



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San
Juan Bautista, Cayaltí 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Montalvo Cordova, Karen del Milagro (ORCID: 0000-0003-0385-0388)

ASESOR:

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (ORCID: 0000-0002-8244-5390)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres Gladis y Modesto, por su apoyo incondicional por generar en mí deseos de lucha y superación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme alcanzar y lograr uno más de mis anhelos.

A mi asesor Dr. Luis Daniel Moran Ramos por su constante dedicación a su labor, por haber hecho realidad mi objetivo de realizar el presente estudio.

Al Dr. Luis Montenegro Camacho por su apoyo constante.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de la Investigación	16
3.2. Variable, operacionalización de variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de datos.....	17
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01. Dimensión Información y alfabetización informacional	20
Tabla 02. Dimensión Comunicación y colaboración	21
Tabla 03. Dimensión Creación de contenidos Digitales	22
Tabla 04. Dimensión Seguridad	23
Tabla 05. Dimensión Resolución de problemas	24
Tabla 06. Variable uso de TICs	25
Tabla 07. Dimensión Planificación para el aprendizaje de los estudiantes.	26
Tabla 08. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	27
Tabla 09. Dimensión participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	28
Tabla 10. Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	29
Tabla 11. Resultados de la Variable desempeño docente	30
Tabla 12. Prueba de Normalidad	31
Tabla 13. Prueba de Correlación	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Resultado en porcentaje del Uso de las Tics	20
Figura 2. Resultado en porcentaje del Desempeño docente	21
Figura 3. Información y alfabetización informacional vs Desempeño docente	22
Figura 4. Comunicación y colaboración vs Desempeño docente	23
Figura 5. Creación de contenidos Digitales vs Desempeño docente	24
Figura 6. Tabla cruzada Seguridad*Desempeño docente	25
Figura 7. Resolución de problemas vs Desempeño docente	26
Figura 8. Uso de TICs vs Desempeño docente	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Definir la correlación existente entre el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí; para tal fin se desarrolló una investigación no experimental, transversal de tipo correlacional, con una población de 43 docentes a quienes se evaluaron con la técnica de encuesta y con la aplicación de dos instrumentos que evalúan las va el uso de Tics y Desempeño Docente, la misma que resultaron más del 90% de docentes en nivel regular en el uso de las Tic, mientras que el mismo resultado se produjo en el desempeño docente pero esta vez en el nivel bueno, que a pesar de ello existe un considerable número de docentes que se encuentran en el nivel regular y esto se debe al bajo nivel manejo de las TICs que ha sido corroborada por la correlación encontrada entre las dimensiones de la variable de uso de TICs y el desempeño docente, por lo que se hace que se tomen medidas correctivas para resolver las limitaciones encontradas en la Institución Educativa en Pro de la mejora de la calidad educativa.

Palabras Clave: Uso de TICs, Desempeño Docente y Correlación de Variables.

ABSTRACT

The present research work has as general objective to define the existing correlation between the use of Tics and Teaching Performance in the I.E. San Juan Bautista de Cayaltí; For this purpose, a non-experimental, cross-sectional, correlational research was developed, with a population of 43 teachers who were evaluated with the survey technique and with the application of two instruments that evaluate the use of ICTs and Teacher Performance, the The same result was that more than 90% of teachers at a regular level in the use of ICT, while the same result occurred in teacher performance but this time at a good level, which despite this there is a considerable number of teachers who They are at the regular level and this is due to the low level of ICT management that has been corroborated by the correlation found between the dimensions of the ICT use variable and teacher performance, for which corrective measures are taken to resolve the limitations found in the Educational Institution for the improvement of educational quality.

Key Words: Use of ICTs, Teaching Performance and Correlation of Variables.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el presente siglo las habilidades tecnológicas e informáticas se han desarrollado considerablemente como resultado de las exigencias en la eficiencia del trabajo. En este sentido, nuestra mirada al futuro cambia, el ser humano ha ido evolucionando y de la mano de este proceso de transformación ha caminado la tecnología, por tal motivo urge un cambio en los procesos formativos, cambios que cubran todos los campos laborales con inserción de tecnología más sofisticada. De acuerdo con Hurtado, (2020) el contexto actual refiriéndose a la pandemia y al COVID-19 ha sido la causa del tránsito de una educación presencial a una modalidad virtual. Las estadísticas manejadas por UNESCO revelan que más del 85% de la población estudiantil que en cifras es 1700 millones de estudiantes hicieron uso de instrumentos de comunicación e información haciendo posible su aprendizaje y desarrollo académico durante la pandemia.

La propuesta y ejecución del plan de digitalizar la educación en Europa es mérito de la Comisión Europea, (2020). La tecnología de información y comunicación (TIC) cobra protagonismo en el quehacer pedagógico y el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia debido al período de tiempo de aislamiento de la población a causa de la presencia del COVID-19. Cabe resaltar que la modalidad a distancia o remota fortalece la educación inclusiva y eficiente en esta era tecnológica.

Teniendo en cuenta a Ortuño (2020), la situación de América no es menos complicada que en otros continentes, el COVID-19 ha generado dificultades y carencias en cuanto al acceso al servicio de internet, se ha calculado en aproximadamente 200 millones de escolares que no cuentan con estos privilegios tecnológicos y digitales. Refiere Escibano, (2018) que el acceso al servicio de internet es el factor determinante en el proceso de crecimiento, desarrollo y avance social y económico de muchas naciones del continente como lo expresa la UNESCO. Del mismo modo que los servicios o herramientas se renuevan, son los docentes que deben actualizarse en el uso y manejo de las herramientas diseñadas para la educación virtual, del mismo modo se deben implantar políticas orientadas al uso de las TIC por parte de los docentes.

CETLA, (2014) señala que en América se ha puesto en marcha un plan de fortalecimiento de las habilidades digitales orientadas al conocimiento y buen uso de las herramientas tecnológicas en general. Los vacíos evidentes en el tema informático y tecnológico se han tomado en cuenta en el programa de apoyo al

sistema educativo, es PerúEduca en nuestro país el sistema digital para el aprendizaje dirigido por el Ministerio de Educación. De igual manera en países vecinos como Argentina con Educ.Ar, en Colombia Viaje Digital, Cuba con su sistema Portal Ecured, el Plan Enlaces en Chile, Uruguay y su Plan Ceibal, finalmente Brasil con las Redes Digitales de la Ciudadanía.

El Ministerio de Educación en nuestro país adoptó medidas como consecuencia de la emergencia sanitaria, dando inicio al trabajo pedagógico a través de la estrategia “Aprendo en Casa” y haciendo uso de herramientas de comunicación y aplicativos como Whatsapp, Zoom, Meet, Jitsi, también plataformas digitales, ejemplo de ellas son Classroom, Q10, Moodle. Los roles asumidos por docentes y estudiantes están supeditados a la conectividad con la red (Grisales, 2018)

Empleando las palabras de Rojas et al., (2018) los docentes son los agentes transformadores, hacen uso de herramientas tecnológicas y su experiencia para desempeñarse como tal. Redecker, (2017) recomienda demostrar compromiso, responsabilidad y disciplina al emplear los instrumentos digitales en su ejercicio docente, demostrando criterio para seleccionarlas, adaptarlas y aplicarlas.

En este contexto, la Institución Educativa San Juan Bautista del Distrito de Cayaltí, con el propósito de enriquecer la práctica docente, ha puesto en marcha tanto plataformas como aplicativos que coadyuvan a la lucha por una mejor educación en este contexto de Pandemia COVID-19. El personal docente a nivel personal e institucional ha trabajado en el desarrollo de habilidades específicas para esta experiencia educativa virtual. El esfuerzo se puede evidenciar, sin embargo, se debe considerar los aspectos negativos o debilidades como los escasos recursos de las familias para acceder a bandas anchas de comunicación y equipos tecnológicos además de la débil capacidad de los docentes en el manejo de las TIC. Es preciso señalar que, para el proceso de evaluación de los logros de los estudiantes, éstos deben desarrollar sus asignaciones para luego enviarlos a través de espacios virtuales. En este sentido, se formula el problema del siguiente modo: ¿Cuál es la relación del uso de las Tics y el desempeño docente en la I.E. San Juan Bautista, Cayaltí 2021? y como preguntas secundarias tenemos: ¿Cuál es el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E.?, ¿Cuál el nivel de desempeño docente en la I.E.? y ¿Cuál es el grado de relación que presenta el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E.?

La investigación se justifica porque a partir de este trabajo se elaborará la base teórica que servirá como antecedente de investigación. Esta información teórica está relacionada a la teoría del Conectivismo, la aplicación a redes web y sus herramientas, del mismo modo a la labor docente. De igual forma, esta investigación muestra importancia metodológica debido al curso que sigue para alcanzar la interrelación de las herramientas TIC con la labor del docente en este contexto. Es aquí en donde se procesará el estudio, en primer lugar se explicará teóricamente tanto la variable uso de TICs como la variable desempeño docente, para luego proceder a operacionalizar las variables que darán origen a los instrumentos que avalúan las mismas, para luego estadísticamente establecer la existencia de la correlación que permitirá la prueba de hipótesis de la investigación. En el aspecto social, esta investigación tiene su justificación en el aporte que brinda sus resultados a fortalecer la calidad educativa demostrando eficiencia y eficacia. Desde una perspectiva práctica esta investigación servirá de ayuda a docentes y directivos de la institución educativa en cada uno de sus niveles puesto que sus resultados se pueden tomar en cuenta para proponer medidas apropiadas y de mejora en la conducción de la labor docente de la mano del uso de las herramientas de información y comunicación (TIC).

El presente trabajo de investigación persigue como objetivo general: Definir la correlación existente entre el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí; Como objetivos específicos se mencionan los siguientes: Identificar el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí. Identificar el nivel de desempeño docente que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí. Reconocer el grado de relación que presenta las dimensiones y el uso de Tics con el Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí.

La hipótesis queda enunciada del siguiente modo: Existe relación directa y significativa entre el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí; y como hipótesis secundarias tenemos: el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E. es de regular para abajo; el nivel de desempeño docente en la I.E. es regular y el grado de relación que presentan las dimensiones y el uso de Tics con el Desempeño Docente en la I.E. es directo y significativo.

II. MARCO TEORICO

En Uganda, Mugizi & Amwini (2020) presentaron una investigación titulada “Use of information and communication technology and job performance of teachers in a private international school in Uganda” con el objetivo de buscar evaluar la labor docente respecto al manejo de herramientas informáticas y de comunicación. Esta investigación de diseño correlacional y de tipo descriptivo correlacional utilizó un cuestionario para recoger la información pertinente. De acuerdo a los resultados se pudo concluir que el acceso a la información a través de herramientas electrónicas es indispensable en el desempeño docente.

En Argentina, Borgobello, Madolesi, Espinosa & Sartori (2019) investigaron el “Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública Argentina” persiguiendo como meta enriquecer la labor docente a través del uso y manejo de herramientas TIC. La investigación bajo el enfoque cuantitativo hizo uso de cuestionarios para obtener la información necesaria de la muestra seleccionada, estos fueron 452 docentes de la Universidad Pública Argentina. El 29% de ellos en edades de 25 a 39 años, el 44% de 40 y 54 años y 27% encima de 55 años. Como resultado de este trabajo se puede evidenciar las muchas diferencias en las características personales y formativas, especialmente las relacionadas con la socialización con los estudiantes. Se agrega como conclusión que el docente hace uso de redes sociales, plataformas virtuales y aplicativos con el fin de mejorar su experiencia pedagógica.

En España, Infante-Moro, Infante & Gallaedo (2019) emprenden un trabajo de investigación denominado “The Importance of ICTs for Students as a Competence for their Future Professional Performance: the Case of the Faculty of Business Studies and Tourism of the University of Huelva – España”, el cual se enfocó en el objetivo de estudiar la trascendencia del desarrollo de competencias informáticas y tecnológicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo de la Universidad de Huelva. Se obtuvo la información correspondiente haciendo uso de un cuestionario aplicado a una muestra de 90 estudiantes de dicha facultad. La información recogida se procesó y los resultados obtenidos demostraron que el uso de herramientas informáticas favorece el trabajo docente y

el desempeño de los estudiantes sobre todo en estos tiempos, estos recursos se han convertido en un requerimiento para las oportunidades laborales de los futuros profesionales.

En Uruguay, Gonzáles, (2019) presentó una tesis doctoral denominada “La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay para personas con parálisis cerebral” con esta investigación el autor quiso demostrar los aspectos positivos que resultan de la incorporación de las habilidades informáticas y tecnológicas en la práctica docente para ello se propuso analizar la formación inicial docente respecto a la competencia digital. El trabajo estuvo basado en el paradigma interpretativo, amparado por un método mixto y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. El proceso se desarrolló en cuatro etapas, exploratoria, descriptiva, interpretativa y por último la etapa propositiva. La encuesta fue tomada como técnica de recolección de los datos y aplicada a un total de 507 estudiantes. En conclusión, se sugiere analizar la importancia de las habilidades digitales además de las evaluaciones considerando los cambios y avances del currículo.

En España, Jiménez, (2017) diseñó un modelo de competencias conectadas al manejo de TIC para monitorear el trabajo docente a través de una taxonomía. Esta tesis doctoral es abordada desde un diseño inductivo y una metodología mixta. El investigador busca contribuir con modelos teóricos y prácticos al rol del docente insertando competencias TIC en contextos educativos de Chile. Para concretizar este trabajo se siguió cinco etapas: preparatoria, trabajo de campo, análisis, informativa y defensa. Como técnicas e instrumentos de recojo de información se hizo uso de encuestas y cuestionarios. Teniendo en cuenta las evidencias del diagnóstico, se tuvo como resultado la validación de la propuesta de modelo de competencias TIC docentes.

Cejas, (2018) en su tesis doctoral La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente. Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar, está centrada en el objetivo de apreciar la unificación de las herramientas TIC que desarrollan los docentes universitarios además de definir las causas más trascendentes en la transferencia de las actualizaciones en TIC al

cargo de trabajo. Esta investigación bajo el método mixto y de diseño cualitativo y cuantitativo, hizo uso de un cuestionario para obtener información de 155 docentes varones y mujeres además de 19 expertos del área de TIC. Se obtuvo como resultado que los docentes hacen uso de las TIC, sin embargo, no muestran dominio para integrarlos en diferentes contextos. (Modelo TPACK)

En Trujillo, Muñoz-Castillo (2021) expuso una tesis doctoral denominada “Las Tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática”. Su objetivo estuvo enfocado en analizar la incidencia de las herramientas tecnológicas en el ejercicio de los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria. Asimismo, contribuir con experiencia en la materia a mejorar el trabajo docente y de los estudiantes para luego sistematizar en una alternativa de trabajo que aporte a la educación. Esta investigación es un trabajo de revisiones sistemáticas, de tipo aplicado y de diseño no experimental. Fueron 71 artículos científicos de revistas indexadas que se seleccionaron como población de los cuales 18 se consideraron la muestra puesto que eran de Educación Básica Regular, eran investigaciones cuantitativas, correspondían a años 2014 a 2020 y estaban redactados en idioma español o inglés. Se concluyó que las TIC se relacionan favorablemente con el desempeño docente y que su implementación es muy favorable en el ejercicio laboral docente.

En Piura, Bermudez-Reinoso, (2020) presentó un trabajo bajo el título “Uso de las TIC y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020.” El objetivo se basó en definir la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Este trabajo es de tipo básico, de diseño no experimental y de corte transversal-correlacional, se contó con 35 docentes como población y muestra a la vez y con el fin de recolectar información útil que evidencie soporte significativo respecto al tema, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario validándose a través de juicio de expertos. Los resultados obtenidos demostraron que si existe correlación significativa entre las variables de la investigación.

En Puno, Calderón, (2019) trabajó una investigación titulada Implementación Tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los

estudiantes del 4to grado de secundaria de la ciudad de Puno”. Con su trabajo se propuso delimitar la correlación de las variables para lo cual se seleccionó una muestra de 268 estudiantes dentro de una población conformada por 1773 estudiantes. Se recogió la información pertinente a través de cuestionarios validados y confiables. Cabe mencionar que esta investigación está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo correlacional y los resultados obtenidos demuestran la relación significativa del uso de las TIC y el desempeño docente, sugiriéndose la implementación de las TIC como criterio de mejora del desempeño docente.

Por otro lado, en Tacna, Sifuentes, (2018) sostuvo su investigación con el título “Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja de Tacna – 2017”. Su trabajo se enfocó a contrastar las variables aulas virtuales y desempeño de los estudiantes e identificar la relación entre ambas. Este es un trabajo de diseño correlacional, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, para lograr su objetivo, en primer lugar, se seleccionó un grupo muestral de 90 estudiantes para su posterior aplicación de la herramienta de recolección de datos validada por expertos. Los resultados a los que se arribó concluían que la implementación de herramientas TIC organizada por los docentes no ha repercutido en el logro de resultados que sobrepasen los ya logrados en las jornadas presenciales aún sin las TIC.

Avilés, (2018) expuso su tesis de maestría bajo el título Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N°2087 “República Oriental del Uruguay”, la cual se trabajó con el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables. Esta es una investigación de corte cuantitativo, el método es hipotético- deductivo y el nivel de investigación es descriptivo correlacional. Su población es muy pequeña por lo tanto su muestra es la misma que la población a la cual se han implementado encuestas y cuestionarios como método de tipo Likert para medir las variables. Se concluyó que existe correlación Rho de Spearman de 0,72 entre la variable uso de TIC y el desempeño docente.

Arboleda, (2020) en su trabajo de investigación titulada El Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Académico en las

Escuelas Superiores Castrenses se propuso definir el grado de relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima. El grupo objetivo estuvo conformado por 246 alumnos y la muestra por 150. La encuesta se utilizó como técnica de almacenar información mientras el cuestionario sirvió de instrumento del mismo, se contrastó la hipótesis y el coeficiente Alfa Cronbach se empleó para medir la confiabilidad. Se pudo demostrar la correlación entre la aplicación de los entornos virtuales y el trabajo académico de los docentes.

En nuestro departamento, Lluén-Muga (2019) desarrolló una investigación bajo el título “Estrategias didácticas usando las TIC para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. Elvira García y García del distrito de Chiclayo. Región Lambayeque. 2017”. Este trabajo de tipo cuantitativo propositivo se desarrolló con la finalidad de reconocer los aspectos positivos de la implementación de TIC en la enseñanza, identificar el contexto actual para minimizar los aspectos negativos y trabajar en acciones de mejorar. Su grupo muestral estuvo compuesto por los docentes en su totalidad a los cuales se les aplicó una encuesta de diagnóstico. Al contrastar la información se pudo verificar como resultado que el 62% de los docentes no conoce las plataformas e-learning y el 66% manifiesta que el uso de las TIC como el acceso a dispositivos sean laptops, PC o tablets por parte de los docentes, es una limitación para lograr el objetivo plasmado en el trabajo. Los resultados de la investigación concluyeron que existen claras debilidades en la labor docente debido al uso y manejo de estrategias que no corresponden al contexto y además por la carencia de herramientas tecnológicas.

En el distrito de Mórrope, Salazar-Medina, (2019) realizó una investigación y presentó su trabajo con el título “Programa de alfabetización digital para mejorar el desempeño docente en la I. E. “Julio C. Tello” –Cruz Del Médano – Mórrope – Lambayeque”, el propósito se orientó a enriquecer la labor docente con la incorporación de herramientas digitales. Este trabajo de tipo propositivo-descriptivo y de diseño no experimental transversal se valió de una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento para acopiar la información necesaria. Después del análisis de la información, los resultados revelan que efectivamente hay

presencia de debilidades en la práctica docente, llegando a la conclusión que se debe reflexionar sobre el resultado y proponer una mejora del trabajo docente.

Finalmente, en Motupe Gálvez-Dávila, (2017) trabajó un Programa de acompañamiento Pedagógico en Comunicación para mejorar el trabajo docente en el nivel secundaria de la I.E. "Cruz de Chalpón", Motupe, el cual persiguió actualizar la labor docente a través de acompañamiento pedagógico y motivación en el trabajo. Para este trabajo con diseño crítico-propositivo el investigador seleccionó una muestra de 12 docentes del nivel secundaria, al total de la muestra se le aplicó como instrumento de recojo de información un cuestionario. Las conclusiones a las que arribó el investigador evidenciaron la debilidad en el trabajo de planificación, la poca articulación de la escuela con la comunidad y la actualización del docente.

Con respecto a las teorías de las TICs, estas se basan en la **teoría del conectivismo**, una propuesta desarrollada por George Siemens y ampliada por Stephen Downes; Dar forma a una teoría compatible con el contexto digital y el contexto actual donde los humanos son los elementos esenciales de las redes y la comunicación. (Picón, Gonzales & Paredes, 2020). Cuyos principios devienen de la teoría del caos, complejidad, redes y auto organización. En esta teoría el aprendizaje se constituye en procesos al interior de espacios difusos donde los elementos son cambiantes que no siempre están bajo la voluntad o control de la persona (Tourón, et al., 2018). El aprendizaje es un conocimiento aplicable que puede residir fuera de la persona sea docente o estudiante; en una base de datos al interior de una organización. Se orienta a conectar información especializada y un conjunto de sistemas de conexiones facilitando el aprendizaje y el estado actual del conocimiento (Vallejo, et al., 2019).

Para Fuentes, López & Pozo (2019) los aprendizajes adoptan una variedad de formas en las comunidades de redes donde se practica y ejecutan tareas laborales. Para esta teoría el aprendizaje son procesos continuos que tiene una duración en toda la vida. Es aquí donde aprendizaje y desempeño laboral no están separados en muchas experiencias son la misma. Es en estos espacios donde la tecnología altera los cerebros mientras que las herramientas que se utilizan van modelando y moldeando al cerebro y al pensamiento. Es este contexto el individuo y la

organización son dos entes que aprenden y se requiere que se explique la gestión del conocimiento como necesidad para que la organización funciones (Martínez & Garcés, 2020).

El conocimiento necesariamente debe ser apoyado por la tecnología; significa que existe una complementación necesaria que tiene que ser explicada en saber qué y cómo se implementa el conocimiento con apoyo de las TIC. Tal es así que en este sistema de interconexiones se utiliza instrumentos variados como Tablet, PC, laptops entre otros que utilizan procesos complejos y aplicaciones que facilitan el trabajo docente. Esta teoría es importante por caracteriza a la persona como ente dinámico que se empodera y es el centro para mantener conectados las distancias lejanas desarrollando en tiempo real la interacción para la mejora de los aprendizajes (Barragán, Verdugo & Quinto, 2017).

Las Tic (tecnologías de la información y comunicación) se refiere a la implementación de técnicas y estrategias que se usan para la transmisión de información (Ibieta, et al., 2017). Las dimensiones para el trabajo de esta variable se han considerado la información que corresponde a la búsqueda, selección, evaluación y organización de la información; la comunicación y colaboración que está referido a la transmisión, intercambio de ideas y trabajo; la convivencia digital referido al conocimiento que tiene de TIC para la comprensión de riesgos y decisión de los límites y tecnologías la extensión de conceptos, la resolución de problemas en digital y uso de aplicaciones (Roseel, et al, 2017).

Las Tic en el aula buscan llevar a los estudiantes estrategias formativas orientadas a desarrollar nuevas formas de trabajo con el dominio de nuevos conceptos para la gestión del aula y exige cada día ser más competitivos (Glasserman & Manzano, 2016). Con ello se persigue que se incorpore las tecnologías de la información en la práctica pedagógica centrándose en los procesos de la clase dado por el docente y el desarrollo de competencias del estudiantes (Suárez, Flórez & Peláez, 2019). De aquí que las herramientas tecnológicas se han convertido en la base esencial de desarrollo y empoderamiento de los estudiantes y docentes trayendo una revolución para el desarrollo y mejoramiento de la educación.

En los procesos de trabajo con las TIC se debe tener en cuenta que el usuario o estudiante no sólo es receptor sino creador utilizando sus habilidades para la

mejora de los aprendizajes. Por ello el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje y acompañar al estudiante en el desarrollo de capacidades y uso de TIC (tejada & Pozos, 2018).

Para Salazar-Medina (2019) el manejo de los instrumentos digitales tienen varias orientaciones para el trabajo con los estudiantes. Puede iniciarse con ejercicios de rutina donde el docente debe desarrollar sus habilidades haciéndose más diestro mediante la práctica frecuente esta situación será más divertida que el manejo de instrumentos convencionales como papel y lápiz. Los ejercicios tutoriales donde se requiere de un tutor y un aprendiz que se relacionan de modo interactivo controlando los aprendizajes. Desarrollo de juegos donde el trabajo en internet se torna como un juego de niños donde el docente disfruta del trabajo con las máquinas o aplicativo que le sirven de soporte para su trabajo cotidiano (Cóndor & remache, 2019).

Las dimensiones de las TIC, según García (2018) considera a **la información y alfabetización de la comunicación** que está referida a la capacidad docente para que busque, seleccione, y guarde información; lo que implica navegar por internet determinando fuentes digitales de información cuyo contenido facilita los aprendizajes de los estudiantes para ser útil; así como la recuperación de archivos y datos accediendo a la información digitalizada con diversos medios y recursos.

La dimensión comunicación y colaboración se evidencia en la práctica docente cuando se utiliza diversas plataformas, softwares, correo electrónico, redes sociales, WhatsApp, aplicativos de internet que facilitan la conectividad con grupos y pares cuyo fin es el intercambio de información, ejecución de trabajo colaborativos de manera sincrónica o asincrónica. Esta dimensión implica la participación virtual en cuestiones de cultura, política, social, administrativo, expresar opiniones responsablemente en redes sociales y aplicativos de internet para conformar una ciudadanía digital cumpliendo reglas que sirvan de base para que se garantice la seguridad fortaleciendo la identidad digital.

La dimensión de creación de contenidos digitales se debe tener en cuenta las condiciones para difundir y crear formatos digitales con aplicativos web, aulas virtuales, bloggers o redes sociales. Esto implica generar contenidos digitales teniendo en cuenta power point, corel Draw, Photoshop, aplicativos, hojas e cálculo, entre otros. La práctica en los entornos virtuales debe hacerse a través de

actividades, recursos digitales, proyectos que promuevan el uso de recursos y la creación de contenidos, adaptándose a situaciones laborales con los alumnos.

La dimensión de seguridad brinda oportunidades y aplicaciones de internet para ellos es necesario que el estudiante tenga requisitos de protección los dispositivos para evitar los riesgos a las que una persona se ve sometido en los entornos virtuales; esto lleva a una actualización permanente de los dispositivos las cuentas, los datos, la identidad para utilizar con responsabilidad los medios del entorno virtual. Esto implica que se debe tener conocimiento de programas espías, softwares, asumir posturas ante los riesgos de ciberacoso, o bullying.

La dimensión de resolución de problemas implica la gestión de información en los campos virtuales lo que implica debe dar solución a los problemas técnicos de los equipos; así como reconocer aplicaciones y utilizarlas de manera creativa en las diferentes actividades de aprendizaje. Esto lleva a utilizar los recursos tecnológicos de manera capacitada con constancia para la participación y dominio cada vez con más frecuencia las herramientas digitales para tener un dominio eficiente de las TIC (Díaz, 2016).

El desempeño docente, para Hernández (2016) la competencia docente es vista como un cúmulo de conocimientos habilidades, valores y actitudes que requieren los docentes para la solución de situaciones de la vida cotidiana. La dimensión reflexiva del Marco del buen desempeño enuncia El desempeño docente se basa en la autorreflexión y la evaluación del desempeño donde el docente facilita la potenciación de las habilidades de los estudiantes y desarrollo de competencias (Marco del buen desempeño docente). Según el Ministerio de Educación (2016) este documento se constituye en una conexión entre los docentes y estudiantes generando ambientes propicios de cordialidad y respeto donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje planificados por el docente para mejorar la actuación de los estudiantes.

El marco del buen desempeño explica las dimensiones de la profesión docente que son la dimensión cultural, política y pedagógica en las un docente debe tener un conocimiento profundo de sus propias tradiciones y costumbres; así como formar ciudadanos con capacidades para que aporte a la sociedad de manera crítica

despertando en los estudiantes las ganas por los aprendizajes, la investigación, respetando la singularidad con acompañamiento del desarrollo de competencias (Martínez & Lavín, 2017).

Para Ccallo (2017) los docentes deben determinar a partir de la reflexión la caracterización de brechas existentes sobre el trabajo en la virtualidad sobre los aprendizajes de los estudiantes. De aquí que los docentes se convierten en facilitadores de los aprendizajes que brindan el apoyo para que el estudiante aprenda adecuadamente.

El aprendizaje social como teoría la promueve el ruso Vygotsky que afirma que el aprendiz se interrelaciona con el entorno para aprender más y mejor, por cuanto el aprendizaje es social. En este proceso de interrelación el estudiante se relaciona con sus pares, trabaja con ellos comparte diversas experiencias fortalece su desempeño. La teoría del cognitivism que lo sustenta Piaget en la que explica que la persona para que aprenda tiene que escuchar, codificar y almacenar información para usarla cuando sea necesario. Por ello el aprendizaje debe tener como base la experimentación. Si se relaciona el desempeño docente con esta teoría se puede aplicar debido que los docentes se desarrollan mediante la experiencia con sus estudiantes lo que requiere una mayor atención al estudiantado. Asimismo se acopla bien la teoría del aprendizaje social de Bandura donde se explica que el docente debe proponer su autoeficacia para alcanzar resultados positivos en el trabajo pedagógico llevándolo al estudiante a desarrollar sus competencias. Esta teoría tiene su principio en la imitación de modelos mediante la observación. El docente es un procurador de esta teoría debido que utiliza las TIC para la observación de modelos o formas preestablecidas que pueda aplicar con sus estudiantes (Vela, 2019).

Dimensiones del desempeño docente según el Ministerio de Educación (2014) elaboró una herramienta cuyo fin fue mostrar la actuación del docente en función a su desempeño laboral. Este documento implica la orientación de la formación inicial docente así como el mantenimiento de las competencias de los docentes para que se desarrollen a lo largo de su carrera profesional para que se garantice el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Por cuanto para las dimensiones se han considerado los dominios de marco del buen desempeño docente.

La dimensión de preparación para los aprendizajes hace referencia a la sistematización de la labor pedagógica que se concreta en la documentación de sesiones de clase, unidades didácticas, programación anual; los cuales tienen la base los rasgos del contexto y del estudiante considerando las demandas, intereses, necesidades y oportunidades; costumbres y tradiciones, el trabajo colaborativo, la evaluación formativa utilizando estrategias y recursos relevantes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Se enfatiza en los procesos de enseñanza de manera organizada considerando el contexto y los rasgos del estudiante; las demandas y oportunidades.

La de la enseñanza para el aprendizaje del estudiante el docente debe evidenciar formas de dirigir y desarrollar los aprendizajes tomando como base la diversidad del entorno, generando climas propicios que faciliten las interacciones entre los alumnos, respeto a las ideas y diferencias. En este sentido toma relevancia la conducción de aprendizajes lo que implica que domine el aspecto disciplinar y aplicarlas con estrategias adecuadas y pertinencia de recursos que predispongan a los estudiantes en la resolución de problemas de manera reflexiva y crítica para que asuma su rol de mediador de los aprendizajes.

La dimensión de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el docente no sólo debe actuar en la sala virtual o aula para desarrollar los aprendizajes, mas por el contrario debe proyectarse hacia el entorno la función como generador de cambio debe proyectarse a la comunidad para que se fomente de manera crítica y participativa brindando soporte de planificación y ejecución del proyecto educativo institucional. Por ello se busca incentivar y fortalecer la participación y convivencia de las familias en la escuela con el fin de involucrar a la comunidad para que participe activamente en la problemática de educación fomentando las alianzas estratégicas con otras instituciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes.

La dimensión de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente implica que el docente debe reflexionar analíticamente su práctica y actuación en los procesos desarrollados participando y colaborando con sus pares y equipos para una constante actualización y preparación para que se fortalezca las capacidades a partir de las demandas sociales considerando las necesidades del estudiante. Asimismo debe reflejar una actuación idónea con base a principios éticos, responsable y justa de manera consciente cumpliendo su rol con la sociedad para

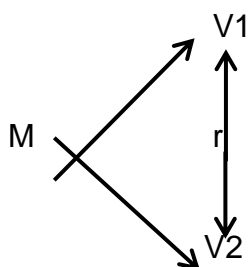
afrontar los conflictos para el respeto de la persona y priorizando el bienestar e integridad del niño y adolescente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que es descriptiva correlacional ya que primero se van a describir las variables de estudio para luego determinar la relación entre las variables.

El diseño queda establecido de la siguiente manera:



Dónde:

M: Representa a los

V1: Representa la variable uso de Tics

V2: Representa la variable desempeño docente

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables, operacionalización

Variables

V1: uso de las tics

V2: desempeño docente

Operacionalización

La operacionalización de las variables de estudio se presenta en el anexo 01.

3.3. Población

La población está representada por 43 docentes de los diferentes niveles educativos de la I.E. San Juan Bautista, Cayaltí 2021.

Por ser pequeña la población no se va a considerar muestra en la presente investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de gabinete

Esta consiste en recopilar información bibliográfica mediante el uso de la técnica del fichaje, utilizando fichas como las de resumen, textual, comentario, bibliográfica, de manera digital, que permitan el recojo de información referencial de las dos variables de la presente investigación; utilizando el buscador google académico, las bases de datos, Scielo, ebsco, redalyc y scopus facilitado por la biblioteca virtual de la Universidad Cesar Vallejo.

Técnicas de campo

Técnica de la encuesta

Responsable de la recolección de información mediante el uso de cuestionarios estructurados de acuerdo a las dimensiones de la variable de investigación, con preguntas cerradas y el uso de una escala de valor aplicable al grupo de investigación.

(anexo 02).

La encuesta que es técnica cerrada para el recojo de información dentro del enfoque cuantitativo y sirve para evaluar o medir variables. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

Validación

Las herramientas de investigación de este estudio serán validadas mediante validación por 3 expertos, quienes recibirán confirmación a través de una solicitud adjuntando los siguientes documentos: instrumento de investigación, formulario de evaluación del instrumento de evaluación, tabla de operacionalización de variables y matriz de consistencia de la investigación.

En base a las fichas de evaluación de los instrumentos de investigación se realizara un tratamiento estadístico utilizando la V de Aiken, procurando obtener un valor aproximado a la unidad

Confiabilidad

La confiabilidad se aplicará a través de un piloto con estudiantes que no pertenecen al grupo de investigación, una vez aplicado los instrumentos se procesara estadísticamente utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach

La confiabilidad para Hernández y Mendoza (2018) indica que el alfa de Cronbach se puede utilizar para evaluar la confiabilidad y debe estar cerca de uno para que sea significativo.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se aplicaran en la presente están relacionados fundamentalmente con coordinaciones con el director, para solicitar la autorización de la realización de la investigación, con los docentes, para lograr su participación en el llenado de los instrumentos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos que se recojan con la aplicación de la investigación serán procesados estadísticamente utilizando el SPSS v26, de donde se obtendrán tablas y figuras estadísticas en base a ellas se realizara el análisis de los datos

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se aplicarán los aspectos éticos de la Universidad César Vallejo, ya que el Código de Ética fue establecido por Resolución del Consejo Universitario No. 0262-2020; Básicamente establece que al realizar una investigación científica se deben observar una serie de reglas para controlar las buenas prácticas y asegurar la promoción de principios éticos que garanticen el bienestar y la independencia de los participantes como miembros del estudio. Responsabilidad e integridad del investigador en la recopilación, procesamiento, interpretación, elaboración del informe y publicación. En este sentido, se respeta la autonomía y el anonimato de los estudiantes que participan en la investigación, así como de los autores que contribuyen al desarrollo de este trabajo al citarlos de manera imparcial, en consonancia con el Estándar APA en su séptima edición.

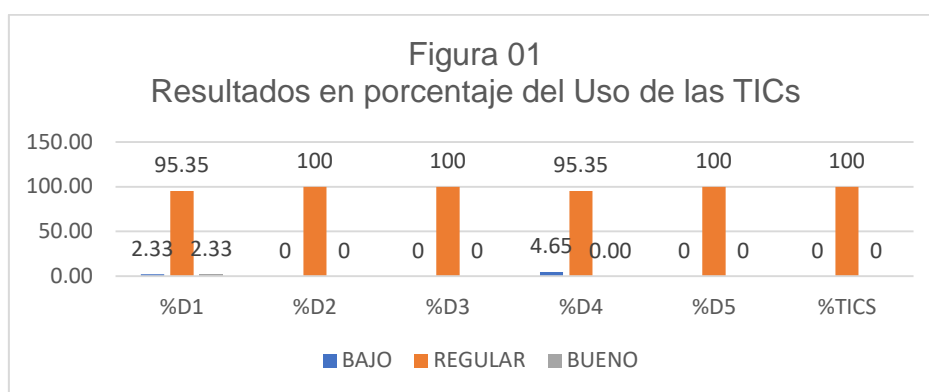
IV. RESULTADOS

En el objetivo 1: Identificar el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí, los resultados son los siguientes:

Tabla 01

Resultados del Uso de las TICs

NIVEL	D1		D2		D3		D4		D5		TICS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	1	2.33	0	0	0	0	2	4.65	0	0	0	0
REGULAR	41	95.35	43	100	43	100	41	95.35	43	100	43	100
BUENO	1	2.33	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0
TOTAL	43	100.00	43	100	43	100	43	100.00	43	100	43	100



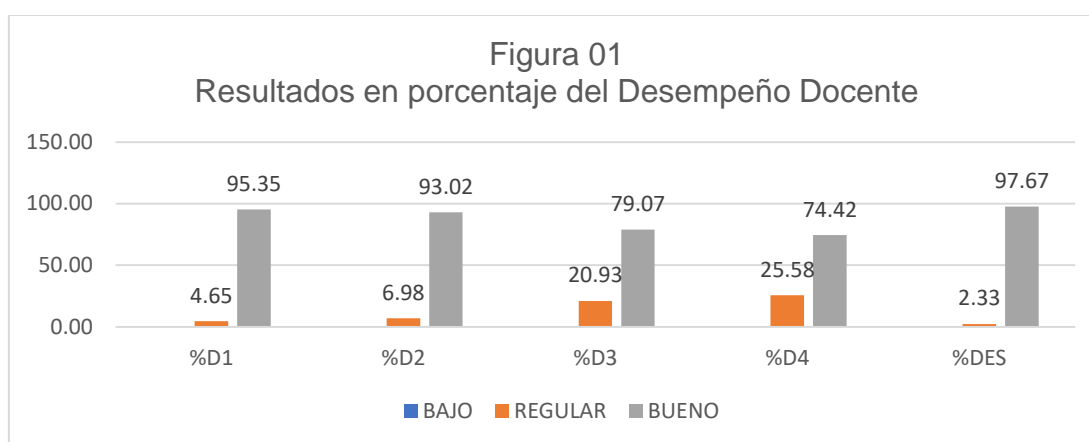
Como podemos observar en la Tabla y Figura 1, en la dimensión 1, Información y alfabetización informacional, la mayoría de los docentes en un 95,35% se ubican en el nivel regular, le sigue el nivel bajo y bueno con un 2,33%; la dimensión 2, Comunicación y colaboración, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, ninguno se ubica en bajo ni bueno; la dimensión 3, Creación de contenidos Digitales, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, y ninguno se ubica en bajo ni bueno; la dimensión 4, Seguridad, la mayoría de los docentes en un 95,35% se ubican en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 4,65% y ninguno se ubica el nivel bueno; la dimensión 5, Resolución de problemas, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, y ninguno se ubica ni en el nivel bajo ni en el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada y por último en la variable uso de TICs, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, y ninguno se ubica ni en el nivel bajo ni en el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la variable citada; con estos resultados vemos que hay limitaciones tanto en las dimensiones como en la variable general.

En el objetivo 2: Identificar el nivel de desempeño docente que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 02

Resultados del Desempeño docente.

NIVEL	D1		D2		D3		D4		DESEM.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
REGULAR	2	4.65	3	6.98	9	20.93	11	25.58	1	2.33
BUENO	41	95.35	40	93.02	34	79.07	32	74.42	42	97.67
TOTAL	43	100.00	43	100.00	43	100.00	43	100.00	43	100.00



Como podemos observar en la Tabla y figura 2, en la dimensión 1 planificación para el aprendizaje, la mayoría de los docentes en un 83,73% se ubican bueno, le sigue regular con un 16,28% y ninguno se ubica bajo; la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de los docentes en un 88,37% se ubican en bueno, le sigue regular con un 11,63% y ninguno se ubica en bajo; la dimensión 3, participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la mayoría de los docentes en un 79,07% se ubican en bueno, le sigue regular con un 20,93% y ninguno en bajo; la dimensión 4, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, la mayoría de los docentes en un 74,42% se ubican bueno, sigue regular con un 25,58% y ninguno se ubica en bajo; en cuanto a los resultados de la variable desempeño docente, la mayoría de los docentes en un 86,05% se ubican en bueno, le sigue regular con un 13,95% y ninguno se ubica en bajo; con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la variable citada a pesar de que la mayoría tanto en las dimensiones como en la variable se ubican en el nivel bueno, todavía hay docentes que se ubican en el nivel regular.

En el objetivo 3: Reconocer el grado de relación que presentan las dimensiones del uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí.

En cuanto a los resultados de las tablas cruzadas de las dimensiones del uso de Tics y Desempeño Docente fueron los siguientes:

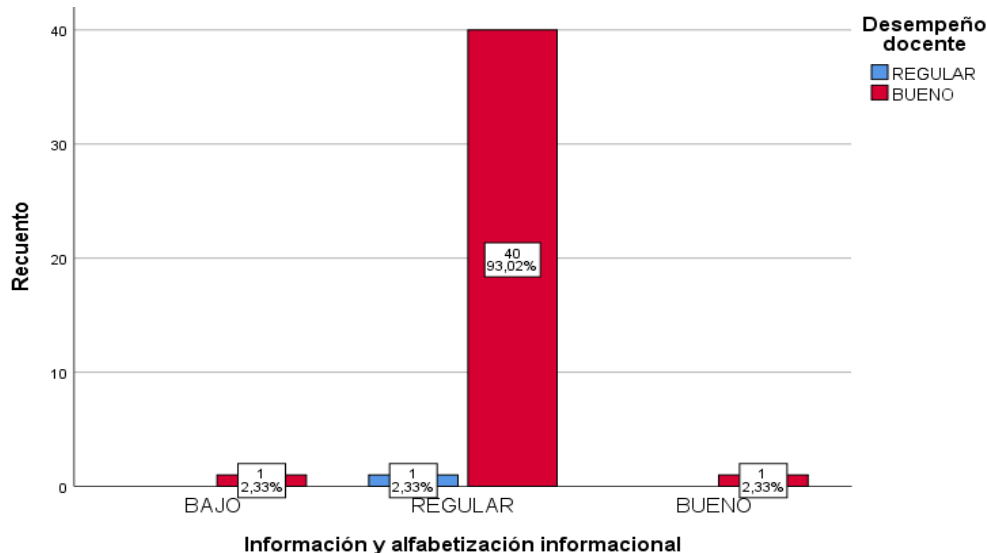
Tabla 3

Tabla cruzada Información y alfabetización informacional vs Desempeño docente

			Desempeño docente		Total
			REGULAR	BUENO	
Información y alfabetización informacional	BAJO	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,3%	2,3%
	REGULAR	Recuento	1	40	41
		% del total	2,3%	93,0%	95,3%
	BUENO	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,3%	2,3%
Total	Recuento	1	42	43	
	% del total	2,3%	97,7%	100,0%	

Figura 3

Información y alfabetización informacional vs Desempeño docente



De la tabla y gráfico observamos que la mayoría que representa el 93% se ubica tanto en el nivel regular para la dimensión Información y alfabetización informacional como bueno para la variable desempeño docente, señalando con esto que la regularidad de la dimensión se hace corresponder a un buen desempeño docente.

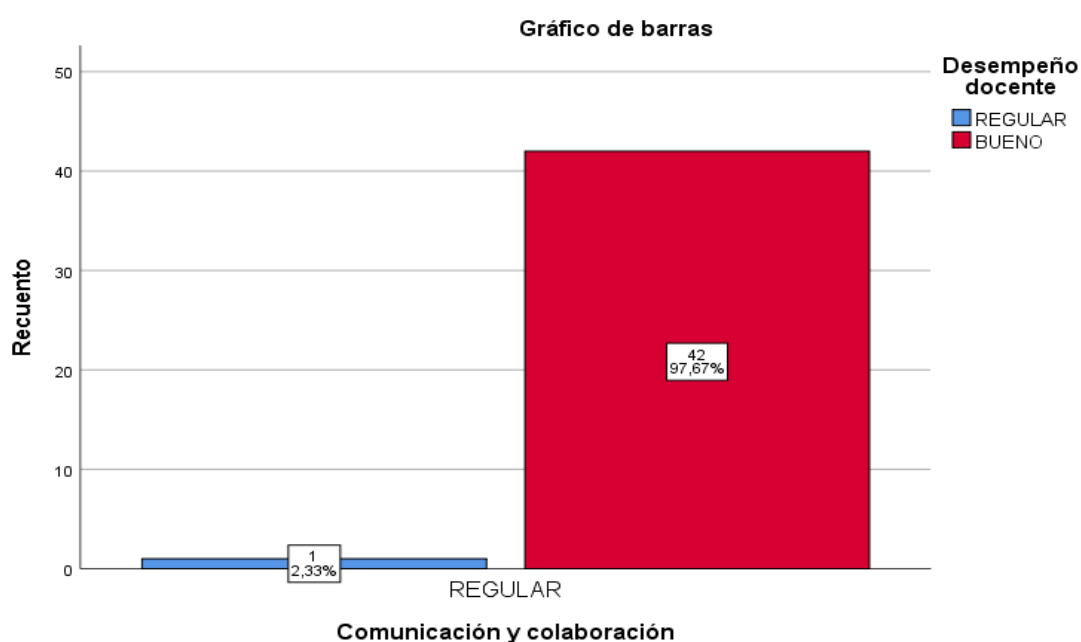
Tabla 4

Tabla cruzada Comunicación y colaboración vs Desempeño docente

			Desempeño docente		Total
			REGULAR	BUENO	
Comunicación y colaboración	REGULAR	Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%
Total		Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%

Figura 4

Comunicación y colaboración vs Desempeño docente



De la tabla y gráfico observamos que la mayoría que representa el 97,7% se ubica tanto en el nivel regular para la dimensión Comunicación y colaboración como bueno para la variable desempeño docente, señalando con esto que la regularidad de la dimensión se hace corresponder a un buen desempeño docente.

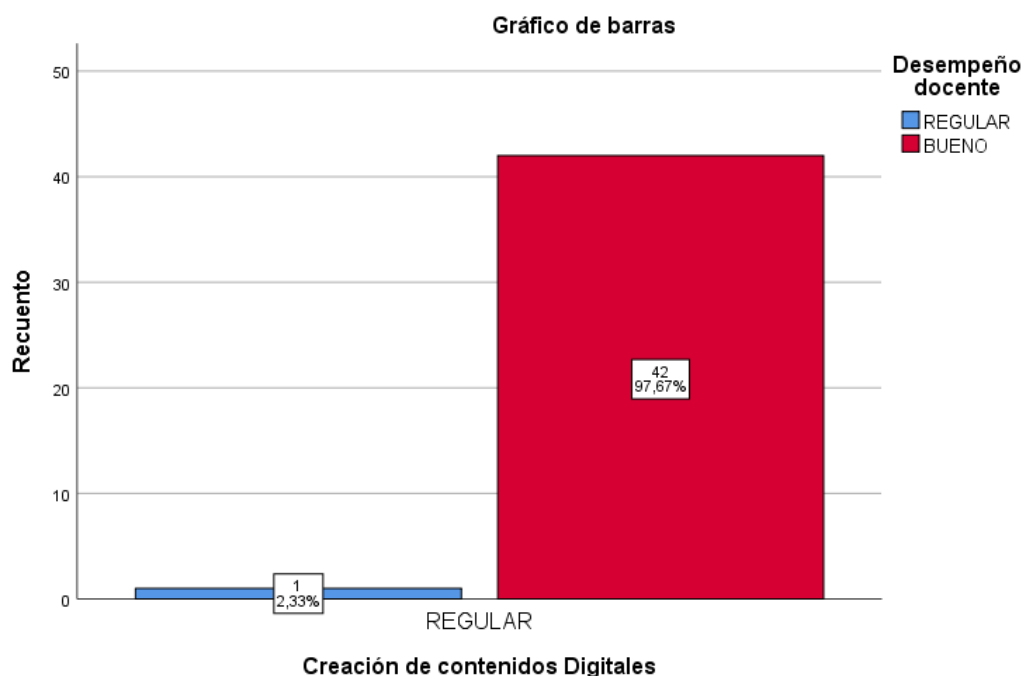
Tabla 5

Tabla cruzada Creación de contenidos Digitales vs Desempeño docente

		Desempeño docente		Total	
		REGULAR	BUENO		
Creación de contenidos	REGULAR	Recuento	1	42	43
Digitales		% del total	2,3%	97,7%	100,0%
Total		Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%

Figura 5

Creación de contenidos Digitales vs Desempeño docente



De la tabla y gráfico observamos que la mayoría que representa el 97,7% se ubica tanto en el nivel regular para la dimensión Creación de contenidos Digitales como bueno para la variable desempeño docente, señalando con esto que la regularidad de la dimensión se hace corresponder a un buen desempeño docente.

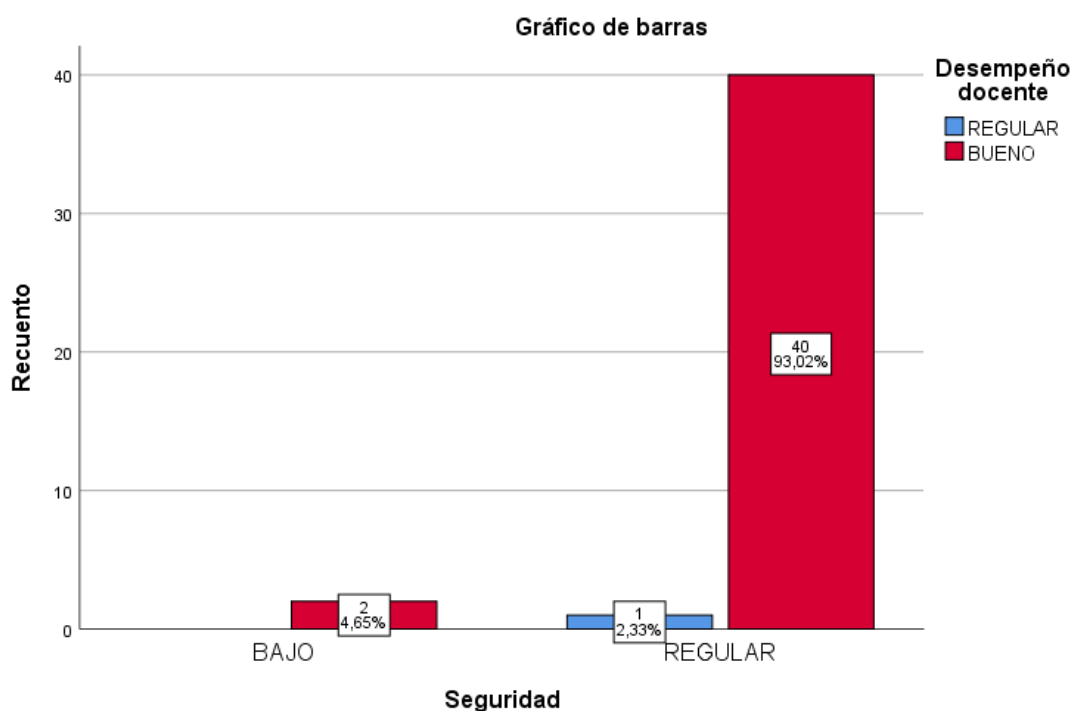
Tabla 6

Tabla cruzada Seguridad vs Desempeño docente

		Desempeño docente		Total	
		REGULAR	BUENO		
Seguridad	BAJO	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	4,7%	4,7%
	REGULAR	Recuento	1	40	41
		% del total	2,3%	93,0%	95,3%
Total		Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%

Figura 6

Tabla cruzada Seguridad*Desempeño docente



De la tabla y gráfico observamos que la mayoría que representa el 93% se ubica tanto en el nivel regular para la dimensión Seguridad como bueno para la variable desempeño docente, señalando con esto que la regularidad de la dimensión se hace corresponder a un buen desempeño docente.

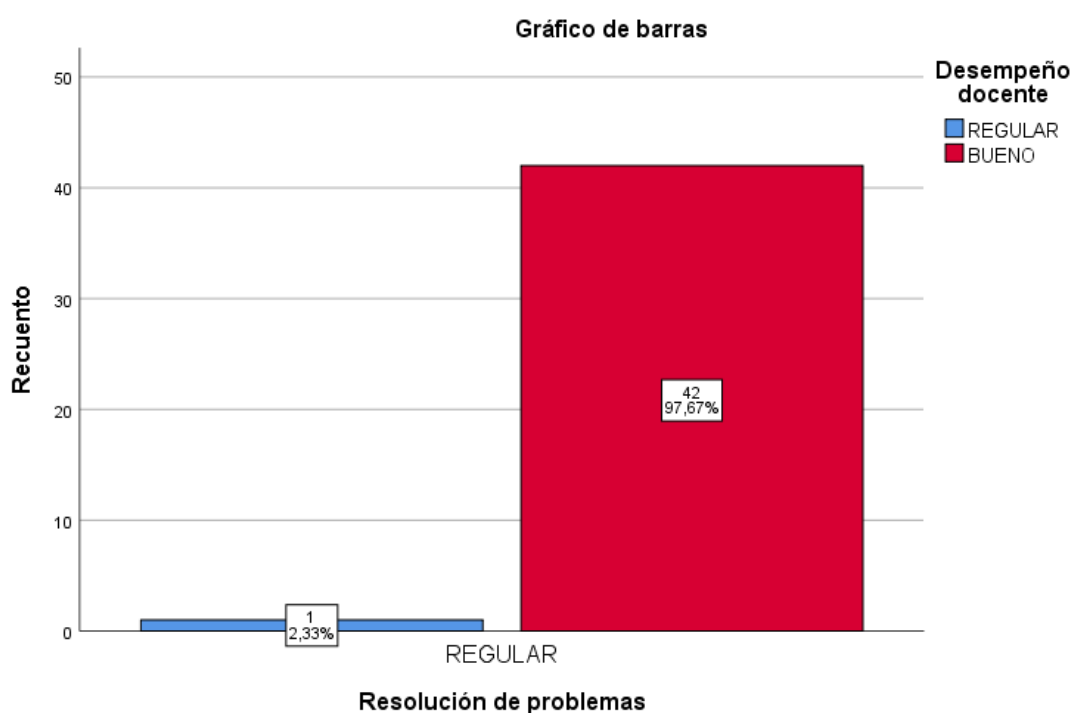
Tabla 7

Tabla cruzada Resolución de problemas vs Desempeño docente

		Desempeño docente		Total	
		REGULAR	BUENO		
Resolución de problemas	REGULAR	Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%
Total		Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%

Figura 7

Resolución de problemas vs Desempeño docente



De la tabla y gráfico observamos que la mayoría que representa el 97,7% se ubica tanto en el nivel regular para la dimensión Resolución de problemas como bueno para la variable desempeño docente, señalando con esto que la regularidad de la dimensión se hace corresponder a un buen desempeño docente.

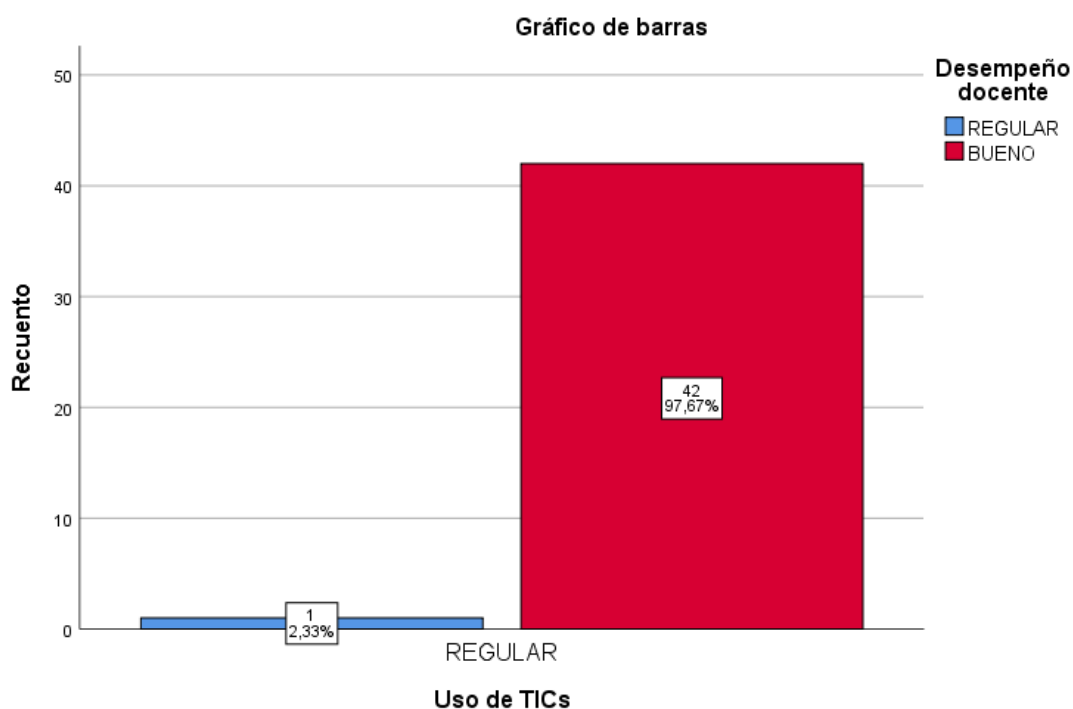
Tabla 8

Tabla cruzada Uso de TICs vs Desempeño docente

		Desempeño docente		Total	
		REGULAR	BUENO		
Uso de TICs	REGULAR	Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%
Total		Recuento	1	42	43
		% del total	2,3%	97,7%	100,0%

Figura 8

Uso de TICs vs Desempeño docente



De la tabla y gráfico observamos que la mayoría que representa el 97,7% se ubica tanto en el nivel regular para la variable uso de TICs como bueno para la variable desempeño docente, señalando con esto que la regularidad de la dimensión se hace corresponder a un buen desempeño docente.

Pruebas de Hipótesis:

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TICS	0.105	43	,200*	0.972	43	0.369
DESEMPEÑO	0.116	43	0.168	0.944	43	0.038

Para identificar la prueba de correlación que se aplique primero se aplicó la prueba de normalidad, en donde de acuerdo a la columna Shapiro-Wilk (Por ser la muestra menor que 50) se observa que la variable Desempeño es menor que 0,05; por tanto la prueba de correlación a aplicar es la Prueba No paramétrica Rho de Spearman tanto para las dimensiones de uso de TICs como para las dos variables, cuyo resultado se ve a continuación:

Tabla 10

Resultados de la Prueba de Correlación Rho de Spearman

		Desempeño docente
Información y alfabetización informacional	Coeficiente de correlación	,523**
	Sig. (bilateral)	0.000
Comunicación y colaboración	Coeficiente de correlación	0.226
	Sig. (bilateral)	0.145
Creación de contenidos Digitales	Coeficiente de correlación	,359*
	Sig. (bilateral)	0.018
Seguridad	Coeficiente de correlación	0.262
	Sig. (bilateral)	0.090
Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,465**
	Sig. (bilateral)	0.002
Uso de TICs	Coeficiente de correlación	,825**
	Sig. (bilateral)	0.000

Observamos en la tabla que la Prueba de correlación Rho de Spearman, los resultados de amarillo nos arroja un Sig. Bilateral menor a 0,05 que nos señala que existe relación directa y significativa para las dimensiones Información y alfabetización informacional, Creación de contenidos Digitales y Resolución de problemas del uso de TICs con la variable Desempeño docente y lo mismo de la variable Uso de TICs con la variable Desempeño, lo que nos demuestra la hipótesis de la investigación que si existe relación entre ambas variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se presentará la discusión de los resultados de acuerdo con los objetivos y su relación con los antecedentes y marco teórico, Así tenemos:

En el objetivo: Identificar el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí, los resultados por dimensiones y variable son los siguientes:

En cuanto a los resultados de la dimensión Información y alfabetización informacional, la mayoría de los docentes en un 95,35% se ubican en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 2,33% y con el mismo porcentaje se ubica el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

Según García (2018) considera a la información y alfabetización de la comunicación que está referida a la capacidad docente para que busque, seleccione, y guarde información; lo que implica navegar por internet determinando fuentes digitales de información cuyo contenido facilita los aprendizajes de los estudiantes para ser útil; así como la recuperación de archivos y datos accediendo a la información digitalizada con diversos medios y recursos.

En cuanto a los resultados de la dimensión Comunicación y colaboración, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, ninguno se ubica ni en el nivel bajo ni en el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

García (2018) También señala que la dimensión comunicación y colaboración se evidencia en la práctica docente cuando se utiliza diversas plataformas, softwares, correo electrónico, redes sociales, WhatsApp, aplicativos de internet que facilitan la conectividad con grupos y pares cuyo fin es el intercambio de información, ejecución de trabajo colaborativos de manera sincrónica o asincrónica. Esta dimensión implica la participación virtual en cuestiones de cultura, política, social, administrativo, expresar opiniones responsablemente en redes sociales y aplicativos de internet para conformar una ciudadanía digital cumpliendo reglas que sirvan de base para que se garantice la seguridad fortaleciendo la identidad digital.

En cuanto a los resultados de la dimensión Creación de contenidos Digitales, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, y ninguno se ubica ni en el nivel bajo ni en el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

En cuanto a los resultados de la dimensión Seguridad, la mayoría de los docentes en un 95,35% se ubican en el nivel regular, le sigue el nivel bajo con un 4,65% y ninguno se ubica el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

La dimensión de seguridad brinda oportunidades y aplicaciones de internet para ellos es necesario que el estudiante tenga requisitos de protección los dispositivos para evitar los riesgos a las que una persona se ve sometido en los entornos virtuales; esto lleva a una actualización permanente de los dispositivos las cuentas, los datos, la identidad para utilizar con responsabilidad los medios del entorno virtual. Esto implica que se debe tener conocimiento de programas espías, softwares, asumir posturas ante los riesgos de ciberacoso, o bulling (García, 2018).

En cuanto a los resultados de la dimensión Resolución de problemas, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, y ninguno se ubica ni en el nivel bajo ni en el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

La dimensión de resolución de problemas trata sobre la gestión de información en los campos virtuales lo que implica debe dar solución a los problemas técnicos de los equipos; así como reconocer aplicaciones y utilizarlas de manera creativa en las diferentes actividades de aprendizaje. Esto lleva a utilizar los recursos tecnológicos de manera capacitada con constancia para la participación y dominio cada vez con más frecuencia las herramientas digitales para tener un dominio eficiente de las TIC (Díaz, 2016).

En cuanto a los resultados de la variable uso de TICs, todos los docentes en un 100% se ubican en el nivel regular, y ninguno se ubica ni en el nivel bajo ni en el nivel bueno, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la variable citada.

Estos resultados se relacionan con los antecedentes como el de Borgobello, Madolesi, Espinosa & Sartori (2019) que en su investigación sobre el “Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública Argentina” persiguiendo como meta enriquecer la labor docente a través del uso y manejo de herramientas TIC. La investigación bajo el enfoque cuantitativo hizo uso de cuestionarios para obtener la información necesaria de la muestra seleccionada, estos fueron 452 docentes de la Universidad Pública Argentina. Como resultado de este trabajo se puede evidenciar las muchas diferencias en las características personales y formativas, especialmente las relacionadas con la socialización en redes sociales con los estudiantes. Se agrega como conclusión que el docente hace uso de redes sociales, plataformas virtuales y aplicativos con el fin de mejorar su experiencia pedagógica.

Otra investigación es la de Cejas, (2018) que en su tesis doctoral sobre la formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente. Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar, está centrada en el objetivo de apreciar la unificación de las herramientas TIC que desarrollan los docentes universitarios además de definir las causas más trascendentes en la transferencia de las actualizaciones en TIC al cargo de trabajo. Esta investigación bajo el método mixto y de diseño cualitativo y cuantitativo, hizo uso de un cuestionario para obtener información de 155 docentes varones y mujeres además de 19 expertos del área de TIC. Se obtuvo como resultado que los docentes hacen uso de las TIC, sin embargo, no muestran dominio para integrarlos en diferentes contextos. (Modelo TPACK)

En el objetivo: Identificar el nivel de desempeño docente que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí, los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a los resultados de la dimensión planificación para el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de los docentes en un 83,73% se ubican en el nivel bueno, le sigue el nivel regular con un 16,28% y ninguno se ubica en el nivel bajo, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

En cuanto a los resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de los docentes en un 88,37% se ubican en el nivel bueno,

le sigue el nivel regular con un 11,63% y ninguno se ubica el nivel bajo, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

En cuanto a los resultados de la dimensión participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la mayoría de los docentes en un 79,07% se ubican en el nivel bueno, le sigue el nivel regular con un 20,93% y ninguno se ubica el nivel bajo, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

En cuanto a los resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, la mayoría de los docentes en un 74,42% se ubican en el nivel bueno, le sigue el nivel regular con un 25,58% y ninguno se ubica el nivel bajo, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la dimensión citada.

El marco del buen desempeño explica las dimensiones de la profesión docente que son la dimensión cultural, política y pedagógica en las un docente debe tener un amplio conocimiento de sus tradiciones y costumbres; así como formar ciudadanos con capacidades para que aporte a la sociedad de manera crítica despertando en los estudiantes las ganas por los aprendizajes, la investigación, respetando la singularidad con acompañamiento del desarrollo de competencias (Martínez & Lavín, 2017).

En cuanto a los resultados de la variable desempeño docente, la mayoría de los docentes en un 86,05% se ubican en el nivel bueno, le sigue el nivel regular con un 13,95% y ninguno se ubica el nivel bajo, con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la variable citada.

Y por último en el objetivo: Reconocer el grado de relación que presenta el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí, para plantear la hipótesis se tuvieron en cuenta los siguientes antecedentes:

El trabajo de Muñoz-Castillo (2021) que expuso una tesis doctoral denominada "Las Tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática". Su objetivo estuvo enfocado en analizar la incidencia de las herramientas tecnológicas en el ejercicio de los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria. Asimismo, contribuir con experiencia en la materia a mejorar el trabajo

docente y de los estudiantes para luego sistematizar en una alternativa de trabajo que aporte a la educación. Esta investigación es un trabajo de revisiones sistemáticas, de tipo aplicado y de diseño no experimental. Fueron 71 artículos científicos de revistas indexadas que se seleccionaron como población de los cuales 18 se consideraron la muestra puesto que eran de Educación Básica Regular, eran investigaciones cuantitativas, correspondían a los años 2014 al 2020 y estaban redactados en idioma español o inglés. Se concluyó que las TIC se relacionan favorablemente con el desempeño docente y que su implementación es muy favorable en el ejercicio laboral docente.

En Piura, Bermudez-Reinoso, (2020) presentó un trabajo bajo el título “Uso de las TIC y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020.” El objetivo se basó en definir la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Este trabajo es de tipo básico, de diseño no experimental y de corte transversal-correlacional, se contó con 35 docentes como población y muestra a la vez y con el fin de recolectar información útil que evidencie soporte significativo respecto al tema, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario validándose a través de juicio de expertos. Los resultados obtenidos demostraron que sí existe correlación significativa entre las variables de la investigación.

Por otro lado, en Tacna, Sifuentes, (2018) sostuvo su investigación con el título “Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja de Tacna – 2017”. Su trabajo se enfocó a contrastar las variables aulas virtuales y desempeño de los estudiantes e identificar la relación entre ambas. Este es un trabajo de diseño correlacional, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, para lograr su objetivo, en primer lugar, se seleccionó un grupo muestral de 90 estudiantes para luego aplicar el instrumento de recojo de información validado por expertos. Los resultados a los que se arribó concluían que la implementación de herramientas TIC organizada por los docentes no ha repercutido en el logro de resultados que sobrepasen los ya logrados en las jornadas presenciales aún sin las TIC.

Avilés, (2018) expuso su tesis de maestría bajo el título Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N°2087 “República Oriental del Uruguay”, la cual se trabajó con el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables.

Esta es una investigación de corte cuantitativo, el método es hipotético- deductivo y el nivel de investigación es descriptivo correlacional. Su población es muy pequeña por lo tanto su muestra es la misma que la población a la cual se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento cuestionario de tipo Likert para medir las variables. Se concluyó que existe correlación Rho de Spearman de 0,72 entre la variable uso de TIC y el desempeño docente.

Arboleda, (2020) en su trabajo de investigación titulada El Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Académico en las Escuelas Superiores Castrenses se propuso definir el grado de relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima. El grupo objetivo estuvo conformado por 246 alumnos y la muestra por 150. La encuesta se utilizó como técnica de almacenar información mientras el cuestionario sirvió de instrumento del mismo, se contrastó la hipótesis y el coeficiente Alfa Cronbach se empleó para medir la confiabilidad. Se pudo demostrar la correlación entre la aplicación de los entornos virtuales y el trabajo académico de los docentes.

En el distrito de Mórrope, Salazar-Medina, (2019) realizó una investigación y presentó su trabajo con el título “Programa de alfabetización digital para mejorar el desempeño docente en la I. E. “Julio C. Tello” –Cruz Del Médano – Mórrope – Lambayeque”, el propósito se orientó a enriquecer la labor docente con la incorporación de herramientas digitales. Este trabajo de tipo propositivo-descriptivo y de diseño no experimental transversal se valió de una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento para acopiar la información necesaria. Después de el análisis de la información, los resultados revelan que efectivamente hay presencia de debilidades en la práctica docente, llegando a la conclusión que se debe reflexionar sobre el resultado y proponer una mejora del trabajo docente.

Por último, para identificar la prueba de correlación que se aplique primero se aplicó la prueba de normalidad, en donde de acuerdo a la columna Shapiro-Wilk (Por ser la muestra menor que 50) se observa que la variable Desempeño es menor que 0,05; por tanto la prueba de correlación a aplicar es la Prueba No paramétrica Rho de Spearman, cuyo resultado se ve a continuación:

Observamos que la Prueba de correlación Rho de Spearman, nos arroja un coeficiente de correlación de 0,826, indicándonos con este valor que la misma es alta directa, y además el Sig. Bilateral señala un valor de 0,000 que es menor que 0,05; lo que nos indica que la relación es significativa.

Por tanto se cumple la hipótesis de investigación que señala que si existe relación directa y significativa entre el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí; y como hipótesis secundarias tenemos: el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E. es de regular para abajo; el nivel de desempeño docente en la I.E. es regular y el grado de relación que presenta el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. es alto y significativo.

VI. CONCLUSIONES

- Con respecto al uso de las TICs y en sus dimensiones Información y alfabetización informacional, la mayoría de los docentes en un 95,35% se ubican en el nivel regular; en Comunicación y colaboración, el 100% situado en el nivel regular, ninguno se ubica en bajo ni bueno; en Creación de contenidos Digitales, el 100% se ubican en el nivel regular; en Seguridad, la mayoría de los docentes en un 95,35% se ubican en el nivel regular; en Resolución de problemas, el 100% se ubican en el nivel regular; en la variable uso de TICs, todos los docentes se ubican en el nivel regular con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la variable citada; con estos resultados vemos que hay limitaciones tanto en las dimensiones como en la variable general.

- Con respecto al desempeño docente y sus dimensiones planificación para el aprendizaje, la mayoría en un 83,73% se ubican bueno, le sigue regular con un 16,28%; en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría en un 88,37% se ubican en bueno, le sigue regular con un 11,63%; en participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la mayoría en un 79,07% se ubican en bueno, le sigue regular con un 20,93%; en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, la mayoría en un 74,42% se ubican bueno, sigue regular con un 25,58%; en la variable desempeño docente, la mayoría en un 86,05% se ubican en bueno, le sigue regular con un 13,95%; con estos resultados vemos que aún existen limitaciones en la variable citada a pesar de que la mayoría tanto en las dimensiones como en la variable se ubican en el nivel bueno, todavía hay docentes que se ubican en el nivel regular.

- La Prueba de correlación Rho de Spearman, señala que existe relación directa y significativa (Sig. Bilateral menor a 0,05) para las dimensiones Información y alfabetización informacional, Creación de contenidos Digitales y Resolución de problemas del uso de TICs con la variable Desempeño docente y lo mismo de la variable Uso de TICs con la variable Desempeño, lo que nos demuestra la hipótesis de la investigación que si existe relación entre ambas variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí, evaluar permanentemente el desempeño docente de sus profesores, para determinar vacíos o limitaciones a superar.

A los directivos en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí, evaluar permanentemente el uso de las TICs de sus profesores, para determinar vacíos o limitaciones a superar.

A los directivos en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí 2021 capacitar en cursos talleres de actualización y perfeccionamiento en el Uso de Tics y así superar deficiencias y limitaciones del desempeño de los profesores de la Institución Educativa.

REFERENCIAS

- Arboleda Velasco, O. E. (2020). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño académico en las Escuelas Superiores Castrenses*. (Tesis Doctoral).
<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/5012/Oscar%20Enrique%20ARBOLEDA%20VELASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avilés Quispe, J. J. (2018). *Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la IE N°2087 "República Oriental del Uruguay"*. Lima- 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21484/Aviles_QJJ.pdf?sequence=1
- Barragán, E., Verdugo, V. y Quinto, E. (2017). El uso de las TICs en el mejoramiento y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 3(2), 138-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325853>
- Bermudez-Reinoso, S. (2020). *Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020*. (Tesis de maestría, UCV).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%20c3%badez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermudez-Reinoso, S. (2020). *Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020*. (Tesis de maestría, UCV).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%20c3%badez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borgobello, A., Madolesi, M., Espinosa, A. & Sartori, M. (2019). *Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina*. *Revista de Psicología (PUCP)*. versión Online ISSN 0254-9247 *Revista de Psicología* vol.37 no.1 Lima ene/jun 2019.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000100011&script=sci_arttext

- Borgobello, A., Madolesi, M., Espinosa, A. & Sartori, M. (2019). Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina. *Revista de Psicología (PUCP)*. versión Online ISSN 0254-9247 *Revista de Psicología* vol.37 no.1 Lima ene/jun 2019. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000100011&script=sci_arttext
- Calderón, J. (2019). Implementación tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la ciudad de Puno. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4167>
- Calderón, J. (2019). Implementación tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la ciudad de Puno. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4167>
- Cejas, R. (2018) *La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente. Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona – España. <http://hdl.handle.net/10803/525864>
- CETLA. (2014). *Programas de alfabetización digital en América Latina*. Montevideo: CET.LA.
- Comisión Europea. (junio de 2020). Web oficial de la Unión Europea. Obtenido de https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-actionplan_es
- Cóndor, b., & Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra.*, 2(1), 116- 131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>.
- Díaz, N. (2016). “Uso de las TIC y el desempeño laboral de los trabajadores administrativos del Ministerio Público de Tarapoto del distrito fiscal de San Martín. Año 2016”. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.
- Drossel, K., Eickelmann, B. y Schulz- Zander, R. (2017). Determinants of Co-Teachers I-Laboratory Use of Information and Communication Technology for Teaching and Learning: A European Perspective. *European Journal of*

Educational Research, 16, 781-799.
<https://doi.org/10.1177/1474904116655811>

Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista: Educación., 42(2), <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.

Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(2), 27-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908667>.

Gálvez-Dávila , R. (2017). Programa de acompañamiento pedagógico en comunicación, para mejorar el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa “Cruz De Chalpón”, Motupe – Lambayeque. (Tesis de maestría). <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7282/BC-4318%20GALVEZ%20DAVILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, C. (2018). Competencias digitales para los ciudadanos del siglo XXI. Revista: UNIFE(19), 11-16. <https://doi.org/10.33539/educacion.2013.n19.1015>.

Glasserman, L.y Manzano, J. (2016). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en Educación Primaria en el marco del programa Mi Compu.MX. Revista de innovación educativa, 8(1). 100-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164812>

Gonzales, M. (2019). La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial en avaruguay para personas con páralisis cerebral. Tarragona- Uruguay. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, M. (2019). La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial en avaruguay para personas

con p[ar]alisis cerebral. Tarragona- Uruguay.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la ense[ñ]anza de las matem[atic]as: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2), 198-214.
- Hern[andez], C. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional en Educaci[on] B[as]ica. *Praxis & saber: Revista de investigaci[on] y pedagog[ia]*, 41-69. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217
- Hurtado, F. J. (2020). *La Educaci[on] En Tiempos De Pandemia: los desaf[os] de la escuela del siglo XXI*. Revista arbitrada del centro de investigaci[on] y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) (44), 176-187. https://scholar.google.com/scholar?cluster=3581884600753219706&hl=es&as_sdt=0,5&scioldt=0,5.
- Ibieta, A., Hinostroza, JE, Labb[é], C. y Claro, M. (2017). The role of the Internet in Teachers' professional practice: activities and factors associated with the use of ICT inside and outside the classroom. *Technology, Pedagogy and Education*, 26 ,425-438. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1296489>
- Infante-Moro, A, Infante, J. & Gallaedo, J. (2019). He Importance of ICTs for Students as a Competence for their Future Professional Performance: the Case of the Faculty of Business Studies and Tourism of the University of Huelva. *Revista de nuevos enfoques en la investigaci[on] educative*. Vol 8, No 2 (2019). DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.434>
- Infante-Moro, A, Infante, J. & Gallaedo, J. (2019). He Importance of ICTs for Students as a Competence for their Future Professional Performance: the Case of the Faculty of Business Studies and Tourism of the University of Huelva. *Revista de nuevos enfoques en la investigaci[on] educative*. Vol 8, No 2 (2019). DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.434>
- Jim[é]nez L. (2017) *Dise[ño] y validaci[on] de un modelo de competencias TIC docentes en Chile. Taxonom[ia] para evaluar desempe[ños] docentes en contextos educativos municipales de primer ciclo b[as]ico*. (Tesis doctoral)

- Lluen-Muga, H. (2019). Estrategias did1cticas usando las Tic'S para mejorar el proceso de ense1anza aprendizaje en la I.E. Elvira Garc3a y Garc3a del distrito de Chiclayo. regi3n Lambayeque. 2017. (Tesis de maestr3a, UNPRG). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7859>
- Mart3nez, J., & Garc3s, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educaci3n virtual derivado de la COVID-19. Educaci3n y humanismo, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>.
- Mart3nez, S., & Lav3n, J. L. (2017). Aproximaci3n al concepto de desempe1o docente, una revisi3n conceptual sobre su delimitaci3n. Congreso Nacional de Investigaci3n Educativa-COMIE, 1-11. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Ministerio de Educaci3n (2014). Marco del Buen Desempe1o Docente. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>
- Ministerio de Educaci3n. Curr3culo Nacional . (2016). (1ra ed.) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mugizi, W. & Amwini, C. (2020). Use of information and communication technology and job performance of teachers in a private international school in Uganda. Enero de 2020 Educaci3n creativa 11 (02): 166-181 DOI: 10.4236 / ce.2020.112012
https://www.researchgate.net/publication/339506916_Information_Communication_Technology_Use_and_Job_Performance_of_Teachers_at_a_Private_International_School_in_Uganda
- Mugizi, W. & Amwini, C. (2020). Use of information and communication technology and job performance of teachers in a private international school in Uganda. Enero de 2020 Educaci3n creativa 11 (02): 166-181 DOI: 10.4236 / ce.2020.112012
https://www.researchgate.net/publication/339506916_Information_Communication_Technology_Use_and_Job_Performance_of_Teachers_at_a_Private_International_School_in_Uganda

ication_Technology_Use_and_Job_Performance_of_Teachers_at_a_Private_International_School_in_Uganda

- Muñoz-Castillo, E. (2021). Las Tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática. (Artículo de revisión). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60307/Mu%c3%b1oz_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz-Castillo, E. (2021). Las Tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática. (Artículo de revisión). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60307/Mu%c3%b1oz_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortuño, C. I. (2020). *COVID-19 e Inclusión Digital en América Latina y el Caribe: un problema de conectividad y acceso*. SELA. <http://www.sela.org/es/prensa/articulos/a/64480/covid-19-inclusion-digital-america-latina-y-el-caribe>
- Picón, G., Gonzales, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Lasallista*, 1(1), 45-63. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>
- Posligua, J. (2017). Análisis del uso de las TIC'S (tecnologías de la información y la comunicación) en los docentes de los octavos semestres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de comunicación social en la facultad de comunicación social en la Universidad d. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
- Rojas, A. R., Rojas, A., Hilario, J. R., & Pasquel, A. F. (2018). *Aplicación del módulo de alfabetización digital desarrollo de competencias digitales en docentes*. *Comunic@cion*, 101-110.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682018000200003&lng=es&nrm=iso.

Salazar-Medina, D. (2019). Programa de alfabetización digital para mejorar el desempeño docente en la I. E. "Julio C. Tello" –Cruz Del Médano – Mórrope – Lambayeque. (Tesis de maestría, UNPRG). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6554>

Siemens G. (2004). Conectivismo. Una teoría de aprendizaje para la era digital

Sifuentes, L. (2018). Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "José Jimenez Borja". Tacna2017.[Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. Archivo digital <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2012?show=full>

Sifuentes, L. (2018). Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "José Jimenez Borja". Tacna2017.[Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. Archivo digital <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2012?show=full>

Suárez, S. L., Flórez, J., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes vituales de aprendizaje. Revista Reflexiones y Saberes, 10, 33-41. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>.

Tejada, J., & Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con tiC. Revista de curriculum y formación del profesorado, 22(1), 25-51. https://www.researchgate.net/publication/323535297_Nuevos_escenarios_y_competencias_digitales_docentes_Hacia_la_profesionalizacion_docente_con_TIC.

Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). Revista Española de Pedagogía, 76(269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>. Obtenido de

<https://revistadepedagogia.org/lxxvi/no-269/validacion-de-constructo-de-uninstrumento-para-medir-la-competencia-digital-docente-de-los-profesorescdd/101400035295/>

Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo, P. Y., & Bravo, G. (2019). Importancia del Conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 523-543. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.297>

Vela, F. (2019). Competencias docentes y su relación con la gestión pedagógica de la Institución Educativa Pósic, en el año 2018 [tesis de posgrado, Universidad de San Martín]. Repositorio Universidad de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/3604>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí 2021. AUTOR: Karen del Milagro Montalvo Cordova.							
Problema general: ¿Cuál es la relación del uso de las Tics y el desempeño docente en la I.E. San Juan Bautista, Cayaltí 2021? Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E.? 2. ¿Cuál el nivel de desempeño docente en la I.E.? 3. ¿Cuál es el grado de relación que presenta el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E.?	Objetivo general: Definir la correlación existente entre el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí. Objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de uso de TIC que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí. 2. Identificar el nivel de desempeño docente que tienen los docentes de la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí. 3. Reconocer el grado de relación que presenta el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí.	Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí. Hipótesis específicas: 1. El nivel de uso de Tics que tienen los docentes de la I.E. es de regular para abajo. 2. El nivel de desempeño docente en la I.E. es regular. 3. El grado de relación que presenta el uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. es alto y significativo.	VARIABLES				
			Variable 1: Uso de las Tics				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Información y alfabetización informacional	- Búsqueda de información. - valoración de información. - Fijación y localización de datos	1-6	Alto Medio bajo	
			Comunicación y colaboración	- Herramientas digitales - Intercambiar información - Medios de transmisión - Gestión de procesos digitales.	7-12	Alto Medio bajo	
Creación de contenidos digitales	- Generar y editar formas - Elaboración de información	13-18	Alto Medio bajo				
Seguridad	- Seguridad del	19-24	Alto				

				dispositivo. - Aseguramiento de datos - Identidad digital		Medio bajo	
			Resolución de problemas	- Dificultades técnicas - Reconocimiento de dificultades - Creación -Reconocimiento de dificultades digitales	25-28	Alto Medio bajo	
Variable 2: Desempeño docente							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Planificación de los aprendizajes	- Reconocimiento de necesidades. - Organización de las actividades	1-6	Alto Medio bajo	
			Ejecución de la enseñanza para el aprendizaje	-Espacios propicios para los aprendizajes - Desarrollo de procesos de aprendizaje - Valoración de los aprendizajes	7-15	Alto Medio bajo	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Actitudes democráticas - Generación de climas propicios	16-21	Alto Medio bajo	
			Desarrollo de la	- Formación	22-27	Alto	

			profesionalidad y la identidad docente	continua - Docente con principios éticos		Medio bajo	
--	--	--	--	---	--	---------------	--

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos
<p>Tipo: correlacional</p> <p>Nivel: descriptiva</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Método: cuantitativo</p> <p>Diseño: correlacional</p>	<p>Población: 43 docentes</p> <p>Muestra: 43 docentes</p>	<p>Variable 1: Uso de las tics</p> <p>Técnica: de gabinete.</p> <p>Instrumento: técnica del fichaje, utilizando fichas como las de resumen, textual, comentario, bibliográfica, de manera digital, que permitan el recojo de información referencial de las dos variables de la presente investigación; utilizando el buscador google académico, las bases de datos, Scielo, ebsco, redalyc y scopus facilitado por la biblioteca virtual de la Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>Variable 2: Desempeño docente</p> <p>Técnica: de la encuesta.</p> <p>Instrumento: cuestionario está estructurado según las dimensiones de las variables de estudio, con preguntas cerradas y utilizando la escala de valores y aplicada al grupo de investigación.</p>

Operacionalización de la variable Uso de las Tics

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Uso de las Tics	Es un conjunto de herramientas digitales que se debe utilizar de manera adecuada, ingeniosa y con pertinencia y responsabilidad para facilitar diversos propósitos como el desarrollo de los aprendizajes con adaptación a los contextos determinados para alcanzar un desempeño para que se mejore la participación de los ciudadanos en esta nueva sociedad de la información digital (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y formación del profesorado. INTEF, 2017).	El uso de las TIC corresponden a un proceso que se debe seguir atendiendo a dimensiones procesuales de desarrollo en los entornos virtuales donde se debe tener en cuenta la adaptación, selección, creación e innovación de trabajos.	Información y alfabetización informacional	- Búsqueda de información. - valoración de información. - Fijación y localización de datos	1-6	Alto Medio bajo
			Comunicación y colaboración	- Herramientas digitales - Intercambiar información - Medios de transmisión - Gestión de procesos digitales.	7-12	Alto Medio bajo
			Creación de contenidos digitales	- Generar y editar formas - Elaboración de información	13-18	Alto Medio bajo
			Seguridad	- Seguridad del dispositivo. - Aseguramiento de datos - Identidad digital	19-24	Alto Medio bajo
			Resolución de problemas	- Dificultades técnicas - Reconocimiento de dificultades - Creación - Reconocimiento de dificultades digitales	25-28	Alto Medio bajo

Operacionalización de la variable Desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Desempeño docente	Son las manifestaciones sobre la actuación docente que se deben evidenciar en los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).	Es la actuación del docente atendiendo a su quehacer pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje así como su relación con la comunidad y su identidad docente y profesionalidad.	Planificación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de necesidades. - Organización de las actividades 	1-6	Alto Medio bajo
			Ejecución de la enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Espacios propicios para los aprendizajes - Desarrollo de procesos de aprendizaje - Valoración de los aprendizajes 	7-15	Alto Medio bajo
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes democráticas - Generación de climas propicios 	16-21	Alto Medio bajo
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Formación continua - Docente con principios éticos 	22-27	Alto Medio bajo

Cuestionario de uso de TIC

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene como finalidad determinar el Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí 2021 ; el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Se le agradece anticipadamente en brindar su información veraz.

Instrucciones: A partir de las proposiciones que se muestran en las dimensiones marca en los números de acuerdo a tu parecer.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Dimensiones	Nº	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
Información y alfabetización informacional	1	Búsqueda para localizar información utilizando recursos digitales en la labor docente				
	2	Emplea las herramientas digitales organizativamente acorde a las necesidades docentes.				
	3	Reconoce la función de los recursos digitales de internet a fin de manejarlo con solvencia.				
	4	Evidencia manejo de calidad de los recursos de internet alineados al currículo				
	5	Fija archivos y recursos de internet teniendo su propia estrategia de almacenamiento.				
	6	Utiliza estrategias de actualización y organización en la práctica docente				
Comunicación y colaboración	7	Demuestra capacidad para seleccionar recursos digitales en función a las necesidades e intereses.				
	8	Demuestra participación en plataformas o comunidades virtuales para intercambiar conocimientos y dominar aplicaciones y accesos a los campos virtuales.				
	9	Demuestra participación en línea para establecer interrelaciones con los demás.				
	10	Elabora contenidos educativos gracias al uso de herramientas digitales.				
	11	Demuestra capacidad de comunicación en los campos virtuales con respeto a las normas y comportamientos de los campus virtuales.				
	12	Demuestra gestión de su identidad a partir de procesos reflexivos y ejecutivos de acciones.				
Creación de contenidos Digitales	13	Demuestra saber producir contenidos digitales utilizando aplicaciones de internet para el trabajo docente con sus estudiantes.				
	14	Promociona y orienta la producción de creaciones digitales en sus estudiantes.				
	15	Demuestra conocimiento y uso de almacenes, repositorios y bibliotecas con propósito educativo.				
	16	Elabora, adecua y adapta formas digitales en diferentes formatos.				
	17	Reconoce y aplica responsablemente las normas y principios de respeto a la autoría digital.				
	18	Ejecuta modificaciones con aplicaciones de programas de internet para adaptarlo a la necesidad de aprendizaje.				
Seguridad	19	Selecciona y actualiza información del peligro digital que presentan los dispositivos.				
	20	Ejecuta procesos variados para actualizar y proteger los dispositivos				
	21	Ejecuta la protección de información personal en amenazas , ciberacoso y fraude.				
	22	Demuestra privacidad y manejo de información privada y pública				
	23	Demuestra tener conocimiento de amenazas del uso de tecnología y las normas que implican de manera responsable.				

	24	Conoce los riesgos de salubridad que se asocian a la tecnología.				
Resolución de problemas	25	Brinda solución a las dificultades técnicas que se relacionan a las herramientas digitales y dispositivos del entorno.				
	26	Desarrolla procesos de evaluación del uso de los entornos virtuales que sirven para los aprendizajes en los estudiantes.				
	27	Emplea la tecnología para gestionar y brindar soluciones innovadoras creando producciones pertinentes.				
	28	Persigue la mejora y actualidad de competencias digitales para el manejo de TIC.				
	29	Emplea aplicativos digitales para dar solución a problemas de las necesidades de los estudiantes.				
	30	Soluciona problemas de los estudiantes a partir de su creatividad digital.				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

Confiabilidad del Instrumento

El instrumento se validó a criterio de juicio de expertos y se aplicó a un grupo piloto de 15 docentes de una I.E con características similares al Centro Educativo donde se realiza la presente investigación, luego se aplicó la confiabilidad Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0,937 lo cual indica que el mismo es confiable ya que es mayor que 0,70

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.937	30

Cuestionario del desempeño docente

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene como finalidad determinar el Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí 2021 ; el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Se le agradece anticipadamente en brindar su información veraz.

Instrucciones: A partir de las proposiciones que se muestran en las dimensiones marca en los números de acuerdo a tu parecer.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Dimensiones	Nº	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
Planificación para el aprendizaje de los estudiantes	1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes				
	2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.				
	3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.				
	4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.				
	5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.				
	6	Incluye el uso de TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.				
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
	8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.				
	9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.				
	10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.				
	11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
	12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.				
	13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.				
	14	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.				
Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	15	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
	16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.				
	17	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.				
	18	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.				
	19	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.				

	20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales				
	21	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.				
	23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.				
	24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.				
	25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.				
	26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.				
	27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

Confiabilidad del Instrumento

El instrumento se validó a criterio de juicio de expertos y se aplicó a un grupo piloto de 15 docentes de una I.E con características similares al Centro Educativo donde se realiza la presente investigación, luego se aplicó la confiabilidad Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0,933 lo cual indica que el mismo es confiable ya que es mayor que 0,70

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,933	27



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD
EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20479751588
11084 "San Juan Bautista"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Leoncio De la Cruz Montes	DNI: 06100069

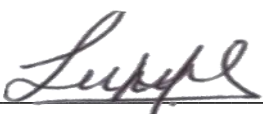
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayalti 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestra en Administración de la educación	
Autor: Nombres y Apellidos Karen del Milagro Montalvo Córdova	DNI: 40850549

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cayalti, 17 de septiembre del 2021.

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.