



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**El emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en
el desempeño docente de las I.E. Cañete 2021**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Vega Chumpitaz, María Aurora (ORCID: 0000-0003-2123-2495)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0001-6547-0159)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Dedico con mucho cariño a mi madre, a mi hijo, a mis nietos, por lograr motivarme a lograr este maravilloso sueño,
por enseñarme que la disciplina y perseverancia debe ser parte de nuestro día a día.

Agradecimiento

A Dios y a la virgen por guiarme durante todo el tiempo y haberme permitido llegar hasta este momento importante en esta formación académica, a los directivos, a los docentes, al personal administrativo a los doctores de la universidad César Vallejos, por su orientación y apoyo para el logro de mis objetivos personal y profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo de metodología	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.5. Método de análisis de datos	16
3.6. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI CONCLUSIONES	32
VII RECOMENDACIONES	33
VIII PROPUESTA	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población y muestra	13
Tabla 2	Muestra	13
Tabla 3	Descripción de los niveles de la variable emprendimiento	17
Tabla 4	Descripción de los niveles de la variable gestión pedagógica	17
Tabla 5	Descripción de los niveles de la variable desempeño docente	18
Tabla 6	Información de ajustes	18
Tabla 7	Bondad de ajustes	19
Tabla 8	Seudo R Cuadrado	19
Tabla 9	Estimación de parámetro	20
Tabla 10	Dimensión reflexiva	21
Tabla 11	Estimación del parámetro	21
Tabla 12	Dimensión relacional	22
Tabla 13	Estimación de parámetro	22
Tabla 14	Pseudo R cuadrado	23
Tabla 15	Estimación de parámetro	23

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de relación causal multivariada	11
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente en la I.E. Cañete 2021.

La metodología obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, influencia entre el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente, habiéndose utilizado los cuestionarios, con la escala Likert, instrumento, de recolección datos donde se aplicó a 199 estudiantes, de los colegios de la UGEL 08 Cañete.

Se demostró la influencia el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente. Con la aplicación del estadístico regresión logística ordinal, encontrándose el coeficiente nagelkerke 72% y un wald $p < 0.05$ se demostró la influencia que ejerce con las variables. emprendimiento y gestión pedagógico en el desempeño docente.

Palabras clave: oportunidades de empleo, gestión, personal docente

Abstract

The present research aimed to determine, how entrepreneurship influences students and pedagogical management in the teaching performance in the educational institution (I.E.) Cañete 2021.

The methodology follows a quantitative approach, basic type and non-experimental design. It looks for the influence between entrepreneurship in students and pedagogical management in teaching performance, having used the questionnaires, , with the Likert scale; data collection instrument that was applied to 199 students, from the schools of the UGEL 08, Cañete.

Demonstrated influence, entrepreneurship in students and pedagogical management in teaching performance. With the application of the ordinal logistic regression statistic, the coefficient that was found in nagelkerke 72% and wald $p < 0.05$ demonstrates the influence it exerts with the variables entrepreneurship and pedagogical management on teaching performance.

Keywords: employment opportunities, management, teaching staff

Resumo

O objetivo da presente investigação foi determinar como o empreendedorismo influencia aos alunos e a gestão pedagógica no desempenho do professor no Instituto educacional (I.E.) Cañete 2021.

A metodologia obedece a um enfoque quantitativo, tipo básico e desenho não experimental. Procura a influência entre o empreendedorismo em estudantes e gestão pedagógica no desempenho do professor, tendo usado os questionários, com a escala Likert; instrumento de coleta de dados que foi aplicado a 199 alunos, das escolas da UGEL 08, Cañete.

Foi demonstrada a influência, o empreendedorismo em estudantes e a gestão pedagógica no desempenho dos professores. Com a aplicação do estatístico regressão logística ordinal, se encontrou o coeficiente de Nagelkerke 72% e um Wald $P < 0,05$ foram demonstrados a influência exercida com as variáveis empreendedorismo e gestão pedagógica no desempenho do professor

Palavras-chave: oportunidades de emprego, gestão, pessoal docente.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el emprendimiento significa una idea de mejora para la transformación de la sociedad, se evidencia a muchos jóvenes dispuestos a trabajar, se mide el grado de estudios profesionales y muchos de ellos no cuentan con la experiencia, la edad, ni con el título que avale su desempeño. En América latina y el Caribe las MiPymes, son consideradas como punto estratégico de la económica también, se ha considerado como la generación de empleo en la pequeña y mediana empresa, en atención a CEPAL (2020) teniendo en cuenta en el Perú la simplificación de documentos, la creación de las ONG, debido al Covid 19, la intervención oportuna de la SUNAT (2020) se ha dado facilidades para la formalización para la micro y pequeñas empresas.

Además los docentes son parte importante del desempeño, la falta de cultura emprendedora dentro de una sociedad, es necesario recalcar que Herruzo, Hernández, Cardella, y Sánchez (2019) es decir la comisión europea en el 2012, publicó una nueva visión del docente las nuevas competencias laborales las cuales se pueden insertar y socializar con el estudiante, publicado en la Guía del .Emprendedor (2020) por otra parte en Colombia desde el 2006, se aprobó la ley donde el docente debe promover el espíritu emprendedor, en todos los niveles hasta superior.

Con la finalidad de fomentar en el estudiante la creación de empresas desde sus inicios hasta la formalización, así lo mencionaron Aldama, Tafur, Gil, Mejía (2019) sobre la educación peruana y el sistema productivo, logrando convalidar, actitudes requeridas por el sector empresarial, pero muchos estudiantes tienen que trasladarse de la zona rural a la zona urbana por falta de mercado para Leyva et al (2021) van de la mano, sobre cambio estructural de la economía, demanda formación en transferibilidad, versatilidad, conocimiento científico tecnológico y polivalencia.

Así mismo Sánchez (2021) agregó la problemática para los recién egresados de las escuelas, es enfrentar un mercado laboral saturado, más aún el informe técnico basado en la niñez y adolescencia del INEI, concluye que la Educación Secundaria en el año, 2019, se realizó un diagnostico basado en 53,2% solo estudia, el 7,2% solo trabaja, y el 23,5% solo estudia y trabaja 11.3% no estudia ni trabaja, (Informe técnico 2020)

Desde el 2007 el Minedu se ha preocupado por el área de educación para el trabajo, impulsando el empoderamiento en la habilidad manual, transcurrir, tiempo es decir el DCN (2009), se aplicó la renovación de pensamiento y actitudes emprendedora para asumir retos, además C.N.B (2016), y la activación de los recursos humanos, las competencias, en el mundo del trabajo, es afrontar los cambios en la sociedad actualmente, se desarrolló el impulso al emprendimiento en estudiantes agregan los autores Duraiapph, sinch, Mochizuki (2019) las necesidades del entorno, eso quiere decir los docentes de hoy estarán actualizados con la nueva tecnología para aplicar en los estudiantes.

Se debe agregar, a los estudiantes de 5to grado, terminan cada año, en la emblemática Institución Dionisio Manco Campos, siendo un aproximado de 247 alumnos, según acta de notas, del colegio 2019, En tal sentido, es necesario capacitar a los docentes del área de EPT, e implementar la tecnología, las actitudes, de creatividad, asertividad, trabajo cooperativo, la capacidad de resolver un problema, capacidad en emprender, de visualizar las potencialidades del entorno.

Según Leven (2021) es necesario capacitar al docente, porque no existe una estrategia con tácticas diferenciadas de establecer alianzas con el sector manufacturero. Para el desarrollo de competencias laborales implica responder a demandas específicas y abrir espacios de observación, práctica que permitan a los estudiantes explorar, intereses profesionales, productivos, ejercitar las competencias laborales aprendidas de acuerdo con Cabus, y Somers (2018)

De acuerdo con lo planteado, el problema de investigación ¿Cuál es la influencia del Emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente de las I.E.– Cañete 2021? consideramos los problemas específicos ¿cuál es la influencia que existe entre el emprendimiento en estudiantes y la y la gestión pedagógica y la dimensión reflexiva de las I.E. Cañete 2021? ¿Cuál es la influencia que existe entre el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica y la dimensión relacional de las I.E. Cañete 2021? ¿Cuál es la influencia que existe entre el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión colegiada y ética de las I.E. Cañete del 2021?

Dentro de este marco el objetivo general, es Determinar cómo influye el Emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño

docente de las I.E. Cañete 2021, cabe señalar los objetivos específicos determinar cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica y la dimensión reflexiva de las I.E. Cañete 2021, determinar cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión relacional de las I.E. Cañete 2021, determinar cómo influye el emprendimiento en estudiante y la gestión pedagógica en la dimensión colegiada y ética de las I.E. Cañete 2021.

Teniendo en cuenta que la hipótesis general existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes con la gestión pedagógica en el desempeño docente de las I.E. Cañete 2021, en lo que se refiere a los objetivos específicos existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión reflexiva de las I.E. Cañete 2021, existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión relacional de las I.E. Cañete 2021, existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión colegiada y ética de las I.E. Cañete 2021.

La finalidad de los autores Baena (2017), Hernández, Fernández y Batista (2014) la justificación teórica es el resultado de la investigación será un aporte en el cual estudiantes y docentes encontrarán diversas estrategias sobre la cultura emprendedora, donde se incentivará a leer temas encontrados, en nuevos modelos de aprendizajes con recursos tecnológicos en ideas de negocio.

En la justificación metodológica, se ha elaborado el cuestionario como instrumento adecuado para la problemática, ha sido validado con la respuesta de confiabilidad será analizado por los estudiantes garantizando un buen aporte, a las variables y al trabajo de investigación científica, y dará seguimiento de estudio, en otras investigaciones

Para la justificación práctica, es superar los desafíos y retos que se presentan en la tesis, servirá con relación a crear propuesta de valor, asumir responsabilidades en la actualidad aplicadas en las experiencias de aprendizaje, en la justificación epistemológica, la idea de fomentar en los estudiantes, mentes inquietas, y abiertas, sin miedo al crear sus ideas de negocio, el deseo de superación donde el podrá salir de su medio y generar conocimiento científico.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos previos se puede apreciar a Pérez (2021) quien realizó un estudio en Chile, cuyo fin es lograr influir en las capacidades de emprendimiento se aplicó, el análisis factorial, la diferencia entre los estudiantes de los programas educativos, el factor social puede influir positivamente, de hecho Neira, Solís, Ormaza y Quevedo (2021) afirmaron en su artículo la importancia a la innovación aplicando la calificación de las dimensiones, es valorar al cliente, en un modelo de superación.

De esta manera, Mendoza, y Bolívar (2019) señalaron en Venezuela, la gestión Pedagógica, es integrar y analizar, la metodología empleada en el enfoque, enfatiza en su resultado, la integración de proyectos, productivos en estudiantes de áreas rurales, buscando, las oportunidades de los estudiantes, de allí, Soto, Morillo, Calderón, y Betancur (2020) describieron en su artículo Colombia, la evidencia y las características personales del director docente, aplicó la metodología con un resultado, de relacionar las dimensiones de gestión, y la representación del docente director para gestionar una escuela.

El desempeño docente, practicas inherentes para Flores (2019) manifestó en su artículo el desenvolvimiento del profesor, en México, con la conclusión que los maestros de mayor edad mantienen su idea de no ser evaluados, mientras que los profesores jóvenes, están listos para los procesos de la evaluación y cambios, en busca de iniciativa e innovación.

Como se ha expresado, Martínez, Esparza, y Gómez (2020) agregaron la relación entre la evaluación del desempeño, en su práctica y la evaluación docente, realizando una prueba estandarizada para el ascenso de nivel, enfatiza, se debe capacitar al maestro y ofrecerle mejores oportunidades.

Cabe resaltar a (Fernández, Vila, Carhuallanqui, Campos, Vílchez, Yauri, y Chávez (2020) mencionaron, el emprendimiento es descubrir las actitudes en las comunidades nativas en la ciudad de Satipo, el nivel desempleo, y la capacidad

de salir adelante, se relaciona con los jóvenes porque tienen iniciativa para emprender y participar activamente,

De acuerdo con León (2021) expreso el grado de influencia del emprendimiento y el crecimiento económico, identifica y evalúa la relación del equilibrio, buscan el efecto aleatorio sobre el crecimiento económico, así mismo en el artículo de Bedoya, Salinas, Palomino y Sánchez (2021) identificaron, la relación que existe entre gestión pedagógica; calidad educativa, se relaciona negativamente ambas variables buscan la innovación porque la desmotivación del docente hace que no avance, ni busque la mejora de una buena educación.

De acuerdo con los autores Rodríguez, Molina, y Martínez (2019) mencionaron, que los docentes aplicarían la programación didáctica como un recurso metodológico. Para determinar el desempeño docente, Suaquita (2019) en base a su investigación en Madre de Dios, tuvo que comparar el liderazgo docente y desempeño, la toma de decisiones más importantes, para mejorar sus habilidades pedagógicas. Así mismo Choque (2019) planteo en su artículo el acompañamiento pedagógico es muy necesario, y se debe aplicar a los docentes dentro del marco del buen desempeño docente vigente.

La variable emprendimiento es la facultad que tiene la persona de comprender, el objetivo principal, para Avendaño, Luna, y Quintero (2020) es anidar, crecer en relación con los escritores Solís y Castillo (2021) mencionaron al economista Richard Cantillon, como el creador de la palabra emprender, resaltando en el siglo XVIII, y el siglo XXI, la palabra Entrepreneurship.

Así mismo Velasco (2020) indicó, observar al individuo refleja la capacidad de crear, producir, en el entorno para generar la creatividad, iniciativa, la autoconfianza en sí mismo, lo más importante, sobre todo Delors (1996) agregó debe ser capaz de fomentar la educación financiera desde pre escolar a fin de buscar las oportunidades de competir en un mercado complejo y la aplicación de tecnologías.

Desde su punto de vista, otros autores como Dávila, Zlobina, y Serrano (2021) opinaron, en la actualidad el emprendimiento son ideas de negocio es

luchar por la pobreza y el desempleo, asimismo, Abad y Gonzales (2021) y Bravo et al (2021) agregaron es la manera de despertar la iniciativa, motivándolo en pensar en su futuro y persuadirlo en el cuidado del medio ambiente.

Así mismo se mencionó la dimensión de la variable del emprendimiento a los autores Cardona, Vera, y Tabares (2008) mencionan a Gartner (1989) y Bolaños (2006) coincidiendo con varios autores sobre las cualidades del emprendedor como son individuo dentro de sus ideas destaca los factores internos y externos, entorno, es donde se desarrolla, y proceso donde va interactuar con las familias e instituciones, diferentes actores, el cual va a determinar el comportamiento humano, sus motivaciones, Mark, considero como un soporte de la solución emprendedora, donde el participa activamente en la gestión.

Cabe destacar al autor Vera (2021) indico que la persona sea convertido en un reto para la empresa, se orienta al nivel económico de su contexto social, además se puede señalar a Palma (2021) reconoció el entorno social, es decir se modifican de acuerdo al escenario, con la experiencia y habilidades, investigando el espacio donde pueda aplicar, mejorar la técnica de emprendimiento, según Fuentes (2020) resalto al lugar donde se desarrolla, gesta planes, e ideas de negocio, establece asociaciones financieras permitiendo socios claves para desarrollar.

Teniendo en cuenta que el autor Westreicher (2020) menciona sobre proceso es una secuencia de acciones o pasos para llevar a cabo en un determinado tiempo, con fines del ámbito empresarial agregando estabilidad laboral, y el proceso productivo el cual se va a transformar la materia prima en un producto terminado de la misma forma Avalos y Bergel (2021) agregaron para mejorar la frecuencia de aprendizaje se toma en cuenta el proceso de participación, la toma de decisiones importantes, para lograr un producto.

En la variable gestión pedagógica Edgar Morín, (2000) citado por Alva (2019) mencionó es un quehacer coordinado de acciones y recursos dentro de un aula, necesita apuntar a un pensamiento, consciente de una diversidad de ideas generadoras. Es el cambio de aptitud de la persona que están en servicio

a la comunidad, para Mesa, Torres y Mamani (2021) agregaron son formadores basados, en saberes básicos, dentro de la competencia y estándares de la calidad educativa.

Así mismo Diez. (2020) señaló que son transformadores de una sociedad, transmiten valores, son pulcros, tienen muchos valores que afloran a cada momento, inclusive Gonzales (2020) agregó son muy competentes cuando avanzan dentro de su ámbito, profesional y personal.

Además, el (Minedu 2014) emite una R.M.014 ED, por su esfuerzo capacidad y dedicación debe ser promovido para seguir desarrollándose en su carrera profesional, agregando así sus dimensiones, planificación curricular, práctica docente, y evaluación.

Por otro lado, en la dimensión planificación curricular, son referidas de las políticas, de la R.M. 014 2014 ED. así lo detallo en su artículo, España y Viguera (2021), son procedimientos, evidencias a ser evaluados dentro de su planificación de aprendizaje y ser monitoreado dentro de los estándares educativos vigentes, con la finalidad de mejorar la efectividad.

Es decir, Bolaños y Molina (2007) mencionaron que la educación debe ser visualizada como faceta de su formación individual por que cumple, analiza este fenómeno y sustenta su relación en la sociedad para Cartón, es conocer en profundidad el proceso de evaluación, estándares y su actualización es permanente, conoce los planes de estudios programas por especialidad, y no recargar los temas a los estudiantes.

La dimensión práctica docente, según el Minedu (2021), son procedimientos y prácticas implementadas en el aula para asegura el logro de los aprendizajes, de allí que, Tobón, Pimienta, y García (2010) confirmaron son funciones de la escuela "contribuir a las responsabilidades de los estudiantes" (2010 p.34) y los difusores de su aprendizaje con libertad y responsabilidad, además Cartón (1985) coincide con Marcos, Alarcón, Serrano Cuetos y Manzanal (2021), sobre la labor docente, su carga horaria, la función de

preparación de clases, usando los recursos tecnológicos, recursos bibliográficos, o relatos de los pobladores va a desarrollar las actividades significativas, con hechos del pasado, presente, de la población.

La dimensión evaluación, según Hidalgo (2021) es medir calcular un proceso sistemático, para obtener datos validos con el objeto de valorar, así mismo. Condor y Remache (2019) mencionaron que son recomendaciones de política específica en el desarrollo de un marco integral es un compromiso que asume brinda legitimidad a su esfuerzo de ser evaluado, para Catalayud (2021) manifestaron es la fase que el docente se somete para promocionarse, ser reconocido en un puesto de una institución educativa dentro de los perfiles de una norma.

Por otro lado, la variable desempeño docente, Alva (2019) señaló que el docente se adecua al cambio, debe ser acompañado, retro alimentado con las nuevas estrategias educativas; desde el punto de vista de Valcárcel (2019) sostuvo que el desarrollo docente es una función que promueve las diferentes competencias, la toma decisiones dentro de su formación articulada trabajo grupal o autónomo además agrega Muñoz (2021) es protagonista, creativo, y dinámico.

Para (Tobón, Pimienta y García 2010) son recursos de la práctica pedagógica se refiere a la destreza del docente, espíritu de vocación, dirección de un aula, su práctica pedagógica basado y en cumplimiento en la política y normas emanadas por el Minedu; según Villalobos (2021) agrega es un conjunto de pasos, conocimiento, nuevos saberes de la oferta y la demanda de conocimiento.

Por otro lado, el (Minedu 2016) es el conjunto de secuencias y fases en el desempeño de sus funciones, para ser aplicado en el desarrollo de una práctica educativa con relación a la comunidad ya sea dentro o fuera del colegio, son evidencias, reconocimiento del ejercicio que exige la sociedad con nuevos conocimientos, tecnológicos, y la convivencia entre las personas dando el

sentido de libertad, justicia, equidad, en el desempeño docente (MBDD 2016) las dimensiones del docente.

Otros autores, mencionaron sobre el desempeño docente, Aravena y Gairin (2021) son frases meritorias donde cada día reflexiona realizando sus sesiones investigando, es fuente de inspiración en muchos momentos de su vida. Guerreiro (2018) señaló que los maestros son fortalezas, garantizan el trabajo colaborativo, cooperativo, es organizado en el desempeño de sus competencias, además se basan en resultados de los estudiantes además se debe incluir.

Las variables están basadas en el desempeño docente, según el Minedu (2012), la dimensión reflexiva, son prácticas, demanda los conocimientos, saberes pedagógicos y disciplinares, toma de decisiones elabora juicios en su práctica dentro, de un fundamento de la competencia desarrolla compromiso y disciplina dentro de un contexto. cabe destacar a Venegas, Fuente, y Alba (2017) manifestaron que es interpretar, transformar, las prácticas pedagógicas, en reflexión profunda del pensamiento crítico, la toma decisiones importantes.

La dimensión relacional, es el vínculo cognitivo, afectivo, donde desarrolla su campo profesional, en relación con estudiantes, familia, y la comunidad, la convivencia el respeto por las personas dentro y fuera de su aula, valorando sus costumbres, empatía enriqueciendo su carácter relacional también Ortega (2017) señaló que son normas aprendidas dentro de una cultura donde las personas interactúan, dando sentido a su aprendizaje, contribuye expectativas, bienestar, en busca de un horizonte de cambios de vida futura.

La dimensión colegiada y ética, es la labor del docente, el cual se le reconoce como profesional, planifica, coordina, reflexiona, desarrollan competencias, intercambiar ideas, con otros docentes evalúan, los procesos pedagógicos, participa en la misión, visión de la escuela porque forma parte de él, por otro lado, (Vargas 2018) menciona que, el docente es el líder del grupo promueve el inter aprendizaje orienta y mejora la práctica docente a través de su experiencia fortalece sus metas en mejora de su práctica profesional.

La ética se refiere al compromiso de responsabilidad. Influye respeto a dios, a la patria, a los derechos humanos es protector como padre espiritual, se vincula con su entorno educativo según resalta Zayas, Gonzales, y García (2019) describen, que la dimensión ética son responsabilidades, derechos que tiene un ciudadano dentro de sus experiencias compromisos no aceptar la corrupción, la discriminación, el maltrato a otras personas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

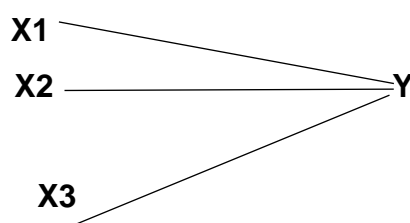
El tipo de investigación considerada en el presente estudio es de tipo básica, de acuerdo con Bunge (2013) es aquella que busca explicar, aplicar las leyes y las características de un fenómeno, para Rodríguez (2005) menciono, es fundamentar la investigación básica o fundamental, agregando la forma secuencial, siguiendo un proceso coordinado, para predecir un hecho.

Se puede señalar a (Hernández et al. 2014) consideran la investigación cuantitativa, es positivista, constructivista, se puede medir las variables es descriptivo con una valoración, tiene como objetivo comprobar la hipótesis.

Así mismo los autores (Hernández et al 2014) afirman, el diseño no experimental, no se manipulan las variables puede proponer alternativas en todas las especialidades y aportar con las interrogantes; además los autores citados mencionan sobre la variable multivariada, refieren, son conceptos asociados pero distintos, si dos variables están correlacionadas, no necesariamente implica, una es causa de la otra.

Desde la posición de (Niño 2011), señaló que el diseño es la representación gráfica, que se quiere demostrar, el seguimiento de una investigación.

Figura 1 Esquema de relación causal multivariada



Dónde:

- X1 : Emprendimiento
- X2 : Gestión pedagógica
- Y : Desempeño docente

3.2. Variable y operacionalización

Definición conceptual

Variable independiente 1: Emprendimiento

Son iniciativas de una persona cuando detecta una necesidad, demostrando que es capaz de asumir riesgos, trabajo en equipo demuestra sus habilidades y destrezas teniendo conocimiento sobre su entorno, actuando de una forma empática creativa, tomando la iniciativa con actitudes positivas ante la adversidad que se presenta. (Díaz 2020 y Agustín 2013)

Variable independiente 2: Gestión pedagógica

Es entendida como un proceso transformacional de impacto guía y calidad, pedagógica, dentro de una didáctica innovadora, cumpliendo con sus metas y fortalezas en un auto perfeccionamiento en la integración de docentes estudiantes padres de familia, gestor de valores en la comunidad donde se desarrolla. López (2017) se incluye en Espinoza, Cruzata, y Herrán (2021) mencionaron garantiza, contribuye, fomenta, viabiliza, la innovación del aprendizaje.

Variable dependiente: Desempeño docente

como señala en sus artículos, (Escribano 2018, Gálvez, y Milla 2018) el rol del desempeño docente ha evolucionado como líder e investigador mediante la formación académica, para mejorar la calidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de conocimientos en base a su, ética profesional, promotor en la relación interpersonal con sus semejantes, aplicando sus capacidades, en el trabajo en equipo

Definición operacional

Para poder medir la variable emprendimiento, el cual se hará un cuestionario de 20 preguntas divididas con las dimensiones individuo, (6) entorno (7), y proceso (7) lo que servirá como puntos estratégicos en el desarrollo.

En el caso de la variable gestión pedagógica se agregará al cuestionario con 20 items, las cuales estarán divididas en dimensiones, de la siguiente manera planificación curricular (6) práctica docente (7) evaluación (7)

La variable desempeño docente consta de puntos importantes para ser medibles los cuales se agregarán al cuestionario siendo esta su distribución reflexiva (6) relacional (7) colegiada y ética (7)

3.3 Población muestra y muestreo

El presente trabajo tiene como objeto analizar la población de los estudiantes del 5to año de secundaria de la zona del distrito de Mala, cuyo número es de 410, estudiantes cabe mencionar a los autores (Hernández et al 2014) menciona que la población, es un "universo" porque puede ser finita o infinita de persona, objetos, etc. (2014 p.174). así mismo (Niño 2011) hay que especificar el tipo de población el tiempo, el lugar y sus características.

Tabla 1

Población de colegios de Cañete –

Colegios	Estudiantes
I.E. 20159 La Huaca	90
I.E. 20927 Dignidad Nacional	120
I.E. Dionisio Manco Campos Mala	200
	410

La muestra es una parte de la representación de la población el cual sirve para medir el rango pueden ser recursos humanos, materiales, tiempo con el objeto de dar un resultado confiable de una unidad de sondeo. (Muñoz 2016, Gómez 2012, Niño 2011) tienen idea semejante porque considera como un instrumento de validez, mediante fórmula poblacional, hallada, en el muestreo probabilístico, siendo un instrumento estratificado de 199 estudiantes utilizadas para encontrar en cada institución.

199 ver anexo

El muestreo de acuerdo con Arias y Covino (2021), agregaron es el tránsito de un intermedio entre la población y la muestra es decir que puede ser extensa, entonces, se debe aplicar esta técnica en base a los “criterios y fórmulas de estadísticas” (p.118) muestra será 199 aplicando la formula.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 5to año de la UGEL 08 Cañete-Mala

C.E	Proporciones	Fracciones	Total	N° estudiantes
A	90/410	0.219×199	43.5	44
B	120/410	0.292×199	58.1	58
C	200/410	0.487×199	96.91	97

Criterios de inclusión se consideró tomar la muestra piloto a los estudiantes del 5to E por ser un aula apropiada, para la aplicación de prueba, de la institución Dionisio Manco campos de la jurisdicción UGEL Cañete.

Criterio de exclusión por motivos de las clases a distancia aprendo en casa, algunos alumnos de otras aulas faltan mucho, pero esta aula de 5to E su asistencia es regular por lo tanto se aplicó dicha muestra, a pesar de encontrarse de vacaciones de medio año.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

Son estrategias que se utilizó de acuerdo con Muñoz (2015) el cual se permitió, recolectar de manera directa datos formulados por las variables, el, marcado en un formulario google de manera virtual.

El cuestionario, es un instrumento de recolección de datos para la investigación, adaptando preguntas abiertas el cual nos permite comprobar la hipótesis este cuestionario es dicotómico, costa de 60 items, divididas por las 3 dimensiones las preguntas han sido contextualizadas en función a la investigación.

Para la confiabilidad de los instrumentos Niño (2011) mencionó que los datos, valores, de las variables nos va ayudar a describir, teniendo 3 características como son la objetividad, referidas a lo que se quiere alcanzar, es confiable porque va asegurar el resultado y la validez porque mide, y se utilizará el coeficiente de alfa de Cronbach, la prueba piloto se realizó, con 20 estudiantes del 5to año E de secundaria de la I.E. Dionisio Manco Campos – UGEL 08 C.

Ficha Técnica 1

Nombre: Cuestionario de Emprendimiento

Autores: Díaz 2020 y Agustín 2013

Adaptado por Vega Chumpitaz María Aurora

Año: 2021

Descripción: comprende 20 preguntas, distribuido en tres dimensiones Individuo, (6) Entorno (7) y proceso (7) será medido por la siguiente escala casi nunca (1 punto) algunas veces (2 puntos) siempre (3 puntos)

Administración Individual

Duración: 15 minutos

Ámbito de aplicación: a los alumnos de 5to año de educación secundaria de la institución Dionisio Manco Campos, colegio 2 de mayo, colegio Dignidad Nacional.

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario de Gestión Pedagógica

Autores: Gaudiño, Acuña y Terán 2020 y López 2017

Adaptado por Vega Chumpitaz María Aurora

Año: 2021

Descripción: comprende 20 items, distribuido en tres dimensiones Planificación Curricular (6) Práctica Docente (7) Evaluación (7) será medido por la siguiente escala casi nunca (1 punto) algunas veces (2 puntos) siempre (3 puntos)

Duración: 15 minutos

Ámbito de aplicación: a los alumnos de 5to año de educación secundaria de la Instituciones de la zona del distrito de Mala

Ficha técnica 3

Nombre: Cuestionario de Desempeño Docente

Autores: Escribano 2018 Gálvez y Milla 2018

Adaptado por Vega Chumpitaz María Aurora

Año: 2021

Descripción: comprende 20 items, distribuido en tres dimensiones Reflexiva (6) Relacional (7) Colegida y Ética (7) será medido por la siguiente escala casi nunca (1 punto) algunas veces (2 puntos) siempre (3 puntos)

Duración: 15 minutos

Ámbito de aplicación: a los alumnos de 5to año de educación secundaria de la Instituciones de Cañete.

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Ver anexo

Juicio de expertos

Ver anexo

3.5 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se procedió de la siguiente manera se solicitó a la universidad César Vallejo, la autorización por medio de una carta para ser enviada a los centros educativos, donde se realizó, la investigación además se adjuntó los instrumentos de evaluación, (link) para determinar la aplicación de esta manera se comprobó la hipótesis con los resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez culminada, la evaluación se procedió a revisar y verificar las respuestas, confirmadas en el enlace link, seguidamente se trasladó uno a uno, al programa Excel, según la variable de estudio, y luego al software SPSS 26 donde se efectuó, el análisis descriptivo, por medio de tablas y figuras porcentajes estadístico, para contrastar a la hipótesis, en análisis inferencial se utilizó el coeficiente de regresión lineal.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se ha elaborado teniendo en cuenta las normas APA 7, se respetará la identidad de las personas, que responderán a la muestra es decir toda información será anónima, no será juzgada la respuesta de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

41. Estadística descriptiva

Tabla 3

Descripción de los niveles de la variable Emprendimiento

Niveles	Débil		Moderado		Fortalecido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Emprendimiento			72	36.2	127	63.8	199	100.0
D1 Individuo	9	4.5	113	56.8	77	38.7	199	100.0
D2 Entorno	9	4.5	121	60.7	69	34.7	199	100.0
D3 Proceso	6	3.0	93	46.7	100	50.3	199	100.0

Se aprecia que la variable emprendimiento en estudiantes, tiene un nivel fortalecido de 63.8% y moderado de 36.2 %. así mismo, Se observa que la dimensión individuo, es fortalecido en 38.7% moderado un 56.8% y débil 4.5%. Se observa que la dimensión entorno, tiene nivel fortalecido en 34.7%, en moderado 60.8%, y en débil de 4.5%.se puede apreciar que la dimensión Proceso, es fortalecido en 50.3%, moderado 46.7 y el nivel débil 3.0%.

Tabla 4

Descripción de los niveles de la variable Gestión Pedagógica

Niveles	Débil		Moderado		Fortalecido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Gestión P.			78	39.2	121	60.8	199	100.0
D1.Plan. C.	52	26.1	147	73.9			199	100.0
D.2.Prac.D.	3	1.5	123	61.8	73	36.7	199	100.0
D.3 Eval	3	1.5	117	58.8	79	39.7	199	100.0

Como puede observar que la variable Gestión Pedagógica, esta en un nivel fortalecido de 60.8% y un moderado 39.2%. así mismo dimensión Planificación curricular, en moderado de 73.9% en nivel débil 26.1, así mismo la dimensión práctica docente, tiene un nivel fortalecido de 36.7% en moderado de 61.8% y en nivel débil de 1.5%. dimensión evaluación, se observa fortalecido de 39.7% y un moderado de 58.8% y un nivel débil de 1.5%

Tabla 5

Descripción de los niveles de la variable Desempeño docente

Niveles	Débil		Moderado		Fortalecido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desem Docente	7	3.5	70	35.1	122	61.3	199	100
D1 Reflexiva	5	2.5	100.	53.3	88	44.2	199	100
D2 Relacional.	3	1.5	94	47.2	102	51.3	199	100
D3 Colegida,ET.	3	1.5	11	55.8	85	42.7	199	100

La variable Desempeño Docente, tiene un nivel de 61.3% un nivel moderado un 35.1% un nivel débil de 3.5%,asi mismo la dimensión Reflexiva, muestra un nivel fortalecido de 44.2% y un moderado de 53.3%, un débil 3.5%.Se aprecia en la dimensión relacional, muestra un nivel fortalecido de 51.3% y un nivel moderado de 47.2% y un nivel débil de 1.5%.se muestra en dimensión 3 Colegiada y Ética, se puede evidenciar que nivel fortalecido es de 42.7% un nivel moderado de 55.8%, un nivel débil de 1.5%.

4.2 Estadística inferencial

Tabla 6

Resultados previos al análisis de datos

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	187,989			
Final	17,341	170,648	2	,000

Se puede inferir que $p = ,000$ se rechaza la hipótesis nula en una intersección de los coeficientes del modelo de excepción de la constante, lo que indica que las variables emprendimiento, gestión pedagógica, y desempeño docente, mejoran el ajuste de manera significativa (G^2 chi cuadrado = $187,989 - 17,341 = 170,648$) así mismo la dependencia de la variable sobre la otra.

Tabla 7

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,486	4	,829
Desviación	1,686	4	,793

Según los resultados de la bondad de ajustes de las variables los datos se ajustan al modelo, ya que $p = 0,829 > 0,05$

Hipótesis general

- H₀ El emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica no influyen significativamente en la variable del desempeño docente de las I.E. Cañete 2021.
- H₁ El emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica influyen significativamente en la variable del desempeño docente de las I.E. Cañete del 2021.

Tabla 8

.Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,576
Nagelkerke	,727
McFadden	,546

Considerando, la prueba de pseudo R cuadrado lo que se estarían presentando una dependencia porcentual al emprendimiento en estudiantes en la gestión pedagógica y el desempeño docente, las I.E. cañete 2021, Nagelkerke indica viabilidad del emprendimiento el ,72% y en la gestión pedagógica y el desempeño docente viene explicando por otras variables que no fueron incluidas.

Tabla 9

ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS

		Intervalo de confianza al 95%						
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[vt3 = 1]	-8,223	,809	103,214	1	,000	-9,810	-6,637
	[vt3 = 2]	-3,079	,420	53,776	1	,000	-3,902	-2,256
Ubicación	[vt1=2]	-2,882	,561	26,392	1	,000	-3,982	-1,783
	[vt1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[vt2=2]	-3,220	,547	34,686	1	,000	-4,291	-2,148
	[vt2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Consideremos este análisis de, los coeficientes de la expresión de la regresión logística ordinal respecto al nivel fortalecido (3) emprendimiento se asumirán para la comparación al (3) en cuanto a desempeño docente se asumirá el nivel fortalecido (3) frente a la comparación de la gestión pedagógica (2) el cual asumirá el nivel moderado (2) en el emprendimiento la gestión pedagógica y el desempeño docente, son factores de riesgo, es decir tiene un nivel débil. de la puntuación de wald = 26,392 y $p.<0.05$.por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula es decir el emprendimiento en estudiantes en la gestión pedagógica en el desempeño docente influyen significativamente.

Prueba de hipótesis específica

- H₀ El emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica no influyen significativamente en la dimensión reflexiva del desempeño docente de las I.E. Cañete 2021
- H₁ El emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica influyen significativamente en la dimensión reflexiva del desempeño docente de las I.E. Cañete del 2021

Tabla 10

Dimensión reflexiva

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,169
Nagelkerke	,213
McFadden	,117

Es probable que la dependencia la prueba de pseudo cuadrado lo que estaría presentando la dependencia porcentual del desempeño docente y el emprendimiento en la gestión pedagógica en estudiantes el cual se tiene un coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad del emprendimiento depende del 21.3 % se puede apreciar se puede apreciar por otras variables no Excluidas.

Tabla 11

Estimaciones de parámetro

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [Reflexivat = 1]	-4,865	,526	85,507	1	,000	-5,897	-3,834
[Reflexivat = 2]	-,464	,189	6,010	1	,014	-,836	-,093
Ubicaci [vt1=2]	-1,020	,466	4,800	1	,028	-1,933	-,108
ón [vt1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[vt2=2]	-1,049	,452	5,388	1	,020	-1,934	-,163
[vt2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se puede apreciar la muestra de coeficientes de estimación de parámetro, que la variable el emprendimiento (3) y la variable gestión pedagógica (3) se asumirá el nivel fortalecido frente a la dimensión reflexiva el cual asumirá el nivel moderado, y los factores de riesgos es decir tiene un nivel débil entre la dimensión reflexiva y el emprendimiento en una puntuación de wald = 4,800 p = 0.000 < 0.05.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula es decir que la dimensión reflexiva en el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente influyen significativamente.

Tabla 12

Dimensión relacional

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,235
Nagelkerke	,301
McFadden	,176

Según la prueba de análisis se estaría presentando la dependencia porcentual de la variable emprendimiento y el desempeño docente en la dimensión relacional con un coeficiente de Nagelkerke, lo que indica que la variable depende del 30.1%.

Tabla 13

Estimaciones de parámetro

	n	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral [Relacionalt = 1]		-5,751	,656	76,956	1	,000	-7,036	-4,466
[Relacionalt = 2]		-,947	,205	21,336	1	,000	-1,348	-,545
Ubicación [vt1=2]		-1,411	,463	9,300	1	,002	-2,318	-,504
[vt1=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.
[vt2=2]		-1,097	,447	6,012	1	,014	-1,974	-,220
[vt2=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se muestran el análisis, coeficiente de la expresión regresión logística ordinal se asumirá el nivel fortalecido para la comparación de variable emprendimiento (3) y variable desempeño docente (3) frente a la dimensión relacional el emprendimiento y desempeño docente en el nivel moderado, solo siendo de riesgo por ser tener el nivel débil $Wald = 9,300$ $p = 0.000 < 0.05$.

Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar a la hipótesis nula es decir que la dimensión relacional, el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente influyen significativamente.

Tabla 14

Dimensión colegiada y ética

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,257
Nagelkerke	,331
McFadden	,198

Es probable que estaría presentando la dependencia porcentual de la variable emprendimiento y el desempeño docente en la dimensión colegiada y ética con un coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variable depende del 33.1%.

Tabla 15

Estimación de parámetros					intervalo de confianza al			
		estimación	Desv Error	Wald	gl	sig	95% Limite inferior	Limite superior
Umbral	[Colegiadayeticat = 1]	-6,718	1,065	39,787	1	,000	-8,806	-4,631
	[Colegiadayeticat = 2]	-,417	,188	4,931	1	,026	-,786	-049
Ubicac	[vt1=1]	-25,887	,000		1		-25,887	-25.887
	[vt1=2]	-1,630	,463	12,395	1	,000	-2,538	-,723
	[vt1=3]	0 ^a			0			
	[vt2=1]	0 ^a			0			
	[vt2=2]	-,831	,418	3,950	1	,047	-1,650	-,012
	[vt2=3]	0 ^a			0			

Se muestra el coeficiente de estimación de parámetros, se asumirá el nivel fortalecido para la comparación de variable emprendimiento (3) y variable desempeño docente (3) frente a la dimensión el colegiada y ética y desempeño docente en el nivel moderado, solo siendo de riesgo por ser tener el nivel débil wald = 12,395 p = 0.000 < 0.05.

-Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar a la hipótesis nula es decir que la dimensión relacional, el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente influyen significativamente.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados presentados con respecto a la hipótesis general existe influencia entre las variables así lo demuestra en el SPSS, análisis de regresión logística ordinal en una estimación de parámetro Wald, donde se determina que el emprendimiento se relaciona positivamente con la gestión pedagógica, y el desempeño docente concuerda con el estudio que realizó Pérez (2021) quien menciona que se debe aplicar las capacidades de emprendimiento a los estudiantes de los programas educativos, coincide, con el estudio realizado en la tesis, el factor social puede influir positivamente al fortalecimiento de las competencias del emprendimiento aplicándose en el área de educación para el trabajo.

Considerando que Neira et al (2021) coinciden con el estudio realizado porque agrega en su investigación sobre la innovación y los modelos de superación teniendo el mismo punto de vista con la tesis, siendo uno de los propósitos, en los alumnos, el cambio de actitud.

También con lo planteado podemos agregar a la comisión Económica para América Latina CEPAL (2020) quien consideró que el emprendimiento en los jóvenes estudiantes es como punto de partida, para generar economía, en la ciudad de Colombia, teniendo el mismo punto de vista con la investigación de estudio, se debe promover el espíritu emprendedor desde los primeros niveles de educación básica, siendo este un punto estratégico para incentivar a los alumnos, al mismo tiempo las necesidades que tienen muchas familias, más aún por circunstancia provocadas a nivel nacional y mundial como es la pandemia covid-19, esta idea debe promoverse y enriquecer la parte creativa y crítica de pensamientos innovadores, los deseos de superación.

Sin embargo, estos resultados no concuerdan con el Minedu Perú (2007) se ha preocupado por tratar que el área de educación para el trabajo sea el eje principal de la generación de la economía, tratando de empoderar a muchos jóvenes, pero los últimos factores, no coinciden porque todo queda en el papel firmado para que se ejecute pasaran muchos años.

Además, los colegios no están preparados para formar a futuros empresarios porque no existe el vínculo con las empresas donde ellos, puedan hacer prácticas y mucho menos los docentes no están capacitados en la práctica de gestión empresarial, porque todo es teoría y no hay relación con la práctica. Así mismo no se relaciona con León (2021), porque busca el equilibrio del crecimiento económico, determinándose que la tesis de emprendimiento, trata estudiantes más no de adultos porque busca que los alumnos sean creativos que tenga iniciativa propia, que se empoderen al nuevo reto que se presenta día a día.

En lo que respecta hipótesis específica según los resultados hallados la dependencia de la dimensión individuo, y las variables, Gartner (1989) considero que el ser humano es el soporte de la economía, coincide con la investigación, con respecto, la persona motivándole a tener ideas de superación puede lograr sus objetivos tanto personales como económico y profesionales, coincidiendo con Fuentes (2020), menciono en su artículo, el individuo se desarrolla en su entorno, coincidiendo con la tesis en mención ya que es muy cierto los individuos siempre estamos sujetos a costumbres, se debe tener otra visión con relación al lugar donde vive

Por otro lado, la dimensión entorno, según el análisis de progresión logística ordinal, podemos afirmar la dependencia que une con las variables, así mismo por otro lado los autores de Duraiapph Sinch, Mochizukiliki (2019) demostraron todos son espacios de aprendizajes, apuestan por las necesidades del entorno, coincide con la tesis de estudio, porque de esa manera el estudiante puede preocupar como un ciudadano más, y ver que se puede explotar en su comunidad, la vez ellos pueden generar sus propios negocios utilizando los recursos naturales de su localidad, transformando dándole el producto agredo, así mismo Palma (2021) menciono en su investigación que el entorno social se modifica de acuerdo a su contexto social no coincide con la tesis de investigación porque el ciudadano se adapta al lugar él, ve sus necesidades que observa y lo modifica de acuerdo a sus proyectos o necesidades.

De acuerdo con los análisis de regresión logística ordinal, se puede apreciar que la dimensión proceso se relaciona positivamente con las variables, siendo este, donde va a tener mayor relación con las personas e instituciones

representantes de comunidad, de región o de capitales en el proceso o transformación de un producto o manufacturación.

Bajo este ángulo, el autor Westreicher (2020) nos menciona en su investigación sobre los procesos de productos esto se suma a la fabricación de materiales transformables, que darán paso a un producto elaborado algunas veces con las manos o por herramientas especializadas, coincidiendo con la tesis de investigación con respecto al proceso de producción de un producto ya sea en forma artesanal o industrial.

Del mismo modo acertado los autores Avalos y Bergel (2021) en su investigación donde toman en cuenta la toma de decisiones importantes coincidiendo en la tesis de emprendimiento con relación a la decisión de la persona marca, el futuro a ser decidido, dará paso al empoderamiento para ser un buen futurista, con los conocimientos ya adquiridos en la escuela.

En cuanto a la variable gestión pedagógica en el análisis de regresión logística ordinal, podemos observar que el Nergelkerke se acercara a nivel positivo y el Wald, en un nivel negativo podemos afirmar la gran dependencia que tiene con el desempeño docente y el emprendimiento así demuestran los resultados de las estimaciones del parámetro.

Además la gestión pedagógica es el concepto de metodología del desempeño de funciones administrativas y docente el cual tiene la facultad de dirigir y delegar funciones en la administración de un colegio, Gonzales (2020) mencionó en su investigación son personas formadoras, competentes, gestores, de un lugar donde esta dispuestos a trabajar en la actualidad se basan a concursos para ocupar cargos directivos, estos hallazgos guardan relación con la tesis de emprendimiento porque es loable la acción de un gestor pedagógico el cual lo demostró y coincidiendo con Tobón, Pimienta, y García (2010)

Es el líder de la escuela, pero Marcos et al (2021) mencionaron sobre la carga horaria en algunos casos haciendo doble función de maestro, directivo, y padre de familia haciendo que el tiempo sea netamente para su labor pedagógica, coincidiendo con la tesis en mención, sobre la doble funciones que viene ejerciendo el directivo en su labor de gestor pedagógico, y líder con la integración de proyectos integradores, productivos en bien de la comunidad estudiantil.

En cuanto a la dimensión planificación curricular coincidiendo con el análisis podemos afirmar que la dimensión se relaciona las variables la forma secuencial en la elaboración basándose a documentos del Minedu, coincidiendo con España y Villegas (2021) indicaron en su investigación sobre los procedimientos de una planificación, guardando relación con la tesis en mención, porque para hacer un trabajo pedagógico, minucioso hay que planificar, es más, los documentos pedagógicos, son parte esencial en un trabajo, la administración de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Bolaños y Molina (2007) lo mencionan en su investigación, que la educación son facetas para la formación de una persona, relacionándose así con la tesis, la planificación curricular está inmersa en toda gestión y se puede aplicar para ser evaluados por los expertos.

En lo que respecta a la dimensión práctica docente se puede observar en el análisis, se relaciona con las variables, son prácticas aplicadas en la labor del docente, coincidiendo con Villalobos (2021) en sus estudios realizados mencionan que son eslabones de conocimientos relacionándolo con Minedu (2016) son fases o secuencias en el desarrollo de un proceso docente

Del mismo modo podemos mencionar la coincidencia con la tesis emprendimiento donde se menciona que el docente guarda las evidencias de los estudiantes como muestra de su aprendizaje, de su investigación dentro del aula, el desenvolvimiento de los estudiantes como muestra de su desarrollo como docente.

En cuanto a la dimensión evaluación es medir, calcular podemos comparar la investigación de Hidalgo (2021) quien menciona en su estudio analítico, que es un proceso sistemático coincidiendo con la tesis emprendimiento, la evaluación requiere de instrumentos válidos y fiables medibles para que midan lo que tienen que medir así como también podemos mencionar a Condor y Remache (2019) donde describen en su tesis sobre la evaluación, es un compromiso para brindar legitimidad, se relaciona con la tesis, porque se va analizar, en una evaluación significa que hay confianza, de saber que si se ha cumplido con el objetivo, se ha resuelto un problemas y los estudiantes se sentirán capaz de haber logrado sus metas.

Con relación a los autores Catalayud (2021), agregan que se someterá a concurso para promocionarse, se relaciona con la tesis en mención porque una evaluación es una competencia coincide donde se debe promocionar en base a los perfiles de la escuela y las normas vigentes.

Con respecto a las variables desempeño docente podemos mencionar que se hizo un análisis de regresión logística ordinal donde se observa a Negelkerke y Wald presenta favorable a las variables, además el desempeño docente es el desenvolvimiento donde muestra sus habilidades y destrezas en el desarrollo de su labor pedagógica para Morin 2000, citado por Alva (2019) indico, que el docente puede adecuarse a los cambios que se presentan en el tiempo. Dicha traducción coincide con la tesis de investigación emprendimiento, el docente se ha adecuado al cambio de una forma brusca muchos de los docentes no hacían uso de las tecnológicas y a sus aplicaciones solo se dejaba a los docentes de innovación pedagógica, o los que enseñaban computación es allí la toma de decisiones de ser creativo y dinámico, para adecuarse a los cambios.

Así mismo Aravena y Gairin (2021). mencionaron en su investigación son fuentes de inspiración, conociendo con la tesis en mención los docentes para cada experiencia significativa se inspira en que forma va a introducir temas para los aprendizajes de sus estudiantes, pero para Guerreiro (2018) son fortalezas que garantizan el trabajo colaborativo, organizado. relacionados con la tesis en mención para que un aprendizaje sea significativo, debe reunir las condiciones adecuadas como el ambiente, los muebles, materiales educativos disponibles, equipo tecnológico, revistas, periódicos.

Por otro lado en la dimensión reflexiva muestran en el análisis al ser comparada el nivel de fortalecido, con concepto de reflexión de un conocimiento estratégico, coincidiendo desde el aporte de Venegas, Fuentes y Alva (2017) mencionaron en su investigación, que al transformar las practicas pedagógicas forma un pensamiento crítico y toma decisiones importantes es allí la coincidencia de la ideas con la tesis, de emprendimiento, que los estudiantes sean críticos al momento de ejecutar una idea de negocio, de fortalecer sus capacidades emprendedoras.

Además el Minedu (2012) remarca sobre las practicas reflexivas, los saberes pedagógicos, disciplinares, el empoderamiento de los nuevos aprendizajes teniendo similitud con la tesis, donde se dice que el docente es el mediador, transformador de la sociedad donde el estudiante indaga busca que enfrentar nuevos retos que se avecina día a día, en cuanto a la dimensión relacional es el vínculo más importante ya que el estudiante se relaciona con su familia, comunidad y lo más importante es aprende a cambiar el nuevo enfoque de educación para el trabajo, conductista por naturaleza.

Tal como expresan Leyva et al (2021) en su artículo resiliencia laboral juvenil en tiempo de pandemia, menciona el cambio estructural va de la mano de la economía no coincidiendo con la tesis, en mención porque la formación del conocimiento tecnológico donde tiene que enfrentar a un mercado saturado lleno de requisitos donde la competencia es buscar las necesidades que existe en nuestro entorno y de esta manera ser exitoso en un mercado globalizado, necesita mucho de las fortaleza de ser capaz de enfrentarse en forma positiva y como manera de reflexión asimilar y aceptar.

Por esta razón la dimensión colegida y ética, es meritorio conocer la labor del docente como profesional resulta lógico con Vargas (2018) en cuya investigación identifico al docente como un líder que planifica, coordina, orienta en el mejoramiento en el aprendizaje, como se precisó anteriormente, remarca que el docente tiene la capacidad de transformar las ideas, en bienes y servicios, aplicando la ciencia la tecnología, honestidad, responsabilidad laboriosidad el trabajo en equipo, el respeto mutuo, donde permitan al estudiante a desempeñarse como si fuera una situación real de trabajo.

Se puede apreciar teniendo cierta similitud con Zaya et al (2019) con su investigación, la ética son responsabilidades, derecho que tiene un ciudadano, no coincidiendo con los autores porque la ética son conductas netamente de la persona, que vive en una sociedad, donde se va a determinar actitudes como vivir en convivencia pacífica, aplicar sus deberes y derechos obligaciones principios que nacen y se van transformando con el paso del tiempo, de acuerdo con quien se relaciona y el medio que vive.

En lo que respecta al objetivo general, es determinar cómo influyen el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente se puede observar en el análisis de regresión lineal ordinal la influencia de las variables. Así lo menciona en el informe técnico que hace el Instituto Nacional de estadística e Informática del Perú (2020) sobre los estudiantes que recién egresan de la escuela de secundaria que el 53.2% solo se dedica a estudiar, mientras que un 23.5% solo estudia y trabaja como podemos apreciar casi la mitad tiene que trabajar porque los medios económicos del hogar no alcanzan, peor aún se complementó con el covid 19.

Se ha verificado que la pandemia motivó a muchos jóvenes abandonar sus estudios es allí que el docente debe dotar cambios en el estudiante, movilizar, enfrentar retos, e ir descubriendo actitudes, intereses vocacionales de no ser conformista con lo que ya aprendió, al contrario de abrir más puertas seguras que les permitan conocer más mercado, locales, y regionales, e incluso internacionales. Pero no coincidiendo con Aldama et al (2019) mencionan en su investigación que se logró convalidar actitudes laborales requeridas por el sector empresarial es necesario recalcar que el objetivo es influir más no convalidar.

En lo que sigue Sánchez (2021) mencionó que esa es la problemática del recién egresado de la secundaria enfrentarse a un mercado saturado de trabajadores que posiblemente muchos de ellos no trabajan, en relación a Mendoza y Bolívar (2019) tiene otra forma de dirigirse a los estudiantes ellos se fijan en los resultados de los proyectos productivos, en vista que concuerda con la tesis porque, la oportunidad a los estudiantes de áreas rurales, es buscar dar oportunidades a los estudiantes de provincia donde existe recursos naturales muchas veces no tomados en cuenta a pesar que el distrito de Mala Cañete tiene en su ecosistema muchos recursos sin explotar.

El otro estudio es con referencia al objetivo específico como influye en la dimensión reflexiva, en cuanto a los autores Fernández et al (2020) es posible que en su investigación, los jóvenes tienen iniciativa propia y están listos para emprender, cabe señalar que coincide con la tesis de emprendimiento, busca que los estudiantes sean creativos y que valoren su medio donde se desarrollan y no se dejen influenciar que solo en la capital pueden lograr sus objetivos, es allí que el docente debe poner en práctica lo aprendido y tratar de

reconocer el lugar donde va a trabajar y hacer que los estudiantes transforme las riquezas que tiene su entorno.

Como se afirmó arriba la influencia y lo manifestado los autores Martínez, Esparza y Gómez (2020) describen en su investigación la capacitación docente coincidiendo con la tesis de emprendimiento, porque va a influir positivamente en los estudiantes, para ofrecer las mejores oportunidades, estrategias a sus alumnos.

Con referencia a la dimensión relacional, cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión relacional, algo semejante sucede con Cabus y Somers (2018) menciona que se debe establecer alianzas, responder a las demandas, ejercitar las competencias laborales, aprendidas, considerando que en la tesis en mención ha denominado que poner en práctica lo aprendido, para ser desarrollado en el espacio de sabiduría.

Además, Delors (1996) mencionó que se debe enseñar a los estudiantes a temprana edad sobre la educación financiera coincide con la tesis sobre cómo la educación financiera puede influir en el ahorro de mucho estudiante y a la vez tener mejores perspectivas sobre cómo cuidar el dinero y saberlo distribuirlo equitativamente, por otra parte, Choque (2019) planteó que el acompañamiento docente debe ser conforme al buen desempeño docente teniendo relación con la tesis en mención por qué. todo docente debe ser respetado en toda su dimensión ya que tiene mucha influencia en los alumnos y su estado de ánimo reflejara el malestar o la satisfacción al ser monitoreado.

Con relación al objetivo específico de la dimensión colegiada y ética se puede apreciar a Leven (2021) quien menciona que debe capacitar a los docentes e implementar la tecnología concuerda con la tesis en mención ya que busca que el docente en su hora colegiada sea valorado tomado en cuenta como modelos de influencia en lograr proyectos productivos, donde intervengan la comunidad, padres de familia, docentes a fin de dar a conocer sus nuevas proyecciones.

También podemos mencionar a Suaquita (2019) donde compara al docente como un líder en las habilidades pedagógicas teniendo relación con la tesis en mención porque de eso se trata porque el docente es un modelo que va a

repercutir en todas las generaciones por lo tanto va a influir en forma positiva en los estudiantes dando confianza y seguridad en su porvenir.

Finalmente podemos agregar a los autores Cardona, Vera y Tabares (2008, Bolaños 2006) quienes mencionan sobre como crecer y la necesidad de saber del individuo, el entorno, y el proceso esto señalan el comienzo de una investigación meticulosa que se desarrolla en el emprendimiento involucrando, comunidad educativa, local y por ende a padres de familia generando en esta tesis de investigación nuevos conocimientos y estrategias.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al análisis de información de ajuste de modelos; habiéndose obtenido 187,989 solo intersección y 17,341 en final teniendo como resultado de 170,648; una significancia de ,000. lo que implica la influencia de la variable sobre la otra, En la bondad de ajuste podemos observar que Pearson 829 y una des varianza de 793 siendo mayor que 0.05, por otro lado el coeficiente de variabilidad de Nagelkerke del 72.7% y un wald = 26,392 y $p=0,000 < 0.05$ por lo que depende de las variables de estudio.
2. En caso de la dimensión reflexiva; habiéndose obtenido un coeficiente de variabilidad de Nagelkerke del 213 % en el caso del analisis de estimación de parámetros por consiguiente en el analisis se observa que el emprendimiento y la gestión pedagógica es un nivel fortalecido siendo Wald 4,800 lo que significa que $p = 0.0000 < 0.05$
3. En consecuencia, la dimensión relacional, obtiene un coeficiente de variabilidad de Nagelkerke del 301% siendo el analisis, de emprendimiento y desempeño docente en un nivel moderado por ende el Wald 9,300 $p=0.000 < 0.05$
4. Por esta razón la dimensión colegiada y ética influyen significativamente en la dimensión colegiada y ética habiéndose obtenido un coeficiente de variabilidad de Nagelkerke del 33.1% mediante el resultado un nivel moderado y un wald= 12,395 $p=0,000 < 0.05$ respectivamente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera Se sugiere a los directivos, a los docentes la aplicación de la competencia de emprendimiento en gestión de procesos productivos y empresariales donde les permita a los estudiantes incrementar su creatividad innovadora el pensamiento crítico y por ende en su desarrollo personal

Segunda Se recomienda a los directivos que apoyen a los docentes en el conocimiento de su entorno y darle facilidades para las pasantías con las empresas locales además se debe considerar las investigaciones realizadas en las necesidades de crear nuevas formas de hacer negocio en base a su realización personal.

Tercera Se sugiere a los docentes a superar los desafíos que se presentan ante un problema económico local creando, participando, en propuesta de valor asumiendo las responsabilidades que se permitan un aprendizaje vivencial.

Cuarta Se sugiere a los docentes incentivar, a los estudiantes el deseo de superación de creer en sí mismo, de aportar a la sociedad involucrarse como un ciudadano común.

VIII. PROPUESTA

Creando nuevas formas de emprender en estudiantes del 5to año

I.- Introducción

En la actualidad el emprendimiento se ha convertido parte de un eslabón de la economía es allí que los estudiantes buscan que insertarse en el trabajo, pero su estado emocional por motivos del hacinamiento de la pandemia Covid 19, hace que se vuelva introvertido vulnerable ante la sociedad porque muchas veces los dueños de los negocios son muy desconfiados. Pero los docentes necesitan que se tome en cuenta en la agenda, sobre proyectos participativos donde ellos puedan estar inmersos y convencidos que son capaces de apoyar a sus familias ¿Qué necesitan para mejorar el emprendimiento? ¿Qué líneas de acción debemos tomar en cuenta? ¿Qué debemos proponer para desarrollar sus actitudes positivas ante el emprendimiento?

Se propone un ciclo de talleres actitud emocional en estudiantes.

II.- Justificación

La Institución educativa Dionisio Manco Campos, necesita fortalecer las actitudes emocionales de los estudiantes del 5to año de secundaria, y por ende a los docentes, haciendo que desarrollen sus habilidades, destrezas, liderazgo, toma de decisiones importantes, para enfrentarse a un mercado competitivo desigual, donde se ofrezca la oportunidad para seguir adelante en su proyecto de vida con el apoyo de docentes psicólogos, la comunidad que le ayuden a incorporarse en la sociedad aportando ideas en su bienestar de su desarrollo.

III.- Propósito

Está dirigido a los docentes directivos, estudiantes del 5to año de secundaria donde se aplicará sesiones un test de actitud emocional, para descartar los posibles problemas que se está presentando y ayudar en su vida futura.

IV.- Objetivos General

- Determinar el tipo de emprendimiento en los estudiantes
- Objetivo Especifico

- Capacitar a los docentes, directivos del plantel para la aplicación en el proceso de enseñanza
- Generar el cambio de actitud en los docentes frente al emprendimiento

V.- Metodología Propuesta

1.- Ejes Temáticos

- a) Conocimiento, e Impacto
- b) Repercusión en el emprendedor
- c) Comprensión de la educación

2. Cognoscitivo

- a) Manejo y control de las emociones
- b) Vida social y la comunidad
- c) Habilidades en el ámbito laboral

3. Actividad

Estas sesiones estarán a cargo de la Psicóloga del área de salud, con representante de empresa locales, la participación de los miembros de la comunidad, exalumnos que han logrado sus objetivos profesionales, directivos del plantel para dar fiabilidad del evento, docente, como veedores de la participación de los estudiantes.

4.Cronograma

Se realizará a partir del mes de abril 2022 con la participación de todos los 5to Por el espacio de 45 minutos. En 16 sesiones

5. Lugar salón de clase

6.Evaluación

Este evento va a contribuir al fortalecimiento de situaciones difíciles, que se están presentando actualmente.

Se aplicará un test emociona

REFERENCIAS

- Abad E., y González-Z, (2021). Implicaciones de la educación financiera en el emprendimiento creativo. *Tendencias en investigación. 3C Empresa. Investigación Y Pensamiento crítico*, 10(1), 17–39. <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-empresa/article/view/987s>
- Agustín M. (2013) Hoja de Ruta para Emprendedores Ediciones Pirámides
- Aldama E. Tafur J, Gil I, y Mejía C. (2019) Práctica docente de Emprendimiento en docentes de Educación superior E.mail ealdama@unisimonbolivar.edu.com <https://orcid.org/0000-0003-0265-7298>, Email.tafur1@unisimonbolivar.edu.com <https://orcid.org/0000-0002-5808-5495> *Revista 2019 a.c.f.t.2 2019 practica pedagógica de emprendimiento.*
- Alva A. (2019) Influencia de la aplicación del pensamiento complejo en el trabajo docente universitario y su dinámica pedagógica <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3507>
- Andrade D., Cabezas E., y Torres J. (2018) Introducción de la Metodología Universidad de las fuerzas armadas de excelencia. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Aravena M. y Gairin J. (2021) Evaluación del desempeño docente una mirada desde las agencias calificadoras *Revista Universidad de Granada eug Editorial Universidad de Granada 25 (1)*
- Arias M. y Navarro M. (2017) Metodología de la Investigación *revista indexada a scielo volumen 17 3*
- Arias y Covino (2021) Diseño de la investigación enfoques consultivos TING EIRL <http://isbn.bnpgob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=119895>
- Avalos y Bergel (2021) Normas de Convivencia escolar Descripción y Análisis del Proceso Participativo *Revista Estudios Pedagógicos Valdivia*
- Avendaño W, Luna H. Quintero L. (2020) La Política Colombiana de Emprendimiento en Educación y su Impacto en el Acceso al Empleo de Jóvenes *Revista de Ciencias Sociales Angora USB*
- Baena G. (2017) Metodología de la Investigación serie integral por competencia *grupo editorial Patria S.A.CV.*

- Bedoya Y. Salinas F. Palomino E y Sánchez Y. (2021) Gestión Pedagógica y calidad Educativa en una Universidad en el Perú *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*
- Bravo I., Bravo X., Preciado D., y Mendoza M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Revista Economía Y Política*, (33), 139–155.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/3492>
- Bolaños R. (2006) Detonantes del emprendimiento VIII reunión de economía mundial Tecnológico de Monterrey campus estado de México
www.pyme.com.mx
- Bolaños G. y Molina Z (2007) Introducción al currículo Editorial Universidad estatal a distancia EUNED.
- Bunge M. (2013) La ciencia su método y su filosofía editorial Laetole sl2013 Monasterio de Yarte1,8.
- Cabus J.y Somers A.(2018) Mismatch between education and the labour market in the Netherlands: is it a reality or a myth? The employers' perspective. *Studies in Higher Education*, [s. l.], v. 43, n. 11, p. 1854–1867, 2018. DOI 10.1080/03075079.2017.1284195. Disponible em:
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=133105218&lang=es&site=eds-live>.
- Cardona Vera y Tabares (2008) Dimensiones del emprendimiento Empresarial: la Experiencia de los Programa Cultura y Fondo emprender en Medellín cuaderno de Investigación Universidad EA FIT
- Cartón M, (1985) la educación y el mundo del trabajo UNESCO
<https://es.scribd.com/document/48896944/Cartron-la-educacion-y-el-mundo-del-trabajo>
- Catalayud M. (2021) Evaluación docente y mejora profesional descubrir el encanto de su complejidad *Revista Iberoamericana de evaluación educativa Dialnet*
- Cedron M. (2020) voz somos agro voz de galacia.es/noticia/somos agro/20203/29/sector primario perfila balsa emprendedora-tras-coronavirus/0003-20200003-529P3999.1htm.
- Cepal (2020) Estudio económico de América latina y el caribe principal

- condiciones de la política fiscal y monetaria pos pandemia de covid 19
 repositorio.cepal.org. /handle/11362/46070 Naciones unidas.
- Colín Cl. (1939) *Las Condiciones del Progreso Económico* Alianza Editorial 1976
- Colina A. (2017) *Competencias Docentes en la Enseñanza de Educación Superior* Universidad de ECOTEC.
- Condor B. Remache M. (2019) la evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad de mejora educativa *Revista Catedra*
<https://doi.org/1029166/catedra.2i1/436>
- Choque C. (2019) Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Focalizada del nivel primaria agustino 2017
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2764>
- Dávila M. Zoblina A. y Serrano A. (2021) Emprendimiento Social en Jóvenes *Revista de estudios Cooperativos ediciones complutenses*
- Delors J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI- Santillana Ediciones UNESCO*
- Díaz J. (2020) *Manual del Estudiante Emprendimiento* Universidad San Martín de Porras estudios generales.
<http://www.usmp.edu.pe/estudios generales/pe>
- Diez E. (2020) Ideología de la Formación Inicial del Docente *Revista Iberoamericana de Educación* Universidad de León (ULE)
<https://orcid.org/0000 000333995318>
- Duraiappah A. Sinch N, y Mochizuki Y (2019) *TECH 21 st Century Learning Spaces the blue dot UNESCO MGIEP Magazine*
- Escribano E. (2018) El Desempeño Docente. como Factor Asociado a la Calidad Educativa en América Latina *Revista Educación.*
- España Y. y Viguera J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), e17. Epub 01 de abril de 2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=pt.
- Espinoza W., Cruzata A., y Herrán M. (2021). La gestión pedagógica en

- instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis – Cusco. *Opuntia Brava*, 13(2), 340-355. Recuperado a partir de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1345>
- Fernández B, Carhuallanqui E. Campos M. Vílchez G Chávez (2021) actitudes del emprendimiento con visión internacional en jóvenes de las comunidades nativas del distrito de Satipo *Revista infoc. educ. Universidad Nacional Juan Santo Atahualpa*
- Flores G. (2019) Evaluación del Desempeño docente de Primaria Universidad Autónoma de Tlaxcala email jocloeadouname@yohoo.com.mex [http:// orcid.org. /0000-0002-9532-4598](http://orcid.org./0000-0002-9532-4598).
- Fuentes (2020) Conexiones ESAN Economía Peruana para el 2021 <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2020/12/18/economia-peruana-perspectivas-para-el-2021/>
- Gálvez E. Milla (2018) Evaluación del Desempeño Docente Preparación para el aprendizaje en el Buen Desempeño Docente *Revista Cielo*.
- Gatner W. (1889) Dimensión del Emprendimiento 0363 9428 8012 copyright 1988 by University of Baltimore educacional from de un etp who is an entrepreunur.
- Gómez S. (2012) Metodología de la Investigación Bastar Red 3er edición Viveros de Asís 96 col. viveros de las Loma Tlalne pantla cp 54080 http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gonzales N. (2020) Gestión Pedagógica una Propuesta de Priorización Curricular <https://www.educarchile.cl/gestion-pedagogica-una-propuesta-de-priorizacion-curricular-y-evaluacion>
- Guerreiro S. (2018) Que Determina un Buen Desempeño de un Docente <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Gudiño A. Acuña R. Terán V. (2021) Mejora del Aprendizaje desde la Óptica de la Gestión Pedagógica *Revista Dilemas Contemporáneos Educación Políticas y Valores versión online, Scielo*
- Guía del Emprendedor (2020) Convención Europea 1049 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guide_Entrepreneurship%20Education_2014_ES.pdf

- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2014) Metodología de la investigación *interamericana editores s.a. McGraw Hill education*
- Herruzo E. Hernández B. Cardella G. y Sánchez I (2019) Emprendimiento e Innovación Oportunidad para todos *Editorial Dykinson s.l Meléndez Valdez 61280 15 Madrid 920p.*
- Hidalgo M. (2021) Apunte, M. E. H. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 189-210.
- Inei (2020) Informe Técnico Estado de la Niñez y adolescencia INEI www.iniei.gob.pe enero febrero marzoN°2 junio 2020m.iniei/gob.pe/biblioteca virtual boletín/niñez y adolescencia8436/11# lista.
- Kevans M. (2019) Gestión Educativa y la Calidad de la Educación Superior Tecnológica en las Instituciones Estatales en Lima Metropolitana <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2856034>
- Klimosvsky G (1971) Metodología y Filosofía de la Ciencia Facultad de Humanidades y Ciencia Universidad de la Plata <http://www.memoria.fahunlpeducar./libros/pm177>
- Lakatos I. (1978) La Metodología de los Programas de *Edición Científica alianza universidad* editado por John Worall y George Currie versión española Juan C. Zapatero.
- Leyva G. Moscoso K. Casas C. Peña R. Quispe C. Sillo A. Ramírez K (2021) Resiliencia laboral juvenil en tiempo de pandemia Vol. 6 Núm. S1 Universidad Roosevelt visionario en ciencia y tecnología Perú. melinaaLT06@gmail.com **DOI:** <https://doi.org/10.47186/visct.v6iS1.81> <https://revistas.uroosevelt.edu.pe/index.php/VISCT/article/view/81>
- Leven M. (2021) Income Trap - Threat or Reality. *Contemporary Economics, [s. l.]*, v. 15, n. 3,p.321–331,2021.DOI10.5709/ce.1897-9254.452.Disponívelem:<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ent&AN=152666635&lang=es&site=eds-live>.
- León J. (2021) Emprendimiento Empresarial y Crecimiento Económico en Perú <https://www.redalyc.org/journal/212/21262744009/html/-> estudios generales

- López M. (2017) Gestión Pedagógica Apuntes para un Estudio Necesario
Revista Científica Dominio de Ciencias.
- Marcos B., Alarcón V., Serrano N., Cuetos M. y Manzanal A. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente *revista Tendencias Pedagógicas*, 37, pp. 104-120. doi:10.15366/tp2021.37.009
- Martínez G. Esparza A. Gómez R. (2020) Desempeño Docente desde la Perspectiva de la Práctica Profesional Ride *Revista Latinoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo*
- Martínez M, Ávila C. y Márquez N., (2019) Localización y Especialización Productiva
<https://www.rbgdr.net/revista/index.php/rbgdr/article/view/5196>
- Mendoza F, Bolívar M (2019) Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos Productivos en las escuelas *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales* Depósito Legal ppt 200502zu1950/ISSN 1856 1810 Eited by Fundación Unamuno/Venezuela
www.revistanegotiura.org.ve/m35año12.
- Meza L, Torres J. y, Mamani O (2021) Gestión Educativa como Factor Determinante del desempeño docente de educación básica regular *Revista apuntes* Doi: [http://doi.org. 1107 162 VII 1543](http://doi.org/1107162VII1543)
- Minedu (2009) Diseño Curricular RM.0440- 20 08 www.minedu.gob.pe
- Minedu (2012) Manual Desempeño Docente www.minedu.gob.pe
- Minedu (2014) Manual Desempeño Docente www.minedu.gob.pe
- Minedu (2016) DRLM Modelo de Gestión Pedagógica www.minedu.gob.pe
- Minedu (2021) R.M.121 2021 Documento normativo disposición para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados en la educación básica en los ámbitos urbanos y rurales en el marco de la emergencia sanitaria de la covid 19
- Morin E. (2000) Tierra, patria buenos Aires *Edición Nueva visión*
- Muñoz C. (2016) Metodología de la Investigación Ciencias Sociales *Editorial Progreso S.A. de C.V*

- Muñoz W. (2021) Estrategias de estimulación del pensamiento creativo en los estudiantes en el área de educación para el trabajo en la III etapa de educación básica E. mail: wilmarsiempre@gmail.com
- Neira M. Solís J. Omaza J. y Quevedo J. (2021) Emprendimiento e Innovación *Dimensión para el estudio de las Mipymes*
- Niño V. (2011) Metodología de la Investigación administrativa Económica Humanidades y Ciencias Sociales 3era Edición Pearson *Educación*
- Ortega M. (2017) Dimensión Relacional de las personas un Factor Determinante en la búsqueda de una complejidad al servicio del bienestar inclusivo y sostenible *Universidad de Vasco Orkesta Instituto de Computacional Fundación Deusto.*
- Palma F. (2021) La Investigación y el Entorno Educativo *Universidad Oparin Ciencias y Filosofía*
- Pérez (2021) Emprendimiento en Estudiantes Universitarios *Revista Humanidades y ciencias sociales*
- Quispe M. (2020) La Gestión Pedagógica en la Mejora en el desempeño docente <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/601>
- Rodríguez E. (2005) Metodología de la Investigación *Universidad de Juárez* https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Ernesto_A_Rodr%C3%ADguez_Moguel_LIBROSVIRTUAL
- Rodríguez J., Molina M. y Martínez M. (2019) Análisis de la Importancia de la Programación en la Gestión Docente del aula y del Proceso Educativo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6986247>
- Romero C. De la Puente K. y Alfonso L. (2019) Diagnostico de la Productividad de Generación de empresas y Proyectos Productivos de Emprendimiento Social y Económico creativo en el Sector solidario Propuesta por Estudiantes de la Universidad Católica de Colombia en el año 2017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043447>
- Sánchez D. (2021) El trabajo en la condición juvenil desde las juventudes rurales en Jalisco México, *Revista latinoamericana de antropología del trabajo* [ark:/s25912755/cgx5fzrrx vol 5 N° 10 http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/article/view/830](http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/article/view/830)

- Smith A. (1778) *An Inquiry into the Causes and Consequences of the Wealth of Nations*. General eds RH Campel and SA Skinner of Ford Clarendon press 1976 v.i.
- Solís V. y Castillo B. (2021) Pluralidad en las teorías de emprendimiento *Revista científica de FAREM- Estelí medio ambiente tecnológico de revisión y desarrollo humano* año 10 edición especial artículo de revisión documental <https://rcientificoesteli.unan.edu.ni>
<https://doi.org/10.5377/faremvoio.li608> Managua
- Soto N. Morillo S. Calderón G. y Betancur H. (2020) el Perfil de la Gestión del Directivo del Docente de Antioquia *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales* vol3077 Colombia
- Sunat (2020) *Memoria anual*
[sunat.gob.pe. /cuenta_sunat/plan estrat%C3%A9gico/memoria/memoria 2020pdf](http://sunat.gob.pe/cuenta_sunat/plan_estrat%C3%A9gico/memoria/memoria_2020.pdf)
- Suaquita J. (2019) *La gestión Organizacional y el cumplimiento de funciones en la Unidad de Gestión educativa local Tambo pata Madre de Dios.*
- Tamayo y T. (2004) *Proceso de Investigación Científica Editorial Limusa Noriega*
www.limusa@noreiga.com.mx
- Tobón S., Pimienta J. y García J. (2010) *Secuencia de Aprendizaje y Evaluación de Competencias Prentice Hall Pearson Educación 216 pág.*
- Unesco (2017) *Censo XII Población y VII vivienda y el perfil socio demográfico del Perú* minedu.gob.pe. *Prensa noticia/INEI.*
- Unesco (2017) *Una Mirada a la Profesión Docente en el Perú* oficina en Perú.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5711>
- Velasco de C 2020) *Las Empresas Impulsamos Una Sociedad más Inclusiva* revista el país economía [http://cincodias el país.com](http://cincodias.elpais.com)
- Valcárcel E. (2019) *las Competencia del Docente de Posgrado un Estudio Comparativo en 4 maestría Especializada desde la Perspectiva de los Estudiantes.*
http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592019000100011
- Vargas G. (2018) *Trabajo colegiado para Incrementar el Nivel de Aprendizaje de Estudiantes en el área de Comunicación I.E. 89004*
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6691>

- Venegas C., Fuente alba R. (2017) X Congreso Internacional sobre la Investigación de la Didáctica de la ciencia
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/336980-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-484877-1-10-20180423.pdf
- Vera J. (2021) La virtualidad como nuevo estilo de vida
revista consejo mexicano de ciencias sociales COMESCO.
- Villalobos V. (2021) Uso apropiado de las TIC y el desempeño docente en los profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga Circa
repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12115
- Westreicher G. (2020) Proceso Económico *Revista Haciendo Fácil la Economía.com. Diccionario económico*
- Zayas F, Gonzales G y García D (2017) Dimensión ética y Ciudadana de Aprendizaje por una Apuesta por su Institucionalización en la Educación Superior Ediciones Complutense de Educación
<http://dxdoi.org/10.5209/red.5544>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO EL EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS I.E.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Objetivo general	Variable independencia	Enfoque: cuantitativo
¿Cuál es la influencia del emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente en las I.E. Cañete 2021?	Determinar cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente en las I.E. Cañete 2021	Existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes en la gestión pedagógica en el desempeño docente en las I.E. Cañete 2021	Emprendimiento Dimensiones Individuo Entorno Proceso	Tipo: básico Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo
Problema específico	Objetivo específico	Objetivo específico		
¿Cuál es la influencia del emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión reflexiva en las I.E. Cañete 2021?	Determinar cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión reflexiva en las I.E..Cañete 2021	Existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes en la gestión pedagógica en la dimensión reflexiva en las I.E. Cañete 2021	Variable independiente Gestión pedagógica Dimensiones Planificación curricular Práctica docente Evaluación	Población En colegios de Cañete I.E. D.M.C. Mala I.E. 20927 Dignidad Nacional I.E. 20158 La Huaca
¿Cuál es la influencia del emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión relacional en las I.E. Cañete 2021?	Determinar cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión relacional en las I.E..Cañete 2021	Existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes en la gestión pedagógica en la dimensión relacional en las I.E. Cañete 2021	Variable dependiente Desempeño docente	Muestra Estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dionisio Manco Campos
¿Cuál es la influencia del emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión colegiada y ética en las I.E. Cañete 2021?	Determinar cómo influye el emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en la dimensión colegiada y ética en las I.E..Cañete 2021	Existe influencia entre el emprendimiento en estudiantes en la gestión pedagógica en la dimensión colegiada y ética en las I.E. Cañete 2021	Dimensiones Reflexiva Relacional Colegiada y ética	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario google

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

V. DE ESTUDIO	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EMPRENDIMIENTO	<p>son iniciativas de una persona cuando detecta una necesidad., demostrando que es capaz de asumir riesgos, trabajo en equipo demuestra sus habilidades y destrezas teniendo conocimiento sobre su entorno, actuando de una forma empática creativa, tomando la iniciativa con actitudes positivas ante la adversidad que se presenta (Díaz 2020 y Agustín 2013)</p>	<p>Para poder medir la variable emprendimiento, el cual se hará un cuestionario de 20 preguntas divididas con las dimensiones individuo, (6) entorno (7), y proceso (7) lo que servirá como puntos estratégicos en el desarrollo.</p>	<p>Individuo</p> <p>Entorno</p> <p>Proceso</p>	<p>Iniciativa, Empatía Asertividad, Actitud Conocimiento Aptitud Creatividad, Destrezas Asumir riesgos, Habilidad Trabajo en equipo</p>	Escala ordinal

GESTION PEDAGOGICA	<p>Es entendida como un proceso transformacional de impacto guía y calidad, pedagógica, dentro de una didáctica innovadora, cumpliendo con sus metas y fortalezas en un auto perfeccionamiento en la integración de docentes estudiantes padres de familia, gestor de valores en la comunidad donde se desarrolla. (Gudiño, Acuña y Terán 2007 López 2017)</p>	<p>En el caso de esta variable gestión pedagógica se agregará al cuestionario con 20 preguntas las cuales estarán divididas las dimensiones de la siguiente manera planificación curricular (6) práctica docente (7) evaluación (7)</p>	<p>Planificación curricular</p> <p>Práctica docente</p> <p>Evaluación</p>	<p>Transformacional Auto Perfeccionamiento Pedagogia Gestor Didáctica Valores Inovadora Empáticos Calidad Guía, Meta Fortaleza</p>	
DESEMPEÑO DOCENTE	<p>El rol del desempeño docente ha evolucionado como líder e investigador mediante la formación académica, para mejorar la calidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de conocimientos en base a su, ética profesional, promotor en la relación interpersonal con sus semejantes, aplicando sus capacidades, en el trabajo en equipo. (Escribano 2018 Gálvez y Milla 2018)</p>	<p>La variable desempeño docente consta de puntos importantes para ser medibles los cuales se agregarán al cuestionario siendo esta su distribución reflexiva (6) relacional (7) colegiada y ética (7)</p>	<p>Reflexiva</p> <p>Relacional</p> <p>Colegiada Y</p> <p>ética</p>	<p>Calidad educativa Formación académica Aplicación de Conocimiento promotor Dedicación Relación interpersonal Líder Investigador Trabajo en equipo</p>	

Análisis de la Muestreo

Siendo:

fórmula

N = 410

P=0.5

Q=0.5

d=0.05

n=198.5 = 199

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL EMPRENDIMIENTO

Estudiando estudiantes:

Me encuentro realizando una investigación para optar el grado de Doctor en Educación

de la universidad César Vallejo y realizo una investigación sobre el Emprendimiento.

Lee atentamente y escoge la respuesta que considere aceptada y marca con un aspa(x)

N°	ITEMS	ESCALA		
		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
INDIVIDUO				
1	Usted tiene iniciativas para iniciar un negocio			
2	Usted puede solucionar un problema			
3	Usted es objetivo para describir una oportunidad			
4	Usted se comunica con facilidad con las personas de su entorno			
5	Sabe usted expresar su opinión con respeto			
6	Usted conoce usted su el derecho como estudiante			
ENTORNO				
7	Usted es capaz de aportar nuevas ideas en su grupo			
8	Tiene usted ideas claras sobre la idea de negocio			
9	Tiene conocimiento sobre empatizar con las personas			
10	Usted cree necesario conocer a sus competidores			
11	Cree usted importantes como formalizar un negocio			
12	Usted puede asumir nesgos ante un desafío en la entrevista			
13	Usted cree necesario que las personas se capaciten en ideas de negocio			
PROCESO				
14	Piensa usted que es necesario evaluar los procesos de un trabajo productivo			
15	Piensa usted que la secuencia de producción de un producto es importante			
16	Cree usted que el enfoque es basado en procesos productivos es importante			
17	Usted piensa que el trabajo en equipo focaliza los esfuerzos de un grupo			
18	Usted puede aportar con ideas en un trabajo en equipo			
19	Usted cree que son útiles los recursos tecnológicos en un negocio			
20	Piensa usted que los avisos, medidas de prevención son medios de comunicación en un negocio			

Tabla emprendimiento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,613	,592	19

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTION PEDAGOGICA

Estudiando estudiantes:

Me encuentro realizando una investigación para optar el grado de Doctor en Educación en la universidad César Vallejo y realizo una investigación sobre el emprendimiento, gestión pedagógica.

Lee atentamente y escoge la respuesta que considere aceptada y marca con un aspa(x)

N°	ITEMS	ESCALA		
		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR			
1	Cree usted que por motivos de la pandemia ha ocasionado cambios en la escuela y en su entorno			
2	Usted piensa que los docentes están evaluando bien en las clases virtuales			
3	Piensa usted que la evidencia se califica			
4	Cree usted que el gobierno garantiza la calidad de la educación			
5	Usted cree que las clases virtuales generan un buen aprendizaje para el estudiante			
6	Usted cree que el docente es principal responsable de la educación			

PRACTICA DOCENTE				
7	Usted cree que la innovación es el componente de cambio de la educación			
8	Piensa usted que la educación es un compromiso importante para los estudiantes			
9	Piensa usted que el perfil de un estudiante egresado es responsabilidad solo del docente			
10	Piensa usted que el docente es un modelo ciudadano			
11	Piensa usted que todas las personas tienen valores y principios			
12	Piensa usted que los temas de pedagogía emitidos por el docente te servirán para tu futuro			
13	Piensa usted que el docente evaluará los desafíos presentados en el aula			
EVALUACIÓN				
14	Piensa usted que al docente debe evaluarse			
15	Piensa usted que la evaluación mejoraría la enseñanza			
16	Piensa usted que las evaluaciones reflejan un nivel de aprendizaje			
17	Usted cree que indicadores de evaluación reflejan un modelo nuevo			
18	Cree usted que los docentes actúan con imparcialidad ante un problema escolar			
19	Cree usted que las personas empáticas transmiten buenas relaciones interpersonales			
20	Cree usted que la gestión pedagógica es indispensable en una Institución Educativa			

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	<u>Excluido^a</u>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,701	,697	20

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estudiando estudiantes:

Me encuentro realizando una investigación para optar el grado de Doctor en Educación de la universidad César Vallejo y realizo una investigación sobre el emprendimiento, gestión pedagógica, desempeño docente.

Lee atentamente y escoge la respuesta que considere aceptada y marca con un aspa(x)

N°	ITEMS	ESCALA		
		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
REFLEXIVA				
1	Usted cree que el docente tomará decisiones en su práctica profesional			
2	Usted cree que se puede elaborar juicios de su práctica pedagógica			
3	Cree usted que el docente es práctico y dinámico en su trabajo			
4	Usted piensa que el docente toma conciencia crítica y social			
5	Usted piensa que el docente articula conocimiento y tecnología			
6	Piensa usted que trabajo docente es complejo			
RELACIONAL				
7	Usted cree que el docente ayuda en los vínculos cognitivos y afectivos			
8	Piensa usted que el docente y estudiante crea el vínculo de respeto y cuidado			
9	Piensa usted que el docente planifica los procesos de aprendizaje			
10	Cree usted que un ambiente positivo de experiencias se ve reflejado			
11	Cree usted que un espacio de apertura se puede socializar			
12	Piensa usted que el docente participa de la creación de normas de convivencia			
13	Piensa usted que el docente fomenta la participación activa y solidaria			
COLEGIDA Y ETICA				
14	Piensa usted que el docente interactúa con sus pares			
15	Piensa usted que docente relaciona los procesos pedagógicos en la escuela			
16	Piensa usted que el docente forma parte de la cultura escolar			
17	Piensa usted que el docente forma parte de las comisiones de trabajo en la escuela			
18	Piensa usted que el docente es responsable de la formación humana de los estudiantes			
19	Piensa usted que el docente se capacita constantemente para mejorar la calidad			
20	Piensa usted que el docente cuida su conducta ética en su entorno social			

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,744	,740	20

TABLA

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de Items
01	Cuestionario sobre emprendimiento	613	20
02	Cuestionario sobre gestión pedagógica	701	20
03	Cuestionario sobre desempeño docente	744	20

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Experto	Emprendimiento	G. Pedagógica	D. Docente
1	Gómez Parrera Nataly M Ibarra	Aplicable	Aplicable	Aplicable
2	Ibarra Cabello Alcira Elena	Aplicable	Aplicable	Aplicable
3	Padilla Caballero Jesús	Aplicable	Aplicable	Aplicable
4	Rodríguez Rojas Milagritos	Aplicable	Aplicable	Aplicable

PROCESO DEL SPSS

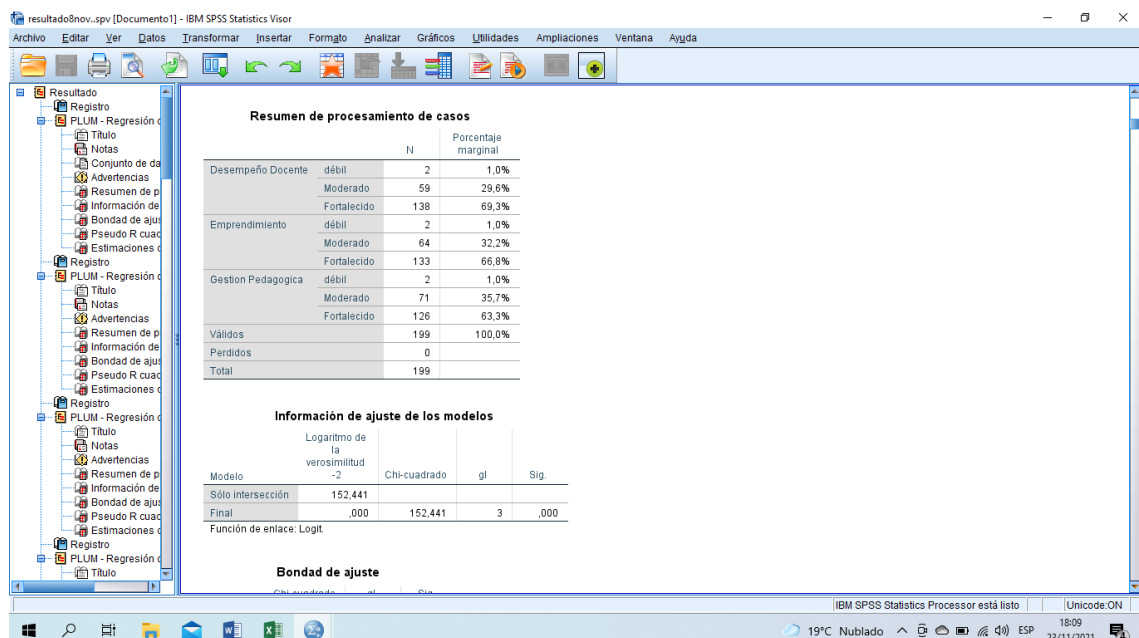
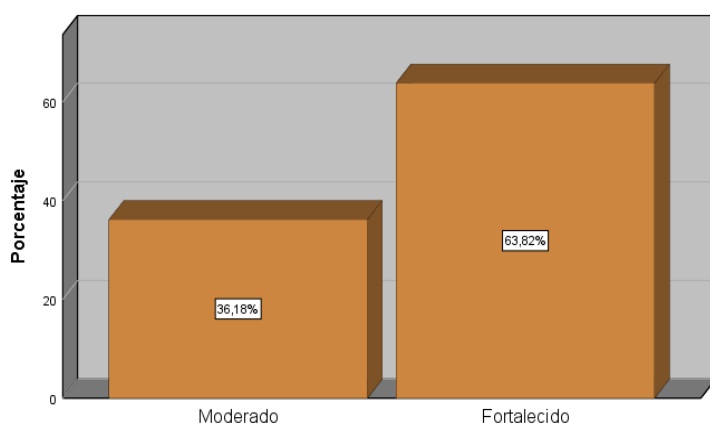


FIGURA DE LA VARIABLE EMPRENDIMIENTO



DIMENSIONES

INDIVIDUO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	9	4,5	4,5	4,5
	Moderado	113	56,8	56,8	61,3
	Fortalecido	77	38,7	38,7	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

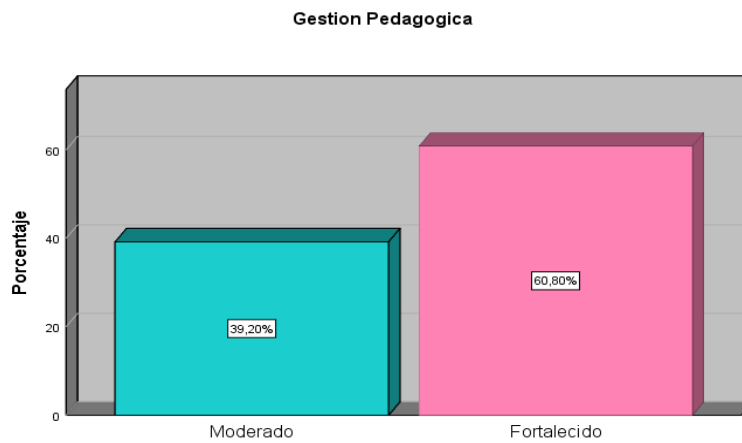
ENTORNO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	9	4,5	4,5	4,5
	Moderado	121	60,8	60,8	65,3
	Fortalecido	69	34,7	34,7	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

PROCESO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	6	3,0	3,0	3,0
	Moderado	93	46,7	46,7	49,7
	Fortalecido	100	50,3	50,3	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

FIGURA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA



Planificación Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	52	26,1	26,1	26,1
	Moderado	147	73,9	73,9	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

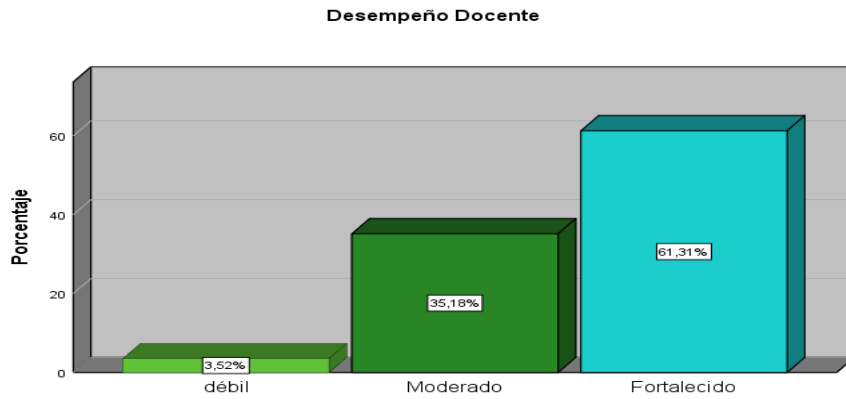
Práctica Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	3	1,5	1,5	1,5
	Moderado	123	61,8	61,8	63,3
	Fortalecido	73	36,7	36,7	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	3	1,5	1,5	1,5
	Moderado	117	58,8	58,8	60,3
	Fortalecido	79	39,7	39,7	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

FIGURA DESEMPEÑO DOCENTE



DIMENSIONES

Reflexiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	5	2,5	2,5	2,5
	Moderado	106	53,3	53,3	55,8
	Fortalecido	88	44,2	44,2	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

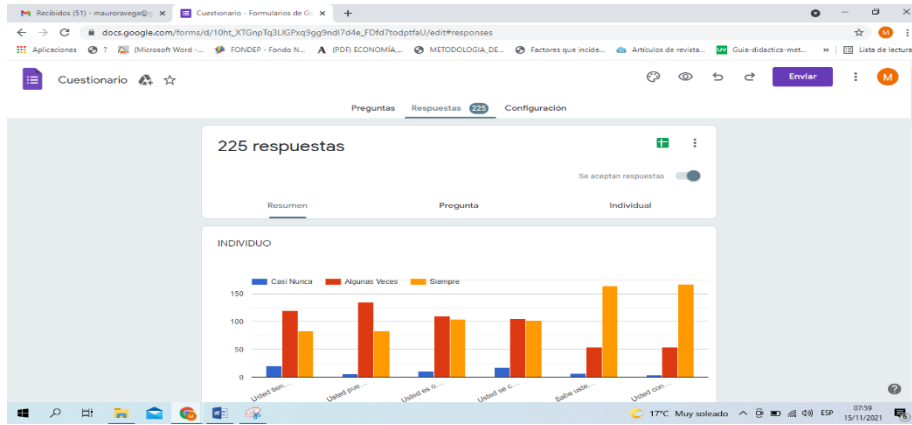
Relacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	3	1,5	1,5	1,5
	Moderado	94	47,2	47,2	48,7
	Fortalecido	102	51,3	51,3	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Colegiada y Etica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	débil	3	1,5	1,5	1,5
	Moderado	111	55,8	55,8	57,3
	Fortalecido	85	42,7	42,7	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

PRUEBA : FORMULARIO



Base de datos Emprendimiento

Nº	IE	Individuo						Entorno						Proceso						Total					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	ST	P14	P15	P16		P17	P18	P19	p20	ST
1	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	59
2	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	3	3	19	58
3	DMC	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	55
4	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	3	3	3	2	18	45
5	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	59
6	DMC	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	58
7	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
8	DMC	2	2	1	3	3	3	14	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	1	3	3	3	3	19	52
9	DMC	3	2	2	1	3	2	13	2	2	2	2	3	2	3	16	3	3	3	2	3	2	3	19	48
10	DMC	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	2	2	19	55
11	DMC	1	2	3	3	3	3	15	1	2	1	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	3	21	51
12	DMC	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	3	20	52
13	DMC	3	2	2	2	3	3	15	2	2	3	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54
14	DMC	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	3	3	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	15	47
15	DMC	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	2	3	2	2	2	16	47
16	DMC	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	2	19	56
17	DMC	1	3	3	3	3	3	16	2	2	2	3	2	1	2	14	2	2	2	3	3	3	3	18	48
18	DMC	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	14	44
19	DMC	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	1	3	2	2	15	2	2	2	2	2	1	3	14	43
20	DMC	2	2	1	3	2	1	11	2	2	2	3	2	1	3	15	2	2	2	1	2	1	2	12	38
21	DMC	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	2	3	2	19	53
22	DMC	2	2	2	1	3	2	12	2	2	1	2	2	1	3	13	1	2	2	1	2	3	3	14	39

23	DMC	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	1	3	2	3	15	2	2	3	1	2	2	3	15	40
24	DMC	2	2	3	1	2	3	13	1	2	1	3	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	2	12	38
25	DMC	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	2	2	2	15	3	3	3	1	3	3	3	19	49	
26	DMC	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
27	DMC	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	3	2	1	2	12	2	2	1	2	2	2	3	14	38
28	DMC	2	2	2	2	3	3	14	2	2	1	1	3	2	3	14	2	1	2	3	2	2	3	15	43
29	DMC	1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	2	2	3	19	53	
30	DMC	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	1	3	19	55	
31	DMC	2	2	2	1	1	2	10	2	2	3	3	3	2	3	18	3	3	3	1	3	3	3	19	47
32	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40	
33	DMC	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	55
34	DMC	1	1	3	2	3	2	12	2	1	2	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	3	19	48	
35	DMC	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	3	3	2	3	17	3	1	2	3	2	2	3	16	45
36	DMC	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	3	2	2	3	16	2	3	2	2	2	3	2	16	43
37	DMC	2	2	2	3	3	1	13	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	2	2	17	50	
38	DMC	2	3	3	2	2	3	15	2	2	3	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54
39	DMC	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	54
40	DMC	2	2	2	2	1	3	12	1	1	2	3	2	2	13	1	2	2	2	3	3	3	16	41	
41	DMC	2	2	3	2	3	3	15	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	57	
42	DMC	1	3	3	3	3	3	16	2	1	3	1	3	2	14	2	3	3	3	3	3	3	20	50	
43	DMC	2	2	1	2	1	1	9	1	2	2	1	2	2	12	1	2	1	2	1	1	1	9	30	
44	DMC	1	2	1	2	2	1	9	1	2	1	1	1	2	10	2	1	1	2	1	2	2	11	30	
45	DMC	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	3	3	2	2	3	19	53
46	DMC	2	2	1	3	2	3	13	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	2	3	3	20	51
47	DMC	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	2	3	19	54
48	DMC	2	2	2	1	3	1	11	2	2	1	3	1	2	3	14	1	3	3	1	2	2	2	14	39
49	DMC	2	2	3	2	1	2	12	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	1	3	2	2	2	16	46

50	DMC	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
51	DMC	2	3	2	2	3	2	14	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	3	3	3	3	20	52	
52	DMC	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	58
53	DMC	2	2	2	1	2	3	12	2	3	3	3	2	2	3	18	3	2	3	3	3	3	20	50	
54	DMC	3	2	2	2	3	3	15	2	2	2	2	3	2	1	14	3	2	2	1	2	2	3	15	44
55	DMC	2	2	1	2	1	3	11	2	2	1	1	2	2	2	12	2	3	3	3	2	3	3	19	42
56	DMC	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	21	57	
57	DMC	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	3	3	3	3	20	56	
58	DMC	3	2	2	1	2	3	13	2	3	2	3	2	2	1	15	3	1	3	1	2	2	3	15	43
59	DMC	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	3	2	2	16	3	2	3	2	3	2	3	18	48
60	DMC	3	2	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	2	3	3	3	19	50	
61	DMC	1	3	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	2	2	18	3	3	3	3	1	3	3	19	52
62	DMC	2	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	3	17	41	
63	DMC	2	2	2	1	3	3	13	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	2	3	2	3	3	18	46
64	DMC	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	2	3	16	3	3	3	3	2	2	3	19	51
65	DMC	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	1	3	3	19	54
66	DMC	2	2	2	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	2	19	54
67	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	3	3	3	3	19	57	
68	DMC	2	1	3	2	1	3	12	1	3	1	2	3	2	2	14	2	1	2	1	3	1	3	13	39
69	DMC	2	2	2	1	3	2	12	2	2	1	3	1	2	3	14	1	1	3	1	3	2	3	14	40
70	DMC	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	3	3	21	55	
71	DMC	1	2	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	3	2	18	2	3	3	3	1	2	3	17	48
72	DMC	1	2	2	2	2	3	12	2	2	3	3	2	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	18	48
73	DMC	3	2	2	3	3	3	16	2	2	3	3	3	2	3	18	3	3	3	3	2	2	3	19	53
74	DMC	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	2	15	44	
75	DMC	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	3	2	3	2	18	2	3	2	2	2	1	1	13	45
76	DMC	2	2	2	2	2	3	13	1	2	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	2	3	3	20	49

185	20927	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	2	2	2	3	3	18	52	
186	20927	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	54	
187	20927	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	1	2	2	3	3	15	50	
188	20927	1	2	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	2	2	2	3	3	18	50	
189	20927	2	3	3	3	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	19	3	2	2	3	3	3	3	19	55	
190	20927	1	2	2	2	2	1	10	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	2	3	2	2	3	18	46	
191	20927	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	3	19	51	
192	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	2	19	56
193	20927	3	3	3	1	1	2	13	3	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	21	54
194	20927	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	2	2	2	18	3	2	3	3	3	3	3	20	54	
195	20927	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	1	2	2	3	3	16	52	
196	20927	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	3	15	46	
197	20927	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	3	17	2	3	2	3	1	3	3	17	50	
198	20927	3	2	2	2	2	2	13	3	1	3	3	2	2	2	16	3	3	2	1	2	2	2	15	44	
199	20927	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	3	19	51	

Gestión Pedagógica

N°	I.E	PLANIFICACION CURRICULAR							PRACTICA DOCENTE							EVALUACION							Total		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	ST	P14	P15	P16	P17	P18	P19		P20	ST
1	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
2	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
3	DMC	3	3	3	2	3	2	16	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	20	55
4	DMC	3	2	2	2	2	3	14	3	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	3	3	3	15	44	
5	DMC	3	3	3	2	2	2	15	3	3	1	3	2	3	3	18	3	3	3	3	1	3	3	19	52
6	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
7	DMC	3	2	3	3	3	2	16	2	3	1	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	54
8	DMC	3	2	2	3	3	3	16	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	57
9	DMC	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	3	1	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	54
10	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	56
11	DMC	3	3	3	2	2	3	16	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	55
12	DMC	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	1	3	3	18	52
13	DMC	3	3	3	2	2	2	15	3	3	1	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	3	3	17	49
14	DMC	3	2	3	1	2	3	14	2	3	2	1	1	2	2	13	3	1	3	3	2	2	2	16	43
15	DMC	3	1	3	2	2	2	13	3	1	2	3	2	2	3	16	3	1	2	3	2	3	2	16	45
16	DMC	3	2	3	1	1	2	12	3	3	1	2	2	1	3	15	2	3	2	2	2	3	3	17	44
17	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	20	59
18	DMC	2	2	3	2	2	2	13	2	3	1	2	3	3	2	16	2	2	3	2	2	3	3	17	46
19	DMC	2	2	3	2	2	1	12	3	2	1	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	3	3	19	46
20	DMC	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	2	3	2	2	17	3	2	3	2	2	3	2	17	46
21	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
22	DMC	3	2	2	1	1	2	11	3	3	1	2	1	2	2	14	3	2	1	1	2	3	2	14	39
23	DMC	3	2	3	2	2	1	13	3	3	2	2	2	3	2	17	2	3	2	2	2	2	2	15	45
24	DMC	1	2	2	2	2	3	12	1	3	1	3	2	3	2	15	2	3	1	2	3	2	3	16	43
25	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
26	DMC	3	3	3	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	54
27	DMC	3	2	3	2	2	2	14	3	3	2	2	2	3	3	18	2	2	2	2	1	2	3	14	46
28	DMC	3	1	3	3	2	3	15	2	2	2	1	2	3	3	15	3	2	2	1	2	2	2	14	44
29	DMC	3	3	3	2	3	2	16	2	3	1	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	55
30	DMC	3	2	2	1	1	2	11	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	2	19	50
31	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	41
32	DMC	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	57
33	DMC	3	3	3	2	1	1	13	2	1	2	2	2	3	2	14	3	1	3	2	1	3	3	16	43
34	DMC	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	54
35	DMC	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	2	3	2	2	16	2	3	2	2	3	2	2	16	45
36	DMC	3	2	3	1	1	1	11	3	2	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	2	3	2	17	46
37	DMC	3	2	3	2	2	2	14	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	2	3	2	17	49
38	DMC	3	2	3	1	2	3	14	3	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	19	52
39	DMC	3	3	3	2	2	2	15	3	3	1	3	2	3	3	18	2	3	3	2	3	3	3	19	52
40	DMC	1	2	2	2	2	2	11	1	3	1	2	2	3	2	14	3	3	3	3	2	2	2	18	43
41	DMC	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	2	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	53
42	DMC	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	57
43	DMC	3	1	2	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	1	10	1	2	1	2	2	1	2	11	30
44	DMC	1	1	1	3	2	1	9	2	1	2	1	2	1	3	12	1	1	2	1	2	1	1	9	30
45	DMC	3	3	3	2	3	3	17	2	3	1	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	56
46	DMC	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	20	52
47	DMC	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	19	50
48	DMC	2	3	3	2	1	2	13	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	2	2	1	2	1	13	45
49	DMC	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	3	17	2	2	2	2	3	2	3	16	46

50	DMC	2	3	3	2	1	1	12	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	41
51	DMC	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	3	2	1	2	2	16	49
52	DMC	2	1	2	1	1	3	10	2	2	1	3	3	3	2	16	3	3	1	1	1	1	2	12	38
53	DMC	2	2	2	1	2	2	11	3	2	3	2	3	2	3	18	2	3	3	2	3	1	1	15	44
54	DMC	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	2	2	17	53
55	DMC	3	3	3	2	3	2	16	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	56
56	DMC	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	20	57
57	DMC	3	1	2	2	1	3	12	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	3	2	3	3	19	49
58	DMC	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	2	3	2	3	2	18	50
59	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	3	2	2	3	3	17	46
60	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	3	1	2	2	2	2	14	2	2	3	2	2	3	3	17	43
61	DMC	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	2	1	2	2	14	3	2	1	3	2	2	2	15	43
62	DMC	3	2	3	2	2	3	15	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	2	3	2	2	3	16	51
63	DMC	2	1	3	1	3	3	13	2	1	2	2	2	3	3	15	1	3	1	2	2	3	2	14	42
64	DMC	2	3	3	2	2	3	15	2	3	2	3	2	3	2	17	3	3	2	3	2	3	3	19	51
65	DMC	3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	3	3	2	16	3	3	3	2	2	2	3	18	48
66	DMC	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	58
67	DMC	3	3	3	2	2	1	14	2	3	1	3	3	3	3	18	3	2	2	2	3	3	2	17	49
68	DMC	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	3	2	1	2	2	15	46
69	DMC	2	3	3	2	2	2	14	2	3	1	2	2	3	3	16	3	3	2	1	2	2	2	15	45
70	DMC	3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	2	3	3	3	3	19	54
71	DMC	3	2	3	2	2	1	13	2	3	1	3	2	3	3	17	2	3	3	2	3	3	3	19	49
72	DMC	3	3	2	2	3	2	15	3	3	1	3	3	2	3	18	2	3	2	3	3	3	3	19	52
73	DMC	3	3	3	2	2	2	15	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	2	1	2	3	17	51
74	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	15	42
75	DMC	1	1	3	2	2	2	11	2	1	2	3	1	1	2	12	3	1	1	2	1	2	3	13	36
76	DMC	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	3	2	2	2	17	50

77	DMC	2	3	3	2	1	2	13	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	53
78	DMC	2	2	3	2	3	1	13	2	2	2	3	1	3	3	16	2	3	3	3	1	2	2	16	45
79	DMC	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	3	2	3	3	18	3	2	2	2	3	2	3	17	50
80	DMC	2	1	3	2	1	2	11	2	1	1	2	3	3	3	15	3	2	3	3	2	2	2	17	43
81	DMC	3	1	3	2	2	2	13	3	2	1	3	2	1	3	15	2	3	3	2	2	1	2	15	43
82	DMC	3	2	2	1	1	2	11	3	3	2	2	2	3	2	17	3	2	2	2	2	2	2	15	43
83	DMC	3	2	1	1	1	2	10	3	3	1	2	3	3	1	16	3	3	3	3	2	3	2	19	45
84	DMC	3	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	20	56
85	DMC	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	53
86	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
87	DMC	3	2	3	2	2	1	13	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	2	3	1	3	3	18	50
88	DMC	3	2	1	2	1	2	11	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	1	1	2	2	2	14	40
89	DMC	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	3	2	2	15	45
90	DMC	3	2	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	2	2	16	1	2	3	2	2	2	2	14	44
91	DMC	2	2	2	2	2	1	11	3	1	3	1	3	1	3	15	1	3	3	1	2	3	2	15	41
92	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
93	DMC	3	2	2	2	2	1	12	3	3	1	2	1	2	2	14	3	3	2	2	2	3	3	18	44
94	DMC	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	2	2	1	3	2	16	48
95	DMC	2	3	3	3	2	3	16	3	3	2	2	2	2	3	17	2	2	3	2	2	2	2	15	48
96	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	58
97	2 de Mayo	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	3	3	17	3	3	2	2	2	2	2	16	46
98	2 de Mayo	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	2	3	2	3	2	18	44
99	2 de Mayo	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	3	19	3	2	2	3	2	3	3	18	54
100	2 de Mayo	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	3	3	2	2	3	17	50
101	2 de Mayo	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	3	20	56
102	2 de Mayo	3	2	2	1	2	3	13	3	3	2	3	1	2	2	16	3	3	2	1	2	3	2	16	45
103	2 de Mayo	2	1	3	2	1	2	11	1	2	3	1	2	3	3	15	2	2	1	3	2	1	2	13	39

104	2 de Mayo	2	2	3	1	1	2	11	2	3	1	2	2	2	3	15	2	3	3	2	2	3	3	18	44
105	2 de Mayo	3	3	3	3	2	2	16	3	3	1	2	2	2	3	16	3	3	2	3	2	3	3	19	51
106	2 de Mayo	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	52
107	2 de Mayo	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	55
108	2 de Mayo	3	2	2	1	1	2	11	3	2	2	2	1	2	2	14	3	3	2	2	2	3	3	18	43
109	2 de Mayo	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	50
110	2 de Mayo	3	2	3	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	2	2	2	3	3	19	52
111	2 de Mayo	2	3	3	3	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	2	2	3	3	3	18	54
112	2 de Mayo	2	3	3	2	2	2	14	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	20	54
113	2 de Mayo	3	2	3	2	1	3	14	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	52
114	2 de Mayo	3	2	2	1	1	2	11	2	3	1	2	3	2	2	15	3	3	2	2	2	3	2	17	43
115	2 de Mayo	3	3	3	2	2	2	15	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	55
116	2 de Mayo	3	2	3	3	3	2	16	3	3	1	2	2	3	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	50
117	2 de Mayo	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	2	19	53
118	2 de Mayo	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	43
119	2 de Mayo	3	2	3	2	2	1	13	2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	2	3	2	2	3	18	48
120	2 de Mayo	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	42
121	2 de Mayo	3	3	3	2	1	2	14	2	3	1	2	3	2	2	15	3	3	3	1	1	3	3	17	46
122	2 de Mayo	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	54
123	2 de Mayo	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	54
124	2 de Mayo	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	19	54
125	2 de Mayo	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	19	54
126	2 de Mayo	2	3	1	2	2	2	12	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	52
127	2 de Mayo	2	3	1	3	3	3	15	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	55
128	2 de Mayo	2	3	1	2	2	2	12	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	52
129	2 de Mayo	2	3	1	2	2	2	12	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	52
130	2 de Mayo	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	3	16	3	2	2	2	2	2	3	16	46

131	2 de Mayo	1	3	2	2	2	1	11	1	3	2	3	1	2	3	15	3	2	3	2	3	3	2	18	44
132	2 de Mayo	3	2	1	2	2	1	11	3	3	1	3	2	2	3	17	2	2	3	2	3	3	2	17	45
133	2 de Mayo	3	2	3	2	3	3	16	3	1	1	3	3	2	3	16	3	3	3	2	1	3	3	18	50
134	2 de Mayo	2	3	2	2	3	2	14	2	3	1	3	3	2	2	16	2	2	2	3	2	1	3	15	45
135	2 de Mayo	2	2	1	2	2	2	11	3	3	1	3	3	2	2	17	2	2	2	3	2	3	3	17	45
136	2 de Mayo	3	3	1	2	2	2	13	3	3	1	3	3	2	2	17	2	2	2	3	2	3	2	16	46
137	2 de Mayo	3	3	2	2	3	2	15	3	3	2	3	2	3	2	18	2	3	3	2	1	3	3	17	50
138	2 de Mayo	3	2	3	2	1	1	12	2	3	2	2	3	3	2	17	3	3	2	1	2	3	2	16	45
139	2 de Mayo	3	2	3	1	1	2	12	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	3	2	1	16	46
140	2 de Mayo	1	1	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	3	3	3	16	43
141	20927	3	2	2	1	2	1	11	2	3	2	3	3	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	15	43
142	20927	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	2	2	3	3	19	54
143	20927	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	55
144	20927	3	1	2	1	2	2	11	2	3	3	1	3	1	2	15	2	2	2	3	2	3	3	17	43
145	20927	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	2	3	3	3	3	19	49
146	20927	3	2	2	1	2	2	12	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	2	2	2	2	2	15	45
147	20927	3	2	2	3	1	2	13	2	1	2	1	2	2	3	13	1	3	1	3	2	3	2	15	41
148	20927	3	2	2	2	3	3	15	3	2	2	3	3	1	3	17	3	2	3	2	3	3	2	18	50
149	20927	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	1	2	3	2	15	2	2	2	3	2	1	2	14	44
150	20927	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	2	1	1	3	2	3	3	15	52
151	20927	1	2	2	2	2	3	12	2	3	3	1	2	1	2	14	2	3	2	2	3	3	3	18	44
152	20927	2	1	1	2	3	3	12	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	1	3	3	3	3	16	43
153	20927	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	2	2	19	50
154	20927	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	2	2	2	2	3	16	48
155	20927	3	1	1	2	1	3	11	3	1	3	3	3	1	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	48
156	20927	2	2	2	1	1	3	11	1	3	1	3	1	2	2	13	1	2	2	2	2	3	3	15	39
157	20927	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	1	2	2	2	3	15	45

158	20927	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	54
159	20927	3	3	2	3	3	3	17	3	2	1	2	2	2	3	15	3	3	1	3	3	3	1	17	49
160	20927	3	3	1	2	2	2	13	3	3	3	1	2	3	3	18	3	3	1	3	3	3	3	19	50
161	20927	3	2	3	3	3	1	15	3	3	2	2	3	2	3	18	3	3	1	3	3	3	2	18	51
162	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	3	3	3	3	18	56
163	20927	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	3	2	2	2	2	16	48
164	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	2	18	2	3	2	2	3	2	3	17	52
165	20927	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	3	2	3	2	2	17	50
166	20927	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	52
167	20927	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	52
168	20927	3	2	2	1	1	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	3	3	19	52
169	20927	3	2	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	2	3	18	53
170	20927	2	3	1	3	3	3	15	3	2	2	1	2	3	3	16	3	3	2	2	2	2	3	18	49
171	20927	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	3	2	2	3	3	18	52
172	20927	3	3	2	2	3	2	15	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	3	2	2	3	3	18	52
173	20927	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	2	17	52
174	20927	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	2	3	3	3	19	2	2	3	3	3	3	3	19	55
175	20927	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	2	2	2	2	2	16	51
176	20927	2	3	2	2	3	2	14	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	2	2	18	51
177	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	1	2	3	17	2	3	3	3	3	3	3	20	54
178	20927	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	2	14	49
179	20927	3	3	3	3	2	2	16	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	2	2	1	2	3	16	51
180	20927	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	2	1	1	2	3	13	43
181	20927	3	2	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	2	2	3	3	18	53
182	20927	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	3	20	54
183	20927	2	2	3	1	2	2	12	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	2	2	3	3	3	17	49
184	20927	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	2	2	3	3	3	19	52

185	20927	3	2	3	1	1	2	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	2	3	3	17	50
186	20927	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	2	17	50
187	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	58
188	20927	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	19	54
189	20927	3	3	2	1	1	3	13	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	3	3	3	3	20	53
190	20927	3	2	3	2	3	2	15	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	3	18	52
191	20927	3	2	2	3	2	3	15	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	19	53
192	20927	3	3	3	1	1	2	13	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	21	54
193	20927	3	2	3	1	1	2	12	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	3	3	3	3	19	49
194	20927	3	2	3	1	1	2	12	3	3	3	3	2	3	2	19	2	3	2	3	3	3	3	19	50
195	20927	3	2	3	1	2	3	14	3	2	3	3	3	2	2	18	2	3	2	2	3	2	3	17	49
196	20927	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	44
197	20927	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	2	2	2	18	2	2	2	3	2	3	3	17	50
198	20927	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	2	2	2	2	16	2	3	3	3	3	3	3	20	52
199	20927	2	3	2	3	3	3	16	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	2	3	3	2	2	16	49

51	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	42
52	DMC	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	3	3	17	3	3	2	3	2	3	3	19	49
53	DMC	2	3	2	3	3	3	16	2	1	2	3	2	2	3	15	2	2	3	3	3	3	3	19	50
54	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
55	DMC	2	2	3	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	2	3	3	19	54
56	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
57	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
58	DMC	3	3	2	2	3	1	14	3	3	2	3	2	3	3	19	2	2	3	3	2	3	3	18	51
59	DMC	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	2	2	3	2	16	2	2	3	2	3	2	3	17	48
60	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	19	51
61	DMC	2	3	2	2	2	1	12	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	2	3	3	20	50
62	DMC	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	2	2	3	3	18	2	2	2	3	3	3	2	17	50
63	DMC	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	44
64	DMC	3	1	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	19	2	2	3	3	2	3	2	17	52
65	DMC	2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	2	3	2	3	18	2	3	3	3	3	2	3	19	51
66	DMC	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	15	50
67	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
68	DMC	2	2	2	1	1	2	10	2	1	1	3	2	3	3	15	1	1	2	2	3	3	2	14	39
69	DMC	3	3	3	1	2	3	15	1	3	1	3	3	2	2	15	1	3	1	1	3	3	3	15	45
70	DMC	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	19	56
71	DMC	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	2	3	3	3	19	55
72	DMC	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	3	2	2	3	2	17	49
73	DMC	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	2	2	18	55
74	DMC	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	20	55
75	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
76	DMC	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	2	2	2	2	16	2	3	3	3	2	3	3	19	50
77	DMC	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	2	3	3	2	17	2	2	3	2	2	2	2	15	45

78	DMC	2	1	2	3	3	3	14	1	3	1	3	3	1	3	15	2	1	3	1	3	1	3	14	43
79	DMC	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	2	18	54
80	DMC	3	3	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	3	3	18	2	3	3	3	2	3	2	18	53
81	DMC	2	2	3	2	2	2	13	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	1	2	2	2	1	13	38
82	DMC	3	2	1	3	3	1	13	2	1	3	1	3	1	3	14	2	2	3	1	3	3	3	17	44
83	DMC	2	2	2	3	1	2	12	1	2	2	2	3	2	3	15	1	1	1	1	1	3	3	11	38
84	DMC	2	3	1	1	2	3	12	2	3	3	3	3	2	3	19	1	3	3	3	3	3	2	18	49
85	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
86	DMC	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	53
87	DMC	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
88	DMC	2	1	3	3	3	3	15	1	3	1	3	1	3	3	15	2	1	3	1	3	1	3	14	44
89	DMC	2	3	3	3	1	2	14	2	3	2	3	3	3	2	18	1	2	2	2	2	2	2	13	45
90	DMC	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	12	2	3	3	2	2	2	3	17	43
91	DMC	2	2	2	1	3	2	12	2	2	2	2	1	3	2	14	2	3	1	3	3	3	3	18	44
92	DMC	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	3	16	45
93	DMC	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
94	DMC	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	51
95	DMC	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	19	55
96	DMC	2	2	2	1	2	3	12	2	3	3	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	1	13	42
97	DMC	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	58
98	2 de Mayo	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	3	2	15	3	2	2	2	2	2	3	16	44
99	2 de Mayo	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	3	3	19	57
100	2 de Mayo	3	2	1	2	3	2	13	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	2	2	3	3	2	18	50
101	2 de Mayo	2	3	3	2	2	3	15	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	2	3	1	3	3	17	49
102	2 de Mayo	3	1	3	3	1	3	14	3	1	3	1	3	3	1	15	3	1	3	1	2	3	3	16	45
103	2 de Mayo	2	2	1	3	3	2	13	2	2	3	2	1	1	3	14	1	3	2	2	2	3	3	16	43
104	2 de Mayo	2	2	1	3	1	3	12	3	1	3	1	3	1	3	15	3	1	3	1	1	3	3	15	42

105	2 de Mayo	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	3	2	3	3	2	18	50
106	2 de Mayo	3	3	3	3	3	2	17	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	57
107	2 de Mayo	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	56
108	2 de Mayo	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	59
109	2 de Mayo	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	13	36
110	2 de Mayo	3	3	3	3	3	1	16	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	2	20	56
111	2 de Mayo	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	58
112	2 de Mayo	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	2	19	55
113	2 de Mayo	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	59
114	2 de Mayo	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	57
115	2 de Mayo	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	2	3	3	3	19	55
116	2 de Mayo	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	3	3	19	56
117	2 de Mayo	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	55
118	2 de Mayo	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	2	14	52
119	2 de Mayo	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	3	19	55
120	2 de Mayo	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	2	18	53
121	2 de Mayo	2	2	2	3	2	1	12	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	2	2	2	2	3	15	45
122	2 de Mayo	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
123	2 de Mayo	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	2	2	18	54
124	2 de Mayo	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	3	3	19	56
125	2 de Mayo	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	3	2	18	55
126	2 de Mayo	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	2	2	18	54
127	2 de Mayo	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	2	3	3	20	57
128	2 de Mayo	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	2	2	3	3	19	56
129	2 de Mayo	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	2	3	3	3	19	57
130	2 de Mayo	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	3	3	2	2	3	18	55
131	2 de Mayo	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	3	2	14	2	3	2	2	2	2	3	16	43

132	2 de Mayo	3	2	1	3	3	3	15	2	1	3	1	3	2	3	15	3	2	1	1	2	3	3	15	45
133	2 de Mayo	3	2	2	3	2	1	13	2	3	3	3	3	2	3	19	2	3	3	2	1	2	3	16	48
134	2 de Mayo	2	2	3	2	2	2	13	2	2	1	3	1	3	1	13	1	2	3	1	3	1	3	14	40
135	2 de Mayo	2	1	2	1	2	3	11	1	2	3	2	3	3	2	16	2	1	2	3	3	2	3	16	43
136	2 de Mayo	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	3	2	16	3	3	2	2	3	3	2	18	48
137	2 de Mayo	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	3	3	18	49
138	2 de Mayo	1	2	3	1	3	3	13	2	3	1	3	1	2	3	15	3	1	3	1	2	3	3	16	44
139	2 de Mayo	1	1	2	3	3	2	12	1	3	2	3	1	3	3	16	3	2	1	3	2	3	3	17	45
140	2 de Mayo	1	1	2	3	3	3	13	3	1	2	3	1	3	1	14	3	2	1	3	2	3	3	17	44
141	2 de Mayo	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	3	1	2	17	2	2	2	1	3	3	3	16	45
142	20927	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	3	3	2	2	18	2	2	2	2	1	3	3	15	46
143	20927	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	2	3	20	56
144	20927	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	20	57
145	20927	2	2	3	3	2	2	14	3	2	3	2	3	3	1	17	3	2	2	3	3	2	2	17	48
146	20927	2	2	1	3	2	2	12	3	1	3	2	2	2	2	15	3	2	2	1	3	1	3	15	42
147	20927	2	2	3	2	3	3	15	1	2	2	2	3	3	1	14	2	2	2	2	2	2	3	15	44
148	20927	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	20	2	1	2	3	3	2	2	15	51
149	20927	3	2	2	3	3	2	15	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	3	2	3	2	3	18	52
150	20927	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	2	2	2	2	2	15	50
151	20927	1	2	2	1	3	3	12	3	2	3	2	3	2	1	16	2	2	2	2	1	3	3	15	43
152	20927	3	2	2	2	2	2	13	1	3	1	3	2	3	3	16	1	2	3	2	2	2	3	15	44
153	20927	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	2	1	1	2	14	2	3	2	3	3	3	3	19	49
154	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	1	2	2	15	2	2	1	1	2	2	3	13	45
155	20927	3	2	2	2	2	2	13	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	3	2	3	2	3	18	49
156	20927	2	1	2	1	2	3	11	2	3	3	2	3	3	3	19	2	1	2	3	1	3	1	13	43
157	20927	3	2	2	2	2	1	12	3	3	2	3	1	3	1	16	3	2	2	1	3	3	3	17	45

158	20927	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	1	2	3	3	3	16	51
159	20927	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	2	2	16	48
160	20927	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	2	2	16	48
161	20927	2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	3	3	20	52
162	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	2	2	2	2	15	52
163	20927	3	3	1	2	3	3	15	2	3	2	3	3	3	3	19	3	2	3	2	2	2	2	16	50
164	20927	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	1	3	2	2	1	14	46
165	20927	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	3	2	2	2	3	17	50
166	20927	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	19	57
167	20927	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	1	1	3	15	50
168	20927	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	14	51
169	20927	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	3	3	3	3	20	3	1	3	3	3	3	3	19	53
170	20927	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	2	2	3	16	53
171	20927	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	2	3	3	3	19	56
172	20927	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	3	3	3	21	55
173	20927	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	3	3	3	21	55
174	20927	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	3	3	3	16	48
175	20927	3	1	3	2	3	3	15	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	21	56
176	20927	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	3	19	54
177	20927	2	3	2	1	2	3	13	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	2	3	3	3	3	19	51
178	20927	3	2	1	1	3	3	13	3	3	3	2	2	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	20	52
179	20927	3	3	3	3	3	3	18	2	1	1	2	2	3	3	14	3	3	2	2	2	2	2	16	48
180	20927	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	2	19	2	3	2	3	2	2	2	17	53
181	20927	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	3	2	2	2	2	3	3	17	51
182	20927	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	56
183	20927	3	2	2	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	2	2	3	3	3	19	54
184	20927	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	3	2	3	2	3	18	50

185	20927	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	3	19	3	2	2	3	3	3	3	19	55
186	20927	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	56
187	20927	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	2	3	3	3	17	52
188	20927	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	2	2	2	16	52
189	20927	3	3	2	3	3	3	17	2	2	2	2	3	2	2	15	3	3	3	2	3	3	3	20	52
190	20927	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	53
191	20927	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	2	3	3	3	3	18	52
192	20927	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	51
193	20927	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	2	2	2	2	3	17	49
194	20927	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	3	20	56
195	20927	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	19	56
196	20927	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	1	3	2	2	2	14	44
197	20927	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	2	2	17	51
198	20927	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54
199	20927	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	2	3	3	18	3	2	3	2	3	2	2	17	48

Juicio de los expertos 01

Observaciones precisar si hay Suficiencia: Emprendimiento

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y Nombres del juez validador **Dra.: Milagritos Leonor Rodríguez Rojas** **DNI 21069112** Especialidad
del validador: Psicología Educacional y Tutorial- Metodóloga



07 de agosto del 2021

Observaciones precisar si hay Suficiencia: Gestión Pedagógica

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y Nombres del juez validador **Dra.: Milagritos Leonor Rodríguez Rojas** **DNI 21069112**
Especialidad del validador: Psicología Educacional y Tutorial- Metodóloga

07 de Agosto del 2021



Observaciones precisar si hay Suficiencia: Hay suficiencia: Desempeño Docente

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y Nombres del juez validador **Dra.: Milagritos Leonor Rodríguez Rojas** **DNI 21069112**
Especialidad del validador: Psicología Educacional y Tutorial- Metodóloga

07 de Agosto del 2021



JUICIO DE EXPERTO 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín **DNI:** 25861074

Especialidad del validador: Metodólogo Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o **del 2021**

dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín **DNI:** 25861074

Especialidad del validador: Metodólogo Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de julio del 2021

Observaciones

(Precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín **DNI:**
25861074

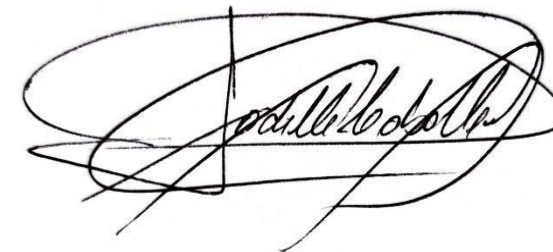
Especialidad del validador: Metodólogo Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

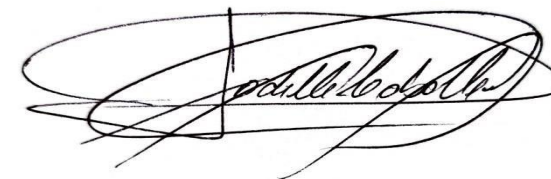
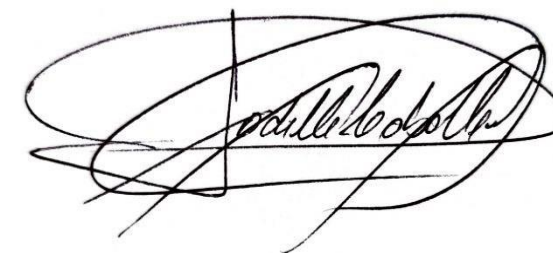
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de julio del 2021



31 de julio



JUICIO DE EXPERTO 3

Observaciones precisar si hay

Suficiencia Es Suficiente

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador Dra.: Natali Michele Gómez Parrera. DNI 72183539

Especialidad del validador Administración en Educación



31 de Julio del 2021

Observaciones precisar si hay

Suficiencia Es Suficiente

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador Dra. Natali Michele Gómez Parrera DNI 09681291

Especialidad del validador Administración en Educación



31 de julio del 2021

Observaciones precisar si hay

Suficiencia Es Suficiente

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador Dra. Natali Michele Gómez Parrera DNI 09681291

Especialidad del validador Administración en Educación



31 de Julio del 2021

Juicio de Experto 4

Observaciones precisar si hay
Suficiencia: Es Suficiente

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y Nombres del juez validador Dra.: Alcira Elena Ibarra Cabello DNI: 10394048
Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación

31 de Julio del 2021



Observaciones precisar si hay
Suficiencia Es Suficiente

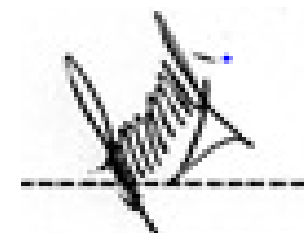
Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y Nombres del juez validador Dra. Alcira Elena Ibarra Cabello DNI 10394048
Especialidad del validador Ciencias de la Educación

31 de Julio del 2021



Observaciones precisar si hay
Suficiencia Es Suficiente

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y Nombres del juez validador Dra.: Alcira Elena Ibarra Cabello DNI 10394048
Especialidad del validador Ciencias de la Educación
31 de Julio del 202



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia” Lima, 2 de octubre de 2021

Carta P. 1006-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mtra

Marceli Santos Casimiro

Directora I.E. 20158 Dos de Mayo la Huaca - Mala

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a VEGA CHUMPITAZ, MARIA AURORA; identificada con DNI N° 15389475 y con código de matrícula N° 7001058269; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

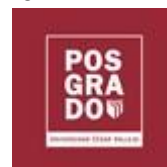
Emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente de la UGEL 08 - Cañete 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VEGA CHUMPITAZ, MARIA AURORA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes. Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente




Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de octubre de 2021
Carta P. 1007-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mtro
Luis Alberto Callahualpa Luyo
Director
I.E, Dignidad Nacional 20927 - Mala

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VEGA CHUMPITAZ, MARIA AURORA; identificada con DNI N° 15389475 y con código de matrícula N° 7001058269; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente de la UGEL 08 -
Cañete 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VEGA CHUMPITAZ, MARIA AURORA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de octubre de 2021
Carta P. 1008-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mtro
Pompio Solano Wari Wari
Director
I.E Dionisio Manco Campos - Mala

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VEGA CHUMPITAZ, MARIA AURORA; identificada con DNI N° 15389475 y con código de matrícula N° 7001058269; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente de la UGEL 08 -
Cañete 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VEGA CHUMPITAZ, MARIA AURORA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE