



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en  
adolescentes en una institución educativa privada del Cusco, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Chihuantito Muñiz, Bernardo Dennis (ORCID: 0000-0003-0718-8395)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

La presente investigación se la dedico especialmente a Dios, a mi madre quien es el pilar fundamental en mi vida, a mis hermanos y a mis amigos y compañeros de la maestría con quienes aprendí el valor del esfuerzo y la entrega, y a los docentes de la Universidad César Vallejo quienes me han acompañado en el proceso formativo.

### **Agradecimiento**

Al concluir esta etapa de formación quiero agradecer a Dios, a mi madre y mis hermanos, por estar siempre acompañando y guiando mi camino con su ejemplo y entrega. A mis amigos y colegas por su apoyo incondicional y sus consejos para dar por concluida mi formación.

## Índice de contenidos

|   |     |
|---|-----|
| Carátula .....  | i   |
| Dedicatoria.....  | ii  |
| Agradecimiento.....   | iii |
| Índice de contenidos.....   | iv  |
| Índice de tablas .....  | v   |
| Resumen .....   | vi  |
| Abstract.....   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO .....   | 5   |
| III. METODOLOGÍA.....   | 15  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....   | 15  |
| 3.2. Variables y Operacionalización .....   | 16  |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....   | 17  |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..... | 19  |
| 3.5. Procedimientos .....   | 21  |
| 3.6. Método de análisis de datos .....  | 21  |
| 3.7. Aspectos éticos.....   | 22  |
| IV. RESULTADOS .....  | 23  |
| V. DISCUSIÓN.....   | 37  |
| VI. CONCLUSIONES .....  | 40  |
| VII. RECOMENDACIONES .....  | 42  |
| REFERENCIAS .....   | 43  |
| ANEXOS.....   | 48  |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Población de estudio .....   | 18 |
| <b>Tabla 2</b> Edad del encuestado .....  | 23 |
| <b>Tabla 3</b> Genero del encuestado .....  | 23 |
| <b>Tabla 4</b> Grado del encuestado .....   | 24 |
| <b>Tabla 5</b> Variable 1: Información pornográfica .....   | 24 |
| <b>Tabla 6</b> Dimensión 1: Tipo de contenido sexual explícito .....  | 25 |
| <b>Tabla 7</b> Dimensión 2: Acceso a la información pornográfico .....  | 26 |
| <b>Tabla 8</b> Variable 2: Conducta psicosexual .....   | 26 |
| <b>Tabla 9</b> Dimensión 1: Conocimiento sobre sexualidad .....   | 27 |
| <b>Tabla 10</b> Dimensión 2: Conducta de riesgo .....   | 27 |
| <b>Tabla 11</b> Dimensión 3: Inicio de la vida sexual activa .....  | 28 |
| <b>Tabla 12</b> Dimensión 4: Aislamiento .....  | 29 |
| <b>Tabla 13</b> Prueba de normalidad.....   | 30 |
| <b>Tabla 14</b> Correlación de Rho de Spearman entre las variables información pornográfica y conducta psicosexual.....                         | 31 |
| <b>Tabla 15</b> Correlación de Rho de Spearman entre la variable la información pornográfica y la dimensión conocimiento sobre sexualidad ..... | 32 |
| <b>Tabla 16</b> Correlación de Rho de Spearman entre la variable información pornográfica y la dimensión conducta de riesgo.....                | 33 |
| <b>Tabla 17</b> Correlación de Rho de Spearman entre la variable información pornográfica y la dimensión inicio de la vida sexual activa .....  | 34 |
| <b>Tabla 18</b> Correlación de Rho de Spearman entre la variable información pornográfica y la dimensión aislamiento .....                      | 35 |

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue, determinar la relación que existe entre el acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

La investigación fue de tipo básica, utilizó el enfoque cuantitativo, el diseño de estudio fue no experimental, transversal y fue de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 150 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Cusco, la muestra estuvo conformada por la misma cantidad que la población. Para la recolección de la información se utilizó como técnica, la encuesta con su instrumento el cuestionario para ambas variables.

Como resultados se obtuvo, que entre el acceso a la información pornográfica y conducta psicosexual coexiste una correlación positiva moderada ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,517$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre las variables de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ , llegando a la conclusión de que existe una relación entre la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Palabras claves:** Información pornográfica, conducta psicosexual y adolescente.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between access to pornographic information and the psychosexual behavior of adolescents in a private educational institution in Cusco, 2021.

The research was basic, I used the quantitative approach, the study design was non-experimental, cross-sectional and correlational in scope. The population was made up of 150 students from the secondary level of the Educational Institution of Cusco, the sample was made up of the same amount as the population. To collect the information, the survey was used as a technique with its instrument, the questionnaire for both variables.

As results were obtained, that between access to pornographic information and psychosexual behavior coexists a moderate positive correlation and that the value of  $r$  is the following ( $r = 0.517$ ), likewise it is directly proportional; That is, there is a direct relationship between the study variables, ( $P = 0.000$ ) since  $p < 0.05$ , reaching the conclusion that there is a relationship between pornographic information and the psychosexual behavior of adolescents in an institution private education in Cusco, 2021.

**Keywords:** Pornographic information, psychosexual behavior and adolescent.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación sigue atravesando diferentes cambios sobre todo generados por la influencia de la tecnología, la implementación de las nuevas formas de educación (virtual - semipresencial), y por la fácil entrada a la información que se encuentra en el internet. Junto a ello podemos observar que existen muchos adolescentes que hacen un uso excesivo de las tecnologías de información TICs., como teléfonos celulares, computadoras, laptops, Tablet, etc. abriéndose paso por medio de ellas a diferente tipo de información que está en la nube, desde páginas educativas hasta páginas pornográficas a las cuales el acceso no es restringido, marcando la vida del adolescente la misma que influye en su conducta.

El acceso a material pornográfico va en crecimiento los últimos años tanto en niños como en adolescentes, el internet y el uso excesivo de las TICs, permiten un acceso fácil y sin filtro a diferentes contenidos sobre la sexualidad humana y más que todo a la pornografía, este consumo trae consigo consecuencias de tipo individual y relacional. Según Castellanos (2006), la pornografía propicia así el consumo de material auditivo, visual y táctil con contenidos sexuales y que propicie la excitación sexual. Esto quiere decir, todo aquello que tiene contenido sexual explícito como videos, mensajes, imágenes, etc., y quien lo consume tiene algún tipo de excitación sexual. Así mismo, la Real Academia Española (2019), precisa que la pornografía es la exposición cruda y abierta del coito que tiene como finalidad causar la excitación.

Por otro lado, como afirman Alfonso, Figueroa, García y Soto (2019), las conductas sexuales se basan en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son saludables, positivas, divertidas y satisfactorias, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptarían conductas sexuales riesgosas tales como iniciar la vida sexual activa a edades tempranas, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes.

Es así, que en este mundo cada vez más tecnológico el internet se va convirtiendo en

el profesor y el consultor sobre la sexualidad humana. En el mundo entero esto se ha convertido en un problema que se agudizó por la pandemia a causa del Corona Virus -19. Es así, en España, la fundación Save the Children el año 2020, realizó un informe sobre el acceso a la pornografía y la adolescencia realizando un estudio en 1.753 jóvenes españoles de 13 a 17 años, revelando que el 62,5% ha accedido a contenido pornográfico alguna vez en su vida. Concluyendo que de cada diez adolescentes siete acceden a material pornográfico de forma frecuente. Así mismo, Sanjuán (2020) afirma que el confinamiento vivido por el Corona Virus ha generado que se incremente la utilización del internet y por ende el acceso de material pornográfico en adolescentes de toda España. Por otro lado, en América latina, en México el Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) advierte que los casos de violencia cibernética han aumentado en un 14% dado que los adolescentes tienen mayor acceso al internet, siendo el 16% que mantiene conversaciones con gente desconocida, lo que pone en peligro su integridad sexual y afectiva.

Así mismo, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar en el Perú el 2020, informa que los embarazos adolescentes no disminuyen en los últimos 30 años, las adolescentes embarazadas de 12 a 14 años de edad representan al 9,5% y las de 15 a 19 años el 14,8% este es el porcentaje más alto al compararlo con otras edades. Y, en la región del Cusco un estudio realizado por La Consejería Municipal por los Derechos del Niño, la Niña y el Adolescente el año 2012, indica que hay más de 500 cabinas de internet y el 90% son informales, con acceso libre para visitar pornografía, además captando a los menores entre 12 a 18 años para realizar filmaciones, fotografías, etc. con contenido erótico y pornográfico.

Por lo que se hace importante una educación sexual integral en las instituciones educativas frente a un mundo cada vez más sexualizado y/o erotizado que despierta en los adolescentes el interés por el sexo. Indicando a la vez que en el contexto de pandemia el consumo de información pornográfica se ha incrementado en un 70% y de cinco niños uno es víctima de agresión sexual.

El fácil acceso de información pornográfica ha causado diversos problemas en los comportamientos y conductas en los adolescentes. Para Serrano, Villena y Chiclana

(2020), consumir material pornográfico tiene una relación estrecha con los comportamientos y actitudes permisivas sexuales, encontrando una relación entre el uso de la pornografía y el desarrollo de estereotipos de género, actitudes agresivas, concepción de la mujer como un objeto sexual entre otros.

Sumado, la ausencia de una educación sexual integral en las instituciones educativas, hace que los adolescentes busquen las respuestas a sus preguntas en internet. Ballester, Pozo y Orte (2014), exponen que hay diferentes escalas de acceso a la pornografía: la ocasional, por vicio (dos veces por semana) y adictivo que va acompañado por ejemplo de prácticas masturbatorias. Y, al ser adolescencia una etapa del desarrollo humano vulnerable debido a que los adolescentes están atravesando por diferentes cambios físicos, biológicos, emocionales y sexuales, en torno a su identidad sexual, es preciso prestar atención.

Y debido, a que en la institución educativa desde el trabajo realizado por el departamento psicopedagógico y el área de tutoría registraron en las hojas informativas de cada estudiante, las observaciones a las diferentes conductas y vocabulario obsceno en los estudiantes, así como, el compartir material pornográfico en grupos de WhatsApp y relaciones de enamoramiento a temprana edad, el uso de redes sociales desde edades tempranas pone en peligro el cuidado integral de los estudiantes.

Por esta razón, importante hacer una reflexión respondiendo a la pregunta ¿Existe relación entre la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021?, teniendo como preguntas específicas: i) ¿Existe relación entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad? ii) ¿Existe relación entre la información pornográfica y la conducta de riesgo? iii) ¿Existe relación entre la información pornográfica y el inicio de la vida sexual? y iv) ¿Existe relación entre la información pornográfica y el aislamiento?

La investigación planteada se justifica teóricamente, porque permitirá conocer científicamente como es el acceso a la información pornográfica por los adolescentes y partir de ello como es su conducta psicosexual, así mismo tiene importancia social

por lo que permitirá mejorar continuamente la planificación de los talleres de enseñanza y formación sexual por parte de los padres de familia y educadores a los adolescentes para evitar las ideas e información erróneas que tienen sobre la información pornográfica. Por último, la investigación tendrá importancia metodológica debido al aporte de desarrollo de la metodología en todo el proceso y la contratación de hipótesis servirá como base para próximos estudios de la misma índole.

Por ello, la siguiente investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la información pornográfica se relaciona con la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Así mismo se tiene como objetivos específicos: i) Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021 ii) Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y la conducta de riesgo iii) Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y la vida sexual activa iv) Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y el aislamiento.

Partiendo de la hipótesis; existe una relación entre el acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Así mismo, estableciendo las siguientes hipótesis específicas: i) existe una relación entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad ii) existe una relación entre la información pornográfica y la conducta de riesgo iii) existe una relación entre la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa iv) existe una relación entre el acceso a la información pornográfica y el aislamiento.

## II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo el desarrollo de la siguiente investigación se toma en cuenta estudios previos que abarcan las variables de estudio, los cuales harán que la investigación a realizarse se pueda comparar con los resultados a los que se llegaron con los que ya se desarrolló en los antecedentes. Primeramente, se presenta las primeras cinco trabajos previos de índole internacional:

Sánchez (2020), en su estudio referido a la influencia del consumo de pornografía en la conducta sexual de los jóvenes, Puerto Real – España, tuvo como objetivo revelar la influencia que tiene la pornografía sobre las conductas sexuales en lo jóvenes. Los sujetos de la investigación fueron adolescentes y jóvenes no mayores de 25 años. En relación a la metodología el estudio fue de enfoque cuantitativo y para la recopilación de datos se realizó la revisión documentaria. Como resultado se indica que el consumo de información pornográfica guarda relación con mayor probabilidad en la población juvenil en quienes se percibe conductas agresivas, conductas de riesgo, y se desataca la falta de uso de los preservativos, así mismo se observó que el sexo masculino son los más propensos a la búsqueda de contenidos de pornografía. Y, por otro lado, se evidencia la carencia de la educación sexual preventiva e integral en los colegios. Esta investigación es importante para nuestro estudio porque nos indica el tipo de conducta y su relación directa con la pornografía.

Velasco y Gil (2017), en su estudio referido a la adicción a la pornografía: Causas y consecuencias, teniendo como objetivo la identificación de las más importantes causas y las diversas consecuencias de la adicción a la pornografía tanto en varones como mujeres. Metodológicamente se realizó la revisión sistemática de literatura tomando como base de información estudios científicos que se publicaron en las páginas web especializadas. Llegando al siguiente resultado: La adicción a la pornografía puede originar problemas mentales, físicos, psicológicos y sociales que se puede comparar con el consumo de sustancias psicoactivas. Así mismo, que el fácil acceso al contenido de la información pornográfica hace recurrente la conducta de ingresar a dichas páginas para satisfacer esa necesidad en el momento que lo desee. Esta investigación es importante porque además plantea algunas alternativas para el

tratamiento de la adicción a la pornografía.

Triviño y Salvador (2019), en su estudio denominado como la pornografía y su repercusión en el desarrollo psicosexual de adolescentes, que tuvo como objetivo demostrar la incidencia entre la pornografía y el desarrollo psicosexual. En relación a la metodología la investigación fue descriptiva, tipo bibliográfico, teniendo como población de estudio los 25 alumnos y sus respectivos padres de un colegio particular. Se llegó a la siguiente conclusión de que la pornografía causa daños físicos como psicológicos a la sociedad y más a los adolescentes a consecuencia de los modelos aprendidos de sus padres, pero que esto se da como un acto violento a la mujer, sin embargo, a pesar que existe una educación sexual realizada en los distintos colegios. Esta tesis, es relevante para la investigación porque indica que los adolescentes que consumen pornografía la replican en sus grupos de pares y coetáneos.

Rivera, Santos, Cabrera y Docal (2016) en su investigación sobre el consumo de la pornografía en adolescentes colombianos, Teniendo el objetivo principal de identificar la relación de las distintas formas de vida de los adolescentes y el consumo de pornografía y si estos son predictores relevantes para dicho consumo. Realizaron la investigación en una población de 10,000 adolescentes, utilizando un diseño observacional transversal. Llegando a resultados que indican que hay una relación estrecha entre el estilo relacionales intrafamiliar con el consumo de pornografía, si este estilo es positivo, disminuye el consumo y si es negativo incrementa el consumo y además que estos estilos influyen en los valores y conductas de riesgo. Esta investigación es de suma importancia porque se realizó con la finalidad de diseñar un programa para la reducción del uso de pornografía.

Sanjuan (2020), en su estudio denominado desinformación sexual: Pornografía y adolescencia, con adolescentes en España. Tuvo como objetivo estudiar la desinformación que se tiene sobre la pornografía y la adolescencia. En una población de 1753 adolescentes encuestados para la recopilación de los datos, en lo que se refiere a la metodología fue un estudio de enfoque correlacional descriptivo. De lo anterior se llegó al siguiente resultado la mayoría de los adolescentes alguna vez vio o accedió a la pornografía de manera accidental o buscada, y siendo la edad primera de acceso a la pornografía se va dando a los 12 años y algunos otros lo vieron antes

de los 10 años. Además, que los adolescentes acceden a la pornografía de manera habitual en su vida cotidiana, incluso dejando de realizar algunas actividades importantes por acceder a dicho contenido.

A continuación, ya plasmado los antecedentes de nivel internacional se procede a identificar otros 5 estudios previos de nivel nacional.

Astocondor (2019) en la investigación realizada sobre la influencia que tiene la pornografía en la salud tanto mental y como sexual de los adolescentes, en Pucallpa. Planteándose el objetivo principal de determinar cómo influye la información pornográfica en la salud mental y sexual en escolares, realizado en una muestra de 2528 estudiantes de colegio de un total de 17950, utilizando el diseño de investigación transversal, analítica y retrospectiva. Obteniendo como resultados que existe una influencia del consumo de pornografía en la baja autoestima, fantasía erótica, actividad sexual y uso de anticonceptivos y se pudo determinar que la conducta sexual es fuertemente significativa en relación al consumo de información pornográfica. Llegando a las siguientes conclusiones: el consumo de pornografía está asociada a la conducta sexual alterada, pero lo mismo no ocurrió con la relación entre consumo de información pornográfica y la esfera de salud mental alterada. Finalmente, se pudo evidenciar el inicio prematuro de las relaciones sexuales íntimas y la baja cultura en el uso de los métodos anticonceptivos. Esta tesis es de importante considerarla dado que la población tiene características similares a la de la investigación en curso.

Martínez (2017), en su estudio denominado incidencia del consumo de material pornográfico en la violencia de género y su propuesta de regulación, tuvo como propósito determinar que tiene el consumir pornografía en la violencia de género. Metodológicamente fue un estudio de nivel descriptivo, de enfoque cualitativo. En el estudio se llegó al siguiente resultado: definir el término pornografía a pesar de su complejidad denominando así a la pornografía como representaciones o manifestaciones sexuales. Además, que el consumo de pornografía conlleva a tener una visión equivocada de la mujer, a la cual se le percibe únicamente como un objeto sexual. Esta investigación aporta de manera clara y precisa la definición de la pornografía, válida para la presentes investigación.

Castillo (2017), en su estudio referido a la protección de la indemnidad sexual de los niños(as) y adolescentes frente al delito de pornografía infantil en la legislación peruana, que tuvo como finalidad definir si la pena por pornografía infantil cumple con la finalidad de penas dentro del contexto nacional. En la metodología se abordó el diseño de investigación de corte no experimental, de tipo descriptivo y explicativo por la naturaleza de sus variables. Se llega al resultado de que existe un tratamiento que no es adecuado a la protección que se brinda sobre indemnización sexual de las víctimas causado por el delito de la pornografía infantil en la legislación del país.

Zolezzi (2019), en su estudio que hace referencia a las propiedades psicométricas de la escala de uso problemático de la pornografía, teniendo como objetivo de analizar las dichas propiedades de la prueba en dicha población adulta no clínica. Con una muestra de 358 jóvenes por encima de los 18 años. Por lo que se refiere a la metodología fue un estudio de nivel descriptivo exploratorio, enfoque cuantitativo. Llegando al siguiente resultado al usar la correlación de Spearman donde se demostró la significancia entre las variables y en las escalas psicométricas se halló como medio para el género femenino. Así mismo existe una relación inversa entre la edad y el inicio de consumo de la pornografía, siendo una diferencia relevante en el inicio del consumo de la pornografía. Esta investigación es relevante para el estudio porque da a conocer un instrumento sobre el uso del material pornográfico, del mismo que se mostraron evidencias sobre su validez y confiabilidad.

Abarca (2019), en su estudio denominado, prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de Enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión, teniendo como objetivo identificar las conductas riesgosas en relación a la sexualidad en los estudiantes en la entidad mencionada. En la metodología el estudio tuvo como enfoque el estilo cuantitativo, tipo aplicado con diseño descriptivo de corte transversal contando como población con 207 de estudiantes de enfermería, llegando así al siguiente resultado: El 65% de los jóvenes tienen conductas sexuales riesgosas en un nivel mediano y alto mientras que el 44.9% tiene conductas sexuales de bajo riesgo. Estos resultados son importantes para compararlos con la presente investigación.

Para el sustento teórico de las variables plasmadas en el estudio se acude a las diferentes teorías desarrolladas por autores, así mismo, se acude a las diferentes

conceptualizaciones de las variables y sus respectivas dimensiones.

La pornografía encarna, así, por deshumanizar a las mujeres reduciéndolas a simples objetos sexuales, de la misma manera que justifica los actos violentos y se las exhibe como prostitutas de forma natural. Asimismo, esa idea que esta incrustada en la sociedad que pone fuerza en idea culturizada que convalida la sexualidad a la vejación y el machismo dominante por parte de los hombres. Según MacKinnon: "Para que quede claro: lo sexual es lo que le da al hombre una erección. Lo que sea que se requiera para estremecer y endurecer un pene con la experiencia de su potencia es lo que la sexualidad significa culturalmente... Lo que se entiende por violación, convencionalmente penetración y coito, define el encuentro sexual paradigmático" (Mackinnon, 1988). De la misma manera, se ha de tomar en cuenta que la pornografía no sólo muestra contenido femenino, sino también, hoy por hoy la pornografía muestra contenido visual o auditivo sexual tanto de varones como de mujeres y en los últimos años entra también la pornografía a través del anime.

Teniendo las teorías ahora se procede a definir la variable de la información pornográfica desde el estudio de los diferentes autores:

Etimológicamente, la palabra pornografía proviene del griego pornoi que significa prostituta y grafos que significa tratado; por lo que la definición sería el estudio sobre la prostitución (Vera, L., 2000).

La pornografía es una información que contiene explícitamente material sexual que es mostrado en diversas formas (video, audio o texto) y que tiene como consecuencia provocar la excitación sexual en el individuo que lo adquiere (Fisher et. ál., 2013). Es por ello, que se hace atractivo para los adolescentes, que están en su etapa de identidad sexual.

Cabe afirmar que la pornografía radica en divulgar o publicar actos sexuales, ya sean reales o simulados, en un contexto fuera de la relación coital de los actores o protagonistas, a los que se les exhibe ante otras personas de manera intencionada (Gutierrez, 2015). Lo que conlleva a adquirir una educación sexual reducida únicamente al sexo (coito).

Desde la perspectiva de Gonzales (2006), la pornografía subraya uno de los elementos sumamente primitivos de la persona humana en relación a su sexualidad.

En las películas que muestran a los hombres y a las féminas que se donan completamente al coito como un camino para alcanzar el placer y satisfacer una necesidad únicamente fisiológica (orgasmo), el coito al parecer se manifiesta como un movimiento 'primitivo' y 'animal'.

Hay dos (2) ideas y/o visiones en lo referente a la pornografía: Una de características conservadoras que busca la protección de una moralidad pública, percepción que concibe el porno como la pérdida de los valores y lo que dirige a degradar a los varones y las mujeres, y a la sociedad.

Desde la perspectiva liberal y neoliberal, declaran estos contenidos con tendencias anarquistas, humanistas, anticensura y posporno, y ponderan que la manifestación sexual humana es polimórfica e incluso la propia pornografía puede ayudar como camino para ir normalizando las conductas sexuales y apoyar en la calidad de vida a través del aprendizaje (Peña, 2012). Sin embargo, es necesario una educación sexual integral.

La pornografía denota la dependencia sexual (coito) y gráfica de mujeres por medio de gráficos y/o palabras que incluyen a su vez uno o más de los siguientes: a) presentan al sexo femenino deshumanizándolas convirtiéndolas en objetos de placer sexual, cosas o bienes; o b) las féminas mostradas como cosas sexuales que disfrutan ser humilladas, así como el dolor; o c) las féminas son vistas como objetos sexuales que disfrutan y sienten placer sexual en actos violentos como las vejaciones, incesto u otros delitos sexuales; o d) las féminas son mostradas como cosas para fines sexuales a las que se les ataca o golpea o corta o mutila o lastima físicamente; o e) las féminas son mostradas en poses de sumisión sexual; o f) el cuerpo de las féminas son exhibidos reduciéndolas solo a los genitales o partes íntimas; o g) las mujeres son exhibidas siendo vejadas por animales o cualquier objeto; o h) las féminas son mostradas en lugares degradantes, humillantes, siendo heridas, torturadas, mostrándolas de una manera sucia e inferior, golpeadas, ensangrentadas o lastimadas en un contexto que exhibe a la mujer en condiciones que sean sexuales (Solana, 2013). Denigrando a la mujer y contribuyendo a una cultura machista.

La pornografía alude a todo contenido sexualmente explícito producido de manera profesional, cuya finalidad principal es propiciar la excitación sexual al

espectador. Las personas que llegan a la adicción tienden a pasar periodos prolongados viendo videos, imágenes, u otro material con contenido pornográfico, lo que conduce al aislamiento social, depresión, neurosis y cambio de ánimo (Peter & Valkenburg, 2010).

La dimensión Tipo de contenido sexual explícito hace referencia al acceso de pornografía a través de diferentes materiales sean estas visuales, auditivas o de tacto, por lo cual, la televisión y el cine son los medios para tener acceso a la pornografía, los cuales fueron introduciendo elementos eróticos y poco a poco sexuales que únicamente aparecían en las filmaciones pornográficas. El fácil acceso a información sexualmente explícita por medio del cine o la televisión que son medios culturalmente normalizados condiciona e invita a buscar dicha información: la búsqueda intensa del contenido pornográfico se incrementa cuando éste se persigue activamente después del primer contacto con imágenes sexuales a través de películas o series de televisión (Sanjuan, 2020).

La dimensión Acceso a la información pornográfico hace referencia a que los púberes y adolescentes utilizan principalmente los teléfonos inteligentes para buscar pornografía. Esto es congruente con el manejo de las TICs que utilizan en general en su vida diaria y con el hecho de que los teléfonos ofrecen una cierta privacidad inviolable. Los dispositivos que son compartidos en el hogar, como la computadora o laptop, los pueden intercambiar con sus familiares, y al mismo tiempo estos son más difíciles de transportar (Sanjuan, 2020). Además, el internet ha abierto un mundo de información sin ningún tipo de filtro a este tipo de información, lo que pone en riesgo y peligro a los niños y adolescentes al buscar información en la nube, ya que muchas de las páginas pornográficas se filtran como anuncios publicitarios.

Definido la primera variable, se procede a la elaboración de la teoría y definiciones de la segunda variable que es la conducta psicosexual:

Teoría de Freud citado por Guzmán (2008). A fines del siglo XIX, el neurólogo Sigmund Freud propone la teoría psicoanalítica, dedicándose durante su vida a entender y estudiar el misterio del alma humana. Sus aportes fueron muy importantes entre los que destacan la concepción del aparato psíquico del hombre, el mismo se va desarrollando desde el nacimiento y las posteriores etapas de desarrollo humano,

siendo crucial las experiencias vividas en la primera infancia, dado que va determinando el carácter del individuo, el modo de armonizar su mundo interno con el mundo externo, sus arquetipos de objeto amoroso, su conciencia moral, el ideal que aspira ser, e incluyendo las patologías que podría desencadenar.

Así mismo, Freud plantea la tesis en la que afirma que en la primera infancia se da el inicio de la vida sexual, es así que el niño o la niña experimenta satisfacción sexual desde diferentes zonas erógenas, teniendo un objeto sexual predilecto y presentando en esta etapa de desarrollo una actividad onanista. Es por ello, importante aclarar que S. Freud por ningún motivo iguala sexualidad con genitalidad, siendo esta última un subconjunto de la primera, que más adelante adquirirá particular importancia en la vida sexual del individuo. El psicoanálisis pretende absolutamente aceptar las pulsiones sexuales parciales, las zonas erógenas y la extensión, así ganada, del concepto de «función sexual» por oposición a la «función genital» más estrecha.

Teniendo la teoría de la conducta psicosexual se procede a plasmar las definiciones conceptuales de la variable conducta psicosexual:

El conducta sexual se basa en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son saludables, positivas, divertidas y satisfactorias, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptarían conductas sexuales riesgosas como el inicio precoz de las relaciones coitales, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes (Alfonso et. ál., 2019).

Así mismo, García y Menéndez (2012) definen la conducta psicosexual como conjunto de conductas y actitudes de los adolescentes que se manifiestan a través del desarrollo físico, por ejemplo: el experimentar el coito con o sin utilizar métodos anticonceptivos naturales y/o artificiales, ya sea con una sola o varias sin tomar en cuenta si los mismos estén o no infectados con alguna enfermedad de transmisión sexual. Además, que la información buscada sobre la sexualidad lo hacen en fuentes no confiables como el internet, los amigos, los mass-media y las experiencias, o también lo hacen en fuentes acertadas como libros o revistas profesionales de la salud.

Dichos comportamientos se manifiestan psíquicamente al concebir que las relaciones coitales son la única forma de expresarse sexualmente, y que la responsabilidad recae únicamente de la mujer, además, se pueden iniciar en relaciones pasajeras sin amor, aceptando valores negativos como la infidelidad, mentira y la irresponsabilidad.

Las conductas psicosexuales son concebidas como la toma de decisiones de la persona, esa capacidad para elegir de manera correcta entre alternativas en un momento dado en el campo de la sexualidad. Es por ello, que los conocimientos acerca de la sexualidad y la fecundidad estarían intercediendo en las decisiones de los adolescentes en el instante de hacer frente a una situación de contexto sexual. Este proceso es individual, donde las creencias y actitudes juegan un rol importante (Chavez & Alvarez, 2012). Para lo cual, es importante que los jóvenes tengan una información adecuada sobre la sexualidad humana.

Las dimensiones de la variable conducta psicosexual está dada por efectos y procesos que se tiene como parte de la conducta, por ello, para un mejor entendimiento de lo que constituye cada dimensión se procede a definir:

Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo): La sexualidad es el conjunto de conductas relacionadas con el sexo del individuo, de aquí se infiere que la sexualidad no se reduce únicamente al acto sexual, es un aspecto natural del ser humano que se manifiesta en la interacción de los mismos y está compuesta por diferentes dimensiones como la biológica reproductiva, la afectiva – social, el sexo, la identidad sexual y los roles de género. La sexualidad es componente integral del ser humano y como tal está presente en las interacciones humanas que se dan en la sociedad, y en los roles que desempeñan tanto varones como mujeres; es un vehículo que se manifiesta a través de la comunicación, el placer y expresiones de afecto y amor. Una de las causas que influye directamente en el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen acerca de la misma; debido a que muchos adolescentes acceden a la información por medio de instituciones y/u personas que conciben la sexualidad de forma errada y permeada por tabús, mitos y creencias erróneas (Cardona & Ariza, 2015). Esta información parcializada no es conveniente para construir una sociedad equitativa (igualdad de género).

Las conductas de riesgo son comportamientos o conductas sexuales en las

cuales se presentan riesgos dado que se mantienen relaciones sexuales sin utilizar métodos de anticoncepción o de barrera, incrementando el riesgo si se está ingiriendo o consumiendo alcohol o drogas y manteniendo una actividad sexual con numerosas parejas. Dichas conductas afectan de manera directa a la salud de la persona que las está poniendo en práctica y exponiéndola a su vez a un riesgo no solamente físico, sino también psicológico, afectivo y social (Paredes, 2017). Por ejemplo, se puede evidenciar en este sentido las prácticas del sexting, grooming, el cambio constante de pareja y en algunos casos se puede llegar a la adicción.

En los adolescentes, la iniciación de las relaciones coitales ha ido incrementando de forma evidente en los últimos años, en una investigación el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, afirma que el 11% de mujeres y el 6% varones aproximadamente entre los 15 a 19 años indicaron haber mantenido relaciones sexuales antes de cumplir 15 años; América latina y el Caribe son las regiones en las que existe un mayor índice de niñas adolescentes que manifiestan haber iniciado sus relaciones coitales incluso antes de los 15 años que representa un 22% (Aguilar & Balmaceda, 2016).

El aislamiento se da en casos en los que el bucle es tal que la persona empieza a dejar de quedar con amigos porque tiene sus satisfacciones cubiertas en casa, frente a su pantalla, afirma Rafael Sanromán experto en sexualidad. Esta conducta dependiente también genera un problema de soledad que, al tiempo, da lugar a estados de angustia y ansiedad y cuando los adolescentes acceden a las informaciones de contenido pornográfico se aíslan en el caso de los varones por miedo a ser descubiertos mientras las mujeres también se aíslan, sin embargo, no tienen miedo a ser descubiertas (Mendoza, 2021). Este aislamiento trae consigo consecuencias como la falta de diálogo con sus padres y/o amigos, así como, la carencia de habilidades sociales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo básica denominado también teórica o dogmática el cual se caracteriza por originarse en un marco teórico y permanecer en él, por lo que tiene como objetivo incrementar los conocimientos científicos, sin que sufra algún tipo de modificación con aspectos prácticos durante la investigación (Muntane, 2010, p. 221).

Por otro lado, la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque se recurrió al análisis estadístico para los resultados de tal manera se tenga que probar la relación existente entre las variables pornografía y conducta psicosexual (Fernandez & Baptista, 2014, p. 4-6).

##### **Diseño de investigación**

En cuanto al diseño de la investigación, dado que no es posible manipular las variables, el estudio será de diseño no experimental, el cual se caracteriza por ser un estudio donde la intención es, no modificar la naturaleza de las variables donde únicamente se observa, realizando dicha observación en su real situación (Hernández et al., 2014).

Así mismo, la investigación fue transversal o transeccional por lo que su propósito fue recoger los datos en un solo momento para luego analizar correspondiente los resultados de las variables (Fernandez & Baptista, 2014).

Además, la investigación fue de alcance correlacional el cual consiste en realizar un estudio en el que exista una relación entre dos o más variables, ideas, teorías o conceptos, dentro de un tema de investigación. En el estudio se pretendió encontrar la relación que tienen la información pornografía y la conducta psicosexual de los adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021. Para la evaluación del grado de asociación entre dos o más variables, en un estudio correlación lo primero es medirse cada uno para luego medirlos, cuantificarlos, analizarlos y establecer las vinculaciones (Fernandez & Baptista, 2014).

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable independiente: Pornografía (variable cualitativa)**

##### **Definición conceptual**

La pornografía hace referencia a todo contenido sexualmente explícito producido de manera profesional, cuya finalidad principal es propiciar la excitación sexual al espectador. Las personas que llegan a la adicción o dependencia pornográfica suelen pasar extensos estadios de tiempo viendo fotos, videos y audios y otro material con contenido pornográfico, situación que suele conducir a aislarse socialmente, a la depresión severa, a la neurosis y cambios repentinos de ánimo (Peter & Valkenburg, 2010)

##### **Definición operacional**

El fácil acceso que tiene el adolescente a través del internet y del uso excesivo de las TICs a diferente tipo de material y/o información positiva y negativa como materiales con contenido sexual explícito que es causa de la excitación sexual, que influye en el desarrollo del mismo.

##### **Indicadores**

Los indicadores los cuales ayudaron en la cuantificación de la variable vienen a ser los siguientes que están definidas por dimensiones: Material auditivo, material visual, material táctil, internet, TV y revistas

##### **Escala de medición**

El estudio se caracterizó por comprender como respuestas de opción la escala de Likert el mismo que estará organizado de la siguiente manera: Nunca (1), Pocas veces (2), Siempre (3), Muchas veces (4).

#### **Variable independiente: Conducta psicosexual (variable cualitativa)**

##### **Definición conceptual**

Las conductas psicosexuales son concebidas como la toma de decisiones de la persona, esa capacidad para elegir de manera correcta entre alternativas en un momento dado en el campo de la sexualidad. Es por ello, que los conocimientos acerca de la sexualidad y la fecundidad estarían intercediendo en las decisiones de los adolescentes en el instante de hacer frente a una situación de contexto sexual. Este

proceso es individual, donde las creencias y actitudes juegan un rol importante (Chavez & Alvarez, 2012).

### **Definición operacional**

Es la conducta basada en las creencias respecto al sexo que se manifiesta a lo largo del desarrollo humano; en la fase de la adolescencia es importante que el adolescente posea conocimiento sobre sexualidad, sobre conductas de riesgo, la iniciación de la vida sexual activa y el aislamiento, con el fin de prevenir conductas negativas y alcanzar un sano desarrollo en la adolescencia.

### **Indicadores**

Los indicadores los cuales ayudaron en la cuantificación de la variable vienen a ser los siguientes que están definidos por dimensiones: Creencias respecto al sexo, machismo, adicción, cambio constante de pareja, sexting, grooming, primera relación sexual, integración, vida social y habilidades sociales.

### **Escala de medición**

El estudio se caracterizó por comprender alternativas de respuestas de opción la escala de Likert el cual estará organizado de la siguiente manera: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población está definida según un conjunto de elementos, personas, grupos, etc. Que están conformados por un conjunto de cálculos y análisis del universo de interés en la investigación (Olivares, 2003).

En la presente investigación se consideró como población a los 150 estudiantes del nivel secundaria de 3er a 5to grado, de la institución educativa del Cusco.

**Tabla 1***Población de estudio*

| Grado   | Cantidad de estudiantes |
|---------|-------------------------|
| Tercero | 40                      |
| Cuarto  | 62                      |
| Quinto  | 48                      |
| Total   | 150                     |

*Nota.* Nómina de matrículas de la institución educativa del Cusco

**Criterios de inclusión**

Para el desarrollo de la investigación se maneja los siguientes criterios de inclusión con el fin de delimitar la población objeto de estudio: Estudiantes del nivel secundaria que cursan los grados de 3er grado a 5to grado de educación secundaria, estudiantes que están matriculados y que concurren el día en que se aplicó el instrumento, estudiantes predispuestos a responder.

**Criterios de exclusión**

Así como se tiene criterios de inclusión también se tiene los criterios de exclusión los cuales se tomarán en cuenta para delimitar a la población objeto de estudio: Estudiantes que no están cursando los grados de 3er grado a 5to grado de secundaria, estudiantes que no están matriculados y que no asistieron el día de la aplicación del instrumento, estudiantes que no estén predispuestos a responder.

**Muestra**

Olivares (2003), conceptualiza a la muestra como una parte de la población, obtenido con el propósito de investigar las propiedades, características que posee la población. La muestra en la investigación fueron los 150 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco.

**Muestreo**

El muestreo es el procedimiento de selección de acuerdo a los criterios que se consideran con el fin de reservar recursos para determinar la muestra (Fernandez & Baptista, 2014).

En la presente investigación se hizo el uso de muestreo censal, es decir la población será igual a la muestra; se tomó este tipo de muestreo en vista de que se tiene una población finita y es menor a 100.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis de la presente investigación fueron los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Cusco.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

Encuesta: Esta técnica recolecta los datos para una investigación por medio de interrogantes o preguntas planteadas a una población determinada para el estudio, tiene como finalidad la obtención de la información de forma sistemática, medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López & Fachelli, 2015). En ese entender, en la presente investigación se utilizó como técnica de recopilación de datos, la encuesta para ambas variables de estudio.

### **Instrumento**

Cuestionario: El cual está definida como el conjunto de ítems que tiene el objetivo de hallar los resultados para responder a los objetivos planteados (Fernández & Baptista, 2014).

Con referencia a la variable Acceso a la información pornográfica se utilizará el cuestionario de elaboración propia, el cual estará diseñado por dimensiones que constituye 30 ítems en total, la dimensión tipo de contenido sexual explícito está compuesta por 15 ítems, acceso a la pornografía estará compuesto por 15 ítems. Así mismo, se caracteriza por tener como respuestas de opción la escala de Likert el cual está organizado de la siguiente manera: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Para la variable Conducta psicosexual se utilizará el cuestionario de elaboración propia, el cual estará diseñado por dimensiones que constituye 30 ítems en total, la dimensión conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo), está compuesta

por 7 ítems, conducta de riesgo igual a 7 ítems, inicio de la vida sexual activa igual a 8 ítems y aislamiento estará compuesto por 8 ítems. Así mismo se caracteriza por tener como respuestas de opción la escala de Likert el cual está organizado de la siguiente manera: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). (Ver anexo 3)

### **Diseño de instrumento**

Se elaboró un cuestionario cerrado como parte del instrumento de la técnica de la encuesta, el mismo que se elaboró a partir de las dimensiones, los cuales fueron determinadas previamente para que ayude a cuantificar las variables de estudio, así mismo contrastar la hipótesis. Los cuestionarios diseñados para ambas variables se caracterizaron por incluir como valores de respuestas una escala de Likert, el cual permitió hacer una jerarquización de las respuestas del gobierno electrónico y de la gestión pública.

### **Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

En los estudios de investigación fue necesario un nivel en que los instrumentos ciertamente evalúen la variable que se requiere calcular. Por lo tanto, resulta indispensable que se aplique la técnica de alfa de Cronbach (Hernández, et al., 2018). Para la validez del instrumento de la variable, información pornográfica se contó con la verificación y validación de 4 expertos, quienes plasmaron con su firma la validez del instrumento elaborado con fines de levantamiento de datos (Ver anexo 3).

Para la validez del instrumento de la variable Conducta psicosexual se contó con la verificación y validación de 4 expertos, quienes plasmaron su firma para la validez del instrumento elaborado con fines de levantamiento de datos. (Ver anexo 3).

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad es el nivel en que su aplicación cotidiana a la misma persona u objeto origina resultados semejantes (Hernández, et al., 2018). Para poder establecer la confiabilidad del instrumento de la variable Acceso a la información pornográfica se sometió a un proceso de confiabilidad, para esto se aplicó el instrumento a un grupo piloto de 40 estudiantes y para ello se utilizó el alfa de Cronbach donde se determinó el nivel de fiabilidad. La duración de la aplicación tardo alrededor 10 minutos. Así

mismo, obtenido los datos a partir de la prueba piloto se recurrió a la determinación de la fiabilidad haciendo uso del Alfa de Cronbach, donde el nivel de fiabilidad es de 0.894, un nivel fiable y aceptable, las evidencias en la prueba piloto se puede observar en el (Anexo 4).

Para poder establecer la confiabilidad del instrumento de la variable conducta psicosexual se sometió a un proceso de confiabilidad, para esto se aplicó el instrumento a un grupo piloto de 40 estudiantes y para ello se utilizó el alfa de Cronbach donde se determinó el nivel de fiabilidad. La duración de la aplicación tardo alrededor 10 minutos. Así mismo, obtenido los datos a partir de la prueba piloto se recurrió a la determinación de la fiabilidad haciendo uso del Alfa de Cronbach, donde el nivel de fiabilidad es de 0.865, un nivel fiable y aceptable las evidencias en la prueba piloto se puede observar en el (Anexo 4).

### **3.5. Procedimientos**

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

Por lo cual, para la aplicación del instrumento que es el cuestionario a los alumnos de una Institución Educativa Privada del Cusco, en primer lugar, se hizo la solicitud correspondiente a la dirección de la Institución Educativa, en segundo lugar, fue importante la emisión del consentimiento informado a los apoderados de los estudiantes donde se detalló y se dio por conocimiento de la aplicación del cuestionario. Seguidamente se procedió a la aplicación de la encuesta, previa explicación sobre la finalidad del cuestionario. Además, durante la aplicación, se absolvió cualquier duda que pudiera surgir en los adolescentes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

**Resultados descriptivos:** Al concluir con el proceso de recolección de datos, se procedió a tratar los datos para ello, primero se vació los datos obtenidos al programa estadístico SPSS Statistics v.25, para luego representarlos en tablas de frecuencia y

figuras con resultados porcentuales considerando netamente los objetivos de la investigación.

**Resultados inferenciales:** Así mismo, para la contratación de hipótesis tanto general como específicos se llevó a cabo el tratamiento de datos haciendo uso del programa estadístico SPSS Statistics v.25, para determinar la relación de las variables del estudio a través de las pruebas estadísticas, sean estas Rho de Spearman y/o Chi cuadrado dependiendo de la normalidad de los datos obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, se respetó los lineamientos del código ético y las directrices de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Por ende, la investigación se realizó netamente con fines académicos, por lo cual, el instrumento de aplicación fue anónimo y los datos obtenidos fueron protegidos recelosamente y haciendo uso de los mismos únicamente con fines académicos.

Por otro lado, la aplicación del instrumento se realizó tomando en consideración el principio de la autonomía, por lo que se contó con el consentimiento de los estudiantes y consentimiento informado de sus apoderados. Por último, el procesamiento de los datos se realizó sin manipular las respuestas dadas por los adolescentes, es decir, los resultados reflejaron el punto de vista de los adolescentes respetando así el principio de justicia.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 2**

*Edad del encuestado*

| Edad  | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 13    | 1          | 1%         |
| 14    | 39         | 26%        |
| 15    | 60         | 40%        |
| 16    | 46         | 31%        |
| 17    | 4          | 3%         |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

### Interpretación

En la tabla Nro. 2 con respecto a la edad del encuestado se puede evidenciar que el 40% tiene 15 años, mientras que el 1% tiene 13 años de edad, que son estudiantes de un colegio privado de la ciudad del Cusco.

**Tabla 3**

*Genero del encuestado*

| Genero    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino  | 68         | 45%        |
| Masculino | 82         | 55%        |
| Total     | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

## Interpretación

En la tabla Nro. 3 con respecto al género del encuestado se puede evidenciar que el 55% son del sexo masculino mientras que el 45% son del sexo femenino, que son estudiantes de un colegio privado de la ciudad del Cusco.

**Tabla 4**

*Grado del encuestado*

| Grado   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Tercero | 40         | 27%        |
| Cuarto  | 62         | 41%        |
| Quinto  | 48         | 32%        |
| Total   | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

## Interpretación

En la tabla Nro. 4 con respecto al grado del encuestado se puede evidenciar que el 41% se encuentran en el 4to grado de secundario, mientras que el 27% son del 3er grado de secundario.

**Tabla 5**

*Variable 1: Información pornográfica*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 105        | 70%        |
| Medio | 35         | 23%        |
| Alto  | 10         | 7%         |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

## Interpretación

En la tabla Nro. 5 con respecto a la variable a la información pornográfico se puede evidenciar que del total de los estudiantes encuestados el 70% tiene un bajo acceso a la información pornográfico, mientras que el 7% tiene un acceso alto a la información a la pornografía.

## Tabla 6

*Dimensión 1: Tipo de contenido sexual explícito*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 112        | 75%        |
| Medio | 33         | 22%        |
| Alto  | 5          | 3%         |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

## Interpretación

En la tabla Nro. 6 Con respecto a la dimensión 1 se puede evidenciar que del total de los encuestados el 75% de los estudiantes tienen un bajo nivel de acceso a la información pornográfica de tipo con contenido sexual explícito como es revistas, películas, fotografías, etc. Mientras que el 3% tiene un alto nivel de acceso a la información pornográfica de tipo con contenido sexual explícito como es revistas, películas, fotografías, etc.

**Tabla 7**

Dimensión 2: Acceso a la información pornográfico

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 130        | 87%        |
| Medio | 13         | 9%         |
| Alto  | 7          | 5%         |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

**Interpretación**

En la tabla Nro. 7 Con respecto a la dimensión 2 se puede evidenciar que del total de los encuestados el 87% presentan un nivel bajo en el acceso a la información pornográfica con familias, con amigos, por curiosidad, por medio del celular, por medio de la laptop, por la tv; mientras que el 5% tiene un nivel alto al acceso a la información pornográfica.

**Tabla 8***Variable 2: Conducta psicosexual*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 110        | 73%        |
| Medio | 29         | 19%        |
| Alto  | 11         | 7%         |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

**Interpretación**

En la tabla Nro. 8 Con respecto a la variable 2 se puede evidenciar que del total de los encuestados el 73% presenta un nivel bajo en la actitud psicosexual, los conocimientos y creencias con respecto a la vida sexual es bajo, por otro lado, el 11% tiene un nivel alto con lo que respecta a la conducta psicosexual.

**Tabla 9***Dimensión 1: Conocimiento sobre sexualidad*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 57         | 38%        |
| Medio | 90         | 60%        |
| Alto  | 3          | 2%         |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

**Interpretación**

En la tabla Nro. 9 Con respecto a la dimensión 1 se puede evidenciar que del total de los encuestados el 60% tiene un nivel de conocimiento medio con respecto a la sexualidad; conoce sobre los temas sexuales y se conoce así mismo sobre su cuerpo y sus actitudes con respecto a ello, mientras que el 2% tiene un nivel alto de conocimientos sobre sexualidad.

**Tabla 10***Dimensión 2: Conducta de riesgo*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 95         | 63%        |
| Medio | 48         | 32%        |
| Alto  | 7          | 5%         |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

**Interpretación**

En la tabla Nro. 10 Con respecto a la dimensión 2 se puede evidenciar que del total de los encuestados el 63% presenta un nivel bajo de conducta de riesgo, debido a que indican que nunca se esfuerzan por conseguir pornografía, se molestan cuando no ven

pornografía y nunca intercambian imágenes pornográficas con sus amigos y enamoradas(os). Mientras que el 5% presenta un nivel alto con respecto a la conducta de riesgo.

**Tabla 11**

*Dimensión 3: Inicio de la vida sexual activa*

|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo         | 139               | 93%               |
| Medio        | 9                 | 6%                |
| Alto         | 2                 | 1%                |
| <b>Total</b> | <b>150</b>        | <b>100%</b>       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

### **Interpretación**

En la tabla Nro. 11 Con respecto a la dimensión 3 se puede evidenciar que del total de los encuestados el 93% refiere como un nivel bajo con respecto al inicio de la vida sexual activa debido a que indican que nunca: a su edad es normal tener relaciones sexuales, los videos provocan placer, los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos, que al ver pornografía tienen relaciones sexuales, tener una vida sexual temprano ayuda a tener satisfacción sexual; mientras que el 1% afirma un nivel alto al inicio de la vida sexual activa debido a que indican que a veces: a su edad es normal tener relaciones sexuales, los videos provocan placer, los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos, que al ver pornografía tienen relaciones sexuales, tener una vida sexual temprano ayuda a tener satisfacción sexual.

**Tabla 12***Dimensión 4: Aislamiento*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 112        | 75%        |
| Medio | 23         | 15%        |
| Alto  | 15         | 10%        |
| Total | 150        | 100%       |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

**Interpretación**

En la tabla Nro. 12 Con respecto a la dimensión 4 se puede evidenciar que del total de los encuestados el 75% presenta un nivel bajo de aislamiento debido a que indican que casi nunca: prefieren ver pornografía, prefiero ver contenido sexual, prefiero no compartir con experiencias sexuales, no les importa tener amigos no suelen estar con sus familias solo por ver pornografía; mientras que el 10% presenta un nivel alto de aislamiento, debido a que afirman que siempre: prefieren ver pornografía, prefiero ver contenido sexual, prefiero no compartir con experiencias sexuales, no les importa tener amigos no suelen estar con sus familias solo por ver pornografía.

## Resultados inferenciales

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

|                                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                      | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Acceso a la información pornográfica | ,405                            | 170 | ,000 |
| Conducta psicosexual                 | ,408                            | 69  | ,000 |

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

El valor obtenido en la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la variable Acceso a la información pornográfica, el valor de la probabilidad “p-value” de significancia del estadístico de  $P=0.000$  (sig bilateral), dicho resultado es menor a 0.05, se decide aceptar la hipótesis alterna  $H_a$ ; es decir, la distribución de las variables de estudio difiere de la distribución normal.

Por otro lado, el valor obtenido en la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la variable Conducta psicosexual, el valor de la probabilidad “p-value” de significancia del estadístico de  $P=0.000$  (sig bilateral), dicho resultado es menor a 0.05, se decide aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$ ; es decir, la distribución de las variables de estudio difiere de la distribución normal.

### **a) Contrastación de la hipótesis general**

**$H_a$ :** Existe una relación entre la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**$H_o$ :** No existe una relación entre la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021

**Tabla 14**

*Correlación de Rho de Spearman entre las variables información pornográfica y conducta psicosexual*

|                 |                          | Correlaciones              |                                      |                      |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|                 |                          |                            | Acceso a la información pornográfica | Conducta psicosexual |
| Rho de Spearman | Información pornográfica | Coeficiente de correlación | 1,000                                | ,517**               |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | .                                    | ,000                 |
|                 |                          | N                          | 150                                  | 150                  |
|                 | Conducta psicosexual     | Coeficiente de correlación | ,517**                               | 1,000                |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,000                                 | .                    |
|                 |                          | N                          | 150                                  | 150                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

Al utilizar el “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y conducta psicosexual; se puede evidenciar que coexiste una correlación positiva moderada ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,517$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre las variables de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

## b) Contrastación de las hipótesis específicos

### Contrastación de la hipótesis específico 1

**Ha:** Existe una relación entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Ho:** No existe una relación entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Tabla 15**

*Correlación de Rho de Spearman entre la variable la información pornográfica y la dimensión conocimiento sobre sexualidad*

|                    |                                      |                                | Información<br>pornográfica | Conocim<br>iento<br>sobre<br>sexualid<br>ad |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| Rho de<br>Spearman | Información<br>pornográfica          | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                       | ,300**                                      |
|                    | a                                    | Sig. (bilateral)               | .                           | ,000  |
|                    |                                      | N                              | 150                         | 150   |
|                    | Conocimien<br>to sobre<br>sexualidad | Coefficiente de<br>correlación | ,300**                      | 1,000                                       |
|                    |                                      | Sig. (bilateral)               | ,000                        | .   |
|                    |                                      | N                              | 150                         | 150   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

Al utilizar el “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y conocimiento sobre sexualidad; se puede evidenciar que coexiste una correlación positiva baja ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,300$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

### Contrastación de la hipótesis específico 2

**Ha:** Existe una relación entre la información pornográfica y la conducta de riesgo de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Ho:** No existe una relación entre la información pornográfica y la conducta de riesgo de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Tabla 16**

*Correlación de Rho de Spearman entre la variable información pornográfica y la dimensión conducta de riesgo*

|                    |                             |                               | Información<br>pornográfica | Conducta<br>de riesgo |
|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de<br>Spearman | Información<br>pornográfica | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                       | ,236**                |
|                    |                             | Sig. (bilateral)              | .                           | ,004                  |
|                    |                             | N                             | 150                         | 150                   |
|                    | Conducta de<br>riesgo       | Coeficiente de<br>correlación | ,236**                      | 1,000                 |
| Sig. (bilateral)   |                             | ,004                          | .                           |                       |
| N                  |                             | 150                           | 150                         |                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

Al utilizar el “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y conducta de riesgo; se puede evidenciar que coexiste una correlación positiva baja ya

que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,236$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,004$ ) ya que el  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

### Contrastación de la hipótesis específico 3

**Ha:** Existe una relación entre la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Ho:** No existe una relación entre la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Tabla 17**

*Correlación de Rho de Spearman entre la variable información pornográfica y la dimensión inicio de la vida sexual activa*

|                 |  |                                | Información<br>pornográfica | Inicio de<br>la vida<br>sexual<br>activa |
|-----------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--|
| Rho de Spearman | Información<br>pornográfica              | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                       | ,873**                                   |
|                 |  | Sig. (bilateral)               | .                           | ,000                                     |
|                 |  | N                              | 150                         | 150                                      |
|                 | Inicio de<br>la vida<br>sexual<br>activa | Coefficiente de<br>correlación | ,873**                      | 1,000                                    |
|                 |  | Sig. (bilateral)               | ,000                        | .  |
|                 |  | N                              | 150                         | 150                                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

Al utilizar el “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa; se puede evidenciar que coexiste una correlación positiva alta ya que el valor de r es la siguiente ( $r = 0,873$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

#### Contrastación de la hipótesis específico 4

**Ha:** Existe una relación entre el acceso a la información pornográfica y el aislamiento de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.

**Ho:** No existe una relación entre el acceso a la información pornográfica y el aislamiento de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021

**Tabla 18**

*Correlación de Rho de Spearman entre la variable información pornográfica y la dimensión aislamiento*

|                 |                          |                            | Información<br>pornográfica | Aislamiento |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Información pornográfica | Coeficiente de correlación | 1,000                       | ,612**      |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | .                           | ,000        |
|                 |                          | N                          | 150                         | 150         |
|                 | Aislamiento              | Coeficiente de correlación | ,612**                      | 1,000       |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,000                        | .           |
|                 |                          | N                          | 150                         | 150         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos extraídos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de una institución educativa del Cusco

Al utilizar el “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y

aislamiento; se puede evidenciar que coexiste una correlación positiva alta ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,612$  así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

La pornografía hace referencia a la exhibición de material auditivo, visual y táctil de contenidos sexuales que tienen la finalidad de buscar la excitación sexual, es decir aquella persona que acceda a esos contenidos llegue a tener algún tipo de excitación sexual. Sin embargo, estos contenidos son muy distorsionados de la realidad del propio cuerpo tanto de mujeres como varones donde se crean expectativas que no son posibles de alcanzar. Hoy en día de acuerdo a los estudios por parte de psicólogos indican que el acceso a la pornografía lo realizan a partir de los 8 años, y que la edad promedio donde una mayoría accede a este tipo de información son los 14 años de edad y en su mayoría son varones. Las consecuencias de ver pornografía a temprana edad traen consecuencias negativas como es el inicio de la sexualidad a temprana edad y ver como algo esporádico y tener relaciones sexuales sin preservativo.

El objetivo de la presente investigación fue, determinar la relación que existe entre la información pornográfica se relaciona con la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Los resultados obtenidos fueron que entre el acceso a la información pornográfica y conducta psicosexual coexiste una correlación positiva moderada ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,517$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre las variables de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ .

Al comparar este resultado con el estudio de Sánchez (2020), donde indica que el consumo de información pornográfica guarda relación con mayor probabilidad en la población juvenil en quienes se percibe conductas agresivas, conductas de riesgo, y se desataca la falta de uso del preservativo. Se puede afirmar entonces que contrastan tales resultados con los del presente estudio debido a que se ha percibido una mayor agresividad por parte de los estudiantes que ven pornografía.

Con respecto al objetivo específico 1 que fue, determinar la relación que existe entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Los resultados obtenidos fueron que entre el acceso a la información pornográfica y conocimiento

sobre sexualidad; se puede evidenciar que coexiste una correlación positiva baja ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,300$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ .

Al comparar el resultado con el estudio de Triviño y Salvador (2019), donde se afirma que al igual que en la presente investigación, los adolescentes tienen referencias sobre la sexualidad de sus padres, pero estos actos se dan de manera violenta hacia la mujer a pesar de que en las instituciones educativas existen la educación sexual los adolescentes se dejan llevar más por lo que ven.

Con respecto al objetivo específico 2 que fue, determinar la relación que existe entre la información pornográfica y la conducta de riesgo de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Como resultados se obtuvieron que entre el acceso a la información pornográfica y conducta de riesgo; coexiste una correlación positiva baja ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,236$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,004$ ) ya que el  $p < 0,05$ .

Al comparar este resultado con el estudio de Rivera, Santos, Cabrera y Docal (2016), donde se llegó a la conclusión de que existe una relación estrecha entre el consumo de la pornografía y relaciones familiares donde se demuestra que si el consumo de consumo de la pornografía incrementa influye de manera significativo en las conductas de riesgo y en los valores del adolescente, entonces se puede decir que este estudio contrasta a nuestros resultados debido a que un alto acceso a la información pornográfica la conducta de riesgo incrementa.

Con respecto al objetivo específico 3 que fue, determinar la relación que existe entre la información pornográfica y la vida sexual activa de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Se llegó como resultados que entre el acceso a la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa; coexiste una correlación positiva alta ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,873$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ .

Comparando este resultado con el estudio de Velasco y Gil (2017), donde se llegó a la conclusión de que la adicción a la pornografía puede traer consecuencias como problemas mentales, físicos, psicológicos y sociales que además se puede comparar como el consumo de sustancias psicoactivas el cual activa las ganas de tener relaciones sexuales a edades tempranas. Entonces se afirma tal resultado contrasta a los del estudio debido a que se ha percibido que cuando los estudiantes acceden a la información pornográfica de alguna manera les despierta el deseo de tener relaciones sexuales.

Finalmente, con respecto al objetivo 4 que fue, determinar la relación que existe entre la información pornográfica y el aislamiento de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Se llegó como resultado que entre el acceso a la información pornográfica y aislamiento; coexiste una correlación positiva alta ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,612$  así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ .

Comparando este resultado con el estudio de Astocondor (2019), donde se concluyó que el consumo de la pornografía trae consecuencias en la salud mental y sexual de los adolescentes debido a que existe una influencia del consumo de la pornografía con la baja autoestima, aislamiento social, fantasía erótica, actividad sexual, etc. Entonces los resultados también contrastan con los del estudio debido a que los estudiantes prefieren aislarse de sus amigos y familiares para ver contenidos sexuales.

## VI. CONCLUSIONES

Del desarrollo del trabajo de campo en una institución educativa privada, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que, existe una relación entre la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021, donde al hacer uso del el “Rho de Spearman” se pudo evidenciar que coexiste una correlación positiva moderada ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,517$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre las variables de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ , rechazando de esta manera la hipótesis nula.
2. Se determinó, que existe una relación entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Donde al hacer uso “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y conocimiento sobre sexualidad; se pude evidenciar que coexiste una correlación positiva baja ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,300$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ , de tal manera se rechaza la hipótesis nula.
3. Se determinó que, existe una relación entre la información pornográfica y la conducta de riesgo de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Donde al hacer uso del “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y conducta de riesgo; se pudo evidenciar que coexiste una correlación positiva baja ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,236$ ), así mismo, es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,004$ ) ya que el  $p < 0,05$ , rechazando se está manera la hipótesis nula.
4. Se determinó que, existe una relación entre la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Donde al hacer uso del “Rho de Spearman” entre el acceso a

la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa; se pudo evidenciar que coexiste una correlación positiva alta ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,873$ ), así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

5. Se determinó que, existe una relación entre el acceso a la información pornográfica y el aislamiento de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021. Donde al hacer uso del “Rho de Spearman” entre el acceso a la información pornográfica y aislamiento; se pudo evidenciar que coexiste una correlación positiva alta ya que el valor de  $r$  es la siguiente ( $r = 0,612$  así mismo es directamente proporcional; es decir, concurre una relación directa considerablemente entre la variable y la dimensión de estudio, ( $P = 0,000$ ) ya que el  $p < 0,05$ , de tal modo se rechaza la hipótesis nula.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la Institución educativa privada, contratar un docente especialista en temas de sexualidad los cuales puedan hacer un mejor trabajo de educación sexual afectiva y preventiva para que puedan orientar mejor en temas como es la pornografía en los estudiantes de la Institución a través de charlas y talleres vivenciales.
2. Se recomienda a los docentes de psicología, reunirse de manera eventual con los padres u apoderados de la institución educativa, para realizar con ellos charlas o talleres de capacitación y/o concientizarlos sobre los temas de sexualidad integral y brindarles herramientas para que puedan entablar diálogos con sus hijos sobre los diferentes temas que hoy en día dejaron de ser un tabú y que en sus manos está también el de darles educación sexual a sus hijos.
3. Se recomienda a los apoderado y/o padres de familia de los estudiantes de la institución educativa privada del Cusco, ser más conscientes de que sus hijos al tener acceso a las diferentes redes sociales ya tienen un conocimiento precario hasta errado sobre la pornografía, por lo cual es necesario que ellos estén al tanto sobre la información que sus hijos revisan en internet, que controlen con responsabilidad y asuman su rol en la educación sexual de sus hijos, estableciendo alianzas con la institución educativa para que puedan hablar un mismo lenguaje en relación a dicha educación.
4. Se recomienda a los docentes del curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, a los psicólogos y docentes de tutoría, que deben incluir en sus Plan Anual de Tutoría y en sus planificaciones curriculares, temas sobre educación sexual desde una mirada afectiva y preventiva, abordando de manera adecuada temas sobre acceso a pornografía y conducta psicosexual.
5. Se recomienda a los estudiantes de la institución educativa, informarse sobre las consecuencias de acceder a la información pornográfica junto a una persona mayor o docente, para que puedan reflexionar y concientizarse sobre el uso adictivo e inadecuado de este tipo de información.

## REFERENCIAS

- Abarca, A. (2019). *Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior Daniel Alcides Carrion, abril 2019*. [Tesis maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3385>
- Aguilar, L. & Balmaceda, K. (2016). *Factores y consecuencias del Inicio de Vida Sexual Activa en las y los adolescentes que acuden al centro de salud de Ciudad Darío (Clinica1), Municipio de Matagalpa, II Semestre 2015*. Matagalpa. [Tesis maestría, Universidad autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu./1461/>
- Alfonso, L., Figueroa, L., García, L., & Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6), 954-968. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000600954](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000600954)
- Astocondor, J. (2019). *Influencia de la pornografía en la salud mental y sexual en colegiales del distrito de Calleria–Pucallpa, 2016*. [Tesis maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/440>
- Ballester, L., Orte, C. y Pozo, R. (2014). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 165-178. <https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.10>
- Ballester, L., Orte, C. y Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. *Vulnerabilidad y Resistencia: Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*, 249-284. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=18&subs=532&cod=4166&page=>
- Castillo, I. (2017). *Protección de la indemnidad sexual de los niños y adolescentes frente al delito de pornografía infantil en la legislación peruana*. [Tesis maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/186>

- Cardona, D., & Ariza, A. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 1-6.
- Castellanos (2006). Erotismo, violencia y género. Deseo femenino, femineidad y masculinidad en la pornografía. *La manzana de la discordia*, 1(2), 53-65.
- Chavez, M; & Alvarez, J;. (2012). Aspectos psicosociales asociados al comportamiento sexual en jóvenes. *Revista Psicología y Salud*, 22.
- Diéguez, J., Diz, M., Sueiro, E. y Chas, M (2003). Actitudes hacia la sexualidad de adolescentes que residen en el medio rural gallego (2ª Parte). *Medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 66, 56-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=665283>
- Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ta ed. ed.). Mexico: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Fisher, W., & et. al. (2013). Pornography, sex crime, and paraphilia. *Current Psychiatry Reports*, 15(6), 1-8. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11920-013-0362-7>
- Fisher, T. & Hall, R. (1988). A scale for the comparison of the sexual attitudes of adolescents and their parents. *Journal of Sex Research*, 24, 90-100. <https://doi.org/10.1080/00224498809551400>
- Garcia, V., & Menendez, R. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International journal of psychological research*, 1-5. <https://psycnet.apa.org/record/2015-32205-009>
- González, P. (2007). Pornografía y erotismo. *Estudios de Filosofía*, (36), 223-245. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n36/n36a12.pdf>
- Gutierrez, J. (2015). *Más allá del porno, más allá del rubor, pornografía*. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/119519/EB20\\_N165\\_P28.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/119519/EB20_N165_P28.pdf?sequence=1)
- Guzmán, C. (2008). *Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106115>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., (2014). *Metodología de la Investigación*.

- <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/166/1/1646.pdf>
- Hervías, F., Romero, C. y Marchena, E. (2020). Adicción a la pornografía en internet: análisis de un caso clínico. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(1), 161-180. <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile>
- INEI. Perú Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2020.
- Lopez, F. (2003). Cuestionario de actitudes hacia la sexualidad. *SIDASTUDI*. <http://www.sidastudi.org/es/cuestionario/101221-cuestionario-sob>
- López, R., & Fachelli, S. (27 de Octubre de 2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a\\_2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a_2016_cap2-3.pdf)
- Mackinnon, C. (1988). *Pornography and Civil Rights. A New Day for Women's Equality*. <https://www.feministes-radicales.org/wp-content/uploads/2012/05/Catharine-A.-MacKinnon-Andrea-Dworkin-Pornography-and-Civil-Rights-A-New-Day-for-Women%E2%80%99s-Equality-1988.pdf>
- Martínez, G. (2017). *Incidencia del consumo de material pornografico en la violencia de genero y su propuesta de regulacion*. [Tesis maestria, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3070>
- Mendoza, R. (2021). Síntomas de que sufre una adicción al porno. *El correo*, 2-3. <https://www.elcorreo.com/vivir/relaciones-humanas/porno-adiccion-sintomas-20210105182604-ntrc.html>
- Muntane, J. (2010). Introduccion a la investigacion basica. *Revisiones tematicas*, Vol.33(nro.3), 221-227. [file:///C:/Users/User/Downloads/RAPD%20Online%20010%20V33%20N3%2003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/RAPD%20Online%20010%20V33%20N3%2003%20(1).pdf)
- Peña, E. (2012). La pornografía y la globalización del sexo. *El cotidiano*, (174), 47-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32523137006>
- Peter, J., & Valkenburg, P. (2010). Processes underlying the effects of adolescents' use of sexually explicit. *The role of perceived realism*, 37(3), 375-393. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0093650210362464>
- Pizzol, D., Bertoldo, A., y Foresta, C. (2016). Adolescents and web porn: A new era of sexuality. *International journal of adolescent medicine and health*, 28(2), 169-

173. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2015-0003/html>
- PRANA (2012). Plan regional de acción por la niñez y la adolescencia de Cusco.
- Rivera, R., Santos, D., Cabrera, V., & Docal, M. C. (2016). Consumo de pornografía on-line y off-line en adolescentes colombianos. *Pornography Consumption in Colombian Adolescents*, 37-45. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-04>
- Sanchez, E. (2020). *La influencia del consumo de pornografía en la conducta sexual de la juventud: Una revisión sistemática*. Cadiz: Universidad de Cadiz. <https://rodin.uca.es/handle/10498/23518>
- Sanjuan, B. (2020). Desinformación sexual: Pornografía y adolescencia. *Save the Children*, 1-80. <https://www.savethechildren.es/desinformacionsexual>
- Serrano, G. Villena, A. & Chiclana, C. (2020). Uso de pornografía en adolescentes y educación sexual Teen pornography use and sex education. Artículo Científico Original. *Revista de sexología*, 9(2), 52-59. [https://www.researchgate.net/publication/348705610\\_ARTICULO\\_CIENTIFICO\\_ORIGINAL\\_Uso\\_de\\_pornografia\\_en\\_adolescentes\\_y\\_educacion\\_sexual\\_Teen\\_pornography\\_use\\_and\\_sex\\_education](https://www.researchgate.net/publication/348705610_ARTICULO_CIENTIFICO_ORIGINAL_Uso_de_pornografia_en_adolescentes_y_educacion_sexual_Teen_pornography_use_and_sex_education)
- SIPINNA Ciudad de México. (2020). Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. conferencia Guía de Seguridad sobre el uso de Plataformas Virtuales. <https://sinaloa.gob.mx/noticias/incrementan-14-por-ciento-en-los-delitos-por-internet-durante-confinamiento#sthash.Zpze4Yct.dpbs>
- Solana, M. (2013). Pornografía y subversión: una aproximación desde la teoría de género de Judith Butle. *Convergencia*, 1-5. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352013000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200006)
- Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española.
- Triviño, M., & Salvador, B. (2019). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 1-15. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1306/654>
- Velasco, A., & Gil, V. (2017). La adicción a la pornografía: causas y consecuencias. *Drugs Addict*, 1-9. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/vi>

ew/2265

- Vera, L. (2000). La pornografía y sus efectos: ¿Es nociva la pornografía? *Rev Biomed*, 11(2), 77-79. <https://www.revistabiomedica.mx/index.php/revbiomed/article/view/221>
- Vera, T., & Oliveros, R. (2008). *Tipos, metodos y estrategias de invetsigacion cientifica*. Lima-Peru: Universidad Ricardo Palma. <https://es.scribd.com/doc/312759298/Tam-Vera-Oliveros-Tipos-Metodos-y-Estrategias-de-Investigacion>
- Yalan, B. (2016). *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Colegio Fe Y Alegría N°41 La Era - Ñaña*. Lima- Peru: Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/981>
- Zolezzi, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de uso problemático de pornografía (PPUS) en una muestra de adultos de Lima*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14500>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

| <b>TÍTULO: Acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021.</b><br><b>AUTOR: Bernardo Dennis Chihuantito Muñiz</b>  |   |  |   |  |             |             |       |                  |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |
|---|---|--|---|--|-------------|-------------|-------|------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------------------------|------------------|--|--|
| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLES E INDICADORES   |  |             |             |       |                  |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |
| <p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Existe una relación entre la información pornográfica se relaciona con la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Existe relación entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la información pornográfica y la conducta de riesgo de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la información pornográfica se relaciona con la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y la conducta de riesgo de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y la vida sexual activa de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación entre la información pornográfica y la conducta psicosexual de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe una relación entre la información pornográfica y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.</p> <p>Existe una relación entre la información pornográfica y la conducta de riesgo de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.</p> <p>Existe una relación entre la información pornográfica y el inicio de la vida sexual activa de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021.</p> | <p><b>Variable/categoría 1: Pornografía</b></p> <p>El acceso al material pornográfico ha aumentado en los últimos años sobre todo en los niños y adolescentes, el internet y el uso excesivo de las TICs, permiten un acceso fácil y sin filtro a diferentes contenidos sobre la sexualidad humana y más que todo a la pornografía, este consumo trae consigo consecuencias de tipo individual y relacional. La pornografía propicia así el acceso a la material auditivo, visual y táctil con contenidos sexuales y que propicie la excitación sexual. Esto quiere decir, todo aquello que tiene contenido sexual explícito como videos, mensajes, imágenes, etc., y quien lo consume tiene algún tipo de excitación sexual.</p> <p>Sierra Londoño, A.; Cano, A. (2011). Pornografía: Tergiversación de la sexualidad.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 20%;">Ítems</th> <th style="width: 30%;">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Tipo de contenido sexual explícito</td> <td style="padding: 5px;">Material auditivo<br/>Material visual<br/>Material táctil</td> <td style="padding: 5px;">1= Nunca<br/>2=Casi nunca<br/>3= A veces<br/>4=Casi siempre<br/>5=Siempre</td> <td style="padding: 5px;">Alto<br/>Medio<br/>bajo</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Acceso a la información pornográfico</td> <td style="padding: 5px;">TICs<br/>Internet</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos | Tipo de contenido sexual explícito | Material auditivo<br>Material visual<br>Material táctil | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre | Alto<br>Medio<br>bajo | Acceso a la información pornográfico | TICs<br>Internet |  |  |
| Dimensiones   | Indicadores   | Ítems  | Niveles o rangos  |  |             |             |       |                  |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |
| Tipo de contenido sexual explícito  | Material auditivo<br>Material visual<br>Material táctil   | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre  | Alto<br>Medio<br>bajo   |  |             |             |       |                  |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |
| Acceso a la información pornográfico  | TICs<br>Internet  |  |   |  |             |             |       |                  |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |
|   |   |  | <p><b>Variable/categoría 2:</b></p> <p><b>Variable dependiente: Conducta psicosexual.</b></p> <p>El conducta sexual se basa en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son sanas, agradables, divertidas y que satisfacen, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptaran conductas sexuales riesgosas como el inicio precoz de la vida sexual activa, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes (Alfonso et al., 2019).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 20%;">Ítems</th> <th style="width: 30%;">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |
| Dimensiones   | Indicadores   | Ítems  | Niveles o rangos  |  |             |             |       |                  |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |
|   |   |  |   |  |             |             |       |                  |                                    |   |   |                       |                                      |                  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |                                |
|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| <p>de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la información pornográfica y el aislamiento de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la información pornográfica y el aislamiento de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021</p>   | <p>Existe una relación entre el acceso a la información pornográfica y el aislamiento de los adolescentes en una institución educativa privada en el Cusco, 2021</p>  | <p>D1. Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo).</p> | <p>Creencias respecto al sexo.<br/>Machismo.</p> | <p>1= Nunca<br/>2=Casi nunca<br/>3= A veces<br/>4=Casi siempre<br/>5=Siempre</p> | <p>Alto<br/>Medio<br/>bajo</p> |
| <p>D2. Conducta de riesgo.</p>  | <p>Adicción.<br/>Cambio constante de pareja.<br/>Sexting.<br/>Grooming.</p>  |   |  |  |  |                                |
| <p>D3. Inicio de la vida sexual activa.</p>   | <p>Primera relación sexual.</p>  |   |  |  |  |                                |
| <p>D4. Aislamiento.</p>   | <p>Integración.<br/>Vida social.<br/>Habilidades sociales.</p>   |   |  |  |  |                                |
| <p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>  | <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>  | <p><b>INSTRUMENTOS</b></p>  |  |  |  |                                |
| <p><b>TIPO:</b> Básico<br/><b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br/><br/><b>DISEÑO:</b> No experimental, transversal<br/><b>NIVEL:</b> Correlacional</p>  | <p><b>POBLACIÓN:</b> Esta conformado por 150 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cusco.<br/><b>MUESTRA:</b> Conformado por los 150 estudiantes de una institución educativa del Cusco.<br/><br/><b>TIPO DE MUESTREO:</b><br/>Muestreo censal</p> | <p><b>Variable 1:</b> INFORMACION PORNOGRÁFICA<br/><br/>Técnica: Encuesta<br/>Instrumento: Cuestionario<br/><br/><b>Variable 2:</b> CONDUCTA PSICOSEXUAL<br/><br/>Técnica: Encuesta<br/>Instrumento: Cuestionario</p> |  |  |  |                                |

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

| VARIABLE                             | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES   | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--------------------|
| Acceso a la información pornográfica | La pornografía hace referencia a todo material auditivo, visual y táctil con contenidos sexuales y que propicie la excitación sexual. Esto quiere decir, todo aquello que tiene contenido sexual explícito como videos, mensajes, imágenes, etc., y quien lo consume tiene algún tipo de excitación sexual.<br>Sierra Londoño, A.; Cano, A. (2011).  | Es el fácil acceso que tiene el adolescente a través del internet y del uso excesivo de las TICs a diferente tipo de material y/o información positiva y negativa como materiales con contenido sexual explícito que es causa de la excitación sexual, que influye en el desarrollo del mismo. Para medir la variable se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de elaboración propia, el cual consta de 30 ítems.   | Tipo de contenido sexual explícito                          | Material auditivo<br>Material visual<br>Material táctil                                      | <b>Nominal</b>     |
|                                      |  |  | Acceso a la pornografía                                     | TICs<br>Internet   |                    |
| Conducta psicosexual.                | La conducta sexual se basa en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son sanas, agradables, divertidas y que satisfacen, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptaran conductas sexuales riesgosas como el inicio precoz de la vida sexual activa, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes.<br>Alfonso, L., Figueroa, L., García, L., & Soto, D. (2019). | Es la conducta basada en las creencias respecto al sexo que se manifiesta a lo largo de la vida; en la etapa de la adolescencia es importante que el adolescente posea conocimiento sobre sexualidad, sobre las conductas de riesgo, el inicio de la vida sexual activa y el aislamiento, con el fin de prevenir conductas negativas y alcanzar un sano desarrollo en la adolescencia. Para medir la variable se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de elaboración propia, el cual consta de 30 ítems. | Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo). | La educación sexual es necesaria tanto en la familia Creencias respecto al sexo.<br>Machismo | <b>Nominal</b>     |
|                                      |  |  | Conducta de riesgo.   | Adicción.<br>Cambio constante de pareja.<br>Sexting.<br>Grooming                             |                    |
|                                      |  |  | Inicio de la vida sexual activa.                            | Primera relación sexual.   |                    |
|                                      |  |  | Aislamiento.  | Integración.<br>Vida social.<br>Habilidades sociales   |                    |

### Anexo 3: Instrumento de aplicación



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Investigación titulada: "Acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021"

CONSENTIMIENTO INFORMADO: El presente cuestionario es parte de una investigación con el propósito de conocer el acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021, se pide sinceridad en las respuestas, donde cabe resaltar que no existe respuesta incorrecta. Se agradece de antemano las respuestas brindadas.

Aspectos generales

Edad \_\_\_\_\_

Genero:

Masculino

Femenino

Grado

Tercero

Cuarto

Quinto

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

I  
Acceso a la información pornográfica

| N° | Ítem  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|----|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
|    |   | 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |
|    | Tipo de contenido sexual explícito                                  |       |            |         |              |         |
|    | Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros      |       |            |         |              |         |
|    | Envío audios con contenido sexual a mis compañeros                  |       |            |         |              |         |
|    | Mantengo conversaciones en doble sentido con mis compañeros (as)    |       |            |         |              |         |
|    | Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular   |       |            |         |              |         |
|    | Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones |       |            |         |              |         |
|    | Contengo videos con contenido sexual en mi celular                  |       |            |         |              |         |
|    | Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico            |       |            |         |              |         |
|    | En su familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)   |       |            |         |              |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico                              |  |  |  |  |  |
| Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos                        |  |  |  |  |  |
| Mis amigos me envían fotografías de chicas/os desnudos de nuestra edad             |  |  |  |  |  |
| Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho          |  |  |  |  |  |
| Cuento con materiales con los que puedo masturbarme                                |  |  |  |  |  |
| Me masturbo al ver películas pornográficas   |  |  |  |  |  |
| Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales |  |  |  |  |  |
| <b>Acceso a la pornografía</b>   |  |  |  |  |  |
| Accedo a la pornografía adquiriendo revistas y/o material impreso para adultos.    |  |  |  |  |  |
| Accedo a la pornografía por medio de las redes sociales                            |  |  |  |  |  |
| Accedo a la pornografía adquiriendo de DVD, videos o CD.                           |  |  |  |  |  |
| Accedo a la pornografía por medio del celular                                      |  |  |  |  |  |
| Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora                       |  |  |  |  |  |
| Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por TV                       |  |  |  |  |  |
| Se le es más accesible ver pornografía en la TV                                    |  |  |  |  |  |
| La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet    |  |  |  |  |  |
| Encuentra publicidad de pornografía en las redes sociales                          |  |  |  |  |  |
| La principal razón por la cual entra a internet es para ver pornografía            |  |  |  |  |  |
| El enamorado (a) le ha compartido material pornográfico                            |  |  |  |  |  |
| Los compañeros del colegio comparten materiales pornográficos                      |  |  |  |  |  |
| Buscas contenido pornográfico en el internet.                                      |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Prefieres acceder a ver pornografía con tu enamorado (a)                 |  |  |  |  |  |
|  | Para acceder a la pornografía necesito adquirir un plan fijo de internet |  |  |  |  |  |

#### Conducta psicosexual

| N°  | Ítem  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
|   |   | 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |
| Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo). |   |       |            |         |              |         |
|   | La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela                                 |       |            |         |              |         |
|   | Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes                                    |       |            |         |              |         |
|   | Utilizar métodos anticonceptivos impide sentir placer en la relación sexual                             |       |            |         |              |         |
|   | Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales                                       |       |            |         |              |         |
|   | La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales                                  |       |            |         |              |         |
|   | Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual                                |       |            |         |              |         |
|   | Las relaciones sexuales entre personas jóvenes se dan por amor y son aceptables                         |       |            |         |              |         |
| Conducta de riesgo  |   |       |            |         |              |         |
|   | El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias                                       |       |            |         |              |         |
|   | Me esfuerzo demasiado en conseguir pornografía  |       |            |         |              |         |
|   | Me molesto cuando no puede ver pornografía  |       |            |         |              |         |
|   | Siento culpa o remordimiento cuando observa pornografía   |       |            |         |              |         |
|   | Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conocí en las redes sociales es saludable |       |            |         |              |         |
|   | Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos                 |       |            |         |              |         |
|   | Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal  |       |            |         |              |         |

|                                 |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Inicio de la vida sexual activa |   |  |  |  |  |  |
|                                 | A mi edad es normal tener relaciones sexuales   |  |  |  |  |  |
|                                 | Los videos pornográficos le provocan placer   |  |  |  |  |  |
|                                 | Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.                            |  |  |  |  |  |
|                                 | Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable |  |  |  |  |  |
|                                 | Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales                     |  |  |  |  |  |
|                                 | Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales                                |  |  |  |  |  |
|                                 | Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener más satisfacción sexual                       |  |  |  |  |  |
|                                 | Tener más fantasías sexuales más activa mejora las relaciones sexuales                      |  |  |  |  |  |
| Aislamiento                     |   |  |  |  |  |  |
|                                 | Prefiere ver pornografía que salir con sus amigos porque le genera más placer               |  |  |  |  |  |
|                                 | Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas                                   |  |  |  |  |  |
|                                 | Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales                                   |  |  |  |  |  |
|                                 | Los materiales pornográficos no los comparto con nadie                                      |  |  |  |  |  |
|                                 | Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos                         |  |  |  |  |  |
|                                 | No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas                      |  |  |  |  |  |
|                                 | Me encierro en mi habitación en su mayoría para poder ver materiales pornográficos          |  |  |  |  |  |
|                                 | No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía               |  |  |  |  |  |

Link de la aplicación para la recolección de datos: <https://forms.gle/EwbdyyiLYcB5rNg87>

## Anexo 4: Aplicación de la prueba piloto

### Prueba piloto del instrumento Acceso a la información pornográfica

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta            | Valores        | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|--------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1  | p1     | Numérico | 8       | 2         | Recibo audios ...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 2  | p2     | Numérico | 8       | 2         | Envió audios co...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 3  | p3     | Numérico | 8       | 2         | Mantengo conv...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 4  | p4     | Numérico | 8       | 2         | Paso más de u...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 5  | p5     | Numérico | 8       | 2         | Tengo revistas ...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6  | p6     | Numérico | 8       | 2         | Contengo video...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 7  | p7     | Numérico | 8       | 2         | Compra revista...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8  | p8     | Numérico | 8       | 2         | En su familia c...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 9  | p9     | Numérico | 8       | 2         | Suelo ver pelicu... | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 10 | p10    | Numérico | 8       | 2         | Suelo enviar fot... | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 11 | p11    | Numérico | 8       | 2         | Mis amigos me...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 12 | p12    | Numérico | 8       | 2         | Me gusta imagi...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 13 | p13    | Numérico | 8       | 2         | Cuento con ma...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 14 | p14    | Numérico | 8       | 2         | Me masturbo al...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 15 | p15    | Numérico | 8       | 2         | Grabo cuando t...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 16 | p16    | Numérico | 8       | 2         | Accedo a la por...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 17 | p17    | Numérico | 8       | 2         | Accedo a la por...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 18 | p18    | Numérico | 8       | 2         | Accedo a la por...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 19 | p19    | Numérico | 8       | 2         | Accedo a la por...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 20 | p20    | Numérico | 8       | 2         | Accedo a la por...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 21 | p21    | Numérico | 8       | 2         | Accedo a la por...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 22 | p22    | Numérico | 8       | 2         | Se le más acce...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 23 | p23    | Numérico | 8       | 2         | La forma más f...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 24 | p24    | Numérico | 8       | 2         | Encuentra publi...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 25 | p25    | Numérico | 8       | 2         | en las redes so...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 26 | p26    | Numérico | 8       | 2         | La principal raz... | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 27 | p27    | Numérico | 8       | 2         | internet es para... | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 28 | p28    | Numérico | 8       | 2         | El enamorado (...)  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 29 | p29    | Numérico | 8       | 2         | materiales porn...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 30 | p30    | Numérico | 8       | 2         | Los amigos del...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |

|    | p1            | p2            | p3            | p4            | p5            | p6            | p7            | p8            | p9           | p10           | p11           | p12           | p13           | p14           |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | Siempre       | Nunca         | Nunca         | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Algunas ve... | Nunca         | Siempre      | Casi siempre  | Nunca         | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         |
| 2  | Siempre       | Nunca         | Nunca         | Casi nunca    | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Casi siempre | Siempre       | Algunas ve... | Casi nunca    | Casi siempre  | Nunca         |
| 3  | Siempre       | Casi nunca    | Siempre       | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         | Casi siempre  | Algunas ve... | Siempre      | Casi siempre  | Algunas ve... | Nunca         | Siempre       | Nunca         |
| 4  | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Casi nunca    | Siempre       | Casi siempre  | Siempre      | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi nunca    | Casi siempre  | Nunca         |
| 5  | Siempre       | Algunas ve... | Algunas ve... | Nunca         | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi siempre  | Algunas ve... | Siempre      | Siempre       | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi siempre  | Casi nunca    |
| 6  | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... | Algunas ve... | Casi nunca    | Siempre       | Algunas ve... | Siempre      | Siempre       | Casi siempre  | Algunas ve... | Algunas ve... | Algunas ve... |
| 7  | Algunas ve... | Casi siempre  | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Algunas ve... | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre      | Algunas ve... | Casi nunca    | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... |
| 8  | Siempre       | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Algunas ve... | Casi siempre | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi siempre  | Siempre       | Nunca         |
| 9  | Algunas ve... | Casi nunca    | Casi siempre  | Casi nunca    | Algunas ve... | Nunca         | Casi nunca    | Nunca         | Siempre      | Algunas ve... | Casi nunca    | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         |
| 10 | Casi siempre  | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre | Siempre       | Casi siempre  | Casi siempre  | Algunas ve... | Algunas ve... |
| 11 | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Siempre      | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         |
| 12 | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Algunas ve... | Siempre      | Casi siempre  | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre       | Casi siempre  |
| 13 | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Algunas ve... | Casi siempre  |
| 14 | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Casi siempre  | Casi siempre  | Nunca         | Algunas ve... | Nunca         | Casi siempre | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... |
| 15 | Siempre       | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Nunca         | Siempre      | Nunca         | Algunas ve... | Algunas ve... | Nunca         | Casi nunca    |
| 16 | Siempre       | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Casi siempre  | Nunca         | Siempre      | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  |
| 17 | Casi siempre  | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Siempre      | Casi nunca    | Casi siempre  | Siempre       | Nunca         | Casi siempre  |
| 18 | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Algunas ve... | Siempre       | Casi siempre  | Casi nunca    | Nunca         | Siempre      | Casi nunca    | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         | Siempre       |
| 19 | Algunas ve... | Casi siempre  | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi siempre  | Nunca         | Casi siempre  | Casi siempre  | Siempre      | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi siempre  | Casi nunca    | Casi siempre  |
| 20 | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre       | Casi nunca    | Casi siempre  | Nunca         | Nunca         | 34,00         | Casi siempre | Casi nunca    | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Algunas ve... |
| 21 | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre      | Casi nunca    | Nunca         | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... |
| 22 | Casi siempre  | Siempre       | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Algunas ve... | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre      | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Casi siempre  |
| 23 | Casi siempre  | Algunas ve... | Siempre       | Casi siempre  | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Casi siempre  | Siempre      | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         | Siempre       |
| 24 | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre       | Algunas ve... | Siempre       | Casi nunca    | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre      | Casi nunca    | Nunca         | Siempre       | Casi siempre  | Casi nunca    |
| 25 | Siempre       | Casi nunca    | Casi nunca    | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Casi siempre | Casi siempre  | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Casi siempre  |
| 26 | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Siempre       | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Casi nunca    | Casi siempre | Algunas ve... | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Nunca         |
| 27 | Siempre       | Algunas ve... | Nunca         | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Siempre      | Siempre       | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... |
| 28 | Casi siempre  | Casi siempre  | Siempre       | Nunca         | Nunca         | Nunca         | Casi nunca    | Algunas ve... | Siempre      | Nunca         | Nunca         | Siempre       | Algunas ve... | Casi siempre  |
| 29 | Algunas ve... | Nunca         | Nunca         | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Algunas ve... | Casi nunca    | Siempre      | Casi siempre  | Casi siempre  | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       |
| 30 | Siempre       | Algunas ve... | Nunca         | Algunas ve... | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Siempre      | Siempre       | Algunas ve... | Siempre       | Casi nunca    | Algunas ve... |
| 31 | Algunas ve... | Nunca         | Casi nunca    | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre      | Casi nunca    | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... |
| 32 | Casi siempre  | Casi nunca    | Algunas ve... | Nunca         | Siempre       | Algunas ve... | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre      | Casi siempre  | Siempre       | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... |
| 33 | Casi siempre  | Algunas ve... | Siempre       | Casi siempre  | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Casi siempre  | Siempre      | Casi siempre  | Casi nunca    | Algunas ve... | Casi siempre  | Casi nunca    |
| 34 | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre       | Algunas ve... | Siempre       | Casi nunca    | Algunas ve... | Algunas ve... | Siempre      | Casi nunca    | Algunas ve... | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         |
| 35 | Siempre       | Casi nunca    | Casi nunca    | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Algunas ve... | Casi siempre  | Casi siempre | Casi siempre  | Algunas ve... | Algunas ve... | Algunas ve... | Casi siempre  |
| 36 | Casi siempre  | Casi nunca    | Siempre       | Siempre       | Siempre       | Nunca         | Algunas ve... | Casi nunca    | Casi siempre | Algunas ve... | Casi nunca    | Algunas ve... | Siempre       | Nunca         |
| 37 | Siempre       | Algunas ve... | Nunca         | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Siempre      | Siempre       | Casi nunca    | Algunas ve... | Siempre       | Casi nunca    |
| 38 | Casi siempre  | Casi siempre  | Siempre       | Nunca         | Nunca         | Nunca         | Casi nunca    | Algunas ve... | Siempre      | Nunca         | Nunca         | Algunas ve... | Casi siempre  | Nunca         |
| 39 | Algunas ve... | Nunca         | Nunca         | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         | Algunas ve... | Casi nunca    | Siempre      | Casi siempre  | Algunas ve... | Nunca         | Casi siempre  | Nunca         |
| 40 | Siempre       | Algunas ve... | Nunca         | Algunas ve... | Casi siempre  | Nunca         | Siempre       | Casi nunca    | Siempre      | Siempre       | Algunas ve... | Casi nunca    | Siempre       | Nunca         |

### Estadísticas de fiabilidad

|          |                |
|----------|----------------|
| Alfa de  |                |
| Cronbach | N de elementos |
| ,894     | 30             |

# Prueba piloto del instrumento Conducta Psicosexual

\*resultados de.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta                                    | Valores        | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|--------|----------|---------|-----------|---|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1  | p1     | Numérico | 8       | 2         | La educación sexual es necesaria tan...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 2  | p2     | Numérico | 8       | 2         | Tener fantasías sexuales son muy nor...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 3  | p3     | Numérico | 8       | 2         | La juventud no debería en ningún caso...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 4  | p4     | Numérico | 8       | 2         | Los contenidos sexuales en las pelícu...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 5  | p5     | Numérico | 8       | 2         | La pornografía ayuda a las parejas a t...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6  | p6     | Numérico | 8       | 2         | Tener fantasías sexuales son muy nor...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 7  | p7     | Numérico | 8       | 2         | Las relaciones sexuales entre person...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8  | p8     | Numérico | 8       | 2         | Si un/a joven se masturba puede sufrir...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 9  | p9     | Numérico | 8       | 2         | Se esfuerza demasiado en conseguir ...      | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 10 | p10    | Numérico | 8       | 2         | Se molesta cuando no puede ver porn...      | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 11 | p11    | Numérico | 8       | 2         | Siente culpa o remordimiento cuando ...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 12 | p12    | Numérico | 8       | 2         | Siente que está cometiendo algún deli...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 13 | p13    | Numérico | 8       | 2         | Masturbarse contando con materiales...      | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 14 | p14    | Numérico | 8       | 2         | La pornografía nos causa daño física ...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 15 | p15    | Numérico | 8       | 2         | A mi edad es normal tener relaciones ...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 16 | p16    | Numérico | 8       | 2         | Los videos pornográficos le provocan ...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 17 | p17    | Numérico | 8       | 2         | Es bueno que las/los jóvenes puedan ...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 18 | p18    | Numérico | 8       | 2         | Las/los jóvenes que se masturban llev...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 19 | p19    | Numérico | 8       | 2         | Cada vez que observo materiales porn...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 20 | p20    | Numérico | 8       | 2         | Creo que las parejas deberían tener re...   | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Escala  | Entrada |
| 21 | p21    | Numérico | 8       | 2         | Empezar la vida sexual temprana ayu...      | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 22 | p22    | Numérico | 8       | 2         | Tener más fantasías sexuales más ac...      | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 23 | p23    | Numérico | 8       | 2         | Prefiere ver pornografía que salir con s... | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 24 | p24    | Numérico | 8       | 2         | Prefiero ver contenidos sexuales en m...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 25 | p25    | Numérico | 8       | 2         | Prefiero no compartir con nadie mis e...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 26 | p26    | Numérico | 8       | 2         | Los materiales pornográficos no los c...    | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 27 | p27    | Numérico | 8       | 2         | Tengo miedo que alguien me descubra...      | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 28 | p28    | Numérico | 8       | 2         | No me importa tener amigos (as) con ...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 29 | p29    | Numérico | 8       | 2         | Me encierro en mi habitación en su m...     | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 30 | p30    | Numérico | 8       | 2         | No suelo estar con mi familia, prefiero...  | {1,00, Nunc... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |



## Anexo 5: Certificados de Validación

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Carla Milagros Delgado Escalante

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, aula N° 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:

  
Nombre completo: Bernardo Dennis Chihuantito Muñiz  
DNI: 24004959

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Acceso a la información pornográfica**

El internet y el uso excesivo de las TICs, permiten un acceso fácil y sin filtro a diferentes contenidos sobre la sexualidad humana y más que todo a la pornografía, este consumo trae consigo consecuencias de tipo individual y relacional. La pornografía propicia así el acceso a la material auditivo, visual y táctil con contenidos sexuales y que propicie la excitación sexual. Esto quiere decir, todo aquello que tiene contenido sexual explícito como videos, mensajes, imágenes, etc., y quien lo consume tiene algún tipo de excitación sexual. Sierra Londoño, A.; Cano, A. (2011).

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1

Tipo de contenido sexual explícito hace referencia al acceso de pornografía a través de diferentes materiales sean estas visuales, auditivas o de tacto por lo cual una de las formas de tener acceso a la pornografía es por el cine y la televisión que fueron introduciendo elementos sexuales que únicamente aparecían en las producciones pornográficas. El acceso a materiales sexualmente explícitos por medio de productos culturales normalizados condiciona e incita futuras búsquedas: la intensidad del contenido pornográfico se incrementa cuando éste se busca activamente tras un primer contacto con imágenes sexuales a través de películas o series de televisión (Sanjuan, 2020).

#### Dimensión 2

Acceso a la información pornográfico hace referencia a que las personas adolescentes utilizan principalmente los smartphones para acceder a la pornografía. Esto es coherente con el gran uso de las TICs que hacen en general en su vida diaria y con el hecho de que los teléfonos propios ofrecen privacidad. A menudo comparten otros dispositivos del hogar, como el ordenador o el portátil, con sus familiares, y estos no son tan fáciles de transportar (Sanjuan, 2020).

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA

| Dimensiones                               | indicadores       | ítems   | Niveles o rangos  |
|---|-------------------|---|---|
| <b>TIPO DE CONTENIDO SEXUAL EXPLÍCITO</b> | Material auditivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros</li> <li>• Envío audios con contenido sexual a mis compañeros</li> <li>• Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)</li> <li>• Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular</li> <li>• Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones</li> </ul>          | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre |
|   | Material visual   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contengo videos con contenido sexual en mi celular</li> <li>• Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico</li> <li>• En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)</li> <li>• Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico</li> <li>• Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos</li> </ul>                           |   |
|   | Material táctil   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad</li> <li>• Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho</li> <li>• Cuento con materiales con los que puedo masturbarme</li> <li>• Me masturbo al ver películas pornográficas</li> <li>• Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales</li> </ul> |   |
| <b>ACCESO A LA PORNOGRAFÍA</b>            | Revistas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía con familiares</li> <li>• Accedo a la pornografía con amigos</li> <li>• Accedo a la pornografía por curiosidad</li> <li>• Accedo a la pornografía por medio del celular</li> </ul>   |   |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
|  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora</li> </ul>  |  |
|  | TV       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión</li> <li>• Me es más accesible ver pornografía en la televisión</li> <li>• La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet</li> <li>• Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales</li> <li>• La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía</li> </ul> |  |
|  | Internet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos</li> <li>• Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos</li> <li>• Prefiero ver pornografía con tus amigos de colegio</li> <li>• Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)</li> <li>• Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet</li> </ul>   |  |

Fuente: Elaboración propia.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias  |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|--|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |  |
|    | <b>TIPO DE CONTENIDO SEXUAL EXPLÍCITO</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |  |
| 1  | Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros                     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 2  | Envío audios con contenido sexual a mis compañeros                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 3  | Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 4  | Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 5  | Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 6  | Contengo videos con contenido sexual en mi celular                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 7  | Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 8  | En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 9  | Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico                              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 10 | Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 11 | Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 12 | Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 13 | Cuento con materiales con los que puedo masturbarme                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 14 | Me masturbo al ver películas pornográficas   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 15 | Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
|    | <b>ACCESO A LA PORNOGRAFIA</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |  |
| 16 | Accedo a la pornografía con familiares   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 17 | Accedo a la pornografía con amigos   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 18 | Accedo a la pornografía por curiosidad   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 19 | Accedo a la pornografía por medio del celular                                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 20 | Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           | Quizá podría agregarse tablet  |
| 21 | Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 22 | Me es más accesible ver pornografía en la televisión                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 23 | La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 24 | Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 25 | La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 26 | Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 27 | Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 28 | Prefiero ver pornografía con <b>tus</b> amigos de colegio                          | X                        |           | X                       |           |                       | X         | Podría ir el término "mis" en vez de tus, para que la pregunta vaya dirigida al examinado o en su defecto iniciar con preferes |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 29 | Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)                   | X |  | X |  | X |  |  |
| 30 | Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Quizá en algún acápite se pueda incluir juego en red con contenido sexual y/o pornográfico.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **Carla Milagros Delgado Escalante**            **DNI:70523993**

**Especialidad del validador: Psicología Clínica**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 05 de octubre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Conducta psicosexual**

El conducta sexual se basa en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son sanas, agradables, divertidas y que satisfacen, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptarían conductas sexuales riesgosas como el inicio precoz de la vida sexual activa, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes, Alfonso, et al. (2019).

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1**

Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo): La sexualidad es el conjunto de conductas relacionadas con el sexo del individuo, de aquí se infiere que la sexualidad no se reduce únicamente al acto sexual, es un aspecto natural del ser humano que se manifiesta en la interacción de los mismos y está compuesta por diferentes dimensiones como la biológica reproductiva, la afectiva – social, el sexo, la identidad, los roles de género y la orientación sexual. La sexualidad es componente integral del ser humano y como tal está presente en las interacciones humanas que se dan en la sociedad, y en los roles que desempeñan tanto varones como mujeres; es un vehículo que se manifiesta a través de la comunicación, el placer y expresiones de afecto y amor. Uno de las causas que influye directamente en el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen acerca de la misma; debido a que muchos adolescentes acceden a la información por medio de instituciones y/u personas que conciben la sexualidad de forma errada y permeada por tabús, mitos y creencias erróneas (Cardona & Ariza, 2015).

#### **Dimensión 2**

Las conductas de riesgo son comportamientos o conductas sexuales en las cuales se presentan riesgos dado que se mantienen relaciones sexuales sin utilizar métodos de anticoncepción o de barrera, incrementando el riesgo si se está ingiriendo o consumiendo alcohol o drogas y manteniendo una actividad sexual con numerosas parejas. Dichas conductas afectan de manera directa a la salud de la persona que las está poniendo en práctica y exponiéndola a su vez a un riesgo no solamente físico, sino también psicológico, afectivo y social (Paredes, 2017).

#### **Dimensión 3**

El inicio de la vida sexual activa en los adolescentes se ha ido incrementando de forma evidente en los últimos años, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el 11% de las mujeres y un 6% de los varones aproximadamente entre los 15 a 19 años indicaron haber mantenido relaciones sexuales antes de cumplir 15 años; América latina y el Caribe son las regiones en las que existe un mayor índice de niñas adolescentes que manifiestan haber iniciado su vida sexual activa incluso antes de los 15 años que representa un 22% (Aguilar & Balmaceda, 2016).

#### **Dimensión 4**

El aislamiento se da en casos en los que el bucle es tal que la persona empieza a dejar de quedar con amigos porque tiene sus satisfacciones cubiertas en casa, frente a su pantalla, afirma Sanromán. Esta conducta dependiente también genera un problema de soledad que, al tiempo, da lugar a estados de angustia y ansiedad y cuando los adolescentes acceden a las informaciones de contenido pornográfico se aíslan en el caso de los varones por miedo a ser descubiertos mientras las mujeres también se aíslan, sin embargo, no tienen miedo a ser descubiertas (Mendoza, 2021).

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CONDUCTA PSICOSEXUAL

| Dimensiones   | indicadores                     | ítems  | Niveles o rangos  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <b>CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO)</b> | Creencias respecto al sexo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela</li> <li>• Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes</li> <li>• Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual</li> <li>• Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales</li> <li>• La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales</li> <li>• Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual</li> <li>• Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables</li> </ul> | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre |
| <b>CONDUCTA DE RIESGO</b>   | Adicción<br>Sexting<br>Grooming | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias</li> <li>• Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía</li> <li>• Se molesta cuando no puede ver pornografía</li> <li>• Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía</li> <li>• Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conoció en las redes sociales es saludable</li> <li>• Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos.</li> </ul>   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal</li> </ul>  |  |
| <b>Inicio de la vida sexual activa</b> | Primera relación sexual                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mi edad es normal tener relaciones sexuales</li> <li>• Los videos pornográficos provocan placer</li> </ul>   |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.</li> <li>• Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable</li> <li>• Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales</li> <li>• Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales</li> <li>• Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual</li> <li>• Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales</li> </ul>                                  |  |
| <b>Aislamiento</b>                     | Integración.<br>Vida social.<br>Habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefiero ver pornografía que salir con mis amigos porque le genera más placer</li> <li>• Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas</li> <li>• Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales</li> <li>• Los materiales pornográficos no los comparto con nadie</li> <li>• Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos</li> <li>• No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas</li> <li>• Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | para poder ver materiales pornográficos   |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía</li></ul> |  |

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONDUCTA PSICOSEXUAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias   |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |   |
|    | <b>CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO)</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |   |
| 1  | La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 2  | Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes                                     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 3  | Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 4  | Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 5  | La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 6  | Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 7  | Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
|    | <b>CONDUCTA DE RIESGO</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |   |
| 8  | El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 9  | Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 10 | Se molesta cuando no puede ver pornografía   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 11 | Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 12 | Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conoció en las redes sociales es saludable | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 13 | Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 14 | Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
|    | <b>INICIO DE LA VIDA SEXUAL ACTIVA</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |   |
| 15 | A mi edad es normal tener relaciones sexuales  | X                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
| 16 | Los videos pornográficos provocan placer   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 17 | Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 18 | Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 19 | Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 20 | Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 21 | Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
| 22 | Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales  | x                        |           | X                       |           | X                     |           |   |
|    | <b> AISLAMIENTO</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |   |
| 23 | Prefiero ver pornografía que salir con sus amigos porque le genera más placer                            | X                        |           | x                       |           |                       | X         | Prefiere ver pornografía que salir con sus amigos, porque le genera más placer, sugiero tener en cuenta la redacción de la pregunta en vez de |

|    |   |   |  |   |  |  |   |                             |
|----|---|---|--|---|--|--|---|-----------------------------|
|    |   |   |  |   |  |  |   | prefero pudiera ir prefere. |
| 24 | Prefero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas                                    | X |  | X |  |  | X |                             |
| 25 | Prefero no compartir con nadie mis experiencias sexuales                                    | X |  | X |  |  | X |                             |
| 26 | Los materiales pornográficos no los comparto con nadie                                      | X |  | X |  |  | X |                             |
| 27 | Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos                         | X |  | X |  |  | X |                             |
| 28 | No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas                      | X |  | X |  |  | X |                             |
| 29 | Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces para poder ver materiales pornográficos | X |  | X |  |  | X |                             |
| 30 | No suelo estar con mi familia, prefero estar en mi cuarto viendo pornografía                | x |  | X |  |  | X |                             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **Carla Milagros Delgado Escalante**            **DNI: 70523993**

**Especialidad del validador: Psicología Clínica**

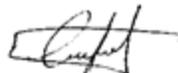
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 05 de octubre del 2021**



Carla M. Delgado Escalante  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 20416

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Hubert Figueroa Navarro

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, aula N° 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:   
Nombre completo: Bernardo Dennis Chihuantito Muñiz  
DNI: 24004959

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Acceso a la información pornográfica**

El internet y el uso excesivo de las TICs, permiten un acceso fácil y sin filtro a diferentes contenidos sobre la sexualidad humana y más que todo a la pornografía, este consumo trae consigo consecuencias de tipo individual y relacional. La pornografía propicia así el acceso a la material auditivo, visual y táctil con contenidos sexuales y que propicie la excitación sexual. Esto quiere decir, todo aquello que tiene contenido sexual explícito como videos, mensajes, imágenes, etc., y quien lo consume tiene algún tipo de excitación sexual. Sierra Londoño, A.; Cano, A. (2011).

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1

Tipo de contenido sexual explícito hace referencia al acceso de pornografía a través de diferentes materiales sean estas visuales, auditivas o de tacto por lo cual una de las formas de tener acceso a la pornografía es por el cine y la televisión que fueron introduciendo elementos sexuales que únicamente aparecían en las producciones pornográficas. El acceso a materiales sexualmente explícitos por medio de productos culturales normalizados condiciona e incita futuras búsquedas: la intensidad del contenido pornográfico se incrementa cuando éste se busca activamente tras un primer contacto con imágenes sexuales a través de películas o series de televisión (Sanjuan, 2020).

#### Dimensión 2

Acceso a la información pornográfico hace referencia a que las personas adolescentes utilizan principalmente los smartphones para acceder a la pornografía. Esto es coherente con el gran uso de las TICs que hacen en general en su vida diaria y con el hecho de que los teléfonos propios ofrecen privacidad. A menudo comparten otros dispositivos del hogar, como el ordenador o el portátil, con sus familiares, y estos no son tan fáciles de transportar (Sanjuan, 2020).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
**Variable: ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA**

| Dimensiones                               | indicadores       | Ítems   | Niveles o rangos  |
|---|-------------------|---|---|
| <b>TIPO DE CONTENIDO SEXUAL EXPLÍCITO</b> | Material auditivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros</li> <li>• Envío audios con contenido sexual a mis compañeros</li> <li>• Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)</li> <li>• Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular</li> <li>• Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones</li> </ul>          | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre |
|   | Material visual   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contengo videos con contenido sexual en mi celular</li> <li>• Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico</li> <li>• En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)</li> <li>• Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico</li> <li>• Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos</li> </ul>                           |   |
|   | Material táctil   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad</li> <li>• Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho</li> <li>• Cuento con materiales con los que puedo masturbarme</li> <li>• Me masturbo al ver películas pornográficas</li> <li>• Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales</li> </ul> |   |
| <b>ACCESO A LA PORNOGRAFÍA</b>            | Revistas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía con familiares</li> <li>• Accedo a la pornografía con amigos</li> <li>• Accedo a la pornografía por curiosidad</li> </ul>  |   |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
|  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía por medio del celular</li> <li>• Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora</li> </ul>   |  |
|  | TV       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión</li> <li>• Me es más accesible ver pornografía en la televisión</li> <li>• La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet</li> <li>• Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales</li> <li>• La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía</li> </ul> |  |
|  | Internet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos</li> <li>• Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos</li> <li>• Prefiero ver pornografía con tus amigos de colegio</li> <li>• Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)</li> <li>• Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet</li> </ul>   |  |

Fuente: Elaboración propia.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA

| Nº | DIMENSIONES / ítems                | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                    | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | TIPO DE CONTENIDO SEXUAL EXPLÍCITO |                          |    |                         |    |                       |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |   |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1  | Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros                     | X         |           | X         |           | X         |           |   |
| 2  | Envié audios con contenido sexual a mis compañeros                                 | X         |           | X         |           | X         |           |   |
| 3  | Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)                           |           | X         |           | x         |           | x         | Es un indicador de sexualidad no de pornografía |
| 4  | Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular                  | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 5  | Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones                | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 6  | Contengo videos con contenido sexual en mi celular                                 | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 7  | Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico                           | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 8  | En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)                  | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 9  | Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico                              | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 10 | Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos                        | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 11 | Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad                      | x         |           | x         |           |           | x         | Precisar el contenido sexual.                   |
| 12 | Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho          |           | x         |           | x         |           | x         | Es un indicador de sexualidad no de pornografía |
| 13 | Cuento con materiales con los que puedo masturbarme                                | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 14 | Me masturbo al ver películas pornográficas   | x         |           |           | x         | X         |           |   |
| 15 | Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales | x         |           | x         |           | X         |           |   |
|    | <b>ACCESO A LA PORNOGRAFÍA</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |   |
| 16 | Accedo a la pornografía con familiares   | X         |           | x         |           | X         |           |   |
| 17 | Accedo a la pornografía con amigos   | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 18 | Accedo a la pornografía por curiosidad   |           | x         |           | x         |           | x         | No es un indicador predictivo                   |
| 19 | Accedo a la pornografía por medio del celular                                      | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 20 | Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora                       | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 21 | Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión               | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 22 | Me es más accesible ver pornografía en la televisión                               | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 23 | La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet    | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 24 | Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales                          | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 25 | La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía            | x         |           | x         |           | X         |           |   |
| 26 | Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos                       |           | x         |           | x         |           | x         | Es un indicador de sexualidad                   |
| 27 | Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos                          | X         |           | x         |           | X         |           |   |
| 28 | Prefiero ver pornografía con tus amigos de colegio                                 | X         |           | X         |           | X         |           |   |
| 29 | Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)                                      |           | x         |           | x         |           | x         | Es un indicador de sexualidad / conducta sexual |
| 30 | Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet                    |           | x         |           | x         |           | X         | No es relevante                                 |

**Observaciones (precisar si hay**
**suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hubert Figueroa Navarro**

**DNI:46485271**

**Especialidad del validador: Psicología Clínica/ Neuropsicología**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**06 de octubre del 2021**



Colégio de Profesionales del Perú  
Hubert Figueroa Navarro  
PSICOLOGO  
D.P.S. R. 19971

Firma del Experto

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable: Conducta psicosexual

El conducta sexual se basa en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son sanas, agradables, divertidas y que satisfacen, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptarían conductas sexuales riesgosas como el inicio precoz de la vida sexual activa, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes, Alfonso, et al. (2019).

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1

Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo): La sexualidad es el conjunto de conductas relacionadas con el sexo del individuo, de aquí se infiere que la sexualidad no se reduce únicamente al acto sexual, es un aspecto natural del ser humano que se manifiesta en la interacción de los mismos y está compuesta por diferentes dimensiones como la biológica reproductiva, la afectiva – social, el sexo, la identidad, los roles de género y la orientación sexual. La sexualidad es componente integral del ser humano y como tal está presente en las interacciones humanas que se dan en la sociedad, y en los roles que desempeñan tanto varones como mujeres; es un vehículo que se manifiesta a través de la comunicación, el placer y expresiones de afecto y amor. Uno de las causas que influye directamente en el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen acerca de la misma; debido a que muchos adolescentes acceden a la información por medio de instituciones y/u personas que conciben la sexualidad de forma errada y permeada por tabús, mitos y creencias erróneas (Cardona & Ariza, 2015).

#### Dimensión 2

Las conductas de riesgo son comportamientos o conductas sexuales en las cuales se presentan riesgos dado que se mantienen relaciones sexuales sin utilizar métodos de anticoncepción o de barrera, incrementando el riesgo si se está ingiriendo o consumiendo alcohol o drogas y manteniendo una actividad sexual con numerosas parejas. Dichas conductas afectan de manera directa a la salud de la persona que las está poniendo en práctica y exponiéndola a su vez a un riesgo no solamente físico, sino también psicológico, afectivo y social (Paredes, 2017).

#### Dimensión 3

El inicio de la vida sexual activa en los adolescentes se ha ido incrementando de forma evidente en los últimos años, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el 11% de las mujeres y un 6% de los varones aproximadamente entre los 15 a 19 años indicaron haber mantenido relaciones sexuales antes de cumplir 15 años; América latina y el Caribe son las regiones en las que existe un mayor índice de niñas adolescentes que manifiestan haber iniciado su vida sexual activa incluso antes de los 15 años que representa un 22% (Aguilar & Balmaceda, 2016).

#### Dimensión 4

El aislamiento se da en casos en los que el bucle es tal que la persona empieza a dejar de quedar con amigos porque tiene sus satisfacciones cubiertas en casa, frente a su pantalla, afirma Sanromán. Esta conducta dependiente también genera un problema de soledad que, al tiempo, da lugar a estados de angustia y ansiedad y cuando los adolescentes acceden a las informaciones de contenido pornográfico se aíslan en el caso de los varones

por miedo a ser descubiertos mientras las mujeres también se aíslan, sin embargo, no tienen miedo a ser descubiertas (Mendoza, 2021).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
**Variable: CONDUCTA PSICOSEXUAL**

| Dimensiones   | indicadores                     | ítems  | Niveles o rangos  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <b>CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO)</b> | Creencias respectb al sexo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela</li> <li>• Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes</li> <li>• Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual</li> <li>• Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales</li> <li>• La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales</li> <li>• Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual</li> <li>• Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables</li> </ul> | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre |
| <b>CONDUCTA DE RIESGO</b>   | Adicción<br>Sexting<br>Grooming | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias</li> <li>• Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía</li> <li>• Se molesta cuando no puede ver pornografía</li> <li>• Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía</li> <li>• Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conocí en las redes sociales es saludable</li> <li>• Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos.</li> <li>• Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal</li> </ul>                                |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Inicio de la vida sexual activa</b> | Primera relación sexual                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mi edad es normal tener relaciones sexuales</li> <li>• Los videos pornográficos provocan placer</li> </ul>  |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.</li> <li>• Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable</li> <li>• Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales</li> <li>• Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales</li> <li>• Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual</li> <li>• Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales</li> </ul>   |  |
| <b>Aislamiento</b>                     | Integración.<br>Vida social.<br>Habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefiero ver pornografía que salir con mis amigos porque le genera más placer</li> <li>• Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas</li> <li>• Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales</li> <li>• Los materiales pornográficos no los comparto con nadie</li> <li>• Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos</li> <li>• No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas</li> <li>• Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces para poder ver materiales pornográficos</li> <li>• No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía</li> </ul> |  |

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONDUCTA PSICOSEXUAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias                                     |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |   |
|    | <b>CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO)</b>                                       |                          |           |                         |           |                       |           |   |
| 1  | La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela                                 | x                        |           | x                       |           |                       | x         | Necesitar ser una afirmación (es necesario ...) |
| 2  | Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes                                    | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
| 3  | Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual                            | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
| 4  | Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales                                       |                          | x         |                         | x         |                       | x         | No es una creencia es una pregunta.             |
| 5  | La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales                                  | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
| 6  | Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual                                | X                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 7  | Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables                                |                          | x         |                         | x         |                       | x         | No es relevante                                 |
|    | <b>CONDUCTA DE RIESGO</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |   |
| 8  | El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias                                       |                          | x         |                         | x         |                       | x         | No es relevante indicador evolutivo             |
| 9  | Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía  | x                        |           | x                       |           |                       | x         | Plantearlo en primera persona                   |
| 10 | Se molesta cuando no puede ver pornografía  | x                        |           | x                       |           |                       | x         | Plantearlo en primera persona                   |
| 11 | Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía   | x                        |           | x                       |           |                       | x         | Plantearlo en primera persona                   |
| 12 | Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conocí en las redes sociales es saludable | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
| 13 | Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos                 | x                        |           | x                       |           | X                     |           | Es una creencia                                 |
| 14 | Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal  | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
|    | <b>INICIO DE LA VIDA SEXUAL ACTIVA</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |   |
| 15 | A mi edad es normal tener relaciones sexuales   | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
| 16 | Los videos pornográficos provocan placer  | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |
| 17 | Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.  |                          | X         |                         | x         |                       | x         | Creencia  |
| 18 | Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable             | x                        |           | x                       |           | X                     |           |   |

|    |   |             |             |             |             |             |             |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 19 | Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales                     | x           |             | x           |             | X           |             |
| 20 | Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales                                | x           |             | x           |             | X           |             |
| 21 | Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual                     | x           |             | x           |             | X           |             |
| 22 | Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales                                     | x           |             | x           |             | x           |             |
|    | <b> AISLAMIENTO </b>  | <b> Si </b> | <b> No </b> | <b> Si </b> | <b> No </b> | <b> Si </b> | <b> No </b> |
| 23 | Prefiero ver pornografía que salir con sus amigos porque le genera más placer               | x           |             | x           |             | X           |             |
| 24 | Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas                                   | X           |             | x           |             | X           |             |
| 25 | Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales                                   | x           |             | X           |             | x           |             |
| 26 | Los materiales pornográficos no los comparto con nadie                                      | X           |             | x           |             | X           |             |
| 27 | Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos                         | x           |             | X           |             | x           |             |
| 28 | No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas                      | x           |             | x           |             | X           |             |
| 29 | Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces para poder ver materiales pornográficos | X           |             | x           |             | X           |             |
| 30 | No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía               | x           |             | X           |             | x           |             |

**Observaciones (precisar si hay**

**suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ]**            **Aplicable después de corregir [ x ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Hubert Figueroa Navarro**            **DNI:46485271**

**Especialidad del validador:** **Psicología Clínica/Neuropsicología**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**06 de Octubre del 2021**



Firma del experto

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Estela Magali Loaiza Díaz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, aula N° 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma: 

Nombre completo: Bernardo Dennis Chihuantito Muñiz

DNI: 24004959

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Acceso a la información pornográfica**

El internet y el uso excesivo de las TICs, permiten un acceso fácil y sin filtro a diferentes contenidos sobre la sexualidad humana y más que todo a la pornografía, este consumo trae consigo consecuencias de tipo individual y relacional. La pornografía propicia así el acceso a la material auditivo, visual y táctil con contenidos sexuales y que propicie la excitación sexual. Esto quiere decir, todo aquello que tiene contenido sexual explícito como videos, mensajes, imágenes, etc., y quien lo consume tiene algún tipo de excitación sexual. Sierra Londoño, A.; Cano, A. (2011).

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1

Tipo de contenido sexual explícito hace referencia al acceso de pornografía a través de diferentes materiales sean estas visuales, auditivas o de tacto por lo cual una de las formas de tener acceso a la pornografía es por el cine y la televisión que fueron introduciendo elementos sexuales que únicamente aparecían en las producciones pornográficas. El acceso a materiales sexualmente explícitos por medio de productos culturales normalizados condiciona e incita futuras búsquedas: la intensidad del contenido pornográfico se incrementa cuando éste se busca activamente tras un primer contacto con imágenes sexuales a través de películas o series de televisión (Sanjuan, 2020).

#### Dimensión 2

Acceso a la información pornográfico hace referencia a que las personas adolescentes utilizan principalmente los smartphones para acceder a la pornografía. Esto es coherente con el gran uso de las TICs que hacen en general en su vida diaria y con el hecho de que los teléfonos propios ofrecen privacidad. A menudo comparten otros dispositivos del hogar, como el ordenador o el portátil, con sus familiares, y estos no son tan fáciles de transportar (Sanjuan, 2020).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
**Variable: ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA**

| Dimensiones                               | indicadores       | ítems   | Niveles o rangos  |
|---|-------------------|---|---|
| <b>TIPO DE CONTENIDO SEXUAL EXPLÍCITO</b> | Material auditivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros</li> <li>• Envío audios con contenido sexual a mis compañeros</li> <li>• Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)</li> <li>• Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular</li> <li>• Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones</li> </ul>          | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre |
|   | Material visual   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contengo videos con contenido sexual en mi celular</li> <li>• Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico</li> <li>• En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)</li> <li>• Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico</li> <li>• Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos</li> </ul>                           |   |
|   | Material táctil   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad</li> <li>• Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho</li> <li>• Cuento con materiales con los que puedo masturbarme</li> <li>• Me masturbo al ver películas pornográficas</li> <li>• Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales</li> </ul> |   |
| <b>ACCESO A LA PORNOGRAFÍA</b>            | Revistas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía con familiares</li> <li>• Accedo a la pornografía con amigos</li> <li>• Accedo a la pornografía por curiosidad</li> </ul>  |   |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
|  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía por medio del celular</li> <li>• Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora</li> </ul>   |  |
|  | TV       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión</li> <li>• Me es más accesible ver pornografía en la televisión</li> <li>• La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet</li> <li>• Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales</li> <li>• La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía</li> </ul> |  |
|  | Internet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos</li> <li>• Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos</li> <li>• Prefiero ver pornografía con tus amigos de colegio</li> <li>• Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)</li> <li>• Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet</li> </ul>   |  |

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>TIPO DE CONTENIDO SEXUAL EXPLICITO</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros                     | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 2  | Envié audios con contenido sexual a mis compañeros                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 3  | Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)                           | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 4  | Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular                  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 5  | Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones                | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 6  | Contengo videos con contenido sexual en mi celular                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 7  | Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico                              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos                        |                          | x         | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Cuento con materiales con los que puedo masturbarme                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Me masturbo al ver películas pornográficas   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 15 | Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    | <b>ACCESO A LA PORNOGRAFIA</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 16 | Accedo a la pornografía con familiares   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 17 | Accedo a la pornografía con amigos   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | Accedo a la pornografía por curiosidad   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 19 | Accedo a la pornografía por medio del celular                                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 20 | Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 21 | Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión               |                          | x         |                         | x         | X                     |           |             |
| 22 | Me es más accesible ver pornografía en la televisión                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 23 | La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 24 | Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 25 | La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 26 | Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 27 | Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 28 | Prefiero ver pornografía con tus amigos de colegio                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 29 | Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)                                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 30 | Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet | X |  | X |  | X |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento guarda coherencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: ...**Estela Magali Loaiza Diaz**            **DNI:4121 2422**

**Especialidad del validador:** **Administración de la Educación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**05 de octubre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable: Conducta psicosexual

El conducta sexual se basa en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son sanas, agradables, divertidas y que satisfacen, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptarían conductas sexuales riesgosas como el inicio precoz de la vida sexual activa, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes, Alfonso, et al. (2019).

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1

Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo): La sexualidad es el conjunto de conductas relacionadas con el sexo del individuo, de aquí se infiere que la sexualidad no se reduce únicamente al acto sexual, es un aspecto natural del ser humano que se manifiesta en la interacción de los mismos y está compuesta por diferentes dimensiones como la biológica reproductiva, la afectiva – social, el sexo, la identidad, los roles de género y la orientación sexual. La sexualidad es componente integral del ser humano y como tal está presente en las interacciones humanas que se dan en la sociedad, y en los roles que desempeñan tanto varones como mujeres; es un vehículo que se manifiesta a través de la comunicación, el placer y expresiones de afecto y amor. Uno de las causas que influye directamente en el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen acerca de la misma; debido a que muchos adolescentes acceden a la información por medio de instituciones y/u personas que conciben la sexualidad de forma errada y permeada por tabús, mitos y creencias erróneas (Cardona & Ariza, 2015).

#### Dimensión 2

Las conductas de riesgo son comportamientos o conductas sexuales en las cuales se presentan riesgos dado que se mantienen relaciones sexuales sin utilizar métodos de anticoncepción o de barrera, incrementando el riesgo si se está ingiriendo o consumiendo alcohol o drogas y manteniendo una actividad sexual con numerosas parejas. Dichas conductas afectan de manera directa a la salud de la persona que las está poniendo en práctica y exponiéndola a su vez a un riesgo no solamente físico, sino también psicológico, afectivo y social (Paredes, 2017).

#### Dimensión 3

El inicio de la vida sexual activa en los adolescentes se ha ido incrementando de forma evidente en los últimos años, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el 11% de las mujeres y un 6% de los varones aproximadamente entre los 15 a 19 años indicaron haber mantenido relaciones sexuales antes de cumplir 15 años; América latina y el Caribe son las regiones en las que existe un mayor índice de niñas adolescentes que manifiestan haber iniciado su vida sexual activa incluso antes de los 15 años que representa un 22% (Aguilar & Balmaceda, 2016).

#### Dimensión 4

El aislamiento se da en casos en los que el bucle es tal que la persona empieza a dejar de quedar con amigos porque tiene sus satisfacciones cubiertas en casa, frente a su pantalla, afirma Sanromán. Esta conducta dependiente también genera un problema de soledad que, al tiempo, da lugar a estados de angustia y ansiedad y cuando los adolescentes acceden a las informaciones de contenido pornográfico se aíslan en el caso de los varones por miedo a ser descubiertos mientras las mujeres también se aíslan, sin embargo, no tienen miedo a ser descubiertas (Mendoza, 2021).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
**Variable: CONDUCTA PSICOSEXUAL**

| Dimensiones   | indicadores                     | ítems  | Niveles o rangos  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <b>CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO)</b> | Creencias respectb al sexo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela</li> <li>• Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes</li> <li>• Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual</li> <li>• Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales</li> <li>• La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales</li> <li>• Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual</li> <li>• Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables</li> </ul> | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre |
| <b>CONDUCTA DE RIESGO</b>   | Adicción<br>Sexting<br>Grooming | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias</li> <li>• Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía</li> <li>• Se molesta cuando no puede ver pornografía</li> <li>• Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía</li> <li>• Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conocí en las redes sociales es saludable</li> <li>• Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos.</li> <li>• Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal</li> </ul>                                |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Inicio de la vida sexual activa</b></p> | <p>Primera relación sexual</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mi edad es normal tener relaciones sexuales</li> <li>• Los videos pornográficos provocan placer</li> </ul>  |  |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.</li> <li>• Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable</li> <li>• Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales</li> <li>• Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales</li> <li>• Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual</li> <li>• Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales</li> </ul>   |  |
| <p><b>Aislamiento</b></p>                     | <p>Integración.<br/>Vida social.<br/>Habilidades sociales</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefiero ver pornografía que salir con mis amigos porque le genera más placer</li> <li>• Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas</li> <li>• Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales</li> <li>• Los materiales pornográficos no los comparto con nadie</li> <li>• Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos</li> <li>• No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas</li> <li>• Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces para poder ver materiales pornográficos</li> <li>• No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía</li> </ul> |  |

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONDUCTA PSICOSEXUAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO)</b>                                       |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables                                | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>CONDUCTA DE RIESGO</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 8  | El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Se molesta cuando no puede ver pornografía  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conocí en las redes sociales es saludable | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>INICIO DE LA VIDA SEXUAL ACTIVA</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 15 | A mi edad es normal tener relaciones sexuales   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | Los videos pornográficos provocan placer  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |   |           |           |           |           |           |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 17 | Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.                            | X         |           | X         |           | X         |           |
| 18 | Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable | X         |           | X         |           | X         |           |
| 19 | Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales                     | X         |           | X         |           | X         |           |
| 20 | Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales                                | X         |           | X         |           | X         |           |
| 21 | Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual                     | X         |           | X         |           | X         |           |
| 22 | Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales                                     | X         |           | X         |           | X         |           |
|    | <b>AISLAMIENTO</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 23 | Prefiero ver pornografía que salir con sus amigos porque le genera más placer               | X         |           | X         |           | X         |           |
| 24 | Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas                                   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 25 | Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales                                   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 26 | Los materiales pornográficos no los comparto con nadie                                      | X         |           | X         |           | X         |           |
| 27 | Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos                         | X         |           | X         |           | X         |           |
| 28 | No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas                      | X         |           | X         |           | X         |           |
| 29 | Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces para poder ver materiales pornográficos | X         |           | X         |           | X         |           |
| 30 | No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía               | X         |           | x         |           | X         |           |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Existe suficiencia en el instrumento**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Estela Magali Loaiza Díaz**            **DNI: 41212422**

**Especialidad del validador:** **Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Bonett

**Cusco, 05 de octubre del 2021**

  
 -----

**Firma del Experto Informante.**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima promoción 2021, aula N° 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acceso a la información pornográfica y la conducta psicosexual en adolescentes en una Institución Educativa Privada del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

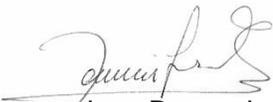
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Bernardo Dennis Chihuantito Muñiz

DNI: 24004959

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Acceso a la información pornográfica**

El internet y el uso excesivo de las TICs, permiten un acceso fácil y sin filtro a diferentes contenidos sobre la sexualidad humana y más que todo a la pornografía, este consumo trae consigo consecuencias de tipo individual y relacional. La pornografía propicia así el acceso a la material auditivo, visual y táctil con contenidos sexuales y que propicie la excitación sexual. Esto quiere decir, todo aquello que tiene contenido sexual explícito como videos, mensajes, imágenes, etc., y quien lo consume tiene algún tipo de excitación sexual. Sierra Londoño, A.; Cano, A. (2011).

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1

Tipo de contenido sexual explícito hace referencia al acceso de pornografía a través de diferentes materiales sean estas visuales, auditivas o de tacto por lo cual una de las formas de tener acceso a la pornografía es por el cine y la televisión que fueron introduciendo elementos sexuales que únicamente aparecían en las producciones pornográficas. El acceso a materiales sexualmente explícitos por medio de productos culturales normalizados condiciona e incita futuras búsquedas: la intensidad del contenido pornográfico se incrementa cuando éste se busca activamente tras un primer contacto con imágenes sexuales a través de películas o series de televisión (Sanjuan, 2020).

#### Dimensión 2

Acceso a la información pornográfico hace referencia a que las personas adolescentes utilizan principalmente los smartphones para acceder a la pornografía. Esto es coherente con el gran uso de las TICs que hacen en general en su vida diaria y con el hecho de que los teléfonos propios ofrecen privacidad. A menudo comparten otros dispositivos del hogar, como el ordenador o el portátil, con sus familiares, y estos no son tan fáciles de transportar (Sanjuan, 2020).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
**Variable: ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA**

| Dimensiones                               | indicadores       | ítems   | Niveles o rangos  |
|---|-------------------|---|---|
| <b>TIPO DE CONTENIDO SEXUAL EXPLÍCITO</b> | Material auditivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros</li> <li>• Envío audios con contenido sexual a mis compañeros</li> <li>• Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)</li> <li>• Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular</li> <li>• Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones</li> </ul>          | 1= Nunca<br>2=Casi nunca<br>3= A veces<br>4=Casi siempre<br>5=Siempre |
|   | Material visual   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contengo videos con contenido sexual en mi celular</li> <li>• Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico</li> <li>• En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)</li> <li>• Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico</li> <li>• Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos</li> </ul>                           |   |
|   | Material táctil   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad</li> <li>• Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho</li> <li>• Cuento con materiales con los que puedo masturbarme</li> <li>• Me masturbo al ver películas pornográficas</li> <li>• Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales</li> </ul> |   |
| <b>ACCESO A LA PORNOGRAFÍA</b>            | Revistas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía con familiares</li> <li>• Accedo a la pornografía con amigos</li> <li>• Accedo a la pornografía por curiosidad</li> </ul>  |   |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
|  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía por medio del celular</li> <li>• Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora</li> </ul>   |  |
|  | TV       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión</li> <li>• Me es más accesible ver pornografía en la televisión</li> <li>• La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet</li> <li>• Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales</li> <li>• La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía</li> </ul> |  |
|  | Internet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos</li> <li>• Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos</li> <li>• Prefiero ver pornografía con tus amigos de colegio</li> <li>• Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)</li> <li>• Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet</li> </ul>   |  |

Fuente: Elaboración propia.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA INFORMACIÓN PORNOGRÁFICA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Recibo audios con contenido sexual por parte de mis compañeros | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 2  | Envié audios con contenido sexual a mis compañeros                                 | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 3  | Mantengo conversaciones sexuales con mis compañeros (as)                           | X         |           | X         |           |           | x         | “de contenido sexual”  |
| 4  | Paso más de una hora viendo películas pornográficas en mi celular                  | X         |           | X         |           | X         |           | (si fuera menos de una hora, no tendría el mismo valor?)   |
| 5  | Tengo revistas que contienen imágenes desnudas de mujeres y varones                | X         |           |           |           |           |           |  |
| 6  | Contengo videos con contenido sexual en mi celular                                 |           |           |           |           |           |           |  |
| 7  | Consigo revistas para adultos con contenido pornográfico                           |           |           |           |           |           |           |  |
| 8  | En mi familia conservan materiales pornográficos (DVD o revistas)                  |           |           |           |           |           |           |  |
| 9  | Suelo ver películas que tienen contenido pornográfico                              |           |           |           |           |           |           |  |
| 10 | Suelo enviar fotografías de mis partes íntimas a mis amigos                        |           |           |           |           |           |           |  |
| 11 | Mis amigos me envían fotografías de chicas/os de nuestra edad                      |           |           |           |           |           |           |  |
| 12 | Me gusta imaginarme situaciones sexuales a partir de lo que veo y escucho          |           |           |           |           |           |           |  |
| 13 | Cuento con materiales con los que puedo masturbarme                                |           |           |           |           |           |           |  |
| 14 | Me masturbo al ver películas pornográficas   |           |           |           |           |           |           |  |
| 15 | Grabo cuando tengo la oportunidad de ver a una pareja teniendo relaciones sexuales |           |           |           |           |           |           |  |
|    | <b>ACCESO A LA PORNOGRAFIA</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 16 | Accedo a la pornografía con familiares   |           |           |           |           |           |           | Según la definición de tu variable estos ítems no tendrían mucho que ver, al menos no se sustentan, porque aca de habla mas intervinientes que colaboran al acceso a la pornografía, no el medio como hace referencia la dimensión |
| 17 | Accedo a la pornografía con amigos   |           |           |           |           |           |           |  |
| 18 | Accedo a la pornografía por curiosidad   |           |           |           |           |           |           |  |
| 19 | Accedo a la pornografía por medio del celular                                      |           |           |           |           |           |           |  |
| 20 | Accedo a la pornografía por medio de la laptop o computadora                       | X         |           | X         |           | x         |           |  |
| 21 | Accedo a la pornografía viendo programas para adultos por televisión               |           |           |           |           |           |           |  |
| 22 | Me es más accesible ver pornografía en la televisión                               |           |           |           |           |           |           |  |
| 23 | La forma más fácil de acceder a los materiales pornográficos es por el internet    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Encuentro publicidad de pornografía en las redes sociales                          | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | La principal razón por la cual entro a internet es para ver pornografía            | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Mi enamorado(a) me ha propuesto ver materiales pornográficos                       |           |           |           |           |           |           |  |
| 27 | Los amigos del colegio comparten materiales pornográficos                          |           |           |           |           |           |           |  |
| 28 | Prefiero ver pornografía con tus amigos de colegio                                 |           |           |           |           |           |           |  |
| 29 | Prefiero ver pornografía con mi enamorado (a)                                      |           |           |           |           |           |           |  |
| 30 | Para acceder a la pornografía necesito muchos megas de internet                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay que hacer una mejor delimitación de las dimensiones ya que al parecer tiene cierta similitud, o precisarlas de mejor manera.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]            **Aplicable después de corregir** [  ]            **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **María del Carme V. Boisseranc Bonett**            **DNI: 44118290**

**Especialidad del validador: Psicología Clínica y Educativa**

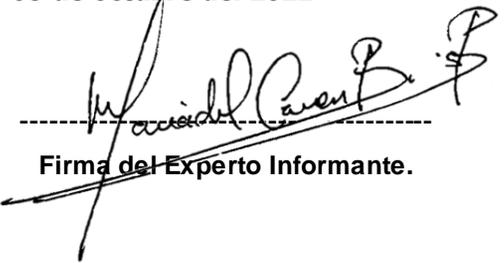
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**08 de octubre del 2021**

  
-----  
**Firma del Experto Informante.**

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable: Conducta psicosexual

El conducta sexual se basa en actitudes y creencias respecto al sexo, y si estas son sanas, agradables, divertidas y que satisfacen, es posible que se adopte una actitud proactiva y positiva, caso contrario se adoptarían conductas sexuales riesgosas como el inicio precoz de la vida sexual activa, cambio de pareja, consumos de sustancias psicoactivas, poco conocimiento de la sexualidad, aislamiento entre otros, que generan daño a la salud sexual y reproductiva, lo que genera una vida sexual futura no favorable para las personas y además repercute en otros ámbitos del desarrollo de los adolescentes, Alfonso, et al. (2019).

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1

Conocimiento sobre la sexualidad (creencias sobre el sexo): La sexualidad es el conjunto de conductas relacionadas con el sexo del individuo, de aquí se infiere que la sexualidad no se reduce únicamente al acto sexual, es un aspecto natural del ser humano que se manifiesta en la interacción de los mismos y está compuesta por diferentes dimensiones como la biológica reproductiva, la afectiva – social, el sexo, la identidad, los roles de género y la orientación sexual. La sexualidad es componente integral del ser humano y como tal está presente en las interacciones humanas que se dan en la sociedad, y en los roles que desempeñan tanto varones como mujeres; es un vehículo que se manifiesta a través de la comunicación, el placer y expresiones de afecto y amor. Uno de las causas que influye directamente en el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen acerca de la misma; debido a que muchos adolescentes acceden a la información por medio de instituciones y/u personas que conciben la sexualidad de forma errada y permeada por tabús, mitos y creencias erróneas (Cardona & Ariza, 2015).

#### Dimensión 2

Las conductas de riesgo son comportamientos o conductas sexuales en las cuales se presentan riesgos dado que se mantienen relaciones sexuales sin utilizar métodos de anticoncepción o de barrera, incrementando el riesgo si se está ingiriendo o consumiendo alcohol o drogas y manteniendo una actividad sexual con numerosas parejas. Dichas conductas afectan de manera directa a la salud de la persona que las está poniendo en práctica y exponiéndola a su vez a un riesgo no solamente físico, sino también psicológico, afectivo y social (Paredes, 2017).

#### Dimensión 3

El inicio de la vida sexual activa en los adolescentes se ha ido incrementando de forma evidente en los últimos años, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el 11% de las mujeres y un 6% de los varones aproximadamente entre los 15 a 19 años indicaron haber mantenido relaciones sexuales antes de cumplir 15 años; América latina y el Caribe son las regiones en las que existe un mayor índice de niñas adolescentes que manifiestan haber iniciado su vida sexual activa incluso antes de los 15 años que representa un 22% (Aguilar & Balmaceda, 2016).

#### Dimensión 4

El aislamiento se da en casos en los que el bucle es tal que la persona empieza a dejar de quedar con amigos porque tiene sus satisfacciones cubiertas en casa, frente a su pantalla, afirma Sanromán. Esta conducta dependiente también genera un problema de soledad que, al tiempo, da lugar a estados de angustia y ansiedad y cuando los adolescentes acceden a las informaciones de contenido pornográfico se aíslan en el caso de los varones por miedo a ser descubiertos mientras las mujeres también se aíslan, sin embargo, no tienen miedo a ser descubiertas (Mendoza, 2021).

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CONDUCTA PSICOSEXUAL

| Dimensiones  | indicadores                     | ítems   | Niveles o rangos   |
|--|---------------------------------|---|--|
| CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO) | Creencias respecto al sexo      | <p>La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela</p> <p>Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes</p> <p>Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual</p> <p>Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales</p> <p>La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales</p> <p>Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual</p> <p>Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables</p> | <p>1= Nunca</p> <p>2=Casi nunca</p> <p>3= A veces</p> <p>4=Casi siempre</p> <p>5=Siempre</p> |
| CONDUCTA DE RIESGO   | Adicción<br>Sexting<br>Grooming | <p>El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias</p> <p>Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía</p> <p>Se molesta cuando no puede ver pornografía</p> <p>Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía</p> <p>Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conocí en las redes sociales es saludable</p> <p>Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos.</p> <p>Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal</p>                                |  |
| Inicio de la vida sexual activa                            | Primera relación sexual         | <p>A mi edad es normal tener relaciones sexuales</p> <p>Los videos pornográficos provocan placer</p>  |  |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   | <p>Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.</p> <p>Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable</p> <p>Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales</p> <p>Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales</p> <p>Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual</p> <p>Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales</p>   |  |
| Aislamiento | <p>Integración.</p> <p>Vida social.</p> <p>Habilidades sociales</p> | <p>Prefiero ver pornografía que salir con mis amigos porque le genera más placer</p> <p>Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas</p> <p>Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales</p> <p>Los materiales pornográficos no los comparto con nadie</p> <p>Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos</p> <p>No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas</p> <p>Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces para poder ver materiales pornográficos</p> <p>No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía</p> |  |

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONDUCTA PSICOSEXUAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias  |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|--|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |  |
|    | <b>CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD (CREENCIAS SOBRE EL SEXO)</b>                                       |                          |           |                         |           |                       |           |  |
| 1  | La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 2  | Tener fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 3  | Utilizar métodos anticonceptivos impiden sentir placer en la relación sexual                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 4  | Los contenidos sexuales en las películas pornográficas son reales                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 5  | La pornografía ayuda a las parejas a tener mejores relaciones sexuales                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 6  | Los varones deben ejercer siempre un rol dominante en la relación sexual                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 7  | Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
|    | <b>CONDUCTA DE RIESGO</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |  |
| 8  | El masturbarse en la adolescencia puede traer malas consecuencias                                       |                          | X         |                         | X         |                       | X         | No se menciona nada relacionado con la definición conceptual de la dimensión, podría estar en la dimensión "creencias sobre el sexo" |
| 9  | Se esfuerza demasiado en conseguir pornografía  | X                        |           |                         | X         | X                     |           |  |
| 10 | Se molesta cuando no puede ver pornografía  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 11 | Siente culpa o remordimiento cuando observa pornografía   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 12 | Mantener conversaciones con contenido sexual con personas que conocí en las redes sociales es saludable | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 13 | Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 14 | Intercambiar imágenes pornográficas con mi enamorado/a es normal  |                          | X         | X                       |           | X                     |           | En realidad, si es normal, habría que replantearlo para que denote una conducta de riesgo  |
|    | <b>INICIO DE LA VIDA SEXUAL ACTIVA</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |  |
| 15 | A mi edad es normal tener relaciones sexuales   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |  |
| 16 | Los videos pornográficos provocan placer  |                          | X         |                         | X         | X                     |           | Parece corresponder a otra dimensión   |
| 17 | Las parejas que mantienen relaciones sexuales se aman mucho más.  |                          | X         |                         | X         |                       | X         |  |
| 18 | Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable             |                          |           |                         |           |                       |           | No se menciona nada relacionado con la definición conceptual de la dimensión   |
| 19 | Cada vez que observo materiales pornográficos tengo relaciones sexuales                                 |                          |           |                         |           |                       |           | No se menciona nada  |

|    |   |           |           |           |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|    |   |           |           |           |           |           |           | relacionado con la definición conceptual de la dimensión |
| 20 | Las parejas de enamorados deberían tener relaciones sexuales                                | X         |           | X         |           | X         |           | Parece corresponder a otra dimensión (creencias)         |
| 21 | Empezar la vida sexual temprana ayuda a tener mayor satisfacción sexual                     |           | X         | X         |           | X         |           | Parece corresponder a otra dimensión (creencias)         |
| 22 | Tener fantasías sexuales mejora las relaciones sexuales                                     |           |           |           |           |           |           | Parece corresponder a otra dimensión (creencias)         |
|    | <b>AISLAMIENTO</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 23 | Prefiero ver pornografía que salir con sus amigos porque le genera más placer               | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Prefiero ver contenidos sexuales en mi habitación a solas                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | Prefiero no compartir con nadie mis experiencias sexuales                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Los materiales pornográficos no los comparto con nadie                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Tengo miedo que alguien me descubra viendo materiales pornográficos                         | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | No me importa tener amigos (as) con tal de ver películas pornográficas                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 29 | Me encierro en mi habitación en su mayoría de veces para poder ver materiales pornográficos |           |           |           |           |           |           |  |
| 30 | No suelo estar con mi familia, prefiero estar en mi cuarto viendo pornografía               |           |           |           |           |           |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems tienen un sesgo debido a que la mayoría está dirigida al acceso a la pornografía y no a la conducta sexual que engloba muchos más aspectos, ya que la conducta psicosexual son una serie de creencias y conductas respecto a cómo se vive la sexualidad, no necesariamente de manera negativa.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]            **Aplicable después de corregir** [  ]            **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **María del Carme V. Boisseranc Bonett**            **DNI:44118290**

**Especialidad del validador:** **Psicología Clínica y Educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de octubre del 2021

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo N° 6 Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O APODERADOS DE ESTUDIANTES

Yo \_\_\_\_\_, yo \_\_\_\_\_ padre [ \_\_\_\_\_ ], madre [ \_\_\_\_\_ ], apoderado [ \_\_\_\_\_ ] del estudiante \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, he sido informado acerca de la aplicación de un cuestionario para recoger datos de una investigación el cual requiere que mi menor hijo (a) participe de dicho cuestionario que realizará el alumno de la Maestra en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, para determinar la influencia del acceso a la información pornográfica en la conducta psicosexual de los adolescentes.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el cuestionario, entiendo que:

- La información recabada será utilizada con fines de la investigación y/o académicos.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- El cuestionario es anónimo.

Por lo tanto, de forma consciente y voluntaria para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la aplicación del cuestionario de dicha investigación.

[  ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

FIRMA DE LA PADRE / APODERADO  
DNI



Formulario sin título (Respuestas) (9) (2) - Excel

|     | E                      | F                        | G                       | H                       | I                         | J                        | K                         | L                         | M                   |
|-----|------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1   | Recibo audios con cont | Envié audios con conteni | Mantengo conversaciones | Paso más de una hora vi | Tengo revistas que contie | Contengo videos con cont | Consigo revistas para adu | En su familia conservan n | Suelo ver películas |
| 116 | Nunca                  | Nunca                    | Casi nunca              | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | A veces             |
| 117 | Nunca                  | Nunca                    | Casi nunca              | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 118 | Casi nunca             | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 119 | Nunca                  | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Nunca               |
| 120 | Casi nunca             | Nunca                    | Casi nunca              | Casi nunca              | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 121 | Casi nunca             | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 122 | A veces                | Nunca                    | Casi nunca              | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Casi nunca                | Nunca                     | A veces             |
| 123 | Casi nunca             | Nunca                    | Casi siempre            | Casi nunca              | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Nunca               |
| 124 | A veces                | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi siempre        |
| 125 | Nunca                  | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Nunca               |
| 126 | Nunca                  | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Nunca               |
| 127 | A veces                | Casi nunca               | Siempre                 | Casi nunca              | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | A veces             |
| 128 | A veces                | Casi nunca               | Siempre                 | Casi nunca              | Nunca                     | Nunca                    | Casi nunca                | Nunca                     | A veces             |
| 129 | A veces                | A veces                  | A veces                 | Casi nunca              | Nunca                     | Siempre                  | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 130 | Nunca                  | Nunca                    | Casi nunca              | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 131 | Nunca                  | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 132 | Nunca                  | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Casi nunca                | Casi nunca          |
| 133 | A veces                | Casi nunca               | Casi nunca              | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Nunca               |
| 134 | Nunca                  | Nunca                    | Nunca                   | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 135 | Nunca                  | Nunca                    | Casi nunca              | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca          |
| 136 | Casi nunca             | Nunca                    | Casi nunca              | Nunca                   | Nunca                     | Nunca                    | Nunca                     | Nunca                     | Nunca               |

Formulario sin título (Respuestas) (9) (2) - Excel

|     | BD                       | BE                         | BF                        | BG                        | BH                        | BI                      | BJ                       | BK                        | BL                 |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1   | Tener más fantasías sexu | Prefiere ver pornografía q | Prefiero ver contenidos s | Prefiero no compartir con | Los materiales pornográfi | Tengo miedo que alguien | No me importa tener amig | Me encierro en mi habitac | No suelo estar con |
| 116 | A veces                  | Nunca                      | Siempre                   | Siempre                   | Siempre                   | Siempre                 | Nunca                    | Casi nunca                | Nunca              |
| 117 | Casi nunca               | Nunca                      | Nunca                     | A veces                   | Nunca                     | Nunca                   | Nunca                    | Casi nunca                | Nunca              |
| 118 | Nunca                    | Nunca                      | Siempre                   | Casi nunca                | Nunca                     | Casi siempre            | Nunca                    | Nunca                     | Casi nunca         |
| 119 | Nunca                    | Nunca                      | Nunca                     | Nunca                     | Nunca                     | Nunca                   | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |
| 120 | A veces                  | Nunca                      | Nunca                     | Nunca                     | Nunca                     | Nunca                   | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |
| 121 | Nunca                    | A veces                    | Siempre                   | Siempre                   | Nunca                     | Siempre                 | Nunca                    | Casi nunca                | Casi nunca         |
| 122 | Nunca                    | Casi nunca                 | Siempre                   | Nunca                     | Nunca                     | A veces                 | Nunca                    | Casi siempre              | Nunca              |
| 123 | A veces                  | Nunca                      | Siempre                   | Siempre                   | Casi nunca                | Casi nunca              | Casi nunca               | Casi nunca                | Nunca              |
| 124 | Casi nunca               | Casi nunca                 | Nunca                     | Siempre                   | Nunca                     | Casi siempre            | Casi siempre             | A veces                   | Casi siempre       |
| 125 | Nunca                    | Nunca                      | Nunca                     | Casi siempre              | Nunca                     | Nunca                   | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |
| 126 | Nunca                    | Nunca                      | Siempre                   | Siempre                   | Siempre                   | Casi siempre            | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |
| 127 | Nunca                    | Nunca                      | Siempre                   | Casi nunca                | A veces                   | Siempre                 | Nunca                    | A veces                   | Nunca              |
| 128 | Nunca                    | Nunca                      | Casi nunca                | Casi nunca                | Casi nunca                | Casi nunca              | Casi nunca               | Casi nunca                | Casi nunca         |
| 129 | Nunca                    | Nunca                      | Siempre                   | Nunca                     | Nunca                     | A veces                 | Nunca                    | Casi nunca                | Casi nunca         |
| 130 | Casi nunca               | Nunca                      | Siempre                   | A veces                   | Casi nunca                | A veces                 | Nunca                    | Nunca                     | Casi nunca         |
| 131 | A veces                  | Nunca                      | Nunca                     | Nunca                     | Nunca                     | Casi nunca              | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |
| 132 | A veces                  | Nunca                      | Nunca                     | Nunca                     | Nunca                     | Casi siempre            | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |
| 133 | Casi nunca               | Nunca                      | Casi siempre              | Casi siempre              | Casi nunca                | Siempre                 | Nunca                    | Casi siempre              | Nunca              |
| 134 | Nunca                    | Nunca                      | Nunca                     | Nunca                     | Nunca                     | A veces                 | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |
| 135 | Casi nunca               | Nunca                      | Casi nunca                | Casi siempre              | Nunca                     | Casi siempre            | Nunca                    | Casi nunca                | Casi nunca         |
| 136 | Casi nunca               | Nunca                      | Nunca                     | Casi nunca                | Nunca                     | Nunca                   | Nunca                    | Nunca                     | Nunca              |