



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y desempeño
directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Villanueva Ramírez, Heidy Jessenia (ORCID: 0000-0002-7978-6469)

ASESORA:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (ORCID: 0000-0002-3692-3013)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre, que ya no se encuentra entre nosotros, pero que de seguro estaría muy orgulloso de enterarse cómo voy logrando lo que un día él impulsó. Por siempre, creer en mí, te estaré eternamente agradecida.

A mi madre, por su simpleza tan sublime, quien día a día es la que me apoya y otorga la fortaleza necesaria para seguir formándome y convertirme en lo que soy ahora.

A mi hija, que desde el día en que me enteré que iba a ser madre, es la que me inspira por ser cada vez mejor.

Heidy

Agradecimiento

A la Doctora Carmen Carbonell García, por el profesionalismo y la persistencia de creer en lo que hacemos y hacernos concluir de manera satisfactoria esta etapa de formación académica.

A cada uno de los actores que han intervenido para hacer posible este trabajo de investigación.

A mis hermanos, por estar siempre en cada una de las etapas de mi vida dándome ese impulso, en las buenas y no tan buenas.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	32
3.3. Población, muestra y muestreo	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	64
VIII. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA	65
Referencias	87
ANEXOS	
<i>Anexo 01 Matriz de operacionalización de variables</i>	
<i>Anexo 02 Instrumentos de recolección de datos + ficha técnica de cada instrumento</i>	
<i>Anexo 03 Validez y confiabilidad del instrumento</i>	
<i>Anexo 04 Cálculo del tamaño de la muestra</i>	
<i>Anexo 05 Autorización de la institución en donde se aplicará la investigación</i>	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Correlación entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo	37
Tabla 2. Caracterización de la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo	38
Tabla 3. Nivel de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación	40
Tabla 4. Caracterización de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación	41
Tabla 5. Nivel de desempeño directivo	42
Tabla 6. Caracterización del desempeño directivo	43
Tabla 7. Correlación entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo	44
Tabla 8. Relación entre la participación a la visita virtual y desempeño directivo	45
Tabla 9. Correlación entre la visita virtual y el desempeño directivo	46
Tabla 10. Relación entre la reunión de interaprendizaje y el desempeño directivo	47
Tabla 11. Correlación entre la reunión de interaprendizaje y el desempeño directivo	48
Tabla 12. Relación entre la participación a los talleres virtuales y el desempeño directivo	49
Tabla 13. Correlación entre los talleres virtuales y el desempeño directivo	50
Tabla 14. Caracterización entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño docente	51
Tabla 15. Matriz de operacionalización de las variables	97

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1.	Esquema de diseño de investigación	31
Figura 2.	Esquema de diseño de propuesta	65

Resumen

Esta investigación estableció determinar la relación existente entre asistencia técnica-pedagógica virtual de especialistas y desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Como metodología investigativa tuvo al enfoque cuantitativo, de tipo transversal descriptivo, con diseño correlacional. Al recolectar datos, se tuvo previsto aplicar instrumentos para cada variable, tomando como técnicas, la encuesta y entrevista virtuales, utilizando de instrumentos los cuestionarios, aplicados a 45 directores que representan una muestra no probabilística por conveniencia, además de guías de entrevista grupal, para cruzar información. Como resultado se obtuvo una correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.267$), entre las variables de asistencia técnica-pedagógica virtual de especialistas y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021, a un nivel de significancia de 0.01, para el análisis respectivo se empleó la estadística inferencial.

Las conclusiones obtenidas estuvieron relacionadas a los objetivos, tanto general como específicos, así como también a sus respectivas dimensiones como resultado del tratamiento estadístico de cada variable, que permitieron una discusión pertinente. Por consiguiente, se evaluó la pertinencia de presentar un diseño de propuesta para asistencias técnicas pedagógicas virtuales que ayuden a mejorar el desempeño directivo.

Palabras clave: asistencia técnica-pedagógica, virtual, desempeño directivo, propuesta de mejora.

Abstract

This research established to determine the relationship between virtual technical-pedagogical assistance of specialists and managerial performance in times of pandemic at UGEL Casma, 2021. As a research methodology, it had a quantitative approach, of a descriptive cross-sectional type, with a correlational design. When collecting data, it was planned to apply instruments for each variable, taking as techniques, the virtual survey and interview, using questionnaires as instruments, applied to 45 directors who represent a non-probabilistic sample for convenience, in addition to group interview guides, to cross information. As a result, a direct and positive significant correlation ($Rho = 0.267$) was obtained between the variables of virtual technical-pedagogical assistance of specialists and managerial performance in times of pandemic at UGEL Casma, 2021, at a significance level of 0.01, Inferential statistics were used for the respective analysis.

The conclusions obtained were related to the objectives, both general and specific, as well as to their respective dimensions as a result of the statistical treatment of each variable, which allowed a pertinent discussion. Consequently, the pertinence of presenting a proposal design for virtual pedagogical technical assistance to help improve managerial performance was evaluated.

Keywords: technical-pedagogical assistance, virtual, managerial performance, improvement proposal.

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años a nivel internacional somos partícipes de los cambios acelerados que se vienen dando con la utilización de los recursos tecnológicos, por ello hoy en día cada vez se nos exige a todos ser más competentes digitales. Por otro lado, en la segunda semana del mes tercero de 2020, la entidad responsable de la salud a nivel mundial alertó que el COVID-19 se convertía en una enfermedad de extrema alerta (pandemia), producto de ello varios de los gobiernos fueron tomando medidas de confinamiento como parte de prevención y resguardo de su población al contagio, otros prefirieron considerar aislamiento de manera local Sánchez Gómez et al.(2020), este hecho puso aún más de manifiesto el uso acrecentado de las tecnologías en todos los países, pues desde esa fecha todos tenemos la necesidad de seguir conectados de manera virtual para continuar desempeñándonos en nuestras distintas áreas.

El plano educativo no es ajeno a estos cambios y sucesos, por ello las herramientas tecnológicas son la opción para seguir interactuando entre todos los actores educativos, una de estas interacciones resulta ser el intercambio entre especialistas y directivos quienes a partir de asistencias técnicas pedagógicas virtuales deben continuar fortaleciendo sus desempeños. En el proceso de aprendizaje durante esta pandemia es una necesidad exigente, que los líderes pedagógicos implementen una escuela a distancia adecuada y para ello es necesario instalar el aprendizaje de la tecnología de manera efectiva lo cual no deben hacerlo solos sino de la mano con los especialistas en educación.

De acuerdo a Borges (2005), las estrategias y aquellas destrezas de nuestra formación presencial no son suficientes para llegar a tener un buen desempeño en línea, pues hay varias cosas que contribuyen a la ineficacia de la integración de la tecnología en escuelas, una de ellas es la visión y la creencia del director, esa falta para organizarse con apoyo de la tecnología e integrarla a las actividades de aprendizaje, sumado a ello la falta de recursos financieros, y la experiencia casi nula de los pedagogos en usar recursos tecnológicos en la educación que hoy atravesamos. Así mismo, Cayo (2021), afirma que la gestión educativa ha mostrado algunos vacíos como la poca implementación de recursos tecnológicos que se usan en la estrategia educativa actual y la transición de

retroalimentación en el monitoreo a docentes no ha sido satisfactoria pues sólo se quedó en resaltar logros y dificultades, más no pasó a un nivel más reflexivo.

Por tanto, en una educación desde la virtualidad, los encuentros dialógicos entre agentes educativos posibilitan interacciones continuas y transparentes, en donde resulta importante el aprendizaje mediado por las TIC, partiendo de procesos, estrategias y acciones movidas por la comunicación y prácticas dialógicas reflexivas, de acuerdo a Puerta et al. (2020), por lo que se sugiere que para implementar el aprendizaje a distancia, se necesita del apoyo de la escuela líder. En este contexto, es necesario empoderar a los líderes escolares para tener habilidades, destrezas y potenciales de competencia apropiados que la tecnología ofrece actualmente en la educación. Por ello la importancia de las asistencias técnicas pedagógicas virtuales que hoy en día resultan necesarias.

Los países constituidos tanto en América Latina como el Caribe han empleado variadas estrategias de difusión del contenido curricular en la etapa a distancia, en su mayoría de manera masiva, sin embargo aún es necesario robustecer las asistencias técnico pedagógicas virtuales desde cada uno de los Ministerios de Educación, así por ejemplo, Argentina, Bahamas, Barbados, República Dominicana, Belice, Trinidad, Tobago, Chile y Uruguay, han implementado plataformas de aprendizaje, del mismo modo encontramos a Ecuador, Brasil, Haití, Colombia, Guatemala, Costa Rica, Guyana, México, Jamaica Surinam, Honduras, Perú, entre otros, que vienen efectuando el desarrollo de radio y televisión.

Con respecto a revisar toda gestión educativa, el uso así como la implementación de sistemas informáticos en estos países, resulta que Chile tiene el reto de continuar fortaleciéndolo tanto en la asistencia tecnológica como pedagógica de sus maestros para lograr integrarlos en el dominio digital, pues está clasificado en la categoría más baja en este aspecto, así también, considerando los resultados PISA 2018, un 49% de los docentes manifiestan que sus maestros no cuentan con aquellas competencias tanto técnicas como pedagógicas para lograr la incorporación digital en sus interacciones con ellos durante sus aprendizajes, del mismo modo Costa Rica, logra evidenciar sólo un 46%. En contraposición, por su parte Panamá en su plan Solidario impulsó como

medida el capacitar virtualmente a sus maestros habilitando el portal de plataformas completamente abiertas. (Álvarez et al., 2020)

De igual forma Colombia aseguró que les llegue a los docentes materiales de apoyo referido a planeamiento y seguimiento, desarrollo de competencias necesarias, así como el manejo de habilidades socioemocionales. Considerando esta coyuntura, los jefes que rigen los países en Latinoamérica brindaron diversas opciones como las plataformas, capacitaciones y bibliotecas virtuales, además del uso de la radio, televisión, llamadas telefónicas, mensajería digital, WhatsApp, etc., logrando mezclar algunos de ellos varias estrategias de acuerdo a sus contextos, siendo en muchos de los casos usados en las escuelas públicas, por su parte las privadas optaron por emprender programas educativos virtuales, conforme a (Álvarez et al., 2020)

A nivel nacional, en el Perú el 2020, Vizcarra, nuestro entonces presidente, optó por postergar el comienzo del año en las escuelas hasta fines de marzo, el cual luego mediante Resolución Ministerial 160 del Ministerio de Educación (MINEDU) comenzó la primera semana de abril (6), y se validó la continuación de clases a distancia a través de los 3 medios: internet, tv y radio. En cuanto a si los docentes cuentan con la capacidad digital, la falta de empoderamiento de las y los tutores hizo que muchos estudiantes dejaran de conectarse por varias semanas o, en el peor de los casos, abandonen el colegio por completo, conforme a (León, 2021). Las medidas tomadas no fueron suficientes para empoderar a directivos y docentes en la atención pertinente y oportuna de la educación a distancia, por lo que urgía un plan de asistencia técnica pedagógica virtual en cascada, del MINEDU a las DREA, de éstas a la UGEL, para luego llegar con pertinencia y oportunidad a los líderes educativos de las II.EE, por ello, de acuerdo al MINEDU (2021), con la Resolución Viceministerial 214, se dispuso brindar una asistencia técnica pedagógica articulada territorial (ATPAT), asimismo se cuenta desde el 2019 con la página web www.directivos.minedu.gob.pe, para coadyuvar a mejorar la praxis pedagógica y de gestión en beneficio del logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.

A nivel regional, desde la Dirección Regional de Ancash, se está impulsando las asistencias técnicas virtuales a través del Área de Gestión Pedagógica,

mediante el trabajo colaborativo de especialistas y la asociación Enseña Perú, sin embargo no se ha partido de un diagnóstico real de necesidades formativas de los Jefes de Gestión Pedagógica y mucho menos de los Especialistas en Educación, razón por la cual poco o nada se podía socializar con los directivos a cargo que cada vez tenían más demandas con respecto a la atención mediante estrategias prácticas a los docentes quienes a su vez se encuentran desalentados y a estudiantes que carecen de conectividad, asimismo, en cada familia han perdido a uno, dos o más miembros de la familia.

A nivel local, en la UGEL Casma, sobre las asistencia técnica pedagógica virtual, se puede observar que no hubo planificación ni cronograma consensuado para las visitas virtuales, éstas se realizaron sólo a partir del último semestre del año 2020, aunque la elaboración de instrumentos de recojo de información fueron colaborativos y consensuados (la UGEL lo propuso y lo compartió el día 21 de agosto de 2020, contando con el Plan de monitoreo aprobado mediante RD N° 008, es importante señalar que la DREA impuso otro instrumento y lo oficializó mediante Oficio N° 012 de monitoreo, lo cual incomodó a los directivos).

Asimismo no se evidenció el cumplimiento pertinente de un protocolo de acompañamiento de todos los especialistas ni mucho menos el empoderamiento para realizar preguntas reflexivas que enfatizen el análisis a la práctica directiva y la generación de compromisos de mejora reales, sumado a ello la falta de una plataforma para viabilizar el trabajo remoto durante el primer trimestre del año 2020 y el desconocimiento en el dominio de los recursos digitales de algunos, fue un gran inconveniente para la toma de decisiones sobre las visitas virtuales pertinentes a los directivos, por otro lado las convocatorias de las instancias superiores programadas sin anticipación, no permitían un monitoreo oportuno pues se tenía que reprogramar repetidas veces, con respecto a la observación del desarrollo de reuniones de interaprendizajes y talleres, los planes no fueron previstos ni organizados, sumado a ello, ha sido deficiente la aplicación de encuestas para detectar demandas de necesidades e intereses reales. (Fuente: manifestación de directivos en reuniones establecidas los días martes a las 4:00 pm, informe de monitoreo del año 2020 de especialistas realizado en los meses de diciembre-enero 2021, encuesta de satisfacción de desempeño de

especialistas aplicado a los directivos en el mes de diciembre de 2020, plan de solicitud de especialistas para contar con plataforma virtual para atender a directivos a cargo aprobado con RD N.º 005, encuestas de satisfacción, manifestación de especialistas durante reuniones de trabajo colaborativo los días miércoles del 2020, grabaciones zoom de correo institucional del Área de Gestión Pedagógica, informe de monitoreo del año 2020, de especialistas)

En lo que se refiere al Desempeño directivo, sobre la gestión de los aprendizajes, se evidenció que en cuanto a la planificación institucional aún no se lograba realizar un diagnóstico participativo real de sus II.EE, sobre el clima escolar, muchos empezaron a usar diversas estrategias de prevención para solucionar conflictos de forma apacible, referente a la participación democrática de actores aún no se lograba establecer los convenios y alianzas claves para gestionar mejor dichas instancias educativas, en lo referente a la gestión de recursos, se denotaba el uso óptimo del material educativo, la infraestructura y equipamiento, pero aún no se lograba contar con una pertinente prevención de riesgos, en cuanto a los procesos de evaluación se estaba intentando gestionar la información institucional mensual recayendo en planes de mejora viables a corto plazo, respecto a la rendición de cuentas, el 2020 sólo lo realizaron las II.EE focalizadas por el Programa de Acompañamiento, en cuanto a los procesos para mejorar los aprendizajes en las comunidades de aprendizaje, institucionales se empezó con oportunidades para la formación continua de los maestros impulsados desde Perú Educa a través de la DIFOS, sin embargo no todos se inscribieron y mucho menos concluyeron con los cursos online.

También se ha intentado la formación de equipos de trabajo con docentes del grado o por ciclos en algunas II.EE, aunque no han resultado ser tan sólidas, respecto a los procesos pedagógicos. El año pasado y el presente, muchos se han alineado a la estrategia Aprendo en casa, pero con respecto a la mediación de los aprendizajes y a la evaluación formativa aún estamos en continuo proceso de mejora, también se ha cumplido con el desarrollo de las estrategias de texticones y matemática lúdica impulsado por la DREA, sobre el acompañamiento sistemático, éste se realizó a directivos y docentes sólo durante el segundo semestre del 2020, lo cual no permitió contar con un referente de diagnóstico,

proceso y salida oportunos, en el manejo de entornos virtuales o de las TICs, se tiene de referencia que tanto en zona rural como urbana, en su mayoría se atiende a estudiantes que no cuentan con dispositivos únicos sino que son compartidos con otros miembros de la familia, además el internet es limitado, también se ha empezado con la distribución de tabletas desde el último mes de diciembre del año pasado, pero aún aqueja el escaso dominio de las herramientas tecnológicas de nuestros líderes y docentes, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Casma apostó por realizar un curso digital durante el verano pero muchos no han participado. (Fuente: manifestación de directivos y docentes en participación de reuniones de trabajo colegiado, informes mensuales que reportan los directivos durante el año 2020 e inicios del 2021, reporte de cumplimiento de compromisos de gestión 2020, informe 2020 de comité de innovaciones pedagógicas de la UGEL Casma).

El siguiente estudio cuenta con una justificación social, porque debido a la problemática que se refleja en las asistencias técnicas pedagógicas de los especialistas, tanto de designados como encargados desde el año 2017, los desempeños de los directivos no están siendo fortalecidos significativamente, y se espera que con una propuesta de plan de asistencias técnicas pedagógicas virtuales, podamos superar las inconsistencias encontradas en los monitoreos, e informes mensuales de nuestros líderes educativos, para lo cual se deberá partir de un diagnóstico real de necesidades e intereses, considerar la reflexión continua en las intervenciones mediadas por las TICs, para luego reflejar una mejora de gestión pedagógica en las II.EE.

Este estudio detalló como objetivo general el de poder determinar la relación existente entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021. Como objetivos específicos se planeó, describir el nivel de asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación recibido por los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021; describir el nivel de desempeño que caracteriza a los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021; describir la relación que existe entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y desempeño directivo de la

UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021; relacionar la participación en la visita virtual de los especialistas en educación y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021; relacionar la participación en las reuniones de interaprendizajes de los especialistas en educación y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021; relacionar la participación en los talleres de los especialistas en educación y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021, así como proponer un plan de mejora de asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación para el fortalecimiento de desempeño de los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

El estudio plantea como hipótesis de investigación, existe relación significativa directa y positiva entre asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021 y como hipótesis nula no existe relación significativa directa y positiva entre asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación y el desempeño directivo. Por esta razón es importante la propuesta de plan de mejora de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación, la cual contribuya a mejorar y/o fortalecer el desempeño de los directivos de las II.EE de la UGEL Casma y por ende la mejora del desempeño de los maestros y el logro de competencias de los escolares.

Teniendo en cuenta la problemática descrita, se formuló la subsiguiente interrogante de investigación ¿Qué relación existe entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021?

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo, en lo que respecta a la variable asistencia técnica pedagógica virtual, se sustenta en la teoría constructivista, que de acuerdo a Sesento (2021), es entendible como un cúmulo de teorías las cuales aseveran que todo sujeto es capaz de comprender y construir los conocimientos sobre el mundo en donde se desenvuelve, de manera propia desde su experiencia. Entendido de esta manera, es propicio partir del conocimiento del contexto donde se desenvuelven nuestros estudiantes, en este estudio, la de los directivos, para generar experiencias que puedan ser significativas.

Precisando una de las teorías constructivistas, se ha tomado, la del constructivismo social, el cual incorpora el concepto de interacción social de Vygotski (como se citó en Páez, 2021) quien puntualiza, cómo los signos en el proceso de mediación consiguen significados, ayudando al sujeto a interactuar con otros y desarrollar esta capacidad, así mismo define a la zona de desarrollo próximo, como, aquella distancia entre ese nivel real y potencial, el primero determinado por esa capacidad de poder resolver independientemente los problemas y el segundo por lograrlo con la ayuda colaborativa ya sea de un adulto o de alguien que es más experto; así también Vygotsky (como se citó en Ledesma, 2014) dentro de sus principios al intentar reformular la psicología desde el supuesto marxista consideraba que, para entender a un individuo, es necesario primero entender las relaciones sociales en las que interactúa.

En este mismo espacio, tenemos a Bruner (como se citó en Mex et al., 2021) destaca que la actividad es parte fundamental para aprender. “donde explica que para desarrollar la mente se debe forzosamente hacerlo asistidamente desde fuera siempre (...). además las limitantes del desarrollo dependen de cómo la cultura socorre al individuo a aprovechar la potencia intelectual de cual está dotado”; del mismo modo, Bruner (1986) cita que una sociedad facilita un cúmulo de conceptos e ideas y teorías que permiten ascender a estratos mentalmente superiores, transformando el significado de los inferiores brindando un medio para volver a ver desde otro enfoque nuestros pensamientos. (p.82)

Prosiguiendo, en la misma línea, se considera la teoría de Bandura (1986), la del aprendizaje social, citado en Araya et al. (2007), quien precisa que son las personas las cuales juegan un rol activo para crear experiencias que generan información, así también en su procesamiento y la transformación de estímulos que las forman.

También, la investigación se respalda en la cultura de cooperación, que de acuerdo a Medina (2021) durante el transitar de la vida en la escuela, proporciona la formación de poblaciones con alto sentido de responsabilidad, propulsores del trabajo en equipo y de la cultura de integración, en donde se refleja el liderazgo compartido, con una constante toma de decisiones pertinentes basada en la reflexión constante que busca el bien común.

De igual forma otra de las teorías que respalda este estudio, es la teoría crítica de Frankfurt citado en Galafassi (2002), quien sostiene que en el panorama de la razón subjetiva que predomina en nuestra subsistencia actual, la medida insuperable sería la eficacia, pues se califica como bueno a todo lo que funciona conforme al fin con que fue propuesto, donde la conciencia excede al campo del proceso material concreto.

Así mismo, sobre la reflexión crítica considerado por Schön (1992) en cuanto a la formación de profesionales, citado en Páez (2021), quien considera que la reflexión es de suma ayuda para todo profesional, en este caso para los especialistas y directivos, quienes deben abordar los problemas desde su práctica, pues en mucho de los casos éstos no se ajustan a soluciones meramente técnicas o paramétricas, considera que los profesionales en su preparación deberían realizar un diseño de intervención que involucre la combinación de enseñanza reflexiva desde la práctica con la ayuda constante de un tutor desde la acción.

Además se ha considerado tomar en cuenta al currículo de formación inicial de Perrenoud (2001) en donde señala que los entes responsables de formar a los profesores (considerando que los directores como formación inicial también son docentes), deben trabajar desde dos miradas: de manera conjunta, en la concreción del proyecto como institución, en donde se construya la visión conjunta sobre cómo formarse, definir cuáles son sus propósitos y los procesos

que realizarán para conseguirlo, y en equipos más pequeños y determinados de trabajo, para poder organizar y ejecutar planes de manera específica en concordancia con el proyecto institucional.

Por su parte, el MINEDU (2021) como instancia educativa superior que rige el sistema educativo, contempla que la asistencia técnica pedagógica en la modalidad virtual, es una estrategia que se apoya de los recursos tecnológicos para fortalecer capacidades y compartir herramientas, en este caso a los directivos, fomenta la atención de los nudos críticos que se identifiquen en la gestión pedagógica respecto al actual currículo, busca brindar soluciones de manera diferenciada, diversificada y articulada que ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas, conforme al (MINEDU, 2020)

Es preciso señalar que de acuerdo al contexto actual en el que vivimos, a su vez, es imprescindible incorporar como sustento, la teoría del conectivismo de Siemens (2006) y Siemens y Conole (2011), citados en Sánchez et al.(2019), ya que ellos, en su afán de comprensión sobre cómo adquirir conocimiento y de cómo surge el aprendizaje, definen que en el ser humano la mente es como una red adecuada al entorno, en donde, precisan que el aprendizaje es el proceso de una formación de muchas redes en donde reside el conocimiento, que surge a través de cómo los distintos nodos realizan conexiones. El sujeto que aprende entonces tendría un papel activo además de creativo, pues tendría que actualizarse constantemente al entorno o medio cambiante efectuando cada vez más conexiones nuevas que le permitan reconocer patrones.

En cuanto a la variable desempeño directivo, se puede señalar que también se sustenta en la teoría constructivista, que según Massimino (2010) citado en Páez (2021), promueve el desarrollo autónomo del individuo, esboza en cuanto al conocimiento de las personas, que es un proceso muy dinámico, pues va sucediendo con la interacción del sujeto y el medio, lo cual le permite interpretar y construir conocimientos que se hacen más complejos cada vez.

Dentro de las teorías constructivistas, se ha considerado, el constructivismo final de Araya et al. (2007) quien maneja el concepto causalidad final, señalando que el conocimiento es direccional así como dinámico, señala que éste evoluciona para ser cada vez más complejo y abstracto. Dentro de este enfoque, se cita a

Piaget (1974) con su teoría evolutiva y dialéctica, quien considera que en el desarrollo cognitivo es fundamental el equilibrio. Este concepto hace referencia a la autorregulación que existe en los procesos tanto de asimilación como de acomodación, compensando esa acción de los factores internos y externos que conducen al desarrollo de estructuras cada vez más integradas y complejas; de igual forma otra de las posturas de Piaget (como se citó en Kamii y DeVries, 2007) enfoca que “tanto la cooperación entre niños y adultos tienen mucha importancia, pues desde un punto de vista intelectual, resulta más apta para favorecer ese intercambio efectivo del pensamiento así como de la discusión, es decir, toda aquella conducta que es capaz de desarrollar la actitud crítica, la reflexión razonadora y la objetividad ” (p. 263)

Otra teoría que se considera en este estudio, es la del aprendizaje significativo que según Ausubel, Novak y Hanesian (como se citó en Ballester, 2002) “en el procesamiento para adquirir información se produce una modificación tanto en la información que se adquiere como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la que se encuentra vinculada” (p. 12); así también, Ausubel (como se citó en Páez, 2021) señala que los aprendizajes los podemos diferenciar haciendo la distinción en los procesos: el primero por recepción y descubrimiento y el segundo por repetición o mecánico y aprendizaje significativo, considerando además que los primeros, son fragmentados y no se aplican a la solución de problemas, mientras que los segundos sí, pues para resolver problemas se necesita continuamente hacer conexiones entre lo nuevo que se presenta con lo anteriormente ya adquirido.

Por su parte el MINEDU (2014) refiere que el desempeño directivo es el conjunto de roles o responsabilidades que asume el líder pedagógico para generar un trascendente impacto con respecto a la calidad en la enseñanza y aprendizaje, incide que debe enfocarse en el acompañamiento pertinente a los docentes, así como en la evaluación y el trabajo colaborativo, esta asunción la podrá lograr de manera paulatina asumiendo compromisos alcanzables y su disposición para realizar con calidad todo lo que se propone, de acuerdo a los dominios y competencias exigentes hoy en día.

De igual forma, de acuerdo a las necesidades actuales de virtualidad, también se considera la teoría del conectivismo, que de acuerdo a Flórez, Pérez y Amaya (2017); Downes (2016) (como se citó en Sánchez et al., 2019) contemplan que este supuesto explica y entiende aquellos procesos que están asociados con el aprendizaje y la forma de cómo adquirir los conocimientos en la actualidad, en especial lo que atañe a la evolución de la tecnología en aquellas redes sociales y a todos los espacios con ambientes de aprendizaje multiformes, en donde el mediar y recrear las situaciones de aprendizaje se encuentran intrínsecamente ligados con el uso de las nuevas tecnologías.

Se puede referir que el conectivismo citado como tal, es una corriente muy joven que nos permite hoy en día, compartir nuestros conocimientos, emociones, vivencias, experiencias entre otras cosas, con nuestros semejantes, en este caso entre especialistas y directivos y viceversa, entre directivos y actores educativos e inversamente.

Resumiendo, se podría decir que la asistencia técnica pedagógica es concebida como un conjunto de estrategias didácticas de soporte externo contextualizado, específico y diversificado por cortos espacios de tiempo, que se apoya de los recursos tecnológicos y es realizada por el especialista en educación, orientada a mejorar continuamente los aprendizajes de manera sostenible, desde el aporte para gestar y poner en funcionamiento la planificación de mejora en las instituciones educativas lideradas por el directivo en la modalidad a distancia y semi presencial. Ésta debe permitir la generación del trabajo colaborativo en toda institución educativa buscando como resultado fortalecer el desempeño de nuestros líderes educativos en este desafiante proceso de la educación actual.

Por consiguiente el desempeño del directivo en la actualidad, se concibe como el saber actuar competente, ya que tiene un gran reto: el implementar el modelo de aprendizaje a distancia y semi presencial, el cual puede influir significativamente sobre la eficacia de todo el proceso de enseñar y aprender durante esta Pandemia por COVID-19, por ello resulta importante la preparación y formación permanente, acorde a las demandas actuales para gestionar con idoneidad los aprendizajes de los estudiante.

Las investigaciones que anteceden al estudio de la asistencia técnica pedagógica virtual, como las de Cayo (2021), Campos et al. (2019), Pacco (2017), Hanco (2017) y Portugal (2017), precisan que los directivos cumplen funciones de acuerdo con lo dispuesto por la normatividad del ente rector, conforme al marco del buen desempeño directivo, pero lo que las leyes no dicen es cómo lograr estos objetivos y resolver esta posible tensión entre sus roles: el gerencial y el de líder pedagógico, siendo este último el más esencial, si bien se ha iniciado con la toma de decisiones consensuada entre los actores educativos, no obstante se muestran vacíos como la escasa implementación de recursos tecnológicos, es por ello que sugieren una planificación anticipada de funciones, partiendo de un diagnóstico real con ayuda estadística que los ayuden a cumplir todo lo planteado, los cuales deben ser reconocidos y valorados por las entidades inmediatas competentes

Por su parte Reimers (2021) concluye que es probable que se puedan desarrollar e implementar programas para mitigar y revertir las pérdidas de educación, y quizás incluso para abordar los desafíos educativos preexistentes mientras buscamos "reconstruir mejor" como parte de la respuesta a la pandemia. Para hacer esto, los gobiernos podrían confiar en la movilización social sin precedentes en torno a la educación y en el dividendo de la innovación que se generó para sostener la educación durante la pandemia, en los extraordinarios esfuerzos y colaboraciones entre padres, maestros, administradores de educación, así como entre el público y sectores privados, niveles de gobierno y naciones y si alguna vez hubo un momento en el que el liderazgo colectivo fue necesario, de hecho esencial, en la educación, es éste. (p. 475)

Del mismo modo, Cesar (2018), Lizandro (2019) y Quispe (2020) consideran que se debe seguir fortaleciendo el liderazgo de directores a través de capacitaciones por parte de los especialistas con el fin de fortalecer su desempeño directivo para que se pueda ejercer un mejor liderazgo pedagógico a través de una adecuada planificación, organización, monitoreo y seguimiento con el uso óptimo de recursos, buscando por sobre todo satisfacer esas necesidades y demandas de los miembros integrantes de las instituciones escolares, las cuales tienen que estar vinculadas a conseguir los objetivos de la institución que

concuerdan con la mejora del servicio educativo en su plenitud; al respecto Yorke et al. (2021) consideran que lo que se necesita para desarrollar la capacidad a nivel local para responder a la pandemia de COVID-19, es que la oficina de educación (del distrito) brinde apoyo a los directores y maestros de las escuelas de Etiopía, se propone un efecto en cascada, que en nuestra investigación sería desde el MINEDU a los especialistas, luego de éstos a los directores, de los directivos a los maestros, para luego llegar a los estudiantes y padres de familia. (p. 203); en la misma línea Liu (2020) contempla en su investigación que según los comentarios de los participantes, las prácticas de atención plena resultaron ser de importancia durante la crítica COVID-19, pero éste es un proceso largo que requiere tiempo y espacio hasta convertirlo en una rutina. Según los datos de evaluación de este estudio, las mujeres en general obtuvieron puntajes de atención plena más bajos que los hombres. Sería útil contar con algún apoyo del nivel del distrito. Las políticas y prácticas como dedicar tiempo durante la escuela para practicar la atención plena ayudarán a promover las prácticas de atención plena en las actividades que se planifiquen y organicen. (pp.18-19)

Es indudable que el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje posibilita el intercambio de ideas, ese aprender del otro, autoevaluarlo y retroalimentarlo. En ese sentido, el liderazgo del directivo se fortalece durante la observación del desempeño del docente en el aula, es decir cuando se evidencia el acompañamiento para poder mejorar los procesos tanto de enseñanza como aprendizaje. Por ello es imprescindible diseñar propuestas de acompañamiento o asistencias técnicas a nivel de asesorías educativas en la mejora del desempeño, en este caso la del directivo, de acuerdo a (Córdor y Remache, 2019) y por su parte Maureira et al. (2014) y Lusquiños (2019) agregan que es necesario la práctica de liderazgo distribuido, pues potencia las capacidades del equipo institucional; al respecto Sukarno (2021), sostiene que la estrategia para desarrollar una política educativa orientada a la calidad durante la pandemia de Covid-19 en SMP Negeri 1 Atap 4 Tanjung Jabung Timur debe ser llevado a cabo sistemáticamente por el director de escuela. Algunos de estos pasos de política estratégica incluyen: (1) optimizar la implementación de toda gestión que considera a la escuela (SBM), (2) aumentar las competencias de los maestros y ejecutar el aprendizaje en línea (3) desarrollar políticas con la apertura y cierre de

programas y (4) desarrollar políticas con " enfoque central " en los programas. (p.4)

Por su parte, Gamboa Marín et al. (2017), manifiestan que los directivos reciben una preparación posterior a la asignación del cargo, la cual se enfoca en la actualización de los nuevos lineamientos o directrices que se van a aplicar en el sistema educativo, sin embargo no se aborda situaciones que fortalezcan su perfil como líder de la institución educativa, por ello resulta necesario el énfasis de las autoridades inmediatas superiores en la elaboración de un verdadero diagnóstico de necesidades de formación profesional, y por su parte Cornu (1999) aporta que en la educación es necesario "hacer confianza", en este caso de directivo a docente, de especialista a directivo y viceversas, pues la colaboración y el trabajo en red le otorgan a las instituciones el disfrute del aprender y del saber.

Así también, DeFlaminis et al. (2016) consideran que un programa de liderazgo distribuido (DLP) debe poner en práctica en gran medida las funciones de diagnóstico y diseño de la perspectiva distribuida, mediante la creación de equipos de liderazgo cuyo trabajo principal implica la reflexión de los profesionales y las actividades de planificación de acciones. Estas actividades reflejan el éxito de los líderes escolares en alinear mejor los roles de liderazgo para impactar en la comunidad escolar. (p. 18); por consiguiente Harris y DeFlaminis (2016) proponen que el liderazgo distribuido en la práctica (DLP) ha ejemplificado el potencial del liderazgo distribuido para contribuir a la mejora, la transformación y el cambio escolares auténticos. En consecuencia, en el futuro, existe la posibilidad real de que la discusión y el debate en curso sobre el liderazgo distribuido residan en la interfaz entre la práctica, la investigación y la teoría. (p. 144)

Por otro lado, los antecedentes respecto al desempeño directivo, como los de Navarro (2017), precisan que sus capacidades básicas para ejercer su función se inicia en la práctica o conocimiento del grupo profesional al que atiende y no necesariamente en procesos científicos que generan conocimiento. Los colaboradores manifiestan que es la práctica profesional y su experiencia muy personal la fuente de sus aprendizajes, así también el apoyo de inspectores y otras autoridades como los asesores técnico-pedagógicos del sistema educativo,

pero en menor medida; en el mismo sentido Thahir y Komariah (2021) explicitan que el director debe tener una serie de capacidades y aplicar su capacidad de liderazgo para que sea capaz de hacer funcionar las ruedas y gestionar la educación de manera óptima. Estas capacidades incluyen: 1) poder formular pasos estratégicos, 2) ser capaz de aplicar a una situación un estilo de liderazgo, 3) ser capaz de aplicar liderazgo en situaciones de crisis/emergencia, y 4) ser capaz de tomar decisiones receptivas. (p.164)

En el mismo sentido Rodríguez y Gairín (2017) sostienen que los denominados Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas (JUTP) realizan la mayoría de las funciones de un líder pedagógico y son reconocidos como tales, además tienen relación con las prácticas que se realizan después del periodo de preparación en la enseñanza, es decir con las prácticas de monitoreo y observación de la práctica docente, ejerciendo gran influencia en los niveles que éstos alcanzan desde el análisis de las actividades ejecutadas, además de las estrategias empleadas, así como de calidad en la mediación y cierre. Por su parte Nurdiansyah (2021) concluye que los directores de escuela son los líderes educativos importantes, y sus actitudes, visiones, puntos de vista, conocimientos y comportamiento hacia la implementación del aprendizaje a distancia pueden influir significativamente en la eficacia del aprendizaje, pues está fuertemente influenciada por la habilidad del directivo de una institución para poder dirigir y gestionar. (p. 577)

En la misma línea, Medina y Muñoz (2020) llegan a la conclusión que los directores tienen percepciones vinculadas al uso receptivo de las TICs, es decir, creen que el estar familiarizados con la plataforma virtual les permite desenvolverse con facilidad. De igual modo, asumen una valoración positiva de la formación virtual porque creen que les permite continuar con su formación sin la necesidad de lo presencial. Además, resulta sumativo la apreciación con respecto a compartir experiencias con otros líderes pedagógicos, rompiendo así las barreras geográficas de la etapa presencial.

Por consiguiente Varela y Fedynich (2020) en su investigación encontraron que los líderes escolares en las encuestas realizadas informaron confianza en su preparación para dirigir la instrucción y apoyar a los maestros, todos estudiantes y

padres durante la instrucción remota como resultado de la escuela relacionada con la pandemia COVID-19 cierres. De hecho, el 79% de los líderes escolares encuestados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que estaban preparados para liderar instrucción de alta calidad impartida virtualmente. Para hacer esto de manera efectiva, los maestros necesitan formación y apoyo, y las escuelas y los escolares necesitan recursos tecnológicos adecuados, los cuales no están preparados en un 63%. (p. 8)

Así también Stephenson et al. (2021) exponen que los líderes escolares crean sistemas que aprovechan las capacidades cambiantes de la tecnología para mejorar el aprendizaje en las escuelas, es decir a medida que desarrollaron su estudio, les resultó mucho más fácil encontrar investigaciones que vinculen dos de tres de los factores multiplicativos: escuela, liderazgo y equidad de acceso, llegando a concluir dentro de los investigados que la interacción de los tres factores sería extraordinariamente útil. (p.48). Del mismo modo Weiner et al. (2021) expresan que los líderes pueden cultivar el aprendizaje y comunidades de práctica a través de rutinas organizativas para facilitar el aprendizaje. Colectivamente, estos hallazgos revelan el papel fundamental que desempeñan los principios y las condiciones organizativas en promover la seguridad psicológica y el aprendizaje, dos aspectos vitales para garantizar el aprendizaje de adultos durante momentos turbulentos. (p.15); al respecto Helwiya (2021) con base en los resultados de las actividades del Plan de Proyecto de Liderazgo (RPK) en la escuela misma y de Mejoramiento de Competencias (PK) en la escuela de prácticas, se puede concluir de la siguiente manera: 1) Las actividades de Rpk realizadas por los futuros directores en sus propias escuelas funcionan bien y suavemente, aumentando de 93.33 con excelentes categorías, mejorando aún a 95.56. (p.161)

De igual forma Savitri y Sudarsyah (2021), exponen que basado en los resultados del cálculo de cuestionarios y entrevistas sobre liderazgo transformacional para mejorar desempeño docente durante la pandemia Covid-19, se concluyó que el liderazgo transformacional tiene implicaciones para mejorar el desempeño docente durante la pandemia de Covid-19. (p.312); así también Gorbatkova et al. (2021) consideran que el uso del entorno digital en el

proceso de socialización positiva de los estudiantes en las escuelas de habla inglesa (haciendo una equiparación en nuestra investigación, los directivos) se basan en los siguientes principios: disposiciones del aspecto tecnológico (asistencia científica y técnica, servicio), del operativo y metodológico (educación continua de los profesores; dominio de habilidades), del conceptual y desarrollo social (colaboración del equipo docente, motivación estable de los estudiantes, mayor responsabilidad de los estudiantes por los resultados de su propia educación). (p. 9)

Sin embargo Boholano et al. (2021) discurren que las experiencias vividas durante las conferencias virtuales ofrecen ventajas y desventajas, tendiendo dentro de las primeras el ahorro de recursos y tiempo, además de que ofrece el aprendizaje de una manera diferente, mientras que para las segundas, incluye la inestabilidad de Internet y conectividad, así mismo, la vivencia de una experiencia superficial y los problemas técnicos experimentados.(p. 2642); por su parte Torres-Madroño et al. (2020) contemplan que los profesores, en nuestro caso para la investigación, los especialistas en educación, exigen la adquisición de nuevas habilidades para utilizar herramientas digitales y diseñar actividades de evaluación significativas que las utilicen, así también, los estudiantes, por equiparación, en este estudio, los directivos, se ven obligados a adquirir aquellas habilidades digitales que les permitan acceder a las nuevas formas de educación. (p.14)

En concordancia, desde las vivencias actuales, Sandrone (2020) sostiene que la gestión directiva es fundamental para que la escuela en la virtualidad sea efectiva, es decir, es necesario coordinar y dar valor tanto al tiempo personal como profesional, es decir se debe coordinar los tiempos para poder interactuar, marcando una agenda de horario convenido que permita marcar los ritmos de nuestras vidas. Por ello agrega que el uso del WhatsApp para la formación de grupos resultó el más efectivo para dialogar y llegar a consensos significativos, tan necesarios en estos momentos, así mismo mediante la aplicación Zoom se logró abordar temáticas de carácter social de interés de la institución, resultando interesante realizar registros narrativos para avanzar en la construcción de la memoria pedagógica a los fines de elaborar nuevos conocimientos pedagógicos.

De la misma forma Elfrianto et al. (2020) manifiestan que el director asume responsabilidad por la comodidad y el orden del entorno escolar y los residentes de la escuela, respondiendo de esta manera al Covid-19 durante el tiempo que dure, pues como líder en la construcción de una atmósfera educativa, asegura que los estudiantes continúen obteniendo un aprendizaje significativo. (p. 169). Por su parte Martínez Nieto et al. (2021) precisan que es necesario el rol comunicador y motivador en donde es vital no solo realizar funciones de hablante sino de oyente empático para conocer y entender las vivencias, favoreciendo un diálogo crítico que nos ayude a encontrar los caminos para atender las dificultades y nos ayude a potenciar el aprendizaje autónomo a pesar de muchas limitaciones en los recursos con los que se cuenta;

Por consiguiente Romadlon y Madiun (2020) consideran que el estilo de comunicación del directivo afecta significativamente el desempeño del maestro sobre todo cuando se les otorga participación compartida en la toma de decisiones. (p. 260). Así también, Yusof et al. (2020) explicitan que la relación entre escuelas y comunidades desarrollada mediante la introducción de nuevas prácticas de comunicación que utilizaron tecnologías digitales como teléfonos inteligentes, tabletas, iPads y muchos más, tuvieron éxito en el desarrollo de una colaboración basada en la comunidad modelo de medición en las escuelas secundarias de Malasia. (p. 1153)

Del mismo modo, Cabero y Valencia (2021) sostienen que se le debe tomar agrado al aprendizaje de las tecnologías, pues el aprendizaje desde la virtualidad ha llegado para establecerse, entonces nuestra atención debe estar enfocada hacia el compromiso por potenciar nuestras competencias digitales de manera eficaz con la práctica constante de la reflexión. Así también Oyedotun (2020) explicita que, en tiempos de crisis, como la Covid-19, se ha puesto de manifiesto desafíos que se deben atender, en donde, ofrecer comodidad debe ser la prioridad tanto para el personal (para esta investigación considerando a los especialistas en educación) como para los estudiantes (directivos en consecuencia), y este debe ser el núcleo de cualquier dinámica de enseñanza y aprendizaje. (p.4)

De igual forma Olabe y Parco (2020) afirman que la tendencia del aprendizaje computacional se está incorporando de manera acelerada en la educación básica de todos sistemas educativos de nuestro planeta, a ello también se suma, el aprendizaje de manera colaborativa, la cual es desarrollada entre docentes y estudiantes que trabajan con el acompañamiento permanente del docente remoto digital, asegurando cada vez más el desarrollo de los aprendizajes.

Por consiguiente, en una educación desde la virtualidad, los encuentros dialógicos entre agentes educativos posibilitan interacciones continuas y transparentes, en donde resulta importante el aprendizaje mediado por las TIC, partiendo de procesos, estrategias y acciones movidas por la comunicación y prácticas dialógicas, de acuerdo a Puerta et al. (2020), pues las estrategias y aquellas destrezas de nuestra formación presencial no son suficientes para llegar a tener un buen desempeño en línea, Borges (2005), siendo necesario entonces, la remezcla digital, que nos permite desentrañar la realidad y realizar productos creativos. (Carbonell, 2015)

De acuerdo a Álvarez et al. (2020) resultaría provechoso la estrategia denominada “crowdsourcing”, la cual se puede realizar de manera nacional y regional, hasta podría decirse local, en donde los mejores docentes y directivos de los colegios ya sean públicos o privados, puedan compartir aquellas lecciones y recursos digitales que les vienen funcionando, para poderlas difundir y publicar a través de los canales con los que se cuenta.

En la misma línea Nurfatimah et al. (2020) puntualizan que la capacidad de los directores de escuela para desarrollar políticas educativas en mantener la calidad de la educación en la era de la pandemia COVID19 es buena, los cuales tienen que ver con 5 indicadores: 1) capacidad para comprender el gobierno políticas relacionadas con la implementación del aprendizaje en la era de la pandemia COVID-19, 2) capacidad para implementar y adaptar políticas educativas a nivel escolar, 3) capacidad para identificar y analizar los problemas que surgen, 4) la capacidad de buscar alternativas a los problemas de aprendizaje en línea, y 5) la capacidad de mantener el desempeño docente durante el COVID-19 pandemia. (p.13)

Por tanto, para Peralta et al. (2021), “la nueva virtualidad nos reta a comprender la existencia de una gama de escenarios alternativos de aprendizaje para desarrollar la formación académica, la cual, no solo contribuya a fortalecer las competencias, sino que también sea una herramienta la cual permita generar experiencias para nuestras sociedades cada vez más cambiantes y demandantes.”; en la misma línea, para Manjarrés Riesco et al. (2020) el Aprendizaje como Servicio Virtual (ApSV) es un Aprendizaje de Servicio (ApS) el cual está influenciado mediáticamente por las TIC tanto para el servicio como para el apoyo en el monitoreo y evaluación de los facilitadores en donde la comunicación cara a cara entre los que interactúan no es posible. (p.100)

Por su parte Dillenbourg et al. (2002) consideran que los entornos virtuales de aprendizaje son espacios sociales en donde los participantes que son actores activos y actores presentes interactúan, además deben integrarse escenarios pedagógicos ricos que deben beneficiarse de sus diversas características facilitadoras. (p.16).

Del mismo modo Mahdi et al. (2019) proponen el modelo de un escenario y el desarrollo de un editor que permite la especificación de escenarios y actividades pedagógicas basadas en la realidad virtual de objetos pedagógicos, es decir centrados en el diseño de situaciones pedagógicas considerando un modelo de escenarios y una primera versión de un prototipo de herramienta de autor adaptable a las necesidades de sus creadores , en este caso de los especialistas en educación. (p. 517)

En la misma línea Victor dos Santos et al. (2020) mencionan que un entorno de aprendizaje virtual a través del software libre MOODLE (Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos modular) presenta varias posibilidades de uso y aplicación, siendo de utilidad para las instituciones educativas (en este caso también las Unidades de Gestión Educativa Locales) la existencia de una interfaz que une el sistema de gestión académica con el entorno virtual de aprendizaje que probablemente sea más funcional para los usuarios. (p.117).

Así también Nwabude et al. (2020) consideran un modelo para este propósito con el fin de cumplir con las necesidades de las instituciones terciarias en los países en desarrollo, detallando cuatro niveles: profesor, alumno, el administrador

de la institución y el software de aplicación personalizado, en donde cada nivel tiene sus propias actividades y funciones; sin embargo, el software de aplicación personalizado tiene construcciones adicionales: sistema de red de la institución, portal de la institución y móvil solicitud. (pp.10-11).

Por los considerandos Gul y Khilji (2021) consideran que en el estudio realizado en base a entrevistas, al presentarse las perspectivas de expertos en currículo, maestros y directores que enfrentan las realidades sobre el terreno de los aspectos positivos y negativos del plan de estudios existente, éstos proporcionan una base para desarrollar y mejorar el ya existente, el cual debe ser más receptivo que pueda satisfacer los requisitos de los estudiantes, así como los de la sociedad en situaciones de emergencia. (p. 519)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a lo revisado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) resulta ser de tipo cuantitativo, el modelo de investigación, ya que se consideró revisar toda la teoría relacionada con la investigación para luego ser confirmada con la realidad estudiada. Este estudio no es un trabajo aplicado ya que actualmente se viene brindando la asistencia virtual técnico-pedagógica como estrategia para mejorar el desempeño directivo y docente.

De igual forma, en la actual investigación se ha utilizado el diseño correlacional, el cual es definido como el grado de relación entre dos o más variables. Al respecto, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) sostienen que “la correlación tiende a ser positiva (+1) pasando por el 0 hasta negativa (-1). Decimos entonces que es positiva cuando a medida que un valor alto que se aprecia en una variable también lo veremos reflejado en la otra variable, o viceversa. (p. 39). En este caso, se está estableciendo la relación que se presenta entre la variable “Asistencia técnica pedagógica virtual y desempeño directivo en la UGEL Casma”.

Cabe mencionar que la investigación ejecutada ha considerado como objetivo determinar el grado de relación entre las dos variables o categorías, dentro de un entorno específico, el diseño para este caso es el que sigue:

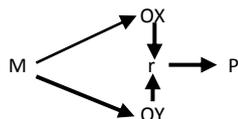


Figura 1: Esquema de diseño de investigación

M: Muestra: 45 directivos del nivel primaria de la UGEL Casma, 2021.

OX: Variable X: Asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas.

OY: Variable Y: Desempeño directivo del nivel primaria de la UGEL Casma.

P: Propuesta: Propuesta de plan de mejora de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación dirigido a directivos del nivel primaria de la UGEL Casma, en tiempos de pandemia, 2021.

3.2. Variables y operacionalización

Variable I: Asistencia técnica pedagógica virtual

Definición conceptual: Es un conjunto de estrategias didácticas de soporte externo contextualizado, específico y diversificado por cortos espacios de tiempo, que se apoya de los recursos tecnológicos y es realizada por el especialista en educación, orientada a mejorar continuamente los aprendizajes de manera sostenible, en la modalidad a distancia y semi presencial. Ésta debe permitir la generación del trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa buscando lograr paulatinamente el fortalecimiento del desempeño de los líderes educativos en este desafiante proceso de la educación actual. Sesento (2021), Páez (2021), Mex et al.(2021), Araya et al. (2007), Medina (2021), Galafassi (2002), Perrenoud (2001) y Sánchez et al.(2019)

Definición operacional: Es un conjunto de estrategias didácticas de soporte externo contextualizado, específico y diversificado por cortos espacios de tiempo, que utiliza un especialista en el cual se consideran las visitas virtuales, las reuniones de interaprendizaje y los talleres virtuales para fortalecer la práctica de gestión y pedagógica directiva. Sesento (2021), Páez (2021), Mex et al.(2021), Araya et al. (2007), Medina (2021), Galafassi (2002), Perrenoud (2001) y Sánchez et al.(2019)

Escala: Ordinal

Variable II: Desempeño directivo:

Definición conceptual: Es el saber actuar competente de un directivo, ya que tiene un gran reto: el implementar el modelo de aprendizaje a distancia y semi presencial, el cual puede influir significativamente sobre la eficacia de todo el proceso de enseñar y aprender durante esta Pandemia por COVID-19, por ello resulta importante la preparación y formación permanente, acorde a las demandas actuales para gestionar con idoneidad los aprendizajes de los estudiantes. Páez (2021), Araya et al. (2007), y Sánchez et al.(2019)

Definición operacional: Es el saber actuar competente de un directivo o líder pedagógico el cual se refleja por la gestión de los aprendizajes, los procesos

pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el manejo de los entornos virtuales, los cuales intervienen en su gestión pedagógica actual para la mejora de los aprendizajes de los discentes. Páez (2021), Araya et al. (2007), y Sánchez et al.(2019), MINEDU (2014)

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Una población de estudio está compuesta por todos los individuos, entidades, entre otros, que presentan características similares, las cuales son utilizadas por el investigador, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En la presente investigación, la población está conformada por 45 directivos del nivel primaria de la UGEL Casma.

La muestra es considerada un fragmento de la población, siendo seleccionados al azar y sometidos a una observación científica, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Para la presente investigación se tuvo previsto tomar de muestra a la totalidad de la población, en este caso a 45 directivos que lideran el nivel primaria en la UGEL Casma.

Para la investigación, el muestreo utilizado ha sido de tipo censal, ya que, todos los directivos del nivel primaria de la UGEL Casma, han sido elegidos por criterio ético del investigador. Esto lo afirman Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), pues señalan que un muestreo censal es cuando se incluye en el estudio a todos los elementos del universo o la población. (p.196)

La unidad de análisis está definida por cada elemento que conforma la muestra o población, considerando además que cada elemento posee características propias de una persona, institución, entre otros, Ñaupas et al. (2014), en esta investigación está conformada por los directivos del nivel primaria de la UGEL Casma.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) las técnicas para recolectar datos nos facilitan contar con información adecuada sobre el

objeto de estudio, la cuales se pueden identificar en encuestas, entrevistas, observación, entre otros.

En esta investigación, se tuvo previsto usar la técnica de la encuesta, siendo esta habitual en las investigaciones para conseguir una recolección de datos adecuada, y por lo cual permitió tener la información sobre la asistencia técnica pedagógica virtual y el desempeño directivo. Así también la entrevista cuantitativa, que de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consiste en que un entrevistador calificado y capacitado aplique el cuestionario a participantes determinados; éste les realiza preguntas y escribe sus respuestas. Estas entrevistas casi siempre son individuales, aunque se pueden aplicar a un pequeño grupo (cuando resulta ser la unidad de análisis), aquí las interrogantes lo respondieron parte de ellos. Además, se usó la observación a través de categorías, porque se registra de manera sistemática, eficaz y confiable conductas. También registran lo que señalaron Balcells, Rodrigues y Franco en el año 2008, ya que explicitan que ellos lograron evaluar métodos de enseñanza realizados en Portugal (gimnasios), de los entrenadores deportivos, mediante el análisis de la observación de videos de clases grabadas. Al respecto se proyectó analizar las grabaciones de las asistencias técnicas pedagógicas virtuales realizadas a los directivos en la plataforma zoom. Además, para concluir se ha incluido el análisis del contenido en este caso el cuantitativo, ya que como técnica consiste en realizar el estudio de todo tipo de comunicación, es decir cuantifica contenidos o mensajes en categorías y subcategorías sometiéndolos a un análisis estadístico de forma sistemática como objetiva.

Con respecto a los instrumentos, éstos se han definido por el tipo de técnica a utilizar, por ello se pueden emplear cuestionarios, guías de entrevista, fichas de observación, entre otros. En este estudio, los instrumentos empleados correspondieron a dos cuestionarios, los cuales estuvieron diseñados de acuerdo a las variables de investigación. Así también, se diseñó una guía de entrevista grupal con preguntas abiertas, donde se consideraron aspectos prácticos, éticos y teóricos, además, el número de preguntas estuvo relacionado con la ampliación buscada en la

propuesta de entrevista. Previsto estuvo considerar aquellas preguntas desencadenantes básicas, resultó recomendable tener que escribir variadas formas de realizar una pregunta, sólo por cuestión de emergencia. Se pensó también añadir la ficha de observación, de acuerdo a (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

3.5. Procedimientos

Para iniciar la fase del procedimiento, se ha realizado una exploración adecuada de la información sobre las variables planteadas en este estudio, con el propósito de establecer una definición clara sobre los modelos teóricos sobre esta investigación.

Como segunda fase, se elaboró los cuestionarios, éstos debieron pasar además por el criterio de calificación de juicio de expertos y prueba piloto respectivo, para luego ser aplicado a los directivos de la jurisdicción de Casma (los del nivel primaria) de manera virtual, mediante formularios a través del google form, obteniéndose la información correspondiente para la indagación, luego de confirmar la colaboración voluntaria de los participantes mediante su consentimiento informado ya que fue de carácter anónimo con la finalidad de proteger tanto su identidad como las respuestas que se obtuvieron.

Luego de obtener la información, se pasó por procesar y analizar la información a fin de poder determinar el valor de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, con el objetivo de establecer la viabilidad de este estudio.

Por otro lado, se construyeron las guías de entrevista, que sirvieron para realizar posteriormente la triangulación de la información, a fin de otorgar mayor consistencia a la investigación.

Una vez contrastadas las hipótesis de investigación, los resultados se tendrán que publicar para fines de uso y contribución al conocimiento de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para esta investigación, como método para analizar datos, se contó con la estadística descriptiva, en donde se hace uso de tablas de distribución de

frecuencias absolutas y relativas porcentuales, así mismo de gráficos de barras. Por consiguiente, luego de obtener esa información necesaria, se exportó a una base de datos (programa Excel), con la finalidad de realizar un análisis estadístico para poder establecer tablas de correlación, frecuencia y porcentajes respectivo, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron.

Al contar con los instrumentos elaborados, se procedió a aplicarlos a la alícuota, de la cual se obtuvo información que permitió analizar las dimensiones relacionadas a las variables de esta investigación. Para ello fue necesario el uso del programa informático Excel, para la respectiva tabulación, y del programa SPSS versión 25 en donde se ha generado tablas y figuras para el análisis respectivo de las variables de estudio.

Adicionalmente, se aplicó la estadística inferencial con el propósito de establecer las propiedades de esta alícuota con respecto a las variables de estudio. Así mismo se estableció el contraste de hipótesis lo que conllevó a las conclusiones generales. Al respecto, los datos se pasaron por una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en la cual se determinó si los datos pertenecen a una distribución de contraste normal, por consiguiente, se utilizó datos estadísticos no paramétricos como el de Sperman, con el fin de determinar esa correlación existente entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para esta indagación, se tomó en cuenta la información de acontecimientos veraces, suscitados en la UGEL Casma, así mismo de discrecionalidad y confidencialidad, pues las identidades de los encuestados no fueron reveladas, también se consideró el respeto a la autoría y la originalidad, citando cada enunciado conforme a las normas APA, 7ª edición para la redacción científica, el cual fue analizado por el programa Turnitin para determinar el nivel de similitud. Se tuvo previsto cumplir con lo establecido en los protocolos de normas y reglas de redacción de la institución formativa, las cuales se respaldan en el artículo N°0089.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 1

Correlación entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo.

			Asistencia técnica pedagógica virtual	Desempeño directivo
Rho de Spearman	Asistencia técnica pedagógica virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,267**
		Sig. (bilateral)	.	,762
		N	60	60
	Desempeño directivo	Coeficiente de correlación	,267**	1,000
		Sig. (bilateral)	,762	.
		N	60	60

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 1, de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que existe correlación significativa directa y positiva a un nivel de 0,01 ($Rho=0,267$), entre las variables de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Se obtuvo un valor de significancia menor a 0.05, razón por la cual se acepta la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados indican que, a medida que aumenta la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas aumenta el desempeño de los directivos.

Tabla 2

Caracterización de la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo

			Asistencia técnica pedagógica virtual				
			Bueno		Excelente		
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	
Desempeño directivo	Sexo	Mujer	0	0%	2	100%	
		Hombre	0	0%	0	0%	
	Edad	21-30	0	0%	0	0%	
		31-40	0	0%	0	0%	
		41-50	0	0%	1	50%	
		51+	0	0%	1	50%	
	Bueno	Condición laboral	Contratado	0	0%	1	50%
			Designado	0	0%	1	50%
	Excelente	Escala magisterial	Contratado	0	0%	1	50%
			I-II	0	0%	0	0%
			III-IV	0	0%	0	0%
			V-VI	0	0%	1	50%
			VII-VIII	0	0%	0	0%
	Desempeño directivo	Sexo	Mujer	0	0%	25	61.0%
			Hombre	2	100%	16	39.0%
		Edad	21-30	0	0%	1	2.4%
			31-40	0	0%	6	14.6%
			41-50	1	50%	21	51.2%
51+			1	50%	13	31.8%	
Excelente		Condición laboral	Contratado	2	100%	20	48.8%
			Designado	0	0%	21	51.2%
Excelente		Escala magisterial	Contratado	2	100%	20	48.8%
			I-II	0	0%	4	9.7%
			III-IV	0	0%	5	12.2%
			V-VI	0	0%	4	9.8%
		VII-VIII	0	0%	8	19.5%	

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 2, respecto a los resultados obtenidos se determinó que la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas es considerado excelente por 43

directivos, representando el 95,6% de los entrevistados, de esta data el 61% de percepción corresponde a mujeres y un 39% a hombres, así mismo un 51,2% tienen de 41 a 50 años, un 31,8% cuenta con 51 años a más, un 14,6% fluctúa de 31 a 40 años y el 2,4% tiene de 21 a 30 años, así mismo el 51,2% es de condición laboral designado y el 48,8% es contratado, además con respecto a su ubicación en la escala magisterial el 48,8% es contratado sin escala, seguido por el 19,5% que se encuentra entre la VII y VIII escala, continuando con el 12,2% que se ubica entre la III y IV escala, así también el 9,8% ubicado entre la V y VI y un 9,7% que se encuentra entre la I y II escala. Por otro lado 2 directivos que representan un 4,4% considera que la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas es buena, en donde el 100% son mujeres y el 50% tiene de 51 a más años y el otro 50% tiene de 41 a 50, además el 50% es designado y el otro 50% es contratado, además el 50% se ubica entre V y VI escala y el otro 50% es contratado no pudiendo ubicarse en ninguna escala.

Objetivo específico 1: Describir el nivel de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación recibido por los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 3

Nivel de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación.

Categoría	Asistencia técnica pedagógica virtual		visitas virtuales		Reuniones de interaprendizaje		Talleres virtuales	
	F	%	f	%	F	%	F	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0%	0	0 %
Regular	0	0.0%	0	0.0%	2	4.4%	0	0%
Bueno	2	4.4%	0	0.0%	43	95.6%	2	4.4%
Excelente	43	95.6%	45	100%	0	0%	43	95.6%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 3, según los resultados obtenidos se determinó que el nivel de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas brindada a los directivos, es excelente a un 95,6%, así mismo el otro 4,4% de los directivos manifestó que es bueno. Además, teniendo en cuenta las dimensiones de la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas, se observa un nivel excelente respecto a las visitas y talleres virtuales al directivo y un nivel bueno en cuanto a las reuniones de interaprendizaje. Basado en ello, se infiere que la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas que reciben los directivos en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021 es realizada de manera eficiente de acuerdo a las necesidades formativas.

Tabla 4

Caracterización de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación.

		Asistencia técnica pedagógica virtual			
		Bueno		Excelente	
		Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Sexo	Mujer	0	0.0%	27	62.8%
	Hombre	2	100.0%	16	37.2%
Edad	21-30	0	0.0%	1	2.3%
	31-40	0	0.0%	6	14.0%
	41-50	1	50.0%	22	51.2%
	51+	1	50.0%	14	32.5%
Condición laboral	Contratado	2	100.0%	21	48.8%
	Designado	0	0.0%	22	51.2%
Escala magisterial	Contratado	2	100.0%	21	48.9%
	I – II	0	0.0%	4	9.3%
	III – IV	0	0.0%	5	11.6%
	V – VI	0	0.0%	5	11.6%
	VII – VIII	0	0.0%	8	18.6%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 4, respecto a los resultados obtenidos se determinó que la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas es considerado excelente por 43 directivos, representando el 95,6% de los entrevistados, de esta data el 62,8% de percepción corresponde a mujeres y un 37,2% a hombres, así mismo un 51,2% tienen de 41 a 50 años, un 32,5% cuenta con 51 años a más, un 14,0% fluctúa de 31 a 40 años y el 2,3% tiene de 21 a 30 años, así mismo el 51,2% es de condición laboral designado y el 48,8% es contratado, además con respecto a su ubicación en la escala magisterial el 48,9% es contratado sin escala, seguido por el 18,6% que se encuentra entre la VII y VIII escala, continuando con el 11,6% que se ubica entre la III y IV escala, así también el 11,6% ubicado entre la V y VI y un 9,3% que se encuentra entre la I y II escala. Por otro lado 2 directivos que representan un 4,4% considera que la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas es buena, en donde el 100% son hombres y el 50% tiene de 51 a más años y el otro

50% tiene de 41 a 50, además el 100% es contratado, no pudiendo ubicarse en ninguna escala. Apoyada en los resultados, se deduce que la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas, es realizado de manera pertinente contribuyendo a la mejora del desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021.

Objetivo específico 2: Describir el nivel de desempeño que caracteriza a los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 5

Nivel de desempeño directivo

Categoría	Desempeño directivo		Gestión de los interaprendizajes		Procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes		Manejo de entornos virtuales y de las TIC	
	F	%	f	%	F	%	F	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0.0%	0	0.0%	0	0%	0	0%
Bueno	2	4.4%	0	0.0%	0	0%	2	4.4%
Excelente	43	95.6%	45	100%	45	100%	43	95.6%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 5, según los resultados obtenidos se determinó que el nivel de desempeño directivos en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021, es excelente a un 95,6%, así mismo el otro 4,4% es bueno. Además, teniendo en cuenta las dimensiones del desempeño directivo, se observa un nivel excelente del 100% respecto de la gestión de los aprendizajes y los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes, en el manejo de entornos virtuales un 95,6% considera que es también excelente, mientras que 4,4% considera un nivel bueno. Basado en ello, se infiere que el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021, es realizada de manera eficiente en las instituciones educativas que lideran.

Tabla 6*Caracterización del desempeño directivo*

		Desempeño directivo			
		Bueno		Excelente	
		Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Sexo	Mujer	2	100.0%	25	58.1%
	Hombre	0	0.0%	18	41.9%
Edad	21-30	0	0.0%	1	2.3%
	31-40	0	0.0%	6	14.0%
	41-50	1	50.0%	22	51.2%
	51+	1	50.0%	14	32.5%
Condición laboral	Contratado	1	50.0%	22	51.2%
	Designado	1	50.0%	21	48.8%
Escala magisterial	Contratado	1	50.0%	22	51.2%
	I – II	0	0.0%	4	9.3%
	III – IV	0	0.0%	5	11.6%
	V – VI	1	50.0%	4	9.3%
	VII – VIII	0	0.0%	8	18.6%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 6, respecto a los resultados obtenidos se determinó que el desempeño directivo es considerado excelente por 43 directivos, representando el 95,6% de los entrevistados, de esta data el 58,1% de percepción corresponde a mujeres y un 41,9% a hombres, así mismo un 51,2% tienen de 41 a 50 años, un 32,5% cuenta con 51 años a más, un 14,0% fluctúa de 31 a 40 años y el 2,3% tiene de 21 a 30 años, así mismo el 51,2% es de condición laboral designado y el 48,8% es contratado, además con respecto a su ubicación en la escala magisterial el 51,2% es contratado sin escala, seguido por el 18,6% que se encuentra entre la III y IV escala, continuando con el 11,6% que se ubica entre la III y IV escala, así también el 9,3% ubicado entre la V y VI y un 9,3% que se encuentra entre la I y II escala. Por otro lado 2 directivos que representan un 4,4% considera que el desempeño directivo es bueno, en donde el 100% son mujeres y el 50% tiene de 51 a más años y el otro 50% tiene de 41 a 50, además el 50% es designado y el otro 50% es contratada, además el 50% se ubica entre V y VI escala y el otro 50% es contratada no pudiendo ubicarse en ninguna escala. Apoyada en los resultados, se deduce que el desempeño directivo es realizado de manera

eficiente, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas de la UGEL Casma.

Objetivo específico 3: Describir la relación que existe entre asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 7

Correlación entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y el desempeño directivo.

			Asistencia técnica pedagógica virtual	Desempeño directivo
Rho de Spearman	Asistencia técnica pedagógica virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0,267**
		Sig. (bilateral)	.	0,762
		N	60	60
	Desempeño directivo	Coeficiente de correlación	,267**	1,000
		Sig. (bilateral)	,762	.
		N	60	60

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 7, de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que existe correlación significativa directa y positiva ($Rho=0,267$) a un nivel de 0,01, entre las variables de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Se obtuvo un valor de significancia menor a 0.05, razón por la cual se acepta la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados indican que, a mayor asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas se obtiene un mayor desempeño de los directivos.

Objetivo específico 4:

Relacionar la participación en la visita virtual y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 8

Relación entre la participación a la visita virtual y desempeño directivo.

			Participación a la visita virtual		
			Excelente		
			Recuento	Porcentaje	
Desempeño directivo.	Sexo	Mujer	2	100%	
		Hombre	0	0%	
	Edad	21-30	0	0%	
		31-40	0	0%	
		41-50	1	50%	
		51+	1	50%	
	Bueno	Condición laboral	Contratado	1	50%
			Designado	1	50%
	Escala magisterial	Condición laboral	Contratado	1	50%
			I-II	0	0%
			III-IV	0	0%
			V-VI	1	50%
			VII-VIII	0	0%
	Excelente	Sexo	Mujer	25	58.1%
			Hombre	18	41.9%
		Edad	21-30	1	2.3%
31-40			6	14.0%	
41-50			22	51.2%	
51+			14	32.5%	
Condición laboral		Contratado	22	51.2%	
		Designado	21	48.8%	
Escala magisterial		Condición laboral	Contratado	22	51.2%
			I-II	4	9.3%
	III-IV		5	11.6%	
	V-VI		4	9.3%	
		VII-VIII	8	18.6%	

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 8, respecto a los resultados obtenidos se determinó que la participación a la visitas virtuales es considerado excelente por 43 directivos, representando el 95,6%, de esta data el 58,1% de percepción corresponde a mujeres y un 41,9% a hombres, así mismo un 51,2% tienen de 41 a 50 años, un 32,5% cuenta con 51 años a más, un 14,0% fluctúa de 31 a 40 años y el 2,3% tiene de 21 a 30 años, así mismo el 51,2% es de condición laboral designado y el 48,8% es contratado, además con respecto a su ubicación en la escala magisterial el 51,2% es contratado sin escala, seguido por el 18,6% que se encuentra entre la VII y VIII escala, continuando con el 11,6% que se ubica entre la III y IV escala, así también el 9,3% ubicado entre la V y VI y un 9,3% que se encuentra entre la I y II escala. Por otro lado 2 directivos que representan un 4,4% considera que la participación a las visitas virtuales es buena, en donde el 100% son mujeres y el 50% tiene de 51 a más años y el otro 50% tiene de 41 a 50, además el 50% es designado y el otro 50% es contratado, además el 50% se ubica entre V y VI escala y el otro 50% es contratado no pudiendo ubicarse en ninguna escala.

Tabla 9

Correlación entre la visita virtual y el desempeño directivo

			Visita virtual	Desempeño directivo
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000	,267**
Spearman	Visita virtual	Sig. (bilateral)	.	,762
		N	60	60
	Desempeño directivo	Coeficiente de correlación	,267**	1,000
		Sig. (bilateral)	,762	.
		N	60	60

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 9, los resultados obtenidos determinaron que existe una correlación significativa directa y positiva ($Rho=0,267$) a un nivel de 0,01, entre la participación a las visitas virtuales y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Se obtuvo un nivel de significancia menor a

0.05. Dicho resultado indica que a una mayor participación en la visita virtual al directivo se obtiene un mayor desempeño laboral.

Objetivo específico 5: Relacionar la participación en las reuniones de interaprendizaje y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 10

Relación entre la reunión de interaprendizaje y el desempeño directivo.

			Reunión de interaprendizaje virtual				
			Regular		Bueno		
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	
Desempeño directivo.	Sexo	Mujer	0	0%	2	100%	
		Hombre	0	0%	0	0%	
	Edad	21-30	0	0%	0	0%	
		31-40	0	0%	0	0%	
		41-50	0	0%	1	50%	
		51+	0	0%	1	50%	
	Bueno	Condición laboral	Contratado	0	0%	1	50%
			Designado	0	0%	1	50%
	Excelente	Escala magisterial	Contratado	0	0%	1	50%
			I-II	0	0%	0	0%
		III-IV	0	0%	0	0%	
		V-VI	0	0%	1	50%	
		VII-VIII	0	0%	0	0%	
		Sexo	Mujer	0	0%	25	61.0%
	Hombre		2	100.0%	16	39.0%	
	Edad	21-30	0	0%	1	2.3%	
		31-40	0	0%	6	14.0%	
		41-50	1	50.0%	21	51.2%	
51+		1	50.0%	13	32.5%		
Excelente	Condición laboral	Contratado	2	100.0%	20	51.2%	
		Designado	0	0%	21	48.8%	
Excelente	Escala magisterial	Contratado	2	9.1%	20	51.2%	
		I-II	0	0%	4	9.3%	
	III-IV	0	0%	5	11.6%		
	V-VI	0	0%	4	9.3%		
	VII-VIII	0	0%	8	18.6%		

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 10, respecto a los resultados obtenidos se determinó que la participación a las reuniones de interaprendizaje es considerado bueno por 43 directivos, representando el 95,6%, de esta data el 61,0% de percepción corresponde a mujeres y un 39,0% a hombres, así mismo un 51,2% tienen de 41 a 50 años, un 32,5% cuenta con 51 años a más, un 14,0% fluctúa de 31 a 40 años y el 2,3% tiene de 21 a 30 años, así mismo el 51,2% es de condición laboral designado y el 48,8% es contratado, además con respecto a su ubicación en la escala magisterial el 51,2% es contratado sin escala, seguido por el 18,6% que se encuentra entre la VII y VIII escala, continuando con el 11,6% que se ubica entre la III y IV escala, así también el 9,3% ubicado entre la V y VI y un 9,3% que se encuentra entre la I y II escala. Por otro lado 2 directivos que representan un 4,4% considera que la participación a las visitas virtuales es buena, en donde el 100% son mujeres y el 50% tiene de 51 a más años y el otro 50% tiene de 41 a 50, además el 50% es designado y el otro 50% es contratado, además el 50% se ubica entre V y VI escala y el otro 50% es contratado no pudiendo ubicarse en ninguna escala.

Tabla 11

Correlación entre la reunión de interaprendizaje y el desempeño directivo

			Reunión de interaprendizaje	Desempeño directivo
Rho de Spearman	Reunión de interaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,185**
		Sig. (bilateral)	.	,762
		N	60	60
	Desempeño directivo	Coeficiente de correlación	,185**	1,000
		Sig. (bilateral)	,762	.
		N	60	60

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 11, los resultados obtenidos determinaron que existe una correlación significativa directa y positiva ($Rho=0,185$) a un nivel de 0,01, entre la participación a las reuniones de interaprendizaje y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Se obtuvo un nivel de

significancia menor a 0.05. Los resultados señalaron que, a medida que aumenta la participación a las reuniones de interaprendizaje aumenta el desempeño laboral de los directivos.

Objetivo específico 6: Relacionar la participación en los talleres virtuales y el desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 12

Relación entre la participación a los talleres virtuales y el desempeño directivo.

			Talleres virtuales					
			Bueno		Excelente			
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje		
Desempeño directivo.	Sexo	Mujer	0	0%	2	100%		
		Hombre	0	0%	0	0%		
	Edad	21-30	0	0%	0	0%		
		31-40	0	0%	0	0%		
		41-50	0	0%	1	50%		
		51+	0	0%	1	50%		
	Bueno	Condición laboral	Contratado	0	0%	1	50%	
			Designado	0	0%	1	50%	
	Excelente	Condición laboral	Contratado	0	0%	1	50%	
			Escala magisterial	I-II	0	0%	0	0%
				III-IV	0	0%	0	0%
				V-VI	0	0%	1	50%
				VII-VIII	0	0%	0	0%
			Sexo	Mujer	0	0%	25	61.0%
	Hombre	2		100.0%	16	39.0%		
	Edad	21-30	0	0%	1	2.3%		
		31-40	0	0%	6	14.0%		
		41-50	1	50.0%	21	51.2%		
		51+	1	50.0%	13	32.5%		
	Excelente	Condición laboral	Contratado	2	100.0%	20	48.8%	
Designado			0	0%	21	51.2%		
Excelente	Condición laboral	Contratado	2	9.1%	20	51.2%		
		Escala magisterial	I-II	0	0%	4	9.3%	
			III-IV	0	0%	5	11.6%	
			V-VI	0	0%	4	9.3%	
			VII-VIII	0	0%	8	18.6%	

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 12, respecto a los resultados obtenidos se determinó que la participación a talleres virtuales es considerado excelente por 43 directivos, representando el 95,6%, de esta data el 61,0% de percepción corresponde a mujeres y un 39,0% a hombres, así mismo un 51,2% tienen de 41 a 50 años, un 32,5% cuenta con 51 años a más, un 14,0% fluctúa de 31 a 40 años y el 2,3% tiene de 21 a 30 años, así mismo el 51,2% es de condición laboral designado y el 48,8% es contratado, además con respecto a su ubicación en la escala magisterial el 51,2% es contratado sin escala, seguido por el 18,6% que se encuentra entre la VII y VIII escala, continuando con el 11,6% que se ubica entre la III y IV escala, así también el 9,3% ubicado entre la V y VI y un 9,3% que se encuentra entre la I y II escala. Por otro lado 2 directivos que representan un 4,4% considera que la participación a las visitas virtuales es buena, en donde el 100% son mujeres y el 50% tiene de 51 a más años y el otro 50% tiene de 41 a 50, además el 50% es designado y el otro 50% es contratado, además el 50% se ubica entre V y VI escala y el otro 50% es contratado no pudiendo ubicarse en ninguna escala.

Tabla 13

Correlación entre los talleres virtuales y el desempeño directivo

			Talleres virtuales	Desempeño directivo
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000	,432**
Spearman	Talleres virtuales	Sig. (bilateral)	.	,762
		N	60	60
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,432**	1,000
	directivo	Sig. (bilateral)	,762	.
		N	60	60

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 13, se observa los resultados obtenidos, donde se determina que existe una correlación significativa directa y positiva moderada ($Rho=0,432$) a un nivel de 0,01, entre los talleres virtuales y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Se obtuvo un valor de significancia menor a

0.05. Los resultados señalaron que, a medida que aumenta la participación moderada en los talleres virtuales, el aumento del desempeño laboral de los directivos también será moderado.

Objetivo específico 7: Proponer un plan de mejora de asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación para el fortalecimiento de desempeño de los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

Tabla 14

Nivel de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y sus dimensiones como referencias del plan de mejora a proponer.

Categoría	Asistencia técnica pedagógica virtual		visitas virtuales		Reuniones de interaprendizaje		Talleres virtuales	
	F	%	f	%	F	%	F	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0%	0	0 %
Regular	0	0.0%	0	0.0%	2	4.4%	0	0%
Bueno	2	4.4%	0	0.0%	43	95.6%	2	4.4%
Excelente	43	95.6%	45	100%	0	0%	43	95.6%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 14, según los resultados obtenidos se determinó que el nivel de asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas brindada a los directivos, es excelente a un 95,6%. Además, teniendo en cuenta sus dimensiones, se observa un nivel excelente respecto a las visitas y talleres virtuales al directivo y un nivel bueno en cuanto a las reuniones de interaprendizaje. Basado en ello, se infiere que es preciso realizar una propuesta de plan de mejora de asistencia técnica pedagógica virtual, priorizando acciones para fortalecer las reuniones de interaprendizaje a fin de mejorar la percepción de los directivos, del nivel bueno a excelente y por ende acrecentar su desempeño.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a las investigaciones y teorías analizadas tomados en cuenta en esta investigación, se discuten los resultados siguientes:

Sobre el objetivo general propuesto en la investigación, representado en la tabla 1, se determinó que existe una correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.267$) entre la asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Este resultado coincide con la teoría constructivista de Sesento (2021), ya que considera que todo sujeto es capaz de comprender y construir los conocimientos sobre el mundo en donde se desenvuelve, de manera propia desde su experiencia, en este caso la de los directivos, pues pueden generar a través de las asistencias virtuales técnico-pedagógicas, experiencias que resultan significativas; así mismo podemos encontrar otro respaldo en la teoría del constructivismo social de Vygotski (como se citó en Páez, 2021), quien puntualiza que es el lenguaje quien ayuda al sujeto a desarrollar su capacidad de interacción durante toda su vida y aquella zona de desarrollo próximo, la cual es definida como, aquella distancia entre ese nivel real y potencial, el primero determinado por la habilidad independiente para resolver los problemas y el segundo por lograrlo con la ayuda colaborativa ya sea de un adulto o de alguien que es más experto, en este caso el crecimiento del desempeño de los directivos con la ayuda de los especialistas en educación.

Por consiguiente, es pues fundamental la intervención de especialistas en educación a través de asistencias técnicas pedagógicas virtuales para el crecimiento del desempeño de los directivos, para ello se tienen que valer de una cultura de cooperación, tal como lo propone Medina (2021), quien manifiesta que es necesario un liderazgo compartido, con una constante toma de decisiones pertinentes basada en la reflexión constante que busca el bien común; en concordancia con la teoría crítica de Frankfurt (como se citó en Galafassi, 2002), quien plantea que se califica como bueno a todo lo que funciona conforme al fin conque fue propuesto.

Por su parte el MINEDU (2021) como instancia educativa superior contempla que la asistencia técnica pedagógica en la modalidad virtual, es una estrategia que se

apoya de los recursos tecnológicos para fortalecer capacidades y compartir herramientas, en este caso a los directivos, buscando ayudar a mejorar las prácticas pedagógicas, conforme al (MINEDU, 2020); y como nos encontramos en una época donde se ha instalado la virtualidad, tenemos lo considerado en la teoría del conectivismo de Siemens (2006) y Siemens y Conole (2011) (como se citó en Sánchez et al., 2019), pues ellos, en su afán de comprensión sobre cómo adquirir conocimiento y de cómo surge el aprendizaje, definen que en el ser humano la mente es como una red adecuada al entorno, en donde, precisan que el aprendizaje es el proceso de una formación de muchas redes en donde reside el conocimiento, que surge a través de cómo los distintos nodos realizan conexiones. El sujeto que aprende (el especialista y directivo) tendrían un papel activo además de creativo, pues tendrían que actualizarse constantemente al entorno o medio cambiante efectuando cada vez más conexiones nuevas que le permitan reconocer patrones y mejorar los aprendizajes.

Así también encontramos investigaciones que respaldan el resultado general, tales como los de Villanueva (2021), quien precisa que al existir correlación significativa en el nivel 0,01 resultando menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), se acepta la H1 o hipótesis afirmativa y se rechaza H0 o nula, por lo tanto, se tiene que la asistencia virtual técnico-pedagógica, ha sido favorable sobre el desempeño directivo (p. 95); del mismo modo Cayo (2021), Campos et al. (2019), Pacco (2017), Hanco (2017) y Portugal (2017), precisan que los directivos cumplen funciones de acuerdo con lo dispuesto por la normatividad del ente rector, conforme al marco del buen desempeño directivo, pero lo que las leyes no dicen es cómo lograr estos objetivos y resolver esta posible tensión entre sus roles: el gerencial y el de líder pedagógico, siendo este último el más esencial. Dentro de este trabajo de investigación se ha visto por conveniente proponer un plan de mejora incidiendo en la dimensión con menos nivel alcanzado.

De igual forma tenemos antecedentes concordantes como el que plantea Reimers (2021) quien concluye que es probable que se puedan desarrollar e implementar programas para mitigar y revertir las pérdidas de educación, confiando en la movilización social sin precedentes en torno a la educación y en el dividendo de la innovación que se generó para sostener la educación durante la pandemia, es

decir en el liderazgo colectivo. (p. 475). Si bien se ha iniciado con la toma de decisiones consensuada entre los actores educativos, no obstante, se muestran vacíos como la escasa implementación de recursos tecnológicos, es por ello que sugieren una planificación anticipada de funciones, partiendo de un diagnóstico real con ayuda estadística que los ayuden a cumplir todo lo planteado, los cuales deben ser reconocidos y valorados por las entidades inmediatas competentes. En nuestro caso una asistencia virtual técnica y pedagógica desde los especialistas en educación de la UGEL a directivos del nivel primaria.

En cuanto al objetivo específico 1, representado en la tabla 3, se determinó que el nivel de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas brindada a los directivos, es excelente a un 95,6%, así mismo el otro 4,4% de los directivos manifestó que es bueno. De esta data el 62,8% son mujeres de entre 41 a 50 años de edad. Además, teniendo en cuenta las dimensiones de la asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas, se observa un nivel excelente respecto a las visitas y talleres virtuales al directivo y un nivel bueno en cuanto a las reuniones de interaprendizaje, lo que concuerda con la teoría sostenida por Bruner (1988) (como se citó en Mex et al., 2021) quien destaca que la actividad es parte fundamental del aprendizaje. “donde explica que el desarrollo de la mente es forzosamente un desarrollo asistido desde fuera siempre (...). además las limitantes del desarrollo dependen de cómo la cultura ayuda al individuo a aprovechar la potencia intelectual de cual está dotado”, en esta investigación referida tanto a las visitas y talleres virtuales que son observados en un nivel excelente y no menos resaltante las reuniones de interaprendizaje observados con un nivel bueno; sin embargo con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) (como se citó en Araya et al., 2007) quien precisa que son las personas las cuales juegan un rol activo para crear experiencias que generan información, así también en su procesamiento y la transformación de estímulos que las forman, se pretende llevar del nivel bueno al excelente a las reuniones de interaprendizaje, con la propuesta del plan de mejora.

Por su parte, antecedentes como los de Gamboa Marín et al. (2017), manifiestan que los directivos reciben una preparación posterior a la asignación del cargo, la cual se enfoca en la actualización de los nuevos lineamientos o directrices que se

van a aplicar en el sistema educativo, sin embargo no se aborda situaciones que fortalezcan su perfil como líder de la institución educativa, a ello agrega Cornu (1999) que es necesario “hacer confianza”, en este caso en todo tipo de intervención para la mejora de los desempeños, tanto de directivo a docente, como de especialista a directivo y viceversas.

Sobre el objetivo específico 2, representado en la tabla 5, se determinó que el nivel de desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021, es excelente a un 95,6%, así mismo el otro 4,4% lo considera que es bueno. De esta data el 58,1% son mujeres de entre 41 a 50 años de edad. Además, teniendo en cuenta las dimensiones del desempeño directivo, se observa un nivel excelente del 100% respecto de la gestión de los aprendizajes y los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes, en el manejo de entornos virtuales un 95,6% considera que es también excelente, mientras que el 4,4% lo considera un nivel bueno. Estos resultados armonizan con lo sustentado en la teoría constructivista, que según Massimino (2010) (como se citó en Páez, 2021), sostiene que el esbozamiento del conocimiento de las personas es un proceso muy dinámico, el cual sucede cuando existe una interacción entre el sujeto y su medio, permitiéndole interpretar la información que obtiene para construir conocimientos que se hacen cada vez más complejos; de igual forma Araya et al. (2007) con su planteamiento de constructivismo final agrega que el conocimiento no solo puede ser más complejo sino también más abstracto. Por ello se corrobora lo alcanzado al 100% ya que se infiere que el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021, es realizada de manera eficiente en las instituciones educativas que lideran.

Del mismo modo, antecedentes como el de Cesar (2018), Lizandro (2019) y Quispe (2020) consideran que se debe seguir fortaleciendo el liderazgo de directores a través de capacitaciones por parte de los especialistas con el fin de fortalecer su desempeño directivo para que se pueda ejercer un mejor liderazgo pedagógico a través de una adecuada planificación, organización, monitoreo y seguimiento con el uso óptimo de recursos; al respecto Yorke et al. (2021) consideran que lo que se necesita para desarrollar la capacidad a nivel local para responder a la pandemia de COVID-19, es que la oficina de educación (del

distrito) brinde apoyo a los directores y maestros de las escuelas de Etiopía, se propone un efecto en cascada, que en nuestra investigación sería desde el MINEDU a los especialistas, luego de éstos a los directores, de los directivos a los maestros, para luego llegar a los estudiantes y padres de familia, para mejorar los aprendizajes; en la misma línea Liu (2020) contempla en su investigación que según los comentarios de los participantes, las prácticas de atención plena resultaron ser de importancia durante la crítica pandemia; por ello es imprescindible diseñar propuestas de acompañamiento o asistencias técnicas a nivel de asesorías educativas en la mejora del desempeño, en este caso la del directivo.

Referente al objetivo específico 3, representado en la tabla 7 se determinó que existe correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.267$) a un nivel de 0,01, entre las variables de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021; lo que armoniza con lo propuesto por Piaget (1974) en su teoría evolutiva y dialéctica, quien considera que en el desarrollo cognitivo es fundamental el equilibrio; del igual forma es imprescindible considerar la teoría del aprendizaje significativo que según Ausubel, Novak y Hanesian (como se citó en Ballester, 2002) “el proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada” (p. 12); en este caso se ve reflejado que la asistencia técnica pedagógica de los especialistas en educación modifica de manera positiva el desempeño de los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia.

De acuerdo a los antecedentes que respaldan estos resultados contamos con los de Córdor y Remache (2019) y por su parte Maureira et al. (2014) y Lusquiños (2019) los cuales se podría decir que sugieren que en las asistencias técnicas a llevarse a cabo es necesario la práctica de liderazgo distribuido, pues potencia las capacidades del equipo institucional; al respecto Sukarno (2021), sostiene que la estrategia para desarrollar una política educativa orientada a la calidad incluyen pasos como: (1) optimizar la implementación de la gestión fundamentada en la escuela (SBM), (2) aumentar la habilidad de los maestros para realizar el aprendizaje en línea (3) desarrollar políticas con la apertura y cierre de programas

y (4) desarrollar políticas con " enfoque central " en los programas. (p.4); en la misma línea DeFlaminis et al. (2016) (p. 18), al igual que Harris y DeFlaminis (2016) consideran que un programa de liderazgo distribuido (DLP) debe poner en práctica en gran medida las funciones de diagnóstico y diseño de la perspectiva distribuida a través de la reflexión continua para así lograr el éxito de nuestros líderes educativos. (p. 144). Con lo contemplado deducimos que a mayor asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas se obtiene un mayor desempeño de los directivos, para lo cual es imprescindible partir de un diagnóstico real y pertinente de demandas e intereses y necesidades formativas.

Con respecto al objetivo específico 4, representado en la tabla 9, los resultados obtenidos determinaron que existe una correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.267$) a un nivel de 0,01, entre la participación a las visitas virtuales y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05. Dicho resultado indica que a una mayor participación en la visita virtual al directivo se obtiene un mayor desempeño laboral. Estos resultados pactan con lo planteado por Schön (1992) sobre su concepto de reflexión crítica en la formación de profesionales (como se citó en Páez, 2021), quien considera que la reflexión es de suma ayuda para todo profesional, en este caso para los especialistas y directivos, quienes deben abordar los problemas desde su práctica de manera reflexiva, durante las visitas virtuales.

De igual forma, los antecedentes que respaldan estos resultados son como los de Navarro (2017), quien precisa que los saberes fundamentales de función directiva se inician en la práctica o en el conocimiento del grupo profesional que lideran y no propiamente en procesos científicos de generación de conocimiento; en el mismo sentido Thahir y Komariah (2021) explicitan que el director debe tener una serie de capacidades que incluyen: 1) poder formular pasos estratégicos, 2) ser capaz de aplicar a una situación un estilo de liderazgo, 3) ser capaz de aplicar liderazgo en situaciones de crisis/emergencia, y 4) ser capaz de tomar decisiones receptivas. (p.164). Con esta sugerencia de pasos es posible llevar a cabo visitas virtuales competentes que ayuden a mejorar los desempeños directivos, así como los docentes y por ende las competencias de nuestros estudiantes.

Del mismo modo Rodríguez y Gairín (2017) sostienen que los designados Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas (JUTP) realizan la mayoría de las funciones de un líder pedagógico por lo cual los reconocen, por ello ejercen gran influencia en los niveles de monitoreo y acompañamiento realizados; Nurdiansyah (2021) le agrega que la capacidad del director, es decir sus actitudes, visiones, puntos de vista, conocimientos y comportamiento hacia la implementación del aprendizaje a distancia pueden influir significativamente en la eficacia del aprendizaje. (p. 577). Entonces pues, es necesaria la buena actitud receptiva y manejo de habilidades interpersonales durante las visitas virtuales.

Conforme al objetivo específico 5, representado en la tabla 11, los resultados obtenidos determinaron que existe una correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.185$) a un nivel de 0,01, entre la participación a las reuniones de interaprendizaje y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021; este resultado es bueno, el cual coincide con el currículo de formación inicial de Perrenoud (2001) el cual señala que los entes responsables de formar, deben trabajar desde dos miradas: de manera conjunta, en la concreción del proyecto como institución y en equipos más pequeños y determinados de trabajo, para poder organizar y ejecutar planes de manera específica en concordancia con el proyecto institucional.

En la misma línea, los antecedentes que respaldan estos resultados son como los de Medina y Muñoz (2020) quienes llegan a la conclusión de que los directores tienen percepciones vinculadas al uso receptivo de las TICs; lo mismo que Varela y Fedynich (2020) pues en su investigación los líderes escolares en las encuestas realizadas informaron confianza de un 79% en su preparación para dirigir la instrucción y apoyar a los maestros, todos estudiantes y padres durante la instrucción remota, sin embargo necesitan de recursos tecnológicos adecuados, los cuales no están preparados en un 63%. (p. 8).

En concordancia, Stephenson et al. (2021) exponen que los líderes escolares crean sistemas que aprovechan las capacidades cambiantes de la tecnología para mejorar el aprendizaje en las escuelas (p. 48); del mismo modo Weiner et al. (2021) consideran que los líderes escolares crean sistemas que aprovechan las capacidades cambiantes de la tecnología, que pueden cultivar el aprendizaje y

comunidades de práctica a través de rutinas organizativas, que pueden elaborar un plan de proyecto de liderazgo, para garantizar el aprendizaje en las escuelas. (p.15); al respecto Helwiya (2021) concluye que las actividades del proyecto de liderazgo para la mejora de competencias, realizadas por los futuros directores en sus propias escuelas funcionan bien y suavemente, aumentando de 93.33 con excelentes categorías, mejorando aún a 95.56. (p.161)

Conforme al objetivo específico 6, representado en la tabla 13, se observan los resultados obtenidos, donde se determina que existe una correlación significativa directa y positiva moderada ($Rho=0.432$) a un nivel de 0,01, entre los talleres virtuales y el desempeño directivo en tiempos de pandemia en la UGEL Casma, 2021. Se obtuvo un valor de significancia menor a 0.05. Los resultados señalaron que, a medida que aumenta la participación moderada en los talleres virtuales, el aumento del desempeño laboral de los directivos también será moderado. Dichos resultados convienen con lo referido por el MINEDU (2014), cuando refiere que el desempeño directivo es el conjunto de roles o responsabilidades que asume el líder pedagógico para generar un trascendente impacto con respecto a la calidad en la enseñanza y aprendizaje, incidiendo enfocarse comprometidamente en el acompañamiento pertinente a los docentes, así como en la evaluación y el trabajo colaborativo, de acuerdo a los dominios y competencias digitales exigentes hoy en día, lo que involucra además una buena predisposición de participación en los talleres virtuales de formación.

En la misma línea es necesario considerar la teoría del conectivismo, que de acuerdo a Flórez, Pérez y Amaya (2017); Downes (2016) (como se citó en Sánchez et al., 2019), refieren que el conectivismo es una corriente muy joven que nos permite hoy en día, compartir nuestros conocimientos, emociones, vivencias, experiencias entre otras cosas, con nuestros semejantes, en este caso entre especialistas y directivos y viceversa, entre directivos y actores educativos e inversamente. Por lo descrito se puede deducir que para realizar talleres virtuales hoy en día necesitamos del liderazgo transformacional, así como el dominio de las tecnologías para que éstas se hagan cada vez más efectivas.

En el mismo sentido, los antecedentes como los de Savitri y Sudarsyah (2021) discurren que el liderazgo transformacional tiene implicaciones para mejorar el

desempeño durante la pandemia de Covid-19. (p.312); por consiguiente Gorbatkova et al. (2021) consideran que el uso del entorno digital en el proceso de socialización de los estudiantes, se basan en los principios de disposiciones del aspecto tecnológico, del operativo y metodológico, del conceptual y desarrollo social, (p. 9), Sin embargo Boholano et al. (2021) contemplan que las experiencias vividas durante las conferencias virtuales ofrecen ventajas y desventajas, tendiendo dentro de las primeras el ahorro de recursos y tiempo, además de que ofrece el aprendizaje de una manera diferente, mientras que para las segundas, incluye la inestabilidad de Internet y conectividad, así mismo, la vivencia de una experiencia superficial y los problemas técnicos experimentados. (p. 2642); por su parte Torres-Madroño et al. (2020) manifiestan que tanto profesores y estudiantes exigen la adquisición de nuevas habilidades para utilizar herramientas digitales que les permitan acceder a las nuevas formas de educación (p.14). Por ello dentro de la propuesta de plan de mejora uno de los objetivos está direccionado a este tipo de dominio.

En correspondencia, Sandrone (2020) sostiene que la gestión directiva enfocada hacia el compromiso por potenciar nuestras competencias digitales es fundamental para que la escuela en la virtualidad sea efectiva, resultando ser el WhatsApp y la aplicación zoom, los más usados para interactuar mediante un diálogo reflexivo; por su parte, Elfrianto et al. (2020) consideran que los directivos asumen responsabilidad por la comodidad y el orden del entorno escolar y los residentes de la escuela. (p.169); así también Martínez Nieto et al. (2021) precisan que es necesario el rol comunicador y motivador en donde es vital no solo realizar funciones de hablante sino de oyente empático para conocer y entender las vivencias; agregando a lo planteado se encuentran Romadlon y Madiun (2020) quienes consideran que el estilo de comunicación del directivo afecta significativamente el desempeño del maestro sobre todo cuando se les otorga participación en la toma de decisiones compartida (p. 260); ello en concordancia con lo propuesto por Yusof et al. (2020) quienes explicitan que las nuevas prácticas de comunicación que utilizaron tecnologías digitales como teléfonos inteligentes, tabletas, iPads y muchos más, tuvieron éxito en el desarrollo de una colaboración basada en la comunidad modelo de medición en las escuelas secundarias de Malasia. (p. 1153). En la jurisdicción de la UGEL

Casma podemos decir que nos hemos valido de los medios y recursos tecnológicos disponibles a fin de lograr la mayor participación de directivos en los talleres virtuales, por lo cual se ve reflejada la percepción excelente en este tipo de intervención.

Por consiguiente, Dillenbourg et al. (2002) consideran que los entornos virtuales de aprendizaje son espacios sociales (p. 16); en donde de acuerdo a Borges (2005); Carbonell (2015) en una educación desde la virtualidad, los encuentros dialógicos entre agentes educativos posibilitan interacciones continuas y transparentes; así también Mahdi et al. (2019) proponen el modelo de un escenario y el desarrollo de un editor que permite la especificación de escenarios y actividades pedagógicas basadas en la realidad virtual de objetos pedagógicos(p. 517); por su parte Álvarez et al. (2020) consideran que, en donde resulta importante el aprendizaje mediado por las TIC, resultando provechosa la estrategia denominada “crowdsourcing” en donde los mejores docentes y directivos de los colegios compartir aquellas lecciones y recursos digitales que les vienen funcionando, para poderlas difundir y publicar a través de los canales con los que se cuente. Tomando lo planteado, se está tomando estos principios fundamentales en la propuesta de plan de mejora considerada en la presente investigación.

En la misma línea Victor dos Santos et al. (2020) consideran que un entorno de aprendizaje virtual a través del software libre MOODLE (Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos modular) presenta varias posibilidades de uso y aplicación. (p. 117); por su parte Nwabude et al. (2020) señalan cuatro niveles: profesor, alumno, el administrador de la institución y el software de aplicación personalizado, en donde cada nivel tiene sus propias actividades y funciones.(p.10-11); a ello le suma Nurfatimah et al. (2020) 5 indicadores que puntualizan la capacidad de los directivos(p. 13), contrarrestando lo que plantea Puerta et al. (2020), pues manifiesta que las estrategias y aquellas destrezas de nuestra formación presencial no son suficientes para llegar a tener un buen desempeño en línea. Por tanto, para Peralta et al. (2021); Manjarrés Riesco et al. (2020) (p. 100) concuerdan que “la virtualidad propone comprender la gama de procesos espaciales de aprendizaje alternativos para el desarrollo de la formación

académica”. Por los considerandos Gul y Khilji (2021) consideran mejorar el currículo para satisfacer los requisitos de los estudiantes (p.519). Al respecto es imprescindible partir de un diagnóstico oportuno y pertinente para luego priorizar las que incidirán mejor en la práctica educativa a fin de mejorar los aprendizajes en nuestra provincia.

Para finalizar, conforme al objetivo específico 7, representado en la tabla 14, se determinó que el nivel de asistencia técnica pedagógica virtual, es excelente a un 95,6%. Así mismo en sus dimensiones, se observa un nivel excelente respecto a las visitas y talleres virtuales y un nivel bueno en cuanto a las reuniones de interaprendizaje. Se infiere que es preciso realizar una propuesta de plan de mejora, priorizando acciones para fortalecer las reuniones de interaprendizaje a fin de mejorar la percepción de los directivos, del nivel bueno a excelente y por ende acrecentar su desempeño; para ello se debe tomar en cuenta al currículo de formación inicial de Perrenoud (2001) quien señala que los sujetos que forman, deben trabajar bajo dos miradas: de manera conjunta, para concretar el proyecto como institución y en equipos más pequeños y determinados, para ejecutar planes de manera específica en concordancia con el proyecto institucional.

En la misma línea, los antecedentes que respaldan estos resultados son como los de Medina y Muñoz (2020) quienes llegan a la conclusión de que los directores tienen percepciones vinculadas al uso receptivo de las TICs; lo mismo que Varela y Fedynich (2020) pues en su investigación los líderes escolares en las encuestas realizadas informaron confianza de un 79% en su preparación para dirigir la instrucción y apoyar a los maestros, todos estudiantes y padres durante la instrucción remota, sin embargo necesitan de recursos tecnológicos adecuados, los cuales no están preparados en un 63%. (p. 8). Por su parte, Cabero Almenara y Valencia (2021); Oyedotun (2020) sostienen que se le debe tomar agrado al aprendizaje de las tecnologías, sin descuidar que se debe atender ofreciendo comodidad tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. (p. 4). De lo anterior se deduce que es necesario considerar dentro de la propuesta de plan de mejora el empoderamiento de las nuevas tecnologías de la información para poder fortalecer las reuniones de interaprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La correlación es significativa directa y positiva ($Rho=0.267$), entre asistencia técnica pedagógica virtual y desempeño directivo. Si aumenta la primera variable, aumenta también la segunda, lo que confirma la H_1 .

Segunda: El nivel de asistencia técnica pedagógica virtual brindada a los directivos, es excelente a un 95,6%. Un 62,8% son mujeres de entre 41 a 50 años. En sus dimensiones, se observa un nivel excelente en visitas y talleres virtuales y un nivel bueno en reuniones de interaprendizaje. Se evidencia que la asistencia técnica pedagógica virtual es adecuada.

Tercera: El nivel de desempeño directivo es excelente a un 95,6%. Un 58,1% son mujeres de entre 41 a 50 años de edad. En sus dimensiones, se observa nivel excelente al 100% en gestión de los aprendizajes y procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes, en el manejo de entornos virtuales un 95,6%. Se infiere que el desempeño directivo, es eficiente.

Cuarta: Existe correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.267$) entre la asistencia virtual técnica pedagógica y desempeño directivo. Si aumenta la primera variable, aumenta también la segunda.

Quinta: Existe correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.267$) entre la participación a las visitas virtuales y el desempeño directivo. Entonces, a mayor realización de visitas virtuales conforme al protocolo de monitoreo y acompañamiento, se obtiene mayor desempeño directivo.

Sexta: Existe correlación significativa directa y positiva ($Rho=0.185$) entre la participación a las reuniones de interaprendizaje y el desempeño directivo. Entonces, si aumenta la participación en las reuniones de interaprendizaje aumenta el desempeño directivo.

Séptima: Existe correlación significativa directa y positiva moderada ($Rho=0.432$) entre los talleres virtuales y el desempeño directivo. Entonces, a mayor participación en los talleres virtuales, aumenta el desempeño directivo.

Octava: Sobre los resultados, la propuesta del plan de mejora se prioriza en las reuniones de interaprendizaje, para gestar del nivel bueno a excelente.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Casma, realizar el seguimiento de las actividades de asistencia virtual técnica-pedagógica, a fin de continuar con la sostenibilidad pertinente, así mismo tener una sistematización de lo realizado con respecto a la mejora de las competencias del directivo.
- Segunda:** A los Especialistas en Educación, se recomienda articular las acciones de planificación, organización, ejecución y evaluación del plan de asistencia virtual técnica pedagógica. Tener en cuenta conocimientos, necesidades, intereses, demandas y competencias de los directivos, a fin de obtener desempeños favorables que recaen en la mejora de los aprendizajes.
- Tercera:** A los directivos, se recomienda, continuar con el trabajo de gestión de los aprendizajes y los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes, así mismo proponer y ejecutar mejoras en las estrategias para potenciar el manejo de entornos virtuales en sus instituciones.
- Cuarta:** A los especialistas, se recomienda incidir en las reuniones de interaprendizaje para alcanzar el nivel excelente a partir del bueno.
- Quinta:** A los directivos, se recomienda, planificar, ejecutar y evaluar reflexivamente las visitas virtuales a sus maestros, para continuar potenciando su desempeño y por ende el de sus estudiantes.
- Sexta:** A los especialistas en educación, se recomienda aplicar y/o mejorar la propuesta de plan de mejora con respecto a la priorización en las reuniones de interaprendizaje, a fin de obtener resultados excelentes en cuanto al desempeño de los directivos a su cargo.
- Séptima:** A los directivos, se recomienda, realizar la socialización de lo vivenciado en los talleres virtuales, considerando mejoras de lo brindado en las asistencias técnicas pedagógicas virtuales, para que logren un mayor desempeño de los docentes a su cargo.
- Octava:** A los especialistas, se recomienda ejecutar y evaluar la propuesta de mejora planteada buscando fortalecer los desempeños de los directivos.

VIII. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA

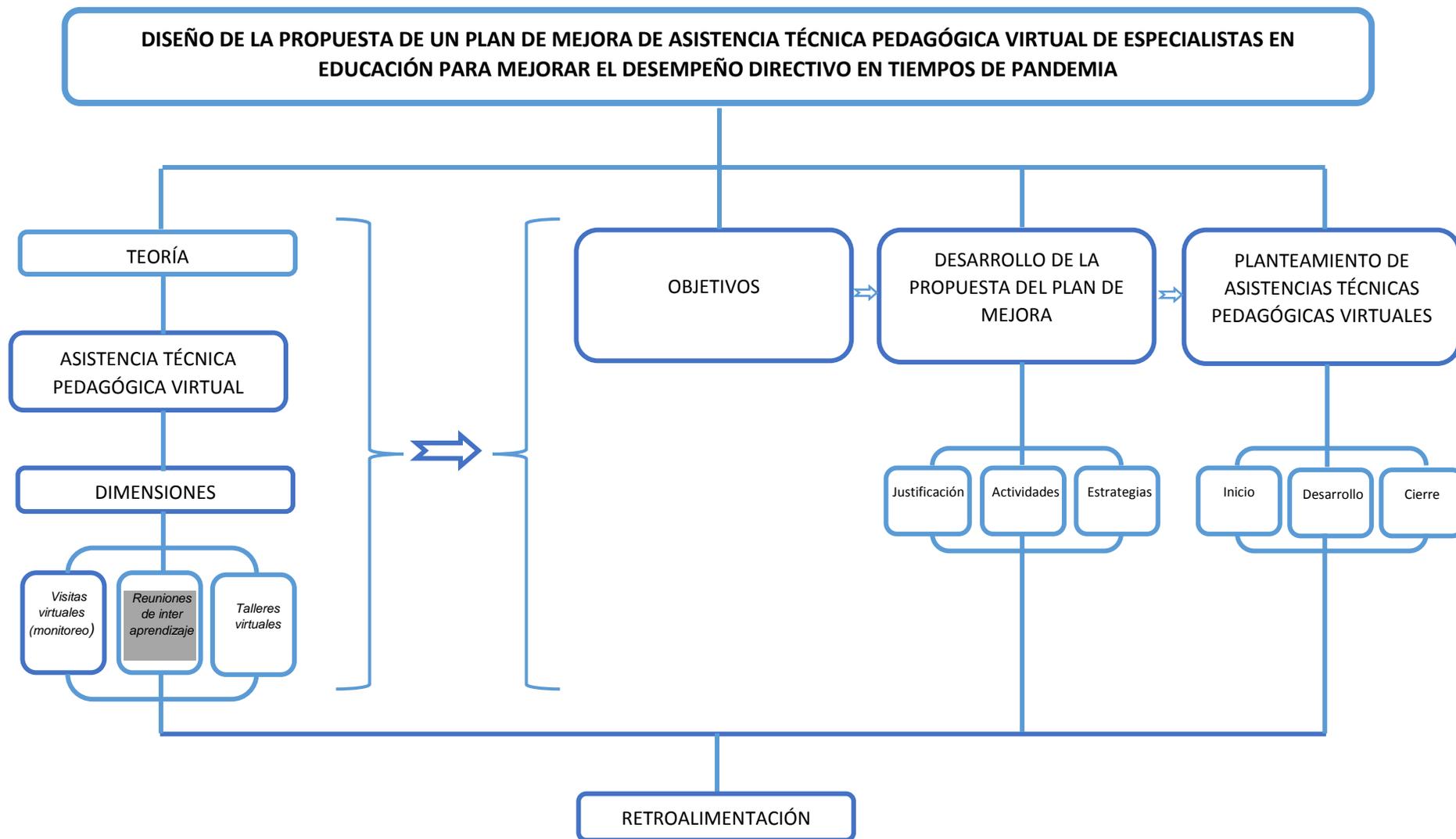


Figura 2: Esquema de diseño de propuesta

a. Justificación de la focalización del plan de mejora:

En relación a los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo específico 1, se pretende dar cumplimiento al objetivo específico 7, el cual consiste en proponer un plan de asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación para el fortalecimiento de desempeño de los directivos de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021, con la finalidad de mejorar la percepción de los directivos con respecto al desarrollo de las reuniones de interaprendizaje, es decir del nivel bueno a excelente.

b. Teorías que la sustentan:

Definición de asistencia técnica pedagógica:

Es un conjunto de estrategias didácticas de soporte externo contextualizado, específico y diversificado por cortos espacios de tiempo, que se apoya de los recursos tecnológicos y es realizada por el especialista en educación, orientada a mejorar continuamente los aprendizajes de manera sostenible, desde el aporte para gestar y poner en funcionamiento la planificación de mejora en las instituciones educativas lideradas por el directivo en la modalidad a distancia y semi presencial. Ésta debe permitir la generación del trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa buscando lograr paulatinamente el fortalecimiento del desempeño de los líderes educativos en este desafiante proceso de la educación actual. Sesento (2021), Páez (2021), Mex et al. (2021), Araya et al. (2007), Medina (2021), Galafassi (2002), Perrenoud (2001) y Sánchez et al. (2019)

Definición de desempeño directivo:

Es el saber actuar competente de un directivo, ya que tiene un gran reto: el implementar el modelo de aprendizaje a distancia y semi presencial, el cual puede influir significativamente sobre la eficacia de todo el proceso de enseñar y aprender durante esta Pandemia por COVID-19, por ello resulta importante la preparación y formación permanente, acorde a las demandas actuales para gestionar con idoneidad los aprendizajes de los estudiantes. Páez (2021), Araya et al. (2007), y Sánchez et al. (2019)

c. Objetivos de la propuesta:

Planificar la forma de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas con respecto al desarrollo de las reuniones de interaprendizaje para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021.

Ejecutar la forma de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas con respecto al desarrollo de las reuniones de interaprendizaje para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021.

Evaluar la forma de asistencia virtual técnico-pedagógica de especialistas con respecto al desarrollo de las reuniones de interaprendizaje para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021.

- d. Desarrollo de la propuesta del plan de mejora (Modelo de plan anual específico de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje)

Modelo de informe a presentar a la Jefe de Gestión Pedagógica (para su viabilidad)

Casma, 03 de enero del 2022

INFORME Nº 01-2022-ME/GRA/DREA/UGEL-C-AGP-EEP

AL : LIC. PATRICIA VIRGINIA BALTA SEVILLANO
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA -UGEL CASMA

DE : Ms. HEIDY JESSENIA VILLANUEVA RAMÍREZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN-PRIMARIA

ASUNTO : HACE LLEGAR PLAN ANUAL ESPECÍFICO DE ASISTENCIAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES DE ESPECIALISTAS (DEL NIVEL PRIMARIA) PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA UGEL CASMA, 2021 (PRIORIZANDO LAS REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE).

REFERENCIA : PLAN ANUAL DE TRABAJO 2022

Es grato dirigirme a su despacho para expresarle mi saludocordial y a la vez informarle de acuerdo al asunto lo siguiente:

ANTECEDENTES

- Desde el 13 de diciembre, los especialistas del nivel primaria, mediante la plataforma zoom, llamadas telefónicas, msm y audios de WhatsApp, venimos coordinando para la elaboración del Plan Anual Especifico de Asistencias Técnicas Pedagógicas Virtuales de Especialistas del Nivel Primaria para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).

LOGROS ACCIONES EJECUTADAS DE ACUERDO A FUNCIONES

- Con fecha 16 de febrero se está consolidando la elaboración del Plan Anual Especifico de Asistencias Técnicas Pedagógicas Virtuales de Especialistas del Nivel Primaria para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje), el cual está adjunto al presente informe.

CONCLUSIONES:

- Es necesaria las precisiones de las actividades programadas el en presente plan a fin de que tome las medidas necesarias para incluirlas en el Plan Anual del Área de Gestión Pedagógica en contribución a la mejora de los aprendizajes en nuestra provincia.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y fines pertinentes
Atentamente,


Ms. Heidy J. Villanueva Ramirez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL - CASMA

- e. Planteamiento de asistencias técnicas pedagógicas virtuales considerando momentos de inicio, desarrollo y cierre (Ejemplo).

PLAN ANUAL ESPECÍFICO DE ASISTENCIAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES (ATPV) DE ESPECIALISTAS (DEL NIVEL PRIMARIA) PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA UGEL CASMA, 2021 (PRIORIZANDO LAS REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE).

DATOS INFORMATIVOS:

Directora de UGEL	: Rosa Olivia Zegarra Yui
Jefe de AGP	: Patricia Virginia Balta Sevillano
Especialistas Primaria	:Ms. Heidi Jessenia Villanueva Ramírez Dra. Marina Elizabeth Escárate Castillo Lic. Uldarico Elias Espíritu Ramírez
Inicio	: febrero de 2022
Conclusión	: diciembre de 2022

JUSTIFICACIÓN TÉCNICA:

Frente a la pandemia generalizada a nivel mundial por la propagación del Coronavirus (COVID-19), el Gobierno del Estado Peruano, declaró el Estado de Emergencia Nacional, vía Decretos Supremos N° 044-2020-PCM y N° 051-2020-PCM, estipulando el **aislamiento social obligatorio de la población hasta el 12 de abril** y otras medidas de seguridad y la garantía de la atención del servicio.

Asimismo, mediante Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio Nacional, facultó a los empleadores del sector público y privado a modificar el lugar de la prestación de servicio de todos sus trabajadores para implementar el trabajo de acuerdo a la normatividad vigente (RVM N° 273-2020-MINEDU): remoto, semipresencial y presencial como forma de prestación de servicios con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario.

Además, de acuerdo al diagnóstico de necesidades (monitoreo 2020), demandas e intereses (encuestas en formulario Google) y en cumplimiento al Plan Anual de Trabajo del nivel Primaria, se hace necesario para continuar el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y de gestión de los Especialistas y directivos para continuar atendiendo las, demandas e intereses y necesidades formativas mediante actividades diferenciadas y diversificadas según las características de atención de las II.EE. que se atienden. (con extensión a docentes de acuerdo a lo que se vaya detectando a lo largo del presente año).

JUSTIFICACIÓN LEGAL:

Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes

Ley N° 27558, Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales

Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural

Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales

Ley N° 27942, Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual

Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades

Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial y su Reglamento aprobado por D.S. 017-2007- ED.

Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por D.S. N°011-2012-ED y sus respectivas modificatorias.

Resolución Ministerial N° 281-2016- MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Resolución Viceministerial N° 024- 2019 – MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica

Decreto Supremo N° 003-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30772, Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la educación básica

Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.

RVM N° 273-2020-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”

Resolución Ministerial N° 184-2020-MINEDU, que dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19

Resolución Ministerial N° 334-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de los niveles de educación primaria y secundaria, para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19”

Resolución Ministerial N° 432-2020-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Norma que regula el Registro de la trayectoria educativa del estudiante de Educación Básica, a través del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)”

Resolución Viceministerial N° 002-2020-MINEDU, que aprueba los "lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes Educativas de Gestión Escolar".

Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”

Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”

Resolución Viceministerial N° 098-2020-MINEDU, que modifica la Resolución Viceministerial N° 097-2020, “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”

Resolución Viceministerial N° 124-2020-MINEDU, que aprueba el Perfil de Modelo Lingüístico

Resolución Viceministerial N° 154-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la implementación, organización y funcionamiento del Servicio Educativo Hospitalario”

Resolución Viceministerial. N° 193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”

Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”

DS 002-2021-PCM, Aprobación del nivel de alerta por departamento

Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica”

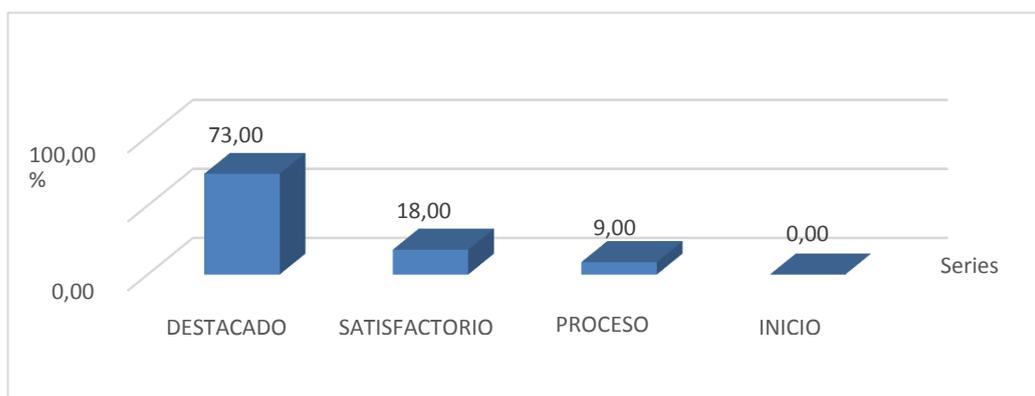
DIAGNÓSTICO DETALLADO:

Es indispensable en el siguiente plan, tomar de referencia el informe correspondiente al II monitoreo y acompañamientos, realizados a las II.EE del nivel primaria de la UGEL Casma en el año 2020, lo cual nos sirve de línea base a finde orientar las acciones más pertinentes que nos ayuden a fortalecer el desempeño directivos y docentes de nuestra provincia. Se tiene el siguiente detalle:

PRIMARIA (DE ACUERDO A LA FICHA DE MONITOREO DIRECTORES MEDIANTE PLATAFORMA SIMON)

NIVEL	PORCENTAJE	CANTIDAD
DESTACADO	73,00%	16
SATISFACTORIO	18,00%	4
PROCESO	9,00%	2
INICIO	0,00%	0
TOTAL	100,00%	22

Fuente. Ficha de Monitoreo directores mediante plataforma SIMON.



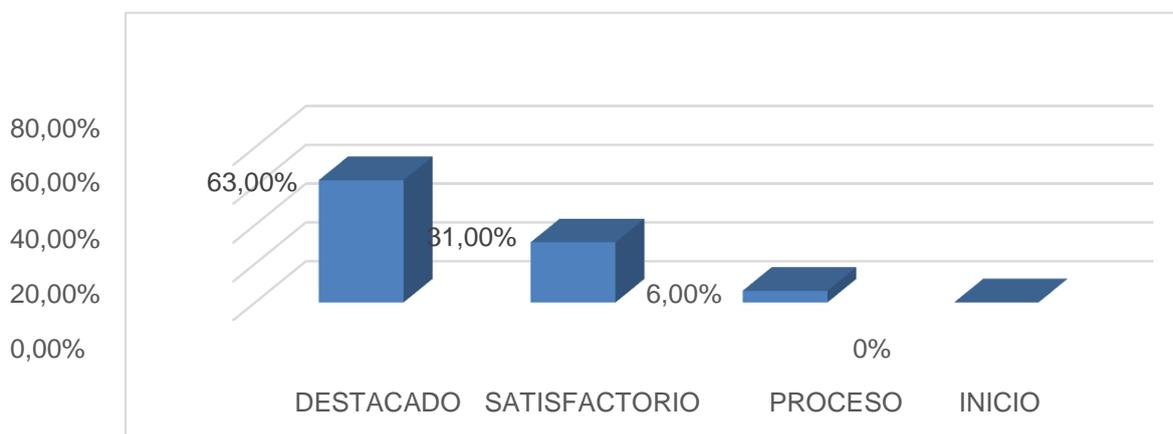
Fuente. Ficha de Monitoreo directores mediante plataforma SIMON.

Análisis de resultados: De 22 directores focalizados monitoreados en el nivel primaria el 73% se encuentra en el nivel destacado, mientras que el 18% de directores se encuentran en el nivel satisfactorio, el 9% se encuentra en el nivel proceso, por lo que se requiere acompañar a este porcentaje de directivos para que todos estén al mismo nivel.

PRIMARIA (DE ACUERDO A LA FICHA DE MONITOREO DOCENTE)

NIVEL	PORCENTAJE	CANTIDAD
DESTACADO	63,00%	20
SATISFACTORIO	31,00%	10
PROCESO	6,00%	2
INICIO	0%	0
TOTAL	100%	32

Fuente. Ficha de Monitoreo docente



Fuente. Ficha de Monitoreo docente

Análisis de resultados: De 32 docentes monitoreados en el nivel primaria el 63% se ubica en el nivel destacado, el 31% se encuentra en el nivel satisfactorio, el 6% se encuentra en proceso y ninguno se encuentra en inicio, por lo que en términos generales se muestra un gran nivel en educación primaria.

OBJETIVOS:

e.1. GENERAL:

Fortalecer las competencias pedagógicas y de gestión de especialistas, directivos y docentes, para mejorar la gestión de los aprendizajes a través de la ejecución y evaluación del plan anual específico de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).

e.2. ESPECÍFICOS

Elaborar el plan anual específico de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).

Elaborar la directiva Provincial de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).

Seleccionar a directivos y docentes fortaleza del nivel de Educación Primaria, de acuerdo a las metas establecidas por la DREA y UGEL.

Identificar y priorizar las demandas e intereses y necesidades formativas diferenciadas de los Directivos y Docentes del nivel de Educación Primaria, según las características de las II.EE.

Brindar asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas de manera general y diferenciada a los directivos y docentes del nivel de educación primaria de la UGEL para fortalecer la mejora de sus desempeños (gestión de los aprendizajes y competencias digitales).

Monitorear y realizar el seguimiento al desempeño de directivos y docentes fortaleza del nivel de Educación Primaria, en la gestión de los aprendizajes y competencias digitales, de acuerdo a las asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas brindadas

Retroalimentar de manera sincrónica y asincrónica a los directivos y docentes fortalezas del nivel de Educación Primaria de la UGEL Casma.

Evaluar la ejecución del presente plan anual específico de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).

METAS DE ATENCIÓN (PÚBLICO OBJETIVO):

CANTIDAD DE II.EE.	II.EE. POLIDOCENTES	II.EE. MULTIGRADO Y UNIDOCENTES
45	14	31
		II.EE EIB
		13

PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS

g.1. Priorización de Competencias y Desempeños del Especialista en Educación Fortalecer las competencias pedagógicas de los especialistas de UGEL Casma a través de participación en asistencias técnicas y webinar del MINEDU; DREA, microtalleres o reuniones de interaprendizaje virtuales, otras herramientas de la tecnología de la información y comunicación-TIC (ZOOM, Google meet, Jitsi, etc.) sobre gestión de los aprendizajes y el análisis de las competencias del CNEB para plantear proyectos de aprendizaje a los directivos y docentes.

Orientación a resultados (OR): Es la capacidad para orientar su accionar en función a la consecución de metas individuales que contribuyen al logro de los objetivos del Área de Gestión Pedagógica de la IGED, con lo que se asegura una adecuada planificación y ejecución de las actividades, así como el uso eficiente de los recursos a su disposición.

Vocación de servicio (VS): Es la capacidad de escuchar y entender las necesidades de los actores educativos con los que se relaciona para atenderlas y responder a ellas de manera óptima y oportuna, en el marco de sus competencias, mostrando siempre un trato amable.

Trabajo en equipo (TE): Es la capacidad de generar relaciones de trabajo positivas, colaborativas y de confianza, compartiendo información, actuando de manera coordinada e integrando sus esfuerzos con los del equipo para el logro de los objetivos del Área de Gestión Pedagógica de la IGED.

Liderazgo en el cargo (LC): Es la capacidad del Especialista para influir en los actores educativos a los que atiende, al brindarles orientación y acompañamiento en el desarrollo de sus tareas, y apoyarlos en el logro de los objetivos que tienen previsto alcanzar.

g.2. Priorización de competencias del Directivo

DOMINIOS	COMPETENCIAS
<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.</p>	<p>Competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p>
<p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.</p>	<p>Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

g.3. Priorización de competencias del Docente

DOMINIOS	COMPETENCIAS
<p>Dominio 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos</p> <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada</p>
<p>Dominio 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada</p>	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad</p> <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes</p> <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</p>

Dominio 3. Participación en la gestión articulada a la comunidad	Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad e identidad	Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CALENDARIZACIÓN SEGÚN LA RVM N° 273-2020-MINEDU (para ser tomadas como referencia para el desarrollo de AVT-P)

Fechas de inicio y fin de actividades en la IE o Programa Educativo

Para lograr el cumplimiento de la calendarización del 2021 se establecen las siguientes fechas que organizan el año escolar:

Cuadro 2: Fechas de la calendarización del año escolar 2021

Momento del año	Fecha
Inicio del trabajo en la IE: Semanas de Gestión 1 y 2 * EBE: se ratifica matrícula según Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU	Lunes 1 a viernes 12 de marzo
Inicio del año o periodo lectivo: Semanas Lectivas 1 a 9	Lunes 15 de marzo a viernes 14 de mayo
Semana de gestión 3 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 17 a viernes 21 de mayo
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 10 a 18	Lunes 24 de mayo a viernes 23 de julio
Registro de calificaciones pendientes del año escolar 2020 en el SIAGIE. *EBE ingresará información cualitativa, no registrará calificaciones.	Hasta el viernes 30 de julio
Semanas de gestión 4 y 5 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 26 de julio a viernes 6 de agosto
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 19 a 27	Lunes 9 de agosto a jueves 7 de octubre
Semana de gestión 6 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 11 a viernes 15 de octubre
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 28 a 36	Lunes 18 de octubre a viernes 17 de diciembre
Registro de calificaciones del año escolar 2020 en el SIAGIE para estudiantes que tuvieron periodo de refuerzo escolar	Hasta el viernes 24 de diciembre
Registro de calificaciones del año escolar 2021 en el SIAGIE EBE registra información cualitativa	Hasta el viernes 31 de diciembre
Planificación del año 2022: Semanas de Gestión 7 y 8	Lunes 20 al viernes 31 de diciembre

La implementación del servicio educativo debe organizarse alrededor de estas fechas, independientemente de que la IE o Programa Educativo organice su programación anual en bimestres o trimestres. Asimismo, esta calendarización debe mantenerse tanto en etapas presenciales como en etapas a distancia del servicio educativo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS
Orientación a resultados (OR):	Orientar acciones en función al logro de los objetivos del Área de Gestión Pedagógica. Asegurar la adecuada planificación, ejecución y evaluación de las actividades, así como el uso eficiente de los recursos a su disposición.
Vocación de servicio (VS):	Aplicación de encuestas de satisfacción en cada una de las asistencias técnicas brindadas: visitas en aula, reuniones de interaprendizaje, talleres, reuniones de información, capacitaciones masivas. Atender y responder a las demandas e intereses y necesidades formativas de directivos y docentes de manera óptima y oportuna.
Trabajo en equipo(TE):	Generar relaciones de trabajo positivas, colaborativas y de confianza., compartiendo información oportuna, pertinente y actuando de manera coordinada e integrando esfuerzos con los miembros del equipo de AGP.
Liderazgo en el cargo (LC):	Brindar orientación y asistencia virtual técnico-pedagógica en el desarrollo de tareas a directivos y docentes, para apoyarlos en el logro de los objetivos trazados.

RECURSOS:

i.1. HUMANOS:

ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	CANTIDAD
A CARGO DE POLIDOCENTES	1
A CARGO DE DISER	1
A CARGO DE EIB	1

Nº	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARACTERÍSTICA	CANTIDAD	
			DIRECTIVOS DEL NIVEL	DOCENTES
1	Nº 88100 "INMACULADA CONCEPCIÓN"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	32
2	Nº 88101 "CÉSAR ABRAHAM VALLEJO"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	34
3	Nº 88102 "REPÚBLICA DE CHILE"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	18
4	Nº 88103	UNIDOCENTE	1	1
5	Nº 88104 "MARÍA PARADO DE BELLIDO"	MULTIGRADO	1	3
6	Nº 88105 "JUAN NOEL LASTRA"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	6
7	Nº 88110 "N. SEÑORA DE FÁTIMA"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	8
8	Nº 88111 "JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	11
9	Nº 88112 "RICARDO PALMA"	UNIDOCENTE	1	1
10	Nº 88113	MULTIGRADO	1	1
11	Nº 88115	MULTIGRADO	1	1
12	Nº 88116 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"	POLIDOCENTE	1	10

		COMPLETO		
13	N° 88117 "MARÍA REICHE NEWMAN"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	7
14	N° 88118 "CIRO ALEGRÍA BAZÁN"	MULTIGRADO	1	4
15	N° 88119	MULTIGRADO	1	1
16	N° 88120 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"	MULTIGRADO	1	5
17	N° 88122	MULTIGRADO	1	1
18	N° 88124 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"	MULTIGRADO	1	3
19	N° 88125	MULTIGRADO	1	1
20	N° 88128 "ALFONSO UGARTE"	MULTIGRADO	1	3
21	N° 88137 "FRANCISCO BOLOGNESI"	MULTIGRADO	1	1
22	N° 88212 "ANTONIO RAYMONDI"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	11
23	N° 88214 "SANTA ROSA DE LIMA"	UNIDOCENTE	1	1
24	N° 88219 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"	MULTIGRADO	1	1
25	N° 88248 "VIRGEN DE LA PUERTA"	MULTIGRADO	1	2
26	N° 88249 "RAMÓN CASTILLA"	UNIDOCENTE	1	1
27	N° 88255 "JOSÉ OLAYA BALANDRA"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	4
28	N° 88275 "SAN PEDRITO"	UNIDOCENTE	1	1
29	N° 88286	UNIDOCENTE	1	1
30	N° 88288	MULTIGRADO	1	1
31	N° 88289	MULTIGRADO	1	1
32	N° 88297	UNIDOCENTE	1	1
33	N° 88300	UNIDOCENTE	1	1
34	N° 88304 "SANTIAGO ANTÚ... DE MAYOLO"	UNIDOCENTE	1	1
35	N° 88311 "JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA"	MULTIGRADO	1	2
36	N° 88358 "TERESA GONZ. DE FANNING"	UNIDOCENTE	1	1
37	N° 88362	MULTIGRADO	1	1
38	N° 88378	MULTIGRADO	1	2
39	N° 88379 "HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ"	UNIDOCENTE	1	1
40	N° 88381	UNIDOCENTE	1	1
41	N° 89015	POLIDOCENTE COMPLETO	1	21
42	N° 89017 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	11
43	N° 89018	UNIDOCENTE	1	1
44	N° 89019 "OSCAR LOMPARTE VALLADARES"	MULTIGRADO	1	2
45	"MARISCAL LUZURIAGA"	POLIDOCENTE COMPLETO	1	27
		TOTAL	45	249

i.2. MATERIALES:

Directivas, Oficios, Resoluciones, Línea de internet, Plataforma Zoom, Jitsimeet, entre otros, Whashap, Celular, Videos, Lecturas, USB, Premios, etc.

i.3. FINANCIEROS:

De acuerdo a lo estipulado

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DENOMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	PRODUCTO	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.	Elaborar el plan anual específico de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).	Reuniones virtuales de especialistas de primaria para la elaboración del plan específico de trabajo-primaria del AGP. Aprobación y reconocimiento a través de RD.	- Plan específico de trabajo de especialistas del nivel primaria reconocido con RD	00.00	X												
2.	Elaborar la directiva Provincial de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).	Reuniones virtuales de especialistas para la elaboración de la directiva provincial (en coordinación con todos los especialistas de AGP). Difusión de la directiva provincial en coordinación con todos los especialistas de AGP).	- Directiva provincial en coordinación con todos los especialistas de AGP).	00.00		X											
3.	Seleccionar a directivos y docentes fortaleza del nivel de Educación Primaria, de acuerdo a las metas establecidas por la DREA y UGEL.	Reconocimiento a directivos y docentes fortalezas del nivel de Educación Primaria, de acuerdo a las metas establecidas por la DREA y UGEL mediante RD Regional por su contribución en la gestión de los aprendizajes.	- RD de reconocimiento de directivos y docentes fortalezas del nivel de Educación Primaria, de acuerdo a las metas establecidas por la DREA y UGEL mediante RD Regional por su contribución en la gestión de los aprendizajes	00.00	X	X											

4.	Identificar y las demandas e intereses y necesidades formativas diferenciadas de los Directivos y Docentes del nivel de Educación Primaria, según las características de las II.EE.	Análisis del informe de monitoreo provincial. (reunión virtual de especialistas del nivel) Elaboración de una encuesta virtual para determinar las demandas de directivos y docentes (formulario google).	- Matriz de necesidades y demandas formativas de directivos y docentes (formulario google)	00.00	X	X													
5.	Priorizar las demandas e intereses y necesidades formativas diferenciadas de los Directivos y Docentes del nivel de Educación Primaria, según las características de las II.EE.	Selección de las necesidades y demandas formativas de los directivos y docentes según las características de las II.EE., para ser atendidas. Jerarquizar las necesidades y demandas formativas de los directivos y docentes según las características de las II.EE., para ser atendidas.	- Matriz con necesidades y demandas formativas priorizadas de directivos y docentes.	00.00		X													
6.	Brindar asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas de manera general y diferenciada a los directivos y docentes del nivel de educación primaria de la UGEL para fortalecer la mejora de sus desempeños (gestión de los aprendizajes y competencias digitales).	Talleres virtuales para fortalecer las competencias digitales. Grupo de Inter Aprendizaje virtual diferenciado para atender las necesidades provinciales en la implementación de la estrategia "Aprendo en casa" (GRIA – con especialistas). Acciones informativas a través de reuniones virtuales sobre la normatividad vigente	Rutas de trabajo de los talleres, GIAS, acciones informativas, capacitaciones. Grabaciones de la plataforma de zoom del desarrollo de talleres, GIAS, acciones informativas, capacitaciones. Sistematización de encuestas de satisfacción.	3 500.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7.	Monitorear y realizar el seguimiento al desempeño de directivos y docentes fortaleza del nivel de Educación Primaria, en la gestión de los aprendizajes y competencias digitales, de acuerdo a las	Elaborar el plan de monitoreo y seguimiento al desempeño de directivos y docentes en la gestión de los aprendizajes y competencias digitales. Implementar instrumentos de monitoreo y seguimiento al desempeño de directivos y docentes en la gestión de los aprendizajes y competencias digitales. Realizar el monitoreo y seguimiento al	Plan de monitoreo y seguimiento Instrumentos de monitoreo y seguimiento - Sistematización el monitoreo y seguimiento (informe)	00.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas brindadas.	desempeño de directivos y docentes en la gestión de los aprendizajes y competencias digitales. Sistematizar el monitoreo y seguimiento al desempeño de directivos y docentes en la gestión de los aprendizajes y competencias digitales.																	
8.	Retroalimentar de manera sincrónica y asincrónica a los directivos y docentes fortalezas del nivel de Educación Primaria de la UGEL Casma.	Identificar oportunidades de mejora de acuerdo a la sistematización del monitoreo y seguimiento al desempeño de directivos y docentes en la gestión de los aprendizajes y competencias digitales. Ejecutar la retroalimentación a través de talleres, GIAS, reuniones virtuales, videoconferencias, etc.	Ruta metodológica para realizar la retroalimentación Acta de compromiso de mejora Rutas de trabajo de los talleres, GIAS, reuniones virtuales, videoconferencias, etc.	00.00		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9.	Evaluar la ejecución del presente plan anual específico de asistencias técnicas pedagógicas virtuales (ATPV) de especialistas (del nivel primaria) para mejorar el desempeño de directivos en tiempos de pandemia de la UGEL Casma, 2021 (priorizando las reuniones de interaprendizaje).	Reuniones virtuales de especialistas para sistematizar los resultados de la aplicación del plan específico de trabajo- nivel primaria 2021.	Informe final especificando logros alcanzados, aspectos de mejora y propuestas de mejora	00.00					X		X				X				X

OTRAS ACTIVIDADES

1.	Fortalecer el dominio de la lengua originaria (quechua central) de directivos y docentes.	Acciones informativas Inscripción de postulantes (directivos y docentes) Evaluación de directivos y docentes inscritos Informe final de la actividad.	Comunicados informativos Relación de postulantes inscritos para la evaluación de dominio de lengua originaria Actas del proceso de evaluación Informe de la actividad	3 000.00					X	X					X	X	X
2.	Concurso de saberes andinos	Reunión virtual con los directores de las II. EE. (acuerdos, sensibilización, orientación y organización para el registro). Recopilación de saberes Andinos y sistematización respectiva Corrección de Estilo. Informe final de la actividad (Envío de saberes andinos a la DREA)	Rutas de trabajo Sistematización de saberes andinos Informe final de actividad a la DREA	1 000.00							X	X					
3	Celebración del Tinkuy	Promoción a nivel de II.EE. que se propicie en los niños del sexto grado narrativas desde su contexto, experiencias sobre cómo es su participación en la comunidad y en sus aprendizajes Presentación de producciones en lengua originaria, audios, videos, banners, spot, referentes al Tinkuy	Rutas de trabajo Producciones en lengua originaria, audios, videos, banners, spot, referentes al Tinkuy	1 000.00									X	X			
4.	Concurso virtual de canto intercultural	Elaboración del plan y expedición de la Resolución Directoral. Difusión de los lineamientos para desarrollar el concurso. (oficios, comunicados) Asistencia técnica a los docentes por ciclos Difusión y ejecución de la actividad. (convocatoria de jurados) Premiación de ganadores Informe final (evaluación de la actividad)	Plan de trabajo. RD Regional. Oficios, comunicados. Rutas de trabajo. Convocatorias. Jurados. Premiación. Informe.	1 000.00						X	X						

5.	Concurso de Planlector	<p>Plan Lector de la UGEL Casma 2021 Difusión de los lineamientos del PlanLector de la UGEL Casma. Sensibilización a toda la comunidad educativa sobre la importancia del Plan Lector contextualizado a la realidad local y regional, a través del facebook del Plan Lector y de laUGEL Casma. Difusión de la producción literaria local y regional. Capacitación al Equipo técnico de implementación del PLRV de las II.EE.: "Orientaciones para la implementación del PLRV 2021". Monitoreo y acompañamiento al equipo técnico del Plan Lector institucional. Tertulia literaria "Los mejores libros que he leído", con la participación de los clubes de lectura de las II.EE Fórum Literario con la participación de directores y docentes de las II.EE. II Concurso Literario de Producción de Texticones a nivel de docentes y estudiantes. Revisión de los trabajos del II Concurso Literario de Producción de Texticones a nivel de docentes y estudiantes. Contratación de jurados para la evaluación de los Texticones presentados. Premiación de los mejores trabajos del II Concurso Literario de Producción de Texticones, todos los niveles (docentes y estudiantes) Reporte mensual de las actividades desarrolladas del PLRV Informe local del PLRV dirigido a la DREA.</p>	<p>Plan Lector. Oficio. Videos, banner de publicidad. Videos. Rutas de trabajo. Instrumento de monitoreo. Tertulia. Fórum literario. Oficios directiva. Trabajos del II Concurso Literario de Producción de Texticones a nivel de docentes y estudiantes. Contratación de jurados. Premios. Reportes mensuales. Informe local del PLRV</p>	1 000.00											
----	------------------------	--	---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6,	Concurso innovador DISER	Elaboración del plan de trabajo aprobado con RD. Elaboración de encuesta online. Elaboración de la rúbrica de evaluación. Selección de las mejores propuestas innovadoras Exposición de las propuestas. Reconocimiento público.	Plan de trabajo. RD Regional. Encuesta. Jurados. Rúbrica de evaluación. Premiación	1 000.00											
7.	Gestionar la institucionalización del CNEB (en concordancia con la actividad N° 7)	Reunión de coordinación y organización del Equipo Técnico Local de la UGEL Casma. Elaboración y aplicación de encuesta virtual para determinar necesidades formativas respecto del CNEB (por niveles y modalidades) Elaboración del Diagnóstico local de institucionalización del CNEB de la UGEL Casma 2021. Formulación del Plan Local de institucionalización del CNEB de la UGEL Casma 2021 Expedición de R.D. de aprobación del Plan Local de institucionalización del CNEB de la UGEL Casma 2021 Asistencia técnica (capacitaciones) a directivos y docentes (CNEB en el marco de la estrategia "Aprendo en casa") por niveles y modalidades. Monitoreo y acompañamiento de las acciones planificadas. Informe final de las actividades desarrolladas.	- Reuniones grabadas en la nube. Encuesta virtual sistematizada Diagnóstico local de institucionalización del CNEB. Plan Local de institucionalización del CNEB. R.D. de aprobación del Plan Local de institucionalización del CNEB Rutas de trabajo, grabaciones en la nube, registros de asistencia, compromisos. Fichas de monitoreo, informes. Informe final.	00.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.	Concurso de JoséMaría Arguedas	Elaboración del plan y expedición de la Resolución Directoral. Difusión de los lineamientos y la normativa nacional para desarrollarel concurso. Difusión de la producción literaria del escritor “JMA” Conversatorio con los docentes sobre la vida y obra de “JMA” Asistencia técnica a los docentes de 5to y 6to grado. Micro talleres sobre narrativa oral en LO, creación de fábulas e historietas. Monitoreo y acompañamiento de las acciones planificadas. Contratación de jurados para la evaluación oral y escrita de lostrabajos presentados. Presentación de los ganadores.Premiación. Informe final de las actividades desarrolladas.	Plan del concurso y Resolución Directoral. Difusión con oficios y spot televisivos. Elaboración de videos. Conversatorio por medio de la plataforma Zoom PPT de orientaciones sobre la vida y obra de “JMA” Acta de compromiso. Ficha de monitoreo al avance de lo planificado. Tres Jurados Premios para los ganadores. Informe final detallando las fortalezas, aspectos a mejorar y propuestas de mejora.	1 000.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9.	Concurso de la SUNAT	Elaboración y aprobación del Plan del III CONCURSO PROVINCIAL DE HISTORIETAS ESCOLARES“EXIGIMOS COMPROBANTES Y RECHAZAMOS ALCONTRABANDO” EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA “AeC” – 2021 Elaboración de las bases generalesdel III CONCURSO PROVINCIAL DE HISTORIETAS ESCOLARES “EXIGIMOS COMPROBANTES YRECHAZAMOS AL CONTRABANDO” EN EL MARCO DELA ESTRATEGIA “AeC” – 2021 Difusión de videos cortos sobre Matemática Financiera. Elaboración de oficios de invitación. Difusión de las bases por la página dela UGEL,	Plan con la Resolución de aprobación. Bases del concurso. Videos cortos. Oficios. Jurado calificador. Cantidad de participantes. Tres jurados.	1 000.00	X						X	X	X	X	X

		grupo de WhatsApp de directores. Selección de miembros del jurado calificador. Inscripción de los participantes. Evaluación y difusión. Reconocimiento público.	Ficha de evaluación. Reconocimiento con los premios a cada participante.																																
10.	Concurso de innovaciones	Reunión de coordinación. Reunión de sensibilización Conformación de los equipos de innovación e investigación educativa en las IIEE públicas. Elaboración de un plan de trabajo. Asistencia técnica a los especialistas del ETL. Taller de réplica sobre el Registro de Experiencias Educativas en la RED-FONDEP a las IIEE Difusión por diversos medios de comunicación, aspectos notables de las IIEE. Taller de réplica sobre el Registro de Experiencias Educativas en la RED-FONDEP a las IIEE Reunión de coordinación Asistencia técnica del ETLII a los CIIE o ETIIIE sobre el seguimiento a la formulación de proyectos de innovación. Visitas de monitoreo del ETL a IIEE. Elaboración de una guía didáctica para brindar el acompañamiento oportuno y pertinente a las IIEE LIE. Revisión de la versión preliminar de las iniciativas y/o proyectos de innovación.	Acta de reunión Oficios. Registro de asistencia Acta de reunión Plan de Trabajo Acta de reunión Plan de réplica Oficio de convocatoria Página Web de la UGEL, entre otros Plan de réplica Oficio de convocatoria Fichas de monitoreo Guía didáctica Iniciativas y/o proyectos de innovación. Oficios de convocatoria Acta de reunión RD de conformación Oficios de convocatoria.	1 800 00																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		Socialización, publicación y registro de las iniciativas y/o proyectos de innovación educativa en la RED – FONDEP Emisión de la RD de conformación de la mesa técnica de gestión descentralizada de la innovación educativa. Reconocimiento de felicitación a los responsables de la elaboración y/o ejecución de los proyectos de innovación de las IIEE, participantes en el Concurso Nacional de Proyectos de Innovación. Evaluación e informe	Acta de reunión. RD de reconocimiento y felicitación. Informe final																
11.	Concurso Tesina	Elaboración del plan de trabajo aprobado con RD. Elaboración de la encuesta. Elaboración de la rúbrica de evaluación. Selección de las mejores TESIS Exposición de las tesis. Reconocimiento público.	Plan de trabajo. Resolución Directoral Regional. Encuesta. Jurados. Rúbrica de evaluación. Premiación	1 000.00	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

03 de enero de 2022.



Ms. Heidi J. Villanueva Ramírez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL CASMA



Dra. MARINAZ ESCARATE CASTILLO DE PALOMINO
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
AGP - UGEL - CASMA



Ms. Jeanett Méndez Moreno
Especialista en Educación Primaria UGEL CASMA

Referencias

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., & Pérez, M. (2020). Educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–30.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76–92.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica* (Primera). Copyright @ Antoni Ballester Vallori.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boholano, H. B., Jamon, B. E. V, Jamon, M. G. C., & Boholano, G. S. (2021). *The Lived Experiences of Basic Education Teachers during Virtual Conferences*. 64(2). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26690.50882>
- Borges, F. (2005). *La frustración del estudiante en línea . Causas y acciones preventivas*.
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/84205/2/536-13372-1-PB.pdf>
- Bruner, J. (1986). Realidad mental y mundos posibles. In *Gredisa* (Tercera). Gedisa S.A. <https://etnolinguisticablog.files.wordpress.com/2018/09/bruner-jerome-realidad-mental-y-mundos-posibles-cap-5.pdf>
- Cabero Almenara, J., & Valencia, R. (2021). Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. *Ijери*, 15, 218–228.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>
- Campos, F., Valdés, R., & Ascorra, P. (2019). ¿Líder pedagógico o gerente de

- escuela? Evolución del rol del director de escuela en Chile. *Calidad En La Educación*, 51. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.685>
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa* (S. L. Ediciones Octaedro (ed.); Primera ed). <https://storage.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/3747051879?profile=original>
- Cayo, M. (2021). Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2020 [Universidad César Vallejo]. In <https://repositorio.ucv.edu.pe/>. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Cesar Rivera, C. (2018). Liderazgo transformacional y desempeño directivo en la institución educativa N° 125 “Ricardo Palma”, San Juan de Lurigancho - 2017 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11368/Cesar_R_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cóndor Quimbita, B., & Remache Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. In *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19–26). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63101478/Cornu_La_confianza_en_las_relaciones_pedagogicas20200426-88551-1ttu7z2.pdf?1587950391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCornu_La_confianza_en_las_relaciones_ped.pdf&Expires=1625198521&Signatu
- DeFlaminis, J. A., Abdul-Jabbar, M., & Yoak, E. (2016). Distributed Leadership in Schools. In *Distributed Leadership in Schools*. <https://doi.org/10.4324/9781315727752>

- Dillenbourg, P., Schneider, D., Synteta, P., Dillenbourg, P., Schneider, D., Synteta, P., Learning, V., Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P. (2002). Virtual Learning Environments To cite this version : *3rd Hellenic Conference "Information & Communication Technologies in Education,"* 3–18.
<https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190701>
- Elfrianto, Dahnia, I., & Tanjung, B. N. (2020). THE COMPETENCY ANALYSIS OF PRINCIPAL AGAINST TEACHERS IN CONDUCTING DISTANCE LEARNING IN COVID-19 PANDEMIC. *JURNAL TARBIYAH*, 27(1), 156–171.
<file:///C:/Users/UGEL/Downloads/704-2135-1-PB.pdf>
- Galafassi, G. P. (2002). La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt y la crisis de la idea de razón en la modernidad. In *Contribuciones desde Coatepec, [S.l.]* (Issue 2, pp. 4–20). <https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/23/20>
- Gamboa Marín, M., Patiño Sánchez, M. D. C., & García Oaxaca, A. (Coordinador). (2017). El liderazgo del director escolar: ¿Influye en la calidad educativa de la escuela secundaria? *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*, 1–12.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2865.pdf>
- Gorbatkova, O., Kochergina, O., & Kiryushina, O. (2021). Digital environment as effective pedagogical tool of socialization in the context of modern education. *E3S Web of Conferences*, 273.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312087>
- Gul, R., & Khilji, G. (2021). Exploring the need for a responsive school curriculum to cope with the Covid - 19 pandemic in Pakistan. *PROSPECTS*, 51(1), 503–522. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09540-8>
- Hanco Luna, L. L. (2017). *E desempeño directivo y jerárquico en la institución educativa Fortunato L. Herrera a la luz del marco del buen desempeño directivo, 2017*. [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3647/253T20181016_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Harris, A., & DeFlaminis, J. (2016). Distributed leadership in practice: Evidence,

- misconceptions and possibilities. *Management in Education*, 30(4), 141–146.
<https://doi.org/10.1177/0892020616656734>
- Helwiya. (2021). Conducting Teacher Stage Coaching Using SAC Media during pandemic Through Techniques. *Social Science*, 152–162.
<file:///C:/Users/UGEL/Downloads/125952678.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Mtodología de la investigación: Las rutas cuantitativa y mixta* (S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 23rd ed.).
- Kamii, C., & DeVires, R. (2007). La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar. *Visor Libros*, 134(4), 635–646.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. (Issue December).
https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teoría_de_e_Vygotsky_para_la_reconstrucción_de_la_inteligencia_social
- León, G. (2021). Abandono escolar se agudizó en 2020: una radiografía a la educación. In *La República*. <https://data.larepublica.pe/abandono-escolar-2020-radiografia-educacion/>
- Liu, L. (2020). Examining the Usefulness of Mindfulness Practices in Managing School Leader Stress During COVID-19 Pandemic. *Open Journals in Education*, 5, 15–20. [https://ojed.org/index.php/JSARD/article/view/Examining the Usefulness of Mindfulness Practices/1216](https://ojed.org/index.php/JSARD/article/view/Examining_the_Usefulness_of_Mindfulness_Practices/1216)
- Lizandro Crispín, R. (2019). *Desempeño directivo y liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes en las instituciones educativas de la UGEL 05.2018*. [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37006>
- Lusquiños, C. (2019). PRÁCTICAS DE LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y MEJORA ESCOLAR. EVALUACIÓN DE UN CICLO DE CAPACITACIÓN DE DIRECTORES. *Profesorado*, 23(2), 131–151.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9298>

- Mahdi, O., Oubahssi, L., Piau-Toffolon, C., & Iksal, S. (2019). A model and its tool to assist the scenarization of VR-oriented pedagogical activities. *CSEDU 2019 - Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education*, 2(Csedu), 511–518. <https://doi.org/10.5220/0007761905110518>
- Manjarrés Riesco, A., Simon James, P., Alonso Meana, H., & Rodríguez Fernández, N. (2020). Virtu@I-ApS: Technological Support for Virtual Service-Learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 85–103. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24397>
- Martínez Nieto, L. P., Valencia Leal, Á., Valencia Murillo, A. M., & Niño Nieto, C. O. F. (2021). [T1] De la presencialidad a la virtualidad . La educación pública en Bogotá en tiempos de pandemia * [T2] Introducción. *Red de Educomunicación y Memoria - REM*, 53(98), 1–12. <https://doi.org/10.15332/21459169.6308>
- Maureira, O., Moforte, C., & González, G. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directive nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares. *Perfiles Educativos*, 36(146), 134–153. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70132-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70132-1)
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76.
- Medina, P., & Muñoz, M. (2020). Percepciones de directivos de Apurímac y Huancavelica sobre la experiencia en el uso de TICs durante el curso virtual de inducción al cargo sobre liderazgo pedagógico ofrecido por el Ministerio de Educación en el año 2017. In *Repositorio académico UPC*. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/651559/Medina_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mex Álvarez, D. C., Hernández Cruz, L. M., Cab Chan, J. R., & Castillo Téllez, M. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 137–155. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.402>

- MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. 56.
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial 035-2020-MINEDU. *Diario Oficial El Peruano*, 04/02/2020, 1–24.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/514764/RVM_N__035-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2021). Resolución Viceministerial 214-2021-MINEDU. *Diario Oficial El Peruano*, 08/07/2021, 1–49.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2009355/RVM N° 214-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuntitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (2014 Ediciones de la U (ed.); Cuarta edi).
- Navarro Corona, C. (2017). Estrategias de aprendizaje de los directores escolares en la sociedad del conocimiento. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 18(4), 97–112. <https://doi.org/10.14201/eks201718497112>
- Nurdiansyah, Y. (2021). The Role of Indonesian School Principals ' Leading Distance Learning During Covid-19 Pandemic. *Advances in Social Science*, 526(Icream 2020), 374–378. <file:///C:/Users/UGEL/Downloads/125952678.pdf>
- Nurfatimah, Surkano, & Kemas Imron, R. (2020). Analysis of the Ability of Principal in Developing Policies to Maintain Education Quality in the Pandemic Covid-19 Era. *Scientific Research Journal (SCIRJ)*, VIII(XII), 9–14.
<https://doi.org/10.31364/SCIRJ/v8.i12.2020.P1220823>
- Nwabude, A. A. R., Ogwueleka, F. N., & Irhebhude, M. (2020). The Use of Virtual Learning Environment and the Development of a Customised Framework / Model for Teaching and Learning Process in Developing Countries. *Education*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.5923/j.edu.20201001.01>
- Olabe, X. B., & Parco, M. E. O. (2020). Integration of computational thinking in compulsory education. Two pedagogical experiences of collaborative learning

online. *Revista de Educacion a Distancia*, 20(63).

<https://doi.org/10.6018/RED.409481>

Oyedotun, T. D. (2020). Sudden change of pedagogy in education driven by COVID-19: Perspectives and evaluation from a developing country. *Research in Globalization*, 2(November), 100029.

<https://doi.org/10.1016/j.resglo.2020.100029>

Pacco Quenta, N. (2017). Desempeño directivo y docente en las IES estatales del distrito de Pomata - Chucuito [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano*.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6739>

Páez Pallares, M. T. (2021). MEJORAMIENTO CONTINUO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE MODERNO. *Revista Venezolana de Investigación*, 21(1), 449–466.

Peralta, E., Herrera, E., Téllez, C., Silva, F., Osorio, S., Hernández, E., Morales, M., & Contreras, J. (2021). La nueva virtualidad en el modelo educativo liderazgo trascendente de la Universidad de Oriente y el colegio Sn. Ángel. *Universciencia, Revista de Divulgación Científica*, 59, 53–63.

<http://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/160/263>

Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa (Santiago de Chile)*, XIV(3), 503–523.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50730260/La_formacion_de_los_docentes_en_el_siglo_XXI_Perrenoud-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1625379105&Signature=YpjcvdQiZOR~d0tLoOV7-Q-8Ot4VnglzQLMICmALBkc1YfBeoUd1AaTJsrp8-WOJrwhKfzxnWBBBoKIUSSOoAUarKxRI7IbN-T-PE~

Portugal Vera, Y. S. (2017). Influencia del liderazgo directivo para un eficiente desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Cerro Colorado, Arequipa. *Universidad San Agustín de Arequipa*, 1–104.

Puerta Gil, C. A., Rendón Urrea, D. L., Roldán López, N. D., & Vélez Holguín, R.

- M. (2020). Aproximaciones de la educación en la virtualidad como pedagogía de la comunicación. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 5821(61), 233–250. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a14>
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Reimers, F. M. (2021). *Primary and Secondary Education During Covid-19*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4>
- Rodríguez Molina, G. A., & Gairín Sallán, J. (2017). Influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas docentes: caso en Chile de las Unidades Técnicas Pedagógicas. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 5(1), 6. <https://doi.org/10.17583/ijelm.2017.2469>
- Romadlon, A., & Madiun, M. I. A. (2020). *The Effect of Communication and Policy-Making to Teacher ' s Performance on Strategic Madrasah Leadership during Pandemic Covid-19*. 7, 250–263.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Bussiness Support Aneth*.
- Sánchez Gómez, J. S., Quiroga Barrios, K. L., & Ospina Díaz, P. A. (2020). Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia. *Instname:Universidad de Los Andes*, 1–40. <http://hdl.handle.net/1992/45881>
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M., & Peracho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121–142. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-OrigenesDelConectivismoComoNuevoParadigmaDelAprend-6786548.pdf>
- Sandrone, R. S. (2020). Pensando como supervisor en tiempos de virtualidad. *Entramados*, 7, 55–60. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4151/4454>

- Savitri, E., & Sudarsyah, A. (2021). Transformational Leadership for Improving Teacher ' s Performance During the Covid-19 Pandemic. *Atlantis Press SARL*, 526(Icream 2020), 308–312. file:///C:/Users/UGEL/Downloads/704-2135-1-PB.pdf
- Sesento García, L. (2021). EL CONSTRUCTIVISMO; posibilidades en el aula universitaria. *Milenaria, Ciencia Y Arte*, 10(17), 35–37.
<http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/131>
- Stephenson, S. P., Seylar, J., Wayman, J., Peters, V., Bellin, M., Seylar, J., & Peters, V. (2021). *Equity-Cen Principal Leadership Leadership in a Virtual Virtual Env Environment by October 2021. November.*
https://digitalpromise.dspacedirect.org/bitstream/handle/20.500.12265/139/Principal-Leadership-in-a-Virtual-Environment_NOV2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sukarno, S. (2021). *Strategy For Quality Oriented Education Policy Development at Schools in the Pandemic Time. IX(I).*
<https://doi.org/10.31364/SCIRJ/v9.i01.2021.P0121833>
- Thahir, M., & Komariah, A. (2021). *The Leadership Capacity of the Principal in Improving the Quality of Learning During the Covid- 19 Pandemic. 526(March 2020)*, 160–165.
- Torres-Madroñero, E. M., Torres-Madroñero, M. C., & Botero, L. D. R. (2020). Challenges and possibilities of ICT-mediated assessment in virtual teaching and learning processes. *Future Internet*, 12(12), 1–20.
<https://doi.org/10.3390/fi12120232>
- Varela, D. G., & Fedynich, L. (2020). Leading Schools From a Social Distance : Surveying South Texas School District Leadership During the COVID-19 Pandemic. *NATIONAL FORUM OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND SUPERVISION JOURNAL*, 38(4), 1–10.
<http://www.nationalforum.com/Electronic Journal Volumes/Varela, daniella Surveying South Texas School District Leadership NFEASJ V38 N4 2020.pdf>
- Victor dos Santos, L., Lagares, R., & Andrade da Silva, M. L. (2020). NOVA

GESTÃO PÚBLICA E REDES DE GOVERNANÇA COMO SENTIDO NA GESTÃO DA EDUCAÇÃO TOCANTINENSE NAS CIRCUNSTÂNCIAS DA PANDEMIA. *Revista Interinstitucional Artes de Educar*, 6, 360–378.

<https://doi.org/https://doi.org/10.12957/riae.2020.52418>

Villanueva-Ramírez, H. J. (2021). Asistencia técnica pedagógica virtual y desempeño directivo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(4), 86–97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150669>

Weiner, J., Francois, C., Stone-johnson, C., Childs, J., & Weiner, J. (2021). Keep Safe , Keep Learning : Principals ' Role in Creating Psychological Safety and Organizational Learning During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Education*, 5(January), 1–17. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.618483>

Yorke, L., Rose, P., Woldehanna, T., & Hailu, H. (2021). PRIMARY SCHOOL-LEVEL RESPONSES TO THE COVID-19 PANDEMIC IN ETHIOPIA : EVIDENCE FROM PHONE SURVEYS OF SCHOOL PRINCIPALS AND TEACHERS. *Published by the UFS*, 39(1), 189–206.

[https://aspace.repository.cam.ac.uk/bitstream/handle/1810/323139/4747-Article Text-11662-1-10-20210312.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://aspace.repository.cam.ac.uk/bitstream/handle/1810/323139/4747-Article%20Text-11662-1-10-20210312.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Yusof, M. R., Rafidah, D., & Fuad, S. M. (2020). *Digital Communication : Priorities in the Relationship of Principal Leadership and Collaborative Community at Malaysian School* *Digital Communication : Priorities in the Relationship of Principal Leadership and Collaborative Community at Malaysian School*. April. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080404>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 14

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable I: Asistencia técnica pedagógica virtual	Es un conjunto de estrategias didácticas de soporte externo contextualizado, específico y diversificado por cortos espacios de tiempo, que se apoya de los recursos tecnológicos y es realizada por el especialista en educación, orientada a mejorar continuamente los aprendizajes de manera sostenible, desde el aporte para gestar y poner en funcionamiento la planificación de mejora en las instituciones educativas lideradas por el directivo en la modalidad a distancia y semi presencial. Esta debe permitir la generación del trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa buscando lograr paulatinamente el fortalecimiento del desempeño de los líderes educativos en este desafiante proceso de la educación actual. Sesento (2021), Páez (2021), Mex et al.(2021), Araya et al. (2007), Medina (2021), Galafassi (2002), Perrenoud (2001) y Sánchez et al.(2019)	Es un conjunto de estrategias didácticas de soporte externo contextualizado, específico y diversificado por cortos espacios de tiempo, que utiliza un especialista en el cual se consideran las visitas virtuales, las reuniones de interaprendizaje y los talleres virtuales para fortalecer la práctica de gestión y pedagógica directiva. Sesento (2021), Páez (2021), Mex et al.(2021), Araya et al. (2007), Medina (2021), Galafassi (2002), Perrenoud (2001) y Sánchez et al.(2019)	D1 Visitas virtuales (monitoreo)	<ul style="list-style-type: none"> Plan de monitoreo de visitas en aula virtuales y RTC Protocolo de acompañamiento Análisis y reflexión sobre la práctica Asunción de compromisos de mejora 	<p>Escala de Likert</p> <p>Niveles de la asistencia técnica pedagógica virtual</p>
			D2 Reuniones de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Plan de reunión de interaprendizaje Liderazgo compartido Fortalecimiento de buenas prácticas directivas Mejora de la práctica directiva 	<p>76-100</p> <p>51-75</p> <p>26-50</p> <p>1-25</p>
			D3 Talleres virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Plan de taller Atención de demandas y necesidades directivas Trabajo colaborativo Fortalecimiento del liderazgo 	
Variable II: Desempeño o directivo	Es el saber actuar competente de un directivo, ya que tiene un gran reto: el implementar el modelo de aprendizaje a distancia y semi presencial, el cual puede influir significativamente sobre la eficacia de todo el proceso de enseñar y aprender durante esta Pandemia por COVID-19, por ello resulta importante la preparación y formación permanente, acorde a las demandas actuales para gestionar con idoneidad los aprendizajes de los estudiantes. Páez (2021), Araya et al. (2007), y Sánchez et al.(2019)	Es el saber actuar competente de un directivo o líder pedagógico el cual se refleja por la gestión de los aprendizajes, los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el manejo de los entornos virtuales, los cuales intervienen en su gestión pedagógica actual para la mejora de los aprendizajes de los discentes. Páez (2021), Araya et al. (2007), y Sánchez et al.(2019), MINEDU (2014)	N1 Gestión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Planificación institucional Clima escolar Participación democrática de actores Gestión de recursos Prevenir los riesgos Procesos para evaluar Rendir las cuentas 	<p>Escala de Likert</p> <p>Niveles del desempeño directivo</p>
			N2 Procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad de aprendizaje Colaboración recíproca Autoevaluación profesional Procesos pedagógicos Acompañamiento sistemático Reflexión conjunta 	<p>76-110</p> <p>51-75</p> <p>26-50</p> <p>1-25</p>
			N3 Manejo de entornos virtuales y de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica Ciudadanía digital Información en entornos digitales Herramientas y recursos educativos en los entornos digitales 	
Fuente:	Matriz	de	consistencia	del	estudio

Anexo 02 Instrumentos de recolección de datos + ficha técnica de cada instrumento

Instrumentos de recolección de datos (cuestionario)

Percepciones sobre la asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación

Instrucciones:

Estimado directivo, este formulario contiene 2 cuestionarios, el primero recogerá información sobre la asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación y el segundo recabará datos sobre el desempeño directivo en tiempos de pandemia. La información es anónima.

Gracias por su colaboración.

Instrucciones:

- Lea y reflexione sobre las interrogantes a responder según su criterio.
- Conteste todas las interrogantes.
- Marque la respuesta que considere adecuada (elija y haga clic en la que considere conveniente)

ESCALA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	<u>Asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación</u>	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: VISITAS VIRTUALES (MONITOREO)					
1.	¿Realiza las visitas virtuales de monitoreo de acuerdo a lo contemplado en su plan de monitoreo y acompañamiento virtual 2021?					
2.	¿Cuenta con un cronograma consensuado con sus directivos, para realizar las visitas virtuales de monitoreo?					
3.	¿Tiene prevista las acciones a realizar antes, durante y después de la visita virtual de monitoreo a sus directivos?					
4.	¿Tiene contemplado la función de monitoreo y acompañamiento al momento de ejecutar las visitas virtuales de monitoreo?					
5.	¿Al realizar la visita virtual de monitoreo cuenta con los instrumentos apropiados para el recojo de información (ficha de observación, cuaderno de campo)?					
6.	¿Genera preguntas reflexivas durante su visita virtual de monitoreo y acompañamiento a sus directivos sobre la práctica pedagógica desempeñada?					
7.	¿Llega a establecer compromisos reales de mejora sobre la práctica analizada, al término de sus visitas de acompañamiento a sus directivos?					
8.	¿Al iniciar una segunda visita virtual de monitoreo con el mismo directivo, inicia haciendo seguimiento al compromiso asumido en la visita virtual anterior?					

DIMENSIÓN: REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE						
9.	¿Cuenta con un cronograma consensuado con los actores educativos, para realizar las reuniones de interaprendizaje?					
10.	¿Cuenta con un plan específico para cada reunión de interaprendizaje?					
11.	¿En las reuniones de interaprendizaje, promueve la rotación de funciones para dirigir las y mediarlas?					
12.	¿Durante las reuniones de interaprendizaje con los actores educativos, promueve la difusión de buenas prácticas directivas?					
13.	¿Durante las reuniones de interaprendizaje promueve la evaluación y análisis de la práctica directiva que se realiza en las I.EE?					
14.	¿Al término de las reuniones de interaprendizaje, promueve la asunción de compromisos de mejora?					
DIMENSIÓN: TALLERES VIRTUALES						
15.	¿Cuenta con un cronograma priorizado de atención a las necesidades e intereses formativos de los actores educativos a los que lidera, para atenderlos durante los talleres virtuales?					
16.	¿Cuenta con un plan específico por cada taller virtual realizado?					
17.	¿Al término de los talleres virtuales, aplica encuestas de satisfacción a los participantes?					
18.	¿Para desarrollar los talleres virtuales cuenta con la formación de equipos de trabajo compartidos?					
19.	¿Considera que los talleres virtuales que realiza, le permiten mejorar sus competencias directivas?					
20.	¿Genera la asunción de compromisos al término de cada taller virtual realizado?					

Instrumento diseñado por la Investigadora, Mg. Heidy Jessenia Villanueva Ramírez, para el Proyecto de Investigación Doctoral en la Universidad César vallejo.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Cuestionario: Percepciones sobre la asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación

2. Autora. Doctorado en Educación

VILLANUEVA RAMÍREZ Heidy Jessenia

3. Objetivo.

Determinar la relación que existe entre la Asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

4. Descripción.

El cuestionario consta de 20 preguntas de respuesta múltiple (Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre) 8 ítems relacionados a la dimensión visitas virtuales, 6 ítems relacionados a la dimensión reuniones de interaprendizaje y 6 ítems relacionados a la dimensión talleres virtuales.

5. Usuarios

Directivos del Nivel Primaria

6. Forma de aplicación

En forma individual / virtual.

7. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Asistencia técnica pedagógica virtual	Visitas virtuales	1,2,3,4,5,6,7,8	5=40	EXVV (31-40) BVV (21-30) RVV (11-20) DVV (0-10)
	Reuniones de interaprendizaje	9,10,11,12,13,14	5=30	EXRI (23-30) BRI (15-22) RRI (8-14) DRI (0-7)
	Talleres virtuales	15,16,17,18,19,20	5=30	EXTV (23-30) BTV (15-22) RTV (8-14) DTV (0-7)
Baremos por variable		20	100	EXATPV (76-100) BATPV (51-75) RATPV (26-50) DATPV (0-25)

8. Descripción de baremos:

Según la variable

- EXATPV (Excelente asistencia técnica pedagógica virtual), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene excelente dominio de la asistencia técnica pedagógica virtual.
- BATPV (Buena asistencia técnica pedagógica virtual), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene buen dominio de la asistencia técnica pedagógica virtual.
- RATPV (Regular asistencia técnica pedagógica virtual), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene regular dominio de la asistencia técnica pedagógica virtual y muestra ciertas dificultades en el proceso.
- DATPV (Deficiente asistencia técnica pedagógica virtual), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene deficiente dominio de la asistencia técnica pedagógica virtual.

Por dimensiones:

Visitas virtuales

- EXVV (Excelentes visitas virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un dominio excelente y pertinente para realizar un cronograma consensuado de visitas, así mismo tiene conocimiento de las acciones que se realiza antes, durante y después de las visitas, además de sus funciones de monitoreo y acompañamiento con la correspondiente realización de preguntas reflexivas que realiza, concluyendo con la generación de compromisos reales sobre la práctica analizada.
- BVV (Buenas visitas virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un dominio bueno y adecuado para realizar un cronograma consensuado de visitas, así mismo conoce casi en su totalidad las acciones que se realiza antes, durante y después de las visitas, además de sus funciones de monitoreo y acompañamiento con la correspondiente realización de preguntas reflexivas que realiza, concluyendo con la generación de compromisos reales sobre la práctica analizada.
- RVV (Regulares visitas virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un dominio regular y elemental para realizar un cronograma consensuado de visitas, así mismo conoce medianamente las acciones que se realiza antes, durante y después de las visitas, además de sus funciones de monitoreo y acompañamiento con la correspondiente realización de preguntas reflexivas que realiza, concluyendo con la generación de compromisos reales sobre la práctica analizada.
- DVV (Deficientes visitas virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un conocimiento deficiente o no tiene conocimiento para realizar las acciones que se realiza antes, durante y después de las visitas, además de sus funciones de monitoreo y acompañamiento con la correspondiente realización de preguntas reflexivas que realiza, así mismo no concluye con la generación de compromisos reales sobre la práctica analizada.

Reuniones de interaprendizaje

- EXRI (Excelentes reuniones de interaprendizaje), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un conocimiento excelente y pertinente para realizar su cronograma consensuado de reuniones, así como de gestionar la rotación de funciones entre los participantes, además de promover la difusión de las buenas prácticas directivas, promoviendo en todo momento la evaluación y análisis la práctica directiva.
- BRI (Buenas reuniones de interaprendizaje), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un buen conocimiento para realizar su cronograma consensuado de reuniones, así como de gestionar la rotación de funciones entre los participantes, además de promover la difusión de las buenas prácticas directivas, así mismo promueve en todo momento la evaluación y análisis de la práctica directiva.
- RRI (Regulares reuniones de interaprendizaje), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene regular conocimiento para realizar su cronograma consensuado de reuniones, así como de gestionar la rotación de funciones entre los participantes, además intenta promover la difusión de las buenas prácticas directivas, así mismo promueve por momentos la evaluación y análisis de la práctica directiva.
- DRI (Deficientes reuniones de interaprendizaje), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un deficiente o no posee conocimiento para realizar su cronograma consensuado de reuniones, así como de gestionar la rotación de funciones entre los participantes, además de promover la difusión de las buenas prácticas directivas, así como la evaluación y análisis de la práctica directiva

Talleres virtuales

- EXTV (Excelentes talleres virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene un excelente manejo para elaborar sus planes de talleres, los cuales atienden pertinentemente sus necesidades y demandas formativas, además promueve el trabajo colaborativo y el fortalecimiento del liderazgo.
- BTV (Buenos talleres virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación es bueno para elaborar sus planes de talleres, los cuales atienden adecuadamente sus necesidades y demandas formativas, además promueve la mayor parte del tiempo el trabajo colaborativo y el fortalecimiento del liderazgo.
- RTV (Regulares talleres virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el especialista en educación tiene regular conocimiento para elaborar sus planes de talleres, los cuales sólo a veces atienden sus necesidades y demandas formativas, además promueve medianamente el trabajo colaborativo y el fortalecimiento del liderazgo.
- DTV (Deficientes talleres virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el conocimiento es deficiente para elaborar sus planes de talleres, además no atienden las necesidades y demandas formativas, así mismo no se genera el trabajo colaborativo y el fortalecimiento del liderazgo.

9. Validez

La validez se realizó luego de la sistematización de 5 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

10. Confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 20 docentes, utilizando el método estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.92572438.

Instrumentos de recolección de datos (cuestionario)

Percepción sobre el desempeño directivo

Instrucciones:

Estimado directivo, este formulario contiene 2 cuestionarios, el primero recogerá información sobre la asistencia técnica pedagógica virtual de los especialistas en educación y el segundo recabará datos sobre el desempeño directivo en tiempos de pandemia. La información es anónima.

Gracias por su colaboración.

Instrucciones:

- Lea y reflexione sobre las interrogantes a responder según su criterio.
- Conteste todas las interrogantes.
- Marque la respuesta que considere adecuada (elija y haga clic en la que considere conveniente)

ESCALA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	<u>Desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021</u>	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1.	¿Cuenta con un diagnóstico institucional, familiar y social?					
2.	¿Ha realizado el diseño participativo de los instrumentos de gestión escolar?					
3.	¿Tiene prevista estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos?					
4.	¿Al realizar el análisis de casuísticas en su I.E., cuenta con una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas?					
5.	¿Considera que ha logrado la participación organizada de las familias y otras instancias en la educación virtual?					
6.	¿Tiene establecidas alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad					
7.	¿Considera que hace uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible?					
8.	¿Cuenta con un plan de desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo?					
9.	Gestión de la información institucional					
10.	Estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión					

	escolar ante la comunidad educativa.					
	DIMENSIÓN: PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES					
11.	¿Promueve las oportunidades de formación continua de docentes?					
12.	¿Difunde entre los miembros de la comunidad educativa las Iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas?					
13.	¿En las reuniones, usted promueve mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes?					
14.	¿Promueve la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo?					
15.	¿Usted realiza la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?					
16.	¿En su práctica directiva realiza procesos de planificación curricular alineados al sistema curricular nacional y a la propuesta curricular regional?					
17.	¿Tiene previsto el monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, del uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, del proceso de evaluación y retroalimentación?					
18.	¿Usted promueve la reflexión conjunta sobre el desempeño pedagógico?					
	DIMENSIÓN: MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES Y DE LAS TIC					
19.	¿Gestiona el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa?					
20.	¿Realiza el ejercicio de la ciudadanía digital con responsabilidad?					
21.	¿Promueve la gestión de la información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?					
22.	¿Hace uso de las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?					

Fuente: Marco del buen desempeño directivo (2014)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Cuestionario: Percepciones sobre el desempeño directivo

2. Autor. Doctorado en Educación

VILLANUEVA RAMÍREZ Heidy Jessenia/Adaptado de MINEDU (2014)

3. Objetivo.

Determinar la relación que existe entre la Asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021.

4. Descripción.

El cuestionario consta de 22 preguntas de respuesta múltiple (Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre) 10 ítems relacionados a la dimensión gestión de los aprendizajes, 8 ítems relacionados a la dimensión procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes y 4 ítems relacionados a la dimensión manejo de entornos virtuales y de las TIC.

5. Usuarios

Directivos del Nivel Primaria

6. Forma de aplicación

En forma individual / virtual.

7. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Desempeño directivo	Gestión de los aprendizajes	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	5=50	EXGA (39-50) BGA (26-38) RGA (14-25) DGA (0-13)
	Procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes	11,12,13,14,15,16,17,18	5=40	EXPPMA (31-40) BPPMA (21-30) RPPMA (11-20) DPPMA (0-10)
	Manejo de entornos virtuales y de las TIC	19,20,21,22	5=20	EXMEV (16-20) BMEV (11-15) RMEV (6-10) DMEV (0-5)
Baremos por variable		20	110	EXDDir (85-110) BDDir (56-84) RDDir (29-55) DDDir (0-28)

8. Descripción de baremos:

Según la variable

- EXDDir (Excelente desempeño directivo), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene excelente desempeño directivo.
- BDDir (Buen desempeño directivo), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene buen desempeño directivo.
- RDDir (Regular desempeño directivo), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene regular desempeño directivo y muestra ciertas dificultades en el proceso.
- DDDir (Deficiente desempeño directivo), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene deficiente desempeño directivo.

Por dimensiones:

Gestión de los aprendizajes

- EXGA (Excelente gestión de los aprendizajes), desde la perspectiva del directivo, significa que tiene un dominio excelente y pertinente para realizar su planificación institucional, así como promover un clima escolar pertinente, además de buscar siempre la participación democrática de actores, gestionando oportunamente los recursos, con un actualizado plan de prevención de riesgos, gestando eficazmente los procesos de evaluación de la información, además de realizar la rendición de cuentas ante la comunidad educativa
- BGA (Buena gestión de los aprendizajes), desde la perspectiva del directivo, significa que tiene un dominio bueno y adecuado para realizar su planificación institucional, así como promover casi siempre un clima escolar pertinente, además de buscar la participación democrática de actores, gestionando adecuadamente los recursos, con un casi actualizado plan de prevención de riesgos, gestando los procesos de evaluación de la información, además de realizar la rendición de cuentas ante la comunidad educativa
- RGA (Regular gestión de los aprendizajes), desde la perspectiva del directivo, significa que tiene un dominio regular y elemental para para realizar su planificación institucional, así mismo promueve medianamente un clima escolar pertinente, además de buscar la participación democrática de actores, gestionando lo mejor que puede los recursos, así como el plan de prevención de riesgos, gestando a veces los procesos de evaluación de la información y la rendición de cuentas ante la comunidad educativa.
- DGA (Deficiente gestión de los aprendizajes), desde la perspectiva del directivo, significa que tiene un conocimiento deficiente o no tiene conocimiento para realizar su planificación institucional, así mismo no promueve un clima escolar pertinente, además no busca la participación democrática de actores, ni gestiona los recursos, así como el plan de prevención de riesgos, tampoco gesta los procesos de evaluación de la información ni la rendición de cuentas ante la comunidad educativa.

Procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

- EXPPMA (Excelente procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes), desde la perspectiva de los directivos, significa que promueve de manera excelente y pertinente

comunidades de aprendizaje, así como la colaboración mutua entre los agentes educativos, además gestiona la autoevaluación profesional tomando de referencia los procesos pedagógicos que realizan durante un acompañamiento sistemático en donde prima permanentemente la reflexión conjunta.

- BPPMA (Buen procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene un buen conocimiento sobre comunidades de aprendizaje y de colaboración mutua entre los agentes educativos, además casi siempre gestiona la autoevaluación profesional tomando de referencia los procesos pedagógicos que realizan durante un acompañamiento en donde trata de realizar adecuadamente la reflexión conjunta.
- RPPMA (Buen procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene regular conocimiento sobre comunidades de aprendizaje y de colaboración mutua entre los agentes educativos, además intenta gestionar la autoevaluación profesional tomando de referencia los procesos pedagógicos que realizan durante un acompañamiento, así mismo sólo a veces realiza la reflexión conjunta.
- DPPMA (Deficiente procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene un deficiente o no posee conocimiento sobre comunidades de aprendizaje y de colaboración mutua entre los agentes educativos, además no gestiona la autoevaluación profesional ni toma de referencia los procesos pedagógicos que se realizan durante un acompañamiento, así mismo no realiza la reflexión conjunta.

Manejo de entornos virtuales y de las TIC

- EXMEV (Excelente manejo de entornos virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene un excelente manejo de entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica, cultivando una ciudadanía digital acorde a las herramientas y recursos educativos digitales que cuentan los actores de su I.E.
- BMEV (Buen manejo de entornos virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que es bueno para el manejo de entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica, cultivando casi siempre una ciudadanía digital acorde a las herramientas y recursos educativos digitales que cuentan los actores de su I.E.
- RMEV (Regular manejo de entornos virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que tiene regular conocimiento para el manejo de entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica, además promueve medianamente una ciudadanía digital acorde a las herramientas y recursos educativos digitales que cuentan los actores de su I.E.
- DMEV (Deficiente manejo de entornos virtuales), desde la perspectiva de los directivos, significa que el conocimiento para el manejo de entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica es deficiente además no atienden sus necesidades y demandas formativas, así mismo no se genera una ciudadanía digital acorde a las herramientas y recursos educativos digitales que cuentan los actores de su I.E.

9. Validez

La validez se realizó luego de la sistematización de 5 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

10. Confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 20 docentes, utilizando el método estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.94133172.

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL	VISITAS VIRTUALES (MONITOREO)	Plan de monitoreo de visitas en aula virtuales y RTC	1. ¿Realiza las visitas virtuales de monitoreo de acuerdo a lo contemplado en su plan de monitoreo y acompañamiento virtual 2021?						X		X		X		X		
			2. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con sus directivos, para realizar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X		
		Protocolo de acompañamiento	3. ¿Tiene prevista las acciones a realizar antes, durante y después de la visita virtual de monitoreo a sus directivos?						X		X		X		X		
			La práctica directiva	4. ¿Tiene contemplado la función de monitoreo y acompañamiento al momento de ejecutar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X	
		5. ¿Al realizar la visita virtual de monitoreo cuenta con los instrumentos apropiados para el recojo de información (ficha de observación, cuaderno de campo)?							X		X		X		X		
		Análisis y reflexión sobre la práctica	6. ¿Genera preguntas reflexivas durante su visita virtual de monitoreo y acompañamiento a sus directivos sobre la práctica pedagógica desempeñada?						X		X		X		X		
		Asunción de compromisos de mejora	7. ¿Llega a establecer compromisos reales de mejora sobre la práctica analizada, al término de sus visitas de acompañamiento a sus directivos?						X		X		X		X		
			8. ¿Al iniciar una segunda visita virtual de monitoreo con el mismo directivo, inicia hacienda seguimiento al compromiso asumido en la visita virtual anterior?						X		X		X		X		
	REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE	Plan de reunión de interaprendizaje	9. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con los actores educativos, para realizar las reuniones de interaprendizaje?						X		X		X		X		
			10. ¿Cuenta con un plan específico para cada reunión de interaprendizaje?						X		X		X		X		
		Liderazgo compartido	11. ¿En las reuniones de interaprendizaje, promueve la rotación de funciones para dirigir las y mediarlas?						X		X		X		X		
		Fortalecimiento de buenas prácticas directivas	12. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje con los actores educativos, promueve la difusión de buenas prácticas directivas?						X		X		X		X		
			Mejora de la práctica directiva	13. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje promueve la evaluación y análisis de la práctica directiva que se realiza en las I.E.EE?						X		X		X		X	
		14. ¿Al término de las reuniones de interaprendizaje, promueve la asunción de compromisos de mejora?							X		X		X		X		
	TALLERES VIRTUALES	Plan de taller	15. ¿Cuenta con un cronograma priorizado de atención a las necesidades e intereses formativos de los actores educativos a los que lidera, para atenderlos durante los talleres virtuales?						X		X		X		X		
			16. ¿Cuenta con un plan específico por cada taller virtual realizado?						X		X		X		X		
		Atención de demandas y necesidades	17. ¿Al término de los talleres virtuales, aplica encuestas de satisfacción a los participantes?						X		X		X		X		
		Trabajo colaborativo	18. ¿Para desarrollar los talleres virtuales cuenta con la formación de equipos de trabajo compartidos?						X		X		X		X		
		Fortalecimiento del liderazgo	19. ¿Considera que los talleres virtuales que realiza, le permiten mejorar sus competencias directivas?						X		X		X		X		
			20. ¿Genera la asunción de compromisos al término de cada taller virtual realizado?						X		X		X		X		

Dr. Jesús Santiago Reyes García
DNI N° 32110670

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (1)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

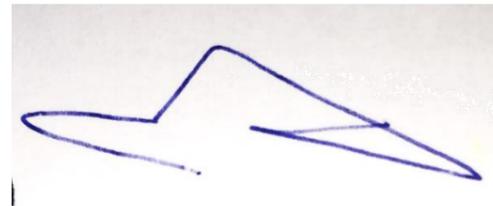
DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: REYES GARCÍA JESÚS SANTIAGO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION



Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Planificación institucional	1. ¿Cuenta con un diagnóstico institucional, familiar y social?						X		X		X		X		
			2. ¿Ha realizado el diseño participativo de los instrumentos de gestión escolar?						X		X		X		X		
		Clima escolar	3. ¿Tiene prevista estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos?						X		X		X		X		
			4. ¿Al realizar el análisis de casuísticas en su I.E cuenta con una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas?						X		X		X		X		
		Participación democrática de actores	5. ¿Considera que ha logrado la participación organizada de las familias y otras instancias en la educación virtual?						X		X		X		X		
			6. ¿Tiene establecidas alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad?						X		X		X		X		
		Gestión de recursos	7. ¿Considera que hace uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible?						X		X		X		X		
		Prevención de riesgos	8. ¿Cuenta con un plan de desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo?						X		X		X		X		
		Procesos de evaluación	9. ¿Promueve la gestión de la información institucional en la I.E. que lidera?						X		X		X		X		
		Rendición de cuentas	10. ¿Utiliza estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?						X		X		X		X		
	PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES	Comunidad de aprendizaje	11. ¿Promueve las oportunidades de formación continua de docentes?						X		X		X		X		
			12. ¿Difunde entre los miembros de la comunidad educativa las Iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas?						X		X		X		X		
		Colaboración mutua	13. ¿En las reuniones, usted promueve mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes?						X		X		X		X		
			14. ¿Promueve la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo?						X		X		X		X		
		Autoevaluación profesional	15. ¿Usted realiza la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?						X		X		X		X		
		Procesos pedagógicos	16. ¿En su práctica directiva realiza procesos de planificación curricular alineados al sistema curricular nacional y a la propuesta curricular regional?						X		X		X		X		
		Acompañamiento sistemático	17. ¿Tiene previsto el monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, del uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, del proceso de evaluación y retroalimentación?						X		X		X		X		
		Reflexión conjunta	18. ¿Usted promueve la reflexión conjunta sobre el desempeño pedagógico?						X		X		X		X		
	MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES Y DE LAS TIC	Entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica	19. ¿Gestiona el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa?						X		X		X		X		
			Ciudadanía digital	20. ¿Realiza el ejercicio de la ciudadanía digital con responsabilidad?						X		X		X		X	
		Información en entornos digitales	21. ¿Promueve la gestión de la información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?						X		X		X		X		
		Herramientas y recursos educativos en los entornos digitales	22. ¿Hace uso de las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?						X		X		X		X		

Dr. Jesús Santiago Reyes García
DNI N° 32110670

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (2)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

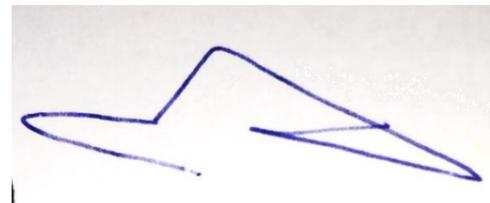
DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: REYES GARCÍA JESÚS SANTIAGO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION



Dr. Jesús Santiago Reyes García
DNI N° 32110670

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL	VISITAS VIRTUALES (MONITOREO)	Plan de monitoreo de visitas en aula virtuales y RTC	1. ¿Realiza las visitas virtuales de monitoreo de acuerdo a lo contemplado en su plan de monitoreo y acompañamiento virtual 2021?						X		X		X		X		
			2. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con sus directivos, para realizar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X		
		Protocolo de acompañamiento	3. ¿Tiene prevista las acciones a realizar antes, durante y después de la visita virtual de monitoreo a sus directivos?						X		X		X		X		
			La práctica directiva	4. ¿Tiene contemplado la función de monitoreo y acompañamiento al momento de ejecutar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X	
		5. ¿Al realizar la visita virtual de monitoreo cuenta con los instrumentos apropiados para el recojo de información (ficha de observación, cuaderno de campo)?							X		X		X		X		
		Análisis y reflexión sobre la práctica	6. ¿Genera preguntas reflexivas durante su visita virtual de monitoreo y acompañamiento a sus directivos sobre la práctica pedagógica desempeñada?						X		X		X		X		
		Asunción de compromisos de mejora	7. ¿Llega a establecer compromisos reales de mejora sobre la práctica analizada, al término de sus visitas de acompañamiento a sus directivos?						X		X		X		X		
			8. ¿Al iniciar una segunda visita virtual de monitoreo con el mismo directivo, inicia haciendo seguimiento al compromiso asumido en la visita virtual anterior?						X		X		X		X		
	REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE	Plan de reunión de interaprendizaje	9. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con los actores educativos, para realizar las reuniones de interaprendizaje?						X		X		X		X		
			10. ¿Cuenta con un plan específico para cada reunión de interaprendizaje?						X		X		X		X		
		Liderazgo compartido	11. ¿En las reuniones de interaprendizaje, promueve la rotación de funciones para dirigir y mediarlas?						X		X		X		X		
		Fortalecimiento de buenas prácticas directivas	12. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje con los actores educativos, promueve la difusión de buenas prácticas directivas?						X		X		X		X		
			Mejora de la práctica directiva	13. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje promueve la evaluación y análisis de la práctica directiva que se realiza en las II.EE?						X		X		X		X	
		14. ¿Al término de las reuniones de interaprendizaje, promueve la asunción de compromisos de mejora?							X		X		X		X		
	TALLERES VIRTUALES	Plan de taller	15. ¿Cuenta con un cronograma priorizado de atención a las necesidades e intereses formativos de los actores educativos a los que lidera, para atenderlos durante los talleres virtuales?						X		X		X		X		
			16. ¿Cuenta con un plan específico por cada taller virtual realizado?						X		X		X		X		
		Atención de demandas y necesidades	17. ¿Al término de los talleres virtuales, aplica encuestas de satisfacción a los participantes?						X		X		X		X		
		Trabajo colaborativo	18. ¿Para desarrollar los talleres virtuales cuenta con la formación de equipos de trabajo compartidos?						X		X		X		X		
		Fortalecimiento del liderazgo	19. ¿Considera que los talleres virtuales que realiza, le permiten mejorar sus competencias directivas?						X		X		X		X		
			20. ¿Genera la asunción de compromisos al término de cada taller virtual realizado?						X		X		X		X		

Dra. Fabiola Lorena Cisneros Cabos
DNI N°06797805

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (1)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CISNEROS CABOS FABIOLA LORENA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION



Dra. Fabiola Lorena Cisneros Cabos
DNI N°06797805

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LOS APRENDIZAJES	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Planificación institucional	1. ¿Cuenta con un diagnóstico institucional, familiar y social?						X		X		X		X		
			2. ¿Ha realizado el diseño participativo de los instrumentos de gestión escolar?						X		X		X		X		
		Clima escolar	3. ¿Tiene prevista estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos?						X		X		X		X		
			4. ¿Al realizar el análisis de casuísticas en su I.E cuenta con una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas?						X		X		X		X		
		Participación democrática de actores	5. ¿Considera que ha logrado la participación organizada de las familias y otras instancias en la educación virtual?						X		X		X		X		
			6. ¿Tiene establecidas alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad?						X		X		X		X		
		Gestión de recursos	7. ¿Considera que hace uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible?						X		X		X		X		
		Prevención de riesgos	8. ¿Cuenta con un plan de desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo?						X		X		X		X		
		Procesos de evaluación	9. ¿Promueve la gestión de la información institucional en la I.E. que lidera?						X		X		X		X		
		Rendición de cuentas	10. ¿Utiliza estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?						X		X		X		X		
PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES	Comunidad de aprendizaje	11. ¿Promueve las oportunidades de formación continua de docentes?						X		X		X		X			
		12. ¿Difunde entre los miembros de la comunidad educativa las Iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas?						X		X		X		X			
	Colaboración mutua	13. ¿En las reuniones, usted promueve mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes?						X		X		X		X			
		14. ¿Promueve la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo?						X		X		X		X			
	Autoevaluación profesional	15. ¿Usted realiza la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?						X		X		X		X			
	Procesos pedagógicos	16. ¿En su práctica directiva realiza procesos de planificación curricular alineados al sistema curricular nacional y a la propuesta curricular regional?						X		X		X		X			
	Acompañamiento sistemático	17. ¿Tiene previsto el monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, del uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, del proceso de evaluación y retroalimentación?						X		X		X		X			
Reflexión conjunta	18. ¿Usted promueve la reflexión conjunta sobre el desempeño pedagógico?						X		X		X		X				
MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES Y DE LAS TIC	Entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica	19. ¿Gestiona el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa?						X		X		X		X			
		Ciudadanía digital	20. ¿Realiza el ejercicio de la ciudadanía digital con responsabilidad?						X		X		X		X		
	Información en entornos digitales	21. ¿Promueve la gestión de la información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?						X		X		X		X			
	Herramientas y recursos educativos en los entornos digitales	22. ¿Hace uso de las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?						X		X		X		X			



Dra. Fabiola Lorena Cisneros Cabos
DNI N°06797805

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (2)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CISNEROS CABOS FABIOLA LORENA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION



Dra. Fabiola Lorena Cisneros Cabos
DNI N°06797805

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL	VISITAS VIRTUALES (MONITOREO) y RTC	Plan de monitoreo de visitas en aula virtuales y RTC	1. ¿Realiza las visitas virtuales de monitoreo de acuerdo a lo contemplado en su plan de monitoreo y acompañamiento virtual 2021?						X		X		X		X			
			2. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con sus directivos, para realizar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X			X		El cronograma es una evidencia tangible, por lo tanto las opciones de ítem no requieren de escalas, solo dicotómico (sí/no)
		Protocolo de acompañamiento	3. ¿Tiene prevista las acciones a realizar antes, durante y después de la visita virtual de monitoreo a sus directivos?						X		X		X		X			
		La práctica directiva	4. ¿Tiene contemplado la función de monitoreo y acompañamiento al momento de ejecutar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X		En la pregunta se observa redundancia, podría quedar así: ¿Tiene precisado sus funciones al momento de ejecutar las visitas virtuales de monitoreo? O en todo caso, considerar la otra pregunta que propongo.	
			5. Al realizar la visita virtual de monitoreo, ¿cuenta con los instrumentos apropiados para el recojo de información (ficha de observación, cuaderno de campo)?						X		X		X		X		El instrumento de monitoreo es una evidencia tangible, por lo tanto las opciones de ítem no requieren de escalas, solo dicotómico (sí/no)	
	Análisis y reflexión sobre la práctica	6. ¿Genera preguntas bajo el enfoque crítico reflexivo durante la visita virtual de monitoreo y acompañamiento a sus directivos sobre la práctica pedagógica desempeñada?						X		X		X		X				
		7. ¿Elabora un informe final comunicando al jefe inmediato sobre los logros, dificultades y propuestas de mejora con respecto a los resultados encontrados?															Es solo una sugerencia para consolidar la información que se quiere recoger.	
	Asunción de compromisos de mejora		8. ¿Llega a establecer compromisos reales de mejora sobre la práctica analizada, al término de sus visitas de acompañamiento a sus directivos?						X		X		X		X			
			9. ¿Al iniciar una segunda visita virtual de monitoreo con el mismo directivo, inicia haciendo seguimiento al compromiso asumido en la visita virtual anterior?						X		X		X		X			
			10. ¿Socializa los resultados con los directivos al término del monitoreo y llega a establecer compromisos reales de mejora sobre la práctica analizada?															Es solo una sugerencia para consolidar la información que se quiere recoger.
			11. ¿Elabora aplicativos pertinentes para consolidar los resultados cuantitativos y cualitativos?															Es solo una sugerencia para consolidar la información que se quiere recoger.
REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE	Plan de reunión de interaprendizaje	12. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con los actores educativos, para realizar las reuniones de interaprendizaje?						X		X		X		X		El cronograma es una evidencia tangible, por lo tanto las opciones de ítem no requieren de escalas, solo dicotómico (sí/no)		
		13. ¿Cuenta con un plan específico para cada reunión de interaprendizaje?						X		X		X		X				
	Liderazgo compartido	14. ¿En las reuniones de interaprendizaje, promueve la rotación de funciones para dirigir las y mediarlas?						X		X		X		X				
	Fortalecimiento de buenas prácticas directivas	15. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje con los actores educativos, promueve la difusión de buenas prácticas directivas?						X		X		X		X				
		16. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje promueve la evaluación y análisis de la práctica directiva que se realiza en las II.EE?						X		X		X		X				
	Mejora de la práctica directiva	17. ¿Al término de las reuniones de interaprendizaje, promueve la asunción de compromisos de mejora?						X		X		X		X				
		18. ¿Cuenta con un cronograma priorizado de atención a las necesidades e intereses formativos de los actores educativos a los que lidera, para atenderlos durante los talleres virtuales?						X		X		X		X		El cronograma es una evidencia tangible, por lo tanto las opciones de ítem no requieren de escalas, solo dicotómico (sí/no)		
TALLERES VIRTUALES	Plan de taller	19. ¿Cuenta con un plan específico por cada taller virtual realizado?						X		X		X		X				
		20. ¿Al término de los talleres virtuales, aplica encuestas de satisfacción a los participantes?						X		X		X		X				
	Atención de demandas y necesidades	21. ¿Para desarrollar los talleres virtuales cuenta con la formación de equipos de trabajo compartidos?						X		X		X		X				
		22. ¿Considera que los talleres virtuales que realiza, le permiten mejorar sus competencias directivas?						X		X		X		X				
	Fortalecimiento del liderazgo	23. ¿Genera la asunción de compromisos al término de cada taller virtual realizado?						X		X		X		X				



Dra. Nelly Isela Gomero Gomero
DNI N° 32885601

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (1)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NELLY ISELA GOMERO GOMERO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN



Dra. Nelly Isela Gomero Gomero
DNI N° 32885601

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Planificación institucional	1. ¿Cuenta con un diagnóstico institucional, familiar y social?						X		X		X		X		
			2. ¿Ha realizado el diseño participativo de los instrumentos de gestión escolar?						X		X		X		X		
		Clima escolar	3. ¿Tiene prevista estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos?						X		X		X		X		
			4. ¿Al realizar el análisis de casuísticas en su I.E cuenta con una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas?						X		X		X		X		
		Participación democrática de actores	5. ¿Considera que ha logrado la participación organizada de las familias y otras instancias en la educación virtual?						X		X		X		X		
			6. ¿Tiene establecidas alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad?						X		X		X		X		
		Gestión de recursos	7. ¿Considera que hace uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible?						X		X		X		X		
		Prevención de riesgos	8. ¿Cuenta con un plan de desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo?						X		X		X		X		
		Procesos de evaluación	9. ¿Promueve la gestión de la información institucional en la I.E. que lidera?						X		X		X		X		
		Rendición de cuentas	10. ¿Utiliza estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?						X		X		X		X		
	PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES	Comunidad de aprendizaje	11. ¿Promueve las oportunidades de formación continua de docentes?						X		X		X		X		
			12. ¿Difunde entre los miembros de la comunidad educativa las Iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas?						X		X		X		X		
		Colaboración mutua	13. ¿En las reuniones, usted promueve mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes? Promueve mecanismos.....						X		X		X		X		
			14. ¿Promueve la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo?						X		X		X		X		
		Autoevaluación profesional	15. ¿Usted realiza la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?						X		X		X		X		
		Procesos pedagógicos	16. ¿En su práctica directiva realiza procesos de planificación curricular alineados al sistema curricular nacional y a la propuesta curricular regional?						X		X		X		X		
		Acompañamiento sistemático	17. ¿Tiene previsto el monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, del uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, del proceso de evaluación y retroalimentación?						X		X		X		X		
		Reflexión conjunta	18. ¿Usted promueve la reflexión conjunta sobre el desempeño pedagógico?						X		X		X		X		
	MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES Y DE LAS TIC	Entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica	19. ¿Gestiona el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa?						X		X		X		X		
			Ciudadanía digital	20. ¿Realiza el ejercicio de la ciudadanía digital con responsabilidad?						X		X		X		X	
		Información en entornos digitales	21. ¿Promueve la gestión de la información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?						X		X		X		X		
		Herramientas y recursos educativos en los entornos digitales	22. ¿Hace uso de las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?						X		X		X		X		



Dra. Nelly Isela Gomero Gomero
DNI N° 32885601

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (2)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NELLY ISELA GOMERO GOMERO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN



Dra. Nelly Isela Gomero Gomero
DNI N° 32885601

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL	VISITAS VIRTUALES (MONITOREO) y RTC	Plan de monitoreo de visitas en aula virtuales y RTC	1. ¿Realiza las visitas virtuales de monitoreo de acuerdo a lo contemplado en su plan de monitoreo y acompañamiento virtual 2021?						X		X		X		X		
			2. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con sus directivos, para realizar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X		
		Protocolo de acompañamiento	3. ¿Tiene prevista las acciones a realizar antes, durante y después de la visita virtual de monitoreo a sus directivos?						X		X		X			X	Tiene = posee Prevé las acciones... Desglosable para el antes, durante y después
			4. ¿Tiene contemplado la función de monitoreo y acompañamiento al momento de ejecutar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X			X		X	Articula la función...
		La práctica directiva	5. ¿Al realizar la visita virtual de monitoreo cuenta con los instrumentos apropiados para el recojo de información (ficha de observación, cuaderno de campo)?						X		X		X		X		
			6. ¿Genera preguntas reflexivas durante su visita virtual de monitoreo y acompañamiento a sus directivos sobre la práctica pedagógica desempeñada?						X		X		X		X		
		Análisis y reflexión sobre la práctica	7. ¿Llega a establecer compromisos reales de mejora sobre la práctica analizada, al término de sus visitas de acompañamiento a sus directivos?						X		X		X		X		
			8. ¿Al iniciar una segunda visita virtual de monitoreo con el mismo directivo, inicia haciendo seguimiento al compromiso asumido en la visita virtual anterior?						X		X		X		X		
	REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE	Plan de reunión de interaprendizaje	9. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con los actores educativos, para realizar las reuniones de interaprendizaje?						X		X		X		X		
			10. ¿Cuenta con un plan específico para cada reunión de interaprendizaje?						X		X		X		X		
		Liderazgo compartido	11. ¿En las reuniones de interaprendizaje, promueve la rotación de funciones para dirigir las y mediarlas?						X		X		X		X		
			12. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje con los actores educativos, promueve la difusión de buenas prácticas directivas?						X		X		X		X		
		Mejora de la práctica directiva	13. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje promueve la evaluación y análisis de la práctica directiva que se realiza en las II.EE?						X		X		X		X		
			14. ¿Al término de las reuniones de interaprendizaje, promueve la asunción de compromisos de mejora?						X		X		X		X		
TALLERES VIRTUALES	Plan de taller	15. ¿Cuenta con un cronograma priorizado de atención a las necesidades e intereses formativos de los actores educativos a los que lidera, para atenderlos durante los talleres virtuales?						X		X		X		X			
		16. ¿Cuenta con un plan específico por cada taller virtual realizado?						X		X		X		X		...taller virtual que realiza?	
	Atención de demandas y necesidades	17. ¿Al término de los talleres virtuales, aplica encuestas de satisfacción a los participantes?						X		X		X		X			
		18. ¿Para desarrollar los talleres virtuales cuenta con la formación de equipos de trabajo compartidos?						X		X		X		X			
	Fortalecimiento del liderazgo	19. ¿Considera que los talleres virtuales que realiza, le permiten mejorar sus competencias directivas?						X		X		X		X			
		20. ¿Genera la asunción de compromisos al término de cada taller virtual realizado?						X		X			X	X		Gestiona los compromisos...	


Marina Elizabeth ESCARATE CASTILLO
Dra. ADM. DE EDUCACIÓN
CM. 1032108089

Dra. Marina Elizabeth Escarate Castillo de Palomino
DNI N° 32108089

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (1)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARINA ELIZABETH ESCÁRATE CASTILLO DE PALOMINO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Marina Elizabeth ESCÁRATE CASTILLO
Dra. ADM. DE EDUCACIÓN
CM. 1032108089

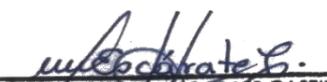
Dra. Marina Elizabeth Escárate Castillo de Palomino
DNI N° 32108089

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Planificación institucional	1. ¿Cuenta con un diagnóstico institucional, familiar y social?						X		X		X		X		
			2. ¿Ha realizado el diseño participativo de los instrumentos de gestión escolar?						X		X		X		X		
		Clima escolar	3. ¿Tiene prevista estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos?						X		X		X			X	Prevé estrategias de...
			4. ¿Al realizar el análisis de casuísticas en su I.E. cuenta con una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas?						X		X		X		X		
		Participación democrática de actores	5. ¿Considera que ha logrado la participación organizada de las familias y otras instancias en la educación virtual?						X		X			X		X	Apoya la participación...
			6. ¿Tiene establecidas alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad?						X		X		X			X	Establece alianzas...
		Gestión de recursos	7. ¿Considera que hace uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible?						X		X			X		X	Organiza el uso...
		Prevención de riesgos	8. ¿Cuenta con un plan de desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo?						X		X		X		X		
		Procesos de evaluación	9. ¿Promueve la gestión de la información institucional en la I.E. que lidera?						X		X			X		X	Revisa la gestión...
		Rendición de cuentas	10. ¿Utiliza estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?						X		X		X		X		
PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES	Comunidad de aprendizaje	11. ¿Promueve las oportunidades de formación continua de docentes?						X		X		X		X			
		12. ¿Difunde entre los miembros de la comunidad educativa las Iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas?						X		X		X		X			
	Colaboración mutua	13. ¿En las reuniones, usted promueve mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes?						X		X		X		X			
		14. ¿Promueve la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo?						X		X			X		X	Complementa la práctica...	
	Autoevaluación profesional	15. ¿Usted realiza la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?						X		X		X		X			
	Procesos pedagógicos	16. ¿En su práctica directiva realiza procesos de planificación curricular alineados al sistema curricular nacional y a la propuesta curricular regional?						X		X		X		X			
	Acompañamiento sistemático	17. ¿Tiene previsto el monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, del uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, del proceso de evaluación y retroalimentación?						X		X		X			X	Prevé el monitoreo y...	
Reflexión conjunta	18. ¿Usted promueve la reflexión conjunta sobre el desempeño pedagógico?						X		X		X		X				
MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES Y DE LAS TIC	Entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica	19. ¿Gestiona el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa?						X		X		X		X			
		Ciudadanía digital	20. ¿Realiza el ejercicio de la ciudadanía digital con responsabilidad?						X		X		X		X		
	Información en entornos digitales	21. ¿Promueve la gestión de la información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?						X		X		X			X	Interactúa en la...	
	Herramientas y recursos educativos en los entornos digitales	22. ¿Hace uso de las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?						X		X		X		X			


Marina Elizabeth ESCÁRATE CASTILLO
Dra. ADM. DE EDUCACIÓN
CM. 1032108089

Dra. Marina Elizabeth Escárate Castillo de Palomino
 DNI N° 32108089

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (2)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARINA ELIZABETH ESCÁRATE CASTILLO DE PALOMINO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Marina Elizabeth ESCÁRATE CASTILLO
Dra. ADM. DE EDUCACIÓN
CM. 1032108089

Dra. Marina Elizabeth Escárate Castillo de Palomino
DNI N° 32108089

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL	VISITAS VIRTUALES (MONITOREO)	Plan de monitoreo de visitas en aula virtuales y RTC	1. ¿Realiza las visitas virtuales de monitoreo de acuerdo a lo contemplado en su plan de monitoreo y acompañamiento virtual 2021?						X		X		X		X		
			2. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con sus directivos, para realizar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X		
		Protocolo de acompañamiento	3. ¿Tiene prevista las acciones a realizar antes, durante y después de la visita virtual de monitoreo a sus directivos?						X		X		X		X		
			La práctica directiva	4. ¿Tiene contemplado la función de monitoreo y acompañamiento al momento de ejecutar las visitas virtuales de monitoreo?						X		X		X		X	
		5. ¿Al realizar la visita virtual de monitoreo cuenta con los instrumentos apropiados para el recojo de información (ficha de observación, cuaderno de campo)?							X		X			X	X		
		Análisis y reflexión sobre la práctica	6. ¿Genera preguntas reflexivas durante su visita virtual de monitoreo y acompañamiento a sus directivos sobre la práctica pedagógica desempeñada?						X		X		X		X		
		Asunción de compromisos de mejora	7. ¿Llega a establecer compromisos reales de mejora sobre la práctica analizada, al término de sus visitas de acompañamiento a sus directivos?						X		X		X		X		
			8. ¿Al iniciar una segunda visita virtual de monitoreo con el mismo directivo, inicia haciendo seguimiento al compromiso asumido en la visita virtual anterior?						X		X		X		X		
	REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE	Plan de reunión de interaprendizaje	9. ¿Cuenta con un cronograma consensuado con los actores educativos, para realizar las reuniones de interaprendizaje?						X		X		X		X		
			10. ¿Cuenta con un plan específico para cada reunión de interaprendizaje?						X		X			X	X		
		Liderazgo compartido	11. ¿En las reuniones de interaprendizaje, promueve la rotación de funciones para dirigir las y mediarlas?						X		X		X		X		
		Fortalecimiento de buenas prácticas directivas	12. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje con los actores educativos, promueve la difusión de buenas prácticas directivas?						X		X		X		X		
		Mejora de la práctica directiva	13. ¿Durante las reuniones de interaprendizaje promueve la evaluación y análisis de la práctica directiva que se realiza en las II.EE?						X		X		X		X		
			14. ¿Al término de las reuniones de interaprendizaje, promueve la asunción de compromisos de mejora?						X		X		X		X		
TALLERES VIRTUALES	Plan de taller	15. ¿Cuenta con un cronograma priorizado de atención a las necesidades e intereses formativos de los actores educativos a los que lidera, para atenderlos durante los talleres virtuales?						X		X		X		X			
		16. ¿Cuenta con un plan específico por cada taller virtual realizado?						X		X			X	X			
	Atención de demandas y necesidades	17. ¿Al término de los talleres virtuales, aplica encuestas de satisfacción a los participantes?						X		X		X		X			
	Trabajo colaborativo	18. ¿Para desarrollar los talleres virtuales cuenta con la formación de equipos de trabajo compartidos?						X		X		X		X			
	Fortalecimiento del liderazgo	19. ¿Considera que los talleres virtuales que realiza, le permiten mejorar sus competencias directivas?						X		X		X		X			
		20. ¿Genera la asunción de compromisos al término de cada taller virtual realizado?						X		X			X	X			



Dr. Luis Miguel Zárate Aliaga
DNI N° 32138323

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (1)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUIS MIGUEL ZÁRATE ALIAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Dr. Luis Miguel Zárate Aliaga
DNI N° 32138323

Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
DESEMPEÑO DIRECTIVO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Planificación institucional	23. ¿Cuenta con un diagnóstico institucional, familiar y social?						X		X		X		X		
			24. ¿Ha realizado el diseño participativo de los instrumentos de gestión escolar?						X		X		X		X		
		Clima escolar	25. ¿Tiene prevista estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos?						X		X		X		X		
			26. ¿Al realizar el análisis de casuísticas en su I.E. cuenta con una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas?						X		X		X		X		
		Participación democrática de actores	27. ¿Considera que ha logrado la participación organizada de las familias y otras instancias en la educación virtual?						X		X		X		X		
			28. ¿Tiene establecidas alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad?						X		X		X		X		
		Gestión de recursos	29. ¿Considera que hace uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible?						X		X		X		X		
		Prevención de riesgos	30. ¿Cuenta con un plan de desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo?						X		X		X		X		
	Procesos de evaluación	31. ¿Promueve la gestión de la información institucional en la I.E. que lidera?						X		X		X		X			
	Rendición de cuentas	32. ¿Utiliza estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?						X		X		X		X			
	PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES	Comunidad de aprendizaje	33. ¿Promueve las oportunidades de formación continua de docentes?						X		X		X		X		
			34. ¿Difunde entre los miembros de la comunidad educativa las Iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas?						X		X		X		X		
		Colaboración mutua	35. ¿En las reuniones, usted promueve mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes?						X		X		X		X		
			36. ¿Promueve la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo?						X		X		X		X		
		Autoevaluación profesional	37. ¿Usted realiza la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?						X		X		X		X		
		Procesos pedagógicos	38. ¿En su práctica directiva realiza procesos de planificación curricular alineados al sistema curricular nacional y a la propuesta curricular regional?						X		X		X		X		
		Acompañamiento sistemático	39. ¿Tiene previsto el monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, del uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, del proceso de evaluación y retroalimentación?						X		X		X		X		
		Reflexión conjunta	40. ¿Usted promueve la reflexión conjunta sobre el desempeño pedagógico?						X		X		X		X		
	MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES Y DE LAS TIC	Entornos digitales y aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica	41. ¿Gestiona el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa?						X		X		X		X		
			Ciudadanía digital	42. ¿Realiza el ejercicio de la ciudadanía digital con responsabilidad?						X		X		X		X	
Información en entornos digitales		43. ¿Promueve la gestión de la información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?						X		X		X		X			
Herramientas y recursos educativos en los entornos digitales		44. ¿Hace uso de las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?						X		X		X		X			



Dr. Luis Miguel Zárate Aliaga
DNI N° 32138323

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (2)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DIRECTIVO DE LA UGEL CASMA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2021

DIRIGIDO A: DIRECTIVOS DE II.EE DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL CASMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUIS MIGUEL ZÁRATE ALIAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Dr. Luis Miguel Zárate Aliaga
DNI N° 32138323

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

1. Nombre y Apellido:

Jesús Santiago Reyes García

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

Educación Primaria

2.2. Post-grado

Maestría:

En Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

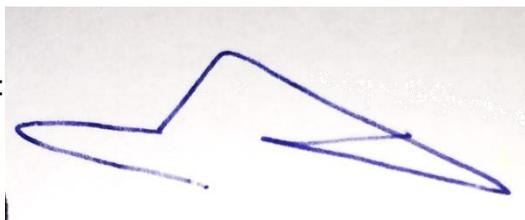
Doctorado:

En Educación con mención en Administración en Educación

3. Institución donde trabaja:

Dirección de UGEL Huaraz

Firma:



Teléfono: 943608670

Dr. Jesús Santiago Reyes García
DNI N° 32110670 *Dr. Jesús Santiago Reyes García*

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

2. Nombre y Apellido:

Fabiola Lorena Cisneros Cabos

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

Educación Primaria

2.2. Post-grado

Maestría:

En Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Doctorado:

En Educación con mención en Administración en Educación

3. Institución donde trabaja:

88316 San Luis – Santa

Firma:



Dra. Fabiola Lorena Cisneros Cabos
DNI N°06797805

Teléfono: 943238696

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

3. Nombre y Apellido:

NELLY ISELA GOMERO GOMERO

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

EDUCACIÓN PRIMARIA

2.2. Post-grado

Maestría:

EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Doctorado:

EN EDUCACION

3. Institución donde trabaja:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ÁNCASH

Firma:

Teléfono: 920846184



Dra. Nelly Isela Gomero Gomero
DNI N° 32885601

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

4. Nombre y Apellido:

MARINA ELIZABETH ESCÁRATE CASTILLO DE PALOMINO

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2.2. Post-grado

Maestría:

EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Doctorado:

EN EDUCACION CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

3. Institución donde trabaja:

UGEL - casma

Firma:


Marina Elizabeth ESCARATE CASTILLO
Dra. ADM. DE EDUCACIÓN
CM. 1032108089

Teléfono: 945288761

Dra. Marina Elizabeth Escárate Castillo de Palomino
DNI N° 32108089

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

5. Nombre y Apellido:

LUIS MIGUEL ZÁRATE ALIAGA

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

EDUCACIÓN PRIMARIA

2.2. Post-grado

Maestría:

EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Doctorado:

EN EDUCACION CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

3. Institución donde trabaja:

I.E. N° 88102 "REPÚBLICA DE CHILE"

Firma:



Dr. Luis Miguel Zárate Aliaga
DNI N° 32138323

Teléfono: 956808458

Confiabilidad del instrumento

PRUEBA PILOTO_INSTRUM_INVESTIGACIÓN (1) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA NITRO PRO 10

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AF10

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																			TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	77
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
9	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	71
11	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
12	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
15	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	74
VARIANZ	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	22.8
TOTAL	2.7																				

DATOS

K	Número de Items
$\sum S^2_{Items}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2_T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_{Items}}{\sum S^2_T} \right)$$

$\alpha = \frac{20}{19} \cdot 1 = \frac{2.7}{22.8}$

$\alpha = 1.0526 \cdot 1 = 0.121$

$\alpha = 1.0526 \cdot 0.879438158$

$\alpha = 0.92572438$

PRUEBA PILOTO ATPV PRUENA PILOTO DDir

LISTO Escribe aquí para buscar

7:44 p. m. 23/07/2021

AM1

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	82
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	82
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85
9	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	79
10	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	63
11	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	67
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	84
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
14	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	77
15	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	78
VARIANZ	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	56.8
TOTAL	5.8																					

DATOS	
K	Número de Items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{22}{21} \cdot 1 = \frac{5.8}{56.8}$$

$$\alpha = 1.0476 \cdot 1 = 0.101$$

$$\alpha = 1.0476 \cdot 0.898543917$$

$$\alpha = 0.94133172$$

Anexo 04 Cálculo del tamaño de la muestra

Población:

En la presente investigación, la población estará conformada por 45 directivos del nivel primaria de la UGEL Casma.

Instituciones Educativas de la UGEL Casma - Nivel Primaria	Directivos
45	45

Muestra:

Hernández mencionado en Castro (2003), manifiesta que siendo la población menor a cincuenta (50) elementos, la población es igual a la muestra. Dado el contexto de la población de origen, el muestreo será:

	Población	Muestra
Instituciones Educativas de la UGEL Casma - Nivel Primaria	45	45

Donde:

N (población) = 45 docentes

n (muestra) = 45

Anexo 05 Autorización de la institución en donde se aplicará la investigación

