



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo del director y el compromiso organizacional
de los docentes del nivel secundario de las Instituciones
Educativas del distrito de Chancay, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Luis Alberto Velásquez García

ASESOR:

Dra. Francis Ibargüen Cueva

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Dr. John Morillo Flores
PRESIDENTE

Dra. Luzmila Garro Aburto
SECRETARIO

Dra. Francis Ibargüen cueva
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino y darme la fuerza para cumplir mis metas y anhelos.

A mi esposa y mis hijos que son la fuente de inspiración y fortaleza para el logro de mis objetivos.

Agradecimientos

A Dios, que me dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos, a mis padres por darme apoyo y motivación en los momentos difíciles.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente de realizar mis estudios para obtener el título de magister en administración de la educación , a los catedráticos que impartieron sus clases con sus enseñanzas, mensajes lo cual me formaron profesionalmente y como ser humano.

El agradecimiento afectuoso a los que hicieron posible la evaluación y la guía de tesis Dra. Francis Ibargüen Cueva, gracias por su apoyo.

Agradecimiento a las Instituciones Educativas del distrito de Chancay - Huaral, a los docentes que permitieron realizar la aplicación del instrumento para la investigación.

Declaración jurada

Yo Luis Alberto Velásquez García, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 15987056, con la tesis titulada “Liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral, junio del 2015.

Luis Alberto Velásquez García
DNI N° 15987056

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación: “Liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2014. Con el propósito de obtener el título de magister en educación en la Universidad César Vallejo.

El estudio surge de la necesidad de un buen liderazgo del director en las instituciones educativas, que tenga la capacidad de dirigir a los demás miembros de la comunidad educativa con el fin de lograr los aprendizajes y el desarrollo del potencial de los estudiantes además de un compromiso organizacional para formar ciudadanos líderes con valores, se necesita grandes cambios para una educación de calidad; es por esta razón, que se decide dar paso a la presente investigación ya que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I: Planteamiento del problema, en el Capítulo II: Marco referencial, se encuentra los antecedentes, el marco teórico; en el Capítulo III: Las hipótesis y descripción de las variables. En el capítulo IV: Marco metodológico, se encuentra el tipo de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el Capítulo V: Resultados, que corresponde a la descripción del trabajo de estudio; en el capítulo VI: Discusión, que comprende la relación o diferencias de resultados con las investigaciones, luego las conclusiones, recomendaciones para las variables y finalmente las referencias bibliográficas, que fue realizado en base a un estudio minucioso y detallado. A ustedes señores Miembros del Jurado; agradezco por anticipado su valiosa atención y decisión, así como tiempo y dedicación que le están brindando a las presentes.

Atentamente

El autor

Índice

	Pág.
Carátula	i
Páginas preliminares	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	15
1.1.Realidad Problemática	16
1.2.Formulación del problema	17
1.3.Justificación, relevancia y contribución	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1.Objetivo General	19
1.4.2.Objetivos Específicos	19
II. Marco referencial	20
2.1.Antecedentes	21
2.1.1.Antecedentes Nacionales	21
2.1.2.Antecedentes Internacionales	22
2.2.Marco teórico	24
2.3. Perspectiva teórica	30
III. Hipótesis y variables	32
3.1.Hipótesis	33
3.1.1.Hipótesis General	33

3.1.2.Hipótesis Específicas	33
3.2.Identificación de variables	33
3.3.Descripción de variables	33
3.3.1.Definición conceptual	33
3.3.2.Definición operacional	34
3.4.Operacionalización de variables	35
IV. Marco metodológico	36
4.1.Tipo de investigación	37
4.2.Población, muestra y muestreo	38
4.3.Criterios de selección	40
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5.Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)	43
4.6.Procedimientos de recolección de datos	46
4.7.Métodos de análisis e interpretación de datos	47
4.8.Consideraciones éticas	47
V. Resultados	48
5.1.Presentación de resultados	49
5.2.Contrastación de las hipótesis	54
VI. Discusión	60
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65
Anexos	68

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo del director	36
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Compromiso organizacional	36
Tabla 3. Distribución de la Población	39
Tabla 4. Distribución de la muestra estratificada	41
Tabla 5. Validez del cuestionario Liderazgo del director	45
Tabla 6. Validez del cuestionario Compromiso organizacional	46
Tabla 7. Nivel de confiabilidad de la variable Liderazgo del director	46
Tabla 8. Nivel de confiabilidad de la variable Compromiso Organizacional	47
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según liderazgo del director y compromiso organizacional	50
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión pedagógica y compromiso organizacional	51
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión institucional y compromiso organizacional	53
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión administrativa y compromiso organizacional	54
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: liderazgo del director y compromiso organizacional	56
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables gestión pedagógica y compromiso organizacional	59
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables gestión institucional y compromiso organizacional	60
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables gestión administrativa y compromiso organizacional	62

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	39
Figura 2. Distribución de porcentajes de los docentes según liderazgo del director y compromiso organizacional	50
Figura 3. Distribución de porcentajes de los docentes según gestión pedagógica y compromiso organizacional	52
Figura 4. Distribución de porcentajes de los docentes según gestión institucional y compromiso organizacional	53
Figura 5. Distribución de porcentajes de los docentes según gestión administrativa y compromiso organizacional	55

Resumen

El presente estudio se centra en describir cómo se relaciona el liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2014.

El nivel de la presente investigación es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra es probabilística de 117 docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2014.

Los instrumentos utilizados para observar y recabar información que se emplearon fueron el cuestionario sobre el liderazgo del director, elaborado para la investigación, comprende las siguientes dimensiones: Gestión pedagógica, gestión institucional y gestión administrativa. Y el cuestionario sobre el Compromiso organizacional de Meyer y Allen, que comprenden las siguientes dimensiones: Compromiso afectivo, compromiso de continuidad y compromiso normativo. Los principales resultados fueron los siguientes: Existe relación directa y significativa entre el liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2014. (Rho de Spearman = 0,618** siendo ésta una correlación moderada entre las variables). Por lo que se puede afirmar que a mejor liderazgo del director mejor compromiso organizacional.

Palabras claves: Liderazgo,director, gestión, compromiso.

Abstract

The present study focuses on describing how the leadership of the principal and organizational commitment of teachers of secondary level educational institutions in the district of Chancay, 2014 relates.

The level of this research is quantitative descriptive correlational. The probabilistic sample of 117 teachers from secondary level educational institutions in the district of Chancay, 2014.

The instruments used to observe and gather information used were the questionnaire on principal leadership, developed for research comprises the following dimensions: pedagogical management, institutional management and administrative management. And the questionnaire on organizational commitment Meyer and Allen, comprising the following dimensions: affective commitment, continuance commitment and normative commitment. The main results were as follows: There is a direct and significant relationship between principal leadership and organizational commitment of teachers of secondary level educational institutions in the district of Chancay, 2014. (Spearman rho = 0.618 ** this being a correlation moderate between variables). So we can say that better leadership better manage organizational commitment.

Keywords: leadership, principal, teaching commitment,

Introducción

En la actualidad se necesita un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la construcción de un concepto positivo de ellos desarrollándose socialmente, para lograr una educación de calidad. Es importante el compromiso organizacional del director, profesores y demás miembros de la comunidad educativa y participación activa en beneficio de la Institución Educativa.

En una sociedad globalizada es necesario educar y preparar a los estudiantes para nuevos retos, que tengan la capacidad de afrontar y solucionar los problemas de manera positiva. Para ello en la escuela se debe formar líderes, es importante recalcar el liderazgo del director que llevará a cabo los objetivos institucionales y motivará a los docentes para lograrlos. Es decir ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2014?

Por ello se requiere de estudios del liderazgo, programas de capacitación a los directores y docentes, para que logren las metas educativas y el desarrollo de las habilidades, capacidades y potencial de los estudiantes con valores que fortalecerán a la sociedad.

La tesis está enmarcada dentro de la línea de investigación establecida por la Universidad Cesar Vallejo, que es gestión y calidad educativa. Para cumplir con este objetivo a cabalidad el trabajo es dividido de la siguiente manera:

En la primera parte se expone el planteamiento del problema, la realidad problemática, la formulación problema general y específico, la justificación y los objetivos de la investigación. .

La segunda parte de este estudio se denomina marco referencial se expone los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, perspectiva

teórica. Aquí también se desarrolla el donde se cita y analiza a diversos autores que hablan sobre las variables clima laboral y relaciones humanas.

La tercera parte de este estudio se denomina hipótesis y variables contiene la presentación de la hipótesis general y específica, la descripción y operacionalización de variables.

En la cuarta parte se establecen marco metodológico, se encuentra el tipo de investigación, población, la descripción de las técnicas e instrumentos, la validez y confiabilidad, procedimientos, método de análisis de datos y consideraciones éticas.

En la quinta parte los resultados, en la sexta parte la discusión, seguida por las respectivas conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.