



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en los
estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de
Layo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Castillo Morales, Carmen Norma (ORCID: 0000-0002-7981-2022)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre celestial, quien en mis momentos de desánimo me ha dado la fortaleza de seguir adelante. A mis hijos: Nayuth y Gary quienes son mi motor y motivo para seguir adelante.

A mi madre Margarita por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida, cada uno de mis logros se los debo a ellos.

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis maestros quienes han contribuido con sus sabias enseñanzas en mi crecimiento profesional. A nuestro asesor de tesis Dr. Nilo Teodorico Colquepisco Paucar por guiarnos en el transcurso de esta experiencia curricular y materializar esta meta académica.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1	Población en estudio.....	20
Tabla 2	Muestra en estudio.....	20
Tabla 3	Validación de juicio de expertos sobre variable independiente.....	22
Tabla 4	Datos porcentuales y de frecuencia de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones correspondientes.	25
Tabla 5	Datos porcentuales y de frecuencia de los logros de aprendizaje en matemática y comunicación	26
Tabla 6	Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional	27
Tabla 7	Correlación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje	28

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. La metodología empleada es de tipo básica con un diseño no experimental-transversal con enfoque cuantitativo con y nivel correlacional. La población la conformaron 104 estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, mientras que la muestra 40 estudiantes de 2do y 3er grado con un muestreo no probabilístico. Se consideró como técnicas el cuestionario para la variable inteligencia emocional y análisis de documentos para la variable logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de inteligencia emocional y el registro de logros de aprendizaje en los estudiantes. Del procesamiento y análisis de estos se comprobó la hipótesis planteada, concluyendo que existe relación directa moderada entre la variable inteligencia emocional y la variable logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo con un nivel de correlación de $Rho=0.462$ (Pearson) y el valor de significancia $p=0,008 >0,05$.

Palabras clave: Inteligencia emocional, logros de aprendizaje, rendimiento académico, variables de investigación.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship that exists between the variables emotional intelligence and learning achievements in the areas of communication and mathematics of the students of the I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. The methodology used is of a basic type with a non-experimental-cross-sectional design with a quantitative approach with and correlational level. The population was made up of 104 high school students from the I.E. Martyrs of Qotaqwasi, while the sample was 40 2nd and 3rd grade students with a non-probability sampling. The questionnaire for the emotional intelligence variable and document analysis for the learning achievement variable in the areas of communication and mathematics were considered as techniques. The instruments applied were the emotional intelligence questionnaire and the student's learning achievement record. From the processing and analysis of these, the proposed hypothesis was verified, concluding that there is a moderate direct relationship between the emotional intelligence variable and the learning achievement variable in the areas of Communication and Mathematics in the students of the I.E. Martyrs of Qotaqwasi from Layo district with a correlation level of $Rho = 0.462$ (Pearson) and the significance value $p = 0.008 > 0.05$.

Keywords: Emotional intelligence, learning achievements, academic performance, research variables.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas a nivel mundial surgió el interés por investigar la inteligencia emocional, posteriormente se ha venido analizando el papel que estas desempeñan durante el desarrollo de aprendizajes lo cual repercute en el logro de competencias siendo este un indicador del éxito académico escolar, por tal razón la inteligencia emocional hoy en día es parte de algunos programas educativos los cuales buscan promover el desarrollo integral. La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO, en el informe elaborado sobre la Promoción del bienestar socioemocional de los niños y jóvenes durante la crisis, menciona que a raíz de la Pandemia de COVID 19 los docentes y estudiantes viven situaciones de estrés y ansiedad producto del encierro y la privación de estrategias dinámicas de trabajo, también afirma que si no se brinda atención de manera apropiada al desarrollo emocional se dará un incremento en los estados de estrés y ansiedad lo cual traerá a colación un impacto negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

García, B. (2021) afirma que la educación emocional es una sucesión constante que permite potenciar las habilidades emocionales, siendo estas importantes para el desarrollo del individuo y que además lo capacita para la vida y promueve la mejora del bienestar de la persona y de la sociedad. Siguiendo esta línea podemos afirmar que el manejo emocional permite a el ser humano tener un mejor desenvolvimiento en la vida y porque no decir un mejor éxito en las diversas situaciones a las que la vida nos impone entonces los estudiantes que tienen desarrollada la inteligencia emocional y suelen manejar adecuadamente sus emociones, gestionan mejor las relaciones interpersonales y las situaciones problemáticas por ende sienten motivación en el momento de aprender.

Por su parte Broc, M. (2019) manifiesta que durante mucho tiempo en los centros de estudio el aprendizaje tuvo como centro desarrollar la cognición considerando solamente el pensamiento, el razonamiento y la memorización de conocimientos. Desde el siglo XX esta perspectiva cambio dando paso a un interés creciente en el papel que las emociones tienen en el aspecto académico así como en las relaciones sociales. Hoy en día se considera a los problemas de tipo emocional como uno de los factores que influyen en el rendimiento escolar por lo que se plantea que debería de estar considerado como una de las competencias del

currículo escolar. El Ministerio de la Educación (MINEDU) en el currículo nacional de EBR planteo que la tarea educativa implica acompañar al estudiante en la generación de sus estructuras cognitivas y socioemocionales para que el estudiante desarrolle sus potencialidades.

Dichas habilidades socioemocionales están ligadas al manejo de nuestras emociones lo cual comprende tener desarrollada una adecuada inteligencia emocional. Por otro lado también el MINEDU en el CNEB consideró como parte del programa curricular en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica la competencia construye su identidad la cual tiene como una de sus capacidades: autorregula sus emociones, con el objetivo que el estudiante reconozca y tome conciencia de sus emociones para expresarlas de manera pertinente según el contexto, respetando la diversidad y las consecuencias para él y los demás, esta toma de conciencia le permitirá tener el control de su comportamiento.

Es decir entonces que el estudiante al concluir la secundaria debe de ser capaz de evaluar sus emociones y comportamiento para contribuir al bienestar de él y de los otros. El sistema educativo actual promueve en el proceso de enseñanza aprendizaje que los discentes obtengan habilidades, destrezas y actitudes para desarrollar competencias en su proceso de aprendizaje (Campos, 2018).

En nuestro país, los resultados de los logros de aprendizaje en la ECE 2019 según el informe del MINEDU en el nivel secundario, nos dan a conocer que gran parte en los estudiantes se encuentra por debajo del nivel de logro en proceso, así tenemos que en el área de comunicación el 59,7% y en el área de matemática 79,6% es decir están por debajo del estándar de aprendizaje esperado (MINEDU, 2020). En la institución educativa Mártires de Qotaqwasi los resultados obtenidos en la ECE según el mismo informe para la institución se tienen que el 60% de estudiantes están en el nivel de inicio y 30% en previo al inicio, mientras que en el área de matemática los resultados obtenidos fueron en 30% en inicio y 40% en nivel previo al inicio. Estas cifras revelan los bajos niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, a esto se suma la dificultad que los estudiantes tienen en regular de manera pertinente sus emociones lo cual no favorece a un adecuado clima para el aprendizaje. Por otro lado se suma a esta problemática la escasa importancia que los docentes le dan a desarrollar actividades o acciones para promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Observamos entonces que las condiciones del entorno

educativo no son tan favorables pues el nivel educativo de la mayoría de padres es bajo por lo que no le prestan importancia al logro de aprendizajes menos aún al desarrollo de la inteligencia emocional de su hijos porque piensan que las personas deben de ser fuertes, aguerridas y de carácter por lo que tienen como una práctica cultural la insensibilidad e indiferencia por los demás. Todo ello causa una serie de secuelas negativas en el proceso de aprendizaje, afectando al desempeño en los estudiantes y por ende al logro de las diversas competencias del CNEB.

Partiendo de lo afirmado anteriormente considero necesario preguntar en la práctica docente ¿Qué pasa con los estudiantes cuando se someten a circunstancias emocionales adversas? ¿Por qué no pueden regular sus emociones y como esta situación afecta a su desempeño académico? Pues es el docente quien está en relación directa con los estudiantes y puede intervenir para apoyar en la superación de dichas situaciones adversas, es allí donde surge la importancia de considerar promover la inteligencia emocional en los estudiantes para que estos puedan tener condiciones óptimas al momento de interactuar y al momento de adquirir aprendizajes.

En consecuencia si los estudiantes no desarrollan adecuadamente su inteligencia emocional no serán capaces de manejar sus emociones esta situación ha de causar un impacto negativo como baja autoestima, estrés, desmotivación entre otros por lo que no tendrán un adecuado rendimiento académico. Dentro de este marco, el trabajo de investigación a desarrollar está destinado a determinar la relación que existe entre las variables Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.

El presente trabajo de investigación se justifica de manera práctica puesto que se considera de interés para la población en estudio porque se ha de contribuir con sugerencias para promover el desarrollo de la inteligencia emocional con el afán de mejorar los niveles de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Además incitara a la reflexión a la plana docente sobre la importancia de considerar estrategias para promover y potenciar la inteligencia emocional para la mejora de los aprendizajes.

Teniendo en cuenta la realidad problemática de interés presentada se abordará el problema general: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro

de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021? Así mismo planteamos los problemas específicos: ¿Existe relación entre la dimensión autoconocimiento emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi,2021?; ¿Existe relación entre la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi,2021?; ¿Existe relación entre la dimensión automotivación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi,2021?; ¿Existe relación entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi,2021?; ¿Existe relación entre la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo – Canas – Cusco 2021?

Por consiguiente planteamos como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la variable logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021; seguidamente se genera los objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión Autoconocimiento de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021, determinar la relación entre la dimensión Autorregulación de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021, determinar la relación entre la dimensión Automotivación de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, determinar la relación entre la dimensión Empatía de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, determinar la relación entre la dimensión Habilidades sociales de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.

Del mismo modo se plantea como hipótesis general: La inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes de las áreas de

comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021; así también se plantea la hipótesis nula: La inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes de las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.

Las hipótesis específicas a considerar son: la dimensión autoconocimiento de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021; la dimensión autorregulación de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021; la dimensión automotivación de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021; la dimensión empatía de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021; la dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales que han servido como referentes a esta investigación podemos citar a Usán et al. (2019) quienes en su artículo de investigación sobre inteligencia emocional y compromiso escolar en jóvenes, postulan como objetivo establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el burnout académico, el diseño utilizado fue el ex post-facto de carácter prospectivo y diseño descriptivo simple. La muestra de 1756 estudiantes. El instrumento utilizado fue Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) en versión adaptada simple. Los autores concluyen que la variable rendimiento académico se relacionan de manera positiva con la regulación de emociones y la relación es negativa con el agotamiento emocional y físico; de igual manera se concluye que los recursos personales se relacionan con la IE por lo que permiten mejorar la eficacia personal la cual conduce a mejorar el rendimiento.

Valenzuela y Portillo (2018), en su artículo respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento escolar determinaron como objetivo realizar un análisis de la relación que existe entre las dos variables de estudio para lo cual utilizaron el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, la muestra constituye 58 estudiantes de 5to y 6to grado de una escuela primaria, concluyeron que es sustancial la relación entre las variables por lo que es necesario un manejo adecuado de las emociones para obtener logros académicos, es decir a mejor manejo de las emociones mayor predisposición para el aprendizaje.

En la misma línea Granero y Gómez (2020), elaboraron un artículo sobre la diferencia entre la motivación y la inteligencia emocional según el género de estudiantes de secundaria, con el objetivo de comprobar la diferencia de en las variables estudiadas en función al género en los estudiantes. Con una muestra de 464 estudiantes entre 12 y 17 años de edad, concluyendo que existe diferencias en la motivación y regulación emocional en varones y mujeres.

Por otro lado Aguirre et al. (2019) en su investigación con el objetivo de examinar la incidencia de la variable inteligencia emocional en el rendimiento escolar, tuvieron como muestra 850 alumnos seleccionados mediante una

selección aleatoria, como instrumentos utilizaron el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-22) para inteligencia emocional y los registros de calificaciones escolares. Los hallazgos fueron que la inteligencia emocional y el rendimiento académico no tienen una relación directa en la mayoría de sus dimensiones a excepción de la dimensión atención emocional (autoconocimiento) en la cual al parecer la incidencia es negativa, considerándose como indicador el género por lo que esta incidencia es un poco más elevada en las mujeres.

Ariza, M. (2019) en su trabajo de investigación se plantea el objetivo de determinar y describir la influencia de la IE en el logro académico en estudiantes de semestre I de una institución educativa superior, con diseño mixto en el que se dan la recolección de datos cualitativos como cuantitativos. Los resultados obtenidos demostraron que existe influencia de la inteligencia emocional en la habilidad de resolver problemas, en la habilidad de relacionarnos con los demás, en la habilidad de realizar trabajo colaborativo y en alcanzar la realización personal y las metas y objetivos en los estudiantes. Además de que las relaciones afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen en el rendimiento académico generando regulación en el comportamiento lo cual incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre las investigaciones previas realizadas en nuestro país tenemos a:

Mancilla (2021) quien planteo como objetivo demostrar el nivel de correlación entre las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje, a través de una investigación básica de diseño no experimental correlacional, investigación realizada en una población y muestra de 20 estudiantes para lo cual utilizo como instrumentos el inventario Bar-On y el registro de calificaciones del área de ciencias sociales, arribó a la conclusión de que existe relación significativa moderada entre las variables de estudio, además que los estudiantes tienen actitudes positivas, flexibles, así como enfrentan el estrés, son hábiles para solucionar sus problemas y tienen moderado autocontrol, todas estas dimensiones están relacionadas a los logros de aprendizaje obtenidos.

Regalado, G. & Rojas, M. (2018) en su investigación consideraron como objetivo descubrir si se relacionan la inteligencia emocional con los logros de

aprendizaje en el área urbana, para ello tomaron en cuenta el enfoque descriptivo correlacional. La población está compuesta por 220 estudiantes del 5to de secundaria con una muestra de 35 participantes. Llegaron a la conclusión de que existe relación entre ambas variables por lo que cuanto más se regula las emociones se tiene mejores resultados en los aprendizajes.

Barriga (2019) en su investigación con el afán hallar la implicancia de la inteligencia emocional en el rendimiento, con carácter cuantitativo- descriptivo- correlacional. Aplicada a 28 estudiantes, empleando como instrumento el inventario de inteligencia emocional de Bar On I – CE, concluyendo que si un estudiante posee un alto grado de regulación emocional rendirá mejor en el plano académico.

Oblitas & Porturas (2019), en su artículo publicado respecto a la utilización de recursos didácticos para mejorar los aprendizajes en medio ambiente propone demostrar, el cómo dichos recursos intervienen en la mejora de los aprendizajes, para lo cual realizó una investigación con enfoque cuasi experimental teniendo como población estudiantes de la UCV filial Huancayo matriculados en medio ambiente, concluyendo en cuán importante es que el docente utilice recursos didácticos para lograr aprendizajes.

Estrada y Mamani (2020) en su artículo denominado funcionamiento de la familia y niveles de logro de aprendizaje propone el propósito de encontrar la conexión entre el funcionamiento familiar y el nivel de aprendizaje, para ello utiliza el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo aplicado a una muestra probabilística conformada por 98 estudiantes de 5to y 6to de primaria, considerando como instrumento la escala evaluativa de cohesión y adaptación familiar y el acta de evaluación correspondiente. La conclusión producto de dicha investigación fue que el grado de logro de aprendizajes se relaciona de manera directa con la variable funcionamiento familiar.

Por otro lado Arias, et al. (2019). En su artículo sobre engagement e inteligencia emocional, determinaron como hallar la relación entre las dos variables de estudio en estudiantes de una universidad de Arequipa, con diseño

no experimental – relacional, se trabajó con una muestra 246 estudiantes del 1er semestre a los cuales se aplicó los instrumentos: EQI Bar-On, adaptado por Ugarriza y Pajares, y el Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9), adaptado por Schaufeli y Bakker. Entre las conclusiones a las que se arribó se tiene que en el caso de las damas existe relación entre el compromiso (engagement) y las dimensiones intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad con la variable I.E.

En el contexto local, Moreno (2019) en su investigación con la intención de determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria. Teniendo como metodología de investigación básica, descriptiva simple, no experimental, prebendo una muestra de 68 estudiantes, concluye que los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional pertinente y por ende podrán realizar sus actividades escolares sin percances y de manera óptima.

Granados (2018) en su trabajo de investigación se plantea como meta encontrar la correspondencia entre la inteligencia emocional y logro de aprendizajes, investigación con diseño no experimental con enfoque cuantitativo, descriptivo básico, cuya muestra fue 197 estudiantes de EBR, concluyendo que la relación entre los logros de aprendizaje y la inteligencia emocional es significativa, las emociones influyen en el logro de aprendizajes.

Moscoso (2019) en su artículo referido a la variable inteligencia emocional y la integración del mindfulness en psicopedagogía, avizoró como objetivo de investigación describir como se relaciona la aplicación del mindfulness y la otra variable de estudio además de cómo esta combinación influye en el logro de un estado de bienestar. Arribando a la determinación de que la combinación de la inteligencia emocional y el mindfulness contribuyen en el bienestar emocional.

Luy (2019) en su artículo referido a como la estrategia ABP influye en la mejora de inteligencia emocional, consideró una investigación aplicada con diseño cuasi experimental en una muestra de 48 estudiantes universitarios. Concluyendo en que existe una influencia significativa del ABP sobre la variable IE.

Tobar, G. & Damián, E. (2021) en su artículo sobre inteligencia emocional y rendimiento académico proponen como objetivo hallar la relación entre dichas

variable consideraron para ello una investigación correlacional básica con enfoque cuantitativo en una muestra de 180 estudiantes de la PNP, para ello aplicaron un cuestionario para la variable IE y las notas para el rendimiento académico. Encontrando como resultado estadístico el valor $R=0,922$ y la significancia $p=0,00$ concluyendo que existe una relación entre la IE y sus diferentes dimensiones con el rendimiento académico en los estudiantes que integran la muestra en estudio.

En la misma línea Palomino y Almenara (2019) en su artículo de investigación comparativo sobre “inteligencia emocional bajo el modelo educativo por competencias”, presentaron como objetivo realizar una comparación entre los niveles de logro de competencias y de inteligencia emocional en estudiantes, la muestra se constituye con 313 estudiantes de la facultad de educación de la UPC, concluyeron que existen diferencias en las dimensiones de autoevaluación emocional y regulación de emociones de la variable inteligencia emocional evidenciando que existe diferencias según el género en las dimensiones autoevaluación y regulación de las emociones, es así que los varones tienen mayor puntaje que las damas.

En la presente investigación se define algunas teorías sobre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes. En cuanto a la variable inteligencia emocional se tomamos como base el aporte de Goleman (2018) quien plantea que es el conjunto de capacidades que permiten comunicarse con uno mismo así como manejar las emociones adecuadamente están relacionadas a la autoconciencia y la autorregulación, también plantea la capacidad de comprender y controlar las emociones de los demás se relacionan con la dimensión empatía y habilidades sociales.

Por otro lado Acevedo y Murcia (2017) la definen como la capacidad de poder percibir, de evaluar y poder expresar o manifestar nuestras emociones y de los demás, lo cual implica actuar de manera pertinente y de acuerdo al contexto, resaltan también el papel importante que juegan en el desarrollo de la personalidad.

Mayer y Salovey (1990) citado por Mikulic et al. (2018) sostienen que la inteligencia emocional es una habilidad focalizada en procesar información emocional que une las emociones y el razonamiento admitiendo el uso de estas para favorecer el razonamiento efectivo y que a su vez pensemos de manera inteligente referente a nuestro ámbito emocional. Para analizar requerimos considerar que las emociones son periodos cortos y que estas inciden el desempeño en el plano personal.

Martín (2018) la considera como la capacidad de manejar de manera consciente las emociones, teniendo presente que son fundamentales en nuestras decisiones y en cada cosa que hacemos en nuestra vida aunque no nos demos cuenta de ello.

Por otro lado se afirma también que las emociones son respuestas complejas donde se mezclan la parte psicológica y la parte física de uno, estas comprenden un estado mental, un impulso para proceder y dar respuestas fisiológicas (Fernández & Ramos, 2016). En síntesis para el estudio a realizar la inteligencia emocional es la capacidad que posee un estudiante para regular o controlar de manera consciente sus emociones por consiguiente estar en óptimas condiciones para aprender.

Mayer y Sluyter (1997) citado por Martínez, M (2018) identificaron algunas dimensiones básicas de la IE como: la habilidad de cooperar, ser asertivo, responsable, empático y de controlar nuestras emociones. Por su parte Goleman (2018) en su libro inteligencia emocional en la empresa en la misma línea de Mayer y Sluyter plantea cinco componentes que sustentan la inteligencia emocional: autoconciencia emocional, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

Pulido & Herrera (2017). Concuerdan con Goleman y plantean cinco habilidades que componen la inteligencia emocional los cuales son: autoconocimiento el cual implica tener desarrollado la capacidad de conocer e identificar nuestras propias emociones, autocontrol implica tener un manejo adecuado de nuestras propias emociones, motivación comprende ese impulso que nos motiva al cumplimiento de las actividades, empatía considerada como

la capacidad que nos permite identificar y respetar las emociones de las personas de nuestro entorno, habilidades sociales que permiten al individuo interrelacionarse con los demás.

Goleman (2018) Considera que la primera dimensión autoconciencia se refiere a la capacidad de comprender nuestros propios sentimientos permitiéndonos estar conectados con nosotros mismos de tal forma que demostramos la capacidad de reconocer la medida en que nuestras emociones afectan a las actitudes y el efecto de estas en los demás. También se refiere a la capacidad de manejar nuestros valores positivos o negativos, como orientadores en la toma de decisiones, que influyen nuestra vida personal y las relaciones con los otros por ende el convivir de manera armónica con los demás. Santoya et al. (2017) En suma esta dimensión nos permite tomar conciencia, conocer y entender nuestras emociones y de los demás.

En cuanto a la segunda dimensión Autorregulación Goleman manifiesta que la autorregulación o autogestión se vincula con la conciencia de sí mismo y específicamente se evidencia en la capacidad de controlar las emociones positivas o negativas con la finalidad de conservar una conducta adecuada en diversas situaciones, las personas que son capaces de controlar sus emociones e impulsos, generan un ambiente confiable. La Autorregulación Emocional, entendida como “la capacidad de autogenerarse conscientemente una emoción, para mantener un equilibrio en el ambiente aunque esta sea desagradable” (Goleman, 1999 p. 53). En relación a la misma dimensión Santoya et al. (2017) consideran que regular las emociones es primordial para hacer frente de manera dinámica adaptativa a las situaciones problemáticas de la vida mientras que no tener desarrollada dicha habilidad posibilita que el estudiante enfrente situaciones de ansiedad, inconducta y disminución en el nivel de logro académico.

Livingstone & Isaacowitz, (2018). Plantean que el manejo y control de las emociones dependen de las habilidades emocionales que cada uno dispone las cuales no se mantienen estáticas más por el contrario cambian en el transcurso del tiempo. La habilidad de discernir lo que conviene o no frente a una situación está sujeto a la maduración mental de la persona la cual es acorde a la edad.

Por otro lado Salinas, G. (2016) menciona a académicos como Reuven Bar-On, Howard Gardner, John Mayer, Peter Salovey, Daniel Goleman quienes afirman que es esencial la regulación de las emociones en la persona y el manejo adaptativo de estas porque han de permitir mantener un equilibrio en el plano psicológico. De esta afirmación podemos señalar que si el alumno logra un equilibrio psicológico adecuado podrá tener un desempeño óptimo en los diversos campos de la vida uno de ellos el académico.

Salinas también manifiesta que la familia juega un rol esencial en el aprendizaje de herramientas para favorecer la autorregulación de las emociones desde que venimos al mundo. La educación emocional es una secuencia permanente aprendizajes que permite potenciar las habilidades emocionales, por ello el papel de la familia es importante puesto que se les considera como la primera escuela de la vida.

Andrés, M. et al. (2017) Manifiesta que una de las habilidades académicas es la autorregulación, puesto que esta nos permite hacer frente a emociones negativas en la búsqueda del logro de nuestros objetivos. Esta idea es apoyada en lo manifestado por Lozano, E. (2004) citado por García, B. (2017) quien manifiesta que autorregular las emociones implica el manejo de estas con el afán de mejorar el desempeño de la persona en una a la que tiene que hacer frente.

Vizcardo, M. (2015) citado por Salinas, G. (2016) sostiene que la autorregulación emocional nos permite estar atentos a las emociones positivas y negativas, reflexionar ante ellas para tomar decisiones para la regulación de tal forma que se disminuye los efectos de las emociones negativas y se intensifican las emociones positivas.

La dimensión motivación según Goleman plantea es una habilidad que hace posible dirigir y enfocar nuestras metas personales con el objetivo de lograr nuestra realización personal superando con optimismo, constancia y confianza los contratiempos y lograr así nuestras metas. Bisquerra (citado por Oliveros 2018) considera que la automotivación es uno de los componentes de la autonomía emocional.

Por otro lado Lamas, H. (2008) citado por Pérez, J. & Franco, A. (2019) sostiene que cuando la motivación hacia el aprendizaje es interna entonces se experimenta placer al realizar una actividad de aprendizaje o mientras se requiere comprender algo. (p-19).

Goleman atribuye a la dimensión empatía como la habilidad de reconocer los sentimientos de los que nos rodean permitiéndonos comprenderlos e identificarnos con ellos. La empatía permite relacionar la conciencia con la aptitud social la cual vamos expresando mediante gestos, actitudes y expresiones. Por otro lado Gómez-Tabares, A. & Narváez, M. (2020) consideran que la empatía tiene un componente afectivo y otro cognitivo, en cuanto a el componente afectivo mencionan que se requiere reconocer y comprender el estado afectivo del otro para generar una conducta social positiva coherente a los sentimientos y actitudes de la persona con la que nos relacionamos.

Para Brito et al. (2019) La empatía nos permite conocer y entender los sentimientos de las personas con quienes nos relacionamos, permitiéndonos además tener una lectura de sus emociones lo cual es fundamental para desarrollar la conciencia social permitiéndonos ser considerados personas confiables, responsables y leales en nuestro entorno porque en suma tener empatía es tener en cuenta los intereses de los demás incluso por encima de los propios.

Habilidad social, constituye el quinto aspecto de la inteligencia emocional, donde la capacidad de la persona es aprovechar las relaciones para promover sus convicciones e idearios usando como puente la simpatía, el respeto y la confianza. Goleman afirma que la habilidad social se estructura en las relaciones positivas donde los líderes más exitosos toman los riesgos más inteligentes en función a sus habilidades sociales las cuales son difíciles de medir porque son naturalmente eficientes y eficaces. Bisquerra (citado por Oliveros 2018) considera a esta dimensión como la capacidad de relacionarse bien con los demás.

Huambachano & Huaire (2018). Las habilidades sociales son conductas y acciones a través de las cuales expresamos nuestros sentimientos, ideas, etc.,

las cuales favorecen al cumplimiento de nuestras obligaciones como miembros integrantes de una sociedad. En la misma línea Bellack y Morrison (1982) citados por Huambachano & Hnaire (2018). Consideran que dichas habilidades son comportamientos interpersonales complejos que en gran medida se aprenden en nuestra interacción social. El ser humano es un ser social por excelencia gracias a la interacción con los demás ha podido supervivir a diferencia de otros seres vivientes, sin embargo hoy en día la experiencia nos permite darnos cuenta que no todos tenemos desarrollada la misma capacidad de comunicación con los demás es por ello que frente a una misma situación el actuar entre uno y otro es distinto por ello cuando la persona no tiene dicha capacidad desarrollada tendrá dificultades en adaptarse a un grupo social y en el plano educativo tendremos dificultades al desarrollar el trabajo cooperativo que según los últimos estudios afirman que es necesario desarrollar en el aula puesto que esto nos permite lograr aprendizajes significativos y/o permanentes según el enfoque socio cultural del aprendizaje.

López, 2008 (citado por Vega, W. 2020) menciona que tanto psicólogos como docentes plantean que debe de existir una relación entre el rendimiento y la capacidad cognitiva puesto que si esta relación no se da afecta al rendimiento óptimo del estudiante. (p.98). En la misma línea Vega, W. (2020) afirma que en dicho proceso entran a tallar factores internos como: inteligencia, maduración, personalidad, motivación entre otros, donde el primero (inteligencia) es el más esencial para los resultados óptimos en el plano académico.

López et al. (2018) manifiesta que el discente que es capaz de autorregular su proceso de aprendizaje elabora metas personales y elabora planes para ejecutarlos evaluando periódicamente sus logros para realizar los ajustes que se requieran para lograr sus metas. Uno de los factores relacionados a los logros de aprendizaje es la autoeficacia definiéndola como los juicios que realizamos sobre nuestras propias capacidades para planificar nuestras acciones y lograr nuestras metas. Este factor se relaciona con las dimensiones autoconocimiento y automotivación de la inteligencia emocional.

Goleman s.f. (citado por Sabater, V. 2021) refiere que cuando un estudiante se expone a una tensión emocional por tiempo prolongado tendrá

interferencias en el proceso de aprendizaje a su vez plantea que el éxito no solo depende del talento sino de la capacidad de superar las desavenencias y seguir adelante. Los logros de aprendizaje son los diferentes conocimientos, habilidades, capacidades y conductas que el estudiante debe de manifestar en el proceso de aprendizaje y al culminar el ciclo correspondiente.

Las investigaciones recientes en el campo de la neurociencia y la psicología han evidenciado que existe una relación estrecha entre los elementos cognitivos, emocionales y fisiológicos. Dichas emociones se inician en una compleja red de zonas cerebrales muchas de las cuales intervienen en el proceso de aprendizaje, por lo tanto un estudiante al momento de realizar actividades de aprendizaje o adquirir conocimientos opera la parte emocional y cognitiva de manera interrelacionada. (Elizondo et al. 2018).

En cuanto a la variable logros de aprendizaje, Edel plantea que es una construcción mental que toma valores cuantitativos y cualitativos, mediante los que se evidencian el perfil de las habilidades, capacidades, competencias y conocimientos que el estudiante ha logrado en el proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003, p. 12 citado por Fajardo et al., 2017). Chong por otro lado nos indica que el rendimiento escolar se comprende a partir de sus procesos de evaluación, pero estos resultados no proporciona pautas imprescindibles para considerar que se ha logrado una mejor calidad educativa (Chong, 2017).

Para Muñoz, et al. (2017) El rendimiento académico ahora denominado logros de aprendizaje son el conjunto de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en su desempeño escolar y el grado de satisfacción de estos con sus resultados obtenidos. Mientras que el MINEDU en el CNEB refiere que los logros de aprendizaje están en función a los estándares de aprendizaje los cuales describen los diferentes niveles de desarrollo de la competencia creciendo su complejidad según el ciclo y grado correspondiente.

Por otro lado el MINEDU plantea que los resultados de los logros de aprendizaje se expresan en valores cuantitativos o cualitativos como resultado de una evaluación la cual mide el logro de aprendizaje, según los estándares establecidos. En el sistema educativo del Perú en el presente año se considera

la calificación cualitativa literal para 1ro, 2do y 3ro de secundaria que inicia con C cuando el estudiante está en el nivel de inicio de logro de la competencia hasta AD cuando el estudiante ha obtenido un logro destacado de aprendizajes y la calificación cuantitativa para 4to y 5to de secundaria que va desde 0 – 20 de nota.

El MINEDU considera 4 niveles de logro de aprendizaje considerados en la escala de calificación siendo el primer nivel en inicio se observa que el estudiante tiene dificultades al realizar las tareas y actividades que sus docentes le encargan demostrando un nivel mínimo de progreso en una competencia en referencia al estándar esperado de aprendizaje, en este nivel la calificación cualitativa es C mientras que la calificación cuantitativa fluctúa entre 0 a 10 de nota.

En lo que respecta al periodo de emergencia sanitaria en el marco del COVID 19 según la RVM 193-2020 MINEDU no se puede desaprobado a los estudiantes que no pudieron contactarse con sus docentes o que no han tenido acceso a la estrategia aprendo en casa o no han seguido las clases de manera continua y permanente por lo que el docente no cuenta con evidencias necesarias para certificar su nota, en estos casos se deja en blanco el espacio donde se asignan los calificativos en el SIAGIE (Sistema de información de apoyo a la gestión educativa).

El segundo nivel es en proceso, el estudiante se acerca un poco más al nivel de aprendizaje esperado en el estándar correspondiente, su calificación cualitativa es de B y la calificación cuantitativa de 11 a 13. El tercer nivel es el de logro esperado el estudiante es capaz de realizar sus tareas sin dificultad y demuestra manejo en las tareas asignadas así como las cumple en el tiempo programado, el calificativo cualitativo que le corresponde es de A y el cuantitativo de 14 a 17 de nota.

El último y máximo nivel es el de logro destacado cuando el estudiante supera el nivel esperado demostrando autonomía en el cumplimiento de las tareas y asignaciones rebasando las expectativas. El calificativo cualitativo que le corresponde es AD mientras que el cuantitativo es de 18 a 20 de nota.

III. METODOLOGÍA

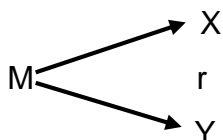
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación considera el enfoque cuantitativo porque se realiza la recolección de datos los cuales han de ser sistematizados y luego analizados estadísticamente para demostrar la hipótesis planteada. Este enfoque trabaja en concordancia con una revisión de investigaciones referentes al tema en estudio los cuales orientan la investigación en torno a una hipótesis la cual ha de ser sometida a pruebas de veracidad (Hernández et al. 2014, p. 5 citado por Otero, A. 2018).

Según el alcance de los resultados obtenidos es una investigación descriptiva pues se ha de describir características y cualidades de los participantes y componentes principales en el estudio (Guevara et al. 2020). En cuanto al tipo de investigación es básica explicativa porque se tiene como objetivo explicar la relación entre las variables en estudio (Nieto 2018). El diseño de investigación es no experimental - transversal porque las variables no están sujetas a manipulación por parte del investigador, Rodríguez y Mendivelso (2018).

Además el nivel correlacional, plantea como objetivo hallar la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar. Según Hernández et al. (2010) citado por Otero, A. (2018) En la investigación cuantitativa se puede usar el análisis causa efecto, análisis que se interpretan tomando en cuenta la predicción de las hipótesis y teorías utilizadas que han de permitir llegar a resultados congruentes con el conocimiento que se tiene hasta la fecha.

En conclusión la investigación se bosqueja de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra

X = Variable 1. Inteligencia emocional

r = correlación de variables

Y = Variable 2. Logros de aprendizaje

3.2. Variables y operacionalización

Las variables implicadas en la presente investigación son V1 La inteligencia emocional y V2 logros de aprendizaje en las área de comunicación y matemática, considerando el enfoque cuantitativo, por lo que se obtendrán datos numéricos.

Variable 1: inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la facultad de controlar nuestros sentimientos y emociones así como de los demás para distinguir entre los dos para usar esta información y guiar nuestras acciones y nuestros pensamientos (Acevedo, A. & Murcia, A., 2017).

Variable 2: Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son los diferentes conocimientos, habilidades, capacidades y conductas que el estudiante debe de manifestar en el proceso de aprendizaje los cuales le permitirán ser competente. Edel considera los resultados de aprendizaje como una construcción mental que se evidencian en las habilidades, capacidades, competencias y conocimientos que el estudiante ha logrado en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales son susceptibles a tomar valores cuantitativos y cualitativos (Edel, 2003, p. 12 citado por Fajardo et al., 2017).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Jiménez (1998) define a la población como aquellos elementos sobre los cuales se generalizan los resultados obtenidos en la investigación. En el estudio realizado la población está compuesta por 102 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Mártires de Qotaqwasi”. Es el conjunto de elementos o unidades de análisis que corresponden al ámbito especial de estudio (Carrasco, 2019).

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados a la institución educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo en el año escolar 2021.

Criterios de exclusión: Estudiantes que por diversas razones no asisten con regularidad a las labores escolares.

Tabla 1

Población en estudio

Grados / secciones	Primero	Segundo	Tercer	Cuarto	Quinto
A	19	19	21	19	24
Total	102 estudiantes				

Fuente: base de datos matricula 2021

Muestra

En una investigación cuantitativa la muestra es un subgrupo y por ende representa a la población sujeta a estudio de tal forma que los resultados se puedan extrapolar a la población (Hernández et al. 2014, p. 173). La muestra está integrada por 40 estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo.

Muestreo

La técnica para el muestreo es no probabilista, en vista de que la muestra de la presente investigación se eligió por conveniencia considerando el análisis de la realidad problemática (Hernández et al. 2014)

Tabla 2

Muestra en estudio

Grados / secciones	Segundo grado	Tercer Grado
A	19	21
Total	40 estudiantes	

Fuente: base de datos matricula 2021

Unidad de análisis:

Son los sujetos a quienes se aplica los instrumentos de investigación (Hernández et al 2014). En la presente investigación se considera como unidad de análisis a los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la I.E. Mártires de Qotaqwasi 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Según Carhuacho et al. (2019) la encuesta es una técnica en el que se obtiene información mediante preguntas que se aplican a un grupo de personas sin necesidad de dialogar con el entrevistado por lo que la interacción es mínima, esta técnica es práctica y se requiere una sola aplicación y se requiere que el investigador realice coordinaciones previas para la aplicación del cuestionario con el responsable de la institución donde se ha de realizar la investigación, además el investigador debe de respetar y establecer protocolos para la aplicación del instrumento. El cuestionario que se aplicó se realizó con preguntas estructuradas, luego del recojo de información la información será sujeta a análisis estadístico.

Para la recolección de datos sobre la variable inteligencia emocional se utilizó la encuesta elaborada por la investigadora la cual fue adaptada de varios test de medición de la inteligencia emocional considerando las dimensiones en estudio. Mientras que para la variable logros de aprendizaje el análisis de documentos.

Instrumentos

Los instrumentos fueron el cuestionario para realizar la encuesta en el caso de la variable inteligencia emocional y las actas oficiales de evaluación para conocer el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación y matemática.

Validez

Es el nivel en que el instrumento aplicado mide lo que pretende medir de la variable en estudio. (Hernández, et al. 2014). Cabe señalar entonces que el

instrumento utilizado se ha de validar mediante juicio de expertos. El cuestionario para medir la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi fue considerado aplicable por los expertos que a continuación se mencionan:

Tabla 3

Validación de juicio de expertos sobre variable independiente

N°	Experto	Aplicable
1	Mg. Norma Velarde Huanaco	Sí
2	Mg. Zoraida Taipe Florez	Sí
3	Mg. Gregorio Achahuanco Quispe	Sí
4	Mg. Guillermina Luz Marina Vera Jiménez	Sí
5.	Mg. Yissely Cruz Larota	Sí

Fuente: base de datos

Confiabilidad

Para medir el nivel de confiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente alfa de Cron Bach y el software estadístico SPSS-25

3.5. Procedimientos

Para proceder con el recojo de datos se aplicó el cuestionario de inteligencia emocional en los estudiantes de manera individual en su respectiva aula en un periodo de 30 minutos. Antes de resolver el cuestionario el aplicador explica los objetivos de la investigación además de las instrucciones para el desarrollo, seguidamente cada unidad de análisis deberá leer atentamente cada ítem y marcar con (X) la alternativa que considere pertinente, entre dichas alternativas se tiene: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

En cuanto a la variable dependiente logro de aprendizajes se realizó el recojo de información de las notas obtenidas según las actas oficiales de evaluación para luego realizar el análisis correspondiente.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para lograr los objetivos propuestos en la presente investigación se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial. En primera instancia la estadística descriptiva, para realizar la tabulación de los datos obtenidos así como para el procesamiento y la elaboración de tablas de frecuencia que permitieron observar de manera simple las características de las variables en estudio.

En cuanto a la estadística inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Path analysis (Análisis de Senderos) en el que se halla simetría y curtosis en vista de se propuso comprobar una serie de relaciones entre las variables de estudio, mientras que para obtener la correlación de las variables se ha de utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para validar la hipótesis general y las hipótesis específicas. Mientras que para hallar el grado de confiabilidad de los instrumentos se ha de emplear el Alfa de Cron Bach utilizando para ello el software estadístico IBM SPSS Statistics 25

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos a considerar en la presente investigación estarán acordes a los principios éticos de investigación en principio se ha de tomar en cuenta la originalidad por ello toda la información será recolectada respetando la propiedad intelectual y las normas APA séptima edición.

El segundo aspecto a considerar será el principio de beneficencia por lo que en el presente trabajo de investigación se ha de alcanzar los resultados, conclusiones y sugerencias al equipo directivo de la institución para que lo puedan considerar en la elaboración del plan de mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto al principio de maleficencia se ha considerar la confidencialidad la cual se plasma en la asunción del compromiso del investigador en no revelar la identidad en los estudiantes que participan en el estudio por lo que se ha de considerar el anonimato en la aplicación de instrumentos.

También se considerara el principio de autonomía para ello se solicita el permiso correspondiente a la autoridad inmediata superior por ser parte integrante de la institución donde se realiza la investigación a su vez se solicitara

el consentimiento de los padres en los estudiantes menores de edad para ser parte de la presente investigación.

Por otro lado el principio de justicia hace referencia a que se debe de tratar a todos los participantes de la investigación de manera igualitaria evitando realizar opiniones subjetivas pues se ha de respetar la pertinencia científica en todo el proceso investigativo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

En este acápite se muestran los resultados obtenidos luego de haber aplicado, tabulado y procesado los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos. En cuanto a la variable inteligencia emocional se aplicó un cuestionario con 50 ítems divididos en cinco dimensiones, en la variable logros de aprendizaje se utilizó las notas obtenidas según las actas oficiales en los estudiantes comprendidos en la muestra de estudio.

Tabla 4

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones correspondientes.

Inteligencia emocional		D1		D2		D3		D4		D5		
Nivel	(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%
Muy alto	6	15,0	4	10,0	8	20,0	7	17,5	6	15,0	6	15,0
Alto	21	52,5	21	52,5	17	42,5	21	52,5	12	30,0	12	30,0
Regular	11	27,5	14	35,0	2	5,0	12	30,0	4	10,0	4	10,0
Bajo	2	5,0	1	2,5	13	32,5	0	0	18	45,0	18	45,0
Total	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100

Nota. f = Frecuencia absoluta. Dimensiones de la variable D1= Autoconciencia. Dimensiones de la variable D2= Autorregulación. Dimensiones de la variable D3= Motivación. Dimensiones de la variable D4= Empatía. Dimensiones de la variable D5= habilidades sociales.

Según los resultados mostrados en la tabla n° 4 se observa que de cada 40 estudiantes el 15,0% se encuentra en el nivel muy alto de inteligencia emocional y el 52,5 en el nivel alto, 27,5% en el nivel regular y el 5,0% en el nivel bajo. En la dimensión Autoconciencia se evidencio que 10,0 % se encuentra en el nivel muy alto de inteligencia emocional y el 52,5 en el nivel alto, 35,0% en el nivel regular y el 2,5% en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión Autorregulación se

tiene que 20,0% se encuentra en el nivel muy alto de inteligencia emocional y el 42,5 en el nivel alto, 5,0% en el nivel regular y el 32,0% en el nivel bajo.

Por otro lado en la dimensión Automotivación los resultados indican que 17,5% se encuentra en el nivel muy alto de inteligencia emocional y el 52,5 en el nivel alto, 30,0% en el nivel regular y ninguno en el nivel bajo y muy bajo. En cuanto a la dimensión empatía se tiene 15,0% se encuentra en el nivel muy alto de inteligencia emocional y el 30% en el nivel alto, 10 % en el nivel regular y el 45,0% en el nivel bajo y en la dimensión habilidades sociales 15,0% se encuentra en el nivel muy alto de inteligencia emocional y el 30% en el nivel alto, 10 % en el nivel regular y el 45,0% en el nivel bajo. Lo cual nos da a conocer que en las dimensiones 1, 2 y 3 la mayoría de estudiantes se encuentra en los niveles de muy alto y alto lo cual no se observa en las dimensiones 4 y 5 de lo que podemos afirmar que en términos generales los estudiantes tienen un nivel de inteligencia emocional de regular para arriba.

Tabla 5

Datos porcentuales y de frecuencia de los logros de aprendizaje en matemática y comunicación

Nivel		Logro de aprendizajes		D1		D2	
		f	%	f	%	f	%
En inicio	C	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%
En proceso	B	12	30.0%	9	22.5%	14	35.0%
Logro previsto	A	25	62.50%	28	70.0%	22	55.0%
Logro destacado	AD	2	5.0%	2	5.0%	3	7.5%
Total		40	100.0%	40	100.0%	40	100.0%

Nota. f = Frecuencia absoluta. Dimensiones de la variable D1= Área de comunicación. Dimensiones de la variable D2= Área de matemática

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 8 en cuanto a los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática se observa que de cada 40 estudiantes, el 62,50% se encuentra en el nivel de logro previsto, 30% en el

nivel de logro en proceso y 5% en el nivel de logro destacado, demostrando que la mayoría de estudiantes han alcanzado el logro previsto de aprendizajes. Por otro lado se tiene en referencia al área de Comunicación que el 70% en los estudiantes están en el nivel de logro previsto seguido de un 22.5% de estudiantes en el nivel de logro en proceso y el 5% en el nivel destacado de logro de aprendizajes. Por otro lado en el área de matemática los resultados arrojan que el 55% de estudiantes obtuvieron el nivel de logro previsto seguido de un 35% de estudiantes en proceso en el nivel de logro de aprendizajes y un 7.5% en logro destacado. De lo que concluimos que la mayoría de estudiantes están en el nivel de logro esperado en ambas dimensiones de logros de aprendizaje.

Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje

Tabla 6

Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional

	M	DE	Asimetría	Curtosis
Inteligencia Emocional	181	25.7	-0.104	0.0392
D1: Autoconciencia	43.3	6.05	-0.00471	-0.219
D2: Autorregulación	36.6	6.22	-0.518	-0.148
D3: Automotivación	37.6	6.06	-0.0803	-0.628
D4: Empatía	32.3	5.98	-0.00586	-0.666
D5: Habilidades sociales	31.3	5.68	0.128	-0.226
Logros de aprendizaje				
Comunicación	14.4	2.03	0.06	0.09
Matemáticas	14.0	2.12	0.24	-1.05

Se observa que las medidas de asimetría y curtosis son menores que $\pm 1,5$ de acuerdo a (Pérez et al. 2010), por lo que se concluye que las puntuaciones de las variables investigadas se distribuyen normalmente, por lo que se procederá a utilizar el coeficiente de R de Pearson para el estudio correlaciones de las dimensiones y variables.

Prueba de hipótesis general

H1: La inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes de las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.

H0: La inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes de las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.

Tabla 7

Correlación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje

		D1	D2	D3	D4	D5	Total
D1	Correlación de Pearson	1					
	Sig. (bilateral)						
D2	Correlación de Pearson	,717*	1				
	Sig. (bilateral)	,000					
D3	Correlación de Pearson	,711*	,667*	1			
	Sig. (bilateral)	,000	,000				
D4	Correlación de Pearson	,618*	,666*	,730*	1		
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000			
D5	Correlación de Pearson	,564*	,609*	,634*	,769*	1	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		
Total	Correlación de Pearson	,845*	,857*	,874*	,881*	,829*	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	
Logros de Aprendizaje Comunicación	Correlación de Pearson	,407*	,264	,462*	,427*	,413*	,459*
	Sig. (bilateral)	,009	,100	,003	,006	,008	,003
Logros de Aprendizaje Matemáticas	Correlación de Pearson	,531*	,308	,350*	,365*	,431*	,462*
	Sig. (bilateral)	,000	,053	,027	,021	,005	,003

Se observa que existe una correlación lineal directa moderada estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional ($r=0.459$, $p\text{-valor}=0,003$), las dimensiones D1 ($r=0.407$, $p\text{-valor}=0,009$), D3 ($r=0.462$, $p\text{-valor}=0,003$), D4 ($r=0.427$, $p\text{-valor}=0,006$), D5 ($r=0.413$, $p\text{-valor}=0,008$), y variable logro de aprendizaje en el área de comunicación. Con lo que queda verificada la hipótesis general y las hipótesis específicas 1, 3, 4, 5. Mientras que en la hipótesis específica 2 no se observa relación, porque no es estadísticamente significativa. En conclusión podemos afirmar que la hipótesis general cumplió los parámetros de correlación aceptables.

H1: La dimensión autoconciencia de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

H0: La dimensión autoconciencia de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

De acuerdo a la tabla n° 07 se observó que existe una correlación lineal directa con un valor de $R=0,407$ y el valor para el grado de significancia $p=0.009$ en el área de comunicación mientras que en el área de matemática el valor de $R=0,531$ y el valor para el grado de significancia $p=0.000$, por lo que se comprueba la hipótesis propuesta concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión autoconocimiento y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: La dimensión autorregulación de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

H0: La dimensión autorregulación de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

En la tabla n° 7 se observó que el programa estadístico arroja un valor de $R=0,264$ y el valor para el grado de significancia $p=1.00$ en el área de comunicación mientras que en el área de matemática el valor de $R=0,308$ y el valor para el grado de significancia $p=0.053$ por lo que se comprueba la hipótesis nula H0 concluyendo que no existe una relación significativa entre la dimensión autoconocimiento y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: la dimensión automotivación de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

H0: La dimensión automotivación de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

En cuanto a la hipótesis específica 3 en la tabla n° 7 se tiene un valor de $R=0,462$ y el valor para el grado de significancia $p=0.003$ en el área de comunicación mientras que en el área de matemática el valor de $R=0,350$ y el valor para el grado de significancia $p=0.027$, entonces se acepta la hipótesis propuesta concluyendo entonces de que existe una relación directa moderada medianamente significativa entre la dimensión automotivación y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi.

Prueba de hipótesis específica 4

H1: La dimensión empatía de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y

matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

H0: La dimensión empatía de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

En relación a la hipótesis específica 4 en la tabla n° 7 se obtuvo el valor de $R=0,427$ y el valor para el grado de significancia $p=0.006$ en el área de comunicación mientras que en el área de matemática el valor de $R=0,365$ y el valor para el grado de significancia $p=0.021$, el resultado rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis propuesta. En conclusión existe una relación directa moderada significativa entre la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi.

Prueba de hipótesis específica 5

H1: La dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

H0: La dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

En relación a la hipótesis específica 5 en la tabla n° 7 la prueba estadística arrojó el valor de $R=0,413$ y el valor para el grado de significancia $p=0.008$ en el área de comunicación mientras que en el área de matemática el valor de $R=0,431$ y el valor para el grado de significancia $p=0.005$, rechazando la hipótesis nula. En conclusión existe una relación directa significativa entre la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi.

V. DISCUSIÓN

Según los hallazgos obtenidos en la investigación se realiza el análisis en relación a los objetivos propuestos; es así que referente al objetivo general se tiene que la variable inteligencia emocional tiene una relación significativa moderada con la variable logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la I.E. “Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021. Según el coeficiente de Pearson con una relación de $Rho=0.462$ y el valor de significancia $p=0,008 >0,05$, por lo que dicha relación es significativa y por lo tanto a mayor nivel de inteligencia emocional se obtendrán mejores resultados en los logros de aprendizaje. Resultados que denotan que los estudiantes con respecto a la tabla n° 4 se tiene que de cada 40 estudiantes el 15,0% tiene nivel muy alto de inteligencia emocional y el 52,5 nivel alto, 27,5% nivel regular y el 5,0% nivel bajo.

Entonces el nivel de IE que muestran la mayoría de los jóvenes estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi está entre los niveles: muy alto 15% y alto 52,5% lo cual es adecuado para su desarrollo integral así como para desarrollar de manera adecuada sus actividades y acciones de aprendizaje.

Por otro lado en los resultados de aprendizaje en los estudiantes se observa que en el área comunicación obtuvieron 5% en el nivel de logro destacado, 70% en logro previsto, 22.5% en proceso y 2.5% en inicio (estudiantes sin registro de notas 2020) mientras que en el área de matemática el 7.5% en logro destacado, 55% en logro esperado, 35% en proceso y 2.5% en inicio. Evidenciando que los estudiantes tienen un logro de aprendizajes y/o competencias adecuados al estándar que les corresponde según su grado de estudios.

Dichos hallazgos concuerdan con Regalado. G & Rojas, M. (2018) que obtuvieron el resultado de $R=0,701$ según el coeficiente de Pearson considerándose que la correlación es positiva lo cual supone que a mayor nivel de inteligencia emocional se obtendrán mejores logros de aprendizaje. En la misma línea Mancilla (2021) menciona que la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje es significativa moderada con un valor de significancia $P=0.011 < 0.05$ y un valor de Rho de Pearson de 0.553, lo cual

denota que los estudiantes presentan niveles moderados de inteligencia emocional así como niveles esperados en los resultados de aprendizaje. En coherencia con estas afirmaciones Elizondo et al. (2018) manifiesta que cuando se realiza actividades de aprendizaje se interrelacionan lo cognitivo con lo emocional.

En lo que respecta al primer objetivo específico; determinar la relación entre la dimensión autoconciencia de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Los resultados evidenciaron que existe una correlación directa moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizaje en el área de comunicación con un valor de 0.407 y una significancia de 0.009 y mientras que para el área de matemática el valor de $R=0,431$ y el grado de significancia $p=0,000$ según la correlación de Pearson lo cual indica que existe una correlación significativa entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizaje. Referente a esta hipótesis Tovar, G. & Damián, E. (2018) obtuvieron como resultado estadístico el valor $R=0,922$ y la significancia $p=0,00$ con lo cual se concluye que efectivamente existe una relación entre la variable inteligencia emocional y sus diferentes dimensiones una de las cuales es la dimensión autoconciencia.

Referente a el grado de IE en la dimensión autoconciencia se evidencio que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto de inteligencia emocional con un 10.0 % se encuentra en el nivel muy alto mientras que el 52,5 en el nivel alto, 35,0% en el nivel regular y el 2,5% en el nivel bajo lo cual nos permite observar que la mayoría de estudiantes son conscientes de que sus emociones afectan a su desarrollo personal. Al respecto Goleman (2018) considera que un nivel elevado de autoconciencia favorece a conectarnos con nosotros mismos a su vez ser conscientes del como las emociones que se nos presentan en diferentes circunstancias afectan nuestro normal desarrollo y las interrelaciones personales.

Por otro lado para Santoya et al. (2017) tener autoconciencia o conocimiento de nuestras emociones nos permite entender las emociones de los demás entonces mejora nuestras relaciones con los demás. Goleman (2018)

también considera que la capacidad de conocer, reconocer y tomar conciencia de nuestros sentimientos permitirá que podamos convivir de manera armoniosa.

En la dimensión autorregulación en los niveles de frecuencia los estudiantes se encuentran en nivel muy alto 20%, en nivel alto 42.5%, en regular 32,5% y en el nivel bajo 5% dichos resultados indican que los estudiantes en su mayoría han desarrollado estrategias para controlar sus reacciones emocionales especialmente las negativas puesto que estas afectan negativamente en los procesos de aprendizaje como atención y memoria como lo plantea Santoya et al. (2017) No haber desarrollado la capacidad de regular las emociones posibilitará que el estudiante este sujeto a situaciones de ansiedad, conducta y por lo tanto tendrá dificultades académicas.

En lo referente al objetivo específico dos: Determinar la relación entre la dimensión Autorregulación de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Se evidencia que no existe correlación entre los niveles de regulación emocional y los logros de aprendizaje, con los valores de $r=0,264$ y $p=1,00$ en el área de comunicación y en matemática $r=0,308$ y el valor de significancia $p=0,053$.

Al respecto de esta afirmación Palomino y Almenara (2019) en su investigación compara la inteligencia emocional con los niveles de logro de competencias, los resultados hallados considerando el género del participante en el estudio evidencian que los varones obtienen mejores resultados en las dimensiones autoevaluación y autorregulación de las emociones. Santoya et al. (2017) regular las emociones es primordial para hacer frente de manera dinámica adaptativa a las situaciones problemáticas de la vida mientras que no tener desarrollada dicha habilidad posibilita que el estudiante enfrente situaciones de ansiedad, conducta y disminución en el nivel de logro académico. Por lo tanto regular las emociones nos permite superar situaciones de ansiedad e conducta por lo tanto tener un mejor desempeño en el plano escolar

Si bien es cierto se tienen un gran número de investigaciones que plantean que existe incidencia de la inteligencia emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje también en nuestra experiencia docente observamos

que cuando un estudiante no regula sus emociones tiene dificultades en la interacción educativa lo cual limita en alguna medida sus capacidades cognitivas. Sin embargo, es complicado generar evidencias empíricas que den fe que dichas aseveraciones son absolutas, además podemos señalar que aún no se unifican criterios teóricos en este tema.

Valenzuela y Portillo (2018), el desempeño académico está relacionado a una adecuada regulación de emociones, de esta manera un adecuado manejo de las emociones permitirá que el estudiante se desarrolle en su centro de estudios de forma adecuada mejorando sus logros de aprendizaje.

Mientras que Barriga (2019) manifiesta que cuando un estudiante posee un buen nivel de regulación emocional su rendimiento en el plano académico será mejor, lo mismo que Regalado, G. & Rojas, M. (2018) que afirman que definitivamente que cuando un estudiante regula más sus emociones sus logros de aprendizaje serán mejores.

En referencia al tercer objetivo específico; determinar la relación entre la dimensión Automotivación de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Se evidencio que existe relación moderada entre las variables, con un nivel de correlación $r=0,462$ y de significancia $p=0,003$ para comunicación y para el área de matemática la correlación $r=0,350$ y significancia $p=0,027$ esta hipótesis concuerda con Granados (2018) quien obtuvo un coeficiente de correlación $r=0,777$ y una significancia de $sig.=0,000$ los cuales afirman la hipótesis de que las emociones se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje.

Pérez, J. & Franco, A. (2019) en su investigación afirman que no hay relación entre la motivación para aprender y el rendimiento en el plano académico. Sin embargo para Ausubel, D. (1963) la predisposición y motivación de un aprendiz es fundamental para lograr aprendizajes significativos por lo tanto tendrán un nivel óptimo en los logros de aprendizaje.

En referencia al cuarto objetivo específico; Determinar la relación entre la dimensión Empatía de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de

la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Se evidencia una correlación moderada entre las variables con un nivel de correlación de 0.427 para el área de comunicación y de 0.365 para el área de matemática. Gómez. & Narváez. (2020) la empatía está compuesta por un componente afectivo y otro cognitivo, por lo que es necesario que el sujeto tenga actitud empática frente a la otra persona. En las interrelaciones en el colegio los adolescentes requieren de tener actitud empática frente a los demás para facilitar la convivencia saludable que es uno de las condiciones para el aprendizaje y por consiguiente la mejora en los logros de aprendizaje.

Por otro lado en cuanto al nivel de IE se tiene que la mayoría de estudiantes están en el nivel regular 45% y alto 30%, bajo 10% y muy bajo 15% de lo que se puede inferir que los estudiantes requieren desarrollar habilidades empáticas para mejorar la convivencia escolar el cual es uno de los factores favorables para los logros de aprendizajes.

En lo que respecta al quinto objetivo específico: Determinar la relación entre la dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Los resultados evidencian que existe una correlación lineal directa moderada significativa estadísticamente con un nivel de correlación de 0.413 para comunicación y 0.431 para el área de matemática. Estos resultados concuerdan con

Ariza, M. (2019) quien demostró según sus resultados que existe una influencia de la inteligencia emocional en los niveles de rendimiento así como la influencia de la IE en la habilidad de resolver problemas, relacionarnos con los demás, en la habilidad de realizar trabajo colaborativo.

Mientras que en cuanto al nivel de IE en los estudiantes se tiene que el 15% está en el nivel muy alto, el 30% en el nivel alto, 45% en el regular y 10% en el nivel bajo. Se observa entonces que el nivel promedio en habilidades sociales en los estudiantes es aceptable sin embargo se requiere mejorar.

En relación con el trabajo de investigación Valenzuela & Portillo (2018), en su investigación respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento escolar determinaron como objetivo realizar un análisis de la relación que existe entre

estas variables hallando que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es sustancial concluyendo que a mejor manejo de las emociones mayor predisposición para el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Se tiene una relación directa entre la variable inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes de 2do y 3ro de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021 con un nivel de relación de 0.462 (Pearson) mientras que el nivel de significancia $0,008 > 0,05$ lo cual evidencia que es estadísticamente significativa dicha relación de variables.
2. Existe una relación directa significativa y moderada entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizaje en los estudiantes de 2do y 3ro de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021, en el área de comunicación y matemática puesto que el nivel de significancia es de 0.009 y 0.000 respectivamente por otro lado el grado de correlación es de 0.407 para comunicación y $R=0,431$ para matemática. La autoconciencia influye en que la mayoría en los estudiantes se encuentren en el nivel de logro previsto en el logro de aprendizajes.
3. No se tiene relación significativa entre la dimensión Autorregulación de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Puesto que su valor de correlación obtenido fue $r=0,264$ y significancia $p=1,00$ en el área de comunicación y en matemática $r=0,308$ y de significancia $p=0,053$. Pero en el resto de dimensiones los resultados son distintos por tal razón afianzan la comprobación de la hipótesis de investigación.
4. Existe relación entre la automotivación y el logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021, en vista de que se obtuvo como nivel de correlación $r=0,462$ y de significancia $p=0,003$ para comunicación y para el área de matemática la correlación $r=0,350$ y significancia $p=0,027$. Lo cual evidencia una correlación moderada, la automotivación influye en que la mayoría en los estudiantes se encuentren en el nivel de logro previsto en el logro de aprendizajes.
5. Existe relación entre la dimensión Empatía de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y

matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021, con un nivel de relación de 0.427 para el área de comunicación y de 0.365 para el área de matemática, se observa una relación moderada, por lo que la empatía influye en el logro de competencias en los estudiantes de 2do y 4to de secundaria.

6. Existe relación entre la dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021; puesto que el nivel de correlación de 0.413 para comunicación y 0.431 para el área de matemática evidenciando una relación moderada. Por lo que las habilidades sociales influyen en el logro de competencias en los estudiantes de 2do y 4to de secundaria.
7. El nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de 2do y 3er grado de la I.E. Mártires de Qotaqwasi en el año académico anterior es aceptable porque la mayoría se encuentra en el nivel de logro esperado con un promedio de 70% en comunicación y 55% en matemática, sin embargo aún falta por mejorar los resultados de aprendizaje en un 25% de estudiantes en el área de comunicación y 37.5% en el área de matemática los cuales se encuentran en el nivel de proceso y algunos no consignan calificación por no tener interacción con su docente por diversas causas generadas por el estado de emergencia sanitaria por el COVID 19.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al equipo directivo de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, incluir en su plan anual de trabajo para el año 2022 acciones y talleres de formación y capacitación docente en estrategias de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, así como en el manejo y autorregulación de las emociones, con el objetivo de potenciar las habilidades de manejo de las emociones tanto para los estudiantes como para los docentes lo cual ha de mejorar la relación docente – alumno y alumno con sus pares así como al resto de la comunidad educativa lo cual ha de repercutir en el logro de mejores resultados de aprendizaje.
2. Al comité de TOE institucional, se recomienda realizar talleres para desarrollar estrategias de control de las emociones con los padres mediante escuelas de padres e hijos con la finalidad de mejorar las relaciones padres e hijos y con los demás lo cual ha de repercutir en la mejora de los resultados de aprendizaje.
3. A los docentes, considerar en su evaluación diagnóstica la ficha psicopedagógica que permitirá que conozcan aspectos psicológicos y demás en los estudiantes y de esta manera identificar a los estudiantes que requieren apoyo en el manejo y regulación de sus emociones porque esto les permitirá mejorar el clima escolar factor importante en el logro de aprendizajes.
4. A los docentes, considerar en su planificación curricular actividades que promuevan la automotivación o motivación intrínseca en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. & Murcia, A. (2017). Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning. *Process at a Nationalized State Educational Institution*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312017000200545
- Aguirre, I., Rodriguez-Fernandez, A. y Revuelta, L. (2019) Social support, emotional intelligence and academic performance in Secondary Education". *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 9, no. 2: 109-118. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.324>
- Andrés, M., Stelzer, F., Vernucci, S., Juric, L., Galli, J. y Navarro, J. (2017). Emotion regulation and academic skills: Relationship in children aged 9 to 11. *Suma Psychological*, Volume 24, Issue 2, 2017, Pages 79-86, ISSN 0121-4381. <https://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207>
- Aranda, N. (2016). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo. (Tesis de doctorado, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio UNE.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1177>
- Ariza, M. (2017) Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Rev. Educación y Educadores*, vol. 20, núm. 2, 2017, Mayo-Agosto, pp. 193-210. Universidad de La Sabana DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligences (ESI)*. *Psicothema*, Vol. 18, supl. 1, 13-25.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Brito, D., Santana, Y. y Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. *Revista arbitrada de la facultad de odontología. Univ. De Zulia*.
<https://bit.ly/3GwyPVY>

- Broc, M. (2019). Emotional intelligence and academic performance in students of compulsory secondary education. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75–92. <https://bit.ly/3GB0pkG>
- Canals, C. (2019). Cinco aprendizajes de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional. *Revista UNIR*. <https://bit.ly/3uKAGUJ>
- Cante, L. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes con lenguas originarias*. [Tesis de Master, Universidad Internacional De la Rioja]. Repositorio UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4916>
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M. y Casana, K. (2019) *Metodología de la investigación holística*. Editorial Guayaquil/UIDE/. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Cerda, Gamal A., Salazar, Yasna S., Guzmán, Cristian E., & Narváez, Gabriela. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://bit.ly/3rKubzl>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 47 Núm. 1, págs. 91-108. https://cee.edu.mx/rlee/revista/r2011-2020/r_texto/t_2017_1_05.pdf
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B. & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Universidad de Extremadura. Educación XX1*, 20(1), 209-232. <https://bit.ly/3GNuTQK>
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Edit. Siempre aprendiendo PEARSON. <https://bit.ly/3rwnlYH>
- García-Domingo, B. (2021). Competencia emocional en maestros de educación infantil y primaria: fuentes de variabilidad y sugerencias

- de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 1-15. <https://bit.ly/3HTWq4s>
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa* (Imprescindibles). Penguin Random House Grupo Editorial España. <https://bit.ly/3ryoDrq>
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Penguin Random House Grupo Editorial España. <https://bit.ly/3LfDcYY>
- Gómez, A. & Narváez, M. (2020). Trends and their Relationship with Empathy and Emotional Self-Efficacy in Adolescents in Psychosocial Vulnerability. *Revista Colombiana de Psicología*, 29, (2), 125-147. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>
- Granados, I. (2018) *Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3ouctxW>
- Granero, A. & Gomez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional, diferencias de género. *INFAD revista de psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2020. <https://bit.ly/3splAQH>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill / interamericana editores, s.a. de C.V. <https://bit.ly/3uGLCml>
- Huambachano, A. & Hnaire, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 123-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960866009>
- Jiménez, R. (1998) *Metodología de la investigación y elementos básicos para la investigación clínica*. Edit. Ciencias médicas. <https://bit.ly/3sG2FCz>
- Livingstone, K. M., & Isaacowitz, D. M. (2018). The roles of age and attention in general emotion regulation, reappraisal, and expressive suppression. *Psychology and Aging*, 33(3), 373 – 383. <https://bit.ly/3GKogPa>

- López, O., Sanabria, L., & Buitrago, N. (2018) of a Metacognitive Scaffolding on Self-Regulation and Learning Achievement in a B-Learning Environment. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (44), 33-50. <https://bit.ly/3rKLosx>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://orcid.org/0000-0003-0824-7959>
- Mancilla, M. (2021) *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68316>
- Martínez, M. (12 de noviembre de 2018). *Educación y competencia socioemocional en la educación para la sostenibilidad: la sostenibilidad socioemocional* (ponencia). Universidad de La Laguna. <https://bit.ly/3HMPWnT>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria* (1.a ed., Vol. 1). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (s. f.). *Programa Curricular de Educación Secundaria* (1.a ed., Vol. 1). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Mikulic, I., Crespi, M. & Caballero, R. (2018). Design of an inventory of emotional intelligence perceived for adults. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. <https://bit.ly/3oLqxTR>
- Moreno, N. (2019) *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao*. (Tesis de postgrado Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9493/1/2019-Moreno_Galvez.pdf

- Moscoso, M. (2019) Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación Liberabit. *Revista Peruana de Psicología*, vol. 25, núm. 1, 2019 Universidad de San Martín de Porres, Perú. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68660129005>
- Muñoz, M., Cannon, B., & Heredia, Y. (2017). *Implicaciones del desarrollo de habilidades de pensamiento en el desempeño académico de los alumnos de preparatoria*. Edit. Nómada. <https://bit.ly/3uMh0zW>
- Oblitas, K. & Porturas, R. (2019) Recursos Didácticos para la Mejora de los Aprendizajes en Cultura Ambiental UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 8, núm. 2, 2019. <https://bit.ly/3GNdw2v>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42 (93). <https://bit.ly/3Hu9WeG>
- Otero, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. Edit. Universidad del Atlántico. <https://bit.ly/3uxUjiz>
- Palomino, P. & Almenara, C. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-16. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez-Rosas, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66. <https://bit.ly/34SAI7q>
- Pérez, J. & Franco, A. (2019) Motivación y rendimiento académico en Formación Profesional. Un estudio preliminar en el Ciclo Formativo de Grado Medio Auxiliar de Enfermería. *Universidad de Córdoba, UCO Press*. Volumen 6, Número 1. <https://helvia.uco.es/handle/10396/20063>
- Pinedo, I. & Yáñez, J. (2017). Emotions and moral life: a reading from the cognitive-evaluator theory of Martha Nussbaum. *Veritas*, (36), 47-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732017000100003>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). The influence of emotions on academic performance. *Ciencias Psicológicas*, 11(1) ,29-39. <https://bit.ly/3uM3iwl>

- Regalado, G. (2018) *inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. <https://bit.ly/3HS3HBB>
- Rodríguez & Mendivelso (2018). Diseño de investigación de corte transversal. Tópicos de investigación clínica. *Revista Médica Sanitas*. 21 (3): 141-146, 2018 <https://bit.ly/3sGIRPt>
- Sabater, V. (2021). Daniel Goleman y su teoría sobre inteligencia emocional. *Rev. La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Salinas, G. A. (2016). Autorregulación emocional en adolescentes. *Educación: Revista de la Facultad de Educación*, Núm. 22, 64-66. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1158>
- Santoya Montes, Y., Garcés Prettel, M., & Tezón Boutureira, M. (2017) Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3081>
- UNICEF. (2021). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, (1.a ed., Vol. 1). <https://uni.cf/34vyNRi>
- Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2019). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139. <https://bit.ly/3uKMc2o>
- Valenzuela, A. & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, vol. 22, núm. 3, 2018, Septiembre-Diciembre, pp. 228-242. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/>

- Vega, W. (2021). *Inteligencia Emocional en el Rendimiento Escolar en Estudiantes del Área de Matemática de una Institución Educativa Cusco, 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima). Repositorio UCV. <https://bit.ly/3osmE6o>
- Zirkel, S. (2000). Social intelligence: the development and maintenance of purposive behavior. In R. Bar-On & J.D.A. Parker (eds.), *The Handbook of emotional intelligence*. Creative Education, Vol.7 No.18, (pp. 3-27). <https://bit.ly/3Gx41o0>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe sus emociones. • Expresa sus ideas. 	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica
¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021?	Determinar la relación entre la variable inteligencia emocional y la variable logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.	H1: La inteligencia emocional está relacionada directamente con y los logros de aprendizajes de las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021 H0: La inteligencia emocional no está relacionada directamente con y los logros de aprendizajes de las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.		Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus emociones • Expresa sus emociones 	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Cuantitativo ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus emociones • Expresa sus emociones 	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental transversal
1. ¿De qué manera las ¿Existe relación entre la dimensión autoconocimiento emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de	1. Determinar la relación entre la dimensión Autoconocimiento de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y	H ₁ : La dimensión autoconocimiento de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. "Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021. H ₀₁ : La dimensión autoconocimiento de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y		Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone en lugar de otro. • Actitudes ante los demás 	POBLACIÓN DE ESTUDIO 102 estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo
				Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los demás. • Trabajo cooperativo 	MUESTRA 40 estudiantes de la I.E. Mártires de

<p>la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes de los</p>	<p>matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre la dimensión Autorregulación de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de</p>	<p>matemáticas en los estudiantes de la I.E. "Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.</p> <p>H₂: La dimensión autorregulación de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. "Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021</p> <p>H₀₂: La dimensión autorregulación de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y</p>	<p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Área de Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logro previsto • Logro destacado 	<p>Qotaqwasi del distrito de Layo.</p>
<p>Área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logro previsto Logro destacado 					

<p>estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021?</p> <p>3. ¿Existe relación entre la dimensión automotivación y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021?</p> <p>4. ¿Existe relación entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021?</p> <p>5. ¿Existe relación entre la dimensión habilidades</p>	<p>comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión Automotivación de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.</p> <p>4. Determinar la relación entre la dimensión Empatía de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E.</p>	<p>matemáticas en los estudiantes de la I.E. "Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.</p> <p>H₃: La dimensión automotivación de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021</p> <p>H₀₃: La dimensión automotivación de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021</p> <p>H₄: La dimensión empatía de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.</p> <p>H₀₄: La dimensión empatía de la variable inteligencia emocional no está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. "Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.</p> <p>H₅: La dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y</p>		<p>Competencia se expresa oralmente</p>	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

<p>sociales de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021?</p>	<p>Mártires de Qotaqwasi, 2021. 5. Determinar la relación entre la dimensión Habilidades sociales de la variable inteligencia emocional y los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021.</p>	<p>matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021. H₀₅: La dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional está relacionada directamente con los logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Mayer y Salovey (1990) citado por Mikulic et al. (2018) sostienen que la inteligencia emocional es una habilidad focalizada en procesar información emocional que une las emociones y el razonamiento admitiendo el uso de estas para favorecer el razonamiento efectivo y que a su vez pensemos de manera inteligente referente a nuestro ámbito emocional	La inteligencia emocional es la facultad de controlar nuestros sentimientos y emociones así como de los demás para distinguir entre los dos para usar esta información y guiar nuestras acciones y nuestros pensamientos (Acevedo, A. & Murcia, A., 2017). <i>Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized State Educational Institution</i>	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe sus emociones. • Expresa sus ideas. 	Del 1 al 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus emociones • Expresa sus emociones 	Del 13 al 22	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Automotivación • Identificación y resolución de desafíos. 	23 al 32	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone en lugar de otro. • Actitudes ante los demás 	33 al 41	
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los demás. • Trabajo cooperativo 	41 al 50	
LOGROS DE APRENDIZAJE	El MINEDU plantea que los resultados de los logros de aprendizaje se	Los logros de aprendizaje son los diferentes conocimientos,	Logros de aprendizaje en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logro previsto • Logro destacado 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de logro según actas de evaluación. 	AD = Logro destacado A = logrado B = En Proceso C = En inicio

	<p>expresan en valores cuantitativos o cualitativos como resultado de una evaluación la cual mide el logro de aprendizaje, según los estándares establecidos.</p>	<p>habilidades, capacidades y conductas que el estudiante debe de manifestar en el proceso de aprendizaje los cuales le permitirán ser competente. Edel considera los resultados de aprendizaje como una construcción mental que se evidencian en las habilidades, capacidades, competencias y conocimientos que el estudiante ha logrado en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales son susceptibles a tomar valores cuantitativos y cualitativos (Edel, 2003, p. 12 citado por Fajardo et al., 2017).</p>	<p>Logros de aprendizaje en el área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logro previsto • Logro destacado 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de logro según actas de evaluación. 	
--	---	--	---	--	---	--

Instrumentos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. Qotaqwasi 2021. Por ello te pido que respondas con sinceridad y franqueza.

INSTRUCCIONES: A continuación le mostramos una serie de enunciados, lee atentamente cada ítem y marca solo una opción con un aspa (X), la frecuencia con la que realizas las diferentes acciones que se plantean en los ítems.

El cuestionario es anónimo, solo tiene fines académicos por lo que no existen respuestas correctas o incorrectas.

La escala de estimación tiene valores del 1 al 5 para lo cual debes de tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	1	2	3	4	5
EQUIVALENCIA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Reconozco la manera en que mis emociones afectan a mis acciones					
2	Considero que es importante observar mis emociones y mis estados de ánimo					
3	Con frecuencia puedo describir como me siento o que me pasa					
4	Aun me siento triste soy capaz de expresar como me siento					
5	No permito que lo que siento afecte a lo que pienso					
6	Utilizo mis valores como una guía para tomar decisiones					
7	Reconozco sinceramente mis fortalezas y debilidades					

8	Identifico claramente los aspectos que debo de mejorar y fortalecer en mi persona					
9	Considero mis experiencias positivas o negativas como fuente de aprendizaje					
10	Confío en mis capacidades					
11	Defiendo lo que pienso					
12	Persigo mis metas hasta alcanzarlas					
13	Aunque a veces no me va bien trato de tener pensamientos positivos					
14	Cuando debo de tomar una decisión importante en mi vida, sé cómo me siento al respecto: asustado, emocionado, molesto, etc.					
15	Soy capaz de trabajar de manera productiva a pesar de estar molesto					
16	Me molesto cuando algo no me sale bien, pero eso no me desanima para volver a intentarlo.					
17	Antes de hablar pienso lo que voy a decir.					
18	Cuando estoy molesto intento cambiar mi estado de ánimo.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo bueno que me ha pasado hasta ahora.					
20	Conozco mis obligaciones y soy responsable con ellas.					
21	Enfrento los problemas de la vida con fortaleza y flexibilidad					
22	Cuando no encuentro una solución a los problemas, trato de calmarme.					
23	Soy consciente de que puedo mejorar y superar mis debilidades.					
24	Cuando realizo un trabajo que me parece poco interesante, busco la forma de hacerlo de buena manera.					
25	Me identifico y comprometo con el logro de los objetivos de mi equipo de trabajo					
26	Tengo iniciativa y aprovecho las oportunidades que se me presentan.					
27	Me siento capaz de lograr mis metas					
28	Aprovecho al máximo las capacidades y habilidades que tengo.					
29	Acostumbro a fijarme y recordar cada cierto tiempo mis objetivos					
30	Siento que las capacidades y habilidades que tengo, me permitirán lograr lo que me propongo.					
31	Cuando voy a tomar decisiones, no necesito consultar a los demás.					

32	Supero con optimismo todas las dificultades que se me presentan.					
33	Me identifico con los sentimientos de mis semejantes					
34	Ayudo a los demás a controlar sus emociones cuando observo que estas les afecta de manera negativa.					
35	Escucho atentamente lo que tienen que decirme otros					
36	Puedo darme cuenta cuando mis amigos u otras personas se sienten mal por una broma de mal gusto.					
37	Presto atención a los sentimientos de los demás.					
38	Me interesan las preocupaciones de las personas que me rodean.					
39	Reconozco las necesidades de mis compañeros antes de que me comuniquen o comenten de ellas.					
40	En lo posible busco la solución más oportuna a los problemas de tal manera que nadie sale perjudicado.					
41	Considero que las diferencias con los demás contribuyen a nuestras experiencias de vida.					
42	Me es fácil pedir ayuda a otras personas					
43	Soy un buen negociador ante situaciones conflictivas					
44	Asumo con liderazgo las responsabilidades del grupo					
45	Soy el primero en proponer y promover los cambios para el bien común.					
46	Cuando una persona cambia su actitud conmigo, le pregunto la razón de este cambio de actitud.					
47	Escucho atentamente a la persona que me habla					
48	Puedo iniciar una conversación con otra persona y luego mantener dicha conversación por un momento.					
49	Trabajo mejor de forma grupal que de forma individual					
50	Pides disculpas a los demás cuando sabes que hiciste algo que está mal.					

SABANA DE DATOS

N°	VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL												V. LOGROS DE APRENDIZAJE			
	RESULTADO POR DIMENSIÓN (CUANTITATIVO)						RESULTADO POR DIMENSIÓN (CUALITATIVO)						NOTAS (CUALITATIVO)		NOTA (CUANTITATIVO)	
	D1	D2	D3	D4	D5	Total	DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	Total	Com.	Mat	Com.	Mat.
1	53	46	50	43	40	232	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	A	A	16	15
2	45	42	38	31	33	189	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	A	A	15	14
3	46	39	40	29	23	177	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Alto	A	B	14	12
4	35	41	33	28	32	169	Regular	Alto	Regular	Alto	Alto	Regular	B	B	12	12
5	30	22	27	21	22	122	Bajo	Bajo	Regular	Bajo	Bajo	Bajo	C	C	10	10
6	46	33	39	31	31	180	Alto	Regular	Alto	Regular	Regular	Alto	A	B	15	12
7	49	38	40	39	39	205	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	A	A	13	13
8	50	44	44	42	39	219	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	B	A	13	15
9	48	38	42	38	35	201	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	AD	AD	20	18
10	38	29	32	29	27	155	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	A	A	16	16
11	40	31	31	31	33	166	Regular	Regular	Regular	Alto	Alto	Regular	B	B	12	12
12	44	39	36	39	37	195	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	A	A	16	16
13	41	40	31	28	32	172	Regular	Alto	Regular	Alto	Alto	Alto	B	A	12	15
14	51	44	41	40	40	216	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	A	AD	16	18
15	42	34	41	35	31	183	Alto	Regular	Alto	Regular	Regular	Alto	A	B	15	12
16	39	41	37	34	31	182	Regular	Alto	Alto	Regular	Regular	Alto	A	B	16	12
17	47	43	37	29	29	185	Alto	Muy alto	Alto	Regular	Regular	Alto	A	B	14	12
18	48	38	42	32	30	190	Alto	Alto	Alto	Regular	Regular	Alto	A	A	16	16
19	46	39	41	35	30	191	Alto	Alto	Alto	Regular	Regular	Alto	A	A	15	16
20	43	43	38	33	36	193	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Alto	B	B	13	13
21	43	37	37	35	33	185	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	A	B	16	12
22	47	37	44	32	29	189	Alto	Alto	Muy alto	Regular	Regular	Alto	A	A	16	16
23	44	33	40	30	31	178	Alto	Regular	Alto	Regular	Regular	Alto	A	A	14	16
24	35	27	30	30	28	150	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	B	A	12	16
25	37	28	28	27	24	144	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	B	B	12	12

26	46	45	42	37	31	201	Alto	Muy alto	Alto	Regular	Regular	Alto	A	A	14	16
27	43	32	43	40	30	188	Alto	Regular	Muy alto	Regular	Regular	Alto	A	B	16	12
28	36	33	29	25	28	151	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	A	A	17	15
29	40	37	30	34	25	166	Regular	Alto	Regular	Regular	Regular	Regular	B	B	12	11
30	37	28	29	27	21	142	Regular	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	A	A	14	14
31	34	31	39	30	32	166	Regular	Regular	Alto	Alto	Alto	Regular	A	B	16	12
32	40	37	37	33	32	179	Regular	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	B	B	12	12
33	50	40	38	27	20	175	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Alto	B	B	11	13
34	38	33	39	22	26	158	Regular	Regular	Alto	Regular	Regular	Regular	B	B	12	12
35	34	22	27	20	26	129	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular	Bajo	B	A	13	14
36	44	44	48	39	37	212	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	A	A	16	16
37	47	34	31	27	30	169	Alto	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	A	A	16	16
38	58	47	44	42	43	234	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	A	AD	16	18
39	46	39	49	41	43	218	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	A	A	15	14
40	52	35	40	26	34	187	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	A	A	16	16

Autorización de aplicación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL – CUSCO
UNIDAD EJECUTORA N° 302 – EDUCACIÓN CANCHIS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Sicuaní, 27 de octubre del 2021

AUTORIZACION

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL – CANCHIS

Con la presente, se le autoriza a:

Carmen Norma Castillo Morales,

Quien realizará los estudios de investigación en la tesis denominada: **"La inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Qotaqwasí del distrito de Layo, 2021"**. Para lo cual se le brinda la presente autorización, con la finalidad de obtener información necesaria a través de la aplicación de diferentes instrumentos como son encuestas, entrevistas, entre otros necesarios en la elaboración de su tesis. Cabe señalar que la tesista se compromete a alcanzar los resultados necesarios a la institución donde realizará el trabajo de investigación.

Se expide el presente documento para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

E.E.
Archivo
RUCCD-UGEL-C



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	CODIGO MODULAR: 1311240
I.E. MÁRTIRES DE QOTAQWASI	
Nombre del Titular o Representante legal:	CARMEN NORMA
Nombres y Apellidos: CASTILLO MORALES	DNI: 80077167

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasí del distrito de Layo, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en psicología educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Carmen Norma Castillo Morales	80077167

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Taypitunga 12 de Noviembre del 2021

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 06. Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Carmen Norma Castillo Morales estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: determinar la relación que existe entre el nivel de inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi, 2021. Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionarios de Inteligencia emocional .Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Carmen N. Castillo Morales, al teléfono 992200741 o correo amroncm@gmail.com. Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



DIRECCION
Lic. Carmen N. Castillo Morales
DIRECTORA

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.

Firma y nombre del participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo _____ identificado con DNI

N° _____ padre de familia del menor _____

_____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación titulada “Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, 2021.”, por lo que doy consentimiento a que mi menor hijo participe de la presente investigación y se le aplique el cuestionario para medir el nivel de inteligencia emocional.

Firma y nombre del PPF del menor.

Resultados prueba piloto

Resultados de Alfa de Cronbach (confiabilidad)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	50

Confiabilidad de instrumento

Resultados de Alfa de Cronbach (confiabilidad)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

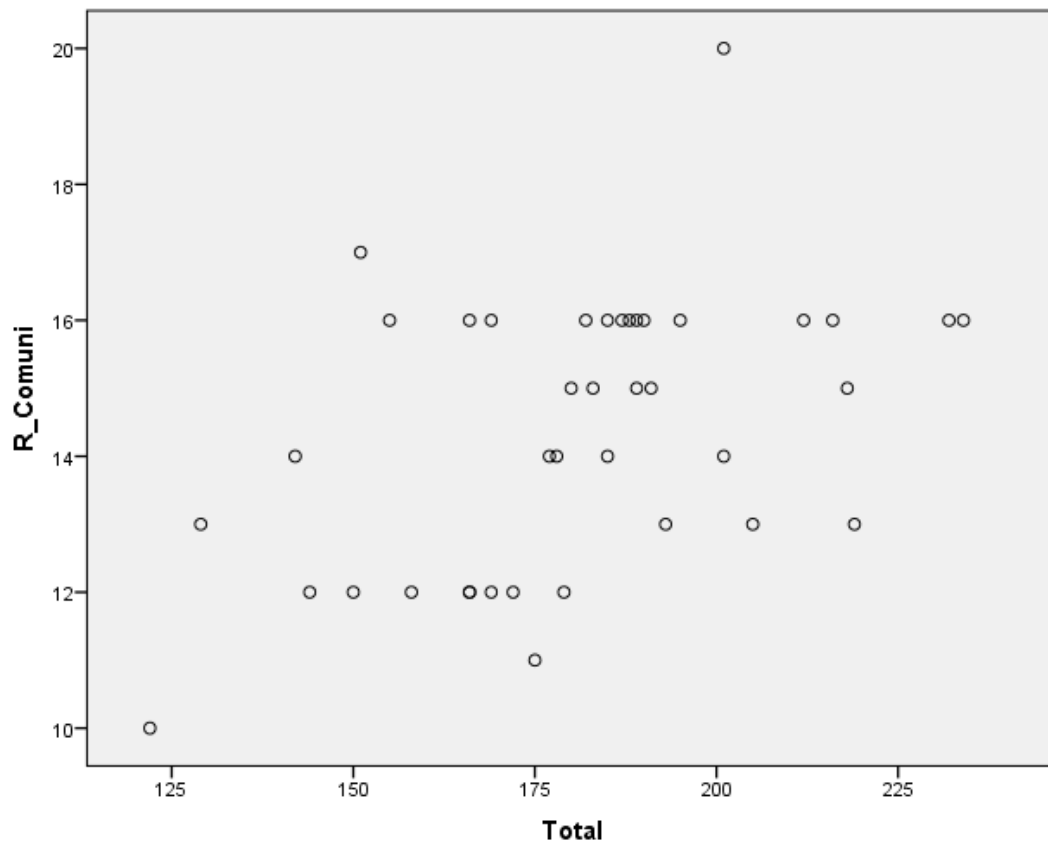
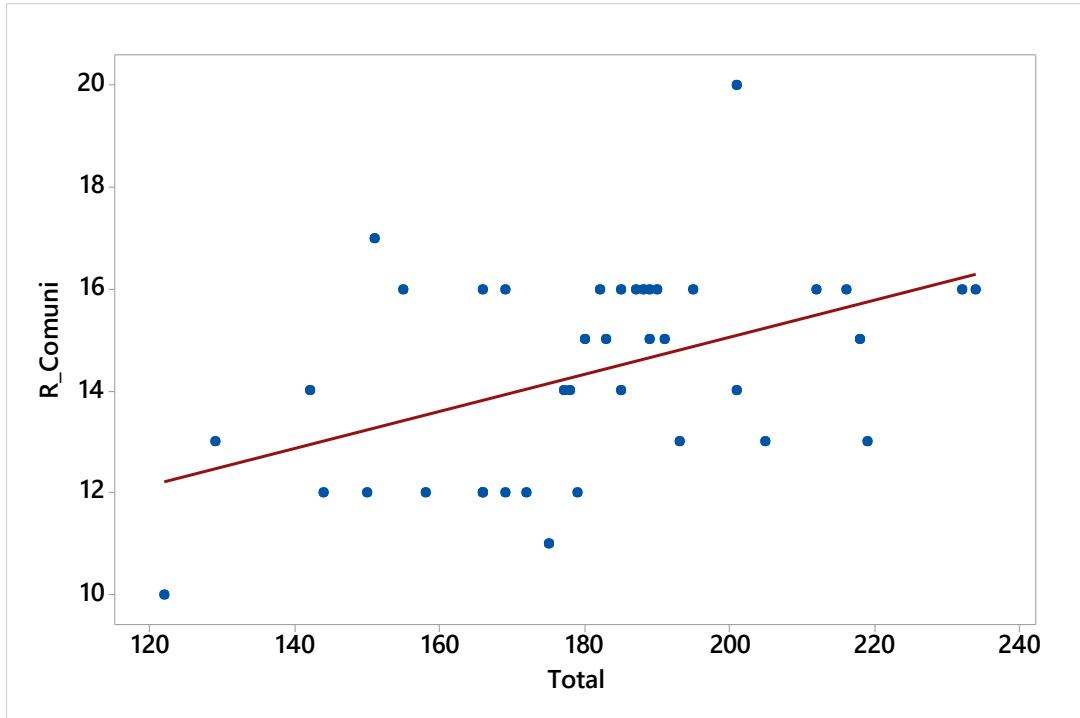
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Índice de fiabilidad

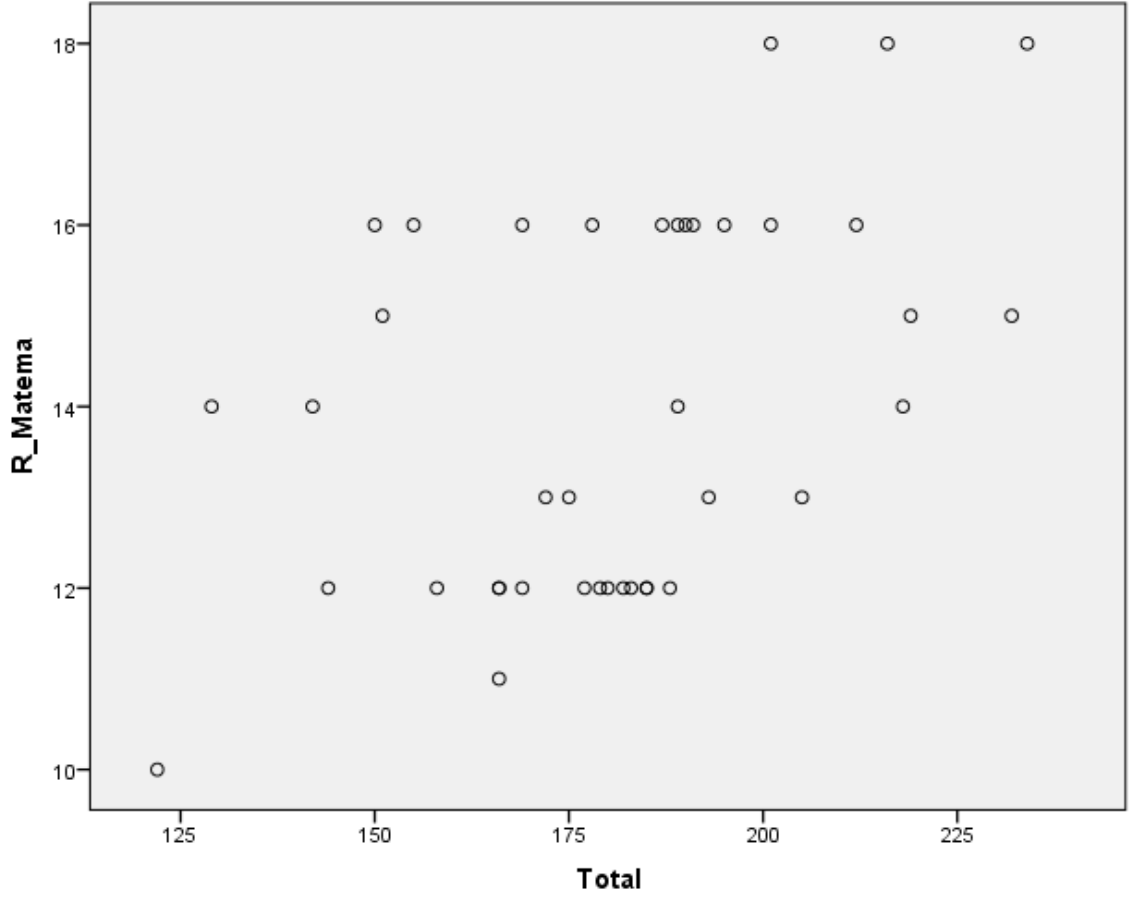
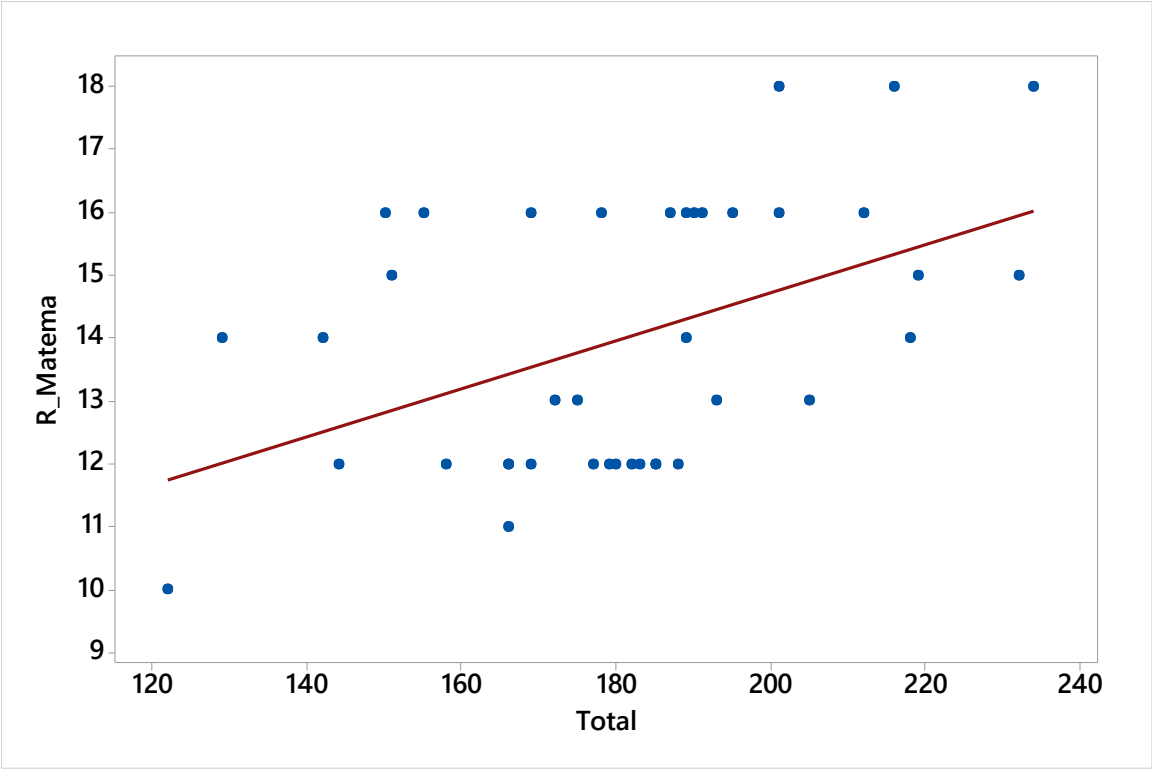
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	50

DIAGRAMAS DE CORRELACIONES

Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación.



Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de matemática.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO o CONCIENCIA DE UNO MISMO							
1	Reconozco la manera en que mis emociones afectan a mis acciones	X		X		X		
2	Considero que es importante observar mis emociones y mis estados de ánimo	X		X		X		
3	Con frecuencia puedo describir como me siento o que me pasa	X		X		X		
4	Aun si me siento triste soy capaz de expresar como me siento	X		X		X		
5	No permito que lo que siento afecte a lo que pienso	X		X		X		
6	Utilizo mis valores como una guía para tomar decisiones	X		X		X		
7	Reconozco sinceramente mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Identifico claramente los aspectos que debo de mejorar y fortalecer en mi persona	X		X		X		
9	Considero mis experiencias positivas y negativas como fuente de aprendizaje	X		X		X		
10	Confío en mis capacidades	X		X		X		
11	Defiendo lo que pienso	X		X		X		
12	Persigo mis metas hasta alcanzarlas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN							
1	Aunque a veces no me va bien trato de tener pensamientos positivos	X		X		X		
2	Cuando debo de tomar una decisión importante en mi vida, sé cómo me siento al respecto: asustado, emocionado, molesto, etc.	X		X		X		
3	Soy capaz de trabajar de manera productiva a pesar de estar molesto	X		X		X		

4	Me molesto cuando algo no me sale bien, pero eso no me desanima para volver a intentarlo.	X		X		X		
5	Antes de hablar pienso lo que voy a decir.	X		X		X		
6	Cuando estoy molesto intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste, pienso en todo lo bueno que me ha pasado hasta ahora.	X		X		X		
8	Conozco mis obligaciones y soy responsable con ellas.	X		X		X		
9	Enfrento los problemas de la vida con fortaleza y flexibilidad	X		X		X		
10	Cuando no encuentro una solución a los problemas, trato de calmarme.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy consciente de que puedo mejorar y superar mis debilidades.	X		X		X		
2	Cuando realizo un trabajo que me parece poco interesante, busco la forma de hacerlo de buena manera.	X		X		X		
3	Me identifico y comprometo con el logro de los objetivos de mi equipo de trabajo	X		X		X		
4	Tengo iniciativa y aprovecho las oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
5	Me siento capaz de lograr mis metas	X		X		X		
6	Aprovecho al máximo las capacidades y habilidades que tengo.	X		X		X		
7	Acostumbro a fijarme y recordar cada cierto tiempo mis objetivos	X		X		X		
8	Siento que las capacidades y habilidades que tengo, me permitirán lograr lo que me propongo.	X		X		X		
9	Cuando voy a tomar decisiones, no necesito consultar a los demás.	X		X		X		
10	Supero con optimismo todas las dificultades que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me identifico con los sentimientos de mis semejantes	X		X		X		
2	Ayudo a los demás a controlar sus emociones cuando observo que estas les afecta de manera negativa.	X		X		X		
3	Escucho atentamente lo que tienen que decirme otros	X		X		X		
4	Puedo darme cuenta cuando mis amigos u otras personas se sienten mal por una broma de mal gusto.	X		X		X		

5	Presto atención a los sentimientos de los demás.	X		X		X	
6	Me interesan las preocupaciones de las personas que me rodean.	X		X		X	
7	Reconozco las necesidades de mis compañeros antes de que me comuniquen o comenten de ellas.	X		X		X	
8	En lo posible busco la solución más oportuna a los problemas de tal manera que nadie sale perjudicado.	X		X		X	
9	Considero que las diferencias contribuyen a nuestras experiencias de vida	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No
1	Me es fácil pedir ayuda a otras personas	X		X		X	
2	Soy un buen negociador ante situaciones conflictivas	X		X		X	
3	Asumo con liderazgo las responsabilidades del grupo	X		X		X	
4	Soy el primero en proponer y promover los cambios para el bien común	X		X		X	
5	Cuando una persona cambia su actitud conmigo, le pregunto la razón de este cambio de actitud.	X		X		X	
6	Escucho atentamente a la persona que me habla	X		X		X	
7	Puedo iniciar una conversación con otra persona y luego mantener dicha conversación por un momento.	X		X		X	
8	Trabajo mejor de forma grupal que de forma individual	X		X		X	
9	Pides disculpas a los demás cuando sabes que hiciste algo que está mal.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) En el instrumento que mide la variable Inteligencia Emocional, si tiene suficiencia para ser aplicada.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. TAIPE FLOREZ, ZORAIDA DNI: 24712322

Especialidad del validador: Magister en gestión y administración educativa / Docente de la especialidad de Matemática.

01 de octubre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Unidad de Gestión Educativa Local Cañabarro
LEON VICTOR SALAS HERRERA LA TORRE
OCCELANA
Zoraida Taipe
Mg. Zoraida Taipe Flores
DNI: 24712322
DIRECTORA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO o CONCIENCIA DE UNO MISMO							
1	Reconozco la manera en que mis emociones afectan a mis acciones	X		X		X		
2	Considero que es importante observar mis emociones y mis estados de ánimo	X		X		X		
3	Con frecuencia puedo describir como me siento o que me pasa	X		X		X		
4	Aun si me siento triste soy capaz de expresar como me siento	X		X		X		
5	No permito que lo que siento afecte a lo que pienso	X		X		X		
6	Utilizo mis valores como una guía para tomar decisiones	X		X		X		
7	Reconozco sinceramente mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Identifico claramente los aspectos que debo de mejorar y fortalecer en mi persona	X		X		X		
9	Considero mis experiencias positivas y negativas como fuente de aprendizaje	X		X		X		
10	Confío en mis capacidades	X		X		X		
11	Defiendo lo que pienso	X		X		X		
12	Persigo mis metas hasta alcanzarlas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN							
1	Aunque a veces no me va bien trato de tener pensamientos positivos	X		X		X		

2	Cuando debo de tomar una decisión importante en mi vida, sé cómo me siento al respecto: asustado, emocionado, molesto, etc.	X		X		X		
3	Soy capaz de trabajar de manera productiva a pesar de estar molesto	X		X		X		
4	Me molesto cuando algo no me sale bien, pero eso no me desanima para volver a intentarlo.	X		X		X		
5	Antes de hablar pienso lo que voy a decir.	X		X		X		
6	Cuando estoy molesto intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste, pienso en todo lo bueno que me ha pasado hasta ahora.	X		X		X		
8	Conozco mis obligaciones y soy responsable con ellas.	X		X		X		
9	Enfrento los problemas de la vida con fortaleza y flexibilidad	X		X		X		
10	Cuando no encuentro una solución a los problemas, trato de calmarme.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy consciente de que puedo mejorar y superar mis debilidades.	X		X		X		
2	Cuando realizo un trabajo que me parece poco interesante, busco la forma de hacerlo de buena manera.	X		X		X		
3	Me identifico y comprometo con el logro de los objetivos de mi equipo de trabajo	X		X		X		
4	Tengo iniciativa y aprovecho las oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
5	Me siento capaz de lograr mis metas	X		X		X		
6	Aprovecho al máximo las capacidades y habilidades que tengo.	X		X		X		
7	Acostumbro a fijarme y recordar cada cierto tiempo mis objetivos	X		X		X		

8	Siento que las capacidades y habilidades que tengo, me permitirán lograr lo que me propongo.	X		X		X		
9	Cuando voy a tomar decisiones, no necesito consultar a los demás.	X		X		X		
10	Supero con optimismo todas las dificultades que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me identifico con los sentimientos de mis semejantes	X		X		X		
2	Ayudo a los demás a controlar sus emociones cuando observo que estas les afecta de manera negativa.	X		X		X		
3	Escucho atentamente lo que tienen que decirme otros	X		X		X		
4	Puedo darme cuenta cuando mis amigos u otras personas se sienten mal por una broma de mal gusto.	X		X		X		
5	Presto atención a los sentimientos de los demás.	X		X		X		
6	Me interesan las preocupaciones de las personas que me rodean.	X		X		X		
7	Reconozco las necesidades de mis compañeros antes de que me comuniquen o comenten de ellas.	X		X		X		
8	En lo posible busco la solución más oportuna a los problemas de tal manera que nadie sale perjudicado.	X		X		X		
9	Considero que las diferencias contribuyen a nuestras experiencias de vida	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me es fácil pedir ayuda a otras personas	X		X		X		
2	Soy un buen negociador ante situaciones conflictivas	X		X		X		
3	Asumo con liderazgo las responsabilidades del grupo	X		X		X		
4	Soy el primero en proponer y promover los cambios para el bien común	X		X		X		
5	Cuando una persona cambia su actitud conmigo, le pregunto la razón de este cambio de actitud.	X		X		X		

6	Escucho atentamente a la persona que me habla	X		X		X	
7	Puedo iniciar una conversación con otra persona y luego mantener dicha conversación por un momento.	X		X		X	
8	Trabajo mejor de forma grupal que de forma individual	X		X		X	
9	Pides disculpas a los demás cuando sabes que hiciste algo que está mal.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia en el instrumento “cuestionario de inteligencia emocional”

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mg. GREGORIO ACHAHUANCO QUISPE **DNI:** 24706574

Especialidad del validador: Magister en Gerencia y administración educativa

Sicuani, 29 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

COLEGIO EMBLEMÁTICO DEL PERÚ
MATER PUNCUATORIA
DIRECCIÓN
Mg. Gregorio Achahuanco Quispe
DIRECTOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO o CONCIENCIA DE UNO MISMO							
1	Reconozco la manera en que mis emociones afectan a mis acciones	X		X		X		
2	Considero que es importante observar mis emociones y mis estados de ánimo	X		X		X		
3	Con frecuencia puedo describir como me siento o que me pasa	X		X		X		
4	Aun si me siento triste soy capaz de expresar como me siento	X		X		X		
5	No permito que lo que siento afecte a lo que pienso	X		X		X		
6	Utilizo mis valores como una guía para tomar decisiones	X		X		X		
7	Reconozco sinceramente mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Identifico claramente los aspectos que debo de mejorar y fortalecer en mi persona	X		X		X		
9	Considero mis experiencias positivas y negativas como fuente de aprendizaje	X		X		X		
10	Confío en mis capacidades	X		X		X		
11	Defiendo lo que pienso	X		X		X		
12	Persigo mis metas hasta alcanzarlas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aunque a veces no me va bien trato de tener pensamientos positivos	X		X		X		
2	Cuando debo de tomar una decisión importante en mi vida, sé cómo me siento al respecto: asustado, emocionado, molesto, etc.	X		X		X		
3	Soy capaz de trabajar de manera productiva a pesar de estar molesto	X		X		X		

4	Me molesto cuando algo no me sale bien, pero eso no me desanima para volver a intentarlo.	X		X		X		
5	Antes de hablar pienso lo que voy a decir.	X		X		X		
6	Cuando estoy molesto intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste, pienso en todo lo bueno que me ha pasado hasta ahora.	X		X		X		
8	Conozco mis obligaciones y soy responsable con ellas.	X		X		X		
9	Enfrento los problemas de la vida con fortaleza y flexibilidad	X		X		X		
10	Cuando no encuentro una solución a los problemas, trato de calmarme.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy consciente de que puedo mejorar y superar mis debilidades.	X		X		X		
2	Cuando realizo un trabajo que me parece poco interesante, busco la forma de hacerlo de buena manera.	X		X		X		
3	Me identifico y comprometo con el logro de los objetivos de mi equipo de trabajo	X		X		X		
4	Tengo iniciativa y aprovecho las oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
5	Me siento capaz de lograr mis metas	X		X		X		
6	Aprovecho al máximo las capacidades y habilidades que tengo.	X		X		X		
7	Acostumbro a fijarme y recordar cada cierto tiempo mis objetivos	X		X		X		
8	Siento que las capacidades y habilidades que tengo, me permitirán lograr lo que me propongo.	X		X		X		
9	Cuando voy a tomar decisiones, no necesito consultar a los demás.	X		X		X		
10	Supero con optimismo todas las dificultades que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me identifico con los sentimientos de mis semejantes	X		X		X		

2	Ayudo a los demás a controlar sus emociones cuando observo que estas les afecta de manera negativa.	X		X		X		
3	Escucho atentamente lo que tienen que decirme otros	X		X		X		
4	Puedo darme cuenta cuando mis amigos u otras personas se sienten mal por una broma de mal gusto.	X		X		X		
5	Presto atención a los sentimientos de los demás.	X		X		X		
6	Me interesan las preocupaciones de las personas que me rodean.	X		X		X		
7	Reconozco las necesidades de mis compañeros antes de que me comuniquen o comenten de ellas.	X		X		X		
8	En lo posible busco la solución más oportuna a los problemas de tal manera que nadie sale perjudicado.	X		X		X		
9	Considero que las diferencias contribuyen a nuestras experiencias de vida	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me es fácil pedir ayuda a otras personas	X		X		X		
2	Soy un buen negociador ante situaciones conflictivas	X		X		X		
3	Asumo con liderazgo las responsabilidades del grupo	X		X		X		
4	Soy el primero en proponer y promover los cambios para el bien común	X		X		X		
5	Cuando una persona cambia su actitud conmigo, le pregunto la razón de este cambio de actitud.	X		X		X		
6	Escucho atentamente a la persona que me habla	X		X		X		
7	Puedo iniciar una conversación con otra persona y luego mantener dicha conversación por un momento.	X		X		X		
8	Trabajo mejor de forma grupal que de forma individual	X		X		X		
9	Pides disculpas a los demás cuando sabes que hiciste algo que está mal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la variable inteligencia emocional

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **NORMA VELARDE HUANACO**

DNI: 02307890

Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de octubre del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norma Velarde', with a long horizontal line extending to the right.

Mgt. NORMA VELARDE HUANACO-052-068137-023007890

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO o CONCIENCIA DE UNO MISMO							
1	Reconozco la manera en que mis emociones afectan a mis acciones	X		X		X		
2	Considero que es importante observar mis emociones y mis estados de ánimo	X		X		X		
3	Con frecuencia puedo describir como me siento o que me pasa	X		X		X		
4	Aun si me siento triste soy capaz de expresar como me siento	X		X		X		
5	No permito que lo que siento afecte a lo que pienso	X		X		X		
6	Utilizo mis valores como una guía para tomar decisiones	X		X		X		
7	Reconozco sinceramente mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Identifico claramente los aspectos que debo de mejorar y fortalecer en mi persona	X		X		X		
9	Considero mis experiencias positivas y negativas como fuente de aprendizaje	X		X		X		
10	Confío en mis capacidades	X		X		X		
11	Defiendo lo que pienso	X		X		X		

12	Persigo mis metas hasta alcanzarlas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aunque a veces no me va bien trato de tener pensamientos positivos	X		X		X		
2	Cuando debo de tomar una decisión importante en mi vida, sé cómo me siento al respecto: asustado, emocionado, molesto, etc.	X		X		X		
3	Soy capaz de trabajar de manera productiva a pesar de estar molesto	X		X		X		
4	Me molesto cuando algo no me sale bien, pero eso no me desanima para volver a intentarlo.	X		X		X		
5	Antes de hablar pienso lo que voy a decir.	X		X		X		
6	Cuando estoy molesto intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste, pienso en todo lo bueno que me ha pasado hasta ahora.	X		X		X		
8	Conozco mis obligaciones y soy responsable con ellas.	X		X		X		
9	Enfrento los problemas de la vida con fortaleza y flexibilidad	X		X		X		
10	Cuando no encuentro una solución a los problemas, trato de calmarme.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

1	Soy consciente de que puedo mejorar y superar mis debilidades.	X		X		X		
2	Cuando realizo un trabajo que me parece poco interesante, busco la forma de hacerlo de buena manera.	X		X		X		
3	Me identifico y comprometo con el logro de los objetivos de mi equipo de trabajo	X		X		X		
4	Tengo iniciativa y aprovecho las oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
5	Me siento capaz de lograr mis metas	X		X		X		
6	Aprovecho al máximo las capacidades y habilidades que tengo.	X		X		X		
7	Acostumbro a fijarme y recordar cada cierto tiempo mis objetivos	X		X		X		
8	Siento que las capacidades y habilidades que tengo, me permitirán lograr lo que me propongo.	X		X		X		
9	Cuando voy a tomar decisiones, no necesito consultar a los demás.	X		X		X		
10	Supero con optimismo todas las dificultades que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me identifico con los sentimientos de mis semejantes	X		X		X		
2	Ayudo a los demás a controlar sus emociones cuando observo que estas les afecta de manera negativa.	X		X		X		
3	Escucho atentamente lo que tienen que decirme otros	X		X		X		

4	Puedo darme cuenta cuando mis amigos u otras personas se sienten mal por una broma de mal gusto.	X		X		X		
5	Presto atención a los sentimientos de los demás.	X		X		X		
6	Me interesan las preocupaciones de las personas que me rodean.	X		X		X		
7	Reconozco las necesidades de mis compañeros antes de que me comuniquen o comenten de ellas.	X		X		X		
8	En lo posible busco la solución más oportuna a los problemas de tal manera que nadie sale perjudicado.	X		X		X		
9	Considero que las diferencias contribuyen a nuestras experiencias de vida	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me es fácil pedir ayuda a otras personas	X		X		X		
2	Soy un buen negociador ante situaciones conflictivas	X		X		X		
3	Asumo con liderazgo las responsabilidades del grupo	X		X		X		
4	Soy el primero en proponer y promover los cambios para el bien común	X		X		X		
5	Cuando una persona cambia su actitud conmigo, le pregunto la razón de este cambio de actitud.	X		X		X		
6	Escucho atentamente a la persona que me habla	X		X		X		
7	Puedo iniciar una conversación con otra persona y luego mantener dicha conversación por un momento.	X		X		X		
8	Trabajo mejor de forma grupal que de forma individual	X		X		X		

9	Pides disculpas a los demás cuando sabes que hiciste algo que está mal.	X		X		X		
---	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia) EL INSTRUMENTO SI PRESENTA SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **GUILLERMINA LUZ MARINA VERA JIMENEZ** **DNI: 23956737**

Especialidad del validador: **Magister en gerencia educativa estratégica / Docente de la especialidad de Comunicación.**

11 de octubre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GUILLERMINA VERA JIMENEZ

DNI: 73081311

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO o CONCIENCIA DE UNO MISMO							
1	Reconozco la manera en que mis emociones afectan a mis acciones	X		X		X		
2	Considero que es importante observar mis emociones y mis estados de ánimo	X		X		X		
3	Con frecuencia puedo describir como me siento o que me pasa	X		X		X		
4	Aun si me siento triste soy capaz de expresar como me siento	X		X		X		
5	No permito que lo que siento afecte a lo que pienso	X		X		X		
6	Utilizo mis valores como una guía para tomar decisiones	X		X		X		
7	Reconozco sinceramente mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Identifico claramente los aspectos que debo de mejorar y fortalecer en mi persona	X		X		X		
9	Considero mis experiencias positivas y negativas como fuente de aprendizaje	X		X		X		
10	Confío en mis capacidades	X		X		X		
11	Defiendo lo que pienso	X		X		X		
12	Persigo mis metas hasta alcanzarlas	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aunque a veces no me va bien trato de tener pensamientos positivos	X		X		X		
2	Cuando debo de tomar una decisión importante en mi vida, sé cómo me siento al respecto: asustado, emocionado, molesto, etc.	X		X		X		
3	Soy capaz de trabajar de manera productiva a pesar de estar molesto	X		X		X		
4	Me molesto cuando algo no me sale bien, pero eso no me desanima para volver a intentarlo.	X		X		X		
5	Antes de hablar pienso lo que voy a decir.	X		X		X		
6	Cuando estoy molesto intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		
7	Cuando estoy triste, pienso en todo lo bueno que me ha pasado hasta ahora.	X		X		X		
8	Conozco mis obligaciones y soy responsable con ellas.	X		X		X		
9	Enfrento los problemas de la vida con fortaleza y flexibilidad	X		X		X		
10	Cuando no encuentro una solución a los problemas, trato de calmarme.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy consciente de que puedo mejorar y superar mis debilidades.	X		X		X		

2	Cuando realizo un trabajo que me parece poco interesante, busco la forma de hacerlo de buena manera.	X		X		X		
3	Me identifico y comprometo con el logro de los objetivos de mi equipo de trabajo	X		X		X		
4	Tengo iniciativa y aprovecho las oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
5	Me siento capaz de lograr mis metas	X		X		X		
6	Aprovecho al máximo las capacidades y habilidades que tengo.	X		X		X		
7	Acostumbro a fijarme y recordar cada cierto tiempo mis objetivos	X		X		X		
8	Siento que las capacidades y habilidades que tengo, me permitirán lograr lo que me propongo.	X		X		X		
9	Cuando voy a tomar decisiones, no necesito consultar a los demás.	X		X		X		
10	Supero con optimismo todas las dificultades que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me identifico con los sentimientos de mis semejantes	X		X		X		
2	Ayudo a los demás a controlar sus emociones cuando observo que estas les afecta de manera negativa.	X		X		X		
3	Escucho atentamente lo que tienen que decirme otros	X		X		X		
4	Puedo darme cuenta cuando mis amigos u otras personas se sienten mal por una broma de mal gusto.	X		X		X		
5	Presto atención a los sentimientos de los demás.	X		X		X		
6	Me interesan las preocupaciones de las personas que me rodean.	X		X		X		

7	Reconozco las necesidades de mis compañeros antes de que me comuniquen o comenten de ellas.	X		X		X		
8	En lo posible busco la solución más oportuna a los problemas de tal manera que nadie sale perjudicado.	X		X		X		
9	Considero que las diferencias contribuyen a nuestras experiencias de vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me es fácil pedir ayuda a otras personas	X		X		X		
2	Soy un buen negociador ante situaciones conflictivas	X		X		X		
3	Asumo con liderazgo las responsabilidades del grupo	X		X		X		
4	Soy el primero en proponer y promover los cambios para el bien común	X		X		X		
5	Cuando una persona cambia su actitud conmigo, le pregunto la razón de este cambio de actitud.	X		X		X		
6	Escucho atentamente a la persona que me habla	X		X		X		
7	Puedo iniciar una conversación con otra persona y luego mantener dicha conversación por un momento.	X		X		X		
8	Trabajo mejor de forma grupal que de forma individual	X		X		X		
9	Pides disculpas a los demás cuando sabes que hiciste algo que está mal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) EN EL INSTRUMENTO SI TIENE SUFICIENCIA PARA SER APLICADO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg/ Yissely Cruz Larota

DNI: 48380938

Especialidad del validador: Psicología clínica.

01 de octubre de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Nissely Cruz Larota
PSICOLOGA
Registro N° 33365



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLQUEPISCO PAUCAR NILO TEODORICO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MÁRTIRES DE QOTAQWASI DEL DISTRITO DE LAYO, 2021.", cuyo autor es CASTILLO MORALES CARMEN NORMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLQUEPISCO PAUCAR NILO TEODORICO DNI: 40965725 ORCID 0000-0002-2984-6603	Firmado digitalmente por: NCOLQUEPISCOP el 19- 01-2022 08:51:08

Código documento Trilce: TRI - 0280611