



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en
estudiantes del primer ciclo medicina humana, en una
universidad de Lambayeque, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Millones Chancafe, Maria del Pilar (ORCID: 0000-0002-0716-1144)

ASESORA:

Dra. Pesantes Aldana, Karen (ORCID: 0000-0003-3750-1725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia que amo y valoro, por ser parte fundamental en mis decisiones personales y profesionales. A Uds. hijos por su compañía en este caminar, por mostrarme que, si se puede lograr lo que uno se propone, hasta poder culminar con mucho esfuerzo y sacrificio el objetivo trazado y lograr grandes recompensas.

María del Pilar Millones Chancafe

Agradecimiento

A Dios por darme salud y entendimiento.

*A mi Chepita, mi madre que está en el cielo
por sus bendiciones.*

A mi padre por su amor y apoyo constante

*A mi esposo por su apoyo y amor
incondicional.*

*A mis hijos por el empuje que dieron en cada
momento*

*A mi asesor de tesis por sus enseñanzas,
apoyo constante y valiosos conocimientos.*

*A la UCV por brindarnos un excelente
servicio educativo.*

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III.MÉTODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV.RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIONES.....	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII.RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Opinión sobre la dimensión presentación de la guía virtual académica ..	22
Tabla 2	Opinión sobre la dimensión estructura de la guía virtual académica.....	22
Tabla 3	Opinión sobre la dimensión accesibilidad de la guía virtual académica ..	23
Tabla 4	Opinión sobre la dimensión utilidad de la guía virtual académica	23
Tabla 5	Opinión sobre la guía virtual académica	24
Tabla 6	Opinión sobre la dimensión conocimientos de las competencias de los estudiantes.....	24
Tabla 7	Opinión sobre la dimensión capacidades de las competencias de los estudiantes.....	25
Tabla 8	Opinión sobre la dimensión actitudes de las competencias de los estudiantes	25
Tabla 9	Opinión sobre las competencias de los estudiantes	26
Tabla 10	Prueba de normalidad de las variables.....	26
Tabla 11	Correlación entre la presentación de la guía virtual académica y las competencias.....	27
Tabla 12	Correlación entre la estructura de la guía virtual académica y las competencias.....	27
Tabla 13	Correlación entre la accesibilidad de la guía virtual académica y las competencias.....	28
Tabla 14	Correlación entre la utilidad de la guía virtual académica y las competencias	28
Tabla 15	Correlación entre la guía virtual académica y las competencias	29

Resumen

El objetivo general fue determinar la relación entre la guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una universidad de Lambayeque, 2021, la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal, no experimental, con muestra de 50 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y un cuestionario como instrumento, utilizando la plataforma virtual Google Forms, medido en escala tipo Likert. Los resultados muestran que existe una correlación directa y significativa entre la presentación de la guía virtual académica ($\rho = ,747$), la estructura ($\rho = ,837$), la accesibilidad ($\rho = ,899$) y la utilidad ($\rho = ,832$) con el desarrollo de competencias, con estos resultados se concluye que existe una correlación directa ($\rho = ,860$) y significativa ($p = ,000$) entre la guía virtual académica y las competencias, lo que significa que mientras más estructurada y práctica sea la guía virtual académica contribuye a mejorar las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021, recomendándose la implementación de guías virtuales en las asignaturas de los cursos que se desarrollan principalmente en laboratorios, para contribuir con el proceso formativo y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Palabras clave: Guía virtual académica, competencias, estudiantes, universidad.

Abstract

The general objective was to determine the relationship between the academic virtual guide and the development of competencies in students of the first cycle of Human Medicine, at a university in Lambayeque, 2021, the research was quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional, not experimental, with a sample Out of 50 students, the technique used was the survey and a questionnaire as an instrument, using the Google Forms virtual platform, measured on a Likert-type scale. The results show that there is a direct and significant correlation between the presentation of the academic virtual guide ($\rho = .747$), the structure ($\rho = .837$), accessibility ($\rho = .899$) and usefulness ($\rho = .832$) with the development of competencies, with these results it is concluded that there is a direct ($\rho = .860$) and significant ($p = .000$) correlation between the academic virtual guide and the competencies, which means that the more structured and practical it is The academic virtual guide contributes to improving the competences in students of the first cycle of Human Medicine, in a University of Lambayeque, 2021, recommending the implementation of virtual guides in the subjects of the courses that are developed mainly in laboratories, to contribute to the training process and the development of student competencies.

Keywords: Academic virtual guide, competitions, students, university.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo globalizado y hablando propiamente de la formación de desarrollo por competencias de la educación superior universitaria, podemos señalar que la creciente difusión de conocimientos, y la tecnología, se requiere la exigencia de formas educativas de alto nivel que ofrezcan contenidos íntegros, y para esto la virtualidad ha tomado ser parte necesaria para muchos sectores especialmente al sector de educación, es por esto que ve con la necesidad del uso de guías virtuales académicas , esta herramienta ha logrado ser parte muy importante en la educación presencial y virtual, ya que ésta va a permitir formar parte de las capacidades de formación profesional de estudiantes de las carreras de Salud, en este caso del Programa de Medicina Humana.

A lo largo del último año, el mundo se ha visto perjudicado por el virus conocido como Covid-19, suceso que cambió de forma sustantiva el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en los niveles educativos. En el terreno educativo se cambiaron las estrategias de enseñanza, dando como resultado un desarrollo totalmente virtual (Legua Cárdenas, 2020). El progreso de la tecnología nos brinda oportunidades en la educación, para fortalecerla, por ejemplo, usar guías educativas adecuadas en el proceso formativo. En esta investigación nos centraremos en las guías virtuales académicas que son una herramienta de mucha ayuda para el docente, así como para el estudiante, en donde guían, apoyan y orientan (Lindao Uriana, Guzmán, Valencia, & Rojas, 2013),, conceptualizó que este ambiente como medio formativo en una plataforma virtual que facilita todas las interrelaciones que necesita para la formación en un medio digital de tal modo que se tomará en condición las posturas de los estudiantes.

Internacionalmente la importancia de que ha adquirido la educación virtual en el 2020 es un hecho sin precedentes que señalará en el plan educativo que en la actualidad se encuentra globalizado. Asimismo, se ha puesto en ejemplo las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países víctimas de la pandemia (Bravo-García & Maguis, 2020).

El requerimiento y la urgencia que trajo consigo la crisis sanitaria actual, hizo que los directores cerraran las puertas de las instituciones educativas como una medida para aminorar los efectos de la pandemia, afectando así al 94% de los estudiantes a nivel mundial, (UNESCO, 2020). No obstante, el fuego de la educación no puede extinguirse y aún en este contexto de extrema emergencia que nos encontramos, la educación debe ser asegurada como un derecho humano primordial (Amuchástegui, 2017). En la actualidad se está desarrollando las clases virtuales dentro de la educación superior, buscando no solo desarrollar el nivel cognitivo del estudiante sino también el poder construir de forma razonable y autónoma a sus principios de ético profesional y, sus valores con responsabilidad social frente a la comunidad,

En el proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel universitario es cada vez más importante en efecto, es dar a notar de cómo se origina el aprendizaje de los estudiantes, concebir de qué depende, teniendo en cuenta que tenemos una variedad de estudiantes que tienen diferentes procedencias y experiencias previas a la virtualidad y que vienen con diferentes formas de afrontar las exigencias de la formación universitaria y en el caso del Programa de Medicina Humana de una Universidad de Lambayeque, la imposición se vuelve un factor muy importante por la confusión de las asignaturas y los contenidos de las mismas (Jose Rafael, 2018), es por eso que el uso de una guía virtual académica sería de gran importancia para su desarrollo de aprendizaje.

Para (Acosta, 2009), la modalidad educativa a distancia se caracteriza por el uso de medios didácticos impresos y tecnológicos por medio de los cuales se hacen alcanzar el contenido de los temas a los estudiantes que los aprenden de manera independiente, bajo circunstancias de separación total o parcial del docente que los guía y orienta en su aprendizaje. De esta manera obliga a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos, adecuarse y utilizar estos recursos, estos entornos a la vez nos brinda una educación íntegra y competente, con esto nos damos cuenta que este es el escenario en el cual aprende el estudiante, y por medio de un proceso auto dirigido, trayendo una serie de herramientas que brinda un soporte académico, es así que se ha tomado en cuenta el uso de guía virtual académica ya que de esta manera se conlleva a un aprendizaje de manera activa,

cooperativa, independiente y progresiva, que facilite que los conocimientos se vayan construyendo.

(UNESCO, 2021), plantea el trabajo con una guía académica para el mejor entendimiento de los estudiantes, ya que a lo largo de las líneas educativas, salen situaciones que alteran y que estas continúen de forma lineal al interior de las instituciones educativas, como ya es conocida, por ejemplo la pandemia COVID 19, es por eso que es preciso formar espacios que permitan que el aprendizaje experiencial, transformacional y por descubrimiento continúen su proceso, y permitan el progreso integral de cada estudiante, incitando el pensamiento crítico, la creatividad, la autoconsciencia, el autocontrol, la consciencia social, la toma de decisiones y la empatía.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación MINEDU coloca en práctica a las entidades universitaria un conjunto de guías dirigidas a brindar orientaciones para que las universidades puedan lograr una correcta implementación de la educación y caminen hacia una educación virtual de calidad. El objetivo es facilitar distintos recursos, instrumentos, habilidades, y rutas metodológicas que contribuyan a la planificación de las actividades académicas en el contexto actual.

Según (Marqués Graells, Pere, 2003) “Las formas de emplear las herramientas digitales desde las perspectivas de los estudiantes tiene muchas ventajas como: propicia y conserva el interés, estimulación, y la interacción a través de equipos de trabajo y de discusión en el cual exista el apoyo de las herramientas nuevas de comunicación”

El desarrollo de las competencias permite mantener el acceso ilimitado a los diversos recursos educativos tecnológicos, para poder transmitir una orientación centrada en la enseñanza para el estudiante, para ello debemos tener en cuenta que el estudiante se adueñe del control de su desarrollo de formación académico, a través de asesorías y tutorías, la educación por competencias facilita la integración del saber, del saber hacer y el ser (Sánchez, y otros, 2019), en los años próximos nos encontraremos en apuro para desarrollar competencias digitales ya que se afrontará una disyuntiva

educativa a nivel de educación superior, ya que estas plantean que están en función de nuevos ofrecimientos laborales y estas se orientan en función a la globalización. Las competencias entendidas desde el punto de vista panorámico en la educación superior, (Galindo Arranz, Sonia Ruiz Blanco, & Ruiz San Miguel, 2017).

Según Marza y Cruz (2018) Las guías virtuales son admitidas de forma de herramientas que van a servir de gran utilidad y a la vez van a permitir el desplazamiento de posturas, discernimientos y procedimientos; mediante los cuales los estudiantes obtienen las habilidades necesarias para hacer fácil la captación de conocimientos y generar innovación. Dentro de las aulas universitarias también podemos decir que existe un número elevado de estudiantes que ingresan a la universidad presentando problemas en el manejo de las herramientas digitales, debido a una educación débil que tuvo durante su formación básica, presentándose así dificultades en el aprendizaje. (Ríos, Álvarez, & Torres, 2018.p.74).

A nivel local, sabemos que dentro de la educación de nivel superior se encuentran instituciones como universidades e institutos que brindan servicios educativos. Siendo una universidad de Lambayeque en donde se realizará la investigación. La siguiente investigación, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de la “guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo de Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021” ?, así como los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la presentación de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la estructura de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la accesibilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la utilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?

El estudio se justifica en el aspecto teórico, a través de la cual la investigación pretende por medio de los resultados alcanzados en él, se sustente de una manera que al realizarla tenga la finalidad de brindar nuevos aportes al conocimiento que existe sobre las variables estudiadas en el uso de las guías virtuales académicas y desarrollo de las competencias, y así lograr una formación adecuada para los estudiantes y a la vez poder brindar capacitaciones oportunas y periódicas para conocer mejor el uso de las guías virtuales académicas, y las herramientas digitales a usar para el mejor entendimiento y saberes de los estudiantes. Actualmente, debe ser uno de los objetivos de la enseñanza universitaria brindar un mayor empeño en repotenciar las capacidades a través de guías virtuales académicas a los estudiantes, ya que ellos van a formar parte de los futuros profesionales.

El estudio se justifica metodológicamente, debido a que se utilizó el método científico, pues se parte de la observación y se desarrolla dentro del enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, esta metodología permitió establecer la posible relación entre ambas variables, del mismo modo el uso de los instrumentos de estudio para la medición de la confiabilidad y validez respectiva de las mismas; lo cual además servirá de antecedente para futuras investigaciones sobre el tema.

La justificación práctica se pretende que los resultados puedan servir para promover y se establecer algunos aspectos fundamentales en la malla curricular de la institución en estudio con mayor importancia y solidez profesional, así como también en la calidad de enseñanza que brindan los docentes a los alumnos durante su etapa de formación profesional desde su enfoque social en el uso de guías virtuales académicas, la investigación se realiza ya que no existen muchos estudios sobre el tema. En el aspecto social, el estudio busca contribuir con el proceso formativo es decir con el proceso enseñanza-aprendizaje que conlleve a mejorar las competencias haciendo uso de las guías virtuales académicas, lo cual beneficiará a su desempeño laboral posterior.

En objetivo general fue determinar la relación entre el uso de una guía virtual académica y el desarrollo de las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una universidad de Lambayeque, 2021, como objetivos

específicos se propuso: identificar la relación entre la presentación de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo

Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021, identificar la relación entre la estructura de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021, determinar la relación entre la accesibilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021, establecer la relación entre la utilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.

Como hipótesis general se planteó que existe una relación directa y significativa entre el uso de guías virtuales académicas y el desarrollo de competencias en estudiantes de primer ciclo Medicina Humana en una universidad de Lambayeque, 2021, como hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre la presentación de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021, existe una relación directa y significativa entre la estructura de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021, existe una relación directa y significativa entre la accesibilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021, existe una relación directa y significativa entre la utilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las siguientes investigaciones relacionadas encontradas a nivel internacional.

Llamuca (2021) publicó una investigación titulada. "El desarrollo de las competencias digitales para la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre en la asignatura de genética y embriología de la carrera pedagogía de las ciencias experimentales química y biología, periodo octubre 2020-marzo 2021" - Ecuador. aplicó la metodología descriptiva, no experimental, utilizando los métodos analítico-sintético e inductivo o deductivo, aplicó un cuestionario, participaron 17 estudiantes de séptimo semestre de la carrera. Los resultados muestran que el 76% de los estudiantes indicó que el desarrollo de las competencias digitales les ayuda a fortalecer su formación tanto académica como profesional, asimismo el 82% consideró que las competencias digitales les han ayudado a identificar sus necesidades de aprendizaje, concluyendo que el 76% logró evaluar la información, los datos y los contenidos digitales de forma crítica, lo que generó cambios significativos en la formación epistemológica y profesional.

Acevedo & Otros (2019) realizaron el "Modelo de diseño instruccional aplicado a una guía virtual en simulación clínica" en Colombia, los autores construyeron una guía virtual para los estudiantes de enfermería que conlleve a lograr aprendizajes autónomos, empleando el diseño instruccional ADDIE el cual tenía como etapas el diseño, el desarrollo, la implementación y su evaluación, utilizando el modelo constructivista, aplicaron mediciones de tipo mixto, es decir cualitativas como cuantitativas, el estudio fue realizado a 159 estudiantes, los resultados señalan que existe una relación directa aunque estrecha entre el diseño de la guía y la experiencia del estudiante, dado que la guía fue implementada en plataformas digitales, logrando una media de 3,99, sin embargo la moda (4,60) presentó mayores valores que la mediana (4,16), concluyendo que el recorrido estadístico fue de 3,75 con una variante estándar de 0,86, señalando que el uso de guías virtuales en el proceso formativo tiene resultados positivos, recomendando el uso de la metodología ADDIE por ser pertinente y su fácil utilidad en el diseño.

Salgado (2015) presentó la investigación “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la universidad latinoamericana de ciencia y tecnología (ULACIT – Costa Rica)”. Este estudio se realizó con la finalidad de investigar la experiencia de los estudiantes y de los docentes, que consistió en la comunicación que se establecida entre ellos, es decir la manera de instruirse y de instruir, así como también la necesidad del apoyo en esta modalidad ; la investigación tuvo un enfoque cualitativo, los datos se consiguieron a través de focus group, entrevistas y un cuestionario, participando 16 estudiantes de dos focus group, además de los 10 docentes que dictaron los diferentes cursos virtuales. Se concluye que el 50% de estudiantes mostraron autodisciplina y autoaprendizaje, asimismo el 40% señaló que la modalidad virtual les ha permitido organizarse mejor, concluyendo que en relación a la plataforma virtual y el material didáctico de un total de 136 cursos evaluados, 48 tuvieron una calificación baja, recomendando la elaboración de propuestas que mejoren de manera permanente el proceso de enseñanza principalmente en un entorno virtual, que estén en función a los requerimientos y necesidades de los estudiantes.

Como trabajos nacionales tenemos:

Sánchez (2021), investigaron el “Uso de entornos virtuales y competencias investigativas de los estudiantes del curso de seminario de tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019”, los autores determinaron que la instrumentalización de estudios informáticas repercute de modo considerable en las competencias investigativas ($\rho = ,837$; $p < 0,01$); así mismo se pudo verificar que el cambio de ideas y experiencias influyen considerablemente en las competencias investigativas de los estudiantes $\rho = ,895$ ($p < 0,05$). Con esta investigación el autor concluye que hay una sólida conexión positiva ($\rho = ,923$; $p < 0,01$), Se puede explicar que, a dar mayor importancia al uso de entornos virtuales académicos, los estudiantes van a adquirir mayores competencias investigativas.

Yanque & otros (2019), propusieron la “Guía de práctica clínica para la prevención y manejo del parto pretérmino en el Seguro Social del Perú (EsSalud), 2018”. Para la propuesta conformaron un grupo de especialistas clínicos y metodólogos formulándose un total de 11 preguntas relacionadas a la parte clínica. En la

investigación se empleó búsquedas sistemáticas en Pubmed, así como en diversos repositorios de guías prácticas clínicas, seleccionándose la evidencia pertinente y se utilizó la metodología Calificación de evaluación, desarrollo y evaluación de recomendaciones, como resultado se emitieron 20 recomendaciones (13 fuertes y 7 condicionales), concluyendo que el 100% de especialistas opinan que la guía contribuyó a realizar el diagnóstico de labor del parto pretérmino con mayor facilidad.

Casimiro & otros (2019) investigaron el “Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios”, el estudio aplicó una metodología descriptiva con diseño transeccional. La muestra fue de 99 estudiantes de Derecho Universidad Privada TELESUP, 2018. Se usó como técnica una encuesta aplicándose un cuestionario con 24 ítems en escala tipo Likert, los resultados muestran una relación entre las dos variables, en relación a las competencias en sus tres dimensiones presentan una evaluación de poco eficientes, psicológicas (47,5%), participativo – sociales (54.5%) y técnicas (46.5%). Se finaliza que los estudiantes de Derecho presentan un nivel moderado de competencias profesionales (49.5%).

Camarena & Caroll (2017), cuyo trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso desempeño universitario en la universidad científica del sur, año 2015”, la cual se basó en el planteamiento si estas dos variables estaban relacionadas, el estudio fue descriptivo, correlacional, no experimental, correlacional y transversal, la muestra la conformaron 244 estudiantes. Los resultados pudieron evidenciar que ambas variables no se encuentran relacionadas, el 45.5% de los estudiantes indicaron que los docentes si emplean estrategias de enseñanza virtual para dinamizar las clases de la asignatura en evaluación, también el 43.9% opinó que siempre y el 10.7% que a veces. En relación al rendimiento académico se determinó que el 75,6% tienen notas de aprobación.

La guía virtual académica tiene un enfoque Pedagógico-didácticos, enfoques centrados en un proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, es labor del docente, guiar a los estudiantes en conocimiento sobre cómo estos enfoques llevan a distintos ideales de formación. La finalidad es el proceso de enseñanza- aprendizaje

para ejercer un aumento del conocimiento del sujeto y la mejora de su entendimiento de sus estudiantes y que aprendan con mayor eficacia y de manera más integrada.

Basándose en la Teoría Conectivista, para (Siemens, 2013), es una teoría del aprendizaje, en el tiempo actual que vivimos en la digitalización, se toma como punto de inicio el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitismo y el constructivismo, son las tres grandes teorías del aprendizaje, para explicar que ha tenido la tecnología en el contexto que actualmente vivimos, como nos comunicamos y como aprendemos.

Como bases teóricas, se investigó sobre las dos variables en cuestión de la presente investigación: guía virtual académica y desarrollo de competencias.

Respecto a la primera variable guía virtual académica:

CAEN-EPG (EPG, 2021), conceptualiza a las guías virtuales como aquellas que contribuyen con el estudiante en la orientación de los diversos cursos que se presentan de manera virtual, ayudando al estudiante a familiarizarse con cada asignatura y en donde los docentes tienen que presentar de manera clara, planificada y precisa las diferentes actividades a desarrollar, donde además se incluya los horarios, asesorías para feedback y permita una interacción entre todos los estudiantes.

Ignacio García Hernández, (2014), las guías son mediadoras del aprendizaje, tienen la capacidad de contener habilidades para el desarrollo de competencias del estudiante en la orientación para el estudio.

Salinas y cols, (2005). Las guías virtuales conllevan a la técnica de meditación, un análisis de responsabilidades y finalidades que se persiguen y que a través de ese documento escrito se puede lograr a constituir como una eficaz herramienta de orientación tanto para los estudiantes y los docentes.

Según MINEDU (2020), se entiende por guía virtual académico como un instructivo que va a orientar al estudiante en el contexto de la enseñanza no presencial.

(Ruano, Ruano, 2010), Las guías juegan un papel fundamental en un medio totalmente virtual y de cómo se puede garantizar la eficacia en un trabajo formativo.

La guía de aprendizaje debe ser una técnica de orientación y soporte académico. Los modelos de guía académica para que se adapte son necesario que los estudiantes y los docentes tomen la decisión de mejorar sus habilidades digitales y así como también las características propias de la educación virtual. Esto es realmente importante porque la ayuda que reciben los estudiantes de la guía académica virtual, va a ser aún mayor en el caso virtual que la presentada en las presenciales.

En cuanto a las dimensiones de guía virtual académica, esta va a estar compuesta por cuatro dimensiones, Las cuales van a estar conformadas en: Presentación, estructura, accesibilidad, utilidad

Poder hacer una Guía virtual en si esto no será un proceso automático, al contrario, va a ser un proceso competente, puesto que lleva a acontecimiento de reflexión y un estudio de las funciones y propósitos que se persiguen con ese instrumento, y para que constituya una herramienta eficaz de orientación para el estudiante y el docente. En las guías virtuales académicas se puede decir que es lo que se puede ofrecer a los estudiantes en cuanto al contenido que ofrece el curso, es decir tomando en cuenta los objetivos a concretar la oferta docente en cuanto a los contenidos que ofrece una asignatura, el propósito a seguir, y de cómo se puede lograr alcanzar estas finalidades, de cómo van a enseñar y de cómo se va a evaluar.

Empero, en un entorno completamente virtual; va hacer necesario extender y priorizar el uso de las plataformas virtuales, para esto tendremos que abarcar toda la indagación que se necesita para que el estudiante pueda enfrentarse. con éxito la asignatura, que impulse su autodeterminación y que le acceda a su autorregulación del desarrollo del avance de su aprendizaje, y que se asesore sobre cómo afrontar los conocimientos y actividades que se le proponen y, finalmente que le permitan relacionarse con las personas que están involucradas en la parte de su formación académica.

Primeramente, la guía virtual Académica debe ser un auténtica, para esto es necesario que lea el manual de instrucciones donde se va a dar a conocer paso a paso de tal manera que el estudiantes pueda orientarse en cómo desarrollar su proceso de aprendizaje, para así lograr alcanzar los resultados que tanto espera, De

esta manera, se debe describir el medio de aprendizaje con los que cuenta, los contenidos que se ofrecerán y cuál va hacer la función que va a realizar en la parte formativa; las finalidades y competencias que se alcanzarán con ellos. De igual manera, se tendrá que facilitar toda la información de contacto de todas las personas involucradas en la acción formativas tanto a los docentes como a las técnicas que podrán ayudar a resolver cualquier problema relacionado con el uso de la plataforma Virtual. Del mismo modo se tendrá que dar un soporte, y para esto sería recomendable darles los enlaces desde la guía, y los recursos online que sirvan para la formación de los estudiantes.

Según (Vicerrectorado de calidad de innovación docente, 2009), empezamos con: La Presentación: del curso, una descripción formal y académica de la asignatura de una manera que sea breve, quien va a predominar, cuál es su alineación profesional y qué le aportará al momento que va a cursarla. Así mismo Se debe iniciar con un mensaje de bienvenida al estudiante, descripción concisa de la asignatura. Para ultimar la introducción es necesario incluir la Información general, la identificación académica completa formada por: Nombre, Modalidad (semipresencial/Virtual), Área de Conocimiento, Responsable, Docente, Pre requisitos para llevar la asignatura, Créditos (Teóricos/Prácticos), Fecha de inicio, Fecha de finalización. Es muy importante tener en cuenta en un entorno virtual académico dejar claro los títulos a las que va dirigida la asignatura y los conocimientos previos.

Estructura: va a estar estructurada de la siguiente manera:

Metodología. Es aquí donde se informa sobre las tareas que van a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, para esto el estudiante debe ya saber la metodología y las actividades a desarrollar durante el curso. En un EVA su esfuerzo se distribuye entre trabajo que realiza y tiempo dedicado a la interacción con el mecanismo del docente mediante los instrumentos de comunicación.

Contenidos. Primeramente, vamos a describir los contenidos de forma clara y concisa, indicando su carga horaria. Y empezaran con las especificaciones de los temas de la parte teórica y su carga de trabajo. Se ve con la necesidad de colocar enlaces que lleven a los módulos de aprendizaje. Inmediatamente se detallan todas las prácticas

de la asignatura. También se colocarían los enlaces de los recursos o sitio de la plataforma los estudiantes pueden realizar.

Finalidades. Se deben explicar los fines que va a comprender cada medio ya sea teórico o práctico de la asignatura. La finalidad es que deben elaborarse de tal manera que los estudiantes entiendan al finalizar el proceso de aprendizaje

Competencias En la guía se debe concretar las destrezas, habilidades y en el ejercicio práctico de su profesión. Estas competencias pueden tener un carácter colectivo, académico-cultural y profesional.

Bibliografía y Recursos. Es un recurso que les va a permitir a los estudiantes investigar para la formación de la enseñanza virtual y, a la vez la bibliografía debe ser básica y complementaria.

Accesibilidad. La guía va a ser accesible para que el alumno tenga la oportunidad de abrirla en cualquier momento y en cualquier lugar.

Utilidad. porque tiene una misión de informar y de apoyo académico en la asignatura.

Respecto a la segunda variable desarrollo de competencias:

Otros autores la definen como unión de nociones y destrezas utilizados para la mejora de una tarea o resolución de un problema con la finalidad de lograr alcanzar un resultado. Podemos decir entonces que las competencias no son los conocimientos ni las destrezas, sino la manera en la que se maneja.

Para Tobón (2006) se le reconoce como el padre de la competencia por el concepto que dio: La competencia se basa en impulsar y colocar en marcha algo significativo, dejando surgir así al estudiante con sus aprendizajes, capacidades y actitudes, los cuales son importantes para desenvolverse y cambiar su entorno (p.80).

El Minedu (2016) señala también que la competencia es como una gran capacidad que se debe tener en cuenta a un espacio de la realidad, en la que la persona actúa en base a sus conocimientos, para que con sus actitudes puedan transformar la realidad con eficacia y eficiencia (p.29). esto nos indica que, para lograr desarrollar competencias en nuestros estudiantes, es darle las herramientas necesarias para que puedan identificar su realidad, contextualizarla y en base a sus conocimientos, darle

una solución siempre con una actitud proactiva y que todo ello lo acompañe a lo largo de su vida tanto académica, como profesional que ha conseguido una persona.

Según la UNESCO (2018) conceptualiza que la competencia es el conjunto de conductas socio-afectivos y destrezas cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuado desempeño, una función, una actividad o una tarea. Es decir, un individuo abarca un grado completo de sus conocimientos, habilidades, cualidades y capacidades en el entorno personal, profesional y académico. El motor principal de la educación basado en competencias se establece en un currículo apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas.

Asimismo, Unesco (2008), conceptualiza que el desarrollo de las nuevas competencias académicas cumpla con los patrones de calidad para ser acreditados, y se haga extenso a los estándares profesionales al que anhela el estudiante on line. Las competencias entendidas desde una perspectiva educativa, según lo manifestado por Marza y Cruz (2018) asume que las competencias son herramientas de gran utilidad que admite la reunión de actitudes, conocimientos y procesos de manera que los estudiantes adquieren habilidades para facilitar la entrega de conocimiento.

También De Miguel (2006, p.28) resalta que “el resultado de la intersección de los componentes: conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”.

De igual forma (Villa & Poblete), describe que la competencia es “un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Ya que se fundamentó en la integración y activación de los saberes, habilidades y destrezas, actitudes y valores”. En esa misma línea, (Jaume Sarramona y Víctor Santiuste, 2021), resalta que al sintetizar los conocimientos, habilidades y actitudes va a permitir que actúe de forma eficaz ante una situación.

Las competencias se basan con la teoría constructivista (Tigse Parreño, 2019), manifiesta bajo la teoría de César Coll que los profesores proporcionan a los estudiantes estrategias muy importantes para promover un aprendizaje expresivo, participativo y activo, avivando la curiosidad del estudiante por la investigación.

Teniendo un enfoque socio formativo, ya que tiene como finalidad primordial hacer fácil el establecimiento de recursos y sitios para promover el aprendizaje integral y dentro de ésta, la disposición de personas con competencias para actuar con talento en diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, el aprender a emprender y la vivencia cultural, considerando las dinámicas sociales y económicas, (Sergio Tobón, Tobón, 2010.)

Dimensiones de desarrollo de las competencias:

Comprendemos que los conocimientos de las competencias son aquellos que nos proporcionan información de cómo está la situación en cuanto a un determinado conocimiento el cómo debe activarse para alcanzar un fin de aprendizaje. Del mismo modo la eficacia de una competencia está determinada por el nivel de los conocimientos que se pueden tratar.

Siguiendo a (Pozo, 2003), Se entiende que el aprendizaje puede abarcar diversos niveles de investigaciones que van desde el comportamiento, hasta los conocimientos más avanzados de dificultades y jerarquías.

Dimensión cognitiva (conocimientos).

Esta dimensión está relacionada con el conocimiento conceptual y como también como la agrupación de datos, sucesos, nociones e ideas a aprender, que se expresan a través de los procedimientos del habla, muchas veces lo que aprendemos depende de las explicaciones que se dan continuamente a través de diversas informaciones del medio virtual, de esta manera adquirimos un serial de información y de hechos. De esta manera se adquiere una serie de datos y hechos de tal modo que sea sobreentendida o que se dé de una manera determinada, cuando asociamos aquellos que tienden a ocurrir juntos.

En cambio, no es conveniente saber y relacionar los datos, sino también es necesario entenderlos; ósea, plantear relaciones significativas entre ellos. Por tanto, se deben entender y comprender los conceptos que se deben permitir para explicar e interpretar nuestras habilidades, de la misma forma con otras situaciones posibles, así como de la realidad diaria. Si es realmente verdad que los conocimientos establecen el inicio del aprendizaje conceptual, podemos decir que es importante que se genere una

lucha epistémica con el sujeto cuando entra en relación con una nueva investigación para que pueda anexar su conocimiento y de tal manera que se produzca un nuevo aprendizaje.

En relación con los conocimientos antepuestos desarrollados por teorías virtuales se pueden utilizar para presagiar acontecimientos, pero no obligatoriamente comprenderlos, ya que necesitan de potencia explicativa, de tal manera que se pueda entender como “la competencia que establece nociones que se propaguen más allá de los contextos o situaciones concretas y habituales.

Dimensión procedimental (Instrumental),

Zabala & Arnau, 2007 Algunos señalan que el desempeño competente involucra un saber hacer (como un saber qué y un saber cómo) en el que es necesario el dominio de sucesivas habilidades, lo que conlleva al aprovechamiento y la mejora de las habilidades, destrezas y estrategias para realizar alguna tarea a su nivel cognitivo, existen los procedimientos que suelen definirse como un conjunto de acciones aprendidas, ordenadas y dirigidas a la consecución de una meta, existen programaciones que demuestran una realización clara, mediante un trabajo físico que se pueda observar de una manera continua; mientras que otras programaciones no se muestran evidentemente un comportamiento externo a través de un comportamiento externo, sino que se desarrollan en acción del entorno interno.

Dimensión actitudinal (actitudes y valores).

Cuando hablamos de actitudes se refiere a sujetos que rigen el ejercicio en textos definidos, y orientado en actuar en una misma forma y de relacionarse. De tal manera, las actitudes no sólo involucran cierto modo de comportarse ante rotundas contextos o personas, sino también una valoración de las mismas basadas en un conocimiento social, relacionarlos se pueden identificar tres mecanismos básicos que actúan de forma interconectado con las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el conductual, los primeros se relacionan con los conocimientos, el segundo con las emociones y el tercero con las manifestaciones que se demuestran en cada acción y decisión que realiza la persona en determinadas situaciones. Al respecto, los valores actúan como

fines y pertinentes en nuestra vida, facilitando el sentido y orientando a nuestras reflexiones, acciones y toma de decisiones.

III. METODOLOGÍA

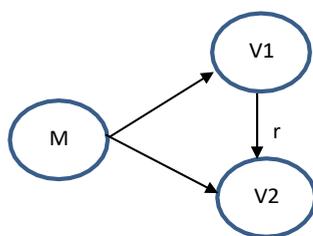
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

El estudio fue cuantitativo, ya que busca cuantificar el problema y comprenderlo a través de la búsqueda de conocimientos. Según Martínez (2018) menciona que en este enfoque permite sustentar relaciones causales para poder explicar un determinado fenómeno.

Diseño de investigación

El estudio es descriptivo, correlacional causal y transversal. Hernández, Sampieri, y Baptista, (2014) mencionan que este tipo de investigación tiene como fin describir de una manera precisa la manifestación de un determinado problema.



Dónde:

M: Muestra

V1: Guía virtual académica

V2: Competencias.

La investigación tiene un diseño no experimental, en este aspecto Hernández et al. (2014), indican que, en este diseño, los investigadores no manipulan de manera intencionada las variables. Finalmente es transversal porque el estudio se realizará en un determinado momento y contexto dado.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Guía virtual académica.

Documento que orienta al estudiante en un contexto de enseñanza virtual.

(MINEDU, 2020).

Variable 2: Competencias

Conjunto de conductas, destrezas cognitivas, sensoriales, motoras y psicológicas, que permiten a la persona desempeñarse en una determinada situación (UNESCO, 2018).

Definición Operacional

Variable 1: Guía virtual académica

La variable Guía virtual de las asignaturas que se desarrollan en laboratorios del Programa de Medicina, se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Presentación, estructura, accesibilidad, utilidad. Al desintegrar esta variable en dimensiones podremos obtener una mejor comprensión, análisis y verificación de la misma. La misma que se utilizará indicadores y con un total de 25 ítems.

Variable 2: Competencias

La variable competencias se va a operacionalizaren tres dimensiones: instrumentales, sistemáticas e interpersonales que los estudiantes del primer ciclo de Medicina desarrollan. Al desintegrar esta variable en dimensiones podremos obtener una mejor comprensión, análisis y verificación de la misma. Se utilizará indicadores e ítems, la escala de medición será igual al utilizado en el instrumento de la guía virtual académica, con un total también de 25 ítems.

Indicadores:

La variable independiente: guía virtual académica va a contar con nueve indicadores que son: Diseño, Claridad, Organización, Calidad de contenidos, Ubicación, Interacción, Uso del docente, Aplicación práctica, Aplicación metodológica.

La variable dependiente competencias, va a contar con siete indicadores: Conocimientos, análisis y síntesis, resolución de problemas, capacidad de aprender, capacidad de adaptación, trabajo colaborativo, comunicación.

Escala de medición

Se utilizó una escala de tipo o de Likert, teniendo en cuenta que 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Arias (2006) la población es el conjunto de elementos finito o infinito, que tienen ciertas peculiaridades en común (p. 81).

Para el caso de la investigación, la población es finita, constituido por 57 estudiantes del primer ciclo de Medicina, matriculados en el semestre 2021-II.

Criterios de inclusión: estudiantes matriculados en el curso de química del primer ciclo de Medicina.

La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 50 estudiantes del primer ciclo de Medicina, matriculados en el semestre 2021-II.

Criterios de exclusión: estudiantes matriculados a partir del segundo ciclo de Medicina Humana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta, según Bernal (2010) la encuesta es el proceso de recopilación de datos que más se utiliza, está basada en una serie de preguntas planteadas con el objetivo de recaudar la mayor información de las personas investigadas. (p.194).

Como instrumento se utilizó el cuestionario, según Martínez (2018) es una lista de preguntas relacionadas a un mismo tema, que las personas relacionadas al estudio deben responder de manera objetiva con la finalidad de que la información a recopilar contribuya con el estudio.

3.5. Procedimientos

Se envió una carta mediante correo electrónico a la Coordinación Académica del Programa de Medicina, solicitando el permiso respectivo y poder aplicar los dos

instrumentos, luego de su aprobación se solicitó la base de datos de los estudiantes matriculados en el semestre 2021-II para la aplicación posterior de los instrumentos de estudio. Se elaboró el cuestionario utilizando la herramienta Google Forms y se envió el link a los estudiantes.

En el link de encuesta, se les informó sobre los objetivos del estudio, mencionando que los datos serán confidenciales. Posteriormente, se descargó las respuestas en formato Excel para su posterior análisis y redacción de resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método utilizado fue el hipotético - deductivo, centrándose en recopilar datos para posteriormente ser analizados haciendo uso de la estadística.

Se aplicó el instrumento a una muestra piloto (29 estudiantes), lo cual permitió definir la confiabilidad del instrumento, analizándose el alfa de Cronbach, en el cual se evaluó su valor, aceptándose un valor cercano a 1.

Una vez aplicado el instrumento a la muestra, se analizó la normalidad de los datos (Kolmogorov Smirnov) la cual se aplica a muestras iguales o mayores a 50 elementos y se analizó el valor de significancia y de acuerdo a ello se determinó el tipo de correlación (Pearson o Spearman).

Los datos se presentaron mediante tablas de frecuencias y gráficos, para su análisis descriptivo.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio, se respetaron y se cumplió todos los lineamientos determinados por la Universidad Cesar Vallejo en su Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis.

Según Hernández Sampieri 2018, es importante respetar todas las autorías, a los estudiantes se les informó de manera oportuna los objetivos de la investigación, se garantizó el anonimato de los participantes en el estudio, del mismo modo se propiciará la participación de manera voluntaria manteniendo la originalidad de las respuestas. Por último todos los datos fueron usados únicamente para el estudio.

IV. RESULTADOS

Los principales resultados fueron

4.1. Resultados de la variable guía virtual académica

Dimensión: Presentación

Tabla 1

Opinión sobre la dimensión presentación de la guía virtual académica

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	1	2 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	12	24 %
De Acuerdo	22	44 %
Totalmente de Acuerdo	15	30 %
Total	50	100.0

Interpretación:

En la tabla 1, se observa que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con la presentación de la guía virtual académica, mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva de la presentación de la guía virtual académica.

Dimensión: Estructura

Tabla 2

Opinión sobre la dimensión estructura de la guía virtual académica

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	1	2 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	12	24 %
De Acuerdo	19	38 %
Totalmente de Acuerdo	18	36 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 2, se observa que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de

acuerdo con la estructura de la guía virtual académica, mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva de la estructura de la guía virtual académica.

Dimensión: Accesibilidad

Tabla 3

Opinión sobre la dimensión accesibilidad de la guía virtual académica

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	3	6 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	10	20 %
De Acuerdo	13	26 %
Totalmente de Acuerdo	24	48 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 3, se observa que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, con respecto a la accesibilidad de la guía virtual académica mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva de la accesibilidad de la guía virtual académica.

Dimensión: Utilidad

Tabla 4

Opinión sobre la dimensión utilidad de la guía virtual académica

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	11	22 %
De Acuerdo	19	38 %
Totalmente de Acuerdo	20	40 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 4, se observa que el 78% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con la interpretación de la guía virtual académica, mientras que el 22% se

encuentran ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva de la utilidad de la guía virtual académica.

Guía virtual académica

Tabla 5

Opinión sobre la guía virtual académica

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	1	2 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	12	24 %
De Acuerdo	18	36 %
Totalmente de Acuerdo	19	38 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 5, se observa que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto a la guía virtual académica, mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva sobre la guía virtual académica.

4.2. Resultados de la variable Competencias

Dimensión: Conocimientos

Tabla 6

Opinión sobre la dimensión conocimientos de las competencias de los estudiantes

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	4 %
En Desacuerdo	1	2 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	16	32 %
De Acuerdo	14	28 %
Totalmente de Acuerdo	17	34 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 6, se observa con respecto a la dimensión conocimientos que el 62% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto a la dimensión conocimientos, mientras que el 6% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, aunque el 32% se muestra indiferente, sin embargo, los resultados nos muestran una aceptación positiva de la presentación de la guía virtual académica.

Dimensión: Capacidades

Tabla 7

Opinión sobre la dimensión capacidades de las competencias de los estudiantes

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	1	2 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	14	28 %
De Acuerdo	17	34 %
Totalmente de Acuerdo	18	36 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 7, se observa que el 70% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto a la dimensión capacidades, mientras que el 2% se encuentran en desacuerdo, aunque el 28% se muestra indiferente, sin embargo, los resultados nos muestran una aceptación positiva de la presentación de la guía virtual académica.

Dimensión: Actitudes

Tabla 8

Opinión sobre la dimensión actitudes de las competencias de los estudiantes

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	3	6 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	9	18 %
De Acuerdo	16	32 %
Totalmente de Acuerdo	22	44 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 8, se observa que el 76% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto a la dimensión conocimientos, mientras que el 6% se encuentran en desacuerdo, aunque el 18% se muestra indiferente, sin embargo, los resultados nos muestran una aceptación positiva de la presentación de la guía virtual académica.

Competencias

Tabla 9 *Opinión sobre las competencias de los estudiantes*

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	3	6 %
Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo	10	20 %
De Acuerdo	17	34 %
Totalmente de Acuerdo	20	40 %
Total	50	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 9, se observa que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto a las competencias de los estudiantes, mientras que el 6% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, aunque el 20% se muestra indiferente, sin embargo, los resultados nos muestran una aceptación positiva de la presentación de la guía virtual académica.

4.3. Prueba de Normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Guía virtual académica	.238	50	.000
Competencias	.241	50	.000

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que las variables no tienen una distribución normal (Sig. $.000 < .05$), por lo tanto, se debe aplicar pruebas no paramétricas, en este caso la correlación rho de Spearman.

4.4. Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Correlación entre la presentación de la guía virtual académica y las competencias

			Competencias
		Coeficiente de Correlación	.747**
rho de Spearman	Presentación	Sig.	.000
		N	50

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 11, se observa que existe una correlación directa y significativa entre la presentación de la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras mejor sea la presentación contribuye a mejorar las competencias.

Tabla 12

Correlación entre la estructura de la guía virtual académica y las competencias

			Competencias
		Coeficiente de Correlación	.837**
rho de Spearman	Estructura	Sig.	.000
		N	50

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 12, se observa que existe una correlación directa y significativa entre la estructura de la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras mejor sea la estructura contribuye a mejorar las competencias.

Tabla 13

Correlación entre la accesibilidad de la guía virtual académica y las competencias

		Competencias	
		Coefficiente de Correlación	.899**
rho de Spearman	Accesibilidad	Sig.	.000
		N	50

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 13, se observa que existe una correlación directa y significativa entre la accesibilidad de la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras mejor sea la accesibilidad contribuye a mejorar las competencias.

Tabla 14

Correlación entre la utilidad de la guía virtual académica y las competencias.

		Competencias	
		Coefficiente de Correlación	.832**
rho de Spearman	Utilidad	Sig.	.000
		N	50

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 14, se observa que existe una correlación directa y significativa entre la utilidad de la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras mejor sea la utilidad contribuye a mejorar las competencias.

Tabla 15

Correlación entre la guía virtual académica y las competencias

		Competencias	
		Coefficiente de Correlación	.860**
Rho de Spearman	Guía virtual académica	Sig.	.000
		N	50

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 15, se observa que existe una correlación directa y significativa entre la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras mejor sea la guía virtual académica contribuye a mejorar las competencias.

V. DISCUSIÓN

Los resultados respecto a la Guía muestran que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con la presentación, mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva, respecto a que la guía contiene la presentación del curso con los contenidos teóricos y prácticos a desarrollarse, cuenta con un diseño adecuado, tiene una presentación didáctica, práctica, fácil de leer, lo que facilita su lectura y entendimiento.

En relación a la dimensión estructura, el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con la guía virtual académica, mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva, principalmente porque consideran que los contenidos están organizados, su estructura facilita la ubicación de cada contenido, se observa que se explica de manera clara y ordenada los procedimientos a utilizarse en la asignatura, se definen y explican las competencias a lograrse en los estudiantes, cuenta también con la bibliografía de cada tema, tiene un cronograma de evaluaciones y de presentación de actividades académicas tanto individuales como grupales, por su parte Yanque & otros, (2019) en su investigación recomiendan la implementación e incluir un flujograma por cada procedimiento, lo cual la guía virtual académica no cuenta.

En cuanto a la accesibilidad, el 74% de estudiantes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva, principalmente porque consideran que la guía está al alcance de cada estudiante, el formato es de fácil interacción y contiene los links de la bibliografía que se utilizan en los diversos contenidos señalados.

También en relación a la utilidad de la guía virtual académica, los resultados muestran que el 78% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que el 22% se encuentran ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva de la utilidad de la guía virtual académica, debido a que consideran que los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases teóricas y prácticas, también es importante señalar que la guía ha facilitado al docente el

desarrollo de las clases de manera eficiente, les ha permitido desarrollar un trabajo colaborativo entre estudiantes de manera eficiente, lo cual ha sido de utilidad en su proceso de aprendizaje, les ha permitido realizar actividades de investigación.

Los resultados indican que la guía influye de manera positiva en los estudiantes y están de acuerdo con los resultados encontrados por Acevedo & Otros (2019) que mostró que existe una relación estrecha entre el diseño de la guía y la experiencia del estudiante, dado que la guía fue implementada en plataformas digitales, logrando una media de 3,99, sin embargo la moda (4,60) presentó mayores valores que la mediana (4,16), concluyendo que el recorrido estadístico fue de 3,75 con una variante estándar de 0,86, señalando que el uso de guías virtuales en el proceso formativo tiene resultados positivos, recomendando el uso de la metodología ADDIE por ser pertinente y su fácil utilidad en el diseño.

Con estos resultados se determinó que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto a la guía virtual académica, mientras que el 26% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual nos muestra una aceptación positiva sobre la guía virtual académica, es decir se encuentran satisfechos con la guía virtual. Por lo que se considera importante desarrollar estrategias que conlleven a mejorar las competencias digitales mediante un adecuado uso de guías virtuales.

También estos resultados son favorables y se alinean a lo encontrado por Llamuca (2021) en su estudio señalan que en la actualidad las habilidades digitales lo han tomado ahora como condición básica en la formación profesional, ya que se ha podido observar que los estudiantes tienen ciertas carencias de habilidades, actitudes y estrategias para, analizar, producir, almacenar, sintetizar, evaluar e intercambiar información. Al analizar los datos se pudo resolver que el 76% de los estudiantes consideró que siempre el desarrollo de competencias digitales le permite fortalecer su formación académica y profesional, asimismo el 82% consideró que las competencias digitales les ha ayudado a identificar sus necesidades de aprendizaje se concluye que el desarrollo de competencias digitales desempeña un papel importante para el proceso educativo, la praxis docente y la aplicación metodológica y estratégica de la clase, generando cambios significativos en la formación epistemológica y profesional.

En relación a la dimensión conocimientos de la variable competencias, se determinó que el 62% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que el 6% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, aunque el 32% se muestra indiferente, sin embargo, los resultados nos muestran una aceptación positiva de la presentación de la guía virtual académica, porque conocen los contenidos de la guía, la metodología que se aplica en el curso, los procedimientos de la parte práctica, los instrumentos y equipos que son utilizados en los laboratorios, también conocen el sistema de evaluación y las competencias que les permite compartir conocimientos entre todos. Aunque es importante considerar lo señalado por Acevedo, Díaz, Cajavilca & Cobo (2019) quienes indican que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes requieren siempre de la compañía del docente, y que la falta de comunicación entre estudiantes y docente puede afectar el desarrollo de sus competencias.

En relación a la dimensión capacidades, se determinó que el 70% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto, mientras que el 2% se encuentran en desacuerdo, aunque el 28% se muestra indiferente, sin embargo, los resultados nos muestran una aceptación positiva de la guía virtual académica, dado que les permite organizar y planificar su tiempo, utilizan diferentes técnicas de estudio, como el subrayado, mapas mentales, resúmenes, entre otros, lo cual influye en su aprendizaje, y les ayuda a entender el desarrollo de la asignatura y de cierta manera consideran que la guía contribuye a desarrollar su pensamiento crítico y también contribuye a hacer un buen uso de los instrumentos y equipos de laboratorios, dado que les brinda información necesaria para el desarrollo de la asignatura asimismo les brinda información para desarrollar las competencias investigativas, haciendo uso de medios digitales.

También respecto a la dimensión actitud, los resultados muestran que el 76% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que el 6% se encuentran en desacuerdo, aunque el 18% se muestra indiferente, sin embargo, los resultados nos muestran una aceptación positiva de la guía virtual académica, principalmente porque les ha ayudado a desarrollar un trabajo colaborativo, les ha permitido interactuar entre los compañeros de estudio, asimismo les ha permitido organizar el

estudio según el cronograma establecido, la guía también les brinda normas éticas y morales, ello contribuye a desarrollar la creatividad y su disposición de aprender, facilitándoles la comunicación tanto con sus compañeros como con sus docentes.

Con estos resultados, se determinó que la variable competencias de los estudiantes indica que el 74% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que el 6% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, aunque el 20% se muestra indiferente, los resultados se alinean a lo señalado por Salgado (2015), que demostraron que los estudiantes obtuvieron una satisfacción adecuada con las asignaturas virtuales del programa académico. Siendo también importante indicar que Ruano y otros, (2009). Señalaron que las guías juegan un papel fundamental en un medio totalmente virtual y de cómo se puede garantizar la eficacia en un trabajo formativo. La guía de aprendizaje debe ser una técnica de orientación y soporte académico.

Los resultados muestran que existe una correlación directa ($\rho = ,747$) y significativa ($p = ,000$) entre la presentación de la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras mejor sea la presentación contribuirá a mejorar las competencias de los estudiantes.

Es importante mencionar a Tobón (2006) que señaló respecto a las competencias, que estas deben impulsar y colocar en marcha algo significativo, dejando surgir así al estudiante con sus aprendizajes, capacidades y actitudes, los cuales son importantes para desenvolverse y cambiar su entorno. También se determinó que existe una correlación directa ($\rho = ,837$) y significativa ($p = ,000$) entre la estructura de la guía virtual y las competencias, esto indica que es muy importante estructurarla de manera ordenada, porque contribuye a mejorar las competencias. Las guías deben estar estructuradas para aportar en el desarrollo de las competencias, la cual es la capacidad de responder a diferentes situaciones, esto involucra un saber hacer como las habilidades y destrezas con un saber que vendría hacer el conocimiento, así como el valor de los resultados como son los valores y las actitudes.

Se determinó que existe correlación directa ($\rho = ,899$) y significativa ($p = ,000$) entre la accesibilidad de la guía virtual y las competencias, lo que significa que la guía debe

estar siempre a disposición de los estudiantes, porque esto contribuye a mejorar las competencias, en este aspecto también es importante mencionar a Camarena, Carroll (2017), que, en su trabajo de investigación, encontraron que el 45.5% de los estudiantes indicaron que los docentes si emplean estrategias de enseñanza virtual para dinamizar las clases de la asignatura en evaluación, también el 43.9% opinó que siempre y el 10.7% que a veces. También los resultados se alinean a lo determinado por Sánchez (2021) que indicó que las guías contribuyeron de manera positiva en las competencias investigativas ($Rho = ,837$)

Los resultados muestran que existe una correlación directa ($\rho = ,832$) y significativa ($p = ,000$) entre la utilidad de la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras más práctica de usar sea la guía, contribuirá de manera significativa en las competencias.

Los resultados obtenidos están en la misma dirección de Casimiro & otros (2019) que investigaron el “Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios”, donde los resultados muestran una relación entre las dos variables, en relación a las competencias en sus tres dimensiones presentan una evaluación de poco eficientes, psicológicas (47,5%), participativo – sociales (54.5%) y técnicas (46.5%).

También se determinó que existe una correlación directa ($\rho = ,860$) y significativa ($p = ,000$) entre la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras más estructurada y práctica sea la guía virtual académica contribuye a mejorar las competencias de los estudiantes del programa de Medicina. Estos resultados se alinean a lo encontrado por Acevedo & Otros (2019) que determinaron una puntuación media de 3,99 con una variante estándar de 0,86, lo que se comprobó que las habilidades utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes bajo el procedimiento de la guía virtual fueron efectivas.

Finalmente, los resultados también coinciden por lo encontrado por Sánchez Carranza, (2021) hallando un coeficiente $Rho = ,837$ ($p < 0,01$); que la gestión de información hipertextual y multimedia en las competencias Investigativas contribuye considerablemente en las competencias investigativas de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se obtienen las siguientes conclusiones:

1. Existe una correlación directa ($\rho = ,747$) y significativa ($p = ,000$) entre la presentación de la guía virtual y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque,
2. Existe una correlación directa ($\rho = ,837$) y significativa ($p = ,000$) entre la estructura de la guía virtual y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.
3. Existe una correlación directa ($\rho = ,899$) y significativa ($p = ,000$) entre la accesibilidad de la guía virtual y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.
4. Existe una correlación directa ($\rho = ,832$) y significativa ($p = ,000$) entre la utilidad de la guía virtual y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021
5. Existe una correlación directa ($\rho = ,860$) y significativa ($p = ,000$) entre la guía virtual y las competencias, lo que significa que mientras más estructurada y práctica sea la guía virtual académica contribuye a mejorar las competencias de los estudiantes del programa de Medicina

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Coordinación académica, implementar más guías virtuales en todas las asignaturas de los cursos que se desarrollan principalmente en los laboratorios, para contribuir con el proceso formativo y el desarrollo de las competencias de los alumnos.
- Se recomienda a los docentes de las asignaturas a revisar de manera permanente las guías virtuales académicas para actualizar los contenidos.
- Se recomienda a los docentes propiciar el uso colaborativo de las guías virtuales para facilitar el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Gamboa, F. E., Díaz Álvarez, J. C., Cajavilca Cepeda, R. A., & Cobo Gómez, J. C. (julio-septiembre de 2019). Modelo de diseño instruccional aplicado a una guía virtual en simulación clínica. *Universitas Medica*, 60(3). doi: doi.org/10.11144/javeriana.umed60-3.mdis
- Arce, M. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura*
- Argote, Yovana (2018), "Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina" periodo octubre 2020- mar. Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, Chimborazo.
- Acosta, P. (2009). entornos virtuales de aprendizaje.
- Alicia Beatriz López, F. A. (2015). Accesibilidad académica: un concepto en construcción.
- Amuchástegui, C. (2017). Estrategias didácticas facilitadoras en la Práctica docente. 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.
- Bernal, C. A. (2010). Ruta para la elaboración de la propuesta o anteproyecto de investigación científica. *Pearson*.
- Bravo-García, E., & Maguis, R. C. (2020). La población en situación de calle antela emergencia sanitaria por COVID-19. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(5). Obtenido de http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2020/03/Bolet%C3%ADn-COVID-19-Salud-P%C3%BAblica-N%C3%BAm-1-Final_v2-Abril-27-2020.pdf
- Carrillo Cando, E., & Llamuca Bonifaz, J. A. (2021). El desarrollo de las competencias digitales para la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre en la asignatura de Genética y Embriología de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología, periodo octubre 2020-mar. Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, Chimborazo.
- Casimiro Urco, C. N., Casimiro Urcos, W. H., & Casimiro Urcos, J. F. (2 de Setiembre-octubre de 2019). Desarrollo de competencias profesionales en

- estudiantes universitarios. Conrado, 15(70).
- Camarena, Caroll (2017).” Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015”. Lima – Perú
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehusó, 4(1), 119-127.
- De Miguel, M, modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias
- EPG, C. (2021). Guía de aprendizaje virtual. Escuela Militar, Chorrillos, Lima - Perú.
- Guevara, Y. W. (2020). Competencias digitales y desempeño laboral en la UGEL 05, San Juan de Lurigancho.
- Galindo Arranz, F., Sonia Ruiz Blanco, S., & Ruiz San Miguel, F. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. (25).
- García Cabrera, Lina; Ruano, Ildefonso; Ortega Tudela, Juana M.^a y Peña Hita, M.^a Ángeles [2009]: Guía de Estudio de una asignatura para el Campus Andaluz Virtual. Libro de comunicaciones del II Foro Interuniversitario de Buenas Prácticas en Tele formación en las 10 Universidades Andaluzas. UNIA y Universidad de Jaén. Baeza
- Hernández, I. G. (s.f.). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (s.f.). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias.
- Ignacio García Hernández, G. d. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo.
- Jaume Sarramona y Víctor Santiuste. (2021). La formación no presencial ante el reto de las competencias profesionales. Revista española de pedagogía.
- José Rafael, C. A. (2018). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina Humana. Lima.

- Legua Cárdenas, J. A. (Setiembre - diciembre de 2020). La enseñanza virtual en la universidad en tiempos de pandemia. Big Bang Faustiniiano.
doi: <https://doi.org/10.51431/bbf.v9i4.646>
- Lindao Uriana, D. P., Guzmán, M. d., Valencia, B. H., & Rojas, M. C. (junio de 2013). Guía didáctica. *CONSTRUYENDO CIUDADANIA*.
- López Gómez, Ernesto (2016), "En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes" Universidad de Granada, España
- Marqués Graells, Pere. (5 de noviembre de 2003). DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS. doi: <http://pewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic SkillsCentres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu.
- Morales A, Víctor. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica.
- Ortiz-García, J. M. (septiembre-diciembre de 2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. *Salud en Tabasco*, 12(3), 530- 540.
- Pozo, J. (febrero de 2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos.
- Puentes Puentes, U., Castro de Beato, A., & Almonte, E. (2015). La Guía Didáctica: valioso material de apoyo en la educación a distancia. UAPA- RAI.
- Rosal, A. S. (Enero – abril de 2016). Factores que contribuyen al proceso de educare, 20(1), 108-131.
- Ruano, Ruano, I. (diciembre de 2010). La calidad en la docencia virtual: la importancia de la guía de estudio. *Pixel-Bit*.
- Salinas, I (2011). Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Disponible: <http://www.uca.edu.ar>

Sánchez Díaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Lévano Francia, L., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (mayo-agosto de 2019). Competencias digitales y educación. 7(2).

doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en la modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de. Universidad Católica de Costa Rica, San José.

Sanhueza, Susan., Paukner, Fraño., San Martín, Víctor., Friz, Miguel, (2012) "Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica educativa", Universidad Pedagógica Nacional Colombia.

Siemens, G. (2013). una alternativa para el aprendizaje en la era digital. Una alternativa para el aprendizaje, 15 (4), 53-55.

Suarez, Guerrero, (2002). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje como instrumento de mediación. Ediciones Universidad de Salamanca. España.

Tigse Parreño, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. doi: DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Tobón, Sergio (2006), aspectos básicos de la formación basada en competencias

Tobón, S. (2010.). Formación integral y competencias. 32(2), 90- 95.

UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes, Londres: UNESCO. Consultado el 10 de noviembre de 2011.

UNESCO. (2020). El secretario general de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios.

UNESCO. (2021). Guía Metodológica para educación en entornos no presenciales. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/guia-metodologica-para-educacion-en-entornos-no-presenciales.pdf>

Yanque-Robles, O., Zafra-Tanaka, J. H., Taype-Rondan, A., Arroyo-Campuzano. E., Rosales-Cerrillo, C. H., Mucha, J., & Alegría Guerrero, R. (enero- marzo de 2019). Guía de práctica clínica para la prevención y manejo del parto

pretérmino en el Seguro Social del Perú (EsSalud), 2018. Acta med. Perú, 36(1).

Vicerrectorado de calidad de innovación docente. (2009). Orientaciones para elaboración de guías de estudio. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Villa, S. A., & Poblete, R. M. (s.f.). Prácticum y evaluación de competencias. *Profesorado*, 8(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26473023_Practicum_y_evaluacion_de_competencias

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. 11 ideas claves.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

“GUÍA VIRTUAL ACADÉMICA, Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO MEDICINA HUMANA, EN UNA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, 2021”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?</p>	<p>Objetivo general: -Determinar la relación entre el uso de guías virtuales académicas y el desarrollo de las competencias en estudiantes del Primer Ciclo Medicina Humana, de una universidad de Lambayeque, 2021.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre el uso de guías virtuales académicas y el desarrollo de competencias en estudiantes de Primer Ciclo Medicina Humana de una universidad de Lambayeque, 2021</p>	<p>Guía virtual académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Estructura - Accesibilidad - Utilidad
<p>Problemas específicos: Problema 1: ¿Cuál es la relación entre la presentación de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?</p>	<p>Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la presentación de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</p>	<p>Hipótesis específica 1 Existe una relación directa y significativa entre la presentación de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</p>	<p>Competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias Instrumentales - Competencias Sistemáticas - Competencias interpersonales
<p>Problema 2: ¿Cuál es la relación entre la estructura de la Guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?</p>	<p>Objetivo específico 2: -Identificar la relación entre la estructura de la Guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</p>	<p>Hipótesis específica 2 Existe una relación directa y significativa entre la estructura de la Guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</p>		

<p>Problema 3: ¿Cuál es la relación entre la accesibilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?</p>	<p>-Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la accesibilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe una relación directa y significativa entre la accesibilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.</p>
<p>Problema 4 ¿Cuál es la relación entre la utilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021?</p>	<p>Objetivo específico 4 Establecer la relación entre la utilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</p>	<p>Hipótesis específica 4 Existe una relación directa y significativa entre la utilidad de la guía virtual académica, y el desarrollo de las competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</p>

ANEXO N°02; MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

“GUÍA VIRTUAL ACADÉMICA, Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO MEDICINA HUMANA, EN UNA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, 2021”

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente Guía virtual académica	Documento que orienta al estudiante en el contexto de la enseñanza no presencial (MINEDU, 2020)	Guía virtual de las asignaturas que se desarrollan en laboratorios del Programa de Medicina	Presentación	Diseño Claridad	Instrumento: Cuestionario Escala de medición: Ordinal 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Estructura	Organización Calidad de contenidos	
			Accesibilidad	Ubicación Interacción	
			Utilidad	Uso del docente Aplicación práctica Aplicación metodológica	
Variable Dependiente: Competencias	Conjunto de conductas socio-afectivos y destrezas cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuado desempeño, una función, una actividad o una tarea (UNESCO, 2018)	Conjunto de competencias instrumentales, sistemáticas e interpersonales que los estudiantes de Medicina desarrollan.	Competencias instrumentales	Conocimientos Análisis y síntesis Resolución de problemas	
			Competencias sistémicas	Capacidad de aprender Capacidad de adaptación	
			Competencias interpersonales	Trabajo colaborativo Comunicación	

CUESTIONARIO SOBRE LA GUÍA VIRTUAL ACADÉMICA

PRESENTACIÓN: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación entre el uso de Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del Primer Ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021

Motivo por el cual se solicita su apoyo en el llenado del presente cuestionario de manera objetiva y sincera; sus respuestas serán totalmente anónimas y sólo serán utilizados para los fines del estudio.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere pertinente, considerando que:

1	2	3	4	5
<i>Totalmente En desacuerdo</i>	<i>En Desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PRESENTACIÓN						
1	<i>¿La guía contiene la presentación de los cursos teóricos y prácticos a desarrollarse?</i>					
2	<i>¿La guía tiene un diseño adecuado?</i>					
3	<i>¿La guía tiene una presentación didáctica?</i>					
4	<i>¿La guía tiene una presentación práctica?</i>					
5	<i>¿La guía tiene una presentación fácil de leer?</i>					
6	<i>¿La guía tiene una presentación clara y entendible?</i>					
DIMENSIÓN ESTRUCTURA						
7	<i>¿La guía tiene los contenidos organizados?</i>					

8	<i>¿La guía tiene una estructura que facilita la ubicación de cada contenido?</i>					
9	<i>¿La guía explica de manera clara y ordenada los procedimientos a utilizarse en las asignaturas?</i>					
10	<i>¿La guía explica las competencias a lograrse en los estudiantes?</i>					
11	<i>¿La guía tiene la bibliografía de cada tema?</i>					
12	<i>¿La guía tiene un cronograma de evaluaciones establecido?</i>					
13	<i>¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas individuales establecido?</i>					
14	<i>¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas grupales establecido?</i>					
DIMENSIÓN ACCESIBILIDAD						
15	<i>¿La guía está al alcance de cada estudiante?</i>					
16	<i>¿La guía está en un formato pdf o Word?</i>					
17	<i>¿La guía permite la fácil interacción con su contenido?</i>					
18	<i>¿La guía permite interactuar con información complementaria señalada en la bibliografía?</i>					
DIMENSIÓN UTILIDAD						
19	<i>¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases teóricas?</i>					
20	<i>¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases prácticas?</i>					
21	<i>¿La guía virtual ha facilitado al docente el desarrollo de las clases de manera eficiente?</i>					
22	<i>¿La guía ha permitido desarrollar un trabajo colaborativo entre estudiantes de manera eficiente?</i>					
23	<i>¿La guía le ha sido de utilidad en su proceso de aprendizaje?</i>					
24	<i>¿La guía le ha permitido realizar actividades de investigación?</i>					
25	<i>¿Estás satisfecho con la guía virtual académica?</i>					

Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
<i>Picon Pérez Susana</i>	<i>Docente Universidad de San Martín de Porres Filial Norte</i>	<i>Cuestionario sobre la Guía Virtual académica</i>	<i>Ing. María del Pilar Millones Chancafe</i>
Título del estudio: <i>Guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</i>			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

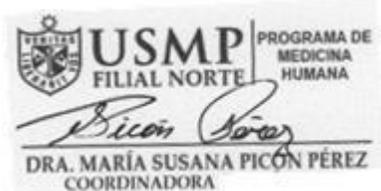
	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA					
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
GUÍA VIRTUAL ACADÉMICA	Presentación	Diseño	¿La guía contiene la presentación de los cursos teóricos y prácticos a desarrollarse?	1. Totalmente En desacuerdo 2. En Desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo				X				X				X				X		
			¿La guía tiene un diseño adecuado?					X			X				X				X			X
			¿La guía tiene una presentación didáctica?					X			X				X				X			X
			¿La guía tiene una presentación práctica?					X			X				X				X			X
		Claridad	¿La guía tiene una presentación fácil de leer?					X			X				X				X			X
			¿La guía tiene una presentación clara y entendible?					X			X				X				X			X
	Estructura	Organización	¿La guía tiene los contenidos organizados?					X			X						X				X	
			¿La guía tiene una estructura que facilita la ubicación de cada contenido?					X			X						X				X	
		Calidad de contenidos	¿La guía explica de manera clara y ordenada los procedimientos a utilizarse en las asignaturas?					X			X						X				X	
			¿La guía explica las competencias a lograrse en los estudiantes?					X			X						X				X	
			¿La guía tiene la bibliografía de cada tema?				X							X				X				

		¿La guía tiene un cronograma de evaluaciones establecidos?				X				X				X				X	
		¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas individuales establecidas?				X				X				X				X	
		¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas grupales establecidos?				X				X				X				X	
Accesibilidad	Ubicación	¿La guía está al alcance de cada estudiante?				X				X				X				X	
		¿La guía está en un formato pdf o Word?				X					X				X				X
	Interacción	¿La guía permite la fácil interacción con su contenido?				X					X				X				X
		¿La guía permite interactuar con información complementaria señalada en la bibliografía?				X					X				X				X
Utilidad	Uso del docente	¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases teóricas?				X				X				X				X	
		¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases prácticas?				X					X				X				X
		¿La guía virtual ha facilitado al docente en el desarrollo de las clases de manera eficiente?				X					X				X				X
	Aplicación práctica	¿La guía ha permitido desarrollar un trabajo colaborativo entre estudiantes?				X					X				X				X

			¿La guía le ha sido de utilidad en su proceso de aprendizaje?					X				X				X			X
			¿La guía le ha permitido realizar actividades de investigación?					X				X				X			X
			¿Estas satisfecho con el guía virtual académico?					X				X				X			X

X	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

CHICLAYO 12/12/21	16708074		941890930
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma del experto	Teléfono

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación entre el uso de Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del Primer Ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.

Motivo por el cual se solicita su apoyo en el llenado del presente cuestionario de manera objetiva y sincera; sus respuestas serán totalmente anónimas y sólo serán utilizados para los fines del estudio.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere pertinente, considerando que:

1	2	3	4	5
<i>Totalmente En desacuerdo</i>	<i>En Desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS						
1	¿Conoces los contenidos de la guía virtual académica?					
2	¿Conoces la metodología que se aplica en cada curso?					
3	¿Conoces los procedimientos de los cursos prácticos?					
4	¿Conoces los equipos e instrumentos utilizados en los laboratorios?					
5	¿Conoces el sistema de evaluación de cada asignatura?					
6	¿Conoces las competencias que desarrolla cada asignatura?					
7	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros?					
DIMENSIÓN CAPACIDADES						
8	¿La guía te permite organizar y planificar tu tiempo?					

9	<i>¿Utilizas las diferentes técnicas de estudio?</i>					
10	<i>¿La guía influye en tu aprendizaje?</i>					
11	<i>¿La guía te ayuda a entender el desarrollo de cada asignatura?</i>					
12	<i>¿La guía contribuye a desarrollar tu pensamiento crítico?</i>					
13	<i>¿La guía contribuye a hacer un buen uso de los instrumentos y equipos de laboratorios?</i>					
14	<i>¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?</i>					
15	<i>¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias investigativas?</i>					
16	<i>¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias digitales?</i>					
DIMENSIÓN ACTITUDES						
17	<i>¿La guía te ayuda a desarrollar un trabajo colaborativo?</i>					
18	<i>¿La guía te permite interactuar entre los compañeros de estudio?</i>					
19	<i>¿La guía te ayuda a organizar el estudio de cada asignatura?</i>					
20	<i>¿La guía se desarrolla en el cronograma establecido?</i>					
21	<i>¿La guía te brinda normas éticas-morales?</i>					
22	<i>¿La guía contribuye en el desarrollo de tu creatividad?</i>					
23	<i>¿La guía contribuye en tu disposición de aprender?</i>					
24	<i>¿La guía contribuye con tu habilidad de discutir los diferentes temas que se tratan?</i>					
25	<i>¿La guía te ha ayudado a comunicarte con tus compañeros de clase?</i>					

Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
<i>Picon Pérez Susana</i>	<i>Docente Universidad de San Martín de Porres Filial Norte</i>	<i>Cuestionario sobre la Guía Virtual académica</i>	<i>Ing. María del Pilar Millones Chancafe</i>
Título del estudio: <i>Guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021</i>			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008)

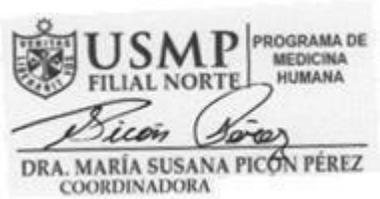
COMPETENCIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	I T E M S	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
COMPETENCIAS	Conocimientos	Conocimientos de la guía	¿Conoces los contenidos de la guía virtual de las asignaturas?	1. Totalmente En desacuerdo				X				X				X				X
			¿Conoces la metodología que se aplica encada curso?	2. En Desacuerdo			X					X				X				X
			¿Conoces los procedimientos de los cursos prácticos?	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				X				X				X				X
		Conocimientos de metodología y procedimientos	¿Conoces los equipos e instrumentos utilizados en los laboratorios?	4. De acuerdo				X				X				X				X
			¿Conoces el sistema de evaluación de cada asignatura?	5. Totalmente de acuerdo				X				X				X				X
			¿Conoces las competencias que desarrolla cada asignatura?				X				X				X				X	
	Capacidades	Capacidad de aprender	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros?				X				X				X				X	
			¿La guía te permite organizar y planificar tutiempo?				X				X				X				X	
			¿Utilizas las diferentes técnicas de estudio?				X				X				X				X	
			¿La guía influye en tu aprendizaje?				X				X				X				X	

		<i>¿La guía te ayuda a entender el desarrollo de cada asignatura?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía contribuye a desarrollar tu pensamiento crítico?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía contribuye a hacer un buen uso de los instrumentos y equipos de laboratorios?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias digitales?</i>				X				X				X				X
		Trabajo colaborativo <i>¿La guía te ayuda a desarrollar un trabajo colaborativo?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía te permite interactuar entre los compañeros de estudio?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía te ayuda a organizar el estudio decada asignatura?</i>				X				X				X				X
		Proactividad <i>¿La guía se desarrolla en el cronograma establecido?</i>				X				X				X				X
		<i>¿La guía te brinda normas éticas-morales?</i>				X				X				X				X

			¿La guía contribuye en el desarrollo de tu creatividad?				X				X				X				X
			¿La guía contribuye en tu disposición de aprender?				X				X				X				X
			¿La guía contribuye con tu habilidad de discutir los diferentes temas que se tratan?				X				X				X				X
			¿La guía te ha ayudado a comunicarte con tus compañeros de clases?				X				X				X				X

X	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

CHICLAYO 12/11/21	16708074		941890930
Lugar y fecha	DNI. Nº	Firma del experto	Teléfono



CUESTIONARIO SOBRE LA GUÍA VIRTUAL ACADÉMICA

PRESENTACIÓN: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación entre el uso de Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del Primer Ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021

Motivo por el cual se solicita su apoyo en el llenado del presente cuestionario de manera objetiva y sincera; sus respuestas serán totalmente anónimas y sólo serán utilizados para los fines del estudio.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere pertinente, considerando que:

1	2	3	4	5
Totalmente En desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PRESENTACIÓN						
1	¿La guía contiene la presentación de los cursos teóricos y prácticos a desarrollarse?					
2	¿La guía tiene un diseño adecuado?					
3	¿La guía tiene una presentación didáctica?					
4	¿La guía tiene una presentación práctica?					
5	¿La guía tiene una presentación fácil de leer?					
6	¿La guía tiene una presentación clara y entendible?					
DIMENSIÓN ESTRUCTURA						
7	¿La guía tiene los contenidos organizados?					
8	¿La guía tiene una estructura que facilita la ubicación de cada contenido?					
9	¿La guía explica de manera clara y ordenada los procedimientos a utilizarse en las asignaturas?					
10	¿La guía explica las competencias a lograrse en los estudiantes?					

11	¿La guía tiene la bibliografía de cada tema?					
12	¿La guía tiene un cronograma de evaluaciones establecido?					
13	¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas individuales establecido?					
14	¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas grupales establecido?					
DIMENSIÓN ACCESIBILIDAD						
15	¿La guía está al alcance de cada estudiante?					
16	¿La guía está en un formato pdf o Word?					
17	¿La guía permite la fácil interacción con su contenido?					
18	¿La guía permite interactuar con información complementaria señalada en la bibliografía?					
DIMENSIÓN UTILIDAD						
19	¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases teóricas?					
20	¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases prácticas?					
21	¿La guía virtual ha facilitado al docente el desarrollo de las clases de manera eficiente?					
22	¿La guía ha permitido desarrollar un trabajo colaborativo entre estudiantes de manera eficiente?					
23	¿La guía le ha sido de utilidad en su proceso de aprendizaje?					
24	¿La guía le ha permitido realizar actividades de investigación?					
25	¿Estás satisfecho con la guía virtual académica?					

Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Dr. Vidal Mosquera Alex	Docente Universidad de San Martín de Porres Filial Norte	Cuestionario sobre la Guía Virtual académica	Ing. María del Pilar Millones Chancafe
Título del estudio: Guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

GUÍA VIRTUAL ACADÉMICA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
					Presentación	Diseño	¿La guía contiene la presentación de los cursos teóricos y prácticos a desarrollarse?	1. Totalmente En desacuerdo				X						X		
¿La guía tiene un diseño adecuado?	2. En Desacuerdo						X						X						X	
¿La guía tiene una presentación didáctica?	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo						X						X						X	
¿La guía tiene una presentación práctica?	4. De acuerdo						X						X						X	
Claridad	¿La guía tiene una presentación fácil de leer?	5. Totalmente de acuerdo					X						X						X	
	¿La guía tiene una presentación clara y entendible?						X						X						X	
	Organización	¿La guía tiene los contenidos organizados?					X						X							X
		¿La guía tiene una estructura que facilita la ubicación de cada contenido?					X						X							X
Estructura	Calidad de contenidos	¿La guía explica de manera clara y ordenada los procedimientos a utilizarse en las asignaturas?				X						X							X	
		¿La guía explica las competencias a lograrse en los estudiantes?				X						X							X	
		¿La guía tiene la bibliografía de cada tema?				X						X							X	
		¿La guía tiene un cronograma de evaluaciones establecidos?				X						X							X	

		¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas individuales establecidas?					X				X					X					X	
		¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas grupales establecidos?					X				X					X					X	
Accesibilidad	Ubicación	¿La guía está al alcance de cada estudiante?					X				X					X					X	
		¿La guía está en un formato pdf o Word?					X					X					X					X
	Interacción	¿La guía permite la fácil interacción con su contenido?					X					X					X					X
		¿La guía permite interactuar con información complementaria señalada en la bibliografía?					X					X					X					X
Utilidad	Uso del docente	¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases teóricas?					X				X					X					X	
		¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases prácticas?					X					X					X					X
		¿La guía virtual ha facilitado al docente en el desarrollo de las clases de manera eficiente?					X					X					X					X
	Aplicación práctica	¿La guía ha permitido desarrollar un trabajo colaborativo entre estudiantes?					X					X					X					X
		¿La guía le ha sido de utilidad en su proceso de aprendizaje?					X					X					X					X
		¿La guía le ha permitido realizar actividades de investigación?					X					X					X					X
		¿Estas satisfecho con el guía virtual académico?					X					X					X					X

X	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

Lima 26/10/2021	10614544		968747345
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma del experto	Teléfono



CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación entre el uso de Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del Primer Ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.

Motivo por el cual se solicita su apoyo en el llenado del presente cuestionario de manera objetiva y sincera; sus respuestas serán totalmente anónimas y sólo serán utilizados para los fines del estudio.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere pertinente, considerando que:

1	2	3	4	5
Totalmente En desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS						
1	¿Conoces los contenidos de la guía virtual académica?					
2	¿Conoces la metodología que se aplica en cada curso?					
3	¿Conoces los procedimientos de los cursos prácticos?					
4	¿Conoces los equipos e instrumentos utilizados en los laboratorios?					
5	¿Conoces el sistema de evaluación de cada asignatura?					
6	¿Conoces las competencias que desarrolla cada asignatura?					
7	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros?					
DIMENSIÓN CAPACIDADES						
8	¿La guía te permite organizar y planificar tu tiempo?					
9	¿Utilizas las diferentes técnicas de estudio?					
10	¿La guía influye en tu aprendizaje?					
11	¿La guía te ayuda a entender el desarrollo de cada asignatura?					
12	¿La guía contribuye a desarrollar tu pensamiento crítico?					

13	¿La guía contribuye a hacer un buen uso de los instrumentos y equipos de laboratorios?					
14	¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?					
15	¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias investigativas?					
16	¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias digitales?					
DIMENSIÓN ACTITUDES						
17	¿La guía te ayuda a desarrollar un trabajo colaborativo?					
18	¿La guía te permite interactuar entre los compañeros de estudio?					
19	¿La guía te ayuda a organizar el estudio de cada asignatura?					
20	¿La guía se desarrolla en el cronograma establecido?					
21	¿La guía te brinda normas éticas-morales?					
22	¿La guía contribuye en el desarrollo de tu creatividad?					
23	¿La guía contribuye en tu disposición de aprender?					
24	¿La guía contribuye con tu habilidad de discutir los diferentes temas que se tratan?					
25	¿La guía te ha ayudado a comunicarte con tus compañeros de clase					

Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Dr. Vidal Mosquera Alex	Docente Universidad de San Martín de Porres Filial Norte	Cuestionario sobre la Guía Virtual académica	Ing. María del Pilar Millones Chancafe
Título del estudio: Guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

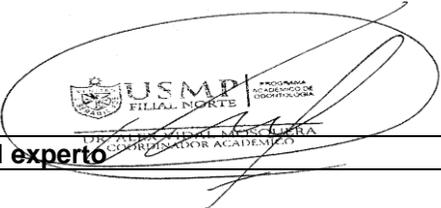
Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008)

		Capacidad de adaptación	¿La guía contribuye a desarrollar tu pensamiento crítico?				X				X				X				X
			¿La guía contribuye a hacer un buen uso de los instrumentos y equipos de laboratorios?				X				X				X				X
			¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?				X				X				X				X
			¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?				X				X				X				X
			¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias digitales?				X				X				X				X
Actitudes	Trabajo colaborativo	¿La guía te ayuda a desarrollar un trabajo colaborativo?				X				X				X				X	
		¿La guía te permite interactuar entre los compañeros de estudio?				X				X				X				X	
		¿La guía te ayuda a organizar el estudio de cada asignatura?				X				X				X				X	
	Proactividad	¿La guía se desarrolla en el cronograma establecido?				X				X				X				X	
		¿La guía te brinda normas éticas-morales?				X				X				X				X	
		¿La guía contribuye en el desarrollo de tu creatividad?				X				X				X				X	
		¿La guía contribuye en tu disposición de aprender?				X				X				X				X	

			¿La guía contribuye con tu habilidad de discutir los diferentes temas que se tratan?					X				X				X				X
			¿La guía te ha ayudado a comunicarte con tus compañeros de clases?					X				X				X				X

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

Lima 26/10/2021	10614544		968747345
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma del experto	Teléfono

CUESTIONARIO SOBRE LA GUÍA VIRTUAL ACADÉMICA

PRESENTACIÓN: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación entre el uso de Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del Primer Ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021

Motivo por el cual se solicita su apoyo en el llenado del presente cuestionario de manera objetiva y sincera; sus respuestas serán totalmente anónimas y sólo serán utilizados para los fines del estudio.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere pertinente, considerando que:

1	2	3	4	5
Totalmente En desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PRESENTACIÓN						
1	¿La guía contiene la presentación de los cursos teóricos y prácticos a desarrollarse?					
2	¿La guía tiene un diseño adecuado?					
3	¿La guía tiene una presentación didáctica?					
4	¿La guía tiene una presentación práctica?					
5	¿La guía tiene una presentación fácil de leer?					
6	¿La guía tiene una presentación clara y entendible?					
DIMENSIÓN ESTRUCTURA						
7	¿La guía tiene los contenidos organizados?					
8	¿La guía tiene una estructura que facilita la ubicación de cada contenido?					
9	¿La guía explica de manera clara y ordenada los procedimientos a utilizarse en las asignaturas?					

10	¿La guía explica las competencias a lograrse en los estudiantes?					
11	¿La guía tiene la bibliografía de cada tema?					
12	¿La guía tiene un cronograma de evaluaciones establecido?					
13	¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas individuales establecido?					
14	¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas grupales establecido?					
DIMENSIÓN ACCESIBILIDAD						
15	¿La guía está al alcance de cada estudiante?					
16	¿La guía está en un formato pdf o Word?					
17	¿La guía permite la fácil interacción con su contenido?					
18	¿La guía permite interactuar con información complementaria señalada en la bibliografía?					
DIMENSIÓN UTILIDAD						
19	¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases teóricas?					
20	¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases prácticas?					
21	¿La guía virtual ha facilitado al docente el desarrollo de las clases de manera eficiente?					
22	¿La guía ha permitido desarrollar un trabajo colaborativo entre estudiantes de manera eficiente?					
23	¿La guía le ha sido de utilidad en su proceso de aprendizaje?					
24	¿La guía le ha permitido realizar actividades de investigación?					
25	¿Estás satisfecho con la guía virtual académica?					

Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Santos Cubas Fernando	Docente del Centro de Investigación Académica de Toulouse Lautrec	Cuestionario sobre la Guía Virtual académica	Ing. María del Pilar Millones Chancafe
Título del estudio: Guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

X	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

Lima 20/10/2021	17640417		937682461
Lugar y fecha	DNI. Nº	Firma del experto	Teléfono

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación entre el uso de Guía virtual académica, y desarrollo de competencias en estudiantes del Primer Ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021.

Motivo por el cual se solicita su apoyo en el llenado del presente cuestionario de manera objetiva y sincera; sus respuestas serán totalmente anónimas y sólo serán utilizados para los fines del estudio.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere pertinente, considerando que:

1	2	3	4	5
Totalmente En desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS						
1	¿Conoces los contenidos de la guía virtual académica?					
2	¿Conoces la metodología que se aplica en cada curso?					
3	¿Conoces los procedimientos de los cursos prácticos?					
4	¿Conoces los equipos e instrumentos utilizados en los laboratorios?					
5	¿Conoces el sistema de evaluación de cada asignatura?					
6	¿Conoces las competencias que desarrolla cada asignatura?					
7	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros?					
DIMENSIÓN CAPACIDADES						
8	¿La guía te permite organizar y planificar tu tiempo?					
9	¿Utilizas las diferentes técnicas de estudio?					
10	¿La guía influye en tu aprendizaje?					
11	¿La guía te ayuda a entender el desarrollo de cada asignatura?					
12	¿La guía contribuye a desarrollar tu pensamiento crítico?					

13	¿La guía contribuye a hacer un buen uso de los instrumentos y equipos de laboratorios?					
14	¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?					
15	¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias investigativas?					
16	¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias digitales?					
DIMENSIÓN ACTITUDES						
17	¿La guía te ayuda a desarrollar un trabajo colaborativo?					
18	¿La guía te permite interactuar entre los compañeros de estudio?					
19	¿La guía te ayuda a organizar el estudio de cada asignatura?					
20	¿La guía se desarrolla en el cronograma establecido?					
21	¿La guía te brinda normas éticas-morales?					
22	¿La guía contribuye en el desarrollo de tu creatividad?					
23	¿La guía contribuye en tu disposición de aprender?					
24	¿La guía contribuye con tu habilidad de discutir los diferentes temas que se tratan?					
25	¿La guía te ha ayudado a comunicarte con tus compañeros de clase					

Matriz de validación por juicio de expertos
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS
DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Santos Cubas Fernando	Docente del Centro de Investigación Académica de Toulouse Lautrec	Cuestionario sobre la Guía Virtual académica	Ing. María del Pilar Millones Chancafe
Título del estudio: Guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo Medicina Humana, en una Universidad de Lambayeque, 2021			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008)

COMPETENCIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
COMPETENCIAS	Conocimientos	Conocimientos de la guía	¿Conoces los contenidos de la guía virtual de las asignaturas?	1. Totalmente En desacuerdo				x				x				x				x
			¿Conoces la metodología que se aplica en cada curso?	2. En Desacuerdo				x				x				x				x
			¿Conoces los procedimientos de los cursos prácticos?	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				x				x				x				x
		Conocimientos de metodología y procedimientos	¿Conoces los equipos e instrumentos utilizados en los laboratorios?	4. De acuerdo				x				x				x				x
			¿Conoces el sistema de evaluación de cada asignatura?	5. Totalmente de acuerdo				x				x				x				x
			¿Conoces las competencias que desarrolla cada asignatura?				x				x				x				x	
			¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros?				x				x				x				x	
		Capacidades	Capacidad de aprender	¿La guía te permite organizar y planificar tu tiempo?				x				x				x				x
	¿Utilizas las diferentes técnicas de estudio?						x				x				x				x	
	¿La guía influye en tu aprendizaje?						x				x				x				x	
	¿La guía te ayuda a entender el desarrollo de cada asignatura?						x				x				x				x	

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE GUIA VIRTUAL ACADÉMICA

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Datos	Validez	29	100.0
	excluido	0	.0
	Total	29	100.0

Estadísticas de confiabilidad

Alpha Cronbach	N° de Ítems
0.977	25

Ítem-Total Estadísticos

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
¿La guía contiene la presentación de los cursos teóricos y prácticos a desarrollarse?	89.59	435.251	0.847	0.975
¿La guía tiene un diseño adecuado?	89.79	438.384	0.727	0.976
¿La guía tiene una presentación didáctica?	89.76	433.475	0.747	0.976

¿La guía tiene una presentación práctica?	89.66	429.377	0.909	0.975
¿La guía tiene una presentación fácil de leer?	89.59	431.537	0.819	0.976
¿La guía tiene una presentación clara y entendible?	89.48	433.901	0.822	0.976
¿La guía tiene los contenidos organizados?	89.66	423.734	0.803	0.976
¿La guía tiene una estructura que facilita la ubicación de cada contenido?	89.69	438.079	0.697	0.976
¿La guía explica de manera clara y ordenada los procedimientos a utilizarse en las asignaturas?	89.86	434.409	0.720	0.976
¿La guía explica las competencias a lograrse en los estudiantes?	89.59	435.251	0.847	0.975
¿La guía tiene la bibliografía de cada tema?	89.79	438.384	0.727	0.976
¿La guía tiene un cronograma de evaluaciones establecido?	89.76	433.475	0.747	0.976
¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas individuales establecido?	89.66	429.377	0.909	0.975
¿La guía tiene un cronograma de presentación de actividades académicas grupales establecido?	89.59	435.251	0.847	0.975
¿La guía está al alcance de cada estudiante?	89.79	438.384	0.727	0.976
¿La guía está en un formato pdf o Word?	89.59	435.251	0.847	0.975

¿La guía permite la fácil interacción con su contenido?	89.79	438.384	0.727	0.976
¿La guía permite interactuar con información complementaria señalada en la bibliografía?	89.76	433.475	0.747	0.976
¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases teóricas?	89.66	429.377	0.909	0.975
¿Los contenidos de la guía le han sido útiles en el desarrollo de sus clases prácticas?	89.59	431.537	0.819	0.976
¿La guía virtual ha facilitado al docente el desarrollo de las clases de manera eficiente?	89.48	433.901	0.822	0.976
¿La guía ha permitido desarrollar un trabajo colaborativo entre estudiantes de manera eficiente?	89.66	423.734	0.803	0.976
¿La guía le ha sido de utilidad en su proceso de aprendizaje?	89.69	438.079	0.697	0.976
¿La guía le ha permitido realizar actividades de investigación?	89.86	434.409	0.720	0.976
¿Estás satisfecho con la guía virtual académica?	89.62	440.315	0.681	0.976

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Cases	Validez	29	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	29	100.0

Estadísticas de confiabilidad

Alpha	
Cronbach	N° de Ítems
0.957	50

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
¿Conoces los contenidos de la guía virtual académica?	91.29	286.878	0.769	0.954
¿Conoces la metodología que se aplica en cada curso?	91.18	298.448	0.440	0.957
¿Conoces los procedimientos de los cursos prácticos?	91.21	294.397	0.712	0.955
¿Conoces los equipos e instrumentos utilizados en los laboratorios?	91.32	289.708	0.732	0.955
¿Conoces el sistema de evaluación de cada asignatura?	91.57	288.847	0.661	0.955

¿Conoces las competencias que desarrolla cada asignatura?	91.29	298.360	0.366	0.958
¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros?	91.25	296.935	0.532	0.956
¿La guía te permite organizar y planificar tu tiempo?	90.93	292.661	00.607	.956
¿Utilizas las diferentes técnicas de estudio?	91.61	287.062	0.715	0.955
¿La guía influye en tu aprendizaje?	91.50	286.852	0.678	0.955
¿La guía te ayuda a entender el desarrollo de cada asignatura?	91.68	288.004	0.532	0.957
¿La guía contribuye a desarrollar tu pensamiento crítico?	91.61	287.507	0.504	00.957
¿La guía contribuye a hacer un buen uso de los instrumentos y equipos de laboratorios?	91.25	289.157	0.708	0.955
¿La guía contribuye con la información necesaria para el desarrollo de las asignaturas?	91.61	285.507	0.734	0.954
¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias investigativas?	91.39	284.321	0.779	0.954
¿La guía contribuye al desarrollo de tus competencias digitales?	91.61	288.025	0.630	0.955
¿La guía te ayuda a desarrollar un trabajo colaborativo?	91.54	281.591	0.727	0.954
¿La guía te permite interactuar entre los compañeros de estudio?	91.43	280.624	0.822	0.953
¿La guía te ayuda a organizar el estudio de cada asignatura?	91.32	282.300	0.773	0.954
¿La guía se desarrolla en el cronograma establecido?	91.29	281.545	0.807	0.954
¿La guía te brinda normas éticas-morales?	91.50	273.741	0.792	0.954

¿La guía contribuye en el desarrollo de tu creatividad?	91.46	284.110	0.713	0.955
¿La guía contribuye en tu disposición de aprender?	91.61	283.358	0.694	0.955
¿La guía contribuye con tu habilidad de discutir los diferentes temas que se tratan?	91.43	284.698	0.729	0.954
¿La guía te ha ayudado a comunicarte con tus compañeros de clase	91.29	286.878	0.769	0.954