



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Torres Santos, Huber

Br. Raimondi Arango, Gloria Amparo

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Dr. Antonio Lip Licham
Presidente

Dr. Ulises Córdova Garcia
Secretario

Dr. Héctor Santa María Relaiza
Vocal

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional y
por motivarme a seguir adelante

Raimondi Arango, Gloria Amparo

A mis padres por su apoyo incondicional y
a mis hijos por ser mi motivación de seguir
adelante

Torres Santos, Huber

Agradecimiento

A todos los profesionales que me apoyaron en la culminación de esta tesis.

Raimondi Arango, Gloria Amparo

A los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de esta investigación a los directivos, profesores y alumnos(as) por el tiempo brindado durante la aplicación de esta investigación.

Torres Santos, Huber

Declaración Jurada de autenticidad

Yo, Gloria Amparo Raimondi Arango, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 20056856 con la tesis titulada “La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” – UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Huber Torres Santos)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Los Olivos 23 de Agosto del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Gloria Amparo Raimondi Arango

DNI: 20056856

Declaración Jurada de autenticidad

Yo, Huber Torres Santos, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 20055079 con la tesis titulada “La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” – UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Gloria Amparo Raimondi Arango)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Los Olivos 23 de Agosto del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Huber Torres Santos

DNI: 20055079

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación con el título: “La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015”.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo Determinar la relación el nivel de la gestión administrativa y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015”, con una población finita de 90 docentes, de los cuales 90 formaron una muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
Justificación	45
Problema	47
Hipótesis	48
Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52
2.3 Metodología	54
2.4 Tipos de estudio	55
2.5 Nivel de Investigación	55
2.6 Diseño	56
2.7 Población, muestra y muestreo	57
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.9 Validez y confiabilidad	59

2.10 Métodos de análisis de datos	62
2.11. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	66
3.2 A nivel inferencial	74
IV. DISCUSIÓN	83
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	97

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Las tres metáforas del aprendizaje	35
Tabla 2 Dos concepciones del proceso de enseñanza – aprendizaje	36
Tabla 3 Operacionalización de la variable (X) Gestión Administrativa	51
Tabla 4 Operacionalización de la variable (Y) proceso enseñanza- aprendizaje	53
Tabla 5 Calificación y puntuación del cuestionario	56
Tabla 6 Validez del instrumento	59
Tabla 7 Confiabilidad de la variable X	61
Tabla 8 Confiabilidad de la variable Y	61
Tabla 9 Recurso estadístico	63
Tabla 10 Gestión administrativa y proceso enseñanza aprendizaje	64
Tabla 11 Recursos Humanos y proceso enseñanza aprendizaje	66
Tabla 12 Recursos materiales y proceso enseñanza aprendizaje	67
Tabla 13 Recursos materiales y proceso enseñanza aprendizaje	69
Tabla 14 Recursos materiales y proceso enseñanza aprendizaje	70
Tabla 15 Pruebas de normalidad	72
Tabla 16 Coeficiente de correlación entre gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje	73
Tabla 17 Coeficiente de correlación recursos humanos y el proceso enseñanza aprendizaje	74
Tabla 18 Coeficiente de correlación entre recursos materiales y el proceso enseñanza aprendizaje	75
Tabla 19 Coeficiente de correlación entre recursos financieros y el proceso enseñanza aprendizaje	77
Tabla 20 Coeficiente de correlación entre recursos tecnológicos y el proceso enseñanza aprendizaje	78

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Gestión administrativa y proceso enseñanza aprendizaje	65
Figura 2. Recursos Humanos y proceso enseñanza aprendizaje	66
Figura 3. Recursos Humanos y proceso enseñanza aprendizaje	68
Figura 4. Recursos materiales y proceso enseñanza aprendizaje	69
Figura 5. Recursos materiales y proceso enseñanza aprendizaje	71

Resumen

La investigación titulada “La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015”, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar el nivel de relación de la gestión administrativa y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015.”, estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre la gestión administrativa en su dimensión más amplia y duradera y a su vez se entiende que la institución educativa tiene su sentido en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Es un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional transversal, se trabajó con una población de 90 docentes y una muestra de 90 docentes, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre gestión administrativa y otro sobre el logro de los aprendizajes.

En conclusión los resultados del trabajo de campo analizados estadísticamente nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre el nivel de relación de la gestión administrativa y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje ($r= 0,983$, $p=,000$). Es decir, que a mayor nivel de gestión administrativa habrá mayor nivel de proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: *Gestión administrativa – Enseñanza Aprendizaje*

Abstract

The research titled "The administrative management and its relationship with the learning in the School No. 137" Miguel Grau Seminario "- UGELs 05 San Juan de Lurigancho", was developed to achieve the objective of determining the relationship between management administrative learning and teaching in the school No. 137 "Miguel Grau Seminario" - UGELs 05 San Juan de Lurigancho, study in the context that there are new ideas and reflections on the administrative management in its most comprehensive and lasting dimension and its once it is understood that the school has its sense in learning and teaching.

It is a non-experimental study of cross-correlational design, we worked with a population of 90 teachers and a sample of 90 teachers, two instruments were applied: questionnaire on administrative management and the other on the achievement of learning.

In conclusion the results of fieldwork statistically analyzed indicates that there is a positive and highly significant relationship between the administrative and the teaching-learning process ($r = 0.983$, $p = .000$). That is, that the higher administrative level will be higher level teaching-learning process in teachers of School No. 137 "Miguel Grau Seminario" - UGELs 05 San Juan de Lurigancho, 2015. Thus the general hypothesis the investigation is accepted, and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Administrative management - Teaching and Learning