



**Gestión de empowerment y desempeño docente en las
instituciones educativas del tercer sector- Independencia,
UGEL N° 2, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Leonilda Mireya Pérez Velazco

ASESOR:

Mg. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

JURADOS CALIFICADORES

Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Presidente

Mg. Julio Bernal Pacheco
Secretario (el revisor de la tesis)

Mg. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, por la sabiduría.

A mi madre Leonilda Victoria Velazco Medina, por su apoyo incondicional.

A mi abuelita Grimaneza Medina Quispe, por sus consejos y cariño.

Mireya

Agradecimiento

Al ingeniero César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo.

A los docentes de la escuela de Postgrado.

A los maestros del distrito de Independencia, por su apoyo para realizar la investigación.

Mireya

Declaración jurada

Yo, Leonilda Mireya Pérez Velazco estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21844909 con la tesis titulada “Gestión de empowerment y desempeño docente en las instituciones educativas del tercer sector - Independencia, UGEL N° 2, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, octubre de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Leonilda Mireya Pérez Velazco

DNI. N° 21844909

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: Gestión de empowerment y desempeño docente en las instituciones educativas del tercer sector - Independencia, UGEL N° 2, 2015. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación de la gestión del empowerment con el desempeño docente de las instituciones educativas del tercer sector - Independencia, UGEL N° 2, 2015.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos:

El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII los anexos.

Se espera señores miembros del jurado que Ustedes otorguen la aprobación de la investigación realizada con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Tabla de contenidos

	Páginas
Carátula	I
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Problema	27
Hipótesis	29
Objetivos	30
II. MARCO METODOLÓGICO	31
2.1. Variables	31
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Metodología	36
2.4. Tipos de estudio	36
2.5. Diseño	36
2.6. Población, muestra y muestreo	37
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.8. Métodos de análisis de datos	41
2.9. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

Apendice		63
Apéndice A:	Artículo científico	64
Apéndice B:	Fichas técnicas	72
Apéndice C:	Instrumentos de la investigación	84
Apéndice D:	Fichas de validación y confiabilidad de instrumentos	88
Apéndice E	Fotografías	107
Apéndice F:	Base de datos	110
Apéndice G:	Constancia del director de aplicación de los instrumentos	118
:Apéndice H	Interpretación del Rho de Spearman	126

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión del empowerment	32
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	34
Tabla 3	Distribución de estudiantes del cuarto grado según Institución Educativa del tercer sector - Independencia	38
Tabla 4	Distribución de la muestra según instituciones educativas del tercer sector – Independencia.	39
Tabla 5	Instrumentos de medición	40
Tabla 6	Validez de los instrumento	41
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de los instrumentos de medición	41
Tabla 8	Descripción de los niveles de la gestión del empowerment	43
Tabla 9	Niveles de las capacidades pedagógicas del desempeño docente	
	Niveles de la emocionalidad del desempeño docente	44
Tabla 10	Niveles de la responsabilidad del desempeño docente	45
Tabla 11	Niveles de las relaciones interpersonales del desempeño docente	46
Tabla 12	Descripción de los niveles del desempeño docente	
	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general	47
Tabla 13	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 1	48
Tabla 14	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 2	
	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3	49
Tabla 15	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 4	
	Escala valorativa de la gestión del empowerment	50
Tabla 16	Escala y valores del cuestionario gestión del empowerment	
	Escala general del cuestionario gestión del empowerment	51
Tabla 17	Escalas específicas del cuestionario gestión del empowerment	
	Estructura del cuestionario desempeño docente	52
Tabla 18	Escala y valores del cuestionario desempeño docente	
	Escala general del cuestionario desempeño docente	53
Tabla 19	Escalas específicas del cuestionario desempeño docente	73
Tabla 20	Confiabilidad del cuestionario gestión del empowerment	75
Tabla 21	Confiabilidad del cuestionario gestión del empowerment	76

Tabla 22	Confiabilidad del cuestionario desempeño docente	77
Tabla 23	Confiabilidad del cuestionario desempeño docente	79
Tabla 24	Interpretación de Rho de Spearman	81
Tabla 25	Escala general del cuestionario desempeño docente	82
Tabla 26	Escalas específicas del cuestionario desempeño docente	83

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	37
Figura 2	Niveles de la gestión del empowerment	43
Figura 3	Niveles de la dimensión capacidades pedagógicas del desempeño docente.	44
Figura 4	Niveles de la dimensión emocionalidad del desempeño docente Niveles de la dimensión Responsabilidad del desempeño docente.	45
Figura 5	Niveles de la dimensión Responsabilidad del desempeño docente. Niveles de la variable desempeño docente	46
Figura 6	Niveles de la dimensión Responsabilidad del desempeño docente.	47
Figura 7	Niveles de la variable desempeño docente	48
Figura 8	Validación del instrumento para medir la gestión del empowerment, validado por Mg. Susana Ángeles López	88
Figura 9	Validación del instrumento para medir la gestión del empowerment, validado por la Dra. Dora Ponce Yactayo.	91
Figura 10	Validación del instrumento para medir la gestión del empowerment, validado por Mg. Patricia Bejarano Álvarez.	94
Figura 11	Validación del instrumento para medir el desempeño docente, validado por Mg. Susana Ángeles López.	97
Figura 12	Validación del instrumento para medir el desempeño docente, validado por Dra. Dora Ponce Yactayo.	98
Figura 13	Validación del instrumento para medir el desempeño docente, validado por Mg. Patricia Bejarano Álvarez.	101
Figura 14	I.E. Virgen de Fátima, donde la directora es Janet Yolanda Mellado Flores.	107
Figura 15	I.E. San Marín de Porres, donde la directora está firmando la aceptación del permiso para la aplicación del cuestionario.	107
Figura 16	Puerta de entrada de la I.E. República de Irlanda.	108
Figura 17	Directora de la I.E. Alberto Hurtado Abadía, firmando la autorización para la aplicación de los cuestionarios.	108
Figura 18	Institución Educativa Francisco Bolognesi, cuyo director es Edward	108

	Fernando Ortiz Sotelo.	
Figura 19	Institución Educativa María Auxiliadora, cuya directora es Gladys Janet Ariza Villalba, donde se observa a los estudiantes haciendo deporte en el patio deportivo.	109
Figura 20	Constancia de aplicación de los cuestionarios.	118
Figura 21	Constancia de aplicación de los cuestionarios	119
Figura 22	Constancia de aplicación de los cuestionarios.	120
Figura 23	Constancia de aplicación de los cuestionarios	121
Figura 24	Constancia de aplicación de los cuestionarios.	122
Figura 25	Constancia de aplicación de los cuestionarios	123
Figura 26	Carta de presentación de la Universidad César Vallejo para la aplicación de los cuestionarios.	124
Figura 27	Solicitud para la carta de presentación de la Universidad César Vallejo para la aplicación de los cuestionarios a las instituciones Educativas.	125

Resumen

El propósito fue determinar la relación de la gestión del empowerment con el desempeño docente de las instituciones educativas del tercer sector - Independencia, UGEL N° 2, 2015. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 91 docentes del nivel inicial y primaria de las instituciones educativas del tercer sector- Independencia. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Se aplicó el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos donde el $\alpha = 0.852$ del primera variable y $\alpha = 0.839$ para la segunda variable. En la investigación, se ha encontrado que existe una relación moderada ($r_s = 0.516$) entre la gestión del empowerment y el desempeño docente que indica que existe un nivel de correlación moderada entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Gestión, empowerment y desempeño docente.

Abstract

The purpose was to determine the relationship management with teacher performance empowerment of educational institutions of the third sector - Independence UGELs No. 2, 2015. The research was descriptive Basic - correlational design was not experimental correlational cross-cutting. The sample consisted of 91 teachers from primary initial level and the third sector - Independence. The technique of the survey questionnaire Likert scale for both variables was applied. Cronbach's alpha was applied to determine the reliability of the instruments where $\alpha = 0.852$ and the first variable $\alpha = 0.839$ for the second variable. On investigation, it was found that there is a moderate relationship ($r = 0.516$) between the management and empowerment teacher performance that indicates a moderate level of correlation between the variables $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: management, empowerment and teacher performance.