



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad  
intelectual en una institución educativa de Cusco - 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Becerra Caceres, Alida (ORCID: 0000-0002-0232-6675)

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Con cariño para mi esposo Ever Galindo, a mi hija Anagabriel por su comprensión y cooperación para que se haga realidad mis metas.

A mis padres Armando Becerra y Aquilina Cáceres por darme la vida y su apoyo moral y sus consejos de perseverancia.

A mis hermanos Armando, Herbert e Yrwin por motivarme e impulsarme a seguir perseverando al logro de mis objetivos.

A mi asesor Mg. Enrique Miguel por brindarme sus sabios consejos en la elaboración de mi investigación y tener el don de su escucha activa y a los docentes de la universidad Cesar Vallejo.

A mis amigos que me dieron palabras de aliento durante este periodo de mis estudios y la elaboración de esta investigación para lograr mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A Dios, quien me dio la vida y a mis maestros de la maestría, quienes nos dieron su sapiencia y experiencias.

A la Universidad Cesar Vallejo por darnos la posibilidad de seguir creciendo como profesionales.

A la Institución Educativa, al director, docentes y estudiantes por su apoyo en la ejecución de mi investigación.

A mis compañeros y amigos de la maestría en psicología educativa de nuestra Universidad Cesar Vallejo.

A Aldo por brindarme su apoyo para el desarrollo de la investigación.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1. Valoración de la fiabilidad de alfa de Cronbach	20
Tabla 2. Confiabilidad de alfa de Cronbach	21
Tabla 3. Resultados de la dimensión física	22
Tabla 4. Resultados de la dimensión social	23
Tabla 5. Resultados de la dimensión académica	24
Tabla 6. Resultados de la dimensión ética	25
Tabla 7. Resultados de la dimensión afectiva	26
Tabla 8. Resultados de la variable autoestima	27
Tabla 9. Resultados de la dimensión discapacidad intelectual leve	28
Tabla 10. Resultados de la variable	29
Tabla 11. Valores de correlación de Sperman	30
Tabla 12. Prueba de normalidad	31
Tabla 13. Distribución de contingencia entre autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	32
Tabla 14. Distribución de contingencia entre autoestima física y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	33
Tabla 15. Distribución de contingencia entre autoestima social y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	34
Tabla 16. Distribución de contingencia entre autoestima académica y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	35

## Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1. Resultados de la dimensión autoestima física	22
Figura 2. Resultados de la dimensión autoestima social	23
Figura 3. Resultados de la dimensión autoestima académica	24
Figura 4. Resultados de la dimensión autoestima ética	25
Figura 5. Resultados de la dimensión autoestima afectiva	26
Figura 6. Resultados de la dimensión autoestima afectiva	27
Figura 7. Resultados de la dimensión discapacidad intelectual leve	28
Figura 8. Resultados de la dimensión discapacidad intelectual leve	29

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Se consideró como enfoque y tipo de investigación cuantitativa-correlacional, con una muestra de 30 estudiantes, así mismo, los instrumentos empleados fueron debidamente aprobados por 5 expertos conocedores del tema de investigación. Se realizó el instrumento de fiabilidad de Coeficiente Alpha de Cronbach de los estudiantes, se aplicó de manera independiente, donde los resultados indicaron que los instrumentos de recolección de datos son fiables al presentar un nivel bueno de [0.8110] para la variable autoestima y un nivel excelente [0.900] para la variable aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Llegado a los resultados: Sobre la variable autoestima, se determinó que el 30% de los estudiantes tienen autoestima bajo, el 27% intermedia, el 23% muy bajo, el 10% medio y el 10% alto. Sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, se determinó que el 57% siempre presenta discapacidad intelectual leve y el 50% siempre presenta discapacidad intelectual moderada. La conclusión final fue: 1. La autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Autoestima, aprendizaje y discapacidad intelectual.

## Abstract

The objective of this research work was to determine the influence of self-esteem on the learning of students with intellectual disabilities in an educational institution in Cusco -2021. It was considered as a quantitative-correlational approach and type of research, with a sample of 30 students, likewise, the instruments used were duly approved by 5 experts familiar with the research topic. The reliability instrument of Cronbach's Alpha Coefficient of the students was carried out, it was applied independently, where the results indicated that the data collection instruments are reliable by presenting a good level of [0.8110] for the self-esteem variable and a level excellent [0.900] for the learning variable of students with intellectual disabilities. Arrived at the results: Regarding the self-esteem variable, it was determined that 30% of the students have low self-esteem, 27% intermediate, 23% very low, 10% medium and 10% high. Regarding the learning of students with intellectual disabilities, it was determined that 57% always have mild intellectual disability and 50% always have moderate intellectual disability. The final conclusion was: 1. Self-esteem positively influences the learning of students with intellectual disabilities in an educational institution in Cusco -2021. Where the degree of relationship through Spearman's correlation is 0.450, where the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Self-esteem, learning and intellectual disability.

## I. INTRODUCCIÓN

La situación problemática de la investigación nace a partir de la aparición y la expansión de la epidemia COVID-19; muchos de los estudiantes con discapacidad en la actualidad son restringidas y aisladas por la llegada de esta pandemia, donde el estado peruano estableció medidas de bioseguridad y el impedimento educativo presencial; muchos de los estudiantes no asisten a sus escuelas, así mismo, deben usar obligatoriamente mascarillas y protectores faciales, tienen impedimento al acceso a bibliotecas, parques, cines, etc., (Saavedra,2020).

Es por ello, como causa de toda esta problemática la mayoría de los estudiantes, tuvieron ciertas dificultades y problemas como baja motivación, desinterés, etc., estas consecuencias afectan negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual dependiendo el grado y característica de su discapacidad, así mismo, la educación inclusiva va a enfrentar muchos retos, pero con el acompañamiento y la ayuda de su familia en muchos casos llegan a terminar su primaria y en otros llegan a normalizarse con el soporte que se le brinda al estudiante y a su familia.

El presente trabajo de investigación se realizará después de haber observado que hay una predominancia de estudiantes con problemas de aprendizaje en dicha institución, mi persona labora en la modalidad de Educación Básica Especial (CEBE) al haber sido parte del equipo SAANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales). Al realizar el acompañamiento a los estudiantes incluidos que alberga dicha institución, he podido constatar que hay estudiantes que no retienen lo que explica el/ la docente de aula, se distraen con facilidad, tienden a agacharse escondiendo su cabeza entre sus brazos, en su mayoría se muestran callados no responden a las consignas que se les pide o se les da, en muchos casos hay que repetir las consignas más de dos veces, se muestran tímidos, con la mirada perdida. Los estudiantes son objetos de burla por sus otros compañeros puesto que muchos de ellos no se pueden comunicar adecuadamente por tener una confusión lingüística del quechua con el castellano, en su mayoría los estudiantes son procedentes de

zonas rurales como Paucartambo, Ocongate y otras comunidades alto andinas. Por lo es necesario mejorar su autoestima de los estudiantes y a su vez mejorar su aprendizaje.

De acuerdo a la constitución política del Perú en el del Artículo 2°. - Donde menciona que toda persona tiene derecho: A la vida, siendo reconocido e identificado en su integridad física moral, en cuanto a su desarrollo integral. A su vez está considerado en la igualdad sin discriminación alguna por ningún motivo que puede ser por su condición raza o sexo y otros.

Artículo 2. Normas sobre la educación inclusiva Incorporase el artículo 19-A en la Ley 28044, en los siguientes términos en el Artículo 19 nos indica que la educación inclusiva es para todos y está considerado en las diferentes modalidades, ciclos y niveles, donde las instituciones inclusivas deben de contar con las adaptaciones arquitectónicas, que son las rampas, pasamanos señaléticas en relieve y otras. A su vez contarán con la implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención de los estudiantes en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a toda la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad de los estudiantes.

Según a la realidad del problema investigado se determinó como problema general; ¿En qué medida la autoestima influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?

Como problema específico

¿En qué medida la autoestima física influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?

¿En qué medida la autoestima social influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?

¿En qué medida la autoestima académica influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021?

¿En qué medida la autoestima ética influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?

¿En qué medida la autoestima afectiva influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?

La presente investigación tiene como Justificación teórica, contribuirá con las teorías y conceptos sobre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Como Justificación práctica, mi investigación contribuyó a la solución del problema observado sobre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Así mismo tiene el propósito de generar la reflexión y discusión sobre el nuevo conocimiento.

Como justificación metodológica; el trabajo de investigación que se realizó servirá como fuente de consulta para futuras investigaciones referidas al tema sobre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Como Justificación social, en esta investigación dará a conocer la identificación de las causas y consecuencias que beneficiará directamente a la institución y a otras instituciones locales y nacionales así, también a la sociedad, brindando información y conocimiento de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes, con discapacidad intelectual.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Como objetivo específico Determinar la influencia de la autoestima física en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Determinar la influencia de la autoestima social en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Determinar la influencia de la autoestima académica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Determinar la Influencia da la autoestima ética en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -

2021. Determinar la influencia de la autoestima afectiva en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

Como hipótesis general se plantea. La autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Hipótesis Específicas: HE1. La autoestima física influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. HE2.La autoestima social influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. HE3. La autoestima académica influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.HE4. La autoestima ética influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.HE5. La autoestima afectiva influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa, Cusco-2021.

El presente trabajo de investigación se realizó durante el año 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el proyecto de investigación se resumió los antecedentes internacionales y nacionales, que tenga relación a nuestro título de investigación.

Como antecedentes internacionales tenemos a:

Viliria (2016), en la investigación “autoestima en niños con necesidades educativas especiales”, donde tuvo como objetivo general, determinar la relación de la autoestima en los niños con necesidades educativas especiales, La investigación fue de tipo no experimental correlacional, con una muestra de 14 estudiantes seleccionados y como instrumento de recolección de datos en la presente investigación se utilizó la lista de cotejos. La conclusión: Que el 70% de los estudiantes tienen motivación muy baja debido a la discriminación y la exclusión en la sociedad, mientras que 20% de los estudiantes tienen motivación regular y el 10% tienen una autoestima baja. Esta investigación me ayudó a identificar los indicadores y a la evaluación según el autor Copersmith.

Cecilia (2020), en la investigación “autoestima y retraso mental leve en los estudiantes” Universidad FLACSO Argentina, tuvo como objetivo determinar entre la autoestima en retraso mental leve en los estudiantes. Donde se planteó como metodología básica, correlacional, con una muestra de 75 estudiantes seleccionados y como instrumento de recolección de datos en la presente investigación se utilizó las fichas de investigación. La conclusión: existe una relación significativa entre la autoestima y el retraso mental leve en los estudiantes. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.602, siendo una buena relación entre las dos variables. Esta investigación me ayudó a definir bien mis bases teóricas sobre la autoestima, así mismo, que la investigación es amplia, donde determina muy bien sus fichas de observación.

Navarro (2015), en la investigación “la autoestima y la Salud mental socioemocional positiva en los estudiantes con discapacidad”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la Salud mental socioemocional positiva en los estudiantes. La investigación con tipo cuantitativo y diseño de investigación correlacional, con una muestra de 20 estudiantes seleccionados y como instrumento de recolección de datos en la presente

investigación se utilizó para la recolección de la información, la técnica de la entrevista fue semi- estructurada. La conclusión fue de los 20 estudiantes 40% tienen una autoestima baja y 50% autoestima media y el 10% alta, así mismo, que también solo el 60% posee salud mental socioemocional positiva. Esta investigación da aporte a mi investigación porque identifiqué bien claro las características y los componentes de la autoestima, donde tuvo una influencia de manera positiva en los estudiantes, gracias a los talleres que se llevó para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Mantilla (2015), en la investigación “autoestima y aprendizaje en estudiantes con discapacidad en el área psicología clínica”, tuvo como objetivo establecer la influencia de la autoestima y el aprendizaje. La investigación con tipo de investigación cuantitativo y diseño de investigación correlacional, con una muestra de 28 alumnos y para el procesamiento y tabulación de resultados se utilizó la encuesta y fichas de observación. Se llegó a la siguiente conclusión: la autoestima influye el 80% hacia el aprendizaje, también existen otros factores que influyen como: la sociedad, la escuela, el entorno etc. La investigación da aporte a mi investigación en cuanto a la identificación exacta de mis dimensiones y las variables, así mismo, la elaboración adecuada de mi marco teórico.

Ferrari (2017), en la investigación “socioemocional y autoestima en el aprendizaje en los estudiantes inclusivos”, tuvo como objetivo identificar la importancia de socioemocional y autoestima en el aprendizaje en los estudiantes inclusivos. La investigación con tipo de investigación cuantitativo y diseño de investigación descriptiva, con una muestra de 60 alumnos y para el procesamiento de datos se utilizó la técnica o instrumento fue la encuesta. La conclusión indica que 30% de los estudiantes tiene baja autoestima y 50% media y 20 % buena, así mismo, que la mayoría de los estudiantes no reciben afecto. Esta investigación dio a conocer que es de suma importancia, donde todo el docente debería tomar en cuenta para poder fortalecer y mejorar el nivel de aprendizaje.

Como antecedentes nacionales tenemos los siguientes:

Vargas & Alvarez (2020), en la investigación “Avances y propuestas de investigaciones sobre la autoestima en condiciones de pandemia por covid-19 realizados los días 02 y 03 de octubre 2020”, cuyo objetivo de la investigación fue determinar los avances y propuestas de la autoestima en pandemia por covid-19. La investigación fue tipo de investigación descriptiva. La conclusión de la investigación fue, debido a que existe la baja autoestima y problemas psicológicos en las personas a causa de la covid-19, se deben implementar charlas y orientaciones sobre la salud mental y la autoestima en la familia.

Vivanco (2020), en la investigación “autoestima por covid-19 y aprendizaje en los estudiantes inclusivos de las ciudades de Trujillo y Chimbote”, cuyo objetivo de la investigación fue, determinar la relación que existe entre autoestima por covid-19 y aprendizaje en los estudiantes. La investigación fue de tipo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes seleccionados y como instrumento para la recolección de datos en la presente investigación se utilizó la encuesta. Los resultados de la investigación fueron que el 80% de los estudiantes tiene baja autoestima, debido a que la mayoría de los estudiantes no realizan sus actividades de manera normal, lo que afecta emocionalmente en el logro de los aprendizajes.

Lara (2018), en la investigación “autoestima e inteligencia emocional en aprendizaje en los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas”, tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología. La investigación fue con tipo de investigación correlacional, con una muestra de 80 estudiantes seleccionados y como herramienta de recolección de datos fue el cuestionario. El resultado que se llegó fue que el 45.50% de los estudiantes tiene autoestima baja, 30.50% autoestima media y el 20% autoestima alta.

Ordoñez (2019), en la investigación “la autoestima y aprendizaje en estudiantes especiales”, el objetivo principal fue establecer la relación que existe entre los niveles de aprendizaje y autoestima en estudiantes con discapacidad. La investigación fue correlacional, con una muestra de 120 estudiantes seleccionados y donde se recolectó los datos mediante la encuesta. La conclusión menciona que

el 80 % de los estudiantes desarrollan adecuadamente el aprendizaje, pero el 50 % de los estudiantes tienen una autoestima baja.

Santiago & Davila (2018), en la investigación “niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa de Pueblo Nuevo de Chincha”, donde tuvo como objetivo de investigación describir los niveles de autoestima del estudiante de la Institución Educativa de Pueblo Nuevo de Chincha. La investigación fue básica y descriptiva con 133 estudiantes y para poder tabular los resultados se utilizó el método de Copersmith. Llegando a la siguiente conclusión de que la autoestima es baja. La investigación determinó y verifico el test de Copersmith y en nuestra investigación se tomará el test de dicho autor para poder llegar a nuestro objetivo.

En el siguiente párrafo se describirá conceptos y teorías básicas de acuerdo a nuestro título de investigación.

#### Teorías de la autoestima

Según de William James menciona que la autoestima ha sido fundamental para el trabajo psicológico y filosófico desde 1890 cuando el concepto fue acuñado por William James y ha mantenido su popularidad desde entonces. Como indicó James y seguido por otros teóricos, la autoestima es la evaluación subjetiva de la propia valía e importancia, que involucra creencias positivas o negativas sobre uno mismo y los estados emocionales subsiguientes, (John,2021).

El estudioso William James, menciona que la autoestima es el resultado de nuestro valores, creencias y objetivos de uno mismo, donde explica si uno tiene logros escasos suele tener una baja autoestima

Maslow, Horney y Rogers se inspiraron en Adler. Compartieron ideas de autoevaluación en la estructura del yo. La jerarquía de necesidades de Maslow introdujo la estima y la autorrealización al modelo de las necesidades humanas. Maslow incluye la necesidad tanto de la autoestima como de la estima de los demás; cuando se cumplen, el individuo se siente confiado y valioso, pero cuando no es así, se siente vulnerable, desamparado y de poco valor. Una vez que se alcanza la estima, los individuos pueden encontrar su máximo potencial activando su última etapa de crecimiento: la autorrealización (Maslow,1943).

En el siglo XX, Stanley Coopersmith, menciona que la autoestima se desarrolla en la infancia, donde los padres de familia es el factor fundamental en el logro de una buena autoestima, por eso, es importante demostrar amor a un niño. Por otro lado, Morris Rosenberg, menciona que la autoestima se desarrolla durante la adolescencia, donde asegura que es donde se presenta muchas dificultades e inseguridades. (Paneeso y Arangon, 2017).

Dentro de las teorías propuestas sobre la autoestima son pensamientos y comportamientos que se van modificando a través de la relación con los demás y su influencia social. Estas teorías proponen que la autoestima proviene de la interacción social en lugar de una noción única e interna de nuestro valor como personas.

#### Definición de la autoestima

Autoestima: Es la valoración negativa o positiva que una persona realiza de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos. Esto es parte del ciclo de la vida, en donde el ser humano aprende a interactuar, desarrollar y conocer su verdadero "yo", se evalúa y se conoce a sí mismo, (Paneeso y Aragon, 2017).

La autoestima es la aceptación de uno mismo, donde el ser humano se acepta tal como es.

#### Importancia de la autoestima

La autoestima directamente influye en proceso de decisiones, en el trabajo, en la salud mental etc., cuando una persona obtiene mayor nivel motivación ser influirán directamente a la autoestima y a la actitud mental positiva Personas con autoestima saludable: Tener un conocimiento firme de sus habilidades, son capaces de mantener relaciones saludables con los demás porque tienen una relación saludable con ellos mismo, tener expectativas realistas y apropiadas de sí mismos y sus habilidades, comprender sus necesidades y ser capaces de expresarlas, (Susman,2021).

Las personas que suelen tener una baja autoestima presentan inseguridad para poder lograr sus objetivos o para tomar una decisión concreta, donde carece de una buena actitud, (Susman, 2021).

La baja autoestima puede tener problemas con las relaciones y la expresión con las necesidades, pero cuando uno expresa y se demuestra tal como es, existe mayor aceptación y motivación en uno mismo.

#### Factores que afectan la autoestima

Hay muchos factores que pueden influir en la autoestima. Su autoestima puede verse afectada según (Susman, 2021). La edad, Discapacidad, genética, enfermedad, habilidades físicas y nivel socioeconómico, también se ha demostrado que el racismo y la discriminación tienen efectos negativos en la autoestima. donde también el factor genético se relaciona con la forma de ser de cada uno y se cree que las experiencias de vida son el factor más importante. (p.45)

Por lo que podemos indicar cuando el ser humano recibe casi todo el día apodos, burlas, etc., de parte de los amigos.

#### Definición operacional

La autoestima se medirá en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por (Paneeso y Arangon,2017).

Las dimensiones de la autoestima se toman para medir por separado para analizar la forma de una persona Neva Milicic en su libro “Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar” citado por (Esquivel, 2019, pág. 30).

Dimensiones de la Variable autoestima 1: De acuerdo al estudio que realizó Cooperrsmith (1988), se determinado y se adoptado su teoría a una dimensión más completa y quien lo estableció y mejoró es (Paneeso y Arangon,2017) y (Esquivel, 2019, pág. 30).Donde menciona que la autoestima tiene 5 dimensiones que son:

Dimensión 1. Física: Es la aceptación y la atracción de la estructura y forma del cuerpo, como la belleza y la estética. Sus indicadores son: Forma, estructura, belleza, estética y sentirse seguro y fuerte

Dimensión 2. Social: Es la aceptación o rechazo de sí mismo en el contexto social, donde se determina el nivel de interacción con otras personas, ya sea de sentir excluidos o incluidos en conjunto de personas. Sus indicadores son: Aceptación social, expresión y nivel de socialización.

Dimensión 3. Académica: Es la capacidad de resolver y confrontar las actividades académicas, donde uno mismo confía o desconfía de sus capacidades, habilidades y conocimientos. Sus indicadores son: Participación académica, motivación académica, interés en el aprendizaje y creatividad e inteligencia.

Dimensión 4. Ética: Es la aceptación de sentirse como una buena persona, colaboradora y responsable frente a situaciones personales o sociales. Sus indicadores son: Valores, normas y comportamiento.

Dimensión 5. Afectiva: Es el sentimiento y las reacciones de uno mismo, para adecuarse a la sociedad. Sus indicadores son: Sentimiento, afecto hacia los demás y optimismo.

Las dimensiones tomadas del autor nos permitirán a identificar la autoestima de los estudiantes a través de la evaluación y test del autor Cooperrsmith.

### Teorías del aprendizaje

El conductismo es una teoría pedagógica que define el aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimiento que tiene lugar a través de la observación (es decir, basado en eventos objetivamente cuantificables en lugar de psicología introspectiva). Sin duda, probablemente hayas oído hablar del perro de Pavlov antes. El condicionamiento pavloviano, llamado así por el fisiólogo ruso Iván Pavlov, es cuando se usa un estímulo particular para provocar una respuesta predecible (Padgett, 2020).

La teoría del aprendizaje cognitivo, como sugiere el nombre, se centra en los procesos cognitivos de la mente como el pensamiento, la memoria, el recuerdo y la resolución de problemas. Similar al conductismo, el cognitivismo se trata de

aprender a través de la asociación; sin embargo, se hace hincapié en el procesamiento interno más que en el entorno externo (Padgett,2020).

El constructivista basa su idea en que los estudiantes son capaces de construir su aprendizaje basándose en sus conocimientos previos. Los estudiantes recogen la enseñanza y lo agregan a sus experiencias y conocimientos anteriores, creando nuevos conocimientos que es única para ellos. Esta teoría se centra en el aprendizaje como un proceso activo, individual y personal para cada educando. (Padgett,2020).

La Teoría del Aprendizaje Humanista aborda el aprendizaje como una forma de realizar el potencial de un individuo en lugar de alcanzar objetivos de aprendizaje específicos. La investigación de Maslow sobre la jerarquía de necesidades es un concepto importante dentro de esta teoría, ya que se centra en la totalidad de la persona, específicamente las necesidades cognitivas y afectivas del alumno. La teoría sostiene que la autorrealización es el objetivo final de cada individuo (Padgett,2020).

Las teorías que se menciona en los párrafos anteriores, en la actualidad nos permiten mejorar y adecuar de acuerdo a la realidad actual, donde el docente se adapta a la educación virtual.

### Definiciones del aprendizaje

Aprendizaje: según Ministerio Nacional de Educación menciona que “el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores”, (MINEDU,2016).

Según (Roura, 2017), menciona que el “aprendizaje se da a partir del entorno social y el entorno que rodea directamente, donde interactúa y adquiere nuevas conductas”, (p.20).

El aprendizaje es el proceso donde el estudiante adquiere conocimientos y habilidades de acuerdo a su capacidad intelectual y el entorno social que lo rodea, donde aprende de acuerdo a sus experiencias vividas.

## Definición de la Discapacidad Intelectual.

Concepto: según (Ishler,2020), define “Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve, fronterizo y moderado” (p. 45)

Las limitaciones que posee un estudiante con discapacidad intelectual no pueden ser motivo de discriminación o exclusión de oportunidades educativas planteados por el estado peruano, porque todos los estudiantes merecen un trato con igualdad de oportunidades.

La discapacidad intelectual implica un conocimiento de varios aspectos y requiere que la sociedad responda con intervenciones centradas en sus fortalezas individuales, que enfatizan el papel de los apoyos para mejorar el trabajo con el estudiante.

### Signos de la discapacidad intelectual en los niños

De acuerdo al análisis, los signos más comunes de discapacidad intelectual son: Lentitud en su desarrollo motor, gatear o caminar tarde, darse la vuelta, sentarse, lenguaje tener problemas para hablar, incapacidad para dar explicación correcta, incapacidad para aprender cosas, carencia de conceptos de tiempo y espacio, escaso logro en el aprendizaje, como aprender a ir al baño, vestirse y alimentarse.

### Causas de la discapacidad intelectual

Una amplia variedad de condiciones médicas y ambientales pueden causar discapacidad intelectual. Algunas condiciones son factor genético, se puede decir que ocurre antes o durante de la concepción, y otro se da durante el crecimiento y desarrollo normal, (Dombeck, 2021).

También lo podemos considerar causas endógenas, causas indiferenciadas, Herencia donde considera deficiencia mental por gen recesivo. Y por gen dominante, alteraciones metabólicas; causa exógena Infecciones las que se pueden dar por infecciones intrauterinas y posnatal, traumatismos intrauterinos,

durante el parto y posnatal, agresiones toxicas, causas endocrinas, edad de los padres, factores sociales.

La autoestima adecuada en los estudiantes con discapacidad es importante porque les ayuda a desarrollarse con sus pares y tener un aprendizaje favorable, es necesario que los docentes inclusivos lo tengan presente en las aulas educativas para ayudarlo en su aprendizaje.

#### Definición operacional

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) (MINEDU, 2016).

#### Dimensiones del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Discapacidad intelectual leve: Es cuando el estudiante es educable donde la denominación del coeficiente intelectual es de 50 y 70 cuya característica de aprendizaje es de adaptación de ciertas atenciones especiales en el problema de lectura, así mismo de leer y escribir y la adaptación escolar es satisfacer sus necesidades. Sus indicadores son: Expresión oral, independencia, nivel de aprendizaje cognitivo

Discapacidad intelectual moderada: Es cuando el estudiante presenta un coeficiente intelectual entre 35-50 el estudiante e incapaz de leer y utilizar su escritura su atención es inestable su lenguaje es lento y pausado, requiere cuidado personal, aprendizaje lento, dificultad de atención, requieren orientación y supervisión. Sus indicadores son: Lentitud lingüístico, aprendizaje de habla y escritura, dependencia y desarrollo de la capacidad cognitiva.

Esta dimensión me ayudó a reconocer el nivel de discapacidad intelectual de los estudiantes, con la finalidad de determinar de qué forma o de qué manera pueden ser atendidos en una institución educación inclusiva para fortalecer sus habilidades escolares.

### III. METODOLOGÍA

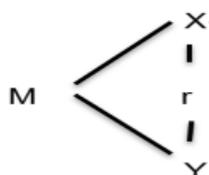
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, debido que parte de un marco teórico donde se describe los hechos, sucesos, características y fenómenos etc. A partir de ello se brinda un aporte científico, descubriendo nuevos conocimientos. En la investigación básica no se manipula ninguna de las variables y se describen los resultados sin alterar ninguna de los cuadros estadísticos o resultados de la investigación, (Hernández Sampieri, 2019).

La presente investigación fue con enfoque cuantitativo, porque determinó un conjunto de porcentajes y estadísticas probatorios, donde se utilizará recolección de datos a través de encuestas y luego serán procesados para determinar el número de porcentajes de cada dimensión y comprobar teorías y las relaciones existentes (Hernández Sampieri, 2019).

La investigación fue con diseño no-experimental y correlacional; de acuerdo a (Hernández Sampieri, 2019), menciona que “la investigación tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre dos variables sin manipular ninguna de ellas”.

La investigación fue de corte transversal, porque se analizará y se estudiará en tiempo planeado.



Tenemos:

M: muestra

X1: Variable independiente (Autoestima).

Y1: Variable dependiente (aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual).

R. relación entre las variables

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente

Definición de la Autoestima

Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o aminorar a partir de situaciones sociales, familiares emocionales y laborales, incluso por nuestra autocrítica ya sea positiva o negativa. Coopersmith, citado por (Paneeso y Aragón, 2017).

Definición de operacional

La autoestima se medirá en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Coopersmith, citado por (Paneeso y Aragón, 2017).

Las dimensiones de la autoestima se toman para medir por separado la forma de una persona Nevá Milicic en su libro "Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar" citado por (Esquivel, 2019, p. 30).

Dimensiones e indicadores

1. Física

Indicadores: Forma, estructura, belleza y estética, sentirse seguro y fuerte

2. Social

Indicadores: Aceptación social, expresión, nivel de socialización y académica.

3. Académica.

Indicadores: Participación académica, motivación académica, interés en el aprendizaje y creatividad e inteligencia.

4.Ética.

Indicadores: Valores, normas y comportamiento

5. Afectiva

Indicadores: Sentimiento y emociones

### **Variable dependiente**

Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que “el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores”,

Discapacidad intelectual: según (Ishler, 2020), define “Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado” (p. 45)

Definición operacional

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) (MINEDU, 2016).

Dimensiones

1. Discapacidad Intelectual Leve.

Indicadores: Expresión oral e Independencia y nivel de aprendizaje cognitivo

2. Discapacidad Intelectual Moderada.

Indicadores: -Lentitud lingüístico, nivel de aprendizaje de habla y escritura, dependencia y desarrollo de la capacidad cognitiva

### **3.3. Población**

La población fue conformada por 30 estudiantes del nivel primario que presentan la discapacidad intelectual se considerará la totalidad de la población determinada y 07 docentes quienes son nuestros colaboradores.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se hizo el uso de encuestas, porque es una herramienta ampliamente utilizada para la investigación cuantitativa, donde la encuesta se utiliza con el propósito y la finalidad de recopilar datos al plantear preguntas relevantes a los encuestados, tienen la información relevante que buscamos adquirir. Por lo general, se prepara una lista formal de cuestionarios que se distribuye a los encuestados y ellos pueden informar sus pensamientos por sí mismos.

Las encuestas se pueden realizar a través de encuestas en línea, cuestionarios de papel y lápiz, encuestas de interceptación web, etc. Las encuestas son realizadas por organizaciones pequeñas y grandes porque pretenden comprender cuáles son las opiniones de sus clientes sobre sus productos y servicios. Así mismo son importantes porque brindan la oportunidad de hacer múltiples preguntas de encuestas, recopilar datos y analizar los resultados numéricos generados a partir de los datos recopilados.

Variable independiente

**AUTOESTIMA**

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario

Autor: Alida Becerra Cáceres

Año: 2021

Monitoreo: Octubre a diciembre

Ámbito de aplicación: En una institución educativa del Cusco -2021.

Variable Dependiente:

Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario

Autor: Alida Becerra Cáceres

Año: 2021

Monitoreo: Octubre a diciembre

Ámbito de aplicación: Institución Educativa del Cusco -2021.

### 3.5. Procedimientos

En este estudio, se describió previamente la realidad problemática del estudio. Luego se realizó una revisión literaria y antecedente de investigación donde nos ayudó a identificar y conceptualizar mis variables, y a sí mismo, estableció la metodología de investigación y por último se elaboró el cuestionario para el desarrollo completo del proyecto.

### 3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de investigación fue mediante el programa SPSS, Excel, Word etc. Donde a partir de ello se procesarán todos los resultados para alcanzar y determinar los objetivos establecidos.

### Fiabilidad del instrumento aplicado

De acuerdo a los investigadores (George & Mallery, 2015), sobre el coeficiente de alfa de Cronbach muestra el intervalo donde muestra que:

**Tabla 1**

*Valoración de la fiabilidad de alfa de Cronbach*

<b>Intervalo del coeficiente alfa de Cronbach</b>	<b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b>
[0; 0.5[	Inaceptable
[0.5; 0.6[	Pobre
[0.6; 0.7[	Débil
[0.7; 0.8[	Aceptable
[0.8; 0.9[	Bueno
[0.9; 1.0[	Excelente

Nota: elaboración propia

**Tabla 1***Confiabilidad de alfa de Cronbach*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Autoestima	0.810
Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	0.900

Nota: elaboración propia

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación está de acuerdo a los reglamentos por la Universidad Cesar Vallejo, así mismo las teorías está debidamente citados con su respectivo autor, y la metodología está de acuerdo al libro de metodología de investigación séptima edición de Hernández Sampieri, además se basó en normas APA y por último se filtró por el sistema de anti plagio turnitin.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados de la variable autoestima

**Tabla 2**

*Resultados de la dimensión física*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		Categoría	Fi	%
AUTOESTIMA	FÍSICA	Muy bajo	5	17
		Bajo	10	33
		Intermedio	10	33
		Medio	2	7
		Alto	3	10
		<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

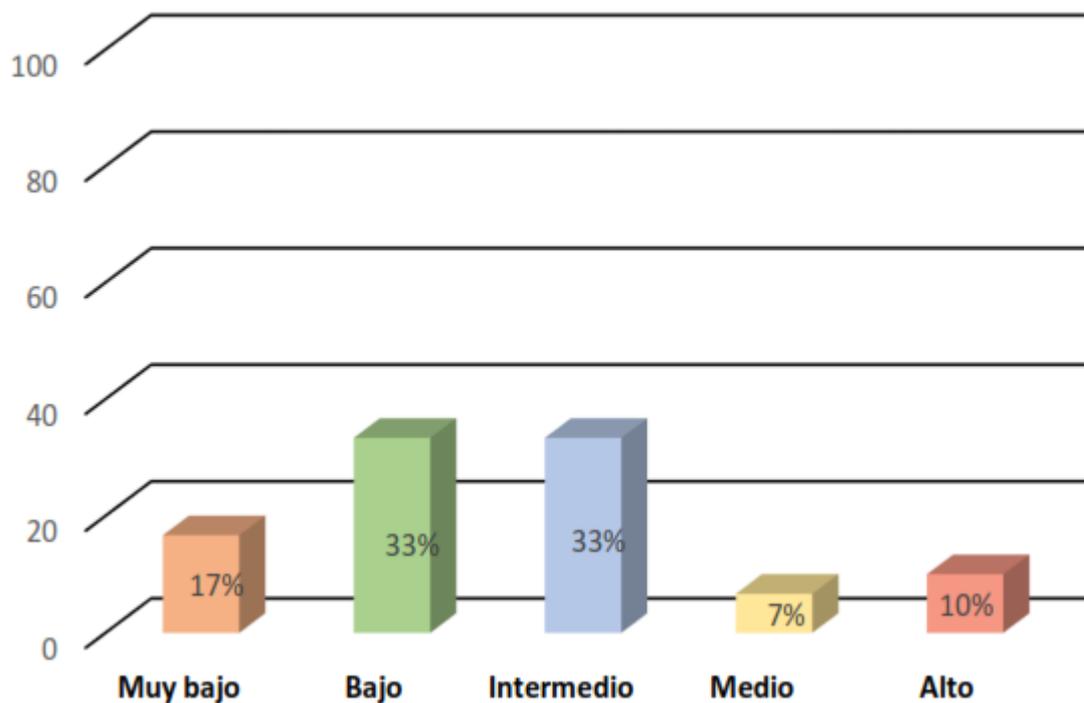


Figura 1. Resultados de la dimensión autoestima física

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión física, se determinó que el 33% de los estudiantes tienen autoestima baja e intermedia, el 17% muy bajo, el 10% alto y el 7% medio.

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión social*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		Categoría	Fi	%
AUTOESTIMA	SOCIAL	10	33	10
		5	17	5
		10	33	10
		3	10	3
		2	7	2
		<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

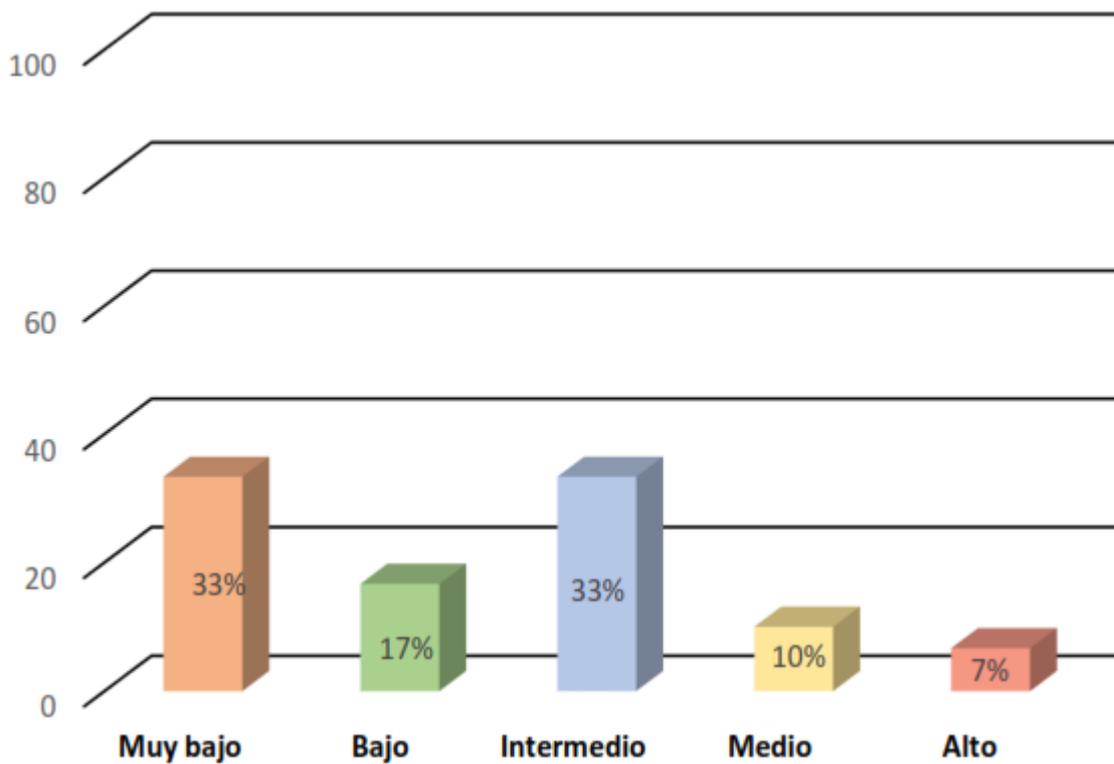


Figura 2. Resultados de la dimensión autoestima social

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

En la dimensión social, se determinó que el 33% de los estudiantes tienen autoestima muy bajo e intermedio, el 17% bajo, el 10% medio y el 7% del alto.

**Tabla 4**

*Resultados de la dimensión académica*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		Categoría	Fi	%
AUTOESTIMA	ACADÉMICA	Muy bajo	8	27
		Bajo	12	40
		Intermedio	5	17
		Medio	2	7
		Alto	3	10
		<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

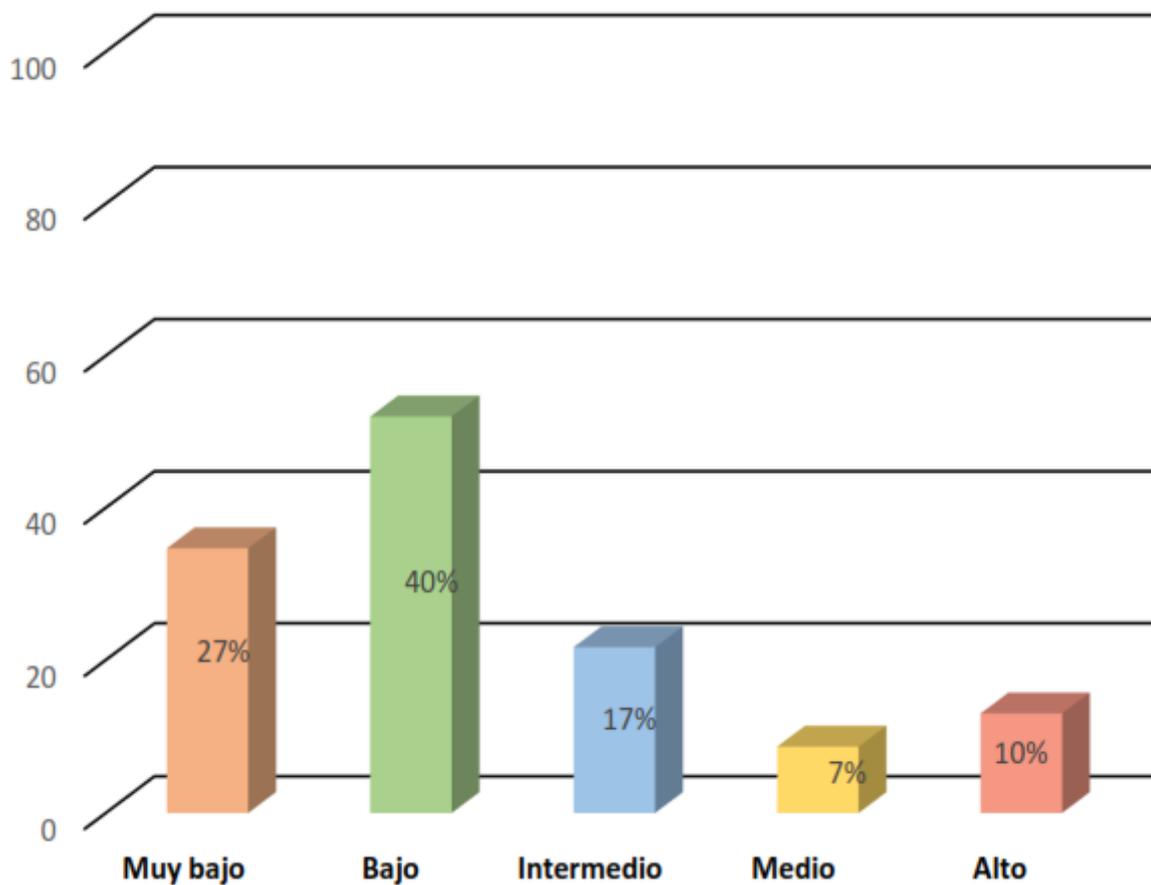


Figura 3. Resultados de la dimensión autoestima académica

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

En la dimensión académica, se determinó que el 40% de los estudiantes tienen autoestima bajo, el 27% muy bajo, el 17% intermedia, el 10% alto y el 7% medio.

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión ética*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		Categoría	Fi	%
AUTOESTIMA	Ética	Muy bajo	5	17
		Bajo	10	33
		Intermedio	8	27
		Medio	4	13
		Alto	3	10
		<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

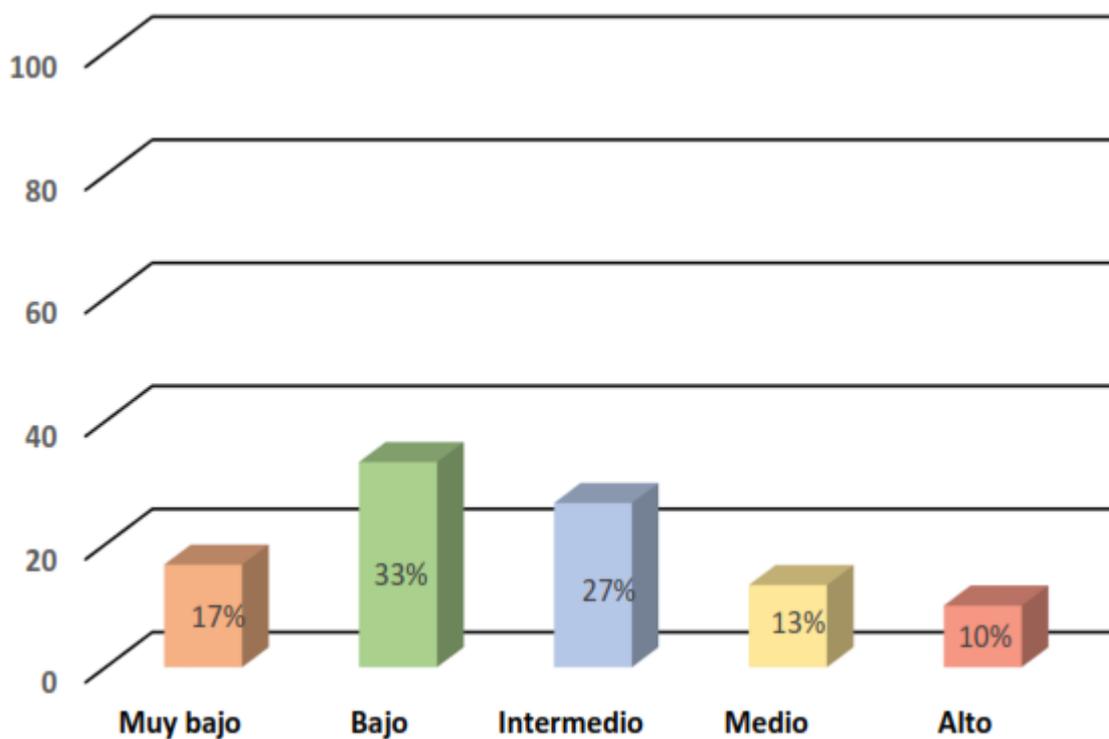


Figura 4. Resultados de la dimensión autoestima ética

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión autoestima ética, se determinó que el 33% de los estudiantes tienen autoestima bajo, el 27% presentan autoestima intermedia, el 17% de los estudiantes muy bajo, el 13% medio y el 10% alto.

**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión afectiva*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		Categoría	Fi	%
AUTOESTIMA	Afectiva	Muy bajo	7	23
		Bajo	10	33
		Intermedio	8	27
		Medio	3	10
		Alto	2	7
		<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

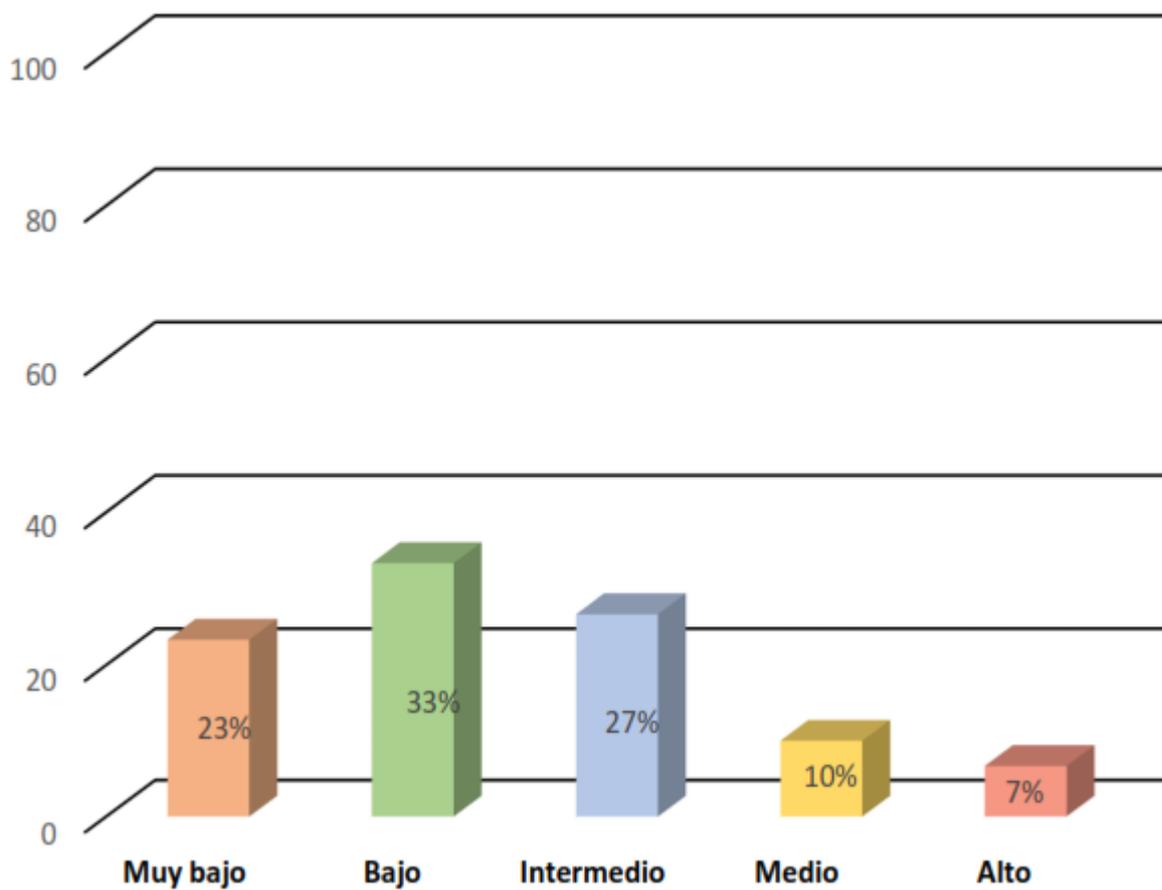


Figura 5. Resultados de la dimensión autoestima afectiva

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión autoestima afectiva, se determinó que el 33% de los estudiantes tienen autoestima bajo, el 27% intermedia, el 23% muy bajo, el 10% medio y el 7% alto.

**Tabla 7**

*Resultados de la variable autoestima*

VARIABLE	GRUPO ENCUESTADO		
AUTOESTIMA	Categoría	Fi	%
	Muy bajo	7	23
	Bajo	10	33
	Intermedio	8	27
	Medio	3	10
	Alto	2	7
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

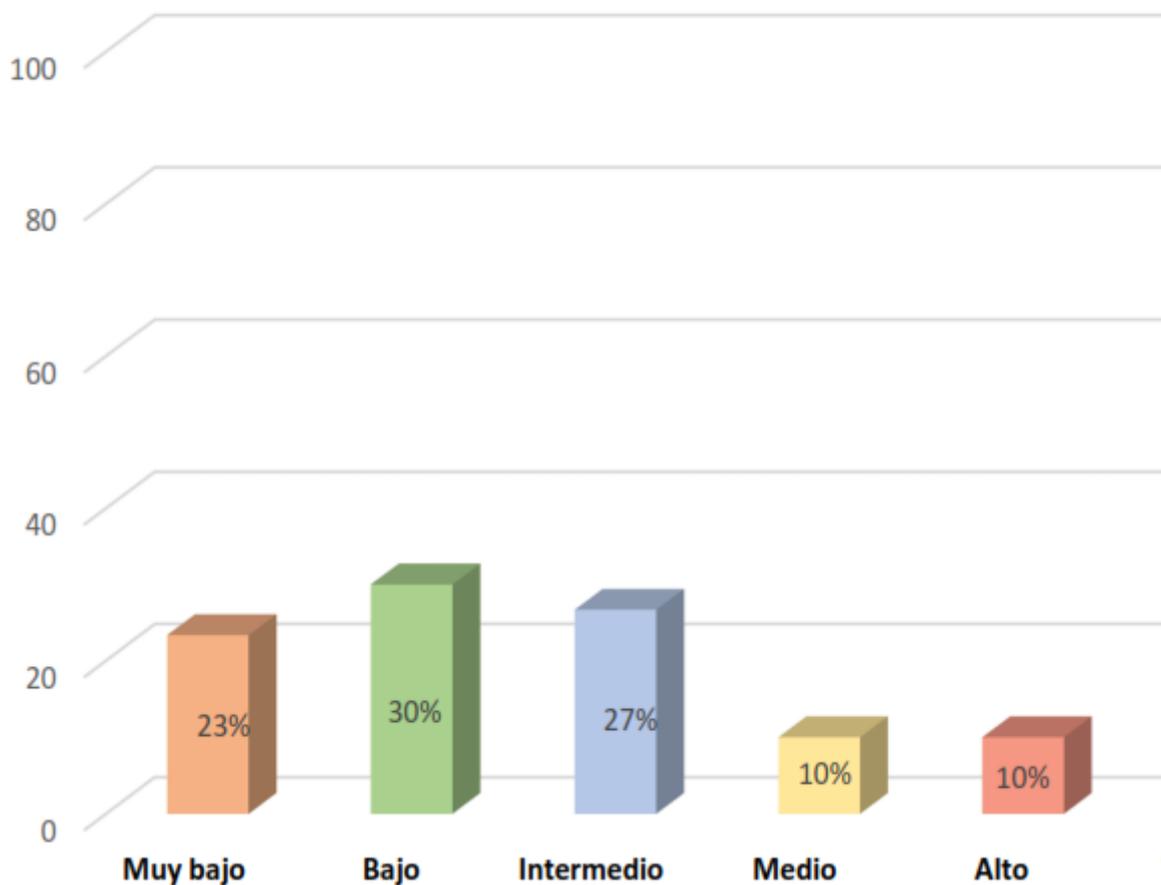


Figura 6. Resultados de la dimensión autoestima afectiva

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la variable autoestima, se determinó que el 30% de los estudiantes tienen autoestima bajo, el 27% intermedia, el 23% muy bajo, el 10% medio y el 10% alto.

## 4.2. Resultados de la variable de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

**Tabla 8**

*Resultados de la dimensión discapacidad intelectual leve*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	discapacidad intelectual leve	Categoría	Fi	%
		Siempre	17	57
		casi siempre	5	17
		A veces	4	13
		Casi nunca	3	10
		Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100</b>	

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

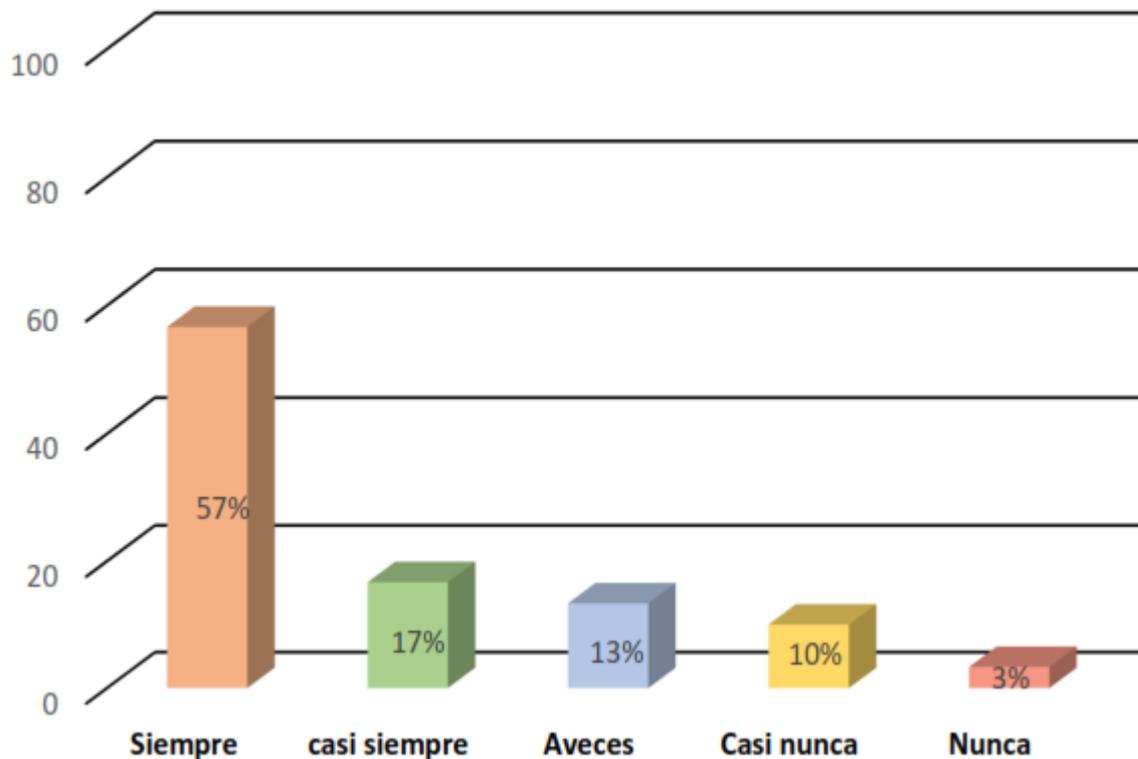


Figura 7. Resultados de la dimensión discapacidad intelectual leve

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión discapacidad intelectual leve, se determinó que el 57% siempre presenta discapacidad intelectual leve, 17% casi siempre presenta discapacidad intelectual leve, 13% a veces presenta

discapacidad intelectual leve, 10% casi nunca presenta discapacidad intelectual leve y 3% nunca presenta discapacidad intelectual leve.

**Tabla 9**

*Resultados de la variable*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		Categoría	Fi	%
Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Discapacidad intelectual moderada.	Siempre	16	53
		casi siempre	5	17
		A veces	6	20
		Casi nunca	2	7
		Nunca	1	3
		<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

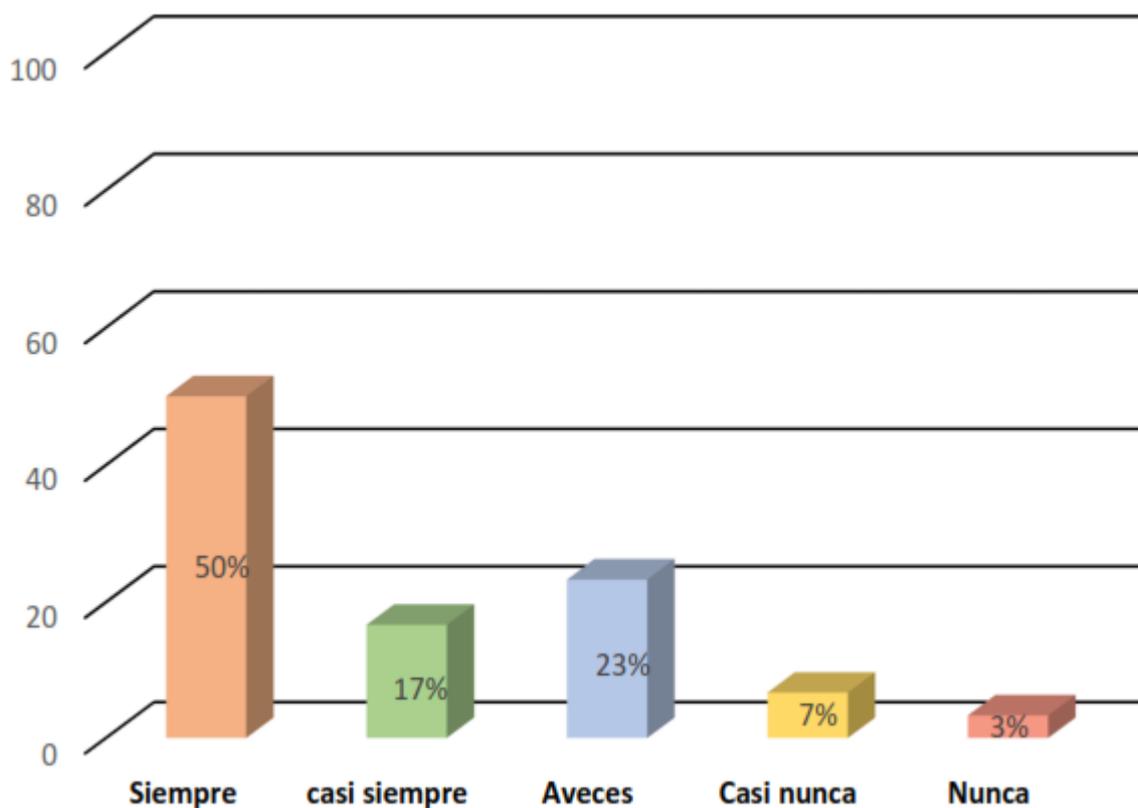


Figura 8. Resultados de la dimensión discapacidad intelectual leve

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión discapacidad intelectual moderada, se determinó que el 50% siempre presenta discapacidad intelectual moderada, 23% a veces presenta discapacidad intelectual moderada, 17% casi

siempre presenta discapacidad intelectual moderada, 7% casi nunca presenta discapacidad intelectual moderada y 3% nunca presenta discapacidad intelectual moderada.

#### 4.5. Comprobación de hipótesis

En la investigación se determinó como la autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021, para ello se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, donde para tomar la decisión de la hipótesis se consideró lo siguiente:

De acuerdo (Spearman,2015).

**Tabla 10**

*Valores de la correlación de Spearman*

<b>Puntuación</b>	<b>Denominación del grado</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305). Metodología de la investigación científica.

**Tabla 12***Prueba de normalidad*

<b>Autoestima</b>	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
	<b>,0450</b>	<b>30</b>	<b>,000</b>
<b>Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual</b>	<b>,450</b>	<b>30</b>	<b>,00</b>

En la investigación se determinó la prueba de normalidad el test de Shapiro-Wilk debido que mi población menor a 50, la Sig. es 0,00 por tanto, no son paramétricas y se aplica el coeficiente de Spearman.

**Tabla 13**

*Distribución de contingencia entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad*

<b>Autoestima</b>	<b>Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual</b>					<b>Todos</b>
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	
Muy bajo	7	23	16	53	23	
Bajo	10	33	5	17	15	
Intermedio	8	27	6	20	14	
Medio	3	10	2	7	5	
Alto	2	7	1	3	3	
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	

Nota: Distribución de contingencia entre autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

## Contrastación de hipótesis

### HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.

Ho: La autoestima influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.

**Tabla 11**

*Distribución de contingencia entre autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual*

		Autoestima	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
Rho Spearman	Autoestima	1,000	,450**
	Coeficiente de relación Sig.(bilateral)	.	,000
	N	30	30
	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	,450**	1,000
	Coeficiente de relación Sig.(bilateral)	,000	.
	N	30	30

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Como  $p=0,000 < 0,00$ , en la prueba chi-cuadrado, la autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1

Hi: La autoestima física influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021

Ho: La autoestima física influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

**Tabla 12**

*Distribución de contingencia entre autoestima física y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual*

			Autoestima física	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
Rho Spearman	Autoestima física	Coeficiente de relación Sig.(bilateral)	1,000	,5100**
		N	.	,000
			30	30
	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Coeficiente de relación Sig.(bilateral)	,5100**	1,000
		N	,000	.
			30	30

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Como  $p=0,000 < 0,00$ , en la prueba chi-cuadrado, la autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.510, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2

Hi: La autoestima social influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

Ho: La autoestima social influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

**Tabla 13**

*Distribución de contingencia entre autoestima social y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual*

		Autoestima social	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
Rho Spearman	Autoestima social	1,000	,450**
		.	,000
	N	30	30
	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	,450**	1,000
		,000	.
	N	30	30

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Como  $p=0,000 < 0,00$ , en la prueba chi-cuadrado, la autoestima social influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.550, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3

Hi: La autoestima académica influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

Ho: La autoestima académica influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

**Tabla 14**

*Distribución de contingencia entre autoestima académica y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.*

			Autoestima académica	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
Rho Spearman	Autoestima académica	Coefficiente de relación Sig.(bilateral)	1,000	,490**
		N	.	,000
			30	30
	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Coefficiente de relación Sig.(bilateral)	,490**	1,000
		N	,000	.
			30	30

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Como  $p=0,000 < 0.00$ , en la prueba chi-cuadrado, la autoestima académica influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.490, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Hi: La autoestima ética influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.

Ho: La autoestima ética influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

**Tabla 15**

*Distribución de contingencia entre autoestima ética y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual*

			Autoestima ética	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
Rho Spearman	Autoestima ética	Coefficiente de relación Sig.(bilateral)	1,000	,450**
		N	.	,000
			30	30
	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Coefficiente de relación Sig.(bilateral)	,450**	1,000
		N	,000	.
			30	30

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Como  $p=0,000 < 0.00$ , en la prueba chi-cuadrado, la autoestima ética influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

Hi: La autoestima afectiva influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

Ho: La autoestima afectiva influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021.

**Tabla 16**

*Distribución de contingencia entre autoestima afectiva y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual*

			Autoestima afectiva	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
Rho Spearman	Autoestima afectiva	Coefficiente de relación Sig.(bilateral)	1,000	,450**
		N	.	,000
			30	30
	Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Coefficiente de relación Sig.(bilateral)	,450**	1,000
		N	,000	.
			30	30

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Como  $p=0,000 < 0,00$ , en la prueba chi-cuadrado, la autoestima afectiva influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En la tabla 7. De acuerdo al procesamiento de datos sobre la variable autoestima, se determinó que el 30% de los estudiantes tienen autoestima bajo, el 27% intermedia, el 23% muy bajo, el 10% medio y el 10% alto. Este resultado tiene relación con el antecedente de investigación de Vilorio (2016), en la tesis “autoestima en niños con necesidades educativas especiales”, la conclusión fue: Que el 70% de los estudiantes tienen motivación muy baja debido a la discriminación y la exclusión en la sociedad, mientras que 20% de los estudiantes tienen motivación regular y el 10% tienen una autoestima baja. A sí mismo, se relaciona con la teoría de (Paneeso y Aragón, 2017), donde describe que la autoestima es la valoración negativa o positiva que una persona realiza de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos. Por otro lado, (Perez, 2016), La baja autoestima puede tener problemas con las relaciones y la expresión con las necesidades, pero cuando uno expresa y se demuestra tal como es, existe mayor aceptación y motivación en uno mismo.

En la tabla 8 y 9. De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión discapacidad intelectual leve, se determinó que el 57% siempre presenta discapacidad intelectual leve, 17% casi siempre presenta discapacidad intelectual leve, 13% a veces presenta discapacidad intelectual leve, 10% casi nunca presenta discapacidad intelectual leve y 3% nunca presenta discapacidad intelectual leve. Y sobre la dimensión discapacidad intelectual moderada, se determinó que el 50% siempre presenta discapacidad intelectual moderada, 23% a veces presenta discapacidad intelectual moderada, 17% casi siempre presenta discapacidad intelectual moderada, 7% casi nunca presenta discapacidad intelectual moderada y 3% nunca presenta discapacidad intelectual moderada. El resultado tiene relación con la (MINEDU,2020) Discapacidad intelectual leve: Es cuando el estudiante es educable donde la denominación del coeficiente intelectual es de 50 y 70 cuya característica de aprendizaje es de adaptación de ciertas atenciones especiales en el problema de lectura, así mismo de leer y escribir y la adaptación escolar es satisfacer sus necesidades. Sus indicadores son: Expresión oral, independencia, nivel de aprendizaje cognitivo. A sí mismo, (Xiaoyan, 2017)

menciona que la discapacidad intelectual es la escasez en la capacidad del pensamiento, lo que implica que las personas con esta deficiencia presentan dificultad en la capacidad para aprender y adaptarse a la vida social en relación con personas de su misma edad.

En la tabla 12. Como hipótesis general se tuvo, La autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Se contrastó dicha hipótesis donde se llegó a la conclusión: Como  $p=0,000 < 0.00$ , en la prueba chi-cuadrado, la autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Tiene relación con el antecedente Cecilia (2020), en la tesis "autoestima y retraso mental leve en los estudiantes" La conclusión: existe una relación significativa entre la autoestima y el retraso mental leve en los estudiantes. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.602, siendo una buena relación entre las dos variables.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** La autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Segunda.** La autoestima física influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.510, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tercera.** La autoestima social influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.550, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Cuarta.** La autoestima académica influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.490, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Quinta.** La autoestima ética influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Sexta.** La autoestima afectiva influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco - 2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.450, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda al director de la institución educativa que ejecute gestiones para contar con un profesional en psicología con la finalidad que brinde soporte en la atención y orientación a los estudiantes

**Segunda.** Se recomienda al director de la institución educativa solicitar apoyo del equipo SAANEE para la atención oportuna a los estudiantes con discapacidad intelectual con la finalidad de superar su condición y nivelar sus capacidades en el aprendizaje.

**Tercera.** Se recomienda a los docentes brindar un trato equitativo en igualdad de condiciones sin discriminación, donde exista inclusión en los trabajos en equipo para el logro de sus aprendizajes, habilidades y destrezas.

**Cuarta.** Se recomienda a los tutores de la institución educativa realizar capacitación y talleres de autoestima que fomente el trato con igualdad y empatía entre los estudiantes.

**Quinta.** Se recomiendan los padres de familia recibir talleres de sensibilización y orientación con la finalidad de brindar soporte emocional hacia sus hijos.

## REFERENCIAS

- Alvan, O., & Mieles, C. (2017). El rendimiento académico. *cuarenta*, 1-6.
- Alvarez, V. (2020). Avances y propuestas de investigaciones sobre la autoestima en condiciones de pandemia por covid-19 realizados los días 02 y 03 de octubre 2020. *tesis*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Angela, A. (s.f.). Motivación de en niños con necesidades educativas especiales. *Tesis*. Universidad Estala de Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3921/1/MOTIVACION%20EN%20NI%C3%91OS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVA%20ESPECIALES%20EN%20LA%20CIUDAD%20DE%20MILAGRO%201.pdf>
- Camacho, C. (2011). Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Calderón, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personas social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014. *Tesis*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Campos, A. y Muñoz, S. (1992). Características de las personas con Baja autoestima. Recuperado el 1 de julio del 2018. Disponible en: <http://gitec3000.com/periodiquito/iute/UPTM/Autoestima.pdf>
- Castañeda, A. (2013). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. *Tesis*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cecilia, M. (s.f.). La motivación por aprender en estudiantes con retraso mental leve". *tesis*. FLACSO, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16836/1/A-CUBIERTA-T-2020MCP.png>

- Cecilia, R. (2020). autoestima y retraso mental leve en los estudiantes. 2020. Universidad FLACSO Argentina, Argentina.
- Constitución política del Perú Actualizada (2021)  
<https://lpderecho.pe/constitucion-politica-peru-actualizada>.
- Chavarria. (2015). *Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias*. Nicaragua.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. *CEE*, 91-118.
- Dombeck, M. (2021). *Discapacidad intelectual*. Chile. Obtenido de <https://www.parentcenterhub.org/intellectual/>
- DSM-5r (2014) Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales.  
<http://www.medicapanamericana.com>
- Esquivel, C. (2019). Presentacion de la Autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales. *Tesis*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11658/Esquivel\\_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11658/Esquivel_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferrari, F. (2017). "socioemocional y autoestima en el aprendizaje en los estudiantes inclusivos". *tesis*. Universidad Técnica Federico Santa María Santiago Chile, Chile.
- Ganusa, S (2014) El index four inclusion <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/08/index-de-inclusion-escolar.pdf>
- George, & Mallery. (2015). *validacion de instrumento alpha de combrach*.
- Giorgana, A. (2018). La autoestima según Virginia Satir. En CeCreTo, Sevilla, España. Recuperado el 19 de abril de 2018. Disponible en: [cecreto.com/pdf/articulo\\_pdf/799](https://cecreto.com/pdf/articulo_pdf/799)
- Giorgio, P. (2014). Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS). Ayudantía Estadística I. Universidad de Chile.

- Ishler, J. (2020). *discapacidad intelectual*. Nueva Zelanda. Obtenido de <https://www.healthline.com/health/mental-retardation>
- John, B. B. (2021). *Aplicación de la autoestima a la teoría de los modos: resumen*. Instituto Beck de Terapia Cognitiva Conductual . España. Obtenido de <https://beckinstitute.org/blog/application-self-esteem-theory-modes-summary-introduction/>
- Lara, A. (2018). autoestima e inteligencia emocional en aprendizaje en los estudiantes de psicología de la. *tesis*. Universidad Alas Peruanas, Huancavelica.
- Leon, N. (2019). Las redes sociales como modelo estratégico en la competencia. *Revista enfoque latinoamericano* , 01-100.
- Ley general de educación N° 28044 - 2018 modificado.  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ley general de la persona con discapacidad y su reglamento N° 29973 -31 julio 2021
- Lepper, N. (1992). Social control processes, attribution, of motivation and the internalization of social values, en: *Social cognition and social behavior: developmental perspective*. Cambridge: Ed. E.T.Higgins. Q.N.Ruble y W.W.Eartep.
- Liderazgo y mercadeo (2013). Autoestima. Recuperado el 31 de mayo de 2018. Disponible en: [www.dcne.ugto.mx/Contenido](http://www.dcne.ugto.mx/Contenido)
- Mantilla, R. (2015). "autoestima y aprendizaje en estudiantes con discapacidad en el área psicología clínica. *Tesis*. Universidad Central de Ecuador, Ecuador.
- Maslow, H. (1943). *Jerarquía de las necesidades*. España . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- MINEDU. (02 de 08 de 2020). *Recursos Tecnológicos en el entorno virtual*. Lima.
- MINEDU. (20 de abril de 2020). Resolución Viceministerial .
- MINSA. (2018). *Atención Integral en la Salud Mental* . Peru : Salaverry .
- Ministerio de Educación (2015). Rutas de aprendizaje. Lima: MINEDU. Disponible en: [www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje)

- Navarro, G. (2015). La autoestima y la Salud mental socioemocional positiva en los estudiantes universitarios del programa de medicina". *tesis*. niversidad del Norte Barraquilla, Barranquilla.
- OMS. (Septiembre de 2020). *Organizacion Mundial de la Salud* . Obtenido de [https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjw3MSHBhB3EiwAxcaEu0QMgEFcNIZ75o35d-OcFppavcRrw3vxnbDyrVvv6rJA641V2qFjMhoCPAkQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjw3MSHBhB3EiwAxcaEu0QMgEFcNIZ75o35d-OcFppavcRrw3vxnbDyrVvv6rJA641V2qFjMhoCPAkQAvD_BwE)
- Organización Mundial de la Salud (2014). La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes. Recuperado el 19 de mayo de 2018. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014>
- Ordoñez, A. (2019). la autoestima y aprendizaje en estudiantes especiales. *tesis*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Padgett, D. (2020). *Teorías del aprendizaje: comprensión de las 4 principales para el aula*. Colombia.
- Paneeso, k., & Arangon, M. (2017). VII Congreso Internacional de la Teoria de la educacion. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomia personal y profesional. *PSYCONEX*, 01.
- Perez, C. (2016). La autoestima en los estudiantes . *Psicologia Educativa* , 120-130.
- RAE. Real academia española <https://dle.rae.es/>
- Roura, C. (2017). *Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación*. . España.
- Saavedra. (30 de Marzo de 2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Obtenido de Banco Mundial: <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sampieri, F. (2019). *Metodologia de investigacion*. Mexico.
- Santiago, M. J., & Davila, S. M. (s.f.). niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa del Pueblo Nuevo de Chíncha. *Tesis*. Universidad

nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018->

[PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Susman, D. (2021). *Qué es la autoestima*. Alemania. Obtenido de <https://www.verywellmind.com/what-is-self-esteem-2795868>

Viloria, M. (2016). autoestima en niños con necesidades educativas especiales. *Tesis*. Universitat de Girona.

Vivanco, S. (2020). autoestima por covid-19 y aprendizaje en los estudiantes inclusivos de las ciudades de Trujillo y Chimbote. *tesis*. Universidad Peruana de ciencias aplicadas, Chimbote.

Xiaoyan. (2017). Dispacidad intelectual . *transtorno del desarrollo* , 1-6.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021.

**AUTORA:** Alida Becerra Cáceres

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Autoestima			Niveles o rangos	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿En qué medida la autoestima influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿En qué medida la autoestima física influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?</p> <p>¿En qué medida la autoestima social influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?</p> <p>¿En qué medida la autoestima académica influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?</p> <p>¿En qué medida la autoestima ética influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?</p> <p>¿En qué medida la autoestima afectiva influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución del Cusco -2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar la influencia de la autoestima física en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p> <p>Determinar la influencia de la autoestima social en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p> <p>Determinar la influencia de la autoestima académica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p> <p>Determinar la Influencia da la autoestima ética en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p> <p>Determinar la influencia de la autoestima afectiva en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> La autoestima influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>HE1. La autoestima física influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual educativa en una institución del Cusco -2021</p> <p>HE2. La autoestima social influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual educativa en una institución del Cusco -2021.</p> <p>HE3. La autoestima académica influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p> <p>HE4. La autoestima ética influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p> <p>HE5. La autoestima afectiva influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del Cusco -2021.</p>	<p><b>Física</b></p>	Estructura del cuerpo	1,2,3,	<p>Las dimensiones tomadas del autor nos permitirán a identificar la autoestima de los estudiantes a través de la evaluación y test del autor Coopersmith.</p> <p><b>1. Muy Bajo</b> <b>2. Bajo</b> <b>3. Intermedio</b> <b>4. Medio</b> <b>5. Alta</b></p>	
				Belleza y estética	4,5,6,		
				Sentirse seguro y fuerte	7,8,9,		
				<b>Social</b>	Aceptación social.		11,12,13,
					Expresión		14,15,
					Nivel de socialización		16,17,18
<b>Académica</b>	Participación académica	19,20,21,					
	Motivación académica.	22,23,24,					
	Interés en el aprendizaje.	25,26,27,					
	Creatividad e inteligencia	28,29,30,					
<b>Ética</b>	Valores y normas	31,32,33,					
	Comportamiento	34,25,36,					
<b>Afectiva</b>	Sentimiento	37,38,					
	Emociones	39,40,					

			<b>Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Discapacidad intelectual leve</b>	- Su expresión oral -Independencia -Nivel de aprendizaje cognitivo	1,2,3, 4,5,6 7,8,9,	Se procesarán los datos a través de fichas de observación y encuestas, de acuerdo a Ishler (2020). -Siempre -Casi siempre -A veces -Casi nunca -Nunca
			<b>Discapacidad intelectual moderada</b>	-Lentitud lingüístico - Escritura -Dependencia -Desarrollo de la capacidad cognitiva	10,11, 12,13,14, 15,16,17 18,19,20.	
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>			

<p><b>TIPO Y NIVEL</b> <b>Tipo</b> Básica</p> <p><b>Nivel</b>  Descriptivo – correlacional.</p> <p><b>DISEÑO:</b>  No-experimental y transversal</p> <p><b>MÉTODO O ENFOQUE</b>  Cuantitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población será conforma por 30 estudiantes y 07 docentes.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA</b> Se utilizará un muestreo</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b>  Se entrevistará y se evaluará a todo el universo que es 30 estudiantes</p>	<p><b>Variable I:</b> <b>AUTOESTIMA</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Alida Becerra Cáceres Año: 2021 Monitoreo: Octubre a diciembre</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución del Cusco.</p> <p><b>Variable D:</b>  <b>Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Alida Becerra Cáceres Año: 2021 Monitoreo: Octubre a diciembre</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución del Cusco. .</p>	<p><b>DESCRIPTIVA CORRELACIONAL:</b> La investigación se procesará a través de la escala de Likert para determinar la relación que existe y su influencia entre las dos variables y dimensiones.</p> <p><b>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</b></p> <p>En la investigación se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, donde tiene el objetivo de indicar cuán asociadas se encuentran dos variables</p>
---	---	---	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Items
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Autoestima	Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).	La autoestima se medirá en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).  La dimensiones de la autoestima se toma para medir por separado la forma de una persona Neva Milicic en su libro "Creo en tí: la construcción de la autoestima en el contexto escolar" citado por (Esquivel, 2019, pág. 30).	<b>FÍSICA.</b>	- Estructura del cuerpo	1,2,3,
				-Belleza y estética	4,5,6,
				-Sentirse seguro y fuerte	7,8,9,
			<b>SOCIAL.</b>	- Aceptación social.	11,12,13,
				- Expresión	14,15,
				-Nivel de socialización	16,17,18
			<b>ACADÉMICA.</b>	-Participación académica	19,20,21,
				-Motivación académica.	22,23,24,
				-Interés en el aprendizaje.	25,26,27,
				-Creatividad e inteligencia	28,29,30,
			<b>ÉTICA.</b>	- Valores y normas	31,32,33,
				-Comportamiento	34,25,36,
			<b>AFECTIVA.</b>	-Sentimiento	37,38,
- Emociones	39,40,				
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que "el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores",	El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).	<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.</b>	- Expresión oral	1,2,3,
				-Independencia	4,5,6
				-Nivel de aprendizaje cognitivo	7,8,9,
				-Lentitud lingüístico	10,11,

	<p>Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define "Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado" (Pág. 45</p>		<p><b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA.</b></p>	<p>- Escritura</p>	<p>12,13,14,</p>
				<p>-Dependencia</p>	<p>15,16,17</p>
				<p>-Desarrollo de la capacidad cognitiva</p>	<p>18,19,20.</p>



ANEXO 3. Instrumentos

ENCUESTA VARIABLE INDEPENDIENTE

Estimado Docente:

Esta investigación es de suma importancia para identificar la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de una institución del Cusco -2021.

**Indicaciones:** responder con honradez marcando una x en los cuadros respectivos.

Escala de valoración:

1. Muy Bajo    2. Bajo    3. intermedio    4. Medio    5. Alta

Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Física</b>	Estructura del cuerpo	¿Cómo es su nivel de aceptación corporal frente a sus compañeros?					
		¿Se acepta corporalmente así mismo?					
		¿Cómo es el nivel de apreciación y cuidado corporal del estudiante?					
	Belleza y estética	¿Cómo se acepta estéticamente el estudiante?					
		¿Cómo es su nivel de atracción del estudiante frente a sus compañeros?					
		¿Cómo es su nivel de aceptación en cuanto a su belleza?					
	Sentirse seguro y fuerte	¿Cómo es su nivel de seguridad frente a los problemas que se le presenta en su entorno?					
		¿Se muestra seguro de sí mismo al momento de comunicarse con sus compañeros o su docente?					
		¿Cómo son sus opiniones frente a sus compañeros?					
<b>Social</b>	Aceptación social.	¿En qué medida es aceptado por sus compañeros?					
		¿Cómo es su trabajo y participación frente a sus compañeros?					
		¿Cómo es su amistad y empatía hacia sus amigos y compañeros?					
	Expresión	¿Cómo es su tono de voz con sus compañeros y el docente?					
		¿Cómo es su nivel de seguridad al momento de expresar sus ideas o conocimientos hacia sus compañeros y al docente?					
	Nivel de socialización	¿Cómo es su nivel de socialización con sus compañeros?					
		¿Cómo es su adaptabilidad frente a sus compañeros y amigos?					

		¿Cómo es nivel de empatía con sus compañeros y amigos?						
<b>Académica</b>	-Participación académica	¿Cómo es su participación académica en las sesiones de aprendizaje?						
		¿Cómo se desenvuelve en el trabajo en equipo con sus compañeros?						
		¿Cómo se valora académicamente el estudiante?						
	Motivación académica.	¿Cómo es su nivel de motivación en el aprendizaje?						
		¿Cómo es su motivación académica en el desarrollo de las actividades grupales del estudiante?						
		¿Cómo se valoración académicamente el estudiante?						
	Interés en el aprendizaje.	¿Qué nivel de interés muestra el estudiante en el aprendizaje?						
		¿Cuál es su nivel de atención durante las sesiones de aprendizaje?						
		¿Qué nivel de interés muestra para aprender nuevas experiencias y conocimientos?						
	Creatividad e inteligencia	¿Cómo es su nivel de imaginación al realizar actividades?						
		¿Cuál es su nivel de creatividad para realizar sus tareas?						
		¿Cómo es su rendimiento académico?						
<b>Ética</b>	Valores y normas	¿Cuál es su nivel de valores éticos y normas de convivencia en las sesiones de aprendizaje?						
		¿Se muestra solidario hacia sus compañeros y amigos?						
		¿Muestra empatía hacia sus compañeros y amigos?						
	Comportamiento	¿Cómo es su nivel de conducta del estudiante hacia sus compañeros y amigos?						
		¿Cómo es el comportamiento en las sesiones de aprendizaje?						
		¿Cómo influye su nivel de conducta en las sesiones de aprendizaje?						
<b>Afectiva</b>	Sentimiento	¿Cómo expresa sus sentimientos hacia sus compañeros?						
		¿Cómo expresa sus sentimientos frente a situaciones que se le presenta?						
	Emociones	¿Controla sus emociones frente a sus compañeros y amigos?						
		¿Cómo controla sus emociones frente a las dificultades que se presenta?						



**ENCUESTA VARIABLE DEPENDIENTE**

Estimado Docente:

Esta investigación es de suma importancia para identificar la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario de una institución del Cusco -2021.

**Indicaciones:** responder con honradez marcando una x en los cuadros respectivos.

Escala de valoración:

1.Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Discapacidad intelectual leve</b>	Su expresión oral	¿Su expresión oral es adecuada para su edad?					
		¿Se expresa apropiadamente frente a sus compañeros y a la docente?					
		¿Se comunica oralmente con apoyo de movimientos corporales?					
	Independencia	¿Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal?					
		¿Realiza independientemente sus actividades académicas?					
		¿Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices?					
	Nivel de aprendizaje cognitivo	¿Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas?					
		¿Presenta destrezas y habilidades para aprender?					
		¿Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente?					
<b>Discapacidad intelectual moderada</b>	Lentitud lingüística	¿Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros?					
		¿Presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras?					
	Escritura	¿Su nivel de escritura es adecuado para su edad?					
		¿Presenta dificultades al momento de escribir?					
		¿Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración?					
	Dependencia	¿Necesita de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas?					
		¿Necesita apoyo para realizar sus actividades académicas?					
		¿Necesita apoyo de materiales adaptados para realizar actividad física?					
	Desarrollo de la capacidad cognitiva	¿Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo?					
		¿Aprende sus actividades con apoyo de material concreto?					
		¿Necesita apoyo de la familia para realizar sus tareas académicas?					

## **ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Zanely Fernández Tello

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021**. A fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr el objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente.

Alida Becerra Cáceres

DNI: 23961921

Cel: 984789314

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autoestima**

Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).

### **Dimensiones de la variable:**

De acuerdo al estudio que realizó Cooperrsmith (1988), se ha determinado y se adoptado su teoría a una dimensión más completa y quien lo estableció y mejoró es Paneeso & Arangon (2017) y Esquivel, (2019, pág. 30). Donde menciona que la autoestima tiene 5 dimensiones que son:

**Dimensión 1. Física:** Es la aceptación y la atracción de la estructura y forma del cuerpo, como la belleza y la estética. Sus indicadores son: Forma, estructura, belleza, estética y sentirse seguro y fuerte

**Dimensión 2. Social:** Es la aceptación o rechazo de sí mismo en el contexto social, donde se determina el nivel de interacción con otras personas, ya sea de sentir excluidos o incluidos en conjunto de personas. Sus indicadores son: Aceptación social, expresión y nivel de socialización.

**Dimensión 3. Académica:** Es la capacidad de resolver y confrontar las actividades académicas, donde uno mismo confía o desconfía de sus capacidades, habilidades y conocimientos. Sus indicadores son: Participación académica, motivación académica, interés en el aprendizaje y creatividad e inteligencia.

**Dimensión 4. Ética:** Es la aceptación de sentirse como una buena persona, colaboradora y responsable frente a situaciones personales o sociales. Sus indicadores son: Valores, normas y comportamiento.

**Dimensión 5. Afectiva:** Es el sentimiento y las reacciones de uno mismo, para adecuarse a la sociedad. Sus indicadores son: Sentimiento, afecto hacia los demás y optimismo.

**Variable: Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual**

Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que “el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores”,

Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define “Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado” (Pág. 45)

**Dimensiones de la variable:**

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).

**Dimensión 1. Discapacidad intelectual leve:** Es cuando el estudiante es educable donde la denominación del coeficiente intelectual es de 50 y 70 cuya característica de aprendizaje es de adaptación de ciertas atenciones especiales en el problema de lectura, así mismo de leer y escribir y la adaptación escolar es satisfacer sus necesidades. Sus indicadores son: Expresión oral, independencia, nivel de aprendizaje cognitivo

**Dimensión 2. Discapacidad intelectual moderada:** Es cuando el estudiante presenta un coeficiente intelectual entre 35-50 el estudiante e incapaz de leer y utilizar su escritura su atención es inestable su lenguaje es lento y pausado, requiere cuidado personal, aprendizaje lento, dificultad de atención, requieren orientación y supervisión. Sus indicadores son: Lentitud lingüístico, aprendizaje de habla y escritura, dependencia y desarrollo de la capacidad cognitiva.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TÍTULO: La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Autoestima	Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).	La autoestima se mide en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).  La dimensión de la autoestima se toma para medir por separado la forma de una persona Neva Milicic en su libro "Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar" citado por Esquivel, (2019,pag.30).	<b>FÍSICA.</b>	- Estructura del cuerpo	Escala de Likert que mide:  1. Muy Bajo 2. Bajo 3. Intermedio 4. Medio 5. Alta
				-Belleza y estética	
				-Sentirse seguro y fuerte	
			<b>SOCIAL.</b>	- Aceptación social.	
				- Expresión	
				-Nivel de socialización	
			<b>ACADÉMICA.</b>	-Participación académica	
				-Motivación académica.	
				-Interés en el aprendizaje.	
				-Creatividad e Inteligencia	
			<b>ÉTICA.</b>	- valores y normas	
				-Comportamiento	
<b>AFECTIVA.</b>	-Sentimiento				
	- Emociones				
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que "el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores",  Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define "Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y	El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).	<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.</b>	- Expresión oral	Escala de Likert que mide:  1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
				-Independencia	
				-Nivel de aprendizaje cognitivo	
			<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA.</b>	-Lentitud lingüístico	
				- Escritura	
				-Dependencia	

	habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado" (Pág. 45			-Desarrollo de la capacidad cognitiva	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 FÍSICA</b>								
<b>Estructura del cuerpo</b>								
1	¿Cómo es su nivel de aceptación corporal frente a sus compañeros?	x		x		x		
2	¿Se acepta corporalmente así mismo?	x		x		x		
3	¿Cómo es el nivel de apreciación y cuidado corporal del estudiante?	x		x		x		
<b>Belleza y estética</b>								
4	¿Cómo se acepta estéticamente el estudiante?	x		x		x		
5	¿Cómo es su nivel de atracción del estudiante frente a sus compañeros?	x		x		x		
6	¿Cómo es su nivel de aceptación en cuanto a su belleza?	x		x		x		
<b>Sentirse seguro y fuerte</b>								
7	¿Cómo es su nivel de seguridad frente a los problemas que se le presenta en su entorno?	x		x		x		
8	¿Se muestra seguro de sí mismo al momento de comunicarse con sus compañeros o su docente?	x		x		x		
9	¿Cómo son sus opiniones frente a sus compañeros?	x		x		x		
<b>DIMENSION 2 SOCIAL</b>								
<b>Aceptación Social</b>								
10	¿En qué medida es aceptado por sus compañeros?	x		x		x		
11	¿Cómo es su trabajo y participación frente a sus compañeros?	x		x		x		
12	¿Cómo es su amistad y empatía hacia sus amigos y compañeros?	x		x		x		
<b>Expresión</b>								
13	¿Cómo es su tono de voz con sus compañeros y el docente?	x		x		x		
14	¿Cómo es su nivel de seguridad al momento de expresar sus ideas o conocimientos hacia sus compañeros y al docente?	x		x		x		
<b>Nivel de socialización</b>								
15	¿Cómo es su nivel de socialización con sus compañeros?	x		x		x		
16	¿Cómo es su adaptabilidad frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x		
17	¿Cómo es nivel de empatía con sus compañeros y amigos?	x		x		x		
<b>DIMENSION 3 ACADEMICA</b>								
<b>Participación académica</b>								

18	¿Cómo es su participación académica en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
19	¿Cómo se desenvuelve en el trabajo en equipo entre sus compañeros?	x		x		x	
20	¿Cómo es su nivel de liderazgo hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Motivación académica</b>							
21	¿Cómo es su nivel de motivación en el aprendizaje?	x		x		x	
22	¿Cómo es su motivación académica en el desarrollo de las actividades grupales del estudiante?	x		x		x	
23	¿Cómo se valoró académicamente el estudiante?	x		x		x	
<b>Interés en el aprendizaje.</b>							
24	¿Qué nivel de interés muestra el estudiante en el aprendizaje?	x		x		x	
25	¿Cuál es su nivel de atención durante las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
26	¿Qué nivel de interés muestra para aprender nuevas experiencias y conocimientos?	x		x		x	
<b>Creatividad e inteligencia</b>							
27	¿Cómo es su nivel de imaginación al realizar actividades?	x		x		x	
28	¿Cuál es su nivel de creatividad para realizar sus tareas?	x		x		x	
29	¿Cómo es su rendimiento académico?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 ETICA</b>							
<b>Valores y normas</b>							
30	¿Cuál es su nivel de valores éticos y normas de convivencia en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
31	¿Se muestra solidario hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
32	¿Muestra empatía hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Comportamiento</b>							
33	¿Cómo es su nivel de conducta del estudiante hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
34	¿Cómo es comportamiento en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
35	¿Cómo influye su nivel de conducta en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 AFECTIVA</b>							
<b>Sentimiento</b>							
36	¿Cómo expresa sus sentimientos hacia sus compañeros?	x		x		x	
37	¿Cómo expresa sus sentimientos frente a situaciones que se le presenta?	x		x		x	
<b>Emociones</b>							
38	¿Controla sus emociones frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x	

39	¿Como controla sus emociones frente a las dificultades que se presenta?	x		x		x	
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>							
<b>DIMENSIÓN 1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE</b>							
<b>Su expresión oral</b>							
40	¿Su expresión oral es adecuada para su edad?	x		x		x	
41	¿Se expresa apropiadamente frente a sus compañeros y a la docente?	x		x		x	
42	¿Se comunica oralmente con apoyo de movimientos corporales?	x		x		x	
<b>Independencia</b>							
43	¿Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal?	x		x		x	
44	¿Realiza independientemente sus actividades académicas?	x		x		x	
45	¿Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices?	x		x		x	
<b>Nivel de aprendizaje cognitivo</b>							
46	¿Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas?	x		x		x	
47	¿Presenta destrezas y habilidades para aprender?	x		x		x	
48	¿Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA</b>							
<b>Lentitud lingüística</b>							
49	¿Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros?	x		x		x	
50	¿Presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras?	x		x		x	
<b>Escritura</b>							
51	¿Su nivel de escritura es adecuado para su edad?	x		x		x	
52	¿Presenta dificultades al momento de escribir?	x		x		x	
53	¿Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración?	x		x		x	
<b>Dependencia</b>							
54	¿Necesita de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas?	x		x		x	
55	¿Necesita apoyo para realizar sus actividades académicas?	x		x		x	
56	¿Necesita apoyo de materiales adaptados para realizar actividad física?	x		x		x	
<b>Desarrollo de la capacidad cognitiva</b>							
57	¿Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo?	x		x		x	
58	¿Aprende sus actividades con apoyo de material concreto?	x		x		x	

59	¿Necesita apoyo de la familia para realizar sus tareas académicas?	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.:** ZANELY FERNANDEZ TELLO.....    **DNI: 09361735**

**Especialidad del validador: Magister / Doctor en: Administración de la educación.**

**Cusco 16 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**MG. ZANELY FERNANDEZ TELLO**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Nancy Felicitas Robles Altamirano

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021**. A fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr el objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted.

Atentamente.

Alida Becerra Cáceres  
DNI: 23961921  
Cel: 984789314

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autoestima**

Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocritica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).

### **Dimensiones de la variable:**

De acuerdo al estudio que realizó Cooperrsmith (1988), se ha determinado y se adoptado su teoría a una dimensión más completa y quien lo estableció y mejoró es Paneeso & Arangon (2017) y Esquivel, (2019, pág. 30). Donde menciona que la autoestima tiene 5 dimensiones que son:

**Dimensión 1. Física:** Es la aceptación y la atracción de la estructura y forma del cuerpo, como la belleza y la estética. Sus indicadores son: Forma, estructura, belleza, estética y sentirse seguro y fuerte

**Dimensión 2. Social:** Es la aceptación o rechazo de sí mismo en el contexto social, donde se determina el nivel de interacción con otras personas, ya sea de sentir excluidos o incluidos en conjunto de personas. Sus indicadores son: Aceptación social, expresión y nivel de socialización.

**Dimensión 3. Académica:** Es la capacidad de resolver y confrontar las actividades académicas, donde uno mismo confía o desconfía de sus capacidades, habilidades y conocimientos. Sus indicadores son: Participación académica, motivación académica, interés en el aprendizaje y creatividad e inteligencia.

**Dimensión 4. Ética:** Es la aceptación de sentirse como una buena persona, colaboradora y responsable frente a situaciones personales o sociales. Sus indicadores son: Valores, normas y comportamiento.

**Dimensión 5. Afectiva:** Es el sentimiento y las reacciones de uno mismo, para adecuarse a la sociedad. Sus indicadores son: Sentimiento, afecto hacia los demás y optimismo.

**Variable: Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual**

Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que “el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores”,

Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define “Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado” (Pág. 45)

**Dimensiones de la variable:**

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).

**Dimensión 1. Discapacidad intelectual leve:** Es cuando el estudiante es educable donde la denominación del coeficiente intelectual es de 50 y 70 cuya característica de aprendizaje es de adaptación de ciertas atenciones especiales en el problema de lectura, así mismo de leer y escribir y la adaptación escolar es satisfacer sus necesidades. Sus indicadores son: Expresión oral, independencia, nivel de aprendizaje cognitivo.

**Dimensión 2. Discapacidad intelectual moderada:** Es cuando el estudiante presenta un coeficiente intelectual entre 35-50 el estudiante e incapaz de leer y utilizar su escritura su atención es inestable su lenguaje es lento y pausado, requiere cuidado personal, aprendizaje lento, dificultad de atención, requieren orientación y supervisión. Sus indicadores son: Lentitud lingüístico, aprendizaje de habla y escritura, dependencia y desarrollo de la capacidad cognitiva.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TÍTULO: La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021.**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Autoestima	Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).	La autoestima se medirá en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).  La dimensiones de la autoestima se toma para medir por separado la forma de una persona Neva Milicic en su libro "Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar" citado por Esquivel, (2019,pag.30).	<b>FÍSICA.</b> - Estructura del cuerpo -Belleza y estética -Sentirse seguro y fuerte  <b>SOCIAL.</b> - Aceptación social. - Expresión -Nivel de socialización  <b>ACADÉMICA.</b> -Participación académica -Motivación académica.  -Interés en el aprendizaje. -Creatividad e inteligencia  <b>ÉTICA.</b> -Valores y normas -Comportamiento  <b>AFECTIVA.</b> -Sentimiento - Emociones	- Estructura del cuerpo -Belleza y estética -Sentirse seguro y fuerte - Aceptación social. - Expresión -Nivel de socialización -Participación académica -Motivación académica. -Interés en el aprendizaje. -Creatividad e inteligencia -Valores y normas -Comportamiento -Sentimiento - Emociones	Escala de Likert que mide:  1.Muy Bajo 2. Bajo 3. intermedio 4. Medio 5. Alta
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que "el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores",  Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define "Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y	El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).	<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.</b> - Expresión oral -Independencia -Nivel de aprendizaje cognitivo  <b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA.</b> -Lentitud lingüístico - Escritura -Dependencia	- Expresión oral -Independencia -Nivel de aprendizaje cognitivo -Lentitud lingüístico - Escritura -Dependencia	Escala de Likert que mide:  1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

	habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado" (Pág. 45			-Desarrollo de la capacidad cognitiva	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 FISICA</b>								
<b>Estructura del cuerpo</b>								
1	¿Cómo es su nivel de aceptación corporal frente a sus compañeros?	X		X		X		
2	¿Se acepta corporalmente así mismo?	X		X		X		
3	¿Cómo es el nivel de apreciación y cuidado corporal del estudiante?	X		X		X		
<b>Belleza y estética</b>								
4	¿Cómo se acepta estéticamente el estudiante?	X		X		X		
5	¿Cómo es su nivel de atracción del estudiante frente a sus compañeros?	X		X		X		
6	¿Cómo es su nivel de aceptación en cuanto a su belleza?	X		X		X		
<b>Sentirse seguro y fuerte</b>								
7	¿Cómo es su nivel de seguridad frente a los problemas que se le presenta en su entorno?	X		X		X		
8	¿Se muestra seguro de sí mismo al momento de comunicarse con sus compañeros o su docente?	X		X		X		
9	¿Cómo son sus opiniones frente a sus compañeros?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 SOCIAL</b>								
<b>Aceptación Social</b>								
10	¿En qué medida es aceptado por sus compañeros?	X		X		X		
11	¿Cómo es su trabajo y participación frente a sus compañeros?	X		X		X		
12	¿Cómo es su amistad y empatía hacia sus amigos y compañeros?	X		X		X		
<b>Expresión</b>								
13	¿Cómo es su tono de voz con sus compañeros y el docente?	X		X		X		
14	¿Cómo es su nivel de seguridad al momento de expresar sus ideas o conocimientos hacia sus compañeros y al docente?	X		X		X		
<b>Nivel de socialización</b>								
15	¿Cómo es su nivel de socialización con sus compañeros?	X		X		X		
16	¿Cómo es su adaptabilidad frente a sus compañeros y amigos?	X		X		X		
17	¿Cómo es nivel de empatía con sus compañeros y amigos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 ACADEMICA</b>								
<b>Participación académica</b>								

18	¿Cómo es su participación académica en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X	
19	¿Cómo se desenvuelve en el trabajo en equipo entre con sus compañeros?	X		X		X	
20	¿Cómo es su nivel de liderazgo hacia sus compañeros y amigos?	X		X		X	
<b>Motivación académica</b>							
21	¿Cómo es su nivel de motivación en el aprendizaje?	X		X		X	
22	¿Cómo es su motivación académica en el desarrollo de las actividades grupales del estudiante?	X		X		X	
23	¿Cómo se valora académica el estudiante?	X		X		X	
<b>Interés en el aprendizaje.</b>							
24	¿Qué nivel de interés muestra el estudiante en el aprendizaje?	X		X		X	
25	¿Cuál es su nivel de atención durante las sesiones de aprendizaje?	X		X		X	
26	¿Qué nivel de interés muestra para aprender nuevas experiencias y conocimientos?	X		X		X	
<b>Creatividad e Inteligencia</b>							
27	¿Cómo es su nivel de imaginación al realizar actividades?	X		X		X	
28	¿Cuál es su nivel de creatividad para realizar sus tareas?	X		X		X	
29	¿Cómo es su rendimiento académico?	X		X		X	
<b>DIMENSION 4 ETICA</b>							
<b>Valores y normas</b>							
30	¿Cuál es su nivel de valores éticos y normas de convivencia en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X	
31	¿Se muestra solidario hacia sus compañeros y amigos?	X		X		X	
32	¿Muestra empatía hacia sus compañeros y amigos?	X		X		X	
<b>Comportamiento</b>							
33	¿Cómo es su nivel de conducta del estudiante hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
34	¿Cómo es el comportamiento en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X	
35	¿Cómo influye su nivel de conducta en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X	
<b>DIMENSION 4 AFECTIVA</b>							
<b>Sentimiento</b>							
36	¿Cómo expresa sus sentimientos hacia sus compañeros?	X		X		X	
37	¿Como expresa sus sentimientos frente a situaciones que se le presenta?	X		X		X	
<b>Emociones</b>							

38	¿Controla sus emociones frente a sus compañeros y amigos?	X		X		X	
39	¿Como controla sus emociones frente a las dificultades que se presenta?	X		X		X	
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</b>							
<b>DIMENSIÓN 1 DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE</b>							
<b>Su expresión oral</b>							
40	¿Su expresión oral es adecuada para su edad?	X		X		X	
41	¿Se expresa apropiadamente frente a sus compañeros y a la docente?	X		X		X	
42	¿Se comunica oralmente con apoyo de movimientos corporales?	X		X		X	
<b>Independencia</b>							
43	¿Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal?	X		X		X	
44	¿Realiza independientemente sus actividades académicas?	X		X		X	
45	¿Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices?	X		X		X	
<b>Nivel de aprendizaje cognitivo</b>							
46	¿Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas?	X		X		X	
47	¿Presenta destrezas y habilidades para aprender?	X		X		X	
48	¿Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 2 DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA</b>							
<b>Lentitud lingüística</b>							
49	¿Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros?	X		X		X	
50	¿Presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras?	X		X		X	
<b>Escritura</b>							
51	¿Su nivel de escritura es adecuado para su edad?	X		X		X	
52	¿Presenta dificultades al momento de escribir?	X		X		X	
53	¿Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración?	X		X		X	
<b>Dependencia</b>							
54	¿Necesita de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas?	X		X		X	
55	¿Necesita apoyo para realizar sus actividades académicas?	X		X		X	
56	¿Necesita apoyo de materiales adaptados para realizar actividad física?	X		X		X	
<b>Desarrollo de la capacidad cognitiva</b>							

57	¿Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo?	X		X		X	
58	¿Aprende sus actividades con apoyo de material concreto?	X		X		X	
59	¿Necesita apoyo de la familia para realizar sus tareas académicas?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Nancy Felicitas Robles Altamirano    DNI: 23855838**

**Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa.**

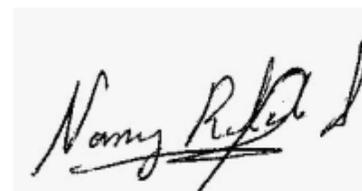
**Cusco 16 de Octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nancy Felicitas Robles Altamirano

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Enrique Miguel Pardo Esquerre

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021**. A fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr el objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente.

Alida Becerra Cáceres  
DNI: 23961921  
Cel: 984789314

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autoestima**

Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocritica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).

### **Dimensiones de la variable:**

De acuerdo al estudio que realizó Cooperrsmith (1988), se ha determinado y se adoptado su teoría a una dimensión más completa y quien lo estableció y mejoró es Paneeso & Arangon (2017) y Esquivel, (2019, pág. 30). Donde menciona que la autoestima tiene 5 dimensiones que son:

**Dimensión 1. Física:** Es la aceptación y la atracción de la estructura y forma del cuerpo, como la belleza y la estética. Sus indicadores son: Forma, estructura, belleza, estética y sentirse seguro y fuerte

**Dimensión 2. Social:** Es la aceptación o rechazo de sí mismo en el contexto social, donde se determina el nivel de interacción con otras personas, ya sea de sentir excluidos o incluidos en conjunto de personas. Sus indicadores son: Aceptación social, expresión y nivel de socialización.

**Dimensión 3. Académica:** Es la capacidad de resolver y confrontar las actividades académicas, donde uno mismo confía o desconfía de sus capacidades, habilidades y conocimientos. Sus indicadores son: Participación académica, motivación académica, interés en el aprendizaje y creatividad e inteligencia.

**Dimensión 4. Ética:** Es la aceptación de sentirse como una buena persona, colaboradora y responsable frente a situaciones personales o sociales. Sus indicadores son: Valores, normas y comportamiento.

**Dimensión 5. Afectiva:** Es el sentimiento y las reacciones de uno mismo, para adecuarse a la sociedad. Sus indicadores son: Sentimiento, afecto hacia los demás y optimismo.

**Variable: Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual**

Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que “el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores”,

Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define “Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado” (Pág. 45)

**Dimensiones de la variable:**

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).

**Dimensión 1. Discapacidad intelectual leve:** Es cuando el estudiante es educable donde la denominación del coeficiente intelectual es de 50 y 70 cuya característica de aprendizaje es de adaptación de ciertas atenciones especiales en el problema de lectura, así mismo de leer y escribir y la adaptación escolar es satisfacer sus necesidades. Sus indicadores son: Expresión oral, independencia, nivel de aprendizaje cognitivo

**Dimensión 2. Discapacidad intelectual moderada:** Es cuando el estudiante presenta un coeficiente intelectual entre 35-50 el estudiante e incapaz de leer y utilizar su escritura su atención es inestable su lenguaje es lento y pausado, requiere cuidado personal, aprendizaje lento, dificultad de atención, requieren orientación y supervisión. Sus indicadores son: Lentitud lingüístico, aprendizaje de habla y escritura, dependencia y desarrollo de la capacidad cognitiva.

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>					
<b>TÍTULO: La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Escala de valoración</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Autoestima	Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).	La autoestima se medirá en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).  La dimensiones de la autoestima se toma para medir por separado la forma de una persona Neva Milicic en su libro "Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar" citado por Esquivel, (2019,pag.30).	<b>FISICA.</b> - Estructura del cuerpo -Belleza y estética -Sentirse seguro y fuerte  <b>SOCIAL.</b> - Aceptación social. - Expresión -Nivel de socialización  <b>ACADÉMICA.</b> -Participación académica -Motivación académica. -Interés en el aprendizaje. -Creatividad e inteligencia  <b>ÉTICA.</b> - valores y normas -Comportamiento  <b>AFECTIVA.</b> -Sentimiento - Emociones	- Estructura del cuerpo -Belleza y estética -Sentirse seguro y fuerte - Aceptación social. - Expresión -Nivel de socialización -Participación académica -Motivación académica. -Interés en el aprendizaje. -Creatividad e inteligencia - valores y normas -Comportamiento -Sentimiento - Emociones	Escala de Likert que mide:  1.Muy Bajo 2. Bajo 3. intermedio 4. Medio 5. Alta
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que "el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores",  Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define "Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y	El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).	<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.</b> - Expresión oral -Independencia -Nivel de aprendizaje cognitivo  <b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA.</b> -Lentitud lingüístico - Escritura -Dependencia	- Expresión oral -Independencia -Nivel de aprendizaje cognitivo -Lentitud lingüístico - Escritura -Dependencia	Escala de Likert que mide:  1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

	habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado" (Pág. 45			-Desarrollo de la capacidad cognitiva	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 FISICA</b>								
<b>Estructura del cuerpo</b>								
1	¿Cómo es su nivel de aceptación corporal frente a sus compañeros?	x		x		x		
2	¿Se acepta corporalmente así mismo?	x		x		x		
3	¿Cómo es el nivel de apreciación y cuidado corporal del estudiante?	x		x		x		
<b>Belleza y estética</b>								
4	¿Cómo se acepta estéticamente el estudiante?	x		x		x		
5	¿Cómo es su nivel de atracción del estudiante frente a sus compañeros?	x		x		x		
6	¿Cómo es su nivel de aceptación en cuanto a su belleza?	x		x		x		
<b>Sentirse seguro y fuerte</b>								
7	¿Cómo es su nivel de seguridad frente a los problemas que se le presenta en su entorno?	x		x		x		
8	¿Se muestra seguro de sí mismo al momento de comunicarse con sus compañeros o su docente?	x		x		x		
9	¿Cómo son sus opiniones frente a sus compañeros?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 SOCIAL</b>								
<b>Aceptación Social</b>								
10	¿En qué medida es aceptado por sus compañeros?	x		x		x		
11	¿Cómo es su trabajo y participación frente a sus compañeros?	x		x		x		
12	¿Cómo es su amistad y empatía hacia sus amigos y compañeros?	x		x		x		
<b>Expresión</b>								
13	¿Cómo es su tono de voz con sus compañeros y el docente?	x		x		x		
14	¿Cómo es su nivel de seguridad al momento de expresar sus ideas o conocimientos hacia sus compañeros y al docente?	x		x		x		
<b>Nivel de socialización</b>								
15	¿Cómo es su nivel de socialización con sus compañeros?	x		x		x		
16	¿Cómo es su adaptabilidad frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x		
17	¿Cómo es nivel de empatía con sus compañeros y amigos?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 ACADEMICA</b>								
<b>Participación académica</b>								

18	¿Cómo es su participación académica en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
19	¿Cómo se desenvuelve en el trabajo en equipo entre sus compañeros?	x		x		x	
20	¿Cómo es su nivel de liderazgo hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Motivación académica</b>							
21	¿Cómo es su nivel de motivación en el aprendizaje?	x		x		x	
22	¿Cómo es su motivación académica en el desarrollo de las actividades grupales del estudiante?	x		x		x	
23	¿Como se valoración académicamente el estudiante?	x		x		x	
<b>Interés en el aprendizaje.</b>							
24	¿Qué nivel de interés muestra el estudiante en el aprendizaje?	x		x		x	
25	¿Cuál es su nivel de atención durante las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
26	¿Qué nivel de interés muestra para aprender nuevas experiencias y conocimientos?	x		x		x	
<b>Creatividad e Inteligencia</b>							
27	¿Cómo es su nivel de imaginación al realizar actividades?	x		x		x	
28	¿Cuál es su nivel de creatividad para realizar sus tareas?	x		x		x	
29	¿Cómo es su rendimiento académico?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 ETICA</b>							
<b>Valores y normas</b>							
30	¿Cuál es su nivel de valores éticos y normas de convivencia en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
31	¿Se muestra solidario hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
32	¿Muestra empatía hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Comportamiento</b>							
33	¿Cómo es su nivel de conducta del estudiante hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
34	¿Cómo es comportamiento en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
35	¿Cómo influye su nivel de conducta en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 AFECTIVA</b>							
<b>Sentimiento</b>							
36	¿Cómo expresa sus sentimientos hacia sus compañeros?	x		x		x	
37	¿Como expresa sus sentimientos frente a situaciones que se le presenta?	x		x		x	
<b>Emociones</b>							
38	¿Controla sus emociones frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x	

39	¿Como controla sus emociones frente a las dificultades que se presenta?	x		x		x	
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>							
<b>DIMENSIÓN 1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE</b>							
<b>Su expresión oral</b>							
40	¿Su expresión oral es adecuada para su edad?	x		x		x	
41	¿Se expresa apropiadamente frente a sus compañeros y a la docente?	x		x		x	
42	¿Se comunica oralmente con apoyo de movimientos corporales?	x		x		x	
<b>Independencia</b>							
43	¿Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal?	x		x		x	
44	¿Realiza independientemente sus actividades académicas?	x		x		x	
45	¿Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices?	x		x		x	
<b>Nivel de aprendizaje cognitivo</b>							
46	¿Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas?	x		x		x	
47	¿Presenta destrezas y habilidades para aprender?	x		x		x	
48	¿Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA</b>							
<b>Lentitud lingüística</b>							
49	¿Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros?	x		x		x	
50	¿Presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras?	x		x		x	
<b>Escritura</b>							
51	¿Su nivel de escritura es adecuado para su edad?	x		x		x	
52	¿Presenta dificultades al momento de escribir?	x		x		x	
53	¿Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración?	x		x		x	
<b>Dependencia</b>							
54	¿Necesita de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas?	x		x		x	
55	¿Necesita apoyo para realizar sus actividades académicas?	x		x		x	
56	¿Necesita apoyo de materiales adaptados para realizar actividad física?	x		x		x	
<b>Desarrollo de la capacidad cognitiva</b>							
57	¿Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo?	x		x		x	
58	¿Aprende sus actividades con apoyo de material concreto?	x		x		x	

59	¿Necesita apoyo de la familia para realizar sus tareas académicas?	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre    DNI: 18855955**

**Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación**

**16 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.  
Especialidad**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Marco Antonio Rivas Loayza

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021**. A fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr el objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente.

Alida Becerra Cáceres  
DNI: 23961921  
Cel: 984789314

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autoestima**

Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).

### **Dimensiones de la variable:**

De acuerdo al estudio que realizó Cooperrsmith (1988), se ha determinado y se adoptado su teoría a una dimensión más completa y quien lo estableció y mejoró es Paneeso & Arangon (2017) y Esquivel, (2019, pág. 30). Donde menciona que la autoestima tiene 5 dimensiones que son:

**Dimensión 1. Física:** Es la aceptación y la atracción de la estructura y forma del cuerpo, como la belleza y la estética. Sus indicadores son: Forma, estructura, belleza, estética y sentirse seguro y fuerte

**Dimensión 2. Social:** Es la aceptación o rechazo de sí mismo en el contexto social, donde se determina el nivel de interacción con otras personas, ya sea de sentir excluidos o incluidos en conjunto de personas. Sus indicadores son: Aceptación social, expresión y nivel de socialización.

**Dimensión 3. Académica:** Es la capacidad de resolver y confrontar las actividades académicas, donde uno mismo confía o desconfía de sus capacidades, habilidades y conocimientos. Sus indicadores son: Participación académica, motivación académica, interés en el aprendizaje y creatividad e inteligencia.

**Dimensión 4. Ética:** Es la aceptación de sentirse como una buena persona, colaboradora y responsable frente a situaciones personales o sociales. Sus indicadores son: Valores, normas y comportamiento.

**Dimensión 5. Afectiva:** Es el sentimiento y las reacciones de uno mismo, para adecuarse a la sociedad. Sus indicadores son: Sentimiento, afecto hacia los demás y optimismo.

**Variable: Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual**

Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que “el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores”,

Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define “Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado” (Pág. 45)

**Dimensiones de la variable:**

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).

**Dimensión 1. Discapacidad intelectual leve:** Es cuando el estudiante es educable donde la denominación del coeficiente intelectual es de 50 y 70 cuya característica de aprendizaje es de adaptación de ciertas atenciones especiales en el problema de lectura, así mismo de leer y escribir y la adaptación escolar es satisfacer sus necesidades. Sus indicadores son: Expresión oral, independencia, nivel de aprendizaje cognitivo

**Dimensión 2. Discapacidad intelectual moderada:** Es cuando el estudiante presenta un coeficiente intelectual entre 35-50 el estudiante e incapaz de leer y utilizar su escritura su atención es inestable su lenguaje es lento y pausado, requiere cuidado personal, aprendizaje lento, dificultad de atención, requieren orientación y supervisión. Sus indicadores son: Lentitud lingüístico, aprendizaje de habla y escritura, dependencia y desarrollo de la capacidad cognitiva.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
TÍTULO: La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Autoestima	Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).	La autoestima se mide en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).  Las dimensiones de la autoestima se toman para medir por separado la forma de una persona Neva Milicic en su libro "Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar" citado por Esquivel, (2019, pag.30).	<b>FÍSICA.</b>	- Estructura del cuerpo	Escala de Likert que mide:  1. Muy Bajo 2. Bajo 3. Intermedio 4. Medio 5. Alta
				- Belleza y estética	
				- Sentirse seguro y fuerte	
			<b>SOCIAL.</b>	- Aceptación social.	
				- Expresión	
				- Nivel de socialización	
			<b>ACADÉMICA.</b>	- Participación académica	
				- Motivación académica.	
				- Interés en el aprendizaje.	
				- Creatividad e inteligencia	
			<b>ÉTICA.</b>	- valores y normas	
				- Comportamiento	
<b>AFECTIVA.</b>	- Sentimiento				
	- Emociones				
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que "el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores",  Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define "Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y	El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).	<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.</b>	- Expresión oral	Escala de Likert que mide:  1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
				- Independencia	
				- Nivel de aprendizaje cognitivo	
			<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA.</b>	- Lentitud lingüístico	
				- Escritura	
				- Dependencia	

	habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado" (Pág. 45			-Desarrollo de la capacidad cognitiva	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1 FISICA</b>							
	<b>Estructura del cuerpo</b>							
1	¿Cómo es su nivel de aceptación corporal frente a sus compañeros?	x		x		x		
2	¿Se acepta corporalmente así mismo?	x		x		x		
3	¿Cómo es el nivel de apreciación y cuidado corporal del estudiante?	x		x		x		
	<b>Belleza y estética</b>							
4	¿Cómo se acepta estéticamente el estudiante?	x		x		x		
5	¿Cómo es su nivel de atracción del estudiante frente a sus compañeros?	x		x		x		
6	¿Cómo es su nivel de aceptación en cuanto a su belleza?	x		x		x		
	<b>Sentirse seguro y fuerte</b>							
7	¿Cómo es su nivel de seguridad frente a los problemas que se le presenta en su entorno?	x		x		x		
8	¿Se muestra seguro de sí mismo al momento de comunicarse con sus compañeros o su docente?	x		x		x		
9	¿Cómo son sus opiniones frente a sus compañeros?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Aceptación Social</b>							
10	¿En qué medida es aceptado por sus compañeros?	x		x		x		
11	¿Cómo es su trabajo y participación frente a sus compañeros?	x		x		x		
12	¿Cómo es su amistad y empatía hacia sus amigos y compañeros?	x		x		x		
	<b>Expresión</b>							
13	¿Cómo es su tono de voz con sus compañeros y el docente?	x		x		x		
14	¿Cómo es su nivel de seguridad al momento de expresar sus ideas o conocimientos hacia sus compañeros y al docente?	x		x		x		
	<b>Nivel de socialización</b>							
15	¿Cómo es su nivel de socialización con sus compañeros?	x		x		x		
16	¿Cómo es su adaptabilidad frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x		
17	¿Cómo es nivel de empatía con sus compañeros y amigos?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 ACADÉMICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Participación académica</b>							

18	¿Cómo es su participación académica en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
19	¿Cómo se desenvuelve en el trabajo en equipo entre sus compañeros?	x		x		x	
20	¿Cómo es su nivel de liderazgo hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Motivación académica</b>							
21	¿Cómo es su nivel de motivación en el aprendizaje?	x		x		x	
22	¿Cómo es su motivación académica en el desarrollo de las actividades grupales del estudiante?	x		x		x	
23	¿Como se valoración académicamente el estudiante?	x		x		x	
<b>Interés en el aprendizaje.</b>							
24	¿Qué nivel de interés muestra el estudiante en el aprendizaje?	x		x		x	
25	¿Cuál es su nivel de atención durante las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
26	¿Qué nivel de interés muestra para aprender nuevas experiencias y conocimientos?	x		x		x	
<b>Creatividad e Inteligencia</b>							
27	¿Cómo es su nivel de imaginación al realizar actividades?	x		x		x	
28	¿Cuál es su nivel de creatividad para realizar sus tareas?	x		x		x	
29	¿Cómo es su rendimiento académico?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 ETICA</b>							
<b>Valores y normas</b>							
30	¿Cuál es su nivel de valores éticos y normas de convivencia en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
31	¿Se muestra solidario hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
32	¿Muestra empatía hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Comportamiento</b>							
33	¿Cómo es su nivel de conducta del estudiante hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
34	¿Cómo es comportamiento en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
35	¿Cómo influye su nivel de conducta en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 AFECTIVA</b>							
<b>Sentimiento</b>							
36	¿Cómo expresa sus sentimientos hacia sus compañeros?	x		x		x	
37	¿Como expresa sus sentimientos frente a situaciones que se le presenta?	x		x		x	
<b>Emociones</b>							
38	¿Controla sus emociones frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x	

39	¿Como controla sus emociones frente a las dificultades que se presenta?	x		x		x	
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>							
<b>DIMENSIÓN 1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE</b>							
<b>Su expresión oral</b>							
40	¿Su expresión oral es adecuada para su edad?	x		x		x	
41	¿Se expresa apropiadamente frente a sus compañeros y a la docente?	x		x		x	
42	¿Se comunica oralmente con apoyo de movimientos corporales?	x		x		x	
<b>Independencia</b>							
43	¿Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal?	x		x		x	
44	¿Realiza independientemente sus actividades académicas?	x		x		x	
45	¿Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices?	x		x		x	
<b>Nivel de aprendizaje cognitivo</b>							
46	¿Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas?	x		x		x	
47	¿Presenta destrezas y habilidades para aprender?	x		x		x	
48	¿Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA</b>							
<b>Lentitud lingüística</b>							
49	¿Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros?	x		x		x	
50	¿Presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras?	x		x		x	
<b>Escritura</b>							
51	¿Su nivel de escritura es adecuado para su edad?	x		x		x	
52	¿Presenta dificultades al momento de escribir?	x		x		x	
53	¿Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración?	x		x		x	
<b>Dependencia</b>							
54	¿Necesita de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas?	x		x		x	
55	¿Necesita apoyo para realizar sus actividades académicas?	x		x		x	
56	¿Necesita apoyo de materiales adaptados para realizar actividad física?	x		x		x	
<b>Desarrollo de la capacidad cognitiva</b>							
57	¿Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo?	x		x		x	
58	¿Aprende sus actividades con apoyo de material concreto?	x		x		x	

59	¿Necesita apoyo de la familia para realizar sus tareas académicas?	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Rivas Loayza , Marco Antonio    DNI: 239591939**

**Especialidad del validador: Metodología y estadística**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de octubre del 2021**

  
 -----  
**Dr. Marco Antonio Rivas Loayza**  
**METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA**

Firma  
Nombre y Apellidos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Luz Marina Quispe Gonzales

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis. **La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021**. A fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo en la sede Lima Norte.

Para lograr el objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente.

Alida Becerra Cáceres  
DNI: 23961921  
Cel: 984789314

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autoestima**

Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso & Arangon (2017).

### **Dimensiones de la variable:**

De acuerdo al estudio que realizó Cooperrsmith (1988), se ha determinado y se adoptado su teoría a una dimensión más completa y quien lo estableció y mejoró es Paneeso & Arangon (2017) y Esquivel, (2019, pág. 30). Donde menciona que la autoestima tiene 5 dimensiones que son:

**Dimensión 1. Física:** Es la aceptación y la atracción de la estructura y forma del cuerpo, como la belleza y la estética. Sus indicadores son: Forma, estructura, belleza, estética y sentirse seguro y fuerte

**Dimensión 2. Social:** Es la aceptación o rechazo de sí mismo en el contexto social, donde se determina el nivel de interacción con otras personas, ya sea de sentir excluidos o incluidos en conjunto de personas. Sus indicadores son: Aceptación social, expresión y nivel de socialización.

**Dimensión 3. Académica:** Es la capacidad de resolver y confrontar las actividades académicas, donde uno mismo confía o desconfía de sus capacidades, habilidades y conocimientos. Sus indicadores son: Participación académica, motivación académica, interés en el aprendizaje y creatividad e inteligencia.

**Dimensión 4. Ética:** Es la aceptación de sentirse como una buena persona, colaboradora y responsable frente a situaciones personales o sociales. Sus indicadores son: Valores, normas y comportamiento.

**Dimensión 5. Afectiva:** Es el sentimiento y las reacciones de uno mismo, para adecuarse a la sociedad. Sus indicadores son: Sentimiento, afecto hacia los demás y optimismo.

**Variable: Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual**

Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que “el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores”,

Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define “Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado” (Pág. 45)

**Dimensiones de la variable:**

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).

**Dimensión 1. Discapacidad intelectual leve:** Es cuando el estudiante es educable donde la denominación del coeficiente intelectual es de 50 y 70 cuya característica de aprendizaje es de adaptación de ciertas atenciones especiales en el problema de lectura, así mismo de leer y escribir y la adaptación escolar es satisfacer sus necesidades. Sus indicadores son: Expresión oral, independencia, nivel de aprendizaje cognitivo

**Dimensión 2. Discapacidad intelectual moderada:** Es cuando el estudiante presenta un coeficiente intelectual entre 35-50 el estudiante e incapaz de leer y utilizar su escritura su atención es inestable su lenguaje es lento y pausado, requiere cuidado personal, aprendizaje lento, dificultad de atención, requieren orientación y supervisión. Sus indicadores son: Lentitud lingüístico, aprendizaje de habla y escritura, dependencia y desarrollo de la capacidad cognitiva.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TÍTULO: La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco -2021**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Autoestima</p>	<p>Es la aceptación de uno mismo ya sea negativo o positivo de una persona, que tiene concepto de uno mismo en función de la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos, donde se puede incrementar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Cooperrsmith, citado por Paneeso &amp; Arangon (2017).</p>	<p>La autoestima se medirá en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por Paneeso &amp; Arangon (2017). La dimensiones de la autoestima se toma para medir por separado la forma de una persona Neva Milicic en su libro "Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar" citado por Esquivel, (2019,pag.30).</p>	<p><b>FÍSICA.</b></p> <p><b>SOCIAL.</b></p> <p><b>ACADÉMICA.</b></p> <p><b>ÉTICA.</b></p> <p><b>AFECTIVA.</b></p>	<p>- Estructura del cuerpo</p> <p>-Belleza y estética</p> <p>-Sentirse seguro y fuerte</p> <p>- Aceptación social.</p> <p>- Expresión</p> <p>-Nivel de socialización</p> <p>-Participación académica</p> <p>-Motivación académica.</p> <p>-Interés en el aprendizaje.</p> <p>-Creatividad e inteligencia</p> <p>- valores y normas</p> <p>-Comportamiento</p> <p>-Sentimiento</p> <p>- Emociones</p>	<p>Escala de Likert que mide:</p> <p>1.Muy Bajo 2. Bajo 3. intermedio 4. Medio 5. Alta</p>
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual</p>	<p>Aprendizaje: según Ministerio de Educación menciona que "el aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores", Discapacidad intelectual: según Ishler (2020), define "Se caracteriza por limitaciones significativas en lo cognitivo, conducta y</p>	<p>El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se medirá a través de 2 dimensiones: Discapacidad intelectual leve y Discapacidad intelectual moderada (DSM-V) MINEDU (2016).</p>	<p><b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.</b></p> <p><b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA.</b></p>	<p>- Expresión oral</p> <p>-Independencia</p> <p>-Nivel de aprendizaje cognitivo</p> <p>-Lentitud lingüístico</p> <p>- Escritura</p> <p>-Dependencia</p>	<p>Escala de Likert que mide:</p> <p>1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca</p>

	habilidades adaptativas y sociales, donde se clásica en discapacidad intelectual leve y moderado" (Pág. 45			-Desarrollo de la capacidad cognitiva	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 FISICA</b>								
<b>Estructura del cuerpo</b>								
1	¿Cómo es su nivel de aceptación corporal frente a sus compañeros?	x		x		x		
2	¿Se acepta corporalmente así mismo?	x		x		x		
3	¿Cómo es el nivel de apreciación y cuidado corporal del estudiante?	x		x		x		
<b>Belleza y estética</b>								
4	¿Cómo se acepta estéticamente el estudiante?	x		x		x		
5	¿Cómo es su nivel de atracción del estudiante frente a sus compañeros?	x		x		x		
6	¿Cómo es su nivel de aceptación en cuanto a su belleza?	x		x		x		
<b>Sentirse seguro y fuerte</b>								
7	¿Cómo es su nivel de seguridad frente a los problemas que se le presenta en su entorno?	x		x		x		
8	¿Se muestra seguro de sí mismo al momento de comunicarse con sus compañeros o su docente?	x		x		x		
9	¿Cómo son sus opiniones frente a sus compañeros?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 SOCIAL</b>								
<b>Aceptación Social</b>								
10	¿En qué medida es aceptado por sus compañeros?	x		x		x		
11	¿Cómo es su trabajo y participación frente a sus compañeros?	x		x		x		
12	¿Cómo es su amistad y empatía hacia sus amigos y compañeros?	x		x		x		
<b>Expresión</b>								
13	¿Cómo es su tono de voz con sus compañeros y el docente?	x		x		x		
14	¿Cómo es su nivel de seguridad al momento de expresar sus ideas o conocimientos hacia sus compañeros y al docente?	x		x		x		
<b>Nivel de socialización</b>								
15	¿Cómo es su nivel de socialización con sus compañeros?	x		x		x		
16	¿Cómo es su adaptabilidad frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x		
17	¿Cómo es nivel de empatía con sus compañeros y amigos?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 ACADEMICA</b>								
<b>Participación académica</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

18	¿Cómo es su participación académica en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
19	¿Cómo se desenvuelve en el trabajo en equipo entre sus compañeros?	x		x		x	
20	¿Cómo es su nivel de liderazgo hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Motivación académica</b>							
21	¿Cómo es su nivel de motivación en el aprendizaje?	x		x		x	
22	¿Cómo es su motivación académica en el desarrollo de las actividades grupales del estudiante?	x		x		x	
23	¿Como se valoración académicamente el estudiante?	x		x		x	
<b>Interés en el aprendizaje.</b>							
24	¿Qué nivel de interés muestra el estudiante en el aprendizaje?	x		x		x	
25	¿Cuál es su nivel de atención durante las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
26	¿Qué nivel de interés muestra para aprender nuevas experiencias y conocimientos?	x		x		x	
<b>Creatividad e Inteligencia</b>							
27	¿Cómo es su nivel de imaginación al realizar actividades?	x		x		x	
28	¿Cuál es su nivel de creatividad para realizar sus tareas?	x		x		x	
29	¿Cómo es su rendimiento académico?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 ETICA</b>							
<b>Valores y normas</b>							
30	¿Cuál es su nivel de valores éticos y normas de convivencia en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
31	¿Se muestra solidario hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
32	¿Muestra empatía hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
<b>Comportamiento</b>							
33	¿Cómo es su nivel de conducta del estudiante hacia sus compañeros y amigos?	x		x		x	
34	¿Cómo es el comportamiento en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
35	¿Cómo influye su nivel de conducta en las sesiones de aprendizaje?	x		x		x	
<b>DIMENSION 4 AFECTIVA</b>							
<b>Sentimiento</b>							
36	¿Cómo expresa sus sentimientos hacia sus compañeros?	x		x		x	
37	¿Como expresa sus sentimientos frente a situaciones que se le presenta?	x		x		x	
<b>Emociones</b>							

38	¿Controla sus emociones frente a sus compañeros y amigos?	x		x		x	
39	¿Como controla sus emociones frente a las dificultades que se presenta?	x		x		x	
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>							
<b>DIMENSIÓN 1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE</b>							
<b>Su expresión oral</b>							
40	¿Su expresión oral es adecuada para su edad?	x		x		x	
41	¿Se expresa apropiadamente frente a sus compañeros y a la docente?	x		x		x	
42	¿Se comunica oralmente con apoyo de movimientos corporales?	x		x		x	
<b>Independencia</b>							
43	¿Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal?	x		x		x	
44	¿Realiza independientemente sus actividades académicas?	x		x		x	
45	¿Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices?	x		x		x	
<b>Nivel de aprendizaje cognitivo</b>							
46	¿Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas?	x		x		x	
47	¿Presenta destrezas y habilidades para aprender?	x		x		x	
48	¿Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente?	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA</b>							
<b>Lentitud lingüística</b>							
49	¿Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros?	x		x		x	
50	¿Presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras?	x		x		x	
<b>Escritura</b>							
51	¿Su nivel de escritura es adecuado para su edad?	x		x		x	
52	¿Presenta dificultades al momento de escribir?	x		x		x	
53	¿Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración?	x		x		x	
<b>Dependencia</b>							
54	¿Necesita de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas?	x		x		x	
55	¿Necesita apoyo para realizar sus actividades académicas?	x		x		x	
56	¿Necesita apoyo de materiales adaptados para realizar actividad física?	x		x		x	
<b>Desarrollo de la capacidad cognitiva</b>							

57	¿Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo?	x		x		x	
58	¿Aprende sus actividades con apoyo de material concreto?	x		x		x	
59	¿Necesita apoyo de la familia para realizar sus tareas académicas?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Quispe Gonzales Luz Marina    DNI: 23840793**

**Especialidad del validador: Magister en Gestión de la Educación**

**Cusco 22 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Mgt. Luz Marina Quispe Gonzales

DNI:23840793

## Anexo 5. Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 07 de octubre de 2021

**Carta P. 417-2021-UCV-EPG-SP**

MAGISTER  
ROSENDO VILLAGRA CRUZ  
DIRECTOR  
50815 SAN BARTOLOME

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BECERRA CACERES , ALIDA**; identificado(a) con DNI/CE N° 23961921 y código de matrícula N° 7002547888; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CUSCO-2021.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





Cusco, 29 de octubre de 2021

Estimada Lic. Alida Becerra Cáceres:

Por medio de la presente es un placer comunicar que su solicitud para realizar la aplicación de su encuesta a los docentes en relación a los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa 50815 San Bartolomé, ha sido **ACEPTADA**.

Sin más por el momento, quedo de usted para cualquier duda o aclaración.

PROF. Rosendo Villagra Cruz  
Director

## Anexo 6. Base de datos

ESTUDI ANTES	FISICA						SOCIAL						ACADEMICA						ETICA						AFECTIVA					
						TOTAL						TOTAL						TOTAL						TOTAL						TOTAL
1	1	3	1	2	1	8	2	4	3	1	1	11	1	2	3	1	1	8	0	1	3	1	1	6	1	2	3	1	1	8
2	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	4	1	0	1	0	2	4	2	0	1	0	2	5
3	1	1	0	1	0	3	1	0	5	2	1	9	0	1	5	2	0	8	1	0	5	2	0	8	1	1	5	2	0	9
4	0	5	2	0	0	7	0	1	0	3	0	4	1	0	0	3	1	5	0	1	0	3	0	4	0	0	0	3	0	3
5	2	0	3	0	1	6	2	2	1	0	1	6	2	2	1	0	0	5	1	2	1	0	2	6	1	1	1	0	2	5
6	1	1	0	1	0	3	1	0	0	2	0	3	0	1	0	2	0	3	1	1	0	2	0	4	0	0	0	2	1	3
7	0	0	2	1	1	4	0	5	3	4	1	13	1	0	3	4	1	9	2	0	3	4	1	10	2	1	3	4	0	10
8	3	3	4	1	1	12	1	0	4	0	1	6	2	2	4	0	1	9	0	0	4	0	0	4	1	0	4	0	2	7
9	2	4	0	2	2	10	0	2	1	5	0	8	2	1	1	5	1	10	2	2	1	5	0	10	1	1	1	5	1	9
10	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	2	3	0	1	0	0	1	2	2	2	0	0	1	5
11	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	4
12	0	1	1	1	1	4	0	0	5	0	0	5	1	5	5	0	0	11	1	0	5	0	0	6	0	1	5	0	0	6
13	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2
14	0	1	0	3	0	4	0	0	5	2	1	8	1	5	5	2	0	13	1	0	5	2	0	8	0	1	5	2	0	8
15	0	3	2	1	1	7	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
16	3	0	2	3	0	8	0	5	5	0	3	13	0	5	5	0	1	11	1	0	5	0	0	6	1	0	5	0	0	6
17	1	2	0	2	1	6	1	2	5	3	0	11	1	2	5	3	1	12	0	0	5	3	1	9	0	2	5	3	0	10
18	3	5	3	0	2	13	0	0	0	2	1	3	0	0	0	2	2	4	0	1	0	2	0	3	1	1	0	2	1	5
19	0	0	1	1	1	3	1	2	1	1	3	8	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	2
20	3	1	1	3	1	9	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	2
21	0	0	1	1	0	2	1	5	0	1	0	7	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2
22	3	0	1	0	1	5	0	2	3	2	0	7	1	1	3	2	0	7	0	0	3	2	0	5	1		3	2	0	6
23	2	3	0	1	0	5	1	1	2	2	3	9	1	1	2	2	3	9	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	0	6
24	3	1	2	0	0	6	1	0	1	3	3	8	0	0	1	3	1	5	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	1	5
25	0	1	3	1	0	5	0	1	0	1	0	2	1	5	0	1	0	7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
26	3	0	1	0	1	5	1	1	3	2	0	7	1	2	3	2	3	11	2	2	3	2	1	10	2	1	3	2	0	8
27	0	1	3	1	0	4	0	1	3	1	0	5	0	1	3	1	0	5	0	1	3	1	0	5	0	1	3	1	0	5
28	3	0	1	0	1	4	3	0	1	0	1	5	3	0	1	0	1	5	3	0	1	0	1	5	3	0	1	0	1	5
29	0	1	2	0	2	5	0	0	2	3	1	6	0	1	2	3	0	6	0	0	2	3	0	5	1	0	2	3	0	6
30	1	2	2	4	0	9	0	1	3	3	3	10	0	2	3	3	0	8	1	0	3	3	2	9	2	0	3	3	0	8

DISCAPACIDAD LEVE						DISCAPACIDAD MODERADA					
					total						TOTAL
2	0	1	0	2	4	1	1	1	0	2	5
1	1	5	2	0	4	1	0	5	2	1	9
0	0	0	3	0	2	1	1	0	3	0	5
1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1
0	0	0	2	1	4	1	1	0	2	2	6
2	1	3	4	0	1	0	1	3	4	0	8
1	0	4	0	2	3	0	0	4	0	0	4
1	1	1	5	1	3	1	1	1	5	2	10
2	2	0	0	1	3	1	1	0	0	1	3
1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4
0	1	5	0	0	2	1	0	5	0	1	7
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3
0	1	5	2	0	1	0	0	5	2	0	7
0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0	2
1	0	5	0	0	0	0	0	5	0	1	6
0	2	5	3	0	1	0	0	5	3	0	8
1	1	0	2	1	2	1	0	0	2	1	4
0	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	2
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1		3	2	0	1	0	1	3	2	1	7
1	1	2	2	0	1	1	0	2	2	0	5
0	0	1	3	1	2	0	1	1	3	0	5
0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2
2	1	3	2	0	0	1	0	3	2	0	6
1	0	2	3	0	3	0	0	2	3	2	7
0	1	3	1	0	5	0	1	3	1	0	5
3	0	1	0	1	5	3	0	1	0	1	5
2	0	3	3	0	8	1	1	3	3	0	8
2	0	3	3	0	8	1	0	2	3	1	7