



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5º
grado de secundaria en la I.E. INA-67 – Cusco, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Vera Otazu, Guillermo (ORCID: 0000-0003-0961-3885)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a la vida, a mi madre, a mi familia,
en especial a mi hijo, mis sobrinas,
sobrinos y a todos mis estudiantes.

Agradecimiento

Muy honrado de poder mencionar a todos a quienes doy gracias el lograr concluir este objetivo anhelado de Maestría. Mediante este trabajo de tesis expreso mi agradecimiento a Dios y a la vida por permitirme la experiencia, la voluntad y la fortaleza de alcanzar este proceso de realización personal. A mi madre, mi padre y toda mi familia por el constante apoyo en este proceso. A la escuela de postgrado de la universidad Cesar Vallejo por proveerme la posibilidad en el programa académico de maestría. A todos mis docentes, y a mi asesora de tesis por su paciencia y profesionalismo que ha sabido direccionar este trabajo de tesis. Así mismo, a todos los académicos expertos e investigadores citados y citados en este estudio cuyas investigaciones nos brindan luces para conocernos más a nosotros mismos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	16
3.2 Operacionalización de las variables	17
3.3 Población, muestra, unidades de análisis y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1 División de la población.....	20
Tabla 2 División de la muestra	20
Tabla 3 Aprendizaje socioemocional en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021..	26
Tabla 4 Ansiedad en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021	27
Tabla 5 Ansiedad rasgo en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021	28
Tabla 6 Ansiedad estado en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021.....	29
Tabla 7 Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje socioemocional	30
Tabla 8 Prueba de normalidad de la variable ansiedad	31
Tabla 9 Interpretación del coeficiente Rho de Spearman.....	31
Tabla 10 Correlación - variables Aprendizaje socioemocional y Ansiedad	32
Tabla 11 Correlación - variable ASE y la dimensión Ansiedad rasgo.....	33
Tabla 12 Correlación - variable ASE y la dimensión Ansiedad estado.....	34
Tabla 13 Coeficiente Alpha de Cronbach de la variable ASE	54
Tabla 14 Coeficiente Alpha de Cronbach de la variable ansiedad	54
Tabla 15 Jueces validadores.....	57

Índice de figuras

Figura 1 Correlación de las variables de estudio.....	17
Figura 2 Porcentaje de ASE en los estudiantes de la I.E. Ina-67	26
Figura 3 Porcentaje de nivel de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Ina-67	27
Figura 4 Porcentaje de ansiedad rasgo en los estudiantes de la I.E. Ina-67.....	28
Figura 5 Porcentaje de ansiedad estado en los estudiantes de la I.E. Ina-67	29

Resumen

El objetivo general de este estudio se basó en determinar el nivel de relación entre el aprendizaje socioemocional y el estado de ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina – 67, en el año 2021. Para este objetivo se recurrió a una investigación básica de tipo cuantitativa, de diseño no-experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 45 adolescentes, mujeres y varones de entre 15 y 19 años del 5to grado de secundaria. Para recoger la información de ambas variables se elaboró un cuestionario de 28 ítems validada por 5 expertos, cuya fiabilidad estuvo determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach. Sobre la base de la prueba estadística mediante la correlación de Rho de Spearman, este estudio determinó una relación negativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina – 67. Este resultado de correlación negativa altamente significativa fue demostrada al obtener un coeficiente de -0.775 , significa que a mayor nivel de aprendizaje socioemocional menor nivel de Ansiedad o de forma inversa.

Palabras clave: Aprendizaje socioemocional, ansiedad, correlación, educación.

Abstract

The general objective of this study was based on determining the level of relationship between socioemotional learning and the state of anxiety in 5th grade high school students of I. E. Ina - 67, in the year 2021. For this purpose, a basic quantitative, non-experimental, correlational, cross-sectional research study was used. For this objective, a quantitative, non-experimental design, correlational and cross-sectional approach was used. The sample consisted of 45 adolescents, females and males between 15 and 19 years of age, in the 5th grade of secondary school. To collect information on both variables, a 28-item questionnaire was developed and validated by 5 experts, whose reliability was determined by Cronbach's Alpha coefficient. Based on the statistical test using Spearman's Rho correlation, this study determined a negative relationship between socioemotional learning and anxiety in 5th grade high school students of I. E. Ina - 67. This highly significant negative correlation result was demonstrated by obtaining a coefficient of -0.775, which means that the higher the level of socioemotional learning, the lower the level of anxiety, or inversely.

Keywords: Social and emotional learning, anxiety, correlation, education.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa formativa, con intensos cambios emocionales, físicos y psicológicos. Los escolares adolescentes constantemente expuestos al entorno mediático virtual y la actual coyuntura sanitaria, pueden ser vulnerables a estados de ansiedad y otros sentimientos alterados. Según el reciente análisis del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2021) “El Estado Mundial de la Infancia 2021” estima que, el 40% de adolescentes de 10 a 19 años viven con un trastorno de ansiedad y depresión (p. 37). El metaanálisis de 29 estudios que realizaron Racine et al. (2021) muestran un incremento del 20,5% en síntomas de ansiedad y depresión clínica en adolescentes durante la pandemia del COVID-19. Por otra parte, el estudio de Leigh et al. (2021) comprobaron que los síntomas de ansiedad social disminuyen la capacidad del estudiantado para concentrarse en el salón de clase, impactando en el rendimiento académico a lo largo del tiempo. La organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), refiere que desarrollar capacidades socioemocionales en adolescentes y niños, mediante asistencia psicosocial en las escuelas ayuda a fomentar la buena salud mental. En efecto, estudios efectuados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consideran las habilidades socioemocionales importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, alegando que los educandos capaces de gestionar, regular sus emociones y practicar la atención plena, establecen interacción positiva con sus compañeros y sus docentes, afrontan los retos con resiliencia y logran mejorar sus resultados académicos (Unesco, 2021, p. 13).

Ciertamente, investigaciones como los de Cejudo et al. (2018) señalan que adolescentes con habilidades de Inteligencia emocional como rasgo de personalidad tiene poder predictivo sobre la ansiedad social. Una explicación posible podría ser la función que desempeña la capacidad de gestión emocional de los adolescentes como respuesta a situaciones ansiosas y estresantes del entorno social. En un estudio de la educación emocional por parte de la Comisión Europea Donlevy et al. (2019) evidencian que las competencias no cognitivas como la resiliencia, la creatividad, la empatía y la ciudadanía activa, tienen un impacto positivo en el bienestar. En tales condiciones, los especialistas recomiendan que las políticas educativas deben resaltar la relevancia de las competencias socioemocionales desde el inicio del currículo escolar (Bosada, 2020). La

percepción de expertos aboga la integración de la enseñanza de la educación emocional desde los niveles escolares básicos. A fin de fortalecer la capacidad resiliente para afrontar diversas adversidades (Peraza, 2021).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico lideró la realización de un estudio titulado, “Más allá del aprendizaje académico, una encuesta de habilidades socioemocionales”, aplicada a la comunidad educativa en 10 países del mundo. Esta encuesta inició en el año 2019 y en su reciente publicación de resultados en septiembre del 2021 nos evidencia que: las habilidades socioemocionales son importantes impulsores del bienestar, la salud mental, la responsabilidad personal y social, un sello distintivo de una sociedad que funcione bien. Así mismo indicaron que las habilidades socioemocionales deben estar significativamente vinculadas al desarrollo cognitivo (OCDE, 2021).

En el Perú, un estudio técnico sobre la salud mental de niños y adolescentes concluye que 3 de cada 10 adolescentes *muestran* un alto riesgo de presentar algún problema de tipo emocional, incluyendo trastornos de ansiedad (Ministerio de Salud y Unicef, 2021). Así, el Ministerio de Educación mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC, ha observado que la población de estudiantes adolescentes presenta diversas problemáticas como la desmotivación, la dispersión y la violencia en contextos académicos y laborales. Los expertos concuerdan que atender sus necesidades psicobiológicas con especial énfasis en la infancia, les proporcionará desarrollar una personalidad saludable para desenvolverse con éxito ante los desafíos contemporáneos. Sin embargo, pese a las evidencias favorables del aprendizaje de las habilidades socioemocionales en el estudiantado, se observa formalmente que en la mayoría de currículos nacionales, la implementación del aprendizaje socioemocional es simplemente inexistente y en otros pocos se vislumbra algunos márgenes de acción emocional (Ministerio de Educación, 2018).

Así desde el enfoque provincial, contando con evidencias que en la I.E. Ina - 67 existieron factores que indicaban la necesidad de gestionar asertivamente los estados emocionales y que estos a su vez afectaban significativamente a la sensación de bienestar emocional y aprendizaje, la presente investigación se planteó estudiar el nivel de relación entre el aprendizaje socioemocional y la

ansiedad con la intención de comprender y aportar conocimiento para la solución y prevención de los síntomas de ansiedad de los estudiantes en el salón de clase.

Planteando como problema general si ¿Existe relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del quinto grado de la I. E. Ina - 67, año 2021?, y los problemas específicos, ¿Existe relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del quinto grado de la I. E. Ina - 67, año 2021?, ¿Existe relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en los escolares de la I. E. Ina - 67, año 2021?

La investigación determinó la justificación teórica demostrando estadísticamente el valor de relación existente entre las variables aprendizaje socioemocional y ansiedad mediante una prueba de hipótesis, la cual fue demostrada tomando como unidad de análisis a los adolescentes del 5º grado la I.E. Ina – 67. Siendo posteriormente investigación antecedente para el desarrollo de nuevos estudios dirigido a la prevención o la regulación de la ansiedad; de la misma manera que el presente estudio fue desarrollado sobre la base teórica de investigaciones anteriores y la opinión de diferentes académicos y expertos en educación emocional. La justificación metodológica se sustentó presentando la elaboración del instrumento para la recolección de datos, los cuales fueron validados por el juicio de cinco expertos y bajo una evaluación de confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados certificaron la aplicación del levantamiento de información. Finalmente, la justificación práctica se determinó por la relevancia del nivel de relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad, cuyo resultado de estudio aportó información útil, contribuyendo al desarrollo de la educación en términos de formación emocional o la implementación de programas psicoeducativos en la gestión de estados de ansiedad de los estudiantes. Es preciso informar que en función de la finalidad aplicada del estudio, el resultado fue puesto a disposición de la institución educativa INA – 67, para el análisis y la posterior toma de decisiones, en beneficio del estudiantado adolescente.

El objetivo general de la presente investigación se basó en Determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina – 67, año 2021, y los específicos fueron: Determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de educación secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021, el segundo objetivo

específico fue Determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de educación secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021.

La hipótesis principal fue enunciada del siguiente modo: Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021. La hipótesis principal nula; No existe una relación significativa entre el Aprendizaje socioemocional y la Ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021. De forma similar la 1º, hipótesis específica se enunció de la siguiente manera: Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021. Y la 1º, hipótesis específica nula: No existió una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021. La 2º, hipótesis específica: Existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021. Correspondiendo con la 2º, hipótesis específica nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como referencia de investigaciones internacionales se tiene a: Caldarella et al. (2019) en el artículo de investigación, en el que estudiaron la enseñanza de las habilidades socioemocionales por medio de los tutores escolares en un plan de estudio denominado Strong-Teens (adolescentes fuertes). El objetivo fue evaluar los efectos de un plan de estudios de aprendizaje socio-emocional denominado Strong-Teens, implementado por 3 tutores y 2 trabajadores sociales. La población estuvo compuesta por estudiantes de 9 a 12 años, la muestra de estudio estuvo compuesta por 28 estudiantes con síntomas de internalización (sintomatología asociada a la ansiedad y la depresión con comportamientos de agresión e impulsividad), 15 varones y 13 mujeres, a quienes se les impartió 12 sesiones de 50 minutos cada una, el tiempo de estudio duro 12 semanas. La recogida de la información fue mediante la sub escala de internalización del SSIS-SR - SSIS-TR y escalas de activos socioemocionales y resiliencia adolescente (SEARS-A). Los estudios concluyeron que las disminuciones en los niveles de síntomas de ansiedad y depresión en los adolescentes fueron estadísticamente significativas, indicando una mejora moderada. Los participantes calificaron el programa Strong-Teens como socialmente válido, puede ayudar a reducir síntomas de interiorización, también recomiendan que el programa puede ser mejorado.

Del mismo modo Fedorenko et al. (2019) en el artículo examinan los resultados de la investigación sobre la inteligencia emocional y las características personales de los adolescentes con condena suspendida. El Objetivo del estudio fue investigar el nivel de inteligencia emocional y comparar la agresividad y la ansiedad entre los adolescentes con condena suspendida y adolescentes respetuosos con la ley. La metodología fue de análisis comparativo y correlación. La muestra fue de 100 alumnos de la escuela Kazan con un rango de edad de 14 a 17 años, con un grupo experimental de 50 adolescentes que incurrieron en delito y un grupo de control de 50 adolescentes respetuosos de la ley. Los instrumentos usados fueron el Test de Bass-Darki (BDI), para evaluar la agresividad y la animosidad; el cuestionario de Spielberger-Khanin (STAI) para evaluar la ansiedad situacional y personal; y el test EIS (Hall) para estudiar el grado de inteligencia emocional. El análisis de correlación reveló que cuanto más agresivo es un

adolescente con condena suspendida, más baja es su inteligencia emocional, su automotivación y su conciencia emocional, en consecuencia, peor distingue las emociones de otras personas. Es posible controlar la animosidad y la agresividad por medio de la práctica de la conciencia emocional y la automotivación; dimensiones de la inteligencia emocional.

Por otro lado, Moral et al. (2018) en el artículo científico, el que consideraron como objeto el estudio de las variables socioemocionales, ansiedad y estado de flow mediante el método BAPNE en alumnos de música profesional. El objetivo fue analizar los efectos del método BAPNE en las emociones de ansiedad, de flow y el comportamiento social de los adolescentes. El diseño del estudio fue cuasi experimental, para el estudio se conformaron grupos de estudio y control. La muestra estuvo comprendida de 28 adolescentes de 11 a 17 años, 22 mujeres y 6 varones de 2 conservatorios profesionales. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario exploratorio para medir los factores emocionales, el cuestionario STIAC para el estado de ansiedad, escala de Flow disposicional (DFS) y escala de estado de flow (FSS) para los estados de flow. El estudio concluye que el método BAPNE favorece a las emociones placenteras, genera una experiencia alta de flow, disminuyendo la ansiedad estado. Sin embargo, para la conducta social, no se han detectado cambios significativos.

Kamour y Hamid (2021) en el artículo científico consideraron el estudio de las variables aprendizaje socioemocional y ansiedad, un estudio cuyo objetivo fue investigar el impacto de un programa con base en el aprendizaje socioemocional para disminuir la Ansiedad en estudiantes de secundaria. Para alcanzar la meta de este estudio hicieron uso de una metodología cuasi experimental. Para la muestra se hizo una selección deliberada de 207 varones y mujeres de 7º y 8º nivel, estudiantes de escuelas privadas jordanas conformando 2 grupos: el grupo experimental (educados con el programa SEL) y el grupo de control (educados con el método tradicional). Para lograr los objetivos del estudio, los investigadores prepararon pruebas de ansiedad matemática que habían sido verificadas para su validez y confiabilidad. Los resultados del estudio mostraron la superioridad del grupo experimental en la reducción de la ansiedad matemática, y que no hubo diferencias entre las escalas promedio de hombres y mujeres en la ansiedad

matemática. A la luz de los resultados del estudio, los investigadores recomiendan el uso de un programa de asesoramiento basado en el aprendizaje socioemocional, para reducir la ansiedad matemática entre los estudiantes de secundaria.

Por otro lado, McLeod y Boyes (2021) en el artículo científico, el que consideraron el estudio de la respiración consciente con biofeedback, técnica del SEL para reducir la ansiedad de los adolescentes. El objetivo fue examinar la efectividad de una intervención del SEL centrada en la respiración consciente, y su impacto en las actitudes y los cambios de comportamiento de los estudiantes, ansiedad ante los exámenes, autoeficacia, rendimiento académico y cambios físicos. Este fue un tipo de investigación cuasi-experimental, mixto, cuantitativo y cualitativo, la población correspondió a estudiantes del 9no a 12avo grado, la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes los cuales dividieron en dos grupos, control y estudio, un grupo recibió el programa regular y el otro grupo además del programa regular se benefició de sesiones de respiración consciente. Los datos cuantitativos incluyeron una encuesta para evaluar la ansiedad, pruebas de comprensión de lectura para medir la variación de la actitud y el comportamiento, seguidas de datos cualitativos de entrevistas semiestructuradas con estudiantes y grupos focales realizados para una mayor interpretación. Los resultados concluyeron que los estudiantes aumentaron significativamente su autoeficacia, disminuyó su estrés y preocupación, y mejoraron su rendimiento académico en comparación con el grupo de control en la programación regular.

Entre los antecedentes nacionales están Carrillo y Condo (2016) en el artículo científico, el que se plantearon el estudio de las variables Inteligencia emocional y Ansiedad rasgo-estado en estudiantes de educación, el objetivo fue la descripción del vínculo existente entre la ansiedad rasgo-estado y la inteligencia emocional en estudiantes de educación superior. En ese sentido se ejecutó una investigación de tipo correlacional descriptivo de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 166 alumnos del primer semestre de la Institución superior de Lima, entre los 16 y los 26 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron el test de Inteligencia Emocional mediante del Inventario de Bar-On (I-CE), y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de Spielberger. Las conclusiones del análisis descriptivo, según el inventario de inteligencia emocional indican que el

81% de estudiantes tienen habilidades adecuadas. Según el inventario de ansiedad, Est-Ras se encontró que aproximadamente el 81% evidencia un valor bajo. También manifiestan la relación negativa entre la inteligencia emocional y ansiedad E-R., siendo esta correlación altamente significativa.

Bulnes et al. (2018) en el artículo científico, en el que consideraron el estudio de las variables ansiedad social y regulación emocional en adolescentes de lima metropolitana con o sin síntomas. Los objetivos fueron el estudio de la relación entre los estados de ansiedad y la gestión emocional de los adolescentes y contrastar la ansiedad social y la gestión emocional entre estudiantes. El tipo de estudio fue cuantitativa y descriptiva, El diseño fue correlacional y comparativo. La muestra de estudio estuvo integrada por 376 de 14 y 17 años de edad, 189 estudiantes correspondieron a instituciones estatales y 178 estudiantes de instituciones particulares. Los instrumentos de valoración fueron la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), el Cuestionario para la Evaluación de Síntomas Físicos (PHQ-15) y el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA). Las conclusiones del estudio indicaron que existe una leve relación no significativa entre los factores de ansiedad social y los factores de gestión emocional, además se observaron diferencias relevantes de ansiedad social entre estudiantes con y sin sintomatología física. Al respecto de la gestión emocional, no existe diferencias importantes en ambos grupos de estudiantes. En algunos componentes de la ansiedad social se encuentran diferencias significativas entre mujeres y varones.

De igual forma, Gómez et al. (2018) en el artículo científico en el que publicaron la intervención de un proyecto de educación emocional en una comunidad en la selva de Iquitos. Los objetivos fueron responder a diversas problemáticas educativas como el absentismo, bajo rendimiento académico, adicciones, embarazo no deseado y otros, mediante una serie de actividades socioemocionales como la resiliencia el autoconcepto etc. La metodología del programa de educación emocional fue activa, participativa y explicativa Los beneficiarios del proyecto fueron 146 estudiantes de 11 a 22 años, 47 mujeres y 99 varones; 13 docentes 8 varones y 5 mujeres y 60 familias, los instrumentos utilizados fueron fichas de observación, cuestionarios de educación emocional y escala de actitudes. Los investigadores concluyeron que la evaluación del proyecto

fue satisfactoria en su eficacia y la expectativa de los participantes, resaltando el fundamental papel de la gestión emocional en el desarrollo integral de la persona.

Mercader (2020) en el artículo científico publicado *Mindfulness y rendimiento educativo en estudiantes de secundaria*. Como objetivo manifestó analizar la relevancia de la educación emocional, competencias como la autorregulación vinculada a las funciones ejecutivas. Además de presentar los resultados de programas y terapias con atención consiente o mindfulness. El diseño de la investigación fue *ex post facto*, de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann en Trujillo, la libertad. Los instrumentos empleados fueron el Q-PAD (Sica, 2016) evaluando problemas emocionales como la ansiedad, la autoestima, la depresión, entre otros, comparándolas con el rendimiento escolar y la capacidad de atención consciente. Observando que 25.4% de los estudiantes presentaban problemas significativos de autoestima, 11.8% depresión, 5.8% ansiedad, también indico que la habilidad de atención plena, muestra relaciones bajas con la ansiedad, y la depresión, No se observaron relaciones significativas entre las notas académicas y los problemas del adolescente, sin embargo, se detectaron asociaciones entre las calificaciones.

Finalmente, García y García (2021) en el artículo científico publicado *ansiedad estado-rasgo y funcionamiento familiar en adolescentes*, el objetivo fue evaluar la relación entre la ansiedad estado-rasgo y el funcionamiento familiar en la I.E. Santiago de Chuco en Trujillo. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 212 adolescentes de secundaria de 12 y 18 años, todos elegidos de forma aleatoria y estratificada. Los instrumentos usados fueron la prueba de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) de Spielberger y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) los resultados indicaron pruebas de una relación negativa, estadísticamente de intensidad significativa leve entre la ansiedad estado-rasgo y la funcionalidad familiar, según la interpretación de los problemas de ansiedad dentro de la familiar son generados por La insatisfacción acontecida por extremos en la cohesión, así también los estilos considerablemente flexibles o inflexibles y la deficiente comunicación entre sus miembros.

El aprendizaje socioemocional o SEL (social and emotional learning) es un componente de la educación integral en el desarrollo del ser humano, es el proceso por medio del cual las personas adquieren y aplican las habilidades, las actitudes y los conocimientos para desarrollar una identidad saludable, gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos, mostrar y sentir empatía por los demás, mantener y establecer relaciones de apoyo mutuo y llevar a cabo decisiones afectuosas y responsables. Promueve significativamente la excelencia educativa, la confianza, la equidad y la colaboración a través de asociaciones auténticas entre la familia, la escuela y el entorno comunitario (CASEL, 2020). La educación socioemocional es un proceso educativo cuyo objetivo es el desarrollo de las competencias socioemocionales, como complemento al desarrollo cognitivo; ambos elementos fundamentales e integrales de la personalidad. Tiene el propósito de mejorar el bienestar personal y social. el aprendizaje de estas habilidades socio-emocionales de forma explícita pueden tener un impacto significativamente positivo en diversos contextos de la vida (Bisquerra y Chao, 2021).

Las teorías que respaldan el aprendizaje socioemocional cubren diversos enfoques tanto psicológicos, como desde su causalidad y manifestación neurofisiológica. Así podemos mencionar como un referente fundamental de primer orden al artículo de Salovey y Mayer en 1990, donde exponen el constructo de Inteligencia Emocional. Idea que fue difundida por Goleman en 1995 como un modelo de habilidad para manejar las emociones y sentimientos concebidos, discriminar entre las diferentes emociones y utilizar esa información para dirigir los propios pensamientos y acciones (Sarma, 2021). La teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner en 1983, específicamente al referirse a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, capacidades para conocerse a sí mismo y relacionarse adecuada y empáticamente con otras personas. El modelo teórico de Bar-On de 1980 emplea la frase "Inteligencia emocional y social" al referirse a una serie de habilidades individuales y sociales que influyen en la adaptación al medio. El síndrome de la indefensión aprendida que expuso Seligman en el año 1975, señalando que es un estado psicológico que se manifiesta que ante exposiciones repetidas continuamente las personas y los animales aprenden y sienten que son incapaces de modificar dicha situación mediante la conducta. Los aportes de la psiconeuroinmunología de Ader (2007) evidencian la comunicación

bidireccional entre el sistema inmune y el cerebro, planteando que las emociones no adaptativas afectan negativamente el sistema inmunológico (Molina, 2020). El concepto o estado del (flow) formulado por Mihaly Csikszentmihalyi en el año 1997, refiriendo ser una experiencia elevada, óptima, un sentimiento profundo de bienestar en la realización de una actividad, experiencia muy relacionada con la experiencia cumbre (peak experiences) de Maslow. La Psicología Positiva de Seligman y Csikszentmihalyi, (2000) un estudio científico que surge a inicios del siglo XXI que estudia la felicidad y el bienestar emocional tanto como la patología y su corrección. Que son aspectos básicos de la educación socioemocional (Miller, 2021). La programación neurolingüística (PNL) un modelo de comunicación investigado por Richard Bandler y John Grinder en los años setenta, esta teoría explica la interrelación del sistema neuronal y el lenguaje y la evidente interconexión de estos con las emociones. El PNL hace uso del lenguaje para diseñar nuestro mapa de la realidad y el vínculo con el entorno social (Diez, 2021).

El aprendizaje socioemocional comprende cinco dimensiones de acuerdo a instituciones como la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional CASEL y la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar RIEEB La primera dimensión es la conciencia emocional o autoconciencia, qué consiste en tomar conciencia de las propias emociones ser capaz de distinguir cualquier emoción que podamos sentir, etiquetarlas ponerles nombre lo cual requiere de un vocabulario emocional y diferenciar entre miedo y ansiedad, entre alegría y felicidad distinguir. Raccah et al., (2021) menciona que la conciencia emocional es la naturaleza específica de la mayoría de los efectos ya sea visceral, somática, olfativa o emocional, así como la falta de efectos sobre la percepción en curso.

La conciencia emocional es el requisito previo para la segunda dimensión que es la regulación emocional, la regulación de uno mismo y de las personas más próximas de convivencia, en la medida de lo posible. La regulación es la capacidad de los humanos para transformar la experiencia emocional para que el comportamiento no sea impulsivo a partir de las emociones que estamos experimentando, tener la capacidad de alargar la durabilidad de las emociones acortarlas, transformarlas, intensificarlas o atenuarlas. Un caso concreto es la ira

qué es una de las principales causas de la violencia. Esta dimensión nos permite transformar situaciones de tensión, de reto, de ansiedad, estrés en amor paciencia, sensibilidad y tranquilidad

La tercera dimensión es la autonomía emocional, qué es el desarrollo autónomo incluyendo una serie de conceptos que empiezan por el término Self (sufijo auto en español) como autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autoestima, autoconfianza, automotivación, en definitiva autonomía emocional para gestionar las emociones desadaptativas y para poder relacionar e interactuar mejor con otras personas, lo cual nos conduce a la cuarta dimensión que es la competencia social que incluye habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales y sociales saludables, asimismo, desarrollar la capacidad de la escucha activa, a gestionar conflictos de forma clara, asertiva y constructiva en entornos con diferencias sociales y culturales, la resolución o negociación colaborativa de problemas, el trabajo en equipo que hace posible la convivencia pacífica. Y por último la quinta dimensión denominada habilidades para el bienestar y la vida cuyo objetivo es desarrollar una educación para la vida, comprendiendo que el objetivo último de la educación emocional y las competencias socio-emocionales es potenciar la convivencia, el rendimiento y el bienestar (Bisquerra y Chao, 2021).

La ansiedad, el principal significado del término latino *anxietas* es congoja o aflicción. La ansiedad es un estado psicofisiológico asociado a sentimientos de miedo, pavor, incomodidad preocupación, y nerviosismo. En cierto nivel la ansiedad es un fenómeno normal y natural en la vida cotidiana, sin embargo, cuando ocurre con mucha frecuencia siendo inmanejable y severa, la ansiedad se puede categorizar como un trastorno... Este estado se origina en el cerebro cuando la persona percibe o siente amenaza por algún peligro a la vida, como puede ser un asalto, una tormenta o una violación, también es generada con mayor frecuencia por amenazas de naturaleza no fatales, como la ruptura amorosa de una relación, la inminente pérdida de trabajo, o la pérdida de una inversión (Cortman et al., 2017). De la misma forma pueden ser tanto internas o corporales, así como externas, en el que se presenten estímulos que causen miedo o preocupación en las relaciones interpersonales (Wuthrich et al., 2021).

Tomando en consideración los conceptos de los expertos podemos mencionar que la ansiedad puede describirse como un sentimiento de tensión e inquietud interior que prevé que pueden ocurrir ciertas situaciones desfavorables, peligros potenciales y experiencias emocionales desagradables difíciles de sobrellevar, como preocupación, miedo e irritabilidad. Si bien las manifestaciones físicas son leves, estas relativamente afectan a la atención y falta de concentración. La ansiedad es la respuesta de una persona normal a factores estresantes. En un grado adecuado moviliza las funciones y órganos del cuerpo, mejorando moderadamente la velocidad de respuesta y el estado de alerta del cerebro, para hacer las cosas de manera más eficiente. A diferencia del trastorno de ansiedad, que produce un exceso de miedo y nerviosismo, acompañado de trastornos de conducta sin un objeto objetivo claro. La diferencia con la ansiedad normal es la generalización de la ansiedad. La gravedad es obviamente incompatible con los hechos o la situación objetiva, la duración es más prolongada y se cataloga como patológica (White Swan Foundation, 2021).

Según la 11.ª edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud. CIE-11, los trastornos de ansiedad se dividen en trastorno de ansiedad generalizada, fobia específica, trastorno de pánico, agorafobia, trastorno de ansiedad social, mutismo selectivo, trastorno de ansiedad por separación. y otros trastornos relacionados con el miedo. Varios trastornos de ansiedad tienen muchas características comunes, pero se pueden distinguir por el tipo de situación de miedo, evitación y el contenido de pensamientos o creencias relacionados (World Health Organization, 2019).

La ansiedad se puede definir como una reacción emocional, parecida al miedo o el enfado, por ejemplo, al decir “estoy nervioso”, manifestamos un estado emocional de ansiedad, al igual que si manifiesto “estoy enfadado” el estado emocional al que me refiero es el del enojo o ira. Las teorías de la ansiedad en gran parte se centran en la relación entre el procesamiento de la información percibida y la emoción, la suposición de estructuras cognitivas implicadas en los trastornos de ansiedad.

En esta investigación se explica brevemente algunas de las teorías más resaltantes como son: La teoría bio-informacional de Carl Lange quien en el año

1885 resalta los tipos de información que son almacenados y el producto como resultado de la activación de dicha información, indicando que toda experiencia emocional disponía de un patrón fisiológico de respuesta específica, esta memoria propioceptiva visceral asociada a la emoción podía ser activada a través de un método verbal (Garrido, 2000, citado en Díaz, 2019). Teoría Bi-factorial de Mowrer quien en 1960 explicó como se originan las fobias, y la ansiedad y como estos sentimientos de miedo aumentan o persisten con el tiempo; Mowrer contempla dos fases. La primera fase es el proceso de regulación clásica o (condicionamiento clásico) donde acontece y se establece la respuesta condicionada de miedo ante un estímulo que es considerado como peligroso, también llamado pánico inicial. Y la segunda fase es el acondicionamiento operante o del instrumento que a través de la evitación activa (refuerzo negativo) como respuesta conductual al miedo, se mantiene la fobia o trastorno de ansiedad (Moreno et al., 2017). Finalmente, la teoría o concepto de esquema de Aaron T. Beck (1985) Quien Sostiene que las personas con algún trastorno de ansiedad están sujetos a la estructura de una cognición disfuncional que los lleva a producir ciertos sesgos en el procesamiento de la información, un "error lógico" que distorsiona la realidad objetiva en una dirección autocrítica. La suposición básica de Beck es que las personas tienen muchos "pensamientos automatizados", muchos de los cuales a menudo no se ajustan a hechos objetivos, hacen suposiciones incorrectas basadas en falsas premisas o información insuficiente, e incluso distorsionan los hechos, y estos pensamientos obstinados afectan la adaptación emocional y el comportamiento. Estos esquemas cognitivos según Beck se hallan en tres niveles que son los pensamientos automáticos o sesgos de información que se manifiestan en nuestra vida cotidiana, las creencias intermedias, supuestos implícitos que avalan a estos pensamientos automáticos y las creencias nucleares, que son las evaluaciones generales y dogmáticas de la persona, estos provienen de las creencias, evaluaciones y explicaciones de la propia percepción, de la percepción de los demás y de las interpretaciones de la vida y el mundo en general (Bockting, 2021).

Spielberger señaló que es pertinente precisar la ansiedad de forma adecuada diferenciando el estado emocional afectivo de la persona y como rasgo de personalidad. A partir de su teoría propuesta Ansiedad estado-rasgo, postuló

que cuando se trata de la ansiedad como estado emocional, se refiere a una reacción emocional y fisiológica inmediata, que puede modificarse en el tiempo y fluctuar en intensidad, caracterizada por una combinación de sentimientos subjetivos percibidos como tensión, nerviosismo y aprensión, además de pensamientos desagradables y preocupantes (Spielberger, 1989, citado en Forrest et al., 2021).

Por otro lado, la dimensión ansiedad-rasgo de personalidad se refiere a que la persona posee predisposición a reaccionar habitualmente de manera ansiosa, en menor o mayor grado ante estímulos que generalmente no se consideran como peligrosos o estresores (Saviola et al., 2020). La ansiedad puede ser un "estado" como "rasgo", la ansiedad "estado emocional" se refiere a una respuesta emocional transitoria, que consiste en sentimientos de tensión y aprensión producidos por la angustia percibida y la ansiedad "rasgo de personalidad" se refiere a la personalidad y la predisposición de un individuo para la ansiedad (Spielberger et al. 1983, citado en Alfonso y Lonigan, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de acuerdo al paradigma de investigación fue de tipo cuantitativa, debido a que los datos que se recolectaron fueron medidos y analizados de forma cuantitativa para los fines que persigue la investigación. Citando a Hernández y Mendoza (2018) el rumbo cuantitativo es pertinente cuando deseamos estimar las magnitudes o la aparición de fenómenos y demostrar hipótesis.

Según el alcance de profundidad la investigación fue descriptiva en vista que delineó el tipo de relación de acuerdo al coeficiente de correlación. Hernández y Mendoza (2018) afirman que el análisis descriptivo tiene como propósito especificar las características perfiles y propiedades de personas, comunidades, grupos, fenómenos hechos y variables en un ámbito determinado.

En función a la finalidad fue una investigación básica, debido a que se buscó investigar el tipo de relación entre la variable aprendizaje socioemocional y la variable ansiedad. El objetivo es formular e incrementar nuevos conocimientos científicos o reformar los principios teóricos ya existentes (Escudero & Cortez, 2018)

El Diseño de la investigación fue no-experimental en vista que se basó en conceptos, incidencia de variables que se suscitaron en las aulas. Asimismo, la recopilación de datos se realizó mediante un instrumento que fue aplicado una sola vez. Sullivan (2019) explica que el diseño no experimental es aquella averiguación que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, no se altera intencionalmente las variables independientes para ver su efecto sobre la otra variable.

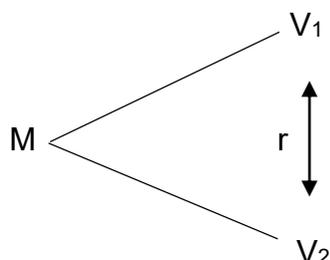
La investigación fue de corte transversal, debido a que el proceso de análisis de la recopilación de los datos se efectuó una sola vez en un trimestre del año 2021. El objetivo es explicar las variables y estudiar su interrelación e incidencia en cierto momento (Cabezas et al., 2018, p. 79).

El diseño fue de alcance correlacional, puesto que por el propósito fue estudiar y analizar la interrelación e incidencia de ambas variables. Como lo refirió Hernández y Mendoza (2018) dicho estudio busca saber el fenómeno en su real

dimensionalidad, es decir partiendo de conceptos o categorías, y que en lo correlacional se buscará establecer la relación de dos o más variables en un contexto determinado.

Figura 1

Correlación de las variables de estudio



En dónde:

M: Muestra del Estudio

V₁: Aprendizaje Socioemocional

V₂: Ansiedad

r: Correlación

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1 Aprendizaje Socioemocional

Definición Conceptual: El aprendizaje socioemocional es un componente de la educación integral en el desarrollo del ser humano, es el proceso por medio del cual las personas adquieren y aplican las habilidades, las actitudes y los conocimientos para desarrollar una identidad saludable, gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos, mostrar y sentir empatía por los demás, mantener y establecer relaciones de apoyo mutuo y llevar a cabo decisiones afectuosas y responsables. Promueve significativamente la excelencia educativa, la confianza, la equidad y la colaboración a través de asociaciones auténticas entre la familia, la escuela y el entorno comunitario (CASEL, 2020).

La definición operacional se redactó bajo el concepto anteriormente mencionado, teniendo en cuenta 5 dimensiones, resultando en 20 indicadores que sirvieron para desarrollar los ítems de la encuesta y cuantificar con la ayuda de la escala tipo Likert de cinco niveles.

Definición Operacional: El aprendizaje socioemocional se promueve y aborda bajo magnitudes de conciencia emocional, de la regulación emocional, de la autonomía emocional, la inteligencia interpersonal y habilidades para un adecuado bienestar en la vida, en el marco de solucionar problemas existentes alrededor del individuo. Esta variable se estimará por intermedio de un cuestionario de aprendizaje socioemocional.

Dimensiones:

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional
- Inteligencia interpersonal
- Habilidades para el bienestar y la vida

Indicadores:

- Conciencia de las emociones
- Auto percepción
- Identificación de las emociones
- Reconocer la autoeficacia, la autoconfianza y las fortalezas
- Control de impulsos
- Modulación de emociones
- Autodisciplina y automotivación
- Metas y habilidades de organización.
- Autoestima y automotivación
- Actitud positiva ante la vida
- Análisis crítico
- Resiliencia
- Comunicación asertiva
- Empatía
- Respeto y trabajo en equipo
- Manejo de conducta interpersonal
- Evaluación y reflexión
- Mentalidad abierta, pensamiento crítico

- Toma de decisiones
- Bienestar emocional y flow

Variable 2 Ansiedad

Definición Conceptual. La ansiedad es la respuesta emocional a factores estresantes, la prevención a situaciones desfavorables, peligros potenciales y experiencias emocionales desagradables difíciles de sobrellevar, en un grado adecuado moviliza las funciones y órganos del cuerpo, mejorando moderadamente la velocidad de respuesta y el estado de alerta del cerebro para hacer las cosas de manera más eficiente. A diferencia del trastorno de ansiedad, que produce un exceso de tensión, miedo o nerviosismo, acompañado de trastornos de conducta sin un objetivo claro. La diferencia con la ansiedad normal es la generalización de la ansiedad, si la duración es más prolongada se cataloga como patológica (White Swan Foundation, 2021).

La definición operacional se redactó bajo el concepto de ansiedad, sobre la base del postulado de ansiedad del psicólogo clínico Ch. D. Spielberger, el cual dimensiona la ansiedad en dos categorías ansiedad-rasgo y ansiedad-estado, contó con 8 indicadores que sirvieron para desarrollar los ítems del cuestionario y cuantificar con la ayuda de la escala tipo Likert de cinco niveles.

Estado emocional reflejo ante causas específicas o inespecíficas. De acuerdo con el psicólogo clínico Ch. D. Spielberger la ansiedad puede ser un “estado” fluctuante y transitorio en el tiempo o como “rasgo” predisposición o tendencia, frecuente a reaccionar de modo ansioso. Esta variable se estimará por intermedio de un cuestionario de Ansiedad estado - rasgo

Dimensiones:

- Ansiedad rasgo
- Ansiedad estado (transitorio)

Indicadores:

Ansiedad rasgo

- Tensión
- Nerviosismo
- Preocupación
- Aprensión

Ansiedad estado (transitorio)

- Tensión transitoria
- Nerviosismo transitorio
- Preocupación transitoria
- Aprensión transitoria

3.3 Población, muestra, unidades de análisis y muestreo

Población

Según Cabezas et al. (2018), “Es un conjunto infinito o finito de elementos con características en común, esta es delimitada por el problema y los objetivos del estudio” (pp. 88, 89). En tal sentido la población estará constituida por 290 estudiantes entre varones y mujeres, los mismos que conforman los grados de 1.º a 5.º de secundaria de la I. E. Ina-67 en el año 2021.

Tabla 1

División de la población

Alumnos	Mujeres	Varones	Total
1.ro A y B	28	26	54
2.do A y B	29	27	56
3.ro A y B	30	28	58
4.to A y B	32	30	62
5.to A y B	31	29	60
Total	150	140	290

Nota. Datos obtenidos de la I.E. Ina-67 en el año 2021.

Muestra

Para Cabezas et al. (2018) La muestra es la toma de una pequeña porción de la población la cual posibilitará dar a conocer información específica de la misma muestra. Este número se conoce como tamaño de muestra, que se estima o calcula mediante fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos (p.93). la muestra representativa estará conformada por 60 alumnos del último año de la I.E. Ina - 67; clasificados respectivamente como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

División de la muestra

Alumnos	Mujeres	Varones	Total
5.to A	12	11	23
5.to B	12	10	22
Total	24	21	45

Nota. Datos obtenidos de la I.E. Ina-67 en el año 2021

Unidades de Análisis

Estuvo conformada por cada uno de los 45 estudiantes del 5.to grado de secundaria de la I. E. Ina - 67.

Muestreo

Para la selección de sujetos de estudio se consideró la estrategia intencional no probabilístico. Hernández y Torres (2018) nos precisa que la elección no probabilística es la conformación de una subcategoría de la población en la que la selección de las unidades no depende de fórmulas de probabilidad sino del contexto y características de la investigación. (p. 200)

Criterio de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión:

- Estudiantes del último año de la educación básica regular.
- Estudiantes de ambos sexos con un relativo grado de madurez
- Características y necesidades propias de adolescentes que culminan la educación básica regular.
- Estudiantes que accedieron al consentimiento informado

Criterio de Exclusión

- Estudiantes menores de 14 años.
- Estudiantes de otros grados
- No se considera en la población ni a docentes ni a personal administrativo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica

La técnica utilizada para realizar la recolección de datos fue la encuesta, esta encuesta estuvo conformada por preguntas sencillas para una adecuada recolección de información que se les realizará a los estudiantes. De acuerdo con Baena (2017) una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que se está estudiando. (p. 82)

Instrumento

Según Hernández y Mendoza (2018) un instrumento es un recurso que se utiliza para registrar datos o información sobre las variables que se tiene presente. (p.228). En tal sentido el instrumento empleado en el estudio fue el cuestionario de

preguntas; elaborado mediante la escala de Likert, lo cual nos ayudó para el análisis de las variables y dimensiones de estudio.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Aprendizaje socioemocional y ansiedad

Autor:	Guillermo Vera Otazu
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario de preguntas tipo escala de Likert
Número de ítems:	28
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Aplicación:	Virtual - Formulario Google
Población:	290 estudiantes
Muestra:	45 estudiantes
Prueba piloto:	12 estudiantes
Objetivo:	El objetivo de este cuestionario fue conocer el grado de relación de las variables Aprendizaje socio emocional y Ansiedad.
Descripción:	Su aplicación es individual y se realizará de forma virtual con la herramienta: formulario google.
Estructura:	Este cuestionario tipo Likert está conformado por 28 ítems, 7 dimensiones, 5 dimensiones de aprendizaje socioemocional y 2 dimensiones de Ansiedad. Consta de, con 05 alternativas en grados variables como son: Ninguno o nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), A veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Validez

Expresa Hernández y Mendoza (2018) que la validez de un instrumento de medición se evaluó en función de toda clase de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, validez de criterio, validez de comprensión del instrumento de medición y validez de constructo, este representará mejor las variables que pretende medir. (p.235)

Al respecto la validez del instrumento estuvo constatada mediante certificado de validación por el juicio de 5 expertos. El primer experto fue el Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre, docente de la UCV. Quien estimo aplicable sugiriendo una mejor redacción del ítem 5. Seguidamente del Mg. Lázaro Ruiz Barrera, docente de la UCV. Que considero aplicable, la validación de la Mg. Luz Marina Quispe Gonzales, quien considera aplicable luego de mejorar el sentido de los ítems 5 y 21, asimismo, se constató la validación de la Mg. Ruth Bobadilla Hanco y la validación de la Magister Erika Calderón Huamán quien catalogan el instrumento como aplicable.

Confiabilidad

De la misma manera el término confiabilidad o fiabilidad de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se refiere al “nivel en que un instrumento genera resultados coherentes y consistentes en la muestra o casos”. (p.229), en otras palabras, si la aplicación repetida del instrumento en el mismo caso, en la misma muestra o en la misma persona genera resultados iguales el instrumento es confiable. En la perspectiva de garantizar la confiabilidad del instrumento, los datos de la prueba piloto fueron ingresados al software estadístico SPSS, y valorados con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0,868 para la variable Aprendizaje Socioemocional y de 0, 878 para la variable ansiedad, confiabilidad muy alta de acuerdo a la escala del estadístico.

3.5 Procedimientos

Debido a la coyuntura de salud que restringen las clases presenciales, la recolección de información se llevó a cabo de forma virtual con la autorización pertinente de las autoridades educativas, padres de familia y los mismos estudiantes en cumplimiento de efectuar el estudio. La coordinación formal con las autoridades de la institución educativa se realizó mediante la “Carta de presentación”, un procedimiento facilitado por la Universidad Cesar Vallejo Para la recopilación de la información. El procedimiento formal implicó la pertinente explicación del propósito de investigación, seguidamente se les presentó el Consentimiento informado a los padres como a los 45 estudiantes que conforman el grupo de muestra, para que ellos puedan decidir libremente el deseo de participación. La aplicación del cuestionario se ejecutó mediante el software “Formulario de Google”. Torres (2019) menciona que la encuesta se utiliza para

obtener información de las personas de manera ordenada y sistemática, está conformada por una secuencia de preguntas dirigidas a las personas que participan en la investigación, se puede administrar una persona o a un determinado grupo, de forma presencial o a distancia por medio del celular o de forma virtual. (p. 4)

3.6 Métodos de análisis de datos

El procesamiento de datos inicia cuantificando las respuestas del cuestionario, es decir asignándole un valor a cada respuesta, mediante la escala de Likert. Estos valores mediante el análisis estadístico descriptivo precisaron los niveles de habilidades socioemocionales y ansiedad de los estudiantes. Guevara y Verdesoto (2020) señalan que el análisis descriptivo correlacional se refiere a la elaboración de tablas de frecuencia y las diversas figuras correspondientes a las variables y dimensiones así mismo de las tablas con resultados de correlación.

Del mismo modo se aplicó el estadístico inferencial para describir la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis, todo ello por intermedio del software SPSS versión 25, acorde al coeficiente Rho de Spearman. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman corresponde cuando una de las variables ordinales no sigue una distribución normal (Flores et al., 2017). Así, de esta manera inferir sobre los resultados empíricos de correlación de las variables y elaborar las conclusiones.

3.7 Aspectos éticos

El cumplimiento y respeto de los principios éticos de autonomía y justicia como prioridad y responsabilidad del investigador. La autonomía como el interés y el bienestar de los estudiantes es un compromiso moral, teniendo ellos la capacidad de deliberar su participación y su permanencia en la investigación. La aplicación de los procedimientos éticos inició con el Consentimiento informado, la aplicación de instrumentos y resultados de la evaluación se gestionaron de manera anónima, reservada con un trato igualitario, conforme al principio de justicia, de acuerdo con sus necesidades individuales. Para Álvarez (2018) toda estrategia de investigación biomédica con seres humanos debe empezar del elemento ético fundamental. Ser consciente de que por muy destacados que sean nuestros propósitos, el involucrar a nuestros semejantes en estudios experimentales implica respeto al bienestar y a la dignidad, crear asertivamente la absoluta confianza de que nuestra intervención no fue perjudicial para el bienestar, mental, físico, o espiritual.

En conformidad con el “Código de Ética en Investigación” (2020) artículo 9°. De la política anti plagio de la Universidad César Vallejo que fomenta la originalidad, la propiedad intelectual y el anti plagio, especifica las citas y referencias de las diferentes fuentes de consulta y de información para reconocer el derecho al autor original. (p.9). De esta forma las fuentes de información utilizada en la cual se apoyó la investigación estuvieron debidamente citados de acuerdo a la American Psychological Association (APA) séptima edición. Asimismo, por un tema de prevención, el trabajo de investigación pasará por el software de control y análisis “Turnitin”, demostrando la integridad y los niveles de similitud permitidos conforme a lo dispuesto por la Universidad.

La expresión ética de la investigación hace referencia a una variedad amplia de normas, valores y regulaciones institucionales que ayudan a constituir la actividad científica. La ética de la investigación es una legislación de la moral científica en la práctica. Las directivas para la ética de la investigación especifican la normativa y valores básicos de la colectividad investigadora. Fundamentándose en la ética general de la ciencia, de la misma forma que la ética general se fundamenta en la moralidad de la sociedad en general. (Research Ethics Committees, 2019)

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva de las variables y dimensiones

Tabla 3

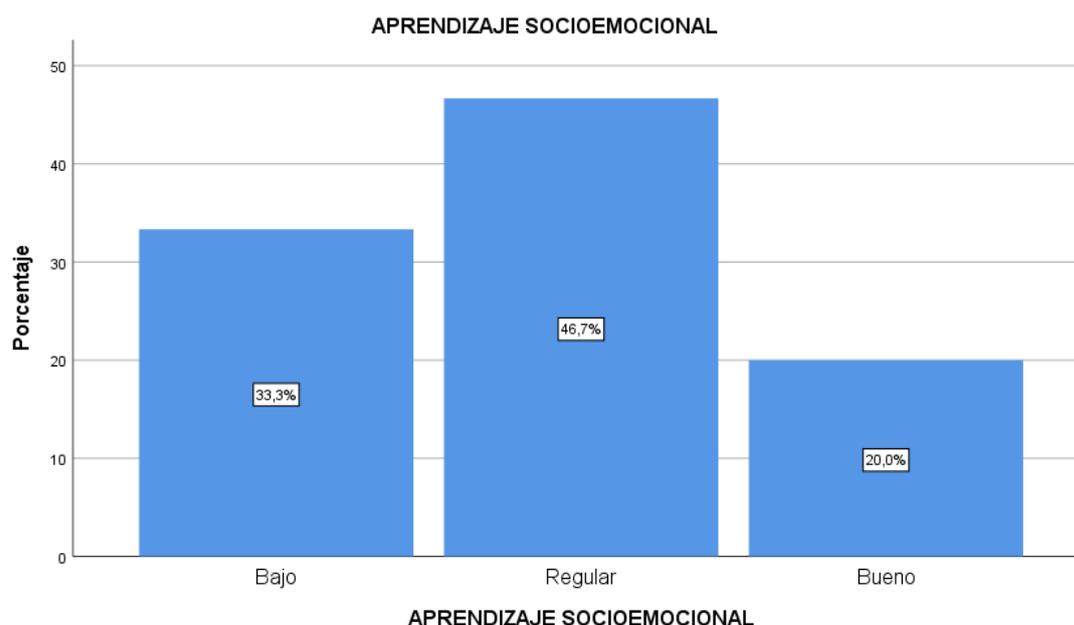
Aprendizaje socioemocional en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	15	33,3	33,3	33,3
Regular	21	46,7	46,7	80,0
Bueno	9	20,0	20,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del instrumento y el SPSS

Figura 2

Porcentajes de aprendizaje socioemocional en los estudiantes de la I.E. Ina-67



Nota. Datos obtenidos del SPSS y la tabla 3, muestran los diferentes porcentajes de las habilidades socioemocionales de la muestra (estudiantes del 5.º grado de la I.E. Ina-67), en el año 2021.

Se observó en la figura respecto a la variable Aprendizaje socioemocional que el 33.3% de los estudiantes poseen un nivel bajo de habilidades socioemocionales, el 46.7% de ellos poseen un nivel Regular y el 20.0% de los mismos poseen un Buen nivel de habilidades socioemocionales.

Tabla 4

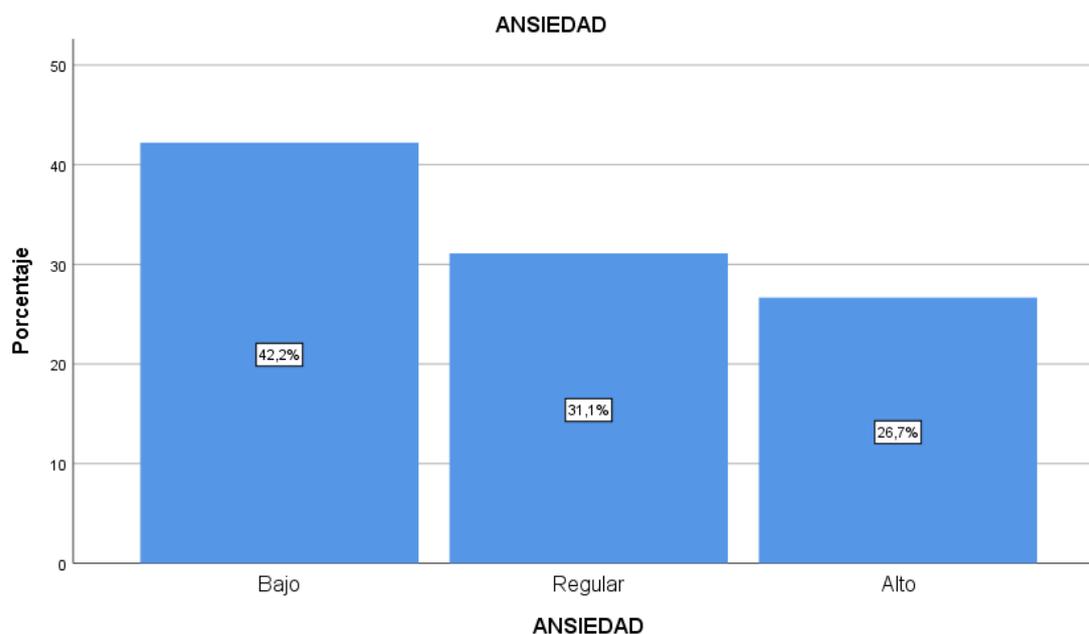
Ansiedad en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	19	42,2	42,2	42,2
Regular	14	31,1	31,1	73,3
Alto	12	26,7	26,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del instrumento y el SPSS

Figura 3

Niveles de porcentaje de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Ina-67



Nota. Datos obtenidos del SPSS y la tabla 4, muestran los porcentajes de ansiedad de la muestra (estudiantes del 5.º grado de la institución educativa Ina-67) en el año 2021.

Se visualiza en la figura 2 con respecto al nivel de Ansiedad de los encuestados que, el 42.2% presentan bajo nivel de ansiedad, el 31.1% presentan ansiedad moderada, regular, mientras que el 26.7% presentan un nivel de ansiedad alto.

Dimensión Ansiedad rasgo

Tabla 5

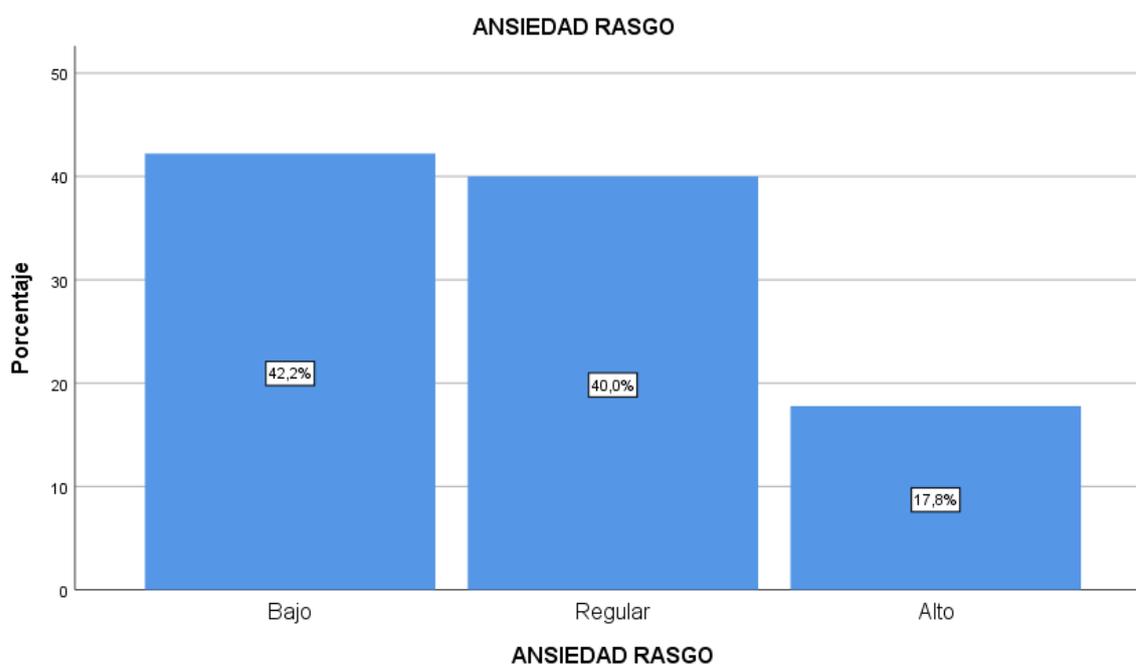
Ansiedad rasgo en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	19	42,2	42,2	42,2
Regular	18	40,0	40,0	82,2
Alto	8	17,8	17,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del instrumento y el SPSS

Figura 4

Niveles de porcentaje de ansiedad rasgo en los estudiantes de la I.E. Ina-67



Nota. Datos obtenidos del SPSS y la tabla 5, muestran los porcentajes de ansiedad rasgo de la muestra (estudiantes del 5to grado de la institución educativa Ina-67) en el año 2021.

Se visualiza en la figura 3, respecto nivel de la dimensión Ansiedad Rasgo que, el 42.2% de los encuestados muestran un nivel bajo de ansiedad, el 40% de ellos presentan un nivel medio, regular mientras que el 17.8% de los mismos presentan un nivel alto de ansiedad rasgo.

Dimensión Ansiedad estado

Tabla 6

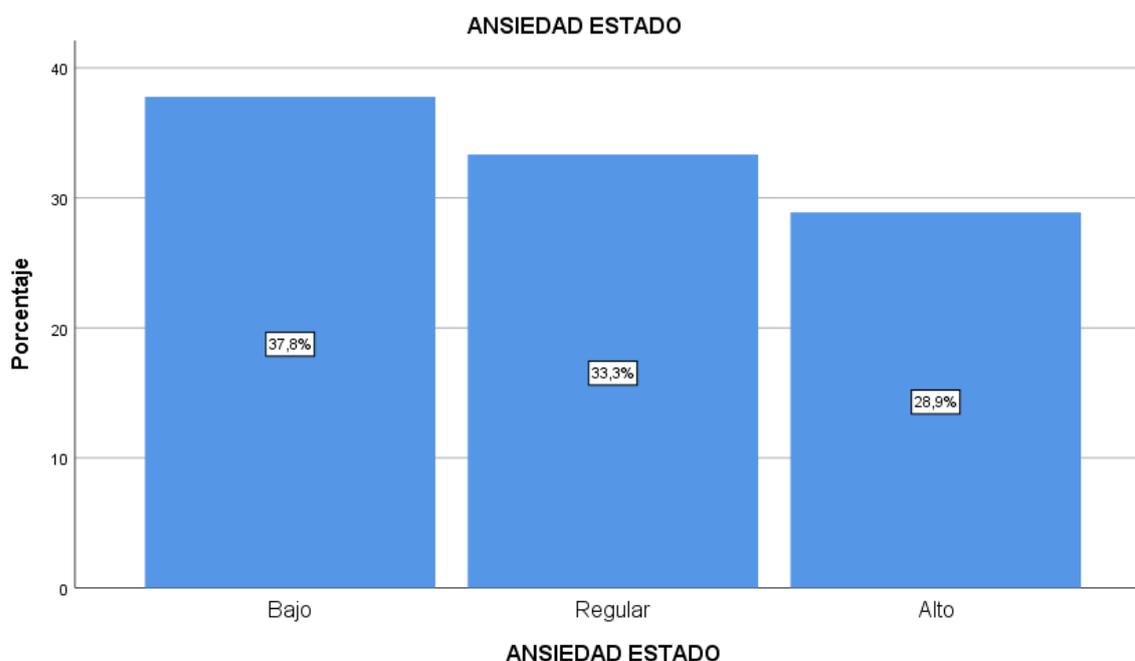
Ansiedad estado en los estudiantes de la I.E. Ina-67 -2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	17	37,8	37,8	37,8
Regular	15	33,3	33,3	71,1
Alto	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario y el SPSS

Figura 5

Niveles de porcentaje de ansiedad estado en los estudiantes de la I.E. Ina-67



Nota. Datos obtenidos del SPSS y la tabla 6, muestran los porcentajes de ansiedad estado de la muestra (estudiantes del 5.º grado de la institución educativa Ina-67) en el año 2021.

Se observa en la figura 4 con respecto al nivel de la dimensión Ansiedad Estado que el 37.8% presentan un nivel bajo, el 33.3% de ellos presentan un nivel regular, mientras que el 28.9% de los estudiantes presentan un alto nivel de ansiedad estado.

Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

En función de la muestra establecida de 45 estudiantes, un número de observación menor a 50, se contempló aplicar el análisis de normalidad de Shapiro-Wilk. Así mismo, este análisis permitió establecer la distribución de las variables y dimensiones para la correspondiente prueba de correlación.

Variable Aprendizaje socioemocional

Hipótesis planteadas

H_0 = Los datos presentan una distribución normal

H_a = Los datos no presentan una distribución normal

Confianza 95%. Nivel de significancia (alfa) 5%

Criterio de decisión

Si p valor < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si p valor ≥ 0.05 , se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje socioemocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje socioemocional	,180	45	,001	,897	45	,001

Nota. Datos obtenidos del software SPSS

Tomaremos la prueba de Shapiro Wilk porque la muestra es menor de 50 personas encuestadas.

Según la tabla se pudo observar que P-Value (0.001) < 0.05 , rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Por lo que concluimos que la variable Aprendizaje Socioemocional NO presenta una distribución normal. Por lo cual se aplicó estadística no paramétrica en este caso se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para su correspondiente análisis de correlación.

Variable Ansiedad

Hipótesis planteadas

H_0 = Los datos presentan una distribución normal

H_a = Los datos no presentan una distribución normal

Confianza 95%. Nivel de Significancia (alfa) 5%

Criterio de decisión

Si p valor < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si p valor ≥ 0.05 , se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Tabla 8

Prueba de normalidad de la variable ansiedad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,187	45	,000	,887	45	,000

Nota. Datos obtenidos del software SPSS

Tomaremos la prueba de Shapiro Wilk porque la población es menor de 50 personas encuestadas.

Según la tabla se pudo observar que P-Value (0.00) < 0.05 , rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a por lo que concluimos que la variable Ansiedad NO presenta una distribución normal. Por lo cual se aplicó estadística no paramétrica en este caso se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el correspondiente análisis y el nivel de correlación.

Tabla 9

Interpretación del coeficiente Rho de Spearman

Rango	Interpretación
De -0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
De -0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
De -0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
De -0.11 a -0.50	Correlación negativa media
De -0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	Correlación nula

Prueba de correlación – Hipótesis general

Hipótesis estadísticas planteadas

H1 = Existió relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021

H0 = No existió relación significativa entre el Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5º grado de la I. E. Ina - 67, año 2021

Confianza 95%. Nivel de significancia (alfa) 5%

Criterio de decisión

Si p valor < 0.05, se rechaza la H0 y se acepta la H1

Si p valor >= 0.05, se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 10

Correlación de las variables Aprendizaje socioemocional y Ansiedad

			Aprendizaje Socioemocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Aprendizaje socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del análisis en el software SPSS con base en el coeficiente Rho de Spearman que muestra el coeficiente de correlación entre las variables Aprendizaje socioemocional y ansiedad.

Acorde a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.00, Como $p < 0,05$, rechazamos la H0 y aceptamos la H1, significa que existe relación entre las variables. El coeficiente de correlación -0.775 nos precisa que existió una correlación inversa o negativa muy fuerte entre las variables Aprendizaje socioemocional y Ansiedad.

Prueba de correlación - Hipótesis específicas 1

Hipótesis estadísticas planteadas

HE1 = Existió una relación significativa entre el ASE y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021

H0E1 = No existió una relación significativa entre el ASE y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021

Confianza 95%. Nivel de significancia (alfa) 5% (margen de error)

Criterio de decisión

Si p valor < 0.05 , se rechaza la H0E1 y se acepta la HE1

Si p valor ≥ 0.05 , se acepta la H0E1 y se rechaza la HE1

Tabla 11

Correlación de la variable ASE y la dimensión Ansiedad rasgo

		Aprendizaje Socioemocional	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Aprendizaje socioemocional	1,000	-,772**
			,000
	N	45	45
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	-,772**	1,000
		,000	.
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del análisis en el software SPSS con base en el coeficiente Rho de Spearman, la tabla muestra el coeficiente de correlación entre las variables Aprendizaje socioemocional y la dimensión ansiedad Rasgo.

Acorde a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.00. Como $p < 0,05$, rechazamos la H0E1 y aceptamos la HE1, significa que existió relación y el coeficiente de correlación -0.772 nos refiere que existió una correlación inversa o negativa significativa entre la variable Aprendizaje socioemocional y la dimensión Ansiedad Rasgo.

Prueba de correlación - Hipótesis específica 2

Hipótesis estadísticas planteadas

HE2 = Existió una relación significativa entre el ASE y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021

H0E2 = No existió una relación significativa entre el ASE y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021

Confianza 95%. Nivel de significancia (alfa) 5% (margen de error)

Criterio de decisión

Si p valor < 0.05, se rechaza la H0E2 y se acepta la HE2

Si p valor >= 0.05, se acepta la H0E2 y se rechaza la H1

Tabla 12

Correlación de la variable Aprendizaje socioemocional y la dimensión Ansiedad estado

		Aprendizaje Socioemocional	Ansiedad Estado
Rho de Spearman	Aprendizaje Socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,759**
		N	. ,000 45
Spearman	Ansiedad Estado	Coefficiente de correlación	-,759**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 . 45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del análisis en el software SPSS con base en el coeficiente Rho de Spearman, la tabla muestra el coeficiente de correlación entre las variables Aprendizaje socioemocional y la dimensión ansiedad Rasgo

Acorde a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.00. Como $p < 0,05$, Rechazamos la H0E2 y aceptamos la HE2, significa que existió relación y el coeficiente de correlación - 0.759 nos precisó que existe una correlación inversa o negativa considerable entre la variable aprendizaje socioemocional y la dimensión ansiedad estado.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio que se basó en determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina – 67, en la región Cusco el año 2021. El cual sobre la base de los resultados obtenidos demostró la existencia de una correlación negativa muy fuerte entre las variables aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina – 67 del Cusco. Indicando una relación inversa entre ambas variables, es decir, a mayor nivel de aprendizaje socioemocional menor grado de Ansiedad Estado.

Estos resultados son coherentes con estudios anteriores como los de Kamour y Hamid (2021) que mostraron que había diferencias estadísticamente significativas entre la media aritmética de la ansiedad entre el grupo experimental y el grupo de control a favor del grupo experimental, mostrando que los estudiantes que desarrollaron competencias socioemocionales tendrían puntuaciones más altas para la buena salud, la calidad de las relaciones y los logros personales. Ese programa de asesoramiento basado en el aprendizaje socioemocional tuvo un impacto en la reducción de la ansiedad generado por las matemáticas en los estudiantes de secundaria, tanto para los varones como para las mujeres. Los investigadores manifestaron que las conclusiones son congruentes con lo que refirió Goleman en el año 2000, que “las alteraciones en el ámbito educativo, como la ansiedad matemática, se deben a la falta de competencias emocionales y sociales en la escuela”. De la misma forma los resultados guardan relación con las investigaciones de Caldarella et al. (2019) quienes señalaron que los participantes del estudio calificaron el programa Strong-Teens, (plan de estudios diseñado para promover la salud mental de los estudiantes y mejorar la resiliencia, vinculado al aprendizaje de habilidades socioemocionales) como socialmente válido, puede ayudar a reducir síntomas de interiorización (asociada a la ansiedad y la depresión con comportamientos de agresión e impulsividad) concluyendo que la disminución en los niveles de síntomas de ansiedad y depresión en los adolescentes fueron estadísticamente significativas, indicando una mejora moderada; en ese estudio se puede percibir una clara correlación inversa entre la variable aprendizaje socioemocional y los estados de ansiedad y depresión. Estos resultados también coinciden con las investigaciones de Gómez et al. (2018) quienes en su propuesta

de intervención socio educativa con base en competencias socioemocionales, promueven una enseñanza acorde a la necesidad y realidad sociocultural, demostrando el potencial de la variable educación emocional como un efectivo instrumento para disminuir una problemática heterogénea que se presenta en la educación secundaria. Concluyendo y resaltando el fundamental papel de la gestión emocional en el desarrollo integral de la persona. Una evidente correlación de las variables de estudio. Los resultados de este estudio también concuerdan con la resultante del estudio de Mercader (2020) una investigación que abogó la inclusión la educación emocional en las políticas de educación básica. La investigación concluyo presentando estadística inferencial de relaciones significativas de baja intensidad entre la capacidad de atención plena (mindfulness) y estados emocionales como la ansiedad, la depresión, incertidumbre acerca del futuro, problemas interpersonales, y riesgo psicosocial. Asimismo, manifiesta que No se observaron relaciones significativas entre las notas académicas y los problemas del adolescente, sin embargo, se detectaron asociaciones entre las calificaciones. Lo que nos llevó a confirmar la correlación de las variables del presente estudio.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de educación secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021 y de acuerdo a los resultados se demostró que existe una correlación inversa o negativa muy fuerte entre la variable Aprendizaje socioemocional y la dimensión Ansiedad Rasgo.

Esta correlación significativa como resultado del presente estudio concordaron con las investigaciones de Fedorenko et al. (2019) cuyo análisis de correlación reveló que cuanto más agresivo es un adolescente con condena suspendida, más baja es su inteligencia emocional, su automotivación y su conciencia emocional, en consecuencia, peor distingue las emociones de otras personas. Asimismo, sugirieron que es posible controlar la ansiedad, la animosidad y la agresividad por medio de la práctica de la conciencia emocional y la automotivación; dimensiones del aprendizaje socioemocional. Los resultados de este estudio también fueron coherentes con los resultados del estudio de McLeod y Boyes (2021) cuyos resultados concluyeron que los estudiantes del grupo de estudio que recibieron el aprendizaje de la respiración consciente con biofeedback,

aumentaron significativamente su autoeficacia, disminuyó su ansiedad, su estrés y preocupación, y mejoraron su rendimiento académico en comparación con el grupo de control quienes solo recibieron una programación regular. De la misma forma los resultados de este estudio también fueron coherentes con los resultados del estudio de García y García (2021) quienes evidenciaron estadísticamente una relación negativa significativa de leve intensidad entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa. Al igual que una relación negativa leve significativa entre comunicación familiar y ansiedad rasgo, Así como también, una relación negativa moderada significativa entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo. Los investigadores inducen que los problemas de ansiedad dentro de la familiar son generados por La insatisfacción acontecida, estilos flexibles e inflexibles y la deficiente comunicación entre sus miembros; capacidades de estudio del aprendizaje socioemocional.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de educación secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021, y de acuerdo a los resultados obtenidos se demostró precisando que existe una correlación inversa o negativa considerable entre la variable aprendizaje socioemocional y la dimensión ansiedad estado.

Esta correlación es respaldada por el resultado de estudio de Moral et al. (2018) quienes indicaron una relación inversa significativa entre las actividades BAPNE y la ansiedad, concluyendo que el método BAPNE (estimulación motriz emocional y cognitiva), favorece a las emociones placenteras, genera una experiencia alta de flow, disminuyendo la ansiedad estado. Estos resultados también son similares a las investigaciones de Bulnes et al. (2018) cuyos resultados de estudio indicaron que existe una leve relación no significativa entre los factores de ansiedad social y los factores de gestión emocional, además se observaron que en algunos componentes de la ansiedad social se encuentran diferencias significativas entre mujeres y varones. Para concluir la postura comparativa de los resultados de este estudio, la investigación de Carrillo y Condo (2016) concluyeron la existencia de una relación negativa entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo - Estado, siendo esta correlación altamente significativa. Lo que indica, que existe una relación inversa entre ambas variables, es decir, a mayor nivel de Inteligencia Emocional menor grado de Ansiedad Estado, resaltando el potencial

de la inteligencia emocional para gestionar estados emocionales adversos como la ansiedad estado.

Cabe aclarar que el aprendizaje socioemocional y la inteligencia emocional son constructos de la Psicología, así como la inteligencia, personalidad, motivación, atención, memoria etcétera. Son conceptos que estudia la psicología como investigación. El aprendizaje socioemocional, la inteligencia emocional, aprendizaje social y emocional entre otros, todas son fundamentos de la educación emocional, una propuesta educativa que se empieza a desarrollar a principios de los años 90, Son distintas expresiones, pero que en el fondo se refieren a lo mismo, de la misma forma que cuando hablamos de competencias emocionales por la misma razón es lo mismo que competencias socio emocionales o competencias sociales y emocionales (Bisquerra, 2021).

Si bien los resultados de las investigaciones antecedentes respaldan directa o indirectamente los resultados del presente estudio, el corresponder a una investigación de diseño no experimental conlleva cierta desventaja en la profundidad del estudio, por cuando no fue posible controlar estrictamente las variables interferentes, y responder a la relación causal de la variable ansiedad. Del mismo modo, no se incurrió en manipulación sistemática de variables por cuanto no hubo disponibilidad de grupo de control y grupo de estudio en paralelo y describir específicamente las características o fenómenos entre las variables. Debido en gran medida a las condiciones reales de tiempo, nos referimos a la viabilidad de los plazos establecidos para el desarrollo de una tesis experimental o cuasi experimental.

Otra causal que impidió desarrollar un trabajo de tesis experimental fue la crisis sanitaria por la que seguimos atravesando que nos mantiene en un distanciamiento margen de prevención de contagio, que no permite las actividades presenciales. Lo que impidió desarrollo sistemático normal del estudio, por consiguiente, se cambiaron las estrategias de investigación en cuanto a diseño y recolección de resultados a modalidades, formatos y plataformas virtuales.

Otra debilidad percibida se suscitó al determinar el tamaño de la muestra, precisando que la institución educativa rural donde se labora, no cumplía con el mínimo número de estudiantes para determinar científica y razonablemente el tamaño de la muestra, contando con solo 13 escolares adolescentes, careciendo

de una representación suficiente de la población, lo que dificultaría garantizar la exactitud y fiabilidad de los resultados estimados. Esto conllevó a desarrollar el estudio en otra institución educativa denominada Ina-67. Contando en esta última institución educativa con la población y muestra mínima requerida para el desarrollo del estudio.

Una de las fortalezas del desarrollo de la investigación fue la capacidad de resiliencia, que forma parte de la autonomía emocional, tercera dimensión del aprendizaje socioemocional. Capacidad que me brindó la investigación como aprendizaje el cual se aplicó para sobrellevar las condiciones adversas en el desarrollo del trabajo de tesis.

Sobre el porqué de la correlación entre las variables, si bien no forman parte de los objetivos de este presente estudio, en base del desarrollo de investigaciones anteriores en el campo de la psicología podemos mencionar que: resolver problemas depende de la inteligencia, pero es la conciencia la que nos permite percibir observar y habitar nuestras emociones, La respiración profunda ralentiza la frecuencia cardíaca, acoplando el pensamiento al patrón fisiológico de equilibrio. Estas dimensiones de la educación emocional permiten, al estudiante niño, adolescente o a la persona adulta a comprender sus conflictos internos, identificar la emoción, descifrar el mensaje, para que cuando haya activación fisiológica simpática, la conducta no sea una reacción intensa, automática e inconsciente. Y el estudiante sea capaz de modular y ajustar la activación de la conducta para que sirva al mejor propósito de la manera más adaptativa, logrando en el proceso sobrellevar la ansiedad y otras emociones intensas.

El resultado estadístico inferencial de la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad es importante para el desarrollo de programas psicoeducativos en la formación de competencias emocionales que permitan al estudiante la capacidad de cohabitar en bienestar emocional en la satisfactoria integración a la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

1. Sobre la base de la prueba estadística mediante la correlación de Rho de Spearman, este estudio determinó una relación negativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina – 67, del Cusco en el año 2021. Esta correlación negativa fue demostrada al obtener un coeficiente negativo de -0.775, el valor precisó ser una correlación negativa muy fuerte de acuerdo a la escala de interpretación, siendo esta correlación altamente significativa. Se debe precisar que la relación negativa indica que a mayor nivel de la variable aprendizaje socioemocional, la variable ansiedad se reduce. Este hecho viene siendo evidenciado desde estudios anteriores donde los estudiantes adolescentes que tienen altos niveles de habilidades sociales y emocionales son capaces de regular y gestionar sus emociones logrando que los estados de ansiedad disminuyan.
2. De la misma forma en este estudio se determinó la relación negativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de educación secundaria. Esta correlación negativa fue demostrada al obtener un coeficiente negativo de -0.772, precisando ser una correlación negativa muy fuerte, este valor significativo inferior a cero, significa que el aprendizaje de habilidades socioemocionales está en relación inversa a la aparición de conductas de Ansiedad Rasgo. Evidenciando con estudios anteriores podemos inducir que los estudiantes adolescentes, sean varones o mujeres al hacer uso de herramientas de autorregulación, autoconciencia y autonomía emocional (dimensiones del aprendizaje socioemocional) pueden gestionar adecuadamente estados alterados y emociones desadaptativas como la Ansiedad Rasgo.
3. Del mismo modo en este estudio se determinó la relación negativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de educación secundaria de la I. E. Ina - 67, del Cusco en el año 2021. El coeficiente de -0.759 nos precisó ser una correlación negativa considerable entre ambas variables, este valor inferior a cero significa que a mayor nivel de aprendizaje de habilidades socioemocionales el nivel de Ansiedad Estado disminuirá.

VII. RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados de correlación del estudio

1. Se recomienda la actualización anual de los docentes no solo en temas de innovación pedagógica, sino también en estrategias de enseñanza socioemocional, considerando la Psicopedagogía y Neuroeducación como puntos de referencia científica, acorde al tiempo presente con una visión a futuro en todos los niveles de educación. Siendo una necesidad la integración del aprendizaje socioemocional, en el currículo nacional de educación. Las habilidades socioemocionales deben estar significativamente vinculadas al desarrollo cognitivo, desde los niveles escolares básicos, para la formación holística del estudiante.
2. Asimismo, se sugiere la integración del aprendizaje socio emocional como experiencia curricular en la educación superior, para brindar al estudiante la capacidad de conciencia y regulación emocional y gestionar adecuadamente estados de ansiedad, estrés y otras emociones alteradas generados por la sobrecarga de trabajo académico y responsabilidad familiar.
3. En la educación básica regular se recomienda que los docentes tutores, sean formados y capacitados en la enseñanza del aprendizaje socioemocional para impartir las sesiones de tutoría, puesto que de acuerdo a referencias científicas se ha demostrado que las habilidades socioemocionales son importantes impulsores del bienestar y la salud mental asimismo de la capacidad de responsabilidad personal, social y resiliencia; un sello distintivo de una sociedad que funcione bien.

REFERENCIAS

- Alfonso, S. V., & Lonigan, C. J. (2021). Trait anxiety and adolescent's academic achievement: The role of executive function. *Learning and Individual Differences*, 85. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101941>
- Alvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín Redipe*, 7(2), 122-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bisquerra, R. (2020, 24 de Septiembre). *Congreso Binacional - Educación Emocional en Tiempos de Pandemia* (vídeo). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bj7uBcTSRil&t=2393s>
- Bisquerra, R., y Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29. <https://riieb.iberomexico.com/index.php/riieb/article/view/4>
- Bockting, C. L. (2021). Laudatio for Distinguished Scholar Dr. Aaron T. Beck. *Clinical Psychology in Europe*, 3(2), 1-4. <https://doi.org/10.32872/cpe.6871>
- Bosada, M. (2020, 15 de Enero). *Proyecto europeo para desarrollar competencias sociales y emocionales del alumnado*. Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/01/15/nace-proyecto-europeo-desarrollar-competencias-socioemocionales-19048/>
- Bulnes, M., Alvarez, C., y Morales, C. (2018). Ansiedad social y regulación emocional en adolescentes de Lima Metropolitana con y sin presencia de Síntomas somáticos. *Temática Psicológica*, 14(14), 51-68. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1810>
- Cabezas, E. D., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Caldarella, P., Millet, A., Heath, M., Warren, J., & Williams, L. (2019). School Counselors Use of Social Emotional Learning in High School: *Revista de Consejería Escolar. Montana State University, Facultad de Educación, Salud y Desarrollo Humano*, 9(19). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1219658>

- Carrillo, B., y Condo, R. (2019). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en futuros docentes. *Revista de la facultad de psicología y Humanidades*, 27(2), 175-192. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.153>
- CASEL. (2020). *Marco de SEL de CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?* <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Cejudo, J., Rodrigo, D., López, M. L., & Losada, L. (2018). Emotional Intelligence and Its Relationship with Levels of Social Anxiety and Stress in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph15061073>
- Cortman, C., Shinitzky, H., y O'connor, L. (2017). *Aprende a controlar tu ansiedad*. Grupo planeta.
- Díaz, I. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42 - 50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Diez, E. (2021). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 14(27), 79-111. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2209>
- Donlevy, V., van Driel, B., & Hoareau, C. (2019). Education as self-fulfilment and self-satisfaction - European Commission, Seville, 2019. *Econstor*. <http://hdl.handle.net/10419/205266>
- Duran, P. A. (2021). *Estrés y depresión en estudiantes de medicina de una universidad pública de Lima Metropolitana* [Tesis de especialidad psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16964>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- Fedorenko, M., Belousova, M., & Chetyrchinskaya, T. (2019). Emotional Intelligence, Anxiety and Aggression as Predictors of Destructive Behaviour and Offences of Teenagers. *Parpha Proceedings*, 1335-1342. <https://doi.org/10.3897/ap.1.e1266>

- Flores, E., Miranda, M. G., y Villasís, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Forrest, S. J., Siegert, R. J., Krägeloh, C. U., Landon, J., & Medvedev, O. N. (2021). Generalizability theory distinguishes between state and trait anxiety. *Psychological Assessment*, 33(13), 1080–1088. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/pas0001060>
- García, D., y García, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience And Public Health*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Gómez, M., Velasco, L., y Tójar, J. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). *Cuestiones Pedagógicas*, 23(2), 111-130. <https://hdl.handle.net/11441/83765>
- Guevara, G., y Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, A. A., Ramos, M. P., Placencia, B. M., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. A. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill.
- Kamour, M., & Hamid, B. (2021). Impact of a counseling program based on social emotional learning toward reducing math anxiety in middle school students. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3), 2026–2038. <http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/654>
- Leigh, E., Chiu, K., & Clark, D. M. (2021). Is concentration an indirect link between social anxiety and educational achievement in adolescents? *PloS One*, 16(15). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249952>
- McLeod, C., & Boyes, M. (2021). The Effectiveness of Social-Emotional Learning Strategies and Mindful Breathing with Biofeedback on the Reduction of

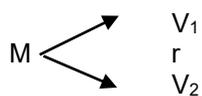
- Adolescent Test Anxiety. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 44(3), 815–847.
<https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4869>
- Mercader, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Miller, M. E. (2021). Gestión de potencialidades formativas de escolares con discapacidad intelectual: pautas metodológicas desde la psicología positiva. *Santiago*, (155) 33-48.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5321>
- Ministerio de Educación. (2018). *Aprendizaje socioemocional: introducción necesaria*. <http://umc.minedu.gob.pe/aprendizaje-socioemocional-introduccion-necesaria/?cv=1>
- Ministerio de Salud. (2021). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la Covid-19*. Unifef.
- Molina, J. (2020). Psiconeuroinmunología: una propuesta no inmune a la crítica. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/347441721_Psiconeuroinmunologia_una_propuesta_no_inmune_a_la_critica
- Moral, L., Vicedo, F., y Romero, F. (2018). Estudio piloto de variables socio-emocionales, ansiedad y flow en alumnos de grado profesional de música mediante actividades BAPNE. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 193–212.
<https://doi.org/10.6018/educatio.432971>
- Moreno, E., García, A., Molchanova, V. S., & Larracilla, N. (2017). From Anxiety as a Psychological and Biological Phenomenon to Mathematics. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 757-774.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1164016>
- OCDE. (2021). *Beyond Academic Learning, First results from the survey of social and emotional skills*. OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Peraza, C. X. (2021). Educación emocional en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Medisur*, 19(5), 891-894.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5150>

- Psicología Online. (2018, 23 de Enero). *Teorías de la ansiedad - Psicología clínica*. <https://www.psicologia-online.com/teorias-de-la-ansiedad-psicologia-clinica-961.html>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). Predictores de la ansiedad y la inteligencia emocional en la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 63-71. <https://hdl.handle.net/11441/84811>
- Raccah, O., Block, N., & Kieran C.R., F. (2021). ¿La corteza prefrontal juega un papel esencial en la conciencia? Perspectivas de la estimulación eléctrica intracraneal del cerebro humano. *Revista de Neurociencia*, 41(10), 2076-2087. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.1141-20.2020>
- Racine, N., McArthur, B. A., Cooke, J. E., Eirich, R., Zhu, J., & Madigan, S. (2021). Global Prevalence of Depressive and Anxiety Symptoms in Children and Adolescents During Covid 19: A Meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 175(11), 1142–1150. <http://jamanetwork.com/article.aspx?doi=10.1001/jamapediatrics.2021.2482>
- Research Ethics Committees. (2019). Guidelines for Research Ethics in the Social Sciences, Humanities, Law and Theology. *The Magazine Research Ethics*. <https://bit.ly/3pvzjq6>
- Sanchez, M., Alba, O., Adelantado, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. *Quaderns digitals*, (91), 74-89. <http://hdl.handle.net/10234/189065>
- Sarma, M. (2021). Emotional intelligence among Elementary school students, a Gender based analysis. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 9(9), 18-24. <https://bit.ly/3yYgZsC>
- Saviola, F., Pappaianni, E., Monti, A., Grecucci, A., Jovicich, J., & De Pisapia, N. (2020). Trait and state anxiety are mapped differently in the human brain. *Scientific Reports*, 10. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-68008-z>
- Stanojlović, O., Šutulović, N., Hrnčić, D., Mladenović, D., Marković, A., Radunović, N., & Vesković. (2021). Neural pathways underlying the interplay between emotional experience and behavior. *Archives of Biological Sciences*, 73(3), 361-370. <https://doi.org/10.2298/ABS210510029S>

- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2019). Metodos de recoleccion de datos para una investigación. *Repositorio UDGVirtual*, <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Unesco. (2021). *Assessment of socioemotional skills among children and teenagers of Latin America*. Santiago: Unesco. <https://neqmap.bangkok.unesco.org/wp-content/uploads/2021/06/Assessment-of-SEL-in-LAC.pdf>
- Unicef. (2021). *The State of the World's Children 2021 On My Mind Promoting, protecting and caring for children's mental health*. New York: Unicef.
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. UCV <https://bit.ly/3LyS5Ww>
- White Swan Foundation. (2021). *Untangling Anxiety An ebook on anxiety and anxiety disorders* (3rd ed.). White Swan Foundation.
- World Health Organization. (2021, 18 de Enero). *Salud de adolescentes y adultos jóvenes*. World Health Organization : <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- World Health Organization. (2019). *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems*. WHO.
- Wuthrich, V. M., Belcher, J., Kilby, C., Jagiello, T., & Lowe, C. (2021). Tracking stress, depression, and anxiety across the final year of secondary school: A longitudinal study. *Journal of School Psychology, 88*, 18-30. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.07.004>
- Zhao, F., Meng, W., Li, F., & Zhou, L. (2021). Overview and Insight from the China Research Report on the Global Youth Survey of Social and Emotional Skills by the Organization for Economic Cooperation and Development. *Best Evidence in Chinese Education, 9*(1), 1169–1195. <https://doi.org/10.15354/bece.21.re055>

ANEXOS

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I.E. INA-67 – Cusco, 2021						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021?	Determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021	Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021	V1 Aprendizaje Socio emocional	➤ Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conciencia de las emociones ✓ Auto percepción ✓ Identificación de las emociones ✓ Reconocer la autoeficacia, la autoconfianza y las fortalezas 	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental. Enfoque: Descriptivo La investigación a realizar tendrá un enfoque operacional Cuantitativo. La investigación fue de corte transversal, considerándose el año 2021.
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		➤ Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de impulsos ✓ Modulación de emociones ✓ Autodisciplina y automotivación 	
P.E.1: ¿Existe relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021?	O.E.1: Determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021	H.E.1: Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021		➤ Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metas y habilidades de organización. ✓ Autoestima y automotivación ✓ Actitud positiva ante la vida ✓ Análisis crítico ✓ Resiliencia 	
P.E.2: ¿Existe relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de secundaria	O.E.2: Determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º	H.E.2: existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º		➤ Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación asertiva ✓ Empatía ✓ Respeto y trabajo en equipo ✓ Manejo de conducta interpersonal 	
				➤ Habilidades para el bienestar y la vida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación y reflexión ✓ Mentalidad abierta, pensamiento crítico ✓ Toma de decisiones ✓ Bienestar emocional y flow 	<div style="text-align: center;">  <p>M → V₁ M → V₂</p> </div> <p>Dónde: M: Muestra V₁: Aprendizaje Socioemocional V₂: Ansiedad r: Relación</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN: Conformada por 290 estudiantes de secundaria de la I.E. Ina-67 MUESTRA: Conformada por 45 estudiantes del 5º</p>

en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021?	grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021	grado de secundaria en la I.E. Ina-67 - Cusco, 2021			de secundaria de la I.E. Ina-67
HIPÓTESIS NULA					
<p>HO: No existe relación significativa entre el Aprendizaje socioemocional y la Ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021</p> <p>HOE1: No existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad rasgo en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021</p> <p>HOE2: No existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad estado en escolares del 5º grado de secundaria de la I. E. Ina - 67, año 2021</p>			V2 Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tensión ✓ Nerviosismo ✓ Preocupación ✓ Aprensión 	<p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario de preguntas cerradas
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ansiedad rasgo ➤ Ansiedad estado (transitorio) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tensión transitoria ✓ Nerviosismo transitorio ✓ Preocupación transitoria ✓ Aprensión transitoria 	<p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Para el procesamiento de datos, análisis estadístico y análisis inferencial se utilizó el paquete de SPSS-25 para el análisis cuantitativo.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5° grado de sec. En la I.E. INA-67 – Cusco, 2021

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	El aprendizaje socioemocional es un componente de la educación integral en el desarrollo del ser humano, es el proceso por medio del cual las personas adquieren y aplican las habilidades, las actitudes y los conocimientos para desarrollar una identidad saludable, gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos, mostrar y sentir empatía por los demás, mantener y establecer relaciones de apoyo mutuo y llevar a cabo decisiones afectuosas y responsables (CASEL, 2020).	El aprendizaje socioemocional se promueve y aborda bajo magnitudes de conciencia emocional, de la regulación emocional, de la autonomía interpersonal y habilidades para un adecuado bienestar en la vida, en el marco de solucionar problemas existentes alrededor del individuo. Esta variable se estimará por intermedio de un cuestionario de aprendizaje socioemocional.	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • conciencia de las emociones • Auto percepción • Identificación de las emociones • Reconocer la autoeficacia, la autoconfianza y las fortalezas 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsos • Modulación de emociones • Autodisciplina y automotivación • Metas y habilidades de organización. 	
			Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y automotivación • Actitud positiva ante la vida • Análisis crítico • Resiliencia 	
			Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Empatía • Respeto y trabajo en equipo • Manejo de conducta interpersonal 	
			Habilidades para el bienestar y la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y reflexión • Mentalidad abierta, pensamiento crítico • Toma de decisiones • Bienestar emocional y flow 	

ANSIEDAD

La ansiedad es la respuesta emocional a factores estresantes, la prevención a situaciones desfavorables, peligros potenciales y experiencias emocionales desagradables difíciles de sobrellevar, en un grado adecuado moviliza las funciones y órganos del cuerpo, mejorando moderadamente la velocidad de respuesta y el estado de alerta del cerebro para hacer las cosas de manera más eficiente. A diferencia del trastorno de ansiedad, que produce un exceso de tensión, miedo o nerviosismo, acompañado de trastornos de conducta sin un objetivo claro. La diferencia con la ansiedad normal es la generalización de la ansiedad, si la duración es más prolongada se cataloga como patológica (White Swan Foundation, 2021).

Estado emocional reflejo ante causas específicas o inespecíficas. De acuerdo con el psicólogo clínico Ch. D. Spielberger la ansiedad puede ser un "estado" fluctuante y transitorio en el tiempo o como "rasgo" predisposición o tendencia, frecuente a reaccionar de modo ansioso. Esta variable se estimará por intermedio de un cuestionario de Ansiedad estado - rasgo

Ansiedad rasgo

- Tensión
- Nerviosismo
- Preocupación
- Aprensión

Escala de Likert que mide:

- 1) Nunca
- 2) Casi nunca
- 3) A veces
- 4) Muchas veces
- 5) Siempre

Ansiedad estado (transitorio)

- Tensión transitoria
 - Nerviosismo transitorio
 - Preocupación transitoria
 - Aprensión transitoria
-

Instrumento de investigación



CUESTIONARIO

“APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y ANSIEDAD”

Encuesta:

Distinguido(a) padre y madre de familia, estimado estudiante has sido seleccionado para responder este cuestionario, por lo que tu opinión es importante. Responder con veracidad y sinceridad la siguiente encuesta, que tiene por finalidad recoger la información sobre: **Aprendizaje socioemocional y Ansiedad**. Los resultados se conducirán con estricta confidencialidad y tu opinión se mantendrá anónima. Muchas gracias por tu colaboración.

Datos generales:

1. **Género:** A.- Masculino () B.- Femenino ()
2. **Edad:** De 15 años a más
3. **Grado:** Quinto grado de secundaria

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada uno de los apartados y responde a los ítems señalando la opción que mejor refleja tu grado de satisfacción. Tienes 5 opciones de respuesta y únicamente puedes marcar una por cada opción.
- No hay respuestas correctas o incorrectas.

ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL					
Conciencia Emocional					
1. ¿Usted es consciente de las emociones que siente cada día?	1	2	3	4	5
2. ¿Usted se deja llevar por sus emociones cuando toma una decisión?	1	2	3	4	5
3. ¿Usted cree que puede identificar fácilmente el estado emocional de sus compañeros?	1	2	3	4	5
4. ¿Usted comprende los estados emocionales de los demás?	1	2	3	4	5
Regulación emocional					
5. ¿Con qué frecuencia oculta sus emociones?	1	2	3	4	5

6. ¿Es frecuente el cambio de su estado emocional durante el día de estar alegre a triste?	1	2	3	4	5
7. ¿Siente que a cualquier lugar que va se adapta fácilmente y se lleva bien con todos?	1	2	3	4	5
8. Hablo con las personas sobre mis problemas emocionales para desahogarme y sentirme tranquilo	1	2	3	4	5
Autonomía emocional					
9. Considera que puede lograr sus objetivos propuestos porque confía en sus capacidades y habilidades.	1	2	3	4	5
10. Tengo la capacidad de auto motivarme frente a cualquier dificultad porque sé que lo puedo solucionar.	1	2	3	4	5
11. Tiene una actitud positiva ante la vida.	1	2	3	4	5
12. Evalúo y critico cómo se comporta la gente de acuerdo a las normas sociales.	1	2	3	4	5
Inteligencia interpersonal					
13. Soy empático con los demás y entiendo los estados emocionales de las personas que me rodean.	1	2	3	4	5
14. Tengo facilidad para interrelacionarme con las demás personas y hacer amigos.	1	2	3	4	5
15. Comprendo a los demás por el comportamiento que presentan en cada situación.	1	2	3	4	5
16. Cuando discuto con personas pienso, me calmo y trato de solucionar cualquier problema.	1	2	3	4	5
Habilidades de la vida y el bienestar					
17. Tengo la capacidad de adoptar un comportamiento de acuerdo a las circunstancias en las que me encuentro.	1	2	3	4	5
18. Planteó soluciones fáciles a los desafíos diarios de la vida.	1	2	3	4	5
19. Tengo la capacidad de apreciar los buenos momentos que tengo en la vida educativa y personal.	1	2	3	4	5
20. Tengo un buen estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
ANSIEDAD					
Ansiedad rasgo					
21. Me caracterizo por ser una persona que constantemente me siento tenso y/o estresado(a) de manera frecuente.	1	2	3	4	5
22. Según mi estilo vida, considero que soy de las personas nerviosas ante cualquier acto.	1	2	3	4	5
23. Soy propenso a presentar preocupación permanente sobre las actividades de mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
24. ¿Consideras que todas las ideas con las que cuentas son perjudiciales o inoportunos?	1	2	3	4	5
Ansiedad estado					
25. Soy impaciente en las labores académicas-cotidianas y por momentos recupero la tranquilidad.	1	2	3	4	5
26. En algunas circunstancias llevo conmigo la intranquilidad, por ejemplo, al momento de rendir un examen.	1	2	3	4	5
27. Presentas nerviosismo durante las actividades académicas.	1	2	3	4	5
28. Los pensamientos inapropiados afectan a mis estados emocionales	1	2	3	4	5

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Cuestionario 1 – Aprendizaje Socioemocional:

Instrumento validado conformado por 28 ítems.

Muestra: 12 escolares encuestados correspondientes a la prueba piloto.

Tabla 13

Coefficiente Alpha de Cronbach de la variable aprendizaje socioemocional

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,868	12

Nota. Base de datos prueba piloto

El coeficiente de fiabilidad determinado para la variable Aprendizaje Socioemocional es de 0,868 este resultado de acuerdo a la escala del estadístico nos indicó que dicho instrumento poseía Muy Alta Confiabilidad.

Cuestionario 2 – Ansiedad

El instrumento validado estuvo conformado por 08 ítems.

Muestra: 12 escolares encuestados correspondientes a la prueba piloto.

Tabla 14

Coefficiente Alpha de Cronbach de la variable ansiedad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,878	8

Nota. Base de datos prueba piloto

El coeficiente de fiabilidad determinado para la variable Ansiedad es de 0,878 este resultado de acuerdo a la escala del estadístico nos indicó que dicho instrumento poseía Muy Alta Confiabilidad.

Análisis de la confiabilidad

De acuerdo a los resultados de confiabilidad del coeficiente Alpha de Cronbach. Que se pudo apreciar en la tabla 15 de la variable Aprendizaje Socioemocional con un índice de 0,868 y la tabla 18 de la Variable Ansiedad la confiabilidad del instrumento con un índice de 0,878, nos indujeron que dichos instrumentos tenían muy alta confiabilidad, por lo cual se aplicó el instrumento.

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Guillermo Vera Otazu, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es analizar la correlación de las variables Aprendizaje socioemocional y ansiedad

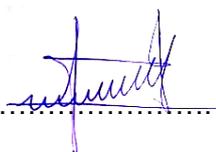
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de 30 Ítems sobre las dimensiones emocionales, son, en un tiempo aproximado minutos. Esto tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al celular 964703091 o al correo gveraot@ucvvirtual.edu.pe

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atte. Guillermo vera Otazu

Firma del autor.....



Yo _____ acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en el estudio referido.

.....
Firma y nombre del participante



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y ANSIEDAD

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada uno de los apartados y responde a los ítems señalando la opción que mejor refleja tu grado de satisfacción. Tienes 5 opciones de respuesta y sólo puedes marcar una por cada opción.
- No hay respuestas correctas o incorrectas.

 guilevera.art@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Género *

- Masculino
- Femenino

Edad *

Elige

Aprendizaje Social y emocional *

1 Nunca

2 Casi nunca

3 A veces

4 Muchas veces

5 Siempre

1. ¿Usted es consciente de las emociones que siente cada día?

2. ¿Usted se deja llevar por sus

Validación del instrumento

Tabla 15

Jueces validadores

Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre	Docente de la UCV.
Mg. Lázaro Ruiz Barrera,	Docente de la UCV.
Mg. Luz Marina Quispe Gonzales	Docente de I.E.S.
Mg. Ruth Bobadilla Hanco	Docente de I.E.S.
Mg. Erika Calderón Huamán	Docente de I.E.S.

Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL								
Conciencia emocional								
1	¿Usted es consciente de las emociones que siente cada día?	X		X		X		
2	¿Usted se deja llevar por sus emociones cuando toma cualquier decisión?	X		X		X		
3	¿Usted cree que puede identificar fácilmente el estado emocional de sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Usted comprende los estados emocionales de los demás?	X		X		X		
Regulación emocional								
5	¿Con que frecuencia tiene la capacidad de no ser expresivo con sus emociones?	X		X		X		Se podría mejorar la redacción: ¿Con que frecuencia oculta sus emociones?
6	¿Es frecuente el cambio de su estado emocional durante el día de estar alegre a triste?	X		X		X		
7	¿Siente que a cualquier lugar que va se adapta fácilmente y se lleva bien con todos?	X		X		X		
8	Hablo con las personas sobre mis problemas emocionales para desfogarme y sentirme tranquilo	X		X		X		
Autonomía emocional								
9	Considera que puede lograr sus objetivos propuestos ya que confía en sus capacidades y habilidades.	X		X		X		
10	Tengo la capacidad de auto motivarme frente a cualquier dificultad porque sé que lo puedo solucionar.	X		X		X		
11	Tiene una actitud positiva ante la vida.	X		X		X		
12	Evalúo y critico cómo se comporta la gente de acuerdo a las normas sociales.	X		X		X		
Inteligencia interpersonal								
13	Soy empático con los demás y entiendo los estados emocionales de las personas que me rodean.	X		X		X		
14	Tengo facilidad para interrelacionarme con las demás personas y hacer amigos.	X		X		X		
15	Comprendo a los demás por el comportamiento que presentan en cada situación.	X		X		X		
16	Cuando discuto con personas me calmo, pienso, y trato de solucionar el problema.	X		X		X		
Habilidades de la vida y el bienestar								
17	Tengo la capacidad de adoptar un comportamiento de acuerdo a las circunstancias en las que me encuentro.	X		X		X		
18	Propongo soluciones fáciles a los desafíos diarios de la vida.	X		X		X		
19	Tengo la capacidad de apreciar los buenos momentos que tengo en la vida educativa y personal.	X		X		X		
20	Tengo un buen estado de ánimo constantemente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ANSIEDAD								
Ansiedad rasgo								
21	Me caracterizo por ser una persona que constantemente me siento tenso y/o estresado(a) de manera frecuente.	X		X		X		
22	Según mi estilo vida, considero que soy de las personas nerviosas ante cualquier acto.	X		X		X		
23	Soy propenso a presentar preocupación permanente sobre las actividades de mi vida cotidiana.	X		X		X		
Ansiedad estado								
24	¿Consideras que todas las ideas con las que cuentas son perjudiciales o inoportunos?	X		X		X		
25	Soy impaciente en las labores académicas-cotidianas y por momentos recupero la tranquilidad.	X		X		X		
26	En algunas circunstancias llevo conmigo la intranquilidad, por ejemplo, al momento de rendir un examen.	X		X		X		
27	Presentas nerviosismo durante las actividades académicas.	X		X		X		
28	Los pensamientos inapropiados afectan mis estados emocionales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre** DNI: 18855955

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

29 de SETIEMBRE del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Mg. Lázaro Ruiz Barrera, docente de la UCV. Que considera aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: PROYECTO: Aprendizaje Socioemocional y Ansiedad en escolares de 5to grado (de secundaria) de la I. E. Quellouno, año 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL								
Conciencia emocional								
1	¿Usted es consciente de las emociones que siente cada día?	X		X		X		
2	¿Usted se deja llevar por sus emociones cuando toma cualquier decisión?	X		X		X		
3	¿Usted cree que puede identificar fácilmente el estado emocional de sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Usted comprende los estados emocionales de los demás?	X		X		X		
Regulación emocional								
5	¿Con qué frecuencia oculta sus emociones?	X		X		X		
6	¿Es frecuente el cambio de su estado emocional durante el día de estar alegre a triste?	X		X		X		
7	¿Siente que a cualquier lugar que va se adapta fácilmente y se lleva bien con todos?	X		X		X		
8	Hablo con las personas sobre mis problemas emocionales para desfogarme y sentirme tranquilo	X		X		X		
Autonomía emocional								
9	Considera que puede lograr sus objetivos propuestos ya que confía en sus capacidades y habilidades.	X		X		X		
10	Tengo la capacidad de auto motivarme frente a cualquier dificultad porque sé que lo puedo solucionar.	X		X		X		
11	Tiene una actitud positiva ante la vida.	X		X		X		
12	Evalúo y crítico cómo se comporta la gente de acuerdo a las normas sociales.	X		X		X		
Inteligencia interpersonal								
13	Soy empático con los demás y entiendo los estados emocionales de las personas que me rodean.	X		X		X		
14	Tengo facilidad para interrelacionarme con las demás personas y hacer amigos.	X		X		X		
15	Comprendo a los demás por el comportamiento que presentan en cada situación.	X		X		X		
16	Cuando discuto con personas me calmo, pienso, y trato de solucionar el problema.	X		X		X		
Habilidades de la vida y el bienestar								
17	Tengo la capacidad de adoptar un comportamiento de acuerdo a las circunstancias en las que me encuentro.	X		X		X		
18	Propongo soluciones fáciles a los desafíos diarios de la vida.	X		X		X		
19	Tengo la capacidad de apreciar los buenos momentos que tengo en la vida educativa y personal.	X		X		X		
20	Tengo un buen estado de ánimo constantemente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ANSIEDAD								
Ansiedad rasgo								
21	Me caracterizo por ser una persona que constantemente me siento tenso y/o estresado(a) de manera frecuente.	X		X		X		
22	Según mi estilo vida, considero que soy de las personas nerviosas ante cualquier acto.	X		X		X		
23	Soy propenso a presentar preocupación permanente sobre las actividades de mi vida cotidiana.	X		X		X		
24	¿Consideras que todas las ideas con las que cuentas son perjudiciales o inoportunos?	X		X		X		
Ansiedad estado								
25	Soy impaciente en las labores académicas-cotidianas y por momentos recupero la tranquilidad.	X		X		X		
26	En algunas circunstancias llevo conmigo la intranquilidad, por ejemplo, al momento de rendir un examen.	X		X		X		
27	Presentas nerviosismo durante las actividades académicas.	X		X		X		
28	Los pensamientos inapropiados afectan mis estados emocionales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_----

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **RUIZ BARRERA, LÁZARO. DNI: 17811921**

Especialidad del validador: **LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN – MAESTRIA EN GESTION EMPRESARIAL**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de OCTUBRE del 2021



Firma del Experto Informante

Mg. Luz Marina Quispe Gonzales



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL							
	Conciencia emocional							
1	¿Usted es consciente de las emociones que siente cada día?							
2	¿Usted se deja llevar por sus emociones cuando toma cualquier decisión?							
3	¿Usted cree que puede identificar fácilmente el estado emocional de sus compañeros?							
4	¿Usted comprende los estados emocionales de los demás?							
	Regulación emocional							
5	¿Con que frecuencia tiene la capacidad de no ser expresivo con sus emociones?							Mejorar el sentido de la redacción para una mejor comprensión
6	¿Es frecuente el cambio de su estado emocional durante el día de estar alegre a triste?							
7	¿Siente que a cualquier lugar que va se adapta fácilmente y se lleva bien con todos?							
8	Hablo con las personas sobre mis problemas emocionales para desfogarme y sentirme tranquilo							
	Autonomía emocional							
9	Considera que puede lograr sus objetivos propuestos ya que confía en sus capacidades y habilidades							
10	Tengo la capacidad de auto motivarme frente a cualquier dificultad porque sé que lo puedo solucionar.							
11	Tiene una actitud positiva ante la vida.							
12	Evaluó y critico cómo se comporta la gente de acuerdo a las normas sociales.							
	Inteligencia interpersonal							
13	Soy empático con los demás y entiendo los estados emocionales de las personas que me rodean.							
14	Tengo facilidad para interrelacionarme con las demás personas y hacer amigos.							
15	Comprendo a los demás por el comportamiento que presentan en cada situación.							
16	Cuando discuto con personas me calmo, pienso, y trato de solucionar el problema.							
	Habilidades de la vida y el bienestar							
17	Tengo la capacidad de adoptar un comportamiento de acuerdo a las circunstancias en las que me encuentro.							
18	Propongo soluciones fáciles a los desafíos diarios de la vida.							
19	Tengo la capacidad de apreciar los buenos momentos que tengo en la vida educativa y personal.							
20	Tengo un buen estado de ánimo constantemente							
	DIMENSION 2 ANSIEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
	Ansiedad rasgo							
21	Me caracterizo por ser una persona que constantemente me siento tenso y/o estresado(a) de manera frecuente.							Mejorar el sentido de la redacción para una mejor comprensión tenso(a) y ansioso(a)
22	Según mi estilo vida, considero que soy de las personas nerviosas ante cualquier acto.							
23	Soy propenso a presentar preocupación permanente sobre las actividades de mi vida cotidiana							
24	¿Consideras que todas las ideas con las que cuentas son perjudiciales o inoportunos?							
	Ansiedad estado							
25	Soy impaciente en las labores académicas-cotidianas y por momentos recupero la tranquilidad.							
26	En algunas circunstancias llevo conmigo la intranquilidad, por ejemplo, al momento de rendir un examen.							
27	Presentas nerviosismo durante las actividades académicas.							
28	Los pensamientos inapropiados afectan mis estados emocionales							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Quispe Gonzales Luz Marina DNI: 23840793

Especialidad del validador: Magister en Gestión de la Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de SETIEMBRE del 2021

Luz Marina Quispe Gonzales
 Mg. Luz Marina Quispe Gonzales

Firma del Experto Informante

Mg. Ruth Bobadilla Hanco

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: PROYECTO: Aprendizaje Socioemocional y Ansiedad en escolares de 5to grado (de secundaria) de la I. E. Quellouno, año 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL								
Conciencia emocional								
1	¿Usted es consciente de las emociones que siente cada día?	X		X		X		
2	¿Usted se deja llevar por sus emociones cuando toma cualquier decisión?	X		X		X		
3	¿Usted cree que puede identificar fácilmente el estado emocional de sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Usted comprende los estados emocionales de los demás?	X		X		X		
Regulación emocional								
5	¿Con qué frecuencia oculta sus emociones?	X		X		X		
6	¿Es frecuente el cambio de su estado emocional durante el día de estar alegre a triste?	X		X		X		
7	¿Siente que a cualquier lugar que va se adapta fácilmente y se lleva bien con todos?	X		X		X		
8	Hablo con las personas sobre mis problemas emocionales para desfogarme y sentirme tranquilo	X		X		X		
Autonomía emocional								
9	Considera que puede lograr sus objetivos propuestos ya que confía en sus capacidades y habilidades.	X		X		X		
10	Tengo la capacidad de auto motivarme frente a cualquier dificultad porque sé que lo puedo solucionar.	X		X		X		
11	Tiene una actitud positiva ante la vida.	X		X		X		
12	Evalúo y critico cómo se comporta la gente de acuerdo a las normas sociales.	X		X		X		
Inteligencia interpersonal								
13	Soy empático con los demás y entiendo los estados emocionales de las personas que me rodean.	X		X		X		
14	Tengo facilidad para interrelacionarme con las demás personas y hacer amigos.	X		X		X		
15	Comprendo a los demás por el comportamiento que presentan en cada situación.	X		X		X		
16	Cuando discuto con personas me calmo, pienso, y trato de solucionar el problema.	X		X		X		
Habilidades de la vida y el bienestar								
17	Tengo la capacidad de adoptar un comportamiento de acuerdo a las circunstancias en las que me encuentro.	X		X		X		
18	Propongo soluciones fáciles a los desafíos diarios de la vida.	X		X		X		
19	Tengo la capacidad de apreciar los buenos momentos que tengo en la vida educativa y personal.	X		X		X		
20	Tengo un buen estado de ánimo constantemente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ANSIEDAD								
Ansiedad rasgo								
21	Me caracterizo por ser una persona que constantemente me siento tenso y/o estresado(a) de manera frecuente.	X		X		X		
22	Según mi estilo vida, considero que soy de las personas nerviosas ante cualquier acto.	X		X		X		
23	Soy propenso a presentar preocupación permanente sobre las actividades de mi vida cotidiana.	X		X		X		
24	¿Consideras que todas las ideas con las que cuentas son perjudiciales o inoportunos?	X		X		X		
24	¿Consideras que todas las ideas con las que cuentas son perjudiciales o inoportunos?	X		X		X		
Ansiedad estado								
25	Soy impaciente en las labores académicas-cotidianas y por momentos recupero la tranquilidad.	X		X		X		
26	En algunas circunstancias llevo conmigo la intranquilidad, por ejemplo, al momento de rendir un examen.	X		X		X		
27	Presentas nerviosismo durante las actividades académicas.	X		X		X		
28	Los pensamientos inapropiados afectan mis estados emocionales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

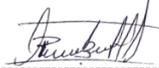
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ruth Bobadilla Hanco DNI:40236335

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de OCTUBRE del 2021



Firma del Experto Informante

Mg. Erika Calderón Huamán



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL								
Conciencia emocional								
1	¿Usted es consciente de las emociones que siente cada día?	X		X		X		
2	¿Usted se deja llevar por sus emociones cuando toma cualquier decisión?	X		X		X		
3	¿Usted cree que puede identificar fácilmente el estado emocional de sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Usted comprende los estados emocionales de los demás?	X		X		X		
Regulación emocional								
5	¿Con qué frecuencia oculta sus emociones?	X		X		X		
6	¿Es frecuente el cambio de su estado emocional durante el día de estar alegre a triste?	X		X		X		
7	¿Siente que a cualquier lugar que va se adapta fácilmente y se lleva bien con todos?	X		X		X		
8	Hablo con las personas sobre mis problemas emocionales para desfogarme y sentirme tranquilo.	X		X		X		
Autonomía emocional								
9	Considera que puede lograr sus objetivos propuestos ya que confía en sus capacidades y habilidades.	X		X		X		
10	Tengo la capacidad de auto motivarme frente a cualquier dificultad porque sé que lo puedo solucionar.	X		X		X		
11	Tiene una actitud positiva ante la vida.	X		X		X		
12	Evalúo y critico cómo se comporta la gente de acuerdo a las normas sociales.	X		X		X		
Inteligencia interpersonal								
13	Soy empático con los demás y entiendo los estados emocionales de las personas que me rodean.	X		X		X		
14	Tengo facilidad para interrelacionarme con las demás personas y hacer amigos.	X		X		X		
15	Comprendo a los demás por el comportamiento que presentan en cada situación.	X		X		X		
16	Cuando discuto con personas me calmo, pienso, y trato de solucionar el problema.	X		X		X		
Habilidades de la vida y el bienestar								
17	Tengo la capacidad de adoptar un comportamiento de acuerdo a las circunstancias en las que me encuentro.	X		X		X		
18	Propongo soluciones fáciles a los desafíos diarios de la vida.	X		X		X		
19	Tengo la capacidad de apreciar los buenos momentos que tengo en la vida educativa y personal.	X		X		X		
20	Tengo un buen estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ANSIEDAD								
Ansiedad rasgo								
21	Me caracterizo por ser una persona que constantemente me siento tenso y/o estresado(a) de manera frecuente.	X		X		X		
22	Según mi estilo vida, considero que soy de las personas nerviosas ante cualquier acto.	X		X		X		
23	Soy propenso a presentar preocupación permanente sobre las actividades de mi vida cotidiana.	X		X		X		
24	¿Consideras que todas las ideas con las que cuentas son perjudiciales o inoportunos?	X		X		X		
Ansiedad estado								
25	Soy impaciente en las labores académicas-cotidianas y por momentos recupero la tranquilidad.	X		X		X		
26	En algunas circunstancias llevo conmigo la intranquilidad, por ejemplo, al momento de rendir un examen.	X		X		X		
27	Presentas nerviosismo durante las actividades académicas.	X		X		X		
28	Los pensamientos inapropiados afectan mis estados emocionales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Erika Calderón Huamán DNI: 42764514

Especialidad del validador: Magister en ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de noviembre del 2021

Erika Calderón Huamán
 Mg. Erika Calderón Huamán
 DOCENTE

Firma del Experto Informante

Solicitud de permiso para aplicación de instrumento de investigación

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA “

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E INA – 67 DE QUILLABAMBA CUSCO

Mg. RICHARD PERALTA OVIEDO

Yo Guillermo VERA OTAZÚ, identificado con DNI N° 23987204, docente de Ingles, ante Ud. me presento y expongo:

Que estoy realizando mis estudios de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo con el título de Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. INA-67 – Cusco, 2021, en tal sentido solicito me brinde el permiso respectivo para aplicar los instrumentos que midan estas variables a los estudiantes de quinto grado, así mismo se realizarán conforme a lo estipulado en la Universidad presentando a los padres de familia el consentimiento autorizado y autorización para que sus menores hijos puedan responder dichos instrumentos, también se le hace de su conocimiento que dicha aplicación se realizará fuera del horario de clases, comprometiéndome a informar los resultados obtenidos .

Esperando su apoyo brindo a Ud. mi agradecimiento y estima personal

Anexo

- Carta de presentación (Carta P. 432-2021-UCV-EPG-SP)
- Consentimiento informado y autorización a los padres de familia.
- Instrumentos de evaluación

Cusco, 01/10/2021

Atentamente



Guillermo VERA OTAZÚ

DNI 23987204

Cartas de presentación de la UCV al director de la I. E. Ina 67.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 09 de octubre de 2021

Carta P. 432-2021-UCV-EPG-SP

Mag.

RICHARD PERALTA OVIEDO

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA - 67 QUILLABAMBA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VERA OTAZU, GUILLERMO** ; identificado(a) con DNI/CE N° 23987204 y código de matrícula N° 7002534982; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Aprendizaje socioemocional y ansiedad en escolares del 5to grado de secundaria, año 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Cartas de aceptación del director de la I. E. Ina 67.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Quillabamba, 27 de octubre de 2021

Carta de Aceptación.

Sra.

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de programas de Postgrado Semipresenciales

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asunto: Aceptación a la carta P. 432-2021-UCV-EPG-SP

Por el presente medio me dirijo a su persona para saludarlo y a la vez comunicarle que el licenciado. **VERA OTAZU, GUILLERMO**; identificado(a) con DNI/CE N° 23987204 y código de matrícula N° 7002534982; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA del semestre 2021-II quien, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Aprendizaje socioemocional y ansiedad en escolares del 5to grado de secundaria, año 2021

Es aceptada a fin que pueda recabar información en su trabajo de investigación en nuestra institución educativa INA - 67 de la provincia de La Convención región Cusco.

Atentamente,



Fecha: 27-10/21
Hora: 1:50

Mag. RICHARD PERALTA OVIEDO
Director Institución Educativa INA - 67

Autorización de la I. E. INA – 67 para publicar su identidad



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I. E. INA - 67 QUILLABAMBA CUSCO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
DIRECTOR	
Nombres y Apellidos: Mg. RICHARD PERALTA OVIEDO	DNI: 40458155

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. INA-67 – Cusco, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Guillermo VERA OTAZÚ	23987204

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

11 de febrero de 2022

Firma: 
Richard Peralta Oviedo
DIRECTOR (R)

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.