



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima escolar y aprendizaje de personal social en las
instituciones educativas de Santa María, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en administración de la educación.

AUTORA:

Br. Justa Lorenza Rojas Broncano

ASESOR:

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Miembros del Jurado

Dra. Miriam Napaico Arteaga

Presidenta

Dr. Luis Nuñez Lira

Secretario

Dr. José Quispe Atúncar

Vocal

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaba enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi esposo y a mi gran tesoro mi hijo quienes por ellos soy lo que soy.

A mis padres, por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda.

A mis hermanos por estar siempre presentes acompañándome y apoyándome en los momentos difíciles.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Agradecimiento

Agradezco el apoyo recibido de todos aquellos quienes han compartido conmigo los avatares de mi trabajo intelectual.

Agradezco a mi esposo quien siempre me ha apoyado en el momento de desánimo y fue el impulso para llegar al final.

Agradezco a la comunidad educativa del distrito de Santa María, donde se ha desarrollado la investigación a los docentes y alumnos que me dieron las facilidades necesarias

Declaratoria de autenticidad

Yo, Justa Lorenza Rojas Broncano, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15766268 con la tesis titulada “Clima escolar y aprendizaje del área personal social en las instituciones educativas de Santa María -2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos: Justa Lorenza Rojas Broncano

DNI: N° 15766268

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Clima escolar y aprendizaje del área de personal social en las instituciones educativas de Santa María, 2015” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables clima escolar y aprendizaje del área de personal social en las instituciones educativas del distrito de Santa María, 2015; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias para mejorar la administración de la educación en las instituciones educativas de nuestro país.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Tabla de contenidos

Caratula	i
Miembros del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación teórica	19
1.3. Justificación	31
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	40

2.3.	Metodología	41
2.4.	Tipo de estudio	41
2.5.	Diseño	42
2.6.	Población, muestra y muestreo	43
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8.	Métodos de análisis de datos	46
2.9.	Aspectos éticos	47
III.	RESULTADOS	48
IV.	DISCUSIÓN	66
V.	CONCLUSIONES	71
VI.	RECOMENDACIONES	74
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
VIII.	APÉNDICES	89
	Apéndice 1: Matriz de consistencia	
	Apéndice 2: Instrumentos de evaluación	
	Apéndice 3: Constancia de Encuesta	
	Apéndice 4: Base de datos	
	Apéndice 5: Validación por juicio de expertos	

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Clima escolar	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: Aprendizaje del área de personal social	41
Tabla 3	Población de estudiantes de las I.E. del distrito de Santa María	43
Tabla 4	Distribución porcentual de los niveles de clima escolar	49
Tabla 5	Distribución porcentual de los niveles de convivencia escolar	50
Tabla 6	Distribución porcentual de los niveles de satisfacción escolar	51
Tabla 7	Distribución porcentual de los niveles de clima escolar por dimensiones	52
Tabla 8	Distribución porcentual de los niveles de aprendizaje del área de personal social	53
Tabla 9	Distribución porcentual de los niveles de afirmación de la identidad	54
Tabla 10	Distribución porcentual de los niveles de desenvolvimiento ético	55
Tabla 11	Distribución porcentual de los niveles de actuar responsablemente en el ambiente	56
Tabla 12	Distribución porcentual de los niveles de actuar responsablemente frente a los recursos económicos.	57
Tabla 13	Distribución porcentual de aprendizaje del área de personal social por dimensiones	58
Tabla 14	Correlación entre clima escolar y aprendizaje del área de personal social	60
Tabla 15	Correlación entre clima escolar y la afirmación de la identidad	61
Tabla 16	Correlación entre el clima escolar y el desenvolvimiento ético	62
Tabla 17	Correlación entre el clima escolar y actuar responsablemente en el ambiente	63
Tabla 18	Correlación entre el clima escolar y actuar responsablemente respecto a los recursos económicos.	64

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de clima escolar	49
Figura 2	Niveles de convivencia escolar	50
Figura 3	Niveles de satisfacción escolar	51
Figura 4	Niveles de clima escolar por dimensiones	52
Figura 5	Niveles de aprendizaje del área de personal social	53
Figura 6	Niveles de afirmación de la identidad	54
Figura 7	Niveles de desenvolvimiento ético	55
Figura 8	Niveles de actuar responsablemente en el ambiente	56
Figura 9	Niveles de actuar responsablemente frente a los recursos económicos.	57
Figura 10	Niveles de aprendizaje del área de personal social por dimensiones	58

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Clima escolar y aprendizaje del área de personal social en las instituciones educativas de Santa María, 2015, tuvo como objetivo principal determinar la relación existe entre el clima escolar y aprendizaje del área de personal social en las instituciones educativas de Santa María, 2015, fundamentada en la teoría del desarrollo psicológico de Gessell y la teoría del aprendizaje social de Bandura.

La muestra de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Santa María, 2015. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de clima escolar y aprendizaje del área de personal social.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos a métodos estadísticos para la prueba estadística Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje del área de personal social, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un valor Rho de 0.802; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: clima escolar, aprendizaje, área personal social.

Abstract

This research paper entitled School Climate and learning area social staff in educational institutions of Santa Maria, 2015, had as its main objective to determine the relationship between school climates and learning in the area of social personal staff in educational institutions Santa Mary, 2015, based on the theory of psychological development of Gessell and social learning theory of Bandura.

The study sample consisted of 200 students from educational institutions in the district of Santa Maria, 2015. As diagnostic tools two questionnaires Likert type scale were used. The research has been developed under the methodological procedures of quantitative approach, non-experimental research design, and the correlational. Data from the instrument applied were processed using statistical software called SPSS version 21 in cases of school climate variables and social learning area staff.

As for the results we can mention that subject to statistical methods for statistical test Rho Spearman shown that there exists significant relationship between school climate and learning area social staff, being a calculated value where $p = 0.000$ at a level of 0.05 significance (bilateral), and Rho value 0802; indicating that the correlation is high.

Keywords: school climate, learning, personal social area.