



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto
de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en administración de la educación**

AUTOR:

Claudio Ambrosio, Víctor Junior (ORCID: 0000-0002-6265-3117)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Quiero empezar dedicando esta investigación a mis abuelitas, que me alentaron siempre para continuar con mis estudios y ser mejor persona día a día; a mi familia, por creer en mí, por sus consejos y su aliento para seguir cumpliendo mis metas; y a mi novia, por estar siempre pendiente brindándome ánimos, dedicación y apoyo constante.

Agradecimiento

A la universidad, por el espacio brindado y por permitirme seguir creciendo profesionalmente

Al maestro Noel Alcas, por apoyarme constantemente en el desarrollo y elaboración de este trabajo de investigación.

A todos los docentes de la maestría, por haberme acompañado y estar siempre predispuestos a compartir sus conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS:	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 3	Distribución de la Población a investigar	17
Tabla 6	Resultados de la opinión de juicio de expertos	20
Tabla 7	Información de ajuste de los modelos	26
Tabla 8	Bondad de ajuste	26
Tabla 9	Prueba Seudo R cuadrado	27
Tabla 10	Estimación de parámetros	28

Índice de gráficos y figuras

	Pág.	
Figura 1.	Diseño de investigación	16
Figura 2.	Niveles del clima social familiar.	23
Figura 3.	Niveles de las dimensiones del clima social familiar	23
Figura 4.	Niveles de aprendizaje autónomo.	24
Figura 5.	Niveles de las dimensiones de aprendizaje autónomo.	24

Resumen

El trabajo de investigación desarrollado tuvo como objetivo principal el de determinar si el clima social familiar influye en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en los estudiantes de educación básica regular, 2021. En ese sentido se hizo un estudio de tipo básico considerando el enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal, no experimental debido a que el investigador no realizó ninguna intervención en las variables y finalmente fue de corte transversal. La técnica aplicada fue la recopilación de datos a través de encuestas y contó con una población de 136 estudiantes, donde la muestra fue intencional, no probabilística, ni aleatoria. Para el recojo de información se utilizó dos cuestionarios politómicos ordinales con escala de Likert, aplicado a 105 estudiantes varones y mujeres del séptimo ciclo del nivel secundaria de la institución educativa Jorge Basadre. En ese sentido, la información recopilada en esta investigación fue analizada con la prueba Pseudo R cuadrado (coeficiente de Nagelkerke) corroborándose que la variable clima social familiar influye en un 64.70% en la variable aprendizaje autónomo. Donde dichos resultados inferenciales arrojaron que la variable clima social familiar (Wald = 19.44 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la variable aprendizaje autónomo (Wald = 6.41 > 4; sig. = 0.01 < 0.05).

Palabras claves: *Contexto de pandemia, clima social familiar, Aprendizaje autónomo, educación básica regular.*

Abstract

The main objective of the research work carried out was to determine whether the family social climate influences autonomous learning in a context of pandemic in students of regular basic education, 2021. In this sense, a basic study was carried out considering the approach quantitative, causal correlational level, not experimental because the researcher did not perform any intervention in the variables and finally it was cross-sectional. The applied technique was data collection through surveys and had a population of 136 students, where the sample was intentional, not probabilistic, or random. To collect the information, two ordinal polytomous questionnaires with a Likert scale were used, applied to 105 male and female students of the seventh cycle of the secondary level of the Jorge Basadre educational institution. In this sense, the information collected in this research was analyzed with the Pseudo R-squared test (Nagelkerke coefficient), corroborating that the family social climate variable influences 64.70% in the autonomous learning variable. Where these inferential results showed that the family social climate variable (Wald = 19.44 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) is a predictor of the regular level of the autonomous learning variable (Wald = 6.41 > 4; sig. = 0.01 < 0.05).

Keywords: Pandemic context, family social climate, Independent learning, regular basic education.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación realizado es de mucha importancia debido al contexto que vivimos, la pandemia afectó a todos los sistemas incluido el educativo, inicialmente se suspendió, luego tuvo que continuar bajo una modalidad no aplicada antes en el Perú, la virtualidad. La familia siempre estuvo relegado a un segundo plano ya que se le dio mayor valor e importancia al docente, en ese contexto la familia tuvo que convertirse en un elemento importante para la educación, su hogar pasó a ser un ambiente de aprendizaje, enfrentando diversos inconvenientes además se evidenció las carencias de los servicios básicos que tiene nuestro país en diferentes aspectos como los sociales, económicos y la desigualdad de aprendizaje, en ese sentido Jæger & Blaabæk (2020) manifestaron que la pandemia obligó a muchas escuelas a cerrar y a la familia a hacerse responsable de la educación, evidenciando la carencia de recursos y capacidad de apoyo a los estudiantes.

En el contexto internacional la familia volvió a recobrar importancia como objeto de estudio, en la actualidad se requiere que la familia se involucre y sea parte de la educación de sus hijos, algo que se ha ido perdiendo con el pasar de los años. Además, es importante recordar que las familias antiguamente estaban constituidas por padre y madre, hoy ha variado ya que prevalece las familias monoparentales debido a múltiples causas, como por ejemplo las separaciones o divorcios, es decir familias disfuncionales que no aportan en fortalecer la autoestima, las emociones y los aprendizajes de los estudiantes. En referencia al problema descrito Piang & Leksansern (2021) en su trabajo realizado resaltaron la importancia de la familia, cuando está presente y se involucra en el aprendizaje de sus hijos de esta manera los ayudará a mejorar su rendimiento académico y fortalecer su autonomía.

Así como la familia y la sociedad ha experimentado grandes cambios y la educación también, la forma de aprender ya no es aquel donde el docente era el dueño de todo el conocimiento, ahora el centro de todo cuanto se enseña son los estudiantes y para que el aprendizaje sea más significativo es esencial que todos los integrantes que son parte de la comunidad educativa se involucren, incluido el entorno más cercano al estudiante. En ese sentido Ramirez (2021) manifestó que

el aprendizaje es más significativo en un estudiante cuando la familia, apoderado o las personas con las que vive se convierten en sus compañeros o docentes.

Frente a esa realidad, producto de esta pandemia muchos hogares perdieron algún integrante de su familia, experimentaron múltiples dificultades como económicas, sociales, etc. Alguno de ellos fueron víctimas de violencia que los obligó a dejar sus estudios o tener que trabajar y estudiar, para ayudar a la familia ya que un buen porcentaje solo vive con alguno de los padres o apoderados. Los despidos o la pérdida de su trabajo obligaron a muchos estudiantes buscar la manera de trabajar para auto solventar o apoyar a sus padres en el pago del alquiler o migrar a lugares más accesibles económicamente perdiendo las comodidades o el ambiente adecuado donde estudiar. En referencia a ello la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020) refirió que al menos el 51.2% de los estudiantes de América latina vive en casas con precariedades y hacinamiento, esto impide de que cuenten con el espacio necesario para que pueda recibir una educación, repercutiendo directamente en el bienestar emocional y mental de los y las estudiantes.

El sistema educativo a nivel mundial también fue afectado, hubo cambios abruptos, se tuvo que continuar y adaptarse a nueva forma de educar, la virtualidad, la mayoría de docentes, estudiantes y padres de familia no estuvieron preparados para afrontar esta nueva normalidad. Los docentes presentaron dificultades en el uso de las TIC para continuar con el proceso educativo, los estudiantes tuvieron que experimentar nuevas formas de interactuar y aprender a desarrollar un aprendizaje autónomo y colaborativo. La familia tuvo y aún tiene dificultades para usar estos nuevos recursos tecnológicos para acompañar a sus hijos. En esa misma concordancia Malpartida et al., (2021) mencionaron que en ese contexto los estudiantes tienen que ser gestores de su autoaprendizaje, y deben aprender a desarrollar nuevas competencias como la autonomía y la flexibilidad para su aprendizaje.

En el contexto nacional la pandemia ha profundizado los problemas que ya conocíamos en el Perú y ha originado otros como el estrés y la ansiedad en la familia como en los y las estudiantes. El alarmante número de infectados, muertos y las nuevas variantes generó incertidumbre y un ambiente inadecuado para el aprendizaje, sumamos a esto la poca preparación de los padres para el apoyo lo

cual generó impaciencia, manifestándose en el crecimiento de la violencia y suicidio en los últimos años. Por su parte UNESCO - USMP (2020) mencionó que a partir de la pandemia ha acrecentado los problemas psicológicos y mentales como el pánico, la depresión y la ansiedad.

La modalidad de aprendizaje desarrollado en el Perú a partir de la declaratoria de emergencia, fue la virtual vía sincrónica o asincrónica, se implementó diversas plataformas como el de aprendo en casa, vía web, radio o televisión y otros. Frente a esta nueva modalidad fue importante considerar la situación real del estudiante para poder adecuar de manera pertinente las competencias acorde a los nuevos avances y la realidad en la que uno se desenvuelve, es por ello que el docente aparte de manejar los recursos tecnológicos debe elaborar contenidos a partir de la realidad que se ha descrito, con la finalidad que los educando puedan gestionar su tiempo, interactuar y desarrollar su propio aprendizaje, que a partir de las experiencias vividas es complejo, debido a la realidad local donde muchas familias carecen de recursos económicos, infraestructura, tecnología que no le permite al estudiante recibir una educación apropiada. Por ello Gordón (2020) mencionó que el reto de los docentes va más allá de transmitir contenidos, si no también debe promover la transmisión de emociones, para ello debe estar en permanente contacto con la familia para garantizar el buen aprendizaje.

A nivel Local, Aucallama es uno de los principales distritos de la provincia de Huaral, tiene muchas precariedades y problemas, la población en general se dedica a la fruticultura y la agricultura de pan llevar, comercio, ganadería y una buena parte de los hogares carecen de servicios básicos. Con respecto al apoyo que las familias brindan a sus hijos, es insuficiente, debido a diversas causas siendo el más relevante las largas jornadas de trabajo que desempeñan lo que dificulta el apoyo adecuado a sus menores. También es importante considerar que muchos estudiantes se encuentran laborando en actividades eventuales obligados por la falta de recursos económicos o apoyo.

En tal sentido, para este trabajo de investigación se estableció como problema general ¿Cómo influye el clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en los estudiantes de educación básica regular, 2021? y como problemas específicos (1) ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión afectiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto

de pandemia, 2021? (2) ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión social de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021? (3) ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?, (4) ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?, (5) ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión orientada a la acción de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?

Por otro lado, la justificación teórica del trabajo en mención sobre el clima social familiar y el aprendizaje autónomo se basó en la intención de compartir con la comunidad científica sobre cómo las familias vienen participando en la educación virtual de las y los estudiantes y cómo contribuye en forjar un aprendizaje autónomo, además que estos fundamentos estudiados serán útiles y base para desarrollar otras investigaciones con variables similares. En relación a lo expresado De la Macorra et al (2019) manifestaron que la justificación teórica se resume en abordar sobre las principales razones en las cuales se decidió desarrollar el presente trabajo de investigación.

Del mismo modo, en el aspecto práctico, esta investigación brindará aportes significativos a los directivos, funcionarios, investigadores y a todo aquel que busca dar a conocer los problemas que viven las familias y cómo repercute en el aprendizaje de sus hijos, además los resultados plantearán alternativas de solución que pueden ser recogidos para estudiar otras realidades similares a que se está desarrollando. En relación a ello Gomero & Sotelo (2021) consideraron relevante la participación de los padres debido a que va a permitir a los estudiantes desarrollarse plenamente e integralmente. Por otra parte, la justificación metodológica se basa en el uso técnicas de procesamiento de información, recolección de datos y medición que será útil para otros trabajos de investigación sobre el mismo ámbito. En referencia a ello Azuero (2019) manifestó que el aspecto metodológico se basa en todas las decisiones que ejecuta un investigador para el logro de sus objetivos.

Por consiguiente, se consideró como objetivo general lo siguiente: Determinar la influencia del clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en los estudiantes de educación básica regular, 2021. Y los objetivos

específicos: (1) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión afectiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (2) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión social de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (3) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (4) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (5) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión orientada a la acción de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.

Finalmente, se pretende verificar la siguiente hipótesis general: El clima social familiar influye significativamente en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en los estudiantes de educación básica regular, 2021. Y como hipótesis específicas: (1) El clima social familiar influye significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (2) El clima social familiar influye significativamente en la dimensión social de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (3) El clima social familiar influye significativamente en la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (4) El clima social familiar influye significativamente en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021, (5) El clima social familiar influye significativamente en la dimensión orientada a la acción de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se brindó alcances relacionado a las familias y cómo estas han venido apoyando a los y las estudiantes en sus aprendizajes en un contexto sumamente difícil como el que se vivió, donde tuvieron que aprender a gestionar su propio conocimiento a pesar de las carencias de recursos y apoyo, en ese sentido este estudio relacionado al clima social familiar y el aprendizaje autónomo nos permitió evidenciar cuán importante es la familia para el estudiante en la gestión de su autoaprendizaje en una educación virtual generado por este contexto.

En referencia a las investigaciones que se realizaron previamente en el contexto internacional sobre la variable clima social familiar, fue abordado por Taleipour & Motlaq (2021) quienes concluyeron, que toda familia es esencial porque influye en la formación de los estudiantes y a la vez fortalece su autonomía, regula sus emociones y evita el estrés. Además, agregó que el escaso contacto o relación familiar afecta al desarrollo cognitivo y la toma de decisiones repercutiendo en su etapa adulta, donde serán más vulnerables a emociones negativas y se estresan rápidamente. Asimismo, Aguirre & Toledo (2021) sostuvieron que, el clima familiar es fundamental para fomentar los valores en el hogar, también consideraron importante porque influye en el aumento o disminuye la violencia de género. Por su parte Morales et al. (2021) afirmaron, que más allá de cómo esté constituido la familia, si sus integrantes se involucran, colaboran y apoyan a sus hijos en su aprendizaje obtendrán resultados positivos y a la vez reducirán los índices de conductas antisociales ya que la familia fomenta y cultiva los valores, el afecto y la seguridad.

También, Luhdyanti & Hardi (2020) En su estudio realizado concluyeron que los medios o recursos que los docentes utilicen para enseñar a través de los medios virtuales genera cambios en cómo aprenden los estudiantes y en el fortalecimiento de su autonomía. En ese sentido Xie (2020) Sostuvo que, para desarrollar un aprendizaje autónomo es importante que se construya una plataforma en línea que se adecue a la realidad de los estudiantes, considerando la disponibilidad de los recursos tecnológicos, económicos, la red de internet, la salud física y emocional del estudiante.

En referencia a las investigaciones realizadas previamente en el contexto nacional sobre la variable clima social familiar, tenemos a Chavez (2019) quien sostuvo que un ambiente familiar saludable repercute de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, siempre en cuando exista una buena comunicación, apoyo, motivación constante y control en lo que realiza el estudiante. En ese sentido, Sandoval (2020) en su estudio realizado concluyó en lo siguiente, que mientras haya un buen clima social familiar habrá mejores resultados en cómo y qué aprenden los y las estudiantes, también es importante considerar que otro de los resultados publicado en su investigación estableció que los estudiantes que viven en ambientes familiares adecuados obtuvieron logro destacado en sus muestras estadísticas.

Asimismo, Estrada (2021) concluyó que existe una buena correlación entre el aprendizaje de manera autónoma y el rendimiento en la escuela por parte de los estudiantes debido a que en las muestras arrojada en su investigación, la magnitud salió alta, es decir los estudiantes del centro pre universitario que desarrollan este tipo de aprendizaje obtienen mejores desempeños académicos. En referencia a ello, Prado (2019) en su tesis doctoral concluyó que hay una relación positiva entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo ya que en las muestras aplicadas refleja que los estudiantes que desarrollan autonomía en el aprendizaje son los que analizan mejor la información, propone alternativas y muestra una posición sobre el tema en estudio. Finalmente, Weepiu & Collazos (2020) determinaron que el WhatsApp como medio aprendizaje influye en el logro del aprendizaje autónomo, debido que son los estudiantes quienes elaboran las experiencias y materiales en base a la información que el docente les brinda y la investigación que ellos mismos realizan.

Por otro lado, las principales teorías relacionadas al clima social familiar se fundamentan en lo expuesto por Moss y Tricket, que a través de su método de estudio estableció las características socio ambientales de las familias. Por su parte Charalampous et al., (2012) en sus publicaciones consultadas para esta investigación manifestaron que la teoría de Moss es la principal fuente de investigación cuando se aborda investigaciones sobre la familia. En esa misma concordancia Wäsche et al., (2021) en su teoría de sistemas familiares mencionaron que por encima de la interacción y socialización de padres a hijos es

importante que toda la familia se encuentre bien física y emocionalmente, esto también se fundamenta en los planteamientos socioculturales de Vigotsky quien mencionó que el ser humano se desarrolla en un contexto social que influye en su comportamiento, haciendo referencia a la familia, en relación a ello Ávila (2018) manifestó que la influencia de factores internos y externos son muy relevantes para el desarrollo de los integrantes de las familias.

Según los conceptos establecidos en el párrafo anterior se puede establecer las características del clima social familiar como: Relaciones, desarrollo y estabilidad referido por Martínez & Martínez (2016), quienes mencionaron que esta variable hace referencia al entorno del estudiante en el cual vive y que puede contribuir de manera positiva o negativa en los aspectos cognitivos, afectivos o el comportamiento de sus integrantes. Por su parte Amezcua et al., (2002) manifestaron que esta variable hace referencia a las características socio ambientales que hay en las familias y utilizó como instrumento de medición los propuestos por Moss y Trickett.

Por otro lado, esta dimensión fue conceptualizada por Martínez & Martínez, (2016) quienes manifestaron que el clima social familiar hace referencia a la manera como se desarrolla la familia, y como generan cambios que se verán reflejados en los diferentes aspectos como los emocionales, cognitivos y también en el comportamiento de sus hijas e hijos. Sobre el tema, Vivanco et al., (2019) conceptualizaron qué es la actitud familiar positiva en un ambiente adecuado, donde hay lazos afectivos entre los padres e hijos. En el mismo sentido, Pojanapotha et al., (2021) manifestaron que un buen clima familiar se da cuando sus integrantes tienen una buena comunicación, apoyo, expresan sus emociones, participan y se evidencia que hay cohesión. Esto también fue entendido por Wäsche et al., (2021) quienes compartieron los conceptos mencionaron que el clima familiar debe darse en un tiempo prolongado para considerarlo como tal y que este ambiente familiar es esencial para conservar los valores y la salud de sus integrantes.

Otros investigadores que establecieron conceptos son Gomez et al., (2020) ellos manifestaron que el clima familiar hace referencia a cómo los padres y los hijos perciben el funcionamiento de la familia, sobre el diálogo, los sentimientos y la compenetración que existe entre cada uno de los integrantes. De otra manera

Moral & Ovejero, (2016) manifestaron que la familia siempre fue considerado como el principal agente socializador debido a que es ahí donde se forma a los futuros estudiantes, es por ello importante la comunicación y el apoyo socio afectivo. También cuando ingresen a las instituciones educativas la familia debe participar de manera activa en este proceso, En ese sentido, Piang & Leksansern, (2021) mencionaron que la participación familiar no solo involucra al papá y la mamá sino también a todos los miembros familiares, para ello debe existir una buena comunicación donde se garantice el respeto y la comprensión, de esta manera habrá mejoras en el rendimiento escolar. Otros investigadores que aportaron al respecto es Neyişci et al., (2021) quienes mencionaron que la crisis sanitaria que ha vivido el mundo en estos dos últimos años ha afectado a las familias, provocando incertidumbre y estrés, para evitar esos inconvenientes es necesario conservar el clima familiar es decir un buen ambiente de diálogo, comunicación y mostrar sus emociones.

Con respecto a las dimensiones del clima social familiar fue expuesto por Martínez & Martínez, (2016) quienes consideraron los planteamientos establecidos por Moos et al., (2000) sobre las 3 dimensiones como: Relación, Desarrollo y estabilidad. Sobre la dimensión Relación, es importante porque nos va a permitir medir el nivel de interacción que hay en la familia, la posibilidad de expresarse y los conflictos que surgen producto de esta interacción. En relación a ello, Aldea (2020) manifestó que la relación e interacción es importante porque mejora el desarrollo de cada uno de sus miembros y que en el Perú producto de los constantes cambios en todos los aspectos ha influido en el índice de divorcio repercutiendo en el clima familiar, generando conflictos. Por su parte Kapetanovic & Skoog (2020) manifestaron que es importante que círculo familiar esté cerca porque genera vínculos y unión, pero también es importante que no haya un excesivo control porque genera conflictos.

Por otro lado, se considera a la dimensión desarrollo cómo importante porque permite ver el crecimiento de las personas, cómo se relaciona con su familia y con la sociedad, Para Martínez & Martínez (2016) esta dimensión busca valorar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de sus integrantes, también establece que esta dimensión tiene los siguientes indicadores: Independencia, Orientación hacia el logro, Orientación cultural – intelectual, actividades recreativas,

aspectos morales y religiosos. Al respecto Ruiz & Carranza (2018) manifestaron que la familia es indispensable porque contribuye en el desarrollo de la personalidad ya que ayuda a identificar los aspectos positivos y negativos de sus actos, promueve el optimismo y aprende a regular sus emociones. Por su parte Fernandes & Martins (2017) manifestaron que el clima familiar en los hogares tiene mucha relevancia debido a que repercute en el comportamiento, la autoestima, la comunicación y las habilidades del estudiante.

Finalmente, en la dimensión estabilidad se valora y mide el grado de organización que tienen las familias para realizar sus actividades, también se considera las normas y procedimientos que existen para el logro de sus objetivos. Además de ello Martínez & Martínez (2016) en base a lo establecido por Moss mencionaron que la dimensión estabilidad tiene los siguientes indicadores: Organización y control. Por su parte Del Prado et al., (2020) manifestaron que tener un buen ambiente de aprendizaje, normas claras y establecidos en casa, favorece en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje de los y las estudiantes. En relación a lo mencionado Águila, (2019) manifestó que muchas familias se exceden, no establecen reglas claras, se exceden en el control, generando disgustos y comportamientos no óptimos en el grupo familiar.

Con respecto a las referencias teóricas más relevantes relacionadas al aprendizaje autónomo tenemos a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel quien planteó que para que haya un nuevo conocimiento tiene que haber saberes previos, es decir para que exista un nuevo aprendizaje debemos relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo. Para que exista un aprendizaje significativo los estudiantes deben tener claro lo que desean aprender, solo así podrán reconocer aquellos conceptos que desea incorporar a sus conocimientos. En relación a ello, Chrobak, (2017) manifestó que para que exista un aprendizaje significativo los estudiantes deben ser conscientes que deben relacionar los conceptos ya establecidos con las nuevas ideas. Por otro lado, otra teoría que fundamenta el aprendizaje autónomo es la teoría humanista de Carl Rogers, quien manifiesta que el estudiante es el centro del aprendizaje, y cada uno tiene sus propias características que debe ser tomado en cuenta, sobre el tema Javadi & Tahmasbi, (2020) manifestaron que el principal fundamento de la teoría de Rogers es la centralidad del aprendizaje, además agregaron que esto depende de cada

estudiante, que debe ser consciente de lo que aprende y cómo lo aprende, por ello consideran que es importante desarrollar la autonomía y la autorrealización.

Otra base teórica que aporta bastante sobre esta variable es la sociocultural de Vigotsky quien entiende al aprendizaje como algo colectivo, según el planteamiento de esta teoría, el aprendizaje se observa a partir de la interacción del individuo con su entorno, quienes le van aportar sus conocimientos, en base a ello Zhou et al., (2020) manifestaron que el conocimiento no es una construcción individual sino colectiva, es por ello que el ser humano debe adaptarse a los constantes cambios sociales a través de su aprendizaje, en ese sentido la educación juega un papel importante ya que debe orientar a los estudiantes a adecuarse a ese entorno social que cambia día a día.

En ese sentido, manifestó que el aprendizaje autónomo es importante porque ayuda al estudiante a desarrollar la capacidad de tomar sus propias decisiones de acuerdo a la complejidad de los inconvenientes que se le presente, buscando diferentes alternativas, en relación a ello Vázquez & Hernández (2021) manifestaron que la autonomía es importante porque permite formar personas capaces de auto aprender durante toda su vida, y ahí juega un papel importante el docente porque cumple el rol de ayudar a descubrir ese proceso. Asimismo Ezzaidi, (2020) manifestó que la autonomía es relevante porque permite a las personas auto dirigirse en su aprendizaje sin apoyo o ayuda significativa de otra persona.

En relación a lo abordado, se puede entender que el aprendizaje autónomo tiene características como la autorregulación, donde el estudiante controla su propio aprendizaje; planificación, es decir los estudiantes deben tener claridad en las metas que desean lograr; tiempo, el estudiante debe establecerse un plazo para verificar si logró sus objetivos y finalmente debe tener un autoconocimiento, es decir debe comprender sus capacidades y debilidades. En ese sentido Crispin et al., (2011) refirieron que el aprendizaje autónomo tiene las siguiente características como: tener claro las metas trazadas, planificar los objetivos que se desea conseguir, monitoreo, además el estudiante debe ser capaz de analizar la forma como alcanza sus objetivos y finalmente debe valorar si los logros alcanzados corresponden a los esfuerzos ejecutados.

Con respecto al concepto sobre aprendizaje autónomo se puede definir como un proceso donde los estudiantes tienen la capacidad de gestionar su propio

aprendizaje para el logro de objetivos, para ello debe auto conocerse y saber cómo y qué es lo que desea aprender, al respecto Vázquez & Hernández, (2021) manifestaron que el aprendizaje autónomo es cuando al estudiantes se le forma como aprendices con la capacidad de controlar su propio aprendizaje durante toda su vida. Por otro lado Yuan (2021) lo definió como la capacidad de decidir y actuar de manera independiente en el aprendizaje, también Zhao & Luo (2020) agregaron que el aprendizaje autónomo ayuda al estudiante a ordenar y analizar información relevante, esto es aplicable en un modelo de aprendizaje en línea, al respecto Muñoz & Araya, (2020) compartieron que este tipo de aprendizaje autónomo fortalece la reflexión y la autocrítica en el estudiante, es por ello que es fundamental promover continuamente. También Crispín et al., (2011) manifestaron que el aprendizaje autónomo es un proceso que le permite al estudiante autorregular su forma de aprender, ser consciente de los procesos internos que realiza como los cognitivos y los afectivos. En esta perspectiva Suyo et al., (2021) expusieron que es cuando los estudiantes tienen la capacidad de dominar sus emociones, pensamiento y articular su conocimiento a través de estrategias.

En esa concordancia Shariff & Shah (2019) manifestaron que este tipo de aprendizajes es importante para el logro de capacidades y la autoformación de los estudiantes, evidenciado en su aplicación en la red social YouTube. En base a esta experiencia es importante recordar el rol que cumple dicha red, como otras en este contexto social, donde fue útil para continuar con la educación en una modalidad distinta, el cual cumplió el papel de mediador, cediendo a los estudiantes la posibilidad de su autoformación, para el logro de este objetivo los docentes tuvieron que facilitar todas las herramientas disponibles de acuerdo a su contexto con la finalidad que el estudiante pueda optar por el más útil y adecuado para su formación, además de apoyarlo emocionalmente. Sobre lo manifestado, Cáceres (2020) entendió que para el logro de un aprendizaje autónomo es importante que el docente trace los objetivos y desarrolle estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes, además de que debe haber una comunicación estrecha entre los docentes de la institución educativa y los padres de familia.

Por otro lado, las dimensiones del aprendizaje autónomo fueron expuestas por Vázquez & Hernández (2021) quienes establecieron 5 dimensiones para la evaluación del aprendizaje autónomo. En primer lugar, tenemos a la dimensión

afectiva, según Vázquez & Hernández (2021) mencionaron que se refiere a los sentimientos, voluntad y motivación que un estudiante tiene cuando desea aprender. Reforzando al concepto compartido, tenemos a Martínez et al., (2021) quienes manifestaron que la motivación puede darse de manera intrínseca o extrínseca y junto a los afectos repercuten de manera positiva en el esfuerzo por aprender del estudiante. A su vez, Gonzales (2021) manifestó que el sistema educativo debe reconocer el valor de los sentimientos y la importancia que tiene para facilitar el aprendizaje.

En segundo lugar, tenemos a la dimensión social, según Vázquez & Hernández (2021) manifestaron que se refiere a los aprendizajes que los estudiantes logran a través del apoyo o la socialización con sus compañeros, padres, profesores u otra persona que pueda apoyar en este proceso. Este concepto también fue compartido por Bazán et al., (2020) quienes entendieron que hay un logro en el aprendizaje cuando hay apoyo y colaboración permanente de la familia, colegio y el entorno de los y las estudiantes. Por su parte Álvarez & Vall (2020) manifestaron que el éxito de los estudiantes se da en función al entorno social, las relaciones sociales positivas repercuten en mejores rendimientos académicos y buen bienestar emocional.

En tercer lugar, tenemos a la dimensión cognitiva, según Vázquez & Hernández (2021) entendieron que se refiere a los conocimientos del estudiante y cómo los utiliza para lograr los objetivos y metas trazados. En esa misma concordancia Díaz (2021) manifestó que el aspecto cognitivo tiene que ver con la capacidad de aprender por sí mismo, y el de desarrollar sus propias técnicas de aprendizaje. Por otro lado, Romero et al., (2021) mencionaron que en esta dimensión hace referencia al conocimiento de los estudiantes. En cuarto lugar, menciona a la dimensión metacognitiva, según Vázquez & Hernández (2021) expresaron que hace referencia al conocimiento que tenemos sobre lo que deseamos aprender. Es por ello que Ureta & Rossetti (2020) manifestaron que es importante el desarrollo de capacidades para que el estudiante fortalezca su autonomía, se dé cuenta de lo que aprende y participe de manera activa en su autoformación. También Gutierrez de Blume (2021) conceptualizó como el acto de reflexionar sobre su aprendizaje y que demanda de dedicación y tiempo porque le va a permitir analizar los logros y planificar los aspectos por completar.

Finalmente tenemos a la quinta dimensión que es orientada a la acción y fue establecida por Vázquez & Hernández (2021) quienes mencionaron que hace referencia a las destrezas, habilidades, actitudes y cómo estos inciden en las personas al momento de gestionar su propio aprendizaje. También Olmedo (2020) conceptualizó esta variable considerando que todo ser humano desarrolla su propia forma de aprender, actuar y por ello es importante ayudarles a desarrollar conocimientos que les permita hacer uso de destrezas y habilidades. Finalmente, Fajardo (2020) compartió sus conclusiones sobre esta variable, él entiende como la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y estos puedan generar nuevas capacidades de acuerdo a su contexto y sus aspiraciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El proyecto de investigación es básico porque el rol que tiene el investigador es el de establecer proposiciones que serán fundamentales para la construcción de conocimientos a partir de un marco teórico, en referencia a ello Ramos (2020) manifestó que en las investigaciones cualitativas se realizan procesos donde permite analizar datos básicos y se identifica la frecuencia con la que ocurre el fenómeno que se está estudiando y sus características.

También es de enfoque cuantitativo porque tiene como orientación realizar un trabajo objetivo, además se emplea procedimientos numéricos estructurado para corroborar las hipótesis, según Cueto (2020) la investigación cuantitativa tiene como orientación el de producir datos descriptivos y permite la comprensión de sucesos y fenómenos a partir de observar a los actores sociales.

Además, es correlacional causal porque su intención es determinar la causalidad entre ambas variables, la variable independiente (clima social familiar) y la dependiente (aprendizaje autónomo). Al respecto Guevara et al., (2020) manifestaron que este tipo de investigaciones además de describir también establece la causalidad y las características de los fenómenos, es decir establecen las estructuras y la influencia de un fenómeno sobre otro.

Esta investigación que estamos abordando tiene como diseño, no experimental debido a que no se va a intervenir a alguna variable, según Álvarez, (2020) en el diseño no experimental el investigador no manipula deliberadamente las variables y se basa en sucesos que ya ocurrieron. También es correlacional transversal porque la intención del investigador es corroborar la relación de ambas variables, en concordancia, Muñoz (2019) manifestó que las investigaciones correlacionales contrasta la relación que existe entre dos variables y también explica cómo es dicha relación.

En esta investigación la primera variable repercute en la segunda es por ello que importa el orden de ambas variables para determinar qué efecto produce si es positivo o negativo, generando una causalidad, es decir si una de las variables cambia la otra también lo hará, porque hay una dependencia. Según Hernández (2017) mencionó que en este tipo de investigación las variables están

correlacionadas y que no solo busca la relación entre ambas variables sino que busca un sentido de entendimiento, esto debe representarse de la siguiente manera:

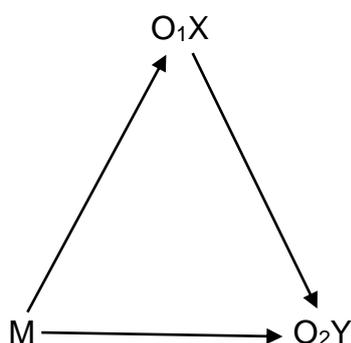


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M: Muestra

O₁X, O₂X: Observaciones de las variables

X: Clima social familiar (V.I)

Y: Aprendizaje autónomo (V.D)

3.2. Variables y operacionalización

Para operacionalizar ambas variables se realizó diversos análisis relacionados a las teorías, considerando los aportes de diversos expertos en el tema, para lo cual se recopiló información que nos permitió realizar la descripción, también se organizó sus dimensiones e indicadores y el seleccionado del instrumento más pertinente que nos permitirá delimitar los indicadores de cada dimensión y elaborar sus respectivos ítems. Posteriormente se hizo la elección de la escala de medición que se utilizó para cuantificar la información encontrada, concretándose de esta manera este proceso.

Definición conceptual clima social familiar

La variable independiente que es el clima social familiar fue conceptualizada por Martínez & Martínez (2016), refirieron al clima social familiar como el entorno del estudiante en el cual vive y que puede contribuir de manera positiva o negativa en los aspectos cognitivos, afectivos o el comportamiento de sus integrantes el ambiente que se vive en todos los tipos de familia.

Definición conceptual aprendizaje autónomo

La variable dependiente que es el aprendizaje autónomo fue conceptualizado por Vázquez & Hernández, (2021) quienes manifestaron que aprendizaje autónomo es cuando al estudiantes se le forma como aprendices que tiene la capacidad de controlar su propio aprendizaje durante toda su vida. En relación a ello establece 5 dimensiones sobre el aprendizaje autónomo como: Afectiva, social, cognitiva, metacognitiva y orientada a la acción.

Definición operacional clima social familiar

Esta variable desde el punto de vista operacional se midió a través de un cuestionario conformado por 29 ítems, dividiéndose en tres dimensiones Relación (8 ítems), desarrollo (15 ítems) y estabilidad (6 ítems). (Ver anexo 4)

Definición operacional aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo, desde el punto de vista operacional fue medida a través de un cuestionario conformado por cinco dimensiones: Afectiva (9 ítems), social (5 ítems), Cognitiva (13 ítems), metacognitiva (4 ítems) y orientada a la acción (4 ítems). (Ver anexo 4)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es entendida como el total de personas que deseamos estudiar y es importante para calcular la extensión de la muestra, en ese sentido Quispe et al., (2020) sugirieron la importancia de determinar la población, permitiendo calcular adecuadamente el tamaño de la muestra y de esta manera se reduce costos, garantiza el uso de los recursos y hace que sea factible el estudio. El trabajo de investigación cuenta con una población de 136 estudiantes correspondientes al séptimo del nivel secundaria de la institución educativa Jorge Basadre, del distrito de Aucallama, región Lima, son de ambos sexos y sus edades varían desde los 13 a 18 años. La población en mención está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la Población a investigar

Grados	secciones	Nº estudiantes
3	a y b	54
4	a y b	41
5	a y b	44
TOTAL		136

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

La muestra es una porción representativa de la población total, sobre ello Hernández (2017) manifestó que la muestra es una porción seleccionada de toda la población y que los datos extraídos deben ser considerablemente representativos. Por su parte Quispe et al., (2020) consideró que el cálculo del tamaño de muestra de una investigación es esencial porque permite determinar la mínima cantidad de participantes en nuestra investigación. La muestra de esta investigación es intencionada obteniendo 105 estudiantes correspondientes al séptimo del nivel secundaria de la institución educativa Jorge Basadre, del distrito de Aucallama, región Lima, que está integrado por el 3° "A", 3° "B", 4° "A", 4° "B", 5° "A" y 5° "B".

Muestreo

El muestreo es un proceso donde el investigador realiza procedimientos con la finalidad de seleccionar la muestra. Sobre el concepto expuesto Valdivieso (2020) manifestó que las muestras en general tienen la misma probabilidad de ser elegida de manera aleatoria. La muestra a estudiar es de tipo no probabilístico, no aleatorio porque por decisión del autor la muestra fue intencionada aplicada a 105 estudiantes entre varones y mujeres correspondientes al séptimo ciclo de la institución seleccionada.

Criterio de inclusión

Se consideraron 105 estudiantes de la institución educativa mencionado quienes desearon de manera voluntaria participar en la muestra de estudio con el debido consentimiento informado a los padres y autoridades de la institución educativa.

Criterio de exclusión

Se excluyeron estudiantes que no respondieron a los constantes mensajes enviados a su WhatsApp, llamadas, los que tienen deficiencias de red, carencias económicas, trabajan, familiares delicados de salud u otros que dificulta el desarrollo del cuestionario en el plazo requerido, todo ellos suman un total de 31 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la recopilación de datos a través de encuestas, que permitió obtener información importante para realizar el estudio, según Muñoz (2019) la

recolección de datos consiste en desarrollar planes para reunir información con un propósito específico.

Para evaluar las variables de estudio se utilizaron 2 cuestionarios de preguntas uno para cada variable, en las cuales se plantearon preguntas con la finalidad de obtener información que nos ayude a profundizar la investigación y responder a los objetivos de la investigación. Al respecto Hernández & Avila (2020) mencionaron que todo investigador debe realizar de manera adecuada la recolección de datos para ello escoger el método o técnica de recolección es importante para el investigador porque le va a permitir recopilar una información adecuada y dar respuesta a sus preguntas de investigación. También Marroquín (2020) mencionó que los métodos que uno puede emplear como las entrevistas o encuestas nos permite obtener información importante para nuestra investigación y en esta coyuntura se puede obtener información de manera digital.

El presente cuestionario (Ver anexo 6) fue diseñado por Moos y Trikeet en el año 1974, y fue adaptado por Leal et al (2016) y Martínez & Martínez (2016), que se aplicó a estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria con una duración aproximada de 20 minutos. Dicho instrumento posee en total 29 ítems para las 3 dimensiones: Relación (8 ítems), desarrollo (15 ítems) y estabilidad (6 ítems), de la misma manera se consideró como calificación la escala de Likert con 5 opciones de respuesta desde 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (Algunas veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre).

Este cuestionario (Ver anexo 6) fue diseñado por Tassinari (2012) y elaborado por Vázquez & Hernández (2021) que se aplicó a estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria con una duración aproximada de 25 minutos. Dicho instrumento posee en total 35 ítems para las 5 dimensiones: Afectiva (9 ítems), social (5 ítems), Cognitiva (13 ítems), metacognitiva (4 ítems) y orientada a la acción (4 ítems), de la misma manera se consideró como calificación la escala de Likert con 5 opciones de respuesta desde 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (Algunas veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre).

Se puede entender como validez a la aceptación de los instrumentos de investigación por parte de un grupo de investigadores conocedores de investigación científica, con un rango académico importante y que sean profesionales calificados académicamente, quienes van a revisar cada ítem establecido en los instrumentos

y luego expresaran un juicio valorando las preguntas establecidas y si estas son suficientes para medir las variables y si pueden ser aplicadas. Al respecto, Hernandez & Mendoza (2018) manifestaron que hay varias acepciones de validez como el de contenido, criterio y otros que nos determina la confiabilidad de un determinado instrumento. En consecuencia, la validez de los instrumentos de investigación planteado fue validado por 3 especialistas de la universidad Cesar Vallejo (UCV), docentes expertos en investigación científica, luego de una revisión exhaustiva consideraron que los instrumentos mostrados eran válidos y aplicables para la investigación.

Tabla 6

Resultados de la opinión de juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Noel Alcas Zapata	Metodólogo	Aplicable
Mag. Sara Pamela Sánchez Sandoval	Metodóloga	Aplicable
Dra. Yolanda Soria Pérez	Metodologa	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad es entendida como la obtención de resultados sin errores, además debe guardar relación y responder a la información que se quiere obtener. En ese sentido Hernández & Avila (2020) mencionaron que todos los instrumentos que se pueden usar en una investigación científica debe ser confiable, tener objetividad y debe ser válido, si alguno de los elementos mencionados no responde a lo establecido no será útil y los resultados no serán válidos. Para este proceso de confiabilidad se aplicó a un grupo piloto de 25 estudiantes que no van a ser parte de la investigación, de los cuales se extrajeron datos para procesarlo y aplicar datos estadísticos elaborados en Excel posteriormente se realizó un análisis de confiabilidad con el sistema SPSS de 29 ítems, el Alfa de cronbach arrojó como resultado para el cuestionario de clima social familiar un puntaje de 0.885 lo cual prueba que el instrumento aplicado es de alta confiabilidad. Por otra parte, se analizó el cuestionario de preguntas sobre el aprendizaje autónomo de 35 ítems, arrojando un alfa de cronbach de 0, 889 probando que el instrumento utilizado es de alta confiabilidad. (Ver anexo 7).

3. 5. Procedimientos

El trabajo de investigación responde a las observaciones planteadas frente a una realidad preocupante que atraviesa la institución educativa Jorge Basadre, donde se observó una serie de problemas y dificultades interesantes para ser abordado en un estudio, posteriormente se planteó el problema, objetivos, se establecieron las variables y se realizó la teorización correspondiente, para delimitar las dimensiones, los indicadores y la fundamentación y explicación de cada variable. Luego de haber desarrollado esta parte inicial se eligieron los instrumentos más pertinentes para evaluar las dimensiones e indicadores. Los instrumentos mencionados deben ser probados con la finalidad de verificar la confiabilidad con un grupo pequeño de estudiantes (se seleccionaron 25 estudiantes) quienes van a responder las preguntas online a través del formulario de google y fueron enviados a los y las estudiantes por WhatsApp y grupo cerrado de Facebook. Posteriormente mediante el sistema SPSS, se obtuvo el alfa de cronbach, siendo no menor a los 0.75 para que sea confiable y aceptable. Si dicho instrumento es pertinente, se debe proceder a la aplicación de los cuestionarios elaborados a la muestra.

3. 6. Método de análisis de datos

Para el actual proyecto de investigación se hizo uso de los análisis descriptivos a través de datos configurados en las hojas del cálculo de Excel, cada dato obtenido se realizó un análisis descriptivo, luego se digitó en otra hoja de Excel, considerando las siguientes escalas (Deficiente, bueno y regular), transformándose en datos y escalas numéricas en relación a cómo corresponde, posteriormente se trasladó esta información a sistema SPSS 26 en la opción vista de datos. Posteriormente en la opción vista de variables se nombran cada ítem, se selecciona cero decimales y la medida ordinal, finalmente la información obtenida se trasladó a Excel para las representaciones en tablas y gráficos. En ese sentido Hernandez et. al (2014) manifiesta que para el análisis de datos cuantitativos se debe considerar dos observaciones importantes como si el modelo estadístico representa a la realidad estudiada y si los resultados muestra la representación del contexto.

3. 7. Aspectos éticos

Este proyecto de investigación está desarrollado respetando todos los aspectos como los jurídicos y los éticos, para desarrollar las teorías se consultó diferentes

tipos de fuentes como revistas, congresos, tesis y otros. También es importante mencionar que la información consignada en este trabajo no es copia textual de otro trabajo de investigación, se realizó respetando la normativa de la universidad, así como las normas APA 7. Además de respetar los datos confidenciales de los y las estudiantes que son parte de la muestra de la investigación para lo cual se obtuvo el permiso de la administración de la institución educativa y el apoyo de los padres de familia.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Descripción de la variable clima social familiar

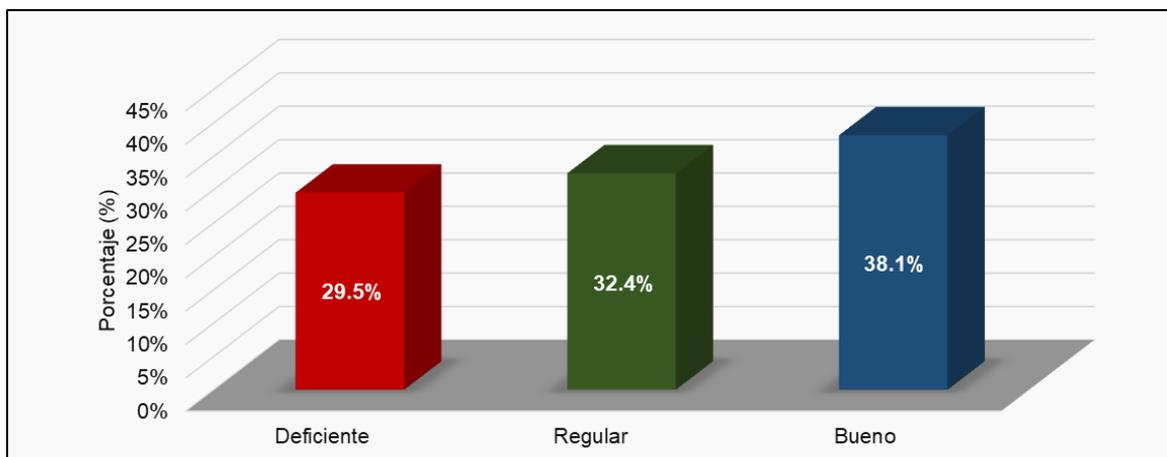


Figura 2. Niveles del clima social familiar.

Conforme a la figura 2, se obtienen los porcentajes de los niveles de clima social familiar, donde el 38.1% de los estudiantes se sitúan en el nivel bueno, el 32.4% se sitúan en el nivel regular y el 29.5% se ubica en el nivel deficiente.

4.1.2. Descripción de las dimensiones de la variable clima social familiar

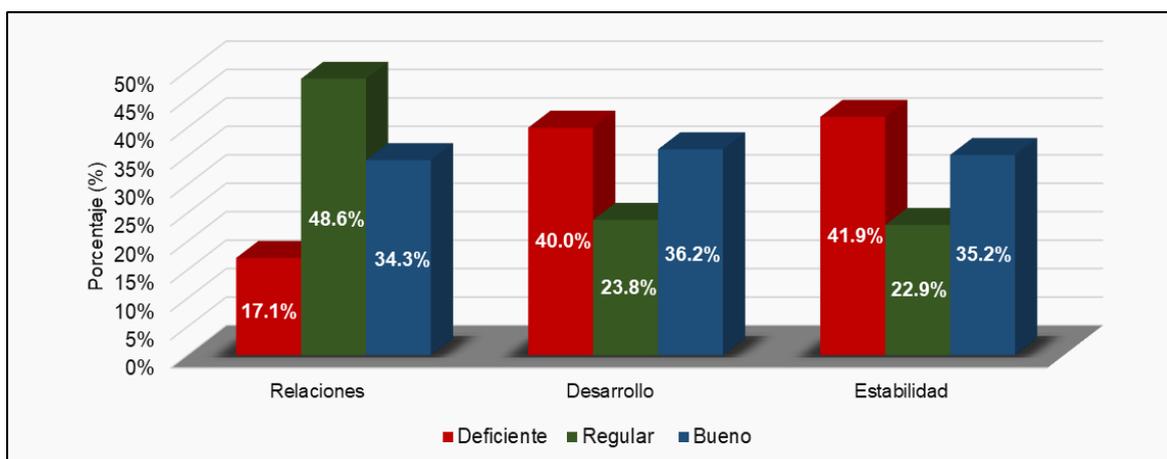


Figura 3. Niveles de las dimensiones del clima social familiar

De acuerdo con la figura 3, se encuentran los porcentajes de los niveles de las dimensiones del clima social familiar, donde la dimensión relaciones se sitúa en el nivel regular con 48.6% y el nivel bueno con 34.3%. Del mismo modo, la dimensión

desarrollo se sitúa en el nivel deficiente con 40.0% y el nivel bueno con 36.2%. Por último, la dimensión estabilidad se encuentra en el nivel deficiente con 41.9% y el nivel bueno con 35.2%.

4.1.3. Descripción de la variable aprendizaje autónomo

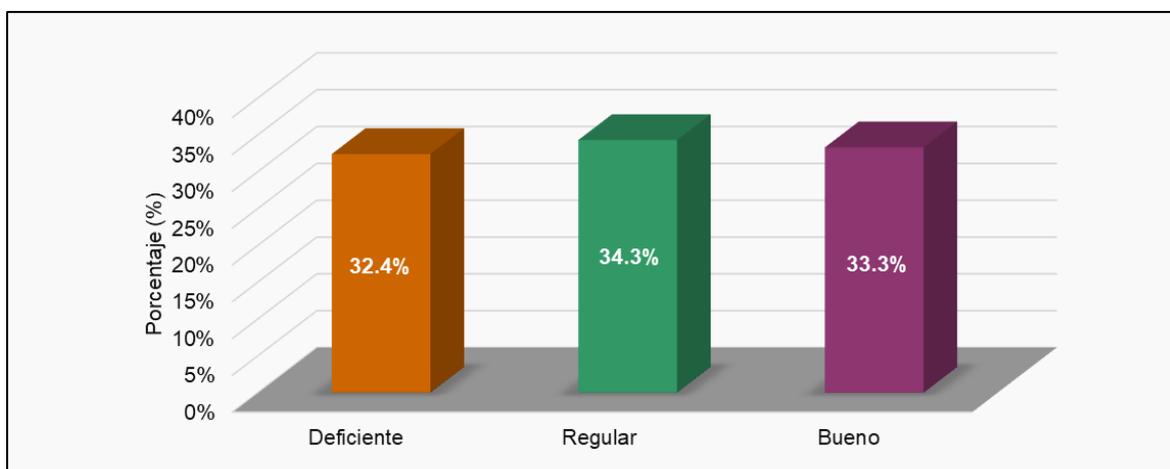


Figura 4. Niveles de aprendizaje autónomo.

Conforme con la figura 4, se obtienen los porcentajes de los niveles de aprendizaje autónomo, en donde el 34.3% de los estudiantes se sitúan en el nivel regular, el 33.3% se encuentran en el nivel bueno y el 32.4% se sitúa en el nivel deficiente.

4.1.4. Descripción de las dimensiones de aprendizaje autónomo

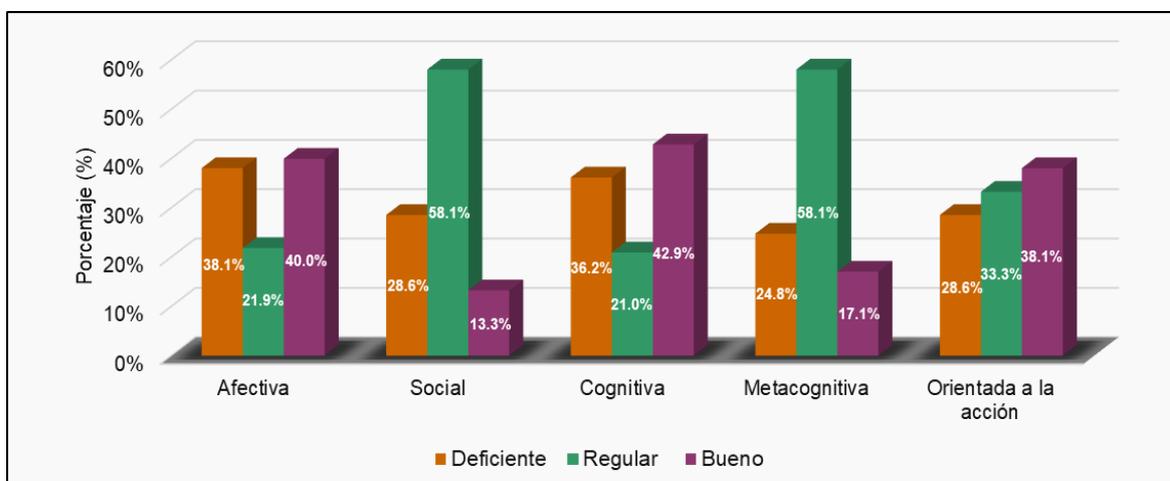


Figura 5. Niveles de las dimensiones de aprendizaje autónomo.

De acuerdo con la figura 5, se encuentran los porcentajes de los niveles de las dimensiones de aprendizaje autónomo, donde la dimensión afectiva se sitúa en el nivel bueno con 40.0% y el nivel deficiente con 38.1%. Asimismo, la dimensión social se encuentra en el nivel regular con 58.1% y el nivel deficiente con 28.6%. Del mismo modo, la dimensión cognitiva se ubica en el nivel bueno con 42.9% y el nivel deficiente con 36.2%. Además, la dimensión metacognitiva se encuentra en el nivel regular con 58.1% y el nivel deficiente con 24.8%. Por último, la dimensión orientación a la acción se ubica en el nivel bueno con 38.1% y el nivel regular con 33.3%.

4.2. Resultados inferenciales

Por la naturaleza de las variables cualitativas y por haber sido medidas con la técnica de la encuesta, mediante dos cuestionarios, se ha aplicado el estadístico de Regresión logística ordinal, para determinar la posible influencia de las variables investigadas. En ese sentido, la prueba contiene cuatro supuestos: ajuste de los modelos, bondad de ajuste, prueba pseudo R cuadrado y estimación de parámetros.

Hipótesis general

H₀: El clima social familiar no influye significativamente en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021.

H₁: El clima social familiar influye significativamente en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Tabla 7

Información de ajuste de los modelos

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Clima social familiar en el aprendizaje autónomo	Sólo intersección Final	106.661 16.706	89.955	2	0.000
Clima social familiar en la dimensión afectiva	Sólo intersección Final	127.470 14.000	113.470	2	0.000
Clima social familiar en la dimensión social	Sólo intersección Final	45.995 19.657	26.338	2	0.000
Clima social familiar en la dimensión cognitiva	Sólo intersección Final	122.652 14.787	107.864	2	0.000
Clima social familiar en la dimensión metacognitiva	Sólo intersección Final	44.195 20.846	23.349	2	0.000
Clima social familiar en la dimensión orientada a la acción	Sólo intersección Final	85.154 22.462	62.692	2	0.000

Función de enlace: Logit.

La tabla 7, refleja los resultados de la prueba de ajuste de los modelos, en donde con 2 grados de libertad se observa que la significancia ($0.00 < 0.05$) en todos los casos indica que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 8

Bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Clima social familiar en el aprendizaje autónomo	Pearson	1.500	2	0.472
	Desviación	2.508	2	0.285
Clima social familiar en la dimensión afectiva	Pearson	0.803	2	0.669
	Desviación	1.408	2	0.495
Clima social familiar en la dimensión social	Pearson	1.299	2	0.522
	Desviación	1.948	2	0.378
Clima social familiar en la dimensión cognitiva	Pearson	0.942	2	0.624
	Desviación	1.635	2	0.441
Clima social familiar en la dimensión metacognitiva	Pearson	1.912	2	0.384
	Desviación	2.929	2	0.231
Clima social familiar en la dimensión orientada a la acción	Pearson	4.964	2	0.084
	Desviación	7.373	2	0.045

Función de enlace: Logit.

La tabla 8, muestra resultados con respecto a la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el $p_valor > 0,05$, ello indica que los datos de clima familiar y aprendizaje autónomo se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Asimismo, ocurre de forma similar entre la variable clima social familiar y las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo: Afectiva, social, cognitiva, metacognitiva y orientada a la acción.

Tabla 9

Prueba Seudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Clima social familiar en el aprendizaje autónomo	0.575	0.647	0.390
Clima social familiar en la dimensión afectiva	0.661	0.749	0.507
Clima social familiar en la dimensión social	0.222	0.262	0.133
Clima social familiar en la dimensión cognitiva	0.642	0.730	0.485
Clima social familiar en la dimensión metacognitiva	0.199	0.233	0.115
Clima social familiar en la dimensión orientada a la acción	0.450	0.507	0.273

Función de enlace: Logit

La tabla 9, presenta los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con el fin de analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumió al mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para el proceso de la decisión; por tanto, se pudo afirmar que la variable clima social familiar influye en un 64.70% en la variable aprendizaje autónomo. En cuanto a las dimensiones, la dimensión afectiva se debe al 74.90% de la variable clima social familiar. Asimismo, la dimensión social se debe al 26.20% de la variable clima social familiar. Por su parte, la dimensión cognitiva se debe al 73.00% de la variable clima social familiar. Del mismo modo, la dimensión metacognitiva se debe al 23.30% de la variable clima social familiar. Finalmente, la dimensión orientada a la acción se debe al 50.70% de la variable clima social familiar en estudiantes de educación básica regular.

Tabla 10

Estimación de parámetros

Variables/Dimensiones			Wald	gl	Sig.
Clima social familiar en el aprendizaje autónomo	Umbral	[Apre_auto_3 = Deficiente]	44.565	1	0.000
		[Apre_auto_3 = Regular]	6.410	1	0.011
	Ubicación	[Clima_soc_3 = Deficiente]	54.041	1	0.000
		[Clima_soc_3 = Regular]	19.438	1	0.000
Clima social familiar en la dimensión afectiva	Umbral	[Dime_afec_3 = Deficiente]	44.050	1	0.000
		[Dime_afec_3 = Regular]	16.657	1	0.000
	Ubicación	[Clima_soc_3 = Deficiente]	41.013	1	0.000
		[Clima_soc_3 = Regular]	28.497	1	0.000
Clima social familiar en la dimensión social	Umbral	[Dime_soc_3 = Deficiente]	22.795	1	0.000
		[Dime_soc_3 = Regular]	14.397	1	0.000
	Ubicación	[Clima_soc_3 = Deficiente]	20.183	1	0.000
		[Clima_soc_3 = Regular]	4.342	1	0.000
Clima social familiar en la dimensión cognitiva	Umbral	[Dime_cog_3 = Deficiente]	41.408	1	0.000
		[Dime_cog_3 = Regular]	17.516	1	0.000
	Ubicación	[Clima_soc_3 = Deficiente]	53.604	1	0.000
		[Clima_soc_3 = Regular]	27.476	1	0.000
Clima social familiar en la dimensión metacognitiva	Umbral	[Dime_meta_3 = Deficiente]	27.767	1	0.000
		[Dime_meta_3 = Regular]	8.272	1	0.004
	Ubicación	[Clima_soc_3 = Deficiente]	19.155	1	0.000
		[Clima_soc_3 = Regular]	4.235	1	0.000
Clima social familiar en la dimensión orientada a la acción	Umbral	[Dime_ori_3 = Deficiente]	42.751	1	0.000
		[Dime_ori_3 = Regular]	6.703	1	0.010
	Ubicación	[Clima_soc_3 = Deficiente]	44.987	1	0.000
		[Clima_soc_3 = Regular]	12.534	1	0.000

Función de enlace: Logit

La tabla 10, expone los resultados de estimación de parámetros entre el clima social familiar y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica regular, observándose al coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4, lo que demuestra una asociación, dependencia de las variables y las dimensiones. En ese sentido, el nivel regular de la variable clima social familiar (Wald = 19.44 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la variable aprendizaje autónomo (Wald = 6.41 > 4; sig. = 0.01 < 0.05). Asimismo, el nivel regular de la variable clima social familiar (Wald = 28.50 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión efectiva (Wald = 16.66 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Del mismo modo, el nivel regular de la variable clima social familiar (Wald = 4.34 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es

predictor del nivel regular de la dimensión social (Wald = 14.40 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Además, el nivel regular de la variable clima social familiar (Wald = 27.48 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión cognitiva (Wald = 17.52 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Por su parte, el nivel regular de la variable clima social familiar (Wald = 4.24 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión metacognitiva (Wald = 8.27 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Finalmente, el nivel regular de la variable clima social familiar (Wald = 12.54 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión orientada a la acción (Wald = 6.70 > 4; sig. = 0.01 < 0.05).

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos al haber analizado los resultados se puede considerar que contribuyen elementos necesarios para demostrar que hay influencia con respecto al objetivo general el clima social familiar en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular, para tal efecto se realizó la prueba Pseudo R cuadrado considerando como finalidad el de realizar un análisis sobre el grado de variabilidad. por tanto, se pudo corroborar que la variable clima social familiar si influye en un 64.70% en la variable aprendizaje autónomo. En ese sentido, se puede determinar que la variable clima social familiar ($Wald = 19.44 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la variable aprendizaje autónomo ($Wald = 6.41 > 4$; $sig. = 0.01 < 0.05$). En base a los resultados analizados se puede entender que mientras en el hogar exista un ambiente familiar sano y adecuado los estudiantes podrán obtener mejores resultados académicos y podrán desarrollar de manera adecuada su autonomía.

Estos resultados guardan similitud a los encontrados por, Taleipour & Motlaq (2021) quienes mencionaron que el entorno familiar es importante porque repercute en la formación de los estudiantes y a la vez fortalece su autonomía, regula sus emociones y evita el estrés. También concluyó que escaso contacto o relación familiar afecta al desarrollo cognitivo y la toma de decisiones del estudiante repercutiendo en su etapa adulta donde serán más vulnerables a emociones negativas y será propenso a sufrir de estrés. De igual manera Sandoval (2020) mencionó que mientras haya un buen clima social familiar habrá mejores resultados en cómo y qué aprenden los y las estudiantes, en su trabajo de investigación obtuvo como resultado que los estudiantes que viven en ambientes familiares adecuados obtuvieron logro destacado en su rendimiento, a la vez evidenció independencia y autonomía. En ese mismo sentido Chavez (2019) sostuvo que un ambiente familiar saludable influye de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, siempre en cuando exista una buena comunicación, apoyo, motivación constante y control en lo que realiza el estudiante. Por otra parte, Martínez & Martínez (2016) manifestaron que el clima social familiar hace referencia a la dinámica de la familia, y como sus integrantes generan cambios que se verán reflejados en los diferentes aspectos como los emocionales, cognitivos, sociales y también en el comportamiento de sus hijas e hijos. Finalmente, es relevante los

aportes establecidos por Luhdyanti & Hardi (2020) quienes concluyeron que los medios o recursos que los docentes utilicen para enseñar a través de los medios virtuales tiene repercusiones en la forma como aprende cada uno de los y las estudiantes.

De igual manera en el primer objetivo específico arrojó resultados que permite contrastar la influencia del clima social familiar en la dimensión afectiva de los estudiantes de educación básica regular, este resultado demuestra que la dimensión afectiva se debe al 74.90% de la variable clima social familiar. Asimismo, el nivel regular de la variable clima social familiar ($Wald = 28.50 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión afectiva ($Wald = 16.66 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). En base a estos reportes obtenidos, es el que presenta mejores resultados, por lo cual es importante considerar que un ambiente familiar saludable fortalece los lazos amicales y afectivos entre sus integrantes. Por lo tanto, se puede concluir que el clima social familiar influye en la dimensión afectiva.

Estos resultados guardan semejanza a los encontrados por Pojanapotha et al., (2021) quienes manifestaron que un buen clima familiar se da cuando sus integrantes tienen una buena comunicación, apoyo, expresan sus emociones, participan y se evidencia que hay cohesión entre sus miembros, de igual manera Vivanco et al., (2019) reconocieron que la actitud familiar positiva en un ambiente adecuado fortalece los lazos afectivos entre los padres e hijos. Asimismo, Morales et al. (2021) afirmaron sobre el clima familiar, más allá de cómo esté constituida la familia, si se involucra y se compromete a apoyar a sus hijos tendrán repercusiones positivas además de reducir los índices de conductas antisociales porque podrá fomentar y cultivar los valores, el afecto y la seguridad. En ese sentido Wäsche et al., (2021) entendieron que el clima familiar debe darse en un tiempo prolongado para considerarlo como tal y que este ambiente familiar es esencial para conservar los valores y la salud de sus integrantes.

Con respecto al segundo objetivo específico podemos deducir a partir de los resultados existe influencia del clima social familiar en la dimensión social de los estudiantes de educación básica regular, estos resultados demuestran que la dimensión social se debe al 26.20% de la variable independiente el clima social familiar. En esa misma concordancia, el nivel regular de la variable clima social familiar ($Wald = 4.34 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la

dimensión social ($Wald = 14.40 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). Con respecto a los resultados obtenidos de esta variable la significancia es relativamente baja, de todas maneras, nos permite contrastar que el buen ambiente familiar coadyuva y fortalece a la familia mejorando sus competencias y habilidades. Por lo tanto, se puede concluir que el clima social familiar influye en la dimensión social de los estudiantes, aunque no es de manera significativa.

Estos resultados se ven fortalecidos con los hallazgos encontrados por Moral & Ovejero, (2016) quienes en su investigación evidenciaron que la familia es el primer y principal agente socializador y es aquí donde se forma a los estudiantes, es por ello importante la comunicación y el apoyo socio afectivo. También, Aguirre & Toledo (2021) en su estudios realizados sostuvieron que el clima familiar es fundamental para fortalecer los valores que hay en el hogar y este influye en el aumento o disminuye la violencia de género. A su vez Piang & Leksansern, (2021) en su trabajo de investigación expresó que la participación familiar no solo involucra al papá y la mamá sino también a todos los miembros familiares, para ello debe existir una buena relación familiar donde se garantice el respeto y la comprensión de esta manera habrá mejoras en el rendimiento escolar. Además Kapetanovic & Skoog (2020) agregaron que es importante que el padre esté cerca porque genera vínculos y unión, pero también es importante que no haya un excesivo control porque genera conflictos. En esa concordancia Ruiz & Carranza (2018) manifestaron que la familia es indispensable porque contribuye en el desarrollo de la personalidad ya que ayuda a identificar los aspectos positivos y negativos de sus actos, promueve el optimismo y aprende a regular sus emociones. También es importante considerar los aporte de Fernandes & Martins (2017) quienes manifestaron que el clima familiar en los hogares tiene mucha relevancia debido a que repercute en el comportamiento, la autoestima, la comunicación y las habilidades del estudiante.

En relación al tercer objetivo específico, el análisis de los resultados sobre la influencia del clima social familiar sobre la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación básica regular, arrojó que la dimensión cognitiva se debe al 73.00% de la variable clima social familiar. Además, el nivel regular de la variable clima social familiar ($Wald = 27.48 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión cognitiva ($Wald = 17.52 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). En relación a estos

resultados obtenidos se puede entender que un ambiente familiar saludable repercute positivamente en el aprendizaje de los y las estudiantes en la búsqueda de su propio aprendizaje. Por lo tanto, se puede determinar que el clima social familiar influye significativamente en la dimensión cognitiva en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular.

Estos resultados guardan concordancia con los encontrados por Martínez & Martínez (2016), quienes en sus estudios realizados concluyeron que el clima social familiar es el entorno del estudiante en el cual vive y que puede contribuir de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Además, Díaz (2021) manifestó que el aspecto cognitivo tiene que ver con la capacidad de aprender por sí mismo, y el de desarrollar sus propias técnicas de aprendizaje a través del apoyo y colaboración de la familia. En ese sentido, Estrada (2021) concluyó que existe una buena correlación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño de los estudiantes debido a que en las muestras estudiadas, la magnitud salió alta, es decir aquellos estudiantes que desarrollan este tipo de aprendizaje obtienen mejores desempeños académicos. Asimismo Ezzaidi, (2020) manifestó que la autonomía es relevante porque permite a las personas auto dirigirse en su aprendizaje sin apoyo o ayuda significativa de otra persona.

Con respecto a los resultados obtenidos en el cuarto objetivo específico, sobre la influencia del clima social familiar en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de educación básica regular, arrojó que la dimensión metacognitiva se debe al 23.30% de la variable clima social familiar. Por su parte, la variable clima social familiar ($Wald = 4.24 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión metacognitiva ($Wald = 8.27 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$). Estos resultados nos permiten entender que existe influencia entre el clima social familiar y la dimensión metacognitiva, aunque no de manera significativa.

Los resultados expuestos se ven fortalecido y reforzado con las investigaciones realizadas por Ureta & Rossetti (2020) quienes en sus estudios realizados manifestaron que es muy importante que el docente logre el desarrollo de capacidades en los estudiantes porque esto contribuirá en el fortalecimiento de su autonomía, y a la vez se dé cuenta de lo que aprende y participe de manera activa en su autoformación. Otra investigación importante fue la realizada por Vázquez & Hernández (2021) quienes expresaron que esta dimensión hace referencia al

conocimiento que tenemos sobre lo que deseamos aprender. A su vez Gutierrez de Blume (2021) en sus estudios realizados evidenció que los estudiantes necesitan reflexionar sobre su aprendizaje, demanda de dedicación y tiempo porque le va a permitir analizar los logros y planificar los aspectos por completar. Asimismo, Weepiu & Collazos (2020) determinaron que el WhatsApp como medio aprendizaje influye en el logro del aprendizaje autónomo, debido que son los estudiantes quienes elaboran las experiencias y materiales en base a la información que el docente les brinda y la investigación que ellos mismos realizan. Además, Prado (2019) en su tesis doctoral concluyó que existe una relación importante entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo ya que en las muestras aplicadas refleja que los estudiantes que desarrollan autonomía en el aprendizaje son los que analizan mejor la información, propone alternativas y muestra una posición sobre el tema en estudio.

Finalmente, el análisis de resultado obtenido sobre el quinto objetivo específico sobre la influencia del clima social familiar en la dimensión orientada a la acción en los estudiantes de educación básica regular, arrojó que la dimensión orientada a la acción se debe al 50.70% de la variable clima social familiar, con nivel regular de la variable clima social familiar ($Wald = 12.54 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión orientada a la acción ($Wald = 6.70 > 4$; $sig. = 0.01 < 0.05$). Esto significa que el clima social familiar tiene una relativa significancia sobre la dimensión orientada a la acción en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular.

Este resultado evidencia semejanzas con lo encontrado por Olmedo (2020) quien en su investigación consideró que todo ser humano desarrolla su propia forma de aprender, actuar y por ello es importante ayudarles a desarrollar conocimientos para que les permita hacer uso de destrezas y habilidades. también Xie (2020) Sostuvo que para desarrollar un aprendizaje autónomo es importante que se construya una plataforma en línea que se adecue a la realidad de los estudiantes, considerando la disponibilidad de los recursos tecnológicos, económicos, red de internet, la salud física y mental de los estudiantes. Del mismo modo, Fajardo (2020) compartió sus conclusiones sobre esta variable, él entiende como la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y estos puedan generar nuevas capacidades de acuerdo a su contexto y sus aspiraciones.

También Vázquez & Hernández (2021) en sus estudios realizados manifestaron que la autonomía es importante porque permite formar personas capaces de auto aprender durante toda su vida, y ahí juega un papel importante el docente porque cumple el rol de ayudar a descubrir ese proceso. Asimismo Ezzaidi, (2020) manifestó que la autonomía es relevante porque permite a las personas auto dirigirse en su aprendizaje sin apoyo o ayuda significativa de otra persona.

Como nos hemos podido dar cuenta, el clima social familiar es importante para el desarrollo de la autonomía en los y las estudiantes, porque es en el seno familiar que se construyen las buenas relaciones, valores, afectos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. Por otro lado, un clima social desfavorable repercute de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

VI. CONCLUSIONES

Primero. En referencia al objetivo general, se concluye que existe influencia del clima social familiar en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia; esto se corroboró a través de los resultados de regresión logística ordinal, con una verosimilitud y significancia menor a 0.05 y a la vez el índice de Nagelkerke afirmó que el clima social familiar influye en un 64.70% en la variable aprendizaje autónomo.

Segundo. Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que el clima social familiar influye en la dimensión afectiva en los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia; esto se corroboró a través de los resultados de regresión logística ordinal, con una verosimilitud y significancia menor a 0.05 y a la vez el índice de Nagelkerke arrojó que el clima social familiar influye en un 74.90% en la dimensión afectiva.

Tercero. Con respecto al segundo objetivo específico, se concluye que el clima social familiar influye en la dimensión social en los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia; esto se corroboró a través de los resultados de regresión logística ordinal, con una verosimilitud y significancia menor a 0.05 y a la vez el índice de Nagelkerke evidenció que el clima social familiar influye en un 26.20% en la dimensión social.

Cuarto. Con respecto al tercer objetivo específico, se concluye que el clima social familiar influye en la dimensión cognitiva en los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia; esto se corroboró a través de los resultados de regresión logística ordinal, con una verosimilitud y significancia menor a 0.05 y a la vez el índice de Nagelkerke evidenció que el clima social familiar influye en un 73.00% en la dimensión cognitiva.

Quinto. Con respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que el clima social familiar influye en la dimensión metacognitiva en los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia; esto se corroboró a través de los resultados de regresión logística ordinal, con una verosimilitud y significancia menor a 0.05 y a la vez el índice de Nagelkerke evidenció que el clima social familiar influye en un 23.30% en la dimensión metacognitiva.

Sexto. Con respecto al quinto objetivo específico, se concluye que el clima social familiar influye en la dimensión orientada a la acción en los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia; esto se corroboró a través de los resultados de regresión logística ordinal, con una verosimilitud y significancia menor a 0.05 y a la vez el índice de Nagelkerke evidenció que el clima social familiar influye en un 50.70% en la dimensión orientada a la acción.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. A los familiares de los estudiantes de la institución educativa se le recomienda participar activamente en las escuelas de padres, asesorías psicológicas, talleres o charlas virtuales donde se busque fortalecer el clima familiar ya que repercute positivamente fortaleciendo su aprendizaje autónomo, reflejándose en su conducta y actitud hacia su autoaprendizaje.

Segundo. A las autoridades de la comunidad educativa se le recomienda realizar convenios con instituciones aliadas como la municipalidad distrital, institutos o universidades que ayuden a desarrollar talleres virtuales, asesorías psicológicas para las familias de la institución con la finalidad de fortalecer el clima social familiar ya que eso repercute en la parte emocional y afectiva de los y las estudiantes.

Tercero. A las autoridades del distrito de Aucallama se le recomienda desarrollar programas educativos, talleres o charlas donde los padres y estudiantes puedan interactuar, esto les permitirá descubrir nuevas formas de relacionarse adecuadamente con los integrantes de su familia, previniendo todo tipo de violencia y fortalecerán los lazos sociales y familiares.

Cuarto. A la plana docente de esta imperante institución educativa se le recomienda hacer uso de los recursos tecnológicos adecuados que permita a los estudiantes desarrollar su propio autoaprendizaje, además es importante que los docentes dialoguen con los padres con la finalidad de identificar a los estudiantes que viven en ambientes familiares inadecuados.

Quinto. A los tutores, deben considerar el ambiente familiar en el que vive sus estudiantes, si no es el apropiado debe derivar a la psicóloga de la institución educativa o la posta médica del distrito para que puedan recibir orientaciones de profesionales con la finalidad de realizar un diagnóstico y brindar una ayuda oportuna y adecuada.

Sexto. A los próximos investigadores que quisieran realizar su trabajo de investigación en relación al clima social familiar y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual deben tener en cuenta donde aplicarán las encuestas como muestra de su investigación, es preferible no aplicar en una institución educativa rural o urbano rural, como en este caso ya que encontrarán limitaciones tecnológicas en los estudiantes.

Referencias

- Aguila Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 70–84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Aguirre Burneo, M., & Toledo Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Psicología Unemi*, 5(8), 19–32. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Aldea Camargo, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 5(2), 78–97. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 4. <https://core.ac.uk/download/pdf/322967825.pdf>
- Alvarez, I. M., & Vall Castelló, B. (2020). Percepción de expectativas educativas de los padres de adolescentes de origen inmigrante, apoyo académico de los amigos y ajuste psicológico y escolar. *Educar*, 56(1), 147–164. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1013>
- Amezcu Membrilla, J., Pichardo Martínez, M., & Fernández de Haro, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. In *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología* (Vol. 55, Issue 4, pp. 575–590).
- Ávila Jiménez, A. A. (2018). Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60497701/libro_-_Proyectos_investigativos_en_educacion_en_ciencias_DIGITAL20190905-80458-cmddqv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633156846&Signature=ah3VDa2RvP6zsLyFcCkm13I7ls4Mwv3stQXx5HYQ6DSP2R0kFgs-oNVbZ4eS3MoxfKocc
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110–127. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

- Bazán, A., Castellanos, D., & Fajardo, V. (2020). Family variables, intellectual aptitudes, and Mexican students' reading achievement. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(52), 375–398. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V18I52.2906>
- Cáceres, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- CEPAL - UNESCO. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe*, 1(85), 1–21. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- Charalampous, K., Kokkinos, C., & Panayiotou, G. (2012). *The International Journal of Educational and Psychological Assessment December 2012, Vol. 12(1)*. 12(December), 81–99. https://www.researchgate.net/publication/233916783_Kokkinos_C_M_Panayiotou_G_Charalambous_K_Antoniadou_N_Davazoglou_A_2010_Greek_EPQ-J_Further_support_for_a_three-factor_model_of_personality_in_children_and_adolescents_Journal_of_Psychoeducational_Assessment
- Chavez, I. A. (2019). Clima Social Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del V Ciclo De Educación Primaria De Una Institución Educativa Pública De Ventanilla. In *ESCUELA DE POSTGRADO Universidad San Ignacio De Loyola* (Vol. 0, Issue 0). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- Chrobak, R. (2017). The meaningful learning to promote the critical thinking. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Crispin, M. L., Esquivel, M., Loyola, M., & Fregoso, A. (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. [Autonomous Learning. Teaching guidelines]. In *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. <https://n9.cl/qsq15>
- Cueto Urbina, E. (2020). Editorial: Investigación Cualitativa. *Comité Científico Applied Sciences in Dentistry*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>
- De la Macorra, J. C. (2019). *Metodología Investigación*. 1–141. <https://n9.cl/bhbkn>
- Del Prado Morales, M., Simón Rueda, C., Aguirre Camacho, A., & A. T. (2020).

- Parental Involvement and Family Motivational Climate as Perceived by Children: A Cross-cultural Study.* 26, 121–128. <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Díaz Ramírez, J. (2021). Aprendizaje Automático y Aprendizaje Profundo. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 29(2), 180–181. <https://doi.org/10.4067/s0718-33052021000200180>
- Estrada Tufiño, J. L. (2021). *El aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019.* <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4305>
- Ezzaidi, M. (2020). The Effect of Autonomous Learning on Language Proficiency and Use of Language Learning Strategies for the Moroccan Baccalaureate Learners. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 5(2), 339–349. <https://doi.org/10.22161/ijels.52.1>
- Fajardo, E. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2). <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32436>
- Fernandes Matías, N. C., & Martins, Teodoro, M. L. (2017). Adaptação do inventário do clima familiar para crianças (ICF-C). *Revista Avaliação Psicológica*, 17(01), 20–27. <https://doi.org/10.15689/ap.2017.1701.03.13059>
- Gomero, E. B., & Sotelo, J. P. A. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701–3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Gomez Baya, D., Muñoz Silva, A., & Garcia Moro, F. J. (2020). Family climate and life satisfaction in 12-year-old adolescents in Europe. *Sustainability (Switzerland)*, 12(1–12). <https://doi.org/10.3390/SU12155902>
- Gonzales Perez, T. (2021). *Tzintzun · Revista de Estudios Históricos*. 73, 241–246.
- Gordón, F. del R. A. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Guevara, P., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-*

- acción). 3, 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutierrez de Blume, A. P. (2021). Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 81–108. <https://doi.org/10.18175/vys12.1.2021.4>
- Hernández Mendoza, S. L., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Data collection techniques and instruments. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6°)*.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 9, 92–95. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jæger, M. M., & Blaabæk, E. H. (2020). Inequality in learning opportunities during Covid-19: Evidence from library takeout. *Research in Social Stratification and Mobility*, 68(June), 100524. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100524>
- Javadi, Y., & Tahmasbi, M. (2020). Application of humanism teaching theory and humanistic approach to education in course-books. *Theory and Practice in Language Studies*, 10(1), 40–48. <https://doi.org/10.17507/tpls.1001.06>
- Kapetanovic, S., & Skoog, T. (2020). The Role of the Family's Emotional Climate in the Links between Parent-Adolescent Communication and Adolescent Psychosocial Functioning. *Journal of Abnormal Child Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00705-9>
- Leal, S., Aguirre, N., & Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos . Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique . December*. <https://n9.cl/b9ikg>
- Luhdyanti, E., & Hardi, V. A. (2020). Students' Autonomous Learning in Online Class. *Journal of English Language and Education*, 5(2), 89–105. <https://jele.or.id/index.php/jele/index>
- Malpartida Gutiérrez, J. N., Olmos Saldívar, D., Ogoqui Auqui, J. A., & Cruz Huapaya,

- K. K. (2021). Mejora del proceso educativo a través de plataformas virtuales. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 248–260. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.17>
- Marroquín Rosa, J. F. (2020). *Técnicas y métodos de recolección de datos en modalidad virtual*. 21(1), 1–9. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Martínez Marín, M., & Martínez Martínez, C. (2016). Predicción del clima familiar a partir de la inteligencia emocional. Análisis multinivel. In *Inteligencia emocional y bienestar II*. <https://doi.org/978-84-608-4847-9>
- Martínez, S. G., Blanco, P. S., & Valero, A. F. (2021). Cooperative versus competitive methodologies: Effects on motivation in PE students. *Retos*, 2041(39), 65–70. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78279>
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (2000). *manual-escalas-clima-social-de-moos.pdf*. 5° edición, 1–28. <https://dl-manual.com/download/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0?hash=1f15bf9338931576b7a94778caf0308f>
- Moral Jiménez, M. de la V., & Ovejero Bernal, A. (2016). Relación Entre El Clima Social Familiar Y Las Actitudes Juveniles Ante El Acoso Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 5(1–14), 14. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.690>
- Morales, C., Rodríguez, G., Cruz, K., & Cedillo, C. (2021). *Conducta Antisocial y Clima Familiar en Adolescentes del Municipio de Chimalhuacán*. 1–92. <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770332/Index.html>
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2020). La descentralización de la práctica evaluativa orientada al autoaprendizaje del estudiante. *Educação e Pesquisa*, 46, 0–1. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219544>
- Muñoz Rocha, C. (2019). *Metodología de la investigación*. <https://corladan.cash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Neyişci, N., Erçetin, Ş., Açıkalın, Ş. N., Koçtürk, N., & Potas, N. (2021). Quality of Life, Family Climate, and Sense of Family Coherence During the COVID-19 Pandemic: Modeling of Triple-Serial Mediators. *Journal of Family Issues*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1177/0192513X211030041>

- Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva , procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143–159. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0092-9712>
- Piang, V. K., & Leksansern, A. (2021). Parent involvement and students' academic performances in high schools in kalay, myanmar. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(3), 542–549. <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2021.42.3.14>
- Pojanapotha, P., Boonnag, C., Siritikul, S., Chalanunt, S., Kuntawong, P., Wongpakaran, N., & Wongpakaran, T. (2021). Helpful family climate moderates the relationship between perceived family support of ADHD symptoms and depression: a conditional process model. *BMC Psychology*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00615-5>
- Prado Coronado, M. V. (2019). El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla - Callao. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “Enrique Guzmán y Valle,”* 1–102. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD CE 1943 S1 - Salazar Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, A. M., Pinto, D. F., Huamán, M. R., Bueno, G. M., & Valle-Campos, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 13(1), 78–83. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>
- Ramirez Cerón, G. G. (2021). La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red.456231>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Romero Robles, D., Quiñonez Ayala, M. A., & Del Castillo Bojorquez, A. G. (2021). Intervención didáctica para el aprendizaje de números complejos en modalidad virtual. *Sahuarus. Revista Electrónica De Matemáticas. Issn: 2448-5365*, 5(1), 112–126. <https://doi.org/10.36788/sah.v5i1.111>
- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2),

- 188–211. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>
- Sandoval Zapata, P. C. (2020). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Shariff, S. B. M., & Shah, P. M. (2019). Pupils Perception of Using YouTube and Autonomous Learning. *Creative Education*, 10(13), 3509–3520. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1013270>
- Suyo Vega, Josefina Amanda Polonia, A. da C., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 10(2), 17–47. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Taleipour, N., & Motlaq, M. (2021). *The Role of Family Emotional Climate in Predicting Social Competence among Female High School Students in Dezful City*. 12(42), 123–134. http://ssyj.baboliau.ac.ir/article_684307_aa38c4747982c13dc9bdb95cf6394611.pdf
- Tassinari, M. G. (2012). Evaluating Learner Autonomy: A Dynamic Model with Descriptors. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 3, 24–40. <https://doi.org/10.37237/030103>
- UNESCO - USMP. (2020). Educación y Pandemia. Una visión desde la Universidad. *Cienciamatría*, 6(3), 1–63. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.416>
- Ureta, L., & Rossetti Beiram, G. (2020). Las TAC en la construcción de conocimiento disciplinar: una experiencia de aprendizaje con estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 26, e11. <https://doi.org/10.24215/18509959.26.e11>
- Valdivieso Serrano, L. (2020). Notas de técnicas de muestreo. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. https://departamento.pucp.edu.pe/ciencias/pub_dpto/notas-de-tecnicas-de-muestreo/
- Vázquez Enríquez, L., & Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Vivanco Vivanco, M. E., Ramírez, M. R., Ontaneda, M., & Guevara Mora, S. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los

- adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador. In *La familia en el contexto social: Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética*. www.utpl.edu.ec/riutpl
- Wäsche, H., Niermann, C., Bezold, J., & Woll, A. (2021). Family health climate: a qualitative exploration of everyday family life and health. *BMC Public Health*, 21(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11297-4>
- Weepiu Samekash, M. L., & Collazos Alarcón, M. A. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(1), 78–87. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.396>
- Xie, Z. (2020). Effectiveness of Autonomous Learning Materials for Students during the COVID-19 Pandemic: A Case Study of the Daxie Second Elementary School in Ningbo, Zhejiang, China. In *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3626367>
- Yuan, W. (2021). *Overview of Mobile Autonomous Learning in Chinese Higher Education*. 1(5), 78–80. <https://doi.org/10.23977/jfer.2021.0105>
- Zhao, Y., & Luo, Y. (2020). Autonomous Learning Mode based on a Four-Element Teaching Design for Visual Communication Course. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(19), 66–82. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i19.17399>
- Zhou, Yang, & Wang. (2020). *Constructivism in education and the contribution of Vygotsky's sociocultural theory to understand the construction of knowledge in the human being*. 21(1), 1–9. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021							
Autor: CLAUDIO AMBROSIO, Víctor Junior							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye el clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión afectiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?</p> <p>¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión social de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?</p> <p>¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?</p> <p>¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión meta cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión afectiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión social de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión meta cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El clima social familiar influye significativamente en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El clima social familiar influye significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p> <p>El clima social familiar influye significativamente en la dimensión social de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p> <p>El clima social familiar influye significativamente en la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p>	Variable 1: Clima social familiar				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
			Relaciones	Cohesión	1 - 8	Likert Politómico Ordinal 1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre	Deficiente 8 - 19 Regular 20 - 30 Bueno 31 - 40
				Expresividad y conflicto			
			Desarrollo	Independencia	9 - 23		Deficiente 13 - 30 Regular 31 - 48 Bueno 49 - 65
				Orientación hacia el logro			
				Orientación cultural - intelectual			
				Orientación hacia actividades recreativas			
			Estabilidad	Aspectos morales y religiosos	24 - 29		Deficiente 6 - 14 Regular 15 - 22 Bueno 23 - 30
				Organización			
	Control						
Variable 2: Aprendizaje autónomo							
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS			
Afectiva	Emociones y sentimientos	1 - 9	Likert Politómico Ordinal	Deficiente 9 - 21 Regular 22 - 33 Bueno 34 - 45			
	Motivación						

<p>en un contexto de pandemia, 2021? ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión orientada a la acción de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021?</p>	<p>básica regular en un contexto de pandemia, 2021. Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión orientada a la acción de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p>	<p>El clima social familiar influye significativamente en la dimensión meta cognitiva de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021. El clima social familiar influye significativamente en la dimensión orientada a la acción de los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia, 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="976 188 1169 368">Social</td> <td data-bbox="1169 188 1615 368"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 188 1606 225">Apoyo</td> <td data-bbox="1606 188 1704 368" rowspan="2">10 – 14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 225 1606 368">Habilidades y aptitudes</td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="1704 188 1933 903" rowspan="8"> <p>1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre</p> </td> <td data-bbox="1933 188 2136 368"> <p>Deficiente 5 - 12 Regular 13 - 18 Bueno 19 - 25</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 368 1169 549" rowspan="3">Cognitiva</td> <td data-bbox="1169 368 1615 549"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 368 1606 416">Control y gestión</td> <td data-bbox="1606 368 1704 549" rowspan="3">15 – 27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 416 1606 456">planeación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 456 1606 496">Métodos y estrategias</td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="1933 368 2136 549"> <p>Deficiente 13 - 31 Regular 32 - 48 Bueno 49 - 65</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 549 1169 729" rowspan="2">Metacognitiva</td> <td data-bbox="1169 549 1615 729"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 549 1606 647">Estrategias y métodos de estudio</td> <td data-bbox="1606 549 1704 729" rowspan="2">28 – 31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 647 1606 729">Autoevaluación</td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="1933 549 2136 729"> <p>Deficiente 4 - 10 Regular 11 - 15 Bueno 16 - 20</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 729 1169 903" rowspan="2">Orientada a la acción</td> <td data-bbox="1169 729 1615 810"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 729 1606 810">Toma de decisiones</td> <td data-bbox="1606 729 1704 903" rowspan="2">32 – 35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 810 1606 903">Ejercicios reflexivos</td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="1933 729 2136 903"> <p>Deficiente 4 - 10 Regular 11 - 15 Bueno 16 - 20</p> </td> </tr> </table>	Social	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 188 1606 225">Apoyo</td> <td data-bbox="1606 188 1704 368" rowspan="2">10 – 14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 225 1606 368">Habilidades y aptitudes</td> </tr> </table>	Apoyo	10 – 14	Habilidades y aptitudes	<p>1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre</p>	<p>Deficiente 5 - 12 Regular 13 - 18 Bueno 19 - 25</p>	Cognitiva	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 368 1606 416">Control y gestión</td> <td data-bbox="1606 368 1704 549" rowspan="3">15 – 27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 416 1606 456">planeación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 456 1606 496">Métodos y estrategias</td> </tr> </table>	Control y gestión	15 – 27	planeación	Métodos y estrategias	<p>Deficiente 13 - 31 Regular 32 - 48 Bueno 49 - 65</p>	Metacognitiva	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 549 1606 647">Estrategias y métodos de estudio</td> <td data-bbox="1606 549 1704 729" rowspan="2">28 – 31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 647 1606 729">Autoevaluación</td> </tr> </table>	Estrategias y métodos de estudio	28 – 31	Autoevaluación	<p>Deficiente 4 - 10 Regular 11 - 15 Bueno 16 - 20</p>	Orientada a la acción	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 729 1606 810">Toma de decisiones</td> <td data-bbox="1606 729 1704 903" rowspan="2">32 – 35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 810 1606 903">Ejercicios reflexivos</td> </tr> </table>	Toma de decisiones	32 – 35	Ejercicios reflexivos	<p>Deficiente 4 - 10 Regular 11 - 15 Bueno 16 - 20</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>
Social	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 188 1606 225">Apoyo</td> <td data-bbox="1606 188 1704 368" rowspan="2">10 – 14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 225 1606 368">Habilidades y aptitudes</td> </tr> </table>	Apoyo	10 – 14	Habilidades y aptitudes	<p>1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre</p>	<p>Deficiente 5 - 12 Regular 13 - 18 Bueno 19 - 25</p>																								
Apoyo	10 – 14																													
Habilidades y aptitudes																														
Cognitiva	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 368 1606 416">Control y gestión</td> <td data-bbox="1606 368 1704 549" rowspan="3">15 – 27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 416 1606 456">planeación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 456 1606 496">Métodos y estrategias</td> </tr> </table>	Control y gestión	15 – 27	planeación		Métodos y estrategias	<p>Deficiente 13 - 31 Regular 32 - 48 Bueno 49 - 65</p>																							
	Control y gestión	15 – 27																												
	planeación																													
Métodos y estrategias																														
Metacognitiva	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 549 1606 647">Estrategias y métodos de estudio</td> <td data-bbox="1606 549 1704 729" rowspan="2">28 – 31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 647 1606 729">Autoevaluación</td> </tr> </table>	Estrategias y métodos de estudio	28 – 31	Autoevaluación		<p>Deficiente 4 - 10 Regular 11 - 15 Bueno 16 - 20</p>																								
	Estrategias y métodos de estudio	28 – 31																												
Autoevaluación																														
Orientada a la acción	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 729 1606 810">Toma de decisiones</td> <td data-bbox="1606 729 1704 903" rowspan="2">32 – 35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 810 1606 903">Ejercicios reflexivos</td> </tr> </table>	Toma de decisiones	32 – 35	Ejercicios reflexivos	<p>Deficiente 4 - 10 Regular 11 - 15 Bueno 16 - 20</p>																									
	Toma de decisiones	32 – 35																												
Ejercicios reflexivos																														
<p>NIVEL - DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>																												
<p>Nivel: Secundaria Diseño: Correlacional causal</p>	<p>Población: Está conformado por 136 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Jorge Basadre de Aucallama. Tipo de muestreo: no aleatorio</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Autor: Martínez Marín, María Martínez Martínez, Carmen Año: 2016 Monitoreo: ----- Ámbito de Aplicación: Institución educativa Jorge Basadre, Aucallama. Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se realizará el análisis de datos, elaboración de gráficos, interpretación de tablas y gráficos, emisión de resultados y para la prueba de confiabilidad, se aplicará el coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS</p> <p>INFERENCIAL: Para corroborar la relación de las hipótesis se hizo uso de las estadísticas no para métricas, mediante el coeficiente de Rho Sperman.</p>																											

<p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Tamaño de muestra: La muestra está conformada por los 136 estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre de Aucallama.</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje autónomo Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Autor: Vázquez Enríquez, Larisa Hernández Gutiérrez, Myrna Año: 2021 Monitoreo: ----- Ámbito de Aplicación: Institución educativa Jorge Basadre, Aucallama. Forma de Administración: Virtual</p>	
--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto.

Datos informativos

Sexo: _____ Grado: _____

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	ÍTEMS	Marca con X una alternativa				
		1	2	3	4	5
1	Consideras que tu familia es unida					
2	Tu familia trata de pasar el mayor tiempo juntos					
3	Sientes que no quieres estar en tu casa					
4	Tu familia se apoya y se ayuda mutuamente					
5	Tu familia tiene peleas o conflictos frecuentemente					
6	En tu familia puedes hablar abiertamente de lo que deseas					
7	En tu hogar puedes expresar abiertamente tus sentimientos y emociones					
8	En tu casa cuando un familiar se molesta rompe las cosas					
9	Cada integrante de tu familia es independiente para tomar sus decisiones					
10	Los integrantes de tu familia respetan tu privacidad e independencia					
11	Tu familia considera importante que logres tus objetivos y metas.					
12	A tu familia le gusta que seas el mejor en lo que haces					
13	Tu familia tiene planes y proyectos a futuro					
14	Los integrantes de tu familia se preocupan por tus estudios					
15	Tu familia asiste a reuniones o festividades del distrito o comunales					
16	Tu familia visita frecuentemente museos o bibliotecas.					
17	En tu familia se promueve la lectura					
18	A tu familia le gusta el deporte.					
19	Tu familia sale de paseos o visitas frecuentemente.					
20	Consideras que para tu familia es más importante el trabajo que salir a pasear contigo					

21	Dialogas frecuentemente con tu familia sobre las costumbres y tradiciones de su pueblo o sus vivencias.					
22	Tu familia ha establecido reglas o normas para todos sus integrantes.					
23	Tu familia asiste frecuentemente a alguna iglesia					
24	Los integrantes de tu familia se queja constantemente que no encuentran sus cosas					
25	En los quehaceres del hogar participan toda tu familia					
26	En tu familia falta establecer reglas claras para que haya una mejor organización.					
27	En tu familia cada integrante toma sus propias decisiones					
28	En tu familia te escuchan y consideran importante lo que a ti te gusta u opinas.					
29	En tu familia hay una sola persona quien toma todas la decisiones.					

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto.

Datos informativos

Sexo: _____ Grado: _____

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	ÍTEM	Marca con X una alternativa				
		1	2	3	4	5
1	Conoces y controlas tus emociones para aprender					
2	Sientes gusto por aprender y participar activamente en las clases virtuales					
3	Logras convertir tus sentimientos negativos en positivos					
4	Expresas tus sentimientos a la hora de aprender					
5	Recibes apoyo de tu familia para controlar tus emociones en esta pandemia					
6	Identificas tus motivaciones a la hora de aprender					
7	Logras generar un ambiente adecuado para tu aprendizaje					
8	Recibes apoyo motivacional de tus padres para tu aprendizaje					
9	Consideras que es importante para ti obtener buenas calificaciones					

10	Solicitas apoyo y colaboración para tu aprendizaje a algún familiar					
11	Tienes habilidades para comunicarte y actitudes para trabajar en equipo					
12	Consideras que es importante tener un compañero para estudiar virtualmente					
13	Escuchas y muestras tu posición en un diálogo					
14	Ante problemas y dificultades buscas alternativas de solución					
15	Determinas si tu tarea es fácil o difícil					
16	Identificas contenidos adicionales que te ayudan a concluir con la tarea					
17	Reconoces si los contenidos o materiales recibidos fueron adecuados para tu grado académico					
18	Ante una duda buscas informarte a través de libros, internet o preguntas a tu profesor o algún familiar					
19	Estableces metas de acuerdo con tus objetivos personales					
20	Realizas un plan de estudio					
21	Organizas tu tiempo de manera adecuada					
22	Evalúas tus avances y logros					
23	Repasas tus clases después que la has recibido virtualmente					
24	Buscas métodos y técnicas que faciliten tu aprendizaje					
25	Eliges un espacio adecuado para poder aprender					
26	Te sientes satisfecho con los resultados obtenidos en tus estudios					
27	Comparas tus antiguos aprendizajes con los aprendizajes virtuales					
28	Planificas tu aprendizaje teniendo en cuenta tus necesidades e intereses					
29	Te motiva continuar con tus estudios para ser profesional a futuro					
30	Eres consciente que la única forma de lograr tus metas es a través del estudio					
31	Logras identificar cuando has alcanzado los objetivos de tu aprendizaje					
32	Estableces por ti mismo objetivos y metas					
33	Antes de iniciar tu aprendizaje tienes claro lo que deseas aprender					
34	Antes de tomar una decisión analizas su ventaja y desventaja					
35	Eres consiente sobre los beneficios de haber obtenido logros de aprendizaje					

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN RELACIÓN							
1	Consideras que tu familia es unida	x		x		x		
2	Tu familia trata de pasar el mayor tiempo juntos	x		x		x		
3	Sientes que no quieres estar en tu casa	x		x		x		
4	Tu familia se apoya y se ayuda mutuamente	x		x		x		
5	Tu familia tiene peleas o conflictos frecuentemente	x		x		x		
6	En tu familia puedes hablar abiertamente de lo que deseas	x		x		x		
7	En tu hogar puedes expresar abiertamente tus sentimientos y emociones	x		x		x		
8	En tu casa cuando un familiar se molesta rompe las cosas	x		x		x		
	DIMENSIÓN DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cada integrante de tu familia es independiente para tomar sus decisiones	x		x		x		
10	Los integrantes de tu familia respetan tu privacidad e independencia	x		x		x		
11	Tu familia considera importante que logres tus objetivos y metas.	x		x		x		
12	A tu familia le gusta que seas el mejor en lo que haces	x		x		x		
13	Tu familia tiene planes y proyectos a futuro	x		x		x		
14	Los integrantes de tu familia se preocupan por tus estudios	x		x		x		
15	Tu familia asiste a reuniones o festividades del distrito o comunales	x		x		x		
16	Tu familia visita frecuentemente museos o bibliotecas.	x		x		x		
17	En tu familia se promueve la lectura	x		x		x		
18	A tu familia le gusta el deporte.	x		x		x		
19	Tu familia sale de paseos o visitas frecuentemente.	x		x		x		
20	Consideras que para tu familia es más importante el trabajo que salir a pasear contigo	x		x		x		
21	Dialogas frecuentemente con tu familia sobre las costumbres y tradiciones de su pueblo o sus vivencias.	x		x		x		
22	Tu familia ha establecido reglas o normas para todos sus integrantes.	x		x		x		
23	Tu familia asiste frecuentemente a alguna iglesia	x		x		x		
	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los integrantes de tu familia se queja constantemente que no encuentran sus cosas	x		x		x		
25	En los quehaceres del hogar participan toda tu familia	x		x		x		
26	En tu familia falta establecer reglas claras para que haya una mejor organización.	x		x		x		
27	En tu familia cada integrante toma sus propias decisiones	x		x		x		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	En tu familia te escuchan y consideran importante lo que a ti te gusta u opinas.	x		x		x		
29	En tu familia hay una sola persona quien toma todas la decisiones.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ ALCAS ZAPATA NOEL

DNI: 06167282

Especialidad del validador: **METODÓLOGO**

15 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN AFECTIVA								
1	Conoces y controlas tus emociones para aprender	x		x		x		
2	Sientes gusto por aprender y participar activamente en las clases virtuales	x		x		x		
3	Logras convertir tus sentimientos negativos en positivos	x		x		x		
4	Expresas tus sentimientos a la hora de aprender	x		x		x		
5	Recibes apoyo de tu familia para controlar tus emociones en esta pandemia	x		x		x		
6	Identificas tus motivaciones a la hora de aprender	x		x		x		
7	Logras generar un ambiente adecuado para tu aprendizaje	x		x		x		
8	Recibes apoyo motivacional de tus padres para tu aprendizaje	x		x		x		
9	Consideras que es importante para ti obtener buenas calificaciones	x		x		x		
DIMENSIÓN SOCIAL								
10	Solicitas apoyo y colaboración para tu aprendizaje a algún familiar	x		x		x		
11	Tienes habilidades para comunicarte y actitudes para trabajar en equipo	x		x		x		
12	Consideras que es importante tener un compañero para estudiar virtualmente	x		x		x		
13	Escuchas y muestras tu posición en un diálogo	x		x		x		
14	Ante problemas y dificultades buscas alternativas de solución	x		x		x		
DIMENSIÓN COGNITIVA								
15	Determinas si tu tarea es fácil o difícil	x		x		x		
16	Identificas contenidos adicionales que te ayudan a concluir con la tarea	x		x		x		
17	Reconoces si los contenidos o materiales recibidos fueron adecuados para tu grado académico	x		x		x		
18	Ante una duda buscas informarte a través de libros, internet o preguntas a tu profesor o algún familiar	x		x		x		
19	Estableces metas de acuerdo con tus objetivos personales	x		x		x		



20	Realizas un plan de estudio	x		x		x	
21	Organizas tu tiempo de manera adecuada	x		x		x	
22	Evalúas tus avances y logros	x		x		x	
23	Repasas tus clases después que lo has recibido virtualmente	x		x		x	
24	Buscas métodos y técnicas que faciliten tu aprendizaje	x		x		x	
25	Eliges un espacio adecuado para poder aprender	x		x		x	
26	Te sientes satisfecho con los resultados obtenidos en tus estudios	x		x		x	
27	Comparas tus antiguos aprendizajes con los aprendizajes virtuales	x		x		x	
	DIMENSIÓN METACOGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No
28	Planificas tu aprendizaje teniendo en cuenta tus necesidades e intereses	x		x		x	
29	Te motivas continuar con tus estudios para ser profesional a futuro	x		x		x	
30	Eres consciente que la única forma de lograr tus metas es a través del estudio	x		x		x	
31	Logras identificar cuando has alcanzado los objetivos de tu aprendizaje	x		x		x	
	DIMENSIÓN ORIENTADA A LA ACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
32	Estableces por ti mismo objetivos y metas	x		x		x	
33	Antes de iniciar tu aprendizaje tienes claro lo que deseas aprender	x		x		x	
34	Antes de tomar una decisión analizas su ventaja y desventaja	x		x		x	
35	Eres consciente sobre los beneficios de haber obtenido logros de aprendizaje	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ ALCAS ZAPATA NOEL

DNI: 06167282

Especialidad del validador: METODÓLOGO

15 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN RELACIÓN							
1	Consideras que tu familia es unida	X		X		X		
2	Tu familia trata de pasar el mayor tiempo juntos	X		X		X		
3	Sientes que no quieres estar en tu casa	X		X		X		
4	Tu familia se apoya y se ayuda mutuamente	X		X		X		
5	Tu familia tiene peleas o conflictos frecuentemente	X		X		X		
6	En tu familia puedes hablar abiertamente de lo que deseas	X		X		X		
7	En tu hogar puedes expresar abiertamente tus sentimientos y emociones	X		X		X		
8	En tu casa cuando un familiar se molesta rompe las cosas	X		X		X		
	DIMENSIÓN DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cada integrante de tu familia es independiente para tomar sus decisiones	X		X		X		
10	Los integrantes de tu familia respetan tu privacidad e independencia	X		X		X		
11	Tu familia considera importante que logres tus objetivos y metas.	X		X		X		
12	A tu familia le gusta que seas el mejor en lo que haces	X		X		X		
13	Tu familia tiene planes y proyectos a futuro	X		X		X		
14	Los integrantes de tu familia se preocupan por tus estudios	X		X		X		
15	Tu familia asiste a reuniones o festividades del distrito o comunales	X		X		X		
16	Tu familia visita frecuentemente museos o bibliotecas.	X		X		X		
17	En tu familia se promueve la lectura	X		X		X		
18	A tu familia le gusta el deporte.	X		X		X		
19	Tu familia sale de paseos o visitas frecuentemente.	X		X		X		
20	Consideras que para tu familia es más importante el trabajo que salir a pasear contigo	X		X		X		
21	Dialogas frecuentemente con tu familia sobre las costumbres y tradiciones de su pueblo o sus vivencias.	X		X		X		
22	Tu familia ha establecido reglas o normas para todos sus integrantes.	X		X		X		
23	Tu familia asiste frecuentemente a alguna iglesia	X		X		X		
	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los integrantes de tu familia se quejan constantemente que no encuentran sus cosas	X		X		X		
25	En los quehaceres del hogar participan toda tu familia	X		X		X		
26	En tu familia falta establecer reglas claras para que haya una mejor organización.	X		X		X		
27	En tu familia cada integrante toma sus propias decisiones	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	En tu familia te escuchan y consideran importante lo que a ti te gusta u opinas.	X		X		X		
29	En tu familia hay una sola persona quien toma todas la decisiones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SARA PAMELA SÁNCHEZ SANDOVAL

DNI: 43747217

Especialidad del validador: **Docente metodólogo**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2021

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN AFECTIVA							
1	Conoces y controlas tus emociones para aprender	X		X		X		
2	Sientes gusto por aprender y participar activamente en las clases virtuales	X		X		X		
3	Logras convertir tus sentimientos negativos en positivos	X		X		X		
4	Expresas tus sentimientos a la hora de aprender	X		X		X		
5	Recibes apoyo de tu familia para controlar tus emociones en esta pandemia	X		X		X		
6	Identificas tus motivaciones a la hora de aprender	X		X		X		
7	Logras generar un ambiente adecuado para tu aprendizaje	X		X		X		
8	Recibes apoyo motivacional de tus padres para tu aprendizaje	X		X		X		
9	Consideras que es importante para ti obtener buenas calificaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Solicitas apoyo y colaboración para tu aprendizaje a algún familiar	X		X		X		
11	Tienes habilidades para comunicarte y actitudes para trabajar en equipo	X		X		X		
12	Consideras que es importante tener un compañero para estudiar virtualmente	X		X		X		
13	Escuchas y muestras tu posición en un diálogo	X		X		X		
14	Ante problemas y dificultades buscas alternativas de solución	X		X		X		
	DIMENSIÓN COGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Determinas si tu tarea es fácil o difícil	X		X		X		
16	Identificas contenidos adicionales que te ayudan a concluir con la tarea	X		X		X		
17	Reconoces si los contenidos o materiales recibidos fueron adecuados para tu grado académico	X		X		X		
18	Ante una duda buscas informarte a través de libros, internet o preguntas a tu profesor o algún familiar	X		X		X		
19	Estableces metas de acuerdo con tus objetivos personales	X		X		X		



20	Realizas un plan de estudio	X		X		X	
21	Organizas tu tiempo de manera adecuada	X		X		X	
22	Evalúas tus avances y logros	X		X		X	
23	Repasas tus clases después que lo has recibido virtualmente	X		X		X	
24	Buscas métodos y técnicas que faciliten tu aprendizaje	X		X		X	
25	Eliges un espacio adecuado para poder aprender	X		X		X	
26	Te sientes satisfecho con los resultados obtenidos en tus estudios	X		X		X	
27	Comparas tus antiguos aprendizajes con los aprendizajes virtuales	X		X		X	
	DIMENSIÓN METACOGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No
28	Planificas tu aprendizaje teniendo en cuenta tus necesidades e intereses	X		X		X	
29	Te motivas continuar con tus estudios para ser profesional a futuro	X		X		X	
30	Eres consciente que la única forma de lograr tus metas es a través del estudio	X		X		X	
31	Logras identificar cuando has alcanzado los objetivos de tu aprendizaje	X		X		X	
	DIMENSIÓN ORIENTADA A LA ACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
32	Estableces por ti mismo objetivos y metas	X		X		X	
33	Antes de iniciar tu aprendizaje tienes claro lo que deseas aprender	X		X		X	
34	Antes de tomar una decisión analizas su ventaja y desventaja	X		X		X	
35	Eres consciente sobre los beneficios de haber obtenido logros de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SARA PAMELA SÁNCHEZ SANDOVAL

DNI: 43747217

Especialidad del validador: Docente metodólogo

16 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN RELACIÓN							
1	Consideras que tu familia es unida	x		x		x		
2	Tu familia trata de pasar el mayor tiempo juntos	x		x		x		
3	Sientes que no quieres estar en tu casa	x		x		x		
4	Tu familia se apoya y se ayuda mutuamente	x		x		x		
5	Tu familia tiene peleas o conflictos frecuentemente	x		x		x		
6	En tu familia puedes hablar abiertamente de lo que deseas	x		x		x		
7	En tu hogar puedes expresar abiertamente tus sentimientos y emociones	x		x		x		
8	En tu casa cuando un familiar se molesta rompe las cosas	x		x		x		
	DIMENSIÓN DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cada integrante de tu familia es independiente para tomar sus decisiones	x		x		x		
10	Los integrantes de tu familia respetan tu privacidad e independencia	x		x		x		
11	Tu familia considera importante que logres tus objetivos y metas.	x		x		x		
12	A tu familia le gusta que seas el mejor en lo que haces	x		x		x		
13	Tu familia tiene planes y proyectos a futuro	x		x		x		
14	Los integrantes de tu familia se preocupan por tus estudios	x		x		x		
15	Tu familia asiste a reuniones o festividades del distrito o comunales	x		x		x		
16	Tu familia visita frecuentemente museos o bibliotecas.	x		x		x		
17	En tu familia se promueve la lectura	x		x		x		
18	A tu familia le gusta el deporte.	x		x		x		
19	Tu familia sale de paseos o visitas frecuentemente.	x		x		x		
20	Consideras que para tu familia es más importante el trabajo que salir a pasear contigo	x		x		x		
21	Dialogas frecuentemente con tu familia sobre las costumbres y tradiciones de su pueblo o sus vivencias.	x		x		x		
22	Tu familia ha establecido reglas o normas para todos sus integrantes.	x		x		x		
23	Tu familia asiste frecuentemente a alguna iglesia	x		x		x		
	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los integrantes de tu familia se queja constantemente que no encuentran sus cosas	x		x		x		
25	En los quehaceres del hogar participan toda tu familia	x		x		x		
26	En tu familia falta establecer reglas claras para que haya una mejor organización.	x		x		x		
27	En tu familia cada integrante toma sus propias decisiones	x		x		x		
28	En tu familia te escuchan y consideran importante lo que a ti te gusta u opinas.	x		x		x		
29	En tu familia hay una sola persona quien toma todas la decisiones.	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Es suficiente**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Yolanda Soria Pérez DNI: 10590428**

Especialidad del validador: **Dra. En Administración de la Educación/Metodóloga**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN AFECTIVA							
1	Conoces y controlas tus emociones para aprender	x		x		x		
2	Sientes gusto por aprender y participar activamente en las clases virtuales	x		x		x		
3	Logras convertir tus sentimientos negativos en positivos	x		x		x		
4	Expresas tus sentimientos a la hora de aprender	x		x		x		
5	Recibes apoyo de tu familia para controlar tus emociones en esta pandemia	x		x		x		
6	Identificas tus motivaciones a la hora de aprender	x		x		x		
7	Logras generar un ambiente adecuado para tu aprendizaje	x		x		x		
8	Recibes apoyo motivacional de tus padres para tu aprendizaje	x		x		x		
9	Consideras que es importante para ti obtener buenas calificaciones	x		x		x		
	DIMENSIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Solicitas apoyo y colaboración para tu aprendizaje a algún familiar	x		x		x		
11	Tienes habilidades para comunicarte y actitudes para trabajar en equipo	x		x		x		
12	Consideras que es importante tener un compañero para estudiar virtualmente	x		x		x		
13	Escuchas y muestras tu posición en un diálogo	x		x		x		
14	Ante problemas y dificultades buscas alternativas de solución	x		x		x		
	DIMENSIÓN COGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Determinas si tu tarea es fácil o difícil	x		x		x		
16	Identificas contenidos adicionales que te ayudan a concluir con la tarea	x		x		x		
17	Reconoces si los contenidos o materiales recibidos fueron adecuados para tu grado académico	x		x		x		
18	Ante una duda buscas informarte a través de libros, internet o preguntas a tu profesor o algún familiar	x		x		x		
19	Estableces metas de acuerdo con tus objetivos personales	x		x		x		
20	Realizas un plan de estudio	x		x		x		
21	Organizas tu tiempo de manera adecuada	x		x		x		
22	Evalúas tus avances y logros	x		x		x		
23	Repasas tus clases después que lo has recibido virtualmente	x		x		x		
24	Buscas métodos y técnicas que faciliten tu aprendizaje	x		x		x		
25	Eliges un espacio adecuado para poder aprender	x		x		x		
26	Te sientes satisfecho con los resultados obtenidos en tus estudios	x		x		x		
27	Comparas tus antiguos aprendizajes con los aprendizajes virtuales	x		x		x		
	DIMENSIÓN METACOGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Planificas tu aprendizaje teniendo en cuenta tus necesidades e intereses	x		x		x		
29	Te motivas continuar con tus estudios para ser profesional a futuro	x		x		x		
30	Eres consciente que la única forma de lograr tus metas es a través del estudio	x		x		x		
31	Logras identificar cuando has alcanzado los objetivos de tu aprendizaje	x		x		x		
	DIMENSIÓN ORIENTADA A LA ACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Estableces por ti mismo objetivos y metas	x		x		x		
33	Antes de iniciar tu aprendizaje tienes claro lo que deseas aprender	x		x		x		
34	Antes de tomar una decisión analizas su ventaja y desventaja	x		x		x		
35	Eres consiente sobre los beneficios de haber obtenido logros de aprendizaje	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Es suficiente**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Yolanda Soria Pérez DNI: 10590428

Especialidad del validador: **Dra. En Administración de la Educación/Metodóloga**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre del 2021

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4: Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: *Clima social familiar*.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Clima social familiar	Según Martínez & Martínez (2016) Se da cuando la dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijas e hijos.	Relación	Cohesión	Likert Politómico Ordinal	Deficiente 8 – 19
			Expresividad y conflicto		Regular 20 - 30
		Desarrollo	Independencia Orientación hacia el logro Orientación cultural - intelectual Orientación a actividades recreativas Aspectos morales y religiosos	1 - Nunca 2 - Casi nunca 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre	Bueno 31 - 40
		Estabilidad	Organización		Deficiente 13 - 30
		Control			Regular 15 - 22
					Bueno 23 - 30

Fuente: Adaptado de Martínez & Martínez, (2016) Predicción del clima familiar a partir de la inteligencia emocional. Asociación aragonesa de psicopedagogía.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje autónomo.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje autónomo	Según Vázquez & Hernández (2021) es un concepto que refiere a la formación de los estudiantes como aprendices, con la capacidad de tomar el control sobre su propio proceso de aprendizaje, para el resto de la vida.	afectiva	Emociones y sentimientos	Likert Politómico Ordinal	Deficiente 9 - 21
			Motivación		Regular 22 - 33
		Social	Apoyo		Bueno 34 - 45
			Habilidades y aptitudes		Deficiente 5 - 12
		Cognitiva	Control y gestión planeación		Regular 13 - 18
			Métodos y estrategias		Bueno 19 - 25
			Resultados		Deficiente 13 - 31
		Metacognitiva	Estrategias y métodos de estudio		1 - Nunca
2 - Casi nunca	Bueno 49 - 65				
3 - Algunas veces	Deficiente 4 - 10				
Orientada a la acción	Autoevaluación	4 - Casi siempre	Regular 11 - 15		
		5 - Siempre	Bueno 16 - 20		
		Toma de decisiones	Deficiente 4 - 10		
		Ejercicios reflexivos	Regular 11 - 15		
			Bueno 16 - 20		

Fuente: Vázquez & Hernández, (2021) Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Revista Digital Universitaria.

36	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
37	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	5	4	
38	5	5	1	1	3	3	3	3	3	4	1	4	1	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	
39	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	1	3	3	3	1	3	5	4		
40	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	1	4	5	1	
41	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	4	3	1	2	2	1	3	2	
42	4	5	1	5	1	5	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	3	1	5	5	1	1	1	1	1	4	3	1	
43	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	4	4	3	
45	4	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	5	5	3	1	1	3	4	4	5	1
46	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	
47	5	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	1	
48	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	
49	4	5	3	3	4	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	4	4	3	1	1	3	3	1	1	3	2	5	4	
50	5	5	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	4	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	5	
51	5	5	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	4	1	
52	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	
53	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	
54	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	
55	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	2	
56	3	1	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	5	2	
57	5	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	2	
58	5	1	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	5	3	5	3	5	3	
59	5	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	4	3	3	2	4	5	3	1	1	1	3	2	1	1	1	5	2
60	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	1	1	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	
61	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	
62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
63	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	1	5	2	3	5	1	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	
64	5	4	3	1	5	5	1	4	4	3	1	1	3	3	1	3	5	5	5	4	4	1	3	3	1	1	3	5	5	
65	5	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	
66	3	4	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	
67	4	3	1	1	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	4	1	1	1	1	4	1	5	1	
68	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	
69	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	
70	4	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	
71	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
73	5	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	
74	4	3	2	1	5	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	5	1	
75	3	2	2	1	3	4	3	4	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	1	

76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
77	3	3	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	1		
78	5	2	3	1	5	5	4	5	5	1	1	2	3	4	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	
79	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	1	1	1	3	3	3	3	4	3	4	2	
80	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	4	3	
81	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	
82	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
83	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5
85	3	2	1	4	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	5	1
86	4	4	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	4	1
87	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	3	1	3	3	2	1	1	4	1	
88	2	2	1	3	5	5	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	5	3	
89	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	
90	5	5	1	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	4	1	
91	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	5	1	
92	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	
93	3	5	1	4	3	5	5	3	4	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	1	1	4	2
94	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2
95	4	1	4	4	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
96	3	3	1	3	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	3	1	3	1	1	1	1	5	1	
97	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
98	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	1	1	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1
99	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
100	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	1	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
101	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	2	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4
102	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
103	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	2	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	5	2	
104	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	1	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4
105	1	5	5	5	3	4	1	2	1	3	2	5	3	2	3	4	3	3	1	2	3	4	5	1	5	5	3	4	5	

APRENDIZAJE AUTONOMO																																			
Afectiva									Social					Cognitiva											Metacognitiva				Orientada a la acción						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	4	
3	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5	3
4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5	3
5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	4	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3
9	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	5	3
10	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	5	4	5	5	4	
12	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3
13	3	5	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3
15	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3
16	4	3	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5
17	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3
18	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	2	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	2	4	5	5	3
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	5	3	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	4
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	
23	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	
24	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	3	
25	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4
26	4	2	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3
27	1	2	5	5	2	3	5	3	2	1	1	1	1	2	5	5	5	1	2	5	5	2	3	5	3	2	1	1	1	1	2	5	5	5	4
28	2	2	4	5	2	3	4	3	5	4	3	3	2	2	4	5	5	2	2	4	5	2	3	4	3	5	4	3	3	2	2	4	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5
31	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5
33	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	3	4	4	5	4	
34	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5	3
35	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5	4
36	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
37	3	1	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	1	3	3	5	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	

38	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	4	
39	3	3	3	1	3	5	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	5	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3		
40	3	2	1	1	4	5	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2	1	1	4	5	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	
41	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3		
42	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	4	5	2	1	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	4	5	2	1	2	3	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
44	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3		
45	1	1	3	4	4	5	1	3	1	1	1	5	4	4	2	3	1	1	1	3	4	4	5	1	3	1	1	1	5	4	4	2	3	1	3	
46	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	4	
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	
48	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	
49	3	1	1	3	2	5	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	3	2	5	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
50	1	1	1	1	1	5	5	2	2	1	1	3	3	4	2	4	3	1	1	1	1	1	5	5	2	2	1	1	3	3	4	2	4	3	3	
51	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	3	5	5	2	3	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	3	5	5	2	3	1	4	
52	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3		
53	3	4	1	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	4	4	3	
54	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	
55	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	
56	3	1	1	3	3	5	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	5	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	1	
57	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	4	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	4	3	5	2	1	1	4	
58	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	3	4	3	5	5	2	
59	3	2	1	1	1	5	2	1	3	3	3	1	1	5	1	5	3	3	2	1	1	1	5	2	1	3	3	3	1	1	5	1	5	3	4	
60	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	
61	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	4	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	4	2	3	3	1	
62	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2		
63	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	1	5	5	5	2	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	1	5	5	5	2	5	4	3	
64	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	
65	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	2		
66	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1
67	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	2	
68	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	
69	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	
70	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	1	3	3	3	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
72	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	
73	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
74	3	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	1	
75	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	1	
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
77	1	1	1	1	3	5	1	3	3	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	5	1	3	3	1	1	4	1	3	1	4	1	2	
78	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	

79	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	
80	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	
81	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	
82	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	
83	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	1	
84	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	
85	1	1	1	3	3	5	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	5	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	5	
86	3	1	2	3	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	
87	3	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1
88	3	1	1	1	3	5	3	3	1	5	4	3	3	3	5	3	5	3	1	5	1	3	5	3	3	4	5	1	3	3	3	4	3	5	5	
89	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	
90	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	3	3	4	3	3	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	3	3	4	3	3	3	1	
91	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1	2
92	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1	3	3	1	
93	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	
94	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	
95	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	3	1	
96	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	5	3	4	4	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	5	3	4	4	2	
97	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	
98	5	5	5	5	5	3	1	5	1	3	1	1	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	4	5	2
99	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	1	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	1	2	4	3	4	4	5	1	
100	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	1	
101	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	3	4	5	2
102	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	1	
103	5	3	4	3	4	5	2	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	4	5	2	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	1	
104	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	2	
105	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	1	

Anexo 6: Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 4: Ficha técnica de instrumentos de clima social familiar

Denominación:	Cuestionario de clima social familiar
Autor:	Adaptado por Martínez Marín, M., & Martínez Martínez, C.
Año:	2021
Propósito:	Medir el nivel del clima social familiar aplicado a los niveles específicos: Deficiente, regular y bueno.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Número de ítems	Contiene 29 ítems para evaluar las 3 dimensiones: Relación (8 ítems), desarrollo (15 ítems) y estabilidad (6 ítems), cada ítem se calificó en una escala que va desde el 1 al 5, es decir se considera 1 si la respuesta es nunca, 2 si respondió casi nunca, 3 si es algunas veces, 4 si es casi siempre y 5 si es siempre.
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	20 minutos.
Rango de Aplicación:	Estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria.
Aspectos Normativos:	Muestra concerniente al 100% de población.
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel del clima social familiar en un contexto de pandemia que está valorado a través de los siguientes rangos: Deficiente, regular y bueno

Tabla 5: Ficha técnica de instrumentos de aprendizaje autónomo

Denominación:	Cuestionario de Aprendizaje autónomo
Autor:	Vázquez Enríquez, Larisa y Hernández Gutiérrez, Myrna
Año:	2021
Propósito:	Medir el nivel de aprendizaje autónomo aplicado a los niveles específicos: Deficiente, regular y bueno.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Número de ítems	Contiene 35 ítems para evaluar las 5 dimensiones: Afectiva (9 ítems), social (5 ítems), Cognitiva (13 ítems), metacognitiva (4 ítems) y orientada a la acción (4 ítems), cada ítem se calificó en una escala que va desde el 1 al 5, es decir se considera 1 si la respuesta es nunca, 2 si respondió casi nunca, 3 si es algunas veces, 4 si es casi siempre y 5 si es siempre.
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	20 minutos.
Rango de Aplicación:	Estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria.
Aspectos Normativos:	Muestra concerniente al 100% de población.
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el aprendizaje de manera autónoma en un contexto de pandemia que se valoró a través de los siguientes rangos: Deficiente, regular y bueno

Anexo 7: Resultado de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad sobre clima social familiar

→ Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	96,2000	215,333	,736	,874
p2	96,4800	222,343	,538	,879
p3	97,8400	249,390	-,233	,898
p4	96,0400	212,873	,863	,872
p5	96,3600	222,740	,491	,880
p6	97,0000	220,417	,515	,879
p7	96,8000	209,167	,758	,872
p8	98,9600	249,540	-,388	,893
p9	96,6400	230,573	,315	,884
p10	96,4800	212,843	,698	,874
p11	95,5600	225,173	,663	,878
p12	95,8000	219,917	,725	,876
p13	95,9600	236,873	,130	,887
p14	95,6000	231,667	,409	,882
p15	97,0000	226,417	,535	,880
p16	98,3200	232,310	,358	,883
p17	96,9600	227,373	,422	,882
p18	96,4800	227,010	,379	,883
p19	97,0400	226,207	,470	,881
p20	96,8800	224,860	,443	,881
p21	97,2400	220,190	,595	,878
p22	96,4000	218,667	,550	,878
p23	97,0800	218,993	,644	,877
p24	97,6000	255,167	-,432	,899
p25	96,1600	220,390	,615	,877
p26	97,7600	233,440	,191	,887
p27	97,6800	229,060	,379	,883
p28	96,6800	215,727	,676	,875
p29	96,8400	222,140	,434	,882

Confiabilidad sobre aprendizaje autónomo

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

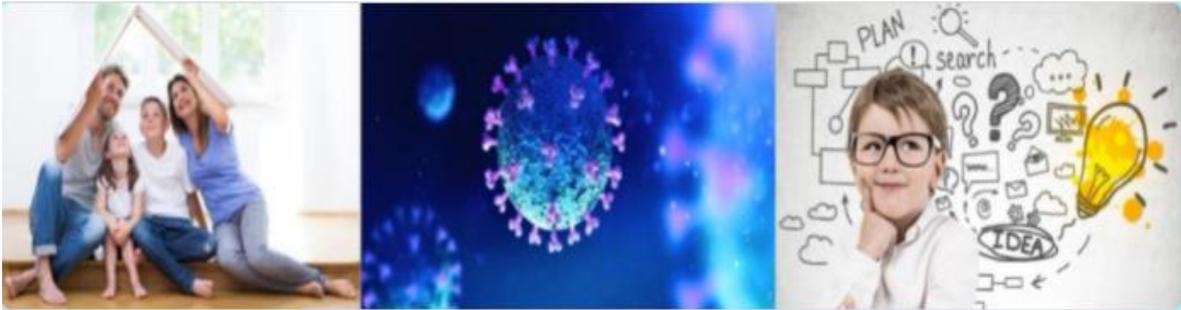
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	131,88	211,193	,721	,880
p2	131,52	223,843	,259	,888
p3	132,20	215,167	,508	,884
p4	132,24	212,190	,444	,885
p5	132,72	209,793	,460	,885
p6	131,92	216,243	,578	,883
p7	131,72	229,543	,042	,891
p8	131,76	220,773	,257	,889
p9	131,04	222,623	,525	,885
p10	132,80	223,083	,202	,890
p11	131,92	213,660	,580	,883
p12	132,60	222,167	,188	,892
p13	132,36	223,073	,279	,888
p14	131,60	213,667	,702	,881
p15	131,72	227,877	,087	,891
p16	132,20	219,500	,451	,885
p17	132,12	225,943	,186	,889
p18	131,88	213,110	,584	,882
p19	131,44	217,173	,555	,884
p20	132,04	218,873	,341	,887
p21	131,96	219,707	,489	,885
p22	132,04	218,790	,443	,885
p23	132,92	223,327	,265	,888
p24	132,04	221,540	,385	,886
p25	131,76	219,273	,419	,886
p26	132,20	212,250	,561	,883
p27	132,32	226,893	,092	,892
p28	132,24	219,023	,548	,884
p29	131,12	214,193	,692	,881
p30	130,80	231,083	,000	,889
p31	131,76	211,940	,610	,882
p32	131,36	209,573	,706	,880
p33	131,76	220,107	,364	,887
p34	131,72	219,043	,374	,886
p35	131,52	211,093	,612	,882

Anexo 8: Cuestionario para una investigación científica



Sección 1 de 3

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto.

SEXO *

- Masculino
- Femenino

GRADO *

- 3° secundaria
- 4° secundaria
- 5° secundaria

Anexo 9: Carta de presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 18 de octubre de 2021
Carta P. 1040-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
Carolain Jesús Ipince Antúnez
Directora
I.E. N° 20386 Jorge Basadre - Aucallama

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CLAUDIO AMBROSIO, VICTOR JUNIOR; identificado con DNI N° 46612221 y con código de matrícula N° 7002514560; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CLAUDIO AMBROSIO, VICTOR JUNIOR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10: Constancia de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBR N°20386
"JORGE BASADRE" – AUCALLAMA
UGEL N° 10 HUARAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBR. N° 20386 "JORGE BASADRE" DEL DISTRITO DE AUCALLAMA, JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 10 DE HUARAL, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **CLAUDIO AMBROSIO, Víctor Junior**, identificado con DNI N° **46612221**, que labora en esta Institución Educativa y estudiante del III ciclo de la maestría administración en la educación de la universidad privada "CESAR VALLEJO" sede Lima norte, ha aplicado los instrumentos correspondientes de la investigación denominado "Clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021".

Con la finalidad de contar con información para culminar el estudio mencionado cuyos resultados permitirán hacer mejoras académicas a nivel institucional.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Aucallama, 23 de octubre del 2021.




Mtra. Carolina Jesús Plinca Antón
DIRECTORA
I.E. P. U. N° 20386 "JORGE BASADRE" - AUCALLAMA