



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Competencia Parental y Rendimiento Académico, en Estudiantes
del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. N°501108**

Cusco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lupinta Bustinza, Angelica Varquile (ORCID: 0000-0003-3391-0687)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante y del Adolescente
LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por ser mi fuerza mi roca y salvación en estos momentos difíciles que me tocó vivir en familia y por darme fortaleza para lograr mis objetivos ante las adversidades.

A mi hermanita, que Dios la tiene en su gloria, por haber sido ese ser paciente y dulce que me animaba a seguir adelante, y ahora que es mi ángel me proteges y me acompañas por el camino del bien.

A mi mamita adorada por estar siempre a mi lado y ser mi apoyo incondicional en todo momento con su amor maternal característico.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la dicha de gozar del don de la vida y por ser mi guía celestial y compañero fiel en todo momento.

A mi familia por motivarme permanentemente en lograr mi objetivo.

A la UCV que me dio la oportunidad de ser parte de esta casa de estudio y compartir sus conocimientos a través de su excelentísima plana docente, sobre todo en estos momentos difíciles de pandemia por medio de una educación virtual, de esta forma me ayudó a concluir mi maestría satisfactoriamente.

A mi asesora Dra. Ana Maritza Boy Barreto por sus orientaciones acertadas y detalladas durante el proceso de mi investigación.

Índice de contenidos

| | |
|----------------------------------------------------------|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de Tablas..... | v |
| Índice de Figuras..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| III. MÉTODOLÓGÍA..... | 21 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 21 |
| 3.2. Operacionalización de las variables..... | 22 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 27 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 29 |
| 3.5. Procedimientos..... | 32 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 32 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 33 |
| IV. RESULTADOS..... | 34 |
| V. DISCUSIÓN..... | 41 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 46 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 47 |
| REFERENCIAS..... | 47 |
| ANEXOS..... | 57 |

Índice de Tablas

| | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de las variables..... | 25 |
| Tabla 2 | Distribución de la población..... | 27 |
| Tabla 3 | Distribución de la muestra..... | 28 |
| Tabla 4 | Nivel obtenido de la variable competencias parentales..... | 34 |
| Tabla 5 | Nivel obtenido de la variable rendimiento académico..... | 35 |
| Tabla 6 | Nivel obtenido de la dimensión del área de comunicación..... | 36 |
| Tabla 7 | Nivel obtenido de la dimensión área de matemáticas..... | 37 |
| Tabla 8 | Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: competencias parentales y rendimiento académico..... | 38 |
| Tabla 9 | Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: competencias parentales y comunicación..... | 39 |
| Tabla 10 | Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: competencias parentales y matemática..... | 40 |

Índice de Figuras

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 | Nivel obtenido de la variable competencias parentales..... | 34 |
| Figura 2 | Nivel obtenido de la variable rendimiento académico..... | 35 |
| Figura 3 | Nivel obtenido de la dimensión área de comunicación..... | 36 |
| Figura 4 | Nivel obtenido de la dimensión área de matemáticas..... | 37 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias parentales y el rendimiento académico, en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I. E. N°501108. El tipo de investigación básica no experimental, de diseño transversal, descriptivo correlacional. Con una población de 216 estudiantes y una muestra de estudio conformada por 31 estudiantes al igual que padres o madres de familia. Para el recojo de información y determinar las competencias parentales hacia los hijos e hijas se utilizó un cuestionario sencillo de la escala de Parentalidad positiva (e2p), en cuanto al rendimiento académico se utilizó el registro de evaluación del docente. No se encontró una relación significativa entre las variables de estudio competencias parentales y rendimiento académico, según los resultados de la prueba de correlación de Spearman, con un valor de significatividad $p = 0.505$ siendo mayor a 0.05 y $RHO = - 0.124$, por esta razón se desaprueba la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Palabras clave: Competencias parentales, rendimiento académico y logros de aprendizaje

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parenting competencies and academic performance, in students of the first grade of primary education of the I. E. N ° 501108. The type of non-experimental basic research, cross-sectional, descriptive correlational. With a population of 216 students and a study sample made up of 31 students as well as parents. To collect information and determine parental competencies towards sons and daughters, a simple questionnaire of the Positive Parenting scale (e2p) was used, regarding academic performance the teacher's evaluation record was used. No significant relationship was found between the study variables parental competencies and academic performance, according to the results of the Spearman correlation test, with a significance value $p = 0.505$ being greater than 0.05 and $RHO = - 0.124$, for this reason it was disapproves the alternate hypothesis and accepts the null hypothesis.

Keywords: Parenting Competencies, Academic Performance, and Learning Achievements

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se resaltan las competencias parentales que tienen las madres o padres de familia, que permite conducir un clima familiar afectivo con capacidades, habilidades y actitudes que respalden la educación de sus hijos; compromiso que se toma desde el momento en que se asume el rol como padres y madres, es decir, enseñar con el ejemplo los valores morales, esto a su vez le permita involucrase de manera competente en el proceso del enseñar y el aprender de sus hijos e hijas. Gutiérrez, Díaz y Román (como se citó en Martínez, Torres, y Ríos, 2020) considera que son las familias espacios de relaciones sociales más íntimas, ya que en ellos se vive y convive con los otros miembros en busca de fortalecer los lazos de amistad de solidaridad que permita satisfacer las necesidades básicas requerida en un ambiente familiar sólido. Desde una mirada antropológica es la familia un determinante básico para el destino del individuo, con soporte psicológico su primer entorno cultural, como base de una sociedad humana, justa y solidarias al servicio de los demás; preparar para la vida futura.

Durante estos últimos años los estudiantes de mi escuela, manifestaban resultados bajos en cuanto al rendimiento académico para el logro de aprendizajes planteados por MINEDU, motivo por el cual nace la preocupación por los resultados obtenidos, siendo una de las posibles causas sus competencias parentales que poseen las madres o padres de familia; sabemos que hoy en día la educación es tarea de todos, por ello uno de los aliados directamente comprometidos son los madres o padres de familia con capacidades y habilidades que poseen para cuidar y formar personas de bien en y para la vida, esto quizás sea un determinante de mayor trascendencia para impulsar un rendimiento académico competente. Ortega y Cárcamo (2017) manifiesta que la familia dentro del círculo social es un primer modelo donde adquieren valores éticos morales a través del ejemplo, sobre todo brindando lazos afectivos que le permita fortalecer su autoestima de forma proactiva en círculos sociales; a su vez se cuenta con el espacio escolar que le permite mantener relaciones sociales e interpersonales con sus pares dentro los espacios escolares, sin embargo, el entorno más próximo es la misma familia.

Importante destacar el contexto de madres y padres de familia en que se desenvuelven dentro de un ambiente de campo, es decir la gran mayoría se dedican a la agricultura, el cual se considera como la actividad principal para sus ingresos económico a su canasta familiar, por este motivo se hace muchas veces difícil poder mantener comunicación permanente para brindar o recoger información sobre su proceso de aprendizaje del estudiante, lamentablemente, esta problemática se ha puesto más visible debido a la pandemia del COVID 19 ,decisión que tuvieron que tomar muchas familias en retirarse y acentuarse en el trabajo de campo, lo que aún se hace muy difícil poder mantener comunicación con los estudiantes, ya que existen dificultades en relación a dispositivos electrónicos , fluido eléctrico, acceso a medios convencionales como la radio, televisión, teléfono, es decir las condiciones básicas para un aprendizaje eficaz en la que los docente se apoyan para desarrollar sus actividades de aprendizaje con el uso de las Tic Tecnologías de la Información y Comunicación (Anaya et al., 2019).

Desatacar lo que manifiesta Salcedo et al. (2019) en que “ni la familia campesina ni la escuela con la educación rural pueden estar distanciadas, porque ninguna puede sola dar forma a los nuevos seres humanos, siempre y cuando se sea corresponsable en la diferencia” (p.168). Como se ve ambas resultan ser condicionadas por sí mismas. Así también en el presente estudio el recojo de información se hizo medianamente difícil, primero por el lugar donde viven y otra muy trascendental la conectividad a internet, es por ello que el recojo de información a un 70% del total de padres y madres de familia encuestados sobre sus competencias parentales se realizó a través de llamadas por celular. Se considera a estas competencias hipotéticamente como las habilidades, aptitudes y conocimientos como un factor determinante que de una u otra forma repercute en el aspecto educativo y afectivo, partiendo desde la base de que son ellos los que incurren en el comportamiento de los hijos. Se describe en el artículo como la capacidad que conservan los padres en resguardar, asistir y orientar a sus hijas e hijos, de tal modo tengan un desarrollo saludable en el que prima herencia, aprendizaje y la experiencia propia. Barudy y Dantagnan (2010, como se citó en Vázquez y Aguilar, 2017)

En cuanto al fundamento a nivel nacional, cabe destacar que hoy en día se ha ido superando algunas dificultades encontradas en cuanto al aprendizaje debido a esfuerzos tomados, sin embargo, estos no son suficientes para que a lo largo y ancho de nuestro territorio peruano aún se visualiza las deficiencias encontradas en cuanto al logro de competencias esperadas o los estándares planteados por MINEDU, esto se visualiza en las pruebas estandarizadas “Evaluaciones de logros de aprendizaje ” de la “Oficina de la Medición de la calidad de Aprendizajes” (UCM , 2019) de alcance muestral o censal; el reporte mostrada a nivel nacional indica: en estudiantes del 2° de primaria, área de matemática: inicio 51.5 %, proceso 31.9%, satisfactorio 17.0%, en cuanto al área de comunicación y la competencia de comprensión lectora (Lectura): inicio 3.8%, proceso 58,6 % , satisfactorio; en estudiantes del 4° de primaria, área de matemáticas: previo al inicio 8.1 %, inicio 15.9 %, proceso 42.0 %, satisfactorio 34.0 %; y en el área de comunicación lectura: previo al inicio, 4.9%, inicio 25.0 %, proceso 35.5 % y satisfactorio 34.5 %. Según estos resultados claramente nos indican que aún no se alcanza los logros de aprendizajes requeridos para la consolidación del aprendizaje en cuanto al perfil educativo. Lo que sí sabemos desde mi experiencia docente, es que uno de los factores asociados para el logro de aprendizajes es la familia con un rol primordial de soporte y andamiaje para consolidar el aprendizaje del estudiante, sobre todo en la parte emocional.

Así mismo según los resultados de Evaluación Internacional de estudiantes (PISA-2018) por la (Organización para la Cooperación y desarrollo Económico) OCDE, sobre la evaluación de las competencias en los estudiantes, con la participación de 79 países o territorios, nos enfocamos en países latinoamericanos, nos muestra los resultados para nuestro país, lo que se refiere en Lectura: Medida promedio (401), Nivel 1c – 1ª un 54.4 %; Nivel 2 – 6 un 45.7 %; Matemática, Medida promedio (400) ,Nivel 1c – 1ª un 60.3%; Nivel 2 – 6 un 39.7 %. Haciendo una vista panorámica sobre estos resultados se nota que por debajo del nivel promedio hay países latinos que aún tienen porcentajes altos en cuanto al logro de los estándares establecidos en lectura y matemática. Freire et al. (2018) manifiestan sobre rendimiento académico, hoy en día es una señal que se manifiesta como parte de la calidad educativa en distintas partes del mundo es así, se hace cada día más interesante realizar estudios de investigación en el campo educacional.

Hasta estos momentos no se ha realizado ningún trabajo de investigación en la Institución educativa con respecto a competencias parentales y como este se relaciona con el rendimiento académico; por lo tanto, es oportuno el estudio e investigación del problema, para que los padres tomen conciencia de un espacio ideal en pleno desarrollo afectivo, cognitivo, emocional y potencial del estudiante; ya que se ha observado que algunos estudiantes presentan actitudes inapropiadas en cuanto a su conducta, pasivos, callados, poco participativos y muchas veces no cumplen con las actividades educativas encomendadas, al igual algunos padres de familias no son participes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con solo hecho de matricularlos en la I.E. para ellos es suficiente, ya que son los docentes los únicos los que tienen que ocuparse de esta tarea, haciendo caso omiso a actividades pedagógicas al igual que las culturales.

En el presente estudio se plantea como problema general a : ¿Existe relación entre las Competencias Parentales y rendimiento académico, en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021?, mientras como problemas específicos se consideró ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias parentales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021?, y ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias parentales y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021?

Los argumentos de esta investigación muestra una justificación teórica, porque me permite determinar cómo las competencias parentales repercuten en el buen desempeño académico del escolar, y de qué manera inicialmente podemos proponer opciones de solución que posibiliten el buen estado socio afectivo de estudiante, de esta forma se pretende incrementar el conocimiento de las variables haciendo uso las fuentes bibliográficas, al igual, contiene una justificación metodológica, ya que los instrumentos de evaluación elaborados permiten darle mayor validación y confiabilidad para su respectiva aplicación, así pueden ser empleadas por investigadores y docentes que posteriormente y en el momento oportuno harán usos de estas variables sobre competencias parentales y rendimiento académico; de la misma forma se considera la justificación práctica,

por lo que los resultados adquiridos de esta investigación estarán puestos a disposición de la dirección institucional, para darle uso efectivo y óptimo en beneficio de la comunidad educativa y por supuesto enfocado a los estudiantes del tercer ciclo, de tal forma brindar estabilidad emocional y académica necesarios para el logro de competencias, considerando la formación integral del estudiante que le permita posteriormente ser una persona competente y autónoma ante situaciones cotidianas de la vida.

Esta investigación considera como objetivo general, “Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”, en los objetivos específicos se considera, “Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco,2021”, finalmente “Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco 202”.

En la presente investigación se planteó como hipótesis general: “Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”, “No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”. En cuanto a las hipótesis específicas: “Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”, “No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco,2021”, “Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”, “No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco,2021”.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes de la presente investigación, de carácter nacional, se considera a Guerra y Delgado (2020) el estudio basado en las variables tecnologías de información y comunicación en padres y rendimiento académico; se estableció como objetivo: “Caracterizar las tecnologías de información y comunicación en padres para el rendimiento académico de los estudiantes”. Una investigación de tipo básico y un diseño descriptivo con revisión sistemática, una investigación científica en la que la unidad de análisis es el estudio original primario. El instrumento utilizado para la recopilación de información se dio a través del registro de datos en una tabla, con respecto a la recopilación de información se dio a través de la revisión bibliográfica de algunos artículos científicos a nivel nacional e internacional relacionados con la temática de TIC con padres y fortalecer en los estudiantes su rendimiento académico. Se consideró los 10 artículos más relevantes de todos los que se encontró, para luego realizar una evaluación crítica e intensiva de cada artículo. Como resultado obtenido se aprecia en que los autores dan a conocer sobre la importancia de incorporar las TIC como competencia parental, a su vez que facilite y garantice el uso efectivo de los recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes, considerando las necesidades educativas. Se concluyó que las TIC se encuentran integradas en el ámbito local, nacional e internacional, sobre todo a través del celular; de la misma la acción de los padres de familia con las competencias parentales ayuda en el desarrollo de sus hijos, prolongándose a lo largo de toda la vida, sobre todo en la etapa escolar.

Mientras que, Madueño et al. (2019) en su estudio toman como variables a conductas parentales y habilidades sociales, plantea como objetivo: “Establecer la relación entre percepción de las conductas parentales y habilidades sociales”. De investigación correspondiente a un diseño descriptivo correlacional, porque describe la interrelación entre ambas variables. En la metodología una muestra constituida por 280 participantes de ambos sexos entre 11 y 14 años. Como instrumento usado, se tomó el Inventario de Percepción Parental (IPP), para el estudio sobre las percepciones de niños y niñas de las percepciones parentales positivas y negativas; de la misma forma se usó Lista de Chequeo - habilidades sociales por Goldstein, que se encarga reconocer la aparición o déficit de

habilidades sociales. Como resultado se halla que aquellos participantes a una familia extensa toman el rol parental con mayor dificultad a prácticas positivas, en comparación a los que viven solo con uno de ellos en una familia, de ahí la conmoción de la variedad familiar. Por lo tanto, se concluye que las personas con una superior discapacidad social obtendrán superior tendencias a plantear soluciones que estimen sean aceptables por el ambiente, indistintamente de que sean o no.

Por otra parte, Ventocilla (2019), propone como variables a su investigación involucramiento y autonomía del apoyo parental y rendimiento académico, como objetivo: “Determinar la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria”. Una investigación cuantitativa correlacional, de corte transversal. Un estudio muestral conformada de 200 estudiantes por muestreo no probabilístico intencional. Como instrumento principal se usó CPPS y la técnica por análisis documental, y en relación al estudio inferencial se utilizó Chi Cuadrado, t- Student, Anova, Pearson, con significancia menor o igual a .05. Como resultado se observó como promedio más alto concierne al involucramiento y apoyo a la autonomía parental. Con referente al rendimiento académico un buen número alcanzaron el nivel de logro (A), comunicación un 90%, matemática un 87% y ciencias un 97%. Así también hubo interrelación entre el apoyo parental y el rendimiento académico en la totalidad de las dimensiones. Como conclusión establecida fue que el apoyo parental identificada por los estudiantes se vinculan con el rendimiento académico.

Según Salazar (2019), en su estudio de investigación como variables competencias parentales y logros de aprendizaje plantea como objetivo de “Identificar la relación entre competencias parentales y logros de aprendizaje en estudiantes de primer grado de primaria”. Una investigación no experimental correlacional de corte transversal. Así también con muestra de 21 estudiantes al igual que la de sus apoderados o padres. Como técnica en el recojo de información se empleó la encuesta e su instrumento cuestionario con una ficha de escala de calificación. Como resultados se obtuvo sobre las competencias parentales de nivel bajo 33%, medio un 48% y alto el 19%, de la misma forma en cuanto a logros de aprendizaje de nivel bajo 43%, medio 38% y un nivel alto 19%; en relación al resultado estadístico presenta una interrelación significativa de 0,589 entre las

variables. Entonces se define que se encuentra interrelación sobre las variables de estudio.

Para Díaz (2020), en su estudio competencia parental y logros de aprendizaje se plantea el objetivo: “Determinar la relación existente entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de primaria”. Investigación correlacional; con el uso del instrumento la escala de competencias parentales y guía de observación. En cuanto a la población está compuesta por 38 estudiantes y la misma cantidad de padres de familia, así también como la población es pequeña esta se convierte en muestra tanto en estudiantes y padres de familia. Como técnica en el recojo de datos se empleó la encuesta y la lista de cotejo con su instrumento el cuestionario, del mismo modo la escala de competencia parentales y guía de información de logros de aprendizaje. Se concluye que hay una interrelación representativa entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Así también para los antecedentes internacionales se considera el estudio de Bernal et al. (2018), con las variables competencias parentales, las funciones ejecutivas y rendimiento académico, se plantea como objetivo: “Determinar si hay diferencias estadísticamente significativas entre las competencias parentales de los padres y madres, las funciones ejecutivas y el rendimiento académico de estos sujetos escolares”. Metodología de investigación descriptivo correlacional de diseño no experimental transaccional de estudio cuantitativo. Una muestra de 31 madres y padres (29 mujeres y 2 hombre), con sus respectivas hijas e hijos, 18 niños y 13 niñas. Con respecto a los instrumentos utilizados: para los hijos se empleó los Test de evaluación Neuropsicológica Infantil Teni y para los padres la E2p (Escala parental positiva) de Gómez y Muñoz (2014), cuestionario con 54 ítems, con referente a la evaluación sobre el rendimiento académico consideró los aprendizajes de logros de clases. Como conclusión se confirmó la hipótesis que refiere las competencias parentales benefician el funcionamiento ejecutivo de la muestra de estudio, otro detalle es que no se encontró una interrelación entre las funciones ejecutivas y competencias parentales vinculares, más aún la interrelación significativa dentro las competencias parentales y rendimiento académico.

A su vez, Vega (2020) en el proyecto de investigación con las variables estilos de crianza parental y rendimiento académico, establecen como objetivo: “Establecer la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico”. Con un tipo de investigación cuantitativa de corte correlacional. Una muestra de 100 estudiantes y padres de familia del 9no de Educación Básica y exigencias, al que se aplicó el instrumento de Escala de Afecto-Normas. De acuerdo a la información recopilada sobre estilos de crianza y los registros académicos de promedios de calificaciones, se concluyó que no hay una relación aparente entre las categorías de los calificativos alcanzados y los estilos de crianza.

Mientras que Márquez et al. (2021) optan por la investigación centrada en las variables competencias parentales y desarrollo socioafectivo, cuyo objetivo fue: “Estudiar las competencias parentales en el desarrollo socioafectivo de niñas y niños 3 y 5 años”. Se utilizó una metodología de investigación de modelo cuantitativo de método inductivo - deductivo de análisis y síntesis. Como instrumento utilizado el modelo de la entrevista estructurada con preguntas abiertas, al igual se utilizó el cuestionario de tipo Likert. El resultado, los cuidadores en un 48 % consideran que siempre el comportamiento se da por la relación con los padres, 32% casi siempre y un 20% indican que a veces, se concluye que la familia cumple un rol básico para el incremento de la personalidad de los niños, un buen porcentaje ejerce una actitud positiva en interés y apoyo, no obstante, existe un porcentaje aún que necesitan de un acompañamiento socioeducativo en fortalecer sus competencias parentales.

Por su parte, Prados et al. (2020), en su estudio de las variables estilos parentales y rendimiento académico, tiene como objetivo: “Analizar la relación entre estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes de telesecundaria”. Con estudio diseño cuantitativo no experimental descriptivo, correlacional transversal. Por su parte, se trabajó con una muestreo no probabilístico e intencional a 173 estudiantes entre jóvenes de 12 y 17 años de zonas rurales. En cuanto al recojo de datos se realizó por medio de los informes de progreso de los estudiantes según la Escala de Normas y exigencias, analizados por SPSS; las pruebas de inferencia por la correlación de Pearson y la t de Student Fisher de prueba de homogeneidad de varianzas de Levene. Como conclusión se halló la interrelación significativa

negativa entre los estilos indulgente y los calificativos; con respecto a los estilos autoritarios y democráticos no hay relación con el rendimiento académico.

Por otro lado, Pacheco y Osorno (2021), en las variables de investigación competencias parentales y habilidades sociales, trazan como objetivo: “Analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales de hijos únicos con edades entre 3 y 5 años”. Investigación realizada bajo el enfoque mixto, con las técnicas de encuesta y observación no experimental. La población se estableció por 44 familias de 35 madres y 26 padres de hijos únicos entre la edad de 3 y 5 años, con una muestra de 36 niños, en cuanto al instrumento usado, la Escala de Parentalidad positiva con un cuestionario sencillo de 54 interrogantes. Se concluye: no hay principios que muestren la interrelación representativa entre competencias parentales positivas y desarrollo de habilidades sociales, además los encuestados presentan mayores competencias vinculares.

En el estudio de la competencia parental se ha puesto en curso teorías básicas a nivel personal, familiar y comunal: Escobar, (2020) plantea la “teoría ecológica del desarrollo humano” de Bronfenbrenner consiste en sistematizar la ecología del desarrollo humano desde un enfoque ambiental entre el ser humano dinámico en desarrollo y aquellos entornos inmediatos en el que se desenvuelve la persona, tanto a nivel cognitivo, moral y relación, igualmente de tener en cuenta la genética. Este ambiente establece el actuar del día a día en el que participa de forma activa y que ejerce un rol protagónico con interacciones afectivas y comunicativas con sus pares, que le permita una evolución y acomodo en el intercambio de experiencias y oportunidades. La transferencia de energía entre los seres humanos en proceso de desarrollo y el entorno inmediato, se puede dar en cualquier dirección o viceversa; es decir, “de la persona en desarrollo a las características del entorno, de las características del entorno a la persona en desarrollo o en ambas direcciones, por separado o simultáneamente” (Bronfenbrenner y Evans, 2000, como cito en Coogan 2018). Como se puede apreciar considera el desarrollo de la vida humana está en constante interacción con el medio o ambiente.

Otra de las propuestas teóricas resaltantes es la teoría del Apego, que identifica la necesidad de entablar y mantener con otros seres humanos vínculos

afectivos específicos y duraderos preponderante. La principal función del apego es el cuidado y protección, por la importancia privilegiada en el desarrollo humano, una nueva forma de establecer lazos afectivos entre los padres e hijos y las relaciones adultas (Marrone, 2018). La teoría del apego considera a los vínculos afectivos como parte esencial de la teoría de Bowlby, como persona desarrolla esos vínculos y los conserva a lo largo de la vida. Para Cobo (2020) lo define como un “conjunto de conductas características, programadas y controladas que se desarrollan en el entorno durante los primeros meses de vida y tienen el efecto de mantener al niño en una proximidad más o menos estrecha con su figura materna” (p. 9). Durante el desarrollo de sus primeros años de vida, la persona necesita de cuidados básicos vinculados a una imagen materna que le brinde la atención única, en el que se sienta protegido frente a cualquier situación contextual, esta figura de apego siempre lo tiene presente naturalmente.

Para Di Bartolo y Maritchu (2019), son los padres los que dan seguridad, y una de ellas y la más básica en la seguridad física que las ofrecen desde el momento que nacen, como un escudo de protección que rodea su entorno de forma segura en el que se sientan libres de circular y explorar. El apego que brinda ese vínculo que solo se tiene con algunas personas, que vienen hacer como el oxígeno y eje de nuestra vida; buscamos en ellos seguridad y confianza para permanecer y enfrentar la vida con firmeza y decisión. Este vínculo nos une a los padres durante la infancia en el transcurso de toda la vida a otras personas, figuras específicas en la que nos sentimos seguros como en casa donde podemos recargar energías y confianza.

Considerando el modelo socioecológico, también nos habla sobre el desarrollo del infantil, bajo la influencia o interrelación dentro de un sistema, ya sea familia, escuela, pueblo, grupos de amigos o la cultura misma de su entorno; en la que considera sistemas a nivel micro (entorno más cercano del estudiante puede ser el hogar, escuela, localidad), meso (incluye la interacción entre dos microsistemas como por ejemplo la escuela y profesores, padres y vecinos), exo y macro (incluyen las culturas imperantes y políticas del estado), como se puede apreciar estos factores se relacionan directa e indirectamente en el desarrollo del estudiantes, ya sea de forma directa con el hogar o con las interrelaciones que

tengan con sus padres y disposiciones educativas del niño con la escuela. Las habilidades parentales son quizás un agente determinante en contribuir el buen rendimiento académico, además se señala que los niños que tienen padres o madres que prestan mayor atención a su educación, se desempeñan mejor en la escuela y por supuesto contribuyen significativamente en resultados académicos. (Ali et al.,2020)

Para el Ministerio de Educación MINEDU (2017) ser competente es “combinar determinadas características personales, con las habilidades socioemocionales que hagan más eficaces su interacción con otros” (p.29). Lo que le permite mantenerse a la expectativa en relación a condiciones subjetivas, valorativas o estados emocionales, los cuales mediaran en el desempeño mismo al momento de ejercer nuestras competencias. Se comprende por competencias parentales como la obtención y desarrollo de las actitudes, conocimientos y habilidades para encaminar la conducta parental propia, por medio de formas diferentes, en el aspecto físico, cognitivo, comunicativo y socioemocional, con el fin de asegurar la práctica plena y bienestar de los derechos humanos del niño Gómez y Muñoz (2015, como se citó en Pacheco,2021). Esa capacidad fundamental que permite que los hijos desarrollen una autonomía e identidad propia para actuar de manera competente frente a situaciones retadoras de la vida, desde una mirada nutricional, social y educativa.

Desde mi apreciación, considero a las competencias parentales como la capacidad práctica destacada que deben tener los padres y madres en cumplir el rol fundamental de la formación integral de sus hijos, ya que son ellos el apoyo insustituible en sostener el cuidado físico y afectivo que requieren para vivir dichosamente en un contexto familiar y social de armonía, comprensión y protección. Según Vera y Apolo (2020) parentalidad se refiere sobre “actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización” (p.189). Actividad que debe realizarse con sentido crítico reflexivo, considerando la formación integral del educando. Para Cánovas y Sahuquillo (2011, como se citó en Blanco et al.,2021) define como un “conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo adaptativo la tarea vital

que han de asumir” (p.215). de tal modo puedan contribuir a una buena relación con los menores como interés superior.

Con referente a las variables sobre las competencias parentales y sus dimensiones se considera a la competencia parental vincular. “Se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que favorecen la conexión psicológica y emocional con el niño o niña” (Gómez y Contreras, 2019, p. 26). Esto permite que regule el estrés y sufrimiento, para proteger la salud mental, promover un peculiar afecto seguro y el incremento socio emocional durante el proceso de su vida. Este momento afectivo se da inicio desde el momento en que el niño se vincula con la madre, por medio del llanto a manera de comunicación y sean atendidas sus necesidades. Entre sus componentes que abarca diversos matices de la vida en común de los niños y niñas se considera a la mentalización, la sensibilidad parental, la calidez emocional e involucramiento parental (Gómez y Muñoz, 2015).

Con referente a las competencias parentales formativas. “Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que organizan el entorno de aprendizaje, físico y psicológico del niño o niña” (Gómez y Muñoz, 2019, p. 29). Adaptando lo complejo, variedad, duración y tipo de experiencias, los objetos, los espacios y las actividades que favorecen la socialización y aprendizaje de las niñas y niños. Considera entre sus componentes la estimulación sobre aprendizaje, orientación y guía, disciplina positiva y la socialización, es decir preparar para vivir en sociedad (Gómez y Muñoz, 2015).

Por otra parte, la competencia parental protectora. “Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés tóxico, cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas” (Gómez y Muñoz, 2019, p.33). A su vez resguarda las necesidades de la persona que garantice el derecho y protección de su integridad emocional, física y sexual. Contempla como componentes: El suministro de cuidados básicos y cotidianos, garantías de integridad física, emocional y psicosexual, organización de la vida cotidiana con

ámbitos que reducen la presencia del estrés tóxico y la búsqueda de apoyo social de acuerdo a las necesidades de crianza (Gómez y Muñoz, 2015).

Así mismo la competencia parental reflexivas. “Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten organizar la propia experiencia de parentalidad, metabolizando las influencias y trayectorias propias, monitoreando las prácticas parentales actuales y evaluando el curso del desarrollo del hijo/a” (Gómez y Muñoz, 2019, p.38). Todo este proceso con el fin de retroalimentar y atesorar los diversos espacios competentes. Considera como componentes: Anteponer escenarios básicos relevantes, evaluar influencias en el desarrollo del niño/a, auto monitoreo parental y el autocuidado parental (Gómez y Muñoz, 2015).

En relación al rendimiento académico establece una variable primordial en el campo educacional, es por ello que ha sido motivo de diversos estudios en cuanto a sus enfoques, teorías y metodologías, su concepción está involucrada al propio estudiante y al entorno en el que se relaciona (Martínez et al., 2020). Los seres humanos tienen una gran capacidad en aprender y este aprendizaje puede desarrollarse en cualquier lugar y en cualquier situación, puesto que no está predeterminado a un periodo o lugar específico, es decir las condiciones son diversas. Por el contrario, uno de los supuestos teóricos es sin duda la teoría cognitiva que lo define como el aprendizaje que puede ser aclarado por los procesos de pensamiento que desarrolla el aprendiz, por otra parte, la teoría psicosocial explica el aprendizaje como producto de las interrelaciones que el aprendiz realiza con su contexto social (Heredia y Sánchez, 2020).

Wallon (como se citó Ramírez, 2018) Piaget propone que, gracias a las características internas del organismo, es decir su disposición interior (inteligencia), el individuo posee una forma singular y determinada de interrelación con el ambiente de tal forma pueda estructurar el conocimiento a partir de la acción. “La inteligencia es parte de los factores fisiológicos del individuo y es a partir de la interacción con el medio que desarrolla estructuras cognitivas que se van fortaleciendo, dependiendo de los estímulos que reciban en el contexto” (Ramírez y Ramírez, 2018, p. 49).

La epistemología genética piagetiana considera al conocimiento como un mecanismo que va de una disposición de menor complejidad a una de mayor complejidad cognitiva, a este proceso lo llama constructivismo, es decir que no constituye fiel copia de la realidad, de lo contrario esta se construye en función de los esquemas del organismo, así como el sujeto está en desarrollo físico como biológico, de la misma manera desarrolla el aspecto cognitivo, en este proceso adquiere razonamientos más complejos y evolucionados lo que se llama asimilación y acomodación. Estos procesos sucesivos de experiencias de aprendizaje de acomodación deben ajustarse a la nueva información para convertirse en esquemas de asimilación o nueva información innovadoras, en el que se logra un nuevo estado de equilibrio, Piaget y Inhelder (como se citó en Raynaudo y Peralta, 2017). Cada uno de los estadios de desarrollo cognitivo progresivamente es lo que representa un atributo mayor en relación a la forma de pensar, conocer y actuar. En la etapa escolar los niños presentan esquemas cognitivos más abstractos denominado operaciones, capacidad que tiene el niño en realizar mentalmente lo que antes lo hacía a través de su motricidad. “Esta teoría se hace más importante al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento, aunque se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y la razón” (Acosta, 2018, p.4). Claramente establece que son los estudiantes los que construyen su propio conocimiento a partir de la experiencia del aprendizaje, es decir una construcción activa física y mental frente a reacciones o estímulos ambientales.

En la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo es un desarrollo continuo que ocurre por medio de una sucesión de etapas o estadios, es decir una se antepone a otra cada vez más superior, estas cuatro etapas son: Etapa sensorio motor; que comprende a partir del nacimiento hasta los dos años, se caracteriza por el desarrollo de reflejos, en este estadio el niño se relaciona con su contexto por medio de los sentidos y la acción, desarrollando notablemente la imitación y el juego, a este mecanismo de aprendizaje Piaget lo denominó reacción circular, efectos interesantes de repetir una y otra vez. Etapa pre operacional, abarca entre los 2 y 7 años, en esta etapa el niño manifiesta la destreza en usar símbolos, gestos, palabras, números que le ayudan a representar su entorno, ahora se sirven

de las palabras para comunicarse y expresan el mundo por medio de dibujos, durante esta etapa su pensamiento es representacional o juegos simbólicos que le permite desarrollar su lenguaje; a si también aparece la habilidad de usar los números con el principio básico del conteo, como practica del pensamiento; a su vez aparece el carácter intuitivo sobre hechos y fenómenos. Etapa de las operaciones concretas, entre los 7 a 11 años, periodo del nivel primaria donde el niño hace uso de operaciones mentales y por supuesto l lógica para reflexionar acerca de su contexto, el pensamiento del niño muestra mayor rigidez y flexibilidad; sobre todo en operaciones mentales con la capacidad de razonar frente a problemas de seriación clasificación y conservación. Y finalmente el periodo de operaciones formales, de 11 y 12 años a más, aquí cuenta con herramientas cognitivas que le permite dar solución a diversos problemas de lógica, es decir esa comprensión de las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticos. Uso del razonamiento lógico tangible o concreto, para luego imaginar o predecir hechos hipotéticos, como la lógica proposicional, razonamiento científico, combinatorio, probabilístico y proporciones (Rafael, 2009).

El rendimiento académico como aspecto muy transcendental en el entorno escolar indica Royo (como se citó en Olmedo, 2020) concibe de que las causas y consecuencias son analizadas del mismo interior del salón de clase, para ser interpretado por los docentes, familia y comunidad educativa, hasta llegar a esferas más amplias, donde finalmente las decisiones son tomadas de acuerdo a los resultados. Por otro lado, también se comprende como rendimiento académico dentro de nuestro sistema educativo peruano de la Educación Básica Regular como “logros de aprendizaje”, según el Currículo Nacional de MINEDU (2017), considera a los estándares de aprendizaje como el nivel que se espera logren alcanzar al terminar un ciclo, respecto a una competencia determinada específica, así también como descripciones del logro de las competencias en complejidad creciente lo que determinan cuan próximo o lejano se encuentran los estudiantes en relación con lo que se quiere lograr. Dentro del modelo educativo que trae consigo nuestro currículo es el enfoque por competencias, clarificados en logros de aprendizaje definido como esa facultad que tiene las personas para combinar el conjunto de capacidades con la finalidad de alcanzar el objetivo específico frente a una postura establecida, ejerciendo de forma oportuna y con sentido ético. Una persona

competente permite entender una postura para enfrentar y evaluar posibilidades diversas en la solución de problemas, con el uso del conocimiento crítico y tomar y decisiones asertivas.

Todo proceso de aprendizaje en nuestro sistema educativo peruano tiene que ser evaluado, desde ese punto de vista la evaluación es considerada como un proceso continuo y reflexivo de carácter comunicativo ante los resultados de aprendizaje, como un enfoque formativo que determina logros de aprendizaje. Para el Currículo Nacional (2017) la evaluación es considerada como un “proceso sistemático en el que se recoge y valora la información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejora de sus aprendizajes” (p. 177).

Por lo expuesto se considera que rendimiento académico es producto del aprendizaje en interacción primordial del estudiante y docente que se expresa en logros de aprendizaje en una determinada área. En tal sentido el fin del rendimiento académico es lograr alcanzar metas o logros de aprendizaje, de tal manera rendimiento implica varios componentes, el cual varía de acuerdo al entorno social, circunstancia y condiciones ambientales que producen las experiencias de aprendizaje. En el rendimiento académico participan varios factores, así como, la motivación, el nivel cognitivo, las habilidades, el interés por el estudio, la autoestima, la interacción entre docente y estudiante, didáctica, entre otros; pero cuando algo o alguien anda mal se produce un desfase entre lo que se espera lograr, a lo que llamamos un rendimiento discrepante, insatisfactorio, que permite que el rendimiento esperado este por debajo de lo esperado Lamas (2015). Interesante resaltar lo que afirma Álvarez (2019) en el que la familia y centro educativo se comunican entre sí para el éxito pedagógico escolar, si bien es cierto la función familiar es determinante , cabe resaltar los indicadores que debe ofrecer la entidad educativa, como es : recursos didácticos, buenas instalaciones, horarios establecidos, metodología activa, currículo escolar pertinente, buen sistema de evaluación con criterios bien establecidos, buen liderazgo, equipo de profesionales competitivos, etc.

Puedo determinar desde mi práctica docente que el rendimiento académico depende de muchos factores en el que se involucran los diversos agentes educativos, desde la apreciación que el aprendizaje se da en diversos contextos de vida y no solo en el aula, todo esto son factores determinantes para lograr las competencias esperadas en relación al nivel de logro del estándar de aprendizaje, claro sin dejar de lado la labor principal del docente como mediador del propósitos de aprendizaje en el acompañamiento y retroalimentación permanente. Pero ¿qué se aprende?, en coherencia con la expectativa piagetiana, la persona aprende internamente a construir y organizar sus esquemas mentales en vinculación con los estadios o etapas del proceso cognitivo por las que atraviesa, desde la infancia hasta la adultez, este nivel evolutivo de menor grado o mayor grado obedece al proceso de asimilación y acomodación que se produce en la mente en interacción con el medio y previos conocimientos que posee (Arias et al., 2017).

Para Huerta (citado por Antesana y Regulo, 2021) rendimiento académico solo se resuelve de forma científica determinado en la acción misma del trabajo pedagógico por los docentes en constante interacción experimental con los estudiantes y por otro lado la educación, referido al perfeccionamiento intelectual moral y ético. Como se lee el autor da mayor prioridad a la labor docente en el rendimiento académico del estudian desde un punto de vista científico, cobrando mayor relevancia su capacidad científica en el campo de la educacional con una formación en valores. Además, los calificativos, en nuestro sistema educativo están establecidos por niveles de aprendizaje que cumplen primeramente la función de comunicar a los apoderados y por supuesto al personal directivo en tomar decisiones oportunas, seguidamente ayudara a dar un pronóstico sobre el nivel de aprendizaje del estudiante en relación al logro de competencias y qué posibilidades tiene en enfrentar el futuro. Por ende, debemos de tener claro la definición de lo que es rendimiento académico, que toma en cuenta los criterios de evaluación simbolizados en calificativos cualitativos en forma de letra, en el cada uno de ellos representa un nivel de logro que se desea alcázar un nivel esperado al finalizar un ciclo.

Dentro del marco de la EBR, en el proceso de logros de aprendizaje se considera niveles y escalas de valoración: Inicio (C), cuando el estudiante

demuestra un progreso mínimo frente a la competencia esperada, por lo cual requiere mayor apoyo. Proceso (B), cuando el estudiante está cerca del logro de la competencia, es decir requiere apoyo por un periodo adecuado para alcanzar el logro. Logro esperado (A), muestra claramente que el estudiante ha evidenciado la competencia esperada, demostrando habilidad y destreza en actividades propuestas y en un tiempo determinado. Logro destacado (AD), aquí el aprendiz demuestra un nivel de sobresaliente con referente a la competencia prevista, quiere decir que su aprendizaje supero sobre el nivel esperado (Currículo Nacional, 2017)

Uno de los cambios últimos que trajo consigo nuestro sistema educativo para el logro de aprendizajes es el logro de competencias planteadas en las diversas actividades, establecidas a través de criterios de evaluación, en el que demuestren el desarrollo de capacidades: conocimientos, habilidades y actitudes, en el Currículo Nacional (2017), considera a los conocimientos como teorías, concepto y procedimientos aplicados en diversos aspectos del saber; así la escuela potencia los conocimientos así también los estudiantes construyen conocimientos mediante la interacción vivencial. Las habilidades son los talentos, la aptitud o pericia que una persona desarrolla exitosamente y pone en práctica al momento de enfrentar una situación problemática. Las actitudes son consideradas como disposiciones que se tiene para actuar en acuerdo o desacuerdo ante una postura particular, forma de actuar, pensar, sentir y comportarse en relación a practica de valores.

En cuanto a las dimensiones tomadas en el presente estudio para el rendimiento académico se considera al área de Comunicación, donde la Programación Curricular de educación Primaria (2017) enfatiza: que su finalidad está dada en que los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas, de tal forma pueda interactuar con otras personas a si también que comprenda y construya la realidad para poder representar un mundo real e imaginario. Todo esto se da a través de la práctica del lenguaje, como herramienta primordial que le permita a las personas tomar conciencia con sentido sobre sus vivencias y saberes. El aprendizaje de esta área permite contribuir en entender el contexto actual, para establecer decisiones oportunas y ejercer con ética en diversos espacios de la vida. El área de Comunicación se rige con un enfoque comunicativo partiendo del uso y

práctica social del lenguaje en entornos sociales, promoviendo las competencias como comunicación oral, lee y escribe diversos textos en lengua originaria.

En cuanto a la dimensión área de matemática a su vez la Programación Curricular de Educación Primaria (2017) enfatiza que el aprendizaje de la matemática permite formar ciudadanos competentes que buscan, organizan, sistematizan y analizan información que le acceda comprender mejor el contexto que lo rodea, para posteriormente tomar decisiones oportunas y pertinentes ante situaciones problemáticas, con estrategias y conocimientos matemáticos. La matemática forma una actividad humana relevante en nuestro entorno social y el desarrollo del conocimiento, es por ello que el perfil del egreso favorece el logro de competencias centrado en el enfoque por resolución de problemas en distintas situaciones cotidianas de aplicación de la matemática.

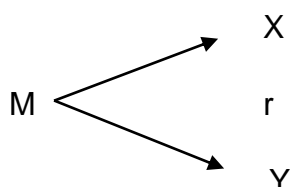
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: Una investigación básica, ya que busca ampliar el estudio sobre la relación de dos variables. No hay intervención o aplicación alguna para modificar la realidad existente. “Tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata” (Sánchez et al.,2018, p.79). Conocida de igual forma como investigación teórica o pura, se caracteriza porque se sustenta en aspectos teóricos obviando los aspectos prácticos, Baena (2014, como se citó en Escudero y Cortez, 2018).

Diseño: De carácter no experimental, ya que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, es decir se observan y analizan tal como son sin hacer variar intencionalmente las variables (Hernández y Mendoza, 2018), de diseño transversal porque recopilan datos en un solo momento o de manera única y en un determinado tiempo; a su vez un diseño descriptivo correlacional porque tiene como propósito es identificar la interrelación que existe entre dos o más variables dentro de un mismo entorno específico (Hernández y Mendoza, 2018).

El siguiente estudio se ajustó a:



Dónde:

M= Población representada por padres y madres de familia

X= Variable 1: Competencias Parentales

Y= Variable 2: Rendimiento Académico

r = Relación

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Competencias Parentales

Definición Conceptual.

Considera a las competencias parentales como la agrupación de conocimientos habilidades y actitudes sobre los cuidados vinculares, formativas, protectoras y reflexivas que las personas tienen, las cuales son asimiladas y reformadas a partir de hechos históricos y oportunidades que brinda la naturaleza de parentalidad. Esta competencia admite organizar nuestra experiencia guiados por medio de diferentes condiciones de la vida familiar y la crianza, con el acompañamiento, protección y fomentando un camino de crecimiento positivo en los bebés, niños y adolescentes con la intención de asegurar una vida plena que le permita actuar plenamente en sus derechos humanos (Gómez, 2019).

Dimensiones.

Competencias Vinculares: “Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que favorecen la conexión psicológica y emocional con el niño/a, regulan su estrés y sufrimiento organizan su vida psíquica y protegen su salud mental, promoviendo un estilo de apego” (Gómez y Contreras. 2019, p. 26). De tal forma sea seguro que le permita su desarrollo socioemocional durante el proceso de su vida.

Competencias Formativas: Es entendida como una agrupación de actitudes, conocimientos y prácticas rutinarias de estilos de enseñanza en el contexto del desarrollo físico y psicológico de los niños/as, de acuerdo al contexto de complejidad, duración y variedad de la experiencia de aprendizaje, para favorecer su exploración y socialización (Gómez y Contreras, 2019).

Competencias Protectoras: Comprendida como una agrupación de conocimientos, actitudes y prácticas frecuentes de crianza, creando circunstancias propias para el crecimiento o eliminación de situaciones estresantes tóxicas, además es un factor determinante para asegurar la protección de los niños y niñas, que resguarde sus necesidades básicas y garantice el desarrollo humano con derechos que le permita cuidar la integridad emocional, física y sexual (Gómez y Contreras, 2019).

Competencias Reflexivas: Descrita como una agrupación de conocimientos, actitudes y prácticas rutinarias de crianza y parentalidad, organizando su propia experiencia, procesando las trayectorias e influencias propias que le conceda monitoreas sus prácticas parentales para retroalimentar y empoderar las otras competencias (Gómez y Contreras, 2019).

Definición operacional.

Son alcanzados operacionalmente por el cuestionario sencillo, “Escala de parentalidad positiva” E2P, para ser respondido por cualquier persona adulta que sea responsable en la crianza de sus hijos e hijas. El ideal es reconocer las competencias parentales que poseen y emplean al conectarse con sus hijos e hijas a su cargo, organizados en cuatro dimensiones: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Cuestionario compuesto por 60 reactivos, que identifican comportamientos comunes reflejado en cuatro dimensiones, aunque para el estudio solo se consideró 20 ítems que establecen relación con la investigación.

Variable 1: Rendimiento académico

Definición Conceptual.

Es un proceso en el que se establece conclusiones descriptivas y escalas de calificación cualitativas sobre el nivel del logro de aprendizaje esperado por los estudiantes, en relación a su desempeño demostrado respecto a una designada competencia, identificados en los estándares de aprendizaje (MINEDU, 2017).

Dimensiones.

Comunicación: Permite desarrollar competencias comunicativas a través del uso del lenguaje, interactuando con otros, comprendiendo el contexto y representando el mundo social de manera real e imaginaria, para comprender y tomar decisiones oportunas con ética en diversos ámbitos de la vida cotidiana (MINEDU, 2017).

Matemática: Enfocado en resolución de problemas en diversas situaciones de contextos que respondan a los intereses y necesidades que requieran los estudiantes, como el matemático, científico, social y económico; poniendo en práctica el pensamiento lógico y razonamiento matemático para resolver problemas

cotidianos a través de representaciones concretas, simbólicas y abstractas. cotidiana (MINEDU, 2017)

Definición operacional.

La variable se midió mediante la ficha de recojo de datos de los registros de evaluación, acerca del rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de aprendizaje de comunicación y matemática, considerando la escala literal de logros de aprendizaje establecidos claramente por Ministerio de Educación.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Competencias parentales | Se considera a las competencias parentales como ese conjunto de conocimientos, actitudes y habilidad de cuidados vinculares, formativas, protectoras y reflexivas que tienen las personas, asimiladas y reformadas a partir de la historia y oportunidades que brinda la naturaleza de parentalidad. Estas competencias parentales permiten organizar nuestra experiencia y guiar el comportamiento parental por medio de diferentes situaciones de la vida familiar y crianza, con el acompañamiento, protección y fomentando un camino de crecimiento positivo en él bebe, niño, niña, o adolescente, con la intención de asegurar una vida plena y actuar plenamente en sus derechos humanos (Gómez, 2019, p 23). | Son alcanzados operacionalmente por el cuestionario sencillo, Escala de parentalidad positiva E2P, que puede ser respondido por cualquier persona adulta que sea responsable de la crianza de un niño, niña o adolescente. El objetivo es identificar las competencias parentales que emplean al conectarse con sus hijos e hijas a su cargo, organizados en cuatro dimensiones: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Cuestionario compuesto por 60 reactivos, que identifican comportamientos comunes reflejado en estas cuatro áreas, sin embargo, para el estudio, solo se consideró 20 ítems que establecen relación con el estudio. | 1.Competencias vinculares 2.Competencias formativas 3.Competencias protectoras | <ul style="list-style-type: none"> • Mentalización • Sensibilidad parental • Calidez emocional • Involucramiento • Estimulación del aprendizaje • Orientación y guía • Disciplina positiva • Socialización • Garantías de seguridad • Cuidado y satisfacción de necesidades • Organización vida cotidiana • Búsqueda de apoyo social | Ordinal |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Rendimiento académico | Es un proceso en el que se establece conclusiones descriptivas y escalas de calificación cualitativas sobre el nivel de logro de aprendizaje esperado por los estudiantes, en relación a su desempeño demostrado respecto a una determinada competencia, identificados en los estándares de aprendizaje (MINEDU, 2016). | La medición de la variable se realizará en base a una ficha de recolección de datos de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo a la escala de calificación establecido por Ministerio de Educación. | Área de comunicación Área de matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral en su lengua materna. • Lectura de textos • Escritura de diversos tipos de textos • Resolución de problemas | Ordinal |

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En la recopilación de datos se necesitó definir la unidad de análisis, se considera a la población como una agrupación de casos que coincide con una gama de determinaciones, estas tienen que ubicarse de forma específica por los caracteres de su contenido, tiempo y lugar (Hernández y Mendoza, 2018). La población del presente estudio está integrada por estudiantes del primer grado al igual que padres, madres de familia de la I.E. 501108 nivel primario del centro poblado de Ivochote en el periodo 2021, Información obtenida de las nóminas de matrícula:

Tabla 2

Distribución de la población estudiantil

| Grado | hombres | Mujeres | total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 17 | 14 | 31 |
| Segundo | 26 | 19 | 45 |
| Tercero | 27 | 11 | 38 |
| Cuarto | 12 | 16 | 28 |
| Quinto | 20 | 18 | 38 |
| Sexto | 15 | 21 | 36 |
| Total | | | 216 |

Muestra

La muestra de estudio está conformada por 31 estudiantes y 31 padres y madres de familia del 1° grado de primario de la I. E 501108. Para Hernández y Mendoza (2018), “Una muestra es un subgrupo de una población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes, y deberá ser representativa” (p.196).

Tabla 3

Distribución de la muestra

| <i>División de la población</i> | | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| | Sección | Mujeres | Varones | Total |
| Estudiantes | A | 8 | 8 | 16 |
| Madres o padres de familia | A | 8 | 8 | 16 |
| Estudiantes | B | 9 | 6 | 15 |
| Padres o madres de familia | B | 9 | 6 | 15 |
| | Total | | | 62 |

Fuente. Nómina de matrícula 2021 I.E. 501108

Muestreo

En el presente estudio se aplicó la estrategia de muestreo no probabilístico intencional, porque la selección de las unidades no obedece de la probabilidad, es decisión del autor por criterio propio y características del entorno; por ello se trabajó con una muestra poblacional de 31 estudiantes y 31 padres o madres de familia del primer grado nivel primario.

Criterios de inclusión

- Participan estudiantes, madres y padres de familia del primer grado nivel primario.
- Apoderados o tutores a cargo de los estudiantes.

Criterios de exclusión

- Solo estudiantes que habitan en lugares muy lejanos al poblado, considerando el contexto social en el que vivimos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se usó la encuesta, un instrumento sencillo y de uso fácil, con lo que se busca recoger y procesar la información en relación al estudio de investigación, a base de preguntas de un cuestionario que se tomará a la población determinada. Para Fernandini et al. (2017) estas son respuestas al “como hacer” que permite la aplicación del método, como estructura del proceso de investigación que aporta instrumentos y medios para recolectar datos.

Instrumentos

El instrumento utilizado para la variable de competencias parentales es el cuestionario que permitió conocer sobre los resultados del grado de parentalidad en padres o madres de familia del primer 1° grado nivel primario. Instrumento con el que evaluó las cuatro dimensiones parentales, que consta de 20 criterios de evaluación y cinco ítems de opción, con un valor de 1 a 5 puntos. Por su parte Fernandini et al. (2017) define a los instrumentos como apoyos que tiene la técnica en cumplir su propósito.

Ficha técnica 1

Competencias parentales

| | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre | Escala de parentalidad positiva E2P |
| Autores | “Esteban Gómez Muzzio y María Magdalena Muñoz Quinteros” |
| Adaptación | Carmen Salazar Flores, Perú 2019. |
| Procedencia | Chile - 2015 |
| Administración | Individual |
| Tiempo | 20 min |
| Estructuración | 4 dimensiones - 20 ítems |
| Aplicación | Padres, madres y/o apoderados |
| Objetivo | Detectar el nivel de competencias parentales de los padres, madres y/o apoderados relacionados de sus hijas e hijos. |
| Reseña histórica | La E2P, fue elaborada entre el 2013 y 2015, por los autores, de la mano de un gran equipo de colaboradores, para ser actualizada posteriormente en el año 2019. |
| Consigna de aplicación: | <ul style="list-style-type: none">• Recuerden seleccionar una sola opción.• Respondan en su totalidad las interrogantes del cuestionario.• Responda con la sinceridad posible |
| Calificación e interpretación | Puntajes de las escalas: Bajo de 20 a 46, Mediano, de 47 a 73 y Alto de 74 a 100 |
| Propiedades psicométricas originales del instrumento | El Alfa de Cronbach permite identificar las evidencias de confiabilidad del instrumento. Con un índice de validez que se encuentra entre 0.9 y 0.8 respectivamente, considerable para asegurar la validez del instrumento. Polit (2006, como se citó en Gómez y Contreras 2019). |

El instrumento utilizado para el recojo de información sobre el de rendimiento académico plasmado en el registro de evaluación es la ficha de recopilación de información, que posibilita observar de forma consolidada el nivel alcanzado de las siete competencias en el proceso de desarrollo de su aprendizaje en áreas de comunicación y matemática, con la escala de calificación cualitativa de Inicio, proceso, logro y destacado.

Ficha técnica 2

Ficha técnica 2

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre | Ficha de recojo de datos de registros de evaluación. |
| Autor | Angelica V. Lupinta Bustinza |
| Año | 2021 |
| Ámbito de recojo de datos | Estudiantes del 1° grado nivel primaria - I.E. 501108 |
| Administración | Individual y colectivo |
| Duración | Año escolar 2021 |
| Objetivo | Identificar el rendimiento académico o logros de aprendizaje. |
| Aspectos a evaluar | Logros de aprendizaje del área de comunicación y matemática. |
| Calificación | Niveles de logros de aprendizaje según MINEDU, "Inicio, proceso, logro y destacado" |

Validez

Manifiestan Hernández y Mendoza (2018) que se refiere a la exactitud en el que un instrumento pretende medir una variable en esencia, si refleja la noción abstracta por medio de sus indicadores empíricos. En el presente estudio cuenta con el certificado de validación de tres expertos, que manifiestan su juicio valorativo en relación a la validez del instrumento, quienes revisaron el cuestionario para posteriormente dar la aprobación factible para su aplicación indicada y conocer el grado de alcance de las competencias parentales de las madres o padres de familia (Salazar, 2019).

Confiabilidad

Precisa Hernández et al. (2018) como un instrumento de medición, que refiere, las veces repetidas en la que un instrumento es aplicado a la misma muestra, los resultados obtenidos siempre serán iguales; es decir sean consistentes y coherentes. En este sentido se calculó la consistencia o confiabilidad del instrumento, que debe ser validado y a la vez confiable; así, se trabajó con el programa Excel y la estimación de Alfa de Cronbach, para obtener la confiabilidad

del instrumento en los padres de familia del primer grado, expuestos por valores politómicos. Arroja un valor de .80, denotando una aceptada consistencia de confianza y precisión del instrumento para su respectiva y confiable aplicación.

3.5. Procedimientos

En principio se indagó sobre el contexto real de los estudiantes de la institución educativa frente a su aprendizaje que forman parte de la muestra, en este sentido se instauró un acuerdo con el director de la institución educativa mediante una solicitud de autorización para la recopilación de información sobre el estudio de variables, al igual fue fundamental expandir el consentimiento informado a los padres de familia, dando a conocer sobre el estudio a investigar y conceder su participación voluntaria. Seguidamente se determinó las fechas precisas de recojo de datos, a través del Formulario google vía Link de conexión y llamadas por celular, mediante la aplicación del instrumento cuestionario por preguntas de opción múltiple modelo escala Likert, posteriormente se seleccionó el software estadístico que permitió tabular los datos y realizar la interpretación respectiva de acuerdo a la información recabada y organizada. Sobre la variable de estudio, rendimiento académico se obtuvo la información de los promedios de logros de aprendizaje o calificaciones del año académico 2021 en las áreas de comunicación y matemática en una ficha de recojo de datos considerando la escala del nivel de aprendizaje.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio de la información obtenida y su organización se trabajó con el programa de Microsoft Excel, con la finalidad de tabular los datos, elaborar tablas y los gráficos respectivos de forma ordenada, a su vez interpretar cada uno de ellos. A su vez para establecer el grado de relación o interrelación estadística dentro de las variables de investigación, con el programa de SPSS V. 25, en el que se seleccionó el “coeficiente de correlación ordinal de Spearman”, que mide el nivel de interrelación que hay entre aquellos rangos que se conceden a los valores de las variables de estudio (Reguant et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio no afecta a ninguno de los participantes del presente estudio, por eso se tomó la consideración voluntaria, reservada y participativa con el consentimiento libre e informado del material humano sin discriminación alguna, a través de un documento de solicitud que autorice la dirección institucional para realizar para la aplicación respectiva del instrumento y contar con copias de registros de evaluación; de esta forma contar con información oportuna, adecuada, comprensible sobre la intención y el tiempo de duración de la investigación, como también los beneficios previstos.

Se considera el código de ética de la UCV, acentuando los artículos más importantes para el presente estudio; un aspecto es sobre respetar la propiedad intelectual de autoría, de tal forma evitar el plagio, citando de manera correcta según los lineamientos aplicadas en Normas APA, así también para el presente estudio se actuará con total honestidad y de forma fiable en los resultados obtenidos, sin ninguna alteración que perjudique una autentica investigación en beneficio de una educación integral.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 4

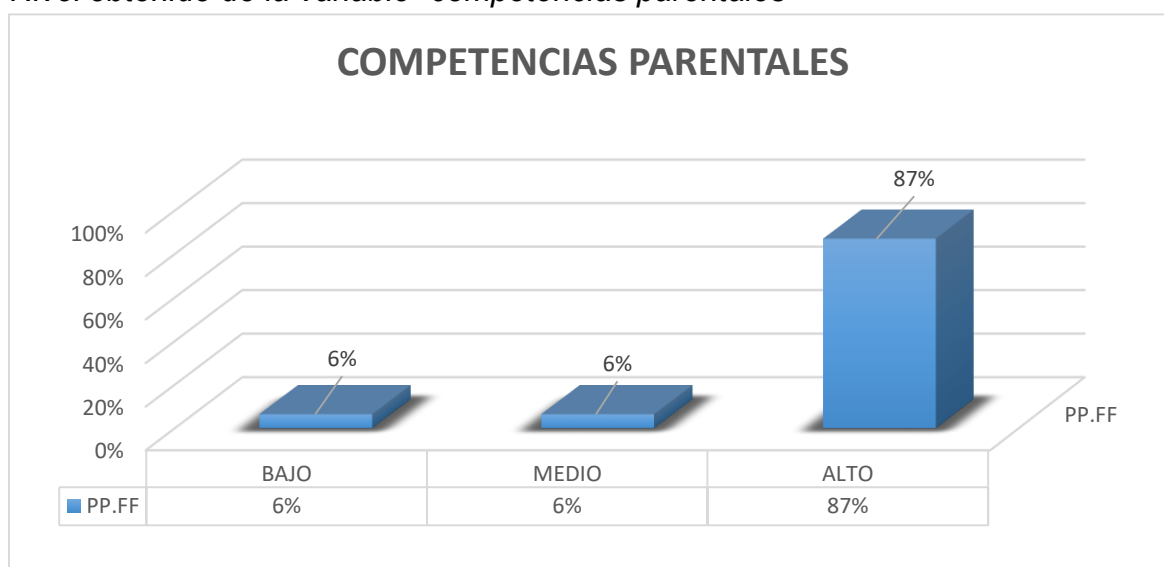
Nivel obtenido de la variable competencias parentales

| Competencia parental | Porcentaje | |
|----------------------|------------|---------|
| | <i>f</i> | % |
| Bajo | 2 | 6.45% |
| Medio | 2 | 6.45% |
| Alto | 27 | 87.10% |
| Total | 31 | 100.00% |

Fuente: Recopilación de datos I.E. 501108 Cusco, 2021

Figura 1

Nivel obtenido de la variable “competencias parentales”



Nota. Nivel de alcance de competencias parentales de madres o padres de familia de los estudiantes del 2° nivel primario de la I: E: 501108.

Interpretación

Observamos en la tabla 4 y la figura 1, que para la variable competencias parentales el 6.45% del total de encuestados se encuentran en el nivel bajo, así mismo el 6.45% del total de encuestados se encuentran en el nivel medio, sin embargo, el 87.10 % del total de encuestados se encuentran en el nivel alto respecto a sus competencias parentales.

Tabla 5

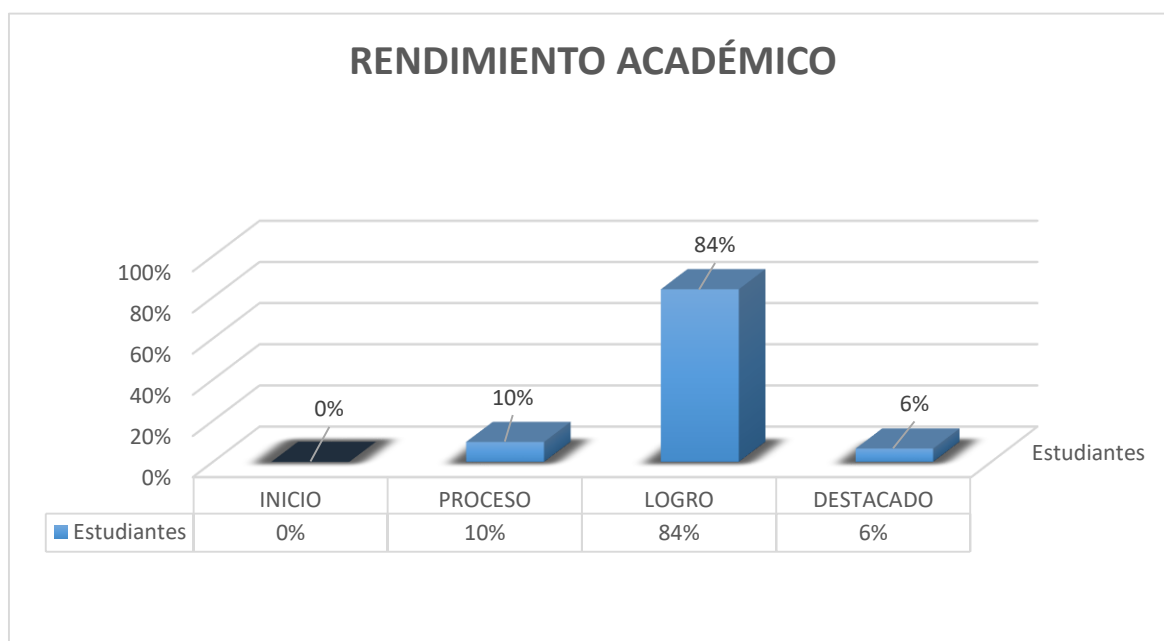
Nivel obtenido de la variable Rendimiento Académico

| Rendimiento Académico | <i>f</i> | Porcentaje |
|-----------------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0% |
| Proceso | 11 | 10% |
| Logro | 20 | 84% |
| Destacado | 0 | 6% |
| Total | 31 | 100% |

Nota. Registros de evaluación, estudiantes primer grado nivel primario

Figura 2

Nivel obtenido de la variable rendimiento académico



Fuente: Recopilación de datos de Registros de evaluación.

Interpretación

Observamos en la tabla 5 y la figura 2, que para la variable de rendimiento académico el 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, entretanto un 84% alcanzaron el nivel de logro, mientras que para el nivel destacado alcanzan solo un 6% y no registra datos para el nivel inicio.

Tabla 6

Nivel obtenido de la dimensión área de comunicación

| Comunicación | Porcentaje | |
|--------------|------------|------|
| | <i>f</i> | % |
| Inicio | 0 | 0% |
| Proceso | 16 | 42% |
| Logro | 15 | 52% |
| Destacado | 0 | 6% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Recopilación de datos de Registros de evaluación.

Figura 3

Nivel obtenido de la dimensión área de comunicación



Fuente: Recopilación de datos de Registros de evaluación.

Interpretación

Observamos en la tabla 6 y figura 3, que para la dimensión comunicación el 42% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, así también un 52% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro, mientras tanto para el nivel destacado solo alcanzó un 6% y no registra datos para el nivel inicio.

Tabla 7

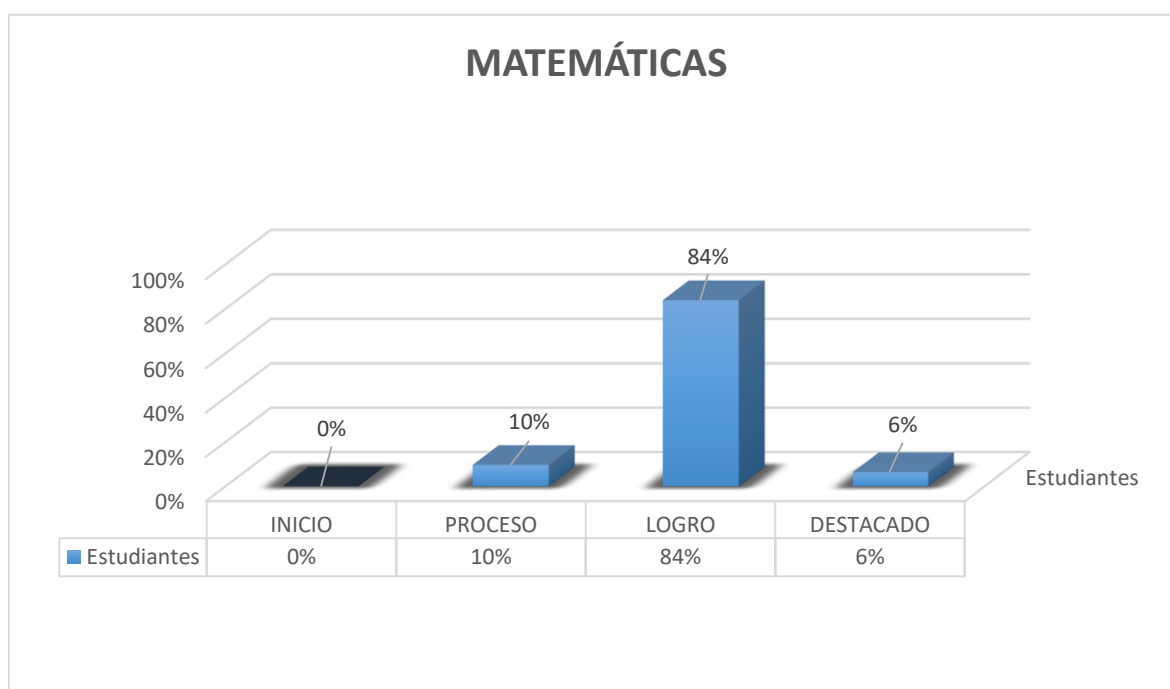
Nivel obtenido de la dimensión área de matemáticas.

| Matemáticas | Porcentaje | |
|-------------|------------|------|
| | <i>f</i> | % |
| Inicio | 0 | 0% |
| Proceso | 11 | 10% |
| Logro | 20 | 84% |
| Destacado | 0 | 6% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Recopilación de datos de Registros de evaluación.

Figura 4

Nivel obtenido de la dimensión área de matemáticas.



Fuente: Recopilación de datos de Registros de evaluación.

Interpretación

Observamos en la tabla 7 y figura 4, que para la dimensión matemática un 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, entretanto el 84% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro, mientras que, para el nivel destacado solo alcanzó un 6% y no registra datos para el nivel inicio.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis general y el objetivo general

Hi: “Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”.

Ho: “No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”.

Tabla 8

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: competencias parentales y rendimiento académico.

| | | | Competencia Parentales | Rendimiento Académico |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>Competencia Parentales</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | 1,000 | -,124 |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | . | ,505 |
| | | <i>N</i> | 31 | 31 |
| | <i>Rendimiento Académico</i> | <i>Coeficiente de correlación</i> | -,124 | 1,000 |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,505 | . |
| | | <i>N</i> | 31 | 31 |

Fuente: Recojo de datos.

Análisis:

Observando la tabla 8, en cuanto a las pruebas estadísticas que permite establecer el grado de correlación que se encuentra entre las variables de estudio, se aprecia que el valor alcanzado en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de - 0,124 y $p = 0,505$; como el valor de significancia p es $>$ a 0,05 se acepta la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis de investigación, por consiguiente se determina que no hay una relación significativa en medio de las competencias parentales y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática, de igual forma se puede ratificar según los resultados de Rho Spearman alcanzado es -,124, que indica claramente un valor obtenido menor a cero, ya que afirma una correlación negativa muy débil entre las variables.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

Hi1: “Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”.

Ho1: “No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”.

Tabla 9

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: competencias parentales y comunicación

| | | Competencia Parentales | Comunicación | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|--------------|-------|
| Rho de Spearman | Competencia Parentales | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,114 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,542 |
| | | N | 31 | 31 |
| | Comunicación | Coeficiente de correlación | -,114 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,542 | . |
| | | N | 31 | 31 |

Fuente: Recojo de datos.

Análisis:

En la tabla 9, en cuanto a los encuestados apreciamos que el valor alcanzado en el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de - 0,114 identificando una correlación negativa muy baja, y un valor de significación (sig.) igual a 0,542 demostrando ser mayor a 0,05; por consiguiente, se determina que no hay una correlación significativa en medio de las competencias parentales y rendimiento académico en el área de comunicación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2

Hi1: “Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”.

Ho1: “No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021”.

Tabla 10

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: competencias parentales y matemática

| | | | Competencia Parentales | Matemática |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Competencia Parentales | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,162 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,385 |
| | | N | 31 | 31 |
| | Matemática | Coeficiente de correlación | -,162 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,385 | . |
| | | N | 31 | 31 |

Fuente: Recojo de datos.

Análisis:

En la tabla 10, en cuanto a los encuestados apreciamos que el valor alcanzado en el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de - 0,162 identificando una correlación negativa muy baja, y un valor de significación (sig.) igual a 0,385 demostrando ser mayor a 0,05; por consiguiente, se determina que no hay una correlación significativa en medio de las competencias parentales y rendimiento académico en el área de matemáticas.

V. DISCUSIÓN

Como estudio en la presente investigación se planteó como objetivo general: “determinar la relación que existe entre las competencias parentales y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco,2021”, Primero se presentará los resultados alcanzados a nivel descriptivo y en segundo lugar se discutirá sobre los resultados a nivel inferencial, es decir sobre la contratación de las hipótesis , encontradas en base a los resultados de correlación entre las variables de estudio a través de la prueba de Spearman.

Para identificar los resultados descriptivos de las variables se trabajó por el software de Excel con los cuadros y gráficos estadísticos, según a ello se observa que en cuanto a las competencias parentales se alcanzó que un 87% se encuentran en el nivel alto; a su vez con referencia al rendimiento académico de los estudiantes de primer grado se obtiene que un 84 % alcanzan el nivel de logro, mientras que un 6% alcanza un nivel de logro destacado; sin embargo según los resultados de correlación obtenidos en busca de la contrastación de la hipótesis general se obtuvo que no hay una relación determinante entre las variables competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes del 1° de primaria de la I.E. N°501108 Cusco,2021. Según el valor de significancia $p = 0.505 > 0.05$ y $RHO = - 0,124$ indica una correlación negativa muy baja entre ambas variables, de esta forma se aceptada la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Resultados que sorprenden la ausencia de correlación, lo cual no coincide con los estudios realizados por Ventocilla, (2019) publicado en el artículo científico “Involvement And Autonomy Of Perceived Parental Support Associated With Academic Performance In Schoolchildren” en efecto, el apoyo parental se relaciona o asocia con el rendimiento académico, con una significancia de $p=0.04$. De igual forma en otra investigación científica de Lastre et al., (2018) “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, se concluye que hay relación estadísticamente significativa entre el apoyo parental y rendimiento académico, con valor de significancia de $p=, 000 < 0.01$. Sin embargo, en los estudios de investigación de Balbín y Najjar (2014), sobre “la competencia parental y el nivel de aprendizaje de estudiantes de 5° y 6° de primaria” evidencia que no se encontró una relación significativa entre las variables

según los resultados inferenciales. Teniendo en cuenta la no existencia de correlación según los resultados descritos, me permite analizar y explicar en términos de los nuevos enfoques pedagógicos sobre la naturaleza del aprendizaje, centrados en el rol protagónico del aprendiz y en el mismo proceso de aprendizaje sostenido en la teoría del constructivismo de Piaget, en el que indica que es el propio estudiante el que construye su aprendizaje de forma autónoma. Como indica Wallon (como se citó Ramírez, 2018) Piaget propone que, gracias a las características internas del organismo, es decir su disposición interior (inteligencia), el individuo posee una forma única y determinada de interactuar con el medio ambiente de tal forma pueda estructurar el conocimiento a partir de la acción, es decir que no concibe al mundo como una fiel copia. De igual forma manifiesta Piaget y Inhelder (como se citó en Raynaudo y Peralta, 2017). Que la maduración del pensamiento se da según el desarrollo cognitivo continuo y progresivo en relación a la forma de pensar, conocer y actuar, anteponiéndose a otra cada vez superior.

Por otra parte, según los resultados obtenidos se manifiestan que las variables de estudio son independientes, existe otros factores implicados que determinar esta interrelación, a pesar de contemplar un alto nivel de competencias parentales y un nivel de logro aceptable, aunque el nivel destacado asume un porcentaje bajo. En concordancia de conceptos claros sobre competencias parentales que admite como capacidades hábiles que tienen los padres y madres para responder a las necesidades de protección, cuidado y educación de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2005, citado por Vega y Pérez, 2021). En ese sentido se verifica que hay una relación negativa entre las competencias parentales y rendimiento académico, es decir podémos inferir que los padres y madres deben ser capaces de manejar límites claros y compartidos que permitan desarrollar efectivamente sus potencialidades asertivas para enfrentar con eficiencia y eficacia la función educativa que le permita alcanzar a los estudiantes sus capacidad comunicativas y matemáticas en su máximo nivel de logro destacado, de tal forma actúen de manera autónoma y competente frente a cualquier situación problemática, significativa y retadora de la vida cotidiana.

Con respecto al primer objetivo e hipótesis específica se buscó la relación entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de

comunicación en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco ,2021. Observamos que el grado de aprendizaje logrados en el área de comunicación un 42% se encuentra en proceso y un 52% en logro, más aún un 6% alcanzó un nivel de destacado. Con respecto a la contratación de la hipótesis con RHO Spearman el resultado fue con el valor de significancia $p= 0.542 > 0.05$ y un $Rho = -,114$; en el que se establece que no existe correlación entre la variable competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación. Esos resultados difieren del estudio de tesis realizado por Díaz (2020) cuyo estudio de investigación “Competencias parentales y logros de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de primaria en la Institución Educativa N° 20522 – Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018”, se determinó que existe relación entre ambas variables $P=0,000 < 0,05$, donde se identificó un alto porcentaje de sus competencias parentales , sobre todo en la dimensión implicancia escolar con un porcentaje alto de un 60.5%. De acuerdo a los resultados sobre el vacío de correlación entre las variables analizadas, está sujeto a causas que se desconocen, por lo que la competencia parental que desempeñan los padres es independiente del rendimiento académico en el área de comunicación. Sin embargo, es posible que otras áreas sean consideradas con mayor relevancia, sobre todo las que contengan capacidades y habilidades lúdicas artísticas.

En tanto el objetivo e Hipótesis específica se estableció la correlación entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco ,2021. Según los resultados los estudiantes alcanzan el nivel de logro de 84%, mientras que en proceso un 10% y destacado un 6%. En cuanto al cotejo de la hipótesis, se concluyó que no hay correlación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco ,2021, con una significatividad de $p=0,385 > 0,05$ y $Rho = -0,162$. Así que también se determina que ambas variables son independientes. Existe una variedad de determinantes para el destacado rendimiento académico de los estudiantes desde factores sociales, económicos y culturales, pero también se considera como un factor determinante el nivel de escolaridad de los padres, junto al aspecto económico resultan difíciles de modificar. Casanova et al. (2005, como se citó en Pérez ,2019). Tomando en cuenta

lo afirmado, quizás sea este un determinante decisivo, para establecer una relación aceptada en cuanto a las variables de estudio, ya que un alto nivel de competencias parentales de los padres o madres determinarían un buen porcentaje destacado en el rendimiento académico. Como plantea Epstein (2013, como se citó en Bernal et al., 2018) la percepción de las madre o padres sobre las destrezas de sus hijos en el área de matemáticas están altamente ligados por el resultado académico que esta tenga en el área.

Así mismo en su investigación científica Bernal et al. (2018) determinó con un valor de $p = 0.81$, en la correlación de las variables de Competencias parentales y el rendimiento académico lo que concluye que son variables linealmente independientes como lo explica en su estudio “Competencias parentales que favorecen en el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares”, de esta forma con el fin de encontrar correlación entre las variables de estudio y enriquecer el análisis, consideró las competencias optimas, ubicando a padres y madres en la “zona óptima” de la escala E2p , al igual para el rendimiento académico en el que se categorizó una (nota 5 ,0) y establecer un rendimiento Académico Matemático Optimo y un Rendimiento académico Lenguaje Optimo.

Por consiguiente, en términos generales frente a los resultados obtenido ante ausencia de correlación entre las variables de estudio de competencias parentales y rendimiento académico primero se puede aclarar que se sustenta en la teoría del aprendizaje cognitivo de Piaget en el que indica la importancia de la actividad, para él es imposible desarrollar en el estudiantes aprendizajes solo comunicándoles o dándoles información, afirma que la buena pedagogía implica presentarle situaciones retadoras para que el niño o niña experimente con la situación problemática, manipulando materiales concretos , formulen preguntas y busquen sus propias respuestas , las discuten y contrasten con sus compañeros, la actividad física son vitales para el desarrollo mental de creciente complejidad Piaget (1980). Como se ve el aprendizaje del estudiante se ve claramente en la actividad misma que realiza el aprendiz, por medio de la experiencia con situaciones retadora o problemáticas que le causen o despierten interés por aprender de forma autónoma, esto se hace evidente e importante en el acto interno de razonar (Acosta, 2018). Estos procesos sucesivos de experiencias de aprendizaje de acomodación

ajustarse a la nueva información para convertirse en esquemas de asimilación o nueva información innovadoras, en el que se logra un nuevo estado de equilibrio (Raynaudo y Peralta, 2017).

También puedo determinar que los resultados obtenidos son aproximaciones, debido al contexto social en el que nos encontramos, me refiero al trabajo escolar realizado con los estudiantes con una educación remota a distancia. Como medio de comunicación para el trabajo pedagógico se consideró el uso del dispositivo celular por el aplicativo de Wasap, reportando y recibiendo las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes. Debido a la conectividad deficiente, y peor aún existen familias que viven en lugares de difícil acceso a gozar de algún medio comunicativo; frente a estas circunstancias contextuales la apreciación o valoración crítica sobre los resultados obtenidos de logros de aprendizaje en el área de comunicación y matemática puedan carecer de una valoración coherente en relación al logro de las competencias esperadas propuestas por MINEDU, ya que no es lo mismo mantener contacto directo con el estudiante y verificar la experiencia de aprendizaje desarrolladas, a ser resuelta en casa con ayuda de algún familiar o persona que se encuentra a su cargo, a si también el recibir la evidencia de aprendizaje mediante un dispositivo celular y retroalimentar por este mismo medio y a veces simplemente por llamadas telefónicas, es realmente difícil, debido al gran problema de conexión inestable, de tal forma no me permita determinar lo que realmente y conscientemente han desarrollado de forma autónoma y efectiva el propósito planteado. Como se manifiesta, a partir del punto de vista pedagógico, el trabajo remoto pierde la esencia de la estrecha relación presencial, el cual puede generar tensiones en la forma de mantener mediación o relaciones pedagógicas, sobre todo en los primeros años de la etapa preescolar y escolar, básicamente en lo referido al trabajo coordinado con los apoderados para el acompañamiento y mediación del proceso de su aprendizaje NU. CEPAL UNESCO (2020). Quizás una difícil situación que nos tocó experimentar a toda la comunidad educativa en esta educación remota.

VI. CONCLUSIONES.

1. Según los resultados obtenidos de acuerdo a los datos recogidos y procesados de las variables de estudio, se concluye que no se encuentra relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del nivel primario de la I.E. 501108 Cusco, 2021, situación que fue procesada y verificada con la prueba estadística de Spearman, arrojando un valor de significatividad de $0.505 > 0,05$ y un coeficiente de correlación $Rho = - 0,124$.
2. Se determinó que no se encuentra una relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado del nivel primario de la I.E. 501108 Cusco, 2021. Con los valores de $Rho = -0,114$ y $p = 0,542$.
3. Se determinó que no se encuentra una relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado del nivel primario de la I.E. 501108 Cusco, 2021. Con los valores de $Rho = -0,162$ y $p = 0,385$.
4. Los estudiantes del primer grado nivel primario de la I.E. 502208 de Cusco, 2021, muestran un rendimiento académico aceptable, ya que el 87% de estudiantes obtuvieron el nivel de logro, en segundo plano el 10% en proceso y por último tan solo un 6% destacado.
5. Con respecto a las competencias parentales de las madres o padres de familia de los estudiantes de primer grado de primaria I. E. 501108 Cusco ,2021, se resalta que un 87% alcanzan un nivel alto, seguido de un 6% en el nivel medio al igual que el nivel bajo. Por lo que se infiere que se tiene aceptables competencias parentales.
6. Se concluye que, a pesar del resultado de no correlación entre las variables de estudio, los padres y madres de familia poseen competencias parentales aceptables, que sin duda ayudan a mejorar el rendimiento académico en un nivel aceptable, de tal forma puedan asistir en mejorar paulatinamente el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas.

VII. RECOMENDACIONES

1. A toda la comunidad educativa, encabezado por los directivos deben promover actividades que desarrolle el trabajo colaborativo, en el que a partir de ello los estudiantes puedan poner en práctica su autonomía frente a situaciones retadoras o problemáticas que se propone, de tal forma puedan movilizar sus capacidades y/o habilidades para el buen rendimiento académico y por ende el logro de competencias.
2. A las madres y padres de familia fortalecer sus competencias parentales, a través de talleres de reflexión con referente al cuidado y protección de sus hijos e hijas, que le permita salvaguardar la calidad de vida.
3. Desarrollar sus competencias cognitivas a través de actividades educativas lúdicas que involucre la interrelación afectiva de confianza entre padres e hijos, de tal forma los estudiantes se sientan con una clara y firme autonomía en el desarrollo de diversas situaciones cotidianas.
4. A los docentes, que encuentren pasión y vocación de servicio hacia los estudiantes, creando ambientes de estudio con experiencias de aprendizaje realmente significativos y acordes a las necesidades e interés de los estudiantes, esto se con la participación comprometida en talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, como también la autoformación e iniciativa propia frente a la competencia digital en el que nos encontramos.
5. Reintegrarse nuevamente al servicio presencial o semipresencial, lo que permitirá a la institución educativa evaluar al estudiante desde un punto de vista formativo, es decir que sea pertinente, eficiente y eficaz, lo que permita fortalecer sus logros y superar las dificultades presentadas partiendo de la metacognición o autorreflexión del proceso de aprendizaje del estudiante.
6. Poner todo nuestro esfuerzo y vocación de servicio en fortalecer el rol protagónico del estudiante en el aprendizaje, sin olvidar la protección y seguridad de la integridad física, psicológica de toda la comunidad educativa en el marco de la educación es tarea de todos, frente a condiciones de bioseguridad propuestas por el MINSA.

REFERENCIAS

- Acosta, Y. (2018). Revisión sobre la evolución d las teorías del aprendizaje. 1-6.
<https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Ali, N., Ullah, A., Shah, M., Ali, A., Khan, S. A., Shakoor, A., Begum, A., y Ahmad, S. (2020). School role in improving parenting skills and academic performance of secondary schools students in Pakistan. *Heliyon*, 6(11), e05443. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05443>
- Álvarez, B. (2019). Theoretical models of family educational involvement: shared responsibilities between the school, the family and the community. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Álvarez, M., Baños, R. y Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala SPSS. *REIRE Revista de innovación i Recerca en Educacio*, 11(2), 45 - 60. <http://doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. y Arispe, C. (2021). Rural schools in Peru: factors that accentuate the digital gaps in times of pandemic (COVID-19) and recommendations to reduce them. *Educación*, 30(58), 11-33. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Antezana, R. (2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20),139-160 <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.774>

- Arias, P., Merino, M. y Peralvo, C. (2017). Analysis of Jean Piaget's Theory of Psycho-Genetics: A contribution to the discussion. Dom. 2477-8818, 3(3), 833-845. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833>
- Balbin, F. y Najar, C. (2020). La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes d 5° a 6° de primaria. [Tesis para optar el grado de Magister en educación con mención en dificultades de aprendizaje]. Universidad católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5773>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bernal, F., Rodríguez, M., González, J. y Torres, A. (2018). Parental competences that favor the development of executive functions in schoolchildren. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(1), 163-176. doi:10.11600/1692715x.16109
- Blanco, M., Cánovas, P., Sahuquillo, P., Perez, A. y Soto, V. (2021) Parental Competence in Infant and Primary Education: Design and validation of an instrument. *Educatio Siglo XXI*, 39 (2), 213-234. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.483491>
- Carhuancho, I., Nolzaco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). Metodología para la investigación holística. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

Cobo, M. (2020). Teoría del apego: como se forma el adulto emocional. [Tesis para optar el grado de enfermería]. Universidad de Cantabria.
URI: <http://hdl.handle.net/10902/19899>

CEPAL UNESCO. (2020). Education in the time of COVID-19. Naciones Unidas CEPAL. <http://hdl.handle.net/11362/45904>

Coogan, D. (2018). Child to parent violence and abuse, Family interventions with Non – Violent resistance. London and Philadelphia.
[https://books.google.com.pe/books?id=H6kIDwAAQBAJ&pg=PA61&dq=Bronfenbrenner+%26+Evans,+2000\)&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiL_JPkqePzAhVIH7kGHexiB2MQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20%26%20Evans%2C%202000\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=H6kIDwAAQBAJ&pg=PA61&dq=Bronfenbrenner+%26+Evans,+2000)&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiL_JPkqePzAhVIH7kGHexiB2MQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20%26%20Evans%2C%202000)&f=false)

Di Bartolo, I., y Maritchu, S. (2019). Apego y crianza. Grijalbo.
https://books.google.com.pe/books?id=HL2mDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADa+del+Apego&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20del%20Apego&f=false

Escobar, E. (2020). Aproximaciones conceptuales de la teoría ecológica para la convivencia escolar: un plan de acción. Sinopsis Educativa Revista venezolana de investigación. 20(2), 16 -23.
https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8358/4972

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos para investigación científica. UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf> Resolución ministerial N° 281 (2016, 2 de junio) Ministerio de educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). La escala de parentalidad positiva, manual.

Fundación ideas para la infancia. <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-ParentalidadPositiva.pdf>

Gómez, E. y Contreras, L. (2019). Manual escala de parentalidad positiva E2P V2.

Fundación América por la infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

Guerra, J., Delgado, J. (2020). TIC en padres para mejorar el rendimiento

académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1623-1634. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.180 Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.

Psicogente, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.

Madueño, P., Lévano, R. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234.

[doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234)

Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M. y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socio afectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. RECIAMUC, 5(3), 182-195.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)

Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11(657). 2007-4336. Disponible en:

DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y. y Pérez, E. (2020). Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider. EDUMECENTRO, 12(4), 105-121

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es)

[28742020000400105&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es). Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. Revista Clínica Contemporánea. 9(11), 1 -9.

<https://doi.org/10.5093/cc2018a9>

MINEDU, (2020). Evaluaciones de logros de aprendizaje. [Diapositiva de PowerPoint]. Oficina de la calidad de los aprendizajes.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

MINEDU, (2020). Evaluación PISA 2018. [Diapositiva de PowerPoint]. Oficina de la calidad de los aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf UN.

- Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 13 (36), 143-159.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540/3216>
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2018). Family-school relationship in the rural context. *Views from families*, 27(52), 81-97. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7> Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Pérez, J. (2019). School performance in mathematics of primary school students in the municipality of Tibú Norte de Santander. *Eco Matemático*, 10 (2), 54-64. <https://doi.org/10.22463/17948231.2593>
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky*. Master en paidopsiquiatria.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

- Ramírez, Z. y Ramírez, T. (2018). Multiple Intelligences in teaching work and its relationship with Piaget's Theory of Cognitive Development. *Revista Killkana Sociales*. 2, (2), 47 – 52. DOI:
https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. doi:
10.24265/liberabit.2017.v23n1.10
- Resolución Ministerial N° 649. (2016, 15 de diciembre). MINEDU – Programación Curricular Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf> Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV. Código De Ética En Investigación De La Universidad César Vallejo (28 de agosto de 2020). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piageta la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3),477-489.[fecha de Consulta 22 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0120-0534. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Salas, X. y Flores, A. (2019). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3.ro. a 5.to. de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. *Perspectiva De Familia*, 2, 45–62.
<https://doi.org/10.36901/pf.v2i0.103>

- Salazar, C. (2019). Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019 [Tesis de maestría no publicadas] Universidad Cesar vallejo.
- Salcedo, J., Triana, J. y Flórez, D. (2019). La fragmentación de la educación rural, la familia campesina y la universidad disciplinar. Reflexiones a partir del programa de investigación pluriuniversitario y transdisciplinar. Revista de la Universidad de La Salle, (79), 159-178.
<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.8>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Bussiness Support Aneth S.R.L.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Vázquez, I. y Aguilar, D. (2017). Las competencias parentales en madres de familia con y sin doble jornada, Revista integración académica en psicología, 5(14), 98 – 104. <https://integracion-academica.org/attachments/article/169/08%20Competencias%20parentales%20-%20IVazquez%20DAguilar.pdf>
- Ventocilla, A. (2019). Involvement and autonomy of perceived parental support associated with academic performance in schoolchildren. Magazine on research and health. 4(2):130-136. DOI:10.35626/casus.2.2019.169
- Vega, C. y Pérez, B. (2021). El impacto del tratamiento por consumo de drogas en el desarrollo de competencias parentales: ¿un potencial de intervención

infravalorado? Anuario de Psicología Jurídica, 31, 119-126.

<https://doi.org/10.5093/apj2021a9>

Vega, M. (2020). Parenting Styles on Academic Performance. Pódium, 37, 89-

106. doi:10.31095/podium.2020.37. 7

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO:

¿Existe relación entre las competencias parentales y rendimiento Académico, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°501108 - Cusco , 2021?.

| OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| <p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre las competencias</p> | <p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021 Ho: No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Hi1: Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021 Ho1: No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado del nivel primaria</p> | Variable 1: Competencias parentales | | | |
| | | Dimensiones | Indicadores | Items | Escala de medición |
| | | .Competencias vinculares. | <ul style="list-style-type: none"> • Mentalización • Sensibilidad parental • Calidez emocional • Involucramiento | 1,2,3,4,5. | |
| | | Competencias formativas | <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del aprendizaje • Orientación y guía • Disciplina positiva • Socialización | 6,7,8,9,10 | |
| Competencias protectoras | <ul style="list-style-type: none"> • Garantías de seguridad física emocional y psicosexual • Cuidado y satisfacción de necesidades básicas • Organización de la vida cotidiana • Búsqueda de apoyo social • Anticipar escenarios vitales relevantes • Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a • Meta – parentalidad • Autocuidado parental | 11,12,13,14,15 | Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre | | |
| Competencias reflexivas | | 16,17,18,19,20. | | | |

| | | Variable 2: Rendimiento Académico | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021 | de la I.E. N°501108 Cusco, 2021 Hi2: Existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021 | Área de comunicación | • Comunicación oral en su lengua materna. • Lectura de textos • Escritura de diversos tipos de textos | No aplica | AD= Destacado A= Logro B= Proceso C= Inicio |
| | Ho2: No existe relación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°501108 Cusco, 2021 | Área de matemáticas | • Resolución de problemas | | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | | ESTADÍSTICA A UTILIZAR | |
| Tipo: Básica | Población de estudio: 216 estudiantes y padres y /o apoderados de la I.E 501108. | Variable 1 Competencias parentales | | | |
| Diseño: No experimental de tipo Transversal Descriptivo correlacional | Tipo de muestreo Intencional no probabilístico por conveniencia. Tamaño de la muestra: 31 estudiantes y 31 padres y/o apoderados del primer grado. | Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario | | Descriptiva: Gráficos Inferencial. | |

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Competencias parentales | Se considera a las competencias parentales como ese conjunto de conocimientos, actitudes y habilidad de cuidados vinculares, formativas, protectoras y reflexivas que tienen las personas, asimiladas y reformadas a partir de la historia y oportunidades que brinda la naturaleza de parentalidad. Estas competencias parentales permiten organizar nuestra experiencia y guiar el comportamiento parental por medio de diferentes situaciones de la vida familiar y crianza, con el acompañamiento, protección y fomentando un camino de crecimiento positivo en él bebe, niño, niña, o adolescente, con la intención de asegurar una vida plena y actuar plenamente en sus derechos humanos (Gómez, 2019, p 23). | Son alcanzados operacionalmente por el cuestionario sencillo, Escala de parentalidad positiva E2P, que puede ser respondido por cualquier persona adulta que sea responsable de la crianza de un niño, niña o adolescente. El objetivo es identificar las competencias parentales que emplean al conectarse con sus hijos e hijas a su cargo, organizados en cuatro dimensiones: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Cuestionario compuesto por 60 reactivos, que identifican comportamientos comunes reflejado en estas cuatro áreas, sin embargo, para el estudio, solo se consideró 20 ítems que establecen relación con el estudio. | 1. Competencias vinculares 2. Competencias formativas 3. Competencias protectoras | <ul style="list-style-type: none"> • Mentalización Sensibilidad parental Calidez emocional Involucramiento • Estimulación del aprendizaje Orientación y guía Disciplina positiva Socialización • Garantías de seguridad Cuidado y satisfacción de necesidades Organización vida cotidiana Búsqueda de apoyo social | Ordinal |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Rendimiento académico | Es un proceso en el que se establece conclusiones descriptivas y escalas de calificación cualitativas sobre el nivel de logro de aprendizaje esperado por los estudiantes, en relación a su desempeño demostrado respecto a una determinada competencia, identificados en los estándares de aprendizaje (MINEDU, 2016). | La medición de la variable se realizará en base a una ficha de recolección de datos de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo a la escala de calificación establecido por Ministerio de Educación. | <p>Área de comunicación</p> <p>Área de matemáticas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral en su lengua materna. Lectura de textos Escritura de diversos tipos de textos Resolución de problemas | Ordinal |

Instrumentos de investigación

Cuestionario Sobre las Competencias Parentales

Instrucciones: Este cuestionario está dirigido a los padres de familia de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 501108 Medio Urubamba - Cusco, con la intención de conocer sobre el nivel de competencias parentales en dicha institución, la información recogida será de carácter confidencial, por lo cual se les pide la sinceridad posible en cuanto a sus respuestas. Para el correcto llenado de este cuestionario se deberá tomar en cuenta la siguiente escala valorativa:

| | | | | | |
|--------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Escala | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
| Valor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Competencias parentales | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| Competencias vinculares | | ESCALA | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Estoy atento/a las actitudes, comportamiento de mi hijo y converso con él sobre ello. | | | | | |
| 2. | Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo. | | | | | |
| 3. | Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (<i>ej., jugar, le leo un cuento antes de dormir</i>) | | | | | |
| 4. | Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (<i>ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus lecturas favoritas, sus juegos favoritos</i>) | | | | | |
| 5. | Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (<i>ej., cuando ha tenido un problema en el colegio, cuando le duele algo o cuando un compañero le molesta</i>) | | | | | |
| Competencias formativas | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Hago un tiempo para leer con mi hijo/a | | | | | |
| 7. | Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (<i>ej., le pongo ejemplos o le recuerdo situaciones vividas</i>) | | | | | |
| 8. | Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer. (<i>ej., mentir, coger cosas ajenas, pelear, llegar tarde al colegio</i>) | | | | | |
| 9. | Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (<i>ej., horario de hacer las tareas escolares, estudiar tareas de la casa, ver televisión, jugar, acostarse, levantarse</i>) | | | | | |
| 10. | Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, en la escuela con su profesor/a, con sus compañeros/as y con otras personas | | | | | |
| Competencias Protectoras | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11. | Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el aula de clase (<i>ej., cumple con las tareas, presta atención a la clase, participa en las actividades del aula, como se relaciona con sus compañeros/as de salón</i>) | | | | | |
| 12. | Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela y a nivel de aula | | | | | |
| 13. | Establezco conjuntamente con el profesor(a), las metas y expectativas de mi hijo/a | | | | | |
| 14. | Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita | | | | | |
| 15. | Le apoyo en sus tareas escolares y si tengo una duda pido ayuda a otros | | | | | |
| Competencias Reflexivas | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (<i>ej., si tiene dificultades para aprender determinados temas, si sufre de discriminación, si le cuesta hacer amigos</i>) | | | | | |
| 17. | Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones. | | | | | |
| 18. | Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a. | | | | | |
| 19. | Reflexiono sobre cómo mejorar los horarios de estudio y juego de mi hijo/a. | | | | | |
| 20. | He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a | | | | | |

Anexo 4. Carta de aceptación Anexo 5. Consentimiento informado/ Print de



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MEDIO URUBAMBA"
CUSCO- LA CONVENCIÓN- IVOCHOTE



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Cusco Capital Histórica del Perú"

Ivohote, 29 de Octubre del 2021

OFICIO Nº 0024- DRE-C / UGEL-LC /D-IE-501108-MU-E-2021.

SEÑORA : RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA
Coordinadora General de Programas de Post Grado
Semipresenciales Universidad Cesar Vallejo.

PRESENTE

ASUNTO : Comunica autorización para la realización de trabajo de
Investigación (Tesis).

REFERENCIA : Carta P-2018-2021-UCV-EPG-SP

Por el intermedio del presente previo un atento saludo, tengo a bien de dirigirme a usted a nombre de la I.E. 501108 "MEDIO URUBAMBA" de Ivohote del distrito de Echarate en atención al documento de referencia, se le **AUTORIZA** al estudiante **Angélica Varquile Lupinta Bustinza** del Programa de Maestría en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo a realizar el trabajo de investigación Titulado "**Competencia Parental y Rendimiento Académico, en los Estudiantes del Primer grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 501108 – Cusco**", a fin de obtener información para el desarrollo de la misma.

Agradeciendo la atención y consideración al presente, expreso las muestras de mi aprecio.

Atentamente,



Mgt. Norberto Quispe Huaman
DIRECTOR

Anexo 5. Consentimiento informado/ Print de formulario enviado.

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

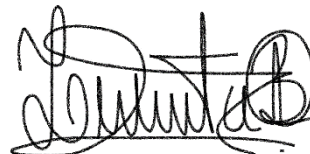
La presente investigación es conducida por Angelica Varquile Lupinta Bustinza, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación de las competencias parentales y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°501108 – Cusco.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario de 20 preguntas. Esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al celular 937681673 o correo electrónico anlubu04@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Angelica Varquile Lupinta Bustinza

Yo acepto responder en cuestionario, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica referida

participante

Print del encabezado del formulario.

31 respuestas + ⋮

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

La participación de este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. ¿Acepta responder el cuestionario, precisando haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación?

31 respuestas



100%

- Si acepto
- No acepto

Act
Ve a

Anexo 6. Resultados y análisis de la prueba Piloto

| | Items1 | Items2 | Items3 | Items4 | Items5 | Items6 | Items7 | Items8 | Items9 | Items10 | Items11 | Items12 | Items13 | Items14 | Items15 | Items16 | Items17 | Items18 | Items19 | Items20 | Suma |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------|----------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| Sujeto1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 69 |
| Sujeto2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 84 |
| Sujeto3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 83 |
| Sujeto4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| Sujeto5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 79 |
| Sujeto6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 88 |
| | 0.47222 | 1.22222 | 0.88889 | 0.80556 | 0.80556 | 1.66667 | 0.47222 | 0.13889 | 0.25 | 0.222222 | 0.666667 | 2 | 1.22222 | 0.55556 | 0.555556 | 0.58333 | 0.13889 | 0.47222 | 0.47222 | 0.55556 | |

| | |
|-------------------------------|---------|
| Σ (símbolo sumatoria) | |
| a(Alfa) = | 0.80637 |
| K (número de items) = | 20 |
| Vi (varianza e cada item) = | 14.1667 |
| Vt (varianza total) = | 60.5556 |

Análisis: Al utilizar el Alfa de Cron Bach nos dio una confiabilidad de 0.80, que indica que el instrumento utilizado para medir la confiabilidad de las competencias parentales en padres de familia del primer grado de la I.E. 5001108, tienen una confiabilidad alta.

Anexo 7. Conformidad y Validez de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labore : Universidad César Vallejo / UNSM-T
 Especialidad : Magister de Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Competencias Parentales
 Autor del instrumento : Br. Carmen Salazar Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias parentales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Competencias parentales , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PRÓMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 02 de junio de 2019.


 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *Barbaran Mozo Hipólito Percy*
 Institución donde labora : *Dirección Regional de Educación - Morobamba*
 Especialidad : *Doctor de Ciencias de la Educación*
 Instrumento de evaluación : *Cuestionario: Competencias Parentales*
 Autor del instrumento : *Br. Carmen Salazar Flores*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias parentales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Competencias parentales , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido (si aplica))

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 03 de junio de 2019.


Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
CPPe N° 367054

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Rojas Cachay Juan Carlos
 Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Lamas"
 Especialidad : Doctor en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Competencias Parentales
 Autor del instrumento : Br. Carmen Salazar Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias parentales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias parentales . | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Competencias parentales , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias parentales . | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | 44 | |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido si aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 02 de junio de 2019.





AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: |
| I.E. 501108 "MEDIO URUBAMBA" | |
| Nombre del Titular o Representante legal: Norberto | |
| Nombres y Apellidos Norberto Quispe Huamán | DNI: 23898958 |

Consentimiento: De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Competencia Parental y Rendimiento Académico, en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. N°501108 Cusco, 2021 | |
| Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa | |
| Autor: Nombres y Apellidos Lupinta Bustinza, Angelica Varquile | DNI: 40197980 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ivochote, 20 de noviembre del 2021.

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.