



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes  
de una institución educativa de ICA, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Martinez Quispe, Vania Ysabel (ORCID: 0000-0002-1250-3479)

**ASESORA:**

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mi padre Amador, mi madre Magali, a mi esposo e hijos, porque son el pilar elemental en mi formación profesional.

## **Agradecimiento**

Gracias a mi padre Amador y a mi Madre Magali por motivarme siempre a cumplir mis logros, a mis hermanas por acompañarme en cada paso profesional, a mi esposo e hijos ya que son mi motor y motivación para salir adelante. Gracias porque siempre fueron participes de mi proceso en la formación profesional, brindándome su apoyo y motivación.

## Índice de contenidos

<b>Caratula</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Métodos de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	19
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	26
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	31
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	32
<b>REFERENCIAS</b> .....	33
<b>ANEXOS</b> .....	42

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Variable bienestar subjetivo .....	19
<b>Tabla 2.</b> Satisfacción con la vida.....	20
<b>Tabla 3.</b> Afecto positivo.....	20
<b>Tabla 4.</b> Variable rendimiento académico .....	21
<b>Tabla 5.</b> Factores personales.....	21
<b>Tabla 6.</b> Factores familiares.....	22
<b>Tabla 7.</b> Factores escolares.....	22
<b>Tabla 8.</b> Hipótesis general .....	23
<b>Tabla 9.</b> Hipótesis específica 1 .....	24
<b>Tabla 10.</b> Hipótesis específica 2 .....	25

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una IE de Ica, 2021. Se utilizó la metodología básica, con el diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo constituida por 334 estudiantes del nivel secundario, tomándose como muestra a 60 estudiantes correspondientes al 5to de secundaria, siendo el muestreo no probabilístico. Aplicándose los cuestionarios de Bienestar Subjetivo y Rendimiento Académico. Como resultado se evidenció la existencia de relación positiva y significativa entre las variables bienestar subjetivo y rendimiento académico. Además, el grado de correlación ( $r = 0,694$ ) es de nivel alto. En este sentido, los estudiantes se sienten muy satisfechos con quienes son y como son, así mismo mencionaron que aprenden mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y se practica varias veces.

**Palabras clave:** Bienestar, subjetivo, rendimiento, académico.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between subjective well-being and academic performance in adolescents from an EI in Ica, 2021. The basic methodology was used, with the non-experimental design and correlational level. The population was consisted by 334 students from the secondary level, taking as a sample 60 students corresponding to the 5th year of secondary school, being used the non-probabilistic metod. Applying the Subjective Well-being and Academic Performance questionnaires. As a result, the existence of a positive and significant relationship between the variables subjective well-being and academic performance was evidenced. Furthermore, the degree of correlation ( $r = 0.694$ ) is of a high level. In this sense, the students feel very satisfied with who they are and how they are, and they also mentioned that they learn better when the teacher does many exercises and it is practiced several times.

**Keywords:** Well-being, subjective, performance, academic.

## I. INTRODUCCIÓN

El bienestar y redimiendo en estudiantes se puede ver relacionado a su estado psicológico y fisiológico, donde traerá un resultado exitoso o desfavorable en el mismo, según sea lo que este obtenga, ya que, se genera una conducta que le permitirá llevar a cabo un rendimiento de acuerdo a su bienestar, del que se ha concebido y comprendido que un estudiante con un buen bienestar físico, económico y mental, manifestará un gran nivel de rendimiento por su dedicación, interés, esfuerzo y estímulos, que son emitidos por un mudo social en el que se convive y se desarrolla.

A nivel internacional, Chow (2019) realizó investigaciones que arrojaron diversos resultados obtenidos en Canadá donde se apreció, que los estudiantes de mayor edad y en su salud física-emocional son los más satisfechos, obtuvieron mejores niveles en su bienestar psicológico, donde se demostraban que tenían más empeño educativo, mayor asistencia a clase y a su vez dedicaban más tiempo de estudio; de esta manera se manifestó que la forma de regresión en el desarrollo académico, ha sido característica y donde se expresó un 14.5% en las variaciones en redimiendo y desarrollo académico. Aunado a esto, se establece que no existe aún algún estudio que correlacione el Bienestar Psicológico con Inteligencia Emocional y considere su probable relación en el rendimiento académico.

Bücker, Nuraydin, Simonsmeier, Schneider y Luhmann (2018) formalizaron la elaboración de un metaanálisis donde se obtuvo como resultado la variación en el rendimiento y bienestar que ha estado vinculado de forma significativamente frágil, en que se evidencia que los estudiantes con un rendimiento bajo no precisamente muestran un bajo bienestar subjetivo y que por otra parte hay momentos donde los estudiantes no han experimentado alto nivel de bienestar como tal, obteniéndose como resultado según investigaciones, la estrecha relación del bienestar y rendimiento, donde se considera los estudiantes exitosos y a su vez los de rendimiento medio de sus promedios y por la materia aprobada y reprobada.

A nivel nacional, se encontró que los estudiantes que mostraron un rendimiento académico elevado, donde se ha podido ver el bienestar producto de su inteligencia emocional, siendo unos de los factores que conlleva a generar una mayor satisfacción en la vida y a su vez una mejor calidad de vida, producto de la buena relación con su entorno social, donde se desarrolla en su área de estudio, donde se puede notar que las emociones tiene un alto influencia emocional sobre el bienestar y rendimiento de los estudiante adolescentes (Sánchez, León y Barragán, 2016).

Otros aspectos señalados por Sánchez, León y Barragán (2016) es que ciertos estudiantes han mostrado una mayor puntuación, producto de una inteligencia emocional que por medio de estudio se evidencio, que esto se desarrolla a temprana edad como en los estudiantes de primaria, que luego al pasar el tiempo se evidencia en su proceso de enseñanza específicamente en la etapa de adolescencia su avance en el desarrollo y a su vez mayor proyección en el rendimiento.

Por estos motivos es interesante determinar en la población estudiantil, la medida en que los estudiantes son idóneos al momento de adoptar niveles de coherencia en su salud psicológica y metas por encima de su contexto, pudiendo estas afectar las posibilidades personales de sus vidas (Cornejo, Pérez y Santiago, 2015).

A nivel local, se ha realizado un análisis en la institución educativa de la ciudad de ICA, 2021, lo cual se pude apreciar que el bienestar de los estudiantes influye de gran manera sobre, el rendimiento de los mismos, ya que el bienestar depende de diversos factores que conlleva a generar un buen rendimiento, como los es una buenas salud psicológica, física y económica, aunque a su vez también por una inteligencia emocional que se puede apreciar desde la niñez, donde luego se observara en la adolescencia y esto también se puede ver influenciado por medio de la formación que los adolescente han recibido por medios de sus padres y el apoyo que les brinda. Partiendo de este hecho surge la interrogante ¿Cuál es la relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021?

En cuanto a la justificación teórica del estudio de acuerdo con Valderrama (2016) indicó que es el conocimiento que adquiere el investigador por medio del estudio que realiza de fundamentos teóricos entorno a la problemática presentada. La investigación se fundamenta en la justificación teórica ya que se incorpora conocimiento científico sobre Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes, la cual puede contribuir a investigaciones futuras.

Justificación Práctica según Carrasco (2019) expresó que se define como el estudio de investigación que beneficiará en dar solución a los problemas prácticos, con el fin de resolver algún inconveniente que es materia de investigación. En la presente investigación se evaluará la relación existente entre el bienestar subjetivo y el rendimiento académico, y así conocer si la relación si positiva o negativa.

Surgió una justificación metodológica según Valderrama (2016) comentó que se refiere al uso de técnicas establecidas, que se emplearan como apoyo para la investigación de circunstancias similares a las planteadas. Correspondiendo el siguiente estudio a una investigación metodológica, se utilizaron métodos y técnicas, además de instrumentos validados como los cuestionarios de bienestar subjetivo y rendimiento académico. Mollo, (2020) y Calleja y Mason (2020).

Asimismo, se presentan los objetivos de la investigación, siendo el objetivo general determinar la relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una IE de Ica, 2021, teniendo como objetivos específicos analizar la relación entre la satisfacción con la vida y rendimiento académico; analizar la relación entre el afecto positivo y el rendimiento académico.

Por último, la hipótesis general de la investigación es conocer si existe relación entre Bienestar subjetivo y el rendimiento académico en adolescentes de una IE de la ciudad de Ica, 2021 y como las hipótesis específicas es si existe relación entre la experiencia emocional y el rendimiento académico y por último el conocer si existe relación entre la satisfacción con la vida y rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

Para iniciar este capítulo seguidamente se exponen los antecedentes de la investigación, como antecedentes nacionales, Leiva, (2020) su objetivo principal fue comprobar la relación entre bienestar subjetivo y apoyo social percibido en estudiantes del nivel secundario. El diseño fue cuantitativo, correlacional, como instrumentos fueron la entrevista y la encuesta aplicada a 308 estudiantes de 11 a 17 años. Obteniendo como resultado que el apoyo social percibido está relacionado de una manera significativa con la satisfacción con la vida, afectos positivos; no obstante, con los afectos negativos existe una relación negativa; concluyendo que existe relación significativa entre las dimensiones del bienestar subjetivo y el apoyo social percibido.

Honorio, (2019) en su investigación buscó establecer la relación de las estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y el rendimiento escolar, en una institución educativa nacional de Trujillo. Utilizó el enfoque mixto, el nivel correlacional, diseño descriptivo, utilizando como instrumento la encuesta y el cuestionario siendo aplicado a 60 estudiantes. Conjuntamente, existió correlaciones significativamente altas en contar con estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico subjetivo. Se llegó a la conclusión de que no hay relaciones existentes entre las variables.

Santos, J. (2019) su objetivo fue evidenciar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en una institución educativa, Ventanilla-Callao 2018. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo correlacional, utilizándose la encuesta y un cuestionario, evaluando a 114 estudiantes. Se consiguió como resultados la existencia significativa entre el rendimiento y la inteligencia emocional. Concluyendo que el rendimiento académico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional existe relación muy significativa.

Cárdenas, Trigoso, Coronel y Agapito. (2018) en su tesis su objetivo fue relacionar La Felicidad con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Maestría en administración de negocios (MBA) de Lima. Utilizó una metodología cuantitativa con alcance asociativo, no experimental transeccional. Consideró las notas de los últimos cursos para rendimiento académico y empleó el

Cuestionario de Felicidad aplicado a 170 escolares. Los resultados muestran una relación débil entre las variables, llegando a la conclusión de que la edad, la profesión y el estado civil, no son componentes relacionados a la felicidad ni al rendimiento académico.

Luna (2018) tuvo el objetivo de demostrar la relación del bienestar psicológico, estrés académico y el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La tipología fue descriptiva, método no experimental, transversal y correlacional. Participaron 254 universitarios. Se obtuvieron los siguientes resultados. Se concluyó que existe relación directa entre bienestar subjetivo y estilo de vida, sin embargo, no existe relación directa entre el estrés académico y el estilo de vida. Siendo muy positivo el bienestar subjetivo, a un nivel medio el estrés académico y considerado muy poco saludable el estilo de vida.

Asimismo, se presentan los estudios internacionales, Buker et al (2018) en su artículo su objetivo fue analizar el bienestar subjetivo de los estudiantes de alto rendimiento generalmente más alto en comparación con los estudiantes de bajo rendimiento. La metodología fue aplicada, nivel correlacional, la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, los participantes fueron 38,946. Los resultados arrojaron la correlación entre el rendimiento académico y rendimiento fue de magnitud pequeña y estadísticamente significativa. Se concluyó que los estudiantes de bajo rendimiento no precisamente alcanzan un bajo bienestar, y los estudiantes de alto rendimiento no perciben automáticamente altos niveles de bienestar.

Barrera, Sotelo, Barrera y Aceves (2019) en su artículo el objetivo fue hallar la correlación entre bienestar psicológico, alcanzar el éxito en los estudios y rendimiento académico. La metodología correspondió al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, utilizó como técnica la recolección de datos, participando 383 universitarios mexicanos. Se obtuvo como resultado que los estudiantes poseen un elevado nivel en el Bienestar Psicológico teniendo propósitos en el conocer su entorno y en la vida; conjuntamente, se consideran exitosos. Asimismo, se logró encontrar relaciones significativas y positivas entre el BP, la cantidad de

cursos aprobados y el autodenominarse estudiantes exitosos. En conclusión, existe una relación entre ambas variables analizadas, poseyendo los estudiantes un nivel de rendimiento alto, por lo cual es necesario aplicar estrategias para que dicho nivel se mantenga.

Alvarado, (2018) investigó cómo influye el clima escolar, la satisfacción con la vida y la respuesta empática pro-social en alumnos de 15 a 17 años en tres instituciones educativas del nivel secundaria de la gran Área Metropolitana Costa Rica. La metodología fue de enfoque mixto, de nivel correccional, empleó la entrevista y el cuestionario, aplicándose a 401 adolescentes. En cuanto a resultados se encontró relación significativa entre sus variables. Se llegó a la conclusión que dada la calidad de relación que tienen las interacciones entre el alumno y docente, si el clima escolar se valora como agradable o no por los estudiantes, también el regular la presencia de comportamientos entre estudiantes.

Benavente, (2017) en su tesis, su objetivo fue buscar determinar la relación de la variable escuela, rol del docente en el aula, características del establecimiento educativo, la satisfacción con la escuela, el promedio de notas y el clima escolar con el Bienestar Subjetivo en adolescentes chilenos, tomando en cuenta el eventual resultado moderador del nivel de flaqueza socioeconómica del establecimiento educativo. Se desarrolló el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, utilizando la técnica de entrevista y como instrumento una encuesta, siendo aplicado a 1332 adolescentes. En conclusión, los estudiantes que acuden a colegios son los más satisfechos con la infraestructura de su colegio. Así mismo son quienes se muestran más satisfechos con la calidad de enseñanza de sus profesores y el reglamento.

Serrano y Andreu (2017) analizaron su artículo con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional percibida y bienestar subjetivo, estrés percibido y engagement académico. La muestra lo conformó 626 adolescentes de la provincia de Castellón y Valencia en España. Utilizó el método de tipo básica, descriptivo y no experimental. Como técnica e instrumento se realizó la entrevista y el cuestionario. Mostrando los resultados la

coexistencia de relación significativa en todas las variables analizadas, siendo la excepción el rendimiento y edad. Llegando a concluir que, es necesario el desarrollo y control de habilidades emocionales que impactan en el bienestar general del adolescente, considerándose también el nivel en que se concentra, involucra y esfuerza en las actividades pedagógicas y en el éxito académico alcanzado.

De esta manera se presentan las teorías relacionadas al tema, en cuanto a la variable Bienestar subjetivo fue Diener (1984) quien por primera vez introdujo este término, relacionándolo con el campo psicológico, considerando que el individuo intenta comprenderse, evaluándose su calidad de persona y sus respuestas emocionales, esta afirmación es reafirmada por Diener, Lucas y Oishi, (2002); así mismo sus reacciones afectivas y juicios cognitivos (Diener, Suh y Oishi, 1997). Ryff, y Singer (2008) definen el bienestar como el querer lograr un objetivo en cuanto a su perfección de su propio potencial.

Balcázar, Loera, Gurrola, Bonilla y Trejo (2016) definieron que es la estimación que hace el individuo en áreas específicas de su vida, dándose en lo laboral, familiar, de pareja y otras, y así mismo la propia valoración afectiva en cuanto a la intensidad de emociones negativas y positivas Miquelon y Vallerand, (2006) establecieron que el individuo que busque motivación, felicidad o bienestar de forma autónoma optimizara su bienestar subjetivo ya que estará en base a sus valores e intereses más profundos.

Las investigaciones en cuanto a bienestar psicológico, ocasiono un impacto en las personas dado que involucra el estado físico y mental siendo influenciadas en su comportamiento y en la toma de decisiones, Hicks, Epperly y Barnes (2001) adicionan que el bienestar esta influenciado por el lugar donde vive, la edad, género y el estado civil. Sin embargo, Ryan y Deci, (2001) expresan que el bienestar está determinado por lo social, psicológico y no por lo económico o de índole superficial.

De acuerdo a Corral (2012) mencionó que en Estados Unidos surgió el termino de bienestar psicológico y se fue precisando a partir de estudios con el desarrollo manufacturadas de sociedades y el interés de las circunstancias de

vida. Relacionando el bienestar con el aspecto físico, el ser inteligente y el poseer dinero, presentemente se centraliza en desarrollar las capacidades y en el crecimiento personal, los individuos deben manifestar un funcionamiento positivo y a la par con la plena realización del potencial psicológico, concibiéndolo como el equivalente positivo de salud mental y la presencia de un estado de realización, de crecimiento, plenitud y bienestar subjetivo. Sin embargo, se resalta lo dicho por Oyanedel, Alfaro y Mella (2016) quienes expresaron que el BS, considerado como el tema naciente que aún se necesita de mayor estudio en diferentes áreas (p.314).

Rodríguez, Padilla y Gallegos (2020) señalaron que el bienestar subjetivo en relación con la satisfacción con la escuela, es entendido como la medida en la cual una persona establece en términos positivos su vida, sus anhelos y éxitos como el grado de armonía entre sus sentimientos, las oportunidades que ofrece el entorno donde habita y su estado de ánimo. En cuanto a la importancia, expresaron que el bienestar subjetivo y la satisfacción en cuanto al ámbito educativo considera al estudiante como un agente activo y con la capacidad de valorar el clima en el que vive y factores influyentes. Siendo lo mencionado algo importante para las prioridades institucionales proyectando el compromiso por lograr un desarrollo individual y social. De esta forma Bird y Markle (2012) reconocen que todo el proceso dado en el aprendizaje está relacionado al bienestar subjetivo siendo el elemento que induce al logro del aprendizaje significativo.

Puente y Cavazos, (2019) mencionan que el ser agradecido, el reflexionar y tener una buena autoestima influye de manera positiva en el bienestar de un individuo; logrando un efecto positivo en el desempeño escolar; por lo contrario, el tener resentimiento o lo material genera un efecto negativo. (Salgado, Blanco, & Moscoso, 2019). Respecto a Céspedes, Viños, Malo, Rubio y Oyanedel (2019) señalaron que el bienestar subjetivo posee tres elementos primordiales: el carácter subjetivo, basándose en la valoración propia del individuo respecto a su vida. La dimensión global, es que el individuo evalúe cognitivamente su vida. El incluir medidas positivas, considerando la existencia de aspectos negativos (p.263).

Reconocido también como un constructo multidimensional porque posee dos orientaciones esenciales, la concepción hedónica, vinculada al bienestar (Céspedes, et.al, 2019). Así mismo Pinguart y Sorensen, (2001) agregan los términos felicidad y la satisfacción con la vida, y la eudemónica, vinculada al bienestar subjetivo con alcances, logros, crecimiento personal y cumplimiento de objetivos (Méndez, Cecchini, & García, 2020) (Diener, Suh, Lucas, y Smith, 1999). (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002).

Además, Barrera, et. al (2019) señaló la existencia de tres características que determinan el bienestar psicológico: subjetividad, existencia de indicadores positivos y falta de factores negativos, así como una valoración total de su vida. Señalan que el bienestar psicológico no basta con el vivir de forma feliz, puesto que implica procesos que pueden ser positivos o no; logrando afrontar lo penoso y complejo en algo positivo y merecedor para ser vivido (p.246).

En esta misma línea Rodríguez, Ros, Ramos, Fernández y Revuelta (2016) expresó que el bienestar subjetivo implica dos aspectos: Carácter cognitivo, manifestándose en forma de juicio global ejecutado por uno mismo acerca de su desempeño vital relacionado a su satisfacción con la vida. Carácter afectivo (respuestas emocionales), son afectos que benefician o perjudican, siendo elementos que se practican independientemente. Consecuentemente, el constructor de bienestar subjetivo tiene una organización tridimensional basándose en el afecto positivo, afecto negativo y satisfacción con la vida (p.61). Así mismo Ryff (1989, 1995), propone dimensiones, siendo las principales la aceptación y crecimiento personal, así como sentido/propósito en la vida, relaciones positivas con los otros, autonomía y control sobre su entorno.

Según Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2016) señalaron que la etapa dónde se desarrolla el bienestar subjetivo es la adolescencia, esta etapa es evolutiva y se define por cambios sociales, biológicos y psicológicos significativos que impactan el bienestar subjetivo del adolescente. Actualmente, la percepción subjetiva de bienestar en el trascurso de esta etapa de desarrollo siendo muy poca la investigación en el área de la psicología, que habitualmente ha expresado mayor provecho por ubicar los inconvenientes para determinar los

factores positivos en el que se desarrolla psicosocialmente el adolescente. Empero, actualmente, con el nacimiento de la psicología positiva ha producido una tendencia desde un plano referido al déficit hasta un paradigma nuevo enfocado en el desempeño ideal de los adolescentes. Este modelo nuevo del desarrollo positivo en el adolescente se busca establecer factores que impulsen el desarrollo saludable en la etapa de la adolescencia.

Consiguientemente, Rodríguez, et. al (2016) especificaron que, en el marco de este nuevo modelo, el tema del bienestar está obteniendo una valiosa atención a cargo de la psicología, tal que las investigaciones enfocadas en el bienestar subjetivo se inclinan también por el modelo de bienestar hedónico, basados en la satisfacción por la vida y por la felicidad; así mismo que toma un influjo positivo sobre el bienestar subjetivo en la etapa adolescente, la resiliencia incluye vencer posibles impactos perjudiciales ocasionados por la oposición al riesgo por medio de estrategias positivas de afrontamiento y fortalecimiento. Teniendo conocimiento que los adolescentes resilientes expresan unas cualidades determinadas que mezclan algunos aspectos personales y sociales los cuales les permite vencer los riesgos que existen en esta fase de transición (p.61).

Aunado a lo anteriormente expresado, la investigación científica referida a las diferencias vinculadas al género en el bienestar subjetivo se ha visto restringida y otorga informaciones contradictorias. Existen estudios que manifiestan que las mujeres adolescentes quienes revelan un alto grado de bienestar subjetivo en comparación con los varones, pero también se hayan datos empíricos que confirman lo contrario. Consecuentemente, hay razones para estar pendientes de las disconformidades de género en la pérdida de bienestar subjetivo y estudiar de forma empírica la relación presente entre las dos variables (p.62).

Asimismo, se presentan las teorías referidas a la variable Rendimiento académico según González-Pineda (2003) señaló que, es el resultado que la persona manifiesta hacia los problemas en la realización del proceso académico, considerando como el producto que rinden los estudiantes en el ámbito de los

centros de educación; Gopalan, Asokan, John y Geetha, (2018) también comparte la misma idea que el rendimiento se mide por medio de calificaciones escolares.

Por otra parte, Barrios y Frías (2015) definen el rendimiento escolar como el proceso psicosocial introducido en nuestra cultura e historia; adaptándose variables sociales, contextuales y en el marco del desarrollo de la psicología positiva se considera los recursos institucionales, el entorno familiar y educacionales. (p. 68).

De igual forma Rodríguez y Guzmán (2019) estimaron que el rendimiento académico es frecuente en la investigación, las pruebas sobre lo importante que es la educación, certifican su relevancia y exponen el interés de continuar investigando acerca de los componentes que originan las oposiciones de rendimiento. Tomando mayor relevancia en la secundaria, valorada como crítica debido a que en ella los estudiantes acostumbran a bajar su rendimiento, específicamente los de situación de riesgo por condiciones socio familiares (p.119).

Rodríguez y Guzmán (2019) señalaron que los factores de este rendimiento, tanto personal como sociofamiliar han revelado distinguir entre estudiantes con un nivel bajo, normal y un rendimiento académico bueno. Los modelos explicativos acerca del rendimiento demostraron que ciertas variables personales, como las atribuciones causales y la motivación, tienen incidencia determinante en los resultados académicos. Se ha logrado evidenciar que los adolescentes resilientes gozaban un nivel alto de calidad, más que los adolescentes mal adaptados. Al mismo tiempo, las variables familiares influyen en el rendimiento académico, los anhelos de los papás referente al éxito académico de sus menores hijos, otorgando la base de la investigación educativa y social considerándose una variable influyente. Especialmente, por influencia que ejercen las expectativas de los papás en motivar y estimular el rendimiento de sus hijos (p.149).

Cabe destacar lo señalado también por Mercader (2020) quien afirmó que las perspectivas de los papás no solo son valiosas en los resultados académicos

y en la motivación por aprender, sino que la percepción que tenga el estudiante en cuanto a su entorno y el apoyo familiar producen un impacto importante en el rendimiento escolar (p.16).

Martínez, Ferras, Bermúdez, Ortiz y Pérez (2020) valoró que el rendimiento académico se vincula con la Inteligencia emocional y cognitiva. Siendo compuesta la Inteligencia Cognitiva de capacidades como el lenguaje, atención, la memoria y abstracción, en tanto la Inteligencia Emocional implica componentes sociales y emocionales (p.108).

Fajardo, Mestre, Felipe, León y Polo (2017) han expresado que el entorno social y familiar favorable (padres profesionales de nivel socioeconómico medio y alto, dándose apoyo afectivo en las relaciones familiares) las probabilidades de éxito académico se aumentan; y progresivamente, se reducen cuando los estudiantes viven en entornos vulnerables o con pocas oportunidades (marginalidad, ser pobre, disfunción familiar, madre sin educación, multitud en el hogar y familia monoparental (p.219).

Según Sáez, Ariza y Carrillos (2019) señalaron que en la mayoría de las escuelas públicas el mayor avance y objetivo es aumentar el rendimiento escolar orientado este, bajo requerimientos en políticas públicas. Estudios anteriores han vinculado el rendimiento académico con distintas etapas académicas tales como las primeras etapas, básicas educativas, educación primaria 8-10 educación secundaria y también en el ámbito universitario, lo cual expresa una necesidad esencial en el momento de desarrollar programas y políticas actuales (p.11).

Por su parte, Barrios y Frías (2015) señalaron que es percibido el rendimiento académico como un criterio para evaluar el fracaso o el éxito por medio del modo de calificaciones de 0 a 10 en la mayor parte de las instituciones educativas del estado y privados; consecuentemente, las calificaciones entregadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva acerca del estado del rendimiento de los estudiantes (p. 65).

Asimismo, Barrios y Frías (2015) considerando que una de las perspectivas empleadas es la psicología positiva logrando así alcanzar un óptimo rendimiento escolar. Dicho enfoque del desarrollo positivo nació frente a los grandes conflictos sociales en adolescentes, como la delincuencia, embarazo, deserción escolar y el abuso de sustancias. Proponiendo esta corriente variable que inciden de manera positiva en su desarrollo, influyendo en el rendimiento escolar. La psicología positiva está centrada en maximizar el logro de la persona y uno de ellos es el académico, esta se encarga del estudio científico de las prácticas y aspectos individuales positivos, institucionales que permiten su avance y programas que ayuden a afinar la calidad de vida del individuo incluyendo a las personas a adquirir responsabilidades acerca de su comunidad para ser un mejor ciudadano (p.66).

Es importante esclarecer, la existencia de dos clases de componentes de riesgo vinculados al rendimiento; son los factores propio de lo académico, considerando los problemas escolares, impidiendo al estudiante lograr un rendimiento efectivo, pudiendo ocasionar en los sujetos una etapa de fracaso permanente; así mismo están los factores sociales, vinculados a variables de acuerdo a lo demográfico o su contexto (la estructura familiar, ingresos familiares, educación de los padres, etc.) mostrando de manera negativa la influencia en el rendimiento académico y como resultado a ello la posibilidad del fracaso escolar. (Mckee y Caldarella, 2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

##### Tipo de investigación

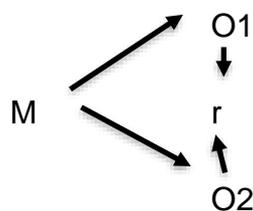
Se estableció el tipo de investigación básica, pues tiene basamentos teóricos, que servirán más adelante a los próximos investigadores, además, se recogió información de teorías para aplicarlos en la situación actual. Es este aspecto se puede mencionar que la investigación de tipo aplicada se le designa también el nombre de activa, dinámica, práctica o empírica.

##### Diseño de investigación

Se trabajó el diseño no experimental debido, ya que las variables no son manipuladas sino analizadas.

##### Nivel

Es de nivel correlacional, ya que se detalla y se analiza la información de las variables con el fin de explicar su comportamiento y ver el grado de relación que estas poseen, siendo este caso Bienestar subjetivo y Rendimiento académico.



Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Dónde:

M= Muestra

O1= Observación de la V1

O2= Observación de la V2

r= Correlación de dichas variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Bienestar subjetivo**

##### **Definición conceptual:**

Se logra el bienestar subjetivo cuando un individuo piensa o siente que en términos generales su vida va bien, poniendo en práctica desde su propia perspectiva la evaluación de su calidad de vida. (Calleja y Mason, 2020)

**Definición operacional:** serán medidas a través del cuestionario de Bienestar subjetivo de Calleja y Mason (2020).

**Escala de medición:** nominal y es de tipo Likert, consta de 29 ítems, posee dos subescalas que miden la satisfacción con la vida y efectos positivos cuyos puntajes varían entre bajo, medio, alto.

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

##### **Definición conceptual:**

Se define como la capacidad de competencias y habilidades que nos permite dar como resultado logros académicos anhelados y son influenciados por elementos de índole personal, familiar y escolar (Mollo, 2020)

**Definición operacional:** la variable rendimiento académico se obtendrá a través del cuestionario Rendimiento académico de Mollo (2020).

**Escala de medición:** es nominal y está constituido por 30 ítems, su nivel de medición es ordinal y se operacionaliza en 3 dimensiones: Factores personales, familiares y escolares.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Definámoslo como el conjunto de todos los casos y se ubican por sus características, lugar y tiempo; la población la constituyen 334 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Ica. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.6).

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que cursen el 5to de secundaria
- I.E. de la ciudad de Ica
- Personas de ambos sexos

### **Criterios de exclusión**

- Adultos, jóvenes y niños
- Adolescentes de otras instituciones
- Adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria

### **Muestra**

Considerado el subgrupo de la población dándole uso en el economizar tiempo y recursos, siendo 60 los adolescentes de 5to de secundaria a los que someteremos los cuestionarios virtuales de recojo de información. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 3).

### **Muestreo**

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el investigador selecciona individuos con características o criterios definitivas. (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la encuesta como técnica siendo constituida por un grupo de interrogantes (cuestionario) siendo aplicada a los estudiantes de manera virtual por formulario. (García, Rodríguez y Porcel, 2018). La principal ventaja de un cuestionario reside en economizar el tiempo y personal; así mismo pueden dejarse en un lugar apropiado o también aplicarse en equipos de individuos agrupados al efecto (Sabino, 1994).

## **INSTRUMENTOS**

### **Cuestionario 1**

Nombre	: Cuestionario de Bienestar subjetivo
Autores	: Validado por Calleja y Mason (2020)
Procedencia	: México– 2020
Administración	: Individual
Duración	: 10 minutos
Organización	: 2 dimensiones - 20 ítems
Aplicación	: Adolescentes

### **Cuestionario 2**

Nombre	: Rendimiento académico
Autores	: Mollo, 2020
Procedencia	: Peru-2020
Administración	: Individual
Duración	: 15 min
Organización	: 3 dimensiones - 20 ítems
Aplicación	: Adolescentes

### **3.5. Procedimientos**

En la investigación el objetivo principal fue determinar la relación existente entre el Bienestar subjetivo y el Rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de ICA, 2021, se procedió a la medida de las mismas, aplicando un cuestionario obteniendo así los datos, siendo seguidamente concretado en gráficos y tablas para ser analizados. Serán contrastados los resultados conseguidos con los antecedentes y, así mismo para respaldar las hipótesis planteadas. Se coordinó las fechas establecidas para aplicar los cuestionarios, sin dificultar las actividades académicas programadas de los estudiantes.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se basa en el análisis e interpretación de los datos obtenidos, de la aplicación de los instrumentos, para dar respuestas a las problemáticas antes planteadas o hipótesis. (Valderrama, 2015).

Se ejecutó a través de la estadística descriptiva el análisis de datos, logrando reconocer los niveles de las variables y sus dimensiones, posteriormente, aplicándose la estadística inferencial con la finalidad de comprobar la asociación entre variables de estudio. En cuanto a tabular los datos, se realizó por medio de Microsoft Excel y el programa estadísticos SPSS, asimismo para producción de los análisis de datos para alcanzar tablas, la significancia, el análisis de dimensiones y la correlación de las variables según los resultados obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con respecto a lo expuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) la ética profesional tiene el fin de no perjudicar a las personas que tengan su participación en la investigación, por consiguiente, todo psicólogo que realice una investigación debe contar con el consentimiento informado, en caso de ser menores de edad debe contar con la aceptación del menor a evaluar y el debido permiso de los padres o tutor. El psicólogo que publique información, no deberá incidir en adulteración ni copia; no se debe utilizar en la práctica profesional, procedimientos rechazados por las instituciones científicas reconocidas legalmente, así como pruebas psicológico y otras técnicas que no estén validadas científicamente. Finalmente, cumpliendo con lo establecidos en las normas APA se redactó de acuerdo a lo mencionado el proyecto de investigación, siendo la información proporcionada verídica; obtenida de fuentes confiables.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Variable Bienestar subjetivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	5,0	5,0	5,0
	Medio	14	23,3	23,3	28,3
	Alto	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados del cuestionario bienestar subjetivo

Según la tabla 1, en una muestra de 60 adolescentes de 5to de secundaria. En cuanto a la variable bienestar subjetivo, se evidenció 71,67% nivel alto, además, 23,33% nivel medio, asimismo, 5,00% nivel bajo. En este sentido, los estudiantes mencionaron que se sienten muy satisfechos con quienes son y como son.

**Tabla 2***Dimensión 1 Satisfacción con la vida*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,7	1,7	1,7
	Medio	12	20,0	20,0	21,7
	Alto	47	78,3	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Como puede observarse en la tabla 2, en una muestra de 60 adolescentes de 5to de secundaria. En cuanto a la dimensión satisfacción con la vida, se evidenció 78,33% nivel alto, además, 20,00% nivel medio, asimismo, 1,67% nivel bajo. Los estudiantes mencionaron que se sienten satisfechos con su vida, además indicaron tener logros importantes.

**Tabla 3***Dimensión 2 Afecto positivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,3	3,3	3,3
	Medio	28	46,7	46,7	50,0
	Alto	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Como puede observarse en la tabla 3, en una muestra de 60 adolescentes de 5to de secundaria. En cuanto a la dimensión afecto positivo, se evidenció 50,00% nivel alto; además, 46,67% nivel medio, asimismo, 3,33% nivel bajo. Los estudiantes mencionaron que se sienten capaces y positivos, igualmente, disfrutaban de a las actividades cotidianas que realizan diariamente.

**Tabla 4***Variable Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	11,7	11,7	11,7
	Medio	24	40,0	40,0	51,7
	Alto	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados del cuestionario rendimiento académico.

Como puede observarse en la tabla 4, en una muestra de 60 adolescentes de 5to de secundaria. En cuanto a la variable rendimiento académico, se evidenció 48,33% nivel alto, además, 40,00% nivel medio, asimismo, 11,67% nivel bajo. Los estudiantes mencionaron que aprenden mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.

**Tabla 5***Dimensión 1 Factores personales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,3	3,3	3,3
	Medio	16	26,7	26,7	30,0
	Alto	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Como puede observarse en la tabla 5, en una muestra de 60 adolescentes de 5to de secundaria. En cuanto a la dimensión factores personales, se evidenció 70,00% nivel alto, además, 26,67% nivel medio, asimismo, 3,33% nivel bajo. La mayoría de los estudiantes mencionaron que aprenden más cuando el profesor le cuenta historias mientras desarrolla la clase.

**Tabla 6***Dimensión 2 Factores familiares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	10,0	10,0	10,0
	Medio	16	26,7	26,7	36,7
	Alto	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Como puede observarse en la tabla 6, en una muestra de 60 adolescentes de 5to de secundaria. En cuanto a la dimensión factores familiares, se evidenció 63,33% nivel alto, además; 26,67% nivel medio, asimismo, 10,00% nivel bajo. Los estudiantes mencionaron que sus padres entienden sus tareas para explicar y ellos poder avanzar.

**Tabla 7***Dimensión 3 Factores escolares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,3	8,3	8,3
	Medio	22	36,7	36,7	45,0
	Alto	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Como puede observarse en la tabla 7, en una muestra de 60 adolescentes de 5to de secundaria. En cuanto a la dimensión factores escolares, se evidenció 55,00% nivel alto; además, 36,67% nivel medio, asimismo, 8,33 nivel bajo. Los estudiantes mencionaron que entienden las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.

## Comprobación de hipótesis general

Ho: No existe relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una IE de la ciudad de Ica, 2021.

Hi: Existe relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una IE de la ciudad de Ica, 2021.

**Tabla 8**

### *Comprobación de Hipótesis general*

Correlaciones			Bienestar subjetivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Bienestar subjetivo	Coeficiente de correlación	1,000	,694
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,694	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la tabla 8, se observa de acuerdo con los resultados del análisis estadístico que existe una correlación directa y significativamente entre las variables bienestar subjetivo y rendimiento académico, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre las variables bienestar subjetivo y rendimiento académico. Asimismo, el grado de correlación ( $r = 0,694$ ) es de nivel alto.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre experiencia emocional y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021.

Hi: Existe relación entre experiencia emocional y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021.

**Tabla 9**

*Comprobación de Hipótesis específica 1*

Correlaciones			Bienestar subjetivo Experiencia emocional	Rendimiento académico
	Bienestar subjetivo	Coefficiente de correlación	1,000	,540**
Rho	experiencia emocional	Sig. (bilateral)	.	,000
de		N	60	60
Spear		Coefficiente de correlación	,540**	1,000
man	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se observa de acuerdo con los resultados del análisis estadístico que existe una correlación directa y significativamente entre la experiencia emocional y el rendimiento académico, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre la experiencia emocional y el rendimiento académico. Asimismo, el grado de correlación ( $r = 0,540$ ) es de nivel medio.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre satisfacción con la vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021.

Hi: Existe relación entre satisfacción con la vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021.

**Tabla 10**

*Comprobación Hipótesis específica 2*

Correlaciones		Bienestar		
		subjetivo	Satisfacción con la vida	Rendimiento académico
Rho	Bienestar subjetivo	Coeficiente de correlación	1,000	,735
	Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	Rendimiento académico	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,735	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la tabla 10, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una correlación directa y significativamente entre la satisfacción con la vida y rendimiento académico, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre la satisfacción con la vida y rendimiento académico. Asimismo, el grado de correlación ( $r = 0,735$ ) es de nivel medio.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general de la presente investigación desarrollada en una institución educativa de la ciudad de Ica, siendo participes adolescentes del 5to grado de secundaria, se tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico durante el periodo 2021; logrando la comprobación de la hipótesis general relacionando las dimensiones de bienestar subjetivo con la variable rendimiento académico.

Siendo esta etapa de la adolescencia donde se desarrolla el bienestar subjetivo, esta etapa es evolutiva y se define por cambios sociales, biológicos y psicológicos significativos que impactan el bienestar subjetivo del adolescente. Empero, actualmente, con el nacimiento de la psicología positiva ha producido una tendencia desde un plano referido al déficit hasta un paradigma nuevo enfocado en el desempeño ideal de los adolescentes. Este modelo nuevo del desarrollo positivo en el adolescente se busca establecer factores que impulsen el desarrollo saludable en la etapa de la adolescencia. (Fuentes, García, Gracia y Alarcón 2016)

En cuanto al rendimiento académico Rodríguez y Guzmán (2019) estimaron que es frecuente en la investigación, las pruebas sobre lo importante que es la educación, certifican su relevancia y exponen el interés de continuar investigando, tomando mayor relevancia en la secundaria, valorada como crítica debido a que en ella los estudiantes acostumbran a bajar su rendimiento, específicamente los de situación de riesgo por condiciones socio familiares (p.119).

En cuanto a la hipótesis general de la investigación se pudo evidenciar la existencia de relación significativa a un nivel alto entre el bienestar subjetivo y rendimiento académico, pues los estudiantes mencionaron que aprenden mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y se practica varias veces lo aprendido en clases; corroborando este resultado con la investigación de Leiva, (2020) en estudiantes de nivel secundaria, en donde pudo comprobar la relación existente entre bienestar subjetivo y apoyo social percibido en estudiantes de nivel secundaria. Así mismo Barrera, Sotelo, Barrera y Aceves (2019) en su

artículo; halló la correlación entre bienestar psicológico, alcanzar el éxito en los estudios y rendimiento académico, de igual manera Serrano y Andreu (2017) en su artículo, determinó la relación entre inteligencia emocional percibida y bienestar subjetivo, estrés percibido y engagement académico; teniendo ambos estudios la coexistencia de relación significativa en todas sus variables analizadas.

Sin embargo, Honorio, (2019) en su investigación estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y el rendimiento escolar, en una institución educativa nacional de Trujillo; evidenció la no existencia de relaciones entre las variables. Igualmente, Buker et al (2018) en su artículo en donde analizó el bienestar subjetivo en comparación de los estudiantes de alto y bajo rendimiento, teniendo como resultado una correlación de magnitud pequeña.

Tomando en consideración la relación existente entre las variables estudiadas: bienestar subjetivo y rendimiento académico, teóricamente Rodríguez, Padilla y Gallegos (2020) señalaron que la satisfacción con la escuela, es entendido como la medida en la cual un estudiante establece en términos positivos su vida, sus anhelos y éxitos como el grado de armonía entre sus sentimientos, las oportunidades que ofrece el entorno donde habita y su estado de ánimo. En cuanto a la importancia, expresaron que el bienestar subjetivo y la satisfacción en cuanto al ámbito educativo considera al estudiante como un agente activo y con la capacidad de valorar el clima en el que vive y factores influyentes. Siendo lo mencionado algo importante para las prioridades institucionales proyectando el compromiso por lograr un desarrollo individual y social.

Así, Bird y Markle (2012) reconocen que todo el proceso dado en el aprendizaje está relacionado al bienestar subjetivo siendo el elemento que induce al logro del aprendizaje significativo. Es importante considerar la motivación de cada estudiante para obtener resultados académicos exitosos, como nos dice Mercader (2020) que las perspectivas de los papás no solo son valiosas en los resultados académicos y en la motivación por aprender, sino que la percepción que tenga el estudiante en cuanto a su entorno y el apoyo familiar producen un impacto importante en el rendimiento escolar (p.16). Así mismos,

Martínez, Ferras, Bermúdez, Ortiz y Pérez (2020) valoró que el rendimiento académico se vincula con la Inteligencia emocional y cognitiva, implicando componentes sociales y emocionales (p.108).

Referente al objetivo específico 1, se analizó la relación entre la satisfacción con la vida y rendimiento académico en los adolescentes, demostrando a través de los resultados que existe una relación positiva y significativa entre las variables. Tal como nos demuestra Luna (2018) en su estudio determino la relación del bienestar subjetivo, estrés académico y el estilo de vida de los universitarios de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega; así mismo el investigador Alvarado, (2018) investigó la influencia del clima escolar, la satisfacción con la vida y la respuesta empática pro-social en alumnos de 15 a 17 años de la gran Área Metropolitana Costa Rica, teniendo ambos como resultados en sus variables una relación significativa.

Sin embargo, en su investigación de relacionar la felicidad y el rendimiento académico, Cárdenas, Trigoso, Coronel y Agapito (2018), mostraron resultados bajos en cuanto a la correlación de sus variables.

En cuanto a satisfacción con la vida, en el marco teórico Balcázar et. al. (2016) menciona la estimación que hace el individuo en áreas específicas de su vida, en lo laboral, familiar, conyugal y otras, y así mismo la propia valoración afectiva en cuanto a la intensidad de emociones negativas y positivas; estableciendo Miquelon y Vallerand, (2006) que el individuo es quien busca su motivación, felicidad o bienestar de forma autónoma optimizando así su bienestar subjetivo.

Así mismo se podría considerar como un constructo multidimensional porque posee dos orientaciones esenciales, la concepción hedónica, vinculada al bienestar (Céspedes, et.al, 2019). Así mismo Pinguart y Sorensen, (2001) agregan los términos felicidad y la satisfacción con la vida, y la eudemónica, vinculada al bienestar subjetivo con alcances, logros, crecimiento personal y cumplimiento de objetivos (Méndez, Cecchini, & García, 2020) (Diener, Suh, Lucas, y Smith, 1999). (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002).

En cuanto al objetivo específico 2, al analizar la relación entre el afecto positivo y el rendimiento académico en los adolescentes de una IE de la ciudad de Ica, se concluyó que, existe una relación positiva y significativa entre la experiencia emocional y el rendimiento académico; tal como lo muestra Santos (2019) evidenciando la relación significativa entre sus variables inteligencia emocional y rendimiento académico en una institución educativa, Ventanilla-Callao.

Tal como nos indica Diener (1984) este afecto positivo lo relaciona con el ámbito psicológico, considerando que el individuo intenta comprenderse, se evalúa y analiza sus respuestas emocionales, esta afirmación es reafirmada por Diener, Lucas y Oishi, (2002); así mismo sus reacciones afectivas y juicios cognitivos (Diener, Suh y Oishi, 1997). Ryff, y Singer (2008).

Es importante mencionar que para que el estudiante obtenga un bienestar subjetivo favorable debe poseer tres características: subjetividad, existencia de indicadores positivos y falta de factores negativos, así como una valoración total de su vida, ya que no basta con el vivir de forma feliz, puesto que implica procesos que pueden ser positivos o no; logrando afrontar lo penoso y complejo en algo positivo y merecedor para ser vivido. (Barrera, et. al, 2019); en cuanto Puente y Cavazos, (2019) mencionan que el ser agradecido, el reflexionar y tener una buena autoestima va influir de manera positiva en el bienestar de un individuo; logrando un efecto positivo en el desempeño escolar; por lo contrario, el tener resentimiento o lo material genera un efecto negativo. (Salgado, Blanco, & Moscoso, 2019).

Eso quiere decir que los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a correlación de variables analizadas siendo positivos y significativos; explicándonos tal como lo demuestra Benavente, (2017) en su tesis, determinó la relación de la variable escuela, rol del docente en el aula, características del establecimiento educativo, la satisfacción con la escuela, el promedio de notas y el clima escolar con el Bienestar Subjetivo en adolescentes chilenos, de igual manera Rodríguez, et. al. (2016) expresó que el bienestar subjetivo implica dos aspectos: Carácter cognitivo, que se manifiesta como un juicio por uno mismo

acerca de su desempeño vital relacionado a su satisfacción con la vida. Carácter afectivo, son respuestas emocionales que bien nos benefician o perjudican. Consecuentemente, el constructor de bienestar subjetivo tiene una organización tridimensional basándose en el afecto positivo, afecto negativo y satisfacción con la vida (p.61). Así mismo Ryff (1989, 1995), propone dimensiones, siendo las principales la aceptación y crecimiento personal, así como sentido/propósito en la vida, relaciones positivas con los otros, autonomía y control sobre su entorno.

Por otra parte, Barrios y Frías (2015) definen el rendimiento escolar como el proceso psicosocial introducido en nuestra cultura e historia; adaptándose variables sociales, contextuales y en el marco del desarrollo de la psicología positiva se considera los recursos institucionales, el entorno familiar y educacionales. (p. 68).

Por ende la relación existente entre las variables el bienestar y redimiendo académico en estudiantes podemos poner en evidencia para futuras investigaciones que se relaciona el estado psicológico y fisiológico del estudiante, donde traerá un resultado exitoso o desfavorable en el mismo, según sea lo que este obtenga, ya que, se genera una conducta que le permitirá llevar a cabo un rendimiento de acuerdo a su bienestar, del que se ha concebido y comprendido que un estudiante con un buen bienestar físico, económico y mental, manifestará un gran nivel de rendimiento por su dedicación, interés, esfuerzo y estímulos, que son emitidos por un mudo social en el que se convive y se desarrolla.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se concluye que, si existe una relación significativa y positiva entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una IE de la ciudad de Ica, 2021.
2. De acuerdo con el objetivo específico 1 se concluye que existe una correlación significativa entre la dimensión satisfacción con la vida y rendimiento académico.
3. De acuerdo con el objetivo específico 2, los resultados mostraron una correlación directa entre la dimensión experiencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los directivos implementar evaluaciones psicológicas a todos los estudiantes y en especial si es de bienestar subjetivo y el rendimiento académico; Dándose la aplicación a mitad y final del año escolar; y así obtener evidencia para trabajar en el logro del buen rendimiento académico y el que cada estudiante se sienta bien consigo mismo.
2. En relación a la satisfacción con la vida se recomienda que los padres de familia y maestros apoyen en el proceso estudiantil alentando y motivando a sus menores hijos ya que ellos influyen en la valoración positiva que los estudiantes tengan de sí mismos; y se manifiesta de manera productiva en los resultados de su rendimiento académico.
3. Es importante implementar talleres dirigidos a todo el plantel educativo y padres de familia ya que es de suma importancia la experiencia emocional por la que pase el estudiante ya que será clave en su desempeño académico, siendo parte del proceso que actúa directamente en el aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Alvarado, K. (2018). *Clima escolar y bienestar subjetivo en adolescentes de educación secundaria: El rol de la empatía en el salón de clase*. [Tesis doctoral, Universidad Estatal a Distancia]. Repositorio UNED. <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1804>
- Balcázar, N. P., Bonilla, M. M., Gurrola, P. G., Loera, M., & Trejo, G. L. (2016). Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*. 41, (3-4): 90-97. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2008/nnp083-4b.pdf>
- Barrera, L., Sotelo, A., Barrera, R. & Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1(2), 245-251. <https://n9.cl/cko6t>
- Barrios, M., & Frías, M. (2016) Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*. 25 (1), 63-82. <https://n9.cl/qhxn6>
- Benavente, M. (2017). *Efecto de la Escuela en el Bienestar Subjetivo Adolescente*. [Tesis doctoral, Universidad de Concepción]. Repositorio UdeC. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3060>
- Bird, J. M., & Markle, R. S. (2012). Subjective well-being in school environments: Promoting positive youth development through evidence-based assessment and intervention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 82(1), 61–66. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2011.01127.x>

- Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, B. A., Schneider, M., & Luhmann, M. (2018). Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 74, 83-94. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.02.007>
- Calleja, N. & Mason, T. (2020). Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20 y EBS-8): Construcción y Validación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 55 (2). <https://doi.org/10.21865/ridep55.2.14>
- Cárdenas, V., Trigoso, M., Coronel, F., & Agapito, L. (2018). *Asociación de La Felicidad con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de MBA de la Ciudad de Lima*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP. <https://n9.cl/dbxvo>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. <https://n9.cl/twyo>
- Céspedes, C, Viños, F, Malo, S., Rubio, A & Oyanedel, J. (2019). Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*. 9(2), 257-281. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/article/view/3818>
- Chow, H. (2019). Predicting academic success and psychological wellness in a sample of Canadian undergraduate students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 8(2), 473-496. <https://n9.cl/mbcwv>

- Cornejo, W., Perez, B. & Santiago, L. (2015). Bienestar psicológico, metas de estudio e identidad institucional en jóvenes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 5(9), 161-182. <https://n9.cl/uozwk>
- Corral, V. (2012) *Sustentabilidad y psicología positiva*. México. (p.107). Mexico: El Manual Moderno, S.A. <https://n9.cl/hwzgl>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Lucas, R. & Oishi, S. (2002). Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction. In C. R. Snyder (Ed.), *Handbook of positive psychology*, (pp (Vol. 829, pp. 463–473). Oxford University Press, xviii. <https://psycnet.apa.org/record/2002-02382-005>
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., & Smith, H. (1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 125(02), 276-302. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 24(1), 25-41.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1),209-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. & Alarcón, A. (2016). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1). <https://n9.cl/3snpb>

- García, M. & Rodríguez-Santero, J. & Porcel, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*. 32(2). <https://n9.cl/uxfwr>
- González-Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-portuguesa de Psicología y Educación*, 7(2), 247-258. <https://n9.cl/grev0>
- Gopalan, T., Asokan, S., John, J. B., & Geetha Priya, P. R. (2018). School absenteeism, academic performance, and self-esteem as proxy measures of oral health status: A cross-sectional study. *Journal of the Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry*, 36(4), 339–346. <https://n9.cl/f9fkw>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Editores S.A. <https://n9.cl/65f>
- Hicks, J., Epperly, L., & Barnes, K. (2001). Gender, emotional support, and well-being among the rural elderly. *Sex Roles*, 45, 15-30. Disponible en: <https://doi.org/10.1023/A:1013056116857>
- Honorio, Á. (2019). *Estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y el rendimiento escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://n9.cl/wthug>

- Keyes, C., Ryff, C. & Shmotkin, D. (2002). Optimizing well – being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of personality and social psychology*, 82(6), 1007–1022. <https://n9.cl/lq6rs>
- Leiva, F. (2020). *Bienestar subjetivo y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Este, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3233>
- Luna, M. (2018). *Relación del bienestar psicológico, estrés académico y el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. [Tesis doctoral, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://n9.cl/vfjet>
- McKee, M. T., & Caldarella, P. (2016), Middle school predictors of high school performance: A case study of dropout risk indicators, *Education*, 136(4), 515-529. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1104172>
- Martínez, J, Ferràs, Y, Bermúdez, I., Ortiz, Y., & Pérez., E. (2020) Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*. 12(4), 105-121. <https://n9.cl/8zlo3>
- Méndez, A., Cecchini, J., & García, C. (2020). Profiles of emotional intelligence and their relationship with motivational and well-being factors in physical education. *Psicología Educativa*, 26(1), 27-36. <https://n9.cl/isfij>
- .

- Mercader., A. (2020) Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos y Representaciones*. 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Miquelon, P. & Vallerand, R. (2006) Goal motives, well-being, and physical health: Happiness and self-realization as psychological resources under challenge. *Motivation and Emotion*, 30(4), 259–272. <https://n9.cl/nkh0g>
- Mollo, E. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54624/Mollo\\_EEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54624/Mollo_EEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista internacional de morfología*, 35(1), 227 - 232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J. & Mella, C. (2016). Subjective well-being and children's quality of life in Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 13 (1), 313-327. <https://n9.cl/6d5ah>
- Pinguart, M., & Sorensen, S. (2001). Gender differences in self-concept and psychological well-being in old age: A meta-analysis. *Journal of Gerontology*, 56(4), 195-213. <https://doi.org/10.1093/geronb/56.4.p195>

- Puente, R., & Cavazos, J. (2019). Influence of gratitude and materialism on two different conceptualizations of subjective well-being. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-10. <https://n9.cl/8xcam>
- Ryan, R. & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 141–166. <https://n9.cl/4bvs3>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. & Keyes, C.L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. & Singer, B. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of happiness studies*, 9 (1), 13-39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A. & Revuelta, L. (2016) Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Revista suma psicológica*. 2 (3), 60–69. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134245262008.pdf>
- Rodríguez., C., Padilla., G. & Gallegos., M. (2020) Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Revista cuaderno de investigación educativa*. 11(2), 157-173. <https://n9.cl/str1l>

- Rodríguez., D & Guzmán., R. (2019) Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. *Perfiles Educativo*. 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Sabino, C. (1994). *El proceso de investigación*. Edición Panapo, Caracas. <https://es.slideshare.net/johannaromero127648/carlos-sabino-el-proceso-de-investigacin>
- Sáez., G, Ariza., A & Carrillos., P. (2019) Crecimiento físico y rendimiento escolar en adolescentes chilenos. *Revista colombiana salud libre*. 14(1): 9-14. <https://doi.org/10.18041/1900-7841/rcslibre.2019v14n1.4990>
- Salgado, J., Blanco, S., & Moscoso, S. (2019). Subjective well-being and job performance: Testing of a suppressor effect. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 35(2), 93-102. <https://n9.cl/1z23z>
- Sánchez., D, León., S & Barragán., C. (2016). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación en educación médica*. 4(15), 126-132. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9008>

Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. *Revista de psicodidáctica*, 21(2), 357-374.  
<https://doi.org/10.1387/revpsicodidact.14887>

Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (2ª ed.). Editorial San Marcos.

## ANEXOS

### Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021?	General	General	Variable 1: bienestar subjetivo		Diseño: No experimental y transversal  Nivel: correlacional.  POBLACIÓN- MUESTRA  N= 60  <b>Instrumentos</b> Cuestionarios
	existe relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021	Determinar la relación entre el Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021	Dimensiones	Ítems	
			Satisfacción con la vida	1 al 20	
			Afecto positivo		
	Específicos	Específicos	Variable 2: rendimiento académico		
	Existe relación entre satisfacción con la vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021	Analizar la relación entre la satisfacción con la vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021	Dimensiones	Ítems	
	Existe relación entre el efecto positivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021.	Analizar la relación entre el afecto positivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de ICA, 2021.	Factores personales	1 al 20	
			Factores familiares		
			Factores escolares		

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Bienestar subjetivo	Se refiere a la medida en que una persona cree o siente que, en general, su vida va bien; implica la evaluación subjetiva de su calidad de vida, es decir, desde su propia perspectiva (Calleja y Mason, 2020)	Son alcanzados a través de satisfacción con la vida y Afecto positivo	Satisfacción con la vida	1-10	Likert	Bajo Medio alto
			Afecto positivo	1-10		Bajo Medio alto
Rendimiento académico	El rendimiento académico es la capacidad, las habilidades y las competencias que permiten alcanzar los resultados académicos esperados, este rendimiento se determinar mediante factores personales, familiares y escolares (Mollo, 2020)	La variable será medida bajo las dimensiones de Factores personales, Factores familiares y Factores escolares	Factores personales	1-9	Likert	Bajo Medio alto
			Factores familiares	10-15		
			Factores escolares	16-20		

Nota: Elaboración propia



### CUESTIONARIO SOBRE BIENESTAR SUBJETIVO

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su colaboración.

**Indicaciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
01	Me gusta mi vida					
02	Estoy satisfecho/a con mi vida					
03	Mi vida es feliz					
04	Mi vida es maravillosa					
05	Tengo una buena vida					
06	Estoy satisfecho/a con quien soy					
07	Mi vida es como quiero que sea					
08	Volvería a vivir mi vida					
09	Tengo logros importantes en mi vida					
10	Mi vida es interesante					
	<b>DIMENSIÓN: Afecto positivo</b>					
		VALORACIÓN				
11	Me siento de buen humor					
12	Disfruto de los detalles de la vida					
13	Estoy "de buenas"					
14	Soy una persona feliz					
15	Soy una persona entusiasta					
16	Me siento contento/a					
17	Disfruto de mi vida					
18	Me siento en paz conmigo mismo/a					
19	Mi vida me trae alegría					
20	Disfruto de las actividades cotidianas que realizo					

Muchas gracias

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGgOF6Y1Sr5wQXv-IsDIJiOlbJMarRVuuEOT8wob6yXTAUeg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGgOF6Y1Sr5wQXv-IsDIJiOlbJMarRVuuEOT8wob6yXTAUeg/viewform?usp=sf_link)

Cuestionario validado por Calleja y Mason (2020)



### CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su colaboración.

**Indicaciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Factores personales</b>						
01	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase					
02	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.					
03	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas					
04	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.					
05	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos					
06	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase					
07	Me considero un estudiante inteligente.					
08	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase					
09	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.					
<b>DIMENSIÓN: Factores familiares</b>						
<b>VALORACIÓN</b>						
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.					
11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas					
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración					
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.					
14	En casa me estimulan a la lectura					
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.					
<b>Dimensión Factores escolares</b>						
16	Suelo entender las clases de mi profesor					
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias					
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.					
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.					
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido					

Muchas gracias

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeo53CYaQirW4palZFa9Yyqgllg6UNZ\\_ZPgZBEzohP7jTBtpQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeo53CYaQirW4palZFa9Yyqgllg6UNZ_ZPgZBEzohP7jTBtpQ/viewform?usp=sf_link)

Cuestionario validado por Mollo (2020)