



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del  
sexto grado de primaria, Cusco 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Solorzano Torres, Zarina de los Milagros (ORCID: 0000-0002-8802-6752)

**ASESORA:**

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia, por inspirarme a cumplir con mis metas de vida y por las largas jornadas de tiempo que les resté durante el proceso. En especial a mi madre; porque siempre está conmigo, me alientan y apoya aún en las situaciones más complejas. Y porque quiero que se sientan orgullosos de mí. A mí misma, pues me costó cada minuto de este proceso de aprendizaje y formación; aprendí a valorar mi esfuerzo y capacidades.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas. A todos los docentes y en especial a mi asesora de investigación Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional; donde la muestra estuvo conformada por 93 estudiantes a quienes se les aplicó instrumentos ya validados y de alta confiabilidad. Los resultados obtenidos en ambas variables se analizaron estadísticamente mediante el programa SPSS 26. Los resultados obtenidos determinan que, los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima son la autoconfianza y el autoconcepto y que la muestra estudiada se encuentra en proceso en cuanto al uso de las estrategias de trabajo autónomo. Para la prueba de normalidad de los datos se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y para medir la influencia entre las variables y dimensiones se empleó la fórmula no paramétrica Rho de Spearman obteniendo un coeficiente de correlación de 0.642, lo que indica que, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.

**Palabras clave:** autoestima, aprendizaje autónomo, trabajo autónomo.

## **Abstrac**

The purpose of this research is to determine the relationship between self-esteem and autonomous learning in students of the sixth grade of primary school, Cusco 2021. It was developed within the quantitative approach, basic type, non-experimental design, cross-sectional and correlational level; where the sample consisted of 93 students to whom already validated and highly reliable instruments were applied. The results obtained in both variables were statistically analyzed using the SPSS 26 program. The results obtained determine that the main factors that intervene in the formation of self-esteem are self-confidence and self-concept and that the studied sample is in process regarding the use of autonomous work strategies. For the normality test of the data, the Kolmogorov-Smirnov test was used and to measure the influence between variables and dimensions, the non-parametric formula of Spearman's Rho was used, obtaining a correlation coefficient of 0.642, which indicates that, The null hypothesis is rejected and it is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and autonomous learning in students of the sixth grade of primary school, Cusco 2021.

**Keywords:** self-esteem, autonomous learning, autonomous work.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	7
III. Metodología	38
3.1 Tipo y diseño de investigación	38
3.2 Variables y operacionalización	39
3.3 Población, muestra y muestreo	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5 Procedimientos	42
3.6 Método de análisis de datos	42
3.7 Aspectos éticos	43
IV. Resultados	44
V. Discusión	51
VI. Conclusiones	57
VII. Recomendaciones	59
Referencias	61
Anexos	

## Índice de tablas

<b>TABLA 1</b> Competencias del aprendizaje autónomo	25
<b>TABLA 2</b> Población de estudiantes de 6to grado de primaria	40
<b>TABLA 3</b> Muestra de estudio de estudiantes	40
<b>TABLA 4</b> La autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria	44
<b>TABLA 5</b> Aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria	45
<b>TABLA 6</b> dimensión de las estrategias de aplicación de los estudiantes del sexto grado	45
<b>TABLA 7</b> Dimensión de las estrategia de colaboración de los estudiantes del sexto grado	46
<b>TABLA 8</b> Dimensión de las estrategias de conceptualización de los estudiantes del sexto grado	46
<b>TABLA 9</b> Dimensión de las estrategias de planificación de los estudiantes del sexto grado	47
<b>TABLA 10</b> Dimensión de las estrategias de preparación de exámenes de los estudiantes del sexto grado	47
<b>TABLA 11</b> Dimensión de las estrategias de participación de los estudiantes del sexto grado	48
<b>TABLA 12</b> Cruce de variables	48
<b>TABLA 13</b> Prueba de normalidad de autoestima y aprendizaje autónomo	49
<b>TABLA 14</b> Relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes	50

## **I. Introducción**

La era en la que vivimos se caracteriza por cambios enormes y constantes en todos los ámbitos de nuestra existencia que nos obligan y exigen estar preparados para ser capaces de afrontarlos de manera exitosa, ya que estos son cada día más grandes, rápidos, retadores y requieren una alta demanda cognitiva. Vivimos en un entorno lleno de incertidumbre y competitividad es por eso que debemos aprender a concebir la diversidad de opiniones, teorías y la existencia de múltiples concepciones de toda la información, y sobre todo aprender a crear nuestros propios juicios y opiniones a partir de ello.

A raíz de estos conceptos es imprescindible que la educación cambie y prepare estudiantes capaces de dar frente a estos nuevos retos, estudiantes reflexivos, críticos e intelectuales; la educación debe dejar atrás la enseñanza tradicional donde los estudiantes eran solo receptores y repetidores de información. Ante este método de enseñanza tradicional, muchos pedagogos y educadores han propuesto un método alternativo de aprendizaje, el cual se caracteriza por ser significativo y activo, conllevando a que la enseñanza se centre en el pensamiento dinámico, con estudiantes que busquen, procesen y transformen lo aprendido de manera autónoma, logrando así un aprendizaje significativo que pueda aplicarse en sus actividades académicas y en la vida diaria.

Es así que todo este conjunto de características y elementos intervienen inevitablemente en la autoestima de nuestros estudiantes puesto que, esta es un eje fundamental y básico en el proceso formativo de todas las personas, teniendo que estar presentes de manera inevitable en el sistema pedagógico actual; en este marco la autoestima viene a ser la esencia de las personas, es decir aquello que nos da sentido y valor personal. Por ello es capaz de afectar en el estado anímico y en el actuar de cada persona, entendiendo así que, el grado de autoestima de cada estudiante es fundamental para el desarrollo psicosocial y el interaprendizaje.

Es de vital importancia mencionar también que la autoestima en los estudiantes está directamente relacionada con su desarrollo integral, el mismo que va siendo



afectando no solo en la autoestima sino también en el desempeño académico y la formación de la personalidad.

En el ámbito internacional se sabe que el 20% de los niños y adolescentes tienen o tuvieron problemas de salud mental teniendo como causante principal la separación y ruptura del núcleo familiar, la escases de trabajo, las altas expectativas escolares por parte de los padres de familia, el ámbito educativo e incluso la sociedad ocasionando inseguridad y baja autoestima en los estudiantes ya que no llegan a satisfacer estas altas demandas, tal como detalla la Organización Mundial de la Salud (OMG, 2018). Estos aspectos se acrecientan más para nuestros estudiantes si tomamos en cuenta los avances científicos, la nueva tecnología, el acelerado desarrollo social haciendo que el cumplimiento de estas involucre una variedad de habilidades, destrezas y capacidades que se deben fortalecer y desarrollar a lo largo de la vida, afrontando inevitablemente la idea de que todo estudiante debe tener un papel activo y protagónico en su propio aprendizaje y que este llegue a convertirse en un proceso autónomo.

En el ámbito nacional se sabe que, según la Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública (2019) el 11,3 % de la población total en el Perú está conformada por niños de entre 6 a 12 años. Actualmente los niños de ambos géneros están en pleno desarrollo social, psicológico, físico e intelectual, motivo por el cual se encuentran en riesgo y vulneración. Conforme al Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI 2020) se detectó que el 68.5 % de niños y adolescentes sufren o sufrieron maltrato físico y psicológico no solo en el núcleo familiar sino también en el ámbito escolar, lo que repercute indiscutiblemente en el desarrollo óptimo de su autoestima y formación académica.

Y en relación al ámbito regional el 15,8 % del total de la población Cusqueña está constituida por niños de entre 4 a 12 años de edad, según el Reporte Casos del Centro de Emergencia Mujer (CEM 2019) la ciudad del Cusco es una de las regiones con más violencia hacia la mujer a nivel nacional (70,1%) llegando a afectar directamente a los niños y adolescentes. La Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES 2019) afirma que los padres de familia y/o cuidadores toman como forma correctiva el uso de castigo físico y golpes. Gracias a estas estadísticas podemos afirmar que la violencia infantil intrafamiliar afecta la

autoestima y además el aprendizaje de todos los estudiantes del Perú, la misma que ha ido evolucionando con el surgimiento de nuevas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, tenemos la influencia de factores educativos externos que buscan el desarrollo del autoconocimiento del estudiante y su autonomía educativa, lo que significa que los estudiantes deben incluir en su aprendizaje la elaboración de preguntas y respuestas para determinar si ha aprendido con éxito a comprender, a explicar, a debatir, a analizar, a resolver problemas, a tomar decisiones, a trabajar en equipo, e incluso si aprendieron a ser una buena persona. En resumen, en comparación con otros métodos de enseñanza, los factores que favorecen el aprendizaje autónomo son la autoestima, autoconocimiento, autoconcepto, el autoeducación, la forma de interactuar con los compañeros y la sociedad, el uso y generación de conocimientos y el establecimiento de una ruta en torno a proyectos de vida.

Quedando claro que, en un mundo en constante cambio, el aprendizaje autónomo y la autoestima constituyen claramente una de las prioridades y desafíos de la educación actual, lo que requiere una renovación profesional permanente, y es necesario formar estudiantes empoderados en conocimientos y habilidades. Darse cuenta de que estas actitudes y aptitudes son necesarias para fomentar la adquisición y generación de conocimientos, la resolución de problemas y el aprendizaje continuo que les permitirá la autoformación de por vida.

De este modo llevamos el desarrollo de la autonomía al campo educativo y tomando los aportes de Little (1991) y Low (1996), los mismo que coinciden en su posición de que la autonomía es la capacidad de tener una reflexión crítica, manejo de toma de decisiones y la actuación independiente de cada uno de los estudiantes. Podemos entender que, es primordial desarrollar en ellos la capacidad de manejar y controlar su propio aprendizaje, lograr alcanzar sus objetivos mediante la selección de información y materiales que puedan utilizar al máximo para la adquisición de un aprendizaje óptimo el mismo que se evidenciara en su desempeño académico implicando también su propia autoevaluación.

Además, que el aprendizaje autónomo es desarrollado escasamente en las instituciones educativas debido a la falta de conocimiento y la escases de estrategias que se puedan aplicar, se afirma lo importante que será sensibilizar a toda la comunidad educativa en el ideal de formar estudiantes autónomos que se conduzcan con seguridad y autodesarrollo en todos los ámbitos de su vida. Siendo el ambiente escolar el que nos brinda el espacio idóneo y formal para ejercer y ejecutar este proceso, no solo educativa sino también socialmente.

Se resalta que los docentes son uno de los ejes fundamentales en la formación de estudiantes autónomos ya que son la figura paterna dentro de la escolaridad (Bautista, 2005 citado en Flores & Meléndez 2017).

Cuando los estudiantes estudian de forma segura e independiente, tienen la oportunidad de evaluar sus logros reales y el aprendizaje ideal, es decir, que el aprendizaje autónomo les permitirá la autoeducación, una mejor forma de interactuar con los pares y la sociedad, el uso y generación de conocimientos y el establecimiento de rutas para un desempeño académico de calidad.

Desde este plano nació el interés por investigar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. Y de tal forma brindar una perspectiva real del alcance e importancia de desarrollar la autoestima para contribuir en la autonomía de nuestros estudiantes y ofrecerles también una educación acorde con los nuevos retos en los que se desenvuelven, para formar estudiantes independientes, competentes y eficientes.

Es así que esta investigación procuró dar respuesta a la interrogante general siguiente: ¿Cuál la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?

Así mismo se pudo responder a las siguientes interrogantes específicas: 1. ¿Cuáles son los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021? 2. ¿Cuáles son las estrategias del aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?, 3. ¿Cuál es la relación entre los principales factores que

intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?

La importancia de realizar esta investigación se justificó sustancialmente ya que, con ella se buscó difundir la importancia del desarrollo de la autoestima y la capacidad autónoma de los estudiantes, así como la toma de decisiones acertadas a lo largo de sus vidas, todo ello en base a lo que aprenden y van a aprender, implicando en el aprendizaje irrefutablemente el desarrollo de una buena autoestima, que debe ser incentivada por la comunidad educativa y la sociedad en general, buscando formar estudiantes con conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, etc. Que les sirvan de herramientas para su futuro.

Así mismo debo rescatar el valor teórico de esta investigación que buscó impartir y expandir el poco conocimiento que se tienen sobre la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes teniendo como referencia investigaciones relacionadas a este tipo en el Perú y el mundo.

El valor práctico que nos ofrece esta investigación es sustancial ya que, nos brindó conocimientos que facilitaran el entendimiento de la importancia que tiene la autoestima y como está se relaciona con el aprendizaje autónomo de nuestros estudiantes. Así también invita a las autoridades educativas encargadas el tener una herramienta de información para mejorar el proceso educativo, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Por otro lado, el valor metodológico recae en la utilización de los instrumentos de medición elegidos para medir las variables ya que nos permitieron relacionar la autoestima con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, así también me es imprescindible mencionar el valor social de esta investigación, puesto que, tanto el conocimiento como las explicaciones psicopedagógicas de la autoestima y el aprendizaje autónomo a pesar de ser tratadas en otros ámbitos e investigaciones siempre buscaran el impacto de las variables en nuestros estudiantes, siendo así provechoso no solo para ellos sino también para los docentes y los padres de familia.

En base a las interrogantes antes indicadas el objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.

Surgiendo los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. 2. Identificar las estrategias del aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. 3. Determinar la relación entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.

En la hipótesis general de investigación se indicó que: Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto de primaria, Cusco 2021.

Como respuesta apriorística se tuvo la siguiente hipótesis específica: Existe relación significativa entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.

## II. Marco teórico

En los antecedentes internacionales tenemos a Salazar (2017), quien tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Augusto Martínez" de la Parroquia Augusto Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua y su influencia en el aprendizaje autónomo. Utilizo el tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional. Con una muestra de 74 estudiantes, se usó la encuesta y el cuestionario para procesar e interpretar la información obtenida mediante el método estadístico, los que permitieron conocer los resultados exactos del problema. Llegando a la principal conclusión que; existe una relación estadística entre las variables estudiadas, las que nos indican que según la autoestima que tengan los estudiantes repercutirá significativamente en adquisición y desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que, si los estudiantes no cuentan con un adecuado autoconcepto, confianza, fortalezas y capacidades no desarrollaran adecuadamente su autopercepción (p. 90).

Flores (2015), se propuso usar las herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, período 2014 – 2015. Uso el tipo y diseño de investigación exploratoria descriptiva, con una población de 200 estudiantes se usó los instrumentos de la encuestas y cuestionarios (p. 142) que fueron procesados e interpretados mediante el método estadístico permitiendo conocer los resultados exactos del problema. Llegando a la principal conclusión que; el aprendizaje autónomo contiene un conjunto de elementos tales como la responsabilidad del estudiante, así como la retroalimentación las mismas que tienen que estar bajo un plan estructurado y planificado didácticamente (p. 90).

Laguna (2017), tuvo el propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. Uso el tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional, con una población de 50 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de la encuesta y cuestionarios (p. 76), los

mismos que se procesaron e interpretaron mediante tablas y promedios, que permitieron conocer los resultados exactos. Llegando a la principal conclusión que; el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra influenciado por una variedad de factores tales como; el clima escolar, el aspecto social y económico, las estrategias métodos y procesos de enseñanza y aprendizaje y la autoestima. Así también se encontró la relación existente entre la alta autoestima con el buen desempeño escolar de los estudiantes ya que, estos niños se ven motivados a asumir retos, participar activamente, y desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar y social.

Entre los antecedentes nacionales encontramos a Arellano (2018), quien tuvo el objetivo principal de establecer la relación que existe entre las habilidades de pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga, desarrollándola con el tipo y diseño de investigación descriptiva correlacional, con una población de 270 estudiantes, se usó los instrumentos de la encuesta y cuestionario, llegando a procesarlos mediante porcentajes y frecuencias. Obteniendo la conclusión siguiente; el rendimiento académico de los estudiantes depende significativamente del desempeño autónomo que tienen estos en su aprendizaje, los mismo que se fortalecerán mediante la promoción de planes y programas dirigidos a la comunidad educativa, que les brinden orientaciones para la difusión y adquisición del aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, todo ello desde el currículo. Implementando así una cultura centrada en el seguimiento permanente de los estudiantes hacia una autonomía educativa.

Bustinza (2021), quien tuvo como objetivo determinar la influencia de la evaluación formativa en el aprendizaje autónomo de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puerto Maldonado, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativo no experimental correlacional, con una población de 130 estudiantes de sexto grado de primaria aplicando la encuesta con cuestionario y evaluación formativa, los resultados se analizaron estadísticamente mediante frecuencias. Llegando a la conclusión que la evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado. Los que se potenciarían si las autoridades educativas continúan con las actualizaciones a los

docentes en temas relacionados a la evaluación formativa, reflexiva y crítica donde los estudiantes puedan conseguir la autonomía en sus aprendizajes y mejoren en su desempeño escolar.

Mendoza (2021), tuvo el propósito de determinar si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la autonomía de los aprendizajes de los discentes en la educación primaria de menores. Con un tipo de investigación básica, descriptiva correlacional no experimental, se trabajó con una población de 350 estudiantes llegando a aplicar la técnica de obtención de datos del cuestionario tratando la información mediante el procesador estadístico SPSS Versión 25. Que le llevo a la conclusión de que existe una significativa correlación entre el aprendizaje colaborativo y la autonomía de los estudiantes, los mismos que se fortalecerán mediante el desarrollo de estrategias que fomenten el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo, así como la autorregulación y conciencia de los procesos educativos que siguen los estudiantes de primaria, con el propósito de asegurar la autonomía en el aprendizaje.

Así también según las diversas teorías referidas al tema de investigación se puede decir que, últimamente se le da mucho énfasis al estudio de la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, puesto que estos les permitirán encaminarse en las nuevas exigencias que demanda esta era globalizada; llegando así a tratar la importancia de desarrollar en los estudiantes el aprendizaje autónomo y todos los elementos que intervienen en este proceso (adquisición y manejo) ya que el mundo actual exige personas y estudiantes con actitudes y capacidades fortalecidas, tales como el positivismo, búsqueda de información, actualización sistematización autoevaluación, etc.

El Currículo Nacional De Educación Básica también nos habla de las competencias transversales y entre ellas encontramos la competencia "GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA" considerando en ella que; todo estudiante debe ser consciente del proceso que realiza para aprender, ya que esto le permitirá participar de manera autónoma en su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones que realiza, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.



Por otro lado el Ministerio de Educación (MINEDU) pone especial énfasis en difundir y orientar la importancia del (TOE) Tutoría y Orientación Educativa, que tiene como propósito atender las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, estableciendo una serie de actividades que involucran a los diversos actores de la comunidad educativa (tutores/as, psicólogo/a, equipo directivo, docentes y familias) con el fin de lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, además de prevenir situaciones de riesgo que vulneren sus derechos o pongan en riesgo su integridad personal o social.

Entendiendo así que ambos aspectos son indiscutiblemente de gran importancia en el ámbito educativo.

Algunos autores señalan que la autonomía es la capacidad de reflexionar críticamente sobre las decisiones y el actuar independiente, por lo que esta idea es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, ya que recae en ellos la capacidad de manejar y controlar su aprendizaje y la obtención de objetivos. (Little 1991 y Low 1996 citados por Arreola & Hernández 2021)

Así también Medina (s.f.), indica que la autonomía en la acción de tomar decisiones reales y asumir las consecuencias ya sea social o individualmente, es por ello que la autonomía genera confianza e integración en las personas.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky que enfatiza el aspecto social, activo y participativo que debe poseer todo estudiante con el fin de llevar una convivencia y relación dinámica con el medio que lo rodea y que facilitara su aprendizaje, en este entender el aprendizaje autónomo y la autoestima son acciones que se realizan de manera coordinada y cooperativa.

Por su parte Tacca et al. (2020) defienden que la autoestima siendo un producto social que se forma mediante la interacción tiene influencia en el estudiante, puesto que el estado de ánimo la autovaloración, así como el autoconcepto lo condicionaran a realizar sus actividades personales, sociales y académicas, es por ello que tanto la familia y la escuela deben prestar vital importancia en formarlos positiva y adecuadamente en estos aspectos.

Por ende, el estudiante debe tener disposición para desarrollar un autoaprendizaje activo, social y participativo ya que todo estudiante lleva consigo

un mundo de experiencias propias y previas que potencian su capacidad y desempeño intelectual, psicológico y pedagógico. Un estudiante que se encuentre en armonía con tu aprendizaje y autoestima tendrá seguridad personal, emocional, social y familiar, las mismas que son fundamentales para el desarrollo de calidad del ser humano.

En este sentido, es necesario educar a los estudiantes para que reconozcan la realidad, la verdad y la transparencia, la convivencia pacífica y la equidad, para que sepan valorar la diversidad y la igualdad, y participen en el desarrollo sostenible y equilibrado de las personas, teniendo en cuenta el entorno y las diferentes etapas de aprendizaje a lo largo de su vida.

En lo que corresponde al marco normativo tenemos que: el niño, la niña y el adolescente son personas dignas, sujetos de derechos. Por ello el artículo 1° de la Constitución Política del Perú señala que “La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado”. Asimismo, en su artículo 4° se señala que “la comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, adolescente, madre y anciano en situación de abandono”.

La educación en el Perú tiene su fundamento en la Constitución Política del Perú, Art. 21 que dice a la letra: “el derecho a la educación y a la cultura es inherente de las personas. La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. Se inspira en los principios de la democracia social. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza”

En 1924 estas orientaciones fueron respaldadas y defendidas por la Asamblea General de la Sociedad de las Naciones Unidas, con la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño. Seguidamente, la Organización de las Naciones Unidas promulgó la Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959. Después, la Convención Sobre los Derechos del Niño, que la firman los países convocantes el 20 de noviembre de 1989 (nuestro país la ratificó el 4 de setiembre de 1990) propone cuatro principios fundamentales: (i) la no discriminación; (ii) el interés superior del niño; (iii) el derecho a la vida, supervivencia y el desarrollo; y (iv) el respeto por los puntos de vista del niño.

Así también El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA 2021) establece cuatro objetivos estratégicos: (1) Garantizar el Crecimiento y Desarrollo Integral de Niñas y Niños de 0 A 5 Años de edad; (2) Garantizar la continuación del crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 6 a 11 años de edad; (3) Consolidar el crecimiento y desarrollo integral de las y los adolescentes de 12 a 17 años; y (4) Garantizar la protección de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad.

Entonces debemos entender que la autoestima es natural en todas las personas y que se desarrolla a raíz de las relaciones, actividades y experiencias vividas en la sociedad y que estas son significativamente importantes para la salud emocional de todo ser humano. La autoestima es multidimensional y causal, es decir dinámica ya que su diversidad es de gran influencia para las interacciones sociales. Así también es evidente que tener una buena autoestima es primordial ya que; facilita la seguridad y confianza para conducirse en el ambiente social, familiar y educativo, ya que brinda la capacidad de actuar con valoración y determinación en cualquier momento o lugar.

Tal como dice Doré C (2017), la autoestima significa valorar nuestros sentimientos y saber quiénes somos, cuales son nuestros rasgos corporales, espirituales, mentales, es decir nuestra personalidad. Abarcando los campos social, psicológico, económico e ideológico.

Por su parte Álcantara (1993), define la autoestima como aquel acto habitual tales como la forma de pensar, sentir, amar, actuar y comportarse consigo mismo, es decir es la especificación constante por la cual nos enfrentamos a nosotros mismos.

Así también, Branden (1995) citado por Silva (2019), dice que la autoestima es la valoración negativa o positiva que nos tenemos, esto quiere decir que es la manera en que nos vemos, en que pensamos, y como reaccionamos ante nosotros mismos.

Por otro lado, Peña (2011) citado por Machado (2020) define a la autoestima como la valoración que se tiene uno mismo, la misma que se va desarrollando gradualmente desde que nacemos, gracias al amor, cariño, seguridad, aliento y

desaliento que toda persona recibe del entorno que la rodea y que va creando el amor, el sentido de capacidad y de valor por y hacia uno mismo.

Coopersmith (1996, citado por Moreno, 2018) también indica que la autoestima deriva de las evaluaciones que se hace una persona, entendiéndola como una autoestima global, es decir la aprobación o desaprobación de uno mismo que conllevara al sentimiento de capacidad, competencia, importancia y dignidad. Entendiendo que la autoestima implica el juicio personal sobre la dignidad de una persona y que se evidencia en actitudes y comportamientos.

Y finalmente Rosenberg (1965, citado por Gonzales & Pagán, 2017) define a la autoestima como la autopercepción que tenemos de nosotros mismos y que esta puede ser positiva o negativa según las estipulaciones sociales, culturales e ideales que le demos.

De este modo podríamos decir que la autoestima es la encargada de formar la personalidad del individuo y cómo podemos ver el hablar de ella en el ámbito educativo es bastante amplio y laborioso. Pero sustancialmente necesario ya que con ello se pretende conseguir un mejor y mayor aprendizaje mejorando la vida de todos los niños y adolescente. En así que en el ámbito escolar los docentes cumplen un rol fundamental para llevar este proceso, ya que ellos deben estimular constante y regularmente a los estudiantes fomentando la socialización, empatía, seguridad y confianza. En ese entender es indispensable que los maestros logren entender la importancia que cumple la autoestima en la formación educativa.

La autoestima en el pasado según Valencia, Carla (2017), se refiere a los momentos vividos de cuando éramos niños e incluso bebés donde nuestros familiares eran los encargados de ver el mundo por y para nosotros, es así que, estas experiencias y realidades están directamente relacionadas con las personas más importantes de nuestra vida puesto que ellas son las primeras con las que nos relacionamos y las que nos forman para ser buenos, sobresalientes y seguros.

Por ello es indispensable saber que la autoestima se inicia en el seno familiar donde desarrollamos condiciones adecuadas para uno mismo y que tendrán un efecto en el desenvolvimiento social, por cuánto, es importante sentirse bien acerca de si mismo, pero con un amor propio controlado, en contraposición a ello los niños

que son criados en hogares negativos desarrollan un baja autoestima porque las familias no se comunican bien con ellos y la autoestima se puede desarrollar y conducir hacia otros problemas de salud mental, tales como depresión, abuso de sustancias, dificultades sociales, entre otras.

Ante ello se debe entender que la autoestima es sumamente importante en todas las etapas de desarrollo de la persona y de manera especial en la etapa formativa (infancia, adolescencia) ya sea en el hogar, en el colegio y en la sociedad.

Branden, N. (1998), señala que la autoestima es importante por qué:

- Da condiciones para el aprendizaje, puesto que el estudiante que posee una autoestima adecuada contara con mejores condiciones y disposición para aprender.
- Brinda condiciones de superación, es decir una persona que tiene la autoestima alta siente mayor capacidad para darle frente a cualquier dificultad, problema o inconveniente.
- Incentiva la creatividad, ya que la persona tiene la confianza de trabajar y crear cualquier cosa.
- Incide en la formación de la autonomía, puesto que si una persona tiene confianza en sí mismo será capaz de tomar decisiones propias.
- Genera relaciones sociales saludables, ya que la seguridad que tiene una persona le ayuda a relacionarse mejor.
- Genera el éxito o el fracaso para entender a los demás, lo que es indispensable para una vida plena en sociedad.
- Crea confianza y respeto hacia uno mismo, el sentirse valioso y capaz para enfrentar la vida y todos los desafíos que vienen con ella.
- Fortalece la identidad, ya que nos ayuda a entender la realidad de nuestras experiencias.

Así también la importancia de la autoestima de acuerdo a Acosta & Hernández (2004), indican que la autoestima es de suma importancia ya que va produciendo un impacto en la vida y en las decisiones de las personas, tomando en cuenta que la autoestima es una fuente de salud mental que influye de manera profunda en el pensamiento, las emociones, la felicidad, los deseos y las metas de

cada persona, y que genera el sentimiento de respeto y confianza de sí mismo, por cuánto va tomando nuevos desafíos y asumiendo errores para poder lograr mayores retos en su vida.

Entendemos entonces la importancia de la autoestima, pues gracias a ella vamos experimentando vivencias que nos hacen sentir bien, capaces, productivos, merecedores, confiados y determinados; para la obtención de una meta logrando no solo que cuidemos de nosotros mismo sino también de los demás.

Coopersmith (1996) citado por Pajuelo & Grijalva (2017), nos habla de las dimensiones de la autoestima, señalando que todas las personas tenemos diferentes niveles y formas de percepción y de dar respuesta ante los estímulos; razón por la cual la autoestima evidencia áreas dimensionales, caracterizadas por la amplitud de su radio de acción. Entre ellas tenemos:

Área personal de la autoestima: es la evaluación que se hace una persona sobre sí mismo con respecto a su imagen personal, sus cualidades, capacidades, importancia, productividad y que se evidencia con las actitudes que tiene hacia el mismo.

Área académica de la autoestima: es la evaluación que se hace la persona sobre sí mismo con relación a su desempeño académico, tomando en cuenta sus cualidades, capacidades, importancia, productividad y que se evidencia con las actitudes que tiene hacia el mismo.

Área familiar de la autoestima: es la evaluación que se hace una persona sobre sí mismo con respecto a sus interacciones con las personas que conforman su familia, tomando en cuenta sus cualidades, capacidades, importancia, productividad y que se evidencia con las actitudes que tiene hacia el mismo.

Área social de la autoestima: es la evaluación que se hace una persona sobre sí mismo y sus relaciones e interacciones sociales, tomando en cuenta sus cualidades, capacidades, importancia, productividad y que se evidencia con las actitudes que tiene hacia el mismo.

Esta idea de dimensiones de la autoestima es compartida con Craighead, McHale y Pope (2001) citados por Donaire (2020), que defienden la idea que la

autoestima es observable desde el área corporal al establecer el reconocimiento y valor que hace la persona a sus cualidades físicas, sus capacidades y aptitudes corporales. El área académica, involucra la evaluación que se hace como estudiante y el conocimiento del alcance de sus logros académicos. A nivel social involucra la evaluación de su vida social y amical. A nivel familiar se evidencia en el sentimiento que tienen como miembro valioso y seguro de un grupo familiar, digno de amor y respeto. Y por último la llamada autoestima global que es el acercamiento a uno mismo mediante la evaluación de todos los componentes de uno mismo.

En cuanto a los niveles de la autoestima tenemos tres, la autoestima alta, media y baja, por medio de los cuales es posible adoptar una postura y actitud en el día a día y en todos los ámbitos del quehacer diario.

Eisenberg y Patterson (1981), señalan una variedad de conductas y comportamientos correlacionados con la alta y baja autoestima, tales como las expectativas del futuro, los estilos para darle frente al estrés, la asertividad, la toma de riesgos, el control, miedo al fracaso, aspiraciones, etc.

En base a lo establecido se entiende dos aspectos importantes el primero es que la autoestima es no es observable, sino que se realizan conclusiones a partir de las conductas que se observan y que nos brindan datos mediante los cuales podemos hacer inferencias y dar razones. Y el segundo es que muchas veces estos patrones de conductuales son extraños a primera vista, pero que si los relacionamos con la autoestima se logran comprender.

Según Valencia, Carla (2017), las características de una autoestima baja, son:

- Falta de confianza en un mismo e inseguridad de quienes somos.
- Ser incapaces de expresar nuestros sentimientos verdaderos.
- No ser capaces de sentirse aptos y seguros de conseguir un objetivo o meta.
- Problemas en las relaciones de pareja que muchas veces repercute en la intimidad.
- Temor al rechazo e incertidumbre al cambio.

- Incompetencia para perdonar a los demás y a uno mismo.

Por medio de estas características debemos tomar en cuenta que todas las personas podemos hacernos un autoanálisis y con ello buscar mejorar y corregir errores consiguiendo así, una mejor autoestima ya que esta interviene en nuestra identidad. En el ámbito educativo esta influencia es tanto para los estudiantes como para los maestros, entendiendo que estas provienen de fuentes sociológicas, históricas, culturales y afectivas las mismas que dan impulso a nuestro quehacer durante todas las etapas de nuestra vida.

Según Valencia, Carla (2017), tenemos las siguientes características de la autoestima alta:

- Ser capaces de aceptar los cambios.
- Tener sentimientos de seguridad sobre quienes somos.
- Tener capacidad para reconocer y valorar nuestros logros
- Sentirse merecedores de lo que conseguimos.
- Sentirnos libres y seguros de nuestros sentimientos.
- Poseer habilidades para perdonar a los demás y a nosotros mismos.
- Ser seguros para llevar relaciones de pareja saludables.

Para lograr formar y tener una buena autoestima es necesario tomar en cuentas los puntos antes mencionados, y de esta forma conseguir una calidad de vida mejor, tener una autoestima alta es sustancial y en mayor medida para los docentes ya que esta nos posibilita conducir el proceso educativo con confianza, creatividad y seguridad, valorando los conocimientos adquiridos y de esta manera poder determinar hasta y a donde queremos llegar; todas estas fortalezas y cualidades serán transmitidas también a los estudiantes ya que en su mayoría de veces los docentes somos el modelo a seguir de nuestros estudiantes.

Rosenberg (1965, citado por Gonzales & Pagán, 2017), nos habla de la teoría de la autoestima, en la que estudia la autoestima como una construcción única que va de la mano con la autovaloración y el autoconcepto que la persona tiene de sí misma y que puede darse en forma positiva (cuando se acepta) o negativas (cuando no se acepta).



La autovaloración es comprendida como la autoestima global, es decir la percepción de nosotros mismos expresada en pensamientos y acciones, entendiendo que una persona puede tener una percepción general de sí misma pero también una percepción específica, es decir que varía según ciertas situaciones. La autovaloración que tenemos de nosotros mismo está directamente ligada a nuestro bienestar psicológico. Y se basa en la valoración que le damos a nuestras características mentales, espirituales y corporales y hacer posible la formación de nuestra personalidad.

Por su parte el autoconcepto que es comprendido como la autoestima específica, es aquella actitud que tenemos con respecto a nosotros mismos y que se expresa en ciertas ocasiones en nuestra manera de ser y de comportarnos y que están basadas en el valorar que le damos a nuestras características físicas y cualidades. El autoconcepto que tenemos de nosotros mismos está directamente relacionado al comportamiento y al desempeño escolar.

Rosenberg hace una clara diferencia entre el autoconcepto y la autoestima (autovaloración), el autoconcepto es la forma en nos vemos y percibimos, sin embargo, la autoestima es el valorar, la autovaloración que nos hacemos de nosotros mismos en base a nuestro autoconcepto; cómo podemos ver ambas concepciones son diferentes, pero están estrechamente relacionadas ya que van de la mano y dependen una de otra.

Rosenberg y Galiano (1973), mencionan los siguientes tipos de autoestima:

Autoestima positiva: se refiere a la aceptación y valoración que tiene uno mismo de las cualidades y fortalezas que posee, evidenciándose en los sentimientos, el optimismo, la seguridad y confianza.

Autoestima negativa: esta autoestima es totalmente contraria a la anterior, puesto que es la falta de autovaloración y reconocimiento de las fortalezas, cualidades y características de uno mismo, mostrando actitudes y pensamientos negativos, sentimientos de inferioridad e incompetencia hacia uno mismo.

Rosenberg también indica que la autoestima tiene los siguientes niveles:

Autoestima alta: que es cuando la persona que define y conceptualiza como buena y se acepta total y plenamente. Es decir, se siente segura de sí misma, se valora y tiene amor propio.

Esto se sustenta en la habilidad que tiene la persona de autoevaluarse de manera objetiva, es decir el conocerse, aceptarse y valorarse sin condiciones, ser consciente de sus fortalezas y limitaciones, aceptarlas y así sentirse valiosa sin reservas ni restricciones.

La autoestima mediana: cuando la persona no se considera más o superior a los demás, pero tampoco se acepta totalmente a sí misma, tiene presente los motivos, retos y dificultades es decir la persona se siente estable.

La autoestima baja: cuando la persona se cree inferior ante los demás y muchas veces siente desprecio por sí misma.

De este modo nos preguntamos ¿sabemos medir la autoestima? Para Acosta, Rodolfo y Hernández, José (2004), al diagnosticar la autoestima debemos considerar que esta es un aspecto que no se puede cuantificar, palpar u observar, tomando en cuenta que la privacidad del concepto de sí mismo que tiene cada persona complejizando su valoración, de tal manera el diagnóstico y la evaluación debe utilizar la metodología inferencial consistente para poder describir a una persona, que no sea el propio sujeto.

Esto significa que la autoestima de cada persona es producto de un conjunto de vivencias y experiencias propias de uno mismo, así también esta medición se puede dar a través de un test proyectivo, la autodescripción, encuesta, cuestionarios y entrevistas, todas ellas en base a las conductas específicas de un individuo, y sabiendo también que los resultados de estas serán de gran utilidad para el maestro ya que este lograra inferir a partir de los datos obtenidos sobre la autoestima del sujeto estudiado.

Al tocar el tema de los factores que intervienen en la autoestima González (1997), nos habla del autocontrol, el autoconcepto y la autovaloración, especificando que estos están estrechamente relacionados. Es así que el autoconcepto es considerado como el conjunto de creencias verdaderas sobre uno

mismo, que resultan del análisis, integración y valoración de lo vivido en cada experiencia, así como la retroalimentación de su significatividad.

Así también muchas investigaciones dan valor a la perspectiva jerárquica y multidimensional del autoconcepto integrando los elementos cognitivos, valorativos y afectivos de uno mismo, derivando de ello el concepto de autoimagen correspondientes a la autoestima (Marsh y Craven, 2006).

Álvarez et al. (2007), indican que la autovaloración; es aquel valor que le da el individuo a sus rasgos físicos, intelectuales y sociales, a sus posibilidades, habilidades, capacidades, aspiraciones. Por ello es importante saber que la autovaloración cumple un papel importante en la efectividad de autorregulación del individuo es decir es imprescindible en la formación de la personalidad. Sabiendo que una autovaloración inadecuada produce inseguridad, falta de interés y escases de persistencia genera características negativas como; agresividad, egoísmo, timidez, aislamiento, entre otros.

Álvarez et al. (2007), también, nos hablan sobre lo importante que es entender que el autoconocimiento es aquella información, reflexión y diagnóstico individual que nos permite la autoevaluación e identificación de habilidades, actitudes y potencialidades conductuales y comportamentales. El autoconocimiento nos permite identificarnos con nosotros mismos y evaluarnos y de todos los juicios que experimentamos, ninguno es más importante que nuestros propios juicios. La imagen de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos, a través de la interacción con nuestra familia, especialmente con nuestra madre, es decir la evaluación que hacen los niños de su imagen depende de la forma en que su familia la valora.

González-Pianda, Núñez, González-Pumariega y García (1997), señalan que el autoconcepto difiere en cada persona según el contexto, sea familiar, escolar, social, amical, etc. Puesto que se puede tener una concepción de uno mismo según cada persona ya sea negativa o positiva.

Las personas con un autoconcepto limitado a menudo se sienten incómodas con su apariencia, tienen un deseo excesivo de complacer a los demás y se preocupan demasiado por el que dirán. Por el contrario, las personas con un buen

concepto de sí mismas son seguras, no temen separarse de los demás y se sienten bien ante cualquier cambio.

Branden (1998), continúa hablando también que en el autoconocimiento conductual y comportamental interviene la conducta siendo esta la acción observable que realizamos, el pensamiento lo cognoscitivo y la emoción es decir lo que sentimos mientras realizamos algún tipo de comportamiento siendo ambos el aspecto interno. Estos tres elementos están directa e íntimamente e influyen unos en otros.

M.A. Valenzuela (2003), nos habla de la autorrealización y la superación, entendiéndolo a estas como el crecimiento personal y que tienen significado en las acciones que uno realiza, logrado vencer las dificultades y obstáculos para una mejora en las actividades todo ello en plano personal, familiar y escolar; la superación es también la mejora que una persona experimenta en cuanto a sus cualidades, habilidades y capacidades.

Para Álvarez et al. (2007), la autoconfianza es la confianza que se tiene una persona para realizar toda actividad de forma efectiva y eficaz, puesto que una persona que no se tiene confianza tendrá sentimiento de inseguridad y se minimizará conllevándolo a sentir impotencia.

De este modo es preciso entender que la autoestima está estrechamente relacionada con el autoconcepto, la autoconfianza, la autovaloración, autoconocimiento y las ganas de superación de una persona y en este caso el de los estudiantes, puesto que es la forma en que todos y cada uno de nosotros nos percibimos y que se va formando a lo largo de nuestra vida a través de la información que vamos recogiendo del medio y las personas que nos rodean (personal, familiar escolar, social). De todo ello recae la formación de una buena autoestima, es decir la formación de personas y estudiantes seguros, optimistas y motivados, que se desenvuelvan exitosamente en su vida personal, familiar, académica, laboral y social.

Es importante conocer también que según el autor Jung, Carl. (2016), existen los siguientes tipos de personalidad:

Reflexivo introvertido: este individuo posee y desarrolla bastante el quehacer intelectual, no obstante, carece de facultades para relacionarse con los demás lo que le ocasiona ser una persona tenaz y obstinada al momento de alcanzar sus metas.

Reflexivo extrovertido: es aquella persona reflexiva objetiva y cerebral, ya que su actuar es exclusivo y en base a la razón, puesto que siempre toma previsiones para conseguir sus objetivos esperados.

Sentimental introvertido: son aquellas personas solidarias pero que tienen mucha dificultad para relacionarse, es decir son demasiado melancólicos, huraños y hasta hacen todos los modos para no ser captados y pasar desapercibidos.

Sentimental extrovertido: estas personas poseen habilidades especiales para comunicarse y comprender a los demás logrando establecer muchos vínculos sociales, por lo mismo que tienen dificultades cuando deben alejarse de los demás ya que sufren al ser ignorados.

Perceptivo introvertido: esta persona es considerada con personalidad propia y única, en su mayoría la poseen los artistas, ya que se caracterizan por ser perceptivos, sensoriales dándole un alto valor a los colores, formas y texturas haciendo de su mundo la fuente que inspira su vivir.

Perceptivo extrovertido: son aquellos individuos que le atribuyen características extraordinarias o mágicas, a los objetos hasta de manera inconsciente por esa razón lo que buscan es satisfacer sus necesidades con placer y no con ideas.

Tomando en cuenta estos tipos de personalidad debemos argumentar que, cada persona debe conocer la personalidad que tiene porque ello les ayudara a saber si son extrovertidos o introvertidos, si son sociales, amable o les gusta estar solos, logrando llevar la educación hacia un nivel más adecuado.

Si hablamos de la autovaloración y la autoestima:

Podemos citar a Branden (1998), quien indica que todas las personas tenemos motivaciones, necesidades e intereses que van evolucionando a lo largo de nuestras vidas ya sean en el ámbito intelectual físico y emocional. Gracias a ello

buscamos nuevos conocimientos, emociones y experiencias incluyendo en ellas el reconocimiento social, la aceptación, el amor, la afirmación personal, etc. Es decir, la necesidad de ser aceptados por el mundo y que esta aceptación le dé sentido, unidad y coherencia a nuestra existencia.

En cuanto al aprendizaje autónomo se conoce que es el proceso mediante el cual los estudiantes toman conciencia y autorregulan su aprendizaje, mediante la toma de decisiones acertadas y autónomas que es precisamente lo que conocemos como la metacognición. En ese entender el objetivo pedagógico es el de formar estudiantes capaces de resolver problemas de su aprendizaje, donde puedan controlar, planificar, cuestionar, revisar y evaluarse a sí mismos con respecto a su desempeño y a las acciones que realizan para conducir su aprendizaje.

La autorregulación implica entender el cómo se aprende, es decir tener conciencia del pensamiento mediante la observación de las conductas propias, logrando de esta manera la autonomía e independencia para dirigir nuestro aprendizaje, todo ello con el objetivo de alcanzar metas propuestas. Por lo que es necesario que los estudiantes estén capacitados para; planear, monitorear y valorar todo lo que implica e interviene en el proceso de aprender.

Martínez (2005), señala que el proceso de aprendizaje y enseñanza tiene como objeto formar y desarrollar conductas metacognitivas en los estudiantes, es decir lograr potenciar el nivel de control y comprensión de lo que aprenden.

Jhonattan (2014), señala que todo aprendizaje tiende a influir en las personas pues las ayuda en la adaptación frente a las variantes que se les pueda presentar, por ello podemos decir y definir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos que nos brindan la oportunidad de cambiar o modificar nuestro comportamiento, gracias a la información, experiencias y prácticas vividas.

La Guía de Educación (2018) señala las siguientes características del aprendizaje:

Cambio del comportamiento: se refiere a las conductas que se adquieren y también a las que se modifican, estos cambios serán permanentes y estables siempre y cuando sean guardados en la memoria de largo plazo.

Sedan a través de las experiencias: quiere decir que todo cambio derivará de un entrenamiento y práctica. Como el aprender a manejar siguiendo reglas.

Involucra interacción entre el ambiente y el sujeto: esta relación debe ser diaria es decir la interacción entre la persona con el medio que la rodea, lo cual determinara el éxito del aprendizaje.

Rué (2010), nos habla de la autonomía en el aprendizaje indica que esta se evidencia cuando el estudiante es capaz de estudiar y resolver cualquier situación con guía, ayuda o apoyo que busca por sí mismo, hoy en día hablar de autonomía en el aprendizaje podría implicar el trabajo “on line” o no presencial. Así también se indica que la autonomía del aprendizaje podría conocerse como “aprendizaje independiente”, o “aprendizaje autoguiado” destacando que en ambas uno mismo realiza el trabajo, es decir ser capaz de autorregularse mediante reglar o normas establecidas.

Así también Gamboa, García y Beltrán (2013), indican que el aprendizaje autónomo es aquel proceso mediante el cual lo estudiantes identifican las necesidades de su aprendizaje, es decir tienen la habilidad de identificar los recursos que necesitaran y los objetivos que buscaran conseguir para aprender. Evaluando su aprendizaje antes, durante y después del proceso de adquisición.

Ibarra y Rodríguez (2011), señala que un aprendizaje autónomo da exigencias a los estudiantes, tales como la capacidad de reflexión (fortalezas y debilidades) capacidad de coevaluarse, capacidad de autoevaluarse ya sea cuantitativa o cualitativamente. Involucrando en este proceso también a los docentes, pues ellos deben tener el conocimiento de este tipo de evaluación, así como de estrategias participativas, heteroevaluativas, etc.

Ibarra y Rodríguez (2011), nos brindan una mejor comprensión sobre las actuaciones del aprendizaje autónomo en la siguiente tabla:

**Tabla 1**  
*Competencias del aprendizaje autónomo*

Competencia	Definición	Actuaciones
Aprendizaje autónomo	El acto de conocer y autovalorar las propias necesidades formativas, determinar objetivos de aprendizaje y planificar, gestionar y ejecutar las estrategias educativas que faciliten su logro	<p>a) Identificar las propias necesidades formativas.</p> <p>b) Determinar objetivos de aprendizaje y planificar la formación para su desarrollo.</p> <p>c) Gestionar y ejecutar estrategias educativas para la formación autónoma.</p> <p>d) Adaptar su formación al analizar sus experiencias en el aprendizaje autónomo.</p>

*Nota: Ibarra y Rodríguez (2011).*

Rué (2010 citado por Espinoza, 2020), nos habla de las dimensiones del aprendizaje autónomo, considerando a las siguientes.

- Dimensión política: esta relacionadas al propósito de aprender, es decir el para qué y el por qué.
- Dimensión moral: se refiere a ser consiente de los riesgos que se toman al aprender (normas, conductas y responsabilidades)
- Dimensión cognitiva, ser capaz de aprender por cuenta propia, asumiendo retos y dificultades.
- Dimensión técnica: significa ser capaz de conocer que hacer y cómo hacer para solucionar problemas en un tiempo determinado.
- Dimensión autoevaluación, autocontrol, autorregulación y regulación: implica ser capaz de identificar cuando continuar o detenerse en el proceso, así como ser consiente de revisar los avances obtenidos.



- Dimensión comunicativa: es la capacidad de comunicarse, interrelacionarse y socializar con responsabilidad.

En cuanto a los enfoques del aprendizaje autónomo Rué (2010) señala los siguientes:

- El enfoque cognitivo, indica que cuando el estudiante es responsable de su aprendizaje evidencia mejoras sustantivas. Ya que es el quien define y concreta el tema, los tiempos y el método para conseguir sus metas.
- El enfoque técnico, indica que el docente solamente da referencias y el estudiante es quien elige sus tiempos, el orden, la metodología y los materiales.
- El enfoque político, indica que, si bien es importante la supervisión de un tutor en el proceso de aprendizaje el estudiante es quien tiene la libertad y responsabilidad de todo el proceso de su aprendizaje. Es decir, tener conocimientos desarrollados de autonomía.

Gamboa et al. (2013), hablan de las características del aprendizaje autónomo, considerando a las principales como: ritmos de aprendizaje propios, responsabilidad, claridad y determinación en los objetivos personales.

Por ello es muy importante que el docente conozca y entienda las características de cada estudiante para que pueda seleccionar estrategias, métodos y materiales adecuados que logren facilitar el aprendizaje y este a su vez sea significativo, sin dejar de lado los componentes externos que influyen en el proceso. El aprendizaje educativo tiene grandes vínculos al desarrollo de la personalidad ya que permite la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que serán de gran utilidad al aplicar lo aprendido en la vida diaria.

Esta forma de aprender debe ser dirigida adecuadamente ya que favorecerá al estudiante siempre y cuando muestre interés y motivación al hacerlo, por otro lado, es importante tener conocimiento sobre las etapas de desarrollo del ser humano ya que ello nos permitirá utilizar métodos y teorías didácticas acorde a cada etapa. De este modo la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades permitirá un cambio razonable y objetivo en el comportamiento y que este a su vez pueda ser medido. Cabe resaltar que los estudiantes aprenden de todo un poco, de

lo bueno, de lo malo y hasta de lo que no deben; se aprende a cantar, bailar, correr, jugar, robar; ya sea en la casa, escuela o en el parque, es decir en cualquier lugar.

Chica (2010), nos da a conocer los factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, considerando los siguientes:

F. Relación con las cosas: se refiere al pensamiento hipotético deductivo y la capacidad de los estudiantes de experimentar, observar y poner en práctica sus aprendizajes; resaltando la importancia de indagación y el conocimiento de distintos métodos que le facilitara el conocimiento y entendimiento de la realidad. Es así que el docente propone la actividad y los estudiantes la desarrollan.

F. Relación con las personas: se refiere a la problematización del conocimiento, siendo la interacción y socialización con las personas un factor que promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Dando luz a la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo, donde resaltar la importancia del docente que es quien guía y de los compañeros que colaboran en el proceso.

F. Relacionado a las actividades representativas: se refiere al descubrimiento del estudiante de la diversidad de estrategias de aprendizaje y que estas serán debida y subjetivamente representadas por el estudiante. Es decir, darle sentido al proceso de aprendizaje.

Aebli (2001), indica que para poder lograr lo antes mencionado el estudiante debe adquirir las siguientes capacidades:

- Ser capaz de comprender diversos textos.
- Ser crítico ante los fenómenos, hechos, ideas y procesos.
- Dar solución y planear acciones ante cualquier problema.
- Ejecutar actividades.
- Manejar mentalmente la información.
- Construir el aprendizaje mediante una motivación transversal.
- Ejecutar y practicar la metacognición.

Méndez y Sanjuán (2011), también nos hablan de los elementos para el establecimiento del aprendizaje autónomo, considerando los siguientes:

- Motivación.

- Conocimientos previos.
- Habilidades cognoscitivas.
- Habilidades metacognitivas.
- Habilidades sociales.
- Habilidades emocionales.
- Aprendizaje autodirigido.
- Hábitos de estudio.

Los mismos que están fundamentados en los cuatro pilares de la educación (UNESCO) que se encuentra en el libro “La Educación encierra un Tesoro” aprender a aprender, aprender a hacer, y aprender a convivir.

Al tocar el tema de estrategias del aprendizaje autónomo debemos tomar en cuenta no solo el estilo de aprendizaje de los estudiantes sino también las metas y tareas que ellos quieren desarrollar y conseguir. Ser selectivos con la estrategia a elegir (planeado, premeditado y regulado)

Tal como señala Crispín, et al. (2011), la elección de una estrategia implica acciones conscientes, controladas y planeadas que evidencien como conoceremos de manera intencionada y como el estudiante se involucra en este proceso.

Según Rodríguez (s.f.), toda estrategia de aprendizaje involucra las operaciones cognitivas y procedimentales, puesto que ellas nos permiten procesar significativamente la información. Así también siendo estas un conjunto de procedimientos, pasos y habilidades, el estudiante antes de desarrollarlas debe planificar y seleccionar adecuadamente para lograr solucionar la situación y aprender significativamente.

Entendiendo de este modo, la importancia de que cada estudiante seleccione las estrategias adecuada que va utilizar y que le resultaran más eficaces para el logro efectivo de su desempeño académico, ya que a mayor número de estrategias empleadas el aprendizaje será mejor, así como la adecuación al contexto; y por consiguiente se presentará en el un desempeño académico satisfactorio.

Esteban, Ruiz y Cerezo (1996), citado por López Aguado (2010), indica que las estrategias de aprendizaje autónomo involucran acciones conscientes y organizadas, es decir que tienen un procedimiento y parten de la iniciativa propia de los estudiantes, involucrando en este proceso a la metacognición. Este comportamiento debe ser deliberado y reflexivo ya que permitirá la selección de los recursos, planeamiento y evaluación de las acciones a seguir. Todo ello se encuentra delimitado por el contexto, ya que las características y situaciones determinan la elección de la estrategia o estrategias adecuadas. Su ejecución debe estar bajo una secuencia de procedimientos que deben ser de dominio del estudiante y que requieren planificación.

Según la Revista Cuestiones Educativa hoy en día todas las instituciones educativas priorizan la promoción del aprendizaje autónomo direccionando a los estudiantes bajo los enfoques pedagógicos contemporáneos y mediante estrategias de aprendizaje basadas en el ideal de “aprender a aprender”

Manrique (2004), afirma que lograr este ideal nos llevaría directamente hacia la autonomía en el aprendizaje, es decir tener estudiantes entusiasmados por conocer estrategias que les permitan ser conscientes de la manera en que aprenden. Es así que las instituciones educativas comprenden la importancia de desarrollar en los estudiantes el esquema de un trabajo autónomo, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo y consiente.

Crispín, Caudillo, Doria y Esquivel (2011), indican que, si bien es cierto que el trabajo autónomo es el interés que tiene el estudiante por ampliar, fortalecer y diversificar su aprendizaje, gracias al trabajo autónomo el estudiante entiende y se va haciendo consiente de cómo va tomando control de su propio aprendizaje, asumiendo la tarea de desarrollar un aprendizaje autónomo. Donde él sea independiente y autogestione el proceso educativo.

Siguiendo el orden de ideas, entendemos que las estrategias son procesos que requieren de la toma de decisiones y el manejo de procesos apropiados por parte de los estudiantes y que les permitirá realizar una tarea. El uso adecuado de esas estrategias permitirá que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo ya que tendrán el control y la forma de autorregular su propio proceso de

aprendizaje; es por ello la importancia de la adquisición de un conjunto de estrategias.

De este modo podemos concluir en que el trabajo autónomo es el medio que permite la formación y fortalecimiento del aprendizaje autónomo, propiciando en los estudiantes el desarrollo de capacidades conscientes de autogestión y autorregulación de sus prácticas educativas.

Es así que López Aguado (2010), habla sobre las estrategias del trabajo autónomo, considerando los factores de ampliación, conceptualización, colaboración, preparación de exámenes, planificación, y participación, detallándolos de la siguiente manera:

Estrategia de ampliación; referido a la búsqueda variada de información que realiza el estudiante, así como la utilización de acciones que la complementen (lecturas, actividades, base de datos, búsqueda de datos, internet, consultas bibliográficas, etc.) tomando en cuenta las indicaciones del docente durante el transcurso de este proceso. Es decir, complementar el aprendizaje dado por el docente y no conformarse con lo facilitado, sino buscar conocimientos prácticos y teóricos que amplíen su visión, para lograr este propósito el estudiante debe utilizar diversos materiales y medios que buscara por si solo y por iniciativa propia mediante la indagación y la consulta de diferentes fuentes.

Las estrategias de indagación son útiles pues permiten prepararnos y ser partícipes activos de las clases o de los exámenes, según el formulario CETA de López-Aguado las actividades que muestran la estrategia de ampliación son:

- Navegar por internet con el objetivo de buscar más información.
- Ejecutar actividades complementarias al trabajo realizado.
- Complementar el trabajo con lectura y trabajos adicionales.
- Elaboración de base de datos con la información encontrada durante la actividad.
- Encontrar datos alternativos al tema trabajado.
- Buscar y consultar bibliografía recomendada y validada.
- Prepararse para el examen con todo el material no solo con los apuntes.

- Consultar nueva bibliografía y páginas de internet que mejoren la comprensión del tema.
- A cualquier duda consultar libros.

Estrategia de conceptualización: referido al estudio de las estrategias que utiliza el estudiante para comprender el tema tales como; resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, técnicas de lectura y esquematizaciones, etc. Es decir, la conceptualización es aquella cualidad o capacidad que tiene todo estudiante para percibir, cuestionar, planificar y organizar el tema en un todo y también concebir sus partes. Este proceso requiere de mucho esfuerzo pues demanda mucho estudio, observación, investigación y claridad en lo que se hace y desea conseguir.

Los docentes son los encargados de encausar este proceso con el propósito de conseguir un aprendizaje significativo, ante ello los docentes deben utilizar información contextualizada, puesto que ello permitirá que los estudiantes comprendan mejor y desarrollen sus capacidades cognitivas.

Según el formulario CETA de López-Aguado las actividades que muestran la estrategia de conceptualización son:

- Estudiar sobre los resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos en cada tema.
- En la lectura escribir notas.
- Elaborar síntesis del contenido.
- Construir mapas conceptuales y esquemas globales.
- Elaborar un mapa conceptual con el contenido principal de cada tema.
- Leer y esquematizar los contenidos del tema.
- Elaborar un resumen de cada tema.
- Realizar una recopilación de los contenidos más importantes a manera de notas.

Estrategia de colaboración: referido al trabajo colaborativo donde se involucra al estudiante, la escuela, los recursos, los compañeros, padres de familia y todo aquello que pueda enriquecer el proceso de aprendizaje; entre ellos tenemos los recursos brindados por la institución educativa, los aportes por parte de los

compañeros (resúmenes, debates, apuntes, temarios, etc.), la organización efectiva de los padres de familia (implementación de bibliotecas, bibliografía, aula de innovación, etc.). Es decir, esta estrategia permite que los estudiantes aprendan en grupos o pares que estén en condiciones parecidas de conocimientos y contexto, lo que facilitara el surgimiento de compañerismo y camarería; esto también implicará que cada integrante sea responsable de desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la interacción coordinada en el trabajo es necesaria para conseguir los objetivos que se planea en la actividad.

Por consiguiente, los grupos tienen la tarea de estructurar el proceso, es decir repartir las tareas y coordinar el trabajo, para ello normalmente uno de los integrantes se encarga de ser el coordinador sin la necesidad de convertirse en jefe. No obstante, todos deben realizar las tareas de manera colaborativa, efectiva y consiente.

El aprendizaje colaborativo encamina a que los estudiantes asuman roles, sean cooperativos, asuman compromisos, den aportes, sean responsables y trabajen en equipo. Evitando el individualismo y la competición.

Según el formulario CETA de López-Aguado las actividades que muestran las estrategia de colaboración son:

- Utilizar y conocer los recursos que brinda el colegio.
- Integrar las aportaciones de los compañeros al momento de elaborar resúmenes.
- Compartir e intercambiar resúmenes.
- Mediante una organización pedir libros a la biblioteca.
- Al descubrir aportaciones nuevas en libros o documentos complementarios compartir con los compañeros.
- Realizar intercambio de direcciones Webs, libros, documentos, que les puedan servir.
- En caso de duda consultar con los compañeros de trabajo.
- Elaboración coordinada de sinopsis.
- Compartir los apuntes, pues facilitara el desarrollo del temario.
- Trabajar colaborativamente.

- Revisar apuntes de compañeros y así aclarar dudas.

Estrategia de preparación de exámenes: referido al proceso de evaluación realizado por los estudiantes, donde ellos sean capaces de prepararse de manera autónoma para rendir sus exámenes, tomando en cuenta las actividades propuestas por el docente, dar repasos consientes, preparar sus saberes previos, etc. Es conocido que la evaluación es importante para conocer el desempeño académico de los estudiantes y que ellos estén conscientes de sus aprendizajes es decir que sean autónomos en este proceso, pues depende de ellos el utilizar diferentes estrategias para su preparación ya sea individual o grupal.

Los estudiantes que utilizan un aprendizaje autónomo son capaces de planificar con tiempo su preparación para ser evaluados, ya sea que este proceso involucre sacrificios, pues siempre tomaran en cuenta el logro de sus objetivos.

Según el formulario CETA de López-Aguado las actividades que muestran la estrategia de preparación de exámenes son:

- Leer por completo el material de estudio y seleccionar los puntos más importantes.
- Tener en cuenta no solo las aportaciones propias sino también la de los compañeros.
- Previo a las evaluaciones dar repasos espaciosos (días anticipados).
- Tomar en cuenta las aportaciones e indicaciones del docente al momento de prepararse.
- Realizar lecturas rápidas y después otras más detenidas y hacer transcripciones relevantes.

Estrategia de planificación: referido al dominio de estrategias referidas a la lectura de textos, toma de notas y apuntes que en un futuro les sean de gran utilidad para la elaboración de un plan de estudios, la optimización y uso adecuado del tiempo. Es decir, es el conjunto de acciones organizadas y orientadas a formular un plan de estudio que será efectivo y realista que involucre el contexto y la necesidad, así como la meta que se busca conseguir, la planificación es indispensable para desarrollar el proceso de aprendizaje ya que facilita la secuencialidad y orden de los elementos que se utilizaran, así también permite



estar preparados para afrontar los obstáculos y dificultades que se puedan presentar en el camino. Por consiguiente, este plan debe estar escrito y debe contener un tiempo, fecha, estrategias y evaluaciones, todo ello para obtener un producto final satisfactorio.

Según el CETA de López-Aguado, las actividades de planificación son las siguientes:

- Planificar los tiempos y estrategias a utilizar.
- Realizar el plan por escrito.
- Realizar una evaluación del proceso y producto final de aprendizaje.
- Distribuir el tiempo y la elaboración de las actividades.
- Planificar y organizar el tiempo disponible para cada asignatura.

Estrategia de participación: referido a las acciones que realiza el estudiante para tener una participación activa y acertada en las sesiones de clase, podemos mencionar, por ejemplo, las anotaciones, las preguntas planteadas al docente con el ánimo de resolver dudas, segunda lectura del texto para aclarar dudas, atención durante las sesiones, etc. Es decir, el interactuar y no solo ser un receptor de temas y contenido esto incluye un aprendizaje donde el estudiante mediante la participación en clase pueda despejar dudas y hacer aportes. Así también el docente tiene la oportunidad de realizar retroalimentaciones. En el aprendizaje autónomo la participación fortalece el criterio, la autoconfianza y el interés.

Las estrategias de participación deben ser impulsadas, es este caso por el docente generando un ambiente y aprendizaje dinámico, lleno de técnicas y estrategias que ayuden al estudiante a formular preguntas, dar ideas, entre otras siempre con respecto al tema.

Según el formulario CETA de López-Aguado las actividades que muestran la estrategia de participación son:

- Tomar notas de las respuestas del docente.
- Tomar nota de las dudas para ser consultadas.
- Aclarar las dudas en clases con ayuda del docente.
- Dar respuesta a las interrogantes planteadas en clase.

- Dar corrección a las actividades dadas por el docente para comprobar el aprendizaje.

Entendemos así que el proceso educativo es el medio por el cual el ser humano adquiere y aprende diferentes conocimientos que satisfacen las necesidades de él mismo y del medio que lo rodea, gracias a la educación sabemos cómo comportarnos y actuar frente a la sociedad. Es decir, la educación llega a ser un proceso socializador para las personas y les permite insertarse adecuadamente en la sociedad, entendiendo que, sin la educación tendríamos un comportamiento por no decirlo de otra manera “salvaje”.

Desde la infancia nos es inculcada la educación, incluso ya en la lactancia empezamos a crear vínculos y relaciones sociales. Las personas estamos constantemente en un proceso de educación siendo casi como una esponja que capta información a todo momento. Por ello la educación debe entenderse como un proceso de múltiples dimensiones y que trasciende social y culturalmente, ya que gracias a ella podemos transmitir conocimientos y valores que ayudaran al enriquecimiento personal y social del ser humano (Santamaría, 2013).

En este proceso intervienen aspectos tales como: el pensamiento, el razonamiento, las habilidades y las actitudes.

El pensamiento tal como indica Torres (2017), es la capacidad de elaborar o construir conceptos e ideas y relacionarlas entre sí, es aquel lugar imaginario de nuestra mente en donde se elaboran y guardan las ideas ya sean voluntarias o involuntarias, y que nos permiten desarrollar ideas en relación al entorno con el que nos relacionamos.

Esto quiere decir que; los pensamientos son recuerdos y creencias que vamos relacionando constantemente, cabe resaltar que el pensamiento no es una actividad pura ya que depende de otros procesos mentales tales como las emociones que regulan el cerebro (sistema límbico) lo que da raíz a la idea de que el pensamiento no se puede observar.

El razonamiento según Castillero (2016), es una habilidad cognitiva muy valorada siendo considerada desde la antigüedad como aquella característica que diferencia al hombre de los animales y siendo también confrontada con las

emociones ya que, ambas están constantemente relacionadas. Por todo ello se considera al razonamiento como una facultad humana que nos permite dar resultados y resolver problemas ante situaciones ya sean reales o imaginarias.

De esta manera podemos entender que el razonamiento es el producto de habilidades cognitivas complejas que nos permiten vincular información estructurada y formular estrategias, conclusiones y argumentos. Cuando razonamos elaboramos nueva información, sin dejar de lado la existencia de la facultad mental (asociación, atención, concentración, memoria, planificación, deducción inducción).

Felman (1998), también nos habla de las habilidades entendiéndolas como aquellas conductas que se pueden observar, involucrando también a nuestros pensamientos y sentimientos es decir nuestras emociones, estas características nos ayudan a tener y mantener buenas relaciones con las personas que nos rodean.

Bautista, Y. (2005), indica que las actitudes se aprenden en espacios sociales compartidos, como escuela, e involucra factores sociales, cognitivos y emocionales que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el estudio de las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje es fundamental.

La actitud se refleja en la evaluación de las cosas por parte de los sujetos, es así que estos eventos de la vida diaria ya sean positivo o negativo genera prejuicios, modos de actuar y comportarse. Por otro lado, una buena actitud genera por ejemplo el tener sentimientos y deseos de superación y disposición por aprender. Conllevando al desarrollo de los desempeños, de participación cognitiva, emocional y comportamientos (actitudes) que facilitan o dificultan el aprendizaje en el aula Colegio.

Antonia y Ángela (2000), nos habla de la automotivación en el aprendizaje e indica que esta es importante que los estudiantes aprendan, ya que ellos se verán motivados para hacer sus actividades por si solos y sin obligación alguna, es decir que ellos sean los planificadores y constructores de lo que aprenden.

Es decir que, todo estudiante debe ser capaz de darse razones, impulsos y llenarse de entusiasmo e interés para lograr hacer lo que se ha propuesto. El poder personal es el pilar de la automotivación y por ende del autoaprendizaje que puede llegar a desarrollar una persona, ya sea a nivel de la personalidad, intelectual, emocional y conductual. Así también una buena automotivación produce el aprendizaje y desarrollo del liderazgo personal y ejerce un papel importante para lograr el éxito, puesto que una persona que no entienda la importancia y aplicación de la automotivación no lograra una autogestión ni autoliderarse.

Entendiendo así que el autoaprendizaje se refiere al acto de aprender por uno mismo de manera autoreflexiva, es decir lograr a ser autodidacta (quien se enseña a si mismo) incorporando el termino de aprendizaje autónomo. De este modo podríamos decir que la autonomía al aprender es la habilidad que tiene una persona para dirigir su aprendizaje y su forma de aprender conscientemente e intencionada, es decir autoenseñarse.

### **III. Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

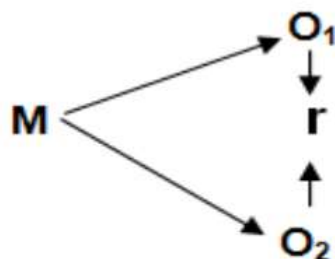
La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que, se recolectaron datos con el fin de conocer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria. Y de esta manera comprobar una hipótesis que se midió numéricamente, consiguiendo un análisis estadístico y buscando factores o causas del hecho en investigación; todo ello en base a los resultados obtenidos. Sampieri (2006).

En cuanto al tipo de investigación es básico ya que no se realizó la manipulación intencionada de las variables y solo se reflexionó sobre los fenómenos observados gracias a la recolección de datos para luego ser analizados. Sampieri (2010).

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal ya que, no se alteraron variables sino se centró en el estudio observación y análisis del fenómeno en su ambiente natural. Y a su vez fue transversal puesto que los datos fueron recogidos en un tiempo determinado. Hernandez et al, (2010).

En cuanto al nivel la investigación es correlacional, ya que se consideró dos variables las mismas que fueron asociadas en una misma unidad de investigación. Así también el método de investigación es Hipotético Deductivo ya que permitió llevar una observación del fenómeno de estudio para la posterior creación de una hipótesis que pudo explicar dicho fenómeno mediante la deducción ya sean de proposiciones o consecuencias, así como la verificación y comprobación de la veracidad de los enunciados. Y deductivo puesto que permitió observar y explicar la hipótesis del fenómeno de estudio mediante la deducción de consecuencias o proposiciones, así también proporcionó la comprobación y verificación de la validez de lo propuesto. Hernandez et al, (2010).

**Esquema:**



**Dónde.**

M = Muestra.

O1= Observación de la variable 1.

O2= Observación de la variable 2.

r = correlación entre las variables de estudio

### **3.2 Variables y operacionalización**

Los fenómenos de estudio de la investigación fueron:

- **Variable independiente:** La autoestima
- **Variable dependiente:** Aprendizaje autónomo

Ambas variables son cualitativas

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Bernal (2010), menciona que la población es un conjunto de referentes que nos permiten seleccionar la muestra. Es así que teniendo en cuenta las características y la pertinencia se consideró para esta investigación que la población esté constituida por las secciones A, B, C y D del sexto grado de educación primaria; conformado por un total de 124 estudiantes que se dividieron de la siguiente manera:

**Tabla 2***Población de estudiantes de 6to grado de primaria*

SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES
“A”	30
“B”	31
“C”	32
“D”	31
TOTAL	124

*Nota: Archivo de la institución educativa.***Criterio de inclusión**

Participaron los niños del grado mencionado.

**Criterios de exclusión**

Niños que no colaboraron en enviar las encuestas en el tiempo determinado.

Niños que no contestaron todos los ítems.

Niños que no estuvieron dispuestos a participar.

**Muestra**

Carrasco (2009), señala que el muestreo no probabilístico y haciendo uso del método por conveniencia es aquel que parte del criterio del propio investigador y a partir de ello realiza inferencias referidas a la población; por lo que la muestra se selección de acuerdo al acceso, facilidad y disposición de los sujetos en el tiempo dispuesto, tomando como muestra a las secciones A, B Y C del sexto grado de educación primaria, conformado por un total de 93 estudiantes; cuya distribución se presentó de la siguiente manera:

**Tabla 3***Muestra de estudio de estudiantes*

GRADO	SECCIONES		
	A	B	C
Segundo de primaria	30	31	32
TOTAL	93		

*Nota: Archivo de la institución educativa*

## **Unidad de Análisis**

Para el estudio se utilizó la unidad de análisis conformada por los estudiantes del 6to grado de educación primaria en las aulas “A”, “B” Y “C” de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la evaluación de la autoestima se utilizó una prueba psicométrica y como instrumento el test, con el fin de obtener información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria. Esta estuvo formada por diez enunciados debidamente relacionados y que nos indicaron como se valora y que satisfacción propia tiene una persona; las cinco primeras preguntas estuvieron formuladas positivamente y las restantes de forma negativa. Según Yela (1980) este instrumento nos ayuda a medir una situación previamente estudiada a la que el sujeto va responder siguiendo instrucciones y de cuyas respuestas se realizara una estimación, es decir la obtención directa de información; este instrumento se aplicó de manera virtual, puesto que contiene respuestas cerradas que pueden ser registradas mediante Microsoft Forms y Excel.

La escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) de la cual el autor es Rosenberg (1965) contiene cuatro alternativas de respuesta tipo Likert, es así que los ítems se calificaron de A a D, es decir A sería muy en desacuerdo; B en desacuerdo; C de acuerdo, y D muy de acuerdo. Así también a los estudiantes que obtuvieron un puntaje de 30 a 40 se les considero en un nivel elevado de autoestima; los puntajes menos de 26 a 29 un nivel medio de autoestima que no presenta problemas graves, pero puede mejorar y los que obtuvieron menos de 25 puntos como baja autoestima bajo la existencia de un problema inmediato a tratar.

Para evaluar el aprendizaje autónomo se utilizó un cuestionario de 45 ítems estructurados en dimensiones. Los 9 primeros ítems están relacionados a las estrategias de ampliación. El segundo factor a evaluar compuesto por 11 ítems está relacionado a la estrategia de colaboración. El tercer factor formado por 8 ítems está relacionado a la estrategia de conceptualización. El cuarto factor formado por



5 ítems están relacionados a la estrategia de planificación. El quinto factor formado por 6 ítems está referido a la estrategia de preparación de exámenes y el último factor formado por 6 ítems está referido a la estrategia de participación.

Según Tamayo y Tamayo (2009) el cuestionario es ideal para medir los aspectos esenciales de un fenómeno permitiendo además aislar los problemas principales reduciendo la totalidad a un número resumido de datos primordiales y precisos para el estudio.

### **3.5 Procedimientos**

El procedimiento para el análisis y procesamiento de la información se realizó de la siguiente manera:

**Antes de la recolección de datos** se visitó la Institución Educativa con el propósito de conversar con las autoridades respectivas para dar a conocer, contextualizar y difundir el problema a tratar. Así como para conseguir un acuerdo para la aplicación de los instrumentos; los mismos que fueron aplicados en forma no presencial mediante Microsoft Forms y Excel; lo que permitió analizar las respuestas y exportar los resultados a Excel para realizar el estudio respectivo.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos recolectados se analizaron mediante el programa de Excel y Spss 26. Mediante los estadísticos descriptivos e inferenciales; la tabulación de la información obtenida fue posteriormente codificada mediante la herramienta de Microsoft Excel, que permitió ejecutar el análisis de los datos y la elaboración de sus gráficos respectivos. Esta interpretación se realizó de manera cuantitativa ya que se obtuvieron datos numéricos, encontrándole de esta manera la lógica a cada porcentaje establecido.

Finalmente, todo ello permitió el estudio y la verificación del rechazo o acierto de la Hipótesis que se trabajó durante el tiempo de investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En primer lugar, la investigación se desarrolló en base a las normas y reglamento de investigación de la Universidad “Cesar Vallejo”, así también se dio cumplimiento de los requisitos y autorizaciones de la Institución Educativa donde se aplicó el estudio denominado “Relación de la autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021” resaltando la veracidad y autenticidad de la autoría del estudio. Respetando los derechos de autor y la privacidad del uso y manejo de información y bajo las normas y reglamentos APA.

#### IV. Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos para las variables en estudio la autoestima y el aprendizaje autónomo. Los datos son obtenidos de los instrumentos aplicados, los mismos que se procesaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel para luego pasarlos al software estadístico SPSS versión 26. El análisis estadístico para ésta investigación, es descriptivo inferencial; para lo cual se mostrarán tablas, gráficos y la prueba de las hipótesis respectivas.

##### Estadística descriptiva

**Tabla 4**

*La autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	3,2
Media	53	57,0
Alta	37	39,8
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable autoestima.*

Interpretación: Del total de los encuestados el 57% (53 estudiantes) tienen una autoestima media, ya que se sienten personas dignas de aprecio, al menos en igual medida que los demás, están convencidos de que tienen cualidades buenas, son capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, tienen una actitud positiva hacia mí mismos y en general están satisfechos de mí mismos. Debido a ello no presentan problemas graves de autoestima, pero puede mejorar.

**Tabla 5***Aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	6,5
Proceso	69	74,2
Logro	18	19,4
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable aprendizaje autónomo.*

Interpretación: Del total de los encuestados el 74.2% tienen aprendizaje autónomo en proceso, debido a que los estudiantes realizan un trabajo autónomo constante, pero de manera regular.

**Tabla 6***Dimensión de las estrategias de aplicación de los estudiantes del sexto grado*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	4,3
Proceso	57	61,3
Logro	32	34,4
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable aprendizaje autónomo.*

Interpretación: Del total de los encuestados, se tiene que en la dimensión estrategias de aplicación es regular, ya que el 61.3% (57 estudiantes) realizan las estrategias de aplicación, tales como navegación en internet, actividades complementarias, lectura y trabajos complementarios, consulta de otros materiales bibliográficos, ampliación de concepto en libros, revisión de indicaciones del profesor, consulta de bibliografía recomendada, búsqueda de datos en internet y elaboración de base de datos de forma regular ya que se encuentran en proceso.

**Tabla 7***Dimensión de las Estrategia de colaboración de los estudiantes del sexto grado*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	25	26,9
Proceso	54	58,1
Logro	14	15,1
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable aprendizaje autónomo.*

Interpretación: Del total de los encuestados, se tiene que en la dimensión estrategias de colaboración es regular, ya que el 58.1% (54 estudiantes) realizan las estrategias de colaboración, tales como intercambio de resúmenes de temas, organización para uso de biblioteca, compartir aportes nuevos, intercambio de documentos, consulta a compañeros, compartir sinopsis, comparte apuntes para estudio, trabajo colaborativo, uso de recursos, elaboración de resumen y participación en debate de forma regular, ya que se encuentran en proceso.

**Tabla 8***Dimensión de las estrategias de conceptualización de los estudiantes del sexto grado*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	9,7
Proceso	60	64,5
Logro	24	25,8
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable aprendizaje autónomo.*

Interpretación: Del total de los encuestados, se tiene que la dimensión estrategias de conceptualización es regular, ya que el 64,5% (60 estudiantes) realizan las estrategias de conceptualización tales como; estudio con esquemas resúmenes y cuadros sinópticos, construyo una síntesis personal de los contenidos, realizo mapas conceptuales y esquemas, realizo un mapa conceptual sobre aspectos más importantes de cada tema, leo y esquematizo los contenidos, confecciono un resumen de cada tema, realizo una primera lectura rápida y luego otra más detenida para comprender mejor los contenidos y recopilo los contenidos que considero más

importantes a modo de notas de estudio de forma regular, ya que se encuentran en proceso.

**Tabla 9**

*Dimensión de las estrategias de planificación de los estudiantes del sexto grado*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	17,2
Proceso	49	52,7
Logro	28	30,1
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable aprendizaje autónomo.*

Interpretación: Del total de los encuestados, se tiene que la dimensión estrategias de planificación es regular, ya que el 52,7% (49 estudiantes) realizan las estrategias de planificación tales como; cuando inicio la lectura de un texto escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído, al empezar el semestre escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planifico los tiempos y estrategias de estudio, distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema y planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos de forma regular, ya que se encuentran en proceso.

**Tabla 10**

*Dimensión de las estrategias de preparación de exámenes de los estudiantes del sexto grado*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	7,5
Proceso	46	49,5
Logro	40	43,0
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable aprendizaje autónomo.*

Interpretación: Del total de los encuestados, se tiene que la dimensión estrategias de preparación de exámenes es regular, ya que el 49,5% (46 estudiantes) realizan las estrategias de preparación de exámenes tales como; evalúo mi proceso de aprendizaje, me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material no

sólo mis apuntes, sino los aspectos que el profesor indica como importantes, corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos, antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales, al prepararme para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor indica como importantes y leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos de forma regular, ya que se encuentran en proceso.

**Tabla 11**

*Dimensión de las estrategias de participación de los estudiantes del sexto grado*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	8,6
Proceso	64	68,8
Logro	21	22,6
Total	93	100,0

*Nota. Data de la variable aprendizaje autónomo.*

Interpretación: Del total de los encuestados, se tiene que la dimensión estrategias de participación es regular, ya que el 68,8% (64 estudiantes) realizan las estrategias de preparación de exámenes tales como; tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros, anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura, aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría, respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase, reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran las dudas y permanezco atento y participo en las clases de forma regular, ya que se encuentran en proceso.

**Tabla 12**

*Cruce de variables*

	Aprendizaje autónomo								
	Inicio		Proceso		Logro		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Autoestima	Baja	3	3,2%	0	,0%	0	,0%	3	3,2%
	Media	3	3,2%	46	49,5%	4	4,3%	53	57,0%
	Alta	0	,0%	23	24,7%	14	15,1%	37	39,8%
	Total	6	6,5%	69	74,2%	18	19,4%	93	100,0%

*Nota. Data de la variable autoestima y aprendizaje autónomo.*

Interpretación: la tabla muestra que los estudiantes encuestados cuentan con una autoestima media con un 49.5% (46 estudiantes) y con un aprendizaje autónomo en proceso; ambos se encuentran en la misma proporción lo que indica que ante una autoestima media se evidenciara un aprendizaje autónomo en proceso.

### Estadística inferencial

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad de autoestima y aprendizaje autónomo*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P	Estadístico	gl	P
Autoestima	,093	93	,047	,970	93	,032
Aprendizaje autónomo	,069	93	,200	,989	93	,606
De ampliación	,064	93	,200	,988	93	,542
De colaboración	,085	93	,098	,973	93	,049
De conceptualización	,076	93	,200	,992	93	,857
De planificación	,071	93	,200	,988	93	,591
De preparación de exámenes.	,092	93	,051	,978	93	,117
De participación	,076	93	,200	,983	93	,268

### Criterios para determinar normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

$P \geq 0.05$  = Los datos provienen de una distribución normal

$P < 0.05$  = Los datos no provienen de una distribución normal

Interpretación: en la tabla se observa que la variable autoestima no tiene distribución normal ( $P < 0.05$ ), mientras la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones tienen distribución normal ( $P > 0.05$ ), por ello para la influencia de las variables y dimensiones se empleará la fórmula no paramétrica Rho de Spearman ya que una de las variables no tiene distribución normal, como se muestra a continuación.



## Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 14**

*Relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes*

		Aprendizaje autónomo		
		N	Coefficiente de correlación	P
Rho de Spearman	Autoestima	93	,642	,000

*Nota. Data de la variable autoestima y aprendizaje autónomo.*

Decisión:

La tabla muestra que menor a 5%  $P < 0.05$  lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. También se observa que existe alta relación entre la autoestima y aprendizaje autónomo (Rho de Spearman = 0.642).

## V. Discusión

Conforme a los resultados obtenidos, se comprueba la hipótesis general ya que se obtuvo una relación de 0.642 entre las variables estudiadas, demostrando que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto de primaria, Cusco 2021. Los cuales se obtuvieron a través de la aplicación de un test y cuestionario a los 93 estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Salazar (2017), en su tesis “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato”. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de influencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo, llegando a la conclusión que, si existe una relación estadística entre las variables estudiadas, indicando que según la autoestima que tengan los estudiantes esta repercutirá significativamente en la adquisición y desarrollo del aprendizaje autónomo. Este autor señala que, si los estudiantes no cuentan con un adecuado autoconcepto, confianza, fortalezas y capacidades no desarrollaran adecuadamente su autoprendizaje. Ello es acorde con lo hallado en el presente estudio.

Cabe mencionar que no se encontraron muchas investigaciones donde relacionan ambas variables observadas en la investigación. Sin embargo, las investigaciones que anteceden refuerzan la idea principal donde la autoestima y el aprendizaje autónomo son esenciales para los estudiantes y el rendimiento escolar va relacionado con el aprendizaje, es así que se encontraron investigaciones donde refieren la relación entre las variables, evidenciando que, dependerá de la autoestima el aprendizaje autónomo que tenga el estudiante para mantenerse motivado y obtener buenos resultados en su desempeño académico.

Así también los resultados de esta investigación tienen concordancia con los lineamientos del Currículo Nacional De Educación Básica, pues nos habla de las competencias transversales y entre ellas encontramos la competencia “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA” considerando que todo estudiante debe ser consciente del proceso que realiza para aprender, ya que esto le permitirá participar de manera autónoma en su aprendizaje, gestionar ordenada y

sistemáticamente las acciones que realiza, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión; es decir tomar decisiones sin ayuda de otro en otras palabras la capacidad de aprender con uno mismo. El desarrollo de esta competencia nos permitirá llevar un aprendizaje autónomo de manera distinta y a ritmos diferentes, este es un proceso intrínseco donde es imprescindible valerse de diversas estrategias de aprendizaje para alcanzar el objetivo o metas deseadas y de esta manera mejorar la capacidad de comprensión y de desempeño.

El MINEDU por su parte pone especial énfasis en difundir la importancia de la tutoría y orientación educativa, que tiene como propósito atender las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, con el fin de lograr el desarrollo integral tratando principalmente la formación de la autoestima, además de prevenir situaciones de riesgo que vulneren sus derechos o pongan en riesgo su integridad personal o social. Cabe resaltar que la tutoría es inherente al currículo ya que forma parte de él y se asume integralmente en todas sus propuestas. La labor tutorial es constante e involucra a todos los miembros de la comunidad educativa; ya que busca el desarrollo humano y la relación entre tutor y estudiante, así también abarca las áreas personal y social, académicas, vocacional, salud mental y corporal, ayuda social, cultural y convivencia y disciplina escolar. Entendiendo así que esta interviene necesariamente en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico planteado, donde se buscó identificar los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. En los resultados de obtuvo que, los principales factores que intervienen son la autoconfianza y el autoconcepto, puesto que del total de los encuestados el 57% tienen una autoestima media, entendiéndose que no presentan problemas graves, pero si pueden mejorar. Podemos precisar entonces que el autoconcepto y la autoconfianza son importantes ya que son el referente para que los estudiantes direccionen sus potencialidades y se definan a sí mismos.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Laguna (2017) en su tesis “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico” quien tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes llegando a la conclusión que; el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra influenciado por una variedad de factores tales como; el clima escolar, el aspecto social y económico, las estrategias métodos y procesos de enseñanza y aprendizaje y la autoestima. Así también encontró una relación entre la alta autoestima con un buen desempeño escolar ya que, estos niños se ven motivados a asumir retos, participar activamente, y desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar y social. Lo cual concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que se logró identificar los principales factores que intervienen en la autoestima.

Así también concuerda con lo manifestado por Roserberg (1995) quien señala que la autoestima está basada en la apreciación que tenemos de nosotros mismos, los valores que adquirimos del entorno social y que está presente en todo ser humano. Del mismo modo Brander (citado por Moreno, 2018) manifiesta que, la autoestima es la base primordial de todo ser humano y que está centrada en dos características, la primera es que la autoestima es aprendida, a través de nuestras experiencias diarias las motivaciones y la otras es la importancia que tiene la autoestima nuestra vida y que su ausencia influye de manera negativa. (Pág. 44)

Asi mismo, se encuentra relación con lo que manifiesta Coopersmith (1996, citado por Moreno, 2018) quien indica que, desde el ámbito conductual la autoestima vendría a ser la apreciación que tenemos de nosotros mismos y que se manifiesta a través de un consentimiento o reprobación; indicando de esta manera el nivel en el cual la persona cree en sí mismo, es decir la autoestima se refiere a la autoconfianza y el autoconcepto que una persona siente por sí misma.

En cuanto al segundo objetivo específico, donde se buscó identificar las estrategias del aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. En los resultados se logró identificar las estrategias de aprendizaje autónomo empleadas por de los estudiantes investigados, puesto que del total de los encuestados el 74.2% tienen un aprendizaje autónomo en proceso;

debido a que realizan un trabajo autónomo mediante las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y de participación de manera constante y con regularidad.

Esto concuerda con los resultados hallados en la investigación de Arellano (2018) en su tesis. “Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga” quien tuvo el objetivo principal de establecer la relación que existe entre las habilidades de pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes llegando a la conclusión que el rendimiento académico de los estudiantes depende significativamente del desempeño autónomo que tienen estos en su aprendizaje.

Concordando con Gamboa et al. (2013), quienes nos hablan de las características del aprendizaje autónomo, considerando a las principales como: ritmos de aprendizaje propios, responsabilidad, claridad y determinación en los objetivos personales. Por ello es muy importante que el docente conozca y entienda las características de cada estudiante para que pueda seleccionar estrategias, métodos y materiales adecuados que logren facilitar el aprendizaje y este a su vez sea significativo, sin dejar de lado los componentes externos que influyen en el proceso. El aprendizaje educativo tiene grandes vínculos al desarrollo de la personalidad ya que permite la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que serán de gran utilidad al aplicar lo aprendido en la vida diaria.

Por otro lado Ruiz y Cerezo (1996), citado por López Aguado (2010), indica que las estrategias de aprendizaje autónomo involucran acciones conscientes y organizadas, es decir que tienen un procedimiento y parten de la iniciativa propia de los estudiantes, involucrando en este proceso a la metacognición. Este comportamiento debe ser deliberado y reflexivo ya que permitirá la selección de los recursos, planeamiento y evaluación de las acciones a seguir. Todo ello se encuentra delimitado por el contexto, ya que las características y situaciones determinan la elección de la estrategia o estrategias adecuadas. Su ejecución debe estar bajo una secuencia de procedimientos que deben ser de dominio del estudiante y que requieren planificación.

En cuanto al tercer objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. En los resultados lograron determinar la relación que existe entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes investigados, ya que se observó una alta relación entre la autoestima y aprendizaje autónomo gracias a la prueba de coeficiente Rho de Spearman que determino una relación de 0.642. Por ende, a más alta sea la autoestima de los estudiantes mayor será el aprendizaje autónomo que estos desarrollen.

Concordando con Bustinza (2021) en su tesis. "Evaluación formativa en el aprendizaje autónomo de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puerto Maldonado". Que tuvo como objetivo determinar la influencia de la evaluación formativa en el aprendizaje autónomo de estudiantes de primaria, concluyendo que la evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado. Del mismo modo Mendoza (2021) en su tesis. "Aprendizaje colaborativo y autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo" Determino que existe significativa correlación entre el aprendizaje colaborativo y la autonomía de los estudiantes.

Esto es reforzado por López Aguado (2010), quien nos habla sobre las estrategias del trabajo autónomo, considerando las estrategias de ampliación, conceptualización, colaboración, preparación de exámenes, planificación, y participación como factores que fortalecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Así como la importancia de estas en cualquier proceso de aprendizaje especialmente en el momento actual que vivimos lleno de cambios y reformas; las mismas que ponen en énfasis la autonomía y responsabilidad de todo estudiante para construir su propio conocimiento y que este incremente gracias al repertorio, flexibilidad y eficacia en el uso y manejo de las estrategias de trabajo autónomo, las cuales llevaran a la adquisición de competencias y habilidades acordes y necesarias para el correcto futuro y desempeño de todo estudiante.

Todas estas investigaciones concuerdan con la investigación realizada ya que las diversas teorías referidas al tema de investigación enfatizan el estudio de la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, puesto que estos les permitirán encaminarse en la demanda de esta era globalizada; direccionándonos a la importancia de tratar el desarrollo de la autoestima y el aprendizaje autónomo en todos los estudiantes, así como las estrategias y factores que intervienen en ello.

En la presente investigación se obtuvieron resultados favorables en cuanto a la relación de ambas variables, la recopilación que se soportó fue mediante el uso de herramientas digitales respetando la coyuntura actual; los instrumentos fueron aplicados vía online por un formulario de google forms, teniendo como respaldo la aceptación de la Institución Educativa y respuestas de la población investigada. Sin embargo, el no tener contacto directo con los estudiantes conllevó a la situación de que, no todos respondieron a los instrumentos de manera oportuna por lo que se tuvo dificultades y retrasos en la recolección total de datos, así como en el tratado de los mismos.

Para terminar, en correspondencia a los resultados obtenidos sobre la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto de primaria, Cusco 2021. Se obtuvo una relación significativa positiva, por lo que se puede decir que la presente investigación tuvo resultados favorables reafirmando así las hipótesis planteadas, ya que tanto las teorías como los antecedentes mencionados contribuyeron en la conformidad y relevancia del panorama investigado. Por otro lado, las variables investigadas y los resultados de las mismas nos permitirán contribuir con información y recomendaciones que necesitan los docentes, psicólogos, psicopedagogos, padres de familia, estudiantes y las autoridades pertinentes; ya que un estudiante que tenga disposición para desarrollar un autoaprendizaje activo, social y participativo lleva consigo un mundo de experiencias propias y previas que potenciarán su capacidad y desempeño intelectual, psicológico y pedagógico. Por lo mismo un estudiante que se encuentre en armonía con su aprendizaje y autoestima tendrá seguridad personal, emocional, social y familiar, las mismas que son fundamentales para el desarrollo de calidad del ser humano.

## VI. Conclusiones

1. En cuanto al principal objetivo se logró determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto de primaria, Cusco 2021, ya que en la Prueba de Kolmogorov-Smirnov se evidencio el valor de  $P < 0.05$ , que rechaza la hipótesis nula y concluye la existencia de una relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se puede mencionar que según sea la autoestima de los estudiantes ésta repercutirá significativamente en la adquisición y desarrollo del aprendizaje autónomo. Es por ello que, si los estudiantes no forman una buena autoestima dentro y fuera de su hogar no serán capaces de adquirir y desarrollar un aprendizaje autónomo adecuado y eficiente, acorde a los retos y demandas de la actual sociedad.
2. Respecto al primer objetivo específico, se logró identificar los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima de los estudiantes investigados. Siendo la autoconfianza y el autoconcepto los factores esenciales que determinan la formación adecuada de la autoestima. Puesto que del total de los encuestados el 57% (53 estudiantes) tienen una autoestima media entendiendo que en general están satisfechos de sí mismos y no presentan problemas graves de autoestima, pero puede mejorar. Concluyendo que; tanto el autoconcepto como la autoconfianza son importantes ya que son el referente que tiene todo estudiante para direccionar sus potencialidades y por ende su desempeño escolar; gracias a ambos factores el estudiante podrá definirse a sí mismo y saber quién es y que quiere lograr.
3. Respecto al segundo objetivo específico planteado se logró identificar las estrategias de aprendizaje autónomo empleadas por de los estudiantes investigados, puesto que del total de los encuestados el 74.2% tienen un aprendizaje autónomo en proceso; debido a que realizan un trabajo autónomo mediante las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y de participación de manera constante y con regularidad.
4. En cuanto al tercer objetivo específico planteado en la investigación, se logró determinar la relación que existe entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo



de los estudiantes investigados, ya que se observa una alta relación entre la autoestima y aprendizaje autónomo gracias a la prueba de coeficiente Rho de Spearman que determino una relación de 0.642. Por ende, a más alta sea la autoestima de los estudiantes mayor será el aprendizaje autónomo que estos desarrollen.

## VII. Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de la investigación, se generan las siguientes recomendaciones con el fin de propiciar el beneficio de la Institución, toda la comunidad educativa y la sociedad.

1. Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco Dr. Luis Angel Delgado Vascones, reforzar los lineamientos y estrategias dirigidas al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, mediante la planificación y ejecución de actividades motivadoras y campañas de concientización sobre la importancia de la autoestima en la formación integral de los estudiantes, por otro lado, es importante capacitar y actualizar a los docentes en estrategias de aprendizaje y trabajo autónomo que serán reflejadas en el actuar de los estudiantes.
2. Se recomienda al director de la Institución Educativa incentivar y fortalecer en los estudiantes los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima tales como la autoconfianza y el autoconcepto, todo ello de manera transversal en todas las áreas y quehacer educativo, poner más énfasis en la importancia de la tutoría y orientación educativa, logrando atender las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes no solo como una solución sino también como una acción preventiva ante situaciones de riesgo que vulneren sus derechos o pongan en riesgo su integridad personal o social de los estudiantes.
3. Se recomienda a los profesores de la institución educativa propiciar el aprendizaje autónomo mediante el uso de las diferentes estrategias de trabajo autónomo tales como; las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y de participación de manera constante e insertarlas en el quehacer educativo. Las mismas que desencadenaran en los estudiantes el desarrollo de la competencia transversal “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA” que está presente en el Currículo Nacional y que es promovida en las diferentes áreas curriculares.
4. Se recomienda a todos los actores de la formación educativa, incidir en el fortalecimiento de la relación existente entre los principales factores que

intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo, puesto que queda claro que, en un mundo en constante cambio, el aprendizaje autónomo y la autoestima constituyen claramente una de las prioridades y desafíos de la educación actual, lo que requiere de una renovación profesional permanente, y es necesario formar estudiantes empoderados en conocimientos y habilidades.

5. Se recomienda tanto a la Institución educativa como a los docentes realizar charlas educativas a los padres de familia con el propósito de informar y sensibilizar sobre la importancia de la autoestima y el trabajo autónomo en los estudiantes y como este repercutirá en el futuro de ellos.
6. Se recomienda a la comunidad investigativa que, para futuros estudios realizar muestreos aleatorios con el fin de poder tener una mayor generalización de los resultados, así como la aplicación de los instrumentos de manera presencial lo cual brindara mayor rapidez y personalidad a la investigación.

## Referencias

- Acosta & Hernandez (2004). "La autoestima en la educación".
- Aebli, H. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Quinta edición. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Arellano, D. A. (2018). Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga. (Tesis doctoral, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle - Escuela De Posgrado, Lima, Perú)
- Arreola Rico, R., & Hernández, C. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar. UCMaule, (60), 51-75. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. México: Pearson educación.
- Bustinza, F. R. (2021). Evaluación formativa en el aprendizaje autónomo de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puerto Maldonado. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Posgrado, Lima, Perú)
- Branden, I. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Cuarta edición. Barcelona: Ed. Paidós
- Branden, N. (1998). El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico. Argentina: Piados.
- Características del aprendizaje. La Guía de Educación. 2011. Español.
- Carrasco (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Castillero, O. (2016). Psicología y mente. Barcelona.
- Compañía Peruana de estudios de mercado y opinión pública. (2019). Perú: Población 2019, Marquet Report (4).
- Crispín Bernardo, María Luisa Compilador/a o Editor/a; Doria Serrano, María del Carmen. Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia (2011).

- Crispín, M., et al. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. (pp. 49-65). Universidad Iberoamericana. Ciudad de México
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo entorno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, núm. 6, (167-195) Sep.-dic. Bogotá, Colombia.
- Doré C. (2017). L'estime de soi : analyse de concept [Self esteem : concept analysis.]. *Recherche en soins infirmiers*, (129), 18–26.
- Eisenberg, Sheldon and Patterson, Lewis. (1981). *Helping clients with special concerns*. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company.
- El trabajo autónomo del estudiante 2017. Español. *Cuestiones Educativas*. Cuestiones Educativas.
- Espinoza Ostos, M. (2020). Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la IE Próceres de la Independencia-San Juan de Lurigancho 2019.
- Felman, D. (1998). *Relación entre Pensamiento y Razonamiento*.
- Flores, L. (2015). El uso de herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela de administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, período 2014 - 2015. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Loja.
- Flores Rivera, L. D., & Meléndez Tamayo, C. F. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 17(54).
- Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Colombia: *Revista de investigaciones UNAD Bogotá – Colombia*, Volumen 12 N°. 1, junio 2013.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S. y García, M. (1997). Selfconcept, self-esteem and school learning. *Psicothema*, 9, 271-289.

- González Pienda, Psicología de la Instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar (Vols. 2). Barcelona: EUB.
- González Rivera, J.A. y Pagán Torres, O.M. (2017). Validación y análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en mujeres puertorriqueñas: ¿unifactorial o bifactorial?. *Apuntes de Psicología*, 35 (3), 169-177.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Ibarra, Ma. y Rodríguez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. España: Universidad de Cádiz, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Río San Pedro.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Estado de la Niñez y Adolescencia, Informe técnico (3).
- Informe regional sobre la situación de cumplimiento de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Región Cusco. (2019)
- Jung, Carl. (2016). "Los ocho tipos de personalidad: la mente es maravillosa".
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Tesis de Maestría, Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación Ibagué – Tolima.
- López – Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Universidad de Leon. *Revista de Psicodidáctica*, 2010, 15(1), 77-99.
- Machado Lovon, J. (2020). Nivel de expresión oral y autoestima de los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado - nivel secundario - del Ceba Humberto Luna - Calca, Cusco 2020. Universidad Nacional San Agustín De Arequipa.
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia.

- Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Reciprocal Effects of Self-Concept and Performance from a Multidimensional Perspective: Beyond Seductive Pleasure and Unidimensional Perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 133-163.
- Medina, A. (s.f.). Hacia un modelo de enseñanza que promueve el aprendizaje autónomo a distancia de las personas adultas.
- Méndez, J. y Sanjuán, Ma. (2011). Aprendizaje autónomo del estudiante en la educación superior. Univest. Girona, junio.
- Mendoza, M. E. (2021). Aprendizaje colaborativo y autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Posgrado, Lima, Perú)
- Moreno Chauca, Y. V. (2018). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo , Postgrado, Lima.
- Moreno J. Muñoz A. Castañeda, B. Sánchez, P. López T. y Barón,A.(2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá.
- Nicole Donayre, A. (2020). La autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica. (Tesis para obtener el grado de maestra, Universidad Unión). Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión.
- Pajuelo Flores, J. & Noé Grijalva, M. .(2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología &quot;Jang&Quot;*, 6(1), 86–100.
- Rosenberg, M. (1957). *Occupations and values*. Illinois: The Free Press.
- Rosenberg, M. y Galiano, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Princeton University Press.
- Rodríguez Salcedo M.(S,F) *Conceptos de estrategias y técnicas didácticas*.
- Salazar, D. (2017). La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto

Martínez del cantón Ambato. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.

Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. 2018. Español.

Silva D. A. da. (2019). A autoestima e o comportamento suicida em estudantes universitários: uma revisão da literatura. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, (23), e422.

Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324.

Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Torres, A. (2017). *Pensamientos Y Sus características*.

V. Augusto Ramírez (2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*.

Valencia, Carla. (2017). *Autoestima Desde Adentro hacia Afuera*. Laura Doctorovich.

Yela, M. (1980). *Introducción a la teoría de los tests*. Madrid, España: Facultad de Psicología. Universidad Complutense.



## Anexos

### Anexo 01.

#### Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Relación de la autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.

**AUTORA:** Zarina De Los Milagros Solorzano Torres

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL:</b></p> <p>¿Cuál la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS:</b></p> <p>1. ¿Cuáles son los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?</p> <p>2. ¿Cuáles son las estrategias del aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1. ¿Identificar los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?</p> <p>2. ¿Identificar las estrategias del aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?</p> <p>3. Determinar la relación entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, cusco 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre los principales factores que intervienen en la formación de la autoestima con las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.</p>	VARIABLE 1: La Autoestima			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
			Unidimensional (Autoestima)	Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.</li> <li>• Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.</li> <li>• Soy capaz de hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente.</li> <li>• Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.</li> <li>• En general me siento satisfecho conmigo mismo.</li> <li>• Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.</li> <li>• Me incluso a pensar que, en conjunto, soy un fracasado.</li> <li>• Desearía valorarme más.</li> <li>• A veces me siento verdaderamente inútil.</li> <li>• A veces creo que no soy buena persona.</li> </ul>	<p>A =Muy de acuerdo</p> <p>B=De acuerdo</p> <p>C =En desacuerdo</p> <p>D =Muy en desacuerdo</p>
	Autoconcepto					

autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?.	con las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021?		<b>VARIABLE 2: Aprendizaje Autónomo</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles O Rangos</b>
			Estrategias de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navegación en internet.</li> <li>• Actividades complementarias.</li> <li>• Lectura y trabajos complementarios.</li> <li>• Consulta de otros materiales bibliográficos.</li> <li>• Ampliación de concepto en libros.</li> <li>• Revisión de indicaciones del profesor.</li> <li>• Consulta de bibliografía recomendada.</li> <li>• Búsqueda de datos en internet.</li> <li>• Elaboración de base de datos</li> </ul>	9 Ítems 8, 9, 14, 16, 18, 19, 36, 40, 45.	1= Nunca 2= Pocas veces 3=Algunas veces 4=Muchas Veces 5=Siempre
			Estrategias de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de resúmenes de temas.</li> <li>• Organización para uso de biblioteca.</li> <li>• Compartir aportes nuevos.</li> <li>• Intercambio de documentos.</li> <li>• Consulta a compañeros.</li> <li>• Compartir sinopsis.</li> <li>• Comparte apuntes para estudio.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Uso de recursos.</li> <li>• Elaboración de resumen.</li> <li>• Participación en debate.</li> </ul>	11 ítems 15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 33, 37	
Estrategias de conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual y esquemas.</li> <li>• Lectura y esquematización de contenidos.</li> <li>• Síntesis personal de contenido</li> </ul>	8 ítems 3, 6, 7, 11, 13, 32, 42, 43.				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual de cada tema.</li> <li>• Recopilación de contenidos importantes.</li> <li>• Lectura para comprender contenidos.</li> <li>• Resume de cada tema.</li> <li>• Estudio con esquemas.</li> </ul>			
			Estrategias de planificación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo.</li> <li>• Planificación de estrategias.</li> <li>• Distribución del tiempo para estudio.</li> <li>• Tiempo para cada asignatura y trabajos.</li> <li>• Escribir notas de síntesis.</li> </ul>	5 ítems 5, 10, 12, 39, 44,		
			Estrategias de preparación de exámenes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de proceso.</li> <li>• Preparación para examen.</li> <li>• Corrección de actividades.</li> <li>• Repaso para aclarar dudas.</li> <li>• Prepararse en aspectos importantes.</li> <li>• Selección de puntos importantes.</li> </ul>	6 ítems 17,20, 25, 30, 34, 35.		
			Estrategias de participación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotación de respuestas a dudas.</li> <li>• Anotación de dudas 2da lectura.</li> <li>• Atención y participación en clase.</li> <li>• Revisión de apuntes para aclarar dudas.</li> <li>• Respuesta a preguntas.</li> <li>• Aclaración de dudas con el profesor.</li> </ul>	6 ítems 1, 2, 4, 28, 38, 41.		
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>			
<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo		<b>VARIABLE 1:</b> La				

<p><b>TIPO:</b> Básica  <b>NIVEL:</b> Correlacional  <b>DISEÑO:</b> No experimental de corte transversal  <b>MÉTODO:</b> Hipotético Deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población total de la investigación es de 124 estudiantes del 6to grado del nivel primario.  <b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilístico por conveniencia.  <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> La muestra está conformada por 93 estudiantes del 6to grado del nivel primario. Realizados mediante una elección por conveniencia.</p>	<p><b>autoestima.</b>  <b>TÉCNICAS:</b> Prueba psicométrica.  <b>INSTRUMENTOS:</b> Test.  <b>AUTOR:</b> Morris Rosenberg.  <b>AÑO:</b> 1996  <b>MONITOREO:</b> Investigación directa  <b>ÁMBITO DE APLICACIÓN:</b> Auto aplicado.  <b>FORMA DE ADMINISTRACIÓN:</b> Microsoft Forms On line</p> <hr/> <p><b>VARIABLE 2: Aprendizaje Autónomo</b>  <b>TÉCNICAS:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario  <b>AUTOR:</b> Mercedes López Aguado Adaptado por Elva A. Casas Pío.  <b>AÑO:</b> 2019  <b>MONITOREO:</b> Investigación directa  <b>ÁMBITO DE APLICACIÓN:</b> Auto aplicado.  <b>FORMA DE ADMINISTRACIÓN:</b> Microsoft Forms On line</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Ya que tiene el objetivo de interpretar la evidencia de forma resumida, clara y sencilla a través de tablas, cuadros, gráficos.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Puesto que se observó la muestra de los datos obtenidos y gracias a ello se sacaron conclusiones que derivaron de las inferencias, siendo posible la predicción a partir de toda la información obtenida.</p>
---	--	---	---

## Anexo 02.

### Operacionalización de variables

variables	definición conceptual	definición operacional	dimensiones	indicadores	escala de medición
La Autoestima	La autoestima es la apreciación negativa o positiva que se tiene hacia uno mismo y que se apoya las bases afectivas y cognitivas, ya que la persona siente de una manera determinada partiendo de lo que piensa sobre sí mismo. Rosenberg, (1996)	La variable fue medida a través de la recolección de datos, mediante una prueba psicométrica y como instrumento el test, lo que permitió obtener información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria. Rosenberg, (1996)	Unidimensional (Autoestima)  Rosenberg, (1995)	Autoconfianza  Autoconcepto	Escala Ordinal Tipo escala de Likert
Aprendizaje Autónomo	Es un proceso por medio del cual los estudiantes construyen e internalizan sus aprendizajes, tales como sus actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, etc. Basado en experiencias pasadas y en sus necesidades e intereses, siendo posible su estudio a través de diferentes teorías y perspectivas. Salazar (2017).	La variable fue medida mediante un cuestionario que permitió recabar información sobre el nivel de aprendizaje y trabajo autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria. Mercedes López Aguado Adaptado por Elva A. Casas Pío (2019)	Estrategias de ampliación	Navegación en internet. Actividades complementarias. Lectura y trabajos complementarios. Consulta de otros materiales bibliográficos. Ampliación de concepto en libros. Revisión de indicaciones del profesor. Consulta de bibliografía recomendada. Búsqueda de datos en internet. Elaboración de base de datos.	Escala Ordinal Tipo escala de Likert

			<p>Estrategias de colaboración</p> <p>Intercambio de resúmenes de temas. Organización para uso de biblioteca. Compartir aportes nuevos. Intercambio de documentos. Consulta a compañeros. Compartir sinopsis. Comparte apuntes para estudio. Trabajo colaborativo. Uso de recursos. Elaboración de resumen. Participación en debate.</p>	
			<p>Estrategias de conceptualización</p> <p>Mapa conceptual y esquemas. Lectura y esquematización de contenidos. Síntesis personal de contenido Mapa conceptual de cada tema. Recopilación de contenidos importantes. Lectura para comprender contenidos. Resume de cada tema. Estudio con esquemas.</p>	
			<p>Estrategias de planificación</p> <p>Plan de trabajo. Planificación de estrategias. Distribución del tiempo para estudio. Tiempo para cada asignatura y trabajos. Escribir notas de síntesis.</p>	

			<p>Estrategias de preparación de exámenes</p>	<p>Evaluación de proceso. Preparación para examen. Corrección de actividades. Repaso para aclarar dudas. Prepararse en aspectos importantes. Selección de puntos importantes.</p>	
			<p>Estrategias de participación</p>	<p>Anotación de respuestas a dudas. Anotación de dudas 2da lectura. Atención y participación en clase. Revisión de apuntes para aclarar dudas. Respuesta a preguntas. Aclaración de dudas con el profesor.</p>	
			<p>López Aguado (2010)</p>		

**Anexo 03.**  
*instrumento de aplicación*

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**TITULO:** ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad: .....

Sexo: .....

Grado: ..... Sección:.....

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con una X.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

**MUCHAS GRACIAS.**



## Anexo 4.

### Ficha técnica del instrumento

# FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre del instrumento:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
2. **Autor:** Rosenberg (1965) EE. UU
3. **Objetivo:** Explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.
4. **Usuarios:** Estudiantes del sexto grado de educación primaria.
5. **Tiempo:** 20 minutos
6. **Procedimiento de aplicación:** Leer detenidamente las preguntas y contestar si o no con una x. según usted considere la respuesta correcta.
7. **Organización de ítems:**

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Unidimensional (Autoestima)	Autoconfianza	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
	Autoconcepto	

## 8. Escala:

Escala de Likert:

ESCALA	RANGOS
1 - 5	1 al 4
6 - 10	1 al 4

## 9. Validez

El instrumento fue validado por el autor, quien dieron el punto de vista favorable a partir de la observación y examinación del instrumento bajo los criterios de; pertinencia, relevancia y claridad. Con una puntuación de Cronbach 76 y 87.

## 10. Confiabilidad

La confiabilidad fue obtenida mediante instrumentos de recolección y ética con una fiabilidad de 80 Alfa de Cronbach el mismo que determino que tiene coherencia y que guarda correlación entre los ítems. Validad también en el Perú en el año de 2005.

## Anexo 05.

*instrumento de aplicación*

### **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**TITULO:** Cuestionario sobre aprendizaje autónomo.

Edad: .....

Sexo: .....

Grado: ..... Sección:.....

Instrucciones. Responda marcando con un aspa la alternativa que considere conveniente.

<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>				
	1	2	3	4	5
<b>DE AMPLIACIÓN</b>					
1. Busco más información navegando por internet					
2. Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio.					
3. Completo el estudio con lecturas y trabajos complementarios.					
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
5. Busco datos, relativos a mis temas de estudio, en Internet.					
6. Consulto bibliografía recomendada.					
7. Reviso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.					
8. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión de los temas.					
9. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					
<b>DE COLABORACIÓN</b>					
10. Conozco y utilizo los recursos que proporciona el colegio.					
11. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
12. Intercambio, con mis compañeros, los resúmenes de los temas.					

13. Me organizo con mis compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
14. Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros.					
15. Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de páginas Web, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
16. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de los temas.					
17. Cuando hay debate, tengo en cuenta los aportes de mis compañeros antes de emitir mi opinión..					
18. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
19. Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elaboré para facilitarles el estudio del temario.					
20. Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.					
<b>DE CONCEPTUALIZACIÓN</b>					
21. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.					
22. Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
23. Realizo mapas conceptuales y esquemas.					
24. Realizo un mapa conceptual sobre aspectos más importantes de cada tema.					
25. Leo y esquematizo los contenidos.					
26. Confecciono un resumen de cada tema.					
27. Realizo una primera lectura rápida y luego otra más detenida para comprender mejor los contenidos.					
28. Recopilo los contenidos, que considero más importantes, a modo de notas de estudio.					
<b>DE PLANIFICACIÓN</b>					
29. Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
30. Al empezar el semestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
31. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.					
32. Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema.					
33. Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos.					
<b>DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES.</b>					
34. Evalúo mi proceso de aprendizaje.					
35. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes. los aspectos que el profesor indica como importantes.					

36. Corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos.					
37. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
38. Al prepararme para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor indica como importantes.					
39. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
<b>DE PARTICIPACIÓN</b>					
40. Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros.					
41. Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura.					
42. Aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
43. Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase.					
44. Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran las dudas.					
45. Permanezco atento y participo en las clases.					

Muchas gracias

## Anexo 6.

### Ficha técnica del instrumento

# FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- Nombre del instrumento:** Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Autónomo (CETA)
- Autor:** Mercedes López Aguado. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. Facultad de Educación. Universidad de León
- Objetivo:** Evaluación del desempeño de estudiantes.
- Usuarios:** Estudiantes del sexto grado de educación primaria.
- Tiempo:** 20 a 30 minutos.
- Procedimiento de aplicación:** Leer detenidamente las preguntas y contestar si o no con una x. según usted considere la respuesta correcta.
- Organización de ítems:**

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
<b>Estrategias de ampliación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Navegación en internet.</li><li>• Actividades complementarias.</li><li>• Lectura y trabajos complementarios.</li><li>• Consulta de otros materiales bibliográficos.</li><li>• Ampliación de concepto en libros.</li><li>• Revisión de indicaciones del profesor.</li><li>• Consulta de bibliografía recomendada.</li><li>• Búsqueda de datos en internet.</li><li>• Elaboración de base de datos.</li></ul>	8, 9, 14, 16, 18, 19, 36, 40, 45.
<b>Estrategias de colaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intercambio de resúmenes de temas.</li><li>• Organización para uso de biblioteca.</li><li>• Compartir aportes nuevos.</li><li>• Intercambio de documentos.</li><li>• Consulta a compañeros.</li><li>• Compartir sinopsis.</li><li>• Comparte apuntes para estudio.</li><li>• Trabajo colaborativo.</li><li>• Uso de recursos.</li><li>• Elaboración de resumen.</li><li>• Participación en debate.</li></ul>	15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 33, 37
<b>Estrategias de conceptualización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapa conceptual y esquemas.</li><li>• Lectura y esquematización de contenidos.</li><li>• Síntesis personal de contenido</li><li>• Mapa conceptual de cada tema.</li><li>• Recopilación de contenidos importantes.</li><li>• Lectura para comprender contenidos.</li><li>• Resume de cada tema.</li><li>• Estudio con esquemas.</li></ul>	3, 6, 7, 11, 13, 32, 42, 43.
<b>Estrategias de planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de trabajo.</li><li>• Planificación de estrategias.</li><li>• Distribución del tiempo para estudio.</li><li>• Tiempo para cada asignatura y trabajos.</li><li>• Escribir notas de síntesis.</li></ul>	5, 10, 12, 39, 44,

<b>Estrategias de preparación de exámenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de proceso.</li> <li>• Preparación para examen.</li> <li>• Corrección de actividades.</li> <li>• Repaso para aclarar dudas.</li> <li>• Prepararse en aspectos importantes.</li> <li>• Selección de puntos importantes.</li> </ul>	17,20, 25, 30, 34, 35.
<b>Estrategias de participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotación de respuestas a dudas.</li> <li>• Anotación de dudas 2da lectura.</li> <li>• Atención y participación en clase.</li> <li>• Revisión de apuntes para aclarar dudas.</li> <li>• Respuesta a preguntas.</li> <li>• Aclaración de dudas con el profesor.</li> </ul>	1, 2, 4, 28, 38, 41.

## 8. Escala:

### Escala de Likert:

ESCALA	RANGOS
1	Nunca
2	Pocas veces
3	Algunas veces
4	Muchas Veces
5	Siempre

## 9. Validez

El instrumento fue validado por el juicio de expertos, quienes dieron el punto de vista favorable a partir de la observación y examinación del instrumento bajo los criterios de; pertinencia, relevancia y claridad.

## 10. Confiabilidad

La confiabilidad fue obtenida mediante instrumentos de recolección, ética y consistencia lógica interna del instrumento se utilizó la técnica KR-20 que, según los resultados, el índice de validez se ubica en la categoría de alta Confiabilidad, con un índice del 97, 0% lo que según nuestra escala equivale a un índice de Alta Confiabilidad y abarca los valores entre 0,8 pts. y 1,0 pts. Respectivamente.

## Anexo 7.

*Consentimiento y/o asentimiento informado*



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CUSCO



## I.E.G.U.E. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Cusco 15 de noviembre 2021

SR. (A). ZARINA DE LOS MILAGROS SOLORZANO TORRES  
DOCENTE DE AULA DEL 2º D

En atención a lo solicitado, Permiso Para Aplicación De Instrumento De Trabajo De Investigación de fecha 04 noviembre del 2021 se le da a conocer que se accede a la petición. Teniendo que cumplir con las reglas y protocolos de la aplicación de este tipo de instrumentos de manera virtual y emitir copia de los resultados a la dirección una vez culminada.

Atentamente,

  
I.E. EMBLEMÁTICA  
G.U.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA  
Prof. Humberto Suarez Rios  
DIRECTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA, CUSCO 2021.", cuyo autor es SOLORZANO TORRES ZARINA DE LOS MILAGROS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA <b>DNI:</b> 27574818 <b>ORCID</b> 0000-0003-1606-7229	Firmado digitalmente por: EPVERASTEGUIG el 07- 02-2022 15:25:09

Código documento Trilce: TRI - 0288280