



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de  
aprendizaje EBR en el MINEDU 2015.

**Tesis para Optar el Grado Académico de:**  
**Magister en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Br. Nancy Sánchez Ynfante

**ASESOR:**

Dr. Seminario León Huamán Quispe

-

**SECCIÓN**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Administración del Talento Humano Gestión del cambio

**PERU - 2016**

**Página del jurado**

**Presidente**

**Dr. Ulises Córdova García**

**Secretario**

**Dr. Miguel Giraldo Quispe**

**Vocal**

**Dr. Seminario León Huamán Quispe**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Angie Valeria y Ernesto Valentino, por ser parte de este gran logro en mi vida y por ser mi motor y motivo para continuar creciendo profesionalmente y personalmente.

A mis queridos padres, Genaro y Zulema, por darme la vida, por sus consejos y cariños.

A mi querido y amado compañero Ernesto Alza, por su amor, comprensión, paciencia y apoyo en la construcción de este gran proyecto.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, mi alma mater en mis estudios de postgrado, que me brindó la oportunidad de alcanzar mi condición de profesional de éxito.

## **Declaratoria de autenticidad**

### **Declaración Jurada**

Yo, Nancy Sánchez Ynfante estudiante del Programa. Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 33590548, con la tesis titulada “Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presencia como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte Enero del 2016

Nancy Sánchez Ynfante  
DNI: 33590548

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Gestión Pública, presento la tesis titulada “Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## Índice

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1. Antecedentes	15
1.2 Fundamentos teóricos de las variables	22
1.3 Justificación	55
1.4 Problema	56
1.5 Hipótesis	58
1.6 Objetivo	59
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	60
2.1 Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	62
2.4 Tipos de estudio	63
2.5 Diseño	63

2.6 Población, muestra y muestreo	64
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8 Métodos de análisis de datos	69
2.9 Aspectos éticos (si corresponde)	70
<b>III. RESULTADOS</b>	71
3.1 Resultados descriptivos	72
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	80
Discusión	81
<b>V. CONCLUSIONES</b>	85
Conclusiones	86
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	87
Recomendaciones	88
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	89
Referencias Bibliográficas	90
<b>ANEXOS</b>	94
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos de las variables	
Anexo 4. Base de datos de las variables	
Anexo 5. Ficha de validación de instrumentos	



## Lista de tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1	Operacionalización del Formación docente	61
Tabla 2	Variable: Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje ebr	62
Tabla 3	Consolidado del criterio de Opinión de Expertos	66
Tabla 4	Índices de Confiabilidad de Cronbach por dimensiones del instrumento Formación docente	66
Tabla 5	Baremos de análisis para evaluarla Formación docente	67
Tabla 6	Escala Percepción del Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	68
Tabla 7	Baremos de análisis para evaluar la percepción del Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	68
Tabla 8	Contingencia de relaciones entre la Formación docente y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	72
Tabla 9	Contingencia de relaciones entre Dimensión especialización y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	73
Tabla 10	Contingencia de relaciones entre Dimensión Evaluación y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	74
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Spearman entre Formación docente y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	76

Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman entre Dimensión especialización y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	78
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman entre Dimensión Evaluación y el Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	79

## Lista de figuras

		<b>Página</b>
Figura 1	Relaciones entre la Formación docente y Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	72
Figura 2	Relaciones entre Dimensión especialización y Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	73
Figura 3	Relaciones entre Dimensión Evaluación y Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR	75

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Formación docente y el programa de actualización en el marco presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015; estudio realizado en el marco del desarrollo del fomento de las capacidades de los docentes del sector público.

Es una investigación básica de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, se encuestó a un total de 60 personas a quienes se aplicó dos instrumentos de medición uno para la Formación docente y otro para establecer la eficiencia del programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR, dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ya que se trata de una escala.

Los resultados indican que: Formación docente tiene relación positiva ( $r = ,589$ ) y significativa ( $p = 0.000$ ) con el nivel del programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015, lo que indica que a mejor efectividad de la Formación docente y el programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015. Cabe precisar que esta correlación es de una magnitud moderada.

**Palabras clave:** Formación docente - Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje EBR en el MINEDU 2015.

## **Abstract**

The aim of the research was to determine the relationship between teacher education and the upgrade program in the budget framework 090 learning achievements in MINEDU 2015; study conducted under the development of the capacity building of teachers in the public sector.

It is a basic research of non-experimental design cross-sectional and correlational scope, surveyed a total of 60 people whom two instruments measuring one for teacher training and another was used to establish the efficiency upgrade program under 090 budgetary learning achievements, these instruments were validated by judges and certain criteria reliability by Cronbach Alpha as it is a scale.

The results indicate that: Teacher training has positive relationship ( $r = .589$ ) and significant ( $p = 0.000$ ) with the level of upgrade program in the budget framework 090 learning achievements EBR in MINEDU 2015, indicating that the better effectiveness teacher training and update program budget framework 090 learning achievements in MINEDU 2015. It should be noted that this correlation is of moderate magnitude.

**Keywords:** Teacher training - Program update budgetary framework 090 learning achievements EBR in 2015 MINEDU