



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS

**Factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico
en el área de inglés en estudiantes de secundaria**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO UNIVERSITARIO DE:

Licenciada en Educación en Idiomas

AUTORA:

Mayra Nury Vasquez Pretel (ORCID: [0000-0001-6540-5453](https://orcid.org/0000-0001-6540-5453))

ASESOR:

Mg. Alberto José Salas Morales (ORCID: [000-0001-8150-9287](https://orcid.org/000-0001-8150-9287))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por sus bendiciones en todo momento,

A mi papito querido en el cielo,

A mi madre, te lo agradeceré toda la vida.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a quienes fueron los artífices para lograr el desarrollo de esta tesis; mis profesores de pregrado y del mismo modo a las autoridades de la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Trujillo, por el apoyo brindado para la realización de este trabajo, esperando así contribuir profesionalmente de alguna manera en el área de didáctica y evaluación del aprendizaje.

Del mismo modo, agradezco de manera especial a la I.E. “Salaverry” por abrirme las puertas de su prestigioso plantel, en la aplicación de mi tesis. Por otro lado, agradezco a las personas que han contribuido con sus sugerencias y críticas constructivas, ya que han sido muy importantes para el desarrollo del presente trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables dependientes e independientes y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de los datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	53
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	1

Índice de tablas

Tabla 1 Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular.....	11
Tabla 2 Cuadro de las áreas del nivel secundaria del curso de idioma extranjero, inglés.....	12
Tabla 3 Criterio de promoción y repitencia.....	13
Tabla 4 Programa de recuperación.....	13
Tabla 5 Variable Independiente.....	16
Tabla 6 Población del primer año “A” de la I.E. “Salaverry” - Alto Salaverry	17
Tabla 7 Distribución de frecuencias según el ambiente social de la familia (Edad) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	21
Tabla 8 Distribución de frecuencias según el ambiente social de la familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	22
Tabla 9 Distribución de frecuencias según el ambiente social de la familia (Grado de instrucción) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	23
Tabla 10 Distribución de frecuencias según el ambiente social de la familia (Religión) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	24
Tabla 11 Distribución de frecuencias según el ambiente social de la familia (Integrantes de la familia) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	25
Tabla 12 Distribución de frecuencias según el ambiente económico de la familia (Ingreso familiar) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	26
Tabla 13 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Ubicación de vivienda) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.....	27
Tabla 14 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Tenencia de vivienda) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.....	28
Tabla 15 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (N° de miembros) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	29
Tabla 16 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (N° de habitaciones) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.....	30

Tabla 17 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Tienen Agua) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	31
Tabla 18 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Tienen luz) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	32
Tabla 19 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Tienen desagüe) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	Error! Bookmark not defined.
Tabla 20 Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Seguro de salud) y del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	34
Tabla 21 Distribución de frecuencias según el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”- Alto Salaverry, 2014.....	35
Tabla 22 Contingencia entre las edades de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	36
Tabla 23 Contingencia entre el estado civil de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	37
Tabla 24 Contingencia entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	38
Tabla 25 Contingencia entre la religión de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	39
Tabla 26 Contingencia entre los integrantes de la familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.....	40
Tabla 27 Contingencia entre la comunicación de la familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.....	41
Tabla 28 Contingencia entre la ocupación del padre de familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	42
Tabla 29 Contingencia entre el ingreso familiar y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	43
Tabla 30 Contingencia entre ubicación de vivienda y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.....	44
Tabla 31 Contingencia entre tenencia de vivienda y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.....	45
Tabla 32 Contingencia entre número de miembros en la familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	46
Tabla 33 Contingencia entre número de habitantes en la familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	47
Tabla 34 Contingencia entre la socioeconómica (Tienen agua) en la vivienda y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	48
Tabla 35 Contingencia entre la socioeconómica (Tienen luz) en la vivienda y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	49

Tabla 36 Contingencia entre la socioeconómica (Tienen desagüe) en la vivienda y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	50
Tabla 37 Contingencia entre la socioeconómica (seguro de salud) y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	51
Tabla 38 Contingencia entre la socioeconómica (seguro de salud) y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes	52

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diseño de la investigación.....	14
Figura 2 Media aritmética	19
Figura 3 Desviación estándar.....	19
Figura 4 Ambiente social (Edad).....	21
Figura 5 Ambiente social (Estado civil).....	22
Figura 6 Ambiente social (Instrucción)	23
Figura 7 Ambiente social (Religión).....	24
Figura 8 Ambiente social (Integrantes de la familia).....	25
Figura 9 Ambiente económico (Ingreso familiar)	26
Figura 10 Ambiente socioeconómico (Ubicación de vivienda).....	27
Figura 11 Ambiente socioeconómico (Ubicación de vivienda).....	28
Figura 12 Ambiente socioeconómico (N° de miembros)	29
Figura 13 Ambiente socioeconómico (N° de habitaciones).....	30
Figura 14 Ambiente socioeconómico (Tienen Agua).....	31
Figura 15 Ambiente socioeconómico (Tienen Luz).....	32
Figura 16 Ambiente socioeconómico (Tienen desagüe).....	33
Figura 17 Ambiente socioeconómico (Seguro de salud).....	34
Figura 18 Rendimiento de los estudiantes.....	35
Figura 19 Región Crítica: Edades de padres de familia y el rendimiento de los estudiantes	36
Figura 20 Región Crítica: Estado civil y el rendimiento de los estudiantes...37	37
Figura 21 Región Crítica: Grado de instrucción y el rendimiento de los estudiantes	38
Figura 22 Región Crítica: Religión y el rendimiento de los estudiantes	39
Figura 23 Región Crítica: Integrantes de familia y el rendimiento de los estudiantes	40
Figura 24 Región Crítica: La comunicación de la familia y el rendimiento de los estudiantes	41
Figura 25 Región Crítica: Ocupación del padre y el rendimiento de los estudiantes	42
Figura 26 Región Crítica: El ingreso familiar y el rendimiento de los estudiantes	43
Figura 27 Región Crítica: Ubicación de vivienda y el rendimiento de los estudiantes	44
Figura 28 Región Crítica: Tenencia de vivienda y el rendimiento de los estudiantes	45
Figura 29 Región Crítica: Número de miembros y el rendimiento de los estudiantes	46

Figura 30 Región Crítica: Número de habitantes y el rendimiento de los estudiantes	47
Figura 31 Región Crítica: Tienen agua en la vivienda y el rendimiento de los estudiantes	48
Figura 32 Región Crítica: Tienen luz en la vivienda y el rendimiento de los estudiantes	49
Figura 33 Región Crítica: Tienen desagüe en la vivienda y el rendimiento de los estudiantes	50
Figura 34 Región Crítica: Seguro de salud y el rendimiento de los estudiantes	51
Figura 35 Región Crítica: Seguro de salud y el rendimiento de los estudiantes	52

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el ambiente social y económico de la familia en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundaria.

La población objeto de estudio está constituido por 45 alumnos, para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando establecidas por 45 estudiantes, se utilizó como técnicas: cuestionario y análisis de documentos (actas de registros, período 2014) con sus respectivos instrumentos: cuestionario (encuesta) y la guía de análisis de documentos (rendimiento académico al término del II trimestre) del 2014, cuyo registro se encuentra en las actas de la I.E. Salaverry.

Este es un trabajo descriptivo – correlacional, para cumplir con los objetivos, se tuvo que validar una encuesta, conformada por 15 ítems, que posteriormente se aplicó a una muestra de 45 estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Salaverry”, Trujillo.

Los resultados evidencian que el rendimiento académico en el área curricular de inglés en los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la I.E. Salaverry, Alto Salaverry es dependiente de su ambiente social y económico de sus familias y que es un aspecto que no se considera muy a menudo para una mejora en la calidad educativa.

***Palabras clave:** *factores socioeconómicos, familia, rendimiento académico, inglés.*

Abstract

This research aims at determining whether there is a relationship between social and economic environment of the family and student achievement in English language learning in the student of 1st grade of the “Salaverry” school.

The study population consists of 45 students. To choose the sample size sampling was used for convenience probabilistic not, being established in 45 students, it was used as techniques: questionnaire and document analysis (proceedings of records, period 2014), with their respective instruments: questionnaire (survey) and document analysis guide (Academic performance at the end of the first quarter 2013 whose registration is in the proceedings of records “Salaverry” school.

This is a descriptive – correlational investigation, to achieve the objectives, a survey, consisting of items had no be validated. Then was applied to a sample of 45 students de 1ST grade of secondary of the “Salaverry” school.

The results show the students achievement in English language of the students from 1st grade of secondary of the “Salaverry” school, Trujillo is dependent social and economic environment of the family, this is an aspect not often considered for an improvement in the quality of education.

Keywords: *socioeconomic factors, family, academic performance, English.*

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación permitió conocer el vínculo que existe con la variable de ambiente social y económico, y la variable de rendimiento de los estudiantes. Se tuvo en cuenta la problemática de las instituciones educativas en los niveles: internacional, nacional y local, donde se investigó sobre las mencionadas variables tratando de definir las con mayor profundidad y resaltando la importancia de sus principales aspectos y características de cada una de ellas, la cual se describió la relación del ambiente familiar, las carencias económicas que contribuyen y repercuten en el rendimiento de sus hijos.

En los últimos años hemos sido testigos de un creciente proceso de deshumanización, siendo una de las características principales la explotación y el abuso de las personas, donde la centralización del poder económico en los llamados países del primer mundo; conllevan de este modo a la pérdida de valores, aumento de la desocupación y por ende, pobreza, la injusticia, sociedades en continuas disputas y discusiones, la corrupción, el surgimiento de organizaciones delictivas y narcoterroristas, destrucción del ecosistema y la pérdida de respeto a la persona y de gobiernos.

En Latinoamérica las naciones que integran el conjunto de los llamados “subdesarrollados”, “dependientes” o “tercermundistas”, ante los ojos del mundo son objeto de marginación; afectando la autoestima de sus ciudadanos, que se hace sentir aún más cuando los países de seño capitalista ajustan una política económica, imponiéndoles el pago de altos intereses por conceptos de préstamos, el cual conlleva a estipular un porcentaje bajo para los diferentes rubros; especialmente Educación, el cual se traduce en: desnutrición, analfabetismo, pérdida de valores, escasa importancia a la familia, rompimiento del binomio hogar – escuela, insuficiente y deficiente infraestructura educativa, escasa capacitación docente, etc.

El Ministerio de Educación del Perú (2012) se planteó modernizar y flexibilizar este sector del gobierno, con el fin de llegar de una manera eficaz a las principales necesidades de sus habitantes. Dentro de las funciones del Ministerio de Educación, una de las principales fue: “Desarrollar políticas que promueven la capacitación, profesionalización y perfeccionamiento del docente”. El Ministerio de

Educación (2019) según las últimas evaluaciones censales a los alumnos describe que ha habido un significativo crecimiento en positivo respecto a los logros del aprendizaje. El rendimiento académico en nuestro país hace unos años ha logrado acortar significativamente el número de estudiantes Debajo del Nivel 1. Lo relevante de la evaluación censal 2019 es que se está logrando revertir “desde abajo”, ahora se puede expresar que existen menos alumnos DEBAJO DEL NIVEL 1. Que no significa que se deberá descuidar, todo lo contrario, estar en constante guía.

Esta investigación permitió detectar la relación social y económica que afectan el rendimiento de los alumnos perteneciente a la I.E. Salaverry del Alto Salaverry, puesto que, no producen las calificaciones deseables, la intención de este estudio es analizar esas causas que repercuten académicamente en su desenvolvimiento: el ambiente social, hábitos para estudiar, técnicas y la autoestima.

Frente a la problemática expuesta, se formuló la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación del ambiente social y económico de la familia con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundaria de la I.E. “Salaverry” - Alto Salaverry 2014?

Para ello, la investigación se justificó porque profundiza la problemática del desenvolvimiento estudiantil. Siendo tratada por primera vez en la I.E. “Salaverry” por ser un tema actual. Al diagnosticar el PEI correspondiente al año 2013 de la I.E. “Salaverry” - Alto Salaverry, donde se ha identificado algunos problemas en los niños de la I.E. “Salaverry” como inadecuada práctica de valores, inadecuado hábito de higiene, baja autoestima, escasa comunicación entre padres e hijos, falta de hábitos de lectura, los tutores y apoderados muestran cierto descuido mientras está en marcha el desarrollo de la matrícula y ratificación de la misma.

Por lo tanto, el objetivo general es demostrar la relación entre la variable ambiente social y económico de la familia con el rendimiento de los alumnos pertenecientes al 1° de la sección “A” - I.E. “Salaverry”, Alto Salaverry, 2021. Sus objetivos específicos es identificar el status de los indicadores sociales; como: Edad, Conocer el Estado Civil, Nivel de Instrucción respecto a Padres, Religión, Condición en la que se encuentra la Familia. Identificar el status de indicadores económicos; como: Ocupación del Padre o tutor e Ingreso Familiar Mensual de las

Familias de los estudiantes. Identificar el status de indicadores socioeconómicos; como: Ubicación de la vivienda, Tenencia de la vivienda, Números de miembros en su familia, Número de habitaciones en su hogar, vivienda con servicios básicos (agua, luz, desagüe), de las familias de los estudiantes y por último, conocer el rendimiento de los estudiantes conformantes de la muestra.

Como hipótesis general se espera demostrar la relación existente de las variables: Ambiente social y económico de la familia con el rendimiento o desenvolvimiento académico de los alumnos del 1° "A" de la I.E. "Salaverry" - Alto Salaverry, 2021. Asimismo, se planteó la hipótesis específica de H1: Está enfocada en la variable de ambiente social y económico de la familia, quién está relacionada con la variable de rendimiento académico. Esto realizado a los estudiantes de 1° "A" del curso de inglés de la institución Educativa "Salaverry". Asimismo, la hipótesis H0: El cual se refiere a la variable de ambiente social económico de la familia, el cual, NO está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos del 1° "A" del curso de inglés.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente, se muestra el marco teórico:

Una dimensión trascendental durante el proceso de aprendizaje es fundamental conocer el desenvolvimiento académico de cada alumno. El rendimiento académico es un tema muy abordado a nivel educativo y que tiene varios conceptos. Según el Ministerio de Educación (2013) respecto al Programa Nacional de Becas sostiene que, este término también se puede denominar como “aptitud académica” o “desempeño académico”, pues comúnmente se usan como equivalentes. Para Albán y Calero (2017) en su artículo sobre el rendimiento académico de un estudiante expresa el nivel de esfuerzo, pero los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye. Asimismo, expresan que el rendimiento del alumno se ha vuelto una variable importante en el diagnóstico de la educación y la calidad de cualquier oferta académica.

Según Romagnoli y Cortese (2016) sostienen que la mayor parte del comportamiento humano es aprendido mediante acciones realizadas que otras personas hacen. Esta es la razón por la cual, las familias son el espejo o influyen en gran medida el comportamiento de los niños y en su aprendizaje. A partir de allí, es de gran importancia tener familiares que valoren el aprendizaje y la disciplina.

A nivel internacional, Calderón y González (2018) en su tesis de pregrado en la universidad de La Salle la: “Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: Un enfoque geoeconómico”, el cual, tuvieron por objetivo realizar la medición de la relación del factor socioeconómico y rendimiento de los alumnos respecto a las regiones colombianas en su semestre II del año 2017, siendo vista geoeconómicamente. Los hallazgos del estudio demostraron una negativa respecto a los criterios: Pobreza, Rendimiento, Accesibilidad de tecnología y la cantidad de horas de trabajo que se dan semanalmente por parte del estudiante, siendo así consideradas variables fundamentales.

Guillén y Suárez (2015) en su tesis de pregrado sobre la influencia que tienen los factores socioeconómicos en el desempeño de los alumnos pertenecientes al colegio Trabajo social, realizado en el mes de mayo al mes de setiembre en el año

2014, Ecuador. quienes tuvieron como finalidad el establecimiento de factores socioeconómicos. Esto influyó en el desenvolvimiento de los estudiantes de Trabajo Social. Se llegó a los siguientes resultados que los factores socioeconómicos impactan en gran escala al desempeño académico. Pese al resultado, los alumnos se desenvuelven positivamente para el logro de los resultados académicos. Concluyen en que la situación económica de los alumnos y sus familias impacta directamente en el desempeño académico y que factores como: problemas en el hogar, bajo ingreso familiar, horario de trabajo, el cansancio, fatiga, entorno amical. Estos se consideraron como impacto académico del alumno. Asimismo, otro resultado de esta investigación es que las situaciones sociales no generan el desempeño académico.

Según Cruz, Median y Vásquez (2020) en su programa sobre el impacto que tiene el nivel socioeconómico respecto al desempeño estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Politécnica de Altamira, asimismo, demostraron una debilidad entre variables de nivel socioeconómico y del rendimiento académico. El estudio evidencia que aquellos estudiantes con nivel socioeconómico más bajo, son aquellos que tienen rendimientos académicos altos. Esto es debido al 70% de los alumnos de dicha institución tienen beca, siendo el requisito un alto rendimiento académico. Además, se asocia a los deseos de progresar, auto superarse, responsablemente, aportando calidad en lo académico, pese a poca disponibilidad económica.

Beneyto (2015) en su publicación sobre el "Entorno familiar y rendimiento académico" tuvo por objetivo realizar un análisis sobre la percepción que tienen los hijos en el entorno de la familia. El cual, permitió conocer el impacto que tenga en el desempeño estudiantil, a su vez, establecer el éxito del estudiante. De acuerdo a los resultados, se verificaron el nivel de incidencia respecto al rendimiento escolar. Según Torres y Ríos (2020) realizaron un artículo de investigación donde se ahonda el ambiente de la familia y su relación con el desempeño estudiantil, reportando una carencia relación entre el nivel socioeconómico y desempeño del estudiante. Además, que hay una relación del apoyo familiar a sus hijos y su rendimiento académico de estos.

Jiménez (2017) en su tesis de maestría sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de los alumnos, tuvo como objeto analizar estrategias de forma cognitiva para la comprensión de la lectura y/o mensajes a los estudiantes. Este método fue un enfoque cualitativo. Respecto a dicha implementación de estrategias, se concluyó que es fundamental para el logro del aprendizaje esperado. Permitiendo tomar una comprensión reflexiva. Respecto a los docentes mejorar su forma de enseñanza para cada estudiante.

Según Rodríguez. y Guzmán (2019) en su publicación sobre el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, tuvieron como objetivo mejorar el impacto en el desempeño académico y los factores sociofamiliares considerados de riesgo. Asimismo, resaltar la importancia de las variables mencionadas. A su vez, de qué manera estas podrían mejorar reducir o evitar los percances negativos para los logros del estudiante académicamente. Los autores concluyeron en que el nivel socioeconómico es un factor riesgoso importante.

Así mismo, Lastre, Alcázar y López (2018) en su publicación donde se analiza el vínculo del desempeño académico con el apoyo familiar al estudiante de primaria, realizado en Colombia. Tuvo el objeto de determinar la relación del apoyo de la familia y el desempeño académico estudiantil del grado tercero "B", IE. Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Los resultados determinaron que, existen un vínculo directo e importante entre dichas variables.

Otra investigación internacional fue la tesis doctoral de Battigelli (2015) donde propuso estrategias que contribuyen al entendimiento de textos redactados en inglés, generando el adecuado uso de la metodología cognitiva respecto al idioma mencionado. Por otro lado, el proyecto de investigación fue realizado a 27 alumnos de la Facultad de Educación en la Universidad del Zulia. Asimismo, el proyecto es de enfoque cuali – cuantitativo, acción, descriptiva, aplicada y con un diseño pre experimental. Respecto a los resultados, tuvo un plan estratégico adecuado que facilitará la enseñanza, a su vez, permitiendo resolver problemas de percepción y aprehensión lectora en alumnos con estudios superiores de este idioma extranjero.

Ceballos, Dávila, Espinoza y Ramírez (2015) en su seminario de pregrado en la *Universidad* de Bio-Bio, abordaron el tema del aprendizaje del idioma inglés

respecto a factores incidentes. Esta investigación tuvo como muestra a los estudiantes del 2do año. Lo cual, en resultados se concluyen que el lugar geográfico en el que habitan los estudiantes del segundo medio de la ciudad de Chillán incide en lograr comprender el inglés. Asimismo, los estudiantes que viven en lugares cercanas, cerradas y centro de la ciudad tienen un mejor aprendizaje; por el contrario, no tienen un mejor aprendizaje los estudiantes que viven en lugares lejanos, abiertos y rurales de la ciudad de Chillán. Por ello, se concluye de forma general que los factores socio cultural, socioeconómico y lugar, inciden altamente en el entendimiento del idioma inglés, generando falta en oportunidades para el aprendizaje.

Garmendía (2017) en su tesis de maestría sobre los diversos factores que son incidentes para que se dé el bajo desempeño. Esto aplicado de acuerdo al módulo de formación inglés para la atención al cliente. Se concluyó que los factores son el económico y familia. Estos son los que intervienen en el bajo rendimiento académico de inglés. Respecto al factor económico, se debe a la falta de recursos como el internet en casa, equipos y materiales genera demoras en la comprensión de los temas y poca relación con los medios digitales que permiten la facilidad de entendimiento del idioma inglés. Por último, respecto al factor familiar, se debe a la influencia que puede tener el estudiante, es decir, si un participante de su familia habla inglés facilitaría el apoyo en la comprensión del idioma inglés, sin embargo, el apoyo que las familias brindan a los estudiantes es de forma económica

A nivel nacional, Rojas (2017) en su tesis de maestría en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos presenta el estudio de las estrategias en manera cognitiva y las escalas en la comprensión de lectura. Esto realizado a los alumnos del sexto ciclo de secundaria del colegio Manuel Scorza. La tarea principal fue definir el vínculo existente en las variables: estrategias de manera cognitiva y las escalas en la comprensión de lectura. Asimismo, su investigación fue causal y de tipo cuasi experimental. El cual, como muestra es de 277 estudiantes y como instrumento usado fue cuestionario. Obteniéndose un 0.873, el cual, significa una influencia del 95%.

Delgado (2018) en su tesis de pregrado sobre la relación de factores socioeconómicos y el desempeño estudiantil en materia de inglés, pertenecientes

al 4to grado de educación secundaria en el colegio San Luis Gonzaga, tuvo la finalidad de determinar la medida de impacto socioeconómico en el rendimiento académico del área de inglés. Cuyos resultados que si influye en un 60% de estudiantes con notas a partir de 11. Asimismo, 28% influye de forma positiva demostrando el promedio de notas de 15 puntos en adelante.

Vidal y Sánchez (2015) en su tesis de pregrado sobre el factor de desempeño y socioeconómico del alumno, tuvo como finalidad analizar la situación actual socioeconómica y la relación con el rendimiento académico. Asimismo, identificando su nivel de influencia de los factores en ámbito de la persona, familiar, y sociedad en los alumnos de secundaria del año 2015. Lo cual, se tuvo como resultado que, las circunstancias económicas y sociales contribuyen e intervienen en el desempeño.

Rettis (2016) en su tesis de maestría manifiesta sobre los estilos para aprender en los estudiantes concluye que, la hipótesis tiene relación positiva en el desenvolvimiento de cada alumno alineado a su estilo de aprendizaje, demostrando que el alumno aprende con un estilo de aprendizaje cognoscitivo según sus necesidades.

La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados sobre los niveles socioeconómicos, manifiesta que está fragmentado de acuerdo a la cantidad de consumismo, por ende, a su disposición económica. Esto es medido por AMAI 10X6, lo cual, permite clasificar los hogares.

Asimismo, la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2012) describe los diferentes grados sociales y económicos en 2012 del total del Perú urbano y Lima metropolitana. Describe que el nivel de consumismo varia y depende según el segmento, y la capacidad social y económica en la que se hallan los hogares del consumidor. La disposición económica y financiera de los hogares influyen en el logro de una educación adecuada. Asimismo, las familias de altos poder económico pueden otorgarles una formación de una elevada clase y calidad a sus descendientes, contratando profesores particulares, obteniendo apoyo adicional para educación. En cambio, hijos de hogares con limitada situación económica, no todos pueden tienen la posibilidad ir a un colegio privado. Además,

la economía de los padres impactar negativamente, generándole en el estudiante intranquilidad, baja autoestima, inseguridad y desgan por asistir a la escuela, como también, debido a los bajos recursos, podrían dejar el colegio para trabajar o afectar mentalmente, generando preocupación tanto en los padres como los propios hijos.

Por otro lado, los factores socioeconómicos aportan en la construcción de la personalidad, como en las actitudes y forma de pensar y decidir por cómo afrontar la vida diaria. Asimismo, ayudan en la definición la localidad (entorno), lo cual, podría ser positivo o de forma negativa. Por ejemplo, el factor pobreza vinculado con los grados de los crímenes. (APEM, 2012)

Los factores económicos y sociales, a menudo llamados los factores socioeconómicos, se utilizan para comparar la vida social y la actividad económica. Se incluyen aspectos tales como la educación, la riqueza y el empleo. Desde tiempo antiguos, desde sus inicios, los grupos familiares debieron laborar en conjuntos con la finalidad de abastecerse para sobrevivir. Asimismo, la economía de aquella época tiene como característica al trueque, el cual, significaba hacer un intercambio de bienes a favor de ambos interesados. Actualmente, podemos confirmar que las familias cumplen un rol importante y fundamental dentro del sistema económico. (APEM, 2012)

Según el Ministerio de Educación (2010) sostiene que el desempeño de los estudiantes no es precisamente el fruto de unos días de pruebas que es momentáneo, sino más bien es el efecto de un constante desarrollo y habilidades de cada alumno. Asimismo, el rendimiento académico es considerado como la expresión del desarrollo integral que abarca al aspecto cognitivo, afectivo y actitudinal. (Schroder, 2009).

Schroder (2009) nos da un dato más de lo que el ministerio de educación nos habla en cuanto a las habilidades y destrezas. Schroder (2009) nos dice que esas habilidades y destrezas son integrales, de manera que el desempeño del alumno es la obtención del desarrollo de las habilidades cognitivas, físicas, emocionales del estudiante dentro de un proceso constante y permanente.

También afirma que el rendimiento de cada estudiante se manifiesta a través de la obtención de los diversos aprendizajes y, experiencias académicas. Lo cual, conlleva al profesor individual hacer una adecuada toma de decisiones pedagógicas de acuerdo al alumno, a su vez, los aspectos de rendimiento de cada estudiante encuentran su mayor punto de exploración en el aprendizaje, habilidades, capacidades, de manera cultural, anímicos, entre otros.

Según Porto y Di Grecia (2004) en su publicación sobre regresión múltiple, consideró lo siguiente: número de cursos aprobados en un determinado tiempo fue como variable dependiente. A su vez, como variables independientes a las características del alumno y su entorno. Se concluyó que, las mujeres tienen un mejor desenvolvimiento académico. Respecto a la edad, los más jóvenes tienen mejor desempeño estudiantil. Asimismo, hay un mejor desempeño cuando hay disciplina en los alumnos y, por último, hay un mejor desempeño cuando los padres tienen más educación.

Respecto a los factores que impactan en el rendimiento de los estudiantes, se presentan diversas condiciones como son:

Condiciones Personales, refiere a la disposición que se tiene al hacer algún compromiso, asimismo, también a la voluntad de realizar actividades.

Condiciones Objetivas, referido a los recursos que pueden ser de mucha utilidad para la realización de las actividades académicas. Esto puede estimular al interés en ejecutar las actividades.

Condiciones Sociales: Es lo que el entorno puede brindar para facilitar en el logro de sus asignaciones.

El Ministerio de Educación del Perú (2014), como parte de sus tareas de desarrollo, tiene planeado la creación e implementación de escuelas para alumnos que logren destacar en sus respectivas instituciones educativas con un alto rendimiento académico, estas escuelas estarán ubicadas estratégicamente en diferentes puntos del país, las cuales se estarán iniciando este año, y contarán con una infraestructura que se adaptará a la demanda estudiantil, la cual garantizará

que la escuela de este tipo tengan un nivel de logro equivalente que a la del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú.

Burga (2005) en su publicación sobre los procesos de evaluación del rendimiento académico desde hace más de una década han venido mostrando ciertos cambios al momentos de realizar una evaluación, de tal manera que en los años noventa para evaluar el rendimiento académico se tomaba en cuenta solo al resultado de los exámenes elaborados por el profesor, pero luego se está considerando cuatro funciones fundamentales tales como: la toma de decisiones, la retroinformación, el reforzamiento y la autoconciencia y siempre teniendo como importantísimo referente al examen escrito, lo cual, estos instrumentos responden a lo que el alumno pudo adquirir durante el tiempo de enseñanza.

Asimismo, recalca lo importante que se debe tener en cuenta al momento de preparar una evaluación la importancia de cada ítem, ya que cada persona tiene una determinada habilidad y es a la que se va a enfrentar al momento del desarrollo de una prueba. Una gran ventaja que te ofrecen los ítems es que te permiten obtener los resultados o mediciones definitivas hacia los resultados de las personas e instrumentos que se utilizaron.

Diseño Curricular Nacional (2016) sostiene que los lineamientos de aprendizaje es un procedimiento que contiene variados momentos entre ellos: el observar, recoger, analizar la información de importancia en los que el maestro puede emitir juicios y tomar oportunas y pertinentes decisiones para el bien tanto del estudiante, padres de familia y el docente.

Tabla 1

Calificación por escala - Aprendizajes en educación, Básica Regular

Calificación por escala	Educación – Nivel secundaria
Numérica	Descriptiva
El alumno demuestra el logro de aprendizaje, mediante el adecuado manejo de los temas y cumplimiento de las actividades asignadas. .	

Demuestra el logro del aprendizaje en el tiempo estipulado.

0 – 20

El alumno está en proceso para el logro de aprendizajes, lo cual, es necesario una atención más detenida para dicho logro.

El alumno comienza a realizar los diferentes aprendizajes establecidos o puede presentar dificultad en la comprensión de los aprendizajes, lo cual, se necesitará un tiempo de dedicación hacia el alumno para el logro y avanzar de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular 2009.

El docente cuenta con un registro auxiliar en el que lleva toda la información de los avances de cada uno de sus estudiantes, estos están organizados por bimestres y en algunos casos trimestres. Asimismo, por ser de nivel secundaria se asignan las calificaciones según criterios. Cabe resaltar que, la nota final es a través del promedio.

Tabla 2

Cuadro de las áreas del nivel secundaria del curso de idioma extranjero, inglés

NIVEL		SECUNDARIA				
ÁREA		IDIOMA EXTRANJERO/ INGLÉS				
PERIODO		BIMESTRE		TRIMESTRE		CALIFICACIÓN
CAPACITACION	CRITERIOS	1	2	3	4	FINAL DEL ÁREA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS						
MANIFESTACIÓN Y ENTENDIMIENTO ORAL						
COMPRENSIÓN DE TEXTOS						
ACTITUD ANTE EL ÁREA						

Fuente: Diseño Curricular Nacional 2009.

Tabla 3

Criterio de promoción y repitencia

EDUCACION SECUNDARIA	Todos los grados	<ul style="list-style-type: none">• El alumno debe aprobar en todas las áreas curriculares, y talleres, para poder ser promovido.• Los alumnos que aprueban los cursos a cargo por subsanar en el Programa de Recuperación Pedagógica también son promovidos.• Los alumnos quienes tienen a cargo más de cuatro o más áreas curriculares repiten el grado.• Los alumnos repiten el año debido a la desaprobación de dos a más cursos del programa para recuperar los cursos.
---------------------------------	-----------------------------	---

Fuente: Diseño Curricular Nacional 2009.

Tabla 4.

Programa de recuperación

NIVEL	CRITERIOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA	Los alumnos que desaprobaron en tres o menos áreas curriculares o talleres, deben asistir al programa de Recuperación o en la Evaluación de Recuperación.

Fuente: Adaptado del Diseño Curricular Nacional 2009.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

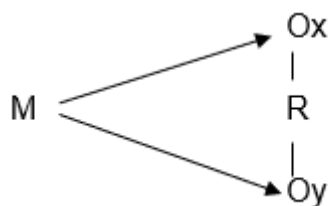
Fue aplicada, siendo investigación cuantitativa, con método descriptivo, correlacional y transversal. Es necesario hacer una relación entre el factor socioeconómico respecto a la familia y el rendimiento académico en el área de inglés en este caso trata de relacionar los factores socioeconómicos de la familia y el rendimiento académico en el área de inglés para los estudiantes de secundaria del 1° “A” pertenecientes a la I.E. “Salaverry” - Alto Salaverry, 2014.

Asimismo, esta investigación fue No experimental, correlacional, el reclutamiento de la información efectuado en un único día y la idea principal fue establecer el nivel de vínculo que existen entre las variables de interés, siendo agrupadas en una sola muestra. Además, se midieron cada una, luego, contabilizarlas y proceder al análisis. Dichas relaciones o vínculos fueron sustentadas en las hipótesis aplicadas. Por otro lado, en esta situación se trató de relacionar el factor económico de las familias y ambiente o entorno social en el rendimiento académico en el área de inglés. y económico de la familia en el rendimiento académico en el área de inglés.

El esquema el siguiente:

Figura 1

Diseño de la investigación



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M = Alumnos de 1° “A” – nivel secundario, I.E. Salaverry.

R = Relación.

Ox= Variable 1: Ambiente Social y Económico de la familia.

Oy= Variable 2: Rendimiento de los estudiantes.

3.2. Variables dependientes e independientes y Operacionalización

3.2.1 Definición

a) Variable 1: Indicadores que determinan las limitaciones sociales y económicas de los diversos núcleos de la sociedad y el entorno donde se sitúa su residencia.

b) Variable 2: Es la obtención del empeño y esfuerzo del estudiante, del tiempo dedicado; y es la señal del aprendizaje conseguido del alumno. Requena (2006) y Natale (2011)

3.2.2 Definición Operacional

a) Variable 1: Ambiente Social y Económico de la Familia. Es cuantitativa, caracterizada por los resultados recogidos de los tutores de los alumnos, respecto a las condiciones sociales y económicas en que su núcleo familiar se desenvuelve.

➤ Sociales: Edad, Estado Civil, Instrucción de los Padres, Religión, Comunicación en la familia, seguro de salud.

➤ Económicas: Ocupación, Ingreso familiar Mensual.

➤ Socioeconómicas. Ubicación de la vivienda, tenencia de la vivienda, número de miembros en su familia, número de habitaciones en su vivienda, vivienda con Agua, vivienda con luz, vivienda con desagüe.

b) Variable 2: Rendimiento de los estudiantes. Caracteriza el nivel del aprendizaje que tienen los alumnos en la asignatura de inglés. Simbolizamos con un calificativo vigesimal; es decir, la calificación se da, desde la más baja (0), hasta la más alta puntuación (20).

INDICADORES: Dimensiones e Indicadores:

Tabla 5

Variable Independiente

AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA.		
DIMENSIONES	Indicadores	Mediciones
	Edad	En años cumplidos
	Estados civil padres	a. Casado b. Conviviente c. Separados d. Otro
SOCIALES	Instrucción del Padre	a. Prim. completa b. Prim. incompleta c. Sec. completa d. Sec. Incompleta e. Superior Universitaria f. Superior Técnica
	Religión	a. Católica b. Adventista c. Otra.
	Condición de la familia	a. Funcional b. Disfuncional
	Ocupación	a. Dependiente b. Independiente
		a. Menos de 750 nuevos soles b. De 750 a 1000 nuevos soles c. Más de 1000 nuevos soles .
ECONÓMICAS	Ingreso familiar mensual	
SOCIOECONÓMICAS	Ubicación de la vivienda	a. Urbana c. Urbana-marginal

Tenencia de Vivienda	a. Propia Alquilada
Cantidad de personas que conforman una familia.	Total de miembros
Cantidad de habitaciones en su vivienda.	Total de habitaciones
Vivienda con agua	a. Si b. No
Vivienda con Luz	a. Si b. No
Vivienda con desagüe	a. Si b. No
Seguro	a. SIS b. ESSALUD c. No se tiene seguro d. Otro

Fuente: Elaboración propia

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

- ✓ Rendimiento Académico Logro destacado: A (17-20)
- ✓ Rendimiento Académico en Proceso: B (13-16)
- ✓ Rendimiento Académico en Inicio: C (0 a 12)

3.3. Población, muestra y muestreo

El proyecto constó de un universo – muestral de 45 estudiantes.

Tabla 6

Población del primer año "A" de la I.E. "Salaverry" - Alto Salaverry.

SECCIÓN	POBLACION
A	45
TOTAL	45

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Datos obtenidos de las nóminas de los alumnos de la I.E. "Salaverry"
MUESTRA: Integrado por 45 alumnos del 1° año "A" de la I.E. "Salaverry",
Alto Salaverry, 2014.

MUESTREO: No probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- La observación: Permite al investigador recopilar información a través de la visualización con apoyo de instrumento, asimismo, es un dato semi primaria. Se utilizará en las condiciones que se dan los eventos, y permitirá obtener la información requerida de los padres de familia, así determinar los puntos económicos y sociales más significativos del grupo en estudio.
- La Encuesta: Es una técnica se usa mediante el uso de un cuestionario a un grupo de determinadas personas, basada en las declaraciones orales o escritas, la idea es abstraer información. Se puede basar en aspectos objetivos o subjetivos.

Instrumentos para la obtención de los datos:

- Cuestionario: Fue aplicado para los padres de familia o tutores
- Registro de notas para conocer rendimiento académico en el curso de inglés.

3.5. Procedimientos

- Se identificó la población.
- Se trasladó hasta el centro poblado del Alto Salaverry.
- Se pidió autorización al director de la I.E
- Se organizó una reunión con los alumnos y apoderados.
- Se leyó todas las instrucciones antes de la aplicación de los instrumentos.

- Se aplicó la encuesta para los estudiantes y el cuestionario para los padres de familia de los alumnos.
- Se agradeció por la participación de todos los asistentes
- Finalmente se recopiló la información a través de una base de datos.

3.6. Método de análisis de los datos

Se usaron los siguientes métodos:

- Método de media aritmética: Según Moya (2013) considera que se caracteriza por tener un determinado grupo con solo valor. Luego, se hace una división de la suma de los valores y la cantidad de estos.

A continuación, se muestra:

Figura 2

Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Fuente: Moya Calderón, 1991

En el cual:

x_i = es el punto medio

n_i = es la frecuencia de clase i

\sum = Sumatoria total de productos

- Desviación Estándar: Según Moya (2013) considera que son datos vinculados respecto a la varianza. Puesto que, esta expresa en valores al cuadrado. Asimismo, es utilizada por ser raíz cuadrada positiva.

Figura 3

Desviación estándar

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Fuente: Moya Calderón, 1991.

3.7. Aspectos éticos

Según González, O., González, M. y Ruiz, J. (2012), señala que la investigación debe estar sujeta a principios éticos como:

- Autonomía: informándole al alumnado y a sus padres que realizaron el cuestionario, el motivo por el cual se aplica este proceso investigativo.
- Privacidad: garantiza la participación de la muestra en modo anónimo y confidencial por parte del investigador.

También, recalca que la investigación pedagógica también tiene sus propios principios éticos, como la paridad, el cual, permite hacer una participación igualitaria durante la investigación. Asimismo, la cautela para poder hacer las descripciones con detenimiento y lograr una investigación adecuada.

IV. RESULTADOS

Después de cada tabla y figura de estadística se comenta e interpreta la información extraída.

Tabla 7

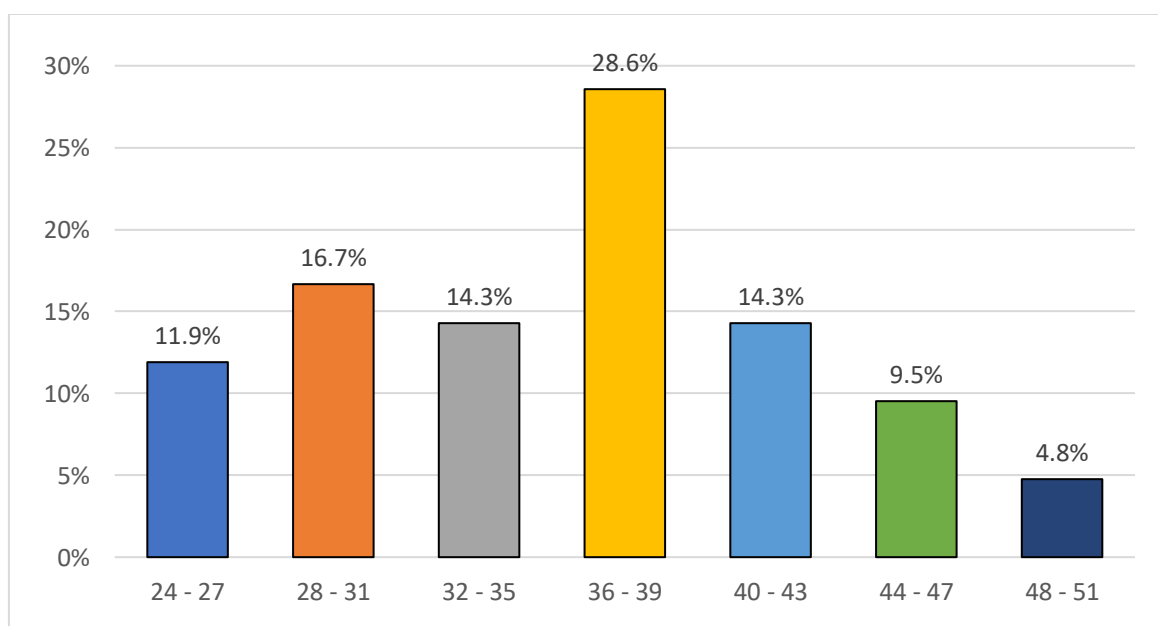
Distribución de las frecuencias según el ambiente social de la familia (Edad) y del rendimiento académico en el área de inglés de los alumnos

Edades	Cantidad de padres	Porcentajes
24 – 27	5	11,9
28 – 31	7	16,7
32 – 35	6	14,3
36 – 39	12	28,6
40 – 43	6	14,3
44 – 47	4	9,5
48 – 51	2	4,8
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Ambiente social (Edad).



Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 28.6% que sus edades están entre (36 – 39 años) y tan sólo el 4.8% están entre (48 – 51 años) en relación ambiente social (Edad) de los 42 PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 8

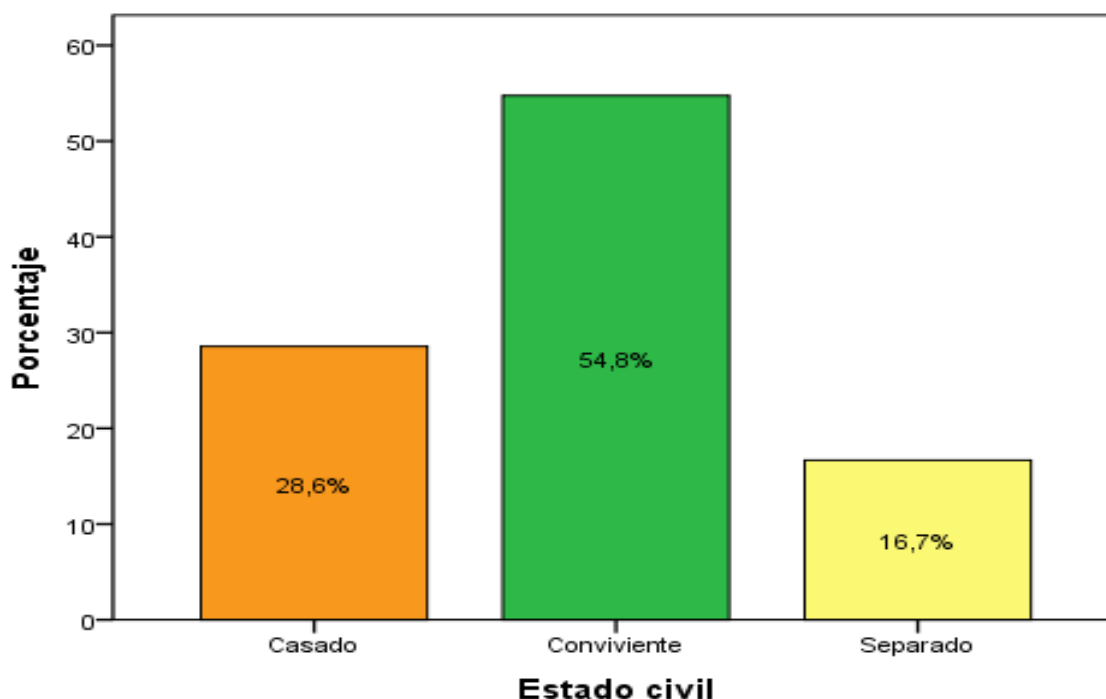
Distribución de frecuencias según el ambiente familiar y el rendimiento en el curso de inglés.

Estado civil	Cantidad de padres	Porcentajes
Casado	12	28.6
Conviviente	23	54.8
Separado	7	16.6
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Ambiente social (Estado civil).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 54.8% son convivientes y como mínimo tan sólo el 16.7% son separados con relación al estado civil de los 42 PP.FF.. participantes de la institución.

Tabla 9

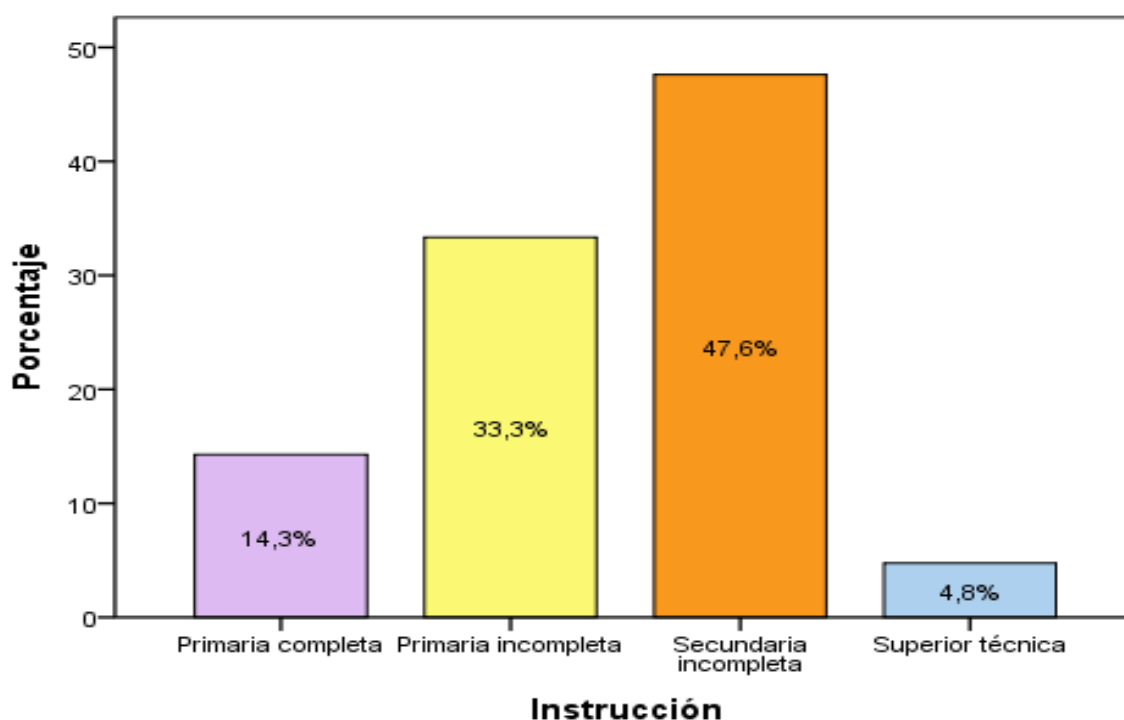
Distribución de frecuencias según el ambiente social de la familia (Grado de instrucción) y del rendimiento estudiantil en curso de inglés.

Instrucción	Cantidad de padres	Porcentajes
Primaria completa	6	14,3
Primaria incompleta	14	33,3
Secundaria incompleta	20	47,6
Superior técnica	2	4,8
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Ambiente social (Instrucción).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 47.6% sólo tuvieron secundaria incompleta y como mínimo tan sólo el 4.8% son superiores técnicos con relación al grado de instrucción de los 42 PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 10

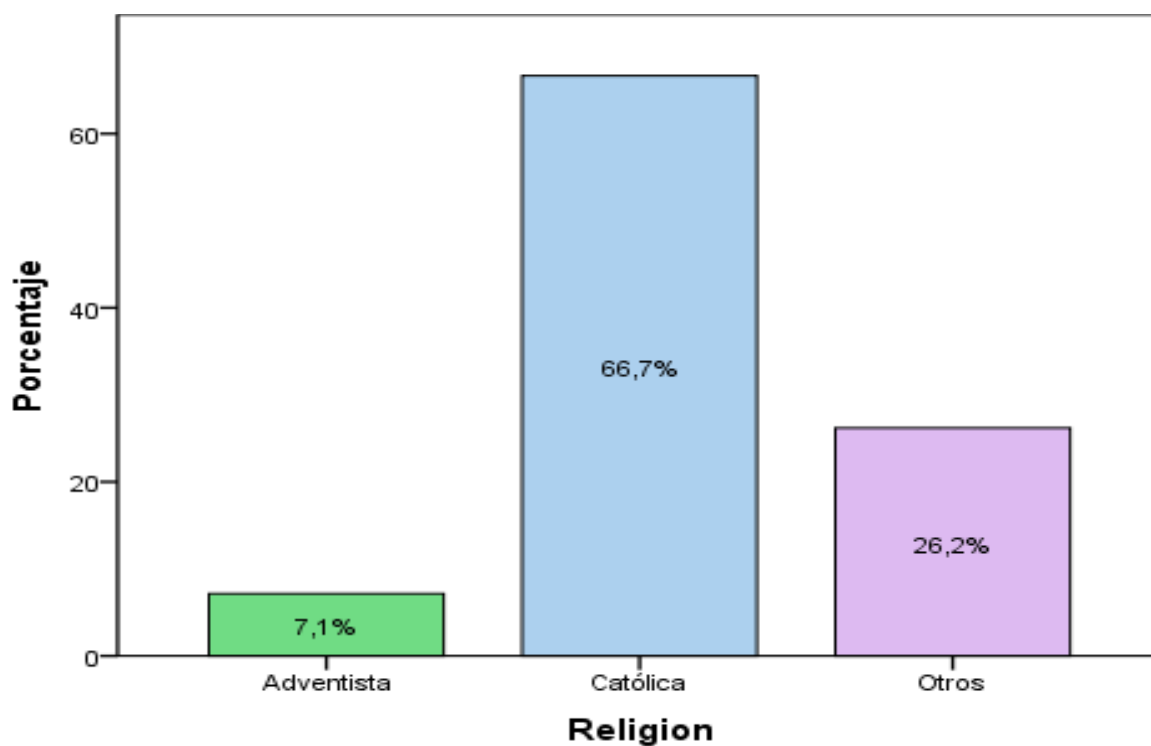
Distribución de frecuencias según el ambiente familiar (Religión) y del rendimiento estudiantil en el curso de inglés.

Religión	Cantidad de padres	Porcentajes
Adventista	3	7,1
Católica	28	66,7
Otros	11	26,2
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Ambiente social (Religión).



Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 66.7% sólo son de religión católica y como mínimo tan sólo el 7.1% son adventistas con relación a la Religión de los 42 PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 11

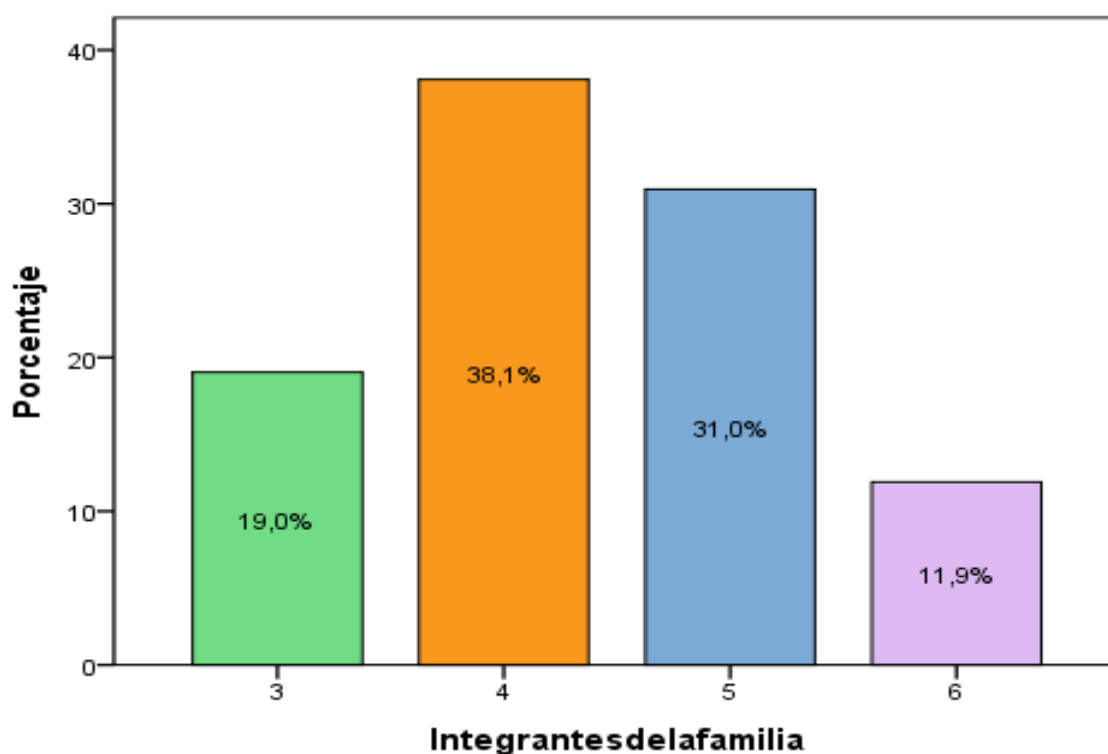
Distribución de frecuencias según el ambiente social de la familia (Integrante) y del rendimiento de los alumnos.

Número de integrantes en la familia	Cantidad de padres	Porcentajes
3	8	19,0
4	16	38,1
5	13	31,0
6	5	11,9
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Ambiente social (Integrantes de la familia).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 38.17% sólo son 4 por familia y como mínimo tan sólo el 11.9% son 6 por familia con relación a los integrantes por familia de los 42 PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 12

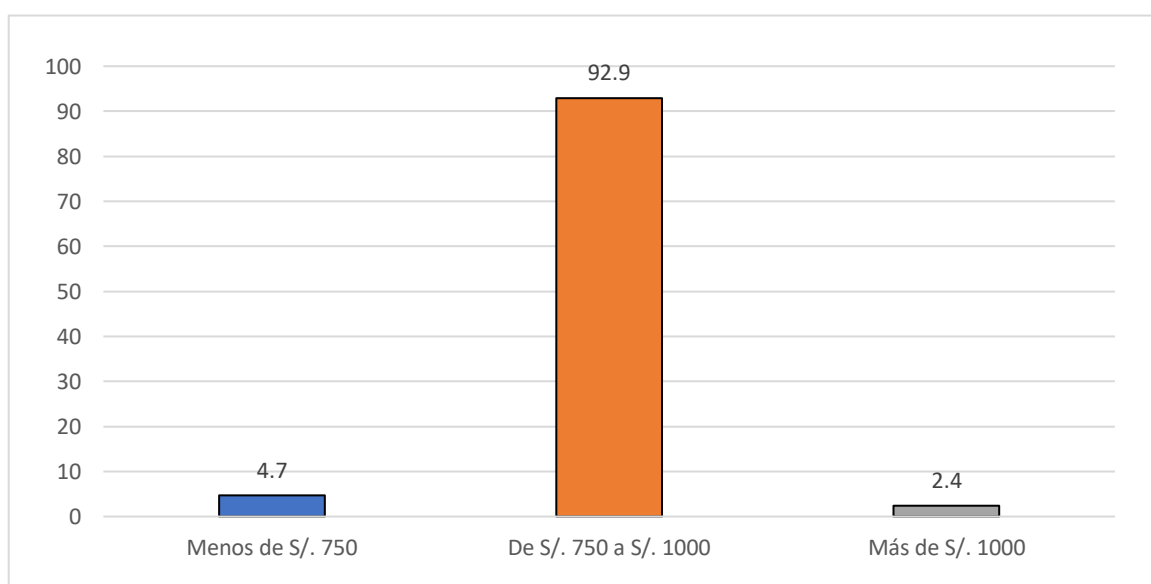
Distribución de frecuencias según el ambiente económico de la familia (Ingreso) y del rendimiento estudiantil.

Ingreso familiar	Cantidad de padres	Porcentajes
Menor a S/. 750	2	4.70
De S/. 750 a S/. 1000	39	92.90
Más de S/. 1000	1	2.40
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Ambiente económico (Ingreso familiar).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 92.9% (S/. 750 a S/. 1000) y como mínimo tan sólo el 2.4% (Más de S/. 1000) con relación a los ingresos familiares de los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 13

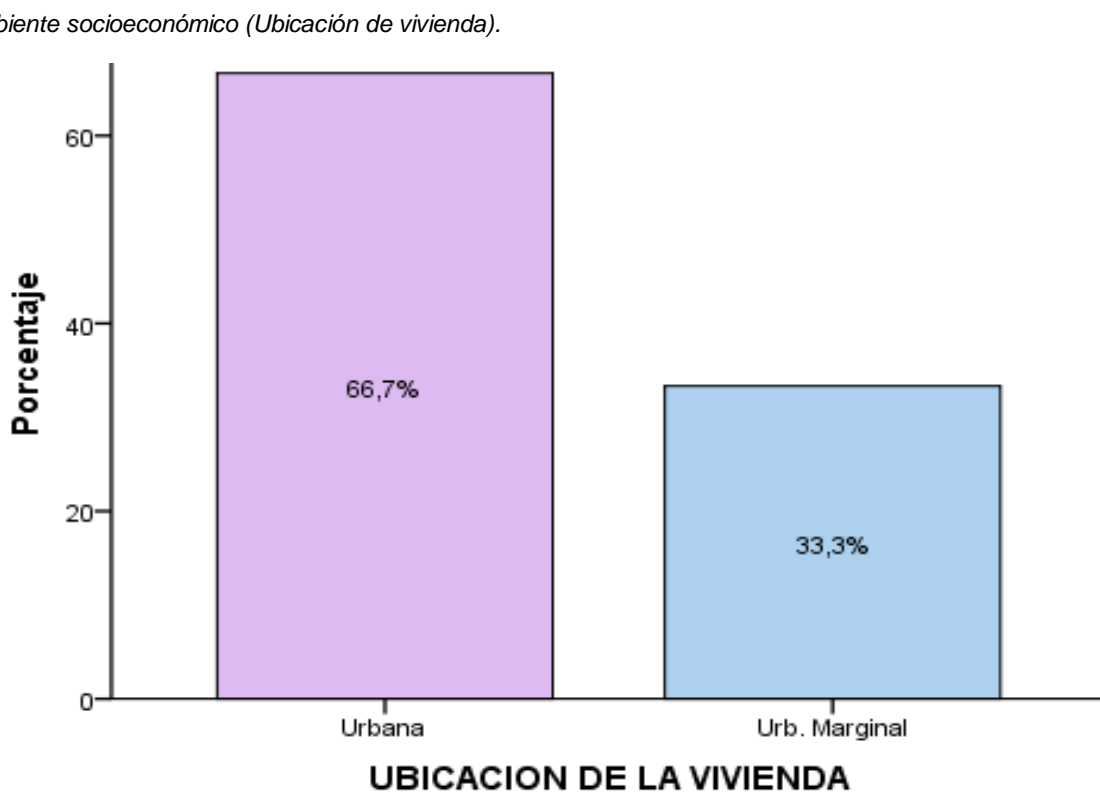
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Ubicación de vivienda) y del rendimiento del estudiante de la materia inglés.

Ubicación vivienda	Cantidad de padres	Porcentajes
Urbana	28	66,7
Urb. Marginal	14	33,3
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Ambiente socioeconómico (Ubicación de vivienda).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 92.9% (S/. 750 a S/. 1000) y como mínimo tan sólo el 2.4% (Más de S/. 1000) con relación a los ingresos familiares de los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 14

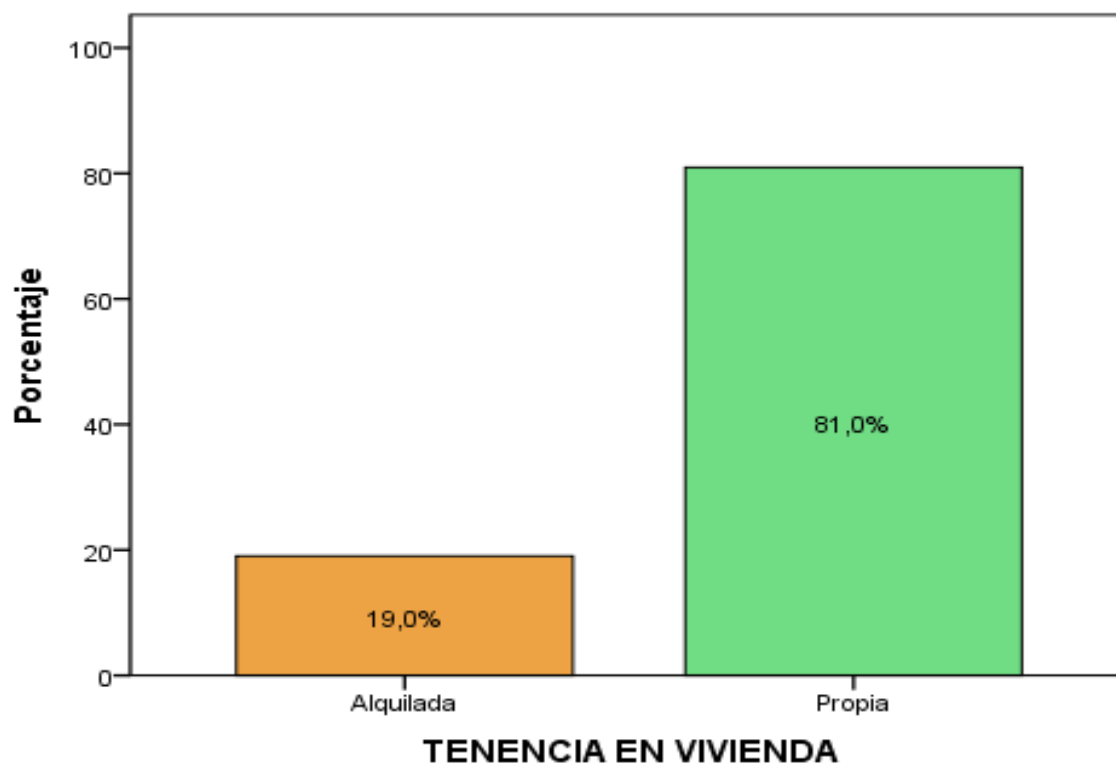
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Tenencia de vivienda) y del rendimiento del alumno de la materia de inglés.

Tipo de vivienda	Cantidad de padres	Porcentajes
Alquilada	8	19,0
Propia	34	81,0
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Ambiente socioeconómico (Tenencia de vivienda).



Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 81% son de vivienda propia y como mínimo tan sólo el 19% en relación de vivienda alquilada con relación a la tenencia de vivienda de los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 15

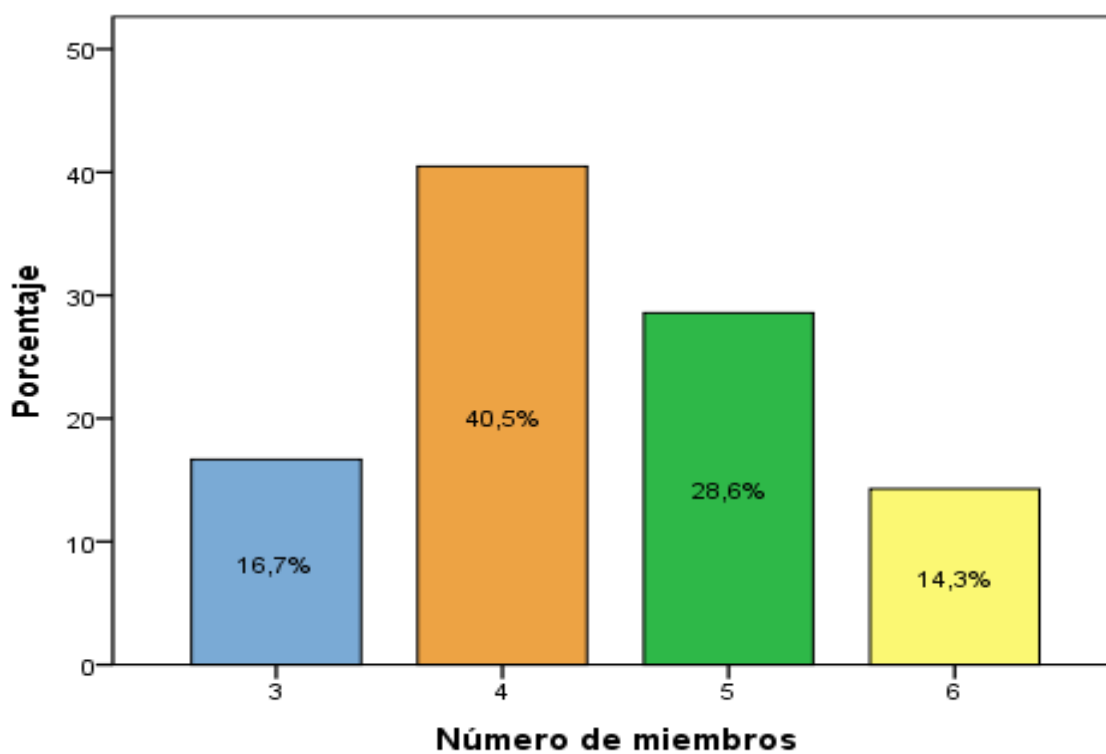
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (N° de miembros) y del rendimiento del alumno.

Cantidad de miembros	Cantidad de padres	Porcentajes
3	7	16,7
4	17	40,5
5	12	28,6
6	6	14,3
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Ambiente socioeconómico (N° de miembros).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 40.5% son 4 miembros en la familia y como mínimo tan sólo el 14.3% son 6 miembros con relación al N° de miembros por los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 16

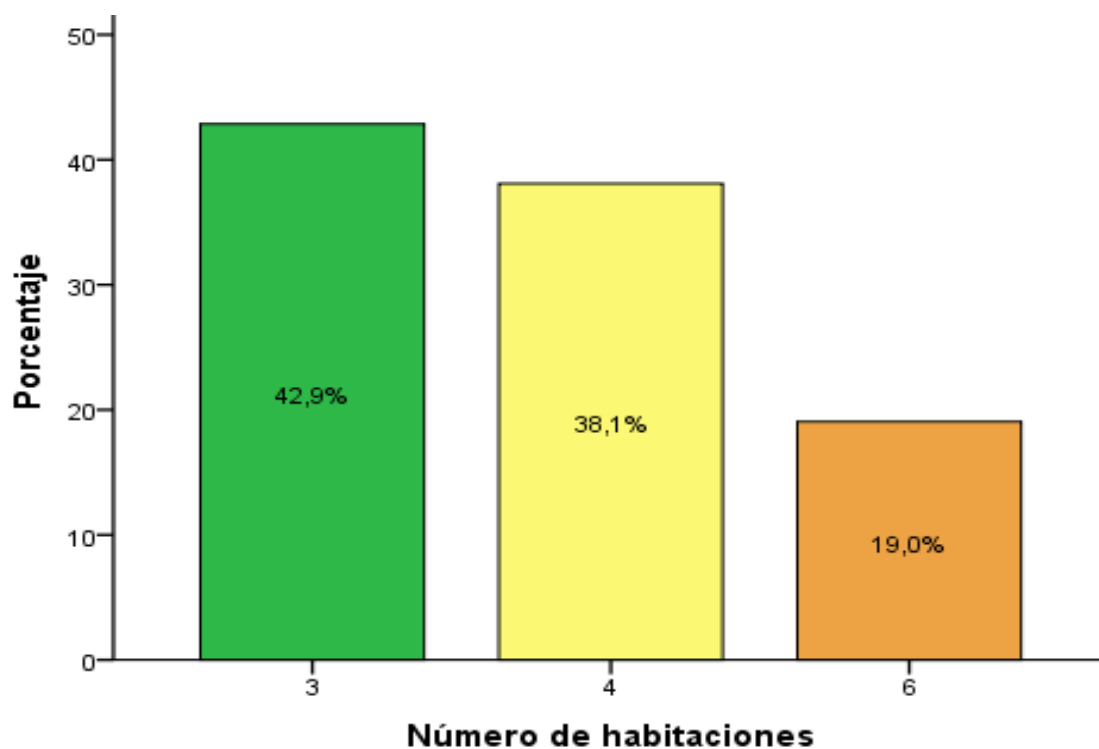
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (N° de habitaciones) y del rendimiento del alumno.

Cantidad de habitaciones	Cantidad de padres	Porcentajes
3	18	42,9
4	16	38,1
6	8	19,0
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Ambiente socioeconómico (N° de habitaciones).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 42.9% son 3 habitantes en la familia y como mínimo tan sólo el 19% son de 6 habitantes con relación al N° de habitantes por los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 17

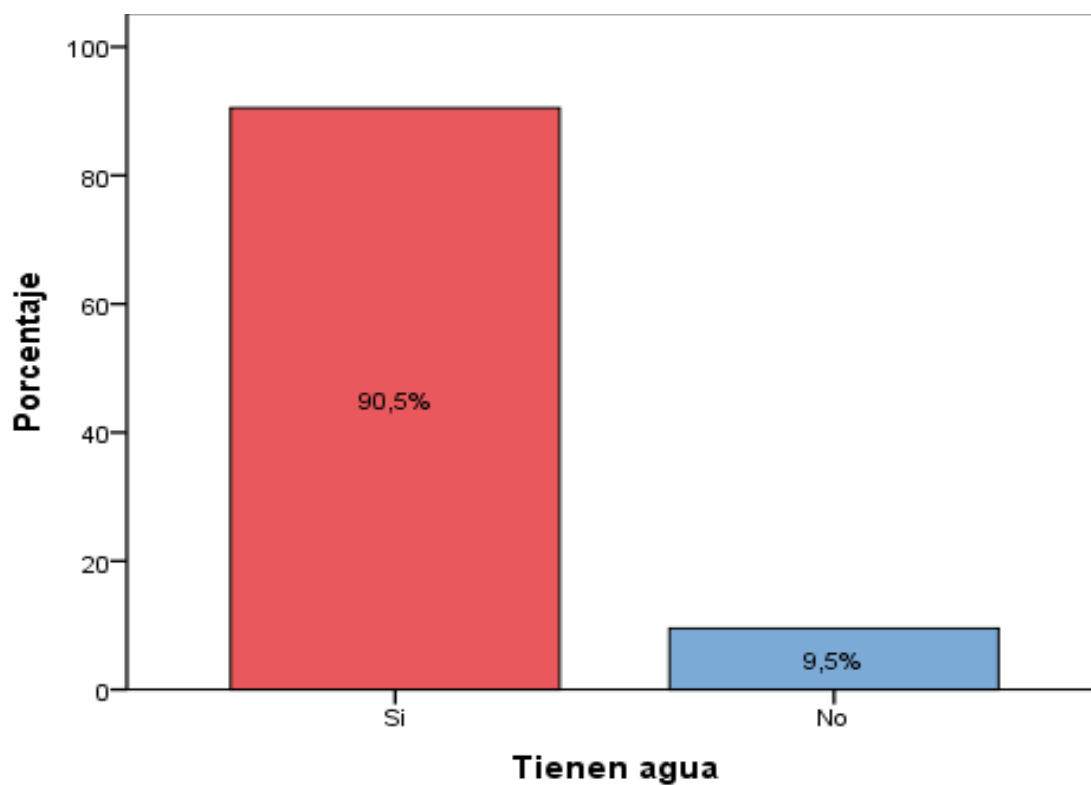
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica de la familia (Tienen Agua) y del rendimiento estudiantil.

Tienen Agua	Cantidad de padres	Porcentajes
Si	38	90,5
No	4	9,5
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Ambiente socioeconómico (Tienen Agua).



Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 90.5% tienen agua y como mínimo tan sólo el 9.5% no tienen agua en sus viviendas los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 18

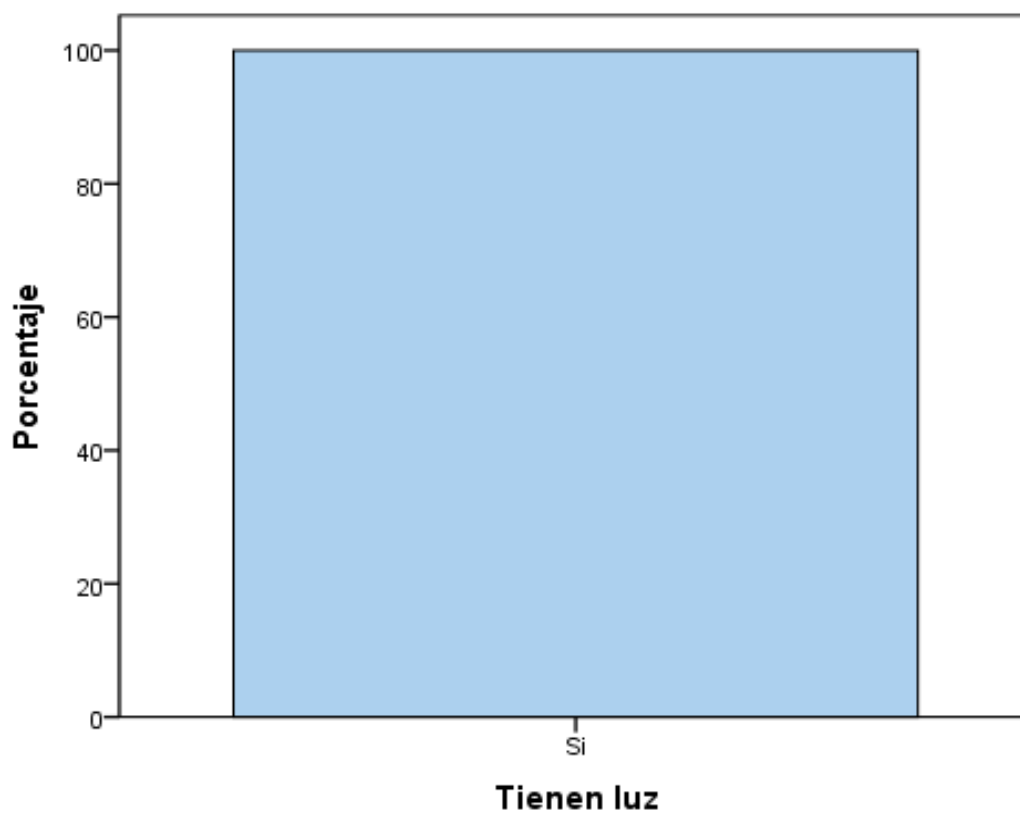
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómico de la familia (Tienen luz) y del rendimiento estudiantil del curso de inglés.

Tienen Luz	Cantidad de padres	porcentajes
Si	42	100
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Ambiente socioeconómico (Tienen Luz).



Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que todos de los 42 participantes, el 100% tienen luz en sus viviendas los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 19

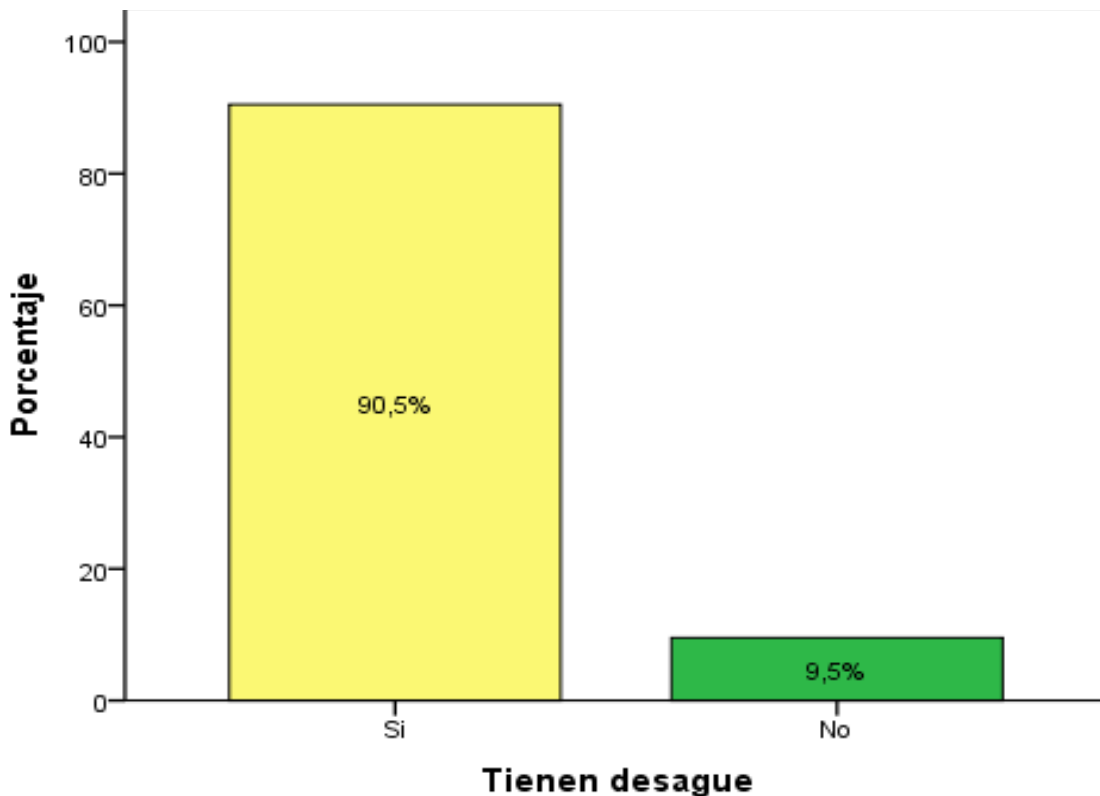
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómica (Tienen desagüe) del rendimiento del alumno en el curso de inglés.

Tienen desagüe	Cantidad de padres	porcentajes
Si	38	90,5
No	4	9,5
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Ambiente socioeconómico (Tienen desagüe).



Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 90.5% tienen desagüe y como mínimo tan sólo el 9.5% no tienen desagüe en sus viviendas los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 20

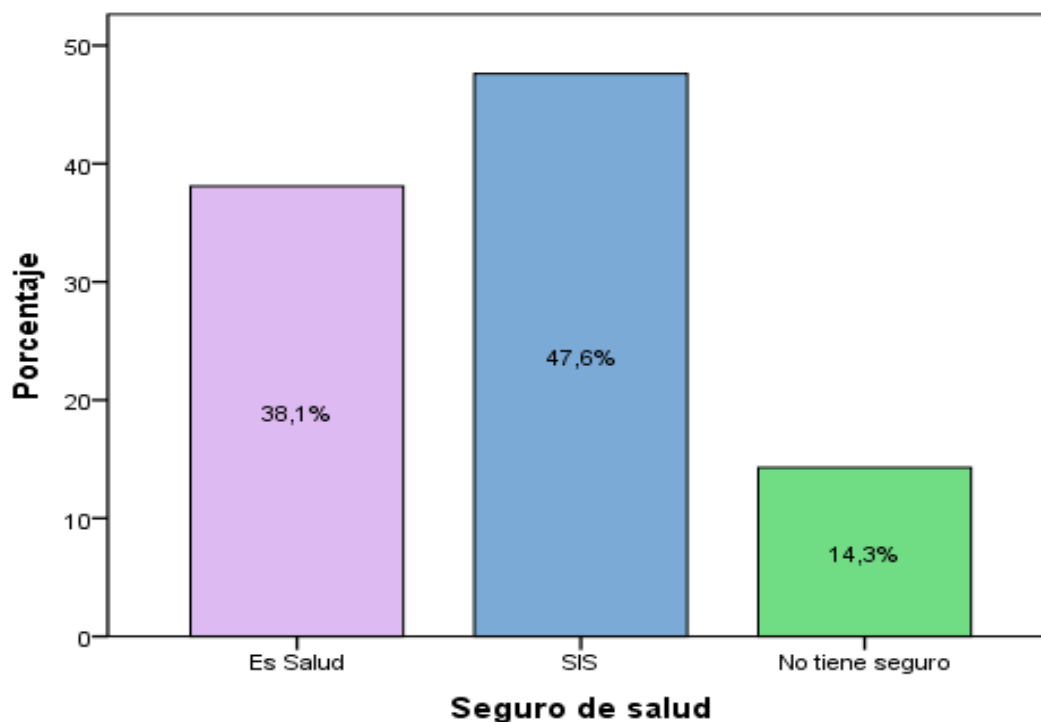
Distribución de frecuencias según el ambiente socioeconómico de la familia (Seguro de salud) y del rendimiento del alumno.

Tipo de seguro en salud	Cantidad de padres	porcentajes
Es Salud	16	38,1
SIS	20	47,6
No tiene seguro	6	14,3
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Ambiente socioeconómico (Seguro de salud).



Fuente: Tabla N° 17. Instrumento aplicado a los padres de familia.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 47.6% tienen seguro (SIS), 38.1% tienen seguro (Es Salud) y como mínimo tan sólo el 14.3% no tienen seguro por parte de los PP.FF. participantes de la institución.

Tabla 21

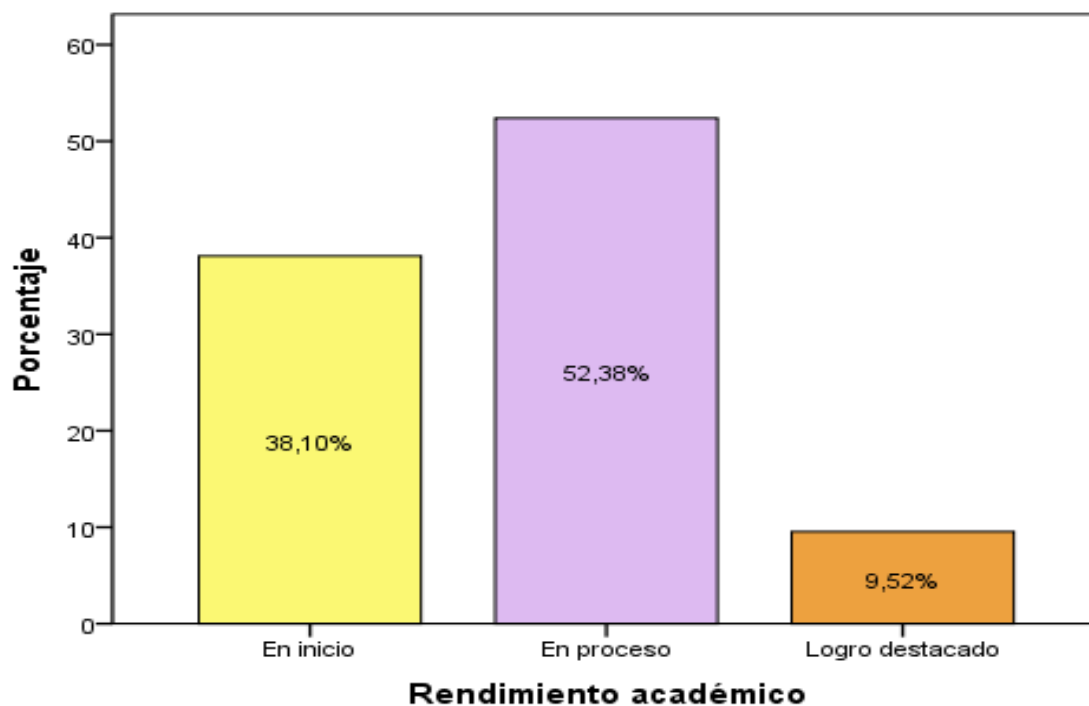
Distribución de frecuencias según el rendimiento estudiantil en el curso de inglés de la institución "Salaverry".

Rendimiento	N° estudiantes	porcentajes
En inicio	16	38,1
En proceso	22	52,4
Logro destacado	4	9,5
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 18

Rendimiento académico



Fuente: Tabla N° 15. Instrumento según el registro de notas de los estudiantes.

Interpretación: Se observa que en su mayoría el 52.36% se encuentran en proceso, 38.1% se encuentran en un inicio y tan sólo el 9.52% se encuentran en logro destacado según el registro de notas.

Tabla 22

Contingencia entre edades de padres y el rendimiento estudiantil en el curso inglés en los estudiantes

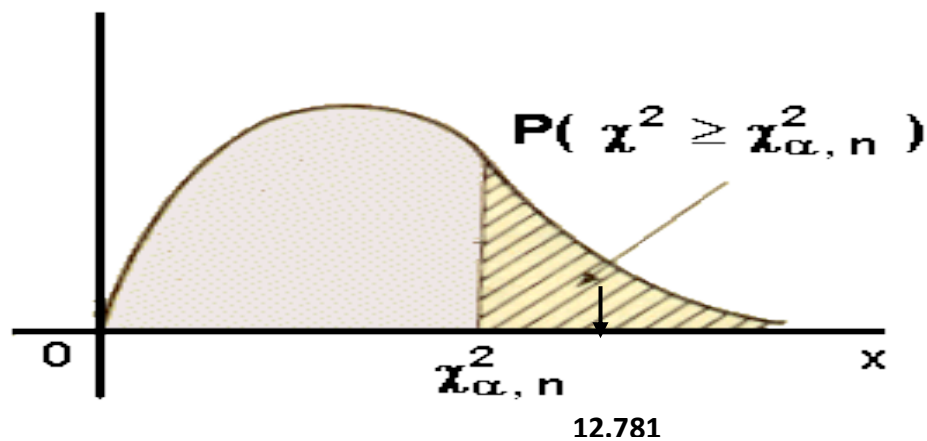
Edades de los padres con el rendimiento de los alumnos	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Chi – cuadrado: Pearson	12.781 ^a	4	,001
N de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

:

Figura 19

Región crítica



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 12.781 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar el vínculo que hay entre la edad de los padres con el desenvolvimiento que tienen los estudiantes de 1° grado “A” de secundaria en la institución “Salaverry” para el curso de inglés.

Tabla 23

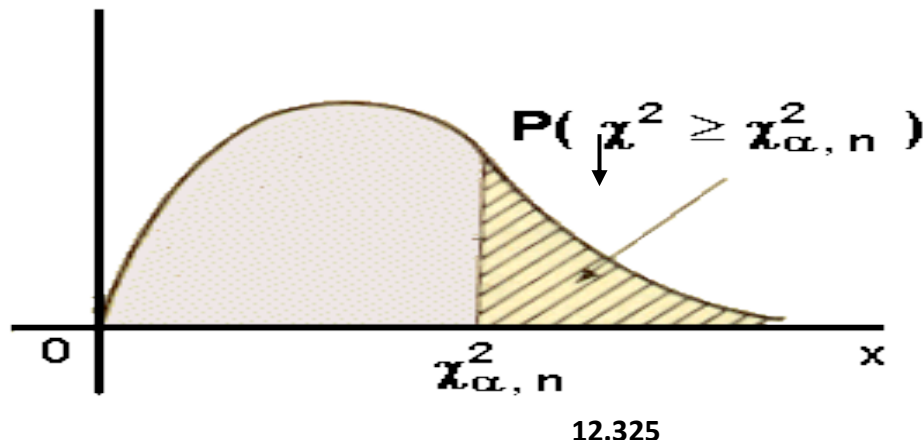
Contingencia entre el estado civil de los padres y rendimiento estudiantil para el curso de inglés.

Estado civil y el rendimiento académico	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Chi - cuadrado Pearson	12.325 ^a	4	,002
Válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 20

Región Crítica: del estado civil y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $\chi^2 = 12.325 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.002$ es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar y demostrar el vínculo en el estado civil en el que se encuentran los padres y el rendimiento del estudiante en el curso

de inglés, perteneciente al 1° “A” de nivel secundaria en la institución “Salaverry”, año 2014.

Tabla 24

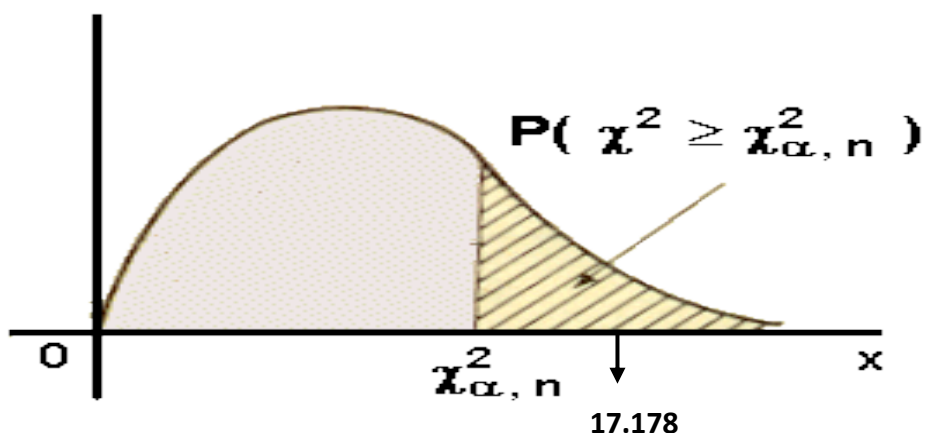
Contingencia entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes.

Instrucción y rendimiento	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Chi-cuadrado Pearson	17.178 ^a	6	,001
N casos válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 21

Región Crítica: Grado de instrucción y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 17.178 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar y demostrar la relación que existe en el nivel de instrucción en que se encuentran los padres y el rendimiento que

tienen los estudiantes de primer año “A” de secundaria en el curso de inglés, pertenecientes a la institución educativa “Salaverry”, 2014.

Tabla 25

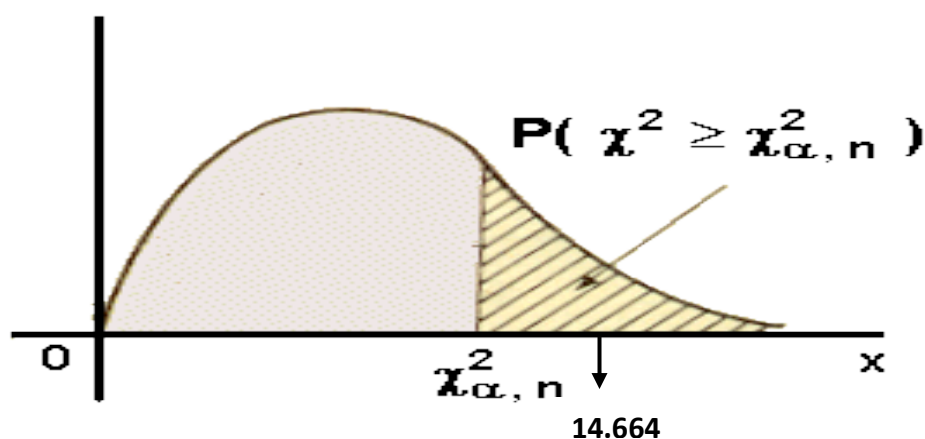
Contingencia entre la religión de padres y el rendimiento de los estudiantes en el curso de inglés. el v.

Religión y rendimiento académico	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Chi-cuadrado Pearson	14.664 ^a	4	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 22

Región Crítica: Religión y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 14.664 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar que la religión de los padres y el rendimiento que tienen los estudiantes del 1° “A” de la Institución Educativa “Salaverry” en el curso de inglés hay una relación estrecha.

Tabla 26

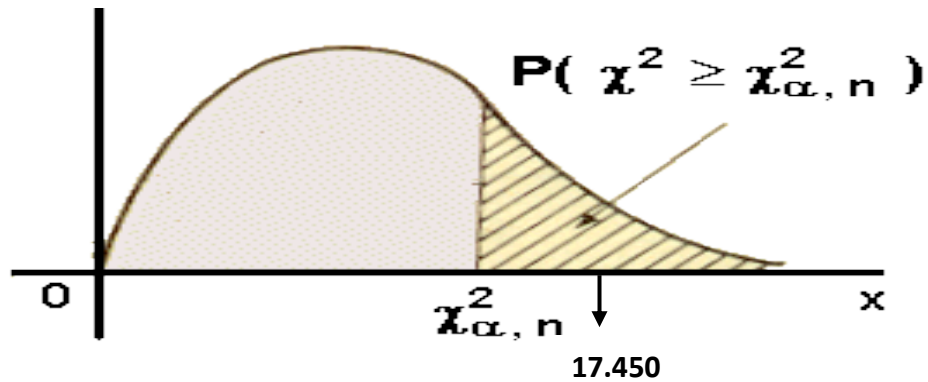
Contingencia entre los integrantes de familia y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Integrantes que conforman una familia y rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Chi-cuadrado Pearson	17.450 ^a	6	,002
Válidos	42		

Fuente: Instrumento aplicado a los padres de familia.

Figura 23

Región Crítica: Integrantes de familia y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $\chi^2 = 17.450 > 12.592$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.002$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar y demostrar que los integrantes que conforman una familia y el rendimiento que tienen los estudiantes del i “A” de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa “Salaverry”, 2014, hay una relación existente.

Tabla 27

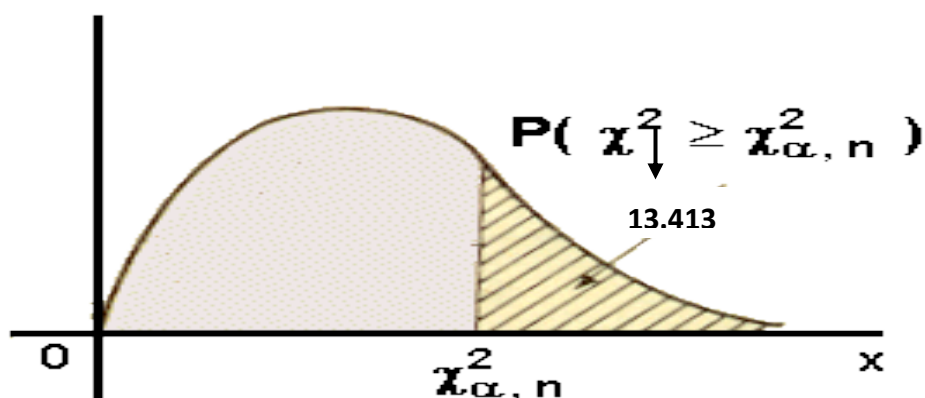
Contingencia entre la comunicación familiar y el rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

la comunicación familiar y el rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica - cara 2
Chi-cuadrado Pearson	13.413 ^a	2	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 24

Región Crítica: La comunicación familiar y el rendimiento del estudiante



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 13.413 > 5.99$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar la comunicación dentro de una familia y el rendimiento que tiene el estudiante en el curso de inglés del 1° "A" de secundaria en la Institución Educativa "Salaverry", 2014.

Tabla 28

Contingencia entre la ocupación que tienen los padres y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

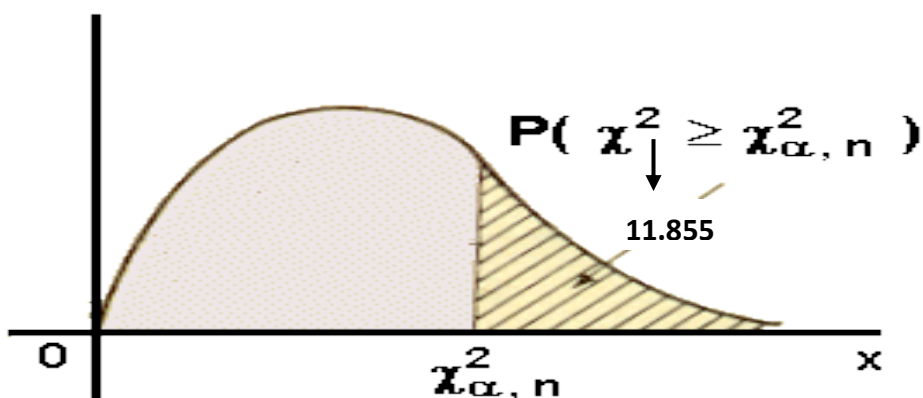
Ocupación y el rendimiento académico	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi - cuadrado	11,855 ^a	2	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

:

Figura 25

Región Crítica: Ocupación del padre y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 11.855 > 5.99$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar y demostrar que la ocupación que tienen los padres y el rendimiento del estudiante de 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014, existe una relación estrecha.

Tabla 29

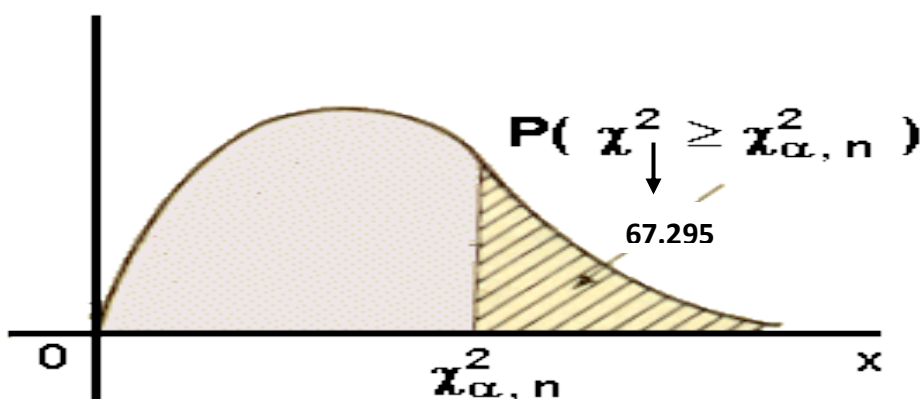
Contingencia en ingresos de la familia y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

El ingreso familiar y rendimiento del estudiante	Valor	gl	Siguiente asintótica - cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	67.295 ^a	4	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 26

Región Crítica: El ingreso familiar y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 67.295 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar el ingreso familiar y rendimiento del estudiante de 1° "A" de secundaria en la Institución Educativa "Salaverry", 2014, existe una relación estrecha.

Tabla 30

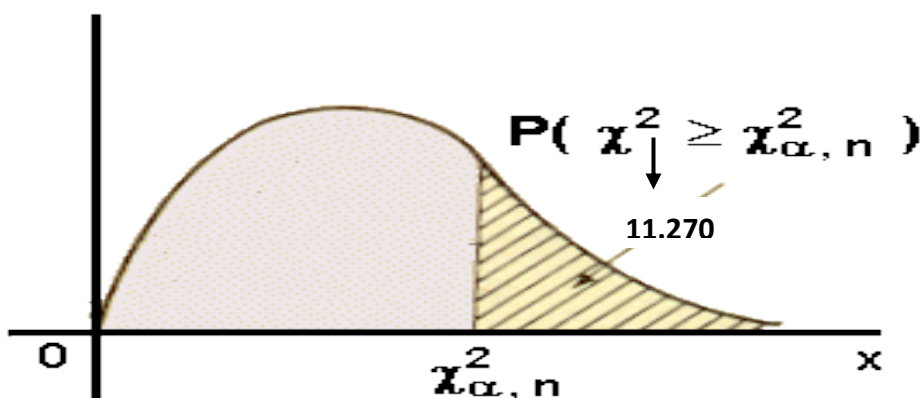
Contingencia entre ubicación del hogar y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Ubicación vivienda y rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	11.270 ^a	2	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento aplicada a los padres de familia.

Figura 27

Región Crítica: Ubicación de vivienda y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $\chi^2 = 11.270 > 5.99$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, contradiciendo a la hipótesis nula formulada y reafirmando a la hipótesis 1 (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar y demostrar que la ubicación en el que se encuentra el hogar y el rendimiento estudiante de 1° “A” de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa “Salaverry”, 2014, existe una relación estrecha.

Tabla 31

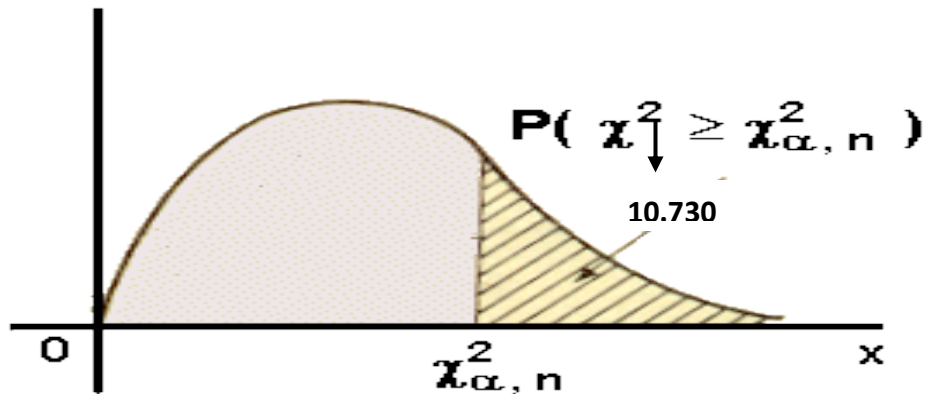
Contingencia entre tenencia del hogar y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Tenencia del hogar y rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica - cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	10.730 ^a	2	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 28

Región Crítica: Tenencia de vivienda y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 10.730 > 5.99$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, contradiciendo a la hipótesis nula formulada y reafirmando a la hipótesis 1 (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar que la tenencia del hogar y el rendimiento estudiante de 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014, hay una relación estrecha.

Tabla 32

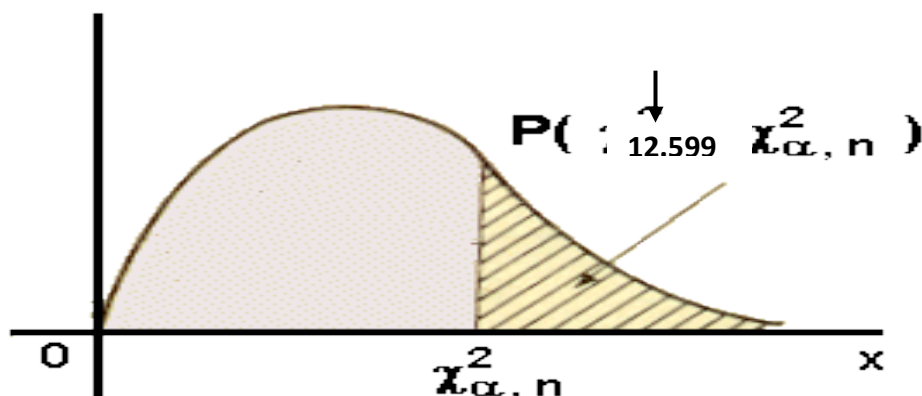
Contingencia entre cantidad de miembros de la familia y rendimiento estudiantil en el curso de inglés.

Cantidad de miembros de la familia y rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	12.599 ^a	4	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 29

Región Crítica: Número de miembros y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 12.599 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar que la cantidad de miembros de la familia y el rendimiento estudiantil de 1° “A” de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa “Salaverry”, 2014, hay una relación estrecha.

Tabla 33

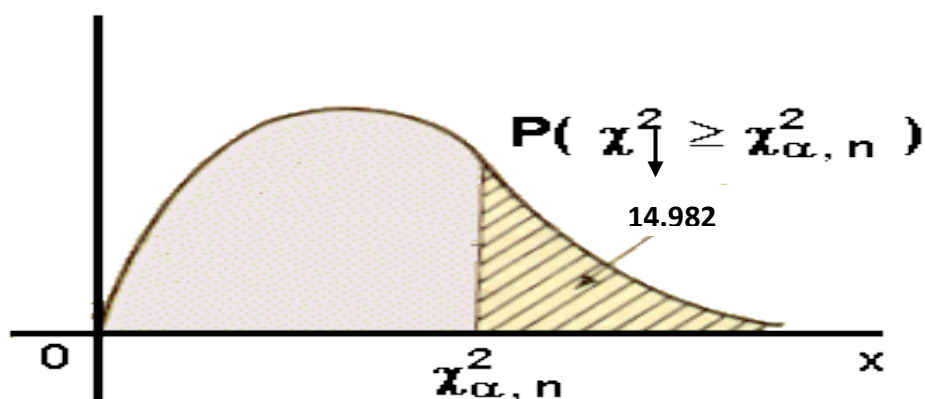
Contingencia entre habitantes de la familia y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Cantidad de habitantes de familia y rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica - cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	14.982 ^a	4	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento aplicado a los padres de familia.

Figura 30

Región Crítica: Número de habitantes y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 14.982 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar que la cantidad de habitantes en una familia y el rendimiento del estudiante del 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014, existe una relación estrecha.

Tabla 34

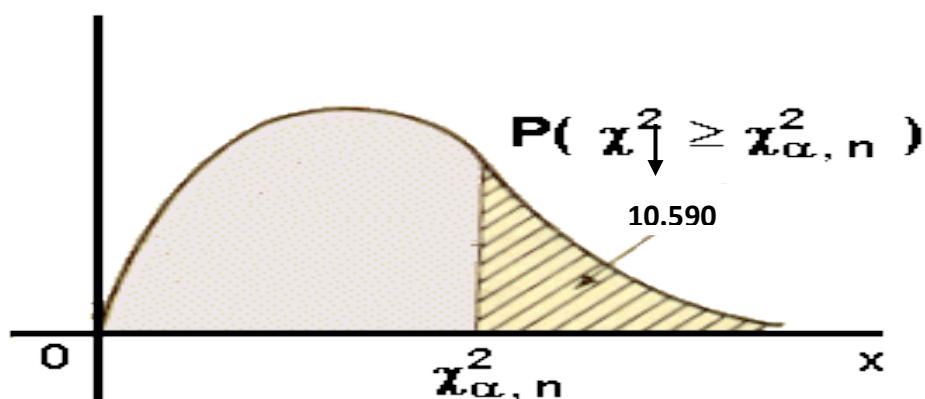
Contingencia entre la socioeconómica (Tienen agua) en el hogar y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Tienen agua en la vivienda y el rendimiento académico	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	10.590 ^a	2	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 31

Región Crítica: Tienen agua en la vivienda y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 10.590 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar que si tienen agua en las viviendas y el rendimiento estudiante de 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014, existe una relación estrecha.

Tabla 35

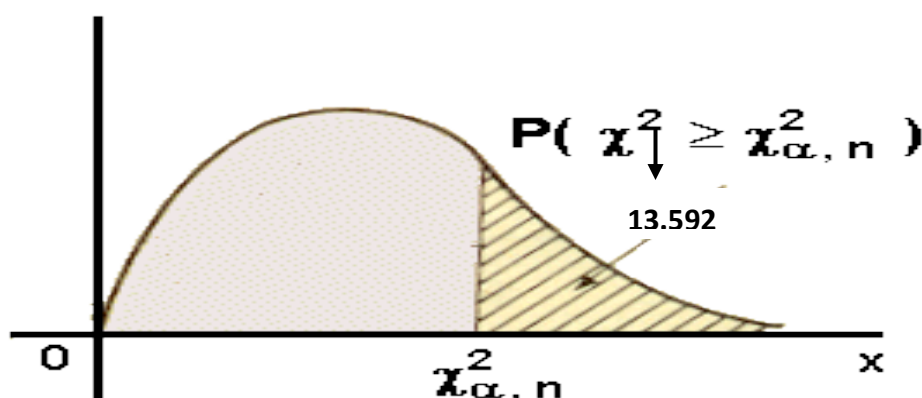
Contingencia entre la socioeconómica (Tienen luz) en el hogar y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Tienen luz en el hogar y el rendimiento académico	Cantidad	gl	Siguiente asintótica - cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	13.592 ^a	4	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 32

Región Crítica: Tienen luz en la vivienda y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 13.592 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, contradiciendo a la hipótesis nula formulada y reafirmando a la hipótesis 1 (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar que si tienen luz en el hogar y el rendimiento estudiante de 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014, existen una relación.

Tabla 36

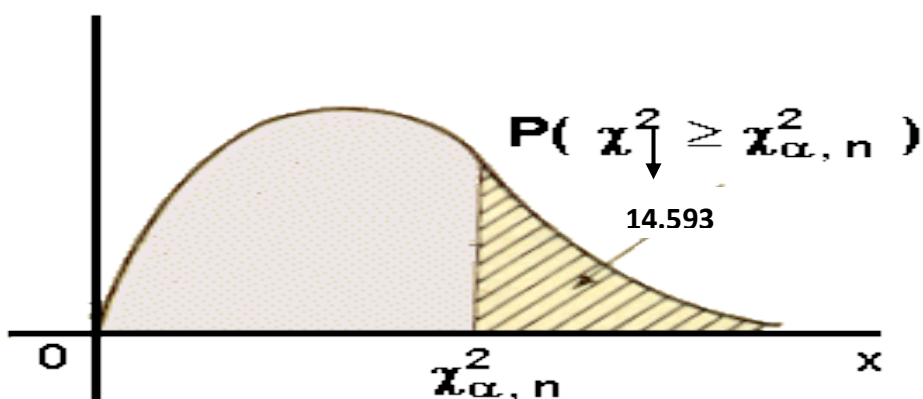
Contingencia entre la socioeconómica (Tienen desagüe) en el hogar y el rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Tienen desagüe en el hogar y el rendimiento académico	Cantidad	gl	Siguiente asintótica – cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	14.593 ^a	2	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento aplicado a los padres de familia.

Figura 33

Región Crítica: Tienen desagüe en la vivienda y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 14.593 > 5.99$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a demostrar que hay relación quienes si tienen desagüe en los hogares y el rendimiento estudiante de 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014.

Tabla 37

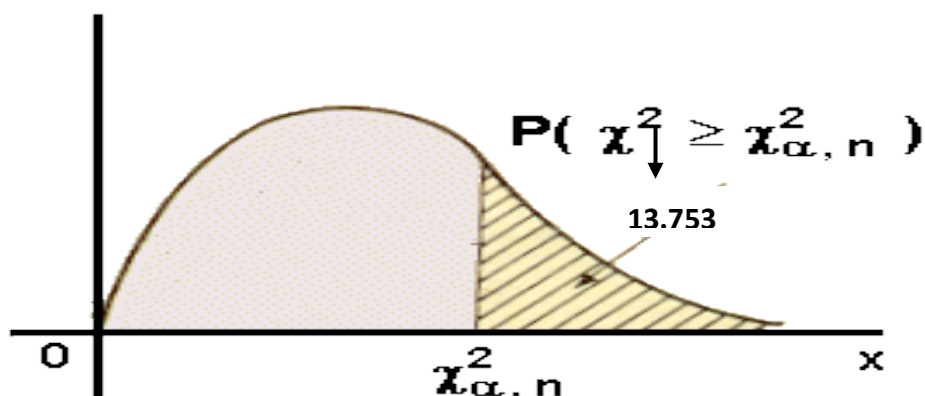
Contingencia entre la socioeconómica (seguro de salud) y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Seguro salud y rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica - cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	13.753 ^a	4	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 34

Región Crítica: Seguro de salud y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 13.753 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, el cual refuta y contradice la hipótesis nula, aceptando solo a la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a demostrar que quienes tienen el seguro de salud y el rendimiento estudiante de 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014, hay una relación existente.

Tabla 38

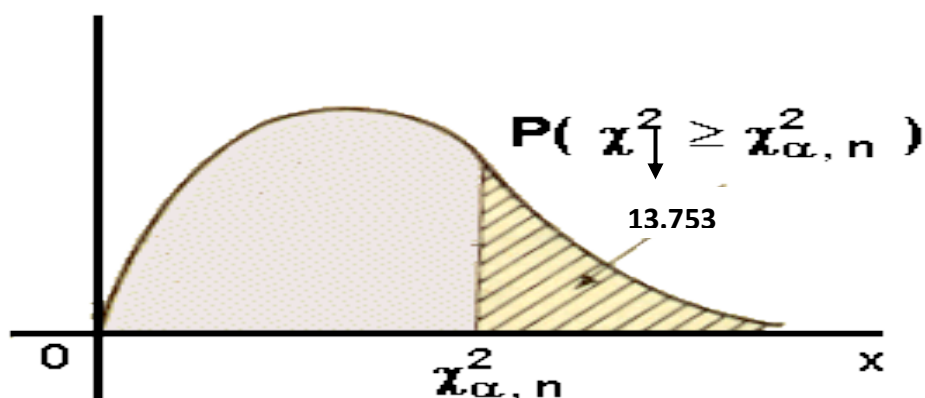
Contingencia entre la socioeconómica (seguro de salud) y rendimiento del estudiante en el curso de inglés.

Seguro salud y rendimiento del estudiante	Cantidad	gl	Siguiente asintótica - cara 2
Pearson: Chi - cuadrado	13.753 ^a	4	,001
Cantidad de válidos	42		

Fuente: Instrumento según el ambiente social y económico de la familia aplicada a los padres de familia.

Figura 35

Región Crítica: Seguro de salud y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Decisión: $X^2 = 13.753 > 9.488$ y con nivel destacado de importancia $p = 0.001$, es menor a 5 por ciento (0.05); se encuentra en la Región de rechazo, contradiciendo a la hipótesis nula formulada y reafirmando a la hipótesis 1 (H_1).

Conclusión: El resultado nos lleva a evidenciar que el seguro en salud y el rendimiento estudiante de 1° "A" de secundaria en el curso de inglés de la Institución Educativa "Salaverry", 2014, existe una relación.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se evidenció la relación entre las variables, ambiente social y económico de las familias con el rendimiento o desempeño de los alumnos del 1° “A” de secundaria, realizado en la Institución Educativa “Salaverry”, año 2014.

Referente a los objetivos específicos (indicadores sociales) con relación a:

La edad de los padres y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 12.781$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia recíproca.

El estado civil de los padres y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 12.325$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia mutua.

El nivel de instrucción que tienen los padres y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 17.178$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia de ambas.

La religión que tienen los padres y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 14.664$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

El número integrantes de la familia y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 17.450$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia de ambas.

La comunicación que hay en la familia y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi –

cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 13.413$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

Referente a los objetivos específicos (indicadores económicos) en relación a:

La ocupación que tienen los padres y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 11.855$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

Ingreso familiar y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 67.295$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

Referente a los objetivos específicos (indicadores socioeconómicos) en relación a:

Ubicación de vivienda de los padres y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 11.270$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

La tendencia de vivienda de los padres y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 10.730$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

La cantidad de personas que conforman una familia y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes de la IE. Salaverry; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-

cuadrado de Pearson $X^2 = 12.599$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

El número de habitaciones de la familia y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes, I.E. Salaverry; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 14.982$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

En la socioeconómica (tienen agua) en la vivienda y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes del colegio Salaverry; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 10.590$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

En la socioeconómica (tienen luz) en la vivienda y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes de Salaverry; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 13.592$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

En la socioeconómica (tienen desagüe) en la vivienda y la relación con la variable de rendimiento de los estudiantes de Salaverry; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 14.593$, la cual muestra, hay evidencia para decir que establece una correspondencia y relación entre ambas.

En la socioeconómica (seguro de salud) en la vivienda y la relación con la variable de rendimiento académico de los estudiantes de Salaverry”; tomando como análisis estadísticos (chi – cuadrado), la cual se obtuvo los siguientes resultados de Chi-cuadrado de Pearson $X^2 = 13.753$, la cual muestra, hay evidencia para decir que existe relación entre ambas. Esta afirmación queda señalado y demostrado por cuanto se hizo la remodelación y reocupación de espacios del fondo bibliográfico y salas de lectura.

Los resultados coinciden con la investigación de Ruiz y Guerra, E. (2003) UNMSM, Lima. concluyendo que: La cohesión del hogar, el grado de expresividad, la organización guarda estrecha relación con el Rendimiento Escolar y su comportamiento del adolescente, porque si un hogar está bien constituido, el estudiante se desarrollará en condiciones favorables.

Estos resultados los podemos corroborar con los planteamientos de Cerna H. (2009). En el trabajo de investigación concluye: que, los padres de familia deben buscar todos los medios que están a su alcance para adquirir la capacitación necesaria como educadores de sus hijos, el maestro debe tener estrecha comunicación con los padres de familia en la cual no solo informa sobre la conducta y el rendimiento, debe orientarlo para que participen activamente en la labor educativa y que, a un mayor grado de instrucción de los padres, mayor es el desempeño de sus hijos.

Así mismo, denota similitud en los resultados obtenidos de esta investigación con la de Borrego, C. (2004) Trujillo, la cual realizó la investigación: Estructura Familiar y Rendimiento Académico, llegó a la conclusión que hay un vínculo directo con la familia y el impacto que tiene en el desempeño o rendimiento de los hijos.

Finalmente, enfocamos que las variables investigadas: ambiente social y económico de las familias de los alumnos si hay un vínculo con el rendimiento académico en el 1º grado "A" en el curso de inglés, de la IE. Salaverry – 2014.

VI. CONCLUSIONES

Se disponen las conclusiones siguientes:

1. Se logró demostrar la existencia de relación entre las variables: de ambiente social y económico de la familia y rendimiento académico si tienen relación gracias a la aplicación que se ha ido dando a través del Chi-cuadrado de Pearson.
2. Se identificó el status de los indicadores sociales; como, Edad, Estado Civil actual, Instrucción de los Padres, Religión, Condición de la familia, de las familias de los estudiantes. Los cuáles indican suficiente evidencia el vínculo en indicadores sociales y rendimiento, tal como lo demuestran los resultados.
3. También se logró identificar el estatus de indicadores económicos; como: ocupación del padre o tutor e ingreso familiar mensual de las familias de los estudiantes. Los cuáles también indican suficiente evidencia la relación de indicadores económicos y el rendimiento de los alumnos.
4. También se logró identificar el estatus de indicadores socioeconómicos; como: Ubicación de la vivienda, Tenencia de la vivienda, Números de miembros en su familia, Número de habitaciones en su hogar, vivienda con servicios básicos (agua, luz, desagüe), de los estudiantes. Los cuáles también indican suficiente evidencia tal y como lo muestran vínculo de los indicadores socioeconómicos y el rendimiento de los estudiantes.
5. También se pudo identificar el rendimiento estudiantil conformantes en la muestra el curso de inglés.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de elaborar las conclusiones, la investigadora sugiere lo siguiente:

- Ampliar el presente trabajo de investigación, comprometiendo a todas las instituciones del rubro educativo y sean pertenecientes al distrito de Salaverry para precisar su nivel vínculo entre el entorno como sociedad y la economía de cada familia y el impacto que estas tengan en el desenvolvimiento de los estudiantes.
- Activar la creación estratégica de aprendizaje, por ejemplo, tener círculos para estudios y otras a cargo a los docentes, estas podrían ser en horarios no correspondientes al de clases, así mejorar y lograr la nivelación adecuada del alumno en dificultad.
- Implantar acuerdos y estrategias con los representantes más importantes de la localidad a fin de llevarse a cabo diversos eventos cívicos, culturales, deportivos, donde la meta principal es la vinculación e implicación de toda la familia.
- Se da a conocer a las instituciones educativas a través de los resultados la relación fuerte y directa que existe entre el ambiente social-económico en los estudiantes, del mismo modo se da a conocer a las direcciones regionales de educación que hay factores que genera el bajo desempeño del estudiante y son: el ambiente social y económico, en el cual los estudiantes viven.

REFERENCIAS

- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Banco mundial (2009). “*Cohesión Familiar y su relación con Rendimiento Académico en los alumnos de educación primaria*” Recuperado de: www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/.../Art_8_82.pdf
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *Ciencias. Didáctica e innovación educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Bobadilla y Otros (2009) *Influencia del método vivencial en la mejora del rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de Educación Secundaria*. (Vol. 2).
- Borrego, C. (2004). *Estructura Familiar y Rendimiento Académico* Universidad [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].
- Castejón C. (2008). Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. *Revista de RUA. JPM Graphic*.
- Cepeda, L., Martínez, G., & Torres, M. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Rediech. Revista de investigación educativa de la rediech*.
- Cerna H. (2009). Influencia del Nivel de Instrucción de los padres de familia en el rendimiento escolar de las alumnas del 5º grado de la escuela primaria de menores N°11020 del P.J. Diego Ferré, Chiclayo - Lambayeque. *Área de Innovación y Desarrollo. Revista de Ciencias*. [file:///C:/Users/Maria%20Betsy/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Maria%20Betsy/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20(2).pdf)
- Delgado, M. (2019). Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco] http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/2991/1/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf
- Ecured, (12 de julio del 2013). *La Familia*. www.ecured.cu/index.php/Familia.

- Garcés (2015) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la i.e. particular virgen de la puerta*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci*. [Tesis de Pregrado] http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html
- González, O; González, M. y Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Rev EDUMECENTRO*.4 (1), pp.1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20tiene%20sus,en%20la%20emisi%C3%B3n%20de%20juicios.
- Herán y Villarroel (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez, S. (2017). *ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN REFLEXIVA DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERAÑO*. [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo]. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4949/1/hjimenez.pdf>

- Kristin (2009). *Factores socioeconómicos que afectan a la educación*. eHow en español. http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info_180150/.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. [Tesis de grado, Universidad Simón Bolívar] <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>
- Ministerio de Educación (2012). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*.
- Natale (25 de octubre del 2010). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. <http://wwwestrategias264.blogspot.com/>
- Navarro, R. (2010). *Factores Asociados al Rendimiento Académico*. [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/241468992_Factores_asociados_al_rendimiento_academico
- OEA, (10 de julio del 2013). *Niveles sociales y económicos de la familia*. http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- Porto y Di Grecia (26 de junio del 2010). Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. *Estudios pedagógicos*. Redalyc.org <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772002.pdf>
- Programa Nacional de Becas (2013). Alto rendimiento escolar para Beca 18. Ministerio de Educación. Perú. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Purizaca, M. (2009). *Factores Socio culturales que contribuyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Tumbes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes].
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.58925>

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016) ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Vidal, D. y Sánchez, D. (2015). Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, UGEL 06, 2015. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1130/TL%20SH-Fi%20V63%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">V.I.</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Es fruto del esfuerzo y la capacidad y trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración; y, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo; Requena (2006) y Natale (2011)</p>	<p>Representa el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés. Se expresa mediante un calificativo basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variaran de 0 a 20 puntos.</p>	<p>Nivel de logro destacado</p> <p>Nivel de logro en proceso</p> <p>Nivel de logro en inicio</p>	<p>Expresión y comprensión oral.</p> <p>Comprensión de textos.</p> <p>Producción de textos.</p>	<p>A (17-20)</p> <p>B (13-16)</p> <p>C (0 a 12)</p>

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V.D.</p> <p>Ambiente social y económico de la familia.</p>	<p>Elementos que caracterizan las condiciones sociales y económicas de un grupo familiar y el entorno donde se ubica su residencia.</p>	<p>Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las respuestas obtenidas de los padres de familia respecto a las condiciones sociales y económicas en que su núcleo familiar se desenvuelve.</p>	<p>Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Edad -Estado civil de padres -Instrucción del padre -Religión -Condición de la familia. 	<p>Nominal</p>
			<p>Económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ocupación -Ingreso familiar 	
			<p>Socioeconómicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ubicación de la vivienda. -Tenencia de la vivienda. -Números de miembros de la familia. -Número de habitaciones. -Cuentan con los servicios básicos. -Seguro de salud. 	

FICHA DE DETERMINACIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA

Sr. Padre de familia, con el propósito de realizar un estudio de investigación que beneficiará en el rendimiento académico de sus menores hijos, es que solicitamos a Usted responda al siguiente cuestionario ajustándose a la verdad.

Nombre del estudiante:..... Sección:.....

I. SOCIAL:

- 1.1. Edad del padre, de la madre o tutor: _____
- 1.2. Estado civil de los padres:
 - a. Casados ()
 - b. Convivientes ()
 - c. Separados ()
 - d. Otro:_____
- 1.3. Instrucción del apoderado
 - a. Primaria incompleta ()
 - b. Primera completa ()
 - c. Secundaria incompleta ()
 - d. Secundaria completa ()
 - e. Superior Técnica ()
 - f. Superior Universitaria ()
- 1.4. Religión:
 - a. Católica ()
 - b. Adventista ()
 - c. Otra_____
- 1.5. Condición de la Familia:
Integrantes de su familia:.....

II. ECONÓMICA:

- 2.1. Ocupación:
 - a. Dependiente () Empresa:.....
 - b. Independiente () Especifique:.....
- 2.2. Ingreso familiar mensual:
 - a. Menos de 750 nuevos soles ()
 - b. De 750 a 1000 nuevos soles ()
 - c. Más de 1000 nuevos soles ()

III. SOCIOECONÓMICA:

- 3.1. Ubicación de su vivienda:
 - a. Urbana
 - b. Urbana-marginal
- 3.2. Tenencia de la vivienda:
 - a. Propia
 - b. Alquilada
- 3.3. Número de miembros en su familia: _____
- 3.4. Número de habitaciones en su vivienda: _____
- 3.5. ¿Cuenta con servicio de agua potable?
 - a. Si
 - b. No
- 3.6. ¿Cuenta con servicio de luz eléctrica?
 - a. Si
 - b. No
- 3.7. ¿Cuenta con servicio de desagüe?
 - a. Si
 - b. No
- 3.8. ¿Cuenta con alguno de los seguros de salud?
 - a. SIS
 - b. ESSALUD
 - c. No sabe si tiene seguro
 - d. Otro: ().....

IV. Rendimiento académico del estudiante (este formato será llenado por el investigador)

CAPACIDADES DE ÁREA	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	NOTA:
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	

MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ELABORACIÓN DE INFORME DE TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Relación entre el ambiente social y económico de la familia en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundario de la institución educativa “Salaverry” – Alto Salaverry, 2014.
PROBLEMA	¿Cuál es la relación del ambiente social y económico de la familia con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundario de la institución educativa “Salaverry” – Alto Salaverry, 2014?
HIPÓTESIS	-H1: El ambiente social y económico de la familia está relacionada con el nivel de rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundario de la I.E. “Salaverry” - Alto Salaverry, 2014.
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar si existe relación entre el ambiente social y económico de la familia con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. Salaverry.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el status de indicadores sociales; Edad, Estado Civil, Instrucción de los Padres, Religión, Condición de la familia, de las familias de los estudiantes de la I.E. Salaverry. • Identificar el status de indicadores económicos; como: ocupación del padre o tutor e ingreso familiar mensual de las familias de los estudiantes de la I.E. Salaverry. • Identificar el estatus de indicadores social y económicos; como, Ubicación de la vivienda, tenencia de la vivienda, número de miembros en su familia, número de habitaciones en su vivienda, vivienda con

	<p>Agua, vivienda con luz, vivienda con desagüe, de las familias de los estudiantes de la I.E. Salaverry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el rendimiento académico de los alumnos conformantes de los estudiantes, según la I.E. Salaverry. • Establecer la relación que existe entre las dimensiones del ambiente social y económico de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes, según la I.E. Salaverry.
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>El tipo de estudio de la presente investigación es No experimental - transversal, ya que la recolección de datos se hará en un único momento en los estudiantes del primer año "A" del nivel secundaria de la I.E. "Salaverry" - Alto Salaverry, 2014.</p>
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>La población, está constituido por 24 alumnos de ambos sexos de la I.E. "Salaverry" - Alto Salaverry, 2014.</p> <p>Para elegir el tamaño de la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>
VARIABLES	<p>-Ambiente social y económico de la familia.</p> <p>-Rendimiento académico.</p>



I.E. "SALAVERRY"

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

R.D. N° 02596



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E "SALAVERRY" DEL ALTO
SALAVERRY - LA CIUDAD DE TRUJILLO.

HACE CONSTAR:

Que, doña **MAYRA NURY VÁSQUEZ PRETEL**. Alumna del x Ciclo de la escuela de Idiomas, Facultad de Educación e Idiomas de la **Universidad Privada César Vallejo**, ha realizado su trabajo de investigación denominado **Relación entre el ambiente social y económico de la familia en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año "A" del nivel secundaria de la I.E. "Salaverry", Alto Salaverry, 2014.**

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Alto Salaverry, 25 de Noviembre del 2014



Lic. Carlos E. Durand Rodríguez
DIRECTOR

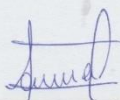
**CONSTANCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS RESULTADOS
ESTADÍSTICOS**

Visto del informe de tesis denominado **“Relación entre el ambiente social y económico de la familia y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundario de la Institución Educativa “Salaverry” – Alto Salaverry, 2014”**; perteneciente a la estudiante de la Escuela Académica Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo:

- Vásquez Pretel, Mayra Nury.

Se deja constancia que siendo revisado y analizado el desarrollo del proyecto de investigación, determino que el análisis estadístico son pertinentes y viables de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, demostrándose la relación de las variables de estudio.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.



Mg. LUIS A. TUCTO OTINIANO

DNI: 41985730

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE INVESTIGACION**

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el instrumento anexo, el cual será aplicado para recoger datos de la variable:

AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

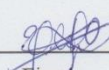
**RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO
DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO
"A" DE LA I.E. "SALAVERRY", ALTO SALAVERRY -
TRUJILLO, 2014.**

Gracias por su aporte.

Trujillo, noviembre del 2014.

Mayra Nury Vásquez Pretel

Nombre del Autor


Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

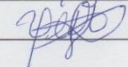
Los criterios a evaluar son: Redacción (R), contenido (C), congruencia (CG) y pertinencia (P). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
	R	C	CG	P	
Nº de Ítems					
1	B	B	B	B	
2	B	B	B	B	
3	B	B	B	B	
4	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	
6	B	B	B	B	
7	B	B	B	B	
8	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	
10	B	B	B	B	
11	B	B	B	B	
12	B	B	B	B	

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
	R	C	CG	P	
N° de Ítems					
13	B	B	B	B	
14	B	B	B	B	
15	B	B	B	B	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Luz Mercedes Vilca Aguilar

DNI: 48011558 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz Mercedes Vilca Aguilar, con DNI
N° 18011558 de profesión profesora, con el Grado
Académico de Doctora en Ciencias de la Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento adjunto y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

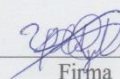
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Redacción			B	
Contenido			B	
Congruencia			B	
Pertinencia			B	

POR LO QUE CONSIDERO QUE:

Escriba "SI" o "NO" en la celda vacía del cuadro siguiente

<u>si</u>	Puede ser aplicado para evaluar la variable estudiada
-----------	---

Trujillo, noviembre del 2014.


Firma

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el instrumento anexo, el cual será aplicado para recoger datos de la variable:

AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

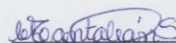
RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO "A" DE LA I.E. "SALAVERRY", ALTO SALAVERRY - TRUJILLO, 2014.

Gracias por su aporte

Trujillo, de Setiembre del 2014.

Mayra Nury Vásquez Pretel

Nombre del Autor


Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: Redacción (R), contenido (C), congruencia (CG) y pertinencia (P). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
	Nº de Ítems	R	C	CG	
1	B	B	B	B	
2	B	B	B	B	
3	B	B	B	B	
4	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	
6	B	B	B	B	
7	B	B	B	B	
8	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	
10	B	B	B	B	
11	B	B	B	B	
12	B	B	B	B	

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº de Ítems	R	C	CG	P	
13	B	B	B	B	
14	B	B	B	B	
15	B	B	B	B	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Consuelo Rosalía Tantaleán Smith

DNI: 17907325 Firma: de Tantaleán S

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Consuelo Rosalía Tantaleán Smith, con DNI
N° 17907325 de profesión profesora, con el Grado
Académico de Doctora en Ciencias de la Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento adjunto y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Redacción			B	
Contenido			B	
Congruencia			B	
Pertinencia			B	

POR LO QUE CONSIDERO QUE:

Escriba "SI" o "NO" en la celda vacía del cuadro siguiente

<u>Si</u>	Puede ser aplicado para evaluar la variable estudiada
-----------	---

Trujillo, 23 de octubre del 2014.

Consuelo Rosalía Tantaleán Smith
Firma

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el instrumento anexo, el cual será aplicado para recoger datos de la variable:

AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:


RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO "A" DE LA I.E. "SALAVERRY", ALTO SALAVERRY - TRUJILLO, 2014.

Gracias por su aporte

Trujillo, de noviembre del 2014.

Mayra Nurv Vásquez Pretel

Nombre del Autor



Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

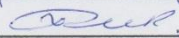
Los criterios a evaluar son: Redacción (R), contenido (C), congruencia (CG) y pertinencia (P). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
	R	C	CG	P	
Nº de Ítems					
1	B	B	B	B	
2	B	B	B	B	
3	B	B	B	B	
4	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	
6	B	B	B	B	
7	B	B	B	B	
8	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	
10	B	B	B	B	
11	B	B	B	B	
12	B	B	B	B	

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº de Ítems	R	C	CG	P	
13	B	B	B	B	
14	B	B	B	B	
15	B	B	B	B	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Yosmiani Jacqueline Rodríguez Ruiz

DNI: 18892961 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yosmiani Jacqueline Rodríguez Reiz, con DNI
N° 18892961 de profesión Profesora, con el Grado
Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y
Gestión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento adjunto y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

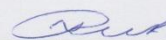
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Redacción			✓	
Contenido			✓	
Congruencia			✓	
Pertinencia				✓

POR LO QUE CONSIDERO QUE:

Escriba "SI" o "NO" en la celda vacía del cuadro siguiente

Si	Puede ser aplicado para evaluar la variable estudiada
----	---

Trujillo, de noviembre del 2014.



Firma

