



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de
matemática en estudiantes de secundaria de una institución
educativa, Cajamarca 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Terrones Hernandez, Maria Doris (ORCID: 0000-0003-1717-4253).

ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis extintos padres, hasta el cielo, por ese gran inicio que me dieron, en mi indivisible formación profesional, en todo momento orientándome a un adecuado bien general, perennemente imbuyeron normas sabias y morales.

Al profesor Eduin, quien es mi esposo, también despliega el loable trabajo de educador, asimismo tuvo la intrepidez de realizar la peliaguda labor de orientador, guía y asesor de la trascendental investigación pedagógica, de esta manera poder culminar con bastante escrupulosidad y compromiso los estudios de maestría y lograr mejores habilidades sociales.

A Einstein, Marx y Milene, quienes son mi prole, el entendimiento de la existencia, de sacrificio, lograr la excelencia y practicarlo en todo momento, no dejar de apremiar las ilusiones, así mismo traspasar atajos, perspicaces y beneficiosos, perpetuamente deseando una humanidad inclusiva, justa, idéntica y equilibrada en todos los aspectos.

Agradecimiento

Al establecimiento de Posgrado de la Corporación Privada César Vallejo, programa académico de maestría en Psicología Educativa, al equipo directivo de esta casa superior de estudios, quienes doblaron atrevimientos hacia un horizonte de alcanzar la excelencia profesional, al culminar la aspiración llamada Maestría en Psicología Educativa, destinando fidedignos y competentes catedráticos que han calado vestigios con sus sabidurías pragmáticas y honradas.

Agradecimientos a los versados maestros, por sus orientaciones tan efectivamente en nosotros mediante sus discernimientos, orientándonos al escudriñamiento para lograr la culminación de manera exitosa la experiencia educativa y formativa, que se realizó de forma implícita.

Al todopoderoso por proveer la existencia y evolucionar de manera profesional al servicio de la sociedad, por escoltar y otorgar la existencia para ver cristalizados los empeños y alcanzar lo excelente en nosotros una legítima función ser guía y orientación de la sociedad por el perfeccionamiento de toda la humanidad, de nuestro linaje y la comunidad nacional e internacional.

Indices de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indices de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSION	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECIOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de tabla

Tabla 1 Edad y sexo de los estudiantes de segundo grado.....	20
Tabla 2 Inteligencia emocional y logro de aprendizajes.....	24
Tabla 3 Relación entre autorregulación y logro de aprendizajes	25
Tabla 4 Relación motivación y logro de aprendizajes	26
Tabla 5 Relación entre empatía y logro de aprendizaje	27
Tabla 6 Relación habilidades sociales y logro de aprendizaje	28
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de las variables y dimensiones</i>	29
Tabla 8 Niveles de correlación bilateral	30
Tabla 9 <i>Correlación entre las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje</i>	31
Tabla 10 <i>Relación entre dimensiones de la variable inteligencia emocional con logro de aprendizaje</i>	33

Índice de figuras

Figura 1 Barras agrupadas de inteligencia emocional y logro de aprendizaje.	64
Figura 2 Barras agrupadas de autorregulación y logro de aprendizaje.	65
Figura 3 Barras agrupadas de motivación y logro de aprendizaje.....	65
Figura 4 Barras agrupadas de empatía y logro de aprendizaje.....	66
Figura 5 Barras agrupadas de habilidades sociales y logro de aprendizaje.....	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca, 2022. Se trabajó con investigación básica, de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional - descriptiva, siguiendo los fundamentos del método hipotético - deductivo. Asimismo, la población y muestra estuvo integrada por 32 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación cuyos instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de observación respectivamente; los resultados obtenidos fueron que los estudiantes con inteligencia emocional baja, se relaciona en el logro de aprendizajes en 15.6% en un nivel inicio, del mismo modo, con una inteligencia media, se relaciona con mayor predominancia en la de proceso y logrado. Concluyendo que, no existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022, obteniendo un $r=0.111$, ($p= 0.546 > 5\%$), sin embargo, existe una relación positiva muy baja entre las variables.

Palabras clave: Inteligencia emocional, logro de aprendizajes.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and the achievement of learning in the area of mathematics, in high school students, of the public educational institution José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca, 2022. We worked with basic research, design non-experimental, quantitative approach, correlational - descriptive level, following the foundations of the hypothetical - deductive method. Likewise, the population and sample consisted of 32 students. The technique used was the survey and the observation, the instruments of which were the questionnaire and the observation sheet, respectively; The results obtained were that students with low emotional intelligence are related to the achievement of learning in 15.6% at an initial level, in the same way, with a medium intelligence, it is related to a greater predominance in the process level. Concluding that, there is no significant relationship between Emotional Intelligence and the achievement of learning in the area of mathematics, in second-grade high school students from the public educational institution José Gabriel Condorcanqui Noguera, from Cajamarca, 2021, obtaining an $r = 0.111$, ($p = 0.546 > 5\%$), however, there is a very low positive relationship between the variables.

Keywords: Emotional intelligence, logro de learnings .

I. INTRODUCCIÓN

Goleman (1995), afirma que hábilmente, se está ampliando constantemente en las instituciones educativas y los docentes, que el conocimiento académico no es apto para lograr el triunfo escolar, así como las discrepancias educativas que tiene el discurrir los aspectos vehementes en las estancias instructivas, sobre todo en lo que pertenece a la felicidad emocional, está claro que los individuos para tener éxito en cualquier campo es fundamental poner en práctica las habilidades sociales que componen la inteligencia emocional.

Jiménez (2009), concluye que, en el universo los educandos y el perfeccionamiento de la armonía estudiantil, las consecuencias adquiridas ayudan a la inteligencia emocional ya que tiene conexión con el aspecto socio-escolar de los estudiantes, así mismo es conveniente delinear y emplear programas concretos de preparación de las habilidades afectivas que componen la inteligencia emocional para lograr los aprendizajes en toda la población escolar en un ambiente instructivo.

Minedu (2016), suministra material orientador sobre el buen trato, afectivo y cordial a los educandos a nivel nacional en todos los idiomas o dialectos de las comunidades, con la finalidad de evitar la deserción y fracaso escolar, cambiando la época escolar en una circunstancia para desdoblar ese potencial a sus más valiosos horizontes. También otorga material pedagógico de calidad, oportuno a la variedad educativa y académica, involucrando a los padres de familia como asociados fundamentales, anticipando las escaseces de las escuelas más necesitadas, y desarrollando en docentes y directores las capacidades requeridas para superar todas las dificultades especialmente en la zona rural.

En la institución educativa, esencia de estudio, se percibe estudiantes con poca motivación en la adquisición de habilidades socioemocionales, introvertidos, cohibidos, más aún cuando tienen que comunicarse en forma oral; muchos de ellos se encuentran con temor al intervenir en alguna sesión, también se observan guías disruptivas con tareas rebeldes o agresivas, que desgarran la conducta, es decir, se percibe una carencia de la inteligencia emocional, lo cual afecta la unidad del grupo, para el trabajo en equipo y colaborativo, negando el producto de aprendizajes del área de matemática, a origen de ello pocos son los estudiantes

que participan en actividades competitivas de conocimientos organizados por otras instituciones del contorno, si lo hacen pero con muy poca posibilidad de obtener buenos resultados.

De acuerdo a lo descrito se proyecta la subsiguiente incógnita de investigación, que es el inconveniente habitual ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca, 2022?, para tratar con mayores detalles, se presentan los problemas secundarios:

¿Cuál es la relación entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?

Justificación teórica, porque estará al tanto de los cambios que se mostraran en la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de secundaria, para de una u otra manera sacar provecho de ello y buscará mejorar los aprendizajes en los estudiantes. En la línea primordial el proceso educativo se centrará en la transferencia de instrucciones, por ello ayudará

a fortificar la gestión del autocontrol emocional, para lograr aprendizajes significativos, lo cual admitirá repercutir en este aspecto.

Justificación práctica, se logrará a poseer una cualidad de cambio, renovar, perfeccionar y hacer recapacitar a los estudiantes sobre su autocontrol emocional, y de esa forma enfrentar todo tipo de restricción propia, de esta manera se logrará aprendizajes significativos en el área de matemática. Si bien un sujeto puede lamentarse de sus faltas en su campo definitivo y medite sus dificultades naturales y formales, usualmente todos tenemos la posibilidad de desplegar aptitudes y cabidas para surgir siempre adelante.

Justificación metodológica, según Hernández y Mendoza (2018) el aporte metodológico en la presente investigación radica en el diseño de instrumentos tanto para la variable inteligencia emocional como para la variable logros de aprendizaje, los mismos que cuentan con una excelente validez, la evaluación realizada a los instrumentos de investigación los resultados son óptimos, lo que quiere decir, que pueden ser utilizados en cualquier investigación del campo educativo, porque se apoyará en la definición científica de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de secundaria.

En este sentido se relacionará con los aportes de la didáctica, de la pedagogía, donde se establecerá que la inteligencia emocional es superior, a la inteligencia del conocimiento para resolver cualquier dificultad en la vida real y cotidiana, de esta manera se dice que esta investigación influirá directamente en el logro de los aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento humano y por ende en todos los órganos de la comunidad educativa de la institución.

Justificación social, la inteligencia emocional nos ayuda a tener control de nuestros propios impulsos, regular nuestro estado de ánimo para facilitar la convivencia con otras personas a nivel familiar y laboral, de esta manera poder actuar en la vida de manera eficaz, lo cual permitirá configurar una imagen propia de cada actor social en merced de la comunidad formativa, de esta manera se resuelven situaciones problemáticas sociales y empáticos.

Justificación económica, porque la sociedad se verá beneficiada al hacer uso de todas las actitudes y habilidades de la inteligencia emocional, para lograr los aprendizajes del área de matemática en estudiantes de la educación básica, específicamente en secundaria, a las familias de las zonas rurales, en tratamientos médicos especializados para incrementar y lograr aprendizajes en todos los campos del conocimiento humano.

Obteniendo como objetivo el siguiente: Determinar la relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022, también se plantean los objetivos específicos tales como: O1, Establecer la relación entre la dimensión Autorregulación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

O2, Establecer la relación entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

O3, Establecer la relación entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

O4, Establecer la relación entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Así mismo se plantea la siguiente hipótesis: Existe relación significativamente entre inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en

estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022, también se presentan las hipótesis específicas que son las siguientes:

Existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Seguidamente, se muestran las bases teóricas de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática en secundaria. En primera instancia se muestra el proceso teórico de la comprensión emocional, donde se toma en cuenta los conocimientos afines con estas variables como son el compromiso colaborativo y el enfoque resolución de dificultades de contenido real, el mismo que admite la colaboración de educandos, lo cual hace viable la enseñanza que se adecua a sus necesidades de cada estudiante, conocida como aprendizaje personalizado, a continuación, se presenta las siguientes afirmaciones.

II. MARCO TEÓRICO

Colichón (2020), en su investigación fue establecer el dominio de la razón apasionada y experiencias mutuas de gestión disruptiva de púberes de la educación básica regular. Se afanó con un ejemplar de 210 escolares del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alipio Ponce Vásquez, de la ciudad de Lima, que estuvieron escogidos de manera detallada, con carácter probabilística.

Las habilidades que se manipularon fueron la investigación y el material de recaudación de las referencias constituidas por interrogatorios orientadas a calcular inconstantes de investigación, de esta manera evidenciar la confidencialidad de la administración del Factor Alfa de Cronbach, mientras que para estudiar las fichas se manejó el boceto descriptivo SPSS, adaptación 26, con los cuales se elaboraron bosquejos gráficos e inferenciales, haciendo uso de variadas indagaciones, de esta manera lograr la evidencia para la entidad usando las versátiles de la tesis.

Durand (2019), en su estudio fue fundar la semejanza entre razón apasionada y desafío en jóvenes de dos instituciones educativas de Lima Sur. El ejemplar quedó conformado por 188 jóvenes de establecimientos educativos (particular y estatal) de entrambos géneros que pasaban del tercer al quinto grado de educación secundaria. El actual artículo tiene un tajo gráfico correlacional relativo del bosquejo no real. En la experiencia de la mudable se utilizó la relación de razón apasionada, Representación Completa y el Interrogatorio de Provocación de Buss y Perry.

Los instrumentos mostraron que coexiste una relación disconforme de categoría frágil y estadísticamente adecuada entre las inestables de artículo. Entre los inventos se descubrieron que en la cantidad joven del centro específico domina el horizonte despreciable en comprensión apasionada y a su vez, como la especie, la hegemonía se adhiere a la suma varonil con sutiles horizontes de provocación a paralelo del femenino. Por lo tanto, se ultimó que aquellos educandos que muestren mayor lista de agitación, mostraran mínimos extensiones de inteligencia exaltada.

Gallardo (2019), en su teoría Inteligencia apasionada y Conductas alborotadoras en jóvenes de centros privados del Callao, fue fundar la analogía entre inteligencia exaltada y direcciones provocadoras en un ejemplar de 250 jóvenes de centros propios del Callao concernientes a tres instituciones educativas, en que el 44%

existieron hombres y el 56% existieron damas. Se les administró la Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale (SSREI) y el Examen de Provocación de Buss y Perry. Los efectos mostraron que existe una semejanza frágil entre ordenación de emociones. En esta investigación se puede utilizar a varios argumentos, asumiendo en cuenta las presunciones, indagaciones y restricciones que se limitaron en el actual tratado.

Minedu (2016), la alineación tiene que suministrar a lo extenso de la existencia, cambiando la época escolar en una circunstancia para desdoblar ese potencial a sus más valiosos horizontes. El Ministerio de Educación vela para que el régimen escolar se ponga en esa dirección, alineando los aprendizajes al eje de su malestar, otorgando a los establecimientos de material pedagógico de calidad, oportuno a la variedad educativa y académica, involucrando a los padres de familia como asociados fundamentales, anticipando las escaseces de las escuelas más necesitadas, y desarrollando en docentes y directores las capacidades requeridas.

Asimismo, Flores (2018), ratifica que no todo asunto de instrucción origina aprendizaje. El educador guía, pero su voluntad puede no conseguir que el estudiante asimile, ya que educarse es un asunto que acontece en el educando. El final de la educación es que los estudiantes asimilen, pero por muy bueno que un profesor instruya, no podrá responder que su voluntad se notará ayudado con un aprendizaje en el educando. Hacia ello demostraremos la forma en que diferentes disposiciones manifiestan a interrogatorios relativos a la enseñanza de las matemáticas como: ¿Qué es aprender matemáticas? ¿Cómo asimila matemáticas el estudiante de secundaria? ¿Qué trabajos son más poderosas para lograr que el estudiante de secundaria asimile matemáticas?

Cifuentes (2017), en su indagación yació conocer las experiencias de la razón apasionada y el beneficio matemático del estudiante en formación secundaria. Investigar la aleatoria correlación de estas mudables, las discrepancias que alcancen en el beneficio matemático obtenidas en las experiencias del talento vehemente y el género de los educandos, aprender el precio de la inteligencia emocional como predictor del beneficio exacto de las ciencias matemáticas, y evidenciar el resultado del Programa de Intervención Psicopedagógica en

Adestramiento Emocional (PIPEE), en las destrezas de la razón emocional y el interés riguroso de nuestros educandos.

Cuando Goleman informara en el año 1995, su manual de Inteligencia Emocional, varios acreditados han inquirido desde incomparables direcciones la contribución de capacidades emocionales a la subsistencia de los entes humanitarios. A pesar de ello, no se han logrado a efectos irrefutables, dado que se han enfrentado argumentaciones en la contribución de la inteligencia emocional en el Rendimiento Académico (RA) de los escolares y en las contradicciones por género que existen cuando se ha experimentado la analogía de estas dos variables.

Mesa (2015), en su teoría Inteligencia Emocional, Fisonomías de Personalidad y Razón Psicométrica en Jóvenes, fue estudiar la inteligencia emocional comenzando con el estándar de autoeficacia apasionada de Petrides y su trato con la idiosincrasia y el resultado erudito, así como su arbitrio al producto correcto en un modelo de estudiantes jóvenes de incomparables naturalezas. Asimilar las peculiaridades psicométricas de los materiales de valoración manejados en la indagación. Aprender el contorno de inteligencia emocional de rostro en dos modelos de estudiantes jóvenes.

Profundizar en la reciprocidad entre inteligencia emocional de fisonomía, los rostros de la personalidad y la edad en dos modelos de estudiantes jóvenes de otra procedencia. Cultivar la presencia de discrepancias estadísticamente propias en inteligencias emocionales y temperamento según el género, el recorrido y la procedencia. Ahondar en la correlación entre inteligencia emocional de rostro, temperamento, interés correcto y la razón ordinaria en un modelo de estudiantes jóvenes de la República Dominicana. Cultivar la efectividad de contradicciones estadísticamente demostrativas en la inteligencia emocional, personalidad, interés académico y el cociente intelectual de los participantes de la República Dominicana.

Arribas (2017), la apreciación de los aprendizajes, dificultades y medidas, testifica que las interrogaciones notables sobre la valoración son: para qué evaluar, qué evaluar, cómo evaluar o quién ha de evaluar, las instrucciones obtenidas por los educandos continúan existiendo argumentos litigantes, dudosos que la gramática académica vigente vivifica diariamente impulsos y publicidades originando

diferentes apreciaciones originarias o mundiales o las disputas “reválidas” de la LOMCE. En el ambiente correcto conviven la valoración pedagógica y la valoración notaria, creándose entre ambas hondas aplicaciones de las que no logramos quitar.

Según la Unesco (2019), el aprendizaje a lo largo de la vida es un estreno organizativo de todas las representaciones en aprendizaje (formal, no formal e informal) con elementos mejor compuestos e interconectados. Se fundamenta en la condición de que el aprendizaje no está aprisionado a un tiempo determinado de la vida, sino que camina “de la cuna a la tumba” (sentido horizontal), discurre todos los argumentos en los que coexisten las personas como estirpe, agrupación, trabajo, estudio, desocupación, (sentido vertical), y admite valores humanísticos y autoritarios como la soberanía y la introducción (sentido profundo). Exalta el fortalecimiento de las instrucciones principales (y no sólo la educación) más allá del medio escolar.

Casablanca (2015), remata que se investigó sobre los incomparables test para evaluar la razón apasionada. Detrás de una extensa investigación, por tener contenido residente en apogeo, progresista para desenvolverse en el mundo, se halló la teoría en la Corporación Sabana, titulada “Aprobación del interrogatorio hacia la comprobación del conocimiento apasionada”, perfilada por Adriana Mercado Tobías y Jimena Ramos Callejas en 2001, teniendo un test que, conteniendo siete cualidades determinadas, tomadas de Daniel Goleman, que se basan en la persona misma y sus interrelaciones sociales.

Para el croquis y desarrollo del trabajo de investigación se han considerado dos perspectivas teóricas pueden guiar el estudio del problema que nos ocupa:

Inteligencia emocional, Goleman (1996), manifiesta que esta teoría es la cabida de razonar las emociones foráneas, percibir las nuestras correctas y formalizar nuestros momentos susceptibles, formas que son: la empatía, el control vehemente, la estimulación o las prácticas generales que constituyen parte de un espíritu de capacidades percibidas dentro del enterramiento de la razón emocional, si bien es innegable que hay muestra que especifica que las personas tienen una capacidad de resolver, recapacitar sobre todo el universo, si bien es cierto, no

siempre es así, nuestras alteraciones se cogen de nosotros incitando ambientes de incomodidad como personal y general.

Logramos expresar que cada uno de nosotros posee dos características de comprensión: la razonada y la apasionada. Entrambas razones se recubran ocultar y, a pesar de que trabajen de modo autónomo, una no puede actuar sin la atribución de la otra, para ello supone los siguientes elementos:

Goleman (1996), considera que la autoconciencia apasionada, es la cabida de percibir nuestros adecuados cambios de moral. Autorregulación emocional, es la habilidad para inspeccionar las guías establecidas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas generales. Motivación es la capacidad de poner nuestras voluntades hacia una meta u objetivo. Empatía es razonar y vivir como propios los períodos emocionales de otros individuos. Habilidades sociales es la predisposición a dar siempre la respuesta más conveniente a las instancias sociales del medio ambiente.

Goleman (1996), certifica al factor erudito que tan solo presagia del 10 al 20% del triunfo en la vida. Considera ser usualmente sobresaliente en nuestras recomendaciones, lo que interesa no son nuestros contenidos sabios sino nuestras capacidades propias, las ideas transcendentales de esta teoría son:

La razón apasionada: Es una actitud sensible, los seres humanos en su totalidad poseemos doble percepción, la percepción para especular y la percepción para apreciar, las cuales son representaciones primordiales para discernir, interrelacionarse y edificar de nuestra existencia espiritual. Los argumentos exaltados reconocen sucesos vertiginosos muy contrariados al discernimiento legítimo. Los racionios legítimos normalmente no resuelven las vibraciones que tendríamos que apreciar.

Las emociones son fuertes y vencerlas será aplicando la inteligencia emocional: todas las agitaciones son, en condición, arrastres que nos transportan a desenvolverse, eventos de fuerza involuntaria con los que nos ha asignado el perfeccionamiento. El enojo es una alteración muy aguda que arrebató el racionio. Si el enojo nos coge esto significa restablecer la reminiscencia incluso al espacio

se puede renunciar, con una saturada disputa, el examen de la existencia apasionada con resignación a una sola meta lo cual es fundamental apurar y conservar la escucha, la estimulación y creación de nuevas e innovadoras ideas.

La razón apasionada queda imprescindible hacia una sensitiva existencia: los individuos con experiencias apasionadas bien perfeccionadas son más aficionados a ser positivas en su vida, por tanto, vencen los usos de su sentido que impulsan su adecuada producción. Los individuos que no consiguen vigilar su vida apasionada mantienen disputas ocultas que arruinan su cabida de trabajar con cuidado y una aptitud limpia. En este caso, el elemento intelectual siente aportar exclusivamente un 20% de los elementos fijos del triunfo.

La razón ilustrada no brinda la mínima disposición para la aglomeración de problemas o circunstancias a la que incumbiremos enfrentarnos a lo prolongado de nuestra vida. La niñez y la juventud componen una genuina conformidad para asemejar las conductas apasionadas primordiales que representarán una parte de las subsistencias. La autogestión apasionada de diferir las subvenciones y comprimir esa brusquedad el cual está ulteriormente de otro ejemplar para ser beneficiado.

Para Goleman (1996), manifiesta que la razón apasionada a manera de componente estrechamente acreditado para una excelente fortaleza, requiere practicar varias interrelaciones tales como: las conmociones turbulentas e interrelaciones perjudiciales obtienen un reconocimiento a manera de componentes peligrosos para beneficiaran una visión con molestias. Socorrer a los individuos para manipular sus emociones turbulentas irritación, angustia, depresión, tristeza y aislamiento es un signo de prevención de malestares.

Espacio que los antecedentes manifiestan mucha agresividad de las turbaciones, el momento en que crucifican, corresponde al momento agresivo consumir tabaco, en ese momento se debe auxiliar a los individuos para tramitar las turbaciones contenidamente tiene un favor médico tan grandioso pues que como conseguir que los fumadores dejen el tabaco.

La razón vehemente enseña a liderar de manera auténtica, liderar es el oficio de convencer para ayudar a reconstruir los beneficios comunes. Cuando se realiza detecciones apropiadas no se trata mucho de acusar las faltas del individuo. El acatamiento y el cariño logran limpiar la discordia dentro de la unión familiar y de las demás organizaciones sociales existentes en el universo. Para un mejor estudio se tiene en cuenta las dimensiones de la inteligencia emocional:

Autorregulación, según Goleman (1996), Esta dimensión consiste en una autogestión emocional, también se dice que es una destreza para luchar sobre los convenientes efectos, ordenándolos en otros contextos. Los individuos que no practiquen destrezas abaten continuamente momentos con incertidumbre, por otro lado, aquellos que tienen una excelente gestión apasionada extienden a recobrar con aumento ligeramente algunas aflicciones y contratiempos en nuestra existencia. Este indicador es muy importante como la razón ardorosa como expone Goleman se fragmenta en: autogestión emocional, confidencialidad, exactitud, adaptación y creatividad.

Motivación: Para Goleman (1996), como la cabida que transmite un brío con orientaciones concretas y una intención determinada. La realidad en la razón vehemente simboliza utilizar un método impetuoso con la finalidad de encontrar cualquier técnica y guardarlo con una maniobra, con un aspecto de prototipo con cuatro principios primordiales de incitación tales como: un individuo propio (idea genuino, visualizar, inspiración ventral, misión desquiciada); las amistades, su linaje y sus condiscípulos, verdaderamente de nosotras bases importantes; un instructor vehemente y el correcto ambiente: viento, luminaria, resonancia y cosas.

Con estas afirmaciones, de ilustre administración de estas medidas de la razón vehemente es ineludible coger la conducción de las ideas, administrar pertinentemente toda alteración nerviosa y obtener piadosas soluciones hacia la problemática de los seres vivientes del mundo.

Empatía, según Goleman (1996), esta dimensión está catalogada como destreza para inspeccionar los infortunios, aspiraciones ajenas, consentir interrelaciones poderosas, por eso los individuos asignados de este contenido, existen muchos vestigios vehementes y saber atender al prójimo, mostrar respeto a los

averiguaciones de diferentes ópticas de los individuos y ser comprendidos, brindando apoyo determinada en la agudeza de las escaseces y conmociones de los remanentes.

En esta dimensión, el escritor logra dividirlo en las subsiguientes partes: comprender a los restantes; apoyar a los otros a desarrollarse; orientarse al auxilio; cultivar la pluralidad; y conocimiento político, además tener presente los modelos: Aislar los individuos de los contenidos conflictivos; guiar en beneficios y no en apariencias; establecer los objetivos precisos del convenio y laborar contiguos para fundar decisiones que ayuden a los dos bandos.

Habilidades Sociales: Goleman (1996), afirma que es la habilidad de interrelacionarse de la mejor manera con todos los individuos de la sociedad, es la destreza de engendrar reconcomios con las otras personas, se puede decir que es una plataforma donde descansa y se mantiene la notoriedad, el conducir con eficacia con todo el equipo participante.

Los individuos que tienen esta condición son muy eficaces en cualquier relación con los demás. Durante el proceso de las destrezas de declaración positiva, de perspicacia y evaluación de las conmociones con otros seres humanos, la misión de la razón apasionada pasa de intrapersonal a interpersonal, las magnas actividades del individuo, es el expediente que inicia el dialogo con los individuos, también forma parte la asertividad y la audición activa.

Por otra perspectiva se tiene en cuenta el producto de los aprendizajes del área de matemática en secundaria, en una institución educativa de Cajamarca, se sabe que el área de matemática es una de las disciplinas, en que los educandos deben tener un conflicto fuerte a nivel cognoscitivo, el país muestra en las diversas apreciaciones mundiales, locales y a nivel de la institución educativa en los documentos se verifica que los resultados son muy débiles en el beneficio de los instrucciones significativas.

El conocimiento de las ciencias analíticas, vislumbra los esclarecimientos, identifica participaciones de los guarismos, dimensiones de los cuerpos exactos,

también es la habilidad de utilizar las nociones puntuales para solucionar situaciones problemáticas reales.

El Ministerio de Educación (2016), afirma que son las maneras de proceder y de recapacitar matemáticamente en diversos espacios situacionales, con la finalidad que los infantes logren y edifiquen conocimientos, utilizando destrezas e instrucciones en resolver contextos problemáticos, infiriendo, arguyendo y personificando esquemas con sustentáculo riguroso.

A partir de la presente configuración, las ciencias matemáticas son instituidas con una orientación de intrepidez de situaciones problemáticas, debido que la matemática perennemente está relacionada con los quehaceres nuestra existencia misma cotidiana, desplegando las habilidades de resolver dificultades matemáticas, por estas razones los establecimientos educativos producen aprendizajes matemáticos iniciando del contexto real del educando; utilizando variadas maneras para dar solución a las situaciones problemáticas, finalmente hacer saber los resultados en beneficio de la humanidad.

A partir de esta investigación, la lucubración de la matemática se inicia a partir de una conveniente práctica de los estudiantes; entonces se afirma que las costumbres matemáticas son de ambiente instintiva y relacionada con el uso de cuerpos determinados, posteriormente ponerlo en uso en la subsistencia histórica de la humanidad y las comunidades del conocimiento, de esta manera se generalizan los aprendizajes, usando estrategias heurísticas propias de su contexto, para hacer más efectivo el conocimiento pragmático de los sabios del lugar, el cual se divulga de generación en generación.

Dimensiones del aprendizaje del área de matemática en secundaria de una institución educativa de Cajamarca, los campos y componentes de esta variable están determinadas por las competencias y capacidades de la misma área del conocimiento, donde a los educandos les incumbe tener un extenso traslado de plantearse situaciones problemáticas intrínsecamente en la humanidad, lo cual corresponden ser convenientes para despuntar una importante condición.

Es así, que los métodos de los diversos trabajos del amaestramiento corresponden orientar a los estudiantes para que procedan de modo pertinente y verifiquen sus necesidades y encargos como ciudadanos, ubicando su destreza, sus capacidades para conseguir una oportunidad laboral y ocupación para su sostenimiento diario en su existencia.

MINEDU (2016), afirma que las competencias y capacidades es la preponderancia de las personas, lo cual admiten acarrear de manera independiente para solucionar una situación problemática utilizando diversas praxis de algoritmos matemáticos, siendo materia prima con eficacia y pertinencia en un espacio de controversias por el dominio del conocimiento, esto se logrará al expandir las capacidades y destrezas, los adolescentes recorren una amplia ruta, es decir toda la Educación Básica Regular, desarrollada por el ministerio de educación a través de la escuela.

En las cuatro competencias diseñadas por el ministerio de educación, para la Educación Básica Regular, precisan que en la matemática se trabajan los indicadores inferir y explicar los inmensos cambios que se promueven en el mundo del conocimiento humano, con los cuales se alcanza la mejora del discernimiento, sistematizaciones y algoritmos matemáticos, dentro estos parámetros y contexto se detallan las competencias del área de matemática.

Soluciona problemas de cantidad, según la administración educativa (2016), es la competencia relativa con el enérgico problema utilizando algoritmos numéricos, es decir, se trata de representar y conjeturar cantidades numéricas, con sentido pedagógico y de uso cotidiano, las ilustraciones matemáticas, así como la utilización de diversas habilidades de sistematización y apreciación de su texto real de los estudiantes, de esta manera los aprendizajes son más significativos y útiles para la sobrevivencia y vida laboral de los ciudadanos, de esta manera no se percibe la desviación de la teoría y la práctica.

La idea de cuantía es el campo preciso más interesante se aprecia en el cosmos inmediato. En este campo contiene el parámetro de las representaciones de las cosas reales, así como las incomparables recomendaciones asentadas en las cuantías. Ponderar es obtener el contrariado cómputo, también se tratan contenidos

de las dimensiones, los módulos, la capacidad referente, las propensiones y los modelos numerales, con lo cual, nos hacen pensar que esta competitividad es la que posee más funcionabilidad en el universo.

Estos aprendizajes se evidencian al desarrollar habilidades para traducir cuantías a locuciones numéricamente dichas, luego para informar el conocimiento de las cantidades numéricas y los ordenamientos, para lo cual se usan habilidades e instrucciones de apreciación y sistematización, finalmente se pone en práctica la habilidad de delibera afirmaciones de diplomacias numerarias y las actividades aritméticas en diversas situaciones reales de los educandos.

Soluciona problemas de regularidad, equivalencia y cambio, el Ministerio de Educación (2016), testifica que es, un saber descender y reconsiderar matemáticamente en espacios beligerantes, de manera progresiva el esclarecimiento y generalización de caracteres, el equilibrio, la discrepancia, las grafías y situaciones problemáticas. Porque el álgebra puede cambiar lo manifestado procedente a una expresión supuesta y se convierte en una herramienta diaria en nuestra vida.

De esta explicación se firma que, esta competencia se relaciona con la utilización y discreción de las escrituras del álgebra, es decir, en lograr el uso de un similar patrón en otros espacios y representaciones usando distintivos, semejantes o incomparables, expresiones algebraicas, relaciones fraccionadas en varios campos temáticos a través de argumentos natos de cada zona donde radican los estudiantes, denominándose a este proceso contextualización, en base a su propia realidad de los estudiantes, de esta manera el aprendizaje es más útil para su proyecto de vida, lo cual es usado también situaciones laborales.

PISA (2015), afirma que soluciona problemas de forma, movimiento y localización, en esta competencia, se realizan acciones geométricas, tales como los fenómenos sensoriales y somáticos, el espacio, en el sitio, también representaciones de figuras, esto quiere decir que, pertenecemos al beneficio de la geometría en las acciones laborales cotidianas, perteneciendo a diversos campos temáticos de las ciencias, es así que se percibe el firmamento en el cual estamos, esto involucra que la

geometría es la parte más demostrativa y unidas con el espacio que nos rodea y sirve para exteriorizar vivencias en relación con el mundo que nos rodea.

De esta forma, el estudiante posee los escenarios de entender a los fenómenos naturales que lo rodea, asimismo a las representaciones geométricas en los presentadores de esta parte de las ciencias exactas, la indagación, la alineación y el deslizamiento en diversos sitios; para solucionar diversos problemas del entorno del educando, para lo cual usaremos varias habilidades metodológicas de las ciencias exactas, se afirma que la geometría posee una propiedad fundamental para la mejora del espacio, extendiéndose sus alcances significativos y las inspiraciones a todas los campos del discernimiento humanitario y efectivo.

Decisivamente se asevera que la idoneidad matemática referida a la esfera de representatividad en diversas acciones, utilizándose en planos, cartas marinas, las visualizaciones en tres dimensiones de varios objetos, las mismas que se divisan todos los días y para lograr su dominio se desarrollan las capacidades denominadas: organiza cuerpos de características geométricas y sus innovaciones, informa su perspicacia de las variadas recomendaciones geométricas, utiliza habilidades y ordenamientos de orientación para su ubicación, al final arguye enunciaciones de recomendaciones geométricas.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el firmamento posee una metrópoli cambiante, la eventualidad y la perplejidad, comparación y perfección se observan todos los días, también los bosquejos y ostensibles de distintas investigaciones u otros compromisos, la exploración es el instrumento infalible para percibir el universo y todas las unidades que acontecen en un período y lugar.

El Ministerio de Educación (2015), precisa a la capacidad de gestión de datos e incertidumbre como al perfeccionamiento creciente colección y proceso de compromisos posteriormente para ser descifrados, valorados y inspeccionados en varios campos de incertidumbre, extendiéndose a las destrezas, primores y algoritmos adecuados del campo temático, existe variadas habilidades, la utilización de la perplejidad y las procedencias equivocadas en la sistematización y los conocimientos de casualidad, así que la manera de procesar, demostrar y

valorar las resoluciones del contexto existente del educando para dar solución a sus situaciones propias.

De esta descripción se deduce, al conocimiento, como la labor diaria y la incertidumbre como una situación probada, siendo la médula de la indagación de las ciencias exactas de argumentos expuestos, la posibilidad y el esquema, de la propia forma, que radica en caracteres y tradiciones o exploración de manifestaciones de extensas efemérides, las cuales provocan a cada momento de la vida real y diaria de las personas dedicadas al campo del saber.

Los resultados se logran mediante las habilidades de representación de testimonios en claros y moderadas estadísticas o probabilísticas, informa la perspicacia de las nociones estadísticas y probabilísticos, usa destrezas y ordenamientos hacia la recopilación y procesamiento de datos, al final, sostiene terminaciones o providencias en pedestal a las averiguaciones logradas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según los objetivos planteados, el nivel de investigación es correlacional, ya que conserva como propósito, saber el nivel de asociación entre las dimensiones de las variables de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

En el mismo orden de lógico y metodológico, la presente investigación de desarrollará dentro de un enfoque cuantitativo lo que para Arteaga (2020) se centra en comprobaciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de las fichas recopilados usando un cuestionario, mediante una encuesta y el uso de técnicas informáticas para manejar los datos estadísticos existentes. La investigación cuantitativa se concentra en seleccionar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular.

Del mismo modo, por la organización de la información y dado que se recurrirá a la prueba de hipótesis, responde al método hipotético deductivo.

Tipo de investigación

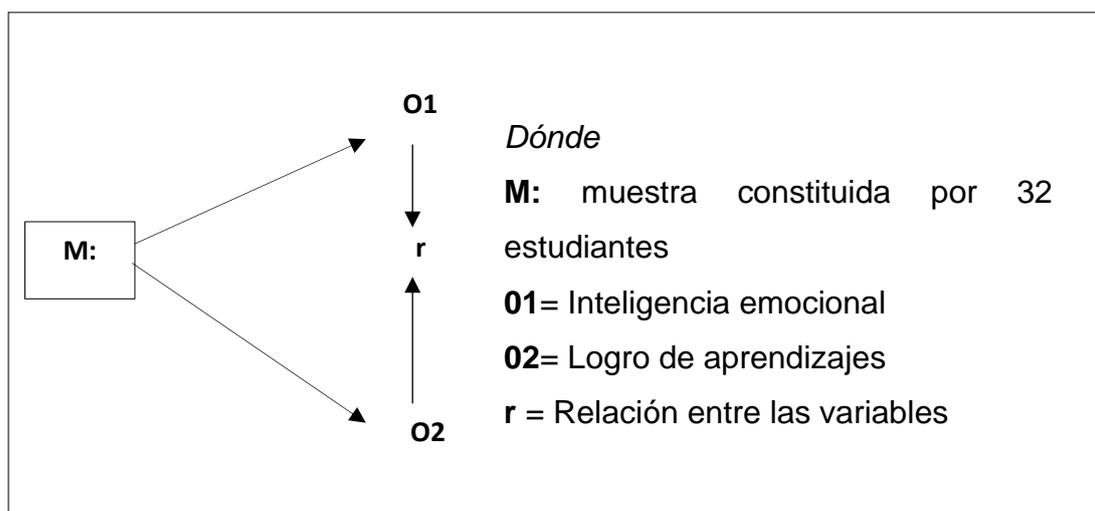
De acuerdo a la profundidad de la investigación, la presente investigación responde al tipo básica; que, según Sánchez y Mejía (2018), es la que está encaminada a investigar instrucciones nuevas, sin apremiar un fin inmediato y concreto.

Diseño de investigación

La ruta que se adopta para el desarrollo investigativo responde al diseño no experimental; dado que las variables no se alterarán por intervención intencional del investigador.

En cuanto al nivel de investigación, ésta es correlacional, en tanto solo se ocupará del estudio de asociación entre las variables en cuestión.

El esquema que denota el diseño no experimental correlacional es como sigue:



3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Inteligencia emocional.

Variable dependiente: Logro de aprendizajes en el área de matemática, en estudiantes de secundaria. Ambas variables son cualitativas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población y muestra estará constituida por 32 educandos, de la institución educativa “José Gabriel Condorcanqui Noguera” del distrito de Yauyucán, de uno y otro sexo, de 14 años de edad, todos ellos de educación secundaria, vecindarios del distrito de Yauyucán, provincia de Santa Cruz, región Cajamarca, sus peculiaridades se perciben en la tabla adjunta.

Tabla 1

Edad y sexo de los estudiantes de segundo grado.

EDAD	MUJER	%	VARÓN	%	TOTAL	%
14	17	53	15	47	32	100,00

Fuente: Datos obtenidos de las nóminas de la institución educativa del año lectivo 2021

- **Criterios de inclusión:** Adolescentes mujeres y varones, con edades de 14 años que viven con uno o ambos padres, consentimiento informado y aceptado por alguno de sus padres o tutores, para participar del estudio, consentimiento informado y aceptado por los adolescentes.
- **Criterios de exclusión:** Adolescentes que muestren algún tipo de incapacidad que les impida responder a los instrumentos aplicados.

Muestreo: no corresponde dado que se trabajó con toda la población, considerando los criterios de selección

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable Inteligencia emocional

Técnica

Para la presente investigación se hizo uso de la encuesta; para Sánchez et al., (2018), define como una de las metodologías de investigación más usadas en el campo de la investigación científica, para convertirse en una actividad frecuente de la que todos participan, esta técnica se ha convertido en un referente obligado de los métodos de investigación en un doble sentido: los diferentes métodos se precisan y miden con la encuesta, y cualquier crítica, justa o exagerada, de los métodos y técnicas suele empezar y acabar por la encuesta.

Instrumento de recolección de datos

En cuanto al instrumento para la variable Inteligencia emocional se hizo uso del cuestionario, Arribas (2016), afirma que es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder medir y resumir la información y estandarizar el procedimiento de la encuesta y/o entrevista, tiene como objetivo lograr la comparabilidad de la información. Dicho cuestionario consta de 40 preguntas que abarca las 4 dimensiones de la variable; su validez fue de 96 %, la misma que se obtuvo por juicio de expertos y cuenta con una confiabilidad de excelente obtenida haciendo uso de Alfa de Cronbach de 0.910.

Para la variable logro de aprendizajes en el área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Noguera, se utilizó lo siguiente:

Técnica

Se hizo uso de la técnica de Observación documental; según Sánchez et al., (2018), se refiere a la información bibliográfica realizada y recopilada en diversos tipos de escritos, en este caso de los registros de evaluación.

Instrumento de recolección de datos

Para la presente variable se hizo uso del instrumento Ficha de Observación; según Hernández (2018), "este método de recaudación de datos consiste en el registro sistemático, válido, confidencial de conductas y contextos observables" dicho instrumento fue aprobado por juicio de expertos. Debo indicar que ambos instrumentos fueron diseñados por quien suscribe.

3.5. Procedimientos

La toma de datos se realizó haciendo uso del instrumento denominado cuestionario, el mismo que se aplicó a treinta y dos escolares, del segundo grado de secundaria, previo consentimiento de los estudiantes y autorización del director de la institución educativa, las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santa Cruz, los padres de familia y otros actores educativos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Las fichas alcanzadas fueron resueltas, usando el programa Excel, versión 2010 y la estadística descriptiva e inferencial, para conseguir la reciprocidad entre las variables de disertación, asimismo consintió establecer y exhibir los corolarios en tablas y figuras las cuales ofrecen indagación en dígitos incondicionales y referentes los cuales serán detallados por el investigador.

3.7. Aspectos éticos

La indagación no se han alterado los resultados obtenidos ni se han lesionado a nadie, se respetaron las opiniones del equipo integral de la comunidad de estudio, en el transcurso de investigación, por tal razón se

puntualizó la habilidad de los estimados y la colaboración de modo prudente con el beneplácito instruido, ofreciendo una familiaridad equivalente a una gentileza. Según la recopilación de conducta de la Universidad César Vallejo, prevalecerán las cuestiones significativas que se poseerán en deferencia de la exposición; como principal trascendencia poseemos la obediencia al mayorazgo científico, por ello, se ejecuta la obligación para que todos los escritores sean mencionados dificultando así la copia.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Al haber aplicado los instrumentos de investigación, se resolvieron los datos a través del Software SPSS 26. Los resultados son los siguientes:

Tabla 2

Inteligencia emocional y logro de aprendizajes

		V2: Logro de aprendizajes				Total	
			Inicio	Proceso	Logro	Destacado	
V1: Inteligencia Emocional	Bajo	Recuento	5	4	4	1	14
		% del total	15,6%	12,5%	12,5%	3,1%	43,8%
	Medio	Recuento	3	6	6	1	16
		% del total	9,4%	18,8%	18,8%	3,1%	50,0%
	Alto	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	6,3%
Total		Recuento	8	10	12	2	32
		% del total	25,0%	31,3%	37,5%	6,3%	100,0%

Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

En la tabla 2 se observa que, del 43.8% de los educandos con inteligencia emocional bajo, 15.6% muestran logro de aprendizaje en inicio y el 12.5% muestran logro de aprendizaje en proceso y logrado y el 3.1% destacado?

Asimismo, de los estudiantes que muestran inteligencia emocional medio el 9.4% presenta logro de aprendizaje en inicio y el 18.8% en proceso y logro. Finalmente, el 6.3% de los estudiantes presentan con inteligencia emocional alto presentan un nivel de aprendizaje destacado.

Tabla 3*Relación entre autorregulación y logro de aprendizajes*

			V2: Logro de aprendizajes				Total
			Inicio	Proceso	Logro	Destacado	
D1: Autorregulación.	Bajo	Recuento	5	3	4	1	13
		% del total	15,6%	9,4%	12,5%	3,1%	40,6%
	Medio	Recuento	1	1	3	1	6
		% del total	3,1%	3,1%	9,4%	3,1%	18,8%
	Alto	Recuento	2	6	5	0	13
		% del total	6,3%	18,8%	15,6%	0,0%	40,6%
Total		Recuento	8	10	12	2	32
		% del total	25%	31,3%	37,5%	6,3%	100,0%

Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

En la tabla 3 y figura 2 se observa que, el 15.6% de los estudiantes con autorregulación baja, presentaron un logro de aprendizaje en inicio, el 9.4% proceso, 12.5% logro y el 3.1% destacado. Asimismo, los estudiantes que presentaron autorregulación medio el 9.4% muestra un logro de aprendizaje logrado, finalmente con autorregulación alta el 18.8% muestran logro en proceso, 15.6% en logrado y el 6.3% en inicio.

Tabla 4*Relación motivación y logro de aprendizajes*

		V2: Logro de aprendizajes					
			Inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
D2: Motivación	Bajo	Recuento	3	4	4	1	12
		% del total	9,4%	12,5%	12,5%	3,1%	37,5%
n	Medio	Recuento	4	6	7	1	18
		% del total	12,5%	18,8%	21,9%	3,1%	56,3%
	Alto	Recuento	1	0	1	0	2
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%	0,0%	6,3%
Total		Recuento	8	10	12	2	32
		% del total	25,0%	31,3%	37,5%	6,3%	100,0%

Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

En la tabla 4 y figura 3 se observa que, del 37.5% de los estudiantes tienen baja motivación, lo cual muestra que se encuentran el 9.4% en aprendizaje en inicio, el 12.5% en logro de aprendizaje en proceso y logrado y el 3.1% destacado. Asimismo, los estudiantes motivados en el nivel medio, el 12.5% tuvieron un logro de aprendizaje en inicio, el 18.8 % en proceso, el 21.9% en logrado y destacado el 3.1%. Finalmente se muestra con motivación alta el 3.1% en proceso de inicio, el 3.1% en logrado.

Tabla 5*Relación entre empatía y logro de aprendizaje*

			V2: Logro de aprendizajes				
			Inicio	Proceso	Logro	Destaca do	Total
D3: Empatía.	Bajo	Recuento	6	9	5	1	21
		% del total	18,8%	28,1%	15,6%	3,1%	65,6%
	Medio	Recuento	2	1	4	1	8
		% del total	6,3%	3,1%	12,5%	3,1%	25,0%
	Alto	Recuento	0	0	3	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	9,4%	0,0%	9,4%
Total		Recuento	8	10	12	2	32
		% del total	25,0%	31,3%	37,5%	6,3%	100,0%

Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

En la tabla 5 y figura 4 se observa que, del 65.6% de los estudiantes tienen baja empatía, lo cual muestra que se encuentran en aprendizaje el 18.8% en inicio, el 28.1% en proceso de aprendizaje, el 15.6% en logro y el 3.1% destacado.

Del mismo modo, los estudiantes empáticos con el resto de los compañeros se encuentran en el nivel medio, el 6.3% tuvieron un logro de aprendizaje en inicio, el 12.5% en logrado.

Finalmente se muestra con alta empatía el 9.4% se encontró en el nivel logrado.

Tabla 6*Relación habilidades sociales y logro de aprendizaje*

			V2: Logro de aprendizajes				
			Inicio	Proceso	Logro	Destaca do	Total
D4 Habilidades sociales	Bajo	Recuento	3	1	2	2	8
		% del total	9,4%	3,1%	6,3%	6,3%	25,0%
	Medio	Recuento	4	4	8	0	16
		% del total	12,5%	12,5%	25,0%	0,0%	50,0%
	Alto	Recuento	1	5	2	0	8
		% del total	3,1%	15,6%	6,3%	0,0%	25,0%
Total		Recuento	8	10	12	2	32
		% del total	25,0%	31,3%	37,5%	6,3%	100,0%

Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

En la tabla 6 y figura 5 se observa que, del 25% de los estudiantes tienen bajas habilidades sociales, lo cual muestra que el 9.4% se encuentra en un logro de aprendizaje en inicio, el 6.3% en logro y destacado.

Del mismo modo, los estudiantes que tiene habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, obtuvieron un logro de aprendizaje en nivel logrado el 25%.

Finalmente se muestra con alta habilidad social el 15.6% en un nivel proceso, el 3.1% bajo, el 6.3% en logrado y ningún alumno en destacado.

Estadística Inferencial

Parte inferencial, con la prueba de normalidad según el tipo de distribución de datos, para la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en matemáticas, considerando que los datos son menores a 50, se precedió al análisis de normalidad mediante el estadígrafo de la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,957	32	,233
Autorregulación.	,844	32	,000
Motivación.	,955	32	,204
Empatía.	,842	32	,000
Habilidades sociales	,944	32	,100
Logro de aprendizaje	,863	32	,001
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	,853	32	,000
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	,827	32	,000
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	,857	32	,001
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	,870	32	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Algunos valores del Sig. Bilateral son menores a 0.05, determinando una distribución No Paramétrica, por ello para la correlación de variables y dimensiones se empleará la fórmula de Rho Spearman.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2021.

H0: No existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2021.

Tabla 8

Niveles de correlación bilateral

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.02 a -0.19	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente. Libro de metodología de investigación de Moya (2019)

Tabla 9*Correlación entre las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje*

			Inteligencia emocional	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,111
		N	32	32
	Logro de aprendizajes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,111	1,000
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se aprecia el coeficiente de correlación Rho Spearman, según la inteligencia emocional y logro de aprendizaje, hay una relación positiva muy baja no significativa ($\rho=0.111$, $p=0.546$) mayor al 5%. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis propuesta por el investigador y se acepta la nula. Por lo tanto, No existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Hipótesis específicas:

HE1

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

HE2

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

HE3

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

HE4

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Tabla 10

Relación entre dimensiones de la variable inteligencia emocional con logro de aprendizaje

Dimensiones de inteligencia emocional	Logro de aprendizajes	
	Rho Spearman	Sig. (bilateral)
Autorregulación	,132	,473
Motivación	-,008	,964
Empatía	,076	,076
Habilidades sociales	-,157	,391

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ns No es significativo ($p > 0,05$)

En la tabla 10, se aprecia que, en el coeficiente de correlación de rho Spearman según el entorno de autorregulación, hay una relación positiva muy baja no significativa ($\rho = 0.132$, sig. 0.473), mayor que a 0.05 por lo tanto se acepta la Hipótesis nula, aunque la correlación es muy baja indica que el grado de autorregulación tiene relación positiva con el logro de aprendizaje en el área de matemáticas. Por lo tanto, No existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Respecto a motivación, se obtuvo una relación negativa no significativa ($\rho = -0.008$, Sig. 0.964), Este resultado, aunque no es determinante, nos muestra una tendencia de una relación inversa entre la motivación y el logro de aprendizaje. Por ende, No existe relación significativa entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Del mismo modo, respecto a la empatía, se obtuvo una relación positiva no significativa ($\rho = 0.076$, sig. 0.076), por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula,

asimismo, aunque el valor es bajo indica una relación positiva con el logro de los aprendizajes. Por lo tanto, No existe relación significativa entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Finalmente, habilidades sociales, se obtuvo una relación negativa no significativa ($\rho = -0.157$, Sig. 0.391), Este resultado, aunque no es determinante, nos muestra una tendencia de una relación inversa entre la motivación y el logro de aprendizaje. Por ende, No existe relación significativa entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, establecer la relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera,

de Cajamarca, 2022, se logró evidenciar en consideración de los resultados obtenidos se encontró un valor de significancia de ($p=0.546$ mayor al 5%), y un $\rho=0.111$, indicando una relación positiva muy baja no significativa, lo cual permitió definir que no existe relación significativa con las variables. Ello se ve reflejado en que los educandos la mayor cantidad no son empáticos con sus compañeros de clase, ya que no controlan sus emociones, debido a la falta de autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Tiene similitud con la investigación de Durand (2019), quien trabajo con 188 jóvenes de establecimientos educativas (particular y estatal) que pasaban del tercer al quinto grado de educación secundaria. Como resultado tuvo que la correlacional relativo del bosquejo no real. En la experiencia de la mudable se utilizó la relación de razón apasionada, Representación Completa y el Interrogatorio de Provocación de Buss y Perry. Las herramientas mostraron que la relación de desajuste de clases frágil y estadísticamente completa coexistía entre las clases fluctuantes. Entre los inventos, se descubrió que en el reducido número del centro de hormigón el horizonte vil dominaba el conocimiento emocional y, a su vez, como la especie, el dominio se adhería al total masculino con piernas, el paraíso escondido de la provocación del tándem femenino.

Teóricamente se fundamenta con las definiciones de Gallardo (2019), respecto a la Inteligencia apasionada y Conductas alborotadoras en jóvenes de centros privados del Callao, se desarrolló bajo el instrumento de Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale (SSREI) y el Examen de Provocación de Buss y Perry. Los efectos mostraron que existe una semejanza frágil entre ordenación de emociones. En esta investigación se puede utilizar a varios argumentos, asumiendo en cuenta las presunciones, indagaciones y restricciones que se limitaron en el actual tratado.

Del mismo modo, se refuerza con lo que indica Minedu (2016), tiene como finalidad estar alineado, a suministrar a lo extenso de la existencia, cambiando la época escolar en una circunstancia para desdoblar ese potencial a sus más valiosos horizontes. Del mismo modo, el Ministerio de Educación por la calidad

educativa, involucrando a los padres de familia como asociados fundamentales, anticipando las escaseces de las escuelas más necesitadas, y desarrollando en docentes y directores las capacidades requeridas. La definición de inteligencia emocional tiene su sustento con la de Goleman (1995), indicando como las capacidades emocionales a la subsistencia de los entes humanitarios.

Por otro lado, los resultados obtenidos con una inteligencia baja se encontraron en 12.5% en un logro de aprendizaje en nivel proceso y logrado, del mismo, con una inteligencia emocional medio, el 18.8% se centraron en un rendimiento académico en proceso y logrado, y con alta tan solo el 6.3% en logrado. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes se centran en niveles intermedios, por lo que sería necesaria mejorarlas, en el curso de matemática a base de prácticas de manera cotidiana.

Por lo que el Ministerio de Educación (2016), afirma que son las maneras de proceder y de recapacitar matemáticamente en diversos espacios situacionales, con la finalidad que los infantes logren y edifiquen conocimientos, utilizando destrezas e instrucciones en resolver contextos problemáticos, infiriendo, arguyendo y personificando esquemas con sustentáculo riguroso.

Respecto al objetivo específico 1, Determinar la relación entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022. Se logró identificar que No existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022, dado que el p-valor resulto mayor al 5%, sin embargo, se obtuvo una correlación positiva muy baja.

Del mismo modo, los resultados reflejaron que con estudiantes con una alta autorregulación tuvieron un aprendizaje en proceso y los tuvieron una baja

autorregulación se encontraron en un nivel inicio. Lo cual indica que la autorregulación es fundamental para el logro de aprendizaje de las matemáticas, ya que son cuantificables. Se fundamenta con las ideas de Flores (2018), quien ratifica que no todo asunto de instrucción origina aprendizaje. La finalidad de la educación es que los estudiantes asimilen, pero por muy bueno que un profesor instruya, no podrá responder que su voluntad se notará ayudado con un aprendizaje en el educando.

Teóricamente se sostiene con las ideas de Mesa (2015), autosuficiencia, del mismo modo, asimilar las peculiaridades psicométricas de los materiales de valoración manejados en la indagación. Asimismo, Goleman (1996), manifestó que la razón apasionada a manera de componente estrechamente acreditado para una excelente fortaleza, requiere practicar varias interrelaciones tales como: las conmociones turbulentas e interrelaciones perjudiciales obtienen un reconocimiento a manera de componentes peligrosos para beneficiar una visión con molestias. Socorrer a los individuos para manipular sus emociones turbulentas irritación, angustia, depresión, tristeza y aislamiento es un signo de prevención de malestares.

Del mismo modo, el logro de aprendizaje se fundamenta con la definición de MINEDU (2016), afirma que las competencias y capacidades es la preponderancia de las personas, esto se logrará al expandir las capacidades y destrezas, es decir toda la Educación Básica Regular, desarrollada por el ministerio de educación a través de la escuela.

Soluciona problemas de cantidad, según el Ministerio de Educación (2016), es la competencia relativa con el enérgico problema utilizando algoritmos numéricos, es decir, se trata de representar y conjeturar cantidades numéricas, con sentido pedagógico y de uso cotidiano.

Respecto al objetivo específico 2, se logró evidenciar que No existe relación significativa entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de

secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022. Del mismo, modo se obtuvo que, con motivación baja, tuvo un logro de aprendizaje en el nivel proceso y logro; con motivación medio un logro de aprendizaje logro y en proceso y con motivación alta se centró en un aprendizaje logrado.

Tiene similitud con los Casablanca (2015), teniendo un test que, conteniendo siete cualidades determinadas, tomadas de Daniel Goleman, que se basan en la persona misma y sus interrelaciones sociales. Goleman (1996), certifica que del 10 al 20% del triunfo en la vida. Considera ser usualmente sobresaliente en nuestras recomendaciones, lo que interesa no son nuestros contenidos sabios sino nuestras capacidades propias, las ideas transcendentales de esta teoría fueron, la razón apasionada, asignado el perfeccionamiento, fundamental apurar y conservar la escucha, la estimulación y creación de nuevas e innovadoras ideas. El elemento intelectual siente aportar exclusivamente un 20% de los elementos fijos del triunfo.

Se refuerza con las ideas de Goleman (1996), quien define que la motivación está orientada a una intención determinada, con la finalidad de encontrar aspectos de prototipo con cuatro principios primordiales de incitación tales como: un individuo propio y las amistades.

El Ministerio de Educación (2015), precisa a la capacidad de gestión de datos e incertidumbre como al perfeccionamiento creciente colección y proceso de compromisos posteriormente para ser descifrados, valorados e inspeccionados en varios campos de incertidumbre, extendiéndose a las destrezas, primores y algoritmos adecuados del campo temático.

Respecto al objetivo específico 3, se logró determinar que No existe relación significativa entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022, precisamente a que se obtuvo un p-valor mayor a 5%, y una $\rho=0.076$, indicando una relación positiva baja no significativa. De igual manera,

estudiantes con empatía bajo se encontraron en un nivel proceso y los que se centraron en medio tuvieron un aprendizaje en logro, lo cual indica pues que no es necesario ser empáticos para obtener mayor rendimiento académico en el curso de matemáticas.

Sostiene Cifuentes (2017), en su indagación que las experiencias de la razón apasionada y el beneficio matemático del estudiante en formación secundaria. Son aleatorias en la correlación de estas mudables, las discrepancias que alcancen en el beneficio matemático obtenidas en las experiencias del talento evidenciando resultados en el Programa de Intervención Psicopedagógica en Adestramiento Emocional (PIPEE), en las destrezas de la razón emocional y el interés riguroso de nuestros educandos.

Del mismo modo, según la Unesco (2019), el aprendizaje a lo largo de la vida es un estreno organizativo de todas las representaciones en aprendizaje, donde se fundamenta en la condición de que el aprendizaje no está aprisionado a un tiempo determinado de la vida.

Goleman (1996), define que la empatía es razonar y vivir como propios los períodos emocionales de otros individuos. Se fundamenta, que el PISA (2015), afirma que soluciona problemas de forma, movimiento y localización, en esta competencia, se realizan acciones geométricas, tales como los fenómenos sensoriales y somáticos.

Respecto al objetivo específico 4, se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022, dado que el $\rho = -0.157$, (Sig. 0.391 mayor al 5%), Este resultado, aunque no es determinante, nos muestra una tendencia de una relación inversa entre la motivación y el logro de aprendizaje. Por ende, las habilidades sociales no son determinantes para la investigación.

Por otro lado, los resultados obtenidos se pueden precisar que los que tienen habilidades sociales bajas tuvieron logro de aprendizaje de mayor proporción en inicio, el de medio se centraron con mayor relevancia en el de logro y de menor en inicio y proceso, y la de alto en proceso y el de menor en inicio. Por ello se define que las habilidades sociales es la predisposición a dar siempre la respuesta más conveniente a las instancias sociales del medio ambiente. Del mismo modo, está catalogada como destreza para inspeccionar los infortunios, aspiraciones ajenas. Así mismo, Colichón, (2020), en su investigación fue establecer el dominio de la razón apasionada y experiencias mutuas de gestión disruptiva de púberes de la educación básica regular adaptación 19, con los cuales se elaboraron bosquejos gráficos e inferenciales, haciendo uso de variadas indagaciones, de esta manera lograr la evidencia para la entidad usando las versátiles de la tesis.

Asimismo, según Goleman (1996), las habilidades Sociales, son habilidades de interrelacionarse de la mejor manera con todos los individuos de la sociedad, es la destreza de engendrar reconcomios con las otras personas, se puede decir que es una plataforma donde descansa y se mantiene la notoriedad, el conducir con eficacia con todo el equipo participante. Soluciona problemas de regularidad, equivalencia y cambio, de acuerdo al Ministerio de Educación (2016), testifica que es, un saber descender y reconsiderar matemáticamente en espacios beligerantes, de manera progresiva el esclarecimiento y generalización de caracteres, el equilibrio, la discrepancia, las grafías y situaciones problemáticas.

VI. CONCLUSIONES

Primera. No existe relación significativa entre inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Segunda. No existe relación significativa entre la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Tercera. No existe relación significativa entre la dimensión motivación de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Cuarto. No existe relación significativa entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

Quinto. No existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa de Cajamarca, que en su plan de actividades considere realizar talleres de la inteligencia emocional con la finalidad de lograr el aprendizaje del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera.

Al director, elaborar una propuesta institucional a través del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educativo, teniendo en consideración los resultados de la investigación y las recomendaciones que se plantean.

A los docentes, realizar talleres de inteligencia emocional enfocada en la autorregulación y empatía mediante dinámicas entre grupos de trabajo, con la finalidad de mejorar el aprendizaje en el área de matemática.

A los docentes, realizar concursos de trabajos grupales y otorgar premios al grupo que aplica la inteligencia emocional, para motivarlos y puedan mejorar el logro de aprendizajes en el área de matemática y los demás campos del conocimiento.

A los futuros investigadores que tomen en consideraron nuestros instrumentos ya que son confiables y fiables para la investigación, sin embargo, tengan en consideración realizar una investigación experimental, para evaluar el antes y después de los logros de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes, problemas y soluciones, Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado,. *Universidad de Granada*., 21(4).
- Casablanca, D. (2015). La influencia de la inteligencia emocional en las habilidades matemáticas de tipo numérico operativo en los estudiantes que inician la educación superior en la universidad sergio arboleda. *Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda*., Bogotá,, Colombia.
- Cifuentes, E. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. *Tesis doctoral, universidad Camilo José Cela*. España.
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Tesis de maestría. *universidad Cesar Vallejo*.
- Durand, K. (2019). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de lima sur. Tesis de licenciatura. *universidad nacional Federico Villareal*.
- Flores P. (2018). Aprendizaje en matemática. Revista educativa. *artículo N° 255*.
- Gallardo V. (2019). Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao. *Tesis de licenciatura universidad de Ciencias Aplicadas*.
- Goleman D. (1995). Inteligencia emocional. *2da. ed.*). *Kairos*.
- Hernández R.,. (2018). Metodología de la investigación.
- Mesa J. (2015). Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes. *esis doctoral, universidad de Murcia*. España.
- Sánchez H. Reyes C y Mejia K . (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Lima - Perú*.
- Unesco. (2019). Aprendizaje a lo largo de la Vida.

ANEXO 01

Matriz de operacionalización de la variable

TÍTULO: Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Cajamarca 2022.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Goleman (1995), especifica la inteligencia emocional como la capacidad de examinar nuestras adecuadas inquietudes y los remanentes, de causar y de manipular convenientemente las relaciones. Cabida para el autorreflexión: Identificar las adecuadas emociones y sistematizar de forma adecuada.	La inteligencia emocional se medirá mediante una encuesta, conformado por 40 ítems con opciones de respuesta tipo Likert. El autor es el mismo investigador.	Autorregulación. Motivación. Empatía. Habilidades sociales.	Autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación. El individuo mismo, los amigos, la familia un mentor emocional y el propio entorno. La inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. La auto apertura, el asertividad y la escucha activa.	Ordinal
Logro de aprendizajes en el área de matemática en secundaria.	El Minedu (2016), afirma que son las formas de actuar y de pensar matemáticamente en diferentes ámbitos situacionales, con el fin de que los niños adquieran y construyan modelos, empleando estrategias y procedimientos en la resolución de situaciones problemáticas, razonando, argumentando y representando gráficas con soporte matemático.	El logro de los aprendizajes en el área de matemática en secundaria, se medirá mediante los resultados obtenidos en las actas finales de evaluación y en los registros de evaluación. Se usará la técnica de observación y el instrumento será la ficha de observación. El autor es el mismo investigador.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Traduce cantidades. Comunica su comprensión sobre las operaciones. Usa estrategias. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas. Traduce datos a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa procedimientos para encontrar simetrías. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Modela objetos con formas geométricas. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias para medir y orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Ordinal

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Cajamarca 2022.

AUTOR: MARÍA DORIS TERRONES HERNÁNDEZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA PRINCIPAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca, 2022?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Motivación de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Goleman (1995), especifica la inteligencia emocional como la capacidad de examinar nuestras adecuadas inquietudes y los de los remanentes, de causar y de manipular convenientemente las relaciones. Cabida para el autorreflexión: Identificar las adecuadas emociones y sistematizar de forma adecuada.</p>			
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>
			<p>Autorregulación.</p> <p>Motivación.</p> <p>Empatía.</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Autocontrol, confiabilidad e innovación.</p> <p>El individuo mismo, los amigos y la familia</p> <p>La inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.</p> <p>La auto apertura, el asertividad y la escucha activa.</p>	<p>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 y 10.</p> <p>11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19 y 20.</p> <p>21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29 y 30.</p> <p>31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39 y 40.</p>	<p>Bajo: 40 – 66</p> <p>Medio: 67- 93</p> <p>Alto: 93 - 120</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p>					
<p>Variable 2: Logro de aprendizajes en el área de matemática en secundaria.</p>							
		<p>Dimensiones</p>		<p>Indicadores</p>		<p>Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional, y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera, de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Traduce cantidades. Comunica su comprensión sobre las operaciones. Usa estrategias. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas.</p>	<p>Registro de evaluación</p>	<p>Inicio: 0 – 10 Proceso:11-13 Logro: 14 – 17 Destacado:18-20</p>	
		<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Traduce datos a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa procedimientos para encontrar simetrías. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>				
		<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias para medir y orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>				
		<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o</p>				

				decisiones con base en la información obtenida.		
--	--	--	--	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL: Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA: 32 estudiantes</p>	<p>Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: El investigador</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa</p> <p>Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2:</p> <p>Logro de aprendizajes en el área de matemática en secundaria.</p> <p>Técnica: Observación documental</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación</p> <p>Autor: El mismo investigador</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen.</p> <p>INFERENCIAL: La estadística inferencial nos permite estimar parámetros poblacionales a partir de la muestra utilizada, así como realizar el contraste de hipótesis. Los test estadísticos aplicados dependerán de la naturaleza de nuestros datos y tipo de variables.</p>

Anexo 3: Instrumento: CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la inteligencia emocional, en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui Noguera” de Yauyucán.

Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a tu realidad, marcando con una (X).

ESCALA: 3 – SIEMPRE 2 – A VECES 1 – NUNCA

DATOS GENERALES: SEXO: (M), (F); GRADO: SEGUNDO, EDAD:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAJAMARCA 2021		ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL		3	2	1
DIMENSIÓN : AUTORREGULACIÓN				
1	Has aprendido a controlar tus propias emociones.			
2	Cuando los demás te provocan intencionadamente eres capaz de no responder.			
3	Identificas las emociones que expresa la gente al alrededor de tu persona.			
4	Te fijas en el lado positivo de las cosas, eres optimista			
5	Crees que eres una persona equilibrada emocionalmente.			
6	Tiendes a juzgarte, de acuerdo a como eres, percibido por otros			
7	Demuestras equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés.			
8	Deseas ser otra persona y aprendes de los errores que cometes.			

9	Prestas atenciones a tus problemas, para comprender tus emociones.			
10	Aceptas el funcionamiento de tus emociones como algo propio de tu mente.			
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN				
11	Eres capaz de auto motivarte para aprender, estudiar o conseguir algo.			
12	Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.			
13	Cuando alguien te critica te defiendes adecuadamente mediante el diálogo.			
14	Tienes la fortaleza para levantarte de las caídas.			
15	Disfrutas de tu vida emocional, para mejorar tu situación personal			
16	Las experiencias tempranas marcaran tu capacidad de motivación.			
17	Tu perfil personal crees que sea determinante para lograr motivarte			
18	El apoyo de amigos en situaciones difíciles, te ayuda en tu tranquilidad emocional.			
19	Valoras las cosas buenas que hacen los demás, en beneficio de tu persona			
20	La tolerancia a la incertidumbre crees que sea determinante para la resiliencia.			
DIMENSION: EMPATÍA				
21	Gestionar los prejuicios personales y aceptar a las otras personas.			
22	Sabes escuchar a las otras personas, de manera asertiva.			
23	Manejas los silencios de otra persona, cuando está deprimida.			
24	Interpretas adecuadamente los comportamientos no verbales de los demás.			
25	Identificas las emociones explícitas o implícitas que experimentan las otras personas.			
26	Captas las contradicciones en el comportamiento de los demás.			
27	Transmites calidez, interés o aprecio por las demás personas.			
28	Consigues que los demás te tengan confianza.			
29	Consigues que los demás se sientan seguros contigo.			

30	Transmites aprobación y refuerzo a las otras personas que necesitan ayuda.			
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES				
31	¿Tienes actitudes que faciliten la iniciación de un diálogo con personas adultas?			
32	Te adaptas a las nuevas situaciones, aunque te cueste el cambio en el modo de vivir.			
33	Afrontas con tranquilidad y buen humor los problemas en tu vida.			
34	Crees que estas mejorando tu salud mental.			
35	Mantienes conversaciones frecuentes con tus compañeros de aula y del plantel.			
36	Comprendes y respetas el punto de vista de los demás.			
37	Las personas que poseen buenas emociones te preocupan.			
38	Al identificar la situación problemática de una persona, serás capaz de comprenderlo.			
39	Eres capaz de hacer todo lo posible para ver a los demás felices.			
40	Comprendes los sentimientos de los demás.			

Fuente: Elaboración propia realizando sendas consultas.

GRACIAS POR TU APOYO

Cajamarca, octubre del 2021.

Atentamente,

MARÍA DORIS TERRONES HERNANDEZ.

Anexo 4: INSTRUMENTO: LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN SECUNDARIA

N°	EVALUACIÓN LITERAL					EVALUACIÓN NUMÉRICA				
	C:1	C:2	C:3	C:4	P	C:1	C:2	C:3	C:4	P
01	B	A	B	B	B	13	14	13	13	13
02	A	A	A	B	A	14	14	14	13	14
03	C	B	C	C	C	10	11	10	10	10
04	C	B	C	C	C	10	11	10	10	10
05	B	A	B	B	B	12	12	14	13	13
06	B	A	B	B	B	12	12	14	13	13
07	B	A	B	B	B	12	12	14	13	13
08	B	B	A	B	B	11	12	14	12	13
09	C	B	C	C	C	10	11	10	10	10
10	C	B	C	C	C	10	11	10	10	10
11	C	B	C	C	C	10	11	10	10	10
12	B	A	B	B	B	11	14	11	11	12
13	B	A	B	B	B	11	14	11	11	12
14	C	B	C	C	C	10	11	10	10	10
15	A	AD	AD	A	AD	17	18	18	19	18
16	B	A	B	B	B	11	14	11	11	12
17	B	A	B	B	B	11	14	11	11	12
18	B	A	B	B	B	11	14	11	11	12
19	A	A	A	A	A	14	15	14	14	14
20	B	C	C	C	C	11	10	10	10	10
21	A	B	B	A	A	14	13	13	14	14
22	A	B	B	A	A	14	13	13	14	14
23	A	A	A	A	A	14	15	15	16	15
24	A	B	B	A	A	14	13	13	14	14
25	A	B	B	A	A	14	13	13	14	14
26	AD	AD	A	AD	AD	18	18	17	19	18
27	A	B	B	A	A	14	13	13	14	14
28	A	B	B	A	A	14	13	13	14	14
29	A	A	A	A	A	14	14	14	14	14
30	A	B	B	A	A	14	13	13	14	14
31	A	B	B	A	A	13	14	14	13	14
32	B	C	C	C	C	11	10	10	10	10

Fuente: Registros de evaluación.

**Anexo 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta.		
							S	N	S	N	S	N	S	N	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Goleman (1995) , especifica la inteligencia emocional como la capacidad de examinar nuestras adecuadas inquietudes y los de los remanentes, de causar y de manipular convenientemente las relaciones. Cabida para el autorreflexión: Identificar las adecuadas emociones y sistematizar de forma adecuada.	Autorregulación	Autocontrol	Has aprendido a controlar tus propias emociones.				X		X	X	X	X			
			Cuando los demás te provocan intencionadamente eres capaz de no responder.				X		X	X	X	X			
			Identificas las emociones que expresa la gente al alrededor de tu persona.				X		X	X	X	X			
		Confiabilidad	Te fijas en el lado positivo de las cosas, eres optimista.				X		X	X	X	X			
			Crees que eres una persona equilibrada emocionalmente.				X		X	X	X	X			
			Tiendes a juzgarte, de acuerdo a como eres, percibido por otros.				X		X	X	X	X			
		Innovación	Demuestras equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés.				X		X	X	X	X			
			Deseas ser otra persona y aprendes de los errores que cometes.				X		X	X	X	X			
			Prestas atenciones a tus problemas, para comprender tus emociones.				X		X	X	X	X			
	Aceptas el funcionamiento de tus emociones como algo propio de tu mente.					X		X	X	X	X				
	Motivación	El individuo mismo	Eres capaz de auto motivarte para aprender, estudiar o conseguir algo.				X		X	X	X	X			
			Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.				X		X	X	X	X			
			Cuando alguien te critica te defiendes adecuadamente mediante el diálogo.				X		X	X	X	X			
		La familia	Tienes la fortaleza para levantarte de las caídas.				X		X	X	X	X			
			Disfrutas de tu vida emocional, para mejorar tu situación personal				X		X	X	X	X			
			Las experiencias tempranas marcaran tu capacidad de motivación.				X		X	X	X	X			
		Los amigos	Tu perfil personal crees que sea determinante para lograr motivarte				X		X	X	X	X			
			El apoyo de amigos en situaciones difíciles, te ayuda en tu tranquilidad emocional.				X		X	X	X	X			
			Valoras las cosas buenas que hacen los demás, en beneficio de tu persona				X		X	X	X	X			
			La tolerancia a la incertidumbre crees que sea determinante para la resiliencia.				X		X	X	X	X			
		F		Gestionar los prejuicios personales y aceptar a las otras personas.				X		X	X	X	X		

	Inteligencia intrapersonal	Sabes escuchar a las otras personas, de manera asertiva.				X		X		X		X			
		Manejas los silencios de otra persona, cuando está deprimida.				X		X		X		X			
		Interpretas adecuadamente los comportamientos no verbales de los demás.				X		X		X		X			
		Identificas las emociones explícitas o implícitas que experimentan las otras personas.				X		X		X		X			
		Inteligencia interpersonal	Captas las contradicciones en el comportamiento de los demás.				X		X		X		X		
			Transmites calidez, interés o aprecio por las demás personas.				X		X		X		X		
			Consigues que los demás te tengan confianza.				X		X		X		X		
			Consigues que los demás se sientan seguros con tigo.				X		X		X		X		
	Habilidades sociales	La auto apertura	Transmites aprobación y refuerzo a las otras personas que necesitan ayuda.				X		X		X		X		
			¿Tienes actitudes que faciliten la iniciación de un diálogo con personas adultas?				X		X		X		X		
			Te adaptas a las nuevas situaciones, aunque te cueste el cambio en el modo de vivir.				X		X		X		X		
			Afrontas con tranquilidad y buen humor los problemas en tu vida.				X		X		X		X		
		El asertividad	Crees que estas mejorando tu salud mental.				X		X		X		X		
			Mantienes conversaciones frecuentes con tus compañeros de aula y del plantel.				X		X		X		X		
			Comprendes y respetas el punto de vista de los demás.				X		X		X		X		
		La escucha activa	Las personas que poseen buenas emociones te preocupan.				X		X		X		X		
			Al identificar la situación problemática de una persona, serás capaz de comprenderlo.				X		X		X		X		
			Eres capaz de hacer todo lo posible para ver a los demás felices.				X		X		X		X		
				Comprendes los sentimientos de los demás.				X		X		X			

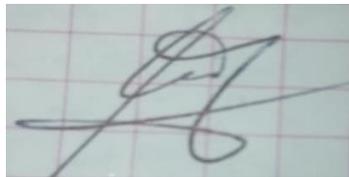
Mg: EDUIN VÁSQUEZ MILIÁN, DNI: 28124398, Especialidad del validador: MATEMÁTICA

40 + 40 + 40 + 40 160

C = ----- = ----- = 1, 00

(40+40+40+40)+00 160

Cajamarca, 10 de octubre del 2021



EDUIN VÁSQUEZ MILIÁN

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
							S	N	S	N	S	N	S	N	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Goleman (1995) , especifica la inteligencia emocional como la capacidad de examinar nuestras adecuadas inquietudes y los de los remanentes, de causar y de manipular convenientemente las relaciones. Cabida para el autorreflexión: Identificar las adecuadas emociones y sistematizar de forma adecuada.	Autorregulación	Autocontrol	Has aprendido a controlar tus propias emociones.				X		X	X	X	X			
			Cuando los demás te provocan intencionadamente eres capaz de no responder.				X		X	X	X	X			
			Identificas las emociones que expresa la gente al alrededor de tu persona.				X		X	X	X	X			
		Confiabilidad	Te fijas en el lado positivo de las cosas, eres optimista.				X		X	X	X	X			
			Crees que eres una persona equilibrada emocionalmente.				X		X	X	X	X			
			Tiendes a juzgarte, de acuerdo a como eres, percibido por otros.					X	X	X	X	X			
		Innovación	Demuestras equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés.				X		X	X	X	X			
			Deseas ser otra persona y aprendes de los errores que cometes.				X		X	X	X	X			
			Prestas atenciones a tus problemas, para comprender tus emociones.				X		X	X	X	X			
	Aceptas el funcionamiento de tus emociones como algo propio de tu mente.					X		X	X	X	X				
	Motivación	El individuo mismo	Eres capaz de auto motivarte para aprender, estudiar o conseguir algo.				X		X		X	X			
			Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.				X		X	X	X	X			
			Cuando alguien te critica te defiendes adecuadamente mediante el diálogo.				X		X	X	X	X			
		La familia	Tienes la fortaleza para levantarte de las caídas.				X		X	X	X	X			
			Disfrutas de tu vida emocional, para mejorar tu situación personal				X		X	X	X	X			
			Las experiencias tempranas marcaran tu capacidad de motivación.				X		X	X	X	X			
		Los amigos	Tu perfil personal crees que sea determinante para lograr motivarte				X		X	X	X	X			
			El apoyo de amigos en situaciones difíciles, te ayuda en tu tranquilidad emocional.				X		X	X	X	X			
			Valoras las cosas buenas que hacen los demás, en beneficio de tu persona				X		X	X	X	X			
			La tolerancia a la incertidumbre crees que sea determinante para la resiliencia.				X		X	X	X	X			

	Empatía	Inteligencia intrapersonal	Gestionar los prejuicios personales y aceptar a las otras personas.				X		X		X		X		
			Sabes escuchar a las otras personas, de manera asertiva.				X		X		X		X		
			Manejas los silencios de otra persona, cuando está deprimida.				X		X		X		X		
			Interpretas adecuadamente los comportamientos no verbales de los demás.				X		X		X		X		
			Identificas las emociones explícitas o implícitas que experimentan las otras personas.				X		X		X				X
		Inteligencia interpersonal	Captas las contradicciones en el comportamiento de los demás.				X		X		X		X		
			Transmites calidez, interés o aprecio por las demás personas.				X		X		X		X		
			Consigues que los demás te tengan confianza.				X		X		X		X		
			Consigues que los demás se sientan seguros con tigo.				X		X		X		X		
			Transmites aprobación y refuerzo a las otras personas que necesitan ayuda.				X		X		X		X		
	Habilidades sociales	La auto apertura	¿Tienes actitudes que faciliten la iniciación de un diálogo con personas adultas?				X		X		X		X		
			Te adaptas a las nuevas situaciones, aunque te cueste el cambio en el modo de vivir.				X		X		X		X		
			Afrontas con tranquilidad y buen humor los problemas en tu vida.				X		X		X		X		
			Crees que estas mejorando tu salud mental.				X		X		X		X		
		El asertividad	Mantienes conversaciones frecuentes con tus compañeros de aula y del plantel.				X		X		X		X		
			Comprendes y respetas el punto de vista de los demás.				X		X		X		X		
			Las personas que poseen buenas emociones te preocupan.				X		X		X		X		
		La escucha activa	Al identificar la situación problemática de una persona, serás capaz de comprenderlo.				X		X		X		X		
			Eres capaz de hacer todo lo posible para ver a los demás felices.				X		X		X		X		
			Comprendes los sentimientos de los demás.				X		X		X		X		

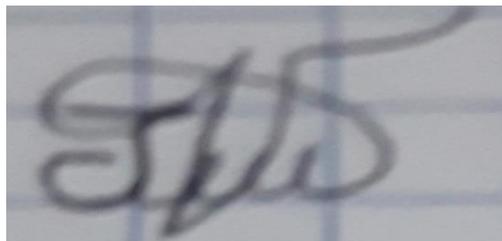
Mg: JOEL URIARTE VÁSQUEZ, DNI: 28103696, Especialidad: COMUNICACIÓN

39 + 39 + 39 + 40 = 157

C = = = 0,96

(40+40+40+40)+03 = 163

Cajamarca, 10 de octubre del 2021



JOEL URIARTE VASQUEZ

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
							S	N	S	N	S	N	S	N	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Goleman (1995) , especifica la inteligencia emocional como la capacidad de examinar nuestras adecuadas inquietudes y los de los remanentes, de causar y de manipular convenientemente las relaciones. Cabida para el autorreflexión: Identificar las adecuadas emociones y sistematizar de forma adecuada.	Autorregulación	Autocontrol	Has aprendido a controlar tus propias emociones.				X		X	X	X	X			
			Cuando los demás te provocan intencionadamente eres capaz de no responder.				X		X	X	X	X			
			Identificas las emociones que expresa la gente al alrededor de tu persona.				X		X	X	X	X			
		Confiabilidad	Te fijas en el lado positivo de las cosas, eres optimista.				X		X	X	X	X			
			Crees que eres una persona equilibrada emocionalmente.				X		X	X	X	X			
			Tiendes a juzgarte, de acuerdo a como eres, percibido por otros.				X		X	X	X		X		
		Innovación	Demuestras equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés.				X		X	X	X	X			
			Deseas ser otra persona y aprendes de los errores que cometes.				X		X	X	X	X			
			Prestas atenciones a tus problemas, para comprender tus emociones.				X		X	X	X	X			
	Aceptas el funcionamiento de tus emociones como algo propio de tu mente.					X		X	X	X	X				
	Motivación	El individuo mismo	Eres capaz de auto motivarte para aprender, estudiar o conseguir algo.				X		X	X	X	X			
			Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.				X		X	X	X	X			
			Cuando alguien te critica te defiendes adecuadamente mediante el diálogo.				X		X	X	X	X			
		La familia	Tienes la fortaleza para levantarte de las caídas.						X	X	X	X			
			Disfrutas de tu vida emocional, para mejorar tu situación personal				X		X	X	X	X			
			Las experiencias tempranas marcaran tu capacidad de motivación.				X		X	X	X	X			
		Los amigos	Tu perfil personal crees que sea determinante para lograr motivarte				X			X	X	X	X		
			El apoyo de amigos en situaciones difíciles, te ayuda en tu tranquilidad emocional.				X		X	X	X	X	X		
			Valoras las cosas buenas que hacen los demás, en beneficio de tu persona				X		X	X	X	X	X		
			La tolerancia a la incertidumbre crees que sea determinante para la resiliencia.				X		X	X	X	X	X		

	Empatía	Inteligencia intrapersonal	Gestionas los prejuicios personales y aceptar a las otras personas.				X		X		X		X			
			Sabes escuchar a las otras personas, de manera asertiva.				X			X	X		X			
			Manejas los silencios de otra persona, cuando está deprimida.				X		X		X		X			
			Interpretas adecuadamente los comportamientos no verbales de los demás.				X		X		X		X			
			Identificas las emociones explícitas o implícitas que experimentan las otras personas.				X		X		X		X			
		Inteligencia interpersonal	Captas las contradicciones en el comportamiento de los demás.				X		X		X		X			
			Transmites calidez, interés o aprecio por las demás personas.				X		X		X		X			
			Consigues que los demás te tengan confianza.				X		X		X		X			
			Consigues que los demás se sientan seguros con tigo.				X		X		X		X			
			Transmites aprobación y refuerzo a las otras personas que necesitan ayuda.				X		X		X		X			
	Habilidades sociales	La auto apertura	¿Tienes actitudes que faciliten la iniciación de un diálogo con personas adultas?				X		X		X		X			
			Te adaptas a las nuevas situaciones, aunque te cueste el cambio en el modo de vivir.				X		X		X		X			
			Afrontas con tranquilidad y buen humor los problemas en tu vida.				X		X		X		X			
			Creer que estas mejorando tu salud mental.				X		X		X		X			
		El asertividad	Mantienes conversaciones frecuentes con tus compañeros de aula y del plantel.				X		X		X		X			
Comprendes y respetas el punto de vista de los demás.						X		X		X		X				
Las personas que poseen buenas emociones te preocupan.						X		X		X		X				
La escucha activa		Al identificar la situación problemática de una persona, serás capaz de comprenderlo.						X	X		X		X			
		Eres capaz de hacer todo lo posible para ver a los demás felices.				X		X		X		X				
	Comprendes los sentimientos de los demás.				X		X		X		X					

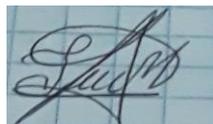
Mg: JOSÉ MARÍA SANCHEZ ALTAMIRANO, DNI: 27114278, Especialidad: COMUNICACIÓN

39 + 38 + 39 + 39 155

C = ----- = ----- = 0, 93

(40+40+40+40)+05 165

Cajamarca, 10 de octubre del 2021



JOSÉ M. SANCHEZ ALTAMIRANO

EXPEERTOS	INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inteligencia emocional
MG. EDUIN VÁSQUEZ MILIÁN	100 %
MG. JOEL URIARTE VÁSQUEZ	96 %
MG. JOSÉ M. SANCHEZ ALTAMIRANO	93 %
PROMEDIO DE PONDERACIÓN	96 %

Fuente: Ficha de validación de expertos.

En la tabla observamos, que los expertos coincidieron en que los ítems del instrumento son muy buenos, en un promedio de 96% por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Variable inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	40

El resultado obtenido de acuerdo al alfa de Cronbach, salió 0.898 con 40 elementos, para la inteligencia emocional, indicando un instrumento BUENO para la investigación.

Anexo 7: Prueba de constructo (KMO)

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,675
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1330,686
	gl	530
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	16,684	41,710	41,710	16,684	41,710	41,710
2	8,669	21,672	63,382	8,669	21,672	63,382
3	3,223	8,057	71,439	3,223	8,057	71,439
4	2,060	5,149	76,588	2,060	5,149	76,588
5	1,743	4,358	80,946	1,743	4,358	80,946
6	1,083	2,708	83,654	1,083	2,708	83,654
7	,926	2,315	85,969			
8	,839	2,096	88,066			
9	,793	1,983	90,049			
10	,684	1,710	91,759			
11	,490	1,225	92,984			
12	,420	1,051	94,034			
13	,414	1,036	95,070			
14	,332	,830	95,900			
15	,268	,671	96,571			
16	,251	,627	97,198			
17	,243	,607	97,805			
18	,215	,539	98,343			
19	,146	,366	98,710			
20	,107	,268	98,977			
21	,091	,228	99,205			
22	,067	,167	99,372			
23	,065	,164	99,536			
24	,053	,131	99,667			
25	,043	,108	99,775			
26	,035	,088	99,863			
27	,029	,073	99,936			
28	,011	,029	99,965			
29	,008	,020	99,985			
30	,004	,010	99,994			
31	,002	,006	100,000			

32	1,111E- 15	2,778E- 15	100,000
33	4,686E- 16	1,171E- 15	100,000
34	2,051E- 16	5,127E- 16	100,000
35	7,914E- 17	1,979E- 16	100,000
36	1,602E- 17	4,004E- 17	100,000
37	-2,863E- 17	-7,158E- 17	100,000
38	-9,109E- 17	-2,277E- 16	100,000
39	-1,760E- 16	-4,399E- 16	100,000
40	-7,733E- 16	-1,933E- 15	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente^a

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
I1	,792	-,253	-,071	-,164	-,191	,097
I2	,907	-,112	-,067	-,093	-,061	,115
I3	,906	-,093	-,053	-,021	-,161	,070
I4	,899	-,043	-,041	-,005	-,149	,076
I5	,924	-,013	,002	-,007	-,035	,023
I6	,930	-,104	,056	,279	-,139	,045
I7	,948	,024	,102	,135	-,022	,044
I8	,892	-,072	,087	-,181	,031	-,149
I9	,925	-,109	,034	,016	-,047	-,015
I10	,519	,114	,336	-,470	,434	-,195
I11	,814	-,056	,251	-,201	,166	-,164
I12	,930	-,038	,162	-,137	,112	-,018
I13	,662	-,148	,179	-,467	,019	-,092
I14	,876	,004	,155	-,305	,089	,000
I15	,855	,028	,163	-,324	,131	,025
I16	-,239	,025	,789	-,155	-,266	-,107
I17	-,298	,171	,780	,026	-,239	-,078
I18	-,467	,186	,704	-,025	-,280	,125
I19	-,541	,088	,698	-,038	-,150	,039
I20	,264	,719	,009	,129	,230	,230
I21	,113	,743	,014	,342	,143	-,107
I22	,291	,810	,031	,041	,254	,142

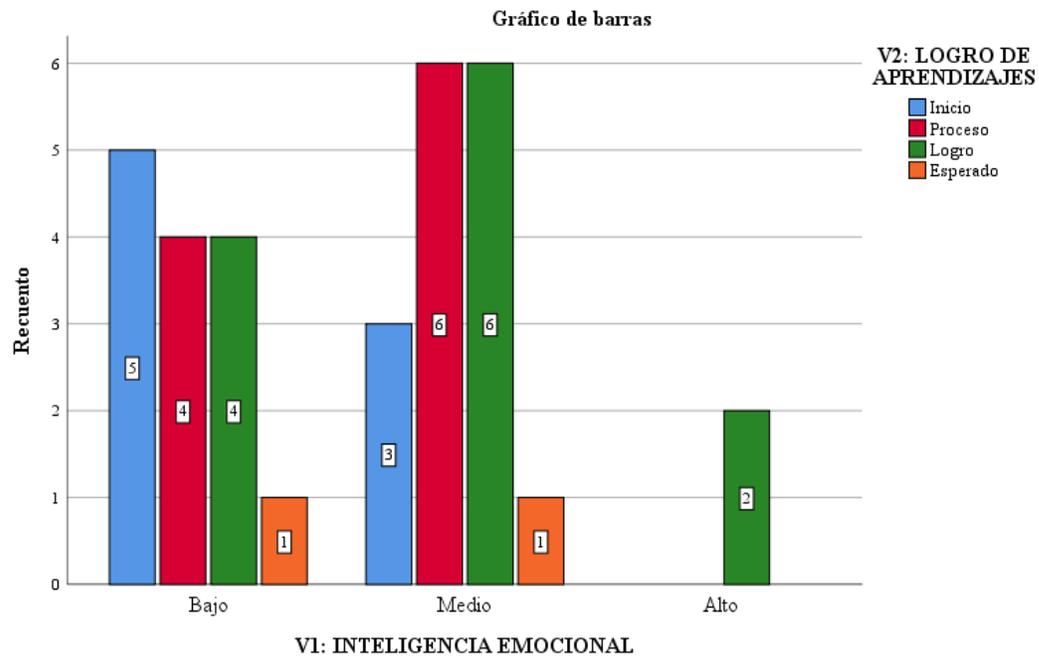
I23	,123	,873	-,012	,036	,143	,149
I24	-,055	,779	,225	,326	,056	,105
I25	,066	,862	,134	,125	,029	,046
I26	,315	,762	,067	-,003	,146	-,101
I27	,201	,827	-,136	-,262	,119	,048
I28	-,024	,852	,206	,221	-,117	-,194
I29	,930	-,104	,056	,279	-,139	,045
I30	,149	,678	-,094	,060	,221	-,024
I31	,930	-,104	,056	,279	-,139	,045
I32	,300	,750	,144	-,034	-,019	-,159
I33	,930	-,104	,056	,279	-,139	,045
I34	,930	-,104	,056	,279	-,139	,045
I35	,097	-,555	,246	,164	,612	,299
I36	,930	-,104	,056	,279	-,139	,045
I37	-,173	-,635	,436	,351	,234	-,079
I38	,005	-,595	,407	,095	,470	,238
I39	-,155	-,667	,267	,362	,309	-,114
I40	-,343	,157	,139	-,335	-,214	,737

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 6 componentes extraídos.

Anexo 8: FIGURAS

Figura 1 Barras agrupadas de inteligencia emocional y logro de aprendizaje.



Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

Figura 2 Barras agrupadas de autorregulación y logro de aprendizaje.

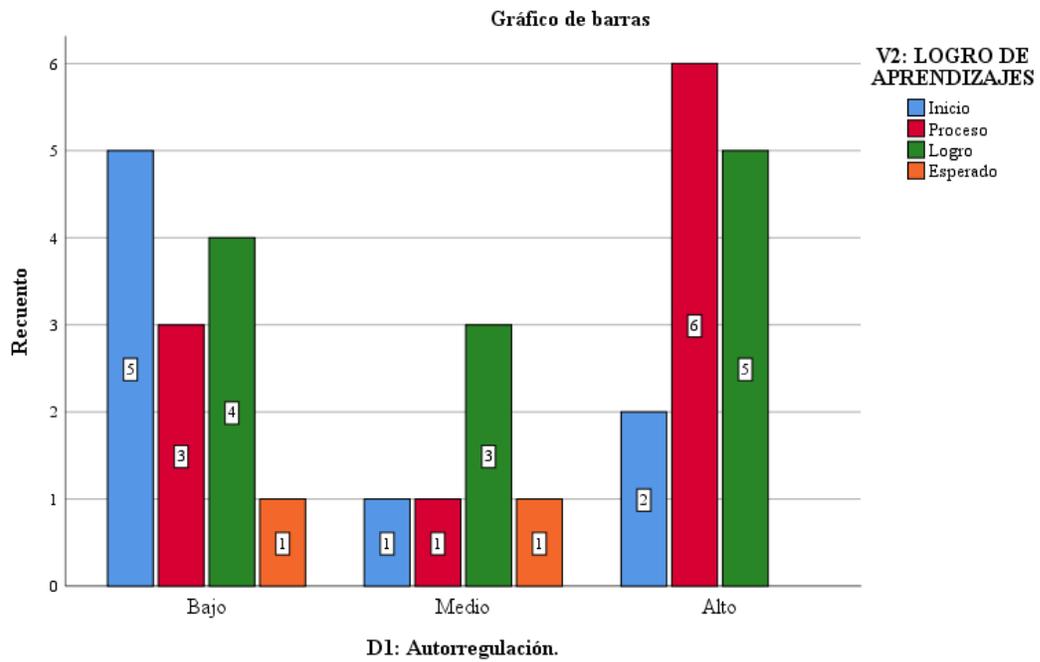
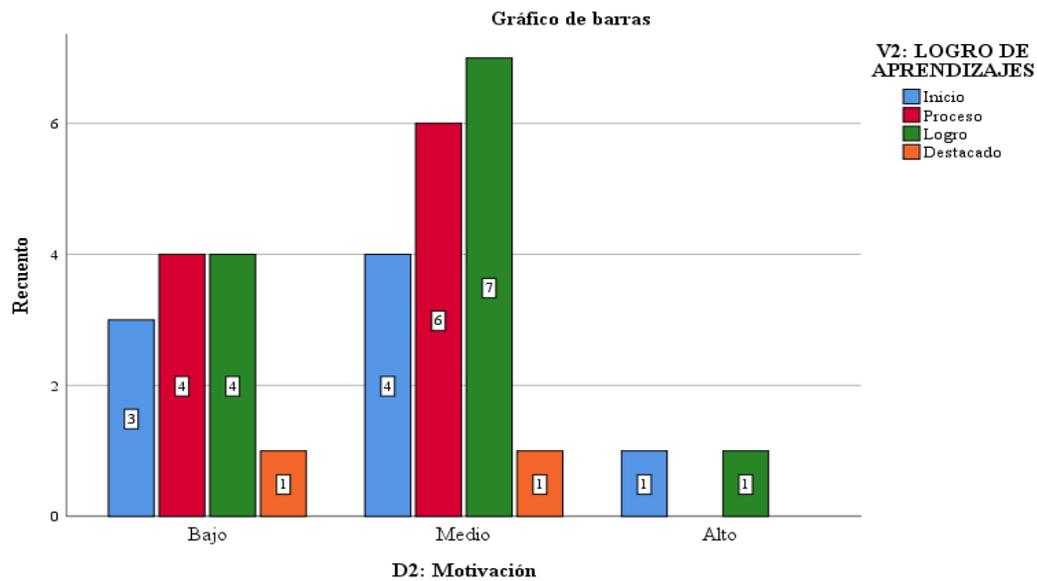
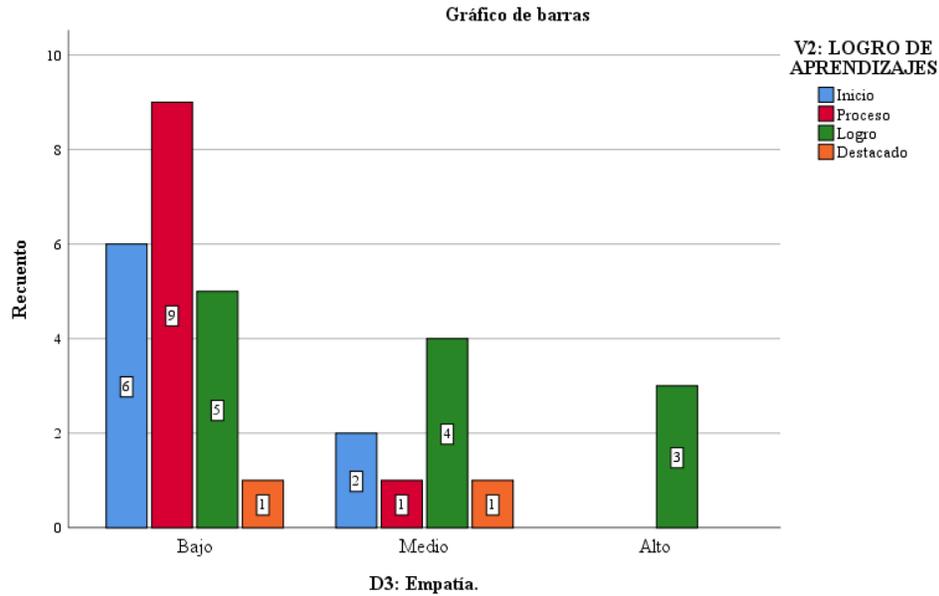


Figura 3 Barras agrupadas de motivación y logro de aprendizaje.



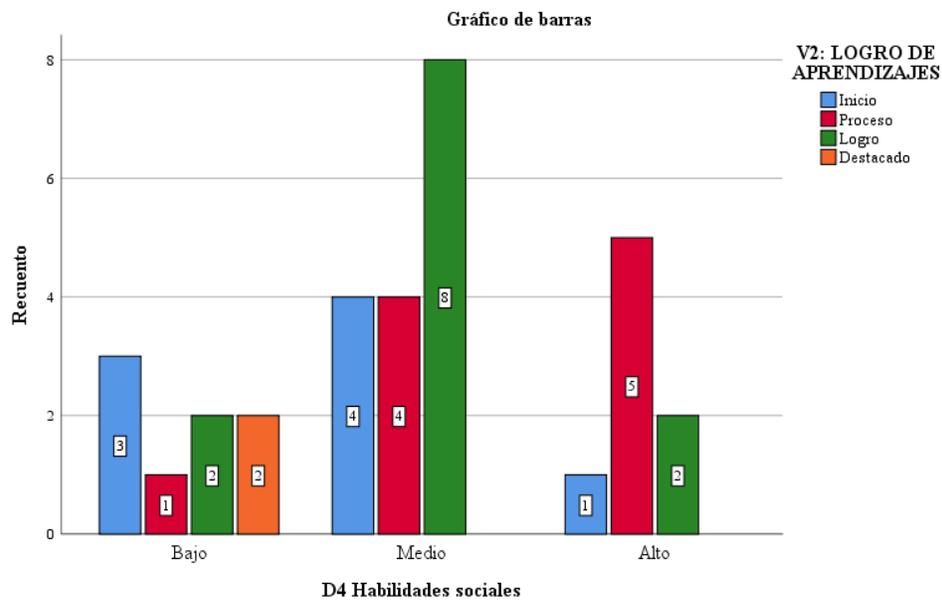
Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje

Figura 4 Barras agrupadas de empatía y logro de aprendizaje.

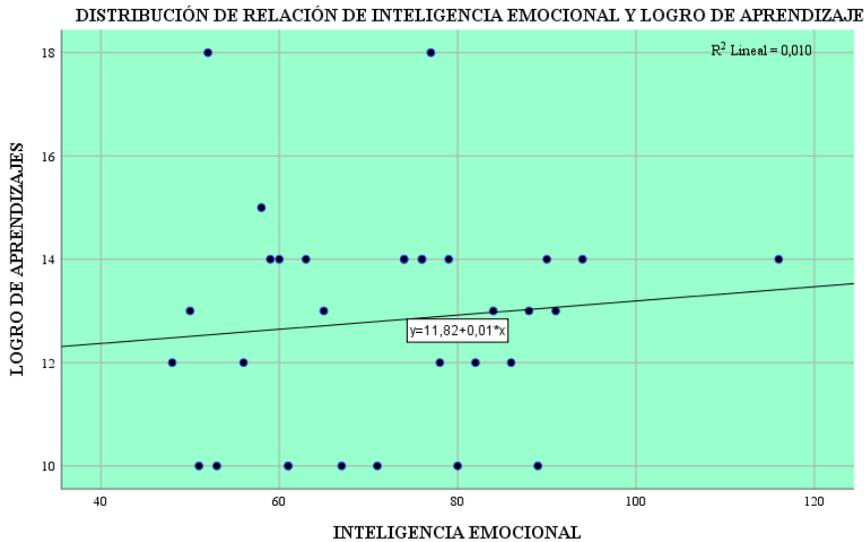


Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

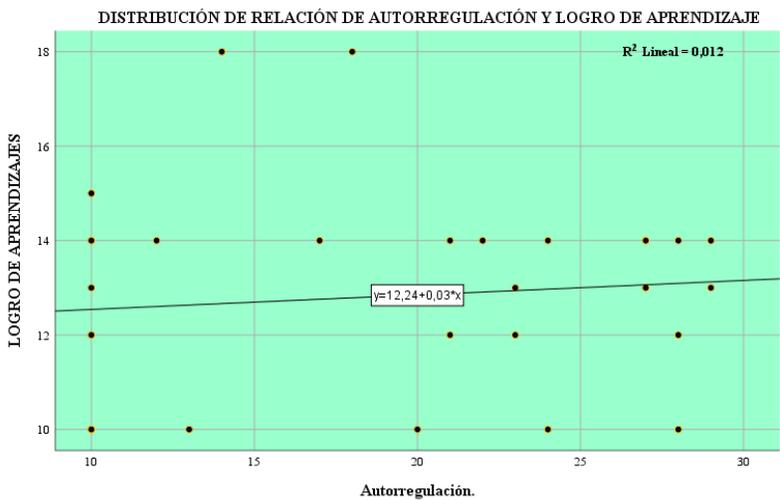
Figura 5 Barras agrupadas de habilidades sociales y logro de aprendizaje



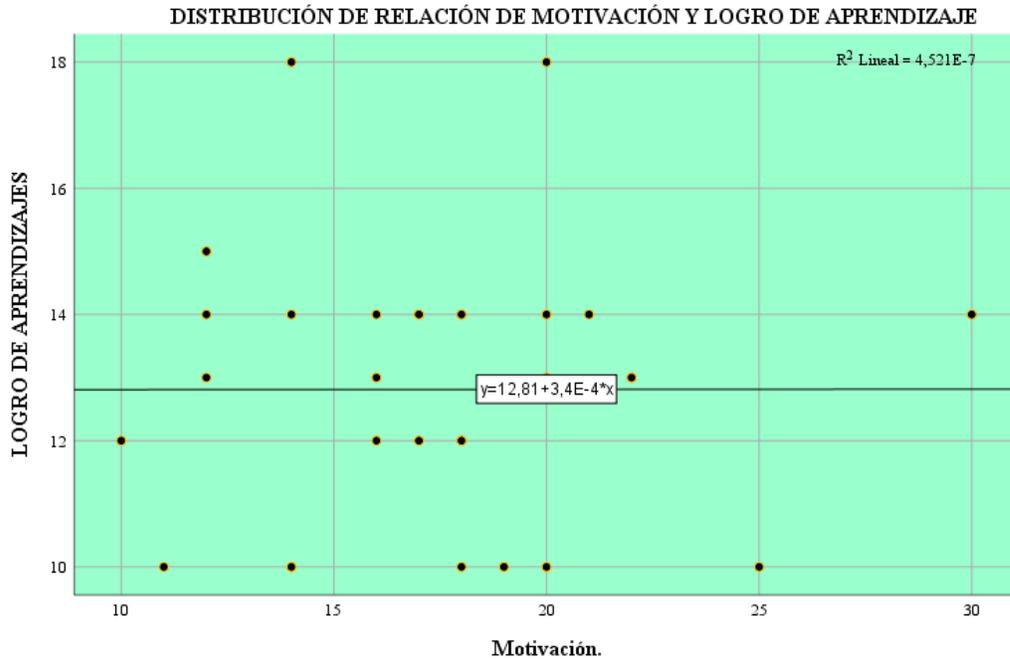
Nota. Base de datos inteligencia emocional y logro de aprendizaje.



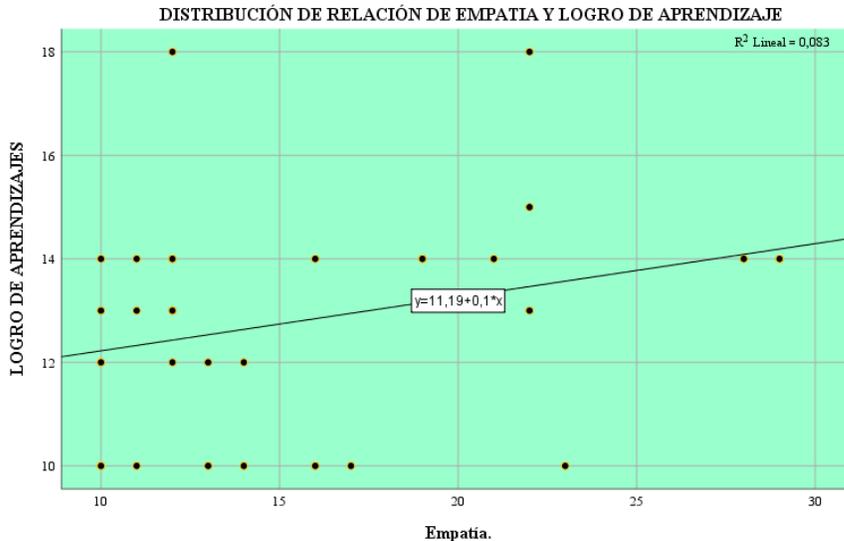
Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre uso de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática, por tanto, se llegó a afirmar que la variable se relaciona positiva no significativa en 1% y el 99% es relacionada por otras variables.



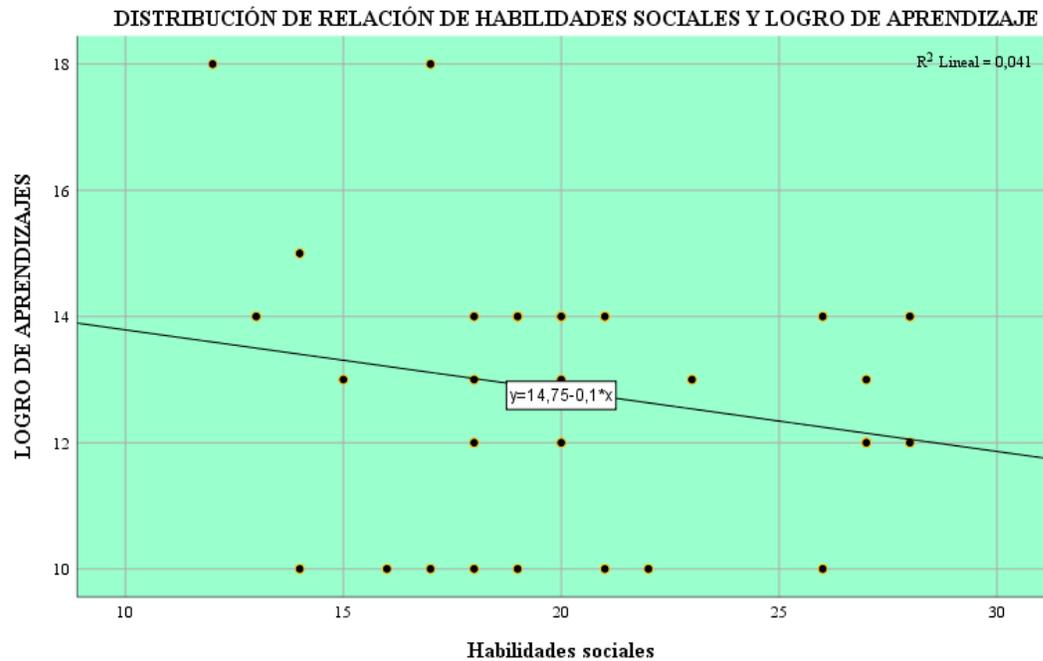
Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre uso de autorregulación y logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática, por tanto, se llegó a afirmar que la variable se relaciona positiva no significativa en 1.2% y el 98.8% es relacionada por otras variables.



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre uso de motivación y logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática, por tanto, se llegó a afirmar que la variable tiene una relación negativa no significativa.



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre uso de empatía y logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática, por tanto, se llegó a afirmar que la variable tiene una relación positiva no significativa, en 8.3% y el resto es relacionada por otros conceptos.



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre uso de habilidades sociales y logro de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática, por tanto, se llegó a afirmar que la variable tiene una relación positiva no significativa, en 4.1% y el resto es relacionada por otros conceptos.

ANEXO 9: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.



“JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI NOGUERA” YAUYUCÁN



**EL DIRECTOR DE LA I.E. “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI NOGUERA” DE
YAUYUCAN, SANTA CRUZ, CAJAMARCA**

HACE CONSTAR

Que, la profesora María Doris Terrones Hernández, ha sido autorizada para realizar la aplicación del instrumento de investigación denominado ENCUESTA, para recoger información que será utilizada en la investigación denominada INTILIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJES, DEL ÁREA DE MATEMATICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAJAMARCA 2022.

La mencionada profesora ha ejecutado la aplicación del instrumento de investigación el día jueves 23, del mes de setiembre, del año en curso, en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, de la institución educativa que me honro dirigirlo, donde se observó una pasiva participación de la población materia de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

Yauyucán, 30 de setiembre del 2021.

EPS/D.I.E “JGCN”.



Prof. Abog. Elmer Piscayo Sánchez
DIRECTOR

Anexo 10: Consentimiento informado o asentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr: Padre de familia del estudiante de segundo grado de educación secundaria con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es MARÍA DORIS TERRONES HERNÁNDEZ, estudiante de la maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Cajamarca, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una encuesta, con un cuestionario, compuesta por cuatro dimensiones, con 40 ítems. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

MARÍA DORIS TERRONES HERNÁNDEZ

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD

CESAR

VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Cajamarca, 2022” de la profesora María Doris terrones Hernández, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: 16 /09/2021

Firma

Anexo 11: AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

IINSTITUCIÓN EDUCATIVA	CODICO DE LA IE: 0494005
IE "José Gabriel Condorcanqui Noguera"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Elmer Piscoya Sánchez	DNI:17545610

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cajamarca 2022.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa.	
María Doris Terrones Hernández	DNI: 28119065.

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Yauyucán, 08 de diciembre 2021.



Prof. Abog. Elmer Piscoya Sánchez
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAJAMARCA 2022.", cuyo autor es TERRONES HERNANDEZ MARIA DORIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA DNI: 27574818 ORCID 0000-0003-1606-7229	Firmado digitalmente por: EPVERASTEGUIG el 07- 02-2022 14:54:50

Código documento Trilce: TRI - 0288248