



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

La educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la
Red 10 de Ate 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Andrés Gomero, Edith Eulalia (ORCID: 0000-0002-8199-65TX)

ASESOR:

Dr. Godoy Caso, Juan (ORCID: 0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres por guiarme por el camino adecuado para lograr mis metas, a mi familia por acompañarme en este recorrido profesional.

Agradecimiento

A Dios por permitirme llegar a esta etapa de formación profesional, a mi familia por el apoyo a lo largo de mi vida, a mis colegas docentes por contribuir con sus aportes durante la realización de la investigación, al Dr. Juan Godoy por ser un profesional que guía con paciencia y constancia a sus estudiantes.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables de investigación	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Variable Independiente Educación intercultural	1
Tabla 2 Variable Independiente Vigilancia social	1
Tabla 3 Niveles de la frecuencia y porcentaje de la variable educación intercultural	18
Tabla 4 Niveles de la frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable educación intercultural	19
Tabla 5 Niveles de la frecuencia y porcentaje de la variable vigilancia social	20
Tabla 6 Niveles de la frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable vigilancia social	21
Tabla 7 Medidas de correlación de las variables educación intercultural y vigilancia social	22
Tabla 8 Medidas de correlación entre los contenidos cognitivos y la vigilancia social	23
Tabla 9 Medidas de correlación entre los contenidos procedimentales y la vigilancia social	24
Tabla 10 Medidas de correlación entre los contenidos actitudinales y la vigilancia social	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución en porcentaje de los niveles de la variable educación intercultural	18
Figura 2 Distribución en porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable educación intercultural	19
Figura 3 Distribución en porcentaje de los niveles de la variable vigilancia social	20
Figura 4 Distribución en porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable vigilancia social	21

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación intercultural y la vigilancia social en la Red 10 del distrito de Ate, para este fin la metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por los docentes de la Red 10 de Ate; el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia correspondiendo a un total de 53 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de apreciación, que previamente fueron validados por juicio de expertos, siendo sometido al estadístico alfa de Cronbach con el resultando que indicaba un nivel alto. Los resultados en las variables y dimensiones fueron descritos a través de las tablas y figuras; las correlaciones de las hipótesis permitieron concluir que existe una relación positiva media de 0.550 y nivel de significancia 0,000 entre la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

Palabras clave: Educación intercultural, Interculturalidad, vigilancia social, vigilancia ciudadana

Abstract

The research work aimed to determine the relationship between intercultural education and social surveillance in network 10 of the district of Ate. For this purpose the research methodology had a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and descriptive correlational level. The population was made up of teachers from the 10 network of Ate; the type of sampling was non-probabilistic for convenience, corresponding to a total of 53 teachers to whom an assessment questionnaire was applied, which were previously validated by expert judgment, being subjected to Cronbach's alpha statistic with the result that indicated a level high. The results in the variables and dimensions were described through the tables and figures; The correlations of the hypotheses allowed us to conclude that there is a mean positive relationship of 0.550 and a significance level of 0.000 between intercultural education and social vigilance of the users of Network 10 of Ate 2020.

Keywords: Intercultural education, Interculturality, social surveillance, citizen surveillance

I. INTRODUCCIÓN

Los movimientos migratorios han originado diversos cambios en el mundo, entre ellos el fenómeno de la interculturalidad, de esta manera la diversidad cultural se manifiesta a través de las diferencias desde la procedencia de los ámbitos rurales y urbanos, desde las diferencias culturales, diferencias lingüísticas, etc. (Pohlenz, 2018). Todo ello ha generado en los gobiernos una gran preocupación desde el ámbito económico, político, social y, también en el campo educativo.

Efectivamente, la diversidad cultural se manifiesta en el salón de clases e influye en el clima institucional, por ello la interacción de diversas manifestaciones culturales se ve reflejado en el rendimiento académico, especialmente involucra a los estudiantes que enfrentan los cambios propios de la migración y los ajustes de adaptación al nuevo ambiente (Morales, 2018).

En nuestro país, la interculturalidad dentro de la institución educativa se ve relacionado por los cambios en las actitudes, en la forma como se relacionan los actores educativos y lo que se ve reflejado como sociedad, por esta situación la política educativa induce a desarrollar en los niños y adolescentes conductas asertivas y de equidad dentro de un ambiente con diversidad sociocultural y lingüística (Córdova, 2018).

En esa misma línea, (Calle y Washima, 2019) señalan que la educación intercultural se convierte en la principal herramienta para superar todos aquellos prejuicios que se manifiestan con los grupos minoritarios, de este modo, la interacción de las culturas busca el enriquecimiento mutuo en ambas direcciones, pues al conocer la cultura del otro estudiante es parte de su socialización

En ese sentido, la normatividad educativa vigente ha implementado dentro del contexto de la participación ciudadana, la vigilancia social buscando como fin supremo el interés superior del niño y adolescente dentro y fuera de la institución educativa, participan los padres de familia muchas veces denunciando actividades de los funcionarios sin conocimiento de los procesos y las formas administrativas que en lugar de favorecer la convivencia consiguen enfrentar a la comunidad con la institución educativa, con los organismos jerárquicos creando caos y zozobra.

Los conflictos que se suscitan en el ejercicio educativo enfrentan a padres y docentes llegando a materializarse en denuncias ante las autoridades, siendo el

más perjudicado el docente, lo cual fomenta el desinterés y desidia para crear soluciones, siendo lo práctico conducirlos a la dirección o departamento psicológico.

La vigilancia social debería fomentar el debate y la reflexión con el afán de encaminar propuestas colectivas que representen el sentir de la comunidad y que permita a las autoridades recabar el tema para ser programada y cuyas recomendaciones provenientes del seguimiento hecho a los procesos educativos se consideren en la correspondiente toma de decisiones.

Las situaciones descritas en los párrafos anteriores conllevan a formular el problema general: ¿De qué manera la educación intercultural se relaciona con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020? y los problemas específicos: (i) ¿De qué manera se relacionan los contenidos cognitivos de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020?, (ii) ¿De qué manera se relacionan los contenidos procedimentales de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020? Y (iii) ¿De qué manera se relacionan los contenidos actitudinales de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020?

La educación intercultural crea un ambiente de respeto mutuo, de inclusión y de consideración a las diferencias erradicando cualquier manifestación de discriminación, de este modo se fomenta una sociedad con equidad de oportunidades. La justificación teórica toma relevancia por los enfoques de los autores que explican el comportamiento de la educación intercultural y la vigilancia social en la Red 10, el poco análisis de estas variables en el contexto de la realidad del país hace que el estudio sea relevante y permita que el aporte pueda ser contextualizado para otras regiones del país.

La justificación práctica estará representado por los aportes de los actores educativos, cuyo enfoque va a explicar el comportamiento de las variables en la realidad, lo cual puede favorecer a plantear medidas correctivas para mejorar la convivencia dentro de la comunidad educativa. La justificación metodológica se evidencia por el aporte a través de la estrategia usada para realizar la investigación, la elaboración del instrumento que puede ser empleado para las futuras investigaciones, las pruebas estadísticas que respaldan los resultados.

El objetivo general del estudio será: Determinar la relación entre la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020, los objetivos específicos: (i) Identificar la relación entre los contenidos cognitivos de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020, (ii) Determinar la relación entre los contenidos procedimentales de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020 y (iii) Establecer la relación entre los contenidos actitudinales de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

La hipótesis general del estudio se formula: La educación intercultural se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; adicionalmente se plantean las hipótesis específicas: (i) Los contenidos cognitivos de la educación intercultural se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020, (ii) Los contenidos procedimentales de la educación intercultural se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020 y (iii) Los contenidos actitudinales de la educación intercultural se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Tanto la educación intercultural como la vigilancia social fueron abordados por autores nacionales, así tenemos que Riberos y Vega (2018) estudiaron las actitudes de los encuestados en relación a la educación intercultural en el nivel de Educación Básica Regular según variables sociodemográficas. Los resultados arrojaron la predominancia del nivel de aceptación para la dimensión afectiva; así mismo la aceptación hacia la educación intercultural fue de 13.8% en el nivel inicial, 48.3% en el nivel primaria y 37.9% en el nivel secundario. Los autores concluyen que los docentes del nivel primario presentan una mayor aceptación y participación de la educación intercultural del distrito de Anco de Huancavelica.

También Carpio (2017) desarrollo actividades concretas y simulaciones de la vida real para fortalecer la práctica democrática y la educación intercultural en torno a la convivencia escolar de los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Huancayo. Después de realizado la sensibilización de los estudiantes se logró demostrar que las acciones concretas y simulaciones mejoran la convivencia escolar y la interacción de la educación intercultural de los estudiantes en la institución educativa, creando un clima escolar favorable para los aprendizajes.

Burgos (2017) en su estudio sobre la influencia programa WebQuest en los contenidos cognitivos, procedimental y actitudinales de estudiantes de secundaria encontró resultados favorables para el mejoramiento del aprendizaje. Los resultados de la investigación permitieron concluir que el desarrollo de algunas estrategias de dicho programa contribuye al mejoramiento de las habilidades en el aspecto cognitivo de los estudiantes y mejora las competencias en el uso de las TICs.

También Medina (2016) realizó un estudio para analizar la fundamentación filosófica sobre la educación intercultural en el entorno socioeconómico de los pobladores de la región Junín, para ello, identificó la sustentación filosófica que avala la propuesta de la implementación de la educación intercultural para dicha región. Utilizó el método hermenéutico para contrastar los paradigmas, los fundamentos epistémicos y las teorías relacionadas a la educación intercultural; como resultado de ello concluyó, que los fundamentos para la educación

intercultural carecen de precisión, son elementales y muy generalizados para ser aplicados en el contexto educativo de la región Junín.

Huamán y Prado (2019) efectuaron un estudio cuyo objetivo fue describir los mecanismos de control social a través de diferentes mecanismos de participación ciudadana, el interés personal de cada participante, las particularidades para la toma de decisiones en relación a sus expectativas, problemas y necesidades, también la manera de realizar la vigilancia ciudadana de la gestión pública, participación en el presupuesto participativo y los proyectos de inversión. Los autores llegaron a la conclusión de que los ciudadanos presentan un nivel de participación pasivo, constituido por el 75% de los ciudadanos según la respuesta en la encuesta; también el 69,6% de los participantes asistieron una sola vez a pesar de inscribirse en los talleres programados en base a las necesidades y problemas de la comunidad evidenciando la falta de responsabilidad hacia la búsqueda del desarrollo local, capacidad para solucionar las necesidades de la población y participación en las actividades de la municipalidad.

Rojas (2017) describió la participación de los comités de transparencia y vigilancia ciudadana en su labor de control y vigilancia para el cumplimiento de los programas sociales del Ministerio de desarrollo e inclusión social, el autor evidencia la participación de dichos comités y las mejoras logradas a través de las sugerencias en el proceso y desarrollo de los programas sociales, señaló la importancia de que los directivos del MIDIS sean receptivos y criteriosos para absolver las demandas de los pobladores, así como sus denuncias, reclamos y quejas en todos los programas sociales que vienen implementándose.

Bermejo et al. (2020) en su investigación sobre la educación intercultural y autosegregación indígena señalan que la autosegregación no está especificada como meta u objetivo por ninguna política o programa de educación intercultural bilingüe del gobierno; se concibe como un motor para la construcción de alianzas estratégicas para desarrollar sus propios fines educativos, manteniendo viva la cultura y la lengua aymara, sin desvincularse de la sociedad nacional y mundial. Esto tiene que ver con un tema nuevo y vinculante a redefinir como es la educación que se brinda a las poblaciones indígenas. Se llegó a la conclusión que del pensamiento aymara en la educación intercultural bilingüe solo recibe una valoración simbólica, la percepción en la población denota una connotación racista

que en el transcurso del tiempo está provocando un desplazamiento paulatino de la lengua aymara hacia el español, a ello se agrega el folclore y toda la sabiduría aymara, es por eso que se habla del surgimiento de la autosegregación de estos pueblos como una estrategia para ser justificados y redefinir la educación, dándole la valoración y el respaldo a la nación aymara.

En esa línea, la interculturalidad fue abordada por investigadores internacionales, tenemos a Fermín y Domínguez (2021) en su artículo plantea que uno de los mayores retos de la educación contemporánea que pretende ser respetuosa de la diversidad cultural, presenta resultados de una investigación que se propuso diseñar pautas metodológicas para una fenomenología de la educación inicial intercultural en la región amazónica venezolana. Un diseño metodológico permitió comprender el fenómeno socioeducativo en estudio a partir de una representación cercana a la realidad vivida por sus protagonistas y que se reflejó en las categorías de análisis que surgieron, así como sus correspondientes interpretaciones.

Marwick (2018) realizó un estudio referido a la vigilancia social de las redes sociales, el cual se distingue de la vigilancia tradicional en tres ejes (poder, jerarquía y reciprocidad), sus efectos y la modificación del comportamiento son comunes a la vigilancia tradicional, para este fin utilizó el concepto de capilares de poder de Foucault para demostrar que la vigilancia social asume las diferencias de poder evidentes en las interacciones cotidianas en lugar de las relaciones de poder jerárquicas asumidas en gran parte de la literatura sobre vigilancia. El autor concluye que las redes sociales implican un colapso de los contextos sociales y los roles sociales, lo que complica el trabajo de límites, pero facilita la vigilancia social. Los individuos revelan, divulgan y ocultan estratégicamente información personal para crear conexiones con otros y tender límites sociales.

Así mismo, Bertely et al. (2017) realizaron un estudio sobre las contribuciones claves al conocimiento que surgen desde las perspectivas sociológicas de la vigilancia y la democracia. Dentro de esta perspectiva se incluyen enfoques que consideran el cambio de valores sociales, como la seguridad, la confianza y la privacidad, el cambio de comportamiento social, los enfoques que abordan los sentimientos de miedo e inseguridad, y cómo todos estos han cambiado con el tiempo en diferentes entornos democráticos, también fueron

considerados las formas en que las personas y los grupos de la sociedad experimentan la vigilancia y cómo pueden y han resistido la vigilancia a lo largo del tiempo.

En cuanto al tema de la interculturalidad, Ortiz (2015) desarrolló un artículo referido a la interculturalidad vinculado a la educación, para ello enfoca en un primer momento los conceptos generales y características de la interculturalidad y también la identidad, luego basándose en las directrices de la Unesco reflexiona sobre la educación intercultural, finalmente, se enfoca en los criterios pedagógicos que generan competencias para el desarrollo de la interculturalidad.

También, Peiro y Merma (2016) investigaron la complejidad de la educación intercultural, aportando experiencias de intercambio estudiantil y a partir de ello, generar modelos de integración a fin de optimizarla interculturalidad. Los autores concluyeron que las conductas negativas que más resaltan están vinculadas al racismo y la xenofobia; por otro lado, estas variables son determinantes para la convivencia dentro de la institución educativa.

Luego de exponer algunas investigaciones, se desarrolla el origen de la interculturalidad, la diversidad cultural fluye desde la colonización, la mezcla de razas desembocó en un sinnúmero de manifestaciones culturales que han desencadenado la necesidad de una educación intercultural, para Caetano et al. (2020) el crecimiento de esta diversidad mostrada en la sociedad y en los colegios plantea diversos desafíos a la educación, tanto a los docentes, investigadores, gobierno y ciudadanía en general. A medida que las escuelas se han vuelto más diversas culturalmente, algunos educadores han observado las deficiencias de los modelos curriculares que no han sido contextualizados al entorno social y educativo, se evidencia además por la baja calidad educativa que no satisface las expectativas (Loo et al., 2019). Otros investigadores señalan la urgencia de abordar el desarrollo del currículo y los obstáculos relacionados con la discriminación, exclusión social, deserción escolar y falta de identidad cultural de los estudiantes.

En nuestro país, la multiculturalidad es una realidad que día a día los docentes lo abordan durante su práctica docente, el bullying y la discriminación es una lucha constante que los docentes enfrentan pues afectan la convivencia escolar. Se ha hecho popular el término “intercultural”, está contextualizado en circunstancias en las que se realiza la interacción de diversas personas a través de

los encuentros culturales, esta tiene como finalidad crear oportunidades de reconocimiento mutua y el surgimiento de procesos de aprendizaje para potenciar la convivencia, sin negar el conflicto (Pacheco y Freire, 2019). Cabe precisar que la educación intercultural constituye un enfoque educativo que aprecia la diversidad cultural y lo respeta, integra a todos los actores educativos y aspira lograr la igualdad de oportunidades y equidad para todos, postula la superación del racismo y la discriminación en todas sus manifestaciones con el fin de desarrollar las competencias interculturales tanto en los docentes como en los estudiantes (Uribe y Mosquera, 2021).

Así, la interculturalidad surge con el objetivo de forjar la convivencia en un entorno de personas que presentan diversos orígenes culturales, basados en el respeto y la aceptación. Como objetivo de la educación intercultural se pretende que dentro de la diversidad de culturas que se reúnen, se debe encontrar la parte ventajosa en lugar de asumir esta situación como un problema, dicho de otra manera, no se trata de juzgar sino de aprovechar todas las posibilidades y las riquezas que se muestran dentro de un aula multicultural, aprovechar para que los estudiantes sean tolerantes, solidarios y respetuosos. (Sani, 2015). Se debe involucrar a todas las personas para que entiendan que la idea de una diversidad es una posibilidad, no un problema. En ese sentido el enfoque de la educación intercultural involucra a todos los actores educativos en cada uno de los contextos educativos, todos somos diferentes y dentro del cual cada uno es diferente.

Hablar de educación intercultural supone (Kaur et al., 2017), en primer lugar, que los docentes deben tomar una posición asertiva, asumir de una manera, organizar y orientar su práctica docente direccionada a impartir contenidos culturales mestizos, cuya correspondencia muestre diferentes culturas, diferentes realidades. En ese sentido, se crea la necesidad de una nueva perspectiva, de una teoría epistemológica, cuyo objetivo sea una intervención eficaz del docente dentro del aula y ejemplo en el colegio, es muy importante que el docente tenga definido el modelo pedagógico intercultural sobre el cual va desarrollar su práctica docente (Cummins, 2015). Los educadores son los encargados de crear un ambiente adecuado, de direccionar las normas de convivencia y facilitar que los estudiantes de manera independiente entiendan su realidad y sean conscientes de su propia identidad cultural, según Perry y Southwell (2011) los docentes proporcionan

situaciones, estrategias didácticas que podrían ayudar al desarrollo cognitivo mejorando la dimensiones afectivas y actitudinales. En ese sentido, la educación intercultural implica un esfuerzo en las dimensiones cognitivo, emocional y ético (Borhaug y Weyringer, 2019), es decir se requiere fomentar entornos educativos para que cada estudiante tenga la posibilidad de comprender, diferenciar, y reconocer a sus demás compañeros y en base a ello reconocer su propia cultura, facilitando el autoconocimiento y el conocimiento de los demás en un proceso de reconstrucción de identidad.

Paralelamente a la educación intercultural, se ha desarrollado un movimiento hacia la inclusión en la educación. Este esfuerzo está principalmente orientado a la inclusión, en trayectorias educativas "regulares", de personas que padecen una variedad de "discapacidades" físicas y cognitivas; creyendo que su inclusión no solo beneficiará a su propio desarrollo intelectual y logros educativos, sino que también beneficiará a quienes los acojan entre ellos (Sailor, 2017).

Creemos que es de vital importancia ampliar nuestra perspectiva actual sobre la educación intercultural / multicultural al incluir todas las demás diferencias mencionadas dentro de su alcance (Spaulding y Pratt, 2015). Esto relajaría principalmente el énfasis en las diferencias culturales (raciales) y permitiría a los participantes comprender que lo que el proyecto educativo trata es la "diferencia"; múltiples tipos de diferencias, todas impuestas por la llamada perspectiva 'normal' (Bradshaw, 2017).

Los países subdesarrollados presentan espacios educativos donde coexisten diversos estilos de aprendizaje, diversidad generacional, diversas ideologías religiosas, etc. Las cuales también pueden ser enfocadas como una amenaza como un limitante para el desarrollo de los aprendizajes (Echcharfy, 2020). También se puede interpretar desde otro punto de vista, como una posibilidad de coexistir y juntos aprender (desde los procesos educativos) a una convivencia de una sociedad inclusiva y solidaria; esta educación, sería capaz de responder a los desafíos actuales donde la globalización es el referente: ruptura de vínculos comunitarios, colonización cultural, sometimiento económico, imposición de patrones de consumo, inseguridad ciudadana, desempleo (Corbetta et al., 2018).

En ese sentido cobra mayor trascendencia en un país tan diverso como el Perú, siendo la educación un agente fundamental de cambio; en efecto, la educación intercultural se ha tornado en una realidad compleja en la que converge múltiples intereses, experiencias y expectativas, que involucran a los actores de los procesos educativos con sus experiencias, saberes, ideologías, propósitos, etc. (Bernal y Figueroa, 2019).

El autor Belli (2018) recomienda tener una actitud asertiva para la comunicación con personas de diferentes arraigos culturales, ayuda mucho a este propósito contar con información previa y conocimiento de las costumbres y realidades, así como el respeto a las personas y sus culturas independientemente de los lugares de procedencia, de sus razas, lenguas y etnias. Cardona et al. (2015) agregan, que la tolerancia es un elemento facilitador para la comunicación intercultural, se trata de manifestar voluntades para comprender y entender las diferencias en las creencias, forma de vivir, forma de pensar, forma de valorar, forma de decidir, es decir cada manera de vivir; constituye un gran puente de comprensión humana al interior de un sistema cultural y varios sistemas culturales.

En ese sentido, una educación intercultural bien estructuradas se fundamenta en la identidad cultural de manera individual y colectiva, tolerando y respetando las diferencias con otros sistemas culturales (Bekerman, 2020), cabe resaltar, lo manifestado por el autor es una brújula que orienta los emprendimientos innovadores en el campo de la educación y la comunicación entre los sistemas culturales, permite la capacidad de crear condiciones favorables para un diálogo cultural, desde la perspectiva de un sistema de intercomunicación cultural, el cual va facilitar el aprendizaje entre los distintos sistemas culturales.

El autor Walsh (2005) considera tres aspectos importantes para la enseñanza-aprendizaje: contenido cognitivo, contenido procedimental y contenido actitudinal, desde esta perspectiva la educación intercultural enfoca sus tres dimensiones: en primer lugar, los contenidos cognitivos están referidos a los hechos, fenómenos y/o conceptos que corresponden al saber o aprender (Burgos, 2017), es decir, posibilitan que el estudiante desarrolle las capacidades del conocimiento, pensar, almacenar información para organizarla y transformarla generando nuevos productos, también establecer relaciones, generalizaciones,

resolver problemas, tomar decisiones y lograr que sus aprendizajes perduren y sean significativos en el tiempo.

En segundo lugar, los contenidos procedimentales, estas permiten ejecutar actividades en respuestas de las habilidades intelectuales y motrices; comprenden estrategias y procesos en el que se desarrolla una serie de operaciones ejecutadas de manera ordenada para conseguir una meta, se enfoca en el saber hacer y las competencias y habilidades que esta actividad implica (Burgos, 2017).

En tercer lugar, los contenidos actitudinales comprenden las determinaciones resultantes de la evaluación de un determinado objeto, persona, suceso y la posición que toma el sujeto respecto a dicha posición (Burgos, 2017). Algunos autores lo definen como “saber ser”, es decir, que las actitudes están relacionadas a las experiencias, a la percepción luego de una evaluación subjetiva, el cual se da expresar de manera verbal y no verbal; los estudiantes suelen ser influenciados por la actitud y pensamiento de las personas mayores, su aprendizaje es relativo y su determinación está relacionado al contexto de las vivencias y del entorno en el que se desenvuelven (Frías et al., 2016).

En referencia a la variable vigilancia social, se entiende en primer lugar que la vigilancia es una forma de involucramiento de los pobladores para efectuar cierto nivel de control de la gestión pública, también se refiere a la actuación de las organizaciones públicas y privadas para hacer un seguimiento del desarrollo educativo (Carillo et al., 2017). La vigilancia confiere poder a los ciudadanos en sociedades democráticas (Gallardo, 2017), de este modo la observación vigilante y activa, con una reacción firme en contra de los abusos y agravios que pudieran efectuar las autoridades es el mejor seguro frente a las disfunciones en la organización política y administrativa.

Ahondando el tema, la vigilancia ejercida por los ciudadanos ayuda a mejorar la eficacia de la gestión pública porque incide directamente en la función pública, utiliza los medios de comunicación para mostrar las deficiencias de la implementación de las políticas públicas, busca mejorar la asignación de presupuestos, promueve el ejercicio transparente y mejor rendición de cuentas con la finalidad de prevenir actos de corrupción (Gurinskaya, 2020).

Según Hermida y Hernández (2020) la vigilancia social constituye un derecho y un mecanismo de participación ciudadana mediante el cual hacen

efectiva su labor de fiscalización o control de la gestión pública, cuya finalidad es fortalecerla, consensuando propuestas en el afán de lograr mejoras para la población; es decir, esta actividad se enfoca en realizar un seguimiento de las actividades que realiza el estado y de manera especial de sus programas sociales (Ziller y Helbling, 2021). También contribuye con la presentación de propuestas para mejorar o solucionar los problemas que se presentan durante la gestión pública, se enfatiza en que ella sea transparente, eficiente y participativa.

El autor Van der, et al. (2020) enfatiza que la vigilancia social significa una contribución para mejorar la gestión pública, permite que las ciudadanas y los ciudadanos tomen la iniciativa de que las inversiones de los organismos públicos se realicen de manera efectiva y transparente. Desde otro ángulo consiste en utilizar ciertas herramientas y mecanismos para observar el comportamiento de las autoridades que ocupan cargos en diferentes niveles del estado sea gobierno local o regional (González y Mballa, 2017).

Según Tokunaga (2016) la vigilancia social representa una actividad continua de control, el cual supone una comunicación permanente entre los actores de dicho proceso, en el cual se facilitan las condiciones para el desarrollo de la reflexión, el análisis objetivo, la crítica personal sean los que gobiernen cuando se realizan un proyecto. Desde otro enfoque, Birnhack y Perry (2020) señalan que la interacción que supone entre el vigilado (funcionario del gobierno), programa social y el vigilante (participación ciudadana, medios de comunicación) condiciona que el vigilado cumpla con ciertos estándares o normas, caso contrario promover un cambio o rectificación en el vigilado.

En el ámbito educativo, este mecanismo de participación ciudadana pretende que tanto el estado como la sociedad tengan la responsabilidad de mejorar la calidad educativa, en ese sentido no debe enfocarse solamente en la diversidad o la equidad sino también del entorno social (González y Mballa, 2017). Todo ello conduce a que la propuesta se sostenga en tres ejes: participación de los padres de familia, seguimiento de la gestión educativa y la incidencia política y social.

La participación ciudadana está supeditada al involucramiento de la población, de la responsabilidad que los ciudadanos enfoquen su participación en el gobierno a través de mecanismos para la transparencia de sus autoridades y

objetividad en su percepción (Contreras y Montesinos, 2019). En la investigación involucra la participación de los padres de familia en la gestión educativa.

El seguimiento de la gestión educativa consiste en evaluar constantemente el modelo educativo, conocer cómo se están desempeñando las autoridades educativas y el nivel de ejecución de los compromisos presentes y proyectados, para que su gestión sea transparente, eficiente, democrática y busque mejorar la calidad de los aprendizajes.

La incidencia política busca promover el debate y la reflexión en torno a las políticas educacionales con el objetivo de consensuar propuestas colectivas y representativas, así como el seguimiento de los procesos educativos que van a generar rectificaciones, nuevos programas, nuevos proyectos de los procesos educativos.

La incidencia social está reflejada por las decisiones y acuerdos de las autoridades del sector educativo sobre las políticas educativas, las cuales van a incidir en la situación educativa de los estudiantes. (Ordoñez y Valencia, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

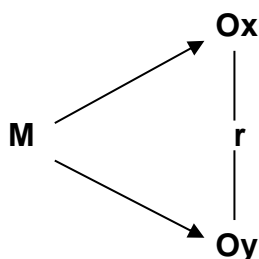
El estudio de la educación intercultural y la vigilancia social cose efectuó desde el paradigma positivista, en ese sentido, Ricoy (2006) describe que se trata de un procedimiento empírico analítico, con una secuencia lógica y coherente propios que la metodología científica ha estructurado.

El método fue hipotético deductivo, de tipo aplicada en razón que pretende resolver un problema específico a través de la búsqueda del conocimiento para su aplicación (Ñaupas et al., 2014) como es la educación intercultural y la participación de los actores educativos a través de la vigilancia social.

El diseño fue no experimental, no hubo manipulación alguna de las variables, tampoco se realizaron mediciones repetidas, en ese aspecto Ñaupas, et al. (2014) coinciden en señalar que las recopilaciones de los datos se realizaron en un momento y lugar determinado, por ese motivo se dice que fue transversal la investigación.

Asimismo, los autores Ñaupas et al. (2014) manifiestan, que el nivel en que se realizó la investigación fue descriptico porque se señalaron las características y propiedades en referencia a las variables de estudio en las unidades de análisis y correlacional debido a que se midió el grado de asociación entre la educación intercultural y la vigilancia social

A continuación, se detalla el diagrama de investigación:



Indicaciones:

M es la muestra

Ox es la educación intercultural

Oy es la vigilancia social

r es la relación entre las variables.

3.2 Variables de investigación

Las variables de investigación corresponden a la educación intercultural y vigilancia social.

Definición conceptual de la variable educación intercultural

La educación intercultural constituye un enfoque educativo que aprecia la diversidad cultural y lo respeta, integra a todos los actores educativos y aspira lograr la igualdad de oportunidades y equidad para todos, postula la superación del racismo y la discriminación en todas sus manifestaciones con el fin de desarrollar las competencias interculturales tanto en los docentes como en los estudiantes (Uribe y Mosquera, 2021).

Definición operacional de la variable educación intercultural

La educación intercultural se midió en base a las tres dimensiones: contenido cognitivo, procedimental y actitudinal. En ese sentido, fue aplicado el cuestionario conteniendo 20 ítems en escala de Likert con 5 alternativas de respuesta. Estos resultados fueron categorizados en tres niveles bajo, regular y alto.

Definición conceptual de la variable vigilancia social

La vigilancia social constituye un derecho y un mecanismo de participación ciudadana mediante el cual hacen efectiva su labor de fiscalización o control de la gestión pública, cuya finalidad es fortalecerla, consensuando propuestas en el afán de lograr mejoras para la población (Hermida y Hernández, 2020)

Definición operacional de la variable vigilancia social

La vigilancia social se midió en base a las tres dimensiones: participación de los padres de familia, seguimiento a la gestión educativa, incidencia política y social. En ese sentido, fue aplicado el cuestionario conteniendo 20 ítems en escala de Likert con 5 alternativas de respuesta. Estos resultados fueron categorizados en tres niveles bajo, regular y alto.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es la agrupación de sujetos a quienes se les involucra en la investigación, en ese sentido, estos sujetos presentan características comunes para el estudio. Para fines de la investigación corresponde a los docentes de la Red 10 del nivel primario. La muestra corresponde a un subconjunto de la población cuyos sujetos son representativos de la población y a quienes se les va aplicar la encuesta.

El muestreo es la manera como se va seleccionar la muestra, en el caso de la investigación fue por conveniencia, debido a las circunstancias del aislamiento social se recurrió a este tipo de muestreo por las facilidades para recopilar la encuesta. En la investigación la muestra estará conformada por 53 docentes del nivel primario de la Red 10 de Ate.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la manera como se recopila la información. La técnica usada para recoger los datos en el progreso de este estudio fue la encuesta. El instrumento es el objeto o recurso material empleado para recabar la información; para el caso del estudio será el cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas elaboradas con alternativas de respuesta cerrada en escala de Likert, se elaboran 20 preguntas para cada variable y pretenden medirla según sus dimensiones.

La validez está referida a la certeza de que las preguntas del instrumento van a medir a la variable, para este fin se va recurrir al juicio de expertos para asegurar la validez del instrumento.

La confiabilidad del instrumento está referido a la seguridad de que cuantas veces se realice la aplicación del instrumento siempre se van obtener los mismos resultados; para el caso de la investigación se utilizará el estadístico Alfa de Cronbach para su estimación.

3.5 Procedimientos

Se realizó una prueba piloto para la validez de los instrumentos, con 15 usuarios, utilizando la prueba estadística alfa de Cronbach y obteniendo como resultado el

nivel aceptable según la escala desarrollado por George y Mallery (2003), la escala de valoración se adjunta en el anexo 5.

Después de haber obtenido la validez de los instrumentos se procedió a la aplicación del instrumento, al total de la muestra antes indicada, previa información del propósito académico y científico de la investigación, además del contenido del instrumento y su consentimiento previo.

3.6 Método de análisis de datos

En la recopilación y el estudio de datos se consideran las etapas sucesivas: Se inicia con la compilación de diversos antecedentes, mediante la recopilación de la información bibliográfica tanto nacional como internacional y de los artículos científicos de revistas indexadas.

Luego se procederá levantar la información mediante los instrumentos validados y con el grado de confiabilidad para ser aplicados para las 2 variables cualitativas, para posteriormente obtener la base de datos en Excel y posterior aplicación del SPSS v 26.

Finalmente, la aplicación del SPSS permite en un primer momento obtener los las tablas y figuras que permitirá describir las variables y sus dimensiones, luego se realizará la contrastación de hipótesis de la investigación, para ello se utilizará el estadístico Rho de Spearman, cuyos valores de escala corresponden a los autores Szmidt y Kacprzyk (2010) y se adjuntan en el anexo 5.

3.7 Aspectos éticos

Para el proceso investigativo se cumplirá con las normas del irrestricto derecho de autor y todo lo que se cite deberá cumplir con lo emanado por la Universidad y las normas APA. Durante el levantamiento de información se hará cumpliendo con el consentimiento informado de los colaboradores y asegurándoles la confidencialidad y anonimato de la información recopilada.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

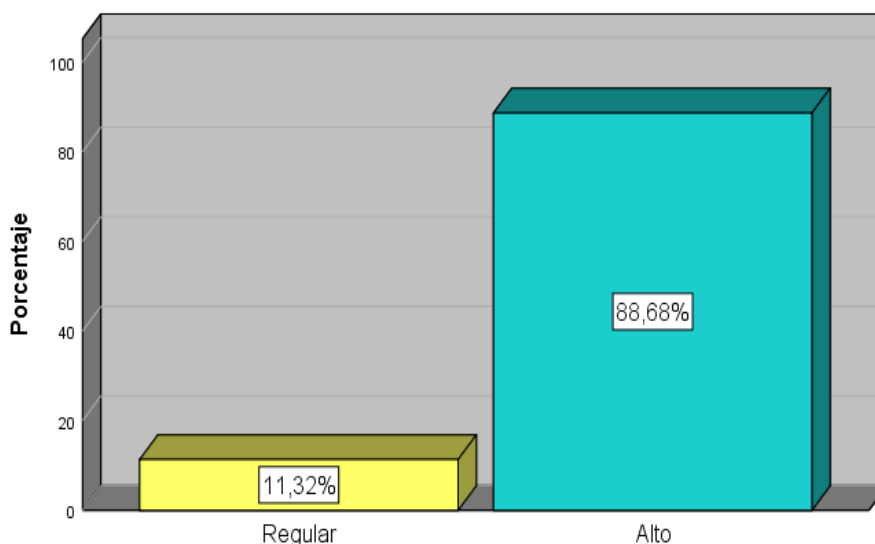
Tabla 1

Niveles de la frecuencia y porcentaje de la variable educación intercultural

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	6	11,3
Alto	47	88,7
Total	53	100,0

Figura 1

Distribución en porcentaje de los niveles de la variable educación intercultural



Interpretación: Se muestra en la tabla 3 y figura 1 que, de los 53 participantes en la encuesta, 47 que equivale a un 86%, tienen una percepción de la educación intercultural con un nivel alto, en tanto 6 encuestados, que equivale al 11,32% percibieron que la variable en mención tiene un nivel regular en la Red 10 de Ate, lo que permite deducir que mayoritariamente los docentes de la Red 10 de Ate perciben que la educación intercultural tiene un nivel alto.

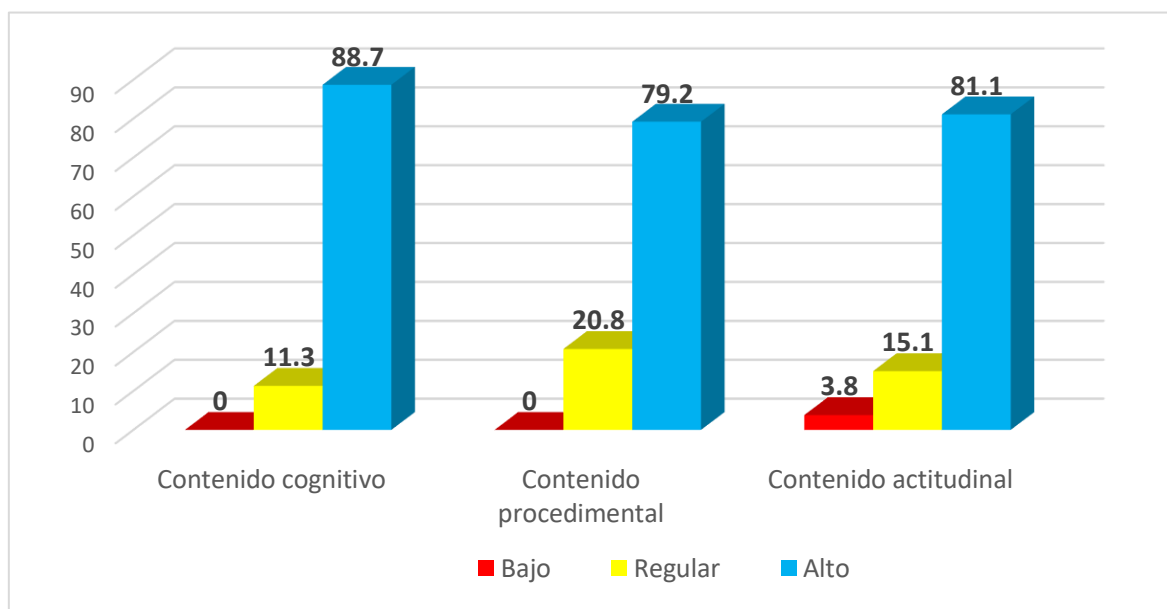
Tabla 2

Niveles de la frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable educación intercultural

Niveles	Contenido cognitivo		Contenido procedimental		Contenido actitudinal	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	2	3.8
Regular	6	11.3	11	20.8	8	15.1
Alto	47	88.7	42	79.2	43	81.1
Total	53	100,0	53	100,0	53	100,0

Figura 2

Distribución en porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable educación intercultural



Interpretación: Se muestra en la tabla 4 y figura 2 los porcentajes de los niveles de las dimensiones de la educación intercultural, en todas las dimensiones tienen la percepción sobre la educación intercultural con un nivel alto (> 79%), en tanto que el nivel regular corresponde a un rango de 11% a 20% según la percepción de los docentes encuestados de la Red 10 de Ate.

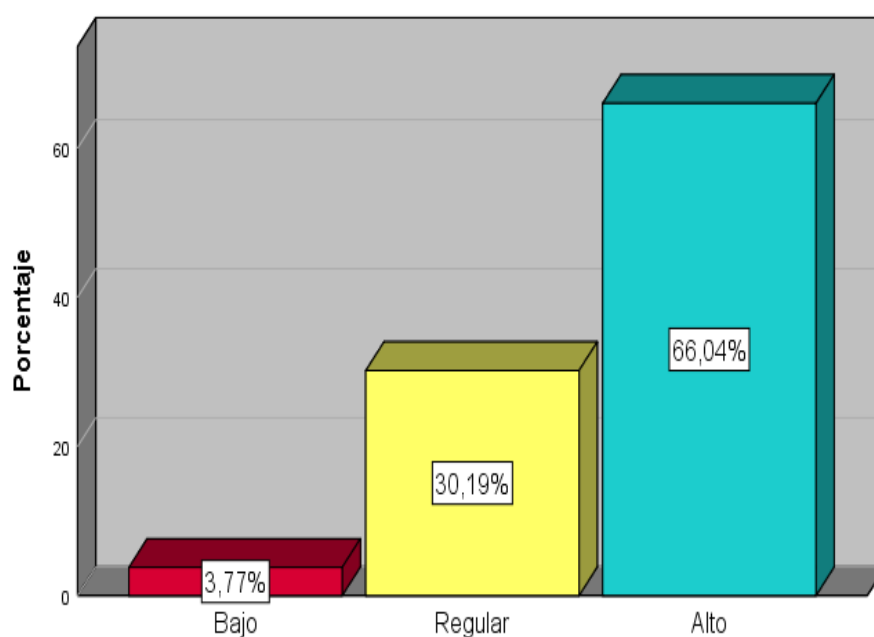
Tabla 3

Niveles de la frecuencia y porcentaje de la variable vigilancia social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,8
Regular	16	30,2
Alto	35	66,0
Total	53	100,0

Figura 3

Distribución en porcentaje de los niveles de la variable vigilancia social



Interpretación: Se muestra en la tabla 5 y figura 3 que de los 53 participantes en la encuesta, 35 que equivale a un 66,04%, tienen una percepción de la vigilancia social con un nivel alto, en tanto 16 encuestados, que equivale al 30,19% percibieron que la variable en mención tiene un nivel regular y 2 docentes (3,77%) indican que la vigilancia social tiene un nivel bajo en la Red 10 de Ate, lo que permite deducir que mayoritariamente los docentes de la Red 10 de Ate perciben que la vigilancia social tiene un nivel alto.

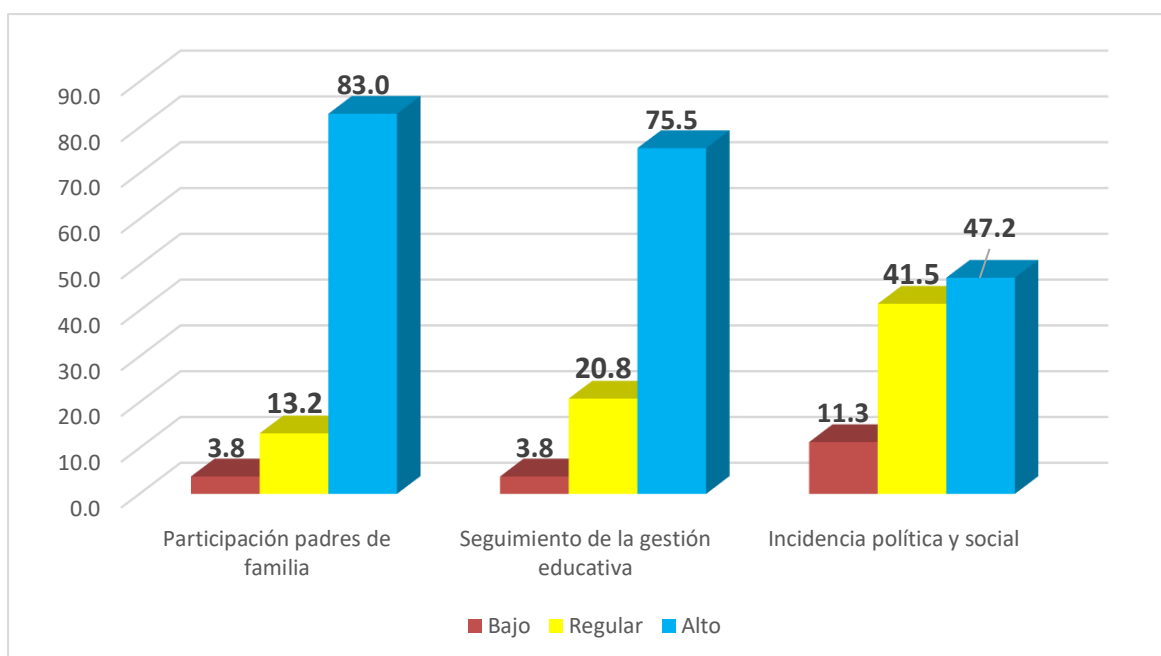
Tabla 4

Niveles de la frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable vigilancia social

Niveles	Participación de padres de familia		Seguimiento de la gestión educativa		Incidencia política y social	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	3,8	2	3,8	6	11,3
Regular	7	13,2	11	20,8	22	41,5
Alto	44	83,0	40	75,5	25	47,2
Total	53	100,0	53	100,0	53	100,0

Figura 4

Distribución en porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable vigilancia social



Interpretación: Se muestra en la tabla 6 y figura 4 los participantes en la encuesta manifestaron una percepción de un nivel alto en las dimensiones participación padres de familia (83%), seguimiento de la gestión educativa (75,5%) e incidencia política y social (47,2%) que corresponden a la variable vigilancia social frente a un rango entre menor de los demás niveles en los usuarios de la Red 10 de Ate.

4.1 Pruebas de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H₀: La educación intercultural no se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

H_a: La educación intercultural se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020

Para la contrastación se utilizó la prueba Rho de Spearman por ser variables cualitativas ordinales, el nivel de confianza fue de 95% y la regla de decisión si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta la H₀ y si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la H₀.

Tabla 5

Medidas de correlación de las variables educación intercultural y vigilancia social

		Educación intercultural	Vigilancia social
Educación intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	,550
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	53	53
Vigilancia social	Coeficiente de correlación	,550	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	53	53

Interpretación: La tabla 7 muestra los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se observa una relación positiva media de 0.550 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor p (0.000) $< \alpha$ (0,050) se rechaza H₀ y se acepta la H_a; en consecuencia, existe relación significativa entre la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀: Los contenidos cognitivos de la educación intercultural no se relacionan significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020

H_a: Los contenidos cognitivos de la educación intercultural se relacionan significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020

Para la contrastación se utilizó la prueba Rho de Spearman por ser variables cualitativas ordinales, el nivel de confianza fue de 95% y la regla de decisión si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta la H₀ y si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la H₀.

Tabla 6

Medidas de correlación entre los contenidos cognitivos y la vigilancia social

		Contenidos cognitivos	Vigilancia social
Contenidos cognitivos	Coeficiente de correlación	1,000	,550
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	53	53
Vigilancia social	Coeficiente de correlación	,550	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	53	53

Interpretación: La tabla 8 muestra los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se observa una relación positiva moderada de 0.550 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor p (0.000) $< \alpha$ (0,050) se rechaza H₀ y se acepta la H_a; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión contenidos cognitivos y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀: Los contenidos procedimentales de la educación intercultural no se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020

H_a: Los contenidos procedimentales de la educación intercultural se relacionan significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020

Para la contrastación se utilizó la prueba Rho de Spearman por ser variables cualitativas ordinales, el nivel de confianza fue de 95% y la regla de decisión si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta la H₀ y si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la H₀.

Tabla 7

Medidas de correlación entre los contenidos procedimentales y la vigilancia social

		Contenidos procedimentales	Vigilancia social
Contenidos procedimentales	Coeficiente de correlación	1,000	,640
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	53	53
Vigilancia social	Coeficiente de correlación	,640	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	53	53

Interpretación: La tabla 9 muestra los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se observa una relación positiva moderada de 0.640 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor p (0.000) $< \alpha$ (0,050) se rechaza H₀ y se acepta la H_a; en consecuencia, existe relación significativa entre la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: Los contenidos actitudinales de la educación intercultural no se relaciona significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

H_a: Los contenidos actitudinales de la educación intercultural se relacionan significativamente con la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

Para la contrastación se utilizó la prueba Rho de Spearman por ser variables cualitativas ordinales, el nivel de confianza fue de 95% y la regla de decisión si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta la H₀ y si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la H₀.

Tabla 8

Medidas de correlación entre los contenidos actitudinales y la vigilancia social

		Contenidos actitudinales	Vigilancia social
Contenidos actitudinales	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	53	53
Vigilancia social	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	53	53

Interpretación: La tabla 10 muestra los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se observa una relación positiva alta de 0.705 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor p (0.000) $< \alpha$ (0,050) se rechaza H₀ y se acepta la H_a; en consecuencia, existe relación significativa entre los contenidos actitudinales y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020.

V. DISCUSIÓN

Los resultados hallados en la investigación permitieron, en primer lugar, describir las variables y sus dimensiones, para luego contrastarlos con la información documental de varios autores.

En cuanto a la variable educación intercultural los resultados arrojaron que un 86,68% de los docentes encuestados percibieron a la educación intercultural en un nivel alto, en tanto que el 11,32% restante percibieron que la variable en mención tiene un nivel regular en la Red 10 de Ate, lo que permite deducir que mayoritariamente los docentes de la Red 10 de Ate perciben que la educación intercultural tiene un nivel alto. Sobre esta variable, Riberos y Vega (2018) estudiaron las diferencias en la actitud hacia la educación intercultural según el nivel educativo enseñado por los docentes de educación Básica Regular de Huancavelica. Los resultados muestran que la actitud predominante de los docentes es de aceptación hacia la educación intercultural, así tenemos un 13.79% de aceptación en los docentes de educación inicial, un 48.28% en docentes de educación primaria y un 37.93% de aceptación en los docentes de educación secundaria.

Es notorio la alta percepción en los docentes, pues tiene explicación por ser la educación intercultural parte de las políticas públicas del gobierno cuyo objetivo es el reconocimiento hacia las costumbres, los valores y conocimientos que tienen las personas y los pueblos con culturas diferentes y también viene siendo impulsada por el Minedu a través de talleres y cursos hacia los docentes, que busca promover el respeto hacia la identidad cultural de los estudiantes, ofrecer la educación contextualizada a su cultura favoreciendo el desarrollo de competencias que le permita participar y contribuir dentro de una sociedad libre de discriminación (Minedu, 2019).

Al respecto, Medina (2016) realizó la investigación con el propósito de analizar la fundamentación filosófica sobre la educación intercultural en el entorno socioeconómico de los pobladores de la región Junín, para ello, identificó la sustentación filosófica que avala la propuesta de la implementación de la educación intercultural para dicha región. Utilizó el método hermenéutico para contrastar los paradigmas, los fundamentos epistémicos y las teorías relacionadas a la educación intercultural; como resultado de ello concluyó, que los fundamentos para la

educación intercultural carecen de precisión, son elementales y muy generalizados para ser aplicados en el contexto educativo de la región Junín, Peiro y Merma (2016) investigaron la complejidad de la educación intercultural, aportando experiencias de intercambio estudiantil. Los autores concluyeron que las conductas negativas que más resaltan están vinculadas al racismo y la xenofobia; por otro lado, estas variables son determinantes para la convivencia dentro de la institución educativa. Sin embargo, la educación intercultural en opinión de Ortiz (2015) debe enfocarse en fomentar criterios pedagógicos que generan competencias para el desarrollo de la interculturalidad en los estudiantes y la población.

Respecto a la variable vigilancia social los resultados indican que el un 66,04%, de los docentes tienen una percepción con un nivel alto, en tanto que el 30,19% percibieron que la variable en mención tiene un nivel regular y un 3,77% indicaron que la vigilancia social tiene un nivel bajo en la Red 10 de Ate. En este aspecto, la vigilancia social es una forma de involucramiento de los pobladores para efectuar cierto nivel de control de la gestión pública, también se refiere a la actuación de las organizaciones públicas y privadas para hacer un seguimiento del desarrollo educativo (Carillo et al., 2017).

Según Tokunaga (2016) la vigilancia social representa una actividad continua de control, el cual supone una comunicación permanente entre los actores de dicho proceso, en el cual se facilitan las condiciones para el desarrollo de la reflexión, el análisis objetivo, la crítica personal sean los que gobiernen cuando se realizan un proyecto. Desde otro enfoque, Birnhack y Perry (2020) señalan que la interacción que supone entre el vigilado (funcionario del gobierno), programa social y el vigilante (participación ciudadana, medios de comunicación) condiciona que el vigilado cumpla con ciertos estándares o normas, caso contrario promover un cambio o rectificación en el vigilado, es decir, esta actividad se enfoca en realizar un seguimiento de las actividades que realiza el estado y de manera especial de sus programas sociales (Ziller y Helbling, 2021). También contribuye con la presentación de propuestas para mejorar o solucionar los problemas que se presentan durante la gestión pública, se enfatiza en que ella sea transparente, eficiente y participativa.

En su estudio sobre vigilancia y democracia Bertely et al. (2017) señalaron, que dentro de esta perspectiva se incluyen enfoques que consideran el cambio de

valores sociales, como la seguridad, la confianza y la privacidad, el cambio de comportamiento social, los enfoques que abordan los sentimientos de miedo e inseguridad, y cómo todos estos han cambiado con el tiempo en diferentes entornos democráticos, también fueron considerados las formas en que las personas y los grupos de la sociedad experimentan la vigilancia y cómo pueden y han resistido la vigilancia a lo largo del tiempo.

Según Hermida y Hernández (2020) la vigilancia social constituye un derecho y un mecanismo de participación ciudadana mediante el cual hacen efectiva su labor de fiscalización o control de la gestión pública, cuya finalidad es fortalecerla, consensuando propuesta en el afán de lograr mejoras para la población. En esa misma línea, Rojas (2017) describió la participación de los comités de transparencia y vigilancia ciudadana en su labor de control y vigilancia para el cumplimiento de los programas sociales del Ministerio de desarrollo e inclusión social, el autor evidencia la participación de dichos comités y las mejoras logradas a través de las sugerencias en el proceso y desarrollo de los programas sociales, señaló la importancia de que los directivos del MIDIS sean receptivos y criteriosos para absolver las demandas de los pobladores, así como sus denuncias, reclamos y quejas en todos los programas sociales que vienen implementándose.

Una situación similar se observó en el estudio de Marwick (2018) referido a la vigilancia social de las redes sociales, en ella, el autor concluye que las redes sociales implican un colapso de los contextos sociales y los roles sociales, lo que complica el trabajo de límites, pero facilita la vigilancia social. Los individuos revelan, divulgan y ocultan estratégicamente información personal para crear conexiones con otros y tender límites sociales.

En la parte inferencial, se realizó la contrastación de la hipótesis general, el cual permitió responder al objetivo general determinar la relación entre la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; los resultados arrojaron una relación positiva media de 0.550 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor $p (0.000) < \alpha (0,050)$ se rechaza H_0 y se acepta la H_a ; en consecuencia, existe relación significativa entre la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; esto significa que al mejorar la disposición de los docentes a la educación intercultural también aumentará la vigilancia social. El autor Belli (2018) recomienda tener una

actitud asertiva para la comunicación con personas de diferentes arraigos culturales, ayuda mucho a este propósito contar con información previa y conocimiento de las costumbres y realidades, así como el respeto a las personas y sus culturas independientemente de los lugares de procedencia, de sus razas, lenguas y etnias.

En esa misma línea, Cardona et al. (2015) agregan, que la tolerancia es un elemento facilitador para la comunicación intercultural, se trata de manifestar voluntades para comprender y entender las diferencias en las creencias, forma de vivir, forma de pensar, forma de valorar, forma de decidir, es decir cada manera de vivir; constituye un gran puente de comprensión humana al interior de un sistema cultural y varios sistemas culturales.

Es por ello, entender el enfoque intercultural conmina al docente en despertar la conciencia hacia la vigilancia social, pues en la investigación de Huamán y Prado (2019) cuyo objetivo fue describir los mecanismos de control social a través de diferentes mecanismos de participación ciudadana, el interés personal de cada participante, las particularidades para la toma de decisiones en relación a sus expectativas, problemas y necesidades, también la manera de realizar la vigilancia ciudadana de la gestión pública, participación en el presupuesto participativo y los proyectos de inversión. Los autores llegaron a la conclusión de que los ciudadanos presentan un nivel de participación pasivo, constituido por el 75% de los ciudadanos según la respuesta en la encuesta; también el 69,6% de los participantes asistieron una sola vez a pesar de inscribirse en los talleres programados en base a las necesidades y problemas de la comunidad evidenciando la falta de responsabilidad hacia la búsqueda del desarrollo local, capacidad para solucionar las necesidades de la población y participación en las actividades de la municipalidad.

En referencia al objetivo específico 1, identificar la relación entre los contenidos cognitivos de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020, los resultados arrojaron una relación positiva moderada de 0.550 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor $p (0.000) < \alpha (0,050)$ se rechaza H_0 y se acepta la H_a ; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión contenidos cognitivos y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; en ese sentido, al mejorar los contenidos

cognitivos de la educación intercultural también va mejorar la vigilancia social, se explica porque los contenidos están referidos a los hechos, fenómenos y/o conceptos que corresponden al saber o aprender (Burgos, 2017), es decir, posibilitan que el estudiante desarrolle las capacidades del conocimiento, pensar, almacenar información para organizarla y transformarla generando nuevos productos, también establecer relaciones, generalizaciones, resolver problemas, tomar decisiones y lograr que sus aprendizajes perduren y sean significativos en el tiempo.

La vigilancia social implica responsabilidad, Gallardo (2017) señala que la observación vigilante y activa, con una reacción firme en contra de los abusos y agravios que pudieran efectuar las autoridades es el mejor seguro frente a las disfunciones en la organización política y administrativa. La vigilancia social constituye un derecho y un mecanismo de participación ciudadana mediante el cual hacen efectiva su labor de fiscalización o control de la gestión pública, cuya finalidad es fortalecerla, consensuando propuestas en el afán de lograr mejoras para la población; es decir, esta actividad se enfoca en realizar un seguimiento de las actividades que realiza el estado y de manera especial de sus programas sociales (Hermida y Hernández, 2020).

En cuanto al objetivo específico 2, determinar la relación entre los contenidos procedimentales de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020, se encontró una relación positiva moderada de 0.640 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor $p (0.000) < \alpha (0,050)$ se rechaza H_0 y se acepta la H_a ; en consecuencia, existe relación significativa entre los contenidos procedimentales de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; esto se debe a que los contenidos procedimentales permiten ejecutar actividades en respuestas de las habilidades intelectuales y motrices; comprenden estrategias y procesos en el que se desarrolla una serie de operaciones ejecutadas de manera ordenada para conseguir una meta, se enfoca en el saber hacer y las competencias y habilidades que esta actividad implica (Burgos, 2017). La vigilancia social significa una contribución para mejorar la gestión pública, permite que las ciudadanas y los ciudadanos tomen la iniciativa de que las inversiones de los organismos públicos se realicen de manera efectiva y transparente (Van der et al, 2020), Desde otro ángulo consiste en utilizar

ciertas herramientas y mecanismos para observar el comportamiento de las autoridades que ocupan cargos en diferentes niveles del estado sea gobierno local o regional (González y Mballa, 2017).

Finalmente, respecto al objetivo específico 3, establecer la relación entre los contenidos actitudinales de la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020, los resultados arrojaron una relación positiva alta de 0.705 y nivel de significancia 0,000; según la regla de decisión el valor p ($0.000 < \alpha$ (0,050) se rechaza H_0 y se acepta la H_a ; en consecuencia, existe relación significativa entre los contenidos actitudinales y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020, es decir al mejorar los contenidos actitudinales se eleva el nivel de vigilancia social, porque dichos contenidos actitudinales comprenden las determinaciones resultantes de la evaluación de un determinado objeto, persona, suceso y la posición que toma el sujeto respecto a dicha posición (Burgos, 2017). Algunos autores lo definen como “saber ser”, es decir, que las actitudes están relacionadas a las experiencias, a la percepción luego de una evaluación subjetiva, el cual se da expresar de manera verbal y no verbal; los estudiantes suelen ser influenciados por la actitud y pensamiento de las personas mayores, su aprendizaje es relativo y su determinación está relacionado al contexto de las vivencias y del entorno en el que se desenvuelven (Frías et al., 2016).

La Vigilancia social es un proceso continuo de control social y esto supone un diálogo permanente con los actores del proceso, facilitando las condiciones para que la reflexión, el análisis y la crítica personal y compartida gobiernen el curso de la acción (Tokunaga, 2016). La interacción que se establece en la vigilancia social entre el vigilado y el vigilante supone que el vigilado cumpla con ciertas normas o estándares y se pretende promover un cambio en el vigilado (Birnhack y Perry, 2020). Pueden existir diferentes grados o capacidades para involucrarse, pero son necesarios los espacios de negociación e influencia frente al objeto de vigilancia.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En referencia al objetivo general, se evidencia en los resultados una relación positiva moderada de 0.550 y nivel de significancia 0,000 entre la educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; esto significa que al mejorar la disposición de los docentes a la educación intercultural también elevará el nivel de vigilancia social.

Segundo: Con respecto al objetivo específico 1, se evidencia en los resultados una relación positiva moderada de 0.550 y nivel de significancia 0,000 entre la dimensión contenidos cognitivos y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; esto significa que al mejorar los contenidos cognitivos de la educación intercultural también se elevará el nivel de vigilancia social.

Tercero: En relación al objetivo específico 2, se evidencia en los resultados una relación positiva moderada de 0.640 y nivel de significancia 0,000 entre la dimensión contenidos procedimentales y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; esto significa que al mejorar los contenidos procedimentales de la educación intercultural también se elevará el nivel de vigilancia social.

Cuarto: Con respecto al objetivo específico 3, se evidencia en los resultados una relación positiva alta de 0.705 y nivel de significancia 0,000 entre la dimensión contenidos actitudinales y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10 de Ate 2020; esto significa que al mejorar los contenidos actitudinales de la educación intercultural también se elevará el nivel de vigilancia social.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al MINEDU, continuar con los cursos de capacitación que brinda a través de su plataforma, pues todavía hay una gran cantidad de docentes que no han llevado el curso de educación intercultural.

Segundo: A los docentes de la Red 10 de Ate, incorporar y contextualizar la educación intercultural en algunas sesiones de aprendizaje con sus estudiantes y también a los padres de familia para que estos últimos puedan ser vigilantes y participes en el cuidado de la niñez.

Tercero: A los directores de las instituciones educativas de la Red 10 de Ate, elaborar contenidos procedimentales y difundirlas en el ámbito de su entorno a fin de elevar el nivel de vigilancia social.

Cuarto: A los padres de familia de la Red 10 de Ate, organizarse y participar de la vigilancia social, de este modo se protege a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Barra Gallardo, N. (2017). El control social en la prevención de las malas prácticas administrativas y la corrupción: especial atención a la participación ciudadana. [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/gredos.135720>
- Bekerman, Z. (2020). Reflection on the Dangers of 'Cultural Racism' in Intercultural Education *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(1). <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.534>
- Belli, S. A. (2018). A study on ELT students' cultural awareness and attitudes towards incorporation of target culture into language instruction. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(1), 102-124. <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/819/347>
- Bermejo Paredes, Saúl, Maquera Maquera, Yanet Amanda y Bermejo Gonzáles, Luz Yohana. (2020). Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena en los aimaras de Puno, Perú. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22 (34), 19-43. <https://doi.org/10.19053/01227238.10101>
- Bernal-Lorenzo, D., & Figueroa-Saavedra, M. (2019). Nueva oferta educativa universitaria con enfoque intercultural: el caso de la Maestría en Lengua y Cultura Nahuatl de la Universidad Veracruzana. *Revista Educación*, 43(2), 16-30. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32934>
- Bertely, M., Sartorello, S., & Arco, F. (2015). Vigilancia, cuidado y control étnico-político: Red de Educación Inductiva Intercultural. *Desacatos*, (48), 32-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2015000200003&lng=es&tlng=es.
- Birnhack M, Perry-Hazan L. (2020). School Surveillance in Context: High School Students' Perspectives on CCTV, Privacy, and Security. *Youth & Society*. 52(7):1312-1330. <https://doi.org/10.1177/0044118X20916617>
- Børhaug, F. B., & Weyringer, S. (2019). Developing critical and empathic capabilities in intercultural education through the Vake approach. *Intercultural Education*, 30(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1534042>.

- Bradshaw, AC (2017). Critical pedagogy and educational technology Culture, learning, and technology. In Angela D. Benson, Roberto Joseph, & Joi L. Moore (Eds.), *Culture, Learning, and Technology Research and Practice* (pp. 8-27). <https://doi.org/10.4324/9781315681689-2>.
- Burgos, M. (2017). Webquest en el área de historia geografía y economía y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa “05 de junio”-Bagua capital. Lima; Universidad César Vallejo
- Caetano, A.; Freire, I.; Machado, E. (2020). Student Voice and Participation in Intercultural Education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, v. 9, n. 1, p. 57-73, jan. 2020. ISSN 2254-7339. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2020.1.458> .
- Calle, M. L., & Washima, E. (2020). Las Comunidades de Aprendizaje y el aprendizaje dialógico como estrategias de praxis pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, (2)5, Enero 2020. Pp. 122-132. <https://www.eumed.net/rev/reea/enero-20/praxis-pedagogica.html>
- Cardona, L., Rico, C., & Sarmiento, S. (2015). Developing cultural awareness: The text-driven approach as evidence of a good language teaching practice. *Creative Education*, 6(12), 1360-1385. <https://doi.org/10.4236/ce.2015.612137>
- Carpio, J. (2017). *Fortalecimiento de la convivencia democrática e intercultural a través de actividades concretas y simuladas en los estudiantes del 1er grado a de la I.E. “San Francisco de Asís” de Huancayo*. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Carrillo, S., Stojnic, L. y Vidal, C. (2007). *Vigilancia de la gestión educativa en el marco de la descentralización*. USAID-Perú
- Contreras, P., y Montesinos, E. (2019). Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (2)25, 178-191.
- Corbetta, S.; Bonetti, C.; Bustamante, F. y Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos*. CEPAL.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf

- Córdova, J. P. (2018). Interculturalidad y enfoque intercultural en educación. Notas desde Chiapas. El aprendizaje reflexivo de John Dewey y El aprendizaje significativo de Lev Vigotsky: Encuentro de relaciones. *Revista Diversa. Escritos Pedagógicos vol. (93) Año 1 • Número 1 • Enero - junio 2018.* <http://www.upnch.com/upnch/wp-content/uploads/2019/02/7.pdf>
- Cummins. J. (2015). Intercultural education and academic achievement: A framework for school-based policies in multilingual schools. *Intercultural Education, 26(6)*, 455-468. <https://doi.org/10.1080/14675986.2015.1103539>
- Echcharfy M. (2020). Intercultural Learning in Moroccan Higher Education: A Comparison between Teachers' Perceptions and Students' Expectations. *IJREE. 2020; 5 (1)*. URL: <http://ijreeonline.com/article-1-292-en.html>
- Fermín-González, M. & Domínguez-Garrido, M. C. (2021) A phenomenological approach to Intercultural Initial Education, *Intercultural Education, 32:6*, 624-648, <https://doi.org/10.1080/14675986.2021.1962251>
- Frías, M., Haro, A. y Artiles, L. (2016). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica, (31)71*, enero/abril, 2017, México, ISSN: 0187-358X pp. 201-218
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference.* 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn y Bacon. <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/>
- González, L. D. C., & Mballa, L. V. (2017). Mecanismos de participación ciudadana en las políticas públicas en América Latina. *Políticas Públicas, 10(1)*. <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/politicas/article/view/2963>
- Gurinskaya, A. (2020) Predicting citizens' support for surveillance cameras. Does police legitimacy matter? *International Journal of Comparative and Applied Criminal Justice, 44:1-2,* 63-83, <https://doi.org/10.1080/01924036.2020.1744027>
- Hermida, A. y Hernández, V. (2020). Sitios de vigilancia horizontal, comunicación móvil y redes sociales. La falta de privacidad en la vida diaria de los jóvenes.

Comunicación y Sociedad, 33(1), 139-152.
<https://doi.org/10.15581/003.33.1.139-152>

- Huamán, J. y Prado, N. (2019). *Participación ciudadana y mecanismos de control social en la programación participativa del presupuesto de inversiones en la municipalidad del Distrito de la Asunción, Cajamarca - 2018*. Perú; Universidad Nacional de Cajamarca.
- Kaur, A., Awang-Hashim, R., & Noman, M. (2017). *Defining Intercultural Education for Social Cohesion in Malaysian Context*. *International Journal of Multicultural Education*, 19(2), 44. <https://doi.org/10.18251/ijme.v19i2.1337>
- Loo, D. B., Trakulkasemsuk, W., & Jimarkon, Z. P. (2019). Examining power through social relations in teachers' discourse about intercultural education. *Intercultural Education*, 30(4), 398–414. <https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1540110>.
- Marwick, A. (2018). The Public Domain: Surveillance in Everyday Life. *Surveillance & Society* 9(4): 378-393. <http://www.surveillance-and-society.org> | ISSN: 1477-7487
- Medina, W. (2016). *La filosofía intercultural en la educación intercultural de la Región Junín*. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Morales-Trejos, Carol. (2018). Presencia del enfoque intercultural en representaciones docentes sobre lo juvenil, la diversidad y la cultura rural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (3), 69-87. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34401>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Ed. San Marcos. Lima, Perú.
- Ordoñez Valencia, Hugo; Trelles Vicuña, Diego (2019). Control social en la participación ciudadana: Una visión desde los servicios públicos locales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 4, Universidad del Zulia, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28062322013/28062322013.pdf>
- Ortiz, D. (2015). The intercultural education: the challenge of the unity in diversity. *Sophia: collection of Philosophy of Education*, 18 (1), pp. 91-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n18.2015.05>

- Pacheco, I., & Freire, I. P. (2019). Teacher education, reflexivity and cultural diversity - the potentialities of collaborative action research. *Revista de Estudos Curriculares*, 1(10), 70–92.
- Peiró, G. y Merma, G. (2016). La interculturalidad en la educación. situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, 2(13), pp. 127-139
- Perry, L. B., & Southwell, L. (2011). Developing intercultural understanding and skills: models and approaches. *Intercultural Education*, 22(6), 453–466. <https://doi.org/10.1080/14675986.2011.644948>.
- Ricoy, M. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://doi.org/10.5902/198464441486>.
- Riveros, N. y Vega, M. (2018) Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica Huancayo; Universidad Nacional del Centro del Perú
- Rojas, J. (2017). *Incidencia de los comités de vigilancia ciudadana en los programas sociales del ministerio de desarrollo e inclusión social en la Región Junín, periodo 2012 – 2015*. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sailor, W (2017). Equity as a basis for inclusive educational systems change. *Australasian Journal of Special Education*, 41(1), 1–17. <https://doi.org/10.1017/jse.2016.12>.
- Sani, S. (2015). The Importance of Intercultural Education in Developmental Age. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 3(197), 1148–1151. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.369>
- Spaulding, L S, & Pratt, S M (2015). A review and analysis of the history of special education and disability advocacy in the United States. *American Educational History Journal*, 42(1), 91–91
- Szmidt, E. y Kacprzyk, J. (2010). *The Spearman rank correlation coefficient between intuitionistic fuzzy sets, in Intelligent Systems (IS), 5th IEEE International Conference, 2010*, pp. 276-280. <https://doi.org/10.1109 / IS.2010.5548399>

- Tokunaga, R. S. (2016). Interpersonal surveillance over social network sites: Applying a theory of negative relational maintenance and the investment model. *Journal of Social and Personal Relationships*, 33(2), 171-190. <https://www.doi.org/0.1177/0265407514568749>
- Uribe Pérez, M., & Mosquera, C. J. (2021). La formación del profesorado desde el enfoque intercultural Una aproximación a su estado actual. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/15531>
- Van der Schyff, K., Flowerday, S. y Furnell, S. (2020). Duplicitous social media and data surveillance: An evaluation of privacy risk, *Computers & Security*, Volume 94, 101822, ISSN 0167-4048. <https://doi.org/10.1016/j.cose.2020.101822>.
- Walsh, C. (2005) *La Interculturalidad en la Educación*. Ministerio de Educación. Unicef. Lima –Perú.
- Ziller, C. y Helbling, M. (2021), Public support for state surveillance. *European Journal of Political Research*, 60: 994-1006. <https://doi.org/10.1111/1475-6765.12424>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 9

Variable Independiente Educación intercultural

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Contenido cognitivo	Reconocimiento de la diversidad cultural	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Ordinal	Alto (74 a 100)
	Comunicación asertiva		El inventario está compuesto por 20 ítems de opción múltiple:	
Contenido procedimental	Ejecución de acciones.	7 – 8 – 9		Medio (47 a 73)
	Habilidades intelectuales y motrices	– 10– 11 – 12 – 13		
Contenido actitudinal	Normas y valores	14 – 15 – 16	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3	Bajo (20 a 46)
	Creencias y actitudes	– 17 – 18 – 19 – 20	Casi siempre = 4 Siempre = 5	

Tabla 10

Variable Independiente Vigilancia social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Participación de los padres de familia	Involucramiento de la población	1 – 2 – 3	Ordinal	Alto (74 a 100)
	Transparencia y neutralidad	4 – 5 – 6	El inventario está compuesto por 20 ítems de opción múltiple:	
	Compromiso en la participación	7 – 8 – 9		
Seguimiento de la gestión educativa	Desempeño de funciones	10– 11 12 – 13		Medio (47 a 73)
	Ética y moral		Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3	
	Impacto de los procesos participativos	14 – 15 16 – 17	Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo (20 a 46)
Incidencia política y social	Debate y reflexión	18 – 19		
	Acuerdos y recomendaciones	20		

Anexo 2. Escalas para prueba de confiabilidad y contrastación de hipótesis

Escala de correlación Alfa de Cronbach por George y Mallery (2003)

Valor de alfa	Significado
0.9 a 1.0	Excelente
0.8 a 0.89	Bueno
0.7 a 0.79	Aceptable
0.6 a 0.69	Cuestionable
0.5 a 0.59	Pobre
0.0 a 0.49	Inaceptable

Escala de correlación Rho Spearman establecido por Szmidt y Kacprzyk (2010).

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.9	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar “La educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10, Ate 2020”. Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE: Educación intercultural							
Dimen siones	Indicadores		1	2	3	4	5
Contenido cognitivo	1	Considero que en mi I.E. cada cultura existente tiene su propio valor y ninguna es superior a las demás.					
	2	Conozco y valoro los símbolos propios de mi cultura y los comparto en mi vida escolar.					
	3	Considero que los saberes ancestrales y comunitarios son aspectos de la conducta social de los pueblos y constituyen parte de su identidad cultural					
	4	Es importante desarrollar la autoconfianza que contribuya al desarrollo de personas individuales y colectivos sociales con autoestima					
	5	La comunicación asertiva promueve el diálogo que a su vez permite la convivencia intercultural en la escuela.					
	6	En mi I.E. se promueve la valoración desde una visión crítica, la historia y aportes de los diversos pueblos que conforman la sociedad peruana					
	7	Considero que los programas de educación intercultural son necesarios en escuelas con estudiantes de otras culturas.					
Contenido procedimental	8	Considero que en mi I.E. puedo tener un diálogo integro considerando todos los aspectos culturales					

	9	En mi I.E. la integralidad de la comunicación permite formar ciudadanos interculturales capaces de desenvolverse en este mundo globalizado.					
	10	En la I.E. se promueve el diálogo intercultural en forma transversal a través de las diferentes áreas					
	11	Practico y me siento orgulloso de mis tradiciones familiares y culturales manifestándolo en mi vida escolar					
	12	Aprecio y comparto actividades con personas que tienen diferentes tradiciones a las mías.					
	13	Hago uso de símbolos de mi cultura en mi vida cotidiana escolar.					
	14	En mi I.E. existe el reconocimiento de la diversidad cultural a través de sus diferentes manifestaciones lo cual favorece la convivencia					
Contenido actitudinal	15	En mi Institución educativa se implementa acciones que frenan los estereotipos, prejuicios y toda práctica discriminadora que impiden el diálogo intercultural estableciendo condiciones de igualdad					
	16	En la I.E. se respeta los valores culturales de los estudiantes procedentes de los diferentes lugares.					
	17	En la I.E. se acepta y respeta las diferentes conductas sociales propios de cada pueblo					
	18	En la I.E. se practica la tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas a la de uno.					
	19	Mi I.E. cuenta con docentes formados que en su práctica pedagógica promueven la valoración de la diversidad cultural					
	20	El contacto con otras culturas en situaciones educativas multiculturales prepara mejor a los estudiantes para adaptarse a los cambios del futuro.					

CUESTIONARIO DE VIGILANCIA SOCIAL

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar “La educación intercultural y la vigilancia social de los usuarios de la Red 10, Ate 2020”. Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE: Vigilancia social							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
Participación de los padres de familia	1	Avisan a las autoridades correspondientes cuando un estudiante está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.					
	2	Los padres de familia participan en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.					
	3	Los padres de familia asisten a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias					
	4	Los padres de familia participan al personal de la escuela sobre la disposición para participar en trabajos voluntarios.					
	5	Los padres de familia asisten a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre temas relacionados con su hijo (a)					
	6	Los padres de familia se informan y organizan para resolver y apoyar a solucionar algún problema en la institución educativa					
	7	Los padres de familia colaboran con sus hijos y la institución educativa cuando lo representan en eventos deportivos y culturales					
Seguimiento de la gestión educativa	8	Los padres de familia conocen el reglamento de la escuela					
	9	Acuden a las asambleas establecidas por la institución educativa para aportar o informarse					
	10	Los padres de familia tratan de conocer a los docentes y autoridades de la institución educativa					
	11	Los padres de familia se organizan y nombran sus representantes en el aula y en el comité de vigilancia					
	12	Vigilan al proveedor en el cumplimiento de sus funciones en la manipulación y distribución de los productos alimenticios					

	13	Los padres de familia participan en las alertas que pongan en riesgo la salud de los usuarios del Qali Warma					
	14	Los padres de familia participan y vigilan en la remodelación de la infraestructura de la institución educativa					
Incidencia política y social	15	Se informa sobre programas de apoyo para la familia que ofrece la comunidad.					
	16	Participa en la obtención de recursos o programas de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.					
	17	Los padres de familia proponen a la dirección, normas de convivencia para el personal y alumnado de la Institución Educativa y criterios de participación en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.					
	18	Los padres de familia participan en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución					
	19	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					
	20	Los padres de familia proponen a la asociación de Padres de Familia por medio de su representante, mecanismos e instrumentos para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, desde la familia y en la Institución Educativa					

15	En mi Institución educativa se implementa acciones que frenan los estereotipos, prejuicios y toda práctica discriminadora que impiden el diálogo intercultural estableciendo condiciones de igualdad				X					X					X
16	En la I.E. se respeta los valores culturales de los estudiantes procedentes de los diferentes lugares.				X					X					X
17	En la I.E. se acepta y respeta las diferentes conductas sociales propios de cada pueblo				X					X					X
18	En la I.E. se practica la tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas a la de uno.				X					X					X
19	Mi I.E. cuenta con docentes formados que en su práctica pedagógica promueven la valoración de la diversidad cultural				X					X					X
20	El contacto con otras culturas en situaciones educativas multiculturales prepara mejor a los estudiantes para adaptarse a los cambios del futuro.				X					X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan GODOY CASO

DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de octubre del 2021


 Dr. Juan GODOY CASO
 Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Vigilancia social

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
DIMENSIÓN 1: Participación de los padres de familia														
1	Avisan a las autoridades correspondientes cuando un estudiante está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				X				X				X	
2	Los padres de familia participan en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				X				X				X	
3	Los padres de familia asisten a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias				X				X				X	
4	Los padres de familia participan al personal de la escuela sobre la disposición para participar en trabajos voluntarios.				X				X				X	
5	Los padres de familia asisten a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre temas relacionados con su hijo (a)				X				X				X	
6	Los padres de familia se informan y organizan para resolver y apoyar a solucionar algún problema en la institución educativa				X				X				X	
7	Los padres de familia colaboran con sus hijos y la institución educativa cuando lo representan en eventos deportivos y culturales				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Seguimiento de la gestión educativa														
8	Los padres de familia conocen el reglamento de la escuela				X				X				X	
9	Acuden a las asambleas establecidas por la institución educativa para aportar o informarse				X				X				X	
10	Los padres de familia tratan de conocer a los docentes y autoridades de la institución educativa				X				X				X	
11	Los padres de familia se organizan y nombran sus representantes en el aula y en el comité de vigilancia				X				X				X	
12	Vigilan al proveedor en el cumplimiento de sus funciones en la manipulación y distribución de los productos alimenticios				X				X				X	
13	Los padres de familia participan en las alertas que pongan en riesgo la salud de los usuarios del Qali Warma				X				X				X	
14	Los padres de familia participan y vigilan en la remodelación de la infraestructura de la institución educativa				X				X				X	

DIMENSIÓN 3: Incidencia política y social													
15	Se informa sobre programas de apoyo para la familia que ofrece la comunidad.			X				X					X
16	Participa en la obtención de recursos o programas de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.			X				X					X
17	Los padres de familia proponen a la dirección, normas de convivencia para el personal y alumnado de la Institución Educativa y criterios de participación en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.			X				X					X
18	Los padres de familia participan en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución			X				X					X
19	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).			X				X					X
20	Los padres de familia proponen a la asociación de Padres de Familia por medio de su representante, mecanismos e instrumentos para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, desde la familia y en la Institución Educativa			X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Juan GODOY CASO

DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educación

20 de octubre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Dr. Juan GODOY CASO

 Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la educación intercultural

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D A	M A	M D	D A		M A
DIMENSIÓN 1: Contenido cognitivo												
1	Considero que en mi I.E. cada cultura existente tiene su propio valor y ninguna es superior a las demás.				X			X				X
2	Conozco y valoro los símbolos propios de mi cultura y los comparto en mi vida escolar.				X			X				X
3	Considero que los saberes ancestrales y comunitarios son aspectos de la conducta social de los pueblos y constituyen parte de su identidad cultural				X			X				X
4	Es importante desarrollar la autoconfianza que contribuya al desarrollo de personas individuales y colectivos sociales con autoestima				X			X				X
5	La comunicación asertiva promueve el diálogo que a su vez permite la convivencia intercultural en la escuela.				X			X				X
6	En mi I.E. se promueve la valoración desde una visión crítica, la historia y aportes de los diversos pueblos que conforman la sociedad peruana				X			X				X
7	Considero que los programas de educación intercultural son necesarios en escuelas con estudiantes de otras culturas.				X			X				X
DIMENSIÓN 2: Contenido procedimental												
8	Considero que en mi I.E. puedo tener un diálogo íntegro considerando todos los aspectos culturales				X			X				X
9	En mi I.E. la integralidad de la comunicación permite formar ciudadanos interculturales capaces de desenvolverse en este mundo globalizado.				X			X				X
10	En la I.E. se promueve el diálogo intercultural en forma transversal a través de las diferentes áreas				X			X				X
11	Practico y me siento orgulloso de mis tradiciones familiares y culturales manifestándolo en mi vida escolar				X			X				X
12	Aprecio y comparto actividades con personas que tienen diferentes tradiciones a las mías.				X			X				X
13	Hago uso de símbolos de mi cultura en mi vida cotidiana escolar.				X			X				X

14	En mi I.E. existe el reconocimiento de la diversidad cultural a través de sus diferentes manifestaciones lo cual favorece la convivencia				X				X							X
DIMENSIÓN 3: Contenido actitudinal																
15	En mi Institución educativa se implementa acciones que frenan los estereotipos, prejuicios y toda práctica discriminadora que impiden el diálogo intercultural estableciendo condiciones de igualdad				X				X							X
16	En la I.E. se respeta los valores culturales de los estudiantes procedentes de los diferentes lugares.				X				X							X
17	En la I.E. se acepta y respeta las diferentes conductas sociales propios de cada pueblo				X				X							X
18	En la I.E. se practica la tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas a la de uno.				X				X							X
19	Mi I.E. cuenta con docentes formados que en su práctica pedagógica promueven la valoración de la diversidad cultural				X				X							X
20	El contacto con otras culturas en situaciones educativas multiculturales prepara mejor a los estudiantes para adaptarse a los cambios del futuro.				X				X							X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Edelmira Canchaya Fernández*

DNI: *20648222*

Especialidad del validador: *Educación Primaria*

02 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edelmira
 Mg. Edelmira M. Canchaya Fernández
 DIRECCIÓN
 I. E. N° 1135-DIRECTORA

Firma del Experto Informante
 Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Vigilancia social

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: Participación de los padres de familia														
1	Avisan a las autoridades correspondientes cuando un estudiante está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				X				X				X	
2	Los padres de familia participan en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				X				X				X	
3	Los padres de familia asisten a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias				X				X				X	
4	Los padres de familia participan al personal de la escuela sobre la disposición para participar en trabajos voluntarios.				X				X				X	
5	Los padres de familia asisten a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre temas relacionados con su hijo (a)				X				X				X	
6	Los padres de familia se informan y organizan para resolver y apoyar a solucionar algún problema en la institución educativa				X				X				X	
7	Los padres de familia colaboran con sus hijos y la institución educativa cuando lo representan en eventos deportivos y culturales				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Seguimiento de la gestión educativa														
8	Los padres de familia conocen el reglamento de la escuela				X				X				X	
9	Acuden a las asambleas establecidas por la institución educativa para aportar o informarse				X				X				X	
10	Los padres de familia tratan de conocer a los docentes y autoridades de la institución educativa				X				X				X	
11	Los padres de familia se organizan y nombran sus representantes en el aula y en el comité de vigilancia				X				X				X	
12	Vigilan al proveedor en el cumplimiento de sus funciones en la manipulación y distribución de los productos alimenticios				X				X				X	
13	Los padres de familia participan en las alertas que pongan en riesgo la salud de los usuarios del Qali Warma				X				X				X	
14	Los padres de familia participan y vigilan en la remodelación de la infraestructura de la institución educativa				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Incidencia política y social														
15	Se informa sobre programas de apoyo para la familia que ofrece la comunidad.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Participa en la obtención de recursos o programas de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				X						X						X	
17	Los padres de familia proponen a la dirección, normas de convivencia para el personal y alumnado de la Institución Educativa y criterios de participación en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.				X						X						X	
18	Los padres de familia participan en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución				X						X						X	
19	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				X						X						X	
20	Los padres de familia proponen a la asociación de Padres de Familia por medio de su representante, mecanismos e instrumentos para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, desde la familia y en la Institución Educativa				X						X						X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Edelema Canchaya Fernández* DNI: *20648222*

Especialidad del validador: *Educación Primaria*

02 de noviembre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edelema Canchaya Fernández
Mg. Edelema M. Canchaya Fernández
I.E. N° 1135-DIRECTORA

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la educación intercultural

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	A	M D	A	M A		
DIMENSIÓN 1: Contenido cognitivo												
1	Considero que en mi I.E. cada cultura existente tiene su propio valor y ninguna es superior a las demás.			X			X				X	
2	Conozco y valoro los símbolos propios de mi cultura y los comparto en mi vida escolar.			X			X				X	
3	Considero que los saberes ancestrales y comunitarios son aspectos de la conducta social de los pueblos y constituyen parte de su identidad cultural			X			X				X	
4	Es importante desarrollar la autoconfianza que contribuya al desarrollo de personas individuales y colectivos sociales con autoestima			X			X				X	
5	La comunicación asertiva promueve el diálogo que a su vez permite la convivencia intercultural en la escuela.			X			X				X	
6	En mi I.E. se promueve la valoración desde una visión crítica, la historia y aportes de los diversos pueblos que conforman la sociedad peruana			X			X				X	
7	Considero que los programas de educación intercultural son necesarios en escuelas con estudiantes de otras culturas.			X			X				X	
DIMENSIÓN 2: Contenido procedimental												
8	Considero que en mi I.E. puedo tener un diálogo íntegro considerando todos los aspectos culturales			X			X				X	
9	En mi I.E. la integralidad de la comunicación permite formar ciudadanos interculturales capaces de desenvolverse en este mundo globalizado.			X			X				X	
10	En la I.E. se promueve el diálogo intercultural en forma transversal a través de las diferentes áreas			X			X				X	
11	Practico y me siento orgulloso de mis tradiciones familiares y culturales manifestándolo en mi vida escolar			X			X				X	
12	Aprecio y comparto actividades con personas que tienen diferentes tradiciones a las mías.			X			X				X	
13	Hago uso de símbolos de mi cultura en mi vida cotidiana escolar.			X			X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

14	En mi I.E. existe el reconocimiento de la diversidad cultural a través de sus diferentes manifestaciones lo cual favorece la convivencia				X					X						X	
DIMENSIÓN 3: Contenido actitudinal																	
15	En mi Institución educativa se implementa acciones que frenan los estereotipos, prejuicios y toda práctica discriminadora que impiden el diálogo intercultural estableciendo condiciones de igualdad				X					X						X	
16	En la I.E. se respeta los valores culturales de los estudiantes procedentes de los diferentes lugares.				X					X						X	
17	En la I.E. se acepta y respeta las diferentes conductas sociales propios de cada pueblo				X					X						X	
18	En la I.E. se practica la tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas a la de uno.				X					X						X	
19	Mi I.E. cuenta con docentes formados que en su práctica pedagógica promueven la valoración de la diversidad cultural				X					X						X	
20	El contacto con otras culturas en situaciones educativas multiculturales prepara mejor a los estudiantes para adaptarse a los cambios del futuro.				X					X						X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: SILVESTRE JIMÉNEZ JUDITH

DNI: 43149040

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

02 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
Especialidad ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Vigilancia social

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: Participación de los padres de familia														
1	Avisan a las autoridades correspondientes cuando un estudiante está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				✓				✓				✓	
2	Los padres de familia participan en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				✓				✓				✓	
3	Los padres de familia asisten a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias				✓				✓				✓	
4	Los padres de familia participan al personal de la escuela sobre la disposición para participar en trabajos voluntarios.				✓				✓				✓	
5	Los padres de familia asisten a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre temas relacionados con su hijo (a)				✓				✓				✓	
6	Los padres de familia se informan y organizan para resolver y apoyar a solucionar algún problema en la institución educativa				✓				✓				✓	
7	Los padres de familia colaboran con sus hijos y la institución educativa cuando representan en eventos deportivos y culturales				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 2: Seguimiento de la gestión educativa														
8	Los padres de familia conocen el reglamento de la escuela				✓				✓				✓	
9	Acuden a las asambleas establecidas por la institución educativa para aportar o informarse				✓				✓				✓	
10	Los padres de familia tratan de conocer a los docentes y autoridades de la institución educativa				✓				✓				✓	
11	Los padres de familia se organizan y nombran sus representantes en el aula y en el comité de vigilancia				✓				✓				✓	
12	Vigilan al proveedor en el cumplimiento de sus funciones en la manipulación y distribución de los productos alimenticios				✓				✓				✓	
13	Los padres de familia participan en las alertas que pongan en riesgo la salud de los usuarios del Qali Warma				✓				✓				✓	
14	Los padres de familia participan y vigilan en la remodelación de la infraestructura de la institución educativa				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 3: Incidencia política y social														
15	Se informa sobre programas de apoyo para la familia que ofrece la comunidad.				✓				✓				✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Participa en la obtención de recursos o programas de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.			X			X			X		
17	Los padres de familia proponen a la dirección, normas de convivencia para el personal y alumnado de la Institución Educativa y criterios de participación en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.			X			X			X		
18	Los padres de familia participan en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución			X			X			X		
19	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).			X			X			X		
20	Los padres de familia proponen a la asociación de Padres de Familia por medio de su representante, mecanismos e instrumentos para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, desde la familia y en la Institución Educativa			X			X			X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: SILVESTRE JIMÉNEZ JUDITH


DNI: 43149040

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

02 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.
Especialidad
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Anexo 5. Base de datos Educación intercultural

Contenido cognitivo							Contenido procedimental							Contenido actitudinal								
4	3	4	5	5	3	5	29	4	4	2	4	3	2	3	22	3	4	4	4	4	5	24
5	4	5	5	4	4	3	30	4	3	3	5	4	2	4	25	3	4	4	4	4	4	23
3	4	5	5	5	4	5	31	4	5	4	5	5	5	4	32	4	4	4	4	5	5	26
5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	4	28
4	5	5	5	5	4	5	33	4	4	5	5	5	4	4	31	4	5	4	4	4	5	26
5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30
5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	4	5	4	5	4	31	4	4	4	4	4	4	24
4	5	4	5	4	3	4	29	3	3	3	4	4	4	2	23	3	3	3	3	3	3	18
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	28
3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	2	4	4	2	2	20	3	3	3	4	2	3	18
4	4	4	3	3	3	2	23	3	3	2	4	3	2	3	20	2	4	3	4	2	3	18
3	4	3	2	3	3	2	20	3	3	4	4	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	13
4	5	5	4	4	5	3	30	4	4	5	5	4	4	4	30	4	5	5	5	5	2	26
5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	4	4	5	4	4	29	4	4	4	3	4	5	24
4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29
5	5	5	5	5	4	5	34	5	4	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	30
5	5	4	5	4	5	5	33	4	4	5	5	5	5	4	32	4	5	4	4	5	4	26
4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24
5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	4	5	4	4	4	29	4	5	4	3	4	4	24
5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29
5	5	4	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30
4	4	5	5	5	3	5	31	2	4	2	4	4	2	3	21	4	5	5	5	5	5	29
5	5	5	5	5	5	4	34	5	4	4	5	5	5	5	33	4	4	4	4	5	4	25
3	5	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	30
3	5	3	5	2	3	5	26	5	2	2	5	5	5	3	27	3	3	5	3	2	3	19
4	5	4	5	5	4	5	32	4	4	4	5	4	3	4	28	4	5	5	4	4	4	26
4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	4	5	5	4	26
4	4	4	4	4	4	5	29	5	4	5	5	5	4	4	32	4	5	4	4	4	4	25

5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	5	4	5	32	4	5	4	4	4	5	26
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30
3	4	5	5	5	4	5	31	4	5	4	5	5	5	4	32	4	4	4	4	5	5	26
5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	4	28
4	5	5	5	5	4	5	33	4	4	5	5	5	4	4	31	4	5	4	4	4	5	26
5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30
5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	4	5	4	5	4	31	4	4	4	4	4	4	24
4	5	4	5	4	3	4	29	3	3	3	4	4	4	2	23	3	3	3	3	3	3	18
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	28
3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	2	4	4	2	2	20	3	3	3	4	2	3	18
4	4	4	3	3	3	2	23	3	3	2	4	3	2	3	20	2	4	3	4	2	3	18
3	4	3	2	3	3	2	20	3	3	4	4	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	13
4	5	5	4	4	5	3	30	4	4	5	5	4	4	4	30	4	5	5	5	5	2	26
5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	4	4	5	4	4	29	4	4	4	3	4	5	24
4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29
5	5	5	5	5	4	5	34	5	4	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	30
5	5	4	5	4	5	5	33	4	4	5	5	5	5	4	32	4	5	4	4	5	4	26
4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24
5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	4	5	4	4	4	29	4	5	4	3	4	4	24
5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	29
5	5	4	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30
4	4	5	5	5	3	5	31	2	4	2	4	4	2	3	21	4	5	5	5	5	5	29
5	5	5	5	5	5	4	34	5	4	4	5	5	5	5	33	4	4	4	4	5	4	25
3	5	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	30
3	5	3	5	2	3	5	26	5	2	2	5	5	5	3	27	3	3	5	3	2	3	19

Base de datos Vigilancia social

Participación de los padres de familia							Seguimiento de la gestión educativa							Incidencia política y social								
4	4	4	3	4	4	3	26	3	3	4	4	4	4	5	27	4	3	3	3	3	4	20
3	4	4	4	4	3	5	27	2	3	4	4	5	4	5	27	5	4	2	4	3	3	21
4	5	4	4	4	4	4	29	3	4	4	5	5	5	4	30	4	4	4	1	3	2	18
4	5	4	3	4	4	4	28	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	3	2	3	4	20
5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	5	5	4	4	4	30	4	4	2	2	4	4	20
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	3	4	4	25
5	5	4	4	4	4	4	30	5	4	5	5	4	5	4	32	5	4	1	4	1	3	18
3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	5	3	3	23	4	3	3	3	3	3	19
3	5	4	5	4	5	4	30	3	4	5	5	5	4	4	30	4	5	4	3	4	5	25
5	5	5	4	5	5	5	34	4	4	4	5	4	4	5	30	5	4	3	5	5	5	27
3	5	5	4	4	4	4	29	2	3	4	5	4	4	2	24	2	3	2	1	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	5	5	1	3	4	27	5	3	1	1	1	4	15
3	5	4	4	3	4	4	27	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	3	3	5	3	23
4	4	4	4	3	3	4	26	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	3	2	3	3	18
5	4	4	4	4	4	5	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	5	5	5	5	28
4	5	4	5	5	4	4	31	3	3	4	4	5	4	4	27	4	4	5	5	4	4	26
4	4	3	3	4	3	4	25	3	3	4	3	4	3	3	23	3	3	4	2	4	3	19
5	5	4	4	4	3	4	29	3	3	4	5	4	5	5	29	5	5	3	2	3	3	21
5	4	3	3	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	3	26	3	3	2	1	1	3	13
5	5	5	5	4	4	5	33	5	4	4	5	5	4	4	31	4	4	3	1	5	5	22
5	3	3	3	3	3	3	23	2	4	4	4	2	2	4	22	4	4	5	1	5	4	23
5	4	4	3	4	4	5	29	4	4	5	5	3	4	4	29	4	3	3	1	3	2	16
5	5	5	4	4	4	4	31	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30
2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	4	4	4	3	3	4	22
4	4	4	4	4	3	4	27	5	4	4	5	4	4	4	30	4	4	3	4	4	4	23
4	4	4	3	3	3	4	25	4	3	3	4	4	4	3	25	3	3	3	2	3	3	17
5	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	4	4	20

5	4	4	5	4	4	5	31	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	3	4	3	3	20
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30
4	5	4	4	4	4	4	29	3	4	4	5	5	5	4	30	4	4	4	1	3	2	18
4	5	4	3	4	4	4	28	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	3	2	3	4	20
5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	5	5	4	4	4	30	4	4	2	2	4	4	20
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	3	4	4	25
5	5	4	4	4	4	4	30	5	4	5	5	4	5	4	32	5	4	1	4	1	3	18
3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	5	3	3	23	4	3	3	3	3	3	19
3	5	4	5	4	5	4	30	3	4	5	5	5	4	4	30	4	5	4	3	4	5	25
5	5	5	4	5	5	5	34	4	4	4	5	4	4	5	30	5	4	3	5	5	5	27
3	5	5	4	4	4	4	29	2	3	4	5	4	4	2	24	2	3	2	1	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	5	5	1	3	4	27	5	3	1	1	1	4	15
3	5	4	4	3	4	4	27	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	3	3	5	3	23
4	4	4	4	3	3	4	26	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	3	2	3	3	18
5	4	4	4	4	4	5	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	5	5	5	5	28
4	5	4	5	5	4	4	31	3	3	4	4	5	4	4	27	4	4	5	5	4	4	26
4	4	3	3	4	3	4	25	3	3	4	3	4	3	3	23	3	3	4	2	4	3	19
5	5	4	4	4	3	4	29	3	3	4	5	4	5	5	29	5	5	3	2	3	3	21
5	4	3	3	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	3	26	3	3	2	1	1	3	13
5	5	5	5	4	4	5	33	5	4	4	5	5	4	4	31	4	4	3	1	5	5	22
5	3	3	3	3	3	3	23	2	4	4	4	2	2	4	22	4	4	5	1	5	4	23
5	4	4	3	4	4	5	29	4	4	5	5	3	4	4	29	4	3	3	1	3	2	16
5	5	5	4	4	4	4	31	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30
2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	4	4	4	3	3	4	22