



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en
estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio" -
Chachapoyas -2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rosas Garcia, Rocio Marilu (ORCID: 0000-0002-4653-1072)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA.

La presente investigación está dedicada a DIOS Todopoderoso, quien me guía y fortalece, por concederme la vida y haberme sostenido en todo momento para llegar a cumplir esta mea profesional.

A un ángel muy hermoso, mi madre Sonia Flornoy, que es mi luz y guía, y sé que desde el cielo está muy orgullosa, por ver los logros conseguidos.

A mi padre Gregorio, y mis hermosos hijos Fabiano y Michael que son el viento que impulsa mis alas y me motivan para salir adelante y lograr mis sueños

La Autora

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a DIOS por brindarme tanto amor y bondad infinita, por ser mi guía en el lapso del desarrollo de este trabajo de investigación, otorgándome sabiduría para avanzar y culminar con éxito.

A la asesora de esta casa de estudios que compartió sus conocimientos, por su comprensión, tolerancia y paciencia en la realización de este trabajo de Investigación.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.-INTRODUCCIÓN	1
II.-MARCO TEÓRICO	7
III.-METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV.- RESULTADOS	28
V.- DISCUSIÓN	44
VI.- CONCLUSIONES	50
VII.-RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	28
Tabla 2	29
Tabla 3	30
Tabla 4	31
Tabla 5	32
Tabla 6	33
Tabla 7	34
Tabla 8	35
Tabla 9	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	28
Figura 2	29
Figura 3	30
Figura 4	31
Figura 5	32
Figura 6	33
Figura 7	34
Figura 8	35
Figura 9	36

RESUMEN

La presente investigación titulada: Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021, se planteó como objetivo general: Establecer la relación existente entre la variable autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación. En tal sentido se desarrolló un estudio descriptivo –correlacional de corte transversal, con una muestra conformada por 64 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión, en los cuales se empleó la técnica de encuesta, mediante el “Cuestionario de la Autoestima de Coopermith”, Adaptado por Paola Arminda González Acuña, los datos fueron procesados en el programa SPSS 26, y mediante la prueba estadística de Rho de Spearman. Para tal efecto se planteó la siguiente hipótesis general: existe relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico dentro del área de comunicación, en los alumnos del 4to grado del nivel de Secundario de la I.E. “Miguel Rubio” 2021. Los resultados obtenidos para ambas variables fueron los siguientes: El nivel de autoestima en general, de los estudiantes fue de nivel bajo en el 7,81%, de nivel medio en el 71,88% y de nivel alto en el 20,31%. Para la variable rendimiento académico se determinó que se encontraban en inicio el 0,00%, en proceso el 48,44%, en logro previsto el 51,56% y en logro destacado el 0.00%. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con un resultado de significancia inferior al nivel de 0,05. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se procedió a realizar la prueba no paramétrica de Spearman, con un resultado de nivel de significancia de ,001. Concluyendo que existe asociación correlativa significativa entre ambas variables.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Rendimiento Académico.

ABSTRACT.

The present investigation titled: Self-esteem and academic performance in the area of Communication of the students of the 4th Grade of Secondary I.E. "Miguel Rubio" -Chachapoyas -2021, the general objective was: Establish the relationship between these two variables. In this sense, a descriptive-correlational cross-sectional study was developed, with a sample made up of 64 students who met the inclusion criteria, in which the survey technique was used, through the "Coopermith Self-Esteem Questionnaire", Adapted by Paola Arminda González Acuña, the data were processed in the SPSS 26 program, and using the Spearman Rho statistical test. For this purpose, the following general hypothesis was raised: Self-esteem is directly related to academic performance within the area of communication, of students of the 4th grade of the Secondary level of the I.E. "Miguel Rubio" 2021. The results obtained for both variables were the following: The level of self-esteem in general, of the students was low level in 7.81%, medium level in 71.88% and high level in 20.31%. For the academic performance variable, it was determined that 0.00% were in the beginning, 48.44% in process, 51.56% in expected achievement and 0.00% in outstanding achievement. The Kolmogorov-Smirnov normality test was applied with a result of significance below the 0.05 level. Therefore, the null hypothesis was rejected and the nonparametric Spearman test was performed, with a result of a significance level of .001. Concluding that there is a significant correlative association between both variables.

KEY WORD: Self-esteem, Academic Performance.

I. INTRODUCCIÓN.

Esta investigación, en su concepción, está orientada a establecer la relación existente entre dos variables: autoestima y el rendimiento académico, dentro de la asignatura de comunicación, en el alumnado del 4to grado del nivel secundario, consideramos el presente trabajo de estudio de vital importancia puesto que existen innumerables trabajos y una base teórica amplia que apuntan a esta relación, por ende, el producto y la información que se origine nos permitirá hacer un diagnóstico y desarrollar más adelante habilidades, competencias y herramientas con el propósito de mejorar las capacidades en los alumnos para un mejor desempeño académico.

Entre las distintas funciones que tienen las Instituciones Educativa resalta como la principal, la formación del aspecto integral del alumnado, buscando alcanzar el logro académico, definido éste como la capacidad y destreza que tiene el alumno, en responder a los estímulos, propósitos y objetivos educativos pre- establecidos en los niveles (inicial, primaria y secundaria).

Es preciso señalar por investigaciones previas que el rendimiento escolar se vincula de manera directa con la autoestima que presentan los alumnos, este aspecto del área psicológica y emocional determina en buena medida el éxito o por el contrario el fracaso que alcanzaran los alumnos, por consiguiente, este factor es de gran relevancia en el desempeño de su vida familiar y social.

En la actualidad se ha evidenciado, bajo rendimiento académico en el alumnado de las diferentes Instituciones Educativa de la EBR peruana, situación que obedece a una serie de factores externos e internos, como son: bajo nivel de autoestima, bajo nivel de convivencia familiar y social y una deficiente enseñanza y formación de los profesores de aula.

En Reino Unido (Frostick 2018). Considera que la autoestima es un factor sumamente importante que debería ser promovido, desde las entidades públicas entre las cuales se encontrarían las Instituciones educativas como las principales; con este fin considera pertinente capacitar a los docentes en su labor de tutoría, para de este modo contribuir a formar y fortalecer una autoestima más sólida que permitan lidiar con la enseñanza académica a fin de obtener mayores

logros tanto cualitativos como cuantitativos, señala también en sus investigaciones que la casuística indica que los alumnos con baja autoestima no pueden enfocarse en las tareas académicas con el mismo interés, ni la misma concentración que los estudiantes que si presentan una alta autoestima.

Crespo, (2017) en un estudio realizado en México pudo determinar que el 80% de su población de estudio, presentaba una Autoestima baja, la cual influía directamente en su rendimiento académico y también en el desenvolvimiento social; condenando esta situación a presentar dificultades al momento de la obtención de los logros preestablecidos.

Asimismo, en México, (Belykh, 2018). Establece que el principal punto de reforzamiento en las Instituciones Educativas, debería ser el emocional, debiendo trabajar en la autoestima, personalidad, manejo correcto del estrés y motivación, para de esta manera obtener estudiantes más reflexivos y con una mayor capacidad de aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas en el año (2019), instó a las “Naciones Latinoamericanas” que presentaban altos índices de violencia y bullying, a desarrollar un programa de inteligencia emocional que permita reforzar la autoestima y las normas de convivencia para lograr los propósitos y objetivos sostenibles, propiciando un escenario académico más favorable para una educación de calidad.

En costa Rica, Agüero, Calvo, (2017). Investigó sobre los diversos niveles de la autoestima y autoconfianza del alumnado en las Instituciones públicas en el área de matemáticas, encontrando que el 78.9 %, presentaban niveles altos de autoestima y autoconfianza, los cuáles se reflejaban en un rendimiento académico adecuado encontrando una relación lineal significativa, determinaron también que las mujeres presentaban un menor grado del autoestima y autoconfianza, característica que se condice con otros estudios en poblaciones similares

En el ámbito nacional (UNICEF, 2019) realizó un reporte de Perú, en donde destacaba que un gran número de infantes y adolescentes crecen en un escenario de violencia desarrollando una baja autoestima, situación que influye de manera directa en deserción escolar.

El Ministerio de Educación, (2018), realizó la encuesta censal de alumnos del 2do. de secundaria, con el objetivo de medir los niveles académicos del área de comunicación, CTA, matemáticas y ciencias sociales, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: el 37,5%, del alumnado se encontraban en un nivel bajo para la obtención de los logros académicos propuestos, el 27.7 %, se hallaban en un nivel de evolución y un 16.2%, se encontraba en logro alto; en las I.E de educación privada, la obtención del alcance óptimo fue de 28.3 %, frente a las I.E de Educación estatal donde el resultado fue de 13.9 %, también se estableció que en las escuelas urbanas el logro óptimo en los logros académicos era de 17,9 %, frente a las rurales donde se obtuvo el 2.9 %; de la misma forma se estableció que el logro en las mujeres alcanzó un 12,3 %, mientras que los hombres lograron una evolución del 15,8 %.

En la institución Educativa “Miguel Rubio”- Chachapoyas, se aprecia constantemente adolescentes con serios problemas de comportamiento, los cuales reflejan problemas a nivel familiar y repercuten de manera directa sobre su aprendizaje en las aulas, se observa un pobre desempeño escolar en la asignatura de comunicación, según las actas de evaluación del año 2020 ya que los estudiantes muestran poco desenvolvimiento al expresarse oralmente, así mismo un buen porcentaje de los estudiantes de la I.E “Miguel Rubio”, se caracterizan por manejar una comunicación deficiente, la cual conlleva a que los estudiantes muestren timidez, pasividad, poca sociabilidad y poca participación en las actividades académicas dirigidas dentro del aula, mostrando mucho desinterés y apatía por los temas y actividades propuestas a desarrollar en el área de comunicación por los profesores, predispuestos a que el quehacer pedagógico sea muy dificultoso. Por todo ello considere necesario la ejecución de esta investigación con el fin de desarrollar conocimientos que puedan ayudar a mejorar en el futuro esta situación. Asimismo, también se puede observar en la práctica cotidiana que el ejercicio profesional de los maestros en la asignatura de comunicación presenta niveles diversos, por cuanto los alumnos demuestran falencias en algunas de las 3 competencias preestablecidas para esta área.

Desde esta perspectiva, se planteó el siguiente problema: ¿existe alguna relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de

comunicación, en los estudiantes del 4to año de secundario en la I.E “Miguel Rubio”- Chachapoyas - 2021?; asimismo, se formuló los siguientes problemas específicos: ¿existe alguna relación entre la autoestima, dimensión “sí mismo =General”, con el rendimiento académico en el área académica de comunicación en los alumnos de 4to año de educación secundario en la I.E “Miguel Rubio” - Chachapoyas 2021? ¿existe alguna relación entre autoestima, dimensión “social=pares” con el rendimiento académico en el área académica de comunicación en los alumnos del 4to año de secundario en la I. E “Miguel Rubio” - Chachapoyas 2021? ¿existe alguna relación entre la autoestima, dimensión “hogar=padres”, con el rendimiento académico en el área académica de comunicación en los alumnos de 4to año de secundario en la I. E “Miguel Rubio” - Chachapoyas 2021? ¿existe alguna relación entre autoestima, dimensión “Escuela” con el rendimiento académico en el área académica de comunicación en los alumnos de 4to año de secundario de la I. E “Miguel Rubio” - Chachapoyas 2021?

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente puesto que tendrá como objetivo profundizar los conceptos, enfoques y datos de gran relevancia que servirán para entender cada una de las variables y su posible asociación, con el fin de construir y avanzar en los conocimientos de esta línea de investigación para ir llenando parcial o totalmente los vacíos de este campo científico.

El presente trabajo de investigación será de trascendencia en lo social puesto que a través de los resultados se podrán generar métodos y estrategias con alcance y proyección social, ayudando al empoderamiento de alumnos y maestros en la tarea de conseguir un mejor resultado en el logro académico.

La presente investigación generará aportes prácticos e indirectos, para la problemática en cuestión, los cuales podrán ser ejecutados con mayor precisión y facilidad a partir del conocimiento que se genere en este estudio.

La investigación se justifica metodológicamente puesto que se propone y desarrolla un método confiable y valido para la medición correcta de las

variables, este instrumento a su vez podrá servir para futuras investigaciones realizadas en esta misma línea de investigación.

Por último, este trabajo se considerará una fuente para las próximas búsquedas y contribuirán de manera directa en reflejar uno de los problemas públicos básicos, al ser un tema de interés actual sobre todo a una edad tan frágil y de mucha vulnerabilidad como la etapa de la adolescencia y sumándose a este tema el asilamiento por el panorama del Covid -19 en el que nos encontramos, que sin duda ha repercutido de manera negativa en incrementar este problema.

La población escogida abarca a los alumnos de secundaria del 4to. Grado A y B, siendo un total de 64 alumnos entre varones y mujeres, en los cuales se determinó el nivel de autoestima que poseen para después contrastar con el desenvolvimiento académico en comunicación Integral.

Asimismo, se planteó para esta investigación como Objetivo General: Determinar si existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación, de los alumnos del 4to. año de secundaria de la I. E “Miguel Rubio”. Del mismo modo se plantearon como Objetivos específicos: Determinar si existe relación entre las variables, autoestima y su dimensión “Si mismo- General” con el rendimiento académico, dentro del área de comunicación en los alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E “Miguel Rubio”. Determinar si existe relación entre las variables, autoestima y su dimensión “Social –Pares” con el rendimiento académico, dentro del área de comunicación en los alumnos del 4to año del nivel secundario de la I. E “Miguel Rubio”. Determinar si existe relación entre las variables, autoestima y su dimensión “Hogar – Padres” con el rendimiento académico, en el área comunicación en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la I. E “Miguel Rubio”. Determinar si existe relación entre las variables, autoestima y su dimensión “Escuela” con el rendimiento académico en el área comunicación en los alumnos del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E “Miguel Rubio”.

En cuanto a las hipótesis formuladas para el presente trabajo de Investigación: se estableció como Hipótesis General: La autoestima se relaciona de manera directa con el rendimiento académico dentro del área de

comunicación, de los alumnos del 4to grado del nivel de Secundario de la I. E. "Miguel Rubio" 2021. Así como también se planteó las Hipótesis específicas: Existe una relación significativa positiva, entre las variables, rendimiento académico y la autoestima en su dimensión "si mismo – general" dentro del área de comunicación, en los alumnos del 4to.año del nivel secundario. Existe relación significativa positiva, entre las variables, rendimiento académico con la autoestima en su dimensión "Social - Pares" dentro del área de comunicación en los alumnos del 4to. año del nivel secundario. Existe relación significativa positiva, entre las variables rendimiento académico con la autoestima en su dimensión "Hogar– Padres" dentro del área de comunicación en los alumnos del 4to. año del nivel secundario. Existe relación significativa positiva, entre las variables rendimiento académico con la autoestima en su dimensión "Escuela" dentro del área de comunicación en los alumnos del 4to. año del nivel secundario.

II. MARCO TEÓRICO

Resulta fundamental para la investigación citar antecedentes a nivel internacional: Guerrero y Sangoy. (2018), Argentina, en su investigación denominada “*Autoestima, rendimiento académico y las estrategias del Aprendizaje*”, el cual en su objetivo general planteo: establecer la correlación directa en las variables, autoestima, rendimiento académico y las estrategias del aprendizaje. Para este trabajo la metodología empleada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de corte transversal, de diseño no experimental, descriptiva- correlacional, en la muestra se consideraron 102 alumnos entre los 16-18 años. Para tal estudio se usaron los Instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, escala para las estrategias del aprendizaje de ACRA, y para la variable desempeño escolar se emplearon las actas de evaluación consignadas en el 1er. Trimestre. En cuanto a los resultados obtenidos se determinó que los alumnos presentaban: el nivel de autoestima baja 22.5%, nivel de autoestima media 32.4%, y una autoestima alta en un 45.1%, para los niveles de aprendizaje según el ACRA, se determinó que el 45.1%, tenía buenos niveles en la adquisición de información, el 32.4%, comprendía la codificación de la información, y el 21.6%, realizaba una buena recuperación de la información. Para la variable rendimiento académico se determinó que el 4.9%, tenía un nivel bajo, el 20.6%, tenía un nivel medio, y el 74.5%, presentaba un buen rendimiento académico, se concluyó que si existía correlación estadísticamente significativa entre las variables propuestas.

Así mismo San Martín, (2018). En Argentina realizó un estudio denominado: “*Autoestima y desempeño académico*”, el cual planteo como objetivo principal: establecer si existía relación entre estas 2 variables. Se empleó como metodología el diseño no-experimental, descriptivo-correlacional, de corte trasversal, y de tipo básico, de enfoque cuantitativo. Para este trabajo se estableció una muestra conformada por 311 alumnos Universitarios. En la recolección de los datos se emplearon como instrumentos: escala de autoestima, Rosemberg, consistente en una escala tipo Likert que consta de 10 ítems. En cuanto a los resultados, el nivel de significación fue de 0.000, que por ser menor al 0.001 permite establecer un rechazo de la hipótesis nula, en el coeficiente de Pearson se obtuvo $r = 0,204$, el cual estableció que, si existía correlación positiva

entre ambas variables planteadas, también en la correlación de Pearson para el rendimiento académico el resultado indicó $r = 0,382$, lo cual indica una correlación positiva. En tal sentido, se concluyó que, si existía una correlación estadísticamente positiva entre estas dos variables, pero con una baja intensidad.

Así como también, Vega, (2018). en Chile, en su trabajo de investigación denominado "*Autoestima, Rendimiento Académico en el alumnado de un Programa para Inducción a la Vida Universitaria*" la cual estableció como objetivo primordial: establecer la existencia de relación entre las variables antes mencionadas, en los alumnos universitarios. Se empleó como metodología, un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, y de tipo básico. Se estableció como muestra a 170 alumnos. Para tal estudio se usó como instrumento: Escala de autoestima, Rosenberg. Para los resultados estadísticos se determinó que un 73,3 %, de los alumnos universitarios tienen la autoestima alta, un 20,8 %, presentaban la autoestima en un nivel intermedio y solo un 5,8 %, tienen autoestima baja. También se estableció que un buen porcentaje de alumnos que presentaban notas satisfactorias durante los semestres académicos tienen la autoestima alta en un 67,86 %. Los alumnos que no obtuvieron una nota aprobatoria durante el semestre académico poseían un 40 %, de autoestima baja y autoestima media. En la prueba de independencia de Chi cuadrado, se demostró una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2= 13,57$, $Gl= 6$). Se concluyó que si existía relación estadísticamente significativa y positiva entre las variables planteadas.

Del mismo modo Laguna, (2017). En Colombia, en su investigación denominada "*Autoestima como un factor determinante dentro del rendimiento académico*". Planteo en el objetivo general: establecer la correlación que existe entre ambas variables antes mencionadas en los alumnos de 2do. Año" Se empleó como metodología el diseño no experimental, descriptivo-correlacional, transversal, tipo básico, con un enfoque cuantitativo. La muestra se conformó de 471 alumnos. Para tal estudio se utilizó como instrumentos: Cuestionario de Stanley Coopersmith, boletines escolares y la entrevista. En cuanto a los resultados encontrados se determinó que el 44. %, de alumnos presentan la

autoestima con un nivel bajo, un 36. %, autoestima de nivel medio, un 5. %, con la autoestima sobrepasada, un 15. %, la autoestima sobre valorada; para la variable rendimiento académico se encontró que el 82.5%, presentaba un nivel alto, mientras que el 17.5%, presentaba un nivel bajo. El coeficiente de correlación fue 0.8512, por lo que se concluyó que, si existía correlación entre las variables propuestas, concluyendo que la autoestima sería un factor determinante para lograr el rendimiento académico junto al desenvolvimiento en la conducta del alumnado.

Por último, Reyes, (2018), México en su trabajo titulado “*la Autoestima y el rendimiento académico del alumnado de Cobach -03*”, planteo como objetivo conocer si existía relación estadística entre las dos variables antes mencionadas. Se empleó como metodología el diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, de tipo básico, de enfoque cuantitativo. La muestra se constituyó de 275 alumnos, distribuidos en 5 grupos de 55 alumnos. Para tal estudio se emplearon los instrumentos siguientes: el Cuestionario para la Autoestima de “Coopersmith”, en el desempeño académico se emplearon las calificaciones del primer momento del periodo evaluatorio. En cuanto a los resultados estadísticos se determinó que el coeficiente de correlación entre la autoestima y los promedios escolares fue de $r=.150$, y con significación de $p=0.40$, las cuales demostraron una correlación significativa, pero de forma débil. La conclusión extraída después de procesar los datos globales, fue que entre todas las dimensiones de la autoestima si existía una correlación estadísticamente débil con el rendimiento de logros académicos.

A nivel Nacional, Moreno (2020), y su Investigación denominada “*Autoestima y el rendimiento escolar del alumnado de educación secundaria de la I. E N° 88042 – Chimbote*”. Planteó como objetivo primordial: establecer la correlación de las variables autoestima junto al rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. Se empleó como metodología un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte trasversal, y de tipo básico, La muestra se conformó de 70 alumnos de 1er grado del nivel secundario. Para este trabajo se usó los siguientes instrumentos: cuestionario de “Coopersmith” y para la variable rendimiento escolar las Actas consolidadas correspondiente al 1er. Grado. Para la variable autoestima se

encontró que el 17.1%, presentaba una autoestima alta, el 64.3%, una autoestima media y el 18.6%, una autoestima baja. Para la variable rendimiento académico se encontró que el 50.0%, presentaba un logro esperado, el 48.6%, un logro en proceso y el 1.6%, un logro en inicio. Con relación a los resultados se pudo demostrar que únicamente la primera variable, autoestima, no es significativa $p = 0,200 > 0,05$; la cual indica que no se rechazaría el H_0 y para la segunda variable rendimiento escolar y las dimensiones de autoestima, si fueron significativas " $p < 0,05$ "; por ende, se rechazó H_0 . Se determinó que únicamente la variable, autoestima, se encuentra dentro de la distribución normal mientras que las demás variables, no. Por ende, la Autoestima se correlaciona moderadamente y de forma positiva " Rho de SP = 0,588" con el Rendimiento Académico en el alumnado. Se obtuvo como conclusión que si se presentaba una asociación positiva entre las variables descritas.

Así mismo Enciso. (2019). En su investigación denominada "*La Autoestima y la influencia que ejerce en el desenvolvimiento académico dentro del área de comunicación del alumnado de nivel secundario en el colegio N°. 88114 de S. M. P.- Huarmey*", Planteó como objetivo general: establecer la relación con las dos variables. Se utilizó como método un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, de corte trasversal, y de tipo básico, de enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 115 alumnos. Para éste trabajo se usó los siguientes instrumentos: El cuestionario de Coopersmith y para logros académicos las actas oficiales del docente (ROD), el cual está constituida por 50 ítems. En los resultados para la variable autoestima, se encontró que el 7%, presentaba una autoestima baja, el 83.5%, una autoestima de nivel medio y el 9.6%, una autoestima de nivel alta. Para la variable rendimiento académico se encontró que el 21,7%, se encontraba con un logro en inicio, el 40.9%, con un logro en proceso, el 32.2 %, con un logro satisfactorio y el 5.2%, con un logro excelente, después de procesar los datos estadísticos para la variable autoestima y rendimiento académico, valores de Rho .635 y para $p=0,000$, $p < 0,05$, para cada una; concluyendo que existía correlación directa y significativamente estadística entre ambas variables. Esto Se interpreta que con un nivel mayor de autoestima los estudiantes presentaran un mejor nivel académico.

Así como también Luque y Paniagua. (2018). Realizaron su trabajo de investigación sobre: *“Autoestima y el rendimiento académico para la asignatura de Matemáticas del alumnado de 3ero de educación secundaria del colegio. “Coronel- Bolognesi --Tacna”*. Como objetivo planteó: establecer la asociación correlativa entre dichas variables. Se empleó como metodología un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, y de tipo básico, la población estuvo constituida por 212 alumnos, y la muestra por 42 alumnos. Se utilizaron dos instrumentos: cuestionario de autoestima de “Stanley y Coopersmith y los registros de evaluación. en Los resultados se encontró que para la variable autoestima el 2.4%, presentaba un nivel bajo de autoestima, el 85.8%, un nivel medio de autoestima y el 11.9%, una autoestima alta. Para la variable rendimiento académico se encontró que el 14.3%, se encontraban con un logro en inicio, un 59.5%, se encontraba con un logro en proceso el 19%, con un logro previsto y un 7.1 %, con un logro destacado. después de analizar estadísticamente al 95% de niveles para confianza, se definió que existía una correlación significativamente positiva en las dos variables. al utilizar la prueba estadística Chi -Cuadrado se obtuvo la valoración de 41. 713, y una valoración de $p = 0. 00 < \alpha = 0. 05$ por ello se concluyó que los niveles de autoestima se relacionan de manera estadística y de asociación positiva al rendimiento académica en la asignatura de matemática, por lo que se rechazó el Ho nulo y se tomó la H alterna. En este trabajo de investigación se llegó a la conclusión que existía asociación correlativa con las 2 variables propuestas.

Del mismo modo Ccanto. (2018). en su investigación denominada *“Autoestima y rendimiento académico del alumnado del nivel secundario del cuarto grado del colegio Mariscal Agustín Gamarra- Huando- Huancavelica”*, planteó como objetivo establecer la asociación correlativa existente entre las variables antes descritas. Se usó como metodología un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, y de tipo básico, la muestra se conformó por 60 alumnos. Para este trabajo se usó los siguientes instrumentos: cuestionario de “Coopersmith” organizado en 4 sub escalas, para el desempeño académico se usaron los registros de proporcionados por el tutor en los cursos principales como son: CTA,

Comunicación -Matemática, Historia y Geografía. En los resultados se observó que si existía moderadamente una asociación correlativa entre las dos variables propuestas en el alumnado del 4to año del colegio I.E. “Mariscal Agustín Gamarra” Huando – Huancavelica.

Así mismo, Sánchez, (2019), en su investigación denominada “*Correlación entre niveles de autoestima y rendimiento académico en 3er año del colegio “N. S. – F- Chiclayo”*”. Estableció el objetivo general: determinar la asociación correlativa existente entre las variables antes mencionadas. Para este trabajo se usó la metodología con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, y de tipo básico, de enfoque cuantitativo, la muestra se conformó por 14 adolescentes de 14 y 15 años. Los Instrumentos que utilizaron fueron los siguientes: inventario de “Coopersmith y para logros académicos los consolidados de notas proporcionado por el profesor. En cuanto a los resultados se encontró para la variable autoestima que el 28.57%, mostraba una autoestima de nivel medio y el 71,42%, mostraba una autoestima de nivel bajo. Para la variable rendimiento académico se encontró que el 92.85%, mostraba un rendimiento académico regular y el 7.14%, mostraba un rendimiento académico bajo. En el coeficiente de correlación Pearson fue de 0.724, por lo que se concluyó que existía una alta correlación entre ambas variables.

Por último, Arana (2018). En su investigación “*Las dimensiones que conforman la autoestima y su correlación con el rendimiento en el área académica del alumnado del colegio del distrito de Yambrasbamba en Amazonas*” donde se estableció como objetivo general: identificar la correlación entre estas dos variables, en el alumnado del primer año de secundaria. Para este trabajo se usó la metodología con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, y de tipo básico, de enfoque cuantitativo. La muestra se conformó de 27 alumnos. Para tal estudio se utilizaron los Instrumentos: Escala de la autoestima de Rosemberg, y para evaluar los logros de rendimiento académico se emplearon los registros de evaluación. En cuanto al resultado se determinó que el 59, 3. %, del alumnado presentó la autoestima alta y únicamente el 11,1 %, del alumnado una autoestima de nivel bajo; en cuanto al rendimiento académico del alumnado se estableció que, el 66.8. %, se ubicaron por arriba del nivel logrado, el 33.2. %, se ubicó abajo del nivel en

proceso. Después de ejecutar la prueba para contrastación de hipótesis con el método no paramétrico del chi cuadrado, en donde el valor para P . dio como resultado estar por debajo de su significancia, esto permitió descartar el H_0 nulo. Se pudo concluir que las asociaciones correlativas entre estas variables propuestas en el alumnado se encontraban fuertemente correlacionadas de manera positiva según el Rho de SP y en la prueba del chi cuadrado, puesto que valor para P fue de 0.000, siendo menor que los niveles de significancia 0,005.

Con respecto a la investigación relacionada a la variable de la autoestima coexisten múltiples ejemplares teóricos y también científicos asociados a esta investigación, para el cual he considerado los más relevantes para la presente investigación como son:

Para Carl Rogers, (1967) citado en Velasco, (2020). El cual define como concepto que es una condición que nos va a permitir cambios en la personalidad; los individuos que se aceptan a sí mismas estarán abiertas a experiencias que harán crecer su aceptación ante una sociedad y/o grupo que este conforma.

De igual forma Maslow, (1985) citado por Pérez Villalobos (2019) define que la falta de autoestima conlleva a la carencia de seguridad y de respeto de sí mismo, todas las personas tenemos la necesidad de ser valorados y aceptados por las demás, cuando se satisfacen estas necesidades, retoman su vida con más seguridad de sí mismos, en el caso distinto puede conllevar al individuo al fracaso o a tener sentimientos de inferioridad y de menos valía.

De la misma forma “Coopersmith”. (1967). citado por Panesso y Arango. et al., (2017), fundamenta a la autoestima como una apreciación que cada individuo conserva de sí mismo después de realizar un autoanálisis para luego adquirir una conducta en base a la aprobación o desaprobación de las personas. (pág. 5)

Por ende, “Coopersmith”, (1967., citado por Briones-Zambrano, 2020) explica que, la autoestima se divide en 4 dimensiones, en donde la persona realizará una evaluación para determinar sus debilidades y sus fortalezas, diferenciándolas por ramificaciones y su alcance en las actividades, las cuales son:

Primera dimensión: autoestima en el aspecto de lo personal. En este aspecto el individuo mantiene una constante evaluación de sí mismo, de su imagen corporal y de sus facultades, donde considerará aspectos como: valor, productividad, capacidad, y dignidad, manteniéndose siempre en éstos y llevándole un juicio y sello personal.

Segunda Dimensión: Autoestima en el aspecto académico, este aspecto se relaciona entre la valoración que las personas hacen de sí misma, y su desempeño en el escenario escolar, tomando en consideración todas aquellas capacidades que le sean favorables y que el individuo haya podido determinar a través de un juicio personal, donde adhiere tanto la valoración de sus capacidades, atributos y habilidades en el área académica, como también en las apreciaciones de los alumnos frente a sus habilidades, destrezas y aptitudes y la posibilidad de sobresalir.

Tercera Dimensión. Autoestima en el entorno de la familia. Es aquella relación que se da entre la valoración y el concepto de sí mismo, y su interacción con sus integrantes que conforman el grupo familiar y cómo influye a la autoestima en la vida, en función a los primeros años de vida y a la función de las figuras de apego que hemos tenido.

Cuarta Dimensión: Autoestima en el área social: Esta área se vincula con el concepto que mantiene el individuo de su propio ser, y su vínculo con la sociedad, en donde le serán útiles diferentes capacidades de productividad, dignidad e importancia, las cuales se irán modelando de acuerdo al fracaso o éxito que el individuo encuentre en la sociedad.

También, "Coopersmith". (1967), citado por Rosillo, (2017) clasifican a la autoestima en 3 niveles; bajo, medio y alto, las cuales tiene las siguientes características:

En cuanto al Nivel alto, especifica que las personas con este nivel responden de manera favorable, con una gran capacidad de resiliencia a las adversidades y obstáculos que se puedan suscitar en el curso de su vida, manteniendo una actitud positiva, orientada hacia la búsqueda de soluciones, utilizando adecuadamente el raciocinio empleando correctamente sus habilidades talentos y capacidades con confianza en sí mismo.

En cuanto al Nivel Medio, Señala que estos individuos mantienen la seguridad en sí mismo, pero no en todas las situaciones, denotando que son personas que pueden tener confianza hacia los demás pero que internamente presentan algunos cuadros de ansiedad. Este nivel de autoestima es el que se presentan generalmente en la mayoría de las personas.

En cuanto al nivel bajo, en este nivel las personas no poseen un buen concepto de sí mismas, no se valoran carecen de confianza y presentan inseguridad y temor hacia el fracaso generando esto bloqueos e infelicidad. Es usual que estas personas se victimicen hacia los demás y tiendan a establecer relaciones dañinas y destructivas.

Asociado a esta investigación la población que se tomó para la presente investigación está determinada en la etapa de la adolescencia. Donde "Rosemberg", (1973), citado, en Mamani, (2018). Definen que, en la adolescencia, es donde se desarrollan muchos cambios y es aquí donde dan más importancia a la autoimagen corporal, los jóvenes cambian su imagen que ya tenían anteriormente, y muestran diferentes señales, como, cambios significativos y acelerados tanto fisiológicos como físicos.

La fuente de información para esta investigación será: El Test del "Inventario de Autoestima Coopersmith," adaptado por Paola Arminda González Acuña. (2021), el cual compete a ser un instrumento de medición cuantitativa, que mide actitudes valorativas en las áreas: familiar, académico, social, y personal= sí mismo la cual consta de 20 ítems.

En lo que respecta al rendimiento académico como variable, se sabe que es de suma importancia en relación con la autoestima de los alumnos, por tanto, se ha considerado las teorías de aprendizaje, las cuales nos ayudan a entender el comportamiento del estudiante y como se gestionan los conocimientos mediante la enseñanza-aprendizaje, por ello se han considerado en esta investigación dichas teorías:

La biografía de "Bandura" en (1990). Citado por el investigador Pérez, (2018). Indica que el aprendizaje en la sociedad comprende dos factores: el cognitivo y conductual, considera al aprendizaje como observacional, es decir los alumnos extraen enseñanza mediante la observación, imitación y repetición

de diversas acciones utilizando el refuerzo tanto interno como externo, generándose una conducta de modelamiento a través de los reforzamientos

La biografía de aprendizaje-enseñanza de “Vygotsky”. (1979), citado en Camarillo y Barboza. (2020). explica mediante su teoría que, el individuo se edifica de manera social, dentro de su comunidad, por lo tanto, es indispensable que se generen situaciones de interacciones social que le permita a la persona la internalización de conocimientos en base a un contexto social, histórico y cultural.

También, Estrada, (2018). Explica que el rendimiento académico es reconocer de forma cualitativa y cuantitativa los logros obtenidos para de esta manera determinar si se alcanzaron los estándares mínimos como objetivos propuestos.

Según Maslow. (1985), citado en Montalvo. (2020). El citado investigador tiene gran relevancia e importancia por sus aportes a la educación con su teoría humanista, donde explica que para el crecimiento de competencias, destrezas y capacidades es muy necesario que vaya de la mano con el crecimiento personal, garantizando así que la tarea en el entorno educativo genere una persona íntegra que pueda hacer frente a la vida de manera inteligente: apuntando hacia la individualización de la enseñanza con el fin de garantizar un buen rendimiento académico.

Para Figueroa, (2004), citado por el investigador Hernández. (2021). El Rendimiento académico sería la sumatoria de las labores educativas, teniendo como base la evaluación intelectual cuantitativa, una labor educativa fundamentada en la estimación intelectual y otras labores de cooperación que se realicen en el aula, en donde se propicie el desarrollo de habilidades y destrezas y se tenga como ayuda el soporte familiar.

Según el Currículo Nacional, del “Ministerio de Educación en el Perú” del año (2017), se especifica una clasificación por niveles para entender el rendimiento académico a través de los logros de sus aprendizajes, para ello se utilizan 4 niveles representados por las letras AD, A, B, C, las cuales tienen relación con la ponderación vigesimal. las letras AD, tiene un calificativo de 18 a 20, entendiéndose éste como el puntaje más alto, lo cual significa el nivel

de éxito en la obtención del aprendizaje ; la letra A, representa un calificativo entre 14 a 17, el cual se traduce como un nivel de logro esperado; el calificativo B, representa un puntaje de 11 a 13, lo que se interpreta al nivel de logro en proceso, sugiriendo que se necesita el acompañamiento de los padres o tutores con el fin de mejorar el desempeño; por último la letra C, representa un calificativo entre 0 a 10, lo cual significa un nivel de logro inicial, esta situación se genera en el momento que los alumnos muestran diversas dificultades en muchas circunstancias de la vida y por lo general son ignorados.

Para el presente proyecto de investigación, se ha estimado como área de estudio la asignatura de comunicación, para lo cual se analizarán los logros de aprendizaje expresados mediante las competencias y capacidades que el alumno debe alcanzar durante el año escolar. y se tomara como fuente de información mediante las Actas Consolidadas de Evaluación por estudiante del año 2021.

El Ministerio de Educación de nuestro País (2017), define a la asignatura de Comunicación como aquella que enriquece la competencia comunicativa desarrollada por los alumnos, con el objetivo de generar las destrezas y conocimientos necesarios para comprender múltiples textos en diferentes contextos comunicativos entre diversos dialogadores para satisfacer la necesidad funcional de comunicación y de esta manera incrementar su caudal cultural y poder deleitar de la lectura, pudiendo crear sus propios textos. Mediante estos conocimientos se promoverá la meditación y reflexión continua de los componentes lingüísticos y no lingüísticos necesarios para una correcta relación comunicativa.

Capacidades y Competencias para el área de comunicación del MINEDU Resolución Ministerial N°.199-2015):

Competencia: Comprende textos orales.

Capacidad: -Rescata y estructura el testimonio de diversos textos de manera oral, -Infiere la significación de los textos orales, -Escucha activamente y con una forma rápida los distintos textos orales, -Reflexiona en torno a la forma, capacidad y contexto en el cual se enmarcan los textos de forma oral.

Competencia: Se Expresa Oralmente

Capacidad: -Expresa de manera clara y con precisión sus ideas, -Adecua y adapta sus textos orales a múltiples situaciones comunicativas. -Interactúa cooperativamente conservando el hilo temático. - Utiliza habilidades estratégicas con diversos recursos de expresión. -Medita en torno a la capacidad y contenido, contextos y forma de sus textos de manera oral.

Competencia: -Entiende Textos Escritos.

Capacidad: -Rescata y mejora la información de diferentes textos escritos, -Se apropia y adquiere del método y del sistema de escritura, -Infiere y razona sobre el significado de los escritos redactados, -Reorganiza y reestructura información de diferentes escritos redactados, -Reflexiona y razona sobre el contenido, forma y contextos de sus textos orales.

III. METODOLOGIA

3.1.- Tipo y Diseño de la Investigación.

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:

Esta tesis es de tipo básica, según Muntané. (2010), Citado en García Izaga, (2020), puesto que se produce de un marco teórico y permanece enmarcado en ese contexto y tiene como propósito incrementar los conocimientos científicos los cuales son tomados de la realidad o de algún fenómeno natural pero que no serán contrastados con un aspecto práctico.

El enfoque, es cuantitativo, no experimental según (Carhuancho. 2019). porque las variables de estudio serán valoradas y estudiadas mediante métodos estadísticos, los cuales permitirán lograr los objetivos propuestos para el presente estudio, y así poder contrastar las hipótesis, además también posee un proceso secuencial, deductivo y probatorio, no tiene determinación aleatoria, ni manipulación de variables, tampoco de grupos de comparación.

El Nivel de la investigación es Correlacional. Según Hurtado (2010), citado en Carhuancho. (2019), manifiesta que en este nivel se pretende relacionar de manera diligente las dos variables de estudio, es decir en primer lugar observar las variables tal como se presentan para después en su entorno ser analizadas y establecer una correlación.

El método de esta investigación es Hipotético- Deductivo, puesto que establece hipótesis que serán contrastadas o refutadas mediante un ciclo de inducción-deducción-inducción.

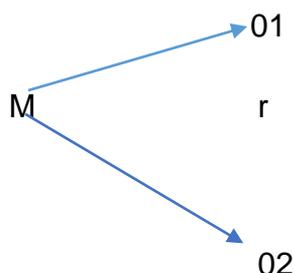
Diseño de la Investigación

Esta investigación presenta un diseño: Descriptivo y correlacional, transversal.

Según Romero, Luis (2020), Indica qué un método implica observar y describir el comportamiento y características del alumno y las cantidades que se obtengan de la muestra objetivo de la investigación, se manipulan sin influir sobre él en ninguna forma se realizará en un momento determinado y tendrá como

objetivo mostrar el nivel de significancia de la correlación de 2 o más variables dentro un mismo contexto con personas y elementos que son pre seleccionados.

Para ello presento el siguiente esquema:



DESCRIPCION:

M = Muestras del estudio.

r = Relación de las variables.

O1 = Variable Autoestima.

O2 = Variable rendimiento académico.

3.2.- VARIABLES y OPERACIONALIZACIÓN.

❖ Variable Independiente:

📊 Autoestima

❖ Definición Conceptual.

Coopersmith, (1967) citado en Sánchez, (2018) sobre la definición de autoestima, refiere: que es la autopercepción que cada individuo presenta de "sí mismo", proceso que se vincula con las diversas áreas vinculados con la vida, comenzando por el aspecto físico hasta terminar en la parte interna de cada individuo, resumiendo, nos permite el valorarse a sí mismo.

Esta variable se compone de 4 dimensiones:

❖ DIMENSIONES

Según Coopersmith (1967), citado en Trujillo Bautista (2020)

- **SI MISMO.** esta dimensión refiere la estimación de uno mismo y el crecimiento a una visión de largo plazo como la estabilidad, las aspiraciones, autoconfianza, habilidades y cualidades.
- **SOCIAL- PARES.** Está dimensión está referida a las personas más cercanas, las más conocidas del entorno que posee la persona, de manera que la interacción implica una influencia en la autoestima del

individuo, es decir, las capacidades sociales como la simpatía, la aceptación, o rechazo, a un determinado grupo, el cual va a determinar un impacto negativo o positivo en la vida de la persona.

- **FAMILIAR.** la autoestima se halla constituida por las emociones y sentimientos, especialmente frente a las personas más próximas del hogar en un inicio implicara influencia en la autoestima del individuo.
- **ESCOLAR.** implica la capacidad que poseen las personas en la resolución de problemas de una manera eficaz mediante distintas estrategias, destrezas, capacidades, en el ámbito estudiantil, en el trabajo, etc.

❖ **Operacionalización.**

Para poder valorar el nivel de autoestima y adquirir los puntajes, se obtendrá mediante el empleo del cuestionario denominado “cuestionario de la Autoestima de Coopermith”, Adaptado por Paola Arminda González Acuña, evaluando a los alumnos del 4to.grado de nivel secundario, en los salones A y B; cuyas dimensiones están organizadas por igual.

“Sí mismo =general”, “Hogar =familia”, “Social =pares” , y “Escuela”, con un total de 20 ítems y sus Niveles de Puntaje:

- ❖ (0 =19) = Baja
- ❖ (20=22) = Medio
- ❖ (23 a más) = Alto

❖ **VARIABLE DEPENDIENTE:**

❖ **Rendimiento Académico del área de Comunicación.**

❖ **Definición conceptual.**

Pizarro, (1985). Citado en Yucra el año 2017. Define, al rendimiento académico como la dimensión de competencias sujeta o argumentada que adquieren un valor, es el conocimiento que se ha conseguido producto del desarrollo de un aprendizaje o acondicionamiento, y por consecuencia, el alumno

evidencia competencias, habilidades y destrezas para así objetar frente a las múltiples situaciones dentro del ámbito escolar.

❖ **DIMENSIONES**

Competencias y Capacidades para la asignatura de Comunicación:

- Entiende los Textos Orales
- Expresa a través de la vía oral
- Entiende y comprende Textos de manera escrita.

Definición y Operacionalización de la variable Independiente.

Según el MINEDU, (2019). Este requerimiento se determinará mediante los Registros de EVALUACIÓN del II trimestre del año académico 2021, en el mes de noviembre.

Escala de medición.

Se tomará de los Registros Consolidados de Evaluaciones tomadas y calificadas por el colegio secundario durante el segundo trimestre del año 2021, obtenidas de la malla Curricular de la asignatura de Comunicación. Estos registros reflejan el consolidado de notas realizado por los docentes y que presentan valor legal para el MINEDU y se encuentran enmarcados en una escala vigesimal (0-20), MINEDU (2019). Distribuye en 4 niveles, los cuales poseen cada uno su respectivo puntaje:

- ✚ Logro de aprendizaje destacado entre las notas de 18 a 20
- ✚ Logro de aprendizaje previsto entre las notas de 14 a 17
- ✚ Logro de aprendizaje entre las notas de 11 a 13
- ✚ Logro de aprendizaje en inicio entre las notas de 0 – 10

3.3.- Población y Muestra.

❖ Población:

La población estuvo constituida por las 2 secciones del 4to. Grado “A y B” de la educación secundaria, de ambos sexos, conformado por 64 alumnos de la Institución Educativa “Miguel Rubio”, los que respondieron al cuestionario.

Según Moreno, E. (2021), la población es el total de un fenómeno de estudio, el cual se puede contar, también se dice que es el total objetos, seres o medidas, que tienen características similares y observables en un determinado lugar, momento, en donde se realizará una investigación.

❖ Muestra:

Para el muestreo investigativo se trabajó con la totalidad de la población, de esta manera se trata de una muestra estadística= CENSAL–NO PROBALISTICA, con un total de 64 estudiantes del 4° grado “A y B de la I.E “M.R”- CHACHAPOYAS.

Para, Hernández Sampieri (2017). “La muestra no probabilística Censal, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”. Pag.15

Cuadro N° 1.- Número de alumnos del 4to. Secc. A y B de la I.E “Miguel Rubio”

	Número de estudiantes	Porcentaje
Hombres	40	62%
Mujeres	24	38%
Total	64	100%

Fuente: secretaria de la I.E “Miguel Rubio”

❖ **Criterio de Inclusión.**

Alumnos que estén matriculados en el año académico 2021, en el 4to. Grado del colegio secundario, en los salones A y B, entre hombres y mujeres.

-Alumnos que tengan entre 15 a 18 años.

-Estudiantes que culminen de desarrollar el cuestionario y respondan de manera completa y correcta.

❖ **Criterio de Exclusión.**

-Alumnos que no estén cursando de manera regular el 4to.año del colegio secundario en los salones A y B, durante el año escolar 2021.

- Alumnos que no cursen el nivel de Educación secundaria de manera regular o formal.

- Alumnos que no tengan las edades entre los 15 a 18 años de edad.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE LOS DATOS.

❖ **Técnica.**

El método que se usó para esta investigación fue la encuesta, a los estudiantes del nivel secundario (4° A - 4°B) que conforman la población y muestra, en el que se busca examinar y procesar la información recogida relacionada con el tipo de estudio, definidas las preguntas mediante un cuestionario tipo Likert.

Según Tamayo (2017), una encuesta es que ayuda a dar respuesta a problemas en términos de relación de variables.

Instrumento.

El instrumento que se usó para establecer la medida de la variable autoestima fue el "Cuestionario para Autoestima de S. Coopersmith, que fue adaptado por Paola Arminda González Acuña, según las particularidades de esta investigación se utilizó la escala de Likert para clasificar los resultados, este

cuestionario está constituido por 4 dimensiones y 5 ítems por cada una de las dimensiones formando 20 ítems en total.

Según Hernández, R. (2018), el cuestionario es el más usado para recolectar datos, está compuesto por un conjunto de preguntas, orientadas a las variables en estudio. Casi siempre va acompañado de la “Escala Likert”.

Para medir la variable rendimiento académico en el área de comunicación fueron Los registros de las Actas consolidadas evaluativas del alumnado del 4to. año del colegio “M.R” pertenecientes al II trimestre del presente año 2021.

Alternativas de respuesta

Consta de 3 alternativas:

- ♣ Nunca = 1.
- ♣ A veces = 2.
- ♣ Siempre = 3.

Validez

Para el presente instrumento se contó con la validez de 3 expertos que dieron su juicio, y en la prueba Alfa de Cronbach se encontraron valores fiables

Expresa López Fernández, et al., (2019). se refiere a la característica de los ítems del instrumento, los cuales deberán mostrar exactitud para medir un constructo teórico a calcular, con un fin previsto. Este proceso estará determinado por la evaluación de un juicio de expertos, aquellos que se encargaran de establecer la eficacia para la exactitud de lo que se desea medir.

Confiabilidad:

Se realizó una prueba en el software estadístico SPSS-25, en correspondencia al objetivo de obtener la confiabilidad del instrumento, en el alumnado del 4to año de Educación Secundaria del colegio “Seminario Jesús María”-Chachapoyas, en donde se estimó conocer el Alfa de Cronbach, en donde se encontraron valores politómicos con el propósito de tasar que tan fiable es el instrumento.

Alfa de (Cronbach).	Número de elementos
0.887	20

3.5. PROCEDIMIENTO.

Para la ejecución respeté en orden los pasos siguientes: Como primer lugar, se les dio a conocer a los alumnos las instrucciones para el llenado del cuestionario, señalándoles además los aspectos éticos y de confidencialidad que debe de tener toda investigación a ejecutar, como segundo paso se procedió a la aplicación, siendo las preguntas con opción tipo Likert, se administró el cuestionario de Autoestima de “Coopersmith”- modificado para su adaptación por Paola Arminda González Acuña, el cuestionario se ejecutó virtualmente por plataforma de Google meet y Wassap. Posteriormente con las respuestas que se adquirió de la aplicación del cuestionario se pasó al programa Excel, después al programa SPSS V.26 para extraer la información solicitada. Además, se obtuvo las Actas consolidados de evaluación del área de Comunicación del II Trimestre del presente año 2021 del alumnado del 4to año A y B del colegio “M.R”, las que se coordinó anticipadamente con el director, tutores y docente del área de comunicación. Finalmente, unida toda la información, se procedió a ejecutar el procesamiento estadístico, el cual estableció la asociación correlativa existente entre las dos variables planteadas en este trabajo autoestima con sus dimensiones y el rendimiento académico, cumpliendo de esta manera con cada uno de los objetivos proyectados.

3.6. MÉTODO y ANALISIS DATOS.

Teniendo en cuenta los aportes de: Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M. y Cánovas, A. (2017), se usó el método de correlación de Rho de Spearman, el que cual sirve para determinar si existe o no relación entre variables de estudio, en este caso dicotómicas, ya que son más sencillo que el Kendall.

En este proyecto investigativo se utilizó la base de datos del programa “Microsoft - Excel”, posteriormente los datos obtenidos se pasaron al programa de SPSS V.26, para luego pasar al estadístico descriptivo y de ésta manera observar los diversos niveles en la autoestima que consiguieron obtener en el alumnado, asimismo utilice para la parte inferencial la de “Spearman” para poder contrastar cada una de las hipótesis propuestas y así poder determinar si se presenta una correlación asociativa de forma estadísticamente significativa para las dos variables Autoestima y sus cuatro correspondientes dimensiones con el rendimiento académico en el área académica de comunicación. Por último, se realizaron las tablas estadísticas las cuales estarán esquematizadas según la normativa APA para observar los porcentajes hallados.

3.7. Aspecto ético.

Se tomaron en cuenta aspectos éticos tales como normas y previsiones en la recolección de la información de datos, como son : Haber solicitado la autorización al director del plantel así como también al docente del área de Comunicación, los cuales estuvieron en total armonía con la aplicación de los instrumentos; de igual manera, se tuvo sumo cuidado y suspicacia con la información que se obtuvo y se guardó tajante reserva y en la redacción de la información, se realizó bajo las normas y lineamientos que se manejan en las nomas APA 7ma edición para la exhibición de los resultados. Se les informó a los alumnos el propósito de la investigación, del mismo modo se hizo de conocimiento el beneficio que se obtendrá con la aplicación y las conclusiones de la investigación. El cuestionario se aplicó de forma justa con cada alumno, antes, durante y después de la aplicación se realizaron las indicaciones pertinentes. Además, la forma al momento de aplicar se realizó de forma

anónima y guardando la confidencialidad, protegiendo cada resultado y utilizando algunos recursos disponibles ejemplo. Consentimientos informados.

Para Piaget (1977) citado en Guerrero, (2019) conceptualiza a la autonomía como “esas capacidades al momento de elegir, y de decidir nuestras propias opciones y comportamientos al actuar” (p. 100). De esta manera cada persona examina dicha capacidad y decide actuar con responsabilidad. No existe, por lo tanto, ética sin libertades, y de la misma forma no habrá autonomía al faltar ésta.

Según Abreu (2017) citado en Espinoza y Calva (2020). Como bien lo señaló Aristóteles, el principio de justicia, es el principio que está relacionado con aquellas acciones que perjudican a los otros; por ello la considera como el valor moral más importante. Desde la época de los griegos, como la concepción diminuta de justicia, señala que lo equitativo es darle a cada quien lo que le corresponde. En las sociedades demócratas la justicia se explica como la igualdad y con relación de respeto hacia los derechos humanos de los componentes de una colectividad política. En este sentido, la justicia es estimada como, la manera de garantizar por igual los derechos de los seres humanos.

IV. - RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

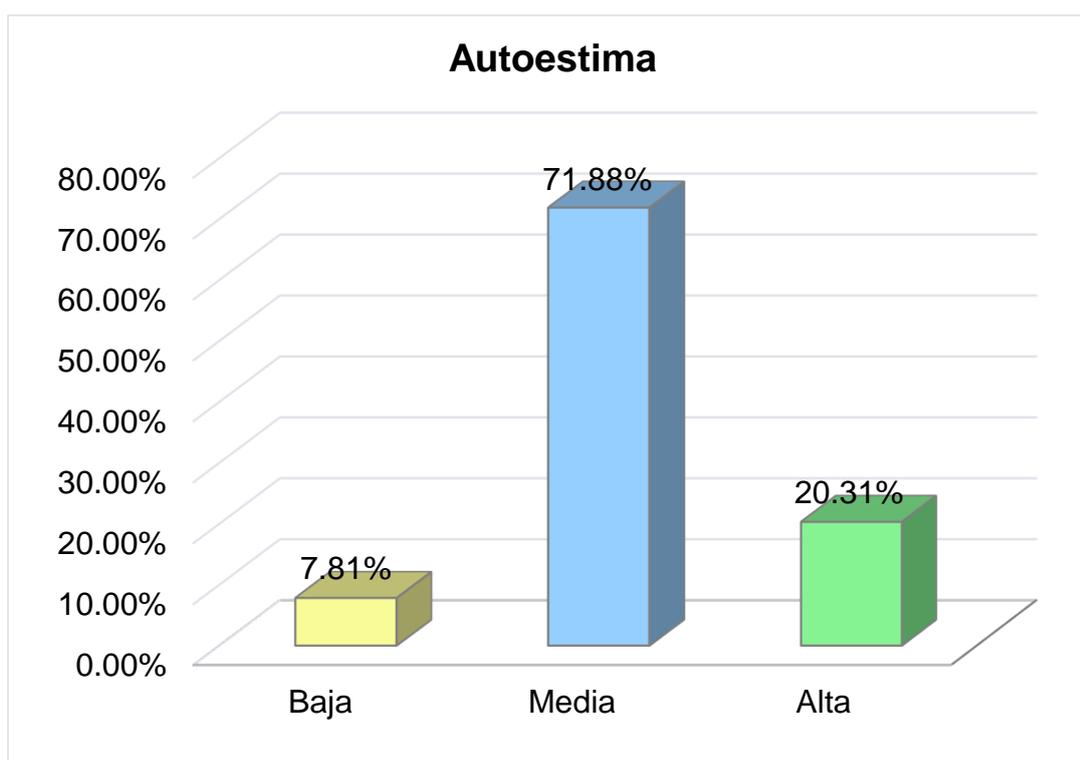
Tabla 1.

Niveles de la variable, autoestima en el alumnado del 4to año del colegio "Miguel Rubio"-2021

Nivel	F	%
Baja	5	7,81%
Media	46	71,88%
Alta	13	20,31%
Total	64	100,00%

Figura 1.

Niveles de la variable, autoestima en el alumnado del 4to año del colegio "Miguel Rubio"-2021



En la tabla 1 y figura 1 se identifica el nivel en el que se encuentra la autoestima en los estudiantes del 4to año del colegio "Miguel Rubio. En general, se observa un nivel medio de autoestima en la mayoría de los estudiantes (71,88%), con un (20,31%) que tuvo autoestima alta; y un número muy reducido (7,81%) de ellos con un nivel bajo de autoestima.

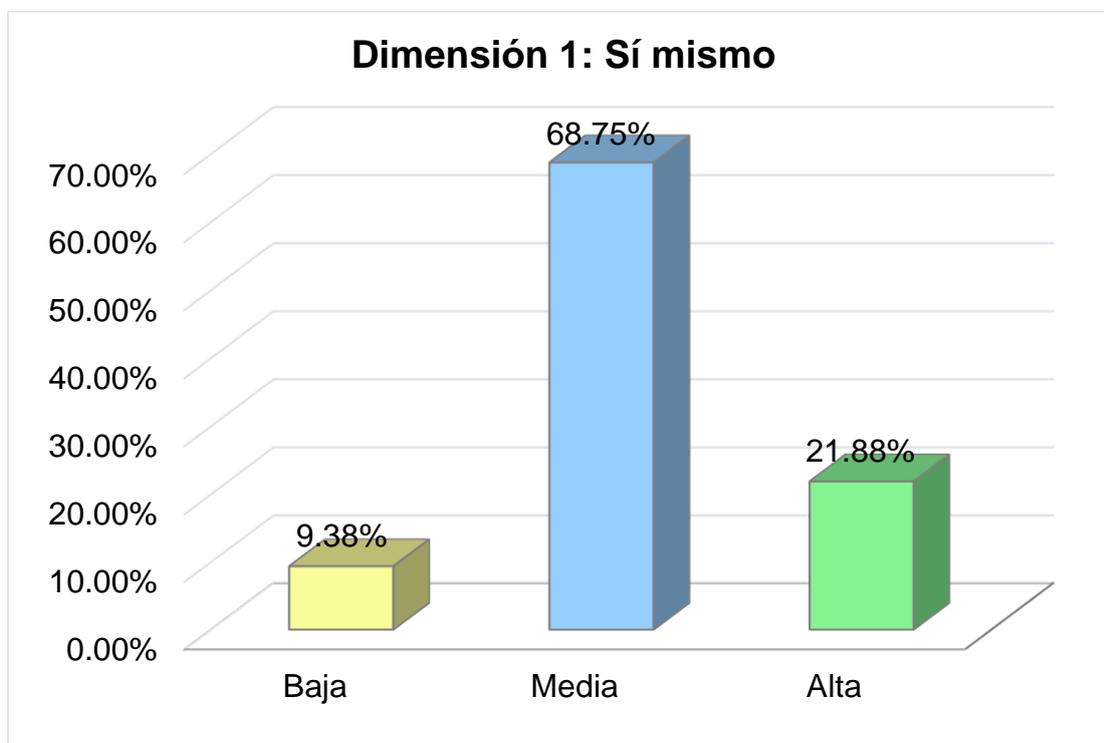
Tabla 2.

Niveles de la variable, autoestima en su dimensión “sí mismo” en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021

Nivel	f	%
Baja	6	9,38%
Media	44	68,75%
Alta	14	21,88%
Total	64	100,00%

Figura 2.

Niveles de la variable, autoestima en su dimensión “Sí mismo” en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021



La tabla 2 y figura 2, nos muestra los niveles de la autoestima en su dimensión “Si mismo”, en la que se encuentran los estudiantes del 4to año de la I.E. “M.R”, la cual evidencia que, de manera mayoritaria el (68,75 %), tuvo un nivel de autoestima medio, el (21,88%), tuvo un nivel de autoestima alta y sólo un (9.38%), tuvo un nivel de autoestima baja.

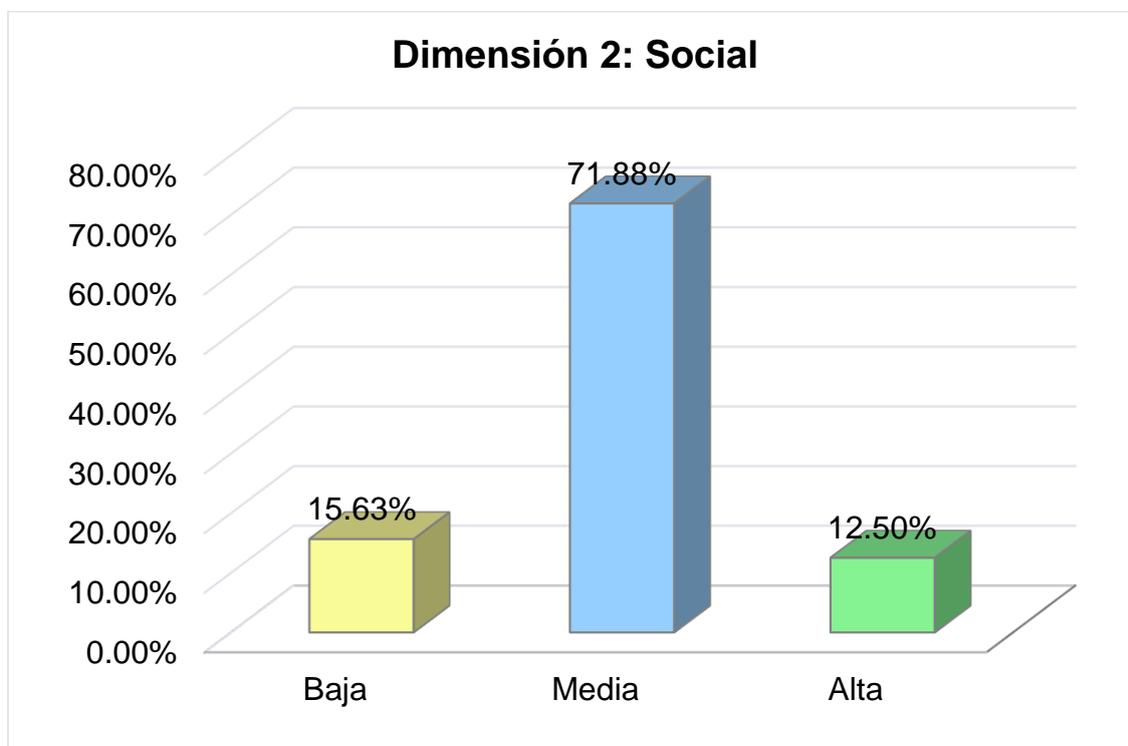
Tabla 3.

Niveles de la variable autoestima en su dimensión “Social - Pares” en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio”- 2021

Nivel	f	%
Baja	10	15,63%
Media	46	71,88%
Alta	8	12,50%
Total	64	100,00%

Figura 3.

Niveles de la variable autoestima en su dimensión “Social- Pares” en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021



La tabla 3 y figura 3, nos muestra los niveles de la autoestima en su dimensión “Social- Pares”, en la que se encuentra el alumnado del 4to. grado de la I.E. “M.R”, en la que se evidencia que, de manera predominante, el (71, 88 %), tuvo un nivel de autoestima Medio, el (15,63%), tuvo un nivel de autoestima baja y el restante (12.50%), tuvo un nivel de autoestima alta.

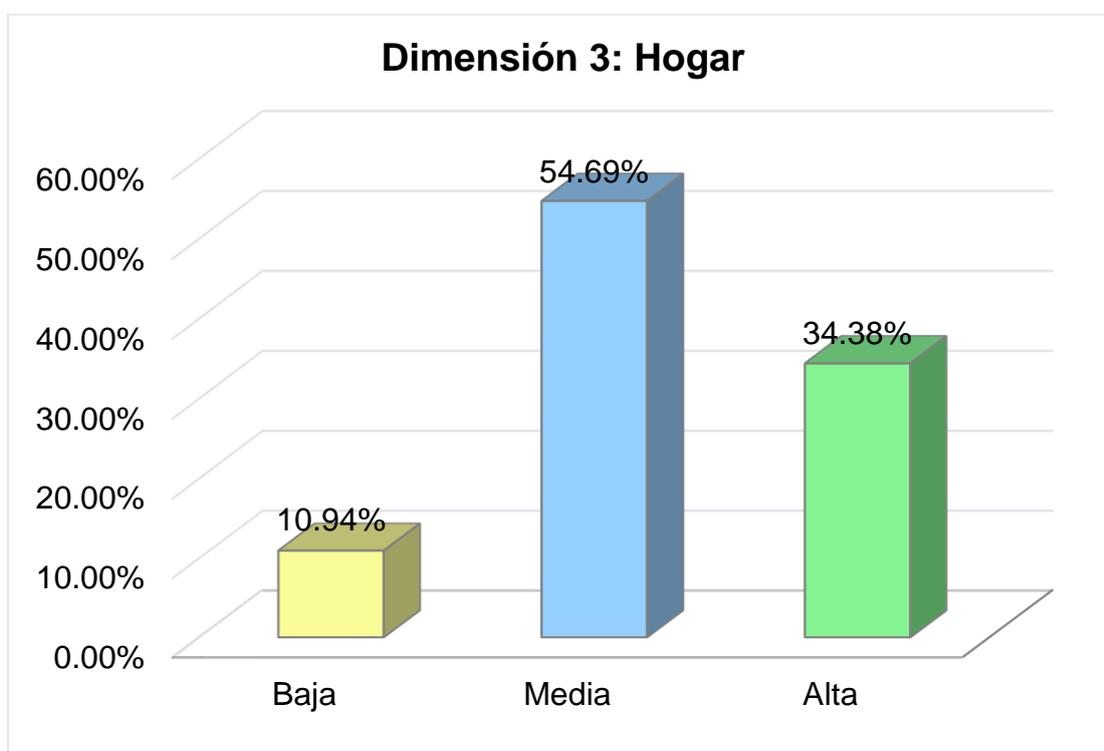
Tabla 4.

Niveles de la variable autoestima en su dimensión “Hogar-Padres” del alumnado de 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021

Nivel	f	%
Baja	7	10,94%
Media	35	54,69%
Alta	22	34,38%
Total	64	100,00%

Figura 4.

Niveles de la variable autoestima en su dimensión “Hogar-Padres” del alumnado de 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021



La tabla 4 y figura 4, nos muestra los niveles de la autoestima en su dimensión “Hogar- Padres”, en la que se encuentra el alumnado del 4to. Grado de la I.E. “M.R”, en la que se evidencia que, principalmente, el (54, 69 %), tuvo un nivel de autoestima Medio, un (34,38%), tuvo un nivel de autoestima alta. Mientras que el restante (10.94%), tuvo un nivel de autoestima baja en la convivencia del hogar.

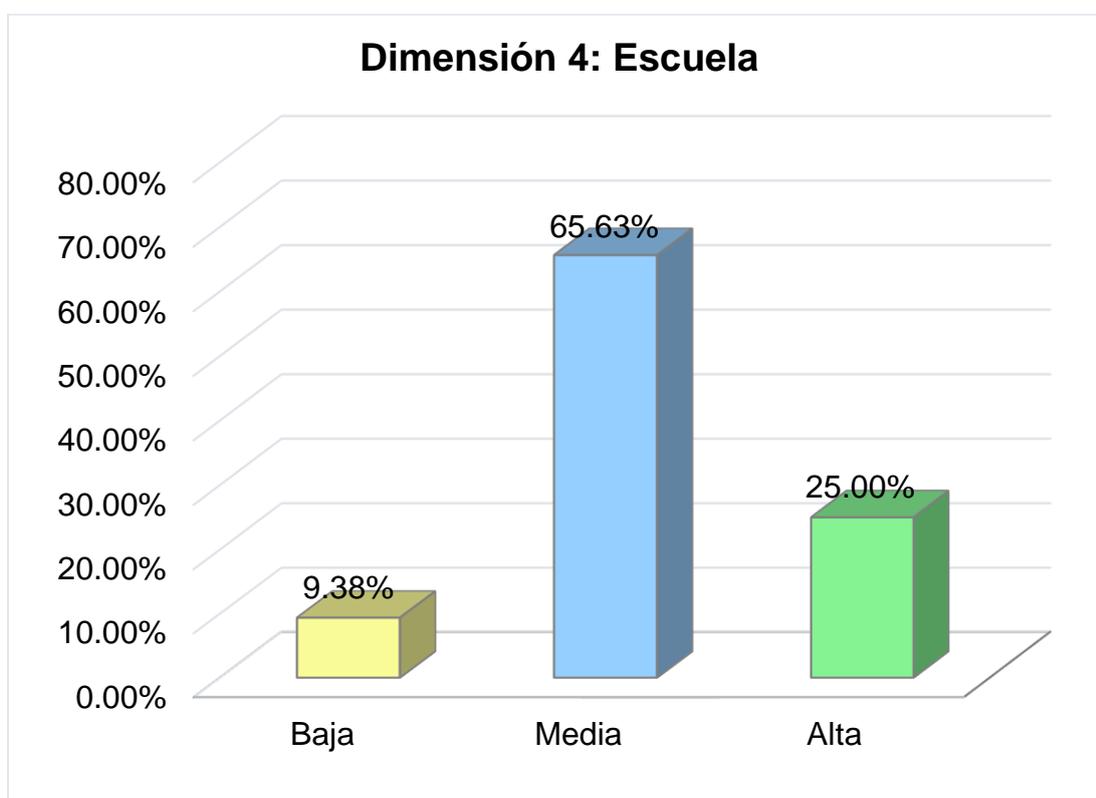
Tabla 5.

Niveles de la variable autoestima en su dimensión “Escuela” en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021

Nivel	f	%
Baja	6	9,38%
Media	42	65,63%
Alta	16	25,00%
Total	64	100,00%

Figura 5.

Niveles de la variable autoestima en su dimensión “Escuela” en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021



La tabla 5 y figura 5, nos muestra los niveles de la autoestima en su dimensión “Escuela”, en la que se encuentra el alumnado del 4to. Grado de la I.E. “M.R”, en la que se evidencia que, de forma mayoritaria, el (65, 63 %), tuvo un nivel de autoestima media, el (25,00%), presento un nivel de autoestima alta. Mientras que el restante (9.38%), presento un nivel de autoestima baja según la convivencia en la escuela.

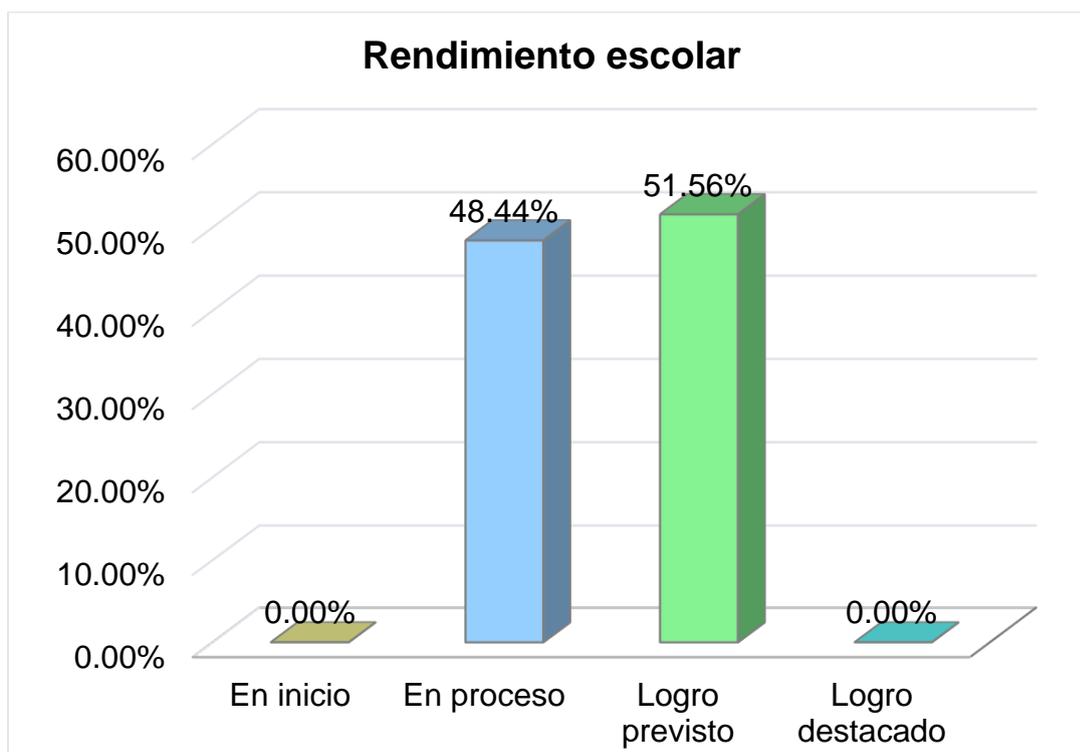
Tabla6.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la I.E. "Miguel Rubio"- 2021

Nivel	f	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	31	48,44%
Logro previsto	33	51,56%
Logro destacado	0	0,00%
Total	64	100,00%

Figura 6.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la I.E. "Miguel Rubio"- 2021



En la tabla 6 y figura 6 se identifica el nivel en el que se encuentra la variable rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to año del colegio "Miguel Rubio". En general, se evidencia que el (51,56%), obtuvieron un rendimiento académico de logro previsto en la asignatura de comunicación. Mientras que el restante (48,44%), tuvo un rendimiento académico en proceso en el área de Comunicación.

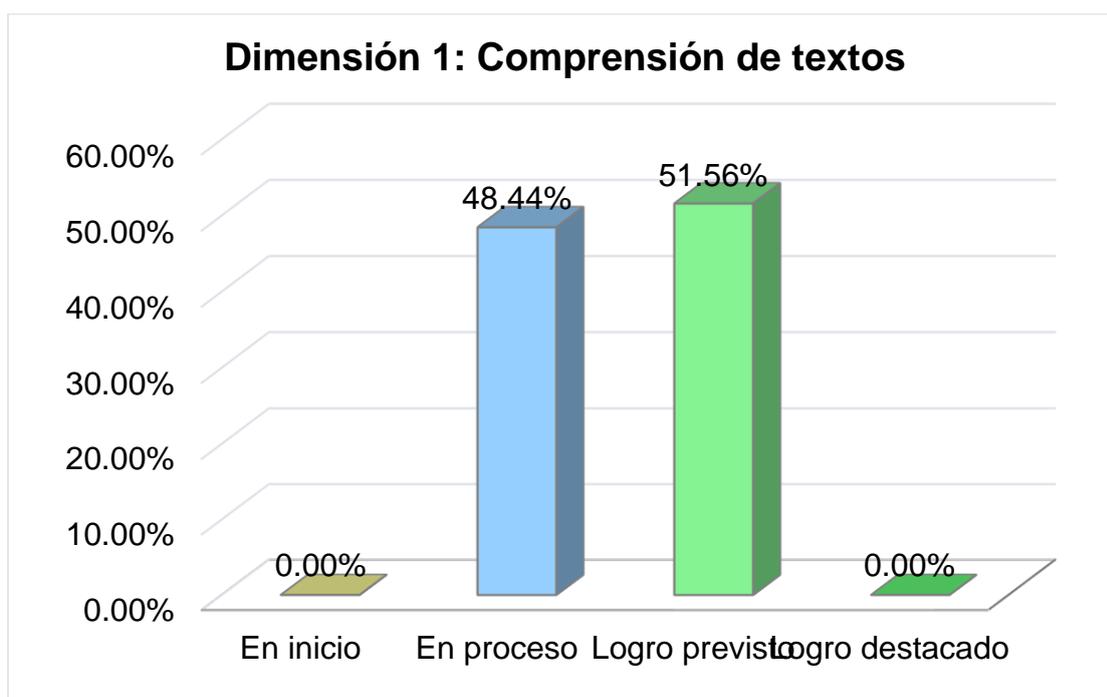
Tabla 7.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación en su dimensión comprensión de textos en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021

Nivel	f	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	31	48,44%
Logro previsto	33	51,56%
Logro destacado	0	0,00%
Total	64	100,00%

Figura 7.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación en su dimensión comprensión de textos en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”-2021



En la tabla 7 y figura 7 se identifica el nivel en el que se encuentra la variable rendimiento académico en el área de comunicación en su dimensión comprensión de textos en los estudiantes del 4to año del colegio “Miguel Rubio”. En general, se evidencia que el (51,56%), obtuvieron un rendimiento académico de logro previsto. Mientras que el restante (48,44%), tuvo un rendimiento académico en proceso.

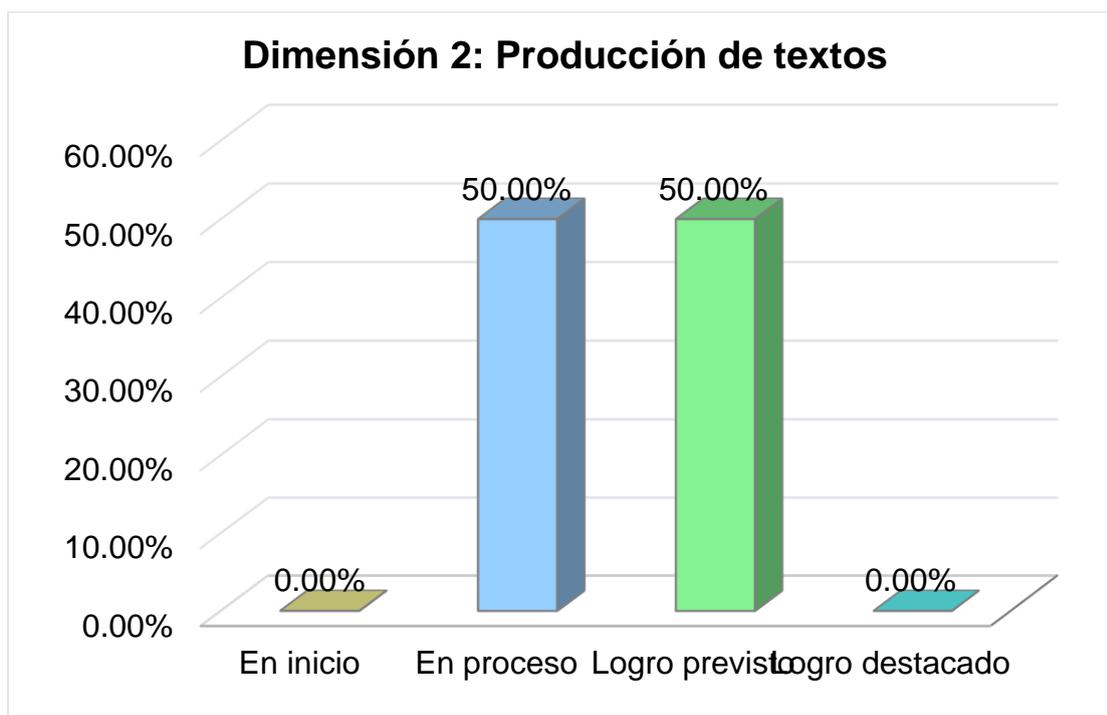
Tabla 8.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación sobre producción de textos en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- 2021

Nivel	f	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	32	50,00%
Logro previsto	32	50,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	64	100,00%

Figura 8.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación sobre producción de textos en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- 2021



En la tabla 8 y figura 8 se identifica el nivel en el que se encuentra la variable rendimiento académico en el área de comunicación en su dimensión producción de textos en los estudiantes del 4to año del colegio “Miguel Rubio”. En general, se evidencia que la mitad (50,00 %) del alumnado obtuvo un rendimiento académico de logro previsto. De igual manera la otra mitad (50,00%) de estudiantes tuvo rendimiento académico en proceso.

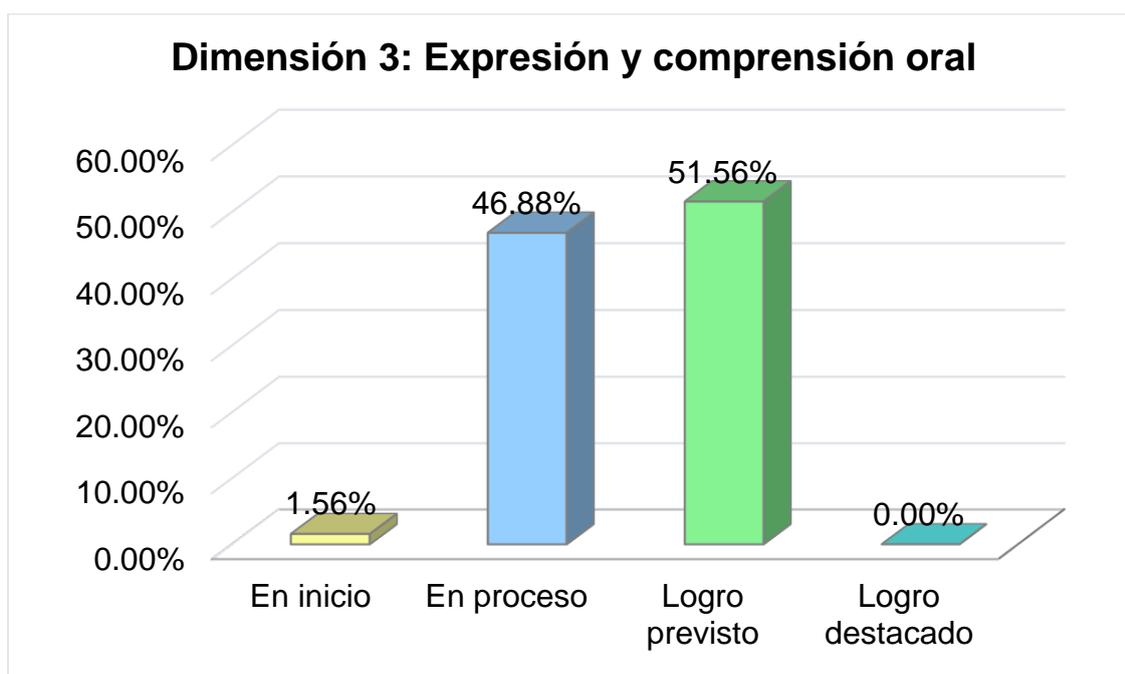
Tabla 9.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación sobre expresión y comprensión oral en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- 2021.

Nivel	f	%
En inicio	1	1,56%
En proceso	30	46,88%
Logro previsto	33	51,56%
Logro destacado	0	0,00%
Total	64	100,00%

Figura 9.

Niveles de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación sobre expresión y comprensión oral en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- 2021.



En la tabla 9 y figura 9 se identifica el nivel en el que se encuentra la variable rendimiento académico en el área de comunicación en su dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del 4to año del colegio “Miguel Rubio”. En general, se muestra que, principalmente, el (51,56%), tuvo un rendimiento académico de logro previsto. El (46,88%), que tuvo rendimiento académico en proceso. Mientras que únicamente el (1,56%) tuvo rendimiento académico en inicio.

4.2. Estadística Inferencial.

Prueba de normalidad

H1. Los puntajes sobre autoestima y rendimiento académico no muestran distribuciones normales.

H0. Los puntajes sobre autoestima y rendimiento académico sí muestran distribuciones normales.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 10.

Pruebas de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,160	64	0,000
Dimensión 1 -Sí mismo	0,138	64	0,004
Dimensión 2- Social	0,137	64	0,005
Dimensión 3- Hogar	0,189	64	0,000
Dimensión 4:-Escuela	0,169	64	0,000
Rendimiento académico	0,194	64	0,000

a. Corrección en la significación de Lilliefors

Como se aprecia en la tabla 10, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al estar evaluando a más de 50 puntajes. Esta prueba dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula; y podemos permitir afirmar que los puntajes sobre autoestima y rendimiento académico no muestran distribuciones normales. De acuerdo a ello se debe emplear la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis sobre las correlaciones.

Contrastación de la hipótesis general:

H1. Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio"- Chachapoyas -2021.

H0. No existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio"- Chachapoyas -2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 11.

Correlación de Spearman entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	0,413**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	64	64
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	64	64

** . La correlación se hace significativa dentro del nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 Se muestra los resultados de la correlación por rangos de *Spearman*. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.001$) y directa ($\rho = 0,413$) entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio "Miguel Rubio"- Chachapoyas 2021. Por ende, se rechaza la H0; y se permite afirmar que, con una confiabilidad del 95,0%, existe relación positiva, con intensidad media entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación. En otras palabras, a mayor autoestima el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación aumenta moderadamente.

Hipótesis específica 1:

H1. Existe relación significativamente estadística entre la dimensión “Sí mismo” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación del alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021.

H0. No existe relación significativa entre la dimensión “Sí mismo-general” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 4to Grado de Secundaria I.E. “Miguel Rubio”- Chachapoyas - 2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 12.

Correlación de Spearman entre la variable autoestima en su dimensión “Sí mismo” y el rendimiento académico.

			Dimensión 1: Sí mismo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 1: Sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	0,350**
		Sig. (bilateral)	.	0,005
		N	64	64
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,350**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,005	.
		N	64	64

** La correlación si es significativa en el nivel 0,01 -bilateral

En la tabla 12 se muestran los resultados de la correlación por rangos de la prueba de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,350$) entre autoestima en su dimensión “si mismo” y el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- Chachapoyas 2021. Lo cual permite rechazar H0; y, por lo tanto, con una confiabilidad del 95%, existe relación estadísticamente significativa con una intensidad media. En otras palabras, a mayor autoestima sobre sí mismo, el rendimiento académico del alumnado en la asignatura de comunicación aumenta moderadamente.

Hipótesis específica 2:

H1. Existe relación significativa entre la dimensión “Social- Pares” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021.

H0. No existe relación significativa entre la dimensión “Social- Pares” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 13.

Correlación de Spearman entre la variable autoestima y su dimensión “Social” y rendimiento académico.

		Dimensión 2: Rendimiento		
			Social	académico
Rho de Spearman	Dimensión 2: Social	Coeficiente de correlación	1,000	0,265*
		Sig. (bilateral)	.	0,035
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,265*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,035	.
		N	64	64

*. Se evidencia una correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13 se muestran los resultados de la correlación por rangos de la prueba de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.035$) y directa ($\rho = 0,265$) entre autoestima en su dimensión Social- pares y el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- Chachapoyas 2021. Lo cual permite rechazar H0; y por tanto, con una confiabilidad del 95%, afirmar que si hubo relación significativa con una intensidad media. En otras palabras, a mayor autoestima según lo social y pares, el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de comunicación aumenta moderadamente.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

H1. Existe relación significativa entre la dimensión “Hogar- Padres” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021.

H0. No existe relación significativa entre la dimensión “Hogar- Padres” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 14.

Correlación de Spearman entre la variable autoestima en su dimensión “Hogar” y rendimiento académico.

		Dimensión 3: Rendimiento Hogar académico		
Rho de Spearman	Dimensión 3: Hogar	Coeficiente de correlación	1,000	0,292*
		Sig. (bilateral)	.	0,019
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,292*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,019	.
		N	64	64

*. Hay correlación significativa en el nivel 0,05 -bilateral

En la tabla 14 se muestran los resultados de la correlación por rangos de la prueba de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.019$) y directa ($\rho = 0,292$) entre autoestima en su dimensión “hogar” y rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- Chachapoyas 2021. Lo cual permite rechazar H0; y por tanto, con una confiabilidad del 95%, afirmar que existe relación significativa con una intensidad media. En otras palabras, a mayor autoestima según la convivencia en el hogar, el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de comunicación aumenta moderadamente.

Contrastación en la hipótesis específica 4:

H1. Existe relación significativa entre la dimensión “Escuela” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021.

H0. No existe relación significativa entre la dimensión “Escuela” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021.

Nivel de significancia

0,05

Tabla 15.

Correlación de Spearman entre variable autoestima en su dimensión “Escuela” y rendimiento académico.

			Dimensión 4: Escuela	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 4: Escuela	Coeficiente de correlación	1,000	0,294*
		Sig. (bilateral)	.	0,018
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,294*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	.
		N	64	64

*. La correlación es estadísticamente significativa con un nivel 0,05 -bilateral

En la tabla 15 se muestran los resultados de la correlación por rangos de la prueba de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.018$) y directa ($\rho = 0,294$) entre autoestima y su dimensión “Escuela” y el rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- Chachapoyas 2021. Lo cual permite rechazar H0; y por tanto, con una confiabilidad del 95%, afirmar que existe relación significativa con una intensidad media. Es decir, a mayor autoestima según la convivencia en la escuela, el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de comunicación aumenta moderadamente.

Anexos. Niveles y rangos

Niveles y rangos sobre la variable Autoestima en sus dimensiones.

Nivel	Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Baja	20 - 33	05 - 08	05 - 08	05 - 08	05 - 08
Media	34 - 47	09 - 12	09 - 12	09 - 12	09 - 12
Alta	48 - 60	13 - 15	13 - 15	13 - 15	13 - 15

Niveles - rangos sobre la variable Rendimiento académico en sus respectivas dimensiones

Nivel	Variable 2	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
En inicio	00 - 10	00 - 10	00 - 10	00 - 10
En proceso	11 - 13	11 - 13	11 - 13	11 - 13
Logro previsto	14 - 17	14 - 17	14 - 17	14 - 17
Logro destacado	18 - 20	18 - 20	18 - 20	18 - 20

V.- DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, fijo como objetivo general, establecer la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. “Miguel Rubio”- Chachapoyas -2021, para tal propósito se analizaron los datos mediante el procesamiento estadístico, los cuales fueron comparados e interpretados en función de los antecedentes, pasamos a detallar:

En cuanto a la variable autoestima se determinó que el 71,88% del alumnado presentó una autoestima de nivel medio, el 20,31% obtuvo una autoestima de nivel alto; y el restante 7,81% presentó una autoestima de nivel bajo., resultados que coinciden de manera muy cercana con los obtenidos por Moreno (2020) en su Investigación denominada “ Autoestima y el rendimiento escolar del alumnado de educación secundaria de la I. E N° 88042 – Chimbote”, en la cual estableció que para la variable autoestima el 17.1% presentaba una autoestima alta, el 64.3% una autoestima media y el 18.6% una autoestima baja y en el trabajo realizado por Enciso.(2019) denominado “La Autoestima y la influencia que ejerce en el desenvolvimiento académico dentro del área de comunicación del alumnado de nivel secundario en el colegio N. 88114 de San Martín de Porres- Huarmey”, en el cual ,para la variable Autoestima, se encontró que el 7% presentaba una autoestima baja, el 83.5% una autoestima de nivel medio y el 9.6% una autoestima de nivel alta. La similitud encontrada con estos investigadores podría responder a que fueron trabajos realizados en una población con un contexto similar, con características comunes, en momentos cercanos, similitudes que de alguna manera legitiman los resultados obtenidos en esta investigación.

En cuanto a los resultados obtenidos para la variable autoestima en sus diferentes dimensiones, tenemos que para la autoestima según “ percepción de sí mismo” en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio se encontró que el 68,75% del alumnado del 4to año de tuvo una autoestima de nivel medio según la percepción de sí mismo, por otro lado, el 21,88% tuvo autoestima alta según la percepción de sí mismo, y el restante 9,38% tuvo autoestima baja en la percepción de sí mismo, resultados que coinciden de manera cercana con el trabajo de Moreno (2020) el cual encontró que los alumnos tenían un concepto

predominantemente negativo de su físico, y poco atractivos para el sexo opuesto, también coincide con los datos obtenidos para esta dimensión en el trabajo de Enciso.(2019) quien establece que su población mayoritariamente tenía una percepción disminuida de “sí mismo” encontrándose en un nivel intermedio de autoestima en su mayoría , con actitudes que reflejaban poca seguridad en este grupo y que terminaban disminuyendo su seguridad sobre sí mismos.

Para la autoestima en su dimensión “social y pares” en el alumnado del 4to año del colegio. “Miguel Rubio se encontró que el 71,88% del alumnado del 4to año presentó una autoestima de nivel medio según lo social y pares, seguido del 15,63% que tuvo autoestima baja según lo social y pares y el restante 12,50% que tuvo una autoestima alta según lo social y pares, estos resultados coinciden de manera muy cercana, salvo algunas pequeñas diferencias con los obtenidos por Enciso. (2019), por Laguna, (2017) y por Ccanto. (2018). en su investigación denominada “ Autoestima y rendimiento académico del alumnado del nivel secundario del cuarto grado del colegio Mariscal Agustín Gamarra- Huando-Huancavelica”, trabajo que analizo las mismas dimensiones para autoestima y en el cual se estableció que en esta dimensión el 68% presentaba una autoestima de nivel medio, planteando en su trabajo que la convivencia de los estudiantes en el ámbito social presenta muchas falencias, que no contribuyen en formar una autoestima segura.

Para la autoestima en su dimensión “convivencia dentro del hogar “el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio reflejo que el 54,69% tuvo una autoestima de nivel medio de acuerdo a la convivencia que tiene en el hogar seguido del 34,38% que tuvo autoestima alta de acuerdo a la convivencia del hogar y el restante 10,94% que presento una autoestima baja de acuerdo a la convivencia del hogar. Estos resultados también coincidieron de manera cercana con los desarrollados por Arana (2017), pero para esta dimensión si se encontraron diferencias con los trabajos de San Martín, (2018). en Argentina y Laguna, (2017). en Colombia, pensamos que esto debido a que se tratan de países distintos, con una idiosincrasia y un vínculo familiar distinto, sabemos que en nuestro país el número de familias incompletas y con una descomposición familiar es relativamente elevado, ello podría explicar esta diferencia.

Para la autoestima según la dimensión “convivencia en la escuela” en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio” se encontró que de forma mayoritaria, el 65,63% del alumnado presentó un nivel medio de autoestima según la convivencia que tiene en la escuela, por otra parte, el 25,00% presentó una autoestima alta según la convivencia en la escuela, mientras que el restante 9,38% presentó una autoestima baja según la convivencia en la escuela, estos resultados coinciden de manera cercana con los antecedentes nacionales realizados por Moreno (2020), quien manifiesta que en las escuelas de nuestro país, la convivencia de los estudiantes suele tener disputas y en muchos casos situaciones de violencia, que merman la autoestima, del mismo modo Enciso (2019) encontró que la autoestima de los estudiantes en la convivencia dentro de las aulas presenta todavía muchas deficiencias y que a veces los tutores no se encuentran en la capacidad de mitigar del todo. Luque y Paniagua (2018), encontraron que el 59% de su población tenía la autoestima de nivel medio para esta dimensión. Todos estos trabajos fueron realizados en nuestro país por ende concluimos en que los resultados son muy similares ya que obedecen a un mismo contexto y con poblaciones sociodemográficas similares.

Para la variable rendimiento académico se evidenció que el 51,56% del alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio” tuvo un rendimiento académico de logro previsto en la asignatura de Comunicación, mientras que el restante 48,44% tuvo un rendimiento en proceso, resultado similar al obtenido por Moreno (2020), en su Investigación sobre la relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar del alumnado de educación secundaria de la I. E N° 88042 – Chimbote”. encontró que el 50.0% presentaba un logro esperado, el 48.6% un logro en proceso y el 1.6% un logro en inicio, como contextualizábamos en el párrafo superior se podría deber a que la investigación fue realizada en una población similar, estos resultados también coinciden muy cercanamente a los obtenidos por Luque y Paniagua (2018) en su trabajo de investigación sobre: “Autoestima y el rendimiento académico para la asignatura de Matemáticas del alumnado de 3ero de educación secundaria del colegio. “Coronel- Bolognesi” (Tacna), en el cual determino que el 14.3 % se encontraban con un logro en inicio, un 59.5% se encontraba con un logro en proceso el 19% con un logro previsto y un 7.1 % con un logro destacado.

Para el Rendimiento académico sobre expresión y comprensión oral en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio se estableció que los logros de aprendizaje en el 51,56% del alumnado” tuvo un rendimiento académico de logro previsto sobre comprensión de textos, por otra parte, el restante 48,44% tuvo un rendimiento en proceso, estos resultados comparten similitud con los obtenidos por Guerrero y Sangoy. (2018), Argentina, en su investigación denominada “Autoestima, rendimiento académico y las estrategias del Aprendizaje” en el cual se estableció que el 45.1%, tenía buenos niveles en la adquisición de información, el 32.4% comprendía la codificación de la información, y el 21.6% realizaba una buena recuperación de la información, resultados que reflejan que ambas poblaciones estudiadas se encuentran en un nivel similar en cuanto a logros de aprendizaje, siendo que son poblaciones en contextos diferentes y de distinta nacionalidad.

En la realización de las pruebas inferenciales para establecer las hipótesis, encontramos lo siguiente:

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov al estar evaluando a más de 50 puntajes la cual nos dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula; y podemos permite afirmar que los puntajes sobre autoestima y rendimiento académico no muestran distribuciones normales, por ello procedimos a emplear la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contratación de las hipótesis sobre las correlaciones, la cual estableció un valor en la significancia de ,001. Este resulta por debajo del nivel de significancia de 0,05. Por ende, se rechaza la H_0 ; y se permitió afirmar que si existe asociación correlativa significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en el alumnado del 4to año del colegio “Miguel Rubio”- Chachapoyas 2021. Por otro lado, la Rho de Spearman fue de 0,294. Esto significa la existencia de una relación positiva y de intensidad media, es decir, a mayor autoestima según la convivencia en la escuela, el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de comunicación aumenta moderadamente.

Este resultado coincidió con todos los trabajos citados anteriormente en los antecedentes, salvo algunas diferencias, San Martín, (2018). En Argentina realizó un estudio denominado: “Autoestima y desempeño académico”,

encontrando un nivel de significación de 0.000, que por ser menor al 0.001 le permitió establecer un rechazo de la hipótesis nula y en el coeficiente de Pearson se obtuvo $r = 0,204$, el cual estableció que, si existía correlación positiva entre ambas variables planteadas, también en la correlación de Pearson para el rendimiento académico el resultado indicó $r = 0,382$, lo cual indica correlación positiva. En tal sentido concluyó que, si existía una correlación estadísticamente positiva entre estas dos variables, pero con una baja intensidad, mientras que en nuestro trabajo la intensidad de la asociación que se halló fue de nivel medio.

Del mismo modo Laguna, (2017). En Colombia, en su investigación denominada “Autoestima como un factor determinante dentro del rendimiento académico”. Estableció un coeficiente de correlación de 0.8512 por lo que se determinó que, si existía correlación entre las variables propuestas, concluyendo que la autoestima sería un factor determinante para lograr el rendimiento académico junto al desenvolvimiento en la conducta del alumnado, datos que también reflejan similitud con el nuestro, este investigador explica que a mayores niveles de autoestima existirá una mejor predisposición para alcanzar los logros de aprendizaje, idea con la cual coincidimos ampliamente después de evidenciar nuestros resultados.

Enciso. (2019). en su investigación denominada “La Autoestima y la influencia que ejerce en el desenvolvimiento académico dentro del área de comunicación del alumnado de nivel secundario en el colegio N. 88114 de San Martín de Porres- Huarmey”, determinó valores de Rho .635 y para $p < 0,000$ - $p < 0,05$, para cada una; concluyendo que existía correlación directa y significativamente estadística entre ambas variables por lo cual también concluye que con un nivel mayor de autoestima los estudiantes presentaran un mejor nivel académico.

Asimismo, Arana (2017) realizó un trabajo denominado “Las dimensiones que conforman la autoestima y su correlación con el rendimiento en el área académica del alumnado del colegio del distrito de Yambrasmaba en Amazonas” y concluyó que existía asociación correlativa entre ambas variables propuestas, pero a diferencia del nuestro y en concordancia con Luque y Paniagua. (2018) encontró una asociación positiva de alta intensidad, según el Rho de SP y en la prueba del chi cuadrado, puesto que valor para p fue de 0.000, siendo menor

que los niveles de significancia 0,005, mientras que en nuestro trabajo al igual que en el trabajo desarrollado por Sánchez, (2019), se encontró una asociación de intensidad media.

En contraste con estos resultados Reyes, (2018) en México en su trabajo titulado “la Autoestima y el rendimiento académico del alumnado de Cobach - 03”, determinó que el coeficiente de correlación entre la autoestima y los promedios escolares fue de $r=.150$, y con significación de $p=0.40$, las cuales demostraron una correlación significativa, pero de forma débil. La conclusión extraída después de procesar los datos globales, fue que entre todas las dimensiones de la autoestima si existía una correlación estadísticamente débil con el rendimiento de logros académicos.

Después de realizar la comparación y el contraste con todos los trabajos antes mencionados pudimos interpretar que nuestros resultados se encuentran alineados en gran medida, salvo algunas diferencias, con las tendencias y el panorama global respecto a este tema y consideramos que será de gran utilidad para el ámbito local y como base para futuras investigaciones.

VI.- CONCLUSIONES

1. Se evidenció una relación significativa y directa entre autoestima y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria de la I.E “Miguel Rubio”- Chachapoyas- 2021.
2. Se observó una relación positiva, con intensidad media, de la autoestima en su dimensión (SI MISMO) en los estudiantes del 4to. Grado de Educación secundaria de la I.E “Miguel Rubio”- Chachapoyas- 2021
3. Se concluyó que: existe correlación significativa de intensidad media entre la dimensión (SOCIAL-PARES) de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to. Grado de Educación secundaria de la I.E “Miguel Rubio”- Chachapoyas- 2021”
4. se concluyó que: “existe correlación significativa de intensidad media entre la dimensión (HOGAR-PADRES) de la Autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to. Grado de Educación secundaria de la I.E “Miguel Rubio”- Chachapoyas- 2021”
5. Finalmente se concluye que: existe correlación positiva de intensidad media. entre la dimensión (ESCUELA) de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to. Grado de Educación secundaria de la I.E “Miguel Rubio”- Chachapoyas- 2021”

VII.- RECOMENDACIONES

Luego de analizar las conclusiones se recomienda:

1. Recomendamos implementar un departamento de psicología en la Institución Educativa con el objetivo de que elabore, diseñe y pueda ejecutar programas orientados a trabajar con el alumnado sobre temáticas en torno a la autoestima, el manejo de emociones, y la convivencia estudiantil para promover y fortalecer las distintas habilidades blandas necesarias para un mejor rendimiento académico
2. Recomendamos al director de la I.E “Miguel Rubio”, desarrollar e implementar políticas pedagógicas institucionales con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los alumnos mediante la orientación, enseñanza y concientización de los padres de familia, de los apoderados, y a los tutores y docentes.
3. Recomendamos la realización de talleres de capacitación para los profesores del colegio Miguel Rubio para que puedan ejercer una mejor labor de guías con conocimientos esenciales, orientados a motivar al alumnado en búsqueda de lograr un mejor rendimiento académico.
4. Recomendamos fortalecer de manera constante los diversos canales de comunicación, con el fin de propiciar las expresiones de afecto y comprensión dentro del ámbito familiar, con la finalidad de aumentar la autoestima de los estudiantes
5. Recomendamos a futuros investigadores, continuar realizando estudios orientados a comprender mejor la relación entre autoestima y rendimiento académico con el fin de entender mejor esta asociación en beneficio de los estudiante

REFERENCIAS.

- ❖ Aroquipa -Durán, Y. y Sucari -León, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas. *PURIQ*, 1(01), 67-78. <https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12>
- ❖ Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y Acoso Escolar en Educación media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN* - ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- ❖ Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia, relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2(6), 37-52. <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2017.i26.03>
- ❖ CCANTO, C. V. (2018) *Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del 4º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra de Huando – Huancavelica – 2017* [Tesis de Segunda especialidad en Psicopedagogía Educativa y Tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1662/TESIS%20CCANTO%20CANCHARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E. y Martínez-de-Morentin, J. (2019). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- ❖ Cupama, M. (2019). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico. Journal of Chemical Information and Modeling. Cesar Vallejo.* <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- ❖ Chilca-Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

- ❖ Delgado-F, P., Caamaño, F. O. y Tapia, J. (2017). Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. *Revista Chilena de Nutrición*, 44 (1), 12-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000100002>
- ❖ Esquivel-Mejía, J. C. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 11(1), pág. 157-166. <https://doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>
- ❖ Escobedo Tafur, T. y Silva Díaz, Y. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 32-37. doi: <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>
- ❖ Enciso-Vásquez, K. B. (2019) *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey-2018* [Tesis de Maestría en educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejos CHIMBOTE – PERÚ.] Red de Repositorios Latinoamericanos. *Perú/info:eu-repo/semantics/masterThesis*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41185>
- ❖ Fong-Silva, W., Fong-Amarís, W. M. y Colpas-Castillo, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. IPSA Scientia. *Revista científica Multidisciplinaria*, 5(1), 217–227. <https://doi.org/10.25214/27114406.1037>
- ❖ Flores, F. y Delgado, S. (2020). Aclaración sobre el rendimiento académico y autoestima. *Revista Científica Pakamuros*, 8(2), 1-2 <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i2.122>

- ❖ Gamal A. et al (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones, Scielo Perú*, 6(1), ISSN 2310-4635. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>.
- ❖ Gimeno-Tena, A. y Esteve-Clavero, A. (2021). Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Jaume I. *Nutrición Clínica Y Dietética Hospitalaria*, 41(2), <https://doi.org/10.12873/412gimeno>
- ❖ Guerrero, R. y Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”]. Repositorio Institucional Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- ❖ Hernández-Sampieri, R., Fernández Colado, C. y Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. <https://doi.org/elosopanda.com>
- ❖ Hernández, C. (2018) Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta* 2(1)- 79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- ❖ Hernández-Suárez, C. A., Gamboa Suárez, A. A. y Prada Núñez, R. (2021). Asociación entre memoria y rendimiento en matemáticas: un estudio correlacional. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 190–201. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1262>
- ❖ Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas México. *McGraw-Hill Education*, 7(9), 76-89 <https://doi.org/10.12873/412gimeno>
- ❖ Hernández-Suárez, C. A., Gamboa Suárez, A. A. y Prada Núñez, R. (2021). Asociación entre memoria y rendimiento en matemáticas: un estudio correlacional. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 190–201. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1262>
- ❖ Incio-Flores, F. A. y Delgado-Soto, A. (2020). Aclaración sobre el rendimiento académico y autoestima. *Revista Científica Pakamuros*, 8(2), 1-2. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i2.122>

- ❖ Konstanze-Schoeps, A., Remedios-González, T. y Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- ❖ Laguna-Proañón, N. M. (2017) *La Autoestima como factor influyente en el Rendimiento Académico* [Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación] IBAGUÉ - TOLIMA <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- ❖ Lamas, H. A. (2017). Sobre el Rendimiento Escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- ❖ Mamani-Benito, O. J. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 301–338. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.224>
- ❖ Meneses La Riva, M. E., Vergara-Causo, E. J., Torres-Gutierrez, E. R., Ocupa-Cabrera, H. G. y Ocupa-Meneses, G. D. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60–73. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>
- ❖ MINEDU (2021) *Proyecto Educativo Nacional* 2036. <https://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/>
- ❖ Moreno Vallejos, M. S. (2019) *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo-Chimbote] Red de Repositorios Latinoamericanos. Ucv Perú <info:eu-repo/semantics/masterThesis>. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38329>

- ❖ Montoya-Castilla, I., Schoeps, K., Tamarit, A. y González, R. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- ❖ Núñez -Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez-Camino, D. S., Rivera-Flores, D. G. y Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47, 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- ❖ Pendones-Fernández, J. A, Flores Ramírez, Y., Espino Olivas, G., y Durán Núñez, F. A. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- ❖ Pujapat-Chamik, A. y Kunchikui Wamputsag, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 26-33. doi: <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20214.709>
- ❖ Ramos-Valerio, S. J. (2021). Autoestima en relación con la sintomatología depresiva en adolescentes de Lima Norte. CASUS. *Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 5(3), 106-117. <https://doi.org/10.35626/casus.3.2020.312>
- ❖ RAE (2021) *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/dignidad>
- ❖ Reyes-Orozco, H. R. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de COBACH 03*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Matehuala, México] DOI: https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000781713
- ❖ Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- ❖ Rodríguez D, E. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

- ❖ Sánchez-Cabrera, S. P. (2019) *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo* [Tesis en Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo Chiclayo – Perú.] Red de Repositorios Latinoamericanos. Ucv Perú info:eu-repo/semantics/masterThesis. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237353>
- ❖ Valdez-Goycolea, M. H., Cantúa-Quintero, M. J., Balderrama Ibarra, M. A. y Martínez Córdova, M. E. (2018). Nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con estudiantes del 3er. Semestre del COBACH Plantel NAVOJOA. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (18). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.v0i18.36>
- ❖ Valle, E. S. (2018). Autoestima y desempeño académico. *Psocial*, 4(2), https://redib.org/Record/oai_articulo2624166-autoestima-y-desempe%C3%B1o-acad%C3%A9mico
- ❖ Alhadabi, A. y Karpinski, A. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1),519-535 <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- ❖ Baharvand, P., Malekshahi, F. y Mahdiyan, P. (2020). Prevalence of body image concern among schoolgirls aged 12-17 years in Iran. *Journal of Education and Health Promotion*, 9(1). https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_259_20
- ❖ Fernández, L. (2018). Victims of Domestic Violence in Shelters Impacts on Women and Children. *The Spanish Journal of Psychology*, 21(18), 1-10 DOI: <https://doi.org/10.1080/02643944.2018.1528626>

- ❖ Frostick, C., Tong, J., Moore, D., Renton, A. y Netuveli, G. (2018). The impact of academies on school connectedness, future aspirations and mental health in adolescents from areas of deprivation in London. *Pastoral Care in Education*, 36(4), 325–342. <https://doi.org/10.1080/02643944.2018.1528626>
- ❖ Garcia, F. y Serra, E. (2019). Raising Children With poor School Performance: 34 parenting styles and short-and long-term consequences for Adolescent and Adult Development International. *Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), <https://doi.org/10.3390/ijerph16071089>
- ❖ Gao, F., Yao, Y., Yao, C., Xiong, Y., Ma, H. y Liu, H. (2019). The status of pro-social tendency of left-behind adolescents in China: How family function and self-esteem affect pro-social tendencies. *Frontiers in Psychology*, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01202>
- ❖ Hasan-Sh, R. (2018). Factors affecting the Academic Performance of university students residing in Student Housing Facility. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, 21(1), 83-100. <https://doi.org/10.1111/camh.1220>
- ❖ Hyseni-Duraku, Z. y Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health Psychology Open*, 5(2), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2055102918799963>
- ❖ Keane, L. y Loades, M. (2017). Review: Low self-esteem and internalizing disorders in young people - a systematic review. *Child and Adolescent Mental Health*, 22(1), 4–15. <https://doi.org/10.1111/camh.12204>
- ❖ Lew, S. y Harklau, L. (2018). Too Much of a Good Thing? Self-Esteem and Latinx Immigrant Youth Academic Achievement. *Journal of Advanced Academics*, 29(3), 171–194. <https://doi.org/10.1177/1932202X18760280>
- ❖ Lindemann, K. y Gangl, M. (2019). Parental Unemployment and the Transition to Vocational Training in Germany: Interaction of Household and Regional Sources of Disadvantage. *European Sociological Review*, 35(5), 684–700. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz027>

- ❖ Lunkina, M. V. y Gordeeva, T. O. (2019). Diagnostics of authentic and compensatory self-esteem contingencies in adolescents. *Sibirskiy Psikhologicheskiy Zhurnal*, 72, 145–160. <https://doi.org/10.17223/17267080/72/8>
- ❖ Luo, J., Yeung, P. y Li, H. (2020). The relationship among media multitasking, academic performance and self-esteem in Chinese adolescents: The cross-lagged panel and mediation analyses. *Children and Youth Services Review*, 117. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2020.105308>
- ❖ Maniaci, G., La Cascia, C., Giammanco, A., Ferraro, L., Palummo, A., Saia, G., Pinetti, G., Zarbo, M. y La Barbera, D. (2021). The impact of healthy lifestyles on academic achievement among Italian adolescents. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01614-w>
- ❖ Mwene-Batu, P., Bisimwa, G., Baguma, M., Chabwine, J., Bapolisi, A., Chimanku, C., Molima, C., Dramaix, M., Kashama, N., Macq, J., Macq, J. y Donnen, P. (2020). Long-term effects of severe acute malnutrition during childhood on adult cognitive, academic and behavioural development in African fragile countries: The Lwiro cohort study in Democratic Republic of the Congo. *PLoS ONE*, 15(12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244486>
- ❖ Morente-D, A., Guiu, G., Castells, R. y Escoda, N. (2017). Analysis of the relationship between emotional competences, self-esteem, classroom climate, academic achievement, and level of well-being in primary education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>
- ❖ Paricio, D., Herrera, M., Rodrigo, M. y Viguer, P. (2020). Association between Group Identification at School and Positive Youth Development: Moderating Role of Rural and Urban Contexts. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01971>
- ❖ Tang-W, C., Lin- M., You, J., Wu, J. Y. y Chen- K,C. (2021). Prevalence and psychosocial risk factors of nonsuicidal self-injury among adolescents during the COVID-19 outbreak. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01931-0>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Existe alguna relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 4to Año de Secundaria de la Gran I.E “Miguel Rubio”- Chachapoyas, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS Existe alguna relación entre autoestima y sus Dimensiones con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to Año de Secundaria de la I.E “Miguel Rubio” -Chachapoyas, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa “Miguel Rubio”</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar si existe relación de la dimensión “Si mismo- General “de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes. Determinar si existe relación de la dimensión “social –pares” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes. Determinar si existe relación de la dimensión “hogar – padres” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes. Determinar si existe relación de la “dimensión escuela” de la autoestima con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes.</p>	<p>hipótesis General: La autoestima se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de 4to Año de Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Rubio” 2021. Hipótesis específicas Existe una relación significativa positiva, entre las variables, rendimiento académico y la autoestima en su dimensión “si mismo – general” dentro del área de comunicación, en los alumnos del 4to.año del nivel secundario. Existe relación significativa positiva, entre las variables, rendimiento académico con la autoestima en su dimensión “Social - Pares” dentro del área de Comunicación en los alumnos del 4to.año del nivel secundario. Existe relación significativa positiva, entre las variables rendimiento académico con la Autoestima en su dimensión “Hogar– Padres” dentro del área de Comunicación en los alumnos del 4to.año del nivel secundario. Existe relación significativa positiva, entre las variables rendimiento académico con la Autoestima en su dimensión “Escuela” dentro del área de Comunicación en los alumnos del 4to. Año del nivel secundario.:</p>	<p>AUTOESTIMA</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO AREA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Dimensión 1: Sí mismo</p> <p>Dimensión 2: Social</p> <p>Dimensión 3: Hogar</p> <p>Dimensión4: Escolar</p> <p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p>	<p>-Auto concepto</p> <p>-Las relaciones entre pares</p> <p>-Las relaciones con la familia.</p> <p>Desenvolvimiento en el ambiente escolar</p> <p>- Se expresa adecuadamente en su lengua materna.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel de estudio: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental. Descriptivo Correlacional</p> <p>Población: 64 estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E “Miguel Rubio”</p>	<p>-Técnica: La medición</p> <p>Instrumentos</p> <p>-El Test del inventario de autoestima de Coopersmith (Adaptado)</p> <p>-Actas de notas</p> <p>Técnica de análisis de datos. Con estadística descriptiva e inferencial.</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala De Evaluación
AUTOESTIMA	<p>Autoestima. Sánchez, (2018) sobre la autoestima, manifiesta lo siguiente: Está referido a la percepción que tiene uno de sí mismo, en este proceso se extiende a todos los aspectos que se vinculan a situaciones de la vida, a partir del aspecto físico hasta llegar a la parte interna de la persona. En resumen, permite valorar lo que uno hace de sí mismo. (p.2)</p>	<p>Operacionalmente se aplicará el Test del inventario de autoestima de Coopersmith (Adaptado) El cual contiene 4 dimensiones, 20 ítems</p>	SI MISMO	Autoconcepto.	Baja 0 – 19
			SOCIAL	Las relaciones entre pares.	Media 20 – 22
			HOGAR	Las relaciones con la familia.	Alta 23 – a más
			ESCOLAR	El desenvolvimiento en el ambiente escolar.	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**RENDIMIENTO ACADEMICO ÁREA
COMUNICACIÓN**

**Rendimiento Académico en el
área de Comunicación**

Pizarro (1985), citado por Yucra (2017), indica que el rendimiento académico viene a ser la medida de capacidades sustentados o demostrados con un valor adquirido, siendo esto el conocimiento logrado como resultado del proceso de aprendizaje o preparación, por consiguiente, el estudiante muestra su habilidad para responder frente a situaciones en el ámbito educativo.

Operacionalmente se trabajará con los registros de notas considerándose las calificaciones del Segundo Trimestre, aplicándose en las notas del periodo lectivo 2021

**EXPRESIÓN Y
COMPRENSIÓN ORAL**

Se expresa adecuadamente en su lengua materna.

Actas de notas II Semestre de la asignatura Del área de Comunicación en estudiantes del 4° Grado "A" y "B" del nivel secundario de la I.E. "Miguel Rubio"- Chachapoyas, 2021.

**COMPRESION DE
TEXTOS**

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

20-18= Destacado.

17- 14=Bueno

**PRODUCCIÓN DE
TEXTOS**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

13-11=Regular.

10- 00=En inicio

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario de Autoestima de Coopersmith (Adaptado)

Sexo: Masculino/Femenino

Grado y sección _____ Edad: _____

Instrucción: Te presento una serie de preguntas que debes de responder marcando con una "x" la alternativa que tú crees que habitualmente sientes o piensas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas. Por favor responde cada pregunta con sinceridad.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	¿Puedo tomar decisiones fácilmente?			
02	¿Soy agradable para mis amigos?			
03	¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?			
04	¿Me avergüenzo en exponer frente a mis compañeros? (virtual)			
05	¿Me toma mucho tiempo adaptarme a cosas nuevas?			
06	¿Prefiero jugar con chicos (as) menores que yo?			
07	¿Mis padres consideran mis sentimientos?			
08	¿Siento orgullo de mi desempeño en el colegio?			
09	¿Me doy por vencido fácilmente?			
10	¿Los demás chicos siguen mis ideas?			
11	¿Mis padres esperan demasiado de mí?			
12	¿No estoy progresando en el colegio como me gustaría?			
13	¿Me entiendo a mí mismo?			
14	¿Me gusta estar con otra gente?			
15	¿Me gustaría irme de casa?			
16	¿Me desagrada entrar a clase? (Virtual)			
17	¿Soy menos guapo(a) o bonita(o) que otras personas?			
18	¿Las otras personas son más agradables que yo?			
19	¿Mis padres me entienden?			
20	¿Me siento desilusionado en el colegio?			

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION II TRIMESTRE

ÁREA	COMUNICACIÓN	GRADO	CUARTO
DOCENTE	JULIO CÉSAR DÍAZ CASTRO	SECCIÓN "A"	

N° ORDEN	COMPETENCIAS	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna					PROM. C1	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna					PROM.	Se expresa adecuadamente en su lengua materna					PROM.	COMP. TRANS.		C2	C3	PROM.
	DESEMPEÑOS																			CT1	CT2			
	APELLIDOS Y NOMBRES																							
01	CUZCO LUDEÑA ANA MARLIT	13	14	16	15	11	14	12	14	12	13	13	14	14	14	14	14	15	16	14	13	14	14	
02	FIGUEROA CASTRO DANIEL	14	14	15	13	12	14	14	14	15	13	14	14	14	15	13	14			14	14	14	14	
03	FIGUEROA CASTRO NAYELI	14	14	15	13	13	14	14	14	15	13	14	14	14	15	13	14			14	14	14	14	
04	GUADAÑA MEGO CARLOS ALBERTO	12	12	10	11	13	12	12	12	10	11	11	12	12	10	11	11			12	11	11	11	
05	HUAMAN GUIOP DAILYT	10	11	13	12	12	12	10	11	13	12	12	10	11	13	12	12			12	12	12	12	
06	HUAMAN HUAMAN MARDELY	14	14	12	15	15	14	14	14	12	15	14	14	14	12	15	14			14	14	14	14	
07	LOJA SANTILLAN KENLLY MIGUEL	12	12	08	11	12	11	12	12	08	11	11	12	12	08	11	11			11	11	11	11	
08	LOPEZ RAMOS ANTHONY JHAIR	14	14	12	15	15	14	14	14	12	15	14	14	14	12	15	14			14	14	14	14	
09	LUCANA SILVA ANELITH	13	15	13	15	15	14	13	15	13	15	14	13	15	13	15	14			14	14	14	14	
10	MENDOZA SANTILLAN JAYRO ARONY	13	15	13	15	15	14	13	15	13	15	14	13	15	13	15	14			14	14	14	14	
11	MIRANO RIOS WILSON DANIEL	16	16	14	15	14	15	16	16	14	15	15	16	16	14	15	15			15	15	15	15	
12	MORI VIGO JESICA LOYDITH	16	16	14	15	14	15	16	16	14	15	15	16	16	14	15	15			15	15	15	15	
13	OCLOCHO CUIPAL PEDRITO JOSE	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	15	16	14	15	16	15			15	15	15	15	
14	OLANO MONTANO MAYTE	16	16	14	14	15	15	16	16	14	14	15	16	16	14	14	15			15	15	15	15	
15	ORRILLO PADILLA DANNI TATIANA	13	14	11	14	13	13	13	14	11	14	13	13	14	11	14	13			13	13	13	13	
16	PILCO ALTAMIRANO JHERSON RAUL	13	15	13	15	15	14	13	15	13	15	14	13	15	13	15	14			14	14	14	14	
17	PORTOCARRERO MAICELO JEREMI LEUNEL	13	14	11	14	13	13	13	14	11	14	13	13	14	11	14	13			13	13	13	13	

18	QUISTANAGIP JEFFERSON	13	14	13	13	13		13	13	14	13	13			13	13	14	13	13			13			13	13	13	13
19	RAMOS VARGAS ALEXIS	16	16	14	15	14		15	16	16	14	15			15	16	16	14	15			15			15	15	15	15
20	REYNA RODRIGUEZ FERNANDO	13	14	11	14	13		13	13	14	11	14			13	13	14	11	14			13			13	13	13	13
21	REYNA ZUTA DIEGO EUCEBIO	10	11	13	12	12		12	10	11	13	12			12	10	11	13	12			12			12	12	12	12
22	SALDAÑA MEGO LISET	12	12	08	11	12		11	12	12	08	11			11	12	12	08	11			11			11	11	11	11
23	SANTILLAN VALQUI BRAYAN	13	15	13	15	15		14	13	15	13	15			14	13	15	13	15			14			14	14	14	14
24	SILVA MELENDEZ ELIAS	13	15	13	15	15		14	13	15	13	15			14	13	15	13	15			14			14	14	14	14
25	TEJADA VILLAR HEISTH BRAYAN	12	12	10	11	13		12	12	12	10	11			11	12	12	10	11			11			11	11	11	11
26	TORREJON TISNADO KEVIN JEANPOL	13	14	16	15	11		14	13	14	16	15			15	13	14	16	15			15			15	15	15	15
27	VALQUI GUERRERO ANABEL	11	13	14	14	14		13	11	13	14	14			13	11	13	14	14			13			13	13	13	13
28	VALQUI GUERRERO YMI ESTIBES	16	14	15	16	14		15	16	14	15	16			15	16	14	15	16			15			15	15	15	15
29	VARGAS PUSCAN MARIA LETICIA	13	14	16	15	11		14	13	14	16	15			15	13	14	16	15			15			14	15	15	15
30	VILCA MAS CARLOS SANTIAGO	16	14	15	16	14		15	16	14	15	16			15	16	14	15	16			15			15	15	15	15
31	VILCARROMERO AREVALO KAREN MALENY	13	15	13	15	15		14	13	15	13	15			14	13	15	13	15			14			14	14	14	14
32	VILLEGAS ROJAS VANESA	13	14	16	15	11		14	13	14	16	15			15	13	14	16	15			15			15	15	15	15

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION II TRIMESTRE

ÁREA	COMUNICACIÓN		GRADO	CUARTO
DOCENTE	JULIO CÉSAR DÍAZ CASTRO	SECCIÓN "B"		

N° ORDEN	COMPETENCIAS	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna						PROM. C1	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna						PROM. C2	Se expresa adecuadamente en su lengua materna						PROM. C3	COMP. TRANS.		C2	C3	PROM. TRIM.
	DESEMPEÑOS																		CT1	CT2							
	APELLIDOS Y NOMBRES																										
01	ABAD BACALLA JOSE LUIS	13	11	13	14	12	13	13	12	12	11		12	12	12	11		12			13	12	12	12			
02	ALVA ALVARADO MARIANITA	12	13	11	13	14	13	12	13	11	13		12	12	13	11	13		12			13	12	12	12		
03	BACALLA VARGAS LUIS ANTONIO	13	11	13	14	12	13	13	11	13	14		13	13	11	13	14		13			13	13	13	13		
04	BERNA CHUQUIPIONDO MIGUEL ALBERTO	11	10	08	12	12	11	11	12	11	12		12	11	10	08	12		10			11	12	10	11		
05	BUELOT ZUMAETA SANDRA YURELI	13	16	15	14	15	15	13	16	15	14		15	13	16	15	14		15			15	15	15	15		
06	BUENO BURGOS JHEFERSON JHOEL	14	12	14	14	15	14	14	12	14	14		14	14	12	14	14		14			14	14	14	14		
07	CAÑARI INGA JHAMPIER ESMICK	11	10	08	12	12	11	11	10	11	12		11	11	10	11	12		11			11	11	11	11		
08	CAÑARI NECIOSUP JADE MARGARITA	13	16	15	14	15	15	13	16	15	14		15	13	16	15	14		15			15	15	15	15		
09	CHAVEZ TABACO DUSLY YORLENITA	14	12	14	14	15	14	14	12	14	14		14	14	12	14	14		14			14	14	14	14		
10	CHICHIPE CHAVEZ JAREN MOISES	13	11	13	14	12	13	13	11	13	14		13	13	11	13	14		13			13	13	13	13		
11	CHILLOS JARA CRISTIAN JHAIR	12	13	12	11	14	12	12	13	12	11		12	12	13	12	11		12			12	12	12	12		
12	CHIQVIN ALVARADO NAYLA SARITA	13	16	15	14	15	15	13	16	15	14		15	13	16	15	14		15			15	15	15	15		
13	CUEVA CHAVEZ GEIDER	13	11	13	14	12	13	13	11	13	14		13	13	11	13	14		13			13	13	13	13		
14	DEZA MENDOZA JHENUAR ROSENDO	11	10	08	12	12	11	11	10	11	12		11	11	10	11	12		11			11	11	11	11		
15	DIAPIZ REINA WILMER	11	10	08	12	12	11	11	10	11	12		11	11	10	11	12		11			11	11	11	11		
16	DIAZ COTRINA SANDRA LISBETH	13	16	15	14	15	15	13	16	15	14		15	13	16	15	14		15			15	15	15	15		
17	GUEVARA ALBERCA MAX KEVIN	13	16	15	14	15	15	13	16	15	14		15	13	16	15	14		15			15	15	15	15		
18	GUIOP HUAMAN ERINSON	13	11	13	14	12	13	13	11	13	14		13	13	11	13	14		13			13	13	13	13		
19	GUZMAN MENDOZA YENI	13	11	13	14	12	13	13	11	13	14		13	13	11	13	14		13			13	13	13	13		

20	INGA CRUZ LLONATAN RICARDO	14	12	14	14	15		14	14	12	14	14			14	14	12	14	14			14			14	14	14	14
21	INGA HERRERA ALEX BRAYAN	13	16	15	14	15		15	13	16	15	14			15	13	16	15	14			15			15	15	15	15
22	MEZA HUAMAN MAX ARTHUR	11	10	08	12	12		11	11	10	11	12			11	11	10	11	12			11			11	11	11	11
23	MORALES FLORES MILTON WALTER	14	12	14	14	15		14	14	12	14	14			14	14	12	14	14			14			14	14	14	14
24	O CAMPO RAMIREZ SHUSTIN JHUÑOR	13	16	15	14	15		15	13	16	15	14			15	13	16	15	14			15			15	15	15	15
25	OCC ALVARADO JIMENA YARIN	13	12	12	13	12		12	13	12	12	13			13	13	12	12	13			13			12	13	13	13
26	RAMOS MUÑOZ HENRY ANTONIO	14	12	14	14	15		14	14	12	14	14			14	14	12	14	14			14			14	14	14	14
27	TORREJÓN OCHANTE JHONATAN SAMUEL	11	10	08	12	12		11	11	10	11	12			11	11	10	11	12			11			11	11	11	11
28	TORRES HUAMAN IRVIN MARCELO	13	11	13	14	12		13	13	11	13	14			13	13	11	13	14			13			13	13	13	13
29	TRUJILLO VARGAS MARIA NELIDA	11	10	08	12	12		11	11	10	11	12			11	11	10	11	12			11			11	11	11	11
30	VASQUEZ ROJAS LUZMILA	13	11	13	14	12		13	13	11	13	14			13	13	11	13	14			13			13	13	13	13
31	VENITES TORREJON WILBER	12	10	08	15	12		11	12	10	12	13			12	12	10	14	11			12			11	12	12	12
32	ZAMORA GOMEZ BILLY ALBERTO	13	11	13	14	12		13	13	11	13	14			13	13	11	13	14			13			13	13	13	13



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chachapoyas, 14 de octubre de 2021

OFICIO N° 022-2021-MINEDU/G.R.AMAZONAS/DREA/UGEL-CH/IE.MR.

SEÑOR : Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General del Programas de Posgrado Semipresenciales-UCV

ASUNTO : Respuesta a solicitud para facilidades en desarrollo de
Proyecto de Investigación.

REFERENCIA: Carta P. 436-2021-UCV-EPG-PS

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona para expresarle el cordial saludo de la Institución Educativa «Miguel Rubio» - Chachapoyas. De igual modo, para hacer de vuestro conocimiento que, en relación al documento de la referencia, es política de nuestra Institución Educativa brindar siempre las facilidades a quienes demuestran deseos de superación personal y profesional.

En tal sentido y con las atribuciones del cargo que se me encomendó, informo a su persona de la aceptación para que la Srta. Rocío Marilú ROSAS GARCIA, cumpla con realizar su trabajo de investigación en nuestra I.E. en los términos descritos. De lo que informo a usted para los fines correspondientes. Sin otro particular, hago propicia las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

PHFV/DIE"MR"

Lmm/sec.

C.c. Archivo





AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. "MIGUEL RUBIO" – CHACHAPOYAS	
Nombre del Titular o Representante legal: Pedro Humberto FERNÁNDEZ VENTURA	
Nombres y Apellidos Pedro Humberto FERNÁNDEZ VENTURA	DNI: 33400378

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio"- Chachapoyas-2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Rocío Marilú ROSAS GARCIA	DNI: 33782074

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

Mg. Humberto Fernández Ventura
DIRECTOR

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIGUEL RUBIO"
DIRECCIÓN CHACHAPOYAS

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Rocío M. ROSAS GARCIA estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en Psicología Educativa. El objetivo de esta investigación es realizar una prueba piloto para determinar la confiabilidad del Instrumento (cuestionario de Coopersmith adaptado por Paola Arminda González Acuña).

Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder a dicho cuestionario, esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al Directorio de la Universidad Cesar Vallejo al teléfono 997213545

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Rocío M. ROSAS GARCIA- AUTORA

Yo, identificada con DNI N°, acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Firma y nombre del Padre de familia

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Rocío M. ROSAS GARCIA estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en Psicología Educativa. El objetivo de esta investigación es realizar una prueba piloto para determinar la confiabilidad del Instrumento (Cuestionario de Coopersmith adaptado por Paola Arminda González Acuña).

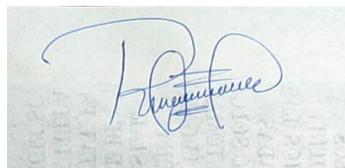
Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder a dicho cuestionario, esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al Directorio de la Universidad Cesar Vallejo al teléfono 997213545

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

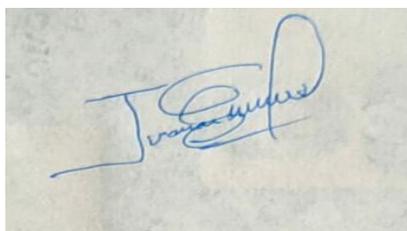
Atentamente

Nombre de la autora Rocío M. R.G



Firma de la autora

Yo LOPEZ SERVAN, Juana, identificada con DNI N° 10223129, acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación



Firma y nombre del participante

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

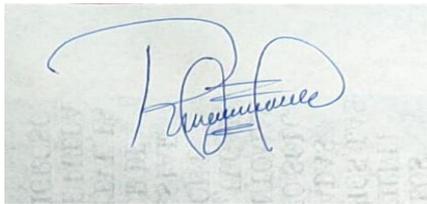
La presente investigación es conducida por Rocío M. ROSAS GARCIA estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en Psicología Educativa. El objetivo de esta investigación es realizar una prueba piloto para determinar la confiabilidad del Instrumento (cuestionario de Coopersmith adaptado por Paola Arminda González Acuña).

Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder a dicho cuestionario, esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al Directorio de la Universidad Cesar Vallejo al teléfono 997213545

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Rocío M. ROSAS GARCIA- AUTORA

Yo, Pedro Humberto FERNANDEZ VENTURA, Director de la I.E "Miguel Rubio", identificado con DNI N° 33400378, acepto y preciso haber sido informado respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación para ser aplicado a los estudiantes de esta I.E.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
INSTITUCION EDUCATIVA "MIGUEL RUBIO"
DIRECCION
CHACHAPOYAS
Humberto Fernandez Ventura
DIRECTOR

Firma del Director de la I.E "Migue Rubio"

		ITEMS																				
INCUESTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	
E.1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	42
E.2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	41
E.3	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	40
E.4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	36
E.5	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	42
E.6	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	39
E.7	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	45
E.8	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	35
E.9	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	40
E.10	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	40
E.11	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	45
E.12	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	39
E.13	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41
VARIAN	0.379	0.379	0.308	0.533	0.225	0.331	0.379	0.225	0.438	0.284	0.462	0.379	0.379	0.225	0.438	0.402	0.225	0.308	0.379	0.225		

α	=	$\frac{k}{k-1}$	$1 - \frac{\sum Vi}{Vt}$	→	0,887	K	20
						$\sum Vi$	6,89
						Vt	7,75

Nivel de confiabilidad del instrumento

Tabla 16:
Nivel de Confiabilidad de la prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	20

El coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software SPSS 25 dio un resultado de 0,887. Por lo cual se interpreta que el instrumento sobre autoestima posee buena confiabilidad.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : CALDERÓN CARHUACHINCHAY ANILÚ
 Institución donde labora : I.E. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
 Especialidad/Grado Académico : MG. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Instrumento de evaluación a validar: Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar
 Autor (a) del instrumento : Paola Arminda Gonzalez Acuña

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

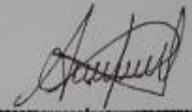
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: AUTOESTIMA.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: AUTOESTIMA.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: AUTOESTIMA.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					46	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento lo doy como válido y se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46


 Anilú Calderón Carhuachinchay
 Psicóloga
 C.P.N.P. 32702

DNI 47449885

Chiclayo, junio del 2021

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Nedda Annelly Aguilar Niño
Institución donde labora : I. E. 10054 Chacupe Bajo - La Victoria
Especialidad/Grado Académico : Mg. Psicología Educativa.
Instrumento de evaluación a validar : Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar
Autor (a) del instrumento : Paola Arminda Gonzalez Acuña

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: AUTOESTIMA.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: AUTOESTIMA.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: AUTOESTIMA.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la teoría y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento lo doy como válido y se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Chiclayo, junio del 2021

DNI: 16716436

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Daniela Del Carmen Domínguez Castañeda.
Institución donde labora : Clínica "Nefrocia".
Especialidad/Grado Académico : Mg. Psicología Educativa.
Instrumento de evaluación a validar: Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar
Autor (a) del instrumento : Paola Arminda Gonzalez Acuña

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: AUTOESTIMA.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: AUTOESTIMA.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: AUTOESTIMA.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido y se encuentra apto para su aplicación pues, evalúa de forma precisa las dimensiones e indicadores esenciales para la identificación de la variable de autoestima en el grupo etario seleccionado. Asimismo, cumple con los requisitos metodológicos pertinentes para una recolección de datos eficaz.

47

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Chiclayo, junio del 2021


Mg. Daniela Domínguez Castañeda



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA I.E. MIGUEL RUBIO- CHACHAPOYAS -2021", cuyo autor es ROSAS GARCIA ROCIO MARILU, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 12-01-2022 17:44:39

Código documento Trilce: TRI - 0266427