



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje de los
estudiantes de la I.E de la Red 11 de la UGEL 04 comas,
2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Elva Tiburcio Ojeda

ASESOR:

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ- 2016

Página del Jurado

.....

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidenta

.....

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretaria

.....

Dr: Alejandro Sabino Menacho Rivera
Vocal

Dedicatoria

A mí esposo Abraham por su apoyo incondicional y confianza, a mis queridos padres: Román y Genara, a quienes le agradezco por el apoyo y preocupación constante y por hacer de mí, una mujer de bien.

Agradecimiento

Agradezco a mi Dios por darme esa fuerza, salud y sabiduría para seguir adelante y terminar con éxito este proyecto de investigación.

Al Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera docente de la UCV- postgrado por la dedicación y apoyo necesario para culminar con mi tesis de investigación.

Agradezco también en especial a todos mis maestros y maestras que me enseñaron a valorar los estudios y a superarme constantemente.

Elva

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E de la Red 11 de la UGEL 04 comas, 2016”, y como estudiante de maestría en educación declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye mi propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto, empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la elaboración de la presente tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta en los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos es veraz y se deja a disposición la base de datos para su comprobación, cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Elva Tiburcio Ojeda.

DNI N° 02895616

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Magister en Educación en la Universidad César Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada “La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje de los estudiante de la I.E de la Red 11 de la UGEL 04 comas, 2016”.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial, determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I contiene la introducción, que constituye los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema de investigación, las hipótesis y los objetivos. El capítulo II corresponde al marco metodológico que contiene la variable, la operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de los mismos. El capítulo III incluye los resultados, que se muestran de manera descriptiva e inferencial. El capítulo IV detalla analíticamente la discusión de resultados en función de los antecedentes, así como los fundamentos teóricos frente a los hallazgos obtenidos; el aporte es fruto de mi creación y experiencia académica diacrónica; el capítulo V resalta de manera crítica las conclusiones trascendentes de la presente investigación. En el capítulo VI, predominan las recomendaciones sustentadas en los resultados obtenidos. El capítulo VII muestra las referencias bibliográficas consultadas para el impulso del presente trabajo de investigación crítica. Finalmente, en el capítulo VIII contienen los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la validez del instrumento.

Constituye mi mayor anhelo, señores miembros del jurado, que la presente investigación cumpla con las exigencias establecidas por la universidad César Vallejo y la comunidad científica nacional e internacional.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción.	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.2.1 Gestión pedagógica	21
1.2.2 Procesos de aprendizaje	28
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	39
1.4.1 Problema general	41
1.4.2 Problema específico	41
1.5 Hipótesis	42
1.5.1 Hipótesis general	42
1.5.2 Hipótesis específica	42
1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo general	43
1.6.2 Objetivo específico	43
II Metodología	
2.1 Variables y su definición conceptual	46
2.2 Operacionalización de las variables	47

2.3 Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	49
2.5 Diseño	49
2.6 Población y muestra	50
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8 Métodos y análisis de datos	53
III Resultados	
3.1. Análisis descriptivo	55
3.2. Resultados correlacionales	65
IV Discusión	73
V Conclusiones	85
VI Recomendaciones	88
VII Referencias	90
Anexos	94
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3 Base de datos de la Confiabilidad de instrumentos	
Anexo 4 Base de datos de las variables.	
Anexo 5 Certificados de validez	
Anexo 6 Resumen Científico	
Anexo 7 Certificado del turniting.	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables	47
Tabla 2 Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	52
Tabla 3 Nivel de confiabilidad del instrumento	53
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la variable 1	55
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la variable 2	56
Tabla 6 Distribución de frecuencia entre las dos variables	56
Tabla 7 Frecuencia entre gestión pedagógica y la problematización	58
Tabla 8 Frecuencias entre gestión pedagógica y la motivación	59
Tabla 9 Frecuencia entre gestión pedagógica y los saberes previos.	60
Tabla 10 Frecuencia entre gestión pedagógica y propósitos e organización	61
Tabla 11 Frecuencia entre gestión pedagógica y gestión de acompañamiento	62
Tabla 12 Frecuencias entre gestión pedagógica y evaluación	64
Tabla 13 Correlación entre entre las dos variables	65
Tabla 14 Correlación entre gestión pedagógica y la problemática	66
Tabla 15 Correlación entre gestión pedagógica y la motivación	67

Tabla 16	Correlación entre gestión pedagógica y los saberes previos.	68
Tabla 17	Correlación entre gestión pedagógica y los propósitos e organización.	69
Tabla 18	Correlación entre gestión pedagógica y gestión de acompañamiento	69
Tabla 19	Correlación entre gestión pedagógica y la evaluación.	70

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Nivel de frecuencia de la gestión pedagógica	55
Figura 2 Nivel de frecuencia de los procesos de aprendizaje	56
Figura 3 Nivel de porcentual de las variables.	57
Figura 4 Porcentual entre la gestión pedagógica y la problemática	58
Figura 5 Porcentual entre gestión pedagógica y la motivación	59
Figura 6 Porcentual entre gestión pedagógica y saberes previos	60
Figura 7 Porcentual entre gestión pedagógica y propósitos e Organización	62
Figura 8 Porcentual entre gestión pedagógica y gestión de acompañamiento	63
Figura 9 Porcentual entre la gestión pedagógica y la evaluación	64

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E de la Red 11 de la UGEL 04 Comas, 2016.

Esta investigación es de tipo básico correlacional con un enfoque no experimental y diseño transversal su muestra es de 126 docentes de las instituciones Educativa de la Red 11 de la UGEL O4, Comas , aplicándoles dos cuestionarios de 27 ítems elaborados para la variable 'gestión pedagógica' y 36 ítems para la variable 'procesos de aprendizaje'. La prueba de confiabilidad en el Alfa de Cronbach, fue de 0,808 para la variable gestión pedagógica y de 0,854 para los 'procesos de aprendizaje, determinándose alta confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, permitiéndose su aplicación en la muestra.

Sus resultados indicaron que existe una relación moderada entre gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje por el valor de spearman de $r = 651$ a un nivel de significativa de $p < 0,05$ (bilateral), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras clave: gestión pedagógica, procesos de aprendizaje, institución educativa y estudiante.

Abstract

The present research had as main objective to know the relation that exists between the pedagogical management and the learning processes of the students of the I.E of the Network 11 of the UGEL 04 Comas, 2016.

This research is of a basic correlational type with a non - experimental approach and cross - sectional design of its census - type sample to 126 teachers from the 11 UGEL O4 Comas Educational Institutions, applying two questionnaires of 27 items elaborated for the variable 'pedagogical management 'And 36 items for the' learning process' variable. The reliability test in Cronbach's alpha was 0.808 for the pedagogical management variable and 0.854 for the learning processes, being determined high reliability of the instruments used for the data collection, allowing its application in the sample.

Their results indicated that there is a moderate relationship between pedagogical management and learning processes by the spearman value of $r = 651$ at a significant level of $p < 0.05$ (bilateral), accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Key words: pedagogical management, learning processes, educational institution and student.