



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar del 3er grado de la Institución Educativa “Manuel Scorza Torres”, Lima

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada En Educación Primaria

AUTORAS:

Alhuay Quispe, Giuliana Luz (ORCID: 0000-0002-1366-9585)

Florián García, Alison Flor de María (ORCID: 0000-0001-6174-1310)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Victor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres: Rosa García y Harold Florián, quienes fueron mi motor para acabar mi carrera, por sus consejos y su apoyo incondicional en este duro y largo camino.

A mis hijos: Xiomara y Roberth quienes me impulsaron a seguir cumpliendo mis metas.

A mi pareja: Yoner Mayo, por su amor, confianza y apoyo hacia mi carrera profesional.

Alison Florián García

A mí familia: Dionicio Alhuay Huayllas y Margarita Quispe Peceros, por su amor, confianza y apoyo incondicional durante mi formación profesional, a mis amadas hermanas, Sol de Maria Esteban Quispe e Idali Esteban Quispe.

De igual manera a mis amigos: Anderson Arones, Josselin Marrufo, Jhoselin Flores, Alison Florian y de manera muy especial al señor Rusbell Carbajal Bazán.

Giuliana Luz Alhuay Quispe

Agradecimiento

Principalmente a Dios por habernos permitido culminar nuestros estudios profesionales, de igual manera a nuestros Docentes de la Universidad Cesar Vallejo por ser forjadores de nuestro desarrollo académico.

Por otro lado, a los directivos, docentes y estudiantes de la I.E.P “Manuel Scorza Torres” por permitirnos aplicar nuestro trabajo de investigación.

Por último, a nuestro guía en este camino del saber Dr. Víctor Michael Rojas Ríos, por ser parte fundamental en la consecución de nuestro trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	16
V.DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes de primaria de la I.E Manuel Scorza Torres.....	13
Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de primaria de la I.E Manuel Scorza Torres	13
Tabla 3 Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la variable Rendimiento Escolar.....	16
Tabla 4 Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la dimensión Motivación	17
Tabla 5 Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la dimensión Autocontrol	18
Tabla 6 Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la dimensión Habilidades Sociales	19

Resumen

Las herramientas tecnológicas son un apoyo indispensable en las sesiones de aprendizajes, por que desarrollan en los estudiantes, actitudes y participaciones positivas e interactivas en relación a la mejora del rendimiento escolar fomentando así habilidades en el pensamiento computacional. El objetivo fue determinar el impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3er grado de la I.E.P. “Manuel Scorza Torres”. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo de diseño experimental. Se conformó una muestra de ocho estudiantes que pertenecieron al tercer grado de primaria. Se realizó un programa que consta de 15 sesiones de aprendizaje, en estas se incluyeron herramientas tecnológicas haciendo uso de buscadores web, YouTube, fichas interactivas, etc. Se recolectaron los datos del pretest y postest a través de la aplicación del instrumento “Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Escolar”. Los resultados encontrados hacen referencia a la mayoría de forma significativa en su rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria, en conclusión el resultado obtenido demostró que $t = 3,936$ y siendo menor a 0.05 es favorable para los estudiantes, aplicando e implementando herramientas tecnológicas.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, rendimiento escolar, alfabetización digital.

Abstract

The technological tools are an indispensable support in the learning sessions, because they develop in the students, attitudes and positive and interactive participations in relation to the improvement of school performance, thus promoting skills in computational thinking. The objective was to determine the impact of technological tools on the school performance of 3rd grade students of the I.E.P. "Manuel Scorza Torres". This study has a quantitative approach to experimental design. A sample of eight students who belonged to the third grade of primary school was formed. A program consisting of 15 learning sessions was carried out, in which technological tools were included using web browsers, YouTube, interactive cards, etc. Pretest and posttest data were collected through the application of the "Questionnaire to Evaluate School Performance" instrument. The results found refer to the majority in a significant way in their school performance of the third grade students of primary school, in conclusion the result obtained showed that $t = 3,936$ and being less than 0.05 it is favorable for the students, applying and implementing technological tools.

Keywords: technological tools, school performance, digital literacy.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad descubrir qué impacto tiene los recursos tecnológicos aplicando en el ámbito educativo, los niños del nivel primario para ver si ha tenido un efecto positivo o no en su rendimiento escolar.

Según el informe Pisa en el año 2018 el país China fue uno de los países que destacó un mayor rendimiento de sus estudiantes la cual es un modelo a seguir para poder llegar a una mejor educación. Actualmente en los países más desarrollados, a pesar de la pandemia ya están asumiendo la educación virtual como semipresencial, por lo tanto, consideran esencial aplicar estrategias nuevas como digitales para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Actualmente la educación en el Perú las instituciones educativas trabajan de forma remota por lo que ahora las herramientas tecnológicas han sido de suma importancia para todos sin embargo la realidad puede ser distinta ya que la mayoría de ellos no poseen un celular o internet en casa, lo complicado y preocupante es observar si responden satisfactoriamente o no en su rendimiento escolar. Según Lamas (2015) el rendimiento escolar es consecuencia del desarrollo de ciertos conocimientos que acumula el niño, por eso mismo los docentes a pesar de preparar recursos donde el estudiante pueda aprender hay millones de niños que no rinden satisfactoriamente aun utilizando estos medios. El rendimiento escolar se representa en las diferentes evaluaciones que se dan en las instituciones ya sea públicas o privadas y se establecen conclusiones de manera descriptiva del nivel logrado del estudiante y se asocian a diferentes escalas de calificación (AD, A, B o C) para así obtener un resultado. (Currículo Nacional, 2016)

Minedu (2019) anualmente evalúa con las pruebas ECE que busca dar a conocer e identificar el nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes las cuales se dan en desarrollo en determinadas fechas y con diferentes grados, solo participaron dos grados de primaria el 2do grado el 17% satisfactoria, el 31,9% en proceso y el 51% en inicio y en el 4to grado de primaria el 34% satisfactoria, 42% en proceso y 15,9% en inicio esto nos muestra que aun los estudiantes están en proceso de avance educativo.

Asimismo, los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres, vienen pasando cambios en cuanto a la enseñanza - aprendizaje por esta nueva modalidad virtual, donde es necesario el uso de ciertas herramientas tecnológicas para su formación estudiantil, como resultado en la mayoría de ellos el desempeño escolar ha variado. El sistema educativo peruano ha tenido que asimilar un nuevo reto, mediante la implementación de recursos tecnológicos.

Explicando los temas anteriores se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera impacta las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I E P “Manuel Scorza Torres? Esta pregunta surge por conocer el impacto del uso de los medios tecnológicos en los estudiantes, pues en la situación en la que nos encontramos ahora es indispensable su uso y si con este los estudiantes mejoran ciertas habilidades como la resolución de problemas enfocándonos así más en el área de matemática.

Las posibilidades de hoy en día de seguir estudiando no han parado gracias a que existen nuevas herramientas tecnológicas, donde el estudiante pueda seguir avanzando con sus clases respectivas, sin embargo no podemos ignorar que hay alumnos que no rinden de la misma manera que otros, por eso con esta investigación queremos determinar si es de vital importancia estas herramientas para favorecer el nivel cognitivo y también del desarrollo de habilidades que a esta edad, se aplican como pensamiento crítico, operativo y la toma de decisiones.

La justificación teórica de nuestra investigación es que nos ayudará a comprobar que existen nuevas estrategias utilizando los recursos tecnológicos y que este nos ayude a mejorar el nivel de rendimiento que tienen los estudiantes, la mayoría de los estudiantes no entienden una clase, sino es motivadora y más aún si es virtual. Según (Hernández ,2017) la incorporación de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo hace que la clase sea más interactiva con los estudiantes y el docente; de esa manera el docente aplicando una clase más motivadora el estudiante va a aprender de manera más significativa consolidando así nuevos aprendizajes. Según (Lamas, 2015) El rendimiento escolar es que el alumno haya alcanzado la meta educativa, quiere decir que el docente utilizando todas las herramientas y con el desarrollo de su metodología el alumno va a poder desarrollarse de forma significativa su aprendizaje.

La justificación metodológica de nuestra investigación tiene como propósito mejorar el rendimiento académico de los estudiantes implementando diferentes formas de enseñanza para que el aprendizaje sea significativo, ya que desarrollamos clases virtuales donde la tecnología es primordial y de esa manera los estudiantes adquieren habilidades y conocimiento, aumentando la resolución de problemas en el área de matemática. Gracias a las herramientas como metodología el estudiante aprende mejor por qué la clase sería individualizada, aprendería más, de esta manera obtendrá mejores resultados y por último aprender cosas distintas ya que el estudiante tendrá que conseguir la forma como aprender utilizando estos medios. (Hernández, 2017).

La justificación práctica de nuestra investigación es que el rendimiento escolar del niño sea influenciado por las herramientas tecnológicas modernas, según la situación que estamos atravesando en la cual han ocurrido grandes cambios educativos, de tal forma que los estudiantes necesitan conocer de estas herramientas tecnológicas debido a que le permitirá ingresar a una nueva forma de aprendizaje.

Para llevar a cabo la siguiente investigación se hicieron coordinaciones con el director de la institución educativa, en la que por medio de un documento se le solicitó la autorización para la aplicación del trabajo.

El objetivo general es: determinar el impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres" y como objetivos específicos: Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres", aplicar las herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres" y evaluar si las herramientas tecnológicas mejoran el rendimiento escolar en sus dimensiones.

La Hi: Las herramientas tecnológicas mejoran significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres" y la Ho: las herramientas tecnológicas no mejoran en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres".

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación tiene los siguientes antecedentes:

Arukaroon & Krairit (2017), en su investigación titulada *Impact of ICT Usage in Primary-School Students' Learning in The Case of Thailand*, de diseño experimental, la muestra fue de 205 participantes en la primera unidad y de 228 participantes en la segunda unidad, el instrumento utilizado fue el cuestionario, En conclusión, la investigación realizada en base al uso de las TIC en el desarrollo de enseñanza aprendizaje no siempre puede producir los resultados esperados.

Santos et al. (2019) su investigación titulado *ICT Literacy and School Performance*, de diseño experimental, la muestra se realizó con estudiantes de primaria y secundaria (7° a 12°), el instrumento utilizado fue el cuestionario, En conclusión, se determina que la alfabetización en las TIC es decisiva en el desempeño del escolar.

Nyarko et al. (2018) En su estudio llamado *English Reading Proficiency and Academic Performance among Lower Primary School Children in Ghana*, la muestra fue de 383 alumnos, por instrumento el cuestionario, En conclusión, la competencia en lectura, fija una relación favorable en el desempeño del estudiante.

Garcia & Cantón. (2019) En su estudio titulado *Use of technologies and academic performance in adolescent students*, la muestra fue de 1488 estudiantes 12 y 18 años, el instrumento fue el cuestionario, En conclusión, los estudiantes utilizaban dichas herramientas, esto influye de manera positiva en su rendimiento académico.

Mundy et al. (2017) cuyo artículo científico *Academic Performance in Primary School Children with Common Emotional and Behavioral Problems*, la muestra es de niños de 8 a 9 años, el instrumento es el cuestionario, En conclusión, los niños que presentan problemas emocionales, tienden a un mayor fracaso académico.

Autio & Soobik (2017) en su trabajo denominado *Technological Knowledge and Reasoning in Finnish and Estonian Technology Education*, la muestra en Estonia fue de 303 participantes y 317 en Finlandia, el instrumento fue el cuestionario, en conclusión, los participantes no se desempeñaron de la manera esperada en la prueba, puesto que estudios en educación tecnológica los estudiantes deberían tener mayor familiarización con el conocimiento y el razonamiento tecnológico.

Mourgela (2017) En su trabajo de investigación denominada *Children, extracurricular activities, and digital media: the process of displacement and school performance*, de diseño experimental, la muestra fue de 201 participantes, el

instrumento fue el cuestionario, en conclusión, las tecnologías digitales son importantes en la educación, por ello se deben complementar en el estudio.

Begeny et al. (2020) En su investigación titulada An analysis of motivation strategies used within the small-group Accelerating Mathematics performance through practice strategies (AMPPS-SG), cuyo trabajo de investigación fue experimental, la muestra fue a estudiantes del 2do grado de primaria, en conclusión, las estrategias motivacionales generan un desempeño favorable en matemáticas.

Yeung et al. (2019) su investigación titulada Writing, Motivation and Performance in Chinese Children, su diseño de investigación es no experimental, teniendo como población a 388 alumnos de tercer a quinto de primaria, su instrumento fueron varias pruebas uno de ellos era para medir el coeficiente y el agrado hacia la escritura, concluyendo que el factor importante es la motivación intrínseca y extrínseca, asimismo son esenciales para el proceso cognitivo de los estudiantes.

Mária et al. (2016) En su investigación titulada AZ IKT HATÁSA A KOGNITÍV MŰKÖDÉSEKRE ISKOLÁSKORBAN, diseño transversal, la muestra fue de 492 participantes, el instrumento utilizado fue una batería de pruebas cognitivas basadas en web adoptadas, en conclusión, se determinó que el uso de las TIC genera un impacto positivo en las habilidades cognitivas de los participantes.

Núñez et al. (2020) En su trabajo de investigación titulado, El formato aula- taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes, de diseño cuasi - experimental, la muestra fue de 172 participantes, en base al instrumento fue el cuestionario, en conclusión, transformar formatos tradicionales escolares en situaciones lúdicas, motiva y potencia el rendimiento escolar.

Rodríguez et al. (2016) En su trabajo de investigación titulada, la resolución de problemas como estrategia pedagógica mediada por las TIC, en el rendimiento académico en matemáticas de cuarto de primaria, de diseño cuasi experimental, la muestra fue en estudiantes de cuarto grado el instrumento aplicado fueron pruebas estandarizadas, en conclusión, la resolución de problemas mediadas por las TIC fomenta un cambio favorable en el rendimiento académico en matemáticas.

Cerda et al. (2019). En su investigación llamada Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria, de diseño experimental, la muestra de estudio se conformó por 1016 estudiantes del nivel

primario de diferentes centros educativos, el instrumento utilizado fueron la encuesta, En conclusión, la percepción del alumnado en relación a la convivencia escolar tiene un impacto sustancial en su rendimiento educativo.

Leon et al. (2019). En su investigación denominada Personalidad y metas de rendimiento en escolares de primaria, diseño experimental, respecto a la muestra fue de 550 participantes, el instrumento empleado fue el cuestionario, En conclusión, se demostró la relación entre las metas de rendimiento de los estudiantes del nivel primaria y los diferentes factores de la persona.

Khan et al. (2019). con su investigación titulada ¿Puede un entorno de aprendizaje al aire libre mejorar el rendimiento académico de los niños? Un estudio de diseño Cuasi experimental teniendo 123 participantes de dos escuelas primarias, se utilizaron cuestionarios y discusiones de diferentes grupos, para evaluar si el ambiente escolar influye positivamente, en conclusión, se demostró los beneficios que tiene el estudiante en su rendimiento al estudiar en un ambiente libre.

Cigarroa et al (2017) En su trabajo de investigación llamado Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío (Chile): Estudio transversal, la muestra se dio mediante dos estudios el 1ero contó con 218 participantes y el 2do fue de 58, en conclusión, los niños con una mala alimentación presentaron el mismo rendimiento académico de los niños que tiene una buena alimentación.

Ramírez (2018) En su trabajo titulado Incidencia de las tic en la apropiación del aprendizaje basado en proyectos y su similitud frente a la enseñanza tradicional. De diseño mixto, la muestra fue de 40 estudiantes del cuarto grado de primario, el instrumento fue la observación, En conclusión, el aprendizaje basado en proyectos empleando las tic inciden en el rendimiento como en sus actitudes.

Ros et al (2017) El título de su trabajo fue Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria, la muestra estuvo conformada por 574 participantes, en base al instrumento utilizado fue el cuestionario, en conclusión, se determinó que un buen estado emocional en los alumnos, favorecen su rendimiento escolar.

Palomino (2019) cuyo trabajo de investigación se denominó Estrategia de Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y Ambiente para la mejora del rendimiento Académico Escolar, diseño cuasiexperimental, la muestra fue de 48

participantes, el instrumento usado fue el cuestionario, en conclusión, se observó que existen diferencias entre los grupos de estudio al aplicar el programa como estrategia de aprendizaje, para optimizar el rendimiento escolar en dicho curso.

Gonzales (2019) En su investigación titulada, El aula virtual como herramienta para aumentar el grado de satisfacción en el aprendizaje de las matemáticas, la muestra fue de 20 alumnos, el instrumento fue el cuestionario, en conclusión, implementar el aula virtual, fomento el desarrollo de satisfacción en matemática.

Villafuerte (2017) su trabajo de investigación llamada Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 41 estudiantes del sexto grado de primaria, el instrumento fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las calificaciones del primer bimestre del 2016, en conclusión, se detectó una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Castillo (2019) en su trabajo de investigación denominada, Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018 de diseño descriptivo cuya muestra fue de 150 participantes del cuarto grado, el instrumento aplicado fue el cuestionario, respecto a la conclusión el conocimiento del uso de las TIC es importante, puesto que facilita el aprendizaje en los alumnos.

Avila & Flores (2019). en su trabajo de investigación llamado, Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, la Esperanza - Trujillo 2017 de diseño tipo descriptiva correlacional, la muestra fue de 65 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario, En conclusión, se demostró que la motivación logra efectos positivos en el rendimiento escolar.

Herrera et al. (2017) en su trabajo de investigación titulado Rendimiento escolar y auto concepto en educación primaria, la muestra fue de 422 estudiantes, el instrumento empleado fue dos, el registro de calificaciones y un cuestionario, a modo de conclusión ambas variables son relevantes en la educación primaria, por otro lado, existe una positiva relación entre ambos aspectos.

Dentro de las teorías relacionadas a este trabajo de investigación, primero nos enfocaremos en nuestra variable independiente, Herramientas Tecnológicas.

Díaz et al. (2011) nos menciona que la sociedad ha aprendido a utilizar y a convivir de estas herramientas tecnológicas (celular, laptop, Tablet, etc.) tan rápidamente que ya toda la tecnología está incrustada en la vida de una persona.

Montoya et al. (2019) determina que el uso de estas herramientas tecnológicas es importante para el ser humano, porque se centra en seguir aprendiendo nuevos conocimientos, en el colegio el estudiante mejora la efectividad en el desarrollo de ciertas habilidades. Estas herramientas influyen en el avance de una nueva metodología, dando así un cambio significativo como el e - learning (aprendizaje desde internet) y el blended learning (aprendizaje matizado); de igual manera los recursos tecnológicos actualmente son significativos para el aprendizaje autónomo. Según el Currículo Nacional (2016) manifiesta que el desarrollo integral del estudiante se basa en la aplicación de estrategias, usando herramientas tecnológicas, donde el niño pueda realizar diferentes actividades de aprendizaje como prácticas sociales digitales.

La teoría de Papert señala al niño como constructor de su aprendizaje, describiendo así que todo constructor necesita de ciertas herramientas con que aprender, quiere decir que el estudiante va manipulando ordenadores y así va afianzando más la habilidad de poder resolver problemas que tenga en la vida. Papert nos indica la importancia que, de la tecnología, y que de ellas podemos aprender a comunicarnos, fortaleciendo nuestra manera de pensar, en la construcción mental desarrollando nuestro pensamiento computacional. (Badilla & Chacón, 2004)

Garrote et al. (2016) nos menciona sobre la importancia de la afectividad de los padres y la motivación en el desarrollo del niño en la etapa preescolar para que pueda surgir un rendimiento de manera positiva, de esa manera los niños tienen importancia e interés en sus actividades, y esto desarrolla la habilidad social mejorando la capacidad de desarrollarse con sus demás compañeros.

Hernández (2017) definen a las TIC como la agrupación de pasos y productos provenientes de nuevas herramientas como el uso de hardware y software, que son vías de comunicación enlazados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de una información, esto permite que el acceso sea fácil, rápido y confiable.

Zúñiga et al. (2018) nos menciona que la sociedad de la información y del conocimiento son expresiones donde abarca mucho la globalización de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, donde se ha tenido varios cambios, incluyendo procesos tecnológicos como el aprendizaje en línea, evaluaciones en línea y un sin fin de plataformas accesibles por todos.

Alderete et al. (2017) refiere que el moderado uso de las herramientas tecnológicas dentro del hogar mejora sus competencias y habilidades en la escuela, así como la búsqueda de información; utilizando plataformas virtuales, también buscando soluciones con productos tecnológicos.

Morales (2015) nos dice que la herramienta tecnológica es importante en el ámbito educativo, puesto que es más entretenido y provechoso, este es un recurso de apoyo, los docentes mejoran el contenido del aprendizaje y también los estudiantes puedan investigar mayor información acerca del tema que se interesen.

Santos et al. (2019) nos menciona que las alfabetizaciones de las TIC son tan importantes en el desarrollo de los aprendizajes e influye de manera significativa el rendimiento escolar, sus dimensiones son: la alfabetización en internet que respecta que el estudiante deba manejar navegadores y tenga habilidad con los contenidos que tengan este como, por ejemplo, como encontrar, seleccionar, acceder, analizar, evaluar y crear contenidos; así como también la alfabetización informática, aquí el niño deberá manejar aplicaciones como el software, procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos, etc. Teniendo en cuenta la actitud de aprender y lidiar con toda esta gama de herramientas tecnológicas y como ultima dimensión tenemos a la alfabetización informacional aquí se da énfasis a la habilidad para identificar las necesidades que tenemos al buscar una información, evaluando los criterios de calidad, manejando y utilizándolo de manera efectiva, etc.

Las teorías relacionadas de la variable dependiente, Rendimiento escolar son:

Según el Currículo Nacional (2016) el rendimiento escolar no es solo el resultado en un certificado comprobando que sabe el estudiante, sino que también en consecuencia se debe impulsar a la mejora de los aprendizajes, el currículo se basa en un enfoque formativo en donde el docente valora el desempeño que pone el estudiante resolviendo diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Valle et al. (2017). nos manifiestan que, para tener un logro en el rendimiento académico en el área de matemática, los estudiantes deben cumplir con los deberes escolares y deben tener una gestión de tiempo para cumplir con ello, los estudiantes puedan así desarrollar su autoeficacia que se relaciona mucho con la capacidad de seguir aprendiendo.

Lamas (2015) define al rendimiento escolar como el resultado de las enseñanzas dadas por el trabajo didáctico y metodológico, producido como un aprendizaje al estudiante, el rendimiento también varía de acuerdo a las experiencias y aptitudes que presenten, por otro lado se menciona que el nivel del rendimiento de los estudiantes depende de sus hábitos de estudio, las aptitudes desarrolladas, la motivación de aprender, el autoestima que presenta así como también su personalidad; finalmente la relación que hay entre docente – alumno.

Núñez et al. (2018) nos expresa que el comportamiento pro social del ser humano sobre todo en la etapa escolar tiene un papel fundamental en la vida diaria, dando así un impacto positivo en la valoración de la sociedad como en sí mismo, lo que contribuye que las personas se sientan motivadas en su rutina diarias, el autor manifiesta que incentivemos la parte social en la escuela.

Navarro (2003) nos menciona que para que el rendimiento escolar sea optimo, debe influir tres variables en la vida del niño como: la motivación, nos explica que es el aliento que inspira a las personas a actuar en la consecución de un objetivo y que estas se pueden clasificar en dos puntos más relevantes como la extrínseca e intrínseca y como segundo variable es el autocontrol, expresa que es donde el niño tiene control de sus impulsos con naturalidad y que esto se va desarrollando desde la infancia y se debe potenciar en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje complementando así la última variable; las habilidades sociales, nos manifiesta que son un conjunto con conductas verbales y no verbales, donde se desarrollan con sus pares, dentro o fuera de la institución, esto influye de manera positiva en su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Lastre et al. (2018) un elemento determinante que influye el rendimiento académico es el acompañamiento de los padres en la escuela, así también en el desarrollo de actividades en casa, como características eje de la mejora del rendimiento son factores sociales e interacción con sus demás pares, concluyendo así que el rendimiento también tiene que ver con el apoyo familiar.

Según Pillco (2019) nos menciona que el autocontrol es una emoción importante, donde tenemos dominio de nuestra persona, esto permitirá adaptarnos a diferentes circunstancias de la vida diaria, por ende, en la educación el autocontrol influye positivamente, dado que retroalimenta el comportamiento, controlando impulsos, la persona es responsable en sus acciones; esto influye en el rendimiento escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada (Lerma, 2016)., porque tenemos como objetivo resolver un determinado problema investigando más acerca de nuestras variables de estudio, en este caso nos enfocamos en nuestra variable dependiente rendimiento escolar aplicando las herramientas tecnológicas.

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue pre experimental (Hernández et al, 2016), menciona que este tipo de investigación es la medición de la variable dependiente a causa de la variable independiente. Pues nuestra investigación buscó identificar el nivel de su rendimiento escolar a causa de las herramientas tecnológicas.

GE o1.....X.....o2

Dónde:

GE: Grupo experimental

O1: pretest

O2: posttest

X: Variable independiente

3.2. Variables y operacionalización

La variable independiente fue “Herramientas tecnológicas”, el cual se define como el conjunto de instrucciones y productos que vienen de nuevas herramientas como el hardware y software; que son vías de comunicación acoplados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada y que estos son aptos para adquirir y mejorar nuestra alfabetización digital. (Hernandez, 2017).

Herramientas tecnológicas viene a ser una variable cualitativa ya que solo vamos a observar, describir si los estudiantes resuelven o no de manera significativa el buen uso de estas herramientas en su hogar, así mismo daremos a conocer si impacta de manera óptima esta nueva manera de aprender con su rendimiento.

La variable dependiente es Rendimiento Escolar se refiere a un resultado de la acumulación de todas las enseñanzas dadas y que este varía según sus aptitudes o experiencias que presenten; esto se puede determinar en diferentes variables las más resaltadas son la motivación, la inteligencia, las habilidades sociales y el apoyo en casa; se pueden medir sus calificaciones de los estudiantes con estos rasgos que influyen mucho en su avance académico. (Lamas, 2015).

La variable rendimiento escolar es cuantitativa, teniendo en cuenta que vamos a medir sus calificaciones o evaluaciones dependiendo los factores más relevantes para esta investigación, así como también es cualitativa por que en los reportes de notas lo expresamos de forma descriptiva.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

El estudio contará con 46 estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres del distrito de Carabayllo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

SECCIONES	GÉNERO		TOTAL
	F	M	
1ero	3	4	7
2do	5	3	8
3ero	2	5	7
4to	3	7	10
5to	4	1	5
6to	8	1	9
Total	25	21	46

Fuente: Nómina de Matrícula 2021

Distribución de la población de la I.E Manuel Scorza Torres

Criterios de inclusión

- Estudiantes que dispongan de internet en casa.
- Estudiantes que cuenten con una computadora o celular.
- Estudiantes que estén dispuestos a participar.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que se encuentran matriculados, pero no asisten a clases.

Muestra

Esta muestra fue no probabilística, cuenta con 8 estudiantes del 3ero del nivel primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres de Carabayllo.

Tabla 2

Distribución de la muestra de la I.E Manuel Scorza Torres

SECCIONES	GÉNERO		TOTAL
	F	M	
3ero	5	3	8
Total	5	3	8

Fuente: Nómina de Matrícula 2021

Muestreo

Esta investigación depende de una muestra escogida y no al azar, quiere decir que se escogieron a los sujetos de acuerdo a ciertos rasgos, Por lo tanto, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, tipo intencional.

Unidad de análisis

Los estudiantes que han sido seleccionados corresponden al tercer grado del nivel primaria dentro de la EBR.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Observación: Esta técnica se utilizará para obtener información, mediante la observación de hechos, acciones y situaciones.

Encuesta: Esta técnica se utilizará para recoger datos, sobre una determinada muestra las cuales serán analizadas.

Análisis documental: Esta técnica se utilizará para documentar información de datos registrados.

Instrumentos

El instrumento que utilizaremos se denominará, Cuestionario para evaluar el rendimiento escolar, La cual se aplicará por medios virtuales.

Validez

El instrumento será el cuestionario en línea para evaluar el desarrollo integral del niño, está compuesto por 21 ítem siendo estos validados por tres profesionales de educación, expertos en el tema a quienes se les aplicará el cuestionario en línea, para la respectiva evaluación de los ítems planteados en el instrumento.

Confiabilidad

Cuando un instrumento origina constantemente los mismos resultados al aplicarse a una misma muestra, podemos alegar la confianza del instrumento. Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizará en el procesamiento de los

datos, la prueba de alfa de Cronbach, utilizando las pruebas del plan piloto, todo ello consolidó la confiabilidad de manera aceptable y significativa. ($\alpha = 0,736$)

3.5 Procedimientos

Para recolectar información se utilizará un cuestionario en línea, la cual se aplicó a los estudiantes del 3er grado del nivel primaria, con previo acuerdo de la parte administrativa de la institución educativa, donde la cual se solicitó la autorización para llevar a cabo la ejecución del cuestionario, posteriormente se tabulará la información obtenida, para identificar el nivel de rendimiento escolar.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados serán procesados utilizando la estadística descriptiva, con el uso de diversos programas tales como: Excel y SPSS aplicando algunas fórmulas.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, respetó las normas consideradas por la universidad, por la cual aseveramos que el presente trabajo es original, asimismo para la aplicación de los estudios realizados se contó con la autorización de los padres de familia y se les hará conocimiento que la identidad de los niños será resguardada, respetando el uso de las normas APA para el desarrollo del trabajo de investigación, así como también el turniting.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la variable Rendimiento Escolar

Escala		Pre Test		Post Test	
		F	%	F	%
1 - 22	Bajo	0			
23 - 44	Medio	6	75	1	12.5
45 - 63	Alto	2	25	7	87.5
Total		8	100%	8	100

Nota: La tabla 3, presenta que el inicio de la investigación (pretest) se encuentra que los estudiantes de la muestra el 75% está en el nivel medio y el 25% en nivel alto, por otro lado, ninguna cantidad representa el nivel bajo. En base a la prueba (post test) muestra que el 87.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y solamente un 12.5% en nivel medio.

Tabla 4

Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la dimensión Motivación

Escala		Pre Test		Post Test	
		F	%	F	%
1 - 8	Bajo	0			
9 - 16	Medio	7	87.5	1	12.5
17 - 21	Alto	1	12.5	7	87.5
Total		8	100	8	100

Nota: la tabla 4, presenta que el inicio de la investigación (pretest) se encuentra que los estudiantes de la muestra el 87.5% está en el nivel medio y el 12.5% en nivel alto, por otro lado, ninguna cantidad representa el nivel bajo. En base a la prueba (post test) muestra que el 87.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y solamente un 12.5% en nivel medio.

Tabla 5

Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la dimensión Autocontrol

Escala		Pre Test		Post Test	
		F	%	F	%
1 - 8	Bajo	0			
9 - 16	Medio	8	100	7	87.5
17 - 21	Alto			1	12.5
Total		8	100	8	100

Nota: La tabla 5, presenta que el inicio de la investigación (pretest) el 100 % de los estudiantes de la muestra presenta el nivel medio y ninguna cantidad representa el nivel bajo y alto. En base a la prueba (post test) muestra que el 12.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y un 87.5% en nivel medio.

Tabla 6*Pre Test y Post Test de la dimensión Habilidades Sociales*

Escala		Pre Test		Post Test	
		F	%	F	%
1 - 8	Bajo	0			
9 - 16	Medio	8	100	4	50
17 - 21	Alto	0		4	50
Total		8	100	8	100

Nota: La tabla 6, presenta que el inicio de la investigación (pretest) el 100 % de los estudiantes de la muestra presenta el nivel medio y ninguna cantidad representa el nivel bajo y alto. En base a la prueba (post test) muestra que el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y un 50% en nivel medio.

Contrastación de hipótesis

Pruebas de normalidad

	kolmogorov-smirnov ^a			shapiro-wilk		
	estadístic			estadístic		
	o	gl	sig.	o	gl	sig.
pretest	,250	8	,150	,836	8	,069
posttest	,161	8	,200*	,900	8	,287

*. esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. corrección de significación de lilliefors

estadísticas de muestras emparejadas

		media	n	desviación	media de
				estándar	error
				estándar	estándar
par 1	pretest	43,00	8	2,000	,707
	posttest	48,75	8	3,284	1,161

correlaciones de muestras emparejadas

		n	correlació	
			n	sig.
par 1	pretest & posttest	8	-,174	,680

Planteamos las hipótesis

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ (las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post)

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ (las medias son diferentes, si hay diferencia significativa entre el pre y post)

Nivel de significancia

Alfa 0.05

Prueba estadística

Prueba t para muestras relacionadas

Criterio de decisión

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Si $p < 0.05$, rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Resultados y conclusión

Tabla 1

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test "Herramientas Tecnológicas"

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	PRETEST -	-	4,132	1,461	-9,204	-2,296	-	7	,006
1	POSTEST	5,750							3,936

Como $p = 0 < 0.05$, por lo tanto, rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, es decir las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, concluimos que las herramientas tecnológicas impactan significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres"

V. DISCUSIÓN

Con respecto a nuestro objetivo general, los resultados obtenidos en la tabla 3 indican que el 88% se encuentra el nivel alto y ningún estudiante se encuentra en nivel bajo. Por lo tanto, implica que los niños aún están en proceso de adaptación con las herramientas tecnológicas, pero aun así esto hace que mejoren su desempeño académico en las plataformas virtuales. Es así que los hallazgos son similares con Santos et al. (2019) Quien afirma obteniendo como resultados que los niños se encuentran en nivel de medio y alto; lo cual nos demuestra que la alfabetización en TIC es un factor indispensable e impacta de manera significativa en su rendimiento escolar de los estudiantes.

En relación al primer objetivo específico, “Identificar el nivel de rendimiento de los estudiantes” los resultados obtenidos en la tabla 3 del pretest “variable Rendimiento Escolar” indica que el 75% está en nivel medio, el 25% en nivel alto y ningún estudiante está en nivel bajo. Asimismo, los resultados obtenidos del postest “Variable Rendimiento Escolar” nos indica que el 88% está en nivel alto y el 12 % está en medio y ningún estudiante en nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que el nivel alcanzado en Rendimiento Escolar es alto. Lo que nos quiere decir, que la mayoría de los estudiantes del tercer grado, han mejorado en su rendimiento escolar gracias a la incorporación de estas nuevas herramientas tecnológicas que se aplican en las plataformas virtuales, existe coincidencia con el estudio de García & Cantón (2019) quien nos manifiesta en su estudio que gracias a dichas herramientas tecnológicas, que se incorporan en las clases virtuales de forma sincrónica, los estudiantes mejoran de manera positiva en su rendimiento académico, de igual manera existe algo distinto en el estudio de Arukaroon & Krairit (2017), menciona que las herramientas tecnológicas utilizadas dentro del ámbito educativo no produce un desarrollo significativo en la enseñanza – aprendizaje del estudiante, esto quiere decir que algunos estudiantes por las mismas dimensiones que tiene el rendimiento escolar ya sea motivación, habilidades sociales entre otras no han permitido que alcancen en su nivel máximo en su nivel cognitivo.

Con respecto al segundo objetivo específico, “Aplicar las herramientas tecnológicas”, se aplicó la variable independiente en el desarrollo de las TIC a través de sesiones de aprendizaje con el fin que se mejore el rendimiento académico, así como lo manifiesta Mourgela (2017) en su investigación que es indispensable el uso de las herramientas, recursos, fichas dentro del ámbito educativo obteniendo como resultado que gracias a esta implementación la mayoría de estudiantes obtuvieron buenos resultados en su rendimiento académico, por ello, ahora con estas nuevas plataformas virtuales las sesiones se deben complementar con juegos en línea.

Así como también, lo menciona Begeny et al. (2019) En su investigación “An analysis of motivation strategies used within the small-group Accelerating Mathematics performance through practice strategies (AMPPS-SG)” teniendo en cuenta que los juegos interactivos en línea ahora en estos momentos donde las clases son virtuales, es tan importante para la motivación del estudiante. Así llegamos a la conclusión que su propuesta de trabajo fue implementar sesiones de clase en línea incluyendo juegos interactivos, de acuerdo al área curricular, teniendo en cuenta que su implementación en esta educación virtual tuvo grandes resultados. Sin embargo, hubo una dificultad que se encontró en esta investigación, donde el docente no tenía claro la importancia de la retroalimentación del desempeño que se tiene que dar al estudiante en clases online, ósea no es solo motivar con un juego interactivo sino seguir retroalimentando el aprendizaje. gracias a la aplicación de juegos en línea dentro de las sesiones de aprendizaje, se pudo observar un gran porcentaje de estudiantes donde han mejorado su rendimiento escolar.

Con respecto al tercer objetivo específico, las herramientas tecnológicas mejoraron las dimensiones que tiene la variable dependiente, los resultados obtenidos en la dimensión “motivación” nos muestran que hay un nivel “alto” en los estudiantes de tercer grado. Es así que los hallazgos de la investigación se relacionan con lo que señala Navarro (2003) donde expresa que la motivación es esencial dentro de cada sesión de aprendizaje, ya que es inspira a los estudiantes a conseguir su propósito en las actividades dadas, de esta manera menciona que la motivación en las clases virtuales se debe desarrollar tanto de manera intrínseca como extrínseca.

La motivación es un factor muy importante para los estudiantes, ya que si los estudiantes no estuvieran motivados en sus clases virtuales no participarían ni realizarían actividades dentro de las plataformas virtuales.

Así como también mejoraron en la dimensión “habilidades sociales” teniendo como resultado un nivel medio en los estudiantes del tercer grado de primaria. Es así que los hallazgos son similares con Nuñez et al. (2018) nos menciona que gracias a la habilidad social que tenga el estudiante o la manera en cómo se comporte en su alrededor, sobre todo en la etapa escolar va influir de manera significativa su rendimiento académico por ello se realizan ciertas actividades con el estudiante a pesar de la modalidad virtual que se realizan en estos tiempos por el covid 19, es importante que se relacionen en las plataformas virtuales.

En esta nueva experiencia, en donde los estudiantes están unidos solo por la pantalla, se deben implementar nuevas estrategias para que mejoren sus habilidades sociales.

Finalmente mejoraron en la dimensión “autocontrol” teniendo como resultado un nivel medio en los estudiantes. Es así como lo manifiesta Pillco (2019) que los estudiantes deben aprender a tener un autocontrol ya que esto les va a permitir adaptarse en diferentes circunstancias que se presenten en la vida diaria, como por ejemplo ahora estamos teniendo una educación en línea mas no presencial, y algunos de los estudiantes al no tener las acciones que siempre están acostumbradas a llevar, esto causa que ellos pueden deprimirse , pensar en negativo y hasta no querer hacer sus actividades; todo ello influye mucho en su rendimiento académico.

El autocontrol, es poder uno mismo controlar de sus emociones, la modalidad virtual que estamos llevando en la actualidad es muy incómodo o fastidioso para algunos estudiantes, para poder aprender de manera significativa se tiene que cumplir con todas las normas que imparte la institución y a la vez con la metodología que tiene el docente a cargo, por ello es importante que los estudiantes puedan tener control de las emociones que llevan día a día en las plataformas virtuales.

Con respecto al fundamento teórico, se aprueba la teoría de Papert donde nos plantea que la tecnología es importante en el ámbito educativo, afianzando así

nuestro pensamiento computacional ya que estamos utilizando varias herramientas tecnológicas en nuestros aprendizajes. En la actualidad tanto el docente como estudiante se han adaptado a nuevos cambios, donde la tecnología ha impactado de manera significativa al aprendizaje, es por ello que ahora todos utilizamos herramientas o recursos donde el estudiante aprenda de una manera diferente.

La fundamentación que tiene el Currículo Nacional (2016) sobre el rendimiento escolar es aceptable porque nos comprueba mucho sobre la capacidad que tiene el estudiante, si bien es cierto una libreta de notas no es el resultado de su aprendizaje, pero gracias al seguimiento, retroalimentación a nuevas implementaciones que ha hecho el docente con la tecnología el estudiante ha podido mejorar mucho en ciertas habilidades tanto cognitivas como sociales.

Así como también se aprueba la teoría que tiene Alderete et al. (2017) ya que menciona que el uso de los recursos tecnológicos, fichas interactivas dentro de las clases virtuales mejora las capacidades y competencias que tiene el estudiante y mayor aun cuando afianza las habilidades y el autocontrol, este autor menciona que gracias a estos recursos el estudiante va aprender a buscar, procesar, informar y solucionar información y llegar a un aprendizaje significativo.

También se aprueba la teoría de Morales (2015) nos menciona que el uso de estas nuevas aplicaciones o plataformas virtuales, donde el estudiante ahora realiza sus sesiones de aprendizaje es más entretenido y provechoso siempre y cuando el docente aplica fichas o juegos interactivos de esa manera el estudiante está motivado a aprender nuevos conocimientos.

Las fortalezas de nuestros resultados es que los estudiantes del tercer grado cuentan con los medios tecnológicos, de esa manera hemos podido aplicar sesiones de aprendizaje utilizando los recursos o juegos tecnológicos para afianzar nuestra investigación, de esa manera pudimos comprobar que la mayoría de estudiantes tienen un buen rendimiento escolar gracias a las herramientas tecnológicas. Así mismo, los estudiantes demostraron predisposición en base al uso de las herramientas tecnológicas, para realizar sus actividades escolares, consecuentemente ellos no solo fueron espectadores sino también pusieron en práctica lo aprendido utilizando estos medios consolidando así sus aprendizajes.

Además, otra de las fortalezas, es como equipo hemos aprendido a manejar ciertas habilidades tecnológicas que tanto para la profesión docente es indispensable manejar, y bien sabemos que ahora tenemos que cambiar la metodología tradicional a una más tecnológica implementando juegos interactivos donde el niño pueda aprender a través de una pantalla, pero esto tiene que ser de manera significativa logrando así un buen aprendizaje.

Las debilidades de nuestros resultados es que la falta de organización con la aplicación de las sesiones de aprendizaje, y esto se basa por que el colegio tiene semanas de evaluaciones y repaso en donde no se pudo aplicar estos juegos o fichas interactivas, sin embargo, se ajustaron fechas para poder lograr ejecutar estas actividades.

Otra debilidad de nuestro trabajo ha sido que un cierto porcentaje de la totalidad de los estudiantes, no llego al objetivo esperado, puesto que no demostró mayor interés en el desarrollo de sus aprendizajes.

Las herramientas tecnológicas mejora y favorece el pensamiento computacional de los estudiantes en el nivel primario, y mayor aun que estamos en una modalidad virtual, donde ellos aplicaran dentro de sus actividades utilizando recursos tecnológicos, mejorando su rendimiento escolar. Las herramientas tecnológicas son vías de comunicación donde se almacena, procesa y transmite cierta información de forma digital, siendo esto procesos tecnológicos donde el estudiante el estudiante aprende mucho más rápido. Asimismo, favorece a la metodología del docente, mejorando la forma de enseñanza incentivándoles una diferente manera de aprender.

La mayoría de los estudiantes del tercer grado de primaria, han mejorado relativamente su rendimiento escolar ya que, en estos últimos meses, se ha incluido ciertas fichas interactivas o programas como buscadores web, siendo así ello un factor indispensable en el ámbito educativo virtual.

VI. CONCLUSIONES

1 En base a los resultados demostrados en la presente investigación se pudo comprobar un efecto positivo, y significativo en el nivel de rendimiento escolar, puesto que el resultado obtenido demostró que $t = 3,936$ y siendo menor a 0.05 se concluye que es favorable para los estudiantes, aplicando e implementando herramientas tecnológicas.

2 Se logró identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria, con un resultado obtenido del pretest en 75% ubicándose en nivel medio y un 25% de nivel alto, por otro lado, cuando se realizó el postest se evidencio que un 88% se encontró en el nivel alto y el 12% en nivel medio, siendo así una mejoría en sus aprendizajes.

3 En cuanto a nuestra metodología fue experimental, se aplicó 15 sesiones de aprendizaje en la cual se incluyó diversas herramientas tecnológicas tales como: videos, páginas web, fichas interactivas, etc., cada sesión de aprendizaje se desarrolló en un tiempo determinado de una hora con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

4 Respecto al conectivismo, cabe mencionar que las aplicaciones de las sesiones propician la mejora del rendimiento escolar teniendo como dimensiones principales: (a) motivación (b) habilidades sociales (c) autocontrol, la cual establecen relación con el programa “Aprendo mucho más utilizando herramientas tecnológicas en las aulas virtuales para mejorar el rendimiento escolar”, por lo tanto, se mejora el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de primaria.

VII RECOMENDACIONES

A la institución educativa, capacite a la plana docente en el uso de herramientas tecnológicas, de esta manera la enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual será mayormente eficaz.

A los docentes de la institución, incluir en sus sesiones de aprendizaje, fichas interactivas, juegos virtuales y diversas plataformas educativas, previamente seleccionadas, fomentando el interés del estudiante y la motivación durante las clases, la cual será beneficioso en la adquisición de sus aprendizajes.

A los padres de familia, tener en cuenta el dispositivo electrónico de la cual ingresa el estudiante, puesto que muchos de ellos se conectan de celulares, en la cual las pantallas son pequeñas y no permiten tener un panorama visible de las diapositivas, por otro lado, prever la conexión del internet, evitando cortes durante el desarrollo de la clase.

REFERENCIAS

- Arukaron, B., & Krairit, D. (2017). Impact of ICT Usage in Primary-School Students' Learning in the Case of Thailand. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 12(2), 21–42. <http://dx.doi.org/10.4018/IJWLTT.2017040102>
- Autio, O., & Soobik, M. (2017). Technological knowledge and reasoning in Finnish and Estonian technology education. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 3(1), 193-202.
- Avila, M., Cruz, R., Flores, J. (2019). Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, la Esperanza - Trujillo 2017 (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI)
- Badilla, E. & Chacon , A. (2004). Construccinismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740104>
- Begeny, J.,Codding, R., Wang, J., Hida, L., Patterson,S., Fields, F. & Ramos, K. (2020). An analysis of motivation strategies used within the small-group Accelerating Mathematics Performance through Practice Strategies (AMPPS-SG) program. *Psychol Schs*, 57(4), 540– 555, <https://doi.org/10.1002/pits.22334>
- Castillo, R. (2019) Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo).
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2018). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52, <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>

- Cigarroa, I., Sarqui, C., Palma, D., Figueroa, N., Castillo, M., Zapata, R., & Escorihuela, R. (2017). Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío (Chile): Estudio transversal. *Revista chilena de nutrición*, 44(3), 209-217, <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182017000300209>
- Díaz, J., Pérez, A. & Florido, R. (2011). Impacto de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. *Cultivos Tropicales*, 32(1), 81-90, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0258-59362011000100009&script=sci_arttext&tlng=pt
- Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14(2), <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>
- Gonzales, J. (2003). El rendimiento escolar. Una análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galeco - Portuguesa de Psicologia e Educação* 8(7), 1138-1663, https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf
- González-Hernández, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Información Tecnológica*, 30(1), 203–214, <http://doi.org/10.4067/s0718-07642019000100203>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Mc Graw Hill 6ta edición. México. http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf
- Herrera, L., Al-Lal, M., & Mohamed, L. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria. Relación y análisis por género. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational*

- Khan, M., McGeown, S. & Bell, S. (2019). Can an Outdoor Learning Environment Improve Children's Academic Attainment? A Quasi-Experimental Mixed Methods Study in Bangladesh. *Medio ambiente y comportamiento*, <https://doi.org/10.1177/0013916519860868>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lastre, K. , López, L. & Alcázar C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianas de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lerma, H.(2016). Métodos de la Investigación. Propuesta , anteproyecto y proyecto. Bogotá, Colombia.
- Mária, D., László, D., Andrea, H., Péter, S., Péter, S., Tünde, T., & Klára, S. (2016). Az IKT hatása a kognitív működésekre iskoláskorban, *Magyar Pszichológiai Szemle MPSzle*, 71(1), 165-195, <https://doi.org/10.1556/0016.2016.71.1.9>
- Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima, Perú, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montoya L., Parra M., Lescay H., Cabello O. & Colona G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241
- Morales , L. (2015). La importancia de las herramientas digitales para la educación. <https://es.slideshare.net/lilibroown/qu-son-las-herramientas-digitales-44659439>
- Mourgela, V. y Pacurar, E. (2017). Niños, actividades extracurriculares y medios digitales: el proceso de desplazamiento y desempeño escolar. *Journal of*

Educational Computing Research, 56 (2), 202–225, <https://doi.org/10.1177/0735633117707792>

Mundy, L., Canterford, L., Tucker, D., Bayer, J., Romaniuk, H., Sawyer, S., Lietz, P., Redmond, G., Proimos, J., Allen, N., Patton, G. (2017). Academic Performance in Primary School Children With Common Emotional and Behavioral Problems. *Journal of School Health*, 87(8), 593–601, <http://dx.doi.org/10.1111/josh.12531>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55110208>

Núñez, C.; Hernández, V.; Jerez, D.; Rivera, D.; Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1(47), 37-49, <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>

Núñez, N. & González, M. (2020). Classroom-Workshop format in Elementary school. Impact on students' motivation and their learning achievements. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 133-155, <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>

Nyarko, K., Kugbey, N., Kofi, C., Cole, Y., & Adentwi, K. (2018). English Reading Proficiency and Academic Performance Among Lower Primary School Children in Ghana. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/2158244018797019>

Palomino, E. (2019) Estrategia de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar. *Igobernanza*, 2(5), 14-38, <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/30>

Papert, S. (1987). *Desafío a la mente: Constructores de conocimiento*. EDICIONES GALÁPAGOS

Pillco, C. (2020) Autocontrol emocional y rendimiento escolar en el área de personal estudiantes de V ciclo de la institución educativa de Villa del Salvador, 2019. (Tesis pregrado, Universidad César Vallejo).

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42858/Pillco_CCDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, Y. & Ojalora, J. (2018). Incidencia de las tic en la apropiación del aprendizaje basado en proyectos y su similitud frente a la enseñanza tradicional. *Desarrollo, Economía Y Sociedad*, 7(1), 61-77. <https://doi.org/10.38017/23228040.627>

Rodríguez, O., & Bayona, C. (2016). La resolución de problemas como estrategia pedagógica mediada por las TIC, en el rendimiento académico en matemáticas de grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Liceo Patria de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2704>.

Ros, A., Filella, G., Ribes, R., & Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18, <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>

Santos, C., Ramos, L., Escola, J. & Reis, S. (2019). ICT Literacy and School Performance. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 18(2), 19–39, <https://eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=EJ1211197>

Valle, A., Regueiron, B., Suárez , N., Núñez, J., Rosário, P., & Pan, I. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 123-142, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2810/281056021008>

Vargas , D. (2019). Las habilidades sociales y su influencia en la motivación de los estudiantes de la unidad Educativa Liceo Oxford. (Tesis pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica). <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1392/1/TESIS%20DAYANA%20VARGAS-lista.pdf>

Villafuerte, D. (2017) Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049– Comas. (Tesis de

pregrado, Universidad César Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22081>

Yeung, P., Chung, K. & Chan, D. (2019). Writing, Motivation and Performance in Chinese Children. *Leyendo y Escribiendo*, 1(33), 427-449,
<https://doi.org/10.1007/s11145-019-09969-0>

Zúñiga, R., Lozano, P., García, M., Hernández, E. y Ibarra, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16),
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE UNA VARIABLE					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Herramientas tecnológicas	Definen a TIC como la agrupación de pasos y productos provenientes de nuevas herramientas como el uso de hardware y software, que son vías de comunicación enlazados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de una información, teniendo en cuenta la alfabetización en internet, informática e informacional y esto permite que el acceso sea fácil, rápido y	La definición operacional de esta variable consiste en que el usuario pueda recolectar, almacenar y procesar datos para así llegar a una nueva información de forma digitalizada utilizando la alfabetización en	Alfabetización en internet	Busca información por medios virtuales Maneja información de forma creativa.	Ordinal
			Alfabetización informática	Conoce programas de internet por medios virtuales. Muestra una actitud positiva en las plataformas virtuales	

	<p>confiable a ciertas fuentes y a todo tipo de datos, esto también nos ayuda a desarrollar , ampliar , mejorar e intercambiar criterios con otras personas sin importar la distancia , como ahora en el ámbito educativo tenemos clases virtuales permitiendo así mejorar nuevas perspectivas de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Hernandez (2017)</p>	<p>internet, informática e informacion al, para la mejora de habilidades tecnológicas.</p>	<p>Alfabetización informacional</p>	<p>Selecciona información relevante, mediante plataformas virtuales.</p> <p>Organiza información importante por medios virtuales</p> <p>Comunica información por medios virtuales.</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE UNA VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>La variable dependiente fue Rendimiento Escolar se refiere a un resultado de la acumulación de todas las enseñanzas dadas y que este varía según sus aptitudes o experiencias que presenten; esto se puede determinar en diferentes variables las más resaltadas son la motivación, la inteligencia, las habilidades sociales y el apoyo en casa ; se pueden medir sus</p>	<p>El rendimiento escolar se entiende como el resultado de los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde sus variables motivación, autocontrol y habilidades sociales deben influir</p>	<p>Motivación</p>	<p>Muestra compromiso en sus actividades , mediante plataformas virtuales.</p> <p>Muestra interés en el desarrollo de las actividades escolares, mediante plataformas virtuales.</p>	<p>Ordinal</p>

	<p>calificaciones de los estudiantes con estos rasgos que influyen mucho en su avance académico.(Lamas , 2015).</p>	<p>de manera positiva, de tal manera que se pueda medir en las diferentes evaluaciones</p>	<p>Autocontrol</p>	<p>Muestra actitud positiva en el desarrollo de las clases, mediante plataformas virtuales.</p> <p>Controla sus emociones en situaciones de conflicto, por medio de plataformas virtuales</p>	
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Interactúa con sus pares, durante el desarrollo de la clase por medios virtuales</p> <p>Se muestra participativo durante el desarrollo de la clase, mediante las plataformas virtuales.</p>	

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos



Cuestionario para evaluar el Rendimiento Escolar



Información General:

Numero de Lista:

Grado:

Sexo:

Instrucción:

Estimado estudiante, debes marcar con una (x) según corresponda:

ITEMS	SIEMPRE (03)	A VECES (02)	NUNCA (01)
Motivación:			
1. Me siento animado durante el desarrollo de la clase.			
2. Me siento motivado cuando se pone en práctica durante la clase juegos virtuales.			
3. Me gusta participar cuando se realizan juegos interactivos en el desarrollo de la clase.			
4. Pongo interés cuando hay juegos durante la clase.			
5. Estoy satisfecho con mi aprendizaje			
6. Si esta fácil lo resuelvo rápidamente.			
7. Si presenta dificultad no me interesa desarrollar la actividad.			
Autocontrol:			
8. Me siento relajado mientras doy el repaso con la docente.			
9. Me siento ansioso cuando doy mi examen en línea			

10. Me siento emocionado cuando empiezan las actividades.			
11. Me siento inseguro al querer expresar alguna idea en la sesión de clase.			
12. Me enoja cuando la clase esta aburrida.			
13. Reacciono impulsivamente frente a algún problema			
14. Te gusta las actividades que realiza tu docente.			
Habilidades Sociales:			
15. Me resulta difícil entablar una conversación con mi (compañero o compañera).			
16. Digo lo que pienso.			
17. Levanto la mano para preguntar si tengo alguna duda sobre la actividad dada.			
18. Participo activamente durante el desarrollo de la clase			
19. Me gusta ser sociable con mis compañeros.			
20. Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultad en las actividades grupales dentro de la clase.			
21. Presto atención a las actividades que hacen mis demás compañeros.			

Se presenta un conjunto de 21 ítems, con una escala de valoración.

Valoración:

1= Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

Link del formulario: <https://forms.gle/QvwqcAERMKipsizx6>

FICHA TÉCNICA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR
Objetivo	Determinar el impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres"
Dimensiones que mide	Motivación, Autocontrol y Habilidades Sociales.
Total de indicadores/ítems	21
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Siempre, A veces y Nunca.
Valor total de la prueba	63 puntos
Tipo de administración	Encuesta virtual
Tiempo de administración	25 minutos
Autor	Alhuay Quispe Giuliana Luz y Florian Garcia Alison Flor de María
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Junio 2021
Constructo que se evalúa	Rendimiento escolar
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría del aprendizaje
Soporte	Computadora/virtual

1. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Motivación	1,2,3,4,5,7	07	07	15-21	Siempre
				8-14	A veces
				1-7	Nunca
Autocontrol	8,9,10, 11, 12, 13, 14	07	07	15-21	Siempre
				8-14	A veces
				1-7	Nunca
		07	07	15-21	Siempre

Habilidades Sociales	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21			8-14	A veces
				1-7	Nunca

1. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Rendimiento escolar	21	21	43-63	Siempre
			22-42	A veces
			1-21	Nunca

ANEXO 3: Matriz de consistencia

Título: Impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar del IV ciclo de la Institución Educativa Privada” Manuel Scorza Torres”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE S/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera impacta las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del IV ciclo de la I.E.P “Manuel Scorza Torres?”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de IV ciclo de la I.E.P. “Manuel Scorza Torres”</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E.P. “Manuel Scorza Torres”</p> <p>Aplicar las herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del IV ciclo de la I.E.P. “Manuel Scorza Torres”</p> <p>Evaluar si las herramientas</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El impacto de las herramientas tecnológicas es significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del IV ciclo de la I.E.P. “Manuel Scorza Torres”</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>El impacto de las herramientas tecnológicas no es significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del IV ciclo de la I.E.P. “Manuel Scorza Torres</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>Herramientas tecnológicas</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Alfabetización en internet</p> <p>Alfabetización informática</p> <p>Alfabetización informacional</p> <p><u>Fuente:</u></p> <p>Hernández (2017)</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aplicada</p> <p>DISEÑO</p> <p>Pre Experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>79 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Selección: Muestreo No es Probabilístico</p> <p>Tamaño: 15 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Encuesta</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p>

tecnológicas mejoran el rendimiento escolar en sus dimensiones.

DIMENSION
ES

Motivación
Autocontrol
Habilidades
Sociales

Fuente:

Lamas
(2015)

Cuadros estadísticos para pruebas de hipótesis. (SPSS V.24)

ANEXO 4: Validez



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el rendimiento escolar.

OBJETIVO: Identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3er grado de nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

A handwritten signature in black ink, consisting of a circle with a diagonal line through it and some additional strokes, positioned above a horizontal line.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MANUEL SCORZA TORRES"

.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ESCOLAR	MOTIVACIÓN	Muestra compromiso en sus actividades, mediante plataformas virtuales. Muestra interés en el desarrollo de las actividades escolares, mediante plataforma virtual.	Me siento animado durante el desarrollo de la clase.				X		X		X		X		
			Me siento motivado cuando se pone en práctica durante la clase juegos virtuales.								X		X		
			Me gusta participar cuando se realizan juegos interactivos en el desarrollo de la clase.				X		X		X		X		
			Pongo interés cuando hay juegos durante la clase.								X		X		
			Estoy satisfecho con mi aprendizaje								X		X		
			Si esta fácil lo resuelvo rápidamente.								X		X		
			Si presenta dificultad no me interesa desarrollar la actividad								X		X		

AUTOCONTROL	Muestra actitud positiva en el desarrollo de las clases, mediante plataformas virtuales. Controla sus emociones en situaciones de conflicto, por medio de plataformas virtuales	Me siento relajado mientras doy el repaso con la docente.				X		X		X		X		
		Me siento ansioso cuando doy mi examen en línea								X		X		
		Me siento emocionado cuando empiezan las actividades.								X		X		
		Me siento inseguro al querer expresar alguna idea en la sesión de clase.								X		X		
		Me enojo cuando la clase esta aburrida.				X		X		X		X		
		Reacciono impulsivamente frente a algún problema								X		X		
		Te gusta las actividades que realiza tu docente.								X		X		
HABILIDADES SOCIALES	Interactúa con sus pares, durante el desarrollo de la clase por medios virtuales	Me resulta difícil entablar una conversación con mi (compañero o compañera).				X		X		X		X		
		Digo lo que pienso.							X		X			
		Levanto la mano para preguntar si tengo alguna duda sobre la actividad dada.								X		X		
		Participo activamente durante el desarrollo de la clase								X		X		
		Me gusta ser sociable con mis compañeros.								X		X		

		Se muestra a participativo durante el desarrollo de la clase, mediante las plataformas virtuales.	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultad en las actividades grupales dentro de la clase.					X			X			X			X	
			Presto atención a las actividades que hacen mis demás compañeros.											X			X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el rendimiento escolar.

OBJETIVO: Determinar el impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres".

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3er grado del nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

SUSANA OYAGUE PINEDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA TORRES"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
RENDIMIENTO ESCOLAR	MOTIVACIÓN	Muestra satisfacción en sus actividades, mediante la plataforma meet. Muestra interés en el desarrollo de las actividades escolares, mediante la plataforma meet.	Me siento contento durante el desarrollo de la clase virtual.				X		X		X		X		
			Me divierto con los juegos virtuales cuando se pone en práctica durante la clase.				X		X		X		X		
			Me gusta participar cuando se realizan juegos interactivos en el desarrollo de la clase.				X		X		X		X		
			Pongo interés cuando hay juegos durante la clase virtual.				X		X		X		X		
			Estoy satisfecho con mi aprendizaje mediante la plataforma meet.				X		X			X	X		
			Si esta fácil resuelvo rápidamente las actividades.				X		X		X		X		
	Si presenta dificultad no me interesa desarrollar la actividad.				X		X		X		X				
		Muestra	Me siento curioso mientras				X		X		X	X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el rendimiento escolar.

OBJETIVO: Determinar el impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. "Manuel Scorza Torres".

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3er grado del nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CANTARO POPAYAN FILOMENA ALICIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA TORRES"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
RENDIMIENTO ESCOLAR	MOTIVACIÓN		Me siento contento durante el desarrollo de la clase virtual.				X		X		X		X		
			Me divierto con los juegos virtuales cuando se pone en práctica durante la clase.				X		X		X		X		
			Me gusta participar cuando se realizan juegos interactivos en el desarrollo de la clase.				X		X		X		X		
			Pongo interés cuando hay juegos durante la clase virtual.				X		X		X		X		
			Estoy satisfecho con mi aprendizaje mediante la plataforma meet.				X		X			X	X		
			Si esta fácil resuelvo rápidamente las actividades.				X		X		X		X		
			Si presenta dificultad no me interesa desarrollar la actividad.				X		X		X		X		
	Me siento curioso mientras							X	X		X	X			

AUTOCONTROL	a seguridad en el desarrollo de las clases, mediante plataformas virtuales. Controla sus emociones en situaciones de conflicto, por medio de plataformas virtuales	doy el repaso con la docente.																			
		Me siento temeroso cuando doy el examen en línea				X		X		X			X								
		Me siento tranquilo cuando realizo las actividades				X		X		X			X								
		Me siento inseguro al querer expresar alguna idea en la sesión de clase.				X		X		X			X								
		Me enoja cuando la clase está aburrida.				X		X		X			X								
		Reacciono impulsivamente cuando alguien de mis compañeros me interrumpe en el momento que estoy dando mi opinión.				X		X		X			X								
		Me gusta las actividades que realiza mi docente.				X		X				X		X							
HABILIDADES SOCIALES	Interactúa con sus pares, durante el desarrollo de la clase por medios virtuales	Me resulta difícil entablar una conversación con mi (compañero o compañera) durante el desarrollo de la clase virtual.				X		X		X			X								
		Digo lo que pienso durante el desarrollo de la clase virtual.				X		X		X			X								
		Levanto la mano para preguntar si tengo alguna duda sobre la actividad dada durante el desarrollo de la clase virtual.				X		X		X			X								
		Participo activamente durante el desarrollo de la clase virtual.				X		X		X			X								
		Me gusta comunicarme				X		X		X			X								

ANEXO 5 CONFIABILIDAD

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40,70	23,789	,238	,731
VAR00002	40,90	23,211	,396	,721
VAR00003	40,90	23,211	,396	,721
VAR00004	41,20	25,289	,000	,738

VAR00005	41,10	24,100	,351	,727
VAR00006	41,10	24,544	,206	,733
VAR00007	41,50	22,944	,211	,737
VAR00008	41,70	21,567	,491	,708
VAR00009	41,70	19,789	,795	,677
VAR00010	41,60	25,156	-,026	,748
VAR00011	41,40	25,156	-,011	,744
VAR00012	41,90	22,100	,431	,714
VAR00013	41,70	20,233	,716	,686
VAR00014	40,40	27,156	-,465	,767
VAR00015	41,20	24,400	,028	,755
VAR00016	41,00	22,000	,487	,710
VAR00017	40,80	21,511	,507	,707
VAR00018	40,80	24,844	,035	,744
VAR00019	40,70	23,344	,327	,724
VAR00020	40,60	22,267	,290	,729
VAR00021	41,10	21,433	,485	,708

ANEXO 6 BASE DE DATOS

RENDIMIENTO ESCOLAR

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	MOTIVACIÓN							AUTOCONTROL							HABILIDADES SOCIALES							TOTAL			
			1	2	3	4	5	6	7	SUB TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	SUB TOTAL	15	16	17	18	19		20	21	SUB TOTAL
1		M	3	2	2	2	3	2	1	15	1	1	3	2	1	1	3	12	1	3	1	2	2	1	3	13	40
2		F	3	2	3	2	3	2	1	16	2	2	3	2	1	2	2	14	1	2	3	2	3	2	2	15	45
3		M	3	3	2	2	3	2	1	16	3	2	3	2	1	2	3	16	1	2	1	2	1	1	3	11	43
4		M	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	44
5		F	3	3	1	3	2	3	1	16	3	2	2	1	1	1	3	13	1	3	1	3	3	2	3	16	45
6		F	3	2	3	3	2	3	1	17	3	2	3	2	1	1	3	15	1	1	1	3	1	2	3	12	44
7		F	3	2	2	2	3	2	1	15	1	1	3	2	1	2	2	12	2	2	3	3	2	2	2	16	43
8		F	3	3	2	2	3	1	1	15	3	1	3	1	1	1	3	13	2	1	1	3	2	2	1	12	40

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	MOTIVACIÓN							AUTOCONTROL							HABILIDADES SOCIALES							TOTAL			
			1	2	3	4	5	6	7	SUB TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	SUB TOTAL	15	16	17	18	19		20	21	SUB TOTAL
1		M	3	3	3	2	3	2	2	18	1	2	3	2	1	3	3	15	2	2	2	3	3	2	2	16	49
2		F	3	2	3	2	3	3	1	17	3	2	3	1	2	2	3	16	2	2	3	2	3	2	3	17	50
3		M	2	3	2	2	3	2	1	15	2	2	3	1	1	1	3	13	2	2	1	3	2	2	3	15	43
4		M	2	3	2	3	3	3	2	18	3	1	3	2	1	1	2	13	1	2	2	2	2	3	2	14	45
5		F	3	3	3	3	3	3	1	19	3	1	3	1	1	1	3	13	1	3	3	3	3	3	3	19	51
6		F	2	3	3	3	2	3	1	17	3	2	2	1	1	2	3	14	3	1	3	3	2	2	3	17	48
7		F	3	3	3	3	3	3	1	19	3	1	3	2	1	2	3	15	2	2	3	3	2	3	3	18	52
8		F	3	3	3	3	3	2	2	20	3	2	3	3	1	2	3	17	2	1	3	3	3	2	1	15	52

ANEXO 7 PROPUESTA Y SESIONES

“Aprendo mucho más utilizando herramientas tecnológicas en las aulas virtuales para mejorar el rendimiento escolar.”

I. **Datos generales:**

- a. Centro Educativo: I.E.P.” Manuel Scorza Torres”
- b. Nivel Educativo: Primario
- c. Dirección:
- d. Investigadoras:
Alhuay Quispe, Giuliana Luz
Florián García, Alison Flor de María
- e. Grados: Tercer grado de primaria
- f. Beneficiarios: Estudiantes del tercero de primaria
- g. Inicio y Termino: Abril – Julio del 2021

II. **Fundamentación:** Esta propuesta va dirigido para los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza Torres” quienes actualmente vienen desarrollando una nueva modalidad de educación mediante vías virtuales, en consecuencia tenemos la necesidad de determinar si los estudiantes están aprendiendo de manera significativa sus diferentes cursos o áreas empleando diversas herramientas o recursos tecnológicos, donde ellos van a utilizar de una manera más divertida y motivadora en sus clases virtuales, mejorando su enseñanza – aprendizaje.

III. **Objetivos:**

- **Objetivo General:**

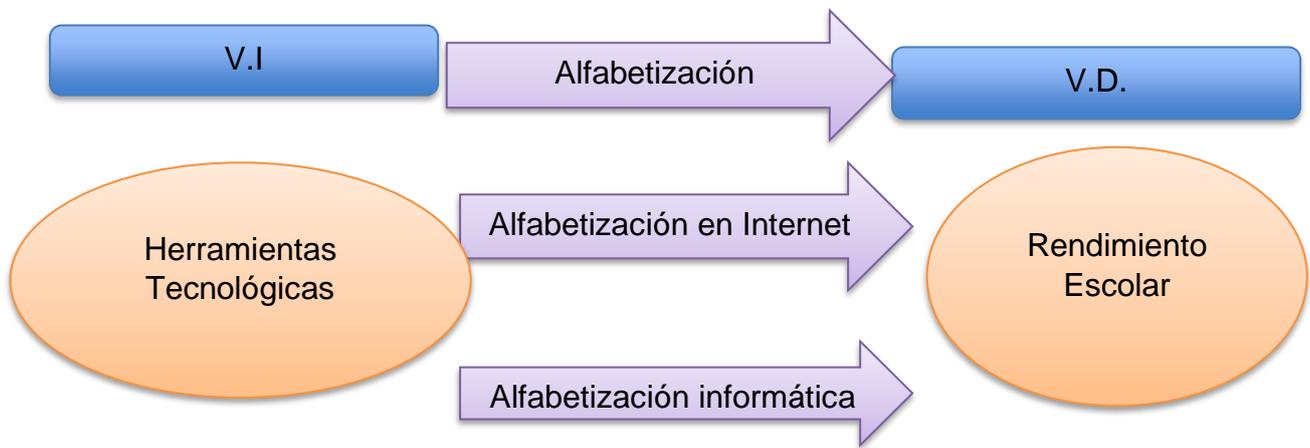
- ✓ Aplicar las herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

- **Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar el nivel de rendimiento en el manejo de las TIC en su desarrollo escolar.
- ✓ Aplicar el desempeño de los estudiantes mediados por el uso de las TIC.
- ✓ Evaluar su aprendizaje promoviendo herramientas tecnológicas en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.

IV. **Descripción**

La metodología que se aplicara en este programa se basa en la parte gamificadora, porque vamos a enseñar a través de diversas herramientas tecnológicas.



V. Metas.

Participación de todos los integrantes del tercer grado de primaria

Interacción con las diferentes estrategias de herramientas tecnológicas.

VI. Recursos

4.1 RECURSOS HUMANOS:

- Promotor
- Coordinador
- Docente Responsable
- Docentes de aula

4.2 RECURSOS FINANCIEROS:

Servicios Básicos tales como energía eléctrica.

10.3 MATERIALES

Plataformas Virtuales

VII. Evaluación

Reunión para analizar los avances y dificultades de las actividades aplicadas donde se emplean el uso de las TIC.

VIII Cronograma de actividades

ACTIVIDADES A REALIZAR	RESPONSABLES	CRONOGRAMA		
		Abril	Mayo	Junio
Elaborar la propuesta	Autoras			✕
Socializamos la propuesta: Título: "Aprendo mucho más utilizando herramientas tecnológicas en"	Autoras		✕	

las aulas virtuales”				
Ejecución	Autoras			
Aplicación de encuesta a los estudiantes	Autoras			
evaluación	Autoras			

Se ma na	Actividades	A br il	M ay o	Ju ni o	J ul io
1	La cama de los sueños, respondemos mediante La ruleta preguntona.				
2	Encontramos campos semántica, usando wordwall.				
3	Leemos una lectura del día de la madre e investigamos quié fue la fundadora mediante navegadores web.				
4	Leemos el Príncipe feliz en la página web mundo primaria y resolvemos preguntas mediante un juego. http://www.mundoprimaria.com/				
5	Conocemos sobre el sistema respiratorio, observando videos y resolviendo una ficha interactiva. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/El_cuerpo_humano/Sistema_respiratorio_td1864240kt				
6	Creamos la portada de una revista.				
7	Conocemos sobre la familia de Jesús observando videos.				
8	Creamos proyectos con semillas nativas.				
9	Los profetas, mensajeros de Dios.				
10	Realizamos entrevistas.				
11	Nos divertimos combinando colores.				
12	Leemos una historia para extraer información.				
13	Leemos noticias actuales.				
14	Leemos sobre las plantas nativas del Perú.				
15	Aprenderemos a crear formas en el programa power point.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_1_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
 1.3 Área Plan Lector Grado: 3
 1.4 Fecha 10/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “La cama de los sueños”

Leeremos “Un cuento de reflexión llamado: “La cama de los sueños”. y vamos a intercambiar opiniones para comprender el contenido del texto.

Propósito de la sesión:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito en específico	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Respeto y tolerancia	Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	-Saludo -A modo de motivación se realiza un juego donde los chicos tendrán que mencionar los nombres de las emociones que conozcan, por rondas. - Se indica el propósito de la lectura: Leeremos “Un cuento de reflexión llamado: “La cama de los sueños”. y	Láminas virtuales	15

vamos a intercambiar opiniones para comprender el contenido del texto.
Acordamos las normas que se tendrán en cuenta para lograr el propósito.

DESARROLLO

ANTES

Se le presenta el título del cuento a los niños, acompañadas de imágenes referente al texto
Los estudiantes leerán el título y observarán las imágenes



Pregunta: ¿quiénes están en la imagen?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿dónde creen que ocurrirá la historia?

Se anota sus respuestas en el siguiente gráfico:

TÍTULO	PERSONAJES	¿QUÉ SUCEDERÁ?	¿DÓNDE SUCEDE?

DURANTE

Se presenta la diapositiva, donde se realizará la lectura en cadena, para la cual se determinará el orden en la que leerán los estudiantes y se menciona que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que puede ser escuchado por todos.

Durante el proceso de lectura, se hace algunas pausas para formular preguntas y afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Qué se ganó doña Altagracia en una rifa? ¿de qué color era? ¿Cuándo dormía qué le pasaba? Etc.

En forma individual

Solicita que hagan una lectura silenciosa del texto.

Se Indica que realicen apuntes de las partes que consideran importantes.

DESPUÉS

En base a algunas preguntas, se dialoga con los niños sobre el contenido del texto, mediante una ruleta:

<https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/name-picker-wheel/full-screen/?r=dice>



1. ¿Por qué doña Altagracia no pudo vender ni regalar la cama?

2. ¿Cuándo doña Altagracia se dio cuenta de su forma de ser?

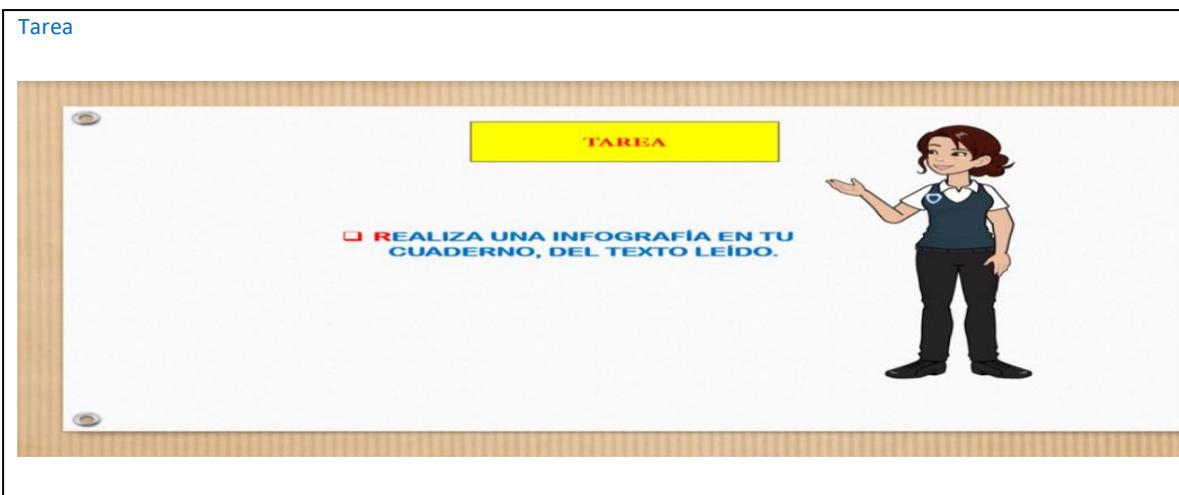
Continúa el diálogo preguntando:

¿Qué te parece la actitud que tuvo doña Altagracia al final de la historia? ¿Qué hubiera pasado si doña Altagracia no se hubiera ganado la cama de sus sueños?

Se vuelve la mirada hacia las primeras hipótesis dadas por los estudiantes y se busca que contrasten en función a lo que han leído. Pregunta: ¿qué pueden decir después

	que han leído el texto?, ¿nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados del contenido? Se les brinda un tiempo para que puedan contrastar y responder.		
CIERRE	Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto a través de preguntas: - ¿De qué trata la historia? ¿Cuál es tu reflexión personal, según el texto leído? ¿Tuvieron dificultades para comprender el cuento? Etc.		10

Tarea

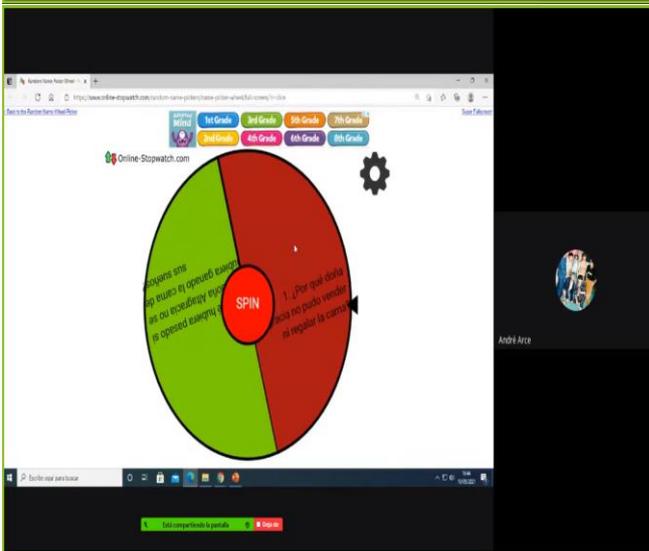
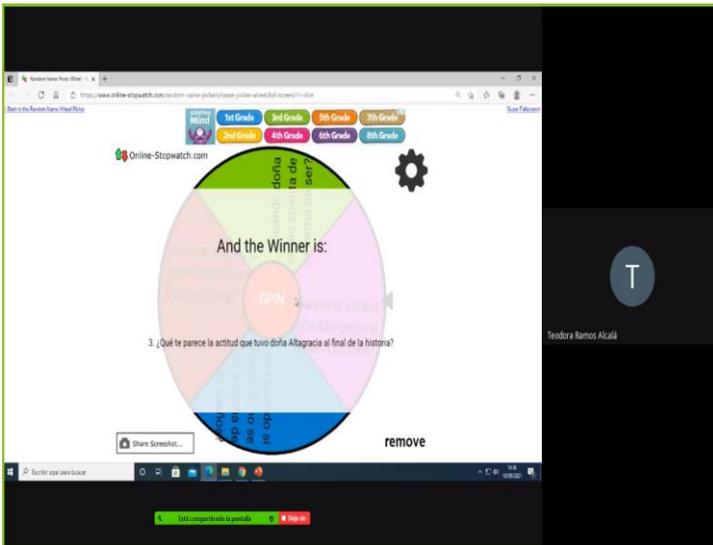


REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE

<https://drive.google.com/file/d/1TW18BLYFqI2Ppbid0lxqICTnnPExHTti/view?usp=sharing>

EVIDENCIA DE LA HERRAMIENTA UTILIZADA



LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO		
Indicadores	si	no
Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes).		
Responde preguntas de forma lógica, racional y convincente.		
Deduce las características de los personajes, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°_2_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
- 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
- 1.3 Área Comunicación Grado: 3
- 1.4 Fecha 12/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “Encontramos campos semánticos”

Propósito de la sesión:

Formar campos semánticos, buscando palabras que estén relacionadas por su significado.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

TÍTULO: ENCONTRAMOS CAMPOS SEMÁNTICOS

Propósito: Formar campos semánticos, buscando palabras que estén relacionadas por su significado.

1. Observamos un ejemplo donde se determina el campo semántico de las palabras mencionadas en base a la imagen.

Luis jugaba con su primos el juego «¡Adivina de quién hablamos!».
Luis les mencionó muchas palabras, como: bufanda, chompa, blusa, abrigo, falda, medias.
Brenda le contestó: «Estamos hablando de las prendas de vestir que usamos durante el invierno».
Carlos dijo: «¡No, no!, estamos hablando de mi mamá».
Entonces, Luis puso orden y les dijo: «Brenda tienes razón, estamos mencionando el campo semántico de las prendas de vestir que usamos durante el invierno».



Ejemplo:
Camisa, pantalón, chompa, calcetín, saco, corbata.
Son prendas de vestir
Corresponde al campo semántico de «ropa».

Ahora inténtalo tú

Responde a las siguientes preguntas:

- a. ¿qué observamos en las imágenes? Menciónalos.
- b. ¿En qué se relacionan?
- c. ¿Qué tienen en común lo mencionado? Explica.

2. Realizamos actividades para reforzar lo aprendido:

1. Indica a qué campo semántico pertenecen las siguientes palabras:



Campo semántico:

2. Escribe a qué campo semántico corresponden: pelota, trompo, carreta, muñeca, yoyo, dado.

Son:

Corresponden al campo semántico de:



3. pollo – gallo – gallina – huevos

Son:

Corresponden al campo semántico de:

Seguimos resolviendo ejercicios para afianzar su comprensión, mediante una herramienta educativa llamada Wordwall: <https://wordwall.net/es/resource/15901269/campos-semanticos-y-familias-de-palabras>



3. Evaluamos nuestros aprendizajes

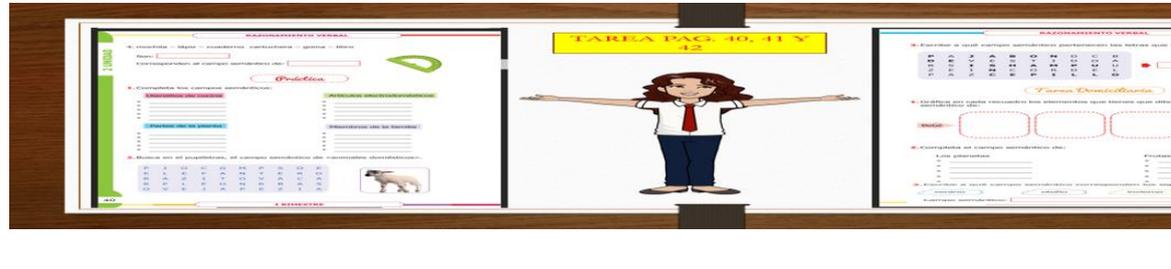
A continuación, realiza la autoevaluación de tus aprendizajes.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Criterios	Lo logré	Estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Consideré la relación de las palabras, para determinar el campo semántico.			
Identifiqué correctamente las palabras intrusas en el campo semántico.			
Acerté en las respuestas, al realizar el juego del			

campo semántico en wordwall

Tarea del libro



REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/1VvVSqjWs7Xiw4nwFPfbZu2W2RGa16SDV/view?usp=sharing>

CAPTURA DE PANTALLA DE LA HERRAMIENTA EDUCATIVA WORDWALL:



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°_3_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
- 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
- 1.3 Área Comunicación Grado: 3
- 1.4 Fecha 13/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “EL DÍA DE LA MADRE”

Propósito de la sesión:

Comprendemos y analizamos el texto del día de la Madre

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Título: Leemos una historia del día de la madre.

Propósito: Comprender y analizar un texto para fortalecer la convivencia familiar

1. **Antes** de la lectura: observan atentamente algunas imágenes, luego responde:



¿De qué tratará?

¿Cómo te diste cuenta?

¿Para qué leerás el texto?

Propósito: Comprendemos y analizamos el texto del día de la Madre

2. **Durante** la lectura: lee en forma silenciosa y luego en forma verbal.

Ahora te Toca a Ti

Lee la siguiente historia y coméntala con tus compañeros y profesora.

Un niño, próximo a nacer, le dijo a Dios:
-Me vas a enviar a la tierra pero, ¿cómo viviré allá, siendo tan pequeño y tan débil?
-Entre los muchos ángeles escogí a uno que te espera -le contestó Dios-.
Pero aquí en el cielo no hago más que cantar y sonreír y eso basta para mi felicidad. ¿Podré hacerlo allá?
-Ese ángel te cantará y sonreirá todos los días y te sentirás muy feliz con sus canciones y sus sonrisas.
-¿Y cómo entenderé cuando me hablen, si no conozco el extraño idioma de los hombres?
-Ese ángel te hablará y te enseñará las palabras más dulces y más tiernas que escuchan los humanos.
-¿Qué haré cuando quiera hablar contigo?
-Ese ángel juntará tus pequeñas manos y te enseñará a orar.
-He oído que en la Tierra hay hombres malos. ¿Quién me defenderá?
-Ese ángel te defenderá, aunque le cueste la vida.
-Pero estaré siempre triste porque no te veré más, Señor. Sin verte me sentiré muy solo.
-Ese ángel te hablará de mí y te mostrará el camino para volver a mi presencia.
En ese instante, una paz inmensa reinaba en el cielo. No se escuchaba ninguna voz. El niño dijo suavemente a Dios:
- Dime su nombre, Señor.
Dios le contestó:-Ese ángel se llama "Mamá".



3. Después de la lectura:

A. Volvemos al texto y realiza una segunda lectura, luego responde las siguientes preguntas:

1. ¿De quién están hablando en esta historia? _____

2. ¿Qué título le pondrías a esta historia? _____

3. ¿Cuál es el rol principal de las madres? _____

4. ¿Cómo se llama tu ángel? _____

B. Continuamos dialogando con los estudiantes y se plantea algunas interrogantes

5. Comenta algunas expresiones de amor de las madres.

6. ¿Cómo demuestran las madres su amor por nosotros, sus hijos?

7. ¿Cómo demuestras el amor que sientes por tu mamá?



4. Comenta con tus compañeros:

- ¿Qué se hace en el día de la Madre? ¿Cómo celebras el día de la Madre?

Investigamos mediante navegadores web como Google y YouTube.

- ¿Quién fue la fundadora del día de la madre?



TAREA DEL LIBRO DE NORMATIVA



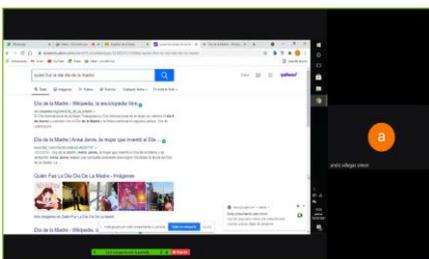
REFERENCIAS Y ANEXOS (adjuntar fichas usadas en la sesión)

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/1nJHHh8jMWIGbcBQfNGbgE3PL1h5fW7mq/vi-ew?usp=sharing>

EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGANDO EN INTERNET Y COMPARTIENDO SU

PANTALLA:



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento		
Responde a preguntas que le se formula		
Interpreta información a partir de imágenes		
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_4_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
 1.3 Área Comunicación Grado: 3
 1.4 Fecha 17/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “EL PRÍNCIPE FELIZ”

Leeremos “Un cuento de reflexión llamado: El príncipe feliz”. y vamos a intercambiar opiniones para comprender el contenido del texto.

Propósito de la sesión:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito en específico	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Respeto Solidaridad	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo A modo de motivación los niños mencionas y clasifican en un cuadro las cosas que les ponen felices y tristes. - Se indica el propósito de la lectura: Leeremos “Un cuento de reflexión llamado: el príncipe feliz”. y vamos a intercambiar opiniones para comprender el contenido del texto. Acordamos las normas que se tendrán en cuenta para lograr el propósito.	-Juegos virtuales -Texto virtual	15

ANTES

Se le presenta el título del cuento a los niños, acompañadas de imágenes referente al texto

Los estudiantes leerán el título y observarán las imágenes

Pregunta: ¿quiénes están en la imagen?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿dónde creen que ocurrirá la historia?

Se anota sus respuestas en el siguiente gráfico:

Tipo de texto	Personajes	¿Qué pasa?

DURANTE

Se abre la siguiente página web:

Menú mundoprimary

El Príncipe Feliz

Partada - Lecturas para niños - El Príncipe Feliz



Fragmento de la obra de Oscar Wilde

En la parte más alta de la ciudad, sobre una columnita, se alzaba la estatua del Príncipe Feliz. Estaba toda revestida de madreperla de oro fino. Tenía, a guisa de ojos, dos centelleantes zafiros y un gran rubí rojo ardía en el puño de su espada. Una noche voló una golondrina sin descanso hacia la ciudad. Entonces divisó la estatua sobre la columnita.

-Voy a cobijarme allí -gritó- El sitio es bonito. Hay mucho aire fresco.

Y se dejó caer precisamente entre los pies del Príncipe Feliz.

Pero al ir a colocar su cabeza bajo el ala, he aquí que le cayó encima una pesada gota de agua. Y después otra.

-¿Para qué sirve una estatua si no resguarda de la lluvia? -dijo la Colondrina-. Voy a buscar un buen copete de chimenea.

Y se dispuso a volar más lejos. Pero antes de que abriese las alas, cayó una tercera gota. La Colondrina miró hacia arriba y vio: -¡Ah, lo que veo! Los ojos del Príncipe Feliz estaban arrasados de lágrimas, que corrían sobre sus mejillas de oro.

Su faz era tan bella a la luz de la luna, que la Colondrina se sintió llena de piedad.

-¿Quién soy? -dijo.

-Soy el Príncipe Feliz.

-Entonces, ¿por qué lloriqueáis de ese modo? -preguntó la Colondrina-. Me habéis empapado casi.

-Cuando estaba yo vivo y tenía un corazón de hombre -repitió la estatua-, no sabía lo que eran las lágrimas porque vivía en el Palacio de la Despreocupación, en el que no se permite la entrada al dolor.

Durante el día jugaba con mis compañeros en el jardín y por la noche ballaba en el gran salón. Alrededor del jardín se alzaba una muralla altísima, pero nunca me preocupó lo que había detrás de ella, pues todo cuanto me rodeaba era hermosísimo. Mis cortesanos me llamaban el Príncipe Feliz y, realmente, era yo feliz, si es que el placer es la felicidad. Así viví y así morí, y ahora que estoy muerto me han elevado tanto, que puedo ver todas las fealdades y todas las miserias de mi ciudad, y aunque mi corazón sea de plomo, no me queda más recurso que llorar.

<http://www.mundoprimary.com/> donde se realizará la lectura en cadena, para la cual se determinará el orden en la que leerán los estudiantes y se menciona que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que puede ser escuchado por todos.

Durante el proceso de lectura, se hace algunas pausas para formular preguntas y afianzar la comprensión del

texto. Por ejemplo: ¿hacia dónde voló la golondrina?
 ¿Porqué la golondrina pensaba dejar la estatua?
 ¿Cuándo la estatua era niño y estaba vivo como se era?
 ¿Cómo se sentía? Etc.

En forma individual

Solicita que hagan una lectura silenciosa del texto.

Se Indica que realicen apuntes de las partes que consideran importantes.

DESPUÉS DE LA LECTURA

En base a algunas preguntas, se dialoga con los niños sobre el contenido del texto, mediante un juego:



1. ¿De qué estabas hecho el corazón del príncipe feliz?
2. ¿Qué vio la golondrina al mirar hacia arriba?

Continúa el diálogo preguntando:

¿Dónde vivía el príncipe feliz cuando estaba vivo? ¿Por qué lloraba el príncipe feliz? ¿Qué eran los ojos del príncipe feliz?

Se vuelve la mirada hacia las primeras hipótesis dadas por los estudiantes y busca que contrasten en función a lo que han leído. Pregunta: ¿qué pueden decir después que han leído el texto?, ¿nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados del contenido? Se da un tiempo para que puedan contrastar y responder.

CIERE Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto a través de preguntas: - ¿De qué trata la historia? ¿Cuál es tu reflexión personal, según el texto

10

leído? ¿Tuvieron dificultades para comprender el cuento? Etc.		
---	--	--

Tarea

TAREA II. 2

Publicado el

Sin fecha de entrega

1) DRAMATIZA LA LECTURA LEÍDA, PUEDES PEDIR AYUDA A TU FAMILIA PARA QUE TE APOYEN (GRÁBATE).
2) CAMBIA EL FINAL DE LA HISTORIA EN TU CUADERNO.

3

Han presentado la tarea

5

Asignadas

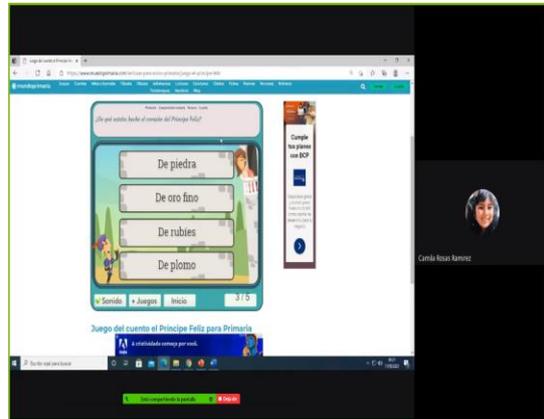
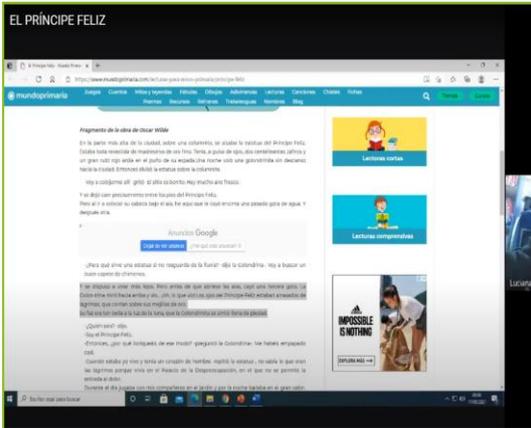
Ver tarea

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

https://drive.google.com/file/d/1gZqRIYeJJSm7E74UWnQ9jd9_FqoCto08/view?usp=sharing

CONOCEN PROGRAMAS DE INTERNET POR MEDIOS VIRTUALES:



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ASPECTOS	SI	NO
Muestra participación activa		

Respetar turnos para hablar		
Respetan y escuchan a sus compañeros, cuando están hablando.		
Acepta y entiende los acuerdos establecidos, dentro del aula, para mantener el orden y la sana convivencia		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_5_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
 1.3 Área Ciencia y Tecnología Grado: 3
 1.4 Fecha 17/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “El sistema Respiratorio”

Propósito de la sesión: hoy día conoceremos la función de los órganos que hacen posible la respiración y forman el sistema respiratorio.

Propósito de la sesión:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Relaciona los efectos de las actividades físicas en el Sistema respiratorio y con el cuidado de la salud.	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Genera y registra datos o información.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Respeto Responsabilidad	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes. Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

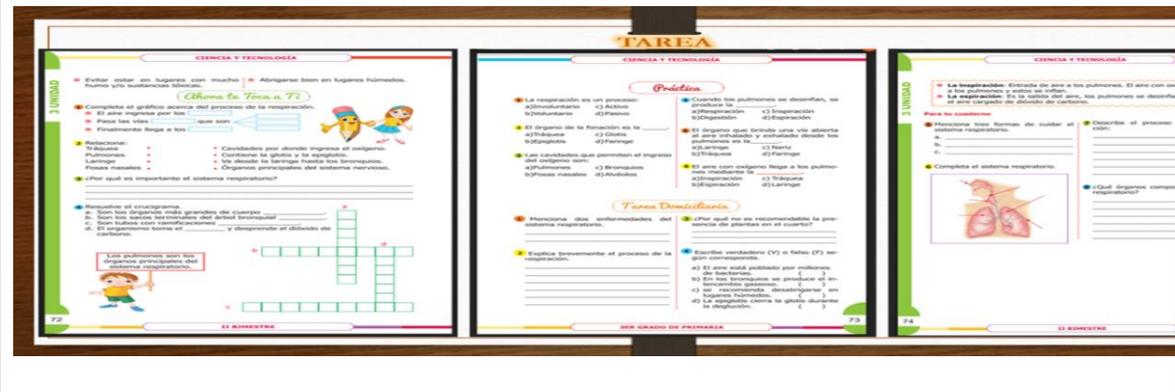
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	-Saludo Se pide a los estudiantes, que se pongan de pie para realizar algunos ejercicios de relajación: extender los brazos, las piernas, flexionar los brazos y rodillas, tomar mucho aire y botar el aire. Se les formula la siguiente pregunta: ¿qué sentimos al hacer los ejercicios? ¿por dónde hemos tomado y botado el aire? ¿Cuáles serán los órganos del sistema respiratorio?	-Láminas virtuales -Juegos virtuales -Páginas educativas	15

	<p>- Se comunica el propósito de la sesión: hoy día conoceremos la función de los órganos que hacen posible la respiración y forman el sistema respiratorio.</p> <p>Acordamos las normas que se tendrán en cuenta para lograr el propósito</p>		
DESARROLLO	<p>Planteamiento del problema</p> <p>- Se plantea la siguiente pregunta de indagación mediante un juego: https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/jack-in-a-box-name-picker/</p> <p>¿Cómo se realiza el proceso de la respiración?</p> <p>¿Cuál es el recorrido del oxígeno y dióxido de carbono (aire) en el sistema respiratorio?</p> <div data-bbox="341 835 831 1189" data-label="Image"> </div> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>- Se pide a los niños que mencionen y comuniquen la interrogante formulada.</p> <p>- Se anotan sus respuestas en su cuaderno y lo comparten, para que la docente lo transcriba en la pizarra virtual.</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Se les pregunta ¿cómo podríamos llegar a una respuesta en común si todos han escrito respuestas diferentes?</p> <p>Se escuchan sus opiniones y se anotan, posteriormente se les indica que en esta oportunidad se observará un video para obtener la información necesaria y poder contrastar sus hipótesis.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wq_bPoRTn7I</p> <p>Por otro lado, también se leerá el texto informativo del libro de C y T pág. 71</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados</p> <p>Después de haber terminado de observar el video y realizar la lectura, se pide a los estudiantes que</p>		35

	<p>contrasten sus respuestas anteriores con lo encontrado en el libro y si es qué coincidieron.</p> <p>- Se plantea preguntas con los estudiantes y se escribe en la pizarra:</p> <p>¿Qué órganos conforman el sistema respiratorio?</p> <p>¿Cuáles son las funciones del sistema respiratorio?</p> <p>¿Qué enfermedades del sistema respiratorio hay?</p> <p>¿Qué es la inspiración?</p> <p>¿Qué es la espiración?</p> <p>- Socializan sus respuestas.</p> <p>- Responden:</p> <p>- Reforzamos lo aprendido resolviendo una ficha interactiva a las siguientes preguntas:</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/El_cuerpo_humano/Sistema_respiratorio_td1864240kt</p> <p>¿Qué inhalamos y qué expulsamos?</p> <p>¿Qué sucedería si una persona se lastimara los pulmones?</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>- Después de las actividades trabajadas elaboran su respuesta final a la pregunta de investigación.</p> <p>¿Cómo se realiza el proceso de la respiración?</p> <p>¿Cuál es el recorrido del oxígeno y dióxido de carbono (aire) en el sistema respiratorio?</p> <p>- Escriben en su cuaderno la respuesta final.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>- reformulan su respuesta (hipótesis).</p> <p>- Individualmente informan sus resultados y conclusiones a las preguntas iniciales:</p> <p>Los anotan en su cuaderno.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Realiza las siguientes preguntas sobre las actividades realizadas durante la sesión:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Fue sencillo?</p> <p>¿Qué dificultades se presentaron?</p>		<p>10</p>

Tarea del Libro

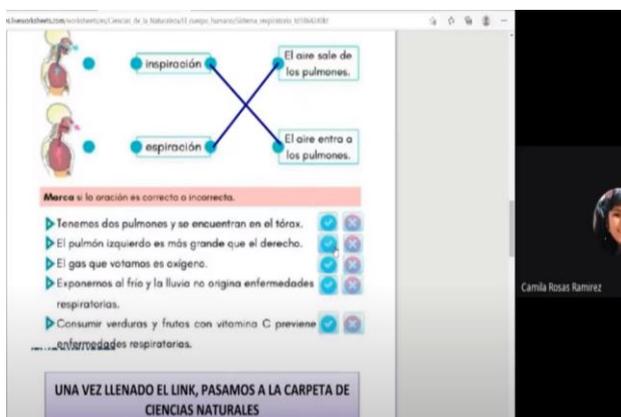
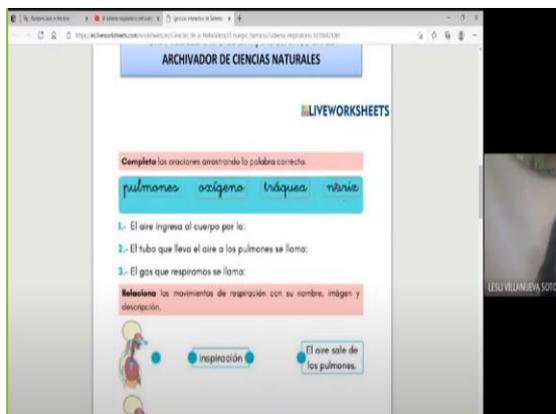


REFERENCIAS Y ANEXOS (adjuntar fichas usadas en la sesión)

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/1mmaLCCJ0HCwn3nEkBqBpk3eKvo0xL9R-/view?usp=sharing>

CAPTURA DE PANTALLA DE LA CLASE:



INDICADORES	SI	NO
PARTICIPA CONSTANTEMENTE EN EL DESARROLLO DEL TEMA		
MUESTRA COMPROMISO EN EL DESARROLLO DE SUS APRENDIZAJES		
ANTICIPA O PREDICE EL SIGNIFICADO A PARTIR DE LA INFORMACIÓN DADA POR LAS DIVERSAS CLAVES DEL TEXTO		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°_6_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
- 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
- 1.3 Área Comunicación Grado: 3
- 1.4 Fecha 20/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “Portada de una revista”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Creamos la portada de una revista,
de nuestro interés.

Título: Nos divertimos creando portadas de una revista.

Propósito: Aprenderemos a crear portadas para una revista.

1.- Observamos la imagen y respondemos las siguientes preguntas:



a.- ¿Qué observas en la imagen?

b.- ¿Qué información nos da la portada de la revista?

c.- ¿Qué tipo de revista es?

DURANTE

Los estudiantes crearan su propia portada de revista te un tema de su interés, para la cual se les brindará un tiempo donde investigaran en los navegadores web mayores referencias de revistas (cómic, comida, moda o animales) y de esta manera elaborarán la portada de su revista con los ejemplos vistos.

Mediante preguntas se les guiará para la elaboración de su portada:

¿Qué nombre le pondrías a esta imagen para elaborar tu revista?

¿Qué datos presentara la portada de tu revista?

-precio

-Nombre del autor

¿Qué tipo de revista elaborarás?



DESPUÉS

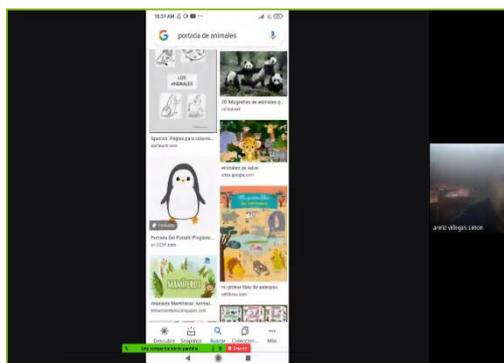
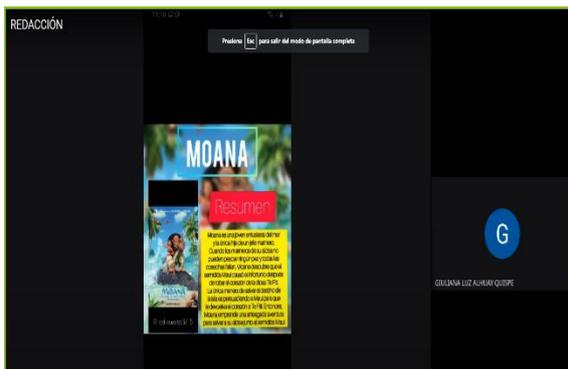
Los estudiantes comparten su trabajo elaborado, se le da algunas correcciones para que puedan mejorar y presentar el final de su portada, posteriormente cada niño presenta su trabajo y lo explica.

REFERENCIAS Y ANEXOS (adjuntar fichas usadas en la sesión)

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/1AdLciWeztJA5Z9Al6PaXMKei6J4230n/view?usp=sharing>

CAPTURA DE PANTALLA:



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

INDICADOR	PUNTOS
<p>Sigue las instrucciones dadas en clases, respetando el orden de la sala. (5pts.)</p>	
<p>Se muestra participativo durante la clase. (5pts.)</p>	
<p>Arman el modelo correctamente. (5pts.).</p>	
<p>Entrega el trabajo en el tiempo acordado. (5pts.).</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_7_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
- 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
- 1.3 Área Religión Grado: 3
- 1.4 Fecha 21/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “Conocemos y dialogamos sobre la familia de Jesús”

Identificar a la Familia de Jesús y sus roles.

Propósito de la sesión:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.	Foto del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Responsabilidad	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes. Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
S			O

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INICIO</p>	<p>- Saludo A modo de motivación se realiza la siguiente canción: "Dios está aquí"</p> <p style="text-align: center;">tan cierto como el aire que respiro tan cierto como en la mañana se levanta el sol tan cierto que cuando le hablo, él me puede oír.</p> <p style="text-align: center;">Jesús, está aquí tan cierto como el aire que respiro tan cierto como en la mañana se levanta el sol tan cierto que cuando le hablo, él me puede oír.</p> <p style="text-align: center;">Su espíritu está aquí se siente su presencia entre nosotros él es quien nos alienta y santifica hoy se siente su espíritu de amor</p> <p style="text-align: center;">Dios, está aquí tan cierto como el aire que respiro tan cierto como en la mañana se levanta el sol tan cierto que cuando le hablo, él me puede oír.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden preguntas: ¿De quién habla la canción? ¿Quién es Jesús? ¿Jesús tenía familia? ¿Quiénes eran? • Comunicamos el propósito de la sesión: Identificar a la Familia de Jesús y sus roles. • Se acuerda las normas de convivencia junto con los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano antes de participar. Mantener el orden y la limpieza. 	<p>-Video virtual -Imagen virtual</p>	<p>15</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>Ver</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Observan la imagen de la Sagrada Familia y la describen</i> 		<p>35</p>



- Responden a las interrogantes: ¿Quiénes son los personajes de la imagen? ¿qué hacen? ¿cómo están? ¿en que se aparece a nuestra familia? ¿la familia de Jesús cumplía deberes? ¿Jesús tenía amigos? ¿Cómo era la familia de Jesús?
- Responden a la interrogante: ¿cómo se llaman los padres del niño Jesús?

Juzgar

- Escuchan atentamente la información presentada en la ficha “La sagrada familia”

LA SAGRADA FAMILIA

Está conformado por María y José y Jesús. María y José cuidaban a Jesús, se esforzaban y trabajaban para que nada le faltara, tal como lo hacen todos los buenos padres por sus hijos. José era carpintero, Jesús le ayudaba en sus trabajos, ya que después lo reconocen como el “hijo del carpintero”.

María se dedicaba a cuidar que no faltara nada en la casa de Nazaret.

Tal como era la costumbre en aquella época, los hijos ayudaban a sus mamás moliendo el trigo y llevando agua del pozo y a sus papás en su trabajo. En el caso de Jesús no era diferente. Jesús aprendió a trabajar y a ayudar a su familia con generosidad. El siendo hijo de Dios, obedecía y respetaba a sus padres humanos, confiaba en ellos, los ayudaba y los quería.



2 DE PRIMARIA PROF. SORAIDA COLLAZOS / KARINA PERALES

- Dialogan sobre la información y sintetizan las siguientes ideas:
 - ¿Cómo se llaman los padres del niño Jesús? Se llaman José y María
 - ¿A qué vino Jesús al mundo? Para salvarnos del pecado

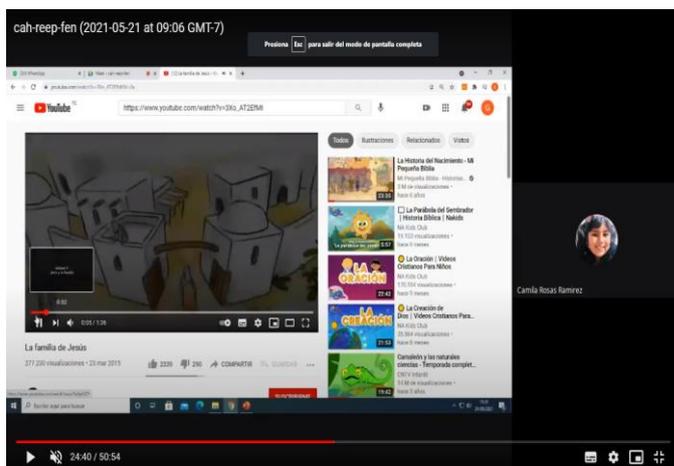
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan las acciones que realizan en casa como buenos hijos al igual que Jesús cuando ayudaba a sus padres. • Observan los siguientes videos para complementar sus ideas https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI • Se comprometen a ser buenos hijos, respetando y obedeciendo a sus padres, tal como lo hizo Jesús • Oran pidiéndole a Dios por sus familias y ofreciéndoles sus compromisos <p>Actuar</p> <p>Aprenden las oraciones de bendición y gracias de los alimentos y oran en la escuela y en la casa en familia</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la reflexión de los estudiantes respecto a sus aprendizajes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo es la familia de Jesús? ¿Qué debemos imitar de la familia de Jesús? ¿para qué nos servirá lo aprendido? 		10

REFERENCIAS Y ANEXOS (adjuntar fichas usadas en la sesión)

LINK DE LA CLASE:

https://drive.google.com/file/d/1hlxEC9u1j3VINFJEipyUXgYk_Bi5z3od/view?usp=sharing

CAPTURA DE PANTALLA:



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	SI	NO
Participación activa en las actividades		
Acepta y atiende a los acuerdos establecidos dentro del aula para el orden y la sana convivencia		
Predice información en base al desarrollo de la actividad		
Emite sus opiniones durante el desarrollo de la clase		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_8_

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
 1.2 Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
 1.3 Área Comunicación Grado: 3
 1.4 Fecha 24/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “A mí me gustaría ser”

Propósito de la sesión:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Leeremos “Un cuento de reflexión llamado: “yo quiero ser...”.

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito en específico	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Infiere e interpreta información del texto.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Respeto Solidaridad	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	-Saludo -A modo de motivación se realiza un juego llamado ritmo a gogo, donde los estudiantes tendrán que mencionar nombres de trabajos y/o profesiones. - Se indica el propósito de la lectura: Conocemos los distintos trabajos y cuáles son sus roles e intercambiaremos opiniones para comprender el contenido del texto. Acordamos las normas que se tendrán en cuenta para lograr el propósito.	Láminas virtuales	15

ANTES

El docente informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: haciendo subrayados, analizando imágenes, etc.

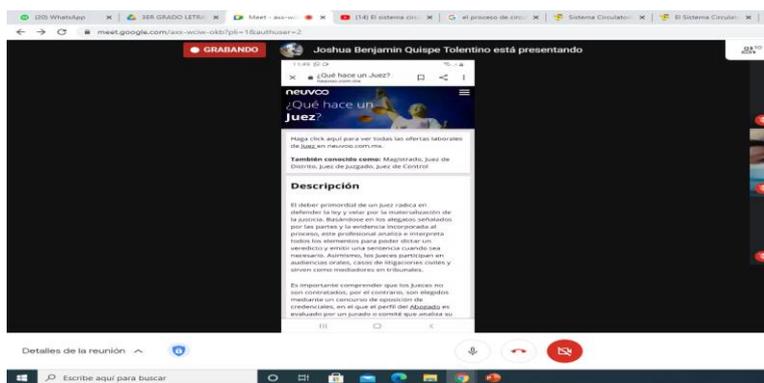
El docente presenta una lámina con la imagen de distintos tipos de trabajos.

Se muestran algunas imágenes, referentes a distintos trabajos:



Pregunta: ¿Quiénes están en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Dónde ocurren los hechos de cada imagen? ¿De qué tratará la lectura? Etc.

Luego buscan e investigan en internet sobre cuáles son los roles que cumplen cada uno de ellos, seleccionan la información más relevante o importante y comparten la pantalla para mostrar su información.



DURANTE

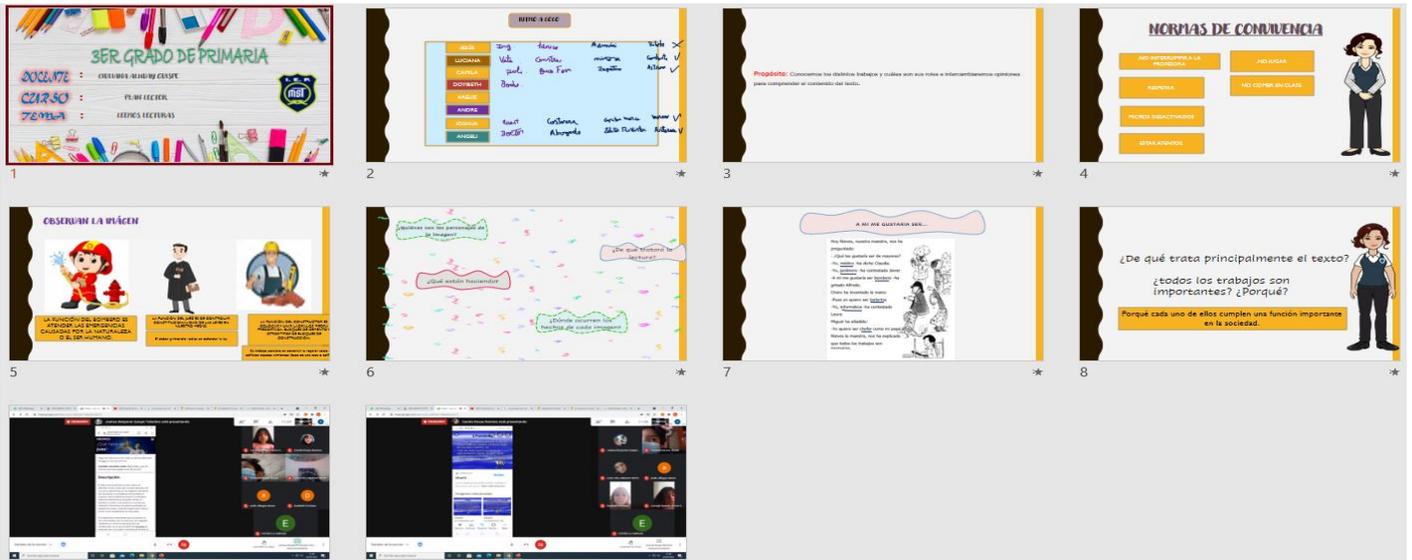
El docente presenta el título del cuento y los primeros párrafos

	<p>A Mi me Gustaría Ser...</p> <p>Hoy Nieves, nuestra maestra, nos ha preguntado: -¿Qué les gustaría ser de mayores? -Yo, médico -ha dicho Claudia. -Yo, jardinero -ha contestado Javier. -A mí me gustaría ser bombero -ha gritado Alfredo. Claro ha levantado la mano: -Pues yo quiero ser bailarina. -Yo, informática -ha contestado Laura. Miguel ha añadido: -Yo quiero ser chef como mi papá. Nieves la maestra, nos ha explicado que todos los trabajos son necesarios.</p>  <p>Leen en forma silenciosa. - Escuchan la lectura hecha por el docente. - Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas.</p> <p>Durante el proceso de lectura, el docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Qué pregunto la maestra Nieve a sus estudiantes? ¿Qué trabajos se mencionan en la lectura?</p> <p>DESPUÉS</p> <p>En base a algunas preguntas, se dialoga con los niños sobre el contenido del texto. Se menciona que pueden releerlo antes de contestar la información que se les pide:</p> <p>¿De qué trata principalmente el texto? ¿Todos los trabajos son importantes? ¿Porqué?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Responden preguntas de metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí en la clase? ¿Qué dificultades tuve? ¿cómo las superé? Etc.</p>		<p>10</p>

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

https://drive.google.com/file/d/1p_CJqXk7ucPM4JUrhOXh8CYDVqk0egF7/view?usp=sharing



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento		
Responde a algunas preguntas que se le hace		
Interpreta información a partir de imágenes		
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto		
Muestra compromiso en el desarrollo de sus aprendizajes		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_9_

I. DATOS GENERALES:

1. Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: IX
2. Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
3. Área Comunicación Grado: 3
4. Fecha 25/05/2021 Duración: 1 hora

II. TÍTULO DE LA SESIÓN “Leemos una entrevista”

Hoy Leeremos una entrevista para saber su propósito

Propósito de la sesión:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito.		Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de igualdad de género	Respeto Dignidad	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes. Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se les saluda de forma afectuosa a los niños y niñas	Videos de youtube	15

	<p>Se les presenta una imagen y se les hace las preguntas que nos permita extraer sus saberes previos: ¿Qué realizan las personas de la imagen? ¿Según la imagen quien habla más? ¿Por qué? ¿Qué crees que realiza la señorita? A la persona que hace muchas preguntas a otra persona con la finalidad de extraer información, ¿qué se dice que está haciendo? ¿Y a la persona que contesta a las preguntas cómo se le llama?</p> <p>Presentamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos una entrevista para saber su propósito.</p> <p>Proponemos normas de convivencia:</p>	<p>Imágenes virtuales</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>Se les muestra la lectura de entrevista</p> <div data-bbox="335 824 997 1377" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ENTREVISTA A UNA DOCENTE.</p> <p>En esta oportunidad me encuentro frente a la profesora Vilma Flores Suca, a quien le haré algunas preguntas relacionados al trabajo que realiza: (Vilma Entrevistada y Entrevistador)</p> <p>Estudiante: Profesora, Buenas tarde. Maestra: Buenos días.</p> <p>Estudiante: ¿Cuál es su función aquí en la escuela? Maestra: Frente a grupo y diferentes comisiones asignadas.</p> <p>Estudiante: ¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan? Maestra: Debido a que es un grupo muy inquieto, siempre resuelvo todo con ellos platicando.</p> <p>Estudiante: ¿Cuál es su influencia en la formación de los niños? Maestra: Es muy importante ya que ellos de todo lo que ven aprenden.</p> <p>Estudiante: ¿De qué manera motiva a sus alumnos? Maestra: Tratándolos con cariño, platicando con ellos, haciendo cosas dinámicas en clase.</p> <p>Estudiante: ¿De qué manera fomenta los valores en su escuela? Maestra: Poniéndolos en práctica, haciéndolos reflexionar cuando se presenta un problema.</p> <p>Estudiante: ¿Cuál es el propósito de usted? Maestra: Formar buenos alumnos para que tengan un buen futuro en la sociedad.</p> <p>Estudiante: ¿Qué lo inclinó para tomar esta carrera? Maestra: El gusto por ser maestra, porque desde niña siempre jugué a ser maestra, por el apoyo de mis padres y sobre todo de mi esfuerzo, me gusta mucho mi trabajo.</p> <p>Estudiante: Profesora Vilma, gracias por darnos su tiempo y compartir el trabajo que realiza con sus niños y niñas, hasta otra oportunidad que tenga buen día.</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> • Se les interroga a los niños: ¿Qué es lo que más les llama la atención de este texto? ¿Por qué hay muchas preguntas? ¿Quién crees que hace las preguntas La entrevista inicia diferente con las preguntas ¿Cuál es el título de la entrevista? ¿Cómo inicia la entrevista? ¿DE qué tratará la entrevista? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inician la lectura individual en forma silenciosa. • Se dialoga, se encontraron con muchas preguntas, los cuales se tiene que dar especial entonación al momento de leer. • Ahora se lee en cadena y de forma expresiva, el niño que lee dará entonación adecuada a cada uno de los signos presentes en la lectura, especialmente en los signos de interrogación. 	<p>35</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Y los demás niños siguen la lectura en silencio. • Se les sugiere que al hacer el papel de entrevistado y entrevistada simulen diferentes tonalidades de voz. • Tercera lectura realizan en pares, simulando ser entrevistador y la entrevistada. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza las siguientes preguntas, para que respondan oralmente ¿Quién fue la entrevistada? ¿Qué profesión tiene la entrevistada? ¿Cómo dice que son sus niños? ¿Cómo soluciona los problemas? ¿Por qué escogió ser maestra? ¿Para qué les educa a los niños? ¿Para qué se realizó esta entrevista? • Luego se les entrega una ficha para que contesten: <p>CONTESTA LAS PREGUNTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Quién fue la entrevistada? ¿Qué profesión tiene la entrevistada? ¿Cómo dice que son sus niños? ¿Cómo soluciona los problemas? ¿Por qué escogió ser maestra? ¿Para qué les educa a los niños? ¿Para qué se realizó esta entrevista 		
CIERRE	Se les llama a reflexión, ¿Qué tipo de lectura leyeron? ¿Será útil esta lectura para nuestra vida? ¿Cómo nos servirá?		10

Tarea

Realizar una entrevista a un Docente de la Institución por medios virtuales como meet, previa coordinación con el tutor, asimismo la entrevista será grabada y evidenciada mediante capturas de pantalla.

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE REALIZADA:

<https://drive.google.com/file/d/1E1bOD0mxTOkw03U-vQVBqqsf8R1tlf2n/view?usp=sharing>

VIDEOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES A LAS MAESTRAS, MEDIANTE PLATAFORMAS VIRTUALES:

https://drive.google.com/file/d/1ZryERqCkepxKFyeIWa8sEYjkU_Mzl_Yh/view?usp=drivesdk

<https://drive.google.com/file/d/1rMnlgL7yn87miq1lfBNvYE9FsRRvZTKR/view?usp=sharing>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	SI	NO
Se emplea un volumen adecuado de voz y demuestra seguridad.		
Se expresó con claridad el entrevistado.		
Se utilizó el cuestionario de preguntas y se siguió el hilo de la entrevista.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_10_

V. DATOS GENERALES:

1. Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
2. Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
3. Área Comunicación Grado: 3
4. Fecha 07/06/2021 Duración: 1 hora

VI. TÍTULO DE LA SESIÓN “Leemos una historieta para extraer información”

Propósito de la sesión:

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Identifican la información explícita en la lectura de la historieta “Una familia con energía” para reflexionar en el consumo adecuado de la energía eléctrica

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de igualdad de género	Respeto Dignidad	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes. Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>- Saludo Se invita a leer el texto presentado.</p>  <p>Se les interroga: ¿Qué tipo de texto acaban de leer? ¿Leyeron anteriormente un texto parecido a este? ¿En qué se diferencia a los textos anteriores que hemos leído?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Vamos a leer una historieta para encontrar información.</p> </div> <p>Acuerdan normas de convivencia: Leer en voz audible para los integrantes del equipo.</p>	Videos de youtube Imágenes virtuales	15
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos algunos elementos del a viñeta: Personajes, globos de diálogo. • Dan un vistazo a la historieta ¿Cuántos perones tiene? <p>Durante la lectura Observan el texto y leen. Ver enlace http://www.fide.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/familia.pdf historieta del ahorro de energía.</p>		35



Responden a preguntas: ¿La familia Fernández usa adecuadamente la energía eléctrica? ¿Por qué? ¿Cómo usa el señor Fernández en el trabajo?

Continuamos preguntando: ¿Qué trabajo le encargaron al hijo, acerca de la energía?

Terminado de leer la página continuamos preguntando ¿Qué sorprendió al señor Fernández? ¿Quién ayudó a tomar conciencia del consumo excesivo de la luz?

Realizamos un cuadro comparativo de los electrodomésticos que consumen mayor energía y eléctrica y de los que consumen menos energía eléctrica, para la cual los estudiantes seleccionaran información en base a la actividad posteriormente dicha información será organizada y compartida por los estudiantes.

Finalmente preguntamos: ¿Qué realizó la familia Fernández para ahorrar la energía?

¿El plan para el ahorro de energía funcionó? ¿Cómo se dieron cuenta?

¿En nuestra casa funcionará el plan de ahorro de electricidad que realizaron?

DESPUES DE LA LECTURA.

Se pregunta: ¿Les fue fácil leer la historieta? ¿Pueden comprender su mensaje con facilidad?

Responde las siguientes preguntas según la lectura:

¿Qué es un comic o historieta?

Una historieta es una serie de dibujos que constituyen un relato, en los cuales casi siempre viene incluido un texto.

Pueden tener distintas extensiones, desde una tira de imágenes, hasta revistas completas.

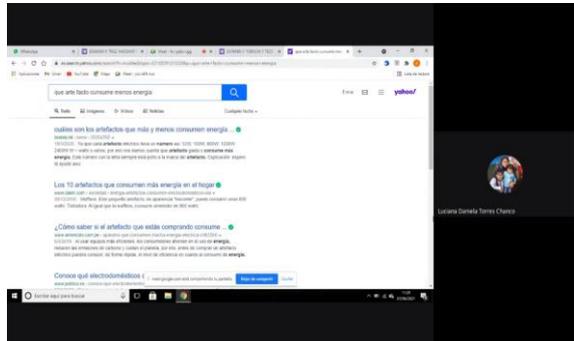
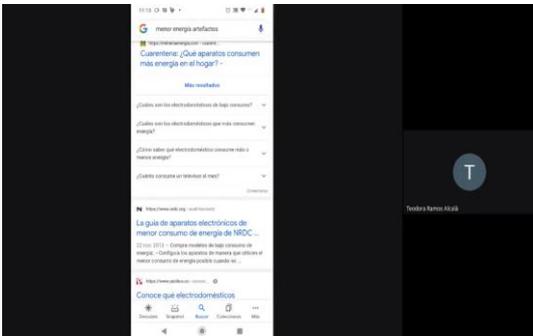
			
CIERRE	<p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?; ¿qué sabían antes de la lectura de la historieta?, ¿qué saben ahora del ahorro de la energía?.</p>		10

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/1QrZf7o60YCFgeQuoFxAicwVPPrb2LnMal/view>

EVIDENCIA DE LOS NIÑOS BUSCANDO INFORMACIÓN DESDE SUS DISPOSITIVOS.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ASPECTOS	SI	NO

Participación activa en las actividades.		
Respetan turnos para hablar.		
Acepta y atiende a los acuerdos establecidos dentro del aula, para el orden y la sana convivencia.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_11_

IX. DATOS GENERALES:

1. Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
2. Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
3. Área Arte Grado: 3
4. Fecha 10/06/2021 Duración: 1 hora

x. TÍTULO DE LA SESIÓN “Nos divertimos combinando colores”

Propósito de la sesión:

Hoy nos divertimos combinando los colores primarios.

xi. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.	Muestra su trabajo realizado.
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Explora y experimenta los lenguajes del arte.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes. Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

xii. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se motiva con la una lámina de trajes típicos:	-Imagen impresa	10



-Imagen virtual

Observando el colorido de los trajes dialogan mediante las siguientes preguntas ¿Qué colores tienen los trajes? ¿Por qué son coloridos? ¿Serían bonitos los trajes si fueran a blanco y negro?

Se provoca el conflicto cognitivo: ¿Cuáles son los colores primarios? ¿Qué combinaciones podemos hacer para obtener otros colores? ¿Al obtener un nuevo color será primario? ¿Por qué?

Se comunica el propósito de la sesión:

Hoy nos divertimos combinando los colores primarios

Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable

Trabajo en equipo

DESARROLLO

Planificar

Se dialoga mediante las preguntas ¿Qué colores te gustan? ¿Sabes cuáles son los colores primarios? Rojo, azul y amarillo ¿Cuáles son los colores secundarios? Verde, anaranjado y morado.

Luego Investigan en internet cuales son los colores Primarios y secundarios, luego comentan en la clase.

Elaboran una lista de tareas para poder organizarse y trabajar de manera colaborativa.

Podemos usar el siguiente ejemplo:

¿Qué haremos?

¿Qué necesitamos?

combinación de los colores primarios para realizar diferentes dibujos.

Colores
Papel bond
Tijeras
Imágenes

Elaboración del diseño

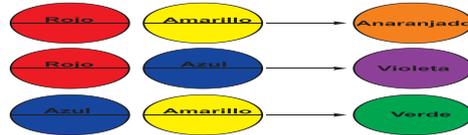
Se presenta una ficha interactiva para afianzar sus conocimientos y también puedan guiarse para realizar la combinación de colores y crear unos nuevos <https://es.liveworksheets.com/zd995114ny>

Indicamos que colorearán mezclando los colores primarios.

Mezclan los colores primarios en frascos para poder pintar las imágenes anteriores

Colores primarios

Colores secundarios



Mencionamos el siguiente texto

Los colores primarios son los que no se pueden obtener mediante la mezcla de ningún otro. «Son el rojo, el amarillo y el azul»

Los colores secundarios se obtienen mezclando dos colores primarios» Son el naranja, el verde y el morado»

Con la mezcla realizada empiezan a pintar la imagen de



Muestran los trabajos que pintaron y con la técnica del museo exponen como mezclaron los colores y pintaron las imágenes

Al culminar el pintado de las imágenes lavan su pincel y lo guardan junto con las témperas

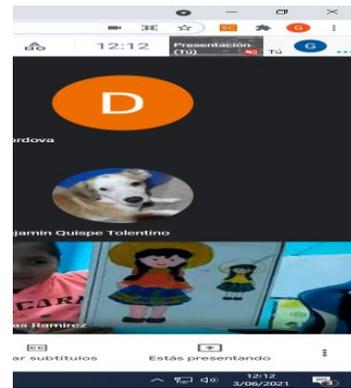
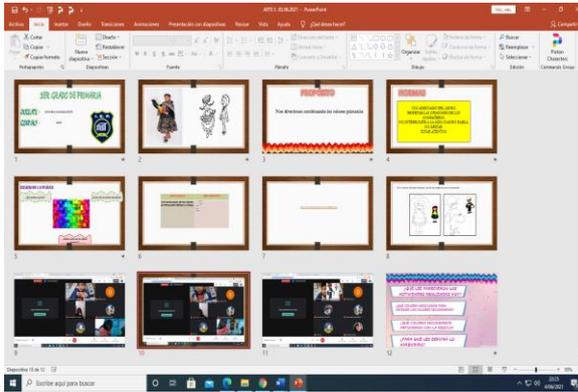
CIERRE	Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿qué les parecieron las actividades realizadas hoy?, ¿Qué colores mezclaron para obtener los colores secundarios?, ¿Qué colores secundarios obtuvieron con la mezcla? ¿para qué les servirá lo aprendido?	10
---------------	--	----

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/1v28SMrcYVEilZhGTRu2E-y77oS5dy9MI/view>

EVIDENCIA DE CAPTURA DE PANTALLA:



LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SI	NO
Se presenta con materiales.		
Presenta un trabajo limpio.		
Realiza buenas terminaciones en su trabajo.		
Termina el trabajo en el tiempo establecido.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_12_

XIII.DATOS GENERALES:

1. Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
2. Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
3. Área Religión Grado: 3
4. Fecha 11/06/2021 Duración: 1 hora

XIV. TÍTULO DE LA SESIÓN “Los profetas, mensajeros de Dios”

En esta sesión nos informaremos sobre la acción mensajera de los profetas

Propósito de la sesión:

xv. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.	Muestra su trabajo realizado.
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto	Demuestra solidaridad con sus compañeros al apoyarlos en sus aprendizajes. Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

XVI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo -A modo de motivación se escucha la siguiente canción y se acompaña con palmadas.		10

<https://www.youtube.com/watch?v=C8eCA3s9gHY>

CANCION EL PROFETA

<p>Antes que te formaras Dentro del vientre de tu madre Antes que tú nacieras Te conocía y te consagré Para ser mi profeta De las naciones yo te escogí Irás donde te envíe Y lo que te mande proclamarás</p> <p>Tengo que gritar, tengo que arriesgar Ay de mí si no lo hago Cómo escapar de ti, cómo no hablar Si tu voz me quema dentro Tengo andar, tengo que luchar Ay de mí si no lo hago Cómo escapar de ti, cómo no hablar Si tu voz me quema dentro</p>	<p>No temas arriesgarte Porque contigo yo estaré No temas anunciarme Porque en tu boca yo hablaré Te encargo hoy mi pueblo Para arrancar y derribar Para edificar, destruirás y planearás</p> <p>Deja a tus hermanos Deja a tu padre y a tu madre Abandona tu casa Porque la tierra gritando es Nada traigas contigo Porque a tu lado yo estaré Es hora de luchar Porque mi pueblo sufriendo es</p>
--	---

-Imagen impresa
-Imagen virtual

Responden preguntas: ¿De quién trata la canción? ¿Por qué dice que antes que naciera te conocía? ¿A quién se refiere?, ¿a quienes se le llamó los profetas? ¿Ustedes escucharon hablar de algún profeta? ¿Qué decían de ese profeta? ¿Ahora existirán profetas?

Se da a conocer el propósito de la sesión:

En esta sesión nos informaremos sobre la acción mensajera de los profetas

Se seleccionan las normas de convivencia.

DESARROLLO

VER

Se coloca dos imágenes de los profetas



40

Se les pregunta: ¿Sabes cómo se llaman? ¿Alguna vez vieron a estos profetas? ¿Qué les encargó Dios a ellos? ¿Qué hacían estos personajes para llamarse profetas?

JUZGAR

Se les pide a los estudiantes que investiguen acerca de los Profetas de la imagen observada en buscadores web y seleccionen la información más relevante sobre su vida, luego comparten su pantalla mostrando lo elegido.

Se les pide dar lectura a las diferentes citas bíblicas. Is.6, 8-9.; Jer.1,4-7, Amos.2,6; Dn.6,11-18; Mi.1,1; luego se les pregunta: ¿Qué dicen de los profetas?
ANEXO

En conclusión

<p>Los profetas eran personas elegidas por Dios para cumplir la misión de: Denunciar las injusticias. Pronunciar palabras de esperanza. Anunciar la llegada del mesías</p>	<p>La obra de los profetas Predicar el evangelio Guiar al pueblo de Dios Reprobar el pecado Comunicar la voluntad de Dios. Predecir el futuro. Afrontar el fanatismo</p>	<p>Los profetas ¿Quiénes son? Los profetas fueron personas llamadas por Dios y a quien Dios les entregó en forma sobrenatural sus mensajes para que nos los entregaran. Dios habló su palabra por medio de los labios y los escritos de los profetas. La profecía implicaba tanto la predicción sobre el futuro como la exhortación y la proclamación presente de la palabra de Dios.</p>
--	--	---

¿Qué nos enseñan los profetas? Nos enseñan a tener mucha fe en Dios.

ACTUAR

Cada grupo responde a las preguntas:

¿A quiénes se les llamó profetas?

¿Qué misión tenía los profetas?

	<p>3. ¿Escribe el nombre de 4 profetas?</p> <hr/> <p>4. ¿Qué profeta anunció la venida del Salvador?</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿qué aprendimos hoy, ¿Por qué se le dice a Jesús el gran maestro? ¿Para aprender que nos pide Jesús realizar?; ¿para qué me sirve lo aprendido? 		<p>10</p>

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

https://drive.google.com/file/d/1hkrUUxxT_hwoLCScVHPuA4vNLlbbiWil/view?usp=sharing

DIPOSITIVASUTILIZADAS

The image shows a mobile search interface for the query "quien es el juan el bautista". The search results include a summary, video thumbnails, and a text snippet from Wikipedia. The text snippet states: "Juan el Bautista, o simplemente el Bautista o San Juan, fue un predicador ambulante judío coetáneo de Jesús de Nazaret, nacido a finales del siglo I a.C. Es venerado como un importante personaje religioso en el cristianismo, el islam y la fe bahá'í. Wikipedia". Below the text, it lists: "Lugar de nacimiento: Reino herodiano", "Lugar de la muerte: Maqueronte, Jordania", and "Lugar de sepelio: Mezquita de los Omeyas, Damasco, Siria". The interface also shows navigation options like "Resumen", "Videos", and "También se buscó". On the right side, there is a profile icon with the letter 'T' and the name "Teodora Ramos Alcalá".

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SI	NO
Participación activa en las actividades		
Acepta y atiende a los acuerdos establecidos dentro del aula para el orden y la sana convivencia		
Predice información en base al desarrollo de la actividad		
Emite sus opiniones durante el desarrollo de la clase		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_13_

XVII. DATOS GENERALES:

1. Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
2. Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
3. Área: Comunicación Grado: 3ero
4. Fecha: 17/06/2021 Duración: 1 hora

XVIII. TÍTULO DE LA SESIÓN “NOS DIVERTIMOS ANALIZANDO NOTICIAS”

“Reconocer la estructura de una noticia de la actualidad, relacionados con el COVID 19 y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente ha esta situación”.

Propósito de la sesión:

XIX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito en específico	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Respeto y tolerancia	Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

XX. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	-Saludo se realiza la dinámica ritmo a gogo, donde los estudiantes tendrán que mencionar los nombres de revistas de diarios de noticias que conozcan. Se establecen las normas de convivencia junto con ellos. Se menciona el propósito: “Reconocer la estructura de una noticia de la actualidad, relacionados con el COVID 19 y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”.	Imagenes virtual	10
DESA	ANTES		

Lee en voz alta el titular de la noticia y preguntamos ¿qué partes de la noticia podemos ver en la imagen?
¿Qué partes más tendrá la noticia?, se les hace recordar lo estudiado anteriormente, a los estudiantes sobre cuáles son las partes de la noticia, para la cual se mostrará la imagen de la noticia completa.

Día del Padre: Gobierno advierte que el domingo 20 de junio habrá inmovilización social obligatoria en todo el país

El ministro de Educación, Ricardo Cuenca, detalló que la medida restrictiva regirá en todas las regiones y sin excepción alguna, tal como se hizo con el Día de la Madre.

Se plantea algunas interrogantes: ¿qué vemos en la imagen?, ¿Qué nos dice la imagen?, ¿qué estará sucediendo?, ¿qué tipo de texto será?, ¿les gustaría leer el texto?, ¿qué información encontrarán en este texto?

DURANTE

Se pide a los estudiantes que hagan una primera lectura de manera individual y silenciosa, posteriormente se invita a un voluntario a leer el texto en voz alta y se le pide que se detenga en el primer párrafo y anoten las palabras que no conozcan, posteriormente se explica el significado de aquella palabra.

Se continúa la lectura, y se formulan preguntas ¿qué restricciones tendremos el 20 de junio? ¿Por qué motivo se dan en restricciones?

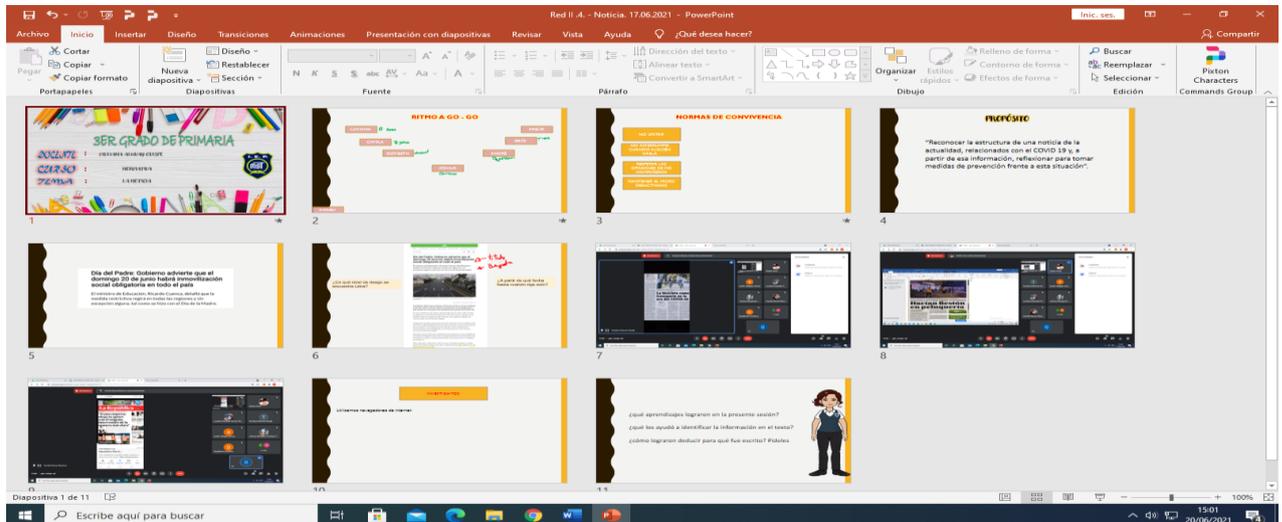
	 <p>Continuamos con el diálogo, mediante preguntas, ¿En qué nivel de riesgo se encuentra Lima? ¿A partir de qué fecha hasta cuando rige esto?</p> <p>DESPUÉS.</p> <p>Invítalos a comentar libremente el texto leído. Se pide que dialoguen a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto?, ¿en qué lugares ocurrirán estos hechos?, ¿por qué sucedieron?, Luego se pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras por qué ocurrieron estos hechos y qué medidas se podrían tomar para evitar dicha situación.</p> <p>Posteriormente solicitamos a los estudiantes que en los navegadores de internet seleccionan noticias relevantes y con sus propias palabras identifiquen cuales son las partes de la noticia y comentan.</p>		
CIERRE	Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿qué aprendizajes lograron en la presente sesión? ¿qué los ayudó a identificar la estructura de una noticia? ¿servirá lo aprendido? •		10

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/1N6GhRWPvuXcDwA5zxNhryXMhbgIcFDzB/view?usp=sharing>

DIAPOSITIVAS UTILIZADAS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	LOGRADO	NO LOGRADO
Reconoce la estructura de la noticia y sus partes.		
Utiliza las preguntas orientadoras para analizar la noticia.		
Identifica con claridad los hechos y datos de las noticias		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_14_

XXI.DATOS GENERALES:

1. Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
2. Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
3. Área Comunicación Grado: 3ero
4. Fecha 17/06/2021 Duración: 1 hora

XXII. TÍTULO DE LA SESIÓN “Leemos sobre las plantas nativas del Perú”

“Reconocer la estructura de una noticia de la actualidad, relacionados con el COVID 19 y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”.

Propósito de la sesión:

XXIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito en específico	Fotos del cuaderno
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Respeto y tolerancia	Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

XXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les da una bienvenida a los niños y niñas, posteriormente realizan en juego ritmo a go go, de las clases de papas que conozcan. Luego se le formula la siguiente pregunta ¿Por qué se festeja el día de la papa? ¿Cuántos tipos de papas conoce? • se les presenta la imagen de la pancarta del día de la papa. 	Imágenes virtual	10



¿Qué quiere decirnos “30 de mayo día **NACIONAL** de la papa”? entonces ¿La papa tiene origen en el Perú?
 ¿Cómo se les llama a los productos que tienen origen en un lugar determinado? ¿La papa será propia del Perú?

Se les comunica el propósito de la sesión:

Hoy leeremos un texto: sobre las plantas nativas del Perú.

Acuerdan normas de convivencia:

Cuidar el bien común.

Respetar la opinión de los demás.

ANTES

Se les presenta la lectura:

Se les conoce como plantas nativas ya que son propias o se originaron en el país peruano., siendo algunas de ellas alimenticias y/o medicinales.

El Perú tiene miles de plantas nativas, gracias a la diversidad de territorios que presenta: valles, quebradas, desiertos costales, montañas, llanuras y otros; por la diversidad geográfica el Perú tiene diversos climas que hace posible que pueda crecer variedad de plantas

Algunas de las plantas nativas del Perú más conocidas son: papa, oca, olluco, oca, quinua, guayaba, aguaymanto, maca, tarwi, maíz morado yacón chirimoya, flor de la cantuta y la puya de Raimondi.

Las propiedades de las plantas nativas peruanas se conocen desde la antigüedad. Algunas de estas plantas se cultivaban en el Perú desde el año 1600 a.c. ya que los pobladores

DESARROLLO

	<p>nativos las utilizaban estas plantas por sus propiedades medicinales y potenciales efectos.</p> <p>Es más, los incas consideraban algunas de estas plantas nativas como “regalo de los dioses”; las cultivaban como alimento y las utilizaban en ceremonias religiosas para danzas y rituales.</p> <p>Los estudios alimenticios (FAO) afirman que las plantas nativas son muy importantes en la alimentación porque contienen más vitaminas y aminoácidos, además son las que mantienen la estabilidad de la cadena alimenticia.</p> <p>En la actualidad el Perú exporta plantas nativas tales como el camu camu, maca, uña de gato, tara, quinua, sacha inchi, achiote, aguaymanto, nueces, maíz morado, maíz gigante de Cusco, kiwicha y yacón; por su alto valor nutritivo o medicinal que posee cada planta.</p> <p>Las plantas nativas son fáciles de cultivar, requieren poca inversión de trabajo, sirven para el consumo humano y animal. Nuestro deber es conocer la existencia de las plantas nativas del Perú para difundir su importancia y su cuidado</p>			40
<p>Se les pregunta: ¿qué imagen acompaña a la lectura? ¿Qué contiene la imagen? ¿Qué plantas conocen? ¿Todas las plantas que observan son iguales?</p> <p>Se le pide a un estudiante que lea el título. ¿Qué podremos hacer para colocarle un título?</p> <p>1ro Observamos la imagen y se les pregunta: ¿Qué imagen acompaña a la lectura? ¿Qué hay en el interior del mapa? ¿Por qué no están fuera del mapa? ¿Cómo le podríamos llamar a las plantas que nacieron en el Perú?.</p>				

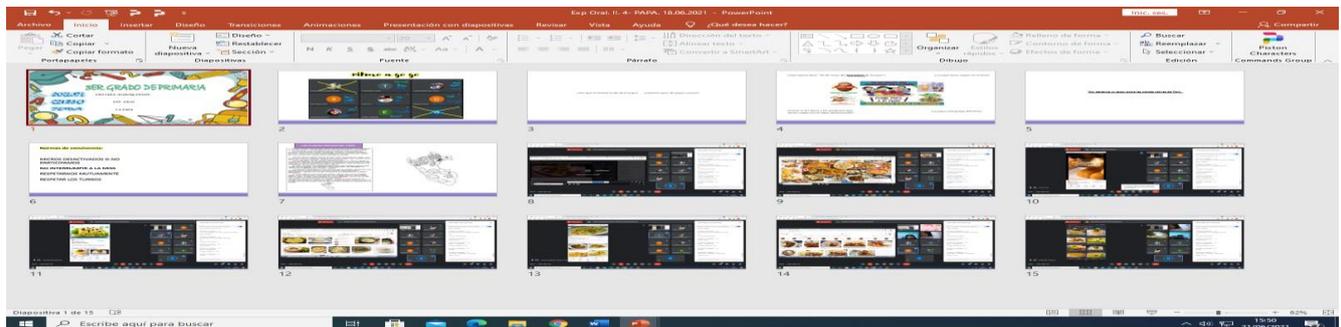
	<p>Entonces la imagen qué nos sugiere sobre el tema del texto es. S</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Se realiza la lectura en cadena Se resuelve las dudas del significado de las palabras mediante participación voluntaria y lluvia de ideas.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Se les realiza una serie de preguntas ¿Les gustó la lectura? ¿De qué trató la lectura? ¿Qué le falta al texto? ¿Qué pistas nos dá el texto para colocarle el título? ¿Qué palabras se repiten en cada párrafo? ¿Qué dice las palabras en negrita? Entonces ¿qué título le colocamos al texto?</p> <p>Desarrollan la ficha de comprensión. Lee las preguntas con atención y marca la respuesta correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El texto que acabo de leer es: <ol style="list-style-type: none"> a.- Instructivo b.- Narrativo c.- Informativo 2. Se llama plantas nativas del Perú <ol style="list-style-type: none"> a.- A las que se originaron en otros países b.- A las que se originaron en el Perú. 3. El Perú por su diversidad geográfica tiene: <ol style="list-style-type: none"> a.- Pocas plantas nativas b.- Muchas plantas nativas c.- Miles de plantas nativas 4. Para qué leímos el texto <ol style="list-style-type: none"> a.- Para saber cuántas plantas nativas tiene el Perú. b.- Para saber su importancia de las plantas nativas. c.- Para saber que el Perú vende sus plantas nativas. <p>Para finalizar tienen que buscar mayor información en ordenadores web (yahoo, Google o Chrome) donde tendrán que elegir y mencionar algunos platos típicos del Perú que se le incluya la papa.</p> 		
CIERRE	<p>Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿qué les parecieron las actividades realizadas hoy?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p>		10

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

https://drive.google.com/file/d/1mn_xsJASRXkEyVNghciGi5WugUxvfndc/view?usp=sharing

DIAPOSITIVAS UTILIZADAS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	SI	NO
Participación activa en las actividades		
Acepta y atiende a los acuerdos establecidos dentro del aula para el orden y la sana convivencia		
Predice información en base al desarrollo de la actividad		
Emite sus opiniones durante el desarrollo de la clase		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°_15_

XXV. DATOS GENERALES:

1. Practicante: Giuliana Luz Alhuay Quispe Ciclo: X
2. Docente/ directivo del centro: Jorge Oyola Montero
3. Área Comunicación Grado: 3ero
4. Fecha 17/06/2021 Duración: 1 hora

XXVI. TÍTULO DE LA SESIÓN “Aprendemos a insertar formas en el programa power point”

Hoy aprenderán a insertar formas para crear una imagen.

Propósito de la sesión:

XXVII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PCEP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.	Mostrar el proyecto realizado
CAPACIDAD(ES)		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN
Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Respeto y tolerancia	Desarrolla una actitud entusiasta frente al desarrollo de sus aprendizajes

XXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (especificar las fases didácticas)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Desafiar inspirar</p> <p>Se les muestra a los niños 1 cuadro de trabajo, sin mostrarles de qué se trata.</p> <p>Mediante preguntas se crea expectativas: ¿qué creen que utilice para poder realizar este trabajo? ¿De qué programa tratará?</p> <p>Se muestran los cuadros para que los niños puedan apreciar.</p>	Imágenes virtual	10

	<p>De qué trata? ¿Qué símbolos inserto? ¿Cómo le han dado color?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: <u>Hoy aprenderán a insertar formas para crear una imagen.</u></p> <p>Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable:</p> <p>Participo en el grupo atentamente.</p> <p>Cuido los materiales.</p>			
DESARROLLO	<p>Planificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaboran</i> una lista de tareas para poder organizarse y trabajar de manera colaborativa. • Podemos usar el siguiente ejemplo: 			
	<p>¿Qué haremos?</p>	<p>¿Qué necesitamos?</p>		
	<p>haremos programas para la imágenes.</p>	<p>- PC</p>		
	<p>Elaboración del diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los niños se les da a conocer, que cada uno creará su proyecto EN UN PROGRAMA. • Se les brinda un espacio de 5 minutos, para que puedan tener listo el programa Power Point. • Se explica la técnica de insertar formas y aplicarla para poder hacer una imagen (Torta) • Nuevamente se les explica que en su proyecto pueden decorar con los colores de su preferencia. <p>Explorar y experimentar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué técnica utilizaron para rellenar las formas? • Se les supervisa a cada estudiante su dibujo. <p>En el proceso de acompañamiento se les va fortaleciendo sus ideas.</p> <p>Presentar y compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a algunos niños y niñas a compartir sus trabajos. <p>Responden las siguientes interrogantes: ¿qué programa utilizaron?, ¿cómo los realizaron? y ¿Qué técnica aplicaron?.</p>			

			40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos un breve recuento de las actividades realizadas y responden preguntas: ¿qué han aprendido?, ¿Cómo aprendió a realizar la imagen ?; ¿para qué les servirá lo que han aprendido? 		10

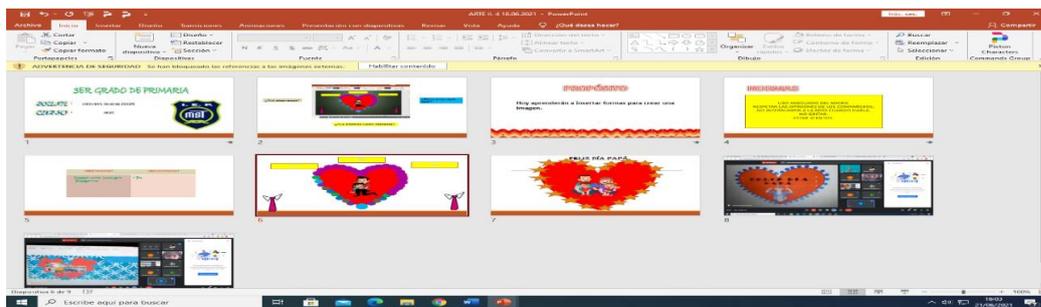
ACTIVIDAD: Crear una imagen por el día del Padre.

REFERENCIAS Y ANEXOS

LINK DE LA CLASE:

<https://drive.google.com/file/d/18oKtPNb0du59mwDlcvxz3xO7jNJ5Tr8z/view?usp=sharing>

DIAPOSITIVAS UTILIZADAS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	SI	NO
Muestra creatividad en las actividades realizadas.		
Acepta y atiende a los acuerdos establecidos dentro del aula para el orden y la sana convivencia.		
Predice información en base al desarrollo de la actividad		
Emite sus opiniones durante el desarrollo de la clase		

ANEXO 8 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA TESIS



I.E.P. "MANUEL SCORZA TORRES"
CARABAYLLO
Excelencia Educativa con Visión Universitaria

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA
TORRES, DEL DISTRITO CARABAYLLO, PROVINCIA DE LIMA**

HACE CONSTAR:

Que las alumnas Alhuay Quispe, Giuliana Luz y Florián García, Alison Flor de María, estudiantes del X ciclo de la Escuela profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo. Han aplicado el instrumento de evaluación denominado: "CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR" y la ejecución de 15 sesiones de aprendizaje, dirigidos a estudiantes del nivel primaria 3er grado respectivamente, para la realización de su informe de investigación titulado "Impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento escolar del 3er grado de la Institución Educativa Privada "Manuel Scorza Torres" "

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean convenientes.

Lima, 25 de junio del 2021

