



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso
fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil –
Ecuador. Piura 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ms. C. María Soledad Novillo Bustos (ORCID: 0000-0002-6805-2953)

ASESOR:

Dr. Martin Wilson Lozano Rivera (ORCID: 0000-0003-4600-3656)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA:

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios todopoderoso, a mis padres, a mis hermanos, a mis maestros, a mis amigos y a todas las personas que han aportado directa e indirectamente con el cumplimiento de mi meta personal y profesional de cursar mi Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo.

AGRADEDCIMIENTO:

Agradezco a Dios todopoderoso por darme vida, salud y haberme permitido realizar mis estudios tan anhelados para ser Doctora.

Agradezco a mi padre, a mi madre y a mis hermanos por su amor y apoyo incondicional hacia mí, para el cumplimiento de esta meta personal, académica y profesional.

Agradezco a mis maestros del Doctorado, en especial al Doctor Martín Wilson Lozano Rivera y a la Doctora María Luisa Bazán Guzmán por sus enseñanzas, conocimientos transmitidos y por su paciencia y perseverancia con nosotros sus doctorantes.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por haber sido una institución académica muy proactiva y por habernos brindado a los estudiantes ecuatorianos las facilidades para continuar con nuestros estudios en los tiempos más difíciles de la pandemia.

Agradezco a todos mis amigos y compañeros del doctorado, quienes, a través de su profesionalismo, alegría, perseverancia, espíritu de grupo y sus enseñanzas, han permitido que este camino, de cursar el Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo, sea un camino muy hermoso y placentero.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Contenido

RESUMEN:	8
ABSTRACT:	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema:	12
1.3. Justificación de la investigación:.....	12
Perspectiva Educativa:	13
Perspectiva sociocultural:.....	14
Perspectiva Filosófica:	14
Perspectiva Contable:.....	14
1.4. Objetivos:	14
Objetivo General:.....	14
Objetivos Específicos:	15
1.5. Hipótesis:.....	15
II. MARCO TEÓRICO:	15
2.1. Antecedentes:	15
2.2. Enfoque teórico:	21
III. MÉTODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
▪ Tipo de método de la investigación:	26
▪ Enfoque de la investigación:.....	26
▪ Tipo de diseño de la investigación:.....	27
▪ Alcance del enfoque cuantitativo:	27
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	34
3.6. Métodos de análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS:	35
4.1. Descripción de Resultados.....	35
V. DISCUSIÓN:	43
VI. CONCLUSIONES:	43
VII. RECOMENDACIONES:	44
VIII. PROPUESTAS:	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	46
Referencias	46
ANEXOS:	50

ÍNDICE DE TABLAS:

TABLA No.	CONCEPTO:	PÁGINA:
1	Recursos tecnológicos disponibles que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	30
2	Edad de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	34
3	Profesión u ocupación del padre de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	35
4	Situación laboral actual de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	36
5	Nivel académico de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	36
6	Padres de familia que tienen RUC de la Unidad Educativa Liceo del Norte	37
7	Nivel de conocimiento contable – tributario de la Unidad Educativa Liceo del Norte	37
8	Interés del padre de familia para recibir capacitaciones tributarias de la Unidad Educativa Liceo del Norte	38
9	Interés de los Padres de Familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte con respecto a los temas propuestos en el Taller Tributario	38
10	Utilidad de las temáticas propuestas en el Taller Tributario en relación al cumplimiento de las obligaciones tributarias	39
11	Percepción de la utilidad de las capacitaciones impartidas por el organismo de control para cumplimiento de las obligaciones tributarias	40
12	Horarios de disponibilidad de los padres de familia para recibir el Taller Tributario Socio-Pedagógico propuesto	40
13	Recursos tecnológicos disponibles que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	41

ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura No.	Concepto	Página
1	Cálculo para determinar la muestra	31
2	Edad de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	35
3	Profesión u ocupación del padre de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	35
4	Situación laboral actual de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	36
5	Nivel académico de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	36
6	Padres de familia que tienen RUC de la Unidad Educativa Liceo del Norte	37
7	Nivel de conocimiento contable – tributario de la Unidad Educativa Liceo del Norte	37
8	Interés del padre de familia para recibir capacitaciones tributarias de la Unidad Educativa Liceo del Norte	38
9	Interés de los Padres de Familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte con respecto a los temas propuestos en el Taller Tributario	39
10	Utilidad de las temáticas propuestas en el Taller Tributario en relación al cumplimiento de las obligaciones tributarias	39
11	Percepción de la utilidad de las capacitaciones impartidas por el organismo de control para cumplimiento de las obligaciones tributarias	40
12	Horarios de disponibilidad de los padres de familia para recibir el Taller Tributario Socio-Pedagógico propuesto	41
13	Recursos tecnológicos disponibles que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	41

ÍNDICE DE ANEXOS:

ANEXO No.	CONCEPTO	PÁGINA
1	Solicitud de autorización para desarrollar la investigación en la Unidad Educativa Liceo del Norte	50
2	Aceptación para desarrollar la investigación en la Unidad Educativa Liceo del Norte	51
3	Solicitud de agendamiento de cita para entrevista con la autoridad de la Unidad Educativa Liceo del Norte	52
4	Entrevista realizada con las autoridades de la Unidad Educativa Liceo del Norte	53
5	Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	54
6	Resultados obtenidos de las encuestas	56
7	Información publicada referente a la ciudad de Guayaquil	61
8	Reunión con los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte	66
9	Documento emitido por la Unidad Educativa Liceo del Norte para certificar que el trabajo de investigación se realizó con efectividad	67

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación, se llevó a cabo en la Unidad Educativa Liceo del Norte domiciliada en la ciudad de Guayaquil – Ecuador durante el período 2021; cuyo objetivo principal se fundamenta en diseñar y estructurar técnicamente un taller tributario socio-pedagógico que permita mejorar el compromiso fiscal de la referida comunidad educativa, cuyo diseño de capacitación se enfoca principalmente a los padres de familia de los estudiantes de dicha institución, como parte del compromiso social que tiene este centro de educación.

Por lo que se considera importante mencionar, que una de las motivaciones que inspiró a la investigadora de la presente tesis, para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, es debido a que identificó la necesidad que tienen los ciudadanos ecuatorianos domiciliados en la ciudad de Guayaquil, de mantenerse actualizados en temas relacionados al cumplimiento de sus obligaciones tributarias de los impuestos administrados por el respectivo organismo de control, el Servicio de Rentas Internas, debido a que el desconocimiento de la normativa tributaria, la complejidad de la interpretación de la ley y las constantes actualizaciones o reformas tributarias, generan que los ciudadanos domiciliados en la ciudad de Guayaquil, incurran en sanciones, multas e intereses por incumplimientos de sus obligaciones tributarias.

Motivo por el cual, para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó a una institución académica domiciliada en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, la misma que basada en su compromiso social, estuvo dispuesta a permitir que en su institución se realice el trabajo de investigación propuesto en la presente tesis, referente al diseño y estructuración técnica de un taller tributario socio-pedagógico que permita mejorar el compromiso fiscal de su comunidad educativa.

Investigación, que se considera de gran utilidad, debido a que podría ser considerada como plan piloto para ser aplicada por instituciones educativas en general, que estén domiciliadas en la ciudad de Guayaquil; debido a que acorde a la información publicada en la página web del Aeropuerto de Guayaquil José Joaquín de Olmedo, cuya dirección electrónica de la publicación es <http://www.tagsa.aero/guayaquil.html>, Guayaquil es la ciudad que por su comportamiento comercial y ubicación geográfica es denominada como “*La capital económica del Ecuador*” y la “*Perla del Pacífico*”; así como también, conforme a lo mencionado por el EcuRed en su página web, Guayaquil es el puerto principal del Ecuador y es considerado como uno de los puertos más importantes del mundo.

Este trabajo de investigación, también podría ser tomado como referencia para trabajos de investigaciones posteriores realizados por el respectivo organismo de control al planificar los programas de capacitación gratuita impartidas a la ciudadanía en general, incluso en tiempos de pandemia, a través de las capacitaciones virtuales.

Palabras clave: taller socio-pedagógico, taller tributario, capacitación tributaria, compromiso fiscal, educación tributaria

ABSTRACT:

This research work carried out at the Liceo del Norte Educational Unit located in Guayaquil-Ecuador during the period 2021 an January 2022; whose main objective is based on designing and technically structuring a socio-pedagogical tax workshop that allows improving the fiscal commitment of the educational community that is part of the aforementioned academic institution, whose training design is mainly focused on being taught to parents of the students of said institution, as part of the social commitment that this educational center has.

Therefore, it is considered important to mention that one of the motivations that inspired the researcher of this thesis, to carry out this research work, is because she identified the need for Ecuadorian citizens domiciled in the city of Guayaquil, in keeping up-to-date on issues related to the fulfillment of their tax obligations of the taxes administered by the control organism, the Servicio de Rentas Internas, because: due to ignorance of the tax regularions, the complexity of the interpretation of the law and the constant updates or tax reforms, generate that citizens domiciled in the city of Guayaquil, incur penalties, fines and interest for non-compliance with their tax obligations.

Reason why, for the development of this research, an academic institution domiciled in the city of Guayaquil – Ecuador was selected, the same one that based on its social commitment is willing to allow the research work to be carried out in its institution proposed in this thesis regarding to allow the research work to be carried out in its institution proposed in this thesis regarding the design an technical structuring of a socio-pedagogical tax workshop that allow improving the fiscal commitment of its educational community.

Research, which is considered very useful, because it could be considered as a pilot plan to be applied by educational institutions in general that are domiciled in the city of Guayaquil, because according to the information published on the website of the Aeropuerto de Guayaquil José Joaquín de Olmedo, the city of Guayaquil is the city that, due to its commercial behavior and geographical location, is called "*La capital económica del Ecuador*" and the "Perla del Pacífico"; as well as, as mentioned by EcuRed on its website, this city is the main port of Ecuador and is considered one of the most important ports in the world. This research could be used as a reference for subsequent research work carried out by the respective control organism when planning the free training programs imparted to taxpayers, even in times of pandemic, through virtual training.

Keywords: Socio-pedagogical workshop, tax workshop, tax training, tax commitment, tax education

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación tributaria es un aspecto fundamental para el desarrollo de un país; y en el Ecuador, la recaudación de impuestos es la principal fuente de ingresos del Presupuesto General del Estado Ecuatoriano, según registra en el respectivo Informe Técnico del ejercicio fiscal 2021 emitido por el Ministerio de Economía y Finanzas del Ecuador; debido a que en concordancia con dicho informe los ingresos por recaudación de impuestos representa alrededor del 41.92% del total de ingresos públicos.

En base a la información publicada por el Servicio de Rentas Internas, a través de su página web institucional, se podría mencionar que, a la fecha de investigación de la presente tesis, la ciudad de Guayaquil es la segunda ciudad del Ecuador que representa mayor recaudación tributaria a nivel nacional, siendo así que al cierre del ejercicio fiscal 2021 la recaudación fiscal de la ciudad referida representó el 29% de la recaudación fiscal a nivel nacional; y que los rubros recaudados por el Servicio de Rentas Internas por concepto de multas e intereses por mora tributaria representan alrededor del 1% del total de los impuestos internos recaudados, porcentaje que a nivel de cifras en dólares es considerable.

La Unidad Educativa Liceo del Norte como parte de su compromiso y preocupación social, considera que es de gran utilidad para la comunidad educativa, impartir capacitaciones tributarias a los padres de familia de sus estudiantes, debido a que esta actividad contribuiría positivamente a la sociedad, ya que a más de mantener actualizados a los padres de familia con respecto a temas tributarios, que debería conocer todo ciudadano ecuatoriano, también aportaría para evitar que se expongan a ser contagiados de Covid 19 al realizar las diferentes gestiones de manera presencial en las instalaciones del organismo de control recaudador de tributos para estar al día en sus obligaciones tributarias; trámites que podría realizarlo a través del internet, siempre que tenga los respectivos conocimientos previos, que podrían ser impartidos a través de capacitaciones.

Por tal motivo, la Unidad Educativa Liceo del Norte ha considerado en su plan de acción institucional, como parte de la estrategia del encargo social, el taller tributario socio-pedagógico dirigido a los padres de familia propuesto en la presente investigación, con la finalidad de disminuir el riesgo de contagios de Covid 19 en la comunidad educativa de la institución; capacitación que de manera paralela también permitirá consolidar los conocimientos tributarios de los mismos; aportando positivamente al fortalecimiento de la cultura tributaria que induzca

al compromiso de pago de impuestos evitando incurrir en multas y sanciones; debido a que la recaudación de tributos influye significativamente en la distribución del gasto público, lo cual va destinado, entre otros rubros a la salud, educación y al deporte que son aspectos importantes en beneficios de la sociedad, y que actualmente ante la crisis sanitaria y económica del país, dichas asignaciones de las partidas presupuestarias son más necesarias.

1.2. Formulación del problema:

¿De qué manera un taller tributario socio-pedagógico podría mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte?

1.3. Justificación de la investigación:

El presente trabajo de investigación referente al diseño y estructuración técnica de un *“Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador”* es un aporte importante a la sociedad, debido a que en el Ecuador constantemente se realizan reformas tributarias, por lo que es menester que el ciudadano ecuatoriano se mantenga actualizado en este ámbito del conocimiento, aún más, en los tiempos actuales donde el país necesita mejorar los niveles de recaudación de impuestos para solventar el gasto público principalmente los originados por la pandemia del Covid 19 y los contribuyentes tratan de mantenerse al día en sus obligaciones tributaria con el afán de evitar incurrir en sanciones pecuniarias y/o no pecuniarias ante la crisis económica actual; por tal motivo se considera indispensable aplicar el principio de simplicidad tributaria desde las aulas de clases dirigida no solamente a estudiantes sino también a los otros integrantes de la comunidad educativa de un plantel, como para la presente investigación son los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, a través de talleres tributarios en el que si apliquen metodologías socio-pedagógicas que permitan que el conocimiento trascienda en cada uno de sus participantes.

Esta investigación es considerada como parte del compromiso social que tiene la Unidad Educativa Liceo del Norte hacia su comunidad educativa, debido a que el pago de impuestos es aspecto fundamental en nuestra vida cotidiana y por lo general se refleja cada vez que realizamos transacciones comerciales como: compra y venta de productos / servicios, alquiler de maquinarias y bienes inmuebles, donaciones, transferencias bancarias, entre otras; por lo que es necesario que el ciudadano conozca la normativa tributaria más relevante referente a las disposiciones generales establecidas por Ley con respecto al pago de impuesto principalmente en cuanto se refiere al: Impuesto a la Renta, Impuesto al Valor Agregado, Retenciones en la Fuente del Impuesto a la Renta, Retenciones en la Fuente del Impuesto al Valor Agregado, utilización de comprobantes de venta y de retención; e incluso se deberían impartir

conocimientos relacionados al Impuesto a las Herencias, Legados o Donaciones que están en auge por temas de la pandemia.

Al incluir dentro del taller socio-pedagógico las temáticas anteriormente referidas, se pretende que el conocimiento trascienda en los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, a través de metodologías pedagógicas impartidas desde las aulas de clases, con la finalidad de que se mantengan al día con las obligaciones tributarias y a la vez les permita ahorrar y evitar sanciones económicas por falta de presentación de las declaraciones o presentación de declaraciones incompletas; situación que le permitirá al padre de familia mejorar sus conocimientos, ahorrar dinero; y conocer los beneficios tributarios que tiene el contribuyente en ciertas situaciones establecidas por Ley; como por ejemplo: las devoluciones de impuestos, créditos tributarios, deducibilidad de los gastos, facilidades de pagos, entre otros.

Además, le permitirá conocer un poco más de los servicios tributarios en línea que están disponibles en la plataforma del Servicio de Rentas Internas, con la finalidad de evitar la asistencia presencial en las instalaciones de dicho organismo de control, al realizar gestiones tributarias y cumplir con sus obligaciones en el momento oportuno; mitigando paralelamente el riesgo de contagios de Covid 19 y fortaleciendo la cultura tributaria.

La Unidad Educativa Liceo del Norte en los años de servicio académico que ha ofrecido en la comunidad, por la naturaleza de sus actividades se ha enfocado a impartir educación de calidad a sus alumnos; sin embargo, considera oportuno y efectivo en estos tiempos de pandemia, cambio de gobierno (enfoque político) y perspectiva económica del país, impartir un taller tributario socio-pedagógico dirigido a los padres de familia del centro educativo, con la finalidad de evitar exposiciones de Covid 19, fortalecer la cultura tributaria desde las aulas y de dar a conocer un poco más a la institución educativa en la sociedad.

Perspectiva Educativa:

El presente trabajo de investigación se basa principalmente en un conjunto de criterios educativos obtenidos desde el currículo escolar aprobado por el Ministerio de Educación del Ecuador; así como también de la aplicación de estrategias socio-pedagógicas que servirán para fortalecer el encargo social desde las aulas de clases, sean estas impartidas a través de escenarios presenciales o virtuales; enfocadas al fortalecimiento de la cultura tributaria institucional a través de la utilización de metodologías pedagógicas utilizadas para obtener un aprendizaje efectivo, lo cual conllevará al uso de herramientas didácticas como la infografía, lecturas comprensivas y reflexivas de la normativa tributaria y de términos contables, lluvia de ideas, trabajos en equipo, entre otros.

Perspectiva sociocultural:

Bajo esta perspectiva, el presente trabajo de investigación, incorpora aspectos cognitivos en relación a la influencia cultural y social de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte; situación que influye en los rasgos conductuales que los caracterizan, principalmente en cuanto se refiere a sus costumbres, edades, contextos, ideologías, expresiones comunicativas utilizadas en las interacciones interpersonales, accesos a recursos tecnológicos, niveles de alfabetización y aspectos socioeconómicos.

Perspectiva Filosófica:

Se considera importante resaltar que la presente investigación ha considerado aspectos epistemológicos y filosóficos que permitan trascender los conocimientos de manera directa o indirecta a través del pensamiento reflexivo, tendencias filosóficas, constructivismo y objetivismo.

Perspectiva Contable - Tributaria:

Es menester incluir en el presente trabajo de investigación la perspectiva contable – tributaria, debido a que a través de la aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje se fortalecerán ciertas definiciones de términos contables y tributarios básicos; situación que permitirá una mejor interpretación de la normativa contable-tributaria, con la finalidad de fortalecer el compromiso fiscal de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte evitando incluso incurrir en multas e intereses por incumplimientos de sus obligaciones tributarias o aplicación inadecuada aplicación de la ley.

1.4.Objetivos:

Objetivo General:

- Diseñar un taller tributario socio-pedagógico orientado a mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un taller tributario socio-pedagógico dirigido a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo del Norte orientado a mejorar el compromiso fiscal.
- Diseñar un taller tributario socio-pedagógico impartido a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo del Norte con la finalidad de fortalecer la cultura tributaria y disminuir el incumplimiento de sus obligaciones tributarias.

1.5.Hipótesis:

Un taller tributario socio-pedagógico mejora significativamente el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte.

II. MARCO TEÓRICO:

2.1.Antecedentes:

En el contexto internacional:

Bustamante & Julón (2020), en su trabajo de investigación referente a desarrollar una “*Propuesta de un programa de educación tributaria para mejorar la cultura tributaria en estudiantes de educación secundaria de Germán Tejada Vela, Moyobamba 2020*”, mencionan que para desarrollar su propuesta se analizó principalmente como variable independiente a la educación tributaria y como variable dependiente la cultura tributaria; y en base a las técnicas de recopilación y análisis de información llegaron a la conclusión de que los estudiantes de secundaria de la I.E Germán Tejada Vela tenían un nivel deficiente de educación tributaria situación que afecta a la cultura tributaria; por lo que consideran que el principal factor que permitirá mejorar esta situación es el factor educativo.

En este sentido, además, hacen énfasis en que la deficiencia en la educación tributaria perjudica el crecimiento y desarrollo de un país, a pesar de los esfuerzos que realizan los respectivos gobiernos; y que por tal motivo la implementación de un programa de educación tributaria es de gran relevancia para el fortalecimiento de la cultura tributaria, porque brinda una iniciativa para que los organismos competentes pongan mayor énfasis en impartir programas educativos tributarios basados en la competencia 19 del currículo nacional. Por lo que considero que los programas de educación tributaria en la secundaria deben ser sólidos y bien estructurados, indistintamente a la especialidad que haya escogido el estudiante en la secundaria; debido a que sentaría las bases en el conocimiento de la normativa tributaria en los futuros profesionales de un país.

Matus & Campos (2017), a través de su tesis referente al “*Análisis de la cultura cívico-tributaria de los estudiantes que cursan cuarto medio en establecimientos públicos de la comuna de San Carlos*” expresan que en Chile no se cuenta con suficiente evidencia de evaluación de los diferentes niveles de conocimiento tributario en los jóvenes; por lo que para llevar a cabo la investigación se procedió a realizar encuestas de veinte preguntas con sus respectivos análisis con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento cívico-tributario en jóvenes que tienen de 17 a 21 años de edad que estudian los liceos públicos de la comuna San Carlos; de los cuales se obtuvo como resultado que alrededor del 82,3% de los jóvenes evaluados no tienen óptimos conocimientos tributarios; por lo que los autores llegaron a la conclusión de que los establecimientos educativos públicos o liceos influyen significativamente en el conocimiento de los individuos. Por lo que considero que se deberían realizar frecuentemente evaluaciones de los niveles de conocimientos tributarios en los estudiantes universitarios antes de graduarse, debido a que además de fortalecer la cultura tributaria, ellos tendrían conocimientos sólidos que les permitiría evitar incurrir en sanciones y multas por incumplimiento de sus obligaciones tributarias.

Esteba (2018), en su investigación referente a “*la cultura tributaria, evasión tributaria y su influencia en la recaudación tributaria de los comerciantes del mercado Laykakota de la ciudad de Puno, periodo 2016*” menciona que el 56% de los comerciantes evaluados tenían un nivel deficiente de conocimiento tributario y desconocían el destino de la recaudación de los tributos; por lo que el 51% de los comerciantes evaluados consideran que solo los empresarios deberían estar obligados a pagar impuestos. Además, a través de la investigación Esteba (2018) identificó que el 68% de los comerciantes seleccionados desconocen la importancia del pago de impuestos, por lo que incurren en no emitir comprobantes de pago, no cumplen con sus declaraciones y no están dispuestos a formalizarse. Por lo que Esteba (2018) considera que el alto el nivel de evasión tributaria afecta negativamente a la recaudación fiscal. Situación que amerita que la Administración Tributaria desarrolle programas de capacitación enfocados a los comerciantes en función a sus necesidades identificadas con el fin de mejorar el cumplimiento de sus obligaciones tributaria de manera efectiva.

Huamani & Ñaupari (2019), en su investigación referente a “*Cultura tributaria y su influencia en la recaudación tributaria en los restaurantes del Distrito de El Tambo*” menciona que para llevar a cabo el respectivo análisis procedieron a utilizar técnicas de recopilación de información principalmente la observación y las encuestas a través de entrevistas; mediante el cual llegaron a la conclusión que los restaurantes seleccionados no cumplen con sus obligaciones tributarias principalmente por: desinterés, desorientación y desinformación; debido a que los niveles de educación de las personas entrevistadas son bajos, situación que va correlacionada con los niveles de educación tributaria y cultura tributaria. Situación que amerita que la Administración

Tributaria realice un respectivo análisis de la situación actual y capacite de manera focalizada con la finalidad de evitar la evasión de impuestos de parte de los restaurantes en general.

Mendoza (2020), en su investigación realizada con respecto a *“Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado en contexto EIB”* menciona que obtuvo como resultado de su análisis que para el docente es un desafío impartir clases en un multigrado unidocente, debido a que tiene en una misma aula estudiantes de diferentes edades y de diferentes grados; por lo que es recomendable que el docente al impartir sus clases debería considerar la estrategia de identificación de líderes entre los grados superiores, quienes serán apoyo para el docente en la organización y ejecución de las actividades; así como también el docente deberá considerar la estrategia de lluvias de ideas, trabajos grupales y resúmenes; por consiguiente considero que estas estrategias de enseñanza también serán de muy útiles cuando se imparte el taller sociopedagógico propuesto, debido a que va a ser dirigido a diferentes personas con diferentes niveles de conocimiento tributarios.

Pérez (2019), en su investigación referente a *“Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja”* menciona que en base a su estudio ha identificado que los estudiantes muestran poco interés en consultar las bases de datos de la universidad, debido a que durante el proceso de enseñanza no se hace énfasis a la importancia que tiene la búsqueda de información previamente validada y emitida por expertos; por lo que consideran importante capacitar a los docentes en cuanto a la utilización de plataformas virtuales para que posterior a aquello, pueda ser replicada a los estudiantes a través de la metodología didáctica propuesta; aspecto importante que debería considerar al impartirse el taller tributario, debido a que en este caso la información validada y emitida por expertos se fundamentan en las guías emitidas por la Administración Tributaria la cual está subida en la plataforma institucional, así como también información publicada formalmente por expertos del área.

Gutierrez (2016), en su trabajo de investigación referente a *“La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria”* explica que la infografía es una herramienta utilizada como estrategia didáctica que fortalece, refuerza y mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de ilustraciones y gráficas, debido a que permite una comunicación más clara y precisa que se complementa con el respectivo texto; en base a este argumento considero que en la estructuración teórica del taller tributaria se debería considerar la infografía principalmente para comunicar la importancia de la recaudación tributarias y la relación que tienen los impuestos con los actividades que cotidianamente realizamos sea en el ámbito comercial y personal.

Venegas (2018), en su investigación referente a *“Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia.”* considera que para el desarrollo de un plan de estudio además de considerar la puesta en práctica de estrategias pedagógicas es importante considerar la participación del docente para la construcción de dicho plan, mediante el cual se consideró el enfoque educativo del docente y el diseño de estrategias de enseñanza en función a los recursos que tenía la institución enfocado a desarrollar las habilidades blandas de los estudiantes como la orientación de resultados, solución de problemas y aprendizajes continuos; por lo que considero importante que como parte de la recopilación de información previo al diseño y estructuración del taller tributario propuesto, se consideren las opiniones, aportes cognitivos y retroalimentaciones de personas que han sido docentes en esta rama de estudio.

En contexto nacional:

Guillermo (2018), en su tesis referente a la *“Cultura tributaria de los profesionales en libre ejercicio de la provincia de Loja cantón Loja, parroquia El Valle sector 1, año 2017”* expresa que los profesionales seleccionados para el respectivo análisis consideran que el sistema tributario es desigual y no actúa de manera justa; por tal motivo en algunas ocasiones se sienten aludidos y cuya reacción ante dicha situación es la resistencia al pago de impuestos. Además, considera que otro factor que influye en la cultura tributaria es la complejidad en la interpretación de las leyes, debido a que no manejan un lenguaje muy perceptible para el contribuyente. Por lo que considero que los profesionales en libre ejercicio deberían concientizar la importancia que tiene el pago de impuesto para la administración de un país.

León (2019), en su investigación referente a *“Situación tributaria de pequeños comerciantes en kioscos ubicados en el Malecón de las Palmas del período 2018”* indica que los pequeños comerciantes seleccionados para el respectivo análisis, incumplen con sus obligaciones tributarias principalmente por desconocimiento de los trámites que deben hacer por lo que necesitan acceder a programas de capacitación gratuita realizados por el SRI para conocer con claridad las obligaciones y deberes formales que deben cumplir. Situación que considero que se podría mejorar a través de solicitudes dirigidas a la Administración Tributaria para que imparta capacitaciones en dicho sector, conforme a las necesidades que tienen los pequeños comerciantes ubicados en el Malecón de las Palmas.

Valladares (2018), en su investigación referente al *“Análisis de la cultura tributaria de las personas que laboran en entidades universitarias de educación superior de la ciudad de Loja. Año 2017”* expresa que en base al respectivo análisis se pudo apreciar que hay que implementar acciones que fortalezcan la cultura tributaria combatiendo la evasión fiscal, como educando a la

ciudadanía desde edades muy pequeñas. Opinión que comparto, debido a que la ciudadanía general debería familiarizarse de mejor manera con los aspectos tributarios, ya que forma parte de nuestras actividades cotidianas en cuanto al aspecto comercial se refiere.

Ramirez (2018), en su investigación referente a *“Cultura Tributaria de los profesionales en libre ejercicio de la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia El Valle, sector 2, año 2017”* menciona que, en base al estudio realizado, los profesionales entrevistados tienen la percepción de que los contribuyentes realizan el pago de impuestos más por imposición que de forma voluntaria, motivo por el cual habría que fortalecer la cultura tributaria. Por lo que considero que la cultura tributaria debería fortalecerse de manera persuasiva más que impositiva, y exigir a los gobiernos la adecuada distribución y rendición de cuentas de los recursos públicos con la finalidad de mitigar la resistencia de los ciudadanos con respecto al pago de impuestos.

Toledo (2017), en su investigación referente a *“Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente El Progreso, Período Lectivo 2016 – 2017”* confirma que el trabajo autónomo realizado por los estudiantes como estrategia metodológica casi siempre promueven el aprendizaje significativo; siempre que esté ligado al acompañamiento del docente; confirmación que induce a que los talleres tributarios sean prácticos aplicando estrategias de aprendizaje a través del trabajo autónomo pero con acompañamiento de un experto.

Sichique Pillacela (2018), en su investigación referente a *“Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, Período Lectivo 2017-2018”* menciona que los docentes al impartir las clases de estudios sociales deberían implementar estrategias didácticas innovadoras que eviten incurrir en el memorismo, para que se contribuya a la formación integral fortaleciendo el pensamiento crítico y actualización con los avances tecnológicos. Opinión que comparto en parte con el investigador, debido a que considero que también es importante desarrollar en el estudiante la habilidad de la memorización razonada; ya que es una destreza que le va hacer útil en su vida; y más bien para el aprendizaje de las ciencias sociales deberían implementarse estrategias que desarrollen el pensamiento crítico y la enseñanza de técnicas de memorización; porque es importante para el ser humano conocer la historia; así como también tener presente a las personas, situaciones y fechas importantes que merecen ser recordadas de aquel tiempo.

Parra (2018), en su investigación referente a *“Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal “San Francisco de Quito””* menciona que en base al análisis realizado llegó a la conclusión de que

los docentes evaluados tienen actitudes positivas frente a la utilización de la tecnología en el aula de clases; sin embargo consideran que deberían asistir a capacitaciones tecnológicas enfocadas al cumplimiento de actividades administrativas y uso de correo electrónico en cuanto a la optimización del tiempo; aporte que considero muy valioso debido a que es de gran ayuda que ciertas actividades administrativas que se ejecutan de manera manual se puedan automatizar con la finalidad de optimizar la utilización del recurso tiempo.

En contexto local:

Franco (2020), en su investigación realizada en el 2020 con respecto a *“La evasión fiscal y su incidencia en los mecanismos de control de la administración pública”* sostiene que la evasión de impuestos es un delito que afecta negativamente a la sociedad, debido a que limita la ejecución del Presupuesto General del Estado, afectando a la implementación de obras públicas y servicios que están en beneficio de la sociedad; motivo por el cual considero que la Administración Tributaria debería invertir en estructurar e implementar sólidos programas de capacitación tributaria enfocado al fortalecimiento de la cultura tributaria.

Lozano & Licoa (2018), en su investigación realizada referente a *“Cultura tributaria y su influencia en las estadísticas oficiales S.R.I. zona 8 periodo 2015-2017”* aporta que es evidente la práctica de la evasión fiscal a nivel nacional, a pesar de los esfuerzos realizados por la Administración Tributaria; por tal motivo consideran que los contribuyentes necesitan actualizarse constantemente ya que el área tributaria es versátil. Situación que considero que se podría mejorar cuando la Administración Tributaria implemente nuevas estrategias para el fortalecimiento de la cultura tributaria de manera persuasiva más que impositiva.

Evangelista & Solórzano (2020), en su investigación relacionada a *“Determinantes de la accesibilidad al beneficio tributario gastos personales para las personas naturales no obligadas a llevar contabilidad en la ciudad de Guayaquil”* mencionan que a través de su investigación identificaron que los factores que influyen significativamente en la cultura tributaria son: la educación fiscal, acceso a los beneficios tributarios y comprensión de la normativa tributaria. Por lo que considero que la Administración Tributaria debería mejorar sus procesos recaudación en cuanto a eficiencia y simplicidad para el contribuyente.

Silva (2020), en su investigación referente a *“Análisis de las exenciones tributarias para adultos mayores establecidas en el régimen tributario”* indica que en base al análisis realizado ha identificado que a pesar que los adultos mayores tienen el beneficio tributario por temas referentes a la devolución de IVA existe el desconocimiento de este derecho de parte de sus beneficiarios y la realización de procesos engorrosos que los adultos mayores deben incurrir para acceder a dicho beneficio; situación que comparto con el autor de la investigación, debido

a que los procesos para solicitar por primera vez las devoluciones de IVA de adultos mayores, son engorrosos y presenciales.

Cheme & Orozco (2018), en su investigación referente a *“La educación socioafectiva en la calidad del aprendizaje significativo. Propuesta: software educativo interactivo”* concluye que las relaciones socio afectivas de los estudiantes son muy importantes porque permiten fortalecer el compañerismo dentro de la escuela, por lo que los autores al identificar que los docentes de la Unidad Educativas República de Venezuela aún siguen utilizando la metodología de enseñanza antiguas en donde el estudiante es únicamente receptor de la información, desarrollaron un software con miras socioafectivas para que tanto el estudiante como los docentes se involucren en la tecnología en el aula de clases; propuesta que me parece interesante y aplicable.

Ramos & Alay (2020), en su investigación referente a *“El razonamiento lógico verbal en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado. Diseño de una guía didáctica con actividades para el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de séptimo grado”* mencionan que la falta de motivación e implementación de técnicas didácticas adecuadas ha generado que los estudiantes muestren mayor interés en ver programas de televisión y en la utilización de videojuegos que en desarrollar el pensamiento lógico verbal a través de la lectura; situación que influye en el déficit del vocabulario, comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que a través de su análisis llegaron a la conclusión de que el razonamiento lógico verbal aporta considerablemente al rendimiento académico del estudiante y a la preparación del docente; situación que comparto con los autores de esta investigación.

Ulloa (2019), en su trabajo de investigación *“Estrategias didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo. Talleres educativos”* indica que las estrategias didácticas que estimulan significativamente el aprendizaje son: preguntas intercaladas, explorar conocimientos previos de los alumnos, introducir a la temática de interés, realizar diálogos o discusiones guiadas, presentar ilustraciones, gráficos, diagramas resumen y evaluaciones del aprendizaje; consideración que voy a tener presente en la estructuración del taller tributario sociopedagógico.

2.2.Enfoque teórico:

López (2019), menciona que para aplicar estrategias innovadores al impartir la asignatura de Contabilidad se debe utilizar material digital adecuado que despierte curiosidad y motive al estudiante a adquirir nuevos conocimientos; sin embargo es importante resaltar que actualmente para la enseñanza de asignaturas contables – tributarias es indispensable que el estudiante practique cómo realizar los respectivos cálculos de las transacciones comerciales de manera

manual y automatizada; situación que considero viable, debido a que en el Ecuador a pesar de que ha tenido avances tecnológicos considerables como la emisión de comprobantes electrónicos, aún se realizan transacciones en las que se emiten comprobantes de venta y de retención de manera pre-impresa.

López & Cañizares (2018), enfatiza que el perfil profesional del docente universitario que imparte la asignatura de contabilidad exige un alto nivel de formación pedagógica, incluso en el manejo de softwares contables y no únicamente a través de métodos de enseñanza tradicionales como usualmente se ha venido realizando; aporte que considero que es muy relevante, debido a que esta asignatura, por lo general, se la imparte a estudiantes de secundaria y de educación superior e implica a que el docente a más de estar actualizado en el ámbito técnico de la asignatura, tenga pedagogía para transmitir dichos conocimientos con la finalidad de que trascienda en la vida dichos los estudiantes.

López (2020), menciona que la sociedad tecnológica en la que nos desenvolvemos ha generado que la manera de educar evolucione, por lo que los docentes que imparten asignaturas relacionadas al área de tributación deben adaptarse al mundo moderno, implementando herramientas tecnológicas que incentiven a la utilización de videos interactivos, trabajo colaborativo y apropiado enfocado a la resolución de problemas; aporte que podría ser complementado con la demostración de utilización de softwares contables – tributarios que permitan automatizar procesos manuales de manera confiable.

Gaona (2016), menciona que las estrategias más utilizadas para impartir la asignatura de Contabilidad por lo general son: las clases magistrales, talleres y ejercicios contables por lo que identificó una tendencia de que el estudiante tiene un rol pasivo; por lo que sugiere que para impartir clases de dicha asignatura se utilicen estudios de casos, simulaciones, debates y juegos de rol; aporte que será considerado como buenas prácticas al impartir el taller tributario sociopedagógico.

Perez & Soto (2020), confirma que la cultura tributaria, el conocimiento tributario y los valores del contribuyente se relacionan significativamente con el cumplimiento de las obligaciones tributarias; debido a que los valores y conocimientos tributarios son factores importantes que inciden significativamente al fortalecimiento de la cultura tributaria.

Noriega (2020), recomienda que el gobierno revise la normativa tributaria y establezca políticas educativas aplicadas en todos los niveles de la educación para fomentar la cultura tributaria en

la población; aporte que es muy importante debido hay contribuyentes que se sienten afectados en cuanto al acceso a la información, capacitación y educación tributaria.

Varona (2020), demuestra que los profesionales analizados en su investigación sí cumplen con las obligaciones tributarias por lo que existe una buena cultura tributaria, por lo que queda demostrado que a mejor cultura tributaria mayor nivel de cumplimiento de las respectivas obligaciones.

Catalán (2018), señala que la Administración Tributaria debería mejorar la comunicación de las políticas tributarias principalmente en sectores donde se ha identificado una mala cultura tributaria como en las empresas donde existen personas desinformadas o desinteresadas en el pago de impuestos.

Condori, Delgado, González, & Ordoñez (2019), menciona que afecta a la cultura tributaria el escaso acceso a la información tributaria así como el desinterés del destino de los tributos; por lo que es importante que la Administración Tributaria capacite, eduque y permita el acceso de la normativa tributaria a los contribuyentes.

Ticsihua (2017), recomienda que la Universidad César Vallejo a través de sus estudiantes de contabilidad impartan capacitaciones relacionadas a temas tributarios como parte de la responsabilidad social, sugerencia que es importante y muy aplicable como aporte a la sociedad.

Ávila, Ildefonso, Serpa & Suelperes (2019), recomienda que a través de los especialistas en materia tributaria se impartan capacitaciones a los comerciantes para que tengan conocimiento de las obligaciones tributarias y sus beneficios; por lo que considero que la Administración Tributaria debe realizar planes estratégicos de capacitación focalizada a las necesidades de los comerciantes.

Pérez & Romero (2021), que dentro de la formación profesional de los estudiantes a través de la capacitación continua se resalte la importancia del cumplimiento de las obligaciones tributarias de manera teórica y práctica; para que los contribuyentes al realizar libre ejercicio profesional no tengan inconvenientes con respecto al cumplimiento de sus obligaciones tributarias.

Choque & Huanca (2019), menciona que existe una relación directa entre cultura y obligaciones tributarias por lo que considera que la Administración Tributaria debería impartir charlas a los

contribuyentes referentes al cumplimiento de sus obligaciones tributarias, beneficios para el país, facilidades que tiene el contribuyente para su respectivo cumplimiento y el acceso a la información contable tributaria que necesite; por lo que considero que debería implementarse capacitaciones relacionadas con el civismo.

Gonzales (2018), indica que existe una relación directa entre cultura tributaria y cumplimiento de las respectivas obligaciones y que en base al análisis realizado la Administración Tributaria no cumple con su función en su totalidad, debido a que en ocasiones no se les da facilidades o información necesaria a los contribuyentes para el cumplimiento de sus obligaciones. Además, hace la reflexión de que se debería mejorar la normativa tributaria en cuanto a su comprensión y menciona también que para la OCDE es más beneficioso educar que perseguir, por lo que considera que es importante implementar la educación tributaria desde los niños.

Martínez (2017), menciona existe una relación significativa entre la ausencia de capacitaciones tributarias impartidas a los contribuyentes y el nivel de informalidad en el campo de la cultura tributaria; por lo que sugiere que las administración tributaria imparta capacitaciones a sus contribuyentes sobre las facilidades y cumplimiento de las obligaciones.

Lavi (2016), señala que sí existe una relación directa y positiva entre la implementación de un sistema de publicación de libros electrónicos del ámbito tributario, aplicando la metodología correcta, con la disminución del incumplimiento de obligaciones tributarias de parte de los contribuyentes; por lo que en estos casos considero que se debería fortalecer la cultura de la lectura.

Bustamante (2017), menciona que a través de su investigación identificó que existe un alto índice de los contribuyentes que no tienen interés en incluir en su planificación el pago de tributos; por lo que considera que la Administración Tributaria debería diseñar manuales que expresen de manera clara cuáles son las obligaciones tributarias de manera enfocada; además de capacitar al contribuyente a través de programas educativos o a través de congresos o cursos gratuitos.

Huanca (2017), considera que influye en la cultura tributaria la falta de transparencia en la administración de los recursos públicos y los actos de corrupción, por lo que la educación tributaria es un elemento importante para mejorar la cultura tributaria de los contribuyentes.

Rodriguez (2018), destaca que existe una deficiente cultura tributaria en los pequeños empresarios, principalmente en cuanto a entrega de comprobantes de pago; por lo que recomienda que la Administración Tributaria debe mejorar la educación, el acceso a la información y los canales de comunicación en el ámbito tributario.

Bustamante & Julón (2020), considera que el principal factor que permita mejorar la cultura tributaria es el factor educativo por tal motivo diseñó y propuso un programa de educación tributaria aplicado para estudiantes del bachillerato.

Arellano & Lozano (2019), concluye que un taller de educación tributaria influye positivamente para mejorar la cultura tributaria de los contribuyentes, siempre que el taller sea práctico; aporte que será considerado en el diseño del taller sociopedagógico que se va a impartir en la Unidad Educativa Liceo del Norte.

Pari (2016), recomienda que el gobierno debe impartir educación cívica tributaria a toda la población y en especial a todos los contribuyentes, y paralelamente implementar nuevos mecanismos de control que permitan una mejor recaudación fiscal.

Rivera Valle (2018), menciona que la desconfianza que tienen los contribuyentes con respecto a la administración de recursos públicos influye significativamente en las actitudes de los mismos para evadir impuestos; y que la Administración Tributaria se ha descuidado en la formación y educación tributaria de los contribuyentes; situación que influye significativamente con la cultura tributaria; por lo que recomienda que la Administración Tributaria diseñe y desarrolle campañas formativas y permanentes con respecto al pago de impuestos, responsabilidades, fines de la tributación, plazos, beneficios, etc.

Puel (2018), confirma que la educación tributaria impacta significativamente en la formalización tributaria de las pequeñas y medianas empresas, por lo que recomienda que las PYMES formen parte de las capacitaciones que ofrece la Administración Tributaria, con la finalidad de mejorar la cultura tributaria de las mismas y conozcan sus beneficios.

Ramos (2019), menciona que el cumplimiento de la normativa tributaria es un aspecto positivo para el Estado a través del ingreso público, así como para el empresario, debido a que si está al día con sus obligaciones tributarias va a evitar en incurrir en multas y sanciones.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En base al tema de investigación propuesto, referente al diseño de un “*Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal de la Unidad Educativa Liceo del Norte*” se estructura la metodología de la investigación que se detalla a continuación:

Tipo de método de la investigación:

Para el desarrollo del tema propuesto se utilizará el Método de Investigación Analítico, debido a que durante el proceso de investigación se partirá desde el análisis del conocimiento general de una realidad; distinguiendo, conociendo y clasificando los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. Además, porque se fundamentará bajo la premisa de que a partir del todo absoluto se puede conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones entre ellas.

Conforme a la publicación científica realizada por la Revista ERUDITUS el 10 de febrero del 2020, se ratifica que la principal fuente de ingreso público para el Estado Ecuatoriano es la recaudación fiscal, por lo que se debe mejorar la cultura tributaria para el desarrollo del país; ya que existe una porción considerable de la recaudación que se sustenta en cobros de multas e intereses por incumplimiento de las obligaciones tributarias de los contribuyentes; incluso en base a dicho análisis se puede identificar que más se recauda por mora tributaria que por RISE, que es el Régimen impositivo Simplificado que fue creado con la finalidad de mejorar la cultura tributaria del país.

Es por tal motivo, que mediante el desarrollo de la investigación se van a considerar términos tributarios generales, principalmente: contribuyente, cumplimiento tributario, obligaciones tributarias, período fiscal, ejercicio fiscal, recaudación tributaria y normativa tributaria; debido a que cada uno de estos elementos forman parte de la cultura tributa, la misma que se va a ver afectada con el aspecto socio-cultural del país; por lo que se considera que el estudio propuesto también es de carácter correlacional.

Enfoque de la investigación:

Para el estudio propuesto se utilizará el enfoque de investigación cuantitativo, debido a que en éste enfoque es completo, estructurado, minucioso, detallado, planificado, incluye instrumentos de recolección de información; y guarda estrecha relación, tanto con el planteamiento del problema y la formulación de los objetivos, como con la profundidad o alcance del estudio; ya

que previo a impartir un taller tributario socio-pedagógico hay que diseñarlo y estructurarlo técnica y pedagógicamente.

Tipo de diseño de la investigación:

Para la presente investigación se utilizará el diseño de investigación descriptiva; debido a que es un método científico que implica recopilar información cuantificable y describir el comportamiento del sujeto para realizar el respectivo análisis estadístico en relación a la muestra de la población.

Alcance del enfoque cuantitativo:

El alcance del enfoque cuantitativo que se utilizará para el desarrollo de esta investigación será el exploratorio; debido a que la investigación propuesta pretende servir de fundamento para posteriores investigaciones; y además va a tomar referencias de información bibliográfica, considerará la opinión de expertos, utilizará la observación, indagará en anécdotas individuales, aplicará métodos pedagógicos flexibles y diversos como: lecturas comprensivas y reflexivas, lluvia de ideas, análisis de la problemática planteada, análisis y resolución de casos o ejercicios prácticos, entre otros.

3.2. Variables y operacionalización

En base al tema de investigación propuesto, referente al *“Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador”* se estructura la operacionalización de las variables de la investigación, como se detalla a continuación:

Título	Variables	Descripción	Dimensiones	Categorías	Indicadores	Instrumentos
Taller tributario socio-pedagógico para aumentar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador.	Variable independiente: Taller tributario socio-pedagógico	La implementación de un taller tributario socio-pedagógico incluye el diseño y la estructuración de la capacitación que se les va a impartir a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, con la finalidad de que actualicen sus conocimientos tributarios para evitar incurrir en multas o sanciones provenientes del fisco.	Sociopedagogía y tributación	Aspectos normativo tributario Estrategias socio-pedagógicas Capacitaciones sobre obligaciones tributarias	Disponibilidad de recursos tecnológicos, uso de aplicativos y familiarización de docente con la utilización de la página web del SRI. Identificar aspectos más relevantes del Código Tributario, LRTI y su reglamento, para el cumplimiento de las obligaciones tributarias. Aplicar metodologías de enseñanza efectivas como la lectura comprensiva con respecto a la interpretación de la normativa tributaria y el trabajo en equipo	Computadora Acceso a internet Página Web del SRI Identificación de temáticas más relevantes previo a impartir el taller Evaluar la efectividad de las técnicas de enseñanza aplicadas con respecto al conocimiento

					para la resolución de casos prácticos.	adquirido por los padres de familia.
					Persuadir a los padres de familia para identificar si están al día con sus obligaciones tributarias, indicándole que son únicamente para fines didácticos.	Realizar un análisis del nivel de cumplimiento de las obligaciones tributarias de los padres de familia.
	<p>Variable dependiente:</p> <p>Compromiso fiscal</p>	<p>La cantidad de estudiantes que actualmente hay en la Unidad Educativa Liceo del Norte es de 226 alumnos por lo que al referimos a los padres de familia que son representantes legales de los estudiantes ante la institución educativa nos referimos a 226 padres de familia que son parte de la población que va a ser analizada para determinar su comportamiento referente al compromiso fiscal.</p>	Compromiso fiscal y ética	<p>Disponibilidad de los recursos tecnológicos</p> <p>Evaluación de conocimientos tributarios</p> <p>Estrategias de enseñanza andragógica</p>	<p>Identificar la disponibilidad de computadoras, acceso a internet y familiarización con la utilización de la computadora con respecto a los padres de familia.</p> <p>Evaluar el nivel de conocimiento tributario que tienen los padres de familia a través de una evaluación o diagnóstico inicial.</p> <p>Identificar la edad de los padres de familia que van a recibir el taller propuesto.</p>	<p>Verificar que los padres de familia cuenten con el recurso tecnológico necesario para impartir el taller.</p> <p>Elaborar un cuestionario de preguntas que permitan identificar si el padre de familia está familiarizado con la normativa tributaria.</p> <p>Evaluar la efectividad de las técnicas de enseñanza aplicadas con respecto al conocimiento adquirido por los padres de familia.</p>

Variable Independiente: Taller tributario socio-pedagógico

Dimensiones: Sociopedagogía y tributación

Categoría 1: Aspectos normativo tributario

Categoría 2: Estrategias socio-pedagógicas

Categoría 3: Capacitaciones sobre obligaciones tributarias

Variable Dependiente: Compromiso fiscal

Dimensiones: Compromiso fiscal y ética

Categoría 1: Disponibilidad de los recursos tecnológicos

Categoría 2: Evaluación de conocimientos tributarios

Categoría 3: Estrategias de enseñanza andragógica

- Postulado 1:** El taller tributario socio-pedagógico se fundamenta principalmente en la socio-pedagogía y en la tributación, con la finalidad de mejorar el compromiso fiscal de sus participantes, debido a que en la estructuración y diseño del programa de capacitación sobre obligaciones tributarias se consideran principalmente el aspecto normativo tributario y las estrategias socio-pedagógicas; complementándose con el análisis de la disponibilidad de los recursos tecnológicos de la institución, evaluación de los conocimientos tributarios de los participantes, la implementación de estrategias de una enseñanza andrológica y una sección orientada al compromiso fiscal y a la ética del contribuyente, debido a que el taller tributario socio-pedagógico propuesto en esta investigación está orientado a ser dictado a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte.
- Postulado 2:** El taller tributario socio-pedagógico está orientado principalmente para transmitir a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, conocimientos relacionados al aspecto normativo tributario vigente, teniendo como finalidad el aprovechamiento óptimo de la disponibilidad de los recursos tecnológicos basado en la evaluación de los conocimientos tributarios de los participantes con la finalidad de aplicar estrategias de enseñanza andragógica en la comunidad educativa.
- Postulado 3:** El taller tributario socio-pedagógico, en cuanto respecta, al marco de las estrategias socio-pedagógicas considera como aspectos fundamentales: el compromiso fiscal y ético del ciudadano, la disponibilidad de los recursos tecnológicos, la evaluación de conocimientos tributarios y las estrategias andragógicas; para el diseño, estructuración e implementación de Taller socio-pedagógico orientado a mejorar el compromiso fiscal de la comunidad de la Unidad Educativa Liceo del Norte.
- Postulado 4:** El taller tributario socio-pedagógico basado en el compromiso fiscal de la comunidad de la Unidad Educativa Liceo del Norte, incluye la capacitación sobre las obligaciones tributarias tomando en consideración la disponibilidad de los recursos tecnológicos de la institución y de los padres de familia, la evaluación de conocimiento tributario y la aplicación de las estrategias de enseñanza andragógica.

3.3.Población, muestra y muestreo

En relación a la investigación realizada con respecto al diseño, estructuración e implementación del *“Taller tributario socio-pedagógico para aumentar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador”* se delimita el tamaño de la población y muestra; previo a aquello, se delimita el tamaño de la Comunidad Educativa en General de la Unidad Educativa Liceo del Norte:

**Tabla No. 1:
Número de personas que componen la Comunidad Educativa
de la Unidad Educativa Liceo del Norte**

No.	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes matriculados	230
2	Docentes	18
3	Personal administrativo	6
4	Padres de familia	230
Total		484

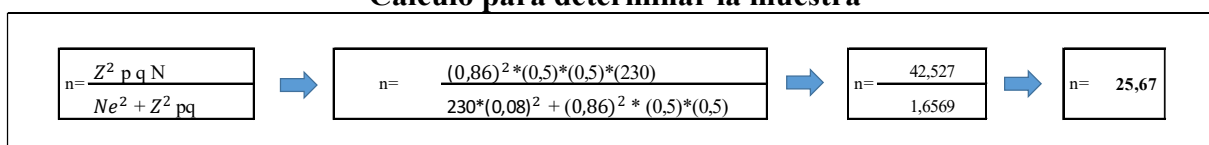
Población de la investigación:

La población de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte correspondiente al período escolar 2021 -2022 es de 230 personas.

Muestra de la investigación:

Partiendo de que la muestra es en esencia un subgrupo que representa fielmente a la población y que se clasifica en muestra probabilística y muestra no probabilística; se considera que para el presente trabajo de investigación la muestra seleccionada es de tipo no probabilístico, debido a que de toda la Comunidad Educativa Liceo del Norte conformada por: 230 estudiantes, 18 docentes, 6 administrativos y 230 padres de familia; hemos seleccionado para nuestro estudio a los 230 padres de familia como la población previo a la selección de la muestra; por lo que se obtuvo un tamaño de la muestra de 26 padres de familia; considerando un Nivel de Confianza (grado de certeza) del 86%, una probabilidad a favor de 0.50, una probabilidad en contra de 0.50 y un Margen de Error (indicador de fiabilidad del estudio) de 0.08.

**Figura No. 1:
Cálculo para determinar la muestra**



N	Población	230
Z	Nivel de confianza	0,86
p	Probabilidad a favor	0,5
q	Probabilidad en contra	0,5
e	Error de estimación	0,08
n	Tamaño de la muestra	26

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos e información que se utilizaron durante el desarrollo de la investigación son la observación y la encuesta.

- *Técnicas de recopilación de datos*

Observación: La observación es una técnica de recopilación de información que se utilizó durante todo el proceso de investigación referente al “*Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador. Piura 2021*”.

Encuesta: La encuesta es la técnica de recolección de datos que se utilizó al tener el contacto con los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte a través de la plataforma informática contratada por el plantel llamada Idukay.

La encuesta que se utilizó fue enfocada a identificar las expectativas que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte con respecto al taller tributario socio-pedagógico que se les impartió.

Entrevista: Durante el proceso de investigación se realizaron entrevistas con los directivos de la Unidad Educativa Liceo del Norte, con la finalidad de comunicar de manera efectiva el trabajo de investigación que se llevó a cabo y los resultados esperados de los mismos, además de intercambiar ideas, opiniones y expectativas referentes al tema.

Análisis documental: Durante el proceso de investigación se realizó un análisis documental para identificar los temas y estrategias didácticas a incluir como parte del diseño y estructuración del Taller socio-pedagógico propuesto a través de la presente investigación.

- *Instrumentos de recopilación de información:*

Los instrumentos de recopilación de información que se utilizaron durante el proceso de investigación fueron:

Cuestionario:

Los cuestionarios fueron elaborados y utilizados principalmente para diagnosticar las características y el nivel de conocimiento tributario de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, cuyo formato del cuestionario de preguntas realizado a los padres de familia se muestra en el Anexo No. 5 de la presente tesis, el mismo que se muestra a continuación:

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE	
ES PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL DE UNO O ALGUNOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
EDAD DEL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL DEL ESTUDIANTE :	<input type="checkbox"/> Menor de 20 años de edad <input type="checkbox"/> De 41 a 50 años de edad <input type="checkbox"/> De 21 a 30 años de edad <input type="checkbox"/> De 51 a 60 años de edad <input type="checkbox"/> De 31 a 40 años de edad <input type="checkbox"/> Mayor de 61 años de edad
TIPO DE PROFESIÓN U OCUPACIÓN LABORAL:	<input type="checkbox"/> Contable / Tributaria / Administrativa <input type="checkbox"/> Otros
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL:	<input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/> Desempleado <input type="checkbox"/> Emprendedor o empresario
NIVEL ACADÉMICO ACTUAL	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Post grado - Másterado <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Post grado - Doctorado <input type="checkbox"/> Universitaria o tecnológica <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores
ACTUALMENTE DISPONE DE RUC:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
SU NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE - TRIBUTARIO ES:	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> No tan bueno
LE GUSTARÍA RECIBIR CAPACITACIONES GRATUITAS REFERENTES A TEMAS RELACIONADOS AL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA TRIBUTARIA?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
* Si su respuesta es afirmativa qué temas de capacitación le gustaría recibir?	
<input type="text"/>	Registro Único del Contribuyente (RUC)
<input type="text"/>	Deberes formales de los contribuyentes
<input type="text"/>	Principales cuerpos normativos que regulan el pago de impuesto y aspectos generales contemplados en la normativa tributaria
<input type="text"/>	Emisión, control y custodia de los comprobantes de venta
<input type="text"/>	Emisión, control y custodia de los comprobantes de retención
<input type="text"/>	Aplicación y determinación del valor a pagar del Impuesto a la Renta

<input type="checkbox"/>	Aplicación y determinación del valor a pagar del Impuesto al Valor Agregado
<input type="checkbox"/>	Retenciones en la Fuente del Impuesto a la Renta
<input type="checkbox"/>	Retenciones en la Fuente del Impuesto al Valor Agregado
<input type="checkbox"/>	Reformas tributarias (Ley para el Desarrollo Económico y Sostenibilidad Fiscal)
<input type="checkbox"/>	Ética y compromiso fiscal
<input type="checkbox"/>	Beneficios tributarios
<input type="checkbox"/>	Utilización de la página web del organismo de control para realizar las respectivas consultas y trámites en línea
<hr/>	
CONSIDERA USTED, QUE LAS TEMÁTICAS DE LAS CAPACITACIONES ANTERIORMENTE PLANTEADAS SON DE GRAN UTILIDAD PARA QUE EL CIUDADANO CUMPLA CON SUS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<hr/>	
CONSIDERA USTED, QUE EL ALCANCE Y LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS POR EL RESPECTIVO ORGANISMO DE CONTROL RECAUDADOR DE TRIBUTOS, ES EL MÁS IDÓNEO PARA QUE EL CONTRIBUYENTE SE MANTENGA ACTUALIZADO Y CUMPLA SUS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS ADECUADAMENTE?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<hr/>	
SI LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE CAPACITARA ACERCA DE LOS TEMAS ANTERIORMENTE REFERIDOS, QUÉ HORARIOS USTED PREFERIRÍA?	<input type="checkbox"/> De lunes a viernes de 08h00 a 12h00 <input type="checkbox"/> Viernes de 17h00 a 20h00 <input type="checkbox"/> De lunes a viernes de 14h00 a 18h00 <input type="checkbox"/> Sábados de 08h00 a 17h00 <input type="checkbox"/> De lunes a viernes de 17h00 a 22h00 <input type="checkbox"/> Domingos de 08h00 a 17h00
<hr/>	
EN CASO DE DICTARSE CAPACITACIÓN VIRTUAL, DE QUÉ EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONDRÍA PARA RECIBIR LA CAPACITACIÓN?	<input type="checkbox"/> Teléfono móvil <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores <input type="checkbox"/> Computadora de escritorio

Ficha de entrevistas:

La Ficha de Entrevistas se la elaboró con la finalidad de dejar constancia de la reunión mantenida con las autoridades del plantel para comunicar el alcance de la investigación y la manera como logísticamente se la iba a llevar a cabo en la Unidad Educativa Liceo del Norte, cuyo Ficha de Entrevistas realizada al Rector y la Secretaria de la Unidad Educativa Liceo del Norte se muestra en el Anexo No. 4 del presente documento, el mismo que se muestra a continuación:

FICHA DE ENTREVISTA:	
NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:	
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:	
INSTITUCIÓN DONDE SE VA A APLICAR LA INVESTIGACIÓN:	
PAÍS:	
PROVINCIA:	
CANTÓN:	
NOMBRE DEL ENTREVISTADO:	
CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN:	
FECHA DE LA ENTREVISTA:	
1. ¿La Unidad Educativa Liceo del Norte ha realizado capacitaciones dirigidas a padres de familia anteriormente, con respecto a temáticas referentes a actualizaciones tributarias?	
2. ¿Cuántos alumnos hay matriculados actualmente en la institución?	
3. ¿Considera que el impartir un taller tributario socio-pedagógico es una contribución a la sociedad en los tiempos actuales? ¿Por qué?	
4. ¿Qué temáticas de la normativa tributaria considera que sería de gran aporte para los padres de familia de su institución?	
5. ¿Qué días recomienda que sería más factible para impartir este tipo de capacitación a los padres de familia del plantel?	
6. ¿Considera que la capacitación se la podría dar de manera presencial o virtual? Tomando las respectivas medidas de bioseguridad.	
COMENTARIO:	
NOMBRE DEL ENTREVISTADO:	NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:

3.5.Procedimientos

Con fecha 5 de julio del 2021, la señorita María Soledad Novillo Bustos de nacionalidad ecuatoriana con cédula de ciudadanía No. 0925544843, quien actualmente es estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo en Perú e investigadora de la presente tesis; con la finalidad de formalizar la petición relacionada al desarrollo del trabajo de investigación doctoral en la Unidad Educativa Liceo del Norte, emitió un oficio a dicha institución, el cual fue contestado al día siguiente por la institución educativa, en el que menciona que acepta el desarrollo de la investigación referente al *“Taller tributario socio-pedagógico para aumentar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador”*; cuyos oficios se encuentran adjuntos en los Anexos No. 1 y 2 del presente trabajo de investigación.

3.6.Métodos de análisis de datos

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos de procesamiento y análisis de datos, tanto a nivel descriptivo como inferencial; que fueron requeridos durante la etapa de ejecución de la investigación.

3.7.Aspectos éticos

Durante el proceso de investigación relacionado al “*Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador*” se aplicaron los criterios éticos pertinentes, con la finalidad de garantizar la calidad ética de la investigación, aplicando principalmente los principios de: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, según corresponda.

IV. RESULTADOS:

4.1.Descripción de Resultados

En base a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los 26 padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, la cual fue recopilada a través de la presente investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1.1. Edad de los padres de familia:

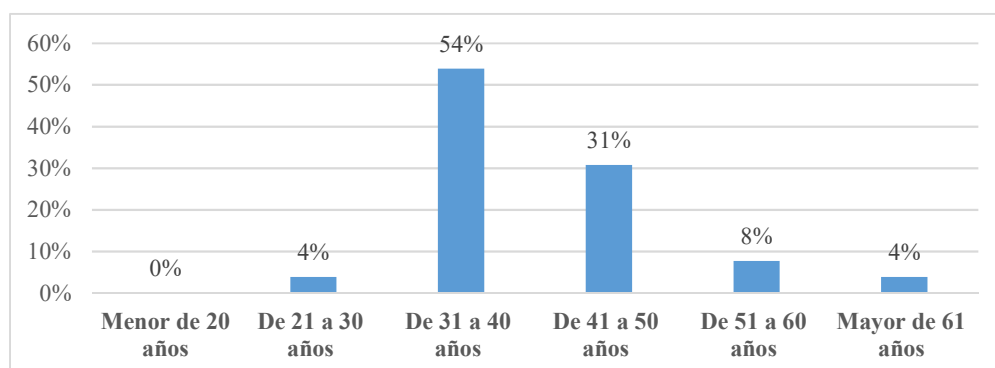
A través de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte se identificó que el 85% de los padres de familia o representantes de los estudiantes oscila de entre los 31 a los 50 años de edad.

Tabla No. 2:
Edad de los padres de familia de la
Unidad Educativa Liceo del Norte

Edad de padres de familia	Cantidad	Representatividad
Menor de 20 años de edad	0	0%
De 21 a 30 años de edad	1	4%
De 31 a 40 años de edad	14	54%
De 41 a 50 años de edad	8	31%
De 51 a 60 años de edad	2	8%
Mayor de 61 años de edad	1	4%
Total personas entrevistadas	26	100%

La mayoría de los padres de familia tienen edades entre 31 a 40 años de edad; mientras que de la muestra seleccionada, también se identificó que no hay padres de familia o representante de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo del Norte con edad menor de 20 años.

Figura No. 2:
Edad de los padres de familia de la
Unidad Educativa Liceo del Norte



4.1.2. Tipo de profesión del padre de familia:

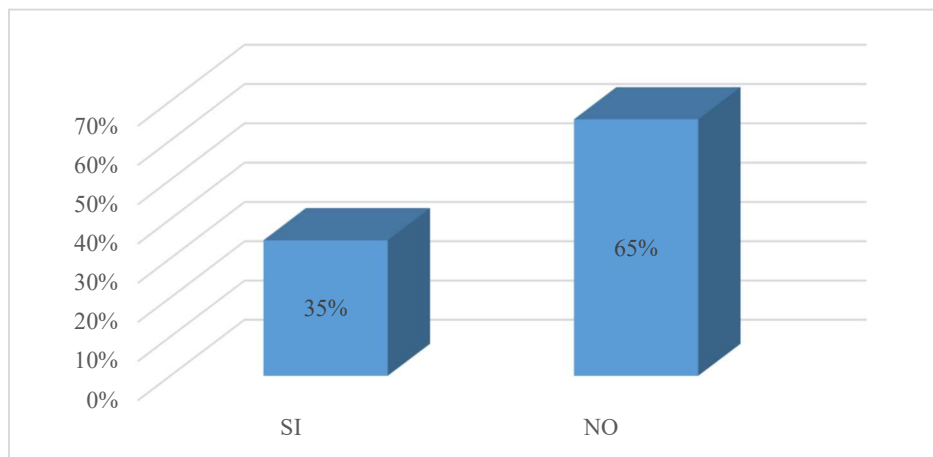
Los padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo del Norte, en un 65% no ejercen profesiones o labores de tipo contable, administrativo o tributario.

Tabla No. 3:
Profesión u ocupación del padre de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte

PROFESIÓN CONTABLE / ADMINISTRATIVA / TRIBUTARIA	SI	NO
Cantidad	9	17
Representatividad	35%	65%

El 35% de los padres de familia laboran o ejercen funciones contables, comerciales y/o administrativas.

Figura No. 3:
Profesión u ocupación del padre de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte



4.1.3. Situación laboral actual del padre de familia:

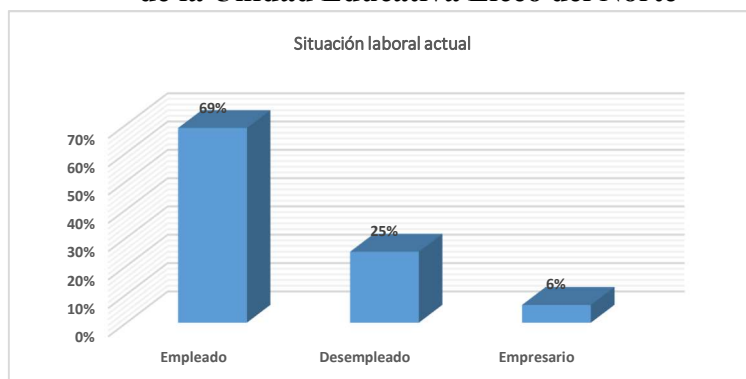
Los padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo del Norte, en su mayoría se encuentran laborando o son empresarios o emprendedores.

Tabla No. 4:
Situación laboral actual de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte

Situación laboral actual		
Empleado	Desempleado	Emprendedor / Empresario
12	5	9

El 25% de los padres de familia seleccionados, se encuentran desempleados.

**Figura No. 4:
Situación laboral actual de los padres de familia
de la Unidad Educativa Liceo del Norte**



4.1.4. Nivel académico de los padres de familia:

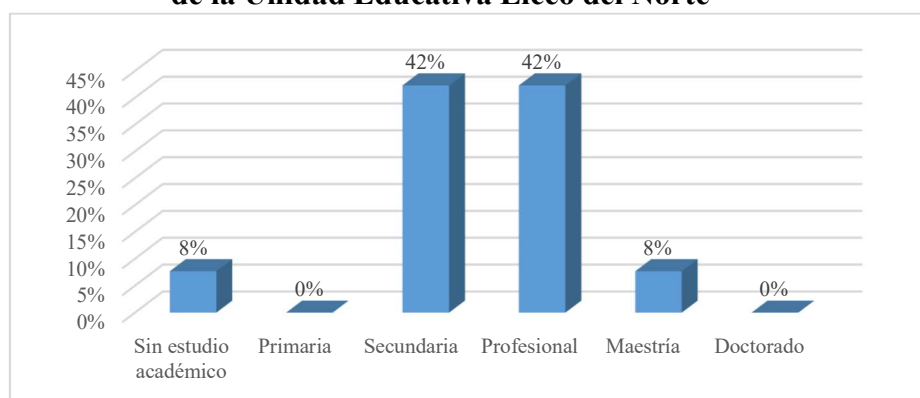
A través de las estadísticas podemos identificar que los padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo del Norte en su mayoría obtuvieron títulos profesionales, así como también se han identificado a dos personas que no tienen estudios ni de la primaria, como se lo muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla No. 5:
Nivel académico de los padres de familia
de la Unidad Educativa Liceo del Norte**

Nivel académico	Cantidad
Sin estudio académico	2
Primaria	0
Secundaria	11
Profesional - Tercer nivel	11
Maestría	2
Doctorado	0

El 92% de los padres de familia seleccionados, tienen un nivel de estudio universitario, sea de pregrado o de posgrado; mientras que el 8% no tiene estudios académicos.

**Figura No. 5:
Nivel académico de los padres de familia
de la Unidad Educativa Liceo del Norte**



4.1.5. Padres de familia que tienen Registro Único del Contribuyente:

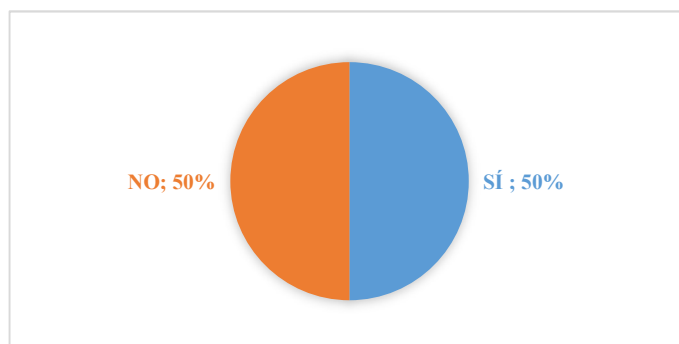
El 50% de los padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo del Norte tienen Registro Único de Contribuyente (RUC) otorgado por el Servicio de Rentas Internas:

**Tabla No. 6:
Padres de familia que tienen RUC de la
Unidad Educativa Liceo del Norte**

ACTUALMENTE DISPONE DE RUC:	
SÍ	NO
13	13

El 50% de los padres de familia seleccionados, disponen actualmente de RUC (Registro Único del Contribuyente) y el 50% no dispone del mismo, es decir que el 50% de los padres de familia deben declarar impuestos y cumplir con los debidos deberes formales con el Servicio de Rentas Internas.

**Figura No. 6:
Padres de familia que tienen RUC de la
Unidad Educativa Liceo del Norte**



4.1.6. Nivel de conocimiento contable - tributario:

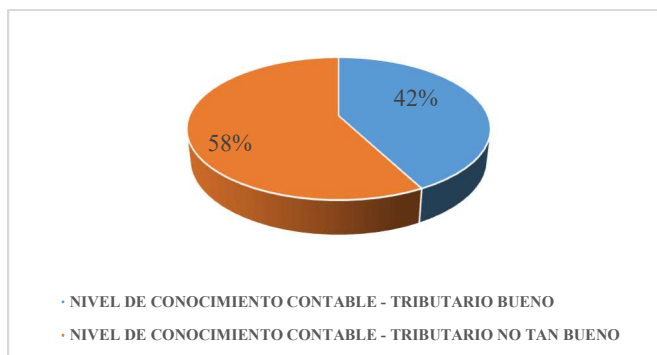
En base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte la mayoría indica que su nivel de conocimiento contable – tributario no es tan bueno:

**Tabla No. 7:
Nivel de conocimiento contable – tributario
de la Unidad Educativa Liceo del Norte**

NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE - TRIBUTARIO	
BUENO	NO TAN BUENO
11	15

El 58% de los padres de familia respondieron que sus niveles de conocimiento tributario no son tan buenos, por lo que sería ideal aplicar el taller socio-pedagógico con ellos, para fortalecer sus respectivos conocimientos.

**Figura No. 7:
Nivel de conocimiento contable – tributario
de la Unidad Educativa Liceo del Norte**



4.1.7. Interés de los padres de familia para recibir capacitaciones tributarias:

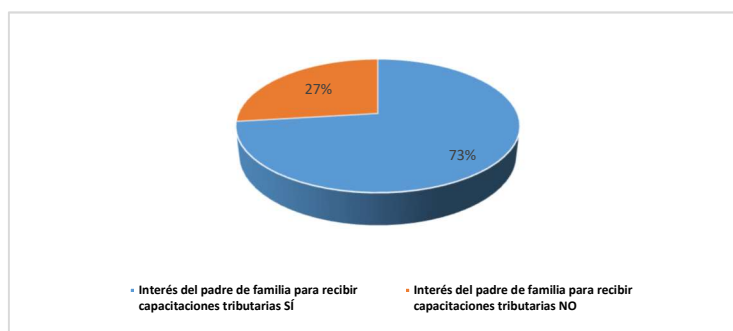
19 de 26 padres de familia expresaron su interés por recibir capacitaciones tributarias:

Tabla No. 8:
Interés del padre de familia para recibir capacitaciones tributarias de la Unidad Educativa Liceo del Norte

SÍ	NO
19	7

El 73% de los padres de familia expresaron la necesidad de recibir capacitaciones tributarias, por lo que se considera viable nuestra propuesta en cuanto se refiere al “*Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador*”

Figura No. 8:
Interés del padre de familia para recibir capacitaciones tributarias de la Unidad Educativa Liceo del Norte



4.1.8. Temas de capacitaciones tributarias de interés de los padres de familia:

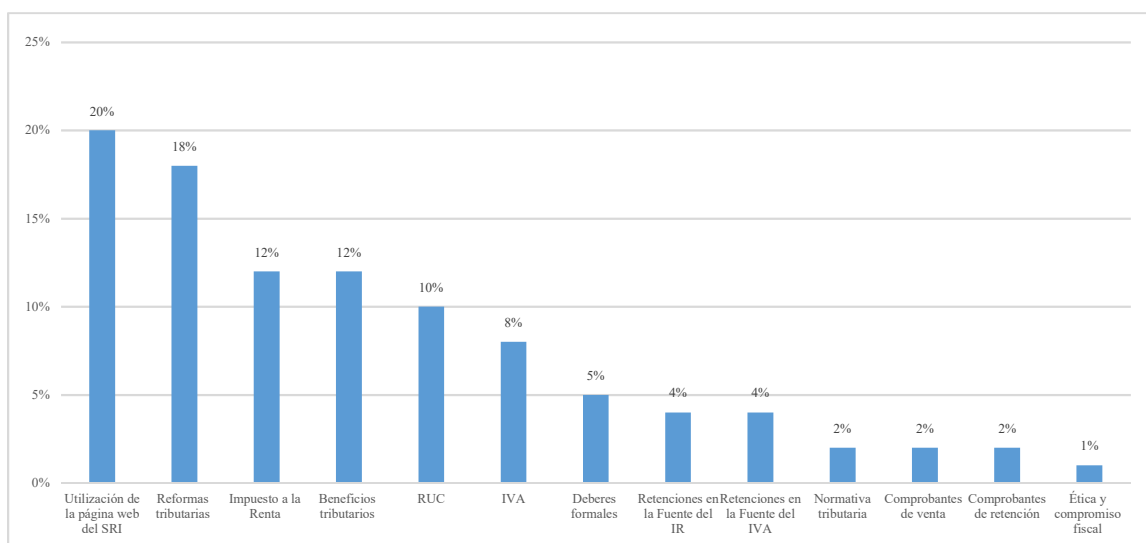
En la tabla adjunta, se detallan las temáticas propuestas dentro del programa de estudio diseñado para el “*Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador*” y el nivel de interés por tema expresado por los padres de familia a través de las encuestas:

Tabla No. 9:
Interés de los Padres de Familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte con respecto a los temas propuestos en el Taller Tributario

TEMAS PROPUESTOS	TEMAS SELECCIONADOS
Beneficios tributarios	17
Registro Único del Contribuyente (RUC)	11
Aplicación y determinación del valor a pagar del Impuesto a la Renta	10
Retenciones en la Fuente del Impuesto a la Renta	10
Utilización de la página web del organismo de control para realizar las respectivas consultas y trámites en línea	10
Deberes formales de los contribuyentes	9
Aplicación y determinación del valor a pagar del Impuesto al Valor Agregado	9
Reformas tributarias (Ley para el Desarrollo Económico y Sostenibilidad Fiscal)	8
Emisión, control y custodia de los comprobantes de retención	7
Retenciones en la Fuente del Impuesto al Valor Agregado	7
Principales cuerpos normativos que regulan el pago de impuesto y aspectos generales contemplados en la normativa tributaria	6
Emisión, control y custodia de los comprobantes de venta	6
Ética y compromiso fiscal	6
	116

Los temas tributarios de los cuales los padres de familia mostraron mayor interés son referente a: beneficios sociales, Registro Único del Contribuyente (RUC), aplicación del Impuesto a la Renta, Retenciones del Impuesto a la Renta y utilización de la página web del SRI.

Figura No. 9:
Interés de los Padres de Familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte
con respecto a los temas propuestos en el Taller Tributario



4.1.9. Percepción de los padres de familia en cuanto a la utilidad de las temáticas propuestas para que el ciudadano cumpla sus obligaciones tributarias:

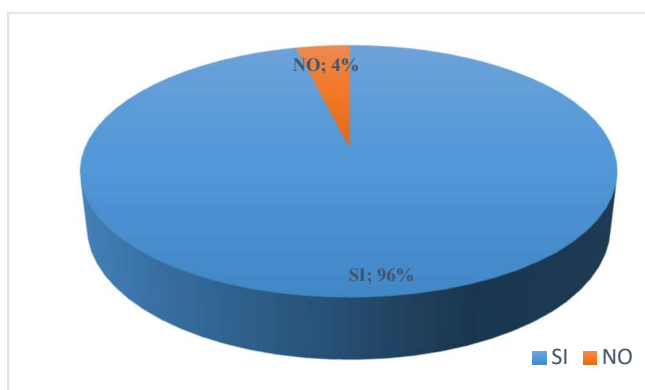
25 de los 26 padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte se le preguntó si considera que los temas propuestos en la presente investigación con respecto al Taller Tributario Socio-pedagógico son de gran utilidad para que el ciudadano cumpla con sus obligaciones tributarias, de los cuales 25 respondieron que sí era de gran utilidad.

Tabla No. 10:
Utilidad de las temáticas propuestas en el Taller Tributario
en relación al cumplimiento de las obligaciones tributarias

SÍ	NO
25	1

El 96% de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte indicó que las temáticas propuestas en el Taller Tributario Socio-Pedagógico desarrollado en la presente investigación, son de gran utilidad para que el ciudadano cumpla con sus obligaciones tributarias.

Figura No. 10:
Utilidad de las temáticas propuestas en el Taller Tributario
en relación al cumplimiento de las obligaciones tributarias



4.1.10. Percepción que tiene el padre de familia con respecto a la efectividad de las capacitaciones tributarias impartidas por el organismo recaudador de impuestos del Ecuador para que el contribuyente se mantenga actualizado y cumpla sus obligaciones tributarias:

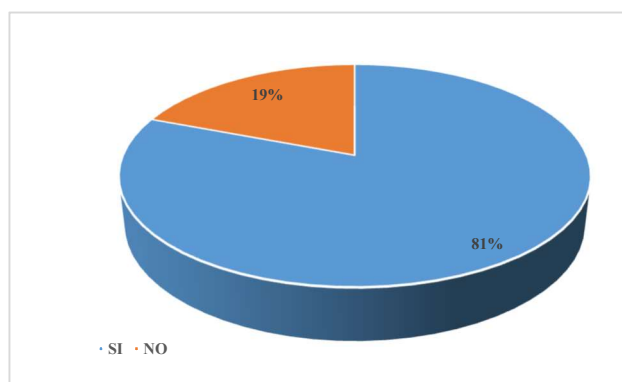
21 de los 26 padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte consideraron que el alcance de las capacitaciones tributarias impartidas por el organismo de control y recaudador de tributos del Ecuador es idóneo para que el contribuyente se mantenga al día en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias.

Tabla No. 11:
Percepción de la utilidad de las capacitaciones impartidas por el organismo de control para cumplimiento de las obligaciones tributarias

SÍ	NO
21	5

El 81% de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte consideraron que el alcance de las capacitaciones tributarias impartidas por el organismo de control y recaudador de tributos del Ecuador es idóneo para que el contribuyente se mantenga al día en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias.

Figura No. 11:
Percepción de la utilidad de las capacitaciones impartidas por el organismo de control para cumplimiento de las obligaciones tributarias



4.1.11. Disponibilidad de los padres de familia para recibir el Taller Tributario Socio-Pedagógico propuesto

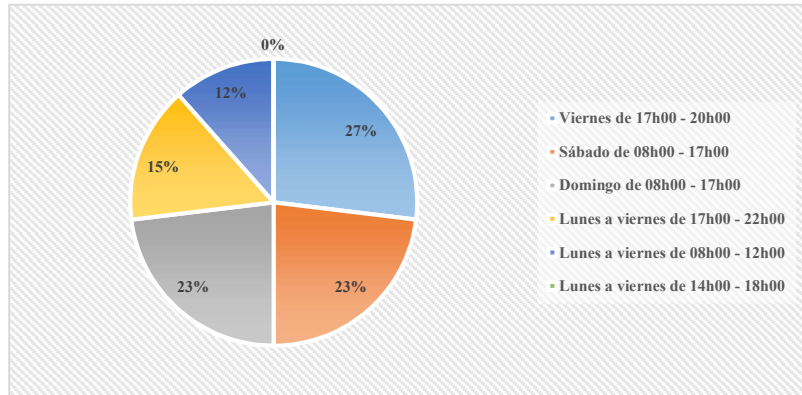
Con respecto a los horarios de disponibilidad de tiempo que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, se resume lo siguiente:

Tabla No. 12:
Horarios de disponibilidad de los padres de familia para recibir el Taller Tributario Socio-Pedagógico propuesto

Disponibilidad de horario	Aceptación
Viernes de 17h00 - 20h00	27%
Sábado de 08h00 - 17h00	23%
Domingo de 08h00 - 17h00	23%
Lunes a viernes de 17h00 - 22h00	15%
Lunes a viernes de 08h00 - 12h00	12%
Lunes a viernes de 14h00 - 18h00	0%

El horario de mayor aceptación fue el de los días viernes desde las 17h00 a las 20h00; seguido de los horarios que comprende el sábado o el domingo desde las 08h00 a 17h00.

Figura No. 12:
Horarios de disponibilidad de los padres de familia para recibir el Taller Tributario Socio-Pedagógico propuesto



4.1.12. Recursos tecnológicos disponibles en caso de recibir la capacitación virtual

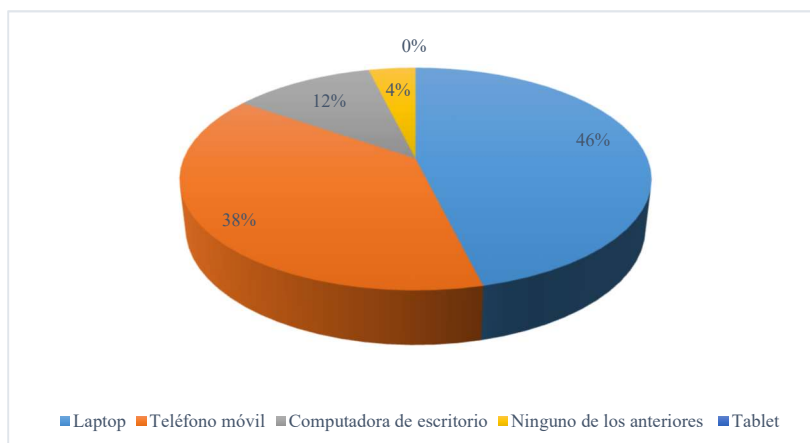
Los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte mencionaron que los recursos tecnológicos disponibles para recibir la capacitación son los siguientes:

Tabla No. 13:
Recursos tecnológicos disponibles que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte

Recursos Tecnológicos	Disponibilidad
Laptop	12
Teléfono móvil	10
Computadora de escritorio	3
Ninguno de los anteriores	1
Tablet	0
Total	26

Los recursos tecnológicos con más disponibilidad de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte son laptop y teléfono móvil.

Figura No. 13:
Recursos tecnológicos disponibles que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte



V. DISCUSIÓN:

En relación a la hipótesis planteada en la presente investigación, se llega a la conclusión de que un taller tributario socio-pedagógico sí mejora el compromiso fiscal de la Unidad Educativa Liceo del Norte, debido a que los padres de familia muestran interés para recibir capacitaciones en el ámbito tributario, porque consideran que es de gran utilidad para el cumplimiento de sus obligaciones tributarias.

VI. CONCLUSIONES:

En base a la información analizada a través de la presente investigación, se concluyó lo siguiente:

- Que el taller tributario socio-pedagógico propuesto en la presente investigación es de gran utilidad para los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte, porque además de actualizarlo con respecto a temas tributarios, es una herramienta de trabajo para los que actualmente se encuentran desempleados, debido a que podría ser un impulso para realizar como actividad laboral o emprendimientos, gestiones tributarias a los contribuyentes.
- Que el taller tributario socio-pedagógico planteado en la presente investigación es una actividad social y de gran utilidad para la comunidad educativa de la Unidad Educativa Liceo del Norte, siendo así que es parte del compromiso social actual, debido a que dicho taller va a ser impartido a los padres de familia y con la comunidad educativa en general.
- Que el taller tributario socio-pedagógico propuesto en la presente investigación fortalece las relaciones académicas y sociales entre los padres de familia y la Unidad Educativa Liceo del Norte, debido a que el Taller Tributario Socio-pedagógico propuesto es de gran utilidad para ambas partes.
- Que el 84,60% de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte tienen edades que oscilan desde los 31 a los 50 años, por lo que al impartirse el taller tributario socio-pedagógico los capacitadores deben aplicar estrategias pedagógicas efectivas para el aprendizaje de adultos.
- Que el 65,40% de los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte no ejercen actividades laborales relacionadas a la contabilidad y tributación.
- Que el 34,6% de los padres de familia son empresarios o emprendedores, por lo que los conocimientos impartidos en el taller tributario socio-pedagógico propuesto serán de gran utilidad para los mismos.

Por lo que, de manera general, se llega a la conclusión de que el taller tributario socio-pedagógico propuesto en la presente investigación, sí mejora el compromiso fiscal de la Unidad Educativa Liceo del Norte, siempre que se apliquen las respectivas estrategias didácticas, para que el conocimiento trascienda y cumpla su objetivo, que es mejorar el compromiso fiscal de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Liceo del Norte.

VII. RECOMENDACIONES:

Las recomendaciones sugeridas por la investigadora referente a la investigación realizada con respecto a “*Taller Tributario socio-pedagógico realizado para mejorar el compromiso fiscal de los padres de familia la Unidad Educativa Liceo del Norte*” se detallan a continuación:

- Que el taller tributario socio-pedagógico propuesto sea impartido por profesionales que se especializan en esta rama de estudio con acompañamiento pedagógico de un profesional en educación; el cual debería impartirse inicialmente a los padres de familia de la Unidad Educativa Liceo del Norte.
- Que las temáticas de interés previo a impartirse, deben revisarse para priorizarlas en relación a la necesidad de los padres de familia y la comunidad en general.
- Que a través del taller tributario socio-pedagógico virtual o presencial se apliquen estrategias pedagógicas efectivas enfocada a la enseñanza de adultos.
- Que se impartan por lo menos una vez por año el taller tributario socio-pedagógico para fomentar, fortalecer y mejorar el compromiso fiscal de los padres de familia, Liceo del Norte.

VIII. PROPUESTAS:

En base a los resultados obtenidos de la investigación realizada referente al diseño, estructuración e implementación del Taller Tributario socio-pedagógico realizado para mejorar el compromiso fiscal de los padres de familia la Unidad Educativa Liceo del Norte, se propone considerar por lo menos los temas que se detallan a continuación, debido a que son conceptos y directrices contempladas en la normativa tributaria que todo ciudadano debería tomarlo en consideración para el adecuado cumplimiento de sus obligaciones tributarias.

TEMÁTICAS DEL TALLER TRIBUTARIO SOCIO-PEDAGÓGICO	UNIDADES ACADÉMICAS	HORAS DE CLASES POR UNIDAD
1. Qué es el Registro Único del Contribuyente (RUC)	Unidad No. 1	2 horas
2. Características del RUC		
3. Cuál es la diferencia en cédula de ciudadanía y el RUC		
4. Quien es el contribuyente		
5. Quienes son los responsables por representación		
6. Deberes formales de los contribuyentes		
7. Organismo de control que regula los principales impuestos a nivel nacional		
8. Principales cuerpos normativos que regulan los impuestos regulados por el SRI		
9. Supremacía de las normas tributarias		
10. Poder tributario		
11. Principios tributarios		
12. Fines de los tributos		
13. Gestión tributaria		
14. Vigencia de la ley		
15. Plazos que se refiere la norma tributaria		
16. Interpretación de la ley		
17. Qué es la obligación tributaria		
18. Qué es el hecho generador		
19. Métodos de extinción de una obligación tributaria		
20. Facultades de la Administración Tributaria		
21. En el ámbito tributario como se definen los siguientes términos: sujeto activo, sujeto pasivo, partes relacionadas, residencia fiscal, ejercicio impositivo, sociedad, multas, responsabilidad de la declaración, responsabilidad de los auditores externos, consorcios, partes relacionadas, paraísos fiscales, grupos económicos, rendimientos financieros, actividad empresarial, beneficiario efectivo, establecimientos permanentes		
22. Facilidades de pago de impuestos		
23. Que son los comprobantes de venta		
24. Cuáles son los documentos complementarios a los comprobantes de venta		
25. Que son los comprobantes de retención		
26. Requisitos previos para solicitar autorización de emisión de comprobantes de venta y de retención		
27. Cuál es la importancia de la emisión de los comprobantes de venta y de retención		
28. Qué debe contener los comprobantes de venta y los comprobantes de retención		
29. Custodia y archivo de los comprobantes de venta y de retención		
30. Anulación de comprobantes de venta y de retención		
31. Quienes están obligados a llevar contabilidad	Unidad No. 3	3 horas
32. Cuáles son los sistemas de determinación tributaria		
33. Qué es el Impuesto a la Renta y en qué formulario lo declaro		
34. Qué son los ingresos de fuente ecuatoriana		
35. Cuáles son los ingresos gravados que aplican para la declaración de Impuesto a la Renta		

TEMÁTICAS DEL TALLER TRIBUTARIO SOCIO-PEDAGÓGICO	UNIDADES ACADÉMICAS	HORAS DE CLASES POR UNIDAD
36. Cuáles son los ingresos exentos que aplican para la declaración de Impuesto a la Renta		
37. Cuáles son los gastos deducibles que aplican para la declaración de Impuesto a la Renta		
38. Cómo determino la base imponible del Impuesto a la Renta		
39. Qué es un crédito tributario y cuando lo aplico como contribuyente		
40.Cuál es la tarifa que debo aplicar para realizar la declaración del Impuesto a la Renta		
41. Quienes no están obligados a realizar la declaración del Impuesto a la Renta		
42. Cuál es el destino del Impuesto a la Renta recaudado		
43. Qué son las Retenciones en la Fuente del Impuesto a la Renta, cuándo y qué porcentaje se aplica de retención		
44. Qué es el Impuesto al Valor Agregado (IVA) y cuál es su objeto de aplicación	Unidad No. 5	2 horas
45. Cuáles son los porcentajes de aplicación del IVA		
46. Cuándo aplico el IVA con tarifa 0%		
47. Cuándo aplico el IVA con tarifa diferente de 0%		
48. Cuándo tengo derecho de crédito tributario de IVA		
49. Cómo determino la base imponible del IVA		
50. Cuando aplico el hecho generador del IVA		
51. Para efectos de aplicación del IVA cómo se define: sujeto activo, sujeto pasivo		
52. Cuándo aplico la Retención del IVA Presuntivo		
53. Cuándo debo emitir comprobantes de venta aplicando IVA		
54. Cuándo debo realizar la declaración y el pago de impuestos del IVA	Unidad No. 6	1 hora
55. Aplicación de las reformas tributarias establecidas en Ley para el Desarrollo Económico y Sostenibilidad Fiscal emitida el 29 de noviembre del 2021 por el Presidente de la República Guillermo Lasso.		
56. Compromiso fiscal y comportamiento ético del ciudadano y/o contribuyente	Unidad No. 7	1 hora
57. Utilización de la página web del Servicio de Rentas Internas para la realización de consultas y trámites en línea		
TOTAL UNIDADES	7 UNIDADES	
TOTAL HORAS DE CLASES A IMPARTIR	12 HORAS DE CAPACITACIÓN	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Referencias

- Arellano Rodríguez, K., & Lozano Chuquilin, E. J. (2019). *Taller de cultura tributaria y percepción del cumplimiento de obligaciones tributarias de los comerciantes del mercado Jerusalén, La Esperanza 2019*. TRUJILLO: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Avila Rondo, C. M., Ildefonso Rojas, Y. L., Serpa Huaman, S. N., & Suelperes Rengifo, E. J. (2019). *Análisis de la cultura tributaria de los comerciantes del mercado Nuevo Horizonte, Ate 2019*. 2019: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Bustamante Atalaya, B. I. (2017). *NIVEL DE PLANIFICACIÓN TRIBUTARIA Y SU IMPACTO EN LA EVASIÓN DE LOS COMERCIANTES DEL MERCADO CENTRAL DE CAJAMARCA 2017*. CHICLAYO: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Bustamante Silva, D. L., & Julón Guevara, R. (2020). *Propuesta de un programa de educación tributaria para mejorar la cultura tributaria en estudiantes de educación secundaria de Germán Tejada Vela, Moyobamba 2020*. MOYOBAMBA: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Bustamante Silva,, D. L., & Julón Guevara, R. (2020). *Propuesta de un programa de educación tributaria para mejorar la cultura tributaria en estudiantes de educación secundaria de Germán Tejada Vela, Moyobamba 2020*. Moyobamba: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Catalán Caqui, S. (2018). *La cultura tributaria y obligaciones tributarias en las empresas de plástico en el distrito de San Juan de Lurigancho - 2018*. LIMA: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- CHEME CASTRO, D. B., & OROZCO CUENCA, J. J. (2018). *LA EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. PROPUESTA: SOFTWARE EDUCATIVO INTERACTIVO*. Guayaquil - Ecuador: Repositorio Universidad de Guayaquil.
- Choque Quispe, R. B., & Huanca Alcoser, J. A. (2019). *Cultura tributaria y su relación con las Obligaciones tributarias en las Mypes del Mercado Productores, Santa Anita 2019*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Condori Condori, E. E., Delgado Vásquez, E., González Machuca, C., & Ordoñez Laime, R. (2019). *Análisis de la cultura tributaria de los contribuyentes del Centro Comercial Plaza Vitarte, 2019*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Delgado, F., & Tapia, N. (2011). *Políticas y estrategias de investigación agroecológica y revalorización del saber local*. Obtenido de <http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/b5608be3d855b4ddeb4186eddad7e157.pdf>
- ESTEBA TIQUILLOCA, E. (2018). *LA CULTURA TRIBUTARIA, EVASIÓN TRIBUTARIA Y SU INFLUENCIA EN LA RECAUDACIÓN TRIBUTARIA DE LOS COMERCIANTES DEL MERCADO LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO, PERÍODO 2016*. Puno: Repositorio de la Universidad Nacional de Altiplano.
- Evangelista Yépez, R. E., & Solórzano Proaño, D. A. (2020). *Determinantes de la Accesibilidad al Beneficio Tributario Gastos Personales para las Personas Naturales No Obligadas a Llevar Contabilidad en la Ciudad de Guayaquil*. Guayaquil - Ecuador : Repositorio Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- FRANCO VALVERDE, J. D. (2020). *LA EVASIÓN FISCAL Y SU INCIDENCIA EN LOS MECANISMOS DE CONTROL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA*. Guayaquil - Ecuador : Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Gaona Gómez, L. D. (2016). *ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS EN CONTABILIDAD. ESTUDIO DE CASO UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA*. Bogotá: Repositorio de la Universidad Militar Nueva Granada.

- Gonzales Huamán, D. (2018). *Cultura tributaria y su relación con el cumplimiento fiscal de las Mypes del Centro Comercial Señor de Chacos Lima, 2018*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Guillermo Maura, M. C. (2018). *Cultura tributaria de los profesionales en libre ejercicio de la provincia de Loja cantón Loja, parroquia El Valle sector 1, año 2017*. Loja - Ecuador : Repositorio de la Universidad Particular de Loja .
- GUTIERREZ ALBURQUEQUE, J. A. (2016). *LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Lima - Perú : Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Huamani Ñacayauri, Y. S., & Ñaupari Franco, J. A. (2019). *Cultura tributaria y su influencia en la recaudación tributaria en los restaurantes del Distrito de El Tambo*. Huancayo: Repositorio de la Universidad Nacional Central de Perú.
- Huanca Torres , D. (2017). *La Política Tributaria Municipal y la Cultura Tributaria de los Contribuyentes de la Urbanización Magisterio del Distrito de Cusco, año 2017*. Cusco: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Larco, R. (1948). *Cronología arqueológica del Norte del Perú*. Buenos Aires: Sociedad Geográfica Americana.
- LAVI CHUJUTALLI, T. M. (2016). *SISTEMA DE LIBROS ELECTRÓNICOS Y REDUCCIÓN DE INFRACCIONES TRIBUTARIAS EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA (D.R.E.L.M), LA VICTORIA – 2016*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- LEÓN BUENO, S. A. (2019). *SITUACIÓN TRIBUTARIA DE PEQUEÑOS COMERCIANTES EN KIOSCOS UBICADOS EN EL MALECÓN DE LAS PALMAS DEL PERÍODO 2018*. Esmeraldas - Ecuador : Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- López Bonilla, A. R. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD BÁSICA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR”*. Ambato - : Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamericana.
- López Bonilla, A. R. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. *Revista Científico - Educativa Granma*, 10.
- López Jara , A. A., & Marlene Cañizares, R. (2018). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. *Repositorio de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, Ecuador*, 13.
- Lozano Jarrín, A. R., & Licoa Álvarez, M. J. (2018). *CULTURA TRIBUTARIA Y SU INFLUENCIA EN LAS ESTADÍSTICAS OFICIALES S.R.I. ZONA 8 PERIODO 2015-2017*. Guayaquil - Ecuador : Repositorio Universidad de Guayaquil.
- Martínez Coronel, L. T. (2017). Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- MATUS CAMPOS , C. A., & CAMPOS RIQUELME , M. S. (2017). *ANÁLISIS DE LA CULTURA CÍVICO-TRIBUTARIA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN CUARTO MEDIO EN ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DE LA COMUNA DE SAN CARLOS*. Chillán - Chile: Repositorio de la Universidad Bío Bío.
- MENDOZA QUISPE, D. F. (2020). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESCUELAS UNIDOCENTE MULTIGRADO EN CONTEXTO EIB*. Lima : Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Noriega Padilla, L. (2020). *La cultura tributaria y su incidencia en el cumplimiento de las obligaciones tributarias de rentas de tercera categoría de las micro empresas de Moyobamba 2020*. . 2020: Repositorio de la Universidad César Vallejo .
- Pari Colquehuanca, L. (2016). *ACTITUD DE LOS MEDIANOS Y PEQUEÑOS CONTRIBUYENTES Y LA FISCALIZACION TRIBUTARIA EN EL CERCADO DEL DISTRITO DE CUSCO 2017*. Cusco: Repositorio Universidad César Vallejo.

- Parra Celi, N. E. (2018). *DETERMINACIÓN DE ACTITUDES DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRENTE A LA TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "SAN FRANCISCO DE QUITO*. Quito: Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Pérez Llocle, E., & Romero Contreras, R. (2021). *Cultura Tributaria y las Obligaciones Tributarias de los Profesionales en Ingeniería Civil, Cusco, 2020*. Cusco: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Pérez Picón, A. M. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja*. Bucaramanga: Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- Perez Sanchez, S., & Soto Castillejo, S. (2020). *Cultura Tributaria y Obligaciones Tributarias, en el Mercado San Benito, San Juan de Lurigancho, 2020*. Lima - Perú: Repositorio Universidad César Vallejo.
- Pollack et al. (2015). Importancia de los relictos de bosque seco en la Conservación de especies amenazadas. *Casa de la Cultura de Virú*, 32.
- PUEL PAZ, T. M. (2018). *Educación tributaria y su impacto en la formalización de las Mypes del comercio comercial de Gamarra, 2018*. Lima: Repositorio de la UCV .
- Ramirez Chalán, M. d. (2018). *Cultura tributaria de los profesionales en libre ejercicio de la provincia de Loja, parroquia El Valle, sector 2, año .* Loja : Repositorio UTPL.
- Ramos Cruz, M. (2019). *Normas tributarias y su incidencia en la recaudación de las microempresas en Ventanilla Callao, 2019* . Callao: Repositorio UCV.
- Ramos Medina, J. J., & Alay Morán, K. L. (2020). *El razonamiento lógico verbal en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado. Diseño de una guía didáctica con actividades para el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de séptimo grado*. Guayaquil Ecuador : Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Rivera Valle, V. (2018). *Gestión tributaria municipal y su relación con la cultura tributaria de las empresas privadas en el distrito del Rímac, 2017*. Lima: Repositorio de la UCV.
- Rodriguez Lora, P. L. (2018). *Relación entre la cultura de percepción tributaria con las infracciones tributarias en micro y pequeños empresarios de la APIAT, 2018*. Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- SICHIQUE PILLACELA, L. I. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, Período Lectivo 2017-2018*. Cuenca : Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana .
- SILVA MUÑOZ, A. C. (2020). *ANÁLISIS DE LAS EXENCIONES TRIBUTARIAS PARA ADULTOS MAYORES ESTABLECIDAS EN EL RÉGIMEN TRIBUTARIO*. Guayaquil: Repositorio UG.
- Suni Surco, R., & Vasquez Suárez, A. M. (s.f.).
- Suni Surco, R., & Vasquez Suárez, A. M. (2018). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA DEL VESTIDO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE - 2016*. Lima: Repositorio Universitario.
- Tam, M. (2016). Proyecto: Plan de manejo y puesta en valor del Complejo paisajístico y natural y Cultural de Huancaco Virú-La Libertad. *Casa de la Cultura de Virú*, 35.
- Ticsihua Meneses, J. L. (2017). *Cultura tributaria y su incidencia en las obligaciones tributarias por arrendamientos de inmuebles en la Cooperativa Miguel Grau-Santa Anita-2017*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Toledo Fajardo, D. J. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente El Progreso, Período Lectivo 2016 - 2017*. Cuenca : Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana.

- Ulloa Anchundia, K. M. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. TALLERES EDUCATIVOS*. Guayaquil - Ecuador: Repositorio de la UG.
- Valladares León, E. T. (2018). *Análisis de la cultura tributaria de las personas que laboran en entidades universitarias de educación superior de la ciudad de Loja. Año 2017* . Loja : Repositorio Universitario UTPL .
- Varona Barreto, R. L. (2020). *Cultura tributaria y su relación con las obligaciones tributarias de los prestadores de servicios, en el hospital de Huaycán, Ate 2020*. ATE: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Venegas , K. A. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia*. Cartagena: Repositorio de la Universidad de La Sabana.

ANEXOS:

ANEXO 1:

**SOLICITUD PARA DESARROLLAR LA TESIS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE**

Guayaquil, 5 de julio del 2021

Ing. José Adolfo Franco Solís
Rector
Unidad Educativa Liceo del Norte
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo María Soledad Novillo Bustos de cédula de ciudadanía No. 0925544843, me dirijo a usted a través del presente documentado de la manera más respetuosa y cordial, con la finalidad de formalizar mi petición relacionada al desarrollo de mi trabajo de investigación doctoral en su prestigiosa institución, la Unidad Educativa Liceo del Norte, cuya temática de mi trabajo de investigación es referente a un **“Taller tributario socio-pedagógico para aumentar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador”**; debido a que actualmente estoy cursando un Programa de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo la cual está domiciliada en la ciudad de Piura en Perú.

Agradeciendo de antemano su gentil atención prestada, me despido.

Atentamente,



Ms. C. María Soledad Novillo Bustos
CC: 0925544843
Doctorante de la Universidad César Vallejo - Perú

ANEXO 2:

**ACEPTACIÓN PARA DESARROLLAR LA TESIS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE**



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
LICEO DEL NORTE**

OF.-2021-LN

Guayaquil, 06 de julio del 2021

Señores

Universidad César Vallejo

Piura, Perú

De mis consideraciones:

Mediante la presente ponemos en conocimiento la aceptación del desarrollo del proyecto "Taller tributario socio-pedagógico para aumentar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte", domiciliada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, investigación a cargo de la Doctorante María Soledad Novillo Bustos portadora de la cédula de ciudadanía No. 0925544843, trabajo de investigación Doctoral que se realizara en esta institución educativa en la cual ofertamos educación regular en los niveles inicial, básica y bachillerato en jornada matutina.

Particular que pongo en conocimiento de ustedes para fines pertinentes

Atentamente

Dios, Patria y Libertad

Ing. José Franco Solis
Rector



Correo: unidadeducativaliceodelnorte@gmail.com
Dirección: Saucés 9 maz 520 solar 5 y 6

ANEXO 3:

**SOLICITUD DE AGENDAMIENTO DE CITA PARA ENTREVISTA CON LA
AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE**

Guayaquil, 7 de diciembre del 2021

**Estimado Ingeniero:
José Adolfo Franco Solís
Rector
Unidad Educativa Liceo del Norte
Ciudad.-**

De mi consideración:

Por medio del presente oficio, yo María Soledad Novillo Bustos, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo – Perú, me dirijo a usted de la manera más cordial y respetuosa con la finalidad de solicitarse un agendamiento de cita para el día de mañana 8 de diciembre del 2021, de ser posible, en el horario que usted disponga; con la finalidad de dialogar acerca de los avances realizados en mi tesis doctoral referente a *“Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador”*, debido a que actualmente me encuentro en el proceso de culminación de la misma.

Agradeciendo de antemano su gentil atención y su valiosa colaboración, me despido.

Atentamente,




**Ms. C. María Soledad Novillo Bustos
CC: 0925544843
Estudiante de doctorado
Universidad César Vallejo - Perú**

ANEXO 4:

ENTREVISTA CON LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE

FICHA DE ENTREVISTA:

FICHA DE ENTREVISTA:	
NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:	María Soledad Novillo Bustos
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:	Taller tributario socio-pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte. Guayaquil – Ecuador. Piura 2021
INSTITUCIÓN DONDE SE VA A APLICAR LA INVESTIGACIÓN:	Unidad Educativa Liceo del Norte
PAÍS:	Ecuador
PROVINCIA:	Guayas
CANTÓN:	Guayaquil
NOMBRE DEL ENTREVISTADO:	Sandra Mishelle Villamar Rizzo
CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN:	Secretaria General de la Unidad Educativa Liceo del Norte
FECHA DE LA ENTREVISTA:	09 de diciembre del 2021
1. ¿La Unidad Educativa Liceo del Norte ha realizado capacitaciones dirigidas a padres de familia anteriormente, con respecto a temáticas referentes a actualizaciones tributarias?	La Unidad Educativa Liceo del Norte si ha realizado capacitaciones a los padres de familia de la institución pero por temas referentes a la educación de los estudiantes y control de pagos, pero no acerca de temas tributarios.
2. ¿Cuántos alumnos hay matriculados actualmente en la institución?	Actualmente en la institución se encuentran 229 alumnos matriculados, los cuales se componen por 156 de la escuela hasta tercero de básica; y 73 estudiantes de bachillerato.
3. ¿Considera que el impartir un taller tributario socio-pedagógico es una contribución a la sociedad en los tiempos actuales?	Considero que impartir un taller tributario socio-pedagógico a los padres de familia de la institución si es una contribución a la sociedad; y podría dictarse dando prioridad a los padres de familia que se encuentran al día en los pagos de las pensiones escolares de sus representados y en función a los que necesitan como una herramienta para emprender o realizar gestiones en el Servicio de Rentas Internas.
4. ¿Qué temáticas de la normativa tributaria considera que sería de gran aporte para los padres de familia de su institución?	Impuesto a la Renta, Impuesto al Valor Agregado, Gestiones y autorizaciones de los Comprobantes de Venta y Comprobantes de Retención, Registro Único del Contribuyente, entre otros.
5. ¿Qué días recomienda que sería más factible para impartir este tipo de capacitación a los padres de familia del plantel?	Los días que recomiendo que sería más factible para impartir este tipo de capacitación a los padres de familia del plantel son los viernes a partir de las 17h00 y los días sábados en la mañana.
6. ¿Considera que la capacitación se la podría dar de manera presencial o virtual? Tomando las respectivas medidas de bioseguridad.	Considero que las capacitaciones tributarias deberían dictarse de manera presencial tomando las respectivas medidas de bioseguridad para que sean más efectivas.
 Firmado electrónicamente por: MARIA SOLEDAD NOVILLO BUSTOS	
FIRMA DE LA INVESTIGADORA: Ms. C. MARÍA SOLEDAD NOVILLO BUSTOS CC: 0925544843	

ANEXO 5:

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE**

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE	
ES PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL DE UNO O ALGUNOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
EDAD DEL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL DEL ESTUDIANTE :	<input type="checkbox"/> Menor de 20 años de edad <input type="checkbox"/> De 41 a 50 años de edad <input type="checkbox"/> De 21 a 30 años de edad <input type="checkbox"/> De 51 a 60 años de edad <input type="checkbox"/> De 31 a 40 años de edad <input type="checkbox"/> Mayor de 61 años de edad
TIPO DE PROFESIÓN U OCUPACIÓN LABORAL:	<input type="checkbox"/> Contable / Tributaria / Administrativa <input type="checkbox"/> Otros
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL:	<input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/> Desempleado <input type="checkbox"/> Emprendedor o empresario
NIVEL ACADÉMICO ACTUAL	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Post grado - Másterado <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Post grado - Doctorado <input type="checkbox"/> Universitaria o tecnológica <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores
ACTUALMENTE DISPONE DE RUC:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
SU NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE - TRIBUTARIO ES:	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> No tan bueno
LE GUSTARÍA RECIBIR CAPACITACIONES GRATUITAS REFERENTES A TEMAS RELACIONADOS AL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA TRIBUTARIA?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
* Si su respuesta es afirmativa qué temas de capacitación le gustaría recibir?	
	Registro Único del Contribuyente (RUC)
	Deberes formales de los contribuyentes
	Principales cuerpos normativos que regulan el pago de impuesto y aspectos generales contemplados en la normativa tributaria
	Emisión, control y custodia de los comprobantes de venta

<input type="checkbox"/>	Emisión, control y custodia de los comprobantes de retención
<input type="checkbox"/>	Aplicación y determinación del valor a pagar del Impuesto a la Renta
<input type="checkbox"/>	Aplicación y determinación del valor a pagar del Impuesto al Valor Agregado
<input type="checkbox"/>	Retenciones en la Fuente del Impuesto a la Renta
<input type="checkbox"/>	Retenciones en la Fuente del Impuesto al Valor Agregado
<input type="checkbox"/>	Reformas tributarias (Ley para el Desarrollo Económico y Sostenibilidad Fiscal)
<input type="checkbox"/>	Ética y compromiso fiscal
<input type="checkbox"/>	Beneficios tributarios
<input type="checkbox"/>	Utilización de la página web del organismo de control para realizar las respectivas consultas y trámites en línea
<hr/>	
CONSIDERA USTED, QUE LAS TEMÁTICAS DE LAS CAPACITACIONES ANTERIORMENTE PLANTEADAS SON DE GRAN UTILIDAD PARA QUE EL CIUDADANO CUMPLA CON SUS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<hr/>	
CONSIDERA USTED, QUE EL ALCANCE Y LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS POR EL RESPECTIVO ORGANISMO DE CONTROL RECAUDADOR DE TRIBUTOS, ES EL MÁS IDÓNEO PARA QUE EL CONTRIBUYENTE SE MANTENGA ACTUALIZADO Y CUMPLA SUS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS ADECUADAMENTE?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<hr/>	
SI LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE CAPACITARA ACERCA DE LOS TEMAS ANTERIORMENTE REFERIDOS, QUÉ HORARIOS USTED PREFERIRÍA?	<input type="checkbox"/> De lunes a viernes de 08h00 a 12h00 <input type="checkbox"/> Viernes de 17h00 a 20h00 <input type="checkbox"/> De lunes a viernes de 14h00 a 18h00 <input type="checkbox"/> Sábados de 08h00 a 17h00 <input type="checkbox"/> De lunes a viernes de 17h00 a 22h00 <input type="checkbox"/> Domingos de 08h00 a 17h00
<hr/>	
EN CASO DE DICTARSE CAPACITACIÓN VIRTUAL, DE QUÉ EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONDRÍA PARA RECIBIR LA CAPACITACIÓN?	<input type="checkbox"/> Teléfono móvil <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores <input type="checkbox"/> Computadora de escritorio

ANEXO 6:
RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS

29/12/21 13:55

Encuesta AS - Formularios de Google



Encuesta AS

Preguntas **Respuestas** 26 Configuración

Puntos totales: 14

26 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

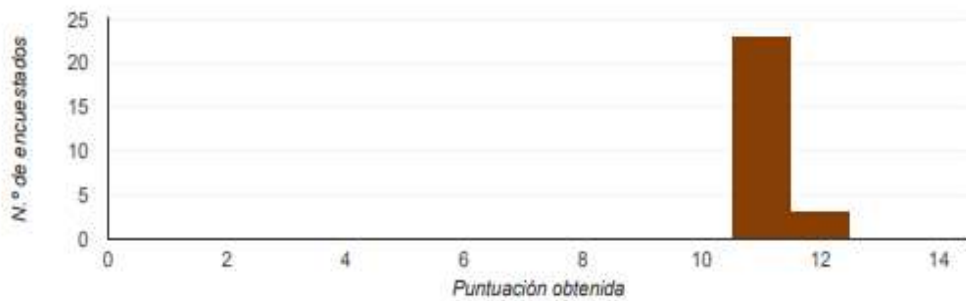
Estadísticas

Normal
11,12/14 puntos

Valor medio
11/14 puntos

Intervalo
11-12 puntos

Distribución de las puntuaciones totales



Preguntas en las que se suele fallar con frecuencia

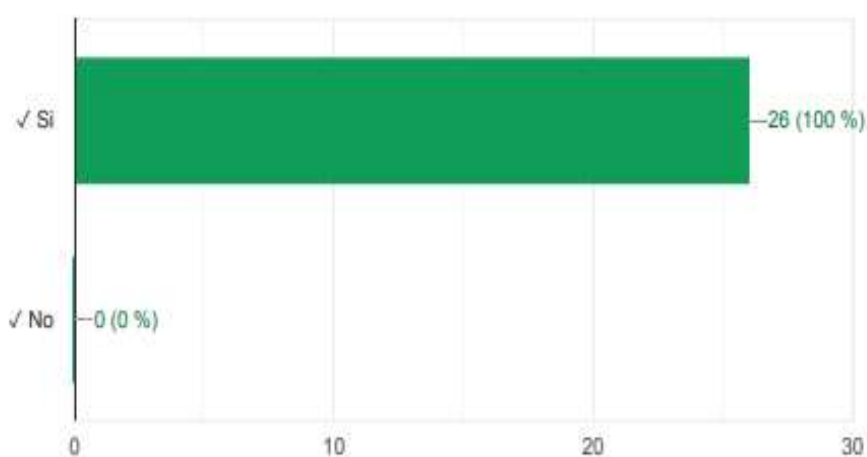
Pregunta	Respuestas correctas
* Si su respuesta es afirmativa qué temas de capacitación le gustaría recibir?	3/26
SI LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE CAPACITARA ACERCA DE LOS TEMAS ANTERIORMENTE REFERIDOS, QUÉ HORARIOS USTED PREFERIRÍA?	0/26

EN CASO DE DICTARSE CAPACITACIÓN VIRTUAL, DE QUÉ EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONDRÍA PARA RECIBIR LA CAPACITACIÓN?

0/26

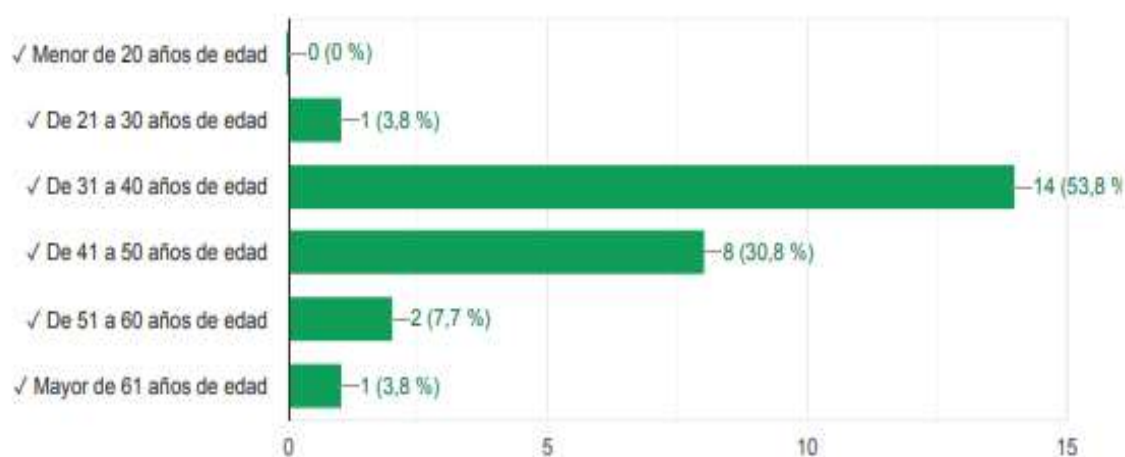
ES PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL DE UNO O ALGUNOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE:

26 de 26 respuestas correctas



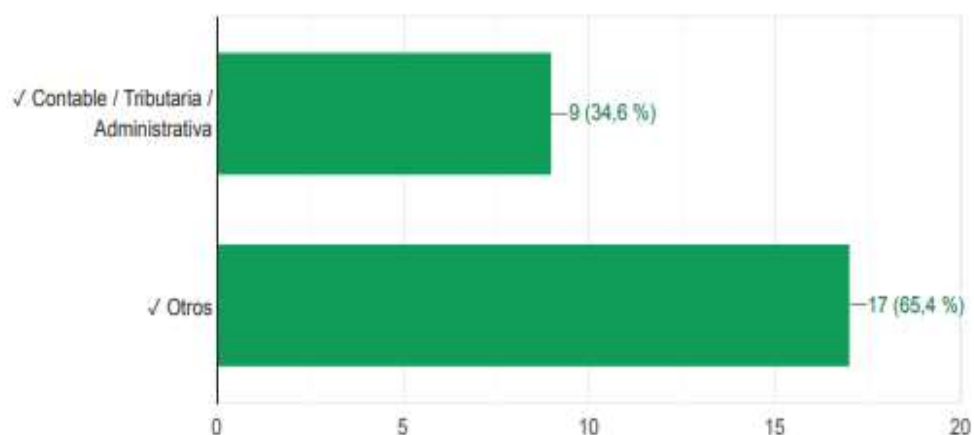
EDAD DEL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL DEL ESTUDIANTE :

26 de 26 respuestas correctas



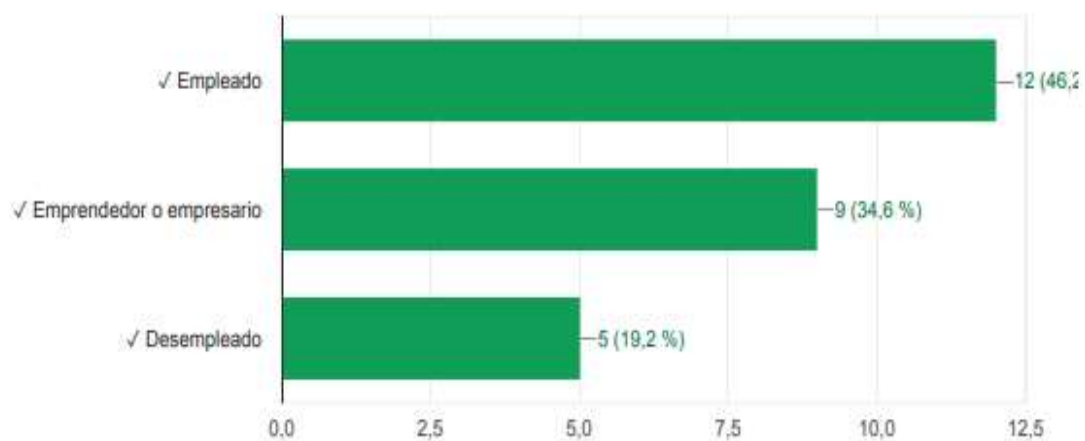
TIPO DE PROFESIÓN U OCUPACIÓN LABORAL:

26 de 26 respuestas correctas



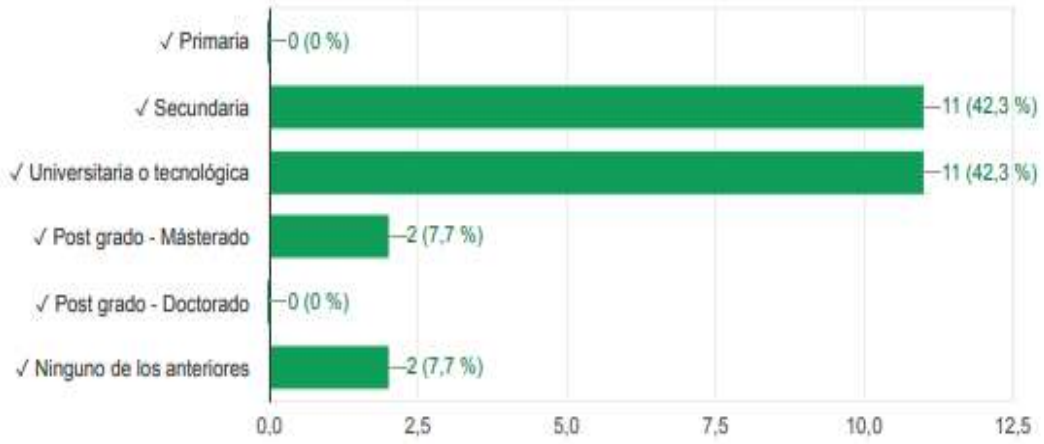
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL:

26 de 26 respuestas correctas



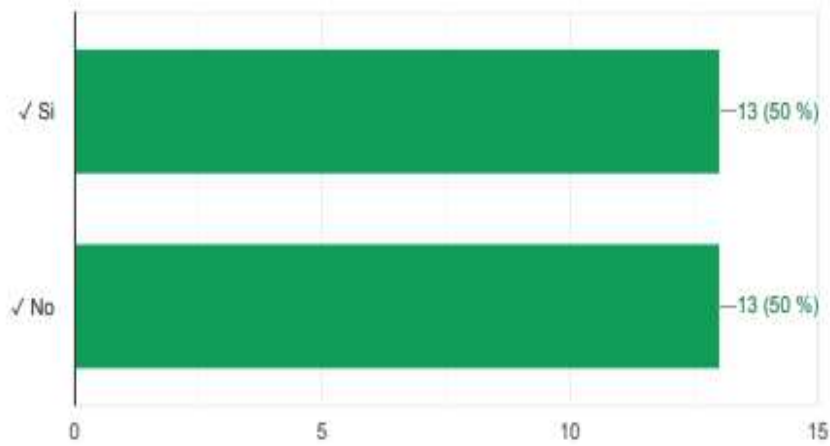
NIVEL ACADÉMICO ACTUAL

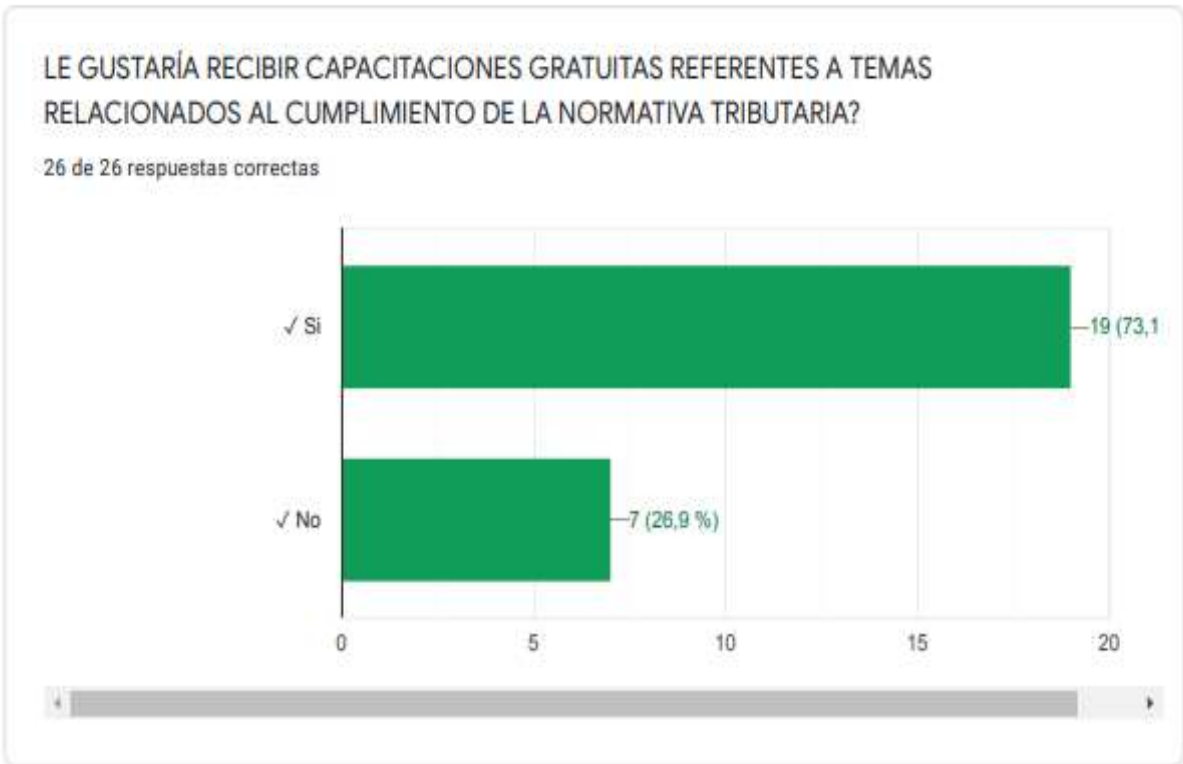
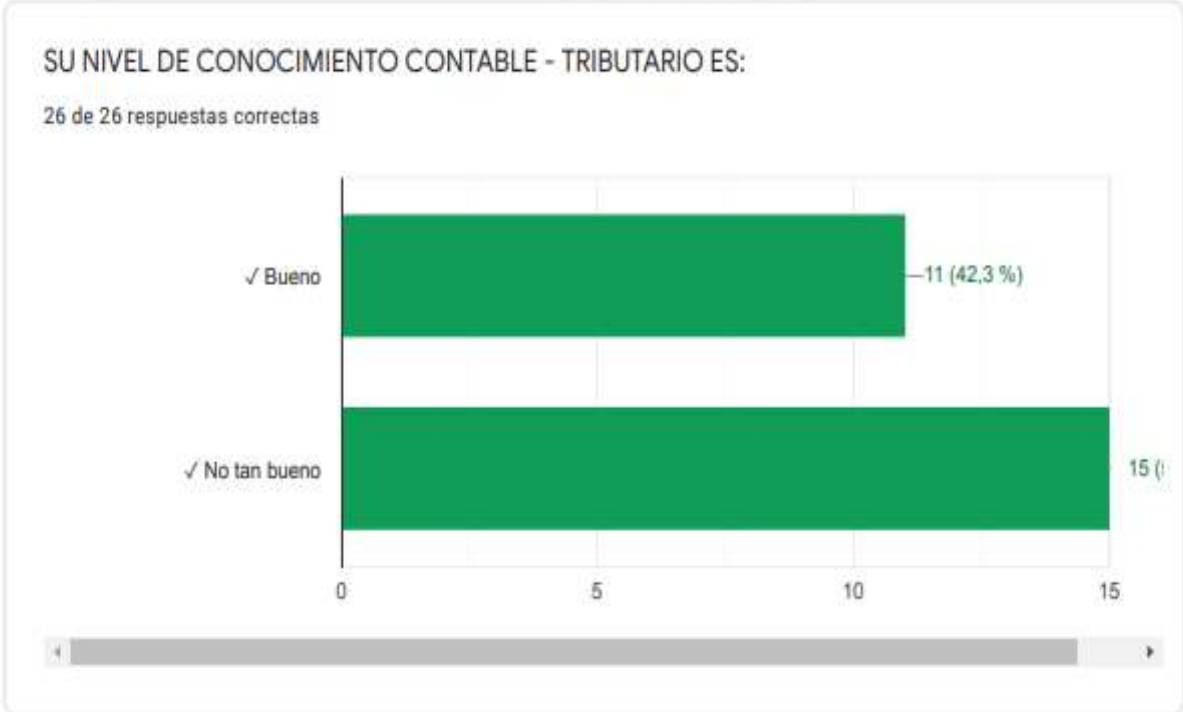
26 de 26 respuestas correctas



ACTUALMENTE DISPONE DE RUC:

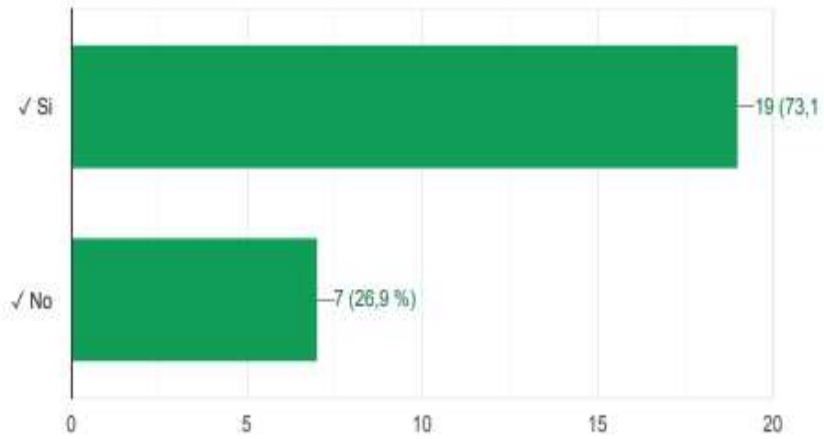
26 de 26 respuestas correctas





LE GUSTARÍA RECIBIR CAPACITACIONES GRATUITAS REFERENTES A TEMAS RELACIONADOS AL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA TRIBUTARIA?

26 de 26 respuestas correctas



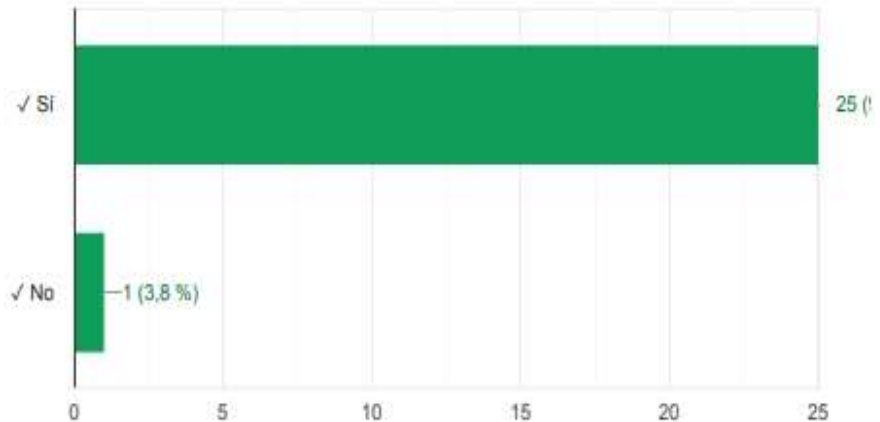
* Si su respuesta es afirmativa qué temas de capacitación le gustaría recibir?

3 de 26 respuestas correctas



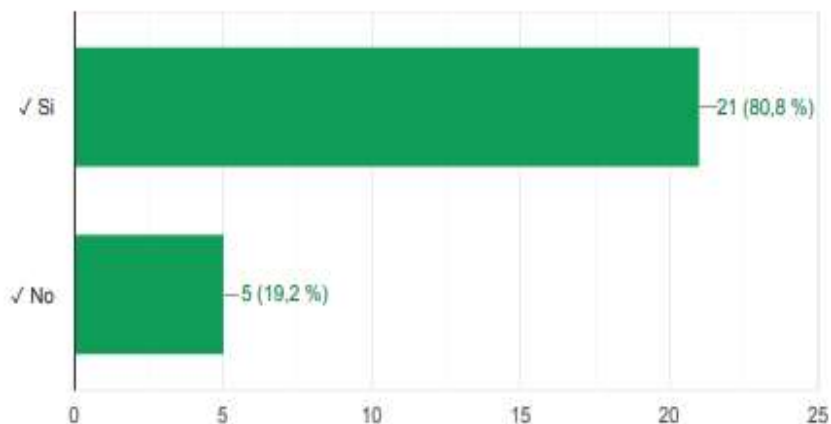
CONSIDERA USTED, QUE LAS TEMÁTICAS DE LAS CAPACITACIONES ANTERIORMENTE PLANTEADAS SON DE GRAN UTILIDAD PARA QUE EL CIUDADANO CUMPLA CON SUS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS?

26 de 26 respuestas correctas



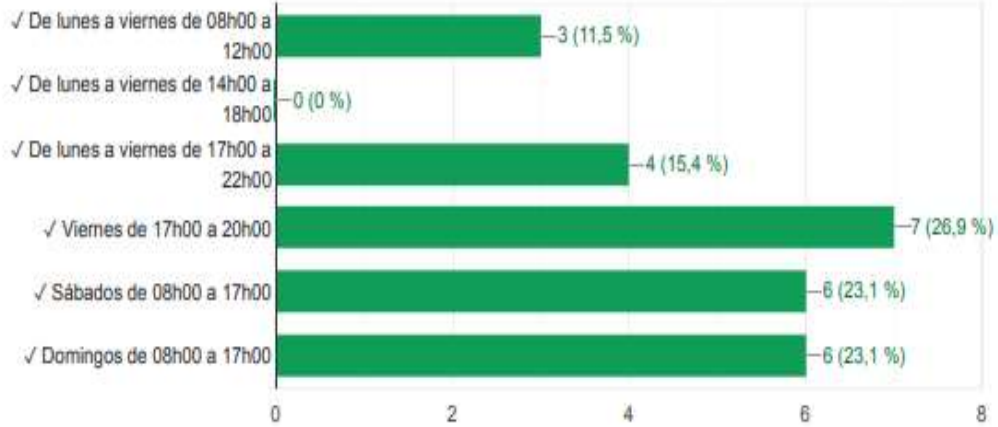
CONSIDERA USTED, QUE EL ALCANCE Y LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS POR EL RESPECTIVO ORGANISMO DE CONTROL RECAUDADOR DE TRIBUTOS, ES EL MÁS IDÓNEO PARA QUE EL CONTRIBUYENTE SE MANTENGA ACTUALIZADO Y CUMPLA SUS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS ADECUADAMENTE?

26 de 26 respuestas correctas



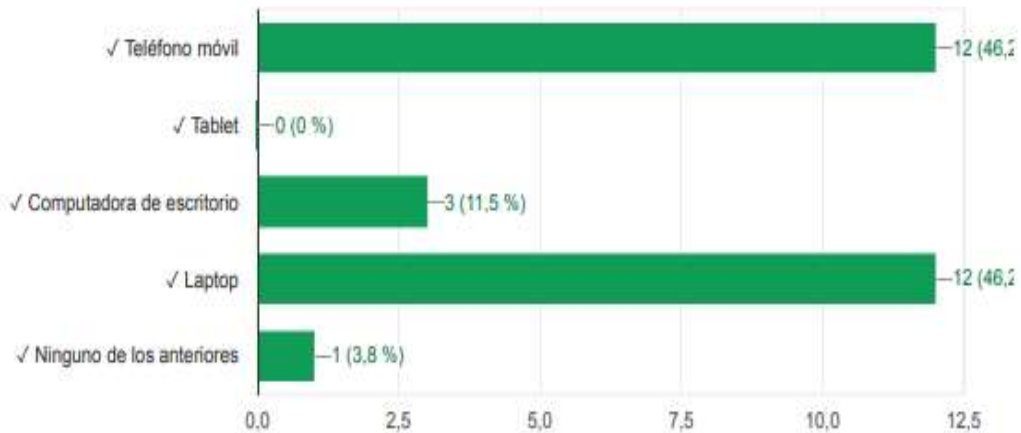
SI LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE CAPACITARA ACERCA DE LOS TEMAS ANTERIORMENTE REFERIDOS, QUÉ HORARIOS USTED PREFERIRÍA?

0 de 26 respuestas correctas



EN CASO DE DICTARSE CAPACITACIÓN VIRTUAL, DE QUÉ EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONDRÍA PARA RECIBIR LA CAPACITACIÓN?

0 de 26 respuestas correctas



ANEXO 7:

INFORMACIÓN REFERENTE A LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

<http://www.tagsa.aero/guayaquil.html>

The screenshot shows a web browser window with the URL [tagsa.aero/guayaquil.html](http://www.tagsa.aero/guayaquil.html). On the left, there is a navigation menu with the following items: PRECUNTAS FRECUENTES, RECOMENDACIONES, OBJETOS PROHIBIDOS, TAXIS AUTORIZADOS, DATOS TÉCNICOS, UBICACIÓN, PARQUEOS, NUESTRA CIUDAD (highlighted), and TELÉFONOS IMPORTANTES. Below the menu is a 'CONSULTA EN LINEA' button with a phone icon and the number +593 (4) 216-9000, dated 08/01/2022 - 13:26:31. The main content area features a large photograph of a cityscape with a prominent tall building. Below the image, the text reads: 'Santiago de Guayaquil es la ciudad más poblada de la República del Ecuador. El área urbana de Guayaquil la ubica entre las ciudades más grandes del mundo. Es además un importante centro de comercio con influencia a nivel regional en el ámbito comercial, de finanzas, cultural, y de entretenimiento. La ciudad es la cabecera cantonal del cantón homónimo y la capital de la Provincia del Guayas.' Below this, it states: 'Localizado en la costa del Pacífico, en la Región Litoral de Ecuador, es la ciudad con mayor densidad de población en el Ecuador, con un estimado de 2'366.902 de habitantes que ocupan un aproximado de 344,5km² de superficie.' The final paragraph describes the city's status as a major transit hub and its nickname 'La capital económica de Ecuador'.

The screenshot shows the 'DATOS IMPORTANTES' section of the website. The section is titled 'DATOS IMPORTANTES' and contains the following information:

- Nombre:** Santiago de Guayaquil.
- Número de habitantes:** Aproximadamente 2'560.000 habitantes.
- Área:** 344,5km².
- Moneda:** Dólar americano.
- Voltaje utilizado:** Normalmente 110 voltios, conectores A y B.
- Código telefónico:** Ecuador: 593; Guayas: 4. Ejemplo: +593 (4) 216-9000.
- Impuesto:** 12% IVA (Impuesto al valor agregado).
- Clima:** Dos períodos climáticos: Invierno (lluvioso y húmedo, de Diciembre a Abril) y Verano (seco y fresco, de Mayo a Diciembre).
- Conozca más:** Para más información, puede visitar el [sitio oficial de turismo de Guayaquil](#) ofrecido por la **Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil**.

[https://www.ecured.cu/Guayaquil_\(Ecuador\)](https://www.ecured.cu/Guayaquil_(Ecuador))

Guayaquil (Ecuador)

Resumen

Guayaquil. Conocida como la "Perla del Pacífico", es una ciudad que encierra historia y tradición. Fue fundada en 1538 y, en la época de la Colonia, los Astilleros de Guayaquil se convirtieron en los astilleros más importantes de América del Sur. Hoy, Guayaquil, capital económica del Ecuador es el principal puerto del país, considerado como uno de los más importantes del mundo, porque su ubicación e infraestructura brinda facilidades para el comercio marítimo internacional. Guayaquil está llena de imponentes e importantes edificios comerciales, parques convertidos en jardines, mansiones señoriales, gente cálida y hospitalaria, cuenta con una excelente infraestructura hotelera, lo que le permite satisfacer las más exigentes necesidades de sus visitantes.

Historia

Santiago de Guayaquil

Ciudad de Ecuador

Coordenadas: 2°11'24"S 79°53'15"O

Historia

La Historia de Guayaquil se remonta desde sus asentamientos de los primeros seres humanos en la Provincia del Guayas, específicamente en Guayaquil. Santiago de Guayaquil ha sufrido grandes cambios de gobierno y de división territorial, y se puede clasificar su historia en cinco partes: Era Precolombina o Precolonial, Era Colonial, Era Independentista, La República de Guayaquil, Era Republicana. Guayaquil, debe los mas grandes cambios políticos al poeta y prócer Dr. José Joaquín de Olmedo, quien fue Líder de la Independencia de Guayaquil, creador de la Provincia Libre de Guayaquil y de la **Revolución Marcista**, que expulsó del país el militarismo extranjero del Gral. Juan José Flores. También debe parte de su gran transformación al Gral. Eloy Alfaro, quien dirigió la **Revolución Liberal**, ya que ésta se dio en Guayaquil, acontecimiento que puso a la ciudad al mando en la economía del país.

La ciudad ha soportado también varias desgracias como incendios, ataques piratas y epidemias, entre otros, como parte de su historia y proceso de formación. Aunque siempre Guayaquil ha salido adelante. Actualmente la mayoría de las enfermedades han sido erradicadas, los incendios son controlados a tiempo por el Benemérito Cuerpo de Bomberos de Guayaquil, y el Imperio de la Calavera ya no existe en la actualidad. José Joaquín de Olmedo es uno de los más recordados en la Historia de Guayaquil, ya que éste participó en la Independencia de la ciudad y su provincia, fue el primer y único presidente de la República de Guayaquil, creó la actual bandera de la ciudad, así también como el escudo. Además escribió la Canción al Nueve de Octubre que años más tarde se la tomaría como el Himno de Guayaquil. Participó en varias revoluciones incluyendo la Revolución Marcista.

Demografía

El 28 de noviembre de 2010 por el INEC, en la ciudad de Guayaquil se contabilizaron 2.278.691 habitantes de los cuales las mujeres son el 51% y los varones representan el 49%. Así mismo, la ciudad cuenta con una importante densidad demográfica que asciende a 2.473 hab/km². Aunque para datos mas reales en los que se considera el área de aglomeración urbana, que comprende la **anexión** de la **ciudad de Durán** así como asentamientos adjuntos separados únicamente por ríos de la ciudad, que no han sido considerados como área urbana administrativa, y zonas suburbanas, hacen que la ciudad en cifras reales de población lleque a 2'526.927 habitantes, aunque el área

Entidad	Ciudad
País	Ecuador
Alcalde	Cynthia Viteri
Wicalcaldesa	Josué Sánchez
Superficie	
• Total	344.5 km²
• Tierra	316.42 km²
• Agua	28.08 km²
Población (2012)	
• Total	2.440.127 hab.
• Densidad	7227 hab/km²

Demografía

El 28 de noviembre de 2010 por el INEC, en la ciudad de Guayaquil se contabilizaron 2.278.691 habitantes de los cuales las mujeres son el 51% y los varones representan el 49%. Así mismo, la ciudad cuenta con una importante densidad demográfica que asciende a 2.473 hab/km². Aunque para datos mas reales en los que se considera el área de aglomeración urbana, que comprende la **anexión** de la **ciudad de Durán** así como asentamientos adjuntos separados únicamente por ríos de la ciudad, que no han sido considerados como área urbana administrativa, y zonas suburbanas, hacen que la ciudad en cifras reales de población lleque a 2'526.927 habitantes, aunque el área metropolitana pueda extenderse mas allá de los límites reales de la ciudad, que puede considerarse bajo discusión a las poblaciones del cantón homónimo al igual que cantones adyacentes de Guayaquil (de repente) tales como Durán, Daule, Samborombón, Yaguachi, Milagro, Nobol, Lomas de Sargentillo, Isidro Ayora, Santa Lucía, Salitre, Juján y Playas. La población de la **metrópoli** fácilmente asciende a los 3.225.384 de habitantes según resultados del censo 2011.

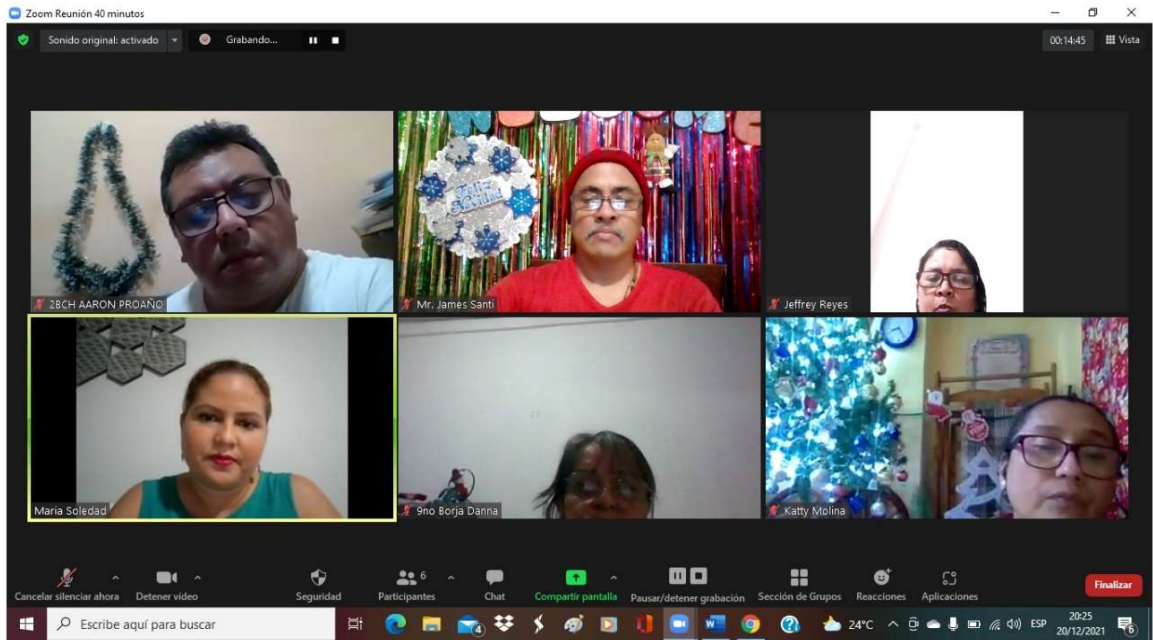
Gobierno

La ciudad de Guayaquil es la capital de la **provincia del Guayas**, por lo cual es sede de la Gobernación y de la Prefectura de la provincia. La Gobernación está dirigida por un ciudadano con título de Gobernador del Guayas y es elegido por designación del propio Presidente de la República como representante del poder ejecutivo del estado. La Prefectura, algunas veces denominada como Gobierno Provincial, está dirigida por un ciudadano con título de Prefecto Provincial del Guayas y es elegido por sufragio directo en fórmula única junto al candidato vicepresidente. Las funciones del Gobernador son en su mayoría de carácter representativo del Presidente de la República, mientras que las funciones del **Prefecto** están orientadas al mantenimiento y creación de infraestructura vial, turística, educativa, entre otras. La Municipalidad de Guayaquil, se rige principalmente en base a lo estipulado en los artículos 253 y 264 de la Constitución Política de la República y en la Ley de Régimen Municipal en sus artículos 1 y 16, que establece la autonomía funcional, económica y administrativa de la Entidad.

Fuentes

- Historia de Guayaquil
- Guayaquil Ecuador

ANEXO 8:
REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE



ANEXO 9:

**DOCUMENTO EMITIDO POR LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL NORTE
PARA CERTIFICAR QUE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SE REALIZÓ CON
EFECTIVIDAD**



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
LICEO DEL NORTE**

CERTIFICACIÓN

Mediante la presente certifico que la Srta. Dra. María Soledad Novillo Bustos portadora de la Cédula de Identidad No. 0925544843 ha realizado el trabajo de investigación y estudio titulado Taller Tributario Socio Pedagógico para mejorar el compromiso fiscal en la Unidad Educativa Liceo del Norte de Guayaquil - Ecuador, Piura 2021, orientado a los padres de esta Unidad Educativa, la misma que consistió en realizar diagnósticos y capacitaciones a los padres de familia.

Trabajo realizado con mucha eficiencia y eficacia a favor de nuestra comunidad en un tema muy interesante y necesario como parte de una cultura tributaria.

Dejo constancia y mi agradecimiento a la profesional Srta. Dra. María Soledad Novillo Bustos por haber elegido a nuestra institución como parte de este importante tema de investigación.

Atentamente,

Ing. José Franco Solís
RECTOR

Guayaquil, 13 de enero del 2022