



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Actitud hacia el Entorno Virtual de Aprendizaje en Estudiantes de
una Universidad Nacional de Huancayo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Huyhua Quispe, Rosario del Pilar (ORCID: 0000-0001-6043-7384)

ASESORA:

Dra. Castañeda Núñez, Eliana Soledad (ORCID: 0000-0003-3516-1982)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por darme fortaleza, paciencia y por cuidar por el bienestar de mi familia, así mismo a mis hijos Cesar y Estefany y a mi esposo José por apoyarme e impulsarme por seguir adelante.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a mi asesora Dra. Eliana Soledad Castañeda Núñez por su apoyo y exigencia académica constante.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. Resultados	19
V. Discusión	26
VI. Conclusiones	31
VII. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de frecuencia y porcentaje de la variable Actitud y sus dimensiones	19
Tabla 2. Niveles de frecuencia y porcentaje de la variable EVA y sus dimensiones	20
Tabla 3. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de las variables Actitud y Entorno Virtual de Aprendizaje	22
Tabla 4. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión Utilidad Percibida con EVA	23
Tabla 5. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión Intención de adoptar la educación virtual con EVA	23
Tabla 6. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión Facilidad de uso con EVA	24
Tabla 7. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico con EVA	25

Índice de figuras

Figura 1. Resultados porcentuales de la variable Actitud y sus dimensiones	19
Figura 2. Resultados porcentuales de la variable EVA y sus dimensiones	21

Resumen

La investigación se encuentra en la línea de Evaluación y Aprendizaje y en ese marco el objetivo general de nuestro trabajo es Evaluar la relación que existe entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, el tipo de investigación es básica, el método hipotético – deductivo, el enfoque de la investigación cuantitativo, diseño no experimental correlacional, la muestra fue de tipo no probabilístico y estuvo conformado por 70 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Se empleó dos cuestionarios, uno de Actitud y otro de Entorno Virtual de Aprendizaje, los cuales fueron validados por tres expertos con un alto nivel de fiabilidad que fue probada con 33 estudiantes arrojando un Alfa de Cronbach de 0,94. Los resultados demuestran que existe una correlación positiva baja entre las dos variables la cual se corrobora con el Coeficiente Rho de Spearman es = .278 y el p-valor calculado es < 0.05 , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Palabras clave: Actitud, Entorno virtual de aprendizaje, Educación virtual.

Abstract

The research is in the line of Evaluation and Learning and in this framework the general objective of our work is to evaluate the relationship between the attitude and the virtual learning environment in students of a national university in Huancayo, 2021, the type of The research is basic, the hypothetical-deductive method, the quantitative research approach, non-experimental correlational design, the sample was of a non-probabilistic type and consisted of 70 students from the Professional School of Initial Education, two questionnaires of Attitude and Virtual Learning Environment, which were validated by three experts with a high level of reliability that was tested with 33 students, yielding a Cronbach's Alpha of 0.94. The results show that there is a low positive correlation between the two mentioned variables, which is corroborated with Spearman's Rho Coefficient is = .278 and the calculated p-value is <0.05, therefore, the null hypothesis is rejected and accepted. the alternate, that is, there is a relationship between the attitude and the virtual learning environment in students of a national university in Huancayo, 2021

Keywords: Attitude, Virtual learning environment, Virtual education.

I. Introducción

El coronavirus ha afectado a gran parte de la población mundial, especialmente al sector educación donde más de 1.500 millones de estudiantes han sido afectados, y al 31 de marzo del año 2020, 185 naciones han clausurado colegios e instituciones universitarias en todo su territorio, lo cual ha perjudicado al 89.4% de la población de estudiantes del planeta, así lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020).

Para iniciar las labores académicas, las instituciones universitarias tuvieron que migrar de una educación presencial a una educación totalmente virtual, donde ninguno de los entes educativos (estudiantes y docentes) habían tenido experiencia, sin embargo, ante la crisis en la que nos desenvolvemos, tuvieron que hacerlo (Mayaute, 2020). Así mismo, Hernán Silva, director ejecutivo de EDUTIC (Revista Economía 2021), menciona que los centros educativos de educación superior, con el propósito de continuar con sus clases han tenido que aligerar sus mecanismos para que la educación virtual funcione y además esto ha permitido recapacitar sobre lo sustancial, cambiar y/o diversificar las formas de enseñanza y de capacitación; y para los estudiantes universitarios, especialmente de universidades públicas esta situación les ha puesto en jaque, ya que, por su nivel socio económica bajo y medio, se pudo comprobar, que no todos contaban con una computadora, y que en su mayoría tenían acceso deficiente o, no tenían acceso a internet (Velazque et al., 2020), así lo confirma, el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2020), indicando que 826 millones de discentes no poseen computador en su hogar, 706 millones no poseen acceso al Internet y 56 millones no poseen cobertura de redes móviles 3G/4G.

Ante esta situación, los docentes, para poder desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, tuvieron que recurrir al uso de diversas herramientas y recursos, de las cuales sabían poco o nada, en teoría aportan muchos beneficios como el desarrollo de trabajos colaborativos, participaciones en foros y debates, entre otros: mientras que para los estudiantes, el uso de estos entornos virtuales de aprendizaje, les causan diversos impactos, como el medio cultural donde se desenvuelven, la solvencia económica, el conocimiento sobre el uso de herramientas y recursos, entre otros. Ante estas circunstancias, es importante considerar como punto álgido la actitud

de los estudiantes de pre grado, concibiéndose a la actitud como una tendencia supeditada a la experiencia, la cual determina la actuación de una persona ante un suceso, objeto, persona o grupo, que puede ser favorable o desfavorable (Gargallo et al., 2007), o como menciona Witthaker (1996), citado por (Zárate, 2012), donde menciona que la actitud es en primer lugar aprendida y modificada por la experiencia, así mismo es una predisposición para manifestar de una manera determinada frente a estímulos que se le presentan. En nuestro caso, podemos decir, que en nuestra investigación determinaremos la relación entre la actitud del alumno universitario frente al uso de los entornos virtuales del aprendizaje.

Frente a esta situación, planteamos el siguiente problema general ¿Cuál es la relación de la Actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021?, y como problemas específicos (1)¿Cuál es la relación de la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021?, (2)Cuál es la relación de la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021?, (3)Cuál es la relación de la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021? y (4) ¿Cuál es la relación de la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021? Así mismo, nos planteamos los siguientes objetivos, tanto general como específicos; Evaluar la relación que existe entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021; (1) Determinar la relación entre la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, (2) Determinar la relación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, (3) Determinar la relación entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021 y (4) Determinar la relación entre la dimensión Soporte Técnico y

Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.

La tesis se justifica porque identificaremos la actitud de estudiantes de Huancayo frente a los entornos virtuales de aprendizaje, esperamos identificar las opiniones y creencias de las alumnas de 17 a 25 años aproximadamente, a partir del análisis de las dimensiones Utilidad percibida, Intención de adoptar la educación virtual, Facilidad de uso y Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud. En el campo metodológico, el estudio se justifica por el instrumento utilizado en la recogida de datos, debido a que al estar validado y confiabilizado, otros investigadores pueden utilizarlos. Y finalmente, en el campo social, se justifica porque el estudio a través de sus resultados, pretende mejorar las condiciones de los entornos virtuales de aprendizaje con el propósito de ofrecer un mejor servicio a los interesados, de esta manera ayudaremos a formar una comunidad más satisfecha.

Finalmente, nos planteamos la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, y las hipótesis específicas son: (1) Existe relación entre la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, (2) Existe relación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, (3) Existe relación entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021 y (4) Existe relación entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.

II. Marco teórico

Los Entornos virtuales de aprendizaje, establece nuevos retos para los maestros en el proceso de la enseñanza las cuales permitirán una mejor educación, ya que anteriormente no se tomaban en cuenta y que ahora en la actualidad son una herramienta principal e indispensable de la educación. Ante esta situación es necesario la revisión de trabajos realizados con anterioridad, las que nos permitirán comprender con profundidad nuestro problema de investigación.

Pastora y Fuentes (2021), se plantearon investigar la envergadura que tiene la programación de estrategias de enseñanza en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), la metodología partió del modelo cuantitativo con una investigación descriptiva de diseño documental, se utilizó una encuesta a los pedagogos de una Universidad de Quito, Ecuador. En base a los resultados, se deduce, que la programación de estrategias en un entorno virtual demanda en los docentes, una planificación minuciosa para utilizar el aula virtual, escoger los medios y materiales en base a las necesidades del estudiante, con la intención de propiciar el aprendizaje autónomo, así como el trabajo colaborativo entre compañeros de forma interactiva y compartiendo responsabilidades comunes.

Un estudio similar es de Battaglia, et ál. (2019) quienes nos señala que los progresos en Tecnología de Información y Comunicación brindan grandes contribuciones a la educación generando, que los alumnos puedan acceder a la mayor cantidad de información, por lo tanto, puedan cursar programas educativos, de tipo virtual, basados en el Aprendizaje Basado en Competencias y centrado en el alumno.

Asimismo, Clavijo-Gallo, et al. (2021), se propusieron describir los usos de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en los procesos educativos en una universidad de Colombia. Es una investigación con una orientación cualitativa fundamentado en una revisión documental de los planes de estudio y en entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes. Concluyó que las funciones de los sujetos educativos cambian al interactuar en un Entorno Virtual del Aprendizaje; ya que la interrelación facilita que estos entornos dan paso a nuevas formas de interactuar.

Otro estudio en el ámbito internacional ejecutado en España, fue el de Gargallo et ál. (2007), el cual se planteó como objetivo construir y validar un instrumento de evaluación de actitudes hacia el aprendizaje de alumnos de una universidad, el diseño utilizado es la de validación de pruebas, se utilizó una muestra para el piloto y otra para la validación definitiva. La conclusión a la que llegaron, fue, que se construyó el instrumento sobre actitudes con validez de constructo con valoración de jueces y análisis factorial.

Otra investigación, que se desarrolló en México, fue el de Pozas y Navarrete (2021), quienes se plantearon describir la actitud ante el e-learning de estudiantes del nivel superior, es un trabajo de tipo cuantitativa de diseño transversal, la muestra estuvo constituida por 169 alumnos. Los resultados señalan que no existen diferencias significativas entre varones y damas y que en su mayoría muestran una actitud neutral ante el e-learning.

En Guatemala, en el año 2018, Hernández et ál. (2018), se propusieron investigar identificar los componentes actitudinales que influyen en el aprendizaje en línea de discentes universitarios, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, ex – post facto, la muestra estuvo constituida por 47 estudiantes. El estudio concluyó que aquellos estudiantes que tienen experiencia en el uso de la tecnología, tienen tutores para su educación y tienen un adecuado soporte pedagógico y técnico sienten poco estrés y una actitud positiva ante el aprendizaje en línea.

Por otro lado, en Costa Rica, Hiraldo (2013), se propuso investigar sobre los aspectos significativos del uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje, fue una investigación descriptiva y tuvo como referencia las opiniones de 5 instituciones universitarias, donde se concluye que las plataformas más utilizadas son Moodle, Blackboard y Sakai; así mismo los entornos virtuales son apreciados como muy adecuados y lo usan principalmente en la gestión administrativa y académica, especialmente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A su vez, Roncancio (2019), se trazó el siguiente propósito, evaluar los EVEA de la Universidad de Bucaramanga – Colombia a través de la adaptación del sistema LORI, con el objetivo de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia. Respecto a la metodología podemos indicar que se desarrolló desde un enfoque metodológico

mixto con un tipo de investigación explorativo, se utilizó como técnica la observación, consiguiendo como resultado, la necesidad de evaluar de forma permanente los EVEAS, para poder identificar si se está trabajando de modo correcto en cuanto a los contenidos, al diseño y a los usuarios a la que van orientado.

A nivel nacional, específicamente en el Callao, la investigación de Flores (2012), se planteó el siguiente objetivo conocer la actitud hacia las tecnologías de información y comunicación de los maestros de la Red Educativa N° 01 de Ventanilla, es una indagación descriptiva y la muestra estuvo constituida por 220 maestros, para la recolección de datos se manejó un cuestionario tipo Lickert. Los resultados mostraron que los participantes tienen una actitud favorable hacia las Tecnologías de Información y Comunicación.

En esa misma línea, Lima (2020) se planteó establecer la relación de la aplicación de entornos virtuales y la enseñanza aprendizaje en un centro educativo de San Juan de Lurigancho, el tipo de investigación es básica cuantitativa de nivel explicativo con un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados manifiestan que existe una relación significativa con relación moderada de las dos variables expuestas.

Así mismo, López y Ortiz (2018), se trazaron el propósito de determinar en qué medida el uso de los entornos virtuales influyen en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, la muestra fue de 22 estudiantes, y es una investigación aplicada con enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron las falencias de los discentes en el proceso aprendizaje enseñanza, identificando las causas de esas dificultades y a partir de ese análisis proponer alternativas de solución.

Por su parte, Concha (2018) desarrolló la investigación que tuvo como intención evaluar la características y estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje presencial integrado con el uso de entornos virtuales de aprendizaje, es de orientación cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño correlacional. Entre los resultados, podemos destacar la estrecha relación existente entre las variables uso de entornos virtuales y el aprendizaje en los educandos de la Facultad de Derecho de una Universidad Particular de Lima.

A su vez, Estrada Araoz et ál. (2020) en su artículo se planteó analizar la actitud de los alumnos de una Universidad de la amazonia peruana de cara a la educación

virtual en tiempos de pandemia de COVID-19. La investigación es de corte cuantitativo, el diseño es no experimental. La muestra fue compuesta por 154 alumnos de educación. El instrumento empleado fue la Escala de Actitudes frente a la educación virtual, la cual tiene validez y confiabilidad. Se concluyó que un gran porcentaje de alumnos muestran una actitud de indiferencia frente a la educación virtual y se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la edad y el sexo de los alumnos.

Finalmente, Pulido (2017) presenta como objetivo de investigación identificar los factores de la actitud y su vínculo con la educación virtual que utilizan los discípulos de postgrado de la UPELIMPM-IPSM. Es una investigación de tipo cuantitativo de carácter no experimental y diseño transversal correlacional. La población la conformaron 21 alumnos de postgrado. La información se recogió vía email y se utilizó la encuesta diseñada y aplicada en el 2012 por Mehra y Omidian en la India e Irán. Concluyó que la generalidad tiene actitud favorable hacia la educación virtual, no obstante, hay un porcentaje significativo que declaró su indecisión con relación al propósito de adoptar la educación virtual.

Por otro lado, todos sabemos que, en los últimos años, los alumnos y alumnas se encuentran viviendo en la era tecnológica, la cual está influenciada por los avances de la ciencia y tecnología, así como de la globalización, consecuentemente es frecuente observar a los estudiantes usando diversas herramientas virtuales para comunicarse, socializarse y aprender (email, blogs, YouTube, Google, chat, foros, entre otros) (Marqués, 2001). Es por esta razón, que, gracias a la pandemia, la educación ha tenido que utilizar todas estas herramientas y recursos para uso pedagógico y ampliar las experiencias formativas (Adell, 1997). Es así que, el constructivismo ha cobrado aún más importancia, recordando así los aportes vertidos por Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, quienes conciben la capacidad del ser humano de ser protagonista de su propio conocimiento, donde el aprendizaje es un proceso activo e interno y la enseñanza es un proceso compartido (Navarro y Texeira, 2011).

Haciendo referencia al carácter educativo del constructivismo, podemos decir que, bajo la corriente evolucionista, el objetivo de la educación es el paulatino crecimiento intelectual de la persona, donde el estudiante, por un lado es automotivado

para aprender, y así interactuar con el medio que lo rodea, y por otro la motivación que le brinda el docente para superar etapas (Araya et al., 2007), en la educación virtual se puede concebir estos dos procesos, ya que por una parte el estudiante se motiva al utilizar las herramientas digitales y por otro, es el docente quien brinda a través del uso de diversos recursos un ambiente motivador y estimulante para la enseñanza aprendizaje que el estudiante requiere para su desarrollo (Ortiz, 2015), y de esta manera el proceso se hace más activo y motivador para ambas partes. Así mismo, la corriente constructivista social, respaldada por Bruner y Vygotsky, consideran al aprendizaje como una construcción social, donde se desarrolla capacidades de trabajo colectivo y productivo (Araya et al., 2007), y son estas capacidades y habilidades que la educación virtual desarrolla en los estudiantes a través de la interacción activa, así como el compartir información en forma simultánea para enriquecer su conocimiento.

Por lo mencionado líneas arriba, la educación virtual y el uso de entornos virtuales de aprendizaje, tienen características del constructivismo, donde el estudiante asume su rol activo de constructor de su propio aprendizaje y es el docente quien asume el papel de guía y orientador, para que se logre los propósitos establecidos; teniendo en cuenta que gran parte de lo que aprendemos es por la interacción social que tenemos con las personas, a través del chat, foros, correo electrónico, y el mundo que nos rodea, entre otros (Navarro y Texeira, 2011).

Por otro lado, la teoría conectivista, respaldada por Siemens y Downes, también defiende nuestro trabajo, reconociendo la presencia de la tecnología (laptops, tablets, teléfonos móviles y smartphones) en el actuar pedagógico del docente y el estudiante, donde el aprendizaje es un proceso que ya no está bajo el control del estudiante, sino que está en su entorno, en conexiones con otras personas o en una base de datos que puede ser utilizado en cualquier momento y lugar (Ovalles, 2014) , reconociendo el impacto de la tecnología en la vida de los seres humanos, restando importancia a la existencia de los alumnos nativos digitales y a los maestros como inmigrantes digitales, sino valorando el acceso a la información y comunicación que nos brinda el internet. La idea de pensar que el aprendizaje sólo se puede desarrollar en un aula de clases, en un encuentro cara a cara o bajo la dirección exclusiva de alguien, debemos desterrarla por completo de nuestra mente (Gargicevich, 2020), porque ahora las

Redes Sociales Virtuales o las Comunidades de Aprendizaje se convirtieron en salones de clase.

En base a las teorías mencionadas, analizaremos en las variables, comenzando con la actitud, concibiéndose como la predisposición, aprendida, de cómo valorar o comportarse de un modo favorable o desfavorable hacia una situación, persona u objeto (Ortego et ál., 2007). Reforzando esta idea, Blanco y Alvarado (2005), menciona que las actitudes es una orientación social, que permite al individuo, responder hacia algo de una manera adecuada o inadecuada. Seguidamente, Zubieta (2005) indica que, las actitudes tienen una orientación afectiva o emocional y que proporcionan el conjunto motivacional para las acciones dirigidas hacia una persona, grupo, situación, idea, etc. Briñol et ál. (2017), menciona que al dialogar sobre actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que los individuos tienden a calificar cualquier aspecto del contexto, convencionalmente nombrado objeto de actitud. En resumen, se puede decir que las actitudes son juicios de valor, cargadas de emociones, que tienen las personas en relación a individuos, objetos o situación y pueden ser positivas (agradables) o negativas (desagradables).

La actitud se puede manifestar, a través de las siguientes funciones: Función de organización del conocimiento, donde nuestra mente, ante tanta información, tiene la capacidad de estructurar, organizar y darle coherencia. La actitud estructura “la información en términos positivos y negativos” (Briñol et ál., 2017) y las recupera, si es que es necesario, a través de la memoria; función instrumental o utilitaria, donde las actitudes ayudan a lograr los objetivos anhelados, así mismo evitan los que no lo son, en el primero se obtienen recompensa y en el segundo el castigo, las actitudes mejoran o no las relaciones interpersonales, creando sensaciones de competencia y libertad (Briñol et ál., 2017); Función de identidad y expresión de valores, donde a través de las actitudes, las personas manifiestan opiniones y valores sobre situaciones o asuntos. Nos ayudan a conocernos y darnos a conocer ante los demás, fortaleciendo la identidad, autoestima, aceptación y pertenencia grupal (Briñol et ál., 2017); la función ego-defensiva, ya que, la actitud nos permite enfrentar las emociones negativas externalizándolo, es decir ayuda a resguardar la autoestima y a evadir los problemas intrínsecos como la inseguridad, culpa o ansiedad (Ubillos et ál., 2004) y la

Función de adaptación o ajuste social, donde las actitudes nos acceden a recibir aprobación social e integrarse a grupos, cimentando las relaciones interpersonales y adaptarse al entorno (Ubillos et ál., 2004).

Morales (1999, citado por Moreno, 2003), menciona como componentes de la actitud, al componente cognoscitivo, componente afectivo y componente conativo – conductual. Para poder comprender cada uno de los componentes, explicaremos cada uno de ellos: El componente cognoscitivo, se refiere al saber, el conocimiento o la información que tiene la persona, sobre la situación, objeto o individuo de quién vamos a opinar (Baez, 2008), el componente afectivo: son los sentimientos, preferencias, emociones y estados de ánimo que se tiene sobre el objeto de la actitud, puede ser feliz, preocupado, ansioso, disconforme, aburrido, etc. Y el componente conativo – conductual: son las actuaciones o comportamientos que pueden ser a favor o en contra de la persona, objeto o situación de la actitud (Briñol et ál., 2017).

A continuación, pasaremos a detallar la segunda variable, pero antes empezaremos por definir la Educación Virtual, según Loaiza, citado por Chirinos et al. (2010); quienes mencionan que la Educación Virtual, se refiere al uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de estudiantes que se encuentran distantes geográficamente, con accesos difíciles y con tiempo disponibles. Por su parte, Lara, citado por Ramírez (2020), define a la Educación Virtual como la modalidad educativa donde se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje y que se puede desarrollar en cualquier momento, tiempo y espacio, e integra 3 métodos: asincrónica, sincrónica y autoformación.

En cuanto, a los Entornos Virtuales de Aprendizaje, Ayil (2018), menciona que son el conjunto de herramientas digitales que permiten la interacción de estudiantes y docentes con el fin de lograr los propósitos de enseñanza y aprendizaje propuestos. Así mismo, los Entornos Virtuales permiten una comunicación clara y entendible entre maestros y alumnos, con un papel más dinámico en la construcción de conocimientos, ya que se pueden organizar grupos de trabajo o investigación y desarrollarlos en forma colaborativa, Rodes et ál. (como se citó en Bühl, 2013). Boneu (como se citó en Guevara, 2015), menciona que los EVEA poseen 4 características primordiales:

interactividad; porque es el estudiante quien se encarga de su formación, flexibilidad; porque los EVEA se adaptan muy fácilmente al currículo, escalabilidad; porque se puede trabajar en pequeños y grandes grupos y, estandarización; porque posibilita exportar o importar cursos en formatos estándar.

Para poder utilizar adecuadamente los Entornos Virtuales de Aprendizaje, debemos conocer principalmente sus características pedagógicas, las cuales nos deben permitir: desarrollar actividades de gestión, facilitar la interacción y comunicación entre maestro y estudiantes, Implementar estrategias colaborativas, crear acciones interactivas y realizar el seguimiento y evaluación de los discentes (Belloch, 2006).

El Entorno Virtual de Aprendizaje, permite, además, distribuir material y recursos virtuales como audio, juegos interactivos, imágenes, textos, entre otros, lo que permite la interacción y discusión en charlas, debates o conferencias, entre participantes y/o expertos en el área. Así mismo, admite utilizar, la comunicación síncrona y asíncrona, para fortalecer y retroalimentar los aprendizajes, así como para planificar, implementar, desarrollar y evaluar el currículo y su proceso (Silva, 2010).

Gros (2007), menciona que el Entorno Virtual de Aprendizaje, son herramientas creadas especialmente para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en un entorno virtual utilizando la computadora u otro dispositivo móvil, las cuales deben cumplir las siguientes características: (1) Los EVA deben garantizar el logro de los aprendizajes, a través de la gestión de la información; (2) Los EVA constituyen un espacio social, porque gracias a ello, los participantes se interrelacionan e intercambian conocimientos y puntos de vista, ya que sin interacción social, los participantes se sienten aislados y faltos de participación; (3) En los EVA, los estudiantes son participantes dinámicos en la construcción de sus aprendizajes, ya que aportan, discuten y consolidan información y conocimiento; (4) Los EVA enriquecen y fortalecen el aprendizaje presencial, por lo que se debe optar por una educación semi presencial; (5) Los EVA no excluyen el uso de otro tipo de materiales, por el contrario uno apoya al otro, por lo que se debe emplear el entorno virtual y complementar el aprendizaje con textos, artículos, etc.

Los criterios pedagógicos de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, se enmarcan en tres criterios: académica (pedagógica), social (comunicativa) y tecnológica; en cuanto al aspecto pedagógico, podemos decir que alude al desarrollo del proceso de aprendizaje, partiendo de condiciones favorables acompañada de la tecnología, donde el docente al utilizar diversas actividades, técnicas y recursos, podrán alcanzar los propósitos establecidos, fomentando el autoaprendizaje así como, el aprendizaje colectivo e interactivo (Hiraldo, 2013); el aspecto social, nos da a conocer sobre la comunicación que debe existir entre los usuarios de la plataforma, en este caso docentes y estudiantes, las cuales pueden ser a través de foros, email, chats, etc.; finalmente podemos mencionar a la dimensión tecnológica, la cual está simbolizada por las herramientas informáticas utilizadas, así como el soporte institucional que se le brinde (Salinas, 2011).

II. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Gómez (2008), es básica, porque gracias a este tipo de investigación se puede ampliar los conocimientos en relación a las variables de investigación. En nuestro caso, pretendemos ampliar los conocimientos respecto a la relación existente entre actitud y entorno virtual de aprendizaje.

Método de investigación

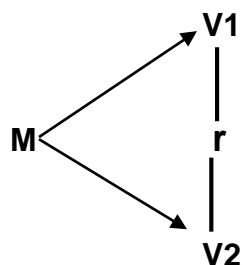
Es el hipotético – deductivo, ya que parte de la observación, se formulan y se contrastan las hipótesis (Alan y Cortez, 2018). En el presente trabajo, vamos a recoger información a través del cuestionario y a partir de las respuestas obtenidas vamos a contrastar las hipótesis planteadas y saber si son verdaderas o falsas.

Enfoque de investigación

Es cuantitativo, porque para comprobar las hipótesis y para explicar el problema se hará uso de los cuestionarios Hernández et ál. (2014). Los instrumentos a utilizar en el presente trabajo son los cuestionarios tanto para actitud como para entorno virtual de aprendizaje y al ser aplicados vamos a comprobar las hipótesis planteadas.

Diseño de Investigación

La investigación en mención es no experimental; ya que no se manipula las variables de estudio solo se observa y se recoge la información tal y como se presenta en el contexto; es de corte transversal; ya que se recolecta la información en un solo instante y es correlacional; porque se pretende realizar correlaciones entre dos o más variables, en la presente investigación entre actitud y entorno virtual de aprendizaje, de acuerdo a Hernández et ál. (2014), el mismo que se puede apreciar esquemáticamente a continuación:



Donde:

- M: Muestra de estudio.
- V1: actitud de los estudiantes
- V2: Entorno virtual del aprendizaje.
- r: Relación entre las variables Actitud y Entorno Virtual de Aprendizaje

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual de la Variable Actitud

Ayil (2018) Son espacios de aprendizaje, que ayudan a los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuyendo en la formación de los estudiantes.

Definición Operacional de la Variable Actitud

La actitud es la manera en que los estudiantes muestran su comportamiento hacia los entornos virtuales de aprendizaje y se medirá de forma ordinal con la aplicación de un cuestionario tipo Lickert, la cual mide 4 Dimensiones: Utilidad Percibida, Intención de Adoptar la Educación Virtual, La Facilidad de Uso de la Educación Virtual y Soporte Técnico y Pedagógico, con un total de 28 ítems o reactivos.

Definición Conceptual de la Variable Entorno Virtual del Aprendizaje

Según Ajzen (1991) citado por Estrada (2020) la actitud es un elemento que influencia en las decisiones de las personas y así proceder de una manera determinada.

Definición Operacional de la Variable Entorno Virtual del Aprendizaje

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje, provee a los alumnos a poseer una herramienta muy indispensable del uso de las Tics, a través del aula virtual, en el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente variable se evaluará con un cuestionario con 20 ítems tipo Lickert, organizadas en tres dimensiones: Académica, Social y Tecnológica.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el conjunto total de sujetos o componentes que tienen parecidas características (Sánchez et ál., 2018). En el presente estudio, la población del estudio está compuesta por los estudiantes universitarios del II al X ciclo de la EPEI de la Facultad de Educación – UNCP -Huancayo, que hacen un total de 250.

Muestra

Según Sánchez et ál. (2018), es el conjunto de personas extraídas de una población, es así que la muestra de estudio es no probabilística y está conformada por 70 alumnas del IV y X ciclo de la Escuela arriba mencionada.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial
- Estudiantes que cursen el IV y X ciclo de la Escuela mencionada
- Estudiantes del IV ciclo que iniciaron sus estudios en forma virtual
- Estudiantes del X ciclo que culminan sus estudios en forma virtual

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, es el tipo de muestreo en donde los individuos son seleccionados por criterios que determina el investigador (Sánchez, et. ál 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica es concebida como el conjunto de medios que se emplean para recoger información sobre las variables de estudio (Sánchez et ál., 2018) En nuestra investigación, la técnica a emplear será la “Encuesta”, que consiste en conseguir datos de un grupo de personas representativas de un conjunto más amplio, que se llevó a cabo en el contexto de la vida universitaria, en el presente trabajo, se recopilará datos de los alumnos del IV y X ciclo de la EPEI.

Instrumentos

Instrumento es concebida según (Sánchez et ál., 2018) como las herramientas que se usan para evaluar cada una de las variables de estudio, puede ser: una aparato, una prueba, un test, un cuestionario entre otros. En nuestro caso, los instrumentos que se utilizó para el desarrollo de la investigación son el Cuestionario Actitud frente a la Educación Virtual y el Cuestionario de Entorno Virtual de Aprendizaje, los cuales contienen preguntas cerradas, y como respuestas opciones de tipo Likert para categorizar las opiniones y cuantificarlo para obtener los resultados, que permitirá la verificación de la hipótesis y culminación de la investigación con la operacionalización de variables e interpretación final.

Validez. La validez de jueces, se refiere a la constatación de validez de cada uno de los ítems o reactivos de un instrumento, por expertos en el tema, quienes miden la coherencia, relevancia, claridad y suficiencia de cada uno de ellos (Sánchez et al., 2018), por lo que se determinó que los instrumentos cumplían con el propósito por el que fueron elaborados, la presente validación fue realizada por tres expertos: Mg: JOSE LUIS SOLIS TOSCANO, Dr. Jorge Luis ALBARRAN GIL y Mg: Elvis Vidal RAMÍREZ CALZADA, quienes precisan que los instrumentos tienen suficiencia y pueden ser aplicados.

Confiabilidad. La confiabilidad según Sánchez et ál. (2018), involucra la capacidad de aplicar el instrumento en condiciones similares a la inicial. En nuestra investigación, para determinar la confiabilidad de los dos instrumentos, se empleó las mismas en una muestra piloto conformado por 33 estudiantes del VII ciclo de la misma carrera profesional. Una vez aplicado los instrumentos, se valió del coeficiente de Alfa

de Cronbach, para determinar el nivel de confiabilidad, donde el valor alfa debe ser igual o mayor a 0.8 (Sierra Bravo, 2001), para que los instrumentos puedan ser aplicados, es así que después de aplicar la fórmula respectiva, se pudo obtener el coeficiente de **0.94** para el instrumento sobre actitud y el coeficiente de **0.94** para el instrumento que evaluará Entorno Virtual de Aprendizaje.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos de recolección de información y otros, se desarrolló de la siguiente manera:

- Se conversó con la asesora y de acuerdo a sus orientaciones y a la situación de pandemia por la cual estamos atravesando, se decidió aplicar los cuestionarios de forma virtual para las dos variables.
- En base a la teoría, al marco teórico, a los objetivos de la investigación y principalmente a la realidad problemática, se elaboró los instrumentos, para que existiera coherencia entre los aspectos mencionados.
- Para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto y a Juicio de expertos.
- Después de la validación a través de juicio de expertos, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra de piloto.
- Posterior a la validación por juicio de expertos y confiabilidad a través de su aplicación en muestra piloto, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.
- Finalmente, para comprobar las hipótesis y lograr los objetivos, se efectuó el tratamiento estadístico de los datos alcanzados gracias a los instrumentos aplicados.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de resultados se realizará a través del análisis cuantitativo, ya que se trabajó con escala de actitudes tipo Lickert, que según Matas (2018), menciona que son instrumentos psicométricos, en el que el participante debe mencionar su acuerdo

o desacuerdo ante una afirmación o ítem. Después de la aplicación de los instrumentos, se analizó la información a través del paquete estadístico SPSS, quien arrojó datos importantes, organizándolos en tablas y gráficos estadísticos, inmediatamente se realizó la interpretación correspondiente, poniendo en base las hipótesis de estudio; y utilizando el Coeficiente de Rho de Spearman se comprobaron los supuestos.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo del trabajo de investigación, se utilizará las normas de redacción y citación en APA versión 7, reconociendo la autoría de las referencias utilizadas. Así mismo, se contará en primer lugar, con la autorización de la entidad donde se realizará la investigación; en segundo lugar, con el consentimiento informado de la muestra de estudio, que estará compuesta por las estudiantes de Educación Inicial, a quienes se les informará el objetivo de la investigación, así como la importancia de sus opiniones en el recojo de la información, la cual deberá ser lo más sincero posible, se cumplió con los elementos bioéticos de autonomía, respetando la cooperación voluntaria de la muestra de estudio, se informará, además, que la identidad de cada una de las participantes será reservada, finalmente, podemos mencionar que los datos obtenidos no serán adulterados ni manipulados, por lo tanto no serán producto de plagio y puede ser utilizado en futuras investigaciones.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

Resultados de la variable Actitud hacia la Educación Virtual y dimensiones

Tabla 1

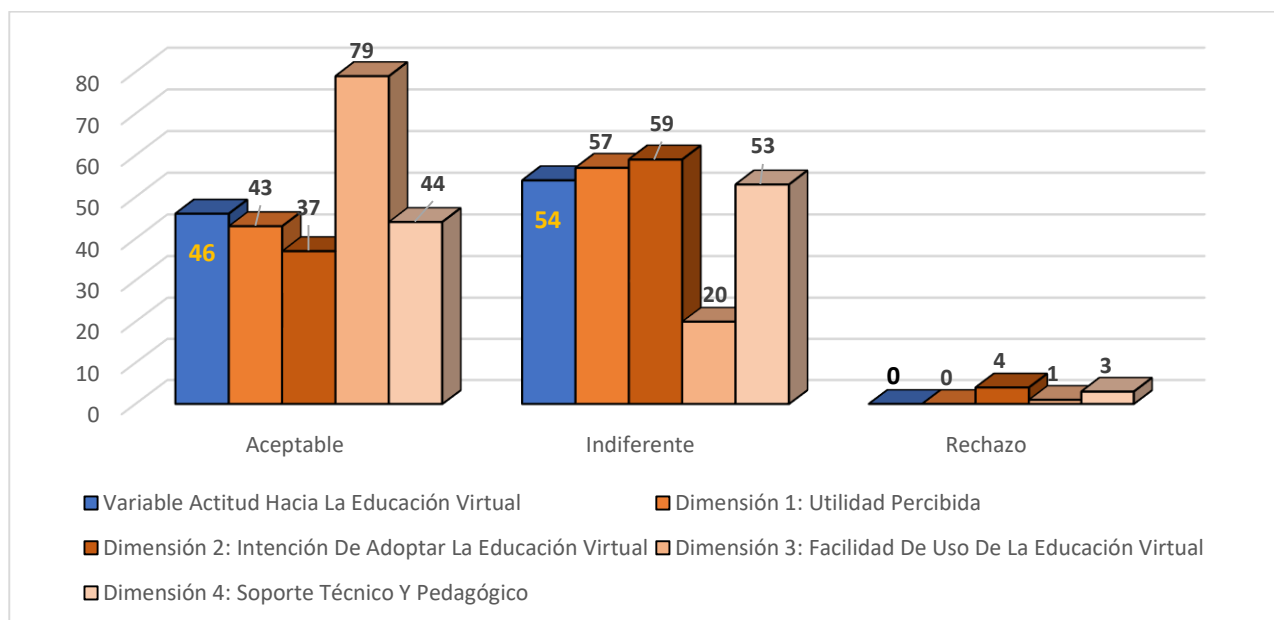
Niveles de frecuencia y porcentaje de la variable Actitud y sus dimensiones

Niveles	Variable Actitud Hacia La Educación Virtual		Dimensión 1: Utilidad Percibida		Dimensión 2: Intención De Adoptar La Educación Virtual		Dimensión 3: Facilidad De Uso De La Educación Virtual		Dimensión 4: Soporte Técnico Y Pedagógico	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aceptable	32	46	30	43	26	37	55	79	31	44
Indiferente	38	54	40	57	41	59	14	20	37	53
Rechazo	0	0	0	0	3	4	1	1	2	3
Total	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

Fuente: Base de datos

Figura 1

Resultados porcentuales de la variable Actitud y sus dimensiones



Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 1 y figura 2, podemos observar los niveles de Actitud hacia la Educación Virtual y sus respectivas dimensiones, según las estudiantes encuestadas, con respecto a la variable Actitud se tiene que el 46% se localizan en el nivel de actitud aceptable, mientras que el 54% se encuentran en el nivel Indiferente de la actitud y no existe ningún estudiante en el nivel de actitud de rechazo ante la educación virtual; en relación a los resultados obtenidos por dimensiones, podemos observar que **el nivel de actitud es aceptable** en las dimensiones Utilidad Percibida, Intención de adoptar la EV y Soporte tecnológico y pedagógico en un 43%, 37% y 44% respectivamente y en la dimensión facilidad de uso, el porcentaje es mucho más alto en comparación a las otras dimensiones (79%). En **el nivel de actitud Indiferente**, los resultados nos muestran que las alumnas se ubican en este nivel en un alto porcentaje en las dimensiones Utilidad Percibida, Intención de adoptar la EV, y Soporte tecnológico y pedagógico (57%, 59% y 53% respectivamente), y obteniendo un menor porcentaje en la dimensión Facilidad de uso (20%), sin embargo, en **el nivel de actitud de Rechazo**, nos muestran que en las dimensiones Intención de adoptar la EV, facilidad de uso y Soporte tecnológico y pedagógico los resultados son de 4%, 1% y 3% respectivamente, y en la Dimensión Utilidad percibida no existe rechazo alguno.

Resultados de la variable Entorno Virtual de Aprendizaje

Tabla 2

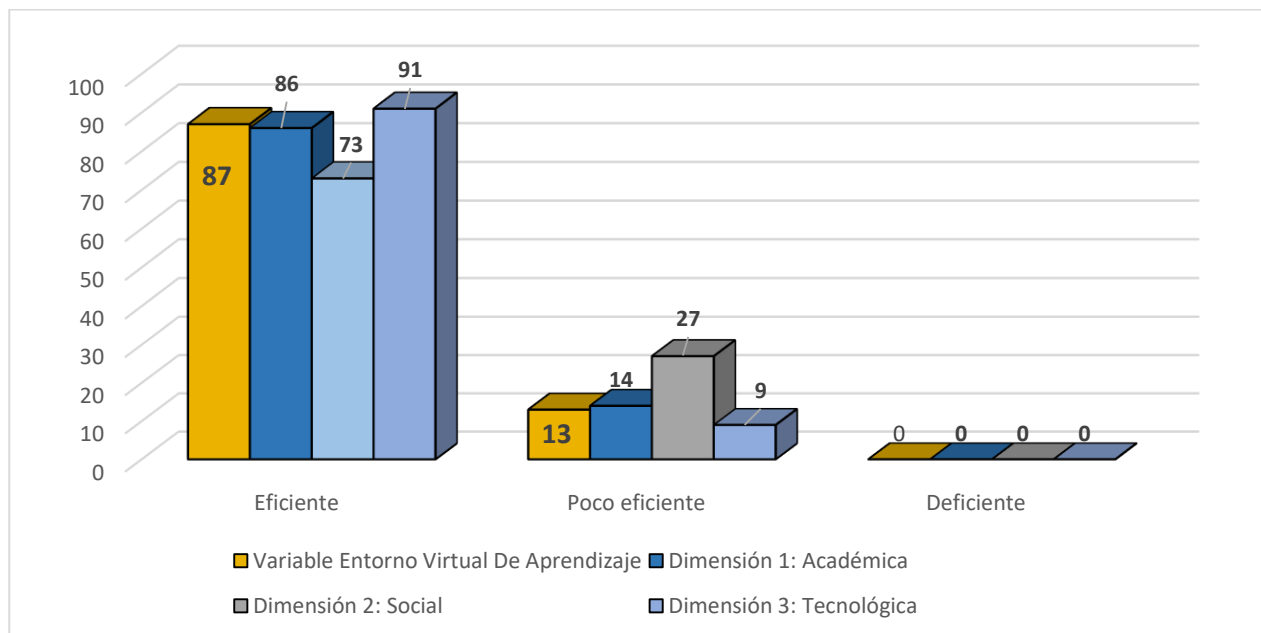
Niveles de frecuencia y porcentaje de la variable EVA y sus dimensiones

Niveles	Variable Entorno Virtual De Aprendizaje		Dimensión 1: Académica		Dimensión 2: Social		Dimensión 3: Tecnológica	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Eficiente	61	87	60	86	51	73	64	91
Poco eficiente	9	13	10	14	19	27	6	9
Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

Fuente: Base de datos

Figura 2

Resultados porcentuales de la variable EVA y sus dimensiones



Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 3 y figura 4 podemos observar los resultados de los niveles del uso de la Variable Entornos Virtuales de Aprendizaje, donde el 87% de las estudiantes encuestadas considera que el uso de los EVA es eficiente, mientras que el 13% menciona que son poco eficientes y ninguno percibe como deficiente. En cuanto a las dimensiones de la variable en mención, podemos observar que, en **el nivel eficiente**, los resultados en las dimensiones Académica, Social y tecnológica son satisfactorias ya que muestran un resultado de 86%, 73% y 91% respectivamente. En **el nivel poco eficiente**, los resultados nos muestran que las estudiantes se ubican en este nivel en un alto porcentaje en la dimensión Social (27%) con respecto a las dimensiones académica y tecnológica (14% y 9% respectivamente, finalmente, en **el nivel deficiente**, no existe evidencia alguna.

4.2. Estadística Inferencial

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0 No existe relación entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Ha Existe relación entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Tabla 3

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de las variables Actitud y Entorno Virtual de Aprendizaje

			V2EVA
Rho de Spearman	VACT	Coeficiente de correlación	,278*
		Sig. (bilateral)	,020
		N	70

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variables

En la Tabla 3, se puede observar que el resultado obtenido de Rho Spearman es de 0,278 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja con un nivel de significancia que es menor a 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables, concluyendo que Existe relación entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Ha: Existe relación entre la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Tabla 4

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimension Utilidad Percibida con EVA

			V2EVA
Rho de Spearman	D1UP	Coeficiente de correlación	,269*
		Sig. (bilateral)	,024
		N	70

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la Tabla 4, se puede observar que el resultado obtenido de Rho Spearman es de 0,269 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja con un nivel de significancia que es menor a 0,05, esto indica que si existe relación, concluyendo que Existe relación entre la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Ha: Existe relación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Tabla 5

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimension Intención de adoptar la educación virtual con EVA

			V2EVA
Rho de Spearman	D2INT	Coeficiente de correlación	,298*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	70

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Según los resultados de la hipótesis específica 2, se observa en la tabla 5 que el grado de correlación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud y la variable EVA establecidas por el Rho de Spearman fue de 0,298, significando que existe una correlación positiva y significativa entre las mismas, frente al grado de significación estadística ($p=0,012 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Ha: Existe relación entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Tabla 6

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión Facilidad de uso con EVA

			V2EVA
Rho de Spearman	D3FUSO	Coeficiente de correlación	,201
		Sig. (bilateral)	,096
		N	70

Fuente: Base de datos

Según los resultados de la hipótesis específica 3, se observa en la tabla 6 que el grado de correlación entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud y la variable EVA establecidas por el Rho de Spearman fue de 0,201, significando que existe una correlación positiva y significativa entre las mismas, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, estableciendo que la dimensión arriba mencionada se relaciona con la variable Uso de Entorno Virtual de Aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Ha: Existe relación entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021

Tabla 7

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico con EVA

			V2EVA
Rho de Spearman	D4SOPTEC	Coeficiente de correlación	,225
		Sig. (bilateral)	,061
		N	70

Fuente: Base de datos

Según los resultados de la hipótesis específica 4, se observa que el grado de correlación entre la dimensión Soporte Tecnológico y pedagógico de la actitud y la variable EVA establecidas por el Rho de Spearman fue de 0,225, significando que existe una correlación positiva y significativa entre las mismas, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, resolviendo que la dimensión arriba mencionada se relaciona con la variable Uso de Entorno Virtual de Aprendizaje.

V. Discusión

Es menester mencionar, que la recolección de datos fue de forma virtual a través de la aplicación, del formulario de Google forms, a 70 estudiantes del IV y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo.

La presente investigación tuvo como objetivo principal evaluar la relación que existe entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021; específicamente se procuró examinar la relación existente entre las dimensiones de la actitud (Utilidad Percibida, Intención de adoptar la educación virtual, Facilidad de uso y Soporte Técnico y Pedagógico) con la variable Entorno Virtual de Aprendizaje. A continuación, se presenta los principales hallazgos de este trabajo de investigación.

De los resultados conseguidos en este trabajo, se puede deducir, en este caso, que la actitud hacia la educación virtual de las estudiantes de Educación Inicial, se relaciona significativamente con el uso del Entorno Virtual del Aprendizaje, pero no es determinante para su efectividad. Esta afirmación es corroborada por Ajzen y Fishbein (1977), quienes declaran que las actitudes muchas veces fallan al predecir una conducta en específico, ya que la conducta esta influenciada por una serie de elementos ya sea internos, externos o situacionales; es así que, en los resultados sobre los niveles de manifestación de la Actitud, observamos que el 54% de estudiantes se muestran Indiferentes frente a la Educación virtual, así mismo esta orientación continúa en cada una de las dimensiones de esta variable a excepción de la dimensión facilidad de Uso de la Educación virtual quien muestra que el 79% de alumnas muestra una actitud de aceptable hacia el E- learning. En cuanto, al Entorno Virtual del Aprendizaje, Aguilar y Otuyemi (2020), indican que los EVA son empleados para complementar la educación presencial, mejorar y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como promover el desarrollo de habilidades interpersonales, bajo esta premisa, los estudiantes encuestados manifiestan en un 87% que el Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje es Eficiente.

Seguidamente, de acuerdo a los resultados conseguidos en el Capítulo anterior y teniendo en cuenta el objetivo e hipótesis general de la investigación, podemos decir que analizando la relación de la variable Actitud y la variable Entorno Virtual de Aprendizaje, tenemos que, según la Tabla 3, existe una correlación positiva baja, este resultado es corroborado por el coeficiente Rho de Spearman es = .278 y el p-valor calculado es < 0.05 , por lo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, decretando que la actitud no es una determinante para que exista un buen uso de los Entornos virtuales de aprendizaje. Este resultado coincide con las investigaciones de Estrada et al. (2020), quienes concluyen que un gran porcentaje de los alumnos muestran una actitud de indiferencia frente a la educación virtual, al igual que Pulido (2017) quien menciona que un gran porcentaje de alumnos muestran una indecisión para adoptar la educación virtual, por lo que se puede inferir que la predisposición del estudiante para el uso de los entornos virtuales de aprendizaje no es trascendental. Sin embargo, debemos tener en cuenta que basándose en la teoría constructivista, el docente y el estudiante son agentes dependientes, por lo que al ser entes sociales, y en este caso a través de foros, correos electrónicos y chat, sus interrelaciones son más virtuales, asimismo los discentes a comparación de los maestros, por ser nativos digitales, manejan las herramientas virtuales mucho mejor, por lo que no les llama mucho la atención los materiales digitales que el docente prepara para el desarrollo de los contenidos, ya que ellos a través de la búsqueda, selección y evaluación de la información, aprenden y mejoran sus conocimientos.

Así mismo, en cuanto a la hipótesis específica 1, se estableció que el grado de correlación entre la dimensión Utilidad Percibida de la Actitud y la Variable Entorno Virtual de Aprendizaje establecidas por el Rho de Spearman fue de 0,269, la cual significa que existe una correlación positiva baja, frente al grado de significancia de ($p=0,020 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinado que existe relación entre la dimensión Utilidad Percibida con la variable EVA en los discentes de una universidad nacional de Huancayo, 2021. Los resultados encontrados, coinciden con el trabajo de Roncancio (2019), quien manifiesta que los estudiantes encuentran difícil el uso de la plataforma virtual, en cuanto a la interfaz, la navegación y los recursos utilizados, así mismo, en el trabajo

de Estrada et al. (2020), manifiestan, de igual manera, que los resultados obtenidos referente a la Utilidad percibida, es de indiferencia, por lo que concluyen que los estudiantes se sienten poco motivados para desarrollar acciones en la plataforma virtual, por lo que se puede decir que, la indiferencia que muestran los estudiantes repercute en el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, esta afirmación coincide con la de Aguilar y Otuyemi (2020), quienes afirman que, los entornos virtuales también tiene obstáculos, que son el miedo al cambio, poco interés de los estudiantes y la inadecuada infraestructura en los centros de educación superior.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se estableció que el grado de correlación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la Actitud y la Variable Entorno Virtual de Aprendizaje establecidas por el Rho de Spearman fue de 0,298, la cual significa que existe una correlación positiva baja, frente al grado de significancia de ($p=0,012 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinado que existe relación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual con la variable EVA en los alumnos y alumnas de una universidad nacional de Huancayo, 2021. Los resultados encontrados, coinciden con la investigación de Pulido (2017), quien concluye que los estudiantes de posgrado están de acuerdo con la Intención de adoptar la educación virtual, por lo tanto, de usar el Entorno Virtual de Aprendizaje. En esa misma concordancia, Hernández et ál. (2018), utiliza al igual que el presente estudio, el mismo instrumento adaptado de Mehra y Omidian, quienes, al aplicar a 47 estudiantes universitarios de Guatemala, indican que el 92.6% de mujeres están muy de acuerdo en la Intención de adoptar el e- learning. Sin embargo, los resultados obtenidos por Pozas y Navarrete (2021), muestran que solo el 3% y el 33% de alumnos encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con la intención de adoptar la Educación Virtual en su formación profesional y el 60.9% no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta posición.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se estableció que el grado de correlación entre la dimensión Facilidad de uso de la Actitud y la Variable Entorno Virtual de Aprendizaje establecidas por el Rho de Spearman fue de 0,201, la cual significa que existe una correlación positiva baja, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis alterna, determinado que existe relación entre la dimensión Facilidad de uso con la variable EVA en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021. Los resultados encontrados, coinciden con la investigación de Pozas y Navarrete (2021), quienes en sus resultados muestran que en la presente dimensión solo el 1.8% y el 12.4% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con la facilidad de uso que tiene el Entorno Virtual de aprendizaje y el 70.4% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, por lo que el uso del EVA es similar, asimismo, coincide con el estudio de Hernández et ál. (2018), quienes al aplicar el instrumento respectivo, obtuvieron que el 100% de mujeres consideran que están muy de acuerdo con la facilidad de uso que tiene el Entorno Virtual de Aprendizaje, el mismo resultado se muestra en la opinión de ambos sexos; finalmente también coincide con la investigación de Hiraldo (2013), quien manifiesta que, los Entornos Virtuales de Aprendizaje son considerados en la educación superior como elementos muy adecuados y útiles tanto en el proceso académico como administrativo.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se estableció que el grado de correlación entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la Actitud y la Variable Entorno Virtual de Aprendizaje establecidas por el Rho de Spearman fue de 0,225, la cual significa que existe una correlación positiva baja, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinado que existe relación entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico con la variable EVA en los discípulos de una universidad nacional de Huancayo, 2021. Los resultados encontrados, coinciden también con las investigaciones de Pozas y Navarrete (2021), concluyeron que del total de su muestra el 67.5% no están de acuerdo ni en desacuerdo sobre el soporte técnico y pedagógico que les brinda la institución, por lo que, no existe relación entre el soporte técnico y pedagógico y los dispositivos de conexión, de igual manera, Estrada et al. (2020), y Pulido (2017), quienes concluyen que la dimensión en referencia muestra resultados neutrales o de indiferencia, lo que quiere decir que, que la orientación recibida por la institución no es la adecuada para desempeñarse en el aula virtual, así como para ser apoyados de forma oportuna ante dificultades técnicas. A diferencia de ellos, los resultados de la investigación de Hernández et ál. (2018),

mencionan que del 100% de estudiantes mujeres, el 96.3% están muy de acuerdo con el soporte pedagógico y técnico que les brinda su institución formadora.

Estos resultados tienen relación con lo explicitado por Pastora y Fuentes (2021), quienes concluyen que una planeación detallada por parte del docente para el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, tendrán como resultado el aprendizaje autónomo, colaborativo e interactivo entre estudiantes, así como menciona Battaglia et al. (2021), que la educación tiene nuevos desafíos cómo la implantación y adaptación de sistemas informáticos y pedagógicos para lograr, por lo menos, parcialmente los objetivos de aprendizaje planteados, donde los estudiantes a través de los dispositivos móviles, principalmente, pueden utilizar las herramientas síncronas y asíncronas; de igual manera, Concha (2018) menciona, a través de sus resultados que el uso de entornos virtuales de aprendizaje se relaciona con el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, seguidamente Lima (2020), concluye que existe una relación moderada entre los entornos virtuales de aprendizaje y la enseñanza aprendizaje y una correlación positiva baja entre los entornos virtuales de aprendizaje y las dimensiones de la variable enseñanza aprendizaje (volitiva, cognitiva y afectiva), finalmente cabe resaltar el trabajo de Bustos y Coll (2010), quienes proponen repensar sobre el uso de las TIC en la creación de nuevos entornos de enseñanza – aprendizaje quienes van a transformar la educación formal a través de sus diferentes usos y diversidad de herramientas que de ella provienen; en primer lugar debemos tener en cuenta, la configuración de nuestros equipos tecnológicos, en segundo lugar la capacitación para un buen uso de herramientas y aplicaciones virtuales, en tercer lugar, el conocimiento del quehacer de las clases síncronas y asíncronas y finalmente en cuarto lugar, saber exactamente el objetivo o propósito que deseo lograr con el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje.

En cuanto, a la actitud, Hernández et al. (2018) mencionan que los estudiantes que tienen o hayan tenido experiencia en el uso de herramientas virtuales, se sienten seguros y preparados, tienen poco estrés ante los sistemas de aprendizaje en línea, sin embargo, también indican que la falta de interacción social y la falta de un tutor que supervise el desempeño de los estudiantes, puede perturbar la actitud de los alumnos y alumnas. Es menester mencionar, la investigación de Gargallo et ál. (2007), quien

después de analizar las actitudes, elaboraron y realizaron la validación de un instrumento que evalúe las actitudes de alumnos universitarios en Valencia – España, quienes mencionaron que hay que tener muy en cuenta las limitaciones de esta clase de instrumentos, ya que solo se solicita la opinión de los encuestados más no podemos, en realidad, comprobar la certeza de sus opiniones; asimismo debemos tener en cuenta los diversos factores que intervienen en las respuestas emanadas por los estudiantes, como; el deseo de quedar bien, la falta de sinceridad, el brindar respuestas adecuadas, entre otras.

VI. Conclusiones

Primero: Se determinó la existencia de una relación significativa entre la Actitud hacia la educación virtual y el Entorno Virtual de Aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, establecido por Rho de Spearman (0,278) y un nivel de significancia de $p=0.0005$ ($p < 0,05$). Eso significa que, si bien existe relación entre la actitud y el Entorno Virtual de Aprendizaje, pero no en la misma proporción.

Segundo: Se determinó que la dimensión Utilidad percibida de la actitud se relaciona significativamente con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, establecido por Rho de Spearman (0,298) y un nivel de significancia de $p=0.0005$ ($p < 0,05$), este resultado, nos indica que, los estudiantes perciben que la educación virtual es útil y que el nivel de uso de los EVA no depende necesariamente de esa utilidad.

Tercero: Se determinó que la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la variable actitud se relaciona positiva y significativamente con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, establecido por Rho de Spearman (0,298) y un nivel de significancia de $p=0.0005$ ($p < 0,05$), esto significa que los estudiantes tienen la intención de usar la educación virtual y que se espera que el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje también pero no en la misma proporción.

Cuarto: Se determinó la existencia de una relación positiva y significativa entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, establecido por Rho de Spearman (0,201) y un nivel de significancia de $p=0.0005$ ($p < 0,05$), evidenciándose que los estudiantes perciben que, la educación virtual es fácil de usar y por ende el Entorno Virtual de aprendizaje también.

Quinto: Se determinó la existencia de una relación positiva baja entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021, establecido por Rho de Spearman (0,225) y un nivel de significancia de $p=0.0005$ ($p < 0,05$), eso manifiesta que el soporte técnico y pedagógico que brinda la universidad es importante para el uso adecuado del Entorno Virtual de Aprendizaje.

VII. Recomendaciones

Primero: A las universidades nacionales y privadas, prevean la necesidad de evaluar periódicamente los Entornos Virtuales de Aprendizaje, para así conocer la forma de trabajo implementado y proponer alternativas de mejora.

Segundo: A las universidades nacionales y privadas, implementar en sus planes de estudio, asignaturas sobre el diseño y uso de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, ya que este mundo globalizado exige para el adecuado desempeño profesional.

Tercero: A las universidades nacionales y privadas, brindar soporte técnico y pedagógico a través de capacitaciones permanentes dirigidas a docentes y estudiantes, sobre el uso y diseño de herramientas virtuales, con el fin de elevar sus capacidades profesionales.

Cuarto: A los docentes, deben utilizar diversas herramientas innovadoras y creativas, así como diferentes aplicaciones, con el fin de dinamizar la interrelación entre docentes y estudiantes.

Quinto: A los estudiantes, utilizar las diversas herramientas y aplicaciones virtuales, así como su participación en clases debe ser lo más activa posible, para así establecer una comunicación horizontal con los docentes y lograr los objetivos propuestos.

Referencias

- Adell, Jordi. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Publicado en EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Nº 7. ISSN: 1135-9250 En línea: <http://nti.uji.es/~jordi>
- Aguilar, L. R. I. y Otuyemi , E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57-77
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1977). Relaciones actitud-comportamiento: un análisis teórico y una revisión de la investigación empírica. *Psychological Bulletin*, 84 (5), 888–918. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.84.5.888>
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Ediciones UTMACH* (Vol. 1). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Origenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76–92.
- Ayil, J. (2018). Entorno Virtual De Aprendizaje: Una Herramienta De Apoyo Para La Enseñanza De Las Matemáticas Virtual Learning Environment: a Support Tool for Teaching of Mathematics. *RITI Journal*, 6(11), 34–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107366&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107366&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107366>
- Baez, M. (2008). Las Actitudes. *Revista Edu-Física*, 1–8.
- Battaglia, N., Neil, C., & De Vincenzi, M. (2021). *Desarrollo y evaluación de competencias en la ingeniería de software en un entorno virtual de aprendizaje colaborativo*. 875–880.

- Belloch, C. (2006). Los Entornos Virtuales De Aprendizaje. *Investigación Educativa*, 10(18), 41–56.
- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, XI(3), 537–544. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28011311>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2017). Actitudes (Capítulo 17). In *Psicología Social* (pp. 457–490). <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf> https://www.researchgate.net/publication/271838160_Actitudes
- Bühl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República. In *Consejo de Formación en Educación*. www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/10/tesis_valery_buhl_2017.pdf
- Chirinos, N., Hinojosa, L., & Gonzales, R. (2010). La educación virtual como apoyo instruccional durante el proceso de aprendizaje en la educación superior de Venezuela. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 2.
- Clavijo-Gallo, C. et ál. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje como espacio complementario en la formación inicial de profesores. <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2.pp92-106>
- Concha, C. (2018). Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Particular de San Martín de Porres Periodo 2016 - II
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., Mamani, H. J., & Huaypar, K. H. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 1–19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>

- Flores, G. (2012). Actitudes Hacia Las Tecnologías De Información Y Comunicación De Los Docentes De La Red Educativa N 01 Ventanilla-Callao. In *Repositorio.Usil.Edu.Pe.* http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Flores_Actitudes-hacia-las-tecnologías-de-información-y-comunicación-de-los-docentes-de-la-red-educativa-Nº-Ventanilla-Callao.pdf
- Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A., & Jiménez, M. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario CEVAPU. *Cultura, Desarrollo y Territorio.*, 297–303.
- Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el CONECTIVISMO como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Agromensajes*, 5–8.
- Gómez, M. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. *Vascular*, 13–17.
- Gros, B. (2007). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.14201/eks.14352>
- Guevara, G. (2015). Entornos Virtuales aplicados al proceso de Enseñanza-Aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes de Instituto Tecnológico Superior Bahahoyo. In *Biomédica* (Vol. 31). <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1689/T-;jsessionid=B0DC364820B937E0408E1E719F18B8F4?sequence=1>
- Hernández, L., Fernandez, K., & Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349–364. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.*

- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EDUTEC Costa Rica*, 1–14. https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf
- Lima, A. R. (2020). *Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza aprendizaje en la IE San Mateo Ugel 05 2020* (Issue 051). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47045/Lima_QAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, E., & Ortiz, M. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2. In *Journal of Materials Processing Technology* (Vol. 1, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>
- Marqués Graells, Peré (2001). La Cultura tecnológica en la Sociedad de la Información. Consultado el 10/06/2005[En línea] <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>
- Matas, A. (2018). DISEÑO DE FORMATO DE ESCALAS TIPO LIKERT. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 38–47.
- Mayaute, X. (2020, Ago 14). Educación universitaria virtual o presencial: ¿cómo debería ser la enseñanza tras la pandemia? La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/08/14/clases-universitarias-virtuales-o-presenciales-como-deberia-ser-en-el-futuro-la-educacion-superior-atmp/>
- Moreno, G. (2003). Teoria general de las actitudes. *Ciències de l'educació*, 4(2), 21–61.
- Navarro, E., & Texeira, A. (2011). Constructivismo en la Educación virtual. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 0(21), 1–8.

- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2007). Tema 4. Las actitudes. In *Ciencias Sociales 1* (Vol. 1, pp. 1–29).
- Ortiz, D. (2015). El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? *Journal of Superconductivity and Novel Magnetism*, 20(4), 309–314. <https://doi.org/10.1007/s10948-006-0203-6>
- Pastora, B., & Fuente, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Pozas, J., & Navarrete, E. (2021). *Actitud ante el e-learning en alumnos de educación superior*. 8(15).
- Pulido, J. (2017). Actitud hacia la educación virtual de los alumnos de postgrado de la UPEL Attitude towards virtual education of graduate students of the UPEL Atitude para a educação virtual de estudantes de pós-graduação para a UPEL. *Razón y Palabra*, 21(98), 606–623. <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>
- Ramírez, G. Fundamentos de Educación Virtual (2020) file:///C:/Users/JOSE/Downloads/nanopdf.com_-93-fundamentos-de-educacion-virtual.pdf
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los EVEA adaptando y aplicando el sistema LORI*.
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Pontificia Universidad Católica Argentina*, 1–12. http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, R. (2001) Técnicas de Investigación Social. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Innovación Educativa*, 10(52), 13–23. <http://craig.com.ar/biblioteca/8/RolTutorEnEntornosVirtuales-Quiroz.pdf>
- Ubillos, S., Mayordono, S., & Páez, D. (2004). Actitudes: Definición y Medición. In *Reproductive Health* (Vol. 15, Issue 1958, pp. 1–37). <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Velazque, L., Valenzuela, C., & Murillo, F. (2020). Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontología Sanmarquina*, 23(2), 203–205. <https://doi.org/10.15381/os.v23i2.17766>
- Zárate, E. (2012). Inteligencia emocional y la actitud de los colaboradores en el ambiente laboral. *Biblio3.Url.Edu.Gt*, 1–156. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Zarate-Eber.pdf>
- Zubieta, E. (2005). Valores y Actitudes. *Researchgate*, August, 1–21.
- UNESCO (2020 a) El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas. Fecha 31/03/2020. <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>
- UNESCO (2020 b) Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Fecha 21/04/2020. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de la Actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1: ¿Cuál es la relación de la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021?,</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es la relación de la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021?</p> <p>Problema específico 3: ¿Cuál es la relación de la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021?</p> <p>Problema específico 4: ¿Cuál es la relación de la dimensión Soporte</p>	<p>Objetivo general Evaluar la relación que existe entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.</p> <p>Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la actitud y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1: Existe relación entre la dimensión Utilidad percibida de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2: Existe relación entre la dimensión Intención de adoptar la educación virtual de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe relación entre la dimensión Facilidad de uso de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021.</p>	Variable 1: Actitud hacia la educación virtual			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			UTILIDAD PERCIBIDA	Es el nivel en el que un individuo cree que utilizando un sistema concreto mejorará su desempeño laboral (Davis, 1989, p. 320)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Rechazo 1 – 16 Indiferencia 17 – 33 Aceptación 34 - 50
			INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL	Es la predisposición que tiene el estudiante para utilizar la educación virtual	11, 12, 13, 14, 15, 16	Rechazo 1 – 10 Indiferencia 11 – 20 Aceptación 21 - 30
			FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	“Es el grado en que un sujeto cree que es fácil usar un determinado sistema (Davis, 1989, p. 320)	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	Rechazo 1 – 12 Indiferencia 13 – 24 Aceptación 25 - 35
SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO	Es la confianza que tiene el estudiante a la universidad para enfrentar problemas técnicos y pedagógicos	24, 25, 26, 27, 28	Rechazo 1 – 8 Indiferencia 9 – 17 Aceptación 18 - 25			
Variable 2: Entorno Virtual de Aprendizaje						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
ACADÉMICA	Involucra una disposición al aprendizaje y un compromiso permanente con su formación y como resultado la incorporación permanente de nuevos saberes. (Pontificia Universidad javeriana, 2015)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Deficiente 1 – 33 Poco eficiente 34 – 67 Eficiente 68 - 100			
SOCIAL	Se organiza en torno a la interacción con otras personas (López, 2017)	11, 12, 13, 14, 15				
TECNOLÓGICA	Supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que	16, 17, 18, 19, 20				

<p>Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje de una universidad nacional de Huancayo, 2021?</p>	<p>nacional de Huancayo, 2021. Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021</p>	<p>Hipótesis específica 4: Existe relación entre la dimensión Soporte Técnico y Pedagógico de la actitud con el entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021</p>		<p>se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, etc. (Universidad de Valencia 2013)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Según Gómez (2008), es Básica, porque gracias a este tipo de investigación se puede ampliar los conocimientos en relación a las variables de investigación</p> <p>DISEÑO: Es no experimental; ya que no se manipula las variables de estudio solo se observa y se recoge la información tal y como se presenta en el contexto</p> <p>Método de investigación Es el hipotético – deductivo, ya que parte de la observación, se formulan y se contrastan las hipótesis (Alan y Cortez, 2018)</p>	<p>POBLACIÓN: Está compuesta por 250 estudiantes universitarios de la EPEI de la Facultad de Educación – UNCP - Huancayo.</p> <p>MUESTRA: Está compuesta por 90 alumnas del IV y X ciclo de la Escuela profesional de Educación Inicial.</p> <p>MUESTREO: El tipo de muestreo es no probabilístico intencional.</p>	<p>Variable 1: Actitud Ficha Técnica Tipo de instrumento: Cuestionario Objetivo: Determinar el nivel de actitud de los estudiantes frente a la Educación Virtual 4 Dimensiones: La Utilidad Percibida, Intención de Adoptar la Educación Virtual, La Facilidad de Uso de la Educación Virtual y Soporte Técnico y Pedagógico.</p> <p>Variable 2: Entorno Virtual de Aprendizaje Ficha Técnica Tipo de instrumento: Cuestionario Objetivo : Determinar el nivel de uso del Entorno Virtual de Aprendizaje 3 Dimensiones: Académica, Social y Tecnológica</p>	<p>Se empleó la estadística descriptiva para la frecuencia de niveles por variable y dimensiones. Se usó la estadística inferencial para contrastar la hipótesis empleándose la prueba de Rho de Spearman.</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Entorno virtual de aprendizaje	Ayil, J. S. (2018, p. 36) Son espacios de aprendizaje, que ayudan a los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuyendo en la formación de los estudiantes.	La actitud es la manera en que los estudiantes muestran su comportamiento hacia los entornos virtuales de aprendizaje y se medirá de forma ordinal con la aplicación de un cuestionario tipo Lickert.	ACADÉMICA	Involucra una disposición al aprendizaje y un compromiso permanente con su formación y como resultado la incorporación permanente de nuevos saberes. (Pontificia Universidad javeriana, 2015)	Totalmente de acuerdo (TdA) = 5 De acuerdo (DA) = 4 Indiferente (I) = 3 En desacuerdo (ED) = 2 Totalmente en desacuerdo (TeD) = 1
			SOCIAL	Se organiza en torno a la interacción con otras personas (López, 2017)	
			TECNOLÓGICA	Supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, etc. (Universidad de Valencia 2013)	
Actitud de los estudiantes	Según Ajzen (1991) citado por Estrada (2020) la actitud es un elemento que influencia en las decisiones de las personas y así proceder de una manera determinada.	Los entornos Virtuales de aprendizaje, provee a los alumnos a poseer una herramienta muy indispensable del uso de las TICs, a través del aula virtual, en el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente variable se evaluará con un cuestionario con 30 items tipo Lickert.	UTILIDAD PERCIBIDA	Es el nivel en el que un individuo cree que utilizando un sistema concreto mejorará su desempeño laboral (Davis, 1989, p. 320)	
			INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL	Es la predisposición que tiene el estudiante para utilizar la educación virtual	
			FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	“Es el grado en que un sujeto cree que es fácil usar un determinado sistema (Davis, 1989, p. 320)	
			SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO	Es la confianza que tiene el estudiante a la universidad para enfrentar problemas técnicos y pedagógicos	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ACTITUD

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. HUYHUA QUISPE, Rosario del Pilar, con DNI N° 09658316, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Actitud hacia el Entorno Virtual de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad Nacional de Huancayo, 2021”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Actitud

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo (TdA) = 5

De acuerdo (DA) = 4

Indiferente (I) = 3

En desacuerdo (ED) = 2

Totalmente en desacuerdo (TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Actitud.	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: UTILIDAD PERCIBIDA					
1. La educación virtual ahorra tiempo y esfuerzo, tanto a profesores como a estudiantes.					
2. El acceso a la educación se incrementa a través de la educación virtual					
3. La educación virtual me permite lograr mejores resultados en mis aprendizajes					
4. La educación virtual involucra más a los estudiantes, que otras formas de aprendizaje					
5. La educación virtual mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje porque integra todos los medios (impresos, audio, video y animación)					
6. La interacción entre estudiantes y profesores mejora mediante la educación virtual.					
7. La educación virtual aumenta mi productividad en las asignaturas.					
8. La educación virtual mejora mi eficiencia para enviar los trabajos puntualmente.					
9. La educación virtual me permite visualizar la clase cuando no asisto a las videoconferencias.					
10. La educación virtual mejora mi eficacia para realizar investigaciones					

Dimensión 2: INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL					
11. Encuentro la educación virtual fácil de usar.					
12. Me gusta la idea de utilizar la educación virtual.					
13. La educación virtual es eficaz para el aprendizaje de los estudiantes					
14. Estoy a favor de la educación virtual a tiempo completo, ya que no es necesario la interacción presencial de estudiantes y educadores					
15. Tengo la intención de aconsejar a mis amigos y amigas que utilicen la educación virtual para asistir a cursos o conferencias en línea.					
16. La educación virtual hace que el aprendizaje sea divertido.					
Dimensión 3: FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL					
17. Puedo leer fácilmente los resúmenes de las clases o conferencias a través de la web.					
18. Puedo expresar mis pensamientos e ideas escribiendo a través del chat					
19. En general considero que los dispositivos son sencillos de utilizar					
20. Es fácil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje mediante la educación virtual					
21. Es fácil comunicarme con mis compañeras mediante el uso de la educación virtual					
22. Leo mejor desde la pantalla de una computadora que de una fuente impresa como un libro o un folleto.					
23. Siento que usar las bibliotecas virtuales de la universidad son más fáciles que usar la biblioteca física.					
Dimensión 4: SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO					
24. Mi universidad tiene la tecnología necesaria para el uso de la educación virtual.					
25. Mi universidad tiene recursos electrónicos para estimular mis actividades de aprendizaje.					
26. La universidad brinda asistencia técnica para apoyar en la superación de cualquier problema relacionado a la educación virtual.					
27. En mi facultad estamos muy motivados por la adopción de la educación virtual					
28. En mi facultad, los docentes están capacitados para realizar programas de formación a distancia.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. HUYHUA QUISPE, Rosario del Pilar, con DNI N° 09658316, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Actitud hacia el Entorno Virtual de Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad Nacional de Huancayo, 2021”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA)	= 5
De acuerdo	(DA)	= 4
Indiferente	(I)	= 3
En desacuerdo	(ED)	= 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)					
Dimensión 1: ACADÉMICA	TeD	ED	I	DA	TdA
1. Los EVA te permiten realizar preguntas y solicitar precisiones a través de los foros o espacios de interacción.					
2. Los EVA permite desarrollar trabajos colaborativos entre estudiantes.					
3. Los EVA te permiten resolver dudas surgidas en contenidos, materiales didácticas o actividades de aprendizaje.					
4. A través de los EVA se puede aportar experiencias que ayuden al proceso de construcción del conocimiento.					
5. Los EVA permite a los estudiantes crear presentaciones creativas y amigables de actividades o situaciones de aprendizaje					
6. Los EVA apoya al docente en el establecimiento del calendario de la asignatura para la entrega de trabajos académicos.					
7. Los EVA permite a los estudiantes y docentes realizar consultas a diversas fuentes (bases de datos, bibliotecas virtuales, entre otros) para apoyar el desarrollo de las asignaturas.					
8. Los EVA permiten acceder fácilmente a las clases síncronas					
9. Los EVA permiten visualizar las grabaciones y acceder a los materiales en las clases asíncronas					
10. Los EVA permiten desarrollar los exámenes virtuales de una manera amena y efectiva					
Dimensión 2: SOCIAL					

11.Los EVA estimula la participación del alumno en sus actividades de aprendizaje					
12.Los EVA promueve la participación de estudiantes para el trabajo colaborativo en foros, blogs, entre otros.					
13.. Los EVA permiten una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.					
14.Los EVA permiten expresarme libremente sin miedo y sin vergüenza					
15. Los EVA permiten establecer una relación directa y confiada con los docentes					
Dimensión 3: TECNOLÓGICA					
16.Los EVA permite el uso de programas básicos de la computadora: procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones en PowerPoint.					
17.Los EVA permite utilizar y compartir programas de texto, para escribir, copiar, pegar, corregir, guardar e imprimir.					
18.Con los EVA se realizan actividades formativas específicas por ejemplo guía de presentación de un proyecto.					
19.Los EVA permite encontrar la información requerida en el internet.					
20.Los EVA permite utilizar múltiples medios: texto, gráficos, video, wiki, blogs, entre otros.					

Muchas gracias

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huancayo 10 de noviembre 2021

OFICIO N° 0150-2021-DFE-UNCP

Señora

Dra. Rosario Huyhua Quispe

Docente Adscrita a la Escuela Profesional de Educación Inicial

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de la Facultad de Educación y a la vez, para informarle que el Decanato de la Facultad de Educación autoriza a usted, la aplicación del instrumento Actitud hacia la Educación Virtual y uso de los entornos Virtuales, para el Proyecto de Investigación titulada "ACTITUD HACIA ERL ENTORNO VIRTUAL DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2021", datos que serán recabados en los estudiantes del IV y X semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,


Mg. Filomeno Tarazona Pérez
Decano de la FE

ANEXO 5: RESULTADOS DEL PILOTO (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD)

CONFIABILIDAD

ESCALA - Excel ROSARIO DEL PILAR HUYHUA QUISPE

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar
Arial 10
N K S
Ajustar texto
Personalizada
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

A11 7/10/2021 08:45:04

ESCALA DE ACTITUD FRENTE A LA EDUCACIÓN VIRTUAL																
Marca temporal	1. La educación virtual ahorra tiempo y esfuerzo, tanto a profesores como a estudiantes.	El acceso a la educación se incrementa a través de la educación virtual	La educación virtual me permite lograr mejores resultados en mis aprendizajes.	La educación virtual involucra más a los estudiantes, que otras formas de aprendizaje.	La educación virtual mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje porque integra todos los medios (impresos, audio, video y animación)	La interacción entre estudiantes y profesores mejora mediante la educación virtual.	La educación virtual aumenta mi productividad en las asignaturas.	La educación virtual mejora mi eficiencia para enviar los trabajos puntualmente.	La educación virtual me permite visualizar las clases, cuando no asisto a las videoconferencias.	La educación virtual mejora mi eficacia para realizar investigaciones.	Encuentro la educación virtual fácil de usar.	Me gusta la idea de utilizar la educación virtual.	La educación virtual es eficaz para el aprendizaje de los estudiantes.	Estoy a favor de la educación virtual a tiempo completo, ya que no es necesario la interacción presencial de estudiantes y educadores.	Tengo la intención de aconsejar a mis amigos y amigos que utilicen la educación virtual para asistir a cursos o conferencias en línea.	La educación hace que el aprendizaje sea divertido.
7/10/2021 00:05	5	2	3	3	3	3	2	2	5	3	4	2	2	3	3	3
7/10/2021 06:46	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2
7/10/2021 08:06	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
7/10/2021 08:19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
7/10/2021 08:26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3
7/10/2021 08:29	3	2	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3
7/10/2021 12:52	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3
7/10/2021 13:02	2	3	3	4	4	3	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4
7/10/2021 13:13	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7/10/2021 13:17	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
7/10/2021 13:23	4	3	4	2	2	2	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4
7/10/2021 14:00	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1
7/10/2021 14:06	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2
7/10/2021 14:21	3	1	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2
7/10/2021 14:28	1	1	2	3	2	1	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2
7/10/2021 14:35	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
7/10/2021 16:19	4	2	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3
7/10/2021 16:36	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4
7/10/2021 16:53	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3
7/10/2021 17:01	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
s2i	0.788085938	1.18359375	0.93359375	1.131835938	0.913085938	1.045898438	0.734375	0.75	0.303710938	0.616210938	0.484375	0.546875	0.62109375	1.170898438	0.749023438	0.889648
SUMA s2i	20.10058594															
s2T	216.1552734															
COEFICIENTE DE CONFIABIL	0.935352598															
SEGÚN SIERRA BRAVO (2001), EL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ES MUY FUERTE																

Hoja1 Recuento: 0 Suma: 0 60%

Escribe aquí para buscar 8°C 22:59 16/10/2021

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Arial 10 A A Ajustar texto Personalizada Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

A35 7/10/2021 19:44:44

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
1	CUESTIONARIO SOBRE USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE																				
2																					
3																					
4	Marca temporal	1. Lar EVA to permiten realizar pre-entrevista y solicitar a través de lar farar a esperar de interacción.	2. Lar EVA permite desarrollar trabajar colaborativo entre estudiantes.	3. Lar EVA to permiten realizar dudas y pedir on contenidos, material didáctico a activadores de aprendizaje.	4. A través de lar EVA se puede aportar experiencias que ayuden al proceso de construcción del conocimiento.	5. Lar EVA permite a lar estudiantes crear presentaciones creativas y actividades de activadores de aprendizaje en situaciones de aprendizaje.	6. Lar EVA apoya al docente en el establecimiento del calendario de la asignatura y para la entrega de trabajos académicos.	7. Lar EVA permite al estudiante realizar consultas a diversos fuentes (base de datos, biblioteca, entre otros) para apoyar el desarrollo de lar actividades de lar estudiantes.	8. Lar EVA permite acceder al material en lar aulas virtuales.	9. Lar EVA permite utilizar los recursos y acceder al material en lar aulas virtuales.	10. Lar EVA permite desarrollar las actividades virtuales de una manera amena y efectiva.	11. Lar EVA estimula la participación del alumno en sus actividades de aprendizaje.	12. Lar EVA promueve la participación de los estudiantes en el trabajo colaborativo en foros, blogs, entre otros.	13. Lar EVA permite una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.	14. Lar EVA permite expresarse libremente en los foros y en las videconferencias.	15. Lar EVA permite establecer una relación directa y confiable con lar docentes.	16. Lar EVA permite utilizar el uso de programas de computadora: procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones en Power Point.	17. Lar EVA permite utilizar y compartir programas de correo, para escribir, copiar, pegar, cortar, guardar e imprimir.	18. Con lar EVA se realizan actividades formativas que se aplican en la presentación de un proyecto.	19. Lar EVA permite encontrar la información requerida en el internet.	
5	7/10/2021:00:11	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	
6	7/10/2021:01:01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	7/10/2021:07:58	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	
8	7/10/2021:08:09	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	7/10/2021:08:21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
10	7/10/2021:12:52	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
11	7/10/2021:12:57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	7/10/2021:12:58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	7/10/2021:13:07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
14	7/10/2021:13:11	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	
15	7/10/2021:13:16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	7/10/2021:13:28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	7/10/2021:14:03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
18	7/10/2021:14:12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	7/10/2021:14:24	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	
20	7/10/2021:14:33	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	4	
21	7/10/2021:14:42	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
22	7/10/2021:16:20	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	
23	7/10/2021:16:38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	7/10/2021:16:52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	7/10/2021:17:16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	7/10/2021:19:44	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
27	S21	0.28928	0.51197	0.32258	0.37045	0.19355	0.28928	0.41931	0.51405	0.25390	0.38293	0.72216	0.52237	0.65140	0.61602	0.60562	0.47451	0.51197	0.43496	0.28996	
28	SUMA S21	8.64724																			
29	S21	96.114641																			
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					

ANEXO 6: CRITERIO DE JUICIO DE EXPERTOS

Mg: JOSE LUIS SOLIS TOSCANO

VARIABLE ACTITUD

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES	D1: UTILIDAD PERCIBIDA	Es el nivel en el que un individuo cree que utilizando un sistema concreto mejorará su desempeño laboral (Davis, 1989, p. 320)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación virtual ahorra tiempo y esfuerzo, tanto a profesores como a estudiantes. 2. El acceso a la educación se incrementa a través de la educación virtual 3. La educación virtual me permite lograr mejores resultados en mis aprendizajes 4. La educación virtual involucra más a los estudiantes, que otras formas de aprendizaje 5. La educación virtual mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje porque integra todos los medios (impresos, audio, video y animación) 6. La interacción entre estudiantes y profesores mejora mediante la educación virtual. 7. La educación virtual aumenta mi productividad en las asignaturas. 8. La educación virtual mejora mi eficiencia para enviar los trabajos puntualmente. 9. La educación virtual me permite visualizar la clase cuando no asisto a las videoconferencias. 10. La educación virtual mejora mi eficacia para realizar investigaciones 	: Escala de Likert: Totalmente de acuerdo (TdA)= 5 De acuerdo (DA)= 4 Indiferente (I)= 3 En desacuerdo (ED) = 2 Totalmente en desacuerdo (TeD) = 1	Rechazo 1 - 16
	D2: INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL	Es la predisposición que tiene el estudiante para utilizar la educación virtual	<ol style="list-style-type: none"> 11. Encuentro la educación virtual fácil de usar. 12. Me gusta la idea de utilizar la educación virtual. 13. La educación virtual es eficaz para el aprendizaje de los estudiantes 14. Estoy a favor de la educación virtual a tiempo completo, ya que no es necesario la interacción presencial de estudiantes y educadores 15. Tengo la intención de aconsejar a mis amigos y amigas que utilicen la educación virtual para asistir a cursos o conferencias en línea. 16. La educación virtual hace que el aprendizaje sea divertido. 		Rechazo 1 - 10
	D3: FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	"Es el grado en que un sujeto cree que es fácil usar un determinado sistema (Davis, 1989, p. 320)	<ol style="list-style-type: none"> 17. Puedo leer fácilmente los resúmenes de las clases o conferencias a través de la web. 18. Puedo expresar mis pensamientos e ideas escribiendo a través del chat 19. En general considero que los dispositivos son sencillos de utilizar 20. Es fácil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje mediante la educación virtual 21. Es fácil comunicarme con mis compañeras mediante el uso de la educación virtual 22. Leo mejor desde la pantalla de una computadora que de una fuente impresa como un libro o un folleto. 23. Siento que usar las bibliotecas virtuales de la universidad son más fáciles que usar la biblioteca física. 		Rechazo 1 - 12
	D4: SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO	Es la confianza que tiene el estudiante a la universidad para enfrentar problemas técnicos y pedagógicos	<ol style="list-style-type: none"> 24. Mi universidad tiene la tecnología necesaria para el uso de la educación virtual. 25. Mi universidad tiene recursos electrónicos para estimular mis actividades de aprendizaje. 26. La universidad brinda asistencia técnica para apoyar en la superación de cualquier problema relacionado a la educación virtual. 27. En mi facultad estamos muy motivados por la adopción de la educación virtual 28. En mi facultad, los docentes están capacitados para realizar programas de formación on line 		Rechazo 1 - 8
					Indiferencia 17 - 33
					Aceptación 34 - 50
					Indiferencia 11 - 20
					Aceptación 21 - 30
					Indiferencia 13 - 24
					Aceptación 25 - 35
					Indiferencia 9 - 17
					Aceptación 18 - 25

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: UTILIDAD PERCIBIDA								
1	La educación virtual ahorra tiempo y esfuerzo, tanto a profesores como a estudiantes.	x		x		x		
2	El acceso a la educación se incrementa a través de la educación virtual.	x		x		x		
3	La educación virtual me permite lograr mejores resultados en mis aprendizajes.	x		x		x		
4	La educación virtual involucra más a los estudiantes, que otras formas de aprendizaje.	x		x		x		
5	La educación virtual mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje porque integra todos los medios (impreso, audio, video y animación).	x		x		x		
6	La interacción entre estudiantes y profesores mejora mediante la educación virtual.	x		x		x		
7	La educación virtual aumenta mi productividad en las asignaturas.	x		x		x		
8	La educación virtual mejora mi eficiencia para enviar los trabajos puntualmente.	x		x		x		
9	La educación virtual me permite visualizar la clase cuando no asisto a las videoconferencias.	x		x		x		
10	La educación virtual mejora mi eficacia para realizar investigaciones.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL								
11	Encuentro la educación virtual fácil de usar.	x		x		x		
12	Me gusta la idea de utilizar la educación virtual.	x		x		x		
13	La educación virtual es eficaz para el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
14	Estoy a favor de la educación virtual a tiempo completo, ya que no es necesario la interacción presencial de estudiantes y educadores.	x		x		x		
15	Tengo la intención de aconsejar a mis amigos y amigos que utilicen la educación virtual para asistir a cursos o conferencias en línea.	x		x		x		
16	La educación virtual hace que el aprendizaje sea divertido.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL								
17	Puedo leer fácilmente los resúmenes de las clases o conferencias a través de la web.	x		x		x		
18	Puedo expresar mis pensamientos e ideas escribiendo a través del chat.	x		x		x		
19	En general considero que los dispositivos son sencillos de utilizar.	x		x		x		
20	Es fácil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje mediante la educación virtual.	x		x		x		
21	Es fácil comunicarme con mis compañeros mediante el uso de la educación virtual.	x		x		x		
22	Leo mejor desde la pantalla de una computadora que de una fuente impresa como un libro o un folleto.	x		x		x		
23	Siento que usar las bibliotecas virtuales de la universidad son más fáciles que usar la biblioteca física.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO								
24	MI universidad tiene la tecnología necesaria para el uso de la educación virtual.	x		x		x		
25	MI universidad tiene recursos electrónicos para estimular mis actividades de aprendizaje.	x		x		x		
26	La universidad brinda asistencia técnica para apoyar en la superación de cualquier problema relacionado a la educación virtual.	x		x		x		
27	En mi facultad estamos muy motivados por la adopción de la educación virtual.	x		x		x		
28	En mi facultad, los docentes están capacitados para realizar programas de formación a distancia.	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombres del juez validador: Mg: JOSE LUIS SOLIS TOSCANO DNI: 20443046

Especialidad del validador: Informática educativa

16, de octubre del 2021.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

VARIABLE ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V2: ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	D1: ACADÉMICA	Involucra una disposición al aprendizaje y un compromiso permanente con su formación y como resultado la incorporación permanente de nuevos saberes. (Pontificia Universidad Javeriana, 2015)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los EVA te permiten realizar preguntas y solicitar precisiones a través de los foros o espacios de interacción. 2. Los EVA permite desarrollar trabajos colaborativos entre estudiantes. 3. Los EVA te permiten resolver dudas surgidas en contenidos, materiales didácticos o actividades de aprendizaje. 4. A través de los EVA se puede aportar experiencias que ayuden al proceso de construcción del conocimiento. 5. Los EVA permite a los estudiantes crear presentaciones creativas y amigables de actividades o situaciones de aprendizaje 6. Los EVA apoya al docente en el establecimiento del calendario de la asignatura para la entrega de trabajos académicos. 7. Los EVA permite a los estudiantes y docentes realizar consultas a diversas fuentes (bases de datos, bibliotecas virtuales, entre otros) para apoyar el desarrollo de las asignaturas. 8. Los EVA permiten acceder fácilmente a las clases sincronicas 9. Los EVA permiten visualizar las grabaciones y acceder a los materiales en las clases asincrónicas 10. Los EVA permiten desarrollar los exámenes virtuales de una manera amena y efectiva 	: Escala de Likert: Totalmente de acuerdo (TdA)= 5 De acuerdo (DA)= 4 Indiferente (I)= 3 En desacuerdo (ED) = 2 Totalmente en desacuerdo (TeD) = 1	Deficiente 1 - 33 Poco eficiente 34 - 67 Eficiente (3) 68 - 100
	D2: SOCIAL	Se organiza en torno a la interacción con otras personas (López, 2017)	<ol style="list-style-type: none"> 11. Los EVA estimula la participación del alumno en sus actividades de aprendizaje 12. Los EVA promueve la participación de estudiantes para el trabajo colaborativo en foros, blogs, entre otros. 13. Los EVA permiten una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual. 14. Los EVA permiten expresarme libremente sin miedo y sin vergüenza 15. Los EVA permiten establecer una relación directa y confiada con los docentes 		
	D3: TECNOLÓGICA	Supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, etc. (Universidad de Valencia 2013)	<ol style="list-style-type: none"> 16. Los EVA permite el uso de programas básicos de la computadora: procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones en PowerPoint. 17. Los EVA permite utilizar y compartir programas de texto, para escribir, copiar, pegar, corregir, guardar e imprimir. 18. Con los EVA se realizan actividades formativas específicas por ejemplo guía de presentación de un proyecto. 19. Los EVA permite encontrar la información requerida en el internet. 20. Los EVA permite utilizar múltiples medios: texto, gráficos, video, wiki, blogs, entre otros. 		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA								
1	Los EVA te permiten realizar preguntas y solicitar precisiones a través de los foros o espacios de interacción.	x		x		x		
2	Los EVA permite desarrollar trabajos colaborativos entre estudiantes.	x		x		x		
3	Los EVA te permiten resolver dudas surgidas en contenidos, materiales didácticos o actividades de aprendizaje.	x		x		x		
4	A través de los EVA se puede aportar experiencias que ayuden al proceso de construcción del conocimiento.	x		x		x		
5	Los EVA permite a los estudiantes crear presentaciones creativas y amigables de actividades o situaciones de aprendizaje.	x		x		x		
6	Los EVA apoya al docente en el establecimiento del calendario de la asignatura para la entrega de trabajos académicos.	x		x		x		
7	Los EVA permite a los estudiantes y docentes realizar consultas a diversas fuentes (bases de datos, bibliotecas virtuales, entre otros) para apoyar el desarrollo de las asignaturas.	x		x		x		
8	Los EVA permiten acceder fácilmente a las clases sincrónicas.	x		x		x		
9	Los EVA permiten visualizar las grabaciones y acceder a los materiales en las clases asincrónicas.	x		x		x		
10	Los EVA permiten desarrollar los exámenes virtuales de una manera amena y efectiva.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: SOCIAL								
11	Los EVA estimula la participación del alumno en sus actividades de aprendizaje.	x		x		x		
12	Los EVA promueve la participación de estudiantes para el trabajo colaborativo en foros, blogs, entre otros.	x		x		x		
13	Los EVA permiten una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.	x		x		x		
14	Los EVA permiten expresarse libremente sin miedo y sin vergüenza.	x		x		x		
15	Los EVA permiten establecer una relación directa y confiable con los docentes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA								
17	Los EVA permite el uso de programas básicos de la computadora: procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones en PowerPoint.	x		x		x		
18	Los EVA permite utilizar y compartir programas de texto, para escribir, copiar, pegar, corregir, guardar e imprimir.	x		x		x		
19	Con los EVA se realizan actividades formativas específicas por ejemplo guía de presentación de un proyecto.	x		x		x		
20	Los EVA permite encontrar la información requerida en el internet.	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: JOSE LUIS SOLIS TOSCANO DNI: 20443046

Especialidad del validador: Informática educativa

16, de Octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 Firma del Jefe Informante

Dr. Jorge Luis ALBARRAN GIL.

VARIABLE ACTITUD

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: UTILIDAD PERCIBIDA								
1	La educación virtual ahorra tiempo y esfuerzo, tanto a profesores como a estudiantes.	+		+		+		La educación virtual ahorra tiempo tanto a profesores como a estudiantes.
2	El acceso a la educación se incrementa a través de la educación virtual	+		+		+		
3	La educación virtual me permite lograr mejores resultados en mis aprendizajes	+		+		+		
4	La educación virtual involucra más a los estudiantes, que otras formas de aprendizaje	+		+		+		
5	La educación virtual mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje porque integra todos los medios (impreso, audio, video y animación)	+		+		+		La educación virtual mejora la calidad de la enseñanza - aprendizaje porque integra todos los medios implicados
6	La interacción entre estudiantes y profesores mejora mediante la educación virtual.	+		+		+		
7	La educación virtual aumenta mi productividad en las asignaturas.	+		+		+		
8	La educación virtual mejora mi eficiencia para enviar los trabajos puntualmente.	+		+		+		
9	La educación virtual me permite visualizar la clase cuando no asisto a las videoconferencias.	+		+		+		
10	La educación virtual mejora mi eficacia para realizar investigaciones	+		+		+		
DIMENSIÓN 2: INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL								
11	Encuentro la educación virtual fácil de usar.	+		+		+		
12	Me gusta la idea de utilizar la educación virtual.	+		+		+		
13	La educación virtual es eficaz para el aprendizaje de los estudiantes	+		+		+		
14	Estoy a favor de la educación virtual a tiempo completo, ya que no es necesario la interacción presencial de estudiantes y educadores	+		+		+		Promuevo la educación virtual a tiempo parcial, entre estudiantes y educadores
15	Tengo la intención de aconsejar a mis amigos y amigos que utilicen la educación virtual para asistir a cursos o conferencias en línea.	+		+		+		
16	La educación virtual hace que el aprendizaje sea divertido.	+		+		+		
DIMENSIÓN 3: FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL								
17	Puedo leer fácilmente los resúmenes de las clases o conferencias a través de la web.	+		+		+		
18	Puedo expresar mis pensamientos e ideas escribiendo a través del chat	+		+		+		
19	En general considero que los dispositivos son sencillos de utilizar	+		+		+		
20	Es fácil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje mediante la educación virtual	+		+		+		
21	Es fácil comunicarme con mis compañeros mediante el uso de la educación virtual	+		+		+		
22	Leo mejor desde la pantalla de una computadora que de una fuente impresa como un libro o un folleto.	+		+		+		
23	Siento que usar las bibliotecas virtuales de la universidad son más fáciles que usar la biblioteca física.	+		+		+		
DIMENSIÓN 4: SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO								
24	Mi universidad tiene la tecnología necesaria para el uso de la educación virtual.	+		+		+		
25	Mi universidad tiene recursos electrónicos para estimular mis actividades de aprendizaje.	+		+		+		
26	La universidad brinda asistencia técnica para apoyar en la superación de cualquier problema relacionado a la educación virtual.	+		+		+		
27	En mi facultad estamos muy motivados por la adopción de la educación virtual	+		+		+		



28	En mi facultad, los docentes están capacitados para realizar programas de formación a distancia.	+		+		+		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [+] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. Jorge Luis ALBARRAN GIL. DNI: 10505950

Especialidad del validador: Docente de Matemática-Física. Dr. En Educación

10, de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante
 (Validación 131 Confirmable en lalbaran@pucp.pe)

VARIABLE ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA								
1	Los EVA te permiten realizar preguntas y solicitar precisiones a través de los foros o espacios de interacción.	+		+		+		
2	Los EVA permite desarrollar trabajos colaborativos entre estudiantes.	+		+		+		
3	Los EVA te permiten resolver dudas surgidas en contenidos, materiales didácticos o actividades de aprendizaje.	+		+		+		
4	A través de los EVA se puede aportar experiencias que ayuden al proceso de construcción del conocimiento.	+		+		+		
5	Los EVA permite a los estudiantes crear presentaciones creativas y amigables de actividades o situaciones de aprendizaje	+		+		+		
6	Los EVA apoya al docente en el establecimiento del calendario de la asignatura para la entrega de trabajos académicos.	+		+		+		
7	Los EVA permite a los estudiantes y docentes realizar consultas a diversas fuentes (bases de datos, bibliotecas virtuales, entre otros) para apoyar el desarrollo de las asignaturas.	+		+		+		
8	Los EVA permiten acceder fácilmente a las clases síncronas	+		+		+		
9	Los EVA permiten visualizar las grabaciones y acceder a los materiales en las clases asíncronas	+		+		+		
10	Los EVA permiten desarrollar los exámenes virtuales de una manera amena y efectiva	+		+		+		
DIMENSIÓN 2: SOCIAL								
11	Los EVA estimula la participación del alumno en sus actividades de aprendizaje	+		+		+		
12	Los EVA promueve la participación de estudiantes para el trabajo colaborativo en foros, blogs, entre otros.	+		+		+		
13	Los EVA permiten una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.	+		+		+		
14	Los EVA permiten expresarme libremente sin miedo y sin vergüenza	+		+		+		
15	Los EVA permiten establecer una relación directa y confiable con los docentes	+		+		+		
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA								
17	Los EVA permite el uso de programas básicos de la computadora: procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones en PowerPoint.	+		+		+		
18	Los EVA permite utilizar y compartir programas de texto, para escribir, copiar, pegar, corregir, guardar e imprimir.	+		+		+		
19	Con los EVA se realizan actividades formativas específicas por ejemplo guía de presentación de un proyecto.	+		+		+		
20	Los EVA permite encontrar la información requerida en el internet.	+		+		+		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. Jorge Luis ALBARRAN GIL. DNI: 10505950

Especialidad del validador: Docente de Matemática-Física. Dr. En Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10, de octubre del 2021.


 Firma del Experto Informante
 (Validación 132 Confirmada en jalbarran@ucp.pe)

Mg: Elvis Vidal RAMÍREZ CALZADA

VARIABLE ACTITUD

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La educación virtual ahorra tiempo y esfuerzo, tanto a profesores como a estudiantes.	Si		Si		Si		
2	El acceso a la educación se incrementa a través de la educación virtual	Si		Si		Si		
3	La educación virtual me permite lograr mejores resultados en mis aprendizajes	Si		Si		Si		
4	La educación virtual involucra más a los estudiantes, que otras formas de aprendizaje	Si		Si		Si		
5	La educación virtual mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje porque integra todos los medios (impreso, audio, video y animación)	Si		Si		Si		
6	La interacción entre estudiantes y profesores mejora mediante la educación virtual.	Si		Si		Si		
7	La educación virtual aumenta mi productividad en las asignaturas.	Si		Si		No		La educación virtual aumenta mi desempeño en las asignaturas.
8	La educación virtual mejora mi eficiencia para evitar los trabajos puntualmente.	Si		Si		Si		
9	La educación virtual me permite visualizar la clase cuando no asisto a las videoconferencias.	Si		Si		Si		
10	La educación virtual mejora mi eficacia para realizar investigaciones	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2: INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Encuentro la educación virtual fácil de usar.	Si		Si		Si		
12	Me gusta la idea de utilizar la educación virtual.	Si		Si		Si		
13	La educación virtual es eficaz para el aprendizaje de los estudiantes	Si		Si		Si		
14	Estoy a favor de la educación virtual a tiempo completo, ya que no es necesario la interacción presencial de estudiantes y educadores	Si		Si		Si		
15	Tengo la intención de aconsejar a mis amigos y amigas que utilicen la educación virtual para asistir a cursos o conferencias en línea.	Si		Si		Si		
16	La educación virtual hace que el aprendizaje sea divertido.	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3: FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Puedo leer fácilmente los resúmenes de las clases o conferencias a través de la web.	Si		Si		No		Puedo leer y marcar fácilmente los resúmenes de las clases o conferencias a través de la web.
18	Puedo expresar mis pensamientos e ideas escribiendo a través del chat	Si		Si		Si		
19	En general considero que los dispositivos son sencillos de utilizar	Si		Si		Si		
20	Es fácil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje mediante la educación virtual	Si		Si		Si		
21	Es fácil comunicarme con mis compañeras mediante el uso de la educación virtual	Si		Si		Si		
22	Leo mejor desde la pantalla de una computadora que de una fuente impresa como un libro o un folleto.	Si		Si		Si		
23	Siento que usar las bibliotecas virtuales de la universidad son más fáciles que usar la biblioteca física.	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 4: SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Mi universidad tiene la tecnología necesaria para el uso de la educación virtual.	Si		Si		Si		
25	Mi universidad tiene recursos electrónicos para estimular mis actividades de aprendizaje.	Si		Si		Si		
26	La universidad brinda asistencia técnica para apoyar en la superación de cualquier problema relacionado a la educación virtual.	Si		Si		Si		
27	En mi facultad estamos muy motivados por la adopción de la educación virtual	Si		Si		Si		
28	En mi facultad, los docentes están capacitados para realizar programas de formación a distancia.	Si		Si		Si		

Observaciones: (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con los requisitos para ser aplicados a la muestra

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Elvis Vidal Ramirez Calzada

DNI: 41699807

Especialidad del validador: Licenciado en Pedagogía y Humanidades:

Huancayo, 13 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

VARIABLE ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los EVA te permiten realizar preguntas y solicitar precisiones a través de los foros o espacios de interacción.	Si		Si		Si		
2	Los EVA permite desarrollar trabajos colaborativos entre estudiantes.	Si		Si		Si		
3	Los EVA te permiten resolver dudas surgidas en contenidos, materiales didácticos o actividades de aprendizaje.	Si		Si		Si		
4	A través de los EVA se puede aportar experiencias que ayuden al proceso de construcción del conocimiento.	Si		Si		Si		
5	Los EVA permite a los estudiantes crear presentaciones creativas y amigables de actividades o situaciones de aprendizaje	Si		Si		Si		
6	Los EVA apoya al docente en el establecimiento del calendario de la asignatura para la entrega de trabajos académicos.	Si		Si		Si		
7	Los EVA permite a los estudiantes y docentes realizar consultas a diversas fuentes (bases de datos, bibliotecas virtuales, entre otros) para apoyar el desarrollo de las asignaturas.	Si		Si		Si		
8	Los EVA permiten acceder fácilmente a las clases síncronas	Si		Si		Si		
9	Los EVA permiten visualizar las grabaciones y acceder a los materiales en las clases asincrónicas	Si		Si		Si		
10	Los EVA permiten desarrollar los exámenes virtuales de una manera amena y efectiva	Si		Si		Si		
DIMENSIÓN 2: SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los EVA estimula la participación del alumno en sus actividades de aprendizaje	Si		Si		Si		
12	Los EVA promueve la participación de estudiantes para el trabajo colaborativo en foros, blogs, entre otros.	Si		Si		Si		
13	Los EVA permiten una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.	Si		Si		Si		
14	Los EVA permiten expresarme libremente sin miedo y sin vergüenza	Si		Si		Si		
15	Los EVA permiten establecer una relación directa y confiable con los docentes	Si		Si		Si		
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Los EVA permite el uso de programas básicos de la computadora: procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones en PowerPoint.	Si		Si			No	Los EVA permite el uso de programas básicos como: procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones de diapositivas.
18	Los EVA permite utilizar y compartir programas de texto, para escribir, copiar, pegar, corregir, guardar e imprimir.	Si		Si		Si		
19	Con los EVA se realizan actividades formativas específicas por ejemplo guía de presentación de un proyecto.	Si		Si		Si		
20	Los EVA permite encontrar la información requerida en el internet.	Si		Si		Si		

Observaciones: (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con los requisitos para ser aplicados a la muestra

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Elvis Vidal Ramirez Calzada

DNI: 41699807

Especialidad del validador: Licenciado en Pedagogía y Humanidades


Huancayo, 13 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

Huancayo, 03 de enero de 2022

Informe N° 001-2022-EPS-UCV-PAOU

AL :
Director de la Escuela de Posgrado de Universidad César Vallejo.
De : **Dr. Augusto Matamoros Dorote**,
Docente revisor de estilo
Asunto : **Informe de revisión y corrección de estilo**

Por intermedio de la presente informo a usted la revisión y corrección de estilo de la tesis titulada: ACTITUD HACIA EL ENTORNO VIRTUAL DE APENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO, 2021, presentada por, Rosario **del Pilar Huylua Gulope**, para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria.

Señalado a la interesada las observaciones del caso, las mismas que fueron corregidas, el trabajo de investigación cumple con los estilos de redacción.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

Dr. AUGUSTO MATAMOROS DOROTE
Docente revisor de **estilo**.