



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco - 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Riveros Ochochoque, Roxana (ORCID: 0000-0003-2863-4489)

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi querida mamita por su apoyo incondicional, sus sabios consejos y por ser quien encaminan mi vida en el logro de mis metas. A mis dos tesoros, mis hijos Angel David y Francisco Sebastián por ser la razón y motivo que me impulsan a seguir adelante en el logro de mis objetivos para alcanzar mis metas. A mis amados hermanos Ruth, Rolando, Magno y Lino Efraín por ser el soporte en mis momentos de debilidad, por su amor y cariño incondicional que me brindan en todo momento.

## **Agradecimiento**

A Dios por iluminar mi camino con la luz de la esperanza y voluntad. A la Universidad César Vallejo y a los docentes por la oportunidad y los conocimientos compartidos en este camino de formación. A mi asesor Mgt. Enrique Miguel Pardo Esquerre que con toda paciencia y buena voluntad nos brindó las facilidades para desarrollar nuestro trabajo de investigación. A la Institucion educativa y al Señor director por haberne permitido realizar mi trabajo de investigacion.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos	19
Tabla 2. Confiabilidad de alfa de cronbach	20
Tabla 3. Escala y nivel de valoración	20
Tabla 4. Resultados de la dimensión actitud afectiva	22
Tabla 5. Resultados de la dimensión actitud cognitiva	23
Tabla 6. Resultados de la dimensión actitud conductual	24
Tabla 7. Resultados de la variable actitud	25
Tabla 8. Resultados de la dimensión	26
Tabla 9. Resultados de la dimensión	27
Tabla 10. Resultados de la dimensión adaptabilidad y aceptabilidad	28
Tabla 11. Resultados de la variable inclusión de estudiantes con discapacidad	29
Tabla 11. Valores de correlación de Sperman	30
Tabla 12. Distribución de contingencia entre ACTITUD e inclusión de estudiantes con discapacidad	31
Tabla 13. Resultados de la relación entre la actitud de los docentes y la inclusión de estudiantes con discapacidad	32
Tabla 14. Resultados de la relación entre la actitud afectiva de los docentes y la Inclusión d estudiantes con discapacidad	33
Tabla 15. Resultados de la relación entre la actitud cognitiva de los docentes y la Inclusión d estudiantes con discapacidad	34
Tabla 16. Resultados de la relación entre la actitud conductual de los docentes y la Inclusión d estudiantes con discapacidad	35

## Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1. Resultados de la dimensión actitud afectiva	22
Figura 2. Resultados de la dimensión actitud cognitiva	23
Figura 3. Resultados de la dimensión actitud conductual	24
Figura 4. Resultados de la dimensión actitud afectiva	25
Figura 5. Resultados de la dimensión actitud asequibilidad	26
Figura 6. Resultados de la dimensión actitud accesibilidad	27
Figura 7. Resultados de la dimensión actitud adaptabilidad y aceptabilidad	28

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia de la actitud de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Se consideró como enfoque y tipo de investigación cuantitativa-correlacional, con una muestra de 28 docentes, por otro lado, se realizó las encuestas previamente aprobados por 5 expertos. Se realizó el instrumento de fiabilidad de Coeficiente Alpha de Cronbach, donde los resultados indicaron que los instrumentos de recolección de datos son fiables al presentar un nivel muy aceptable de [0.824] para la variable actitud de los docentes y un nivel excelente [0.971] para la variable inclusión de estudiantes con discapacidad. Llegado a los resultados: se determinó que el 64% de los docentes tienen una actitud buena, el 32% de los docentes tiene actitud regular y el 4% de los docentes tienen actitud mala. A sí mismo, sobre la variable inclusión de estudiantes con discapacidad, se determinó que el 36 % de los docentes mencionan siempre existe inclusión, el 29% de los docentes mencionan casi siempre, el 21% de los docentes mencionan casi a veces, y el 7% de los docentes mencionan casi nunca y nunca. Las conclusiones finales fueron: La actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.480.

**Palabras claves:** Actitud, inclusión, educación.

## **Abstract**

The objective of this research work was to determine the influence of the attitude of teachers in the inclusion of students with disabilities in an educational institution Cusco-2021. It was considered as a quantitative-correlational approach and type of research, with a sample of 28 teachers, on the other hand, surveys previously approved by 5 experts were carried out. The Cronbach's Alpha Coefficient reliability instrument was carried out, where the results indicated that the data collection instruments are reliable as they present a very acceptable level of [0.824] for the teacher attitude variable and an excellent level [0.971] for the variable inclusion of students with disabilities. Arrived at the results: it was determined that 64% of the teachers have a good attitude, 32% of the teachers have a regular attitude and 4% of the teachers have a bad attitude. In itself, on the inclusion of students with disabilities variable, it was determined that 36% of teachers always mention there is inclusion, 29% of teachers almost always mention, 21% of teachers mention almost sometimes, and the 7% of teachers mention almost never and never. The final conclusions were: The attitude of teachers positively influences the inclusion of students with disabilities in an educational institution Cusco-2021. Where the degree of relationship through Spearman's correlation is 0.480.

**Keywords:** Attitude, inclusion, education.

## I. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un derecho de todas las personas en condición de discapacidad que merecen ingresar a una institución de educación básica regular para continuar sus estudios en los diferentes niveles educativos. El derecho a la inclusión significa el desarrollo social de un país, por tanto, se le debe brindar las oportunidades necesarias en las instituciones educativas inclusivas para acoger y atender a los estudiantes con discapacidad realizando las adaptaciones pertinentes a sus necesidades; dichas adaptaciones deben ser a nivel pedagógico, curricular y de acceso.

La Ley General de Educación 28044 en su artículo 19 menciona que la atención a la diversidad se da en todos los niveles, modalidades y ciclos y para ello las instituciones educativas deben adoptar las condiciones necesarias para implementar los planes educativos para los estudiantes con discapacidad. Así mismo la Constitución Política del Perú en su artículo 2 señala que todas las personas son iguales ante la ley y nadie debe sufrir discriminación alguna por ninguna índole.

El presente trabajo de investigación se realiza tras haber identificado las barreras que se presentan en las diferentes instituciones educativas inclusivas al momento de incluir a los estudiantes con diferentes discapacidades como son: Visual, auditiva, intelectual, física, entre leve y moderada, siendo estas barreras curriculares, pedagógicas, de acceso y de materiales, (Ministerio de Educación, 2020).

Soy docente y laboro en la modalidad de Educación Básica Especial (EBE), durante el trabajo que realicé como parte del Equipo SAANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales) al hacer las visitas de acompañamiento a las diferentes aulas de las instituciones educativas inclusivas que atiende el CEBE donde trabajo, pude observar diferentes problemas que se presentan en las aulas donde se encuentran estos niños, principalmente la falta de atención a sus necesidades de aprendizaje por parte las y los docentes de aula quienes mencionaban que no podían brindarle el tiempo

necesario a los estudiantes incluidos por contar con 32 estudiantes en el aula y ellos también necesitan ser atendidos.

También se pudo observar que durante las horas de clase mientras los estudiantes regulares desarrollaban los temas académicos correspondientes a las áreas curriculares, los estudiantes incluidos realizaban actividades diferentes como colorear algunas fichas que la docente de aula le facilitaba, en algunas aulas además eran ubicados en un sector aislado de sus compañeros que realizaban trabajos grupales, a eso se añade que muchos de sus compañeros de aula no querían jugar con ellos ni formar grupos de trabajo observándose así una discriminación y hasta un cierto punto rechazo a las condiciones del estudiante incluido.

La problemática que existe en estas instituciones educativas inclusivas es que los docentes a pesar de que los CEBE por medio de los Equipos SAANEE realizan las capacitaciones en cuanto a adaptaciones curriculares, el manejo de estrategias y la elaboración de materiales adaptados a la necesidad del estudiante para las diferentes discapacidades, no ponen en práctica para un apoyo adecuado, no se les brinda la atención necesaria y pertinente a los estudiantes con discapacidad al momento de ser incluidos en la educación regular, constituyéndose como dificultad en el aprendizaje de estudiante incluido. Son observables en las aulas donde se ha podido evidenciar estas dificultades. Es por todo ello que nace esta investigación, la cual se centra en poder evidenciar la problemática de una adecuada inclusión de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.

Según a la realidad actual de la investigación se planteó como problema general; ¿En qué medida la actitud de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?, como problema específico 1. ¿En qué medida la actitud afectiva de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?, como problema específico 2. ¿En qué medida la actitud cognitiva de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?, como problema específico 3. ¿En qué medida

la actitud conductual de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?

La presente investigación tuvo como justificación teórica; con este estudio aportaremos al conocimiento a partir de la revisión y construcción de conceptos teóricos sobre la actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de los estudiantes con discapacidad, con el objetivo plantear las dimensiones y las variables pertinentes.

Como justificación práctica; el trabajo de investigación contribuyó a la solución de un problema observado en la institución educativa inclusiva con respecto a la atención que se brinda a los estudiantes con discapacidad incluidos en los diferentes grados. Así como también tiene un propósito de indagación para generar la reflexión y discusión académico sobre el conocimiento de la temática, con el objetivo de brindar y proporcionar conocimientos nuevos.

Como justificación metodológica; el trabajo de investigación que se realizó tiene el propósito de aportar y contribuir a futuras investigaciones referidas a la actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Como justificación social; por medio de esta investigación se identifique las causas y las consecuencias, para poder brindar e informar a la institución educativa y a la sociedad sobre los problemas que se presenta en la atención a los estudiantes con discapacidad incluidos, así mismo, con esta investigación pretenderemos brindar una solución.

El presente trabajo de indagación estableció como objetivo general, determinar la influencia de la actitud de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Como objetivo específico 1. Determinar la influencia de la actitud afectiva de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Como objetivo específico 2. Determinar la influencia de la actitud cognitiva de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Como objetivo específico 3. Determinar la influencia de la actitud conductual de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad

en una Institución educativa Cusco-2021.

Como hipótesis general. La actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Hipótesis Específicas: HE1.La actitud afectiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. HE2.La actitud cognitiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. HE3.La actitud conductual de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

La presente investigación se desarrolló en una institución educativa del Cusco, durante el año 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se analizó brevemente los antecedentes nacionales e internacionales, que tenga relación a nuestro título de investigación.

Como antecedentes Internacionales tenemos:

Lopera (2018), en la investigación “Actitud del docente frente a la educación inclusiva”, tuvo como objetivo determinar las características y la importancia de la actitud frente a la educación inclusiva, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- descriptivo a base de encuestas, con una muestra de 30 estudiantes, cuya conclusión fue; La actitud es fundamental para los estudiantes, porque permite mejorar la prevención de los riesgos académicos y así mismo, permite una vida saludable y garantiza la calidad y bienestar personal, todo esto gracias a la buena actitud de docente y los estudiantes. Esta investigación ayudo a muchos tesisistas a identificar las características y los componentes de la actitud sobre la educación inclusiva, así mismo, esta investigación ayudo a muchos padres de familia a identificar el comportamiento y la actitud de los estudiantes inclusivos.

Días & Castro (2020), en la investigación “Influencia de la actitud en el rendimiento de estudiantes inclusivos”, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de la actitud en el rendimiento de estudiantes inclusivos, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- Correlacional o experimental, con una muestra de 58 estudiantes inclusivos, cuya conclusión fue; Existe una relación positiva entre la actitud y los estudiantes inclusivos, debido que la actitud influye en nivel de aprendizaje de los estudiantes, siendo que el grado de relación es mediante la correlación de chi-cuadrado es de 0.620. La investigación nos brindará a obtener conocimientos sobre la importancia de la actitud en el rendimiento académico, así mismo, las encuestas y las evoluciones tomadas, me ayudará identificar adecuadamente los instrumentos a tomar en mi investigación.

Márquez (2015), en su investigación “Salud mental positiva y la actitud en los estudiantes”, que tuvo como objetivo principal identificar la salud mental positiva y la actitud en los estudiantes, en donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- descriptivo y correlacional, con una muestra de

120 estudiantes, cuya conclusión fue; la salud mental positiva influye de manera positiva a la actitud en los estudiantes, gracias a los talleres que se llevó para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, siendo que el grado de relación es mediante la correlación de Spearman muy buena. La investigación nos permite que la actitud mental positiva en los estudiantes es de suma importancia en la medicación de los niños; a mayor actitud positiva, mayor nivel de rendimiento ya aprendizaje, es por ello, que esta investigación me ayudara identificar como influye la actitud en los estudiantes.

León (2016), en la investigación “la actitud del docente y familiares en estudiantes inclusivos”, cuyo objetivo principal fue identificar la actitud de los docentes y de padres de familia de los estudiantes inclusivos, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- correlacional, con una muestra de 20 docentes y 150 padres de familia cuya conclusión fue; que el problema sobre la actitud de docentes y padres de familia influye directamente en los estudiantes, siendo que el grado de relación es mediante la correlación de Spearman es de 0.420. La investigación identifica e investiga directamente la actitud y el comportamiento de los docentes y de los padres de familia, donde se observó que la sociedad discrimina y margina a los estudiantes con discapacidad.

Nieto (2017), cuya investigación “Actitud de los docentes de primaria hacia la inclusión educativa con discapacidad cognitiva”, tuvo como objetivo identificar la actitud de los docentes de primaria hacia la inclusión educativa con discapacidad cognitiva, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- descriptiva, con una muestra de 230 estudiantes, cuya conclusión fue; La actitud de los docentes es regular hacia los estudiantes, siendo que el 40% de los docentes tienen buena actitud y 50 % con una mala actitud y el 10 con una buena actitud. Esta investigación permite esclarecer los niveles de actitud de los docentes, así mismo, informa a la comunidad educativa mejorar la actitud hacia los estudiantes con discapacidad.

Como antecedentes nacionales tenemos:

Yerco (2016), en la investigación “La actitud de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes”, tuvo el objetivo principal de determinar la relación que existe entre la actitud de los docentes y la inclusión de los estudiantes, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- correlacional- no experimental, a base de encuestas y cuestionarios que se aplicó, con una muestra de 30 estudiantes, cuya conclusión fue que, si existe una relación significativa de la actitud de los docentes frente y la inclusión de los estudiantes, siendo un grado de relación mediante la correlación de Spearman de 0.630. Esta investigación identifica y analiza adecuadamente la actitud de los docentes, así mismo, ayuda a identificar cuáles son las variables pertinentes para evaluar dicha investigación.

Meneses (2016), en su investigación “Actitud hacia la Inclusión Educativa en profesoras de primaria”, tuvo el objetivo principal de analizar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- descriptiva no experimental, a base de encuestas y cuestionarios que se brindó, con una muestra de 10 docentes, cuya conclusión fue; según los resultados establecidos, se menciona que existe una actitud positiva de los docentes hacia los estudiantes, siendo que los docentes enseñanza con amor, paciencia y vocación. Esta investigación nos ayuda a reflexionar que la buena actitud ayuda a mejorar el nivel de aprendizaje y eleva la autoestima de los estudiantes con discapacidad.

Yanac (2019), en la investigación “Actitud hacia la educación inclusiva en docentes en cuatro instituciones”, tuvo como objetivo principal identificar la actitud hacia la educación inclusiva en docentes en cuatro instituciones, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- descriptiva no experimental, a base de encuestas y fichas de observación, con una muestra de 50 docentes, cuya conclusión fue; la actitud de los docentes es regular en las dimensiones, afectivo, cognitivo y conductual, esto quiere decir que los docentes, deben priorizar y dar importancia a la actitud, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Goldsmith (2016), en la investigación “Actitud del docente y prácticas inclusivas”, tuvo el objetivo de determinar la actitud del docente y prácticas inclusivas es los estudiantes, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo- correlacional- no experimental, a base de encuestas, con una muestra de 08 docentes, cuya conclusión fue; la actitud del docente influye significativamente a las prácticas educativas en los estudiantes. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.580. Esta investigación da la importancia sobre la actitud en la educación inclusiva, donde el estado peruano a través del Ministerio Nacional de Educación ayude fortalecer y mejorar la actitud de los docentes, para mejorar la educación inclusiva en el Perú.

Lidia (2015), en la investigación “La actitud de los docentes hacia educación Inclusiva en los estudiantes con discapacidad en el aprendizaje”, tuvo el objetivo de identificar la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva en los estudiantes con discapacidad en el aprendizaje, donde se tomó y se aplicó la metodología de investigación de tipo cuantitativo -no experimental, a base de encuestas, con una muestra de 18 docentes, cuya conclusión fue; que el 57,% de los docentes tienen buena actitud, el 40% de los docentes tiene una actitud regular y el 3% de los docentes tiene mala actitud. Esta investigación me ayudó a identificar los instrumentos y las fichas de observación para poder evaluar y analizar la actitud del docente frente a la educación inclusiva.

Como marco teórico en nuestra investigación se toma en cuenta los conceptos y teorías relacionado a nuestra investigación.

#### Teoría de la actitud

El activismo de Watson tiene sus raíces en el campo de la teoría rusa, o reflexología, también conocida como la teoría de Watson, el fundador de Norteamérica, y el estudio del comportamiento basado en un escenario muy similar al que imaginaba. Como dijo, la idea más importante en reflexología es que los sistemas nerviosos central y periférico juegan un papel importante en el funcionamiento normal del cuerpo, (Gonzales,2004).

Esta teoría del comportamiento y de la actitud es la base de todos los procesos de aprendizaje educativo y está representada por los reflejos condicionados que existen entre la respuesta y su estímulo. El activismo generalmente se considera clínicamente orientado y hay muchos otros conceptos.

El positivismo que Maslow citó (Dzul, 2020) "es una forma muy interesante de hacer que la gente acepte el comportamiento que quieren los evaluadores, pero es solo un enfoque psicológico e ideal" (p. 20).

El comportamiento y la actitud muestra que a los seres humanos y los animales se les puede enseñar a hacer cualquier cosa. Además, si la persona adopta un enfoque conductual, puede ser una solución para muchos malos comportamientos. Este enfoque tiene características desagradables desde el punto de vista de la naturaleza humana. De hecho, los organismos que se estudian, y que son objeto de frecuentes investigaciones, son sometidos a pruebas que pueden resultar dolorosas y agotadoras, según lo que se quiera conseguir. Veamos los cambios a Skinner citado por (Gonzales 2004).

Conceptos de la actitud: La actitud: (Gonzales,2016), menciona que "la actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo" (p. 08).

Para (Sanchez,2021), menciona que la "actitud son las manifestaciones y comportamientos que refleja nuestra forma de ser, donde direcciona y nos define como una persona" (p. 120).

Una actitud según (McLeod,2018),"es un conjunto cotidiano de creencias y pensamientos de la persona hacia un grupo de personas " (p. 150).

Una actitud es una evaluación positiva, negativa o mixta de un objeto expresada con cierto nivel de intensidad. Podemos decir que es un análisis

favorable o desfavorable de cada persona, además de ello, estas evaluaciones son afloradas hacia nuestro entorno social.

La actitud y sus funciones para el individuo. Según Katz citado por (McLeod, 2018). Describe cuatro áreas funcionales:

**Conocimiento:** Es la actitud referente a la necesidad de cada persona, donde el ser humano puede predecir que, si puede ocurrir un hecho o no, y a partir de ello, podemos controlar.

**Ego-expresivo:** Las actitudes reafirmadas para proteger el ego o la imagen de uno mismo de las amenazas ayudan a cumplir la función defensiva del ego. En realidad, muchas expresiones externas de tales actitudes reflejan lo contrario de lo que la persona percibe que es.

**Función de expresión de valor:** Mientras que las actitudes defensivas del ego se forman para proteger la imagen de sí mismo de una persona, las actitudes expresivas de valor permiten la expresión de los valores centrales de la persona.

La actitud es el comportamiento que encamina al ser humano y le permite aflorar su forma de ser frente a la realidad y la sociedad.

Importancia de la actitud según (McLeod, 2018).

La importancia de la actitud es la base de todo en nuestra vida. Nuestra actitud determina cómo reaccionamos ante la adversidad, nuestra capacidad para crecer y aprender, nuestra capacidad para superar desafíos y crear vínculos con los demás (McLeod, 2018).

Nuestra actitud tal como es ahora es el producto de toda una vida de creencias inculcadas, programación y, en mi opinión, lavado de cerebro.

Definición operacional

La actitud se tomará en cuenta y se operacionalizara en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, (Gonzales 2016).

Dimensiones de la actitud según (Gonzales 2016):

Dimensiones de la actitud: Afectiva: Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona. Los indicadores tomadas son: Amabilidad, sentimiento y emociones.

Cognitiva: Es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero receptiona la información, enseguida analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos. Los indicadores tomadas son: Conocimiento, deas y aprendizaje.

Conductual: Es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o desfavorable. Los indicadores tomadas son: Comportamiento y actitud.

Las dimensiones tomadas en alinvestigacion nos permitirá responder nuestros objetivos y llegar a una conclusión concreta.

Educacion inclusiva: Concepto: La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el curriculum educativo planteado de acuerdo a las capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya se sexo, raza, condición social o económica, (MINEDU, 2018).

La educacion inclusiva se tiene entender como la igualdad de derecho a la educacion, sin discriminacion alguna, donde todos los estudiantes deber tener la accesibilidad a la educacion de calidad y tener oportunidad laboral por igual.

La educación inclusiva es una educación transformadora porque un niño que se educa en una institución inclusiva tendrá la oportunidad de desarrollar algunas competencias que le permita incluirse en la sociedad. La educación inclusiva supone un cambio , creer que no existen recetas mágicas sino tiene que haber un cambio profundo de actitud y de concepción de la inclusión, podemos decir que la discapacidad no está en la persona sino está en el entorno, si el entorno es inclusivo a la persona será capaz de desarrollar muchas habilidades, por ejemplo si los estudiantes sordos tienen siempre un intérprete de señas permanente, entonces ese entorno es inclusivo, muchas veces las personas se sienten más

discapacitados cuando encuentra barreras de accesibilidad, porque a diferencia de países europeos donde las personas con discapacidad pueden moverse solas, acá no se cuenta una infraestructura adecuada para tal fin, por todo ello se considera que la discapacidad está en el entorno, en la actitud, en la accesibilidad, la sociedad que te hace más dependiente. Por todo ello debemos tener un cambio de enfoque teniendo en cuenta que la inclusión es un derecho y fomentar una cultura inclusiva y un cambio de actitud.

El índice para la inclusión nos habla de tres palabras mágicas que deben estar presentes cuando hacemos la inclusión. Estas palabras son: Presencia, participación y logros de aprendizaje. Si solo tenemos presencia, si solo el niño es admitido en la escuela y no participa, no logra aprendizajes no se puede hablar de inclusión. Si el niño incluido participa en el salón repartiendo materiales, pero no participa de las sesiones de aprendizaje y todo el proceso de su educación se pasa haciendo bolitas o pintando no hablamos de inclusión. Para hablar de una verdadera inclusión tiene que haber presencia, participación y logros sin estas tres palabras no construimos la inclusión.

Entonces ¿Por qué es tan difícil la inclusión?, es difícil primero por la actitud que son barreras grandes y fuertes en nuestra sociedad, la segregación es otra barrera porque siempre hemos vivido discriminando al otro, hemos normalizado injusticias.

#### Importancia de la educación inclusiva

La educación inclusiva significa que todos los niños y jóvenes se comprometen y logran a través de la presencia, la participación, el aprendizaje y la pertenencia. Significa que todos los alumnos son bienvenidos por su escuela y servicio de aprendizaje temprano local, y reciben apoyo para jugar, aprender, contribuir y participar en todos los aspectos de la vida en la escuela o servicio, (Becker, 2019).

La inclusión significa que todos los estudiantes son aceptados como iguales en derechos y como miembros de su comunidad. La Sociedad Nacional del Síndrome de Down (NDSS) no cree en entornos segregados como ubicación (primaria o parcial) para ningún estudiante, (Becker, 2019).

Por ejemplo, si bien no hay dos estudiantes iguales en habilidades y talentos, todos y cada uno de los estudiantes tienen derecho a ser un miembro activo y plenamente aceptado de su escuela participando junto con sus compañeros en todas las actividades, instructivas y no instructivas, combinando sus talentos con los apoyos para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Los estudiantes experimentan la educación inclusiva cuando pueden acceder y participar plenamente en el aprendizaje, junto con sus compañeros de edad similar, con el apoyo de ajustes razonables y estrategias de enseñanza diseñadas para satisfacer sus necesidades individuales. La inclusión está arraigada en todos los aspectos de la vida escolar y está respaldada por la cultura, las políticas y las prácticas cotidianas. La educación inclusiva se refiere a un modelo en el que los estudiantes con necesidades educativas especiales, como Laura, aprenden con los estudiantes con necesidades de educación general.

Para ello, en los siguientes párrafos determinaremos la importancia de acuerdo a (Becker, 2019):

**Mayor sensibilidad.** Los niños que se desarrollan de manera típica se vuelven más sensibles al aprender junto con los niños con necesidades especiales. Entienden cómo las palabras pueden herir, practican la paciencia y aprenden la empatía.

**Mejor comprensión de las fortalezas / debilidades.** Los niños de las escuelas inclusivas aprenden que todos tenemos fortalezas y debilidades. Aprenden a apreciar estas diferencias y a colaborar para lograr algo.

**Más tolerancia.** La educación inclusiva les enseña a los niños el valor de otro ser humano, sin importar cómo se vea o suene esa persona. Las diferencias físicas y mentales no equivalen a un valor menor.

Es de suma importancia que todos los estudiantes se sientan incluidos a educación normal, donde puedan aprender y participar por igualdad.

Promover la educación inclusiva según (Becker, 2019):

Promover un clima de clase positivo: Ya sea que nuestras clases se realicen en un espacio físico o virtual, un clima positivo puede tener un efecto poderoso y constructivo en la organización y mejorar de conocimiento del estudiante.

Incrementar nuestra propia competencia cultural: Una forma en que los profesores pueden aumentar su propia competencia cultural es leer tanto material de no ficción como de ficción que aborde temas relacionados con el multiculturalismo, la diversidad y la inclusión.

Por ello, la interacción de los estudiantes es importante, una relación académica y socialmente dentro de su institución educativa.

La educación inclusiva en la covid-19

El brote de COVID-19 ha afectado globalmente a muchos países y territorios. Entre las influencias de COVID-19, el sector de la educación se está convirtiendo realmente en un área de preocupación pública. Según el informe de la UNESCO, debido a COVID-19, más de mil millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de escuelas en 106 países. Entre ese gran número de estudiantes, los estudiantes con discapacidades deben recibir atención específica, ya que tienden a tener menos oportunidades educativas fuera de la escuela debido a varias barreras, (Lynch, 2020).

Así mismo, en 2021, la pandemia de COVID-19 ha arrojado luz sobre las enormes desigualdades que ya enfrentan los niños con discapacidades en términos de acceso a una educación de calidad. Los niños con discapacidad fueron afectados, debido que se cerró las escuelas, tanto en términos de aprendizaje como para acceder a los servicios que a menudo están disponibles a través de las escuelas (nutrición, protección social, acceso a la atención médica o apoyo psicosocial), (Lynch, 2020).

Lamentablemente, esto no es nada nuevo. Durante muchos años, los niños con discapacidades se han enfrentado a barreras para acceder a la educación y desarrollar su potencial.

Definición operacional

La inclusión de estudiantes con discapacidad se tomará en cuenta y se operacionalizará en 3 dimensiones como: asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad y aceptabilidad, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, (MINEDU 2018).

Dimensiones de educación inclusiva según (MINEDU 2018):

**Asequibilidad:** Es el número y la cantidad de escuelas e instituciones inclusivas. Los indicadores tomados son: Cantidad de escuelas inclusivas.

**Accesibilidad:** Son las escuelas e instituciones inclusivas gratuitas en el ámbito nacional. Los indicadores tomados: son Accesibilidad a la educación inclusiva y educación inclusiva gratuita.

**Adaptabilidad y aceptabilidad:** Son las escuelas y las instituciones inclusivas deben garantizar una educación de calidad. Las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos con discapacidad. Los indicadores tomados: Calidad educativa inclusiva y adaptabilidad de las escuelas inclusivas. Las dimensiones que se tomarán nos servirá para establecer y determinar el procesamiento de datos a partir de las encuestas brindadas.

### III. METODOLOGÍA

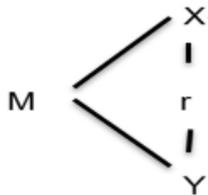
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: Según Sampieri (2019), el tipo de investigación fue básica y parte de un marco teórico donde se describe los hechos, sucesos, características, fenómenos, etc. A partir de ello se brinda un aporte científico descubriendo nuevos conocimientos. En la investigación básica no se manipula ninguna de las variables y se describen los resultados sin alterar ninguno de los cuadros estadísticos o resultados de investigación.

La investigación tuvo un alineamiento con enfoque cuantitativo, porque se realizó pruebas estadísticas a partir del procesamiento de datos, así mismo los resultados fue para cada dimensión. (Sampieri,2019).

Diseño de investigación: La investigación fue como modelo no experimental-correlacional; según (Sampieri,2019). “estudio de indagación en el cual no se manipulan intencionadamente las variables”. (p. 121).

La investigación fue de corte transversal puesto que llevará el estudio en un determinado tiempo.



Dónde:

M: Muestra

X1: Variable independiente ().

Y1: Variable dependiente ().

R. Relación que existe entre las variables.

Alcance de la investigación: La investigación fue de alcance correlacional que tiene como propósito “ determinar la relación que existe entre las dos variables” (Sampieri,2019).

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### Variable Actitud

Actitud: según (Gonzales,2016), menciona que “La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo” (p. 08).

#### Definición operacional

La actitud se tomó en cuenta y se operacionalizo en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, (Gonzales,2016).

#### Dimensiones

1.Afectiva: Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona

#### Indicadores:

- Amabilidad
- Sentimiento
- Emociones

2.Cognitiva: Es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero recepción la información, enseguida analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos.

#### Indicadores:

- Conocimiento
- Ideas
- Aprendizaje

3.Conductual: Es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o desfavorable.

## Indicadores

- Comportamiento
- Actitud

## Variable Inclusión educativa

Inclusión de estudiantes con discapacidad: La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya sea por sexo, raza, condición social o económica, etc. (MINEDU,2018).

## Definición operacional

La inclusión de estudiantes con discapacidad se tomará en cuenta y se operacionalizo en 3 dimensiones como: asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad y aceptabilidad, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, (MINEDU,2018).

## Dimensiones

### Asequibilidad:

Es el número y la cantidad de escuelas e instituciones inclusivas.

## Indicadores

- Cantidad de escuelas inclusivas

Accesibilidad: Son las escuelas e instituciones inclusivas gratuitas en el ámbito nacional.

## Indicadores:

- Accesibilidad a la educación inclusiva
- Educación inclusiva gratuita

Adaptabilidad y aceptabilidad: Son las escuelas y las instituciones inclusivas deben garantizar una educación de calidad. Las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos con discapacidad.

Indicadores:

- Calidad educativa inclusiva
- Adaptabilidad de las escuelas inclusiva.

### 3.3. Población

**Población:** Según (Sampieri, 2019), “es una agrupación o conjunto de estudio, que sirven para realizar una investigación adecuada”

La población fue conformada por 28 docentes de una Institución Educativa Cusco-2021.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Según (Sampieri, 2019), “es la técnica que se distribuye para cada variable, donde se realizan una técnica para recolectar los datos”. (p. 523)

En esta investigación se utilizó como técnica la encuesta y como técnica el cuestionario para las dos variables.

**Tabla 1**

*Técnicas e instrumentos*

<b>VARIABLES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Actitud</b>	Encuesta	Cuestionario
<b>Inclusión de estudiantes con discapacidad</b>	Encuesta	Cuestionario

## Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

**Tabla 2**

*Confiabilidad de alfa de Cronbach*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Actitud del docente	0.824	23
Inclusión de estudiantes con discapacidad	0.971	12

Nota: A partir de la escala de Likert (elaboración propia).

A continuación, presentaremos la distribución de la escala de valoración y a los niveles o rangos para poder procesar los datos estadísticos, con la finalidad de garantizar una mejor comprensión.

**Tabla 3**

*Escala y nivel de valoración*

<b>Puntuación</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
1	Nunca	
2	Casi nunca	<b>Mala</b>
3	A veces	<b>Regular</b>
4	Casi siempre	<b>Bueno</b>
5	Siempre	

Nota: Elaboración propia

### 3.5. Procedimientos

La investigación parte de un problema de investigación el tema investigado. Donde se describe las causas consecuencias relacionados al tema, así mismo, se consideró teorías, conceptos y revisiones literarias a través del título planteado, donde se determinó las variables, dimensiones, indicadores. Etc.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se usó la tabla de frecuencias, barras, gráficos etc. Donde se tabulará a través del programa SPSS y Excel.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación se hizo el uso de aspectos éticos mediante la originalidad del trabajo, así mismo, se determinó de acuerdo al reglamento y la normativa de la Universidad Cesar Vallejo. El marco teórico, definiciones conceptuales, variables, dimensiones etc. Son adecuadamente referenciados y citados con su autor respectivo, y por último la tesis de investigación será filtrada por el sistema de turnitin para evitar plagio o copia.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados de la variable Actitud

**Tabla 1**

*Resultados de la dimensión actitud afectiva*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		CATEGORÍA	Nº	%
ACTITUD	Afectiva	MALA	1	4
		REGULAR	10	36
		BUENA	17	61
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

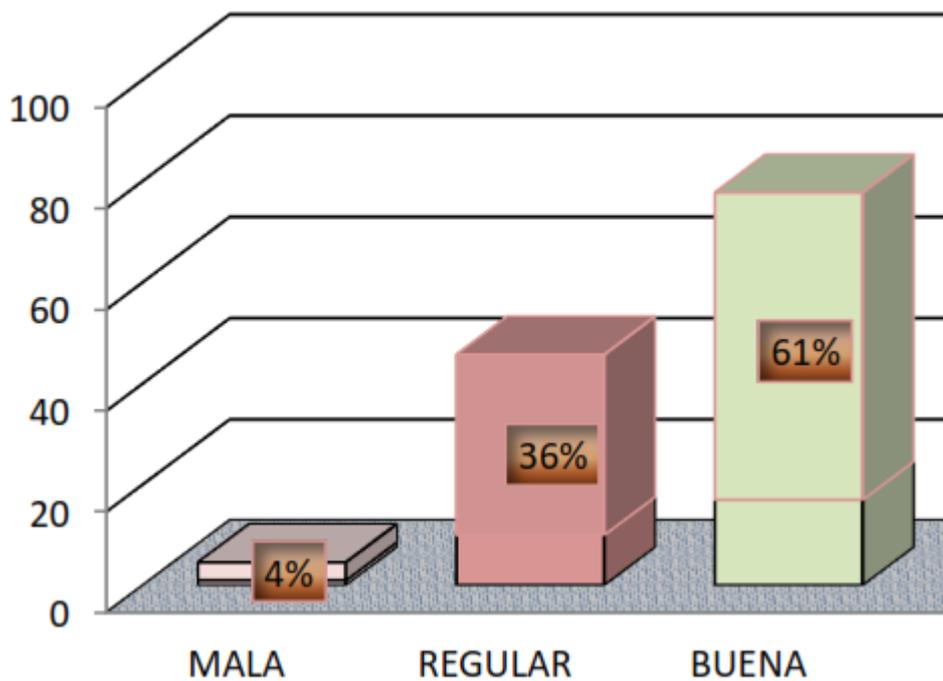


Figura 1. Resultados de la dimensión actitud afectiva

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión actitud afectiva, se determinó que el 61% de los docentes tienen una actitud buena, el 36% de los docentes tiene actitud regular y el 4% de los docentes tienen actitud mala.

**Tabla 2**

*Resultados de la dimensión actitud cognitiva*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		CATEGORÍA	Nº	%
ACTITUD	Cognitiva	MALA	0	0
		REGULAR	9	32
		BUENA	19	68
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

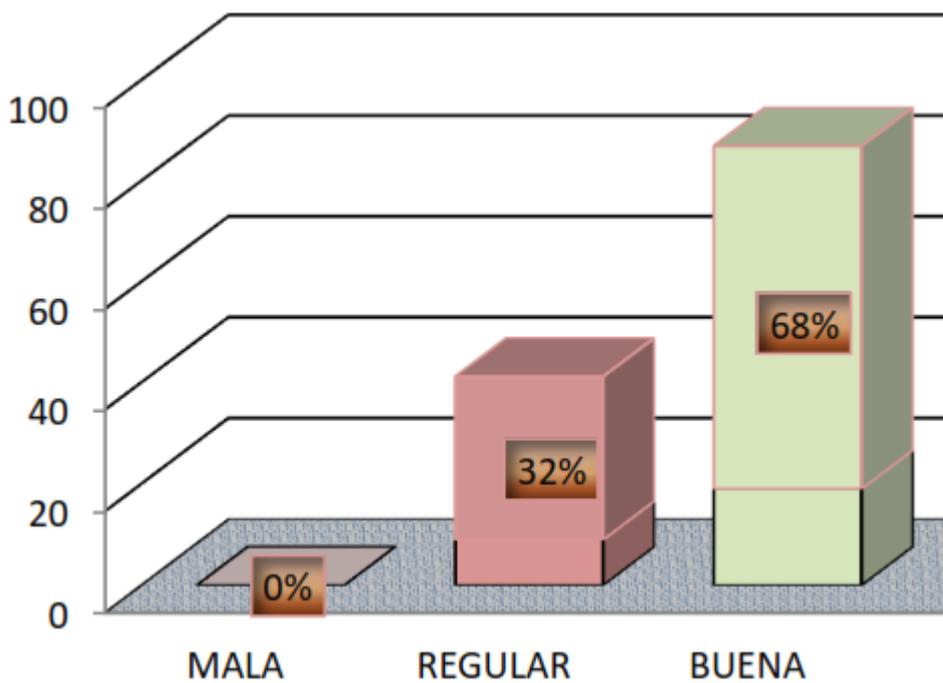


Figura 2. Resultados de la dimensión actitud cognitiva

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión actitud cognitiva, se determinó que el 68% de los docentes tienen una actitud buena, el 32% de los docentes tiene actitud regular y el 0% de los docentes tienen actitud mala.

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión actitud conductual*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
		CATEGORÍA	Nº	%
ACTITUD	Conductual	MALA	1	4
		REGULAR	7	25
		BUENA	20	71
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

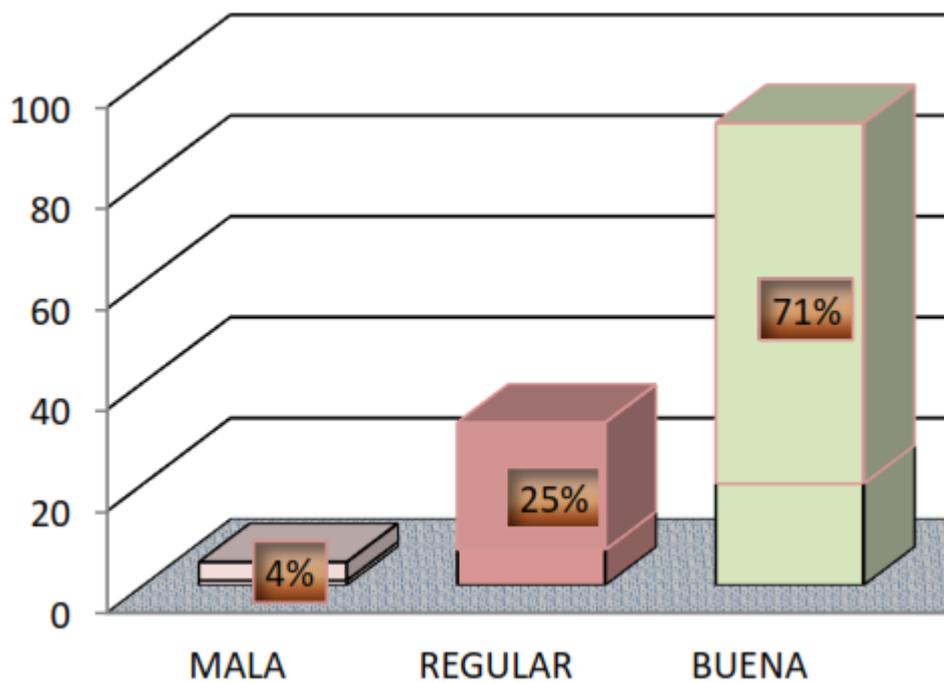


Figura 3. Resultados de la dimensión actitud conductual

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión actitud conductual, se determinó que el 71% de los docentes tienen una actitud buena, el 25% de los docentes tiene actitud regular y el 4% de los docentes tienen actitud mala.

**Tabla 4**

*Resultados de la variable actitud*

VARIABLE	GRUPO ENCUESTADO		
ACTITUD	CATEGORÍA	Nº	%
	MALA	1	4
	REGULAR	9	32
	BUENA	18	64
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

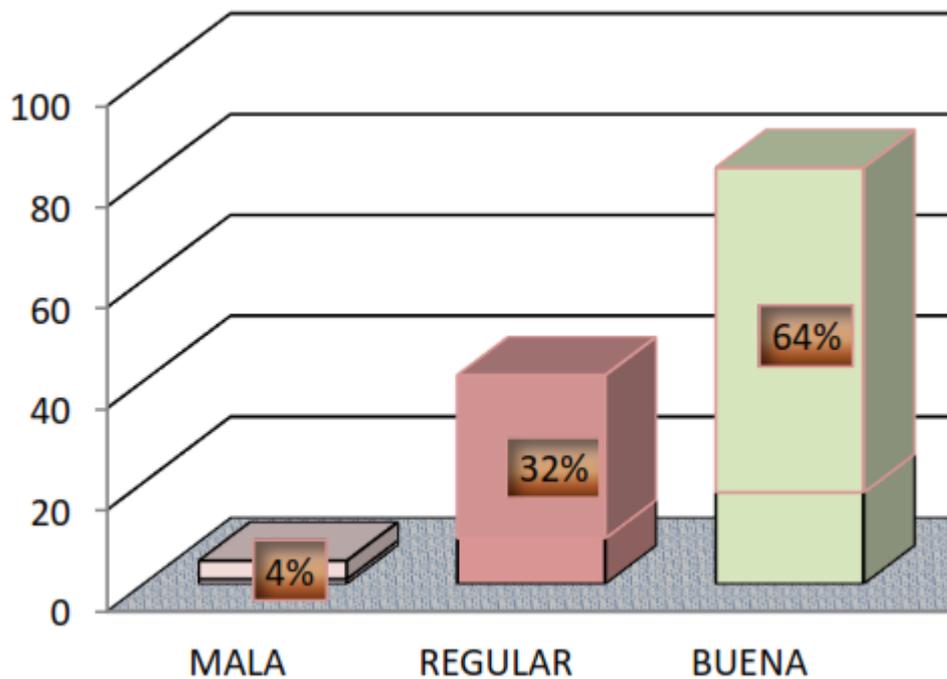


Figura 4. Resultados de la dimensión actitud afectiva

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la variable actitud, se determinó que el 64% de los docentes tienen una actitud buena, el 32% de los docentes tiene actitud regular y el 4% de los docentes tienen actitud mala.

## 4.2. Resultados de la variable inclusión de estudiantes con discapacidad

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO	Fi	%
inclusión de estudiantes con discapacidad	Asequibilidad	Categoría		
		Siempre	10	36
		casi siempre	5	18
		A veces	10	36
		Casi nunca	2	7
		Nunca	1	4
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

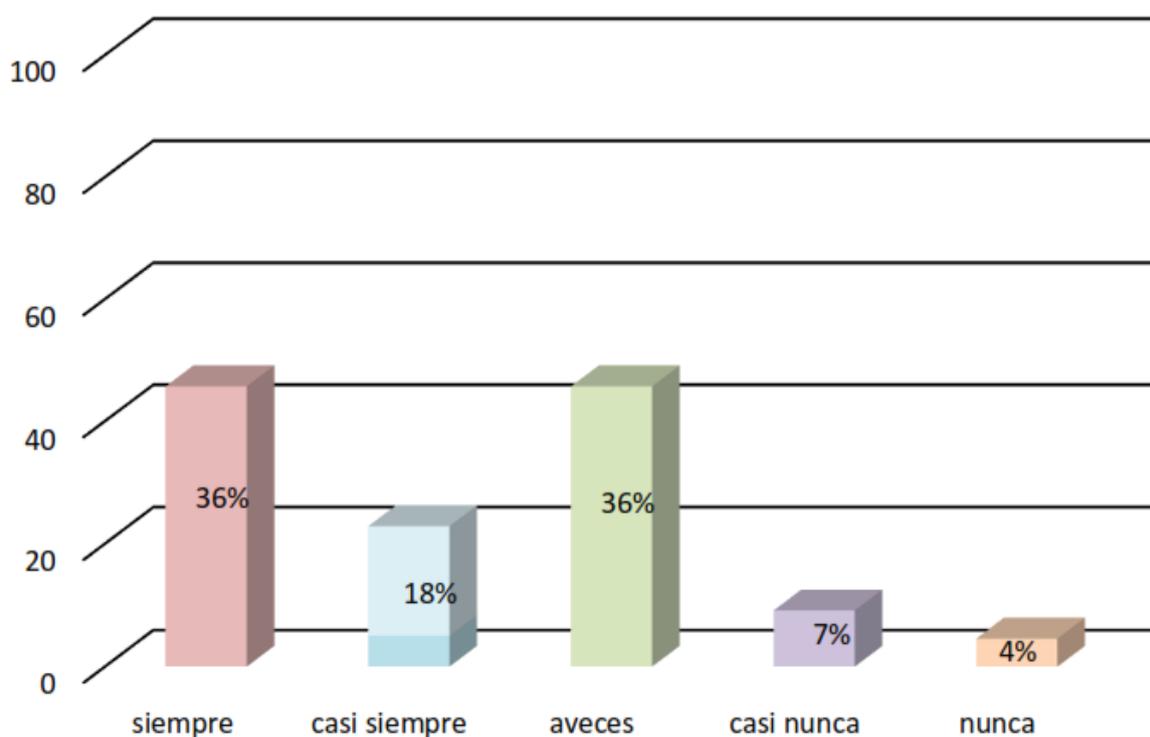


Figura 5. Resultados de la dimensión asequibilidad

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión asequibilidad, se determinó que el 36% de los docentes mencionan siempre, el 36% de los docentes mencionan a veces, el 18% de los docentes mencionan casi siempre, el 7% de los docentes mencionan casi nunca y el 4% de los docentes nunca.

**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
inclusión de estudiantes con discapacidad	Accesibilidad	Categoría	Fi	%
		Siempre	8	29
		casi siempre	10	36
		A veces	5	18
		Casi nunca	3	11
Nunca	2	7		
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

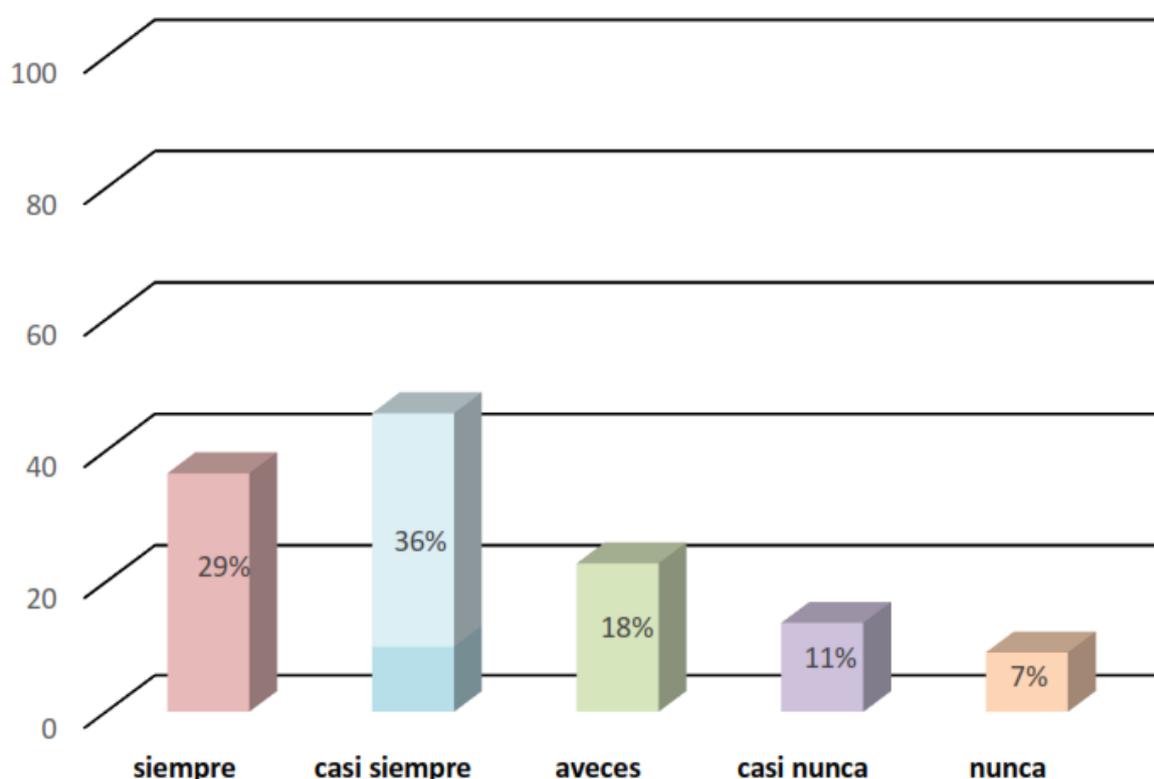


Figura 6. Resultados de la dimensión accesibilidad

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión accesibilidad, se determinó que el 36% de los docentes mencionan casi siempre, el 29% de los docentes mencionan siempre, el 18% de los docentes mencionan a veces, el 11% de los docentes mencionan casi nunca y el 4% de los docentes nunca.

**Tabla 7**

*Resultados de la dimensión adaptabilidad y aceptabilidad*

VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO ENCUESTADO		
inclusión de estudiantes con discapacidad	Adaptabilidad y aceptabilidad	Categoría	Fi	%
		Siempre	12	43
		casi siempre	8	29
		A veces	3	11
		Casi nunca	2	7
<b>TOTAL</b>			<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

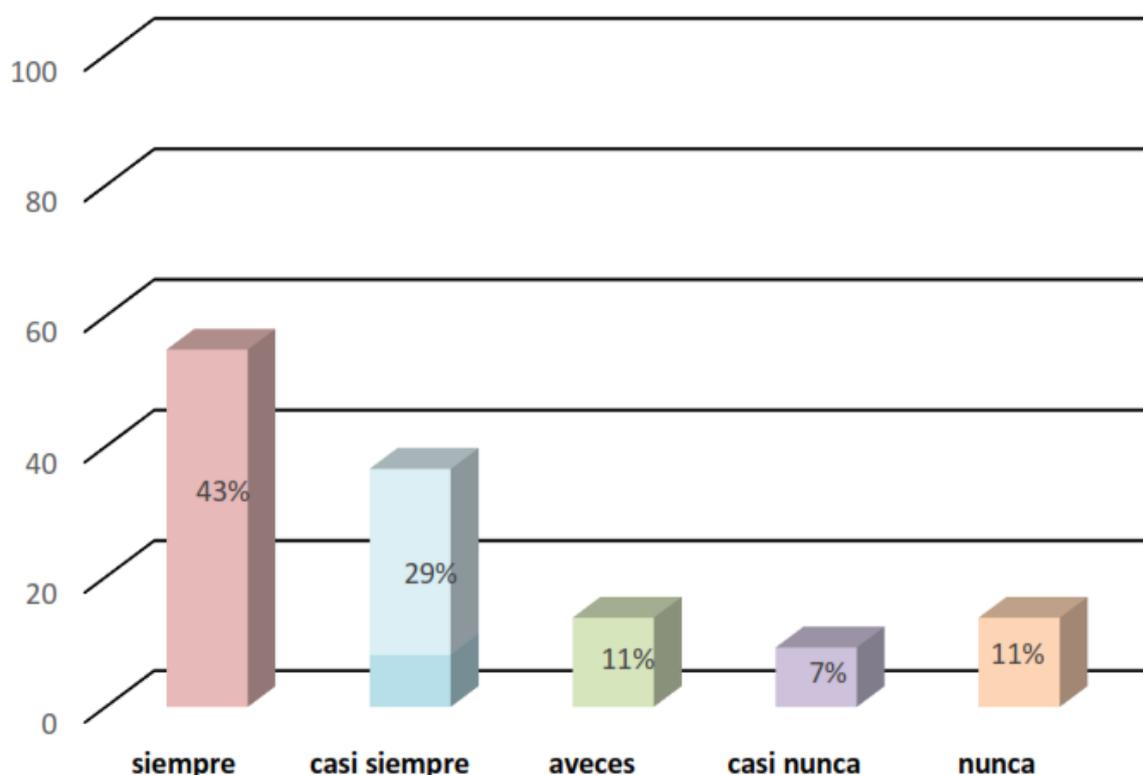


Figura 7. Resultados de la dimensión adaptabilidad y aceptabilidad

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la dimensión adaptabilidad y aceptabilidad, se determinó que el 43% de los docentes mencionan siempre, el 29% de los docentes mencionan casi siempre, el 11% de los docentes mencionan casi a veces y nunca, y el 7% de los docentes mencionan casi nunca.

**Tabla 8**

*Resultados de la variable Inclusión de estudiantes con discapacidad*

VARIABLE	GRUPO ENCUESTADO	Fi	%
Inclusión de estudiantes con discapacidad	Categoría		
	Siempre	10	36
	Casi siempre	8	29
	A veces	6	21
	casi nunca	2	7
	nunca	2	7
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

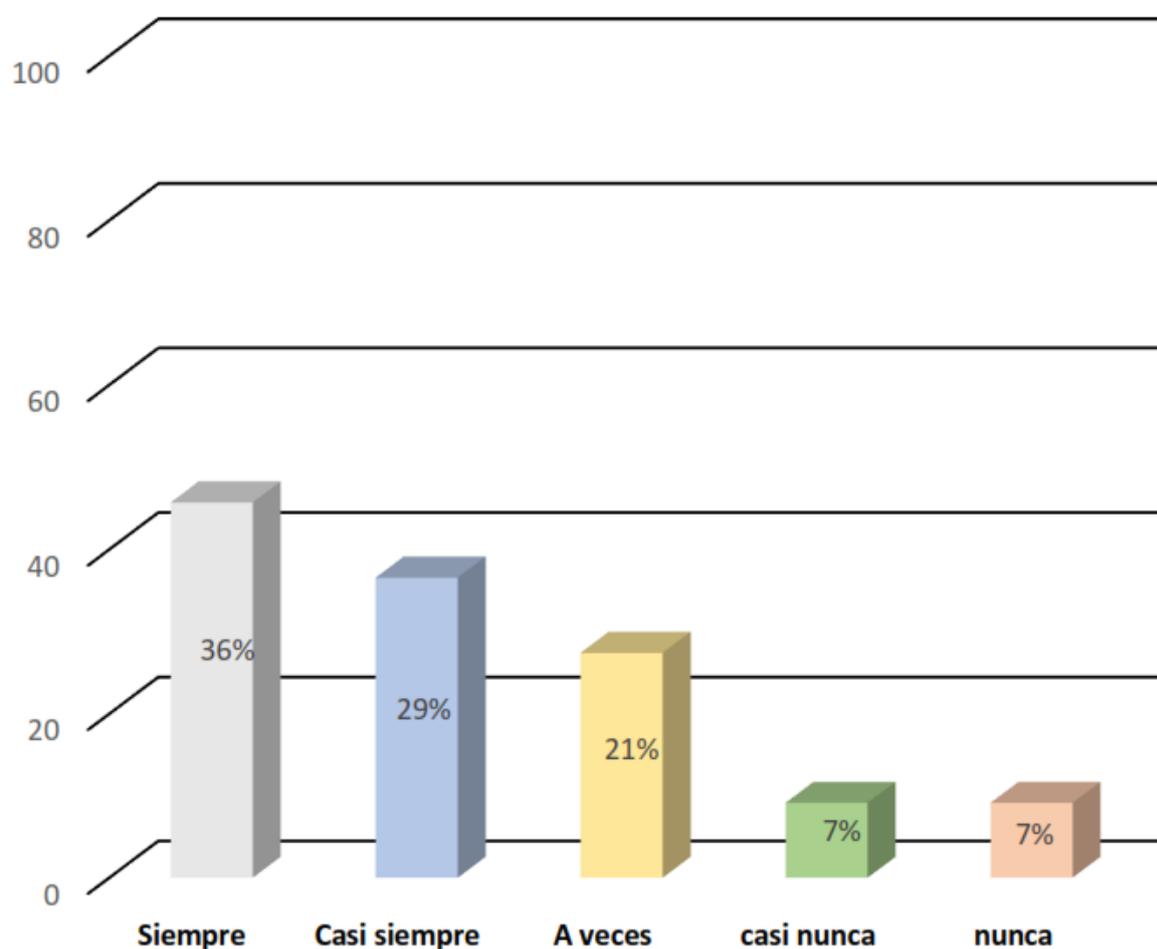


Figura 8. Resultados de la variable Inclusión de estudiantes con discapacidad

Nota: Elaboración a partir del programa estadístico SPSS

De acuerdo al procesamiento de datos sobre la variable inclusión de estudiantes con discapacidad, se determinó que el 36 % de los docentes mencionan siempre existe inclusión, el 29% de los docentes mencionan casi siempre, el 21% de los

docentes mencionan casi a veces, y el 7% de los docentes mencionan casi nunca y nunca.

### 4.3. Comprobación de hipótesis

En la investigación se determinó la influencia de la actitud de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021, para ello se utilizó la prueba estadística donde para tomar la decisión de la hipótesis se consideró lo siguiente:

- Si el (valor P) > 0.05 se acepta hipótesis nula
- Si el (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Para ello, para determinar el grado de relación entre las dos variables, se utilizó el coeficiente de Spearman, donde tuvo una variación de -1 a 1.

De acuerdo Spearman(2015) citado por Sampieri (2019), determinaremos el siguiente grafico para poder entender el rango de distribución para poder comprobar nuestro hipótesis.

**Tabla 9**

*Valores de la correlación de Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa debil
0.00	No existe Correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva debil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Sampieri (2019).

## A. La prueba de normalidad

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

Actitud	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,0480	28	,000
<b>Inclusión de estudiantes con discapacidad</b>	<b>,480</b>	<b>28</b>	<b>,00</b>

En la investigación se determinó la prueba de normalidad el test de Shapiro-Wilk debido que mi población menor a 50 y la Sig. es 0,00 por tanto, no son paramétricas y se aplica el coeficiente de Spearman.

## B. Distribución de contingencia entre la actitud e inclusión de los estudiantes

**Tabla 12**

*Distribución de contingencia entre ACTITUD e Inclusión de estudiantes con discapacidad*

	ACTITUD	
	N°	%
Mala	1	4
Regular	9	32
Buena	18	64
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

### INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

	N°	%
Siempre	10	36
Casi siempre	8	29
A veces	6	21
Casi nunca	2	7
Nunca	2	7
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

## C. Contrastación de hipótesis

### HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

Ho: La actitud de los docentes influye negativamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

**Tabla 13**

Resultados de la relación entre la actitud de los docentes y la inclusión de estudiantes con discapacidad.

			Actitud	Inclusion
Rho Spearman	Actitud	Coeficiente de relación Sig.(bilateral)	1,000	,480**
		N	.	,000
			28	28
	inclusión de estudiantes con discapacidad	Coeficiente de relación Sig.(bilateral)	,480**	1,000
		N	,000	.
			28	28

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Nota: comprobación de la hipótesis general. Fuente: elaboración propia

Como  $p=0,000 < 0.00$ , en la prueba se puede determinar que la actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.480, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1

Hi: La actitud afectiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

Ho: La actitud afectiva de los docentes influye negativamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

**Tabla 14**

Resultados de la relación entre la actitud afectiva de los docentes y la inclusión de estudiantes con discapacidad.

			Actitud afectiva	inclusión de estudiantes con discapacidad.
Rho Spearman	Actitud afectiva	Coefficiente de relación	1,000	,410**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	28	28
	inclusión de estudiantes con discapacidad.	Coefficiente de relación	,410**	1,000
		Sig.(bilateral)	,017	.
		N	28	28

\*\*La correlación es significativa en el nivel es menor 0.00(bilateral)

Nota: comprobación de la hipótesis general. Fuente: elaboración propia

Como  $P < 0,05$ , en la prueba se puede determinar, la actitud afectiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.410, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2

Hi: La actitud cognitiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

Ho: La actitud cognitiva de los docentes influye negativamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

**Tabla 15**

Resultados de la relación entre la actitud cognitiva de los docentes y la inclusión de estudiantes con discapacidad.

			Actitud cognitiva	inclusión de estudiantes con discapacidad.
Rho Spearman	Actitud cognitiva	Coefficiente de relación	1,000	,439**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	28	28
	inclusión de estudiantes con discapacidad...	Coefficiente de relación	,439**	1,000
		Sig.(bilateral)	,010	.
		N	28	28

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Nota: comprobación de la hipótesis específico 2. Fuente: elaboración propia

Como  $P < 0,05$ , en la prueba se puede determinar que la actitud cognitiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.439, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3

Hi: La actitud conductual de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021

Ho: La actitud conductual de los docentes influye negativamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.

**Tabla 16**

Resultados de la relación entre la actitud conductual de los docentes y la inclusión de estudiantes con discapacidad.

			Actitud conductual	inclusión de estudiantes con discapacidad.
Rho Spearman	Actitud conductual	Coefficiente de relación	1,000	,460**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	28	28
	inclusión de estudiantes con discapacidad.	Coefficiente de relación	,460**	1,000
		Sig.(bilateral)	,010	.
		N	28	28

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral)

Como  $P < 0,05$ , en la prueba se puede determinar que la actitud conductual de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.460, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En la tabla 8. De acuerdo al procesamiento de datos sobre la variable actitud, se determinó que el 64% de los docentes tienen una actitud buena, el 32% de los docentes tiene actitud regular y el 4% de los docentes tienen actitud mala. Todo el resultado fue debido que los docentes de dicha institución, tienen problemas familiares, económicas, salud, etc., donde son los factores que dificulta su actividad cognitiva, conductual y afectiva, presentando consecuencias cansancio mental, depresión, estrés, preocupación, etc., A sí mismo, tiene relación con el antecedente, Nieto (2017), en la tesis llega a la conclusión; que la actitud de los docentes es regular hacia los estudiantes, siendo que el 40% de los docentes tienen buena actitud y 50 % con una mala actitud y el 10 con una buena actitud. Esta investigación permite esclarecer los niveles de actitud de los docentes, así mimo, informa a la comunidad educativa mejorar la actitud hacia los estudiantes con discapacidad. Por otro lado, como base teórica también mencionamos a Según López, (2018), menciona que la actitud de los docentes para poder mejorar el aprendizaje es una influencia de un buen porcentaje, pero no solo es la actitud debida que también el nivel de conocimiento y preparación es importante. Pero para el estudio (Goleman, 1995), menciona que se debe emplear estrategias, talleres y capacitaciones para poder mejorar la actitud.

En la tabla 9. De acuerdo al procesamiento de datos sobre la variable inclusión de estudiantes con discapacidad, se determinó que el 36 % de los docentes mencionan siempre existe inclusión, el 29% de los docentes mencionan casi siempre, el 21% de los docentes mencionan casi a veces, y el 7% de los docentes mencionan casi nunca y nunca. Todo el resultado es debo que la mayoría de las instituciones educativas a un no tiene una buena infraestructura que se adapte a los estudiantes inclusivos, así mismo, falta de materiales, falta de docentes especializados etc. donde tiene relación con la teoría (Becker, 2019), donde menciona que la educación inclusiva significa que todos los niños y jóvenes se comprometen y logran a través de la presencia, la participación, el aprendizaje y la pertenencia. Significa que todos los alumnos son bienvenidos por su escuela y servicio de aprendizaje temprano local, y reciben apoyo para jugar, aprender, contribuir y participar en todos los aspectos de la vida en la escuela o servicio.

En la tabla 12. como hipótesis general se tiene, que la actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Llegando a la conclusión. Como  $p=0,000 < 0,00$ , en la prueba chi-cuadrado, se puede determinar que la actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.480, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Tiene relación con el antecedente de Yerco (2016), en la tesis “La actitud de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes”, cuya conclusión fue; que, si existe una relación significativa los docentes frente y la inclusión de los estudiantes, siendo un grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.630. Esta investigación identifica y analiza adecuadamente la actitud de los docentes, así mismo, ayuda a identificar cuáles son las variables pertinentes para evaluar dicha investigación. Por otra parte, se relaciona con la teoría de (Navarreta, 2017), menciona que la actitud de los docentes frente a la enseñanza debe ser de suma importancia para mejorar el aprendizaje en la matemática, razonamiento verbal, en las habilidades psicomotoras etc., donde el docente es la fuente más importante para poder influir en su rendimiento académicos de los estudiantes inclusivos.

En la tabla 13. como hipótesis específica 1 se tuvo, La actitud afectiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Como  $P < 0,05$ , en la prueba chi-cuadrado, se puede determinar, la actitud afectiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.410, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Tiene relación con el antecedente de Goldsmith (2016), en la tesis “Actitud del docente y prácticas inclusivas”, cuya conclusión fue; la actitud del docente influye significativamente a las prácticas educativas en los estudiantes. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.580. A sí mismo, (Ubillos, 2015) menciona que la actitud afectiva es el sentimiento que se brinda hacia una persona u objeto, por otro lado, (Gózales 2016), Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona. Los indicadores tomados son: Amabilidad, sentimiento y emociones.

En la tabla 14. como hipótesis específica 2 se tuvo, la actitud cognitiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Como  $P < 0,05$ , en la prueba chi-cuadrado, se puede determinar que la actitud cognitiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.439, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Tiene relación con el antecedente León (2016), en la tesis “la actitud del docente y familiares en estudiantes inclusivos”, cuya conclusión fue; siendo que el problema sobre la actitud de docentes y padres de familia influye directamente a los en los estudiantes, siendo que el grado de relación es mediante la correlación de Spearman es de 0.420. La investigación identifica e investiga directamente la actitud y el comportamiento de los docentes y de los padres de familia, donde se observó que la sociedad discrimina y margina a los estudiantes con discapacidad. A sí mismo, (Briñol, 2017) y (Falces, 2015), menciona que la actitud cognitiva es el proceso donde el ser humano se entusiasma para poder compartir o aprender las ideas, por otro lado, (Gózales,2016) determina que es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero recibe la información, enseguida analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos.

En la tabla 15. como hipótesis específica 3 se tuvo, la actitud conductual de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Como  $P < 0,05$ , en la prueba chi-cuadrado, se puede determinar que la actitud conductual de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.460, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Tiene relación con el antecedente, Días & Castro (2020), en la tesis “Influencia de la actitud en el rendimiento de estudiantes inclusivos”, cuya conclusión fue; Existe una relación positiva entre la actitud y los estudiantes inclusivos, debido que la actitud influye en nivel de aprendizaje de los estudiantes, siendo que el grado de relación es mediante la correlación de chi-cuadrado es de 0.620. A sí mismo, (Gózales 2016), es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o

desfavorable, por otro lado, (Estrada, 2012), emociona es el comportamiento frente a la situación problemática, acción, aprendizaje etc.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** La actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.480.

**Segunda.** La actitud afectiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.410.

**Tercera.** La actitud cognitiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.439.

**Cuarta.** La actitud conductual de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es de 0.460.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** A la Gerencia Regional de Educación del Cusco realizar eventos de capacitación permanente a las instituciones de educación básica regular en todos sus niveles y modalidades en el manejo de estrategias de atención para las diferentes discapacidades con el propósito de mejorar la atención a los estudiantes incluidos.

**Segunda.** Al director de la Institución Educativa realizar talleres para el manejo de emociones y actividades de recreación con los docentes para mejorar y fortalecer una buena actitud con el propósito de mejorar la atención a los estudiantes.

**Tercera.** Al director de la Institución Educativa buscar aliados para mejorar una buena infraestructura y materiales educativos que permitan mejorar el acceso y adaptación de los estudiantes incluidos.

**Cuarta.** A los docentes asistir a las capacitaciones y orientaciones en cuanto a la adaptación curricular y manejo de estrategias de atención para mejorar el desarrollo de competencia en los estudiantes incluidos.

**Quinta.** A los padres de familia asistir a los talleres de sensibilización sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad con la finalidad de aceptar y conocer la igualdad de derechos y oportunidades que tiene cada persona más allá de sus limitaciones.

## REFERENCIAS

- Alvan, O., & Mieles, C. (2017). El rendimiento académico. *cuarenta*, 1-6.
- Ainscow, M. (2003) Necesidades especiales en el aula: guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.
- Britto, K. (2018). Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/12034/Britto\\_Gonzales\\_Concepciones\\_creencias\\_educaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/12034/Britto_Gonzales_Concepciones_creencias_educaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1)
- Becker, M. (2019). *El valor de la educación inclusiva*. Alemania .
- Briñol, P. (2017). Actitudes . *psicología social* , 458.
- Carrillo, M. (s.f.). La actitud y prevención de los trastornos mentales en los estudiantes. *Tesis* . Universidad de Monterrey , Mexico.
- Castro, D. &. (2020). Influencia de la actitud en el rendimiento de estudiantes inclusivos. *Tesis*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. *CEE*, 91-118.
- Constitución Política del Perú (1993). Derechos fundamentales de la persona  
Cap. 1. Art. 2.
- Chipana, M. (2016). Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7359/CHIPANA\\_SALAZAR\\_MARIA\\_INTERVENCION.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7359/CHIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1)
- Concha (2010). Estudio de caso, según Mertens. Recuperado de:

<https://books.google.co.ve/books?id=m5FcDwAAQBAJ&pg=PT82&lpg=PT82&dq>

- Dzul, M. (2020). *Positivismo* . Estado de Hidalgo : Universidad Virtual .
- DMS-5. Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales  
<https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>
- Estrada, A. (2012). La actitud y la sociedad. *Revista Digital universitaria*, 3-10.
- Falces, C. (2015). introduccion a la actitud . *Psicologia social* , 485.
- George, & Mallery. (2015). *validacion de instrumento alpha de combrach*.
- Goldsmith, B. (2016). actitud del docente y practicas inclusivas. *Tesis*. Universidad Peruana Union, Lima.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional* . LeeLibros.
- Gonzales, A. (2004). Aportaciones de la psicologia Conductual a la educacion .  
*Revista Electronica Sinectica* , 01.
- Ganuzas, s (2014). El index for inclusion <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/08/index-de-inclusion-escolar.pdf>
- Ley General de Educación 28044 (2018). Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el Art. 52 e incorpora los artículos 19 - A y 62 -A.
- Leon, J. M. (2016). La actitud del docente y familiares en estudiantes inclusivos.  
*Tesis*. Universidad Pais de Vasco, Republica Dominicana.
- Leon, N. (2019). Las redes sociales como modelo estratégico en la competencia.  
*Revista enfoque latinoamericano* , 01-100.
- Lidia, C. (2015). La actitud de los docentes hacia educación Inclusiva en los estudiantes con discapacidad en el aprendizaje”. *Tesis*. Universidad Nacional del centro del Peru, Huancayo.
- Lopera, A. (2018). “Actitud del docente frente a la educación inclusiva”. *tesis*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellin.

- Lynch, K. (2020). *Educación inclusiva en un mundo post-COVID*:. Mexico .
- Malone. (2001). Radical behaviorism and the rest of psychology. *Behavior and Philosophy.*, 29. 31-59.
- Marquez, A. (2015). Salud mental positiva y la actitud en los estudiantes. *Tesis*. Universidad de Ampato, Ecuador.
- McLeod, S. (04 de Abril de 2018). *Simply Psychology* . Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/attitudes.html>
- Meneses, X. (2016). Actitud hacia la Inclusion Educativa en profesoras de primaria. *Tesis*. Universidad de Lima, Lima.
- MINEDU . (Marzo de 2020). *Defensoria del Pueblo* . Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- MINSA. (2018). *Atención Integral en la Salud Mental* . Peru : Salaverry .
- Méndez, R. (2007). Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=107982>
- Minedu (2007). La década de la educación inclusiva 2003-2012. Conferencia desarrollada en Lima por Dr. Gordon Portter (Minedu /Telefónica 2007). Recuperada de: [www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/.../2013/decadadelaeducacioninclusiva.p df](http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/.../2013/decadadelaeducacioninclusiva.pdf)
- Mucha, E. (2017). Situación de las escuelas inclusivas de la provincia de Huancayo: el caso de la IEN° 30216 y la IEN° 30012. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1669/T010-%20DNI%2042391949-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Murillo, J. (2010). Estudio de casos. Universidad de Madrid. Recuperado de:  
<https://docplayer.es/18692273-La-entrevista-metodologia-de-investigacionavanzada-prof-javier-murillo-torrecilla.html>
- RAE. Real Academia de Española <https://dle.rae.es/>
- Navarreta, I. (2017). Actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva .  
*Ciencias Psicológicas* , 233.
- Nieto, J. L. (2017). "Actitud de los docentes de primaria hacia la inclusión educativa con discapacidad cognitiva". *Tesis*. Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia.
- OMS. (Septiembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de  
[https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjw3MSHBhB3EiwAxcaEu0QMgEFcNIZ75o35d-OcFppavcRrw3vxnbDyrVvv6rJA641V2qFjMhoCPAkQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjw3MSHBhB3EiwAxcaEu0QMgEFcNIZ75o35d-OcFppavcRrw3vxnbDyrVvv6rJA641V2qFjMhoCPAkQAvD_BwE)
- Paneeso, k., & Arangon, M. (2017). VII Congreso Internacional de la Teoría de la educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *PSYCONEX*, 01.
- Saavedra. (30 de Marzo de 2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Obtenido de Banco Mundial:  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de la investigación* . Mexico : Mc Grawilld.
- Spearman, C. (02 de Septiembre de 2019). Obtenido de  
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/spearman.htm>
- Ubillos, S. (2015). Componentes de la actitud. *Education*, 01.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Ministerio de Educación y Ciencia España. Salamanca, España. Recuperado de  
[http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

- UNESCO (2001). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Educación para todos: El operativo de la calidad. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO (2005). Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. América Latina, regiones Andina y Cono Sur. International Bureau of Education: Buenos Aires.
- Velázquez, E. (2015). La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas. Recuperado de: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI\\_Velazquez\\_Barragan\\_E\\_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf)
- Vélez, V. (2016). Educación inclusiva para personas con discapacidad en la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO2016VVP.pdf>
- Yanac, B. (2019). Actitud hacia la educación inclusiva en docentes en cuatro instituciones. *Tesis*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Yerco, B. (2016). la actitud de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes. *Tesis*. Universidad San Pedro, Chimbote.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Items
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actitud	Gonzales (2016), menciona que “La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo” (p. 08).	La actitud se tomará en cuenta y se operacionalizara en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, Gonzales (2016).	<b>Afectiva:</b>	- Amabilidad	1,2,3
				-Sentimiento	4,5,
				Emociones	6,7,8
			<b>Cognitiva:</b>	-Conocimiento	9,10,11,
				-Ideas	12,13,14,
				Aprendizaje	15,16,17,
			<b>Conductual:</b>	-Comportamiento	18,19,20,
-Acciones	21,22,23,				
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Inclusión de estudiantes con discapacidad	La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya se sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).	La inclusión de estudiantes con discapacidad se tomará en cuenta y se operacionalizará en 3 dimensiones como: asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad y aceptabilidad, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación. MINEDU (2018).	<b>Asequibilidad:</b>	- Cantidad de escuelas inclusivas	1,2,
			<b>Accesibilidad:</b>	-Accesibilidad a la educación inclusiva	3,4,
				-Educación inclusiva gratuita	5,6,
			<b>Adaptabilidad y aceptabilidad:</b>	-Calidad educativa inclusiva	7,8,9,
				-Adaptabilidad de las escuelas inclusivas	10,11,12

**ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: ACTITUD DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO-2021.**

**AUTORA: Roxana Riveros Ochochoque**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida la actitud de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿En qué medida la actitud afectiva de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?</p> <p>¿En qué medida la actitud cognitiva de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?</p> <p>¿En qué medida la actitud conductual de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la influencia de la actitud de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar la influencia de la actitud afectiva de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p> <p>Determinar la influencia de la actitud cognitiva de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p> <p>Determinar la influencia de la actitud conductual de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>La actitud de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>HE1. La actitud afectiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p> <p>HE2. La actitud cognitiva de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p> <p>HE3. La actitud conductual de los docentes influye positivamente en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</p>	<b>Variable 1:</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Afectiva</b>	-Amabilidad -sentimiento -Emociones	1,2,3 4,5, 6,7,8	-Siempre -Casi siempre
			<b>Cognitiva</b>	-Conocimiento -Ideas -Aprendizaje	9,10,11, 12,13,14, 15,16,17,	-A veces -Casi nunca
			<b>Conductual</b>	-Comportamiento -Actitud	18,19,20, 21,22,23,	-Nunca
			<b>Variable 2:</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Asequibilidad</b>	-Cantidad de escuelas inclusivas	1,2,	-Siempre
			<b>Accesibilidad</b>	Accesibilidad a la educación inclusiva -Educación inclusiva gratuita	3,4, 5,6,	-Casi siempre -A veces

			Adaptabilidad y aceptabilidad	-Calidad educativa inclusiva -Adaptabilidad de las escuelas inclusivas	7,8,9,10,11,12	-Casi nunca -Nunca
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>			
<b>TIPO Y NIVEL</b> <b>Tipo</b> BASICA <b>Nivel</b> Descriptivo-correlacional <b>DISEÑO:</b> No-experimental y transversal <b>METODO O ENFOQUE</b> Cuantitativo	<b>POBLACION:</b> La población será conformada por 28 docentes <b>TIPO DE MUESTRA</b> Se utilizará un muestreo No probabilístico <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> El estudio se aplicará al total de la población, es decir a los 28 docentes.	<b>Variable I:</b> <b>ACTITUD DE LOS DOCENTES</b> <b>Técnica: Encuesta</b> <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Roxana Riveros Ochochoque Año: 2021 Monitoreo: Octubre a diciembre Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Cusco-2021. <b>Variable D:</b> <b>INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b> <b>Técnica: Encuesta</b> <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Roxana Riveros Ochochoque Año: 2021 Monitoreo: Octubre a diciembre Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Cusco-2021.	<b>DESCRIPTIVA:</b> se realizará el trabajo de investigación a través de la recolección y análisis descriptiva correlacional. <b>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</b> La contrastación de hipótesis se realizará de acuerdo a la prueba estadística de Pearson			

## ANEXO 3. INSTRUMENTOS

### ENCUESTA N° 1

Estimado Docente:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

**Indicaciones:** responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
AFECTIVA	Amabilidad	¿Me desenvuelvo con amabilidad frente a mis estudiantes?					
		¿Genero el trabajo cooperativo y solidario en mis estudiantes?					
		¿Motivo en mis estudiantes la solidaridad y el respeto entre ellos?					
	Sentimiento	¿Demuestro cariño hacia mis estudiantes?					
		¿Elaboro mis sesiones de aprendizaje con amor y sentimiento?					
	Emociones	¿Identifico y reconozco el estado emocional de mis estudiantes?					
		¿Ayudo a mejorar los estados de ánimo como la tristeza, miedo, ira, etc.?					
		¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje creando un ambiente positivo y alegre?					
	COGNITIVA	Conocimiento	¿Pongo interés para aprender nuevos conocimientos?				
¿Comparto mis experiencias y conocimientos con mis estudiantes?							
¿Aplico estrategias para incrementar conocimientos nuevos en mis estudiantes?							
Ideas		¿Incremento el nivel de imaginación en mis estudiantes?					
		¿Ayudo a mejorar su capacidad de razonamiento y análisis en mis estudiantes?					
		¿Comparto mis ideas y pensamientos con mis estudiantes?					
Aprendizaje		¿Utilizo estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes?					
		¿Los trabajos grupales favorecen el aprendizaje en mis estudiantes?					
		¿Identifico el nivel de aprendizaje para reforzar sus conocimientos en mis estudiantes?					

<b>CONDUCTUAL</b>	Comportamiento	¿Corrijo comportamientos negativos y malos hábitos en mis estudiantes?					
		¿Controlo mi carácter frente a situaciones que se presentan con mis estudiantes?					
		¿Elaboro normas para mejorar la conducta en mis estudiantes?					
	Actitud	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje con actitud mental positiva?					
		¿Genero el manejo de un clima favorable en el aula?					
		¿Demuestro una actitud positiva hacia las diferencias entre mis estudiantes?					

## ENCUESTA N° 2

Estimado Docente:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

**Indicaciones:** responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
ASEQUIBILIDAD	Cantidad de escuelas inclusivas	¿Existe escuelas e instituciones inclusivas en mi región?					
		¿Cuenta con los recursos adecuados para atender a los estudiantes con NEE incluidos?					
		¿Existen docentes especialistas en educación inclusiva?					
ACCESIBILIDAD	Accesibilidad a la educación inclusiva	¿Existe accesibilidad a escuelas inclusivas en mi localidad?					
		¿Existe accesibilidad a materiales adaptados a la necesidad de los estudiantes con discapacidad?					
		¿Las escuelas inclusivas cuentan con infraestructura adecuada para el acceso de los estudiantes con NEE?					
	Educación Inclusiva gratuita	¿Las escuelas inclusivas son gratuitas en mi localidad?					
		¿Las escuelas inclusivas cuentan con los recursos y materiales gratuitos para atender a los estudiantes con discapacidad?					
		¿El estado peruano brinda apoyo en cuanto a materiales de acuerdo a las NEE de los estudiantes incluidos?					
ADAPTABILIDAD Y ACEPTABILIDAD	Calidad educativa inclusiva	¿Las escuelas inclusivas garantizan una educación de calidad a estudiantes incluidos?					
		¿Los materiales y recursos ayudan en el logro de la calidad educativa?					
		¿Las instituciones inclusivas cuentan con docentes capacitados para atender a estudiantes con NEE?					
	Adaptabilidad de las escuelas inclusivas	¿Las escuelas inclusivas se adaptan a las necesidades de los estudiantes incluidos?					
		¿Se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante incluido?					

		¿Los estudiantes incluidos se adaptan con facilidad a la institución educativa inclusiva?					
--	--	---	--	--	--	--	--

## ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Zanely Fernández Tello

#### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **ACTITUD DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO-2021** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr dicho objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Roxana Riveros Ochochoque  
DNI: 23946510  
Cel: 976431886

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Actitud**

Actitud: según Gonzales (2016), menciona que “La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo” (p. 08).

#### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de la actitud según Gonzales (2016):

**Dimensión 1:** Afectiva: Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona

**Dimensión 2:** Cognitiva: Es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero recepciona la información, enseguida analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos.

**Dimensión 3:** Conductual: Es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o desfavorable.

### **Variable: Inclusión de estudiantes con discapacidad**

La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya sea sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).

#### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de educación inclusiva según MINEDU (2018).

**Dimensión 1:** Asequibilidad: Es el número y la cantidad de escuelas e instituciones inclusivas.

**Dimensión 2:** Accesibilidad: Son las escuelas e instituciones inclusivas gratuitas en el ámbito nacional.

**Dimensión 3: Adaptabilidad y aceptabilidad:** Son las escuelas y las instituciones inclusivas deben garantizar una educación de calidad. Las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos con discapacidad.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
TITULO: Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.					
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actitud	Gonzales (2016), menciona que "La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo" (p. 08).	La actitud se tomará en cuenta y se operacionalizara en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, Gonzales (2016).	<b>Afectiva:</b>	- Amabilidad	Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
				-Sentimiento	
				Emociones	
			<b>Cognitiva:</b>	-Conocimiento	
				-Ideas	
				Aprendizaje	
			<b>Conductual:</b>	-Comportamiento	
				-Acciones	
			<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Inclusión de estudiantes con discapacidad	La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya se sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).	
<b>Accesibilidad:</b>	-Accesibilidad a la educación inclusiva				
	-Educación inclusiva gratuita				
<b>Adaptabilidad y aceptabilidad:</b>	-Calidad educativa inclusiva				
	-Adaptabilidad de las escuelas inclusivas				

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE: ACTITUD</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 AFECTIVA</b>								
<b>Amabilidad</b>								
1	¿Me desenvuelvo con amabilidad frente a mis estudiantes?	X		X		X		
2	¿Genero el trabajo cooperativo y solidario en mis estudiantes?	X		X		X		
3	¿Motivo en mis estudiantes la solidaridad y el respeto entre ellos?	X		X		X		
<b>Sentimiento</b>								
4	¿Demuestro afecto hacia mis estudiantes?	X		X		X		
6	¿Elaboro mis sesiones de aprendizaje con esmero?	X		X		X		
<b>Emociones</b>								
7	¿Identifico y reconozco el estado emocional de mis estudiantes?	X		X		X		
8	¿Ayudo a mejorar los estados de ánimo como la tristeza, miedo, ira, etc.?	X		X		X		
9	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje creando un ambiente positivo y alegre?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 COGNITIVA</b>								
<b>Conocimiento</b>								
10	¿Muestro interés para aprender nuevos conocimientos?	X		X		X		
11	¿Comparto mis experiencias y conocimientos con mis estudiantes?	X		X		X		
12	¿Aplico diversas estrategias para incrementar nuevos conocimientos en mis estudiantes?	X		X		X		
<b>Ideas</b>								
13	¿Promuevo el desarrollo de la imaginación en mis estudiantes?	X		X		X		

14	¿Ayudo a mejorar su capacidad de razonamiento y análisis en mis estudiantes?	X		X		X		
15	¿Comparto mis ideas y pensamientos con mis estudiantes?	X		X		X		
<b>Aprendizaje</b>								
16	¿Utilizo estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes?	X		X		X		
17	¿Los trabajos grupales favorecen el aprendizaje en mis estudiantes?	X		X		X		
18	¿Identifico el nivel de aprendizaje para reforzar sus conocimientos en mis estudiantes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 CONDUCTUAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Comportamiento</b>								
19	¿Corrijo oportunamente comportamientos negativos y malos hábitos en mis estudiantes?	X		X		X		
20	¿Controlo mi carácter frente a situaciones que se presentan con mis estudiantes?	X		X		X		
21	¿Elaboro normas de convivencia para mejorar la conducta en mis estudiantes?	X		X		X		
<b>Actitud</b>								
22	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje con actitud positiva?	X		X		X		
23	¿Genero un clima favorable en el aula?	X		X		X		
24	¿Demuestro una actitud positiva hacia las diferencias entre mis estudiantes?	X		X		X		
<b>VARIABLE: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>								
<b>DIMENSIÓN 1 ASEQUBILIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Cantidad de escuelas inclusivas</b>								
25	¿Todas las escuelas e instituciones son inclusivas en mi región?	X		X		X		
26	¿Cuenta con los recursos adecuados para atender a los estudiantes con NEE incluidos?	X		X		X		

27	¿Existen docentes especializados en educación inclusiva?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 2 ACCESIBILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Accesibilidad a la educación inclusiva</b>						
28	¿Existe accesibilidad a escuelas inclusivas en mi localidad?	X		X		X	
	¿Existe accesibilidad a materiales adaptados a la necesidad de los estudiantes con discapacidad?	X		X		X	
29	¿Conoce de algunas barreras que dificultan el acceso de los estudiantes con NEE a las escuelas inclusivas?	X		X		X	
	<b>Educación Inclusiva gratuita</b>						
30	¿Las escuelas inclusivas cuentan con los recursos y materiales gratuitos para atender a los estudiantes con discapacidad?	X		X		X	
31	¿El estado peruano brinda apoyo en cuanto a materiales de acuerdo a las NEE de los estudiantes incluidos?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD Y ACEPTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Calidad educativa inclusiva</b>						
32	¿Las escuelas inclusivas garantizan una educación de calidad a estudiantes incluidos?	X		X		X	
33	¿Los materiales y recursos ayudan en el logro de la calidad educativa?	X		X		X	
34	¿Las instituciones inclusivas cuentan con docentes capacitados para atender a estudiantes con NEE?	X		X		X	
35	¿Reciben capacitación para brindar atención oportuna y de calidad a los estudiantes con NEE?	X		X		X	
	<b>Adaptabilidad de las escuelas inclusivas</b>						
36	¿Las escuelas inclusivas se adaptan a las necesidades de los estudiantes incluidos?	X		X		X	
37	¿Se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante incluido?	X		X		X	
38	¿Los estudiantes incluidos se adaptan con facilidad a la institución educativa inclusiva?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Fernández Tello Zanely**

**DNI: 09361735**

**Especialidad del validador: Magister / Doctor en Mg. Administración de la Educación**

**Cusco, 18 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Zanely Fernández Tello**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Nancy Felicitas Robles Altamirano

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **ACTITUD DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO-2021** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr dicho objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Roxana Riveros Ochochoque  
DNI: 23946510  
Cel: 976431886

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Actitud**

Actitud: según Gonzales (2016), menciona que “La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo” (p. 08).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de la actitud según Gonzales (2016):

**Dimensión 1:** Afectiva: Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona

**Dimensión 2:** Cognitiva: Es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero recepciona la información, enseguida analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos.

**Dimensión 3:** Conductual: Es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o desfavorable.

### **Variable: Inclusión de estudiantes con discapacidad**

La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya sea sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de educación inclusiva según MINEDU (2018).

**Dimensión 1:** Asequibilidad: Es el número y la cantidad de escuelas e instituciones inclusivas.

**Dimensión 2:** Accesibilidad: Son las escuelas e instituciones inclusivas gratuitas en el ámbito nacional.

**Dimensión 3: Adaptabilidad y aceptabilidad:** Son las escuelas y las instituciones inclusivas deben garantizar una educación de calidad. Las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos con discapacidad.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
TITULO: <b>Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</b>					
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actitud	Gonzales (2016), menciona que "La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo" (p. 08).	La actitud se tomará en cuenta y se operacionalizara en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, Gonzales (2016).	<b>Afectiva:</b> - Amabilidad -Sentimiento Emociones  <b>Cognitiva:</b> -Conocimiento -Ideas Aprendizaje  <b>Conductual:</b> -Comportamiento -Acciones		Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Inclusión de estudiantes con discapacidad	La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya se sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).	La inclusión de estudiantes con discapacidad se tomará en cuenta y se operacionalizará en 3 dimensiones como: asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad y aceptabilidad, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación. MINEDU (2018).	<b>Asequibilidad:</b> - Cantidad de escuelas inclusivas  <b>Accesibilidad:</b> -Accesibilidad a la educación inclusiva -Educación inclusiva gratuita  <b>Adaptabilidad y aceptabilidad:</b> -Calidad educativa inclusiva -Adaptabilidad de las escuelas inclusivas		Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / ítems VARIABLE: ACTITUD	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 AFECTIVA</b>							
	<b>Amabilidad</b>							
1	¿Me desenvuelvo con amabilidad frente a mis estudiantes?	x		x		x		
2	¿Genero el trabajo cooperativo y solidario en mis estudiantes?	x		x		x		
3	¿Motivo en mis estudiantes la solidaridad y el respeto entre ellos?	x		x		x		
	<b>Sentimiento</b>							
4	¿Demuestro cariño hacia mis estudiantes?	x		x		x		
6	¿Elaboro mis sesiones de aprendizaje con amor?	x		x		x		
	<b>Emociones</b>							
7	¿Identifico y reconozco el estado emocional de mis estudiantes?	x		x		x		
8	¿Ayudo a mejorar los estados de ánimo como la tristeza, miedo, ira, etc.?	x		x		x		
9	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje creando un ambiente positivo y alegre?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 COGNITIVA</b>							
	<b>Conocimiento</b>							
10	¿Muestro interés para aprender nuevos conocimientos?	x		x		x		
11	¿Comparto mis experiencias y conocimientos con mis estudiantes?	x		x		x		
12	¿Aplico diversas estrategias para incrementar nuevos conocimientos en mis estudiantes?	x		x		x		
	<b>Ideas</b>							
13	¿Incremento el nivel de imaginación y creatividad en mis estudiantes?	x		x		x		
14	¿Ayudo a mejorar la capacidad de razonamiento y análisis en mis estudiantes?	x		x		x		
15	¿Comparto mis ideas y pensamientos con mis estudiantes?	x		x		x		
	<b>Aprendizaje</b>							
16	¿Utilizo estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes?	x		x		x		
17	¿Los trabajos grupales favorecen el aprendizaje en mis estudiantes?	x		x		x		

18	¿Identifico el nivel de aprendizaje para reforzar sus conocimientos en mis estudiantes?	x		x		X	
<b>DIMENSIÓN 3 CONDUCTUAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Comportamiento</b>							
19	¿Corrijo oportunamente comportamientos negativos y malos hábitos en mis estudiantes?	x		x		X	
20	¿Controlo mi carácter frente a situaciones que se presentan con mis estudiantes?	x		x		X	
21	¿Elaboro normas de convivencia para mejorar la conducta en mis estudiantes?	x		x		X	
<b>Actitud</b>							
22	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje con actitud positiva?	x		x		X	
23	¿Genero un clima favorable en el aula?	x		x		X	
24	¿Demuestro una actitud positiva hacia las diferencias entre mis estudiantes?	x		x		X	
<b>VARIABLE: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>							
<b>DIMENSIÓN 1 ASEQUIBILIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Cantidad de escuelas inclusivas</b>							
25	¿Existen escuelas e instituciones inclusivas en mi región?	x		x		X	
26	¿Las I.E. cuentan con los recursos adecuados para atender a los estudiantes con NEE incluidos?	X		x		x	
27	¿Existen docentes especializados en educación inclusiva?	x		x		X	
<b>DIMENSIÓN 2 ACCESIBILIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Accesibilidad a la educación inclusiva</b>							
28	¿Existe accesibilidad a escuelas inclusivas en mi localidad?	x		x		x	
	¿Existe accesibilidad a materiales adaptados a la necesidad de los estudiantes con discapacidad?	x		x		X	
29	¿Las escuelas inclusivas cuentan con infraestructura adecuada para el acceso de los estudiantes con NEE?	x		x		X	
<b>Educación Inclusiva gratuita</b>							
30	¿Las escuelas inclusivas son gratuitas en mi localidad?	x		x		X	
31	¿Las escuelas inclusivas cuentan con los recursos y materiales gratuitos para atender a los estudiantes con discapacidad?	x		x		X	
32	¿El estado peruano brinda apoyo en cuanto a materiales de acuerdo a las NEE de los estudiantes incluidos?	x		x		X	
<b>DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD Y ACEPTABILIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Calidad educativa Inclusiva</b>							
33	¿Las escuelas inclusivas garantizan una educación de calidad a estudiantes incluidos?	X		x		x	
34	¿Los materiales y recursos ayudan en el logro de la calidad educativa?	X		x		X	

35	¿Las instituciones inclusivas cuentan con docentes capacitados para atender a estudiantes con NEE?	X		x		x	
36	¿Reciben capacitación para brindar atención oportuna y de calidad a los estudiantes con NEE?	x		x		X	
<b>Adaptabilidad de las escuelas inclusivas</b>							
37	¿Las escuelas inclusivas se adaptan a las necesidades de los estudiantes incluidos?	X		x		x	
38	¿Se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante incluido?	x		x		X	
39	¿Los estudiantes incluidos se adaptan con facilidad a la institución educativa inclusiva?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Nancy Felicitas Robles Altamirano    **DNI: 23855838**

**Especialidad del validador:** Magister en Docencia y Gestión Educativa.

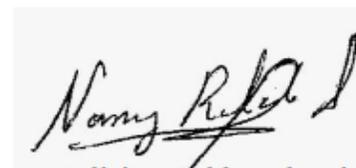
**Cusco, 17 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nancy Felicitas Robles Altamirano

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Enrique Miguel Pardo Esquerre

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **ACTITUD DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO-2021** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr dicho objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Roxana Riveros Ochochoque  
DNI: 23946510  
Cel: 976431886

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Actitud**

Actitud: según Gonzales (2016), menciona que “La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo” (p. 08).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de la actitud según Gonzales (2016):

**Dimensión 1:** Afectiva: Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona

**Dimensión 2:** Cognitiva: Es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero recibe la información, luego la analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos.

**Dimensión 3:** Conductual: Es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o desfavorable.

### **Variable: Inclusión de estudiantes con discapacidad**

La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya sea por sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de educación inclusiva según MINEDU (2018).

**Dimensión 1:** Asequibilidad: Es el número y la cantidad de escuelas e instituciones inclusivas.

**Dimensión 2:** Accesibilidad: Son las escuelas e instituciones inclusivas gratuitas en el ámbito nacional.

**Dimensión 3: Adaptabilidad y aceptabilidad:** Son las escuelas y las instituciones inclusivas deben garantizar una educación de calidad. Las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos con discapacidad.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
TÍTULO: La actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.					
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actitud	Gonzales (2016), menciona que "La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo" (p. 08).	La actitud se tomará en cuenta y se operacionalizara en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, Gonzales (2016).	<b>Afectiva:</b> <b>Cognitiva:</b> <b>Conductual:</b>	- Amabilidad -Sentimiento Emociones -Conocimiento -Ideas Aprendizaje -Comportamiento -Acciones	Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Inclusión de estudiantes con discapacidad	La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya se sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).	La inclusión de estudiantes con discapacidad se tomará en cuenta y se operacionalizará en 3 dimensiones como: asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad y aceptabilidad, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación. MINEDU (2018).	<b>Asequibilidad:</b> <b>Accesibilidad:</b> <b>Adaptabilidad y aceptabilidad:</b>	- Cantidad de escuelas inclusivas -Accesibilidad a la educación inclusiva -Educación inclusiva gratuita -Calidad educativa inclusiva -Adaptabilidad de las escuelas inclusivas	Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE: ACTITUD</b>								
<b>DIMENSION 1 AFECTIVA</b>								
<b>Amabilidad</b>								
1	¿Me desenvuelvo con amabilidad frente a mis estudiantes?	X		X		X		
2	¿Genero el trabajo cooperativo y solidario en mis estudiantes?	X		X		X		
3	¿Motivo en mis estudiantes la solidaridad y el respeto entre ellos?	X		X		X		
<b>Sentimiento</b>								
4	¿Demuestro afecto hacia mis estudiantes?	X		X		X		
6	¿Elaboro mis sesiones de aprendizaje con esmero?	X		X		X		
<b>Emociones</b>								
7	¿Identifico y reconozco el estado emocional de mis estudiantes?	X		X		X		
8	¿Ayudo a mejorar los estados de ánimo como la tristeza, miedo, ira, etc.?	X		X		X		
9	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje creando un ambiente positivo y alegre?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 COGNITIVA</b>								
<b>Conocimiento</b>								
10	¿Muestro interés para aprender nuevos conocimientos?	X		X		X		
11	¿Comparto mis experiencias y conocimientos con mis estudiantes?	X		X		X		
12	¿Aplico diversas estrategias para incrementar nuevos conocimientos en mis estudiantes?	X		X		X		
<b>Ideas</b>								
13	¿Promuevo el desarrollo de la imaginación en mis estudiantes?	X		X		X		
14	¿Ayudo a mejorar su capacidad de razonamiento y análisis en mis estudiantes?	X		X		X		
15	¿Comparto mis ideas y pensamientos con mis estudiantes?	X		X		X		

	<b>Aprendizaje</b>						
16	¿Utilizo estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes?	X		X		X	
17	¿Los trabajos grupales favorecen el aprendizaje en mis estudiantes?	X		X		X	
18	¿Identifico el nivel de aprendizaje para reforzar sus conocimientos en mis estudiantes?	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3 CONDUCTUAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Comportamiento</b>						
19	¿Corrijo oportunamente comportamientos negativos y malos hábitos en mis estudiantes?	X		X		X	
20	¿Controlo mi carácter frente a situaciones que se presentan con mis estudiantes?	X		X		X	
21	¿Elaboro normas de convivencia para mejorar la conducta en mis estudiantes?	X		X		X	
	<b>Actitud</b>						
22	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje con actitud positiva?	X		X		X	
23	¿Genero un clima favorable en el aula?	X		X		X	
24	¿Demuestro una actitud positiva hacia las diferencias entre mis estudiantes?	X		X		X	
	<b>VARIABLE: INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>						
	<b>DIMENSION 1 ASEQUIBILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Cantidad de escuelas inclusivas</b>						
25	¿Todas las escuelas e instituciones son inclusivas en mi región?	X		X		X	
26	¿Cuenta con los recursos adecuados para atender a los estudiantes con NEE incluidos?	X		X		X	
27	¿Existen docentes especializados en educación inclusiva?	X		X		X	
	<b>DIMENSION 2 ACCESIBILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Accesibilidad a la educación inclusiva</b>						
28	¿Existe accesibilidad a escuelas inclusivas en mi localidad?	X		X		X	
	¿Existe accesibilidad a materiales adaptados a la necesidad de los estudiantes con discapacidad?	X		X		X	

29	¿Conoce de algunas barreras que dificultan el acceso de los estudiantes con NEE a las escuelas inclusivas?	X		X		X		
	<b>Educación Inclusiva gratuita</b>							
30	¿Las escuelas inclusivas cuentan con los recursos y materiales gratuitos para atender a los estudiantes con discapacidad?	X		X		X		
31	¿El estado peruano brinda apoyo en cuanto a materiales de acuerdo a las NEE de los estudiantes incluidos?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD Y ACEPTABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Calidad educativa inclusiva</b>							
32	¿Las escuelas inclusivas garantizan una educación de calidad a estudiantes incluidos?	X		X		X		
33	¿Los materiales y recursos ayudan en el logro de la calidad educativa?	X		X		X		
34	¿Las instituciones inclusivas cuentan con docentes capacitados para atender a estudiantes con NEE?	X		X		X		
35	¿Reciben capacitación para brindar atención oportuna y de calidad a los estudiantes con NEE?	X		X		X		
	<b>Adaptabilidad de las escuelas inclusivas</b>							
36	¿Las escuelas inclusivas se adaptan a las necesidades de los estudiantes incluidos?	X		X		X		
37	¿Se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante incluido?	X		X		X		
38	¿Los estudiantes incluidos se adaptan con facilidad a la institución educativa inclusiva?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre    DNI: 18855955**

**Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación**

**19 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.  
Especialidad**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Luz Marina Quispe Gonzáles

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **ACTITUD DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO-2021** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr dicho objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Roxana Riveros Ochochoque  
DNI: 23946510  
Cel: 976431886

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Actitud**

Actitud: según Gonzales (2016), menciona que “La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo” (p. 08).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de la actitud según Gonzales (2016):

**Dimensión 1:** Afectiva: Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona

**Dimensión 2:** Cognitiva: Es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero recepciona la información, enseguida analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos.

**Dimensión 3:** Conductual: Es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o desfavorable.

### **Variable: Inclusión de estudiantes con discapacidad**

La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya sea por sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de educación inclusiva según MINEDU (2018).

**Dimensión 1:** Asequibilidad: Es el número y la cantidad de escuelas e instituciones inclusivas.

**Dimensión 2:** Accesibilidad: Son las escuelas e instituciones inclusivas gratuitas en el ámbito nacional.

**Dimensión 3: Adaptabilidad y aceptabilidad:** Son las escuelas y las instituciones inclusivas deben garantizar una educación de calidad. Las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos con discapacidad.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

<b>TITULO:</b>					
<b>Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actitud	Gonzales (2016), menciona que "La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo" (p. 08).	La actitud se tomará en cuenta y se operacionalizara en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, Gonzales (2016).	<b>Afectiva:</b>	- Amabilidad	Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
				-Sentimiento	
				Emociones	
			<b>Cognitiva:</b>	-Conocimiento	
				-Ideas	
				Aprendizaje	
			<b>Conductual:</b>	-Comportamiento	
				-Acciones	
			<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Inclusión de estudiantes con discapacidad	La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya se sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).	
<b>Accesibilidad:</b>	-Accesibilidad a la educación inclusiva				
	-Educación inclusiva gratuita				
<b>Adaptabilidad y aceptabilidad:</b>	-Calidad educativa inclusiva				
	-Adaptabilidad de las escuelas inclusivas				

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / ítems VARIABLE: ACTITUD	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 AFECTIVA</b>							
	<b>Amabilidad</b>							
1	¿Me desenvuelvo con amabilidad frente a mis estudiantes?	x		x		x		
2	¿Genero el trabajo cooperativo y solidario en mis estudiantes?	x		x		x		
3	¿Motivo en mis estudiantes la solidaridad y el respeto entre ellos?	x		x		x		
	<b>Sentimiento</b>							
4	¿Demuestro cariño hacia mis estudiantes?	x		x		x		
6	¿Elaboro mis sesiones de aprendizaje con amor?	x		x		x		
	<b>Emociones</b>							
7	¿Identifico y reconozco el estado emocional de mis estudiantes?	x		x		x		
8	¿Ayudo a mejorar los estados de ánimo como la tristeza, miedo, ira, etc.?	x		x		x		
9	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje creando un ambiente positivo y alegre?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 COGNITIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Conocimiento</b>							
10	¿Muestro interés para aprender nuevos conocimientos?	x		x		x		
11	¿Comparto mis experiencias y conocimientos con mis estudiantes?	x		x		x		
12	¿Aplico diversas estrategias para incrementar nuevos conocimientos en mis estudiantes?	x		x		x		
	<b>Ideas</b>							
13	¿Incremento el nivel de imaginación en mis estudiantes?	x		x		x		
14	¿Ayudo a mejorar su capacidad de razonamiento y análisis en mis estudiantes?	x		x		x		
15	¿Comparto mis ideas y pensamientos con mis estudiantes?	x		x		x		
	<b>Aprendizaje</b>							
16	¿Utilizo estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes?	x		x		x		
17	¿Los trabajos grupales favorecen el aprendizaje en mis estudiantes?	x		x		x		
18	¿Identifico el nivel de aprendizaje para reforzar sus conocimientos en mis estudiantes?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 CONDUCTUAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

	<b>Comportamiento</b>						
19	¿Corrijo oportunamente comportamientos negativos y malos hábitos en mis estudiantes?	x		x		x	
20	¿Controlo mi carácter frente a situaciones que se presentan con mis estudiantes?	x		x		x	
21	¿Elaboro normas de convivencia para mejorar la conducta en mis estudiantes?	x		x		x	
	<b>Actitud</b>						
22	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje con actitud positiva?	x		x		x	
23	¿Genero un clima favorable en el aula?	x		x		x	
24	¿Demuestro una actitud positiva hacia las diferencias entre mis estudiantes?	x		x		x	
	<b>VARIABLE: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>						
	<b>DIMENSIÓN 1 ASEQUIBILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Cantidad de escuelas inclusivas</b>						
25	¿Existen escuelas e instituciones inclusivas en mi región?	x		x		x	
26	¿Cuenta con los recursos adecuados para atender a los estudiantes con NEE incluidos?	x		x		x	
27	¿Existen docentes especializados en educación inclusiva?	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 2 ACCESIBILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Accesibilidad a la educación inclusiva</b>						
28	¿Existe accesibilidad a escuelas inclusivas en mi localidad?	x		x		x	
	¿Existe accesibilidad a materiales adaptados a la necesidad de los estudiantes con discapacidad?	x		x		x	
29	¿Las escuelas inclusivas cuentan con infraestructura adecuada para el acceso de los estudiantes con NEE?	x		x		x	
	<b>Educación Inclusiva gratuita</b>						
30	¿Las escuelas inclusivas son gratuitas en mi localidad?	x		x		x	
31	¿Las escuelas inclusivas cuentan con los recursos y materiales gratuitos para atender a los estudiantes con discapacidad?	x		x		x	
32	¿El estado peruano brinda apoyo en cuanto a materiales de acuerdo a las NEE de los estudiantes incluidos?	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD Y ACEPTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Calidad educativa inclusiva</b>						
33	¿Las escuelas inclusivas garantizan una educación de calidad a estudiantes incluidos?	x		x		x	
34	¿Los materiales y recursos ayudan en el logro de la calidad educativa?	x		x		x	
35	¿Las instituciones inclusivas cuentan con docentes capacitados para atender a estudiantes con NEE?	x		x		x	

36	¿Reciben capacitación para brindar atención oportuna y de calidad a los estudiantes con NEE?	x		x		x	
<b>Adaptabilidad de las escuelas inclusivas</b>							
37	¿Las escuelas inclusivas se adaptan a las necesidades de los estudiantes incluidos?	x		x		x	
38	¿Se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante incluido?	x		x		x	
39	¿Los estudiantes incluidos se adaptan con facilidad a la institución educativa inclusiva?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

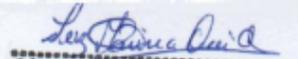
**Apellidos y nombres del juez validador.** Luz Marina Quispe Gonzales      **DNI:** 238407983

**Especialidad del validador:** Magister en Gestión de la Educación

**Cusco, 16 de octubre del 2021**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mgt. Luz Marina Quispe Gonzales

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Ruth Bobadilla Hanco

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis **ACTITUD DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO-2021** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr dicho objetivo, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Roxana Riveros Ochochoque  
DNI: 23946510  
Cel: 976431886

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Actitud**

Actitud: según Gonzales (2016), menciona que “La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo” (p. 08).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de la actitud según Gonzales (2016):

**Dimensión 1:** Afectiva: Son las emociones, sentimientos y creencias de una persona

**Dimensión 2:** Cognitiva: Es la capacidad intelectual durante el aprendizaje, donde primero recibe la información, enseguida analiza y brinda una respuesta, a través de las ideas y conocimientos obtenidos.

**Dimensión 3:** Conductual: Es el comportamiento y las acciones que determinan a una persona, donde se puede visualizar una conducta favorable o desfavorable.

### **Variable: Inclusión de estudiantes con discapacidad**

La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya sea por sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensiones de educación inclusiva según MINEDU (2018).

**Dimensión 1:** Asequibilidad: Es el número y la cantidad de escuelas e instituciones inclusivas.

**Dimensión 2:** Accesibilidad: Son las escuelas e instituciones inclusivas gratuitas en el ámbito nacional.

**Dimensión 3: Adaptabilidad y aceptabilidad:** Son las escuelas y las instituciones inclusivas deben garantizar una educación de calidad. Las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos con discapacidad.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>TÍTULO:</b>					
<b>Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco-2021.</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actitud	Gonzales (2016), menciona que "La actitud es un conjunto de comportamientos y creencias que manifiesta una persona hacia su vida, donde actúa e impulsa su carácter hacia la sociedad para establecer su objetivo" (p. 08).	La actitud se tomará en cuenta y se operacionalizará en 3 dimensiones como: Afectiva, Cognitiva y Conductual, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación, Gonzales (2016).	<b>Afectiva:</b>	- Amabilidad	Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
				-Sentimiento	
				Emociones	
			<b>Cognitiva:</b>	-Conocimiento	
				-Ideas	
				Aprendizaje	
<b>Conductual:</b>	-Comportamiento				
	-Acciones				
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Inclusión de estudiantes con discapacidad	La educación inclusiva es el medio que tiene la finalidad y el objetivo de adaptarse a las necesidades del estudiante mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica planteando de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas del estudiante, sin exclusión alguna ya se sexo, raza, condición social o económica, etc. MINEDU (2018).	La inclusión de estudiantes con discapacidad se tomará en cuenta y se operacionalizará en 3 dimensiones como: asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad y aceptabilidad, donde cada uno de ellos se empleará y se desarrollará en la investigación. MINEDU (2018).	<b>Asequibilidad:</b>	- Cantidad de escuelas inclusivas	Escala de Likert que mide: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
			<b>Accesibilidad:</b>	-Accesibilidad a la educación inclusiva	
				-Educación inclusiva gratuita	
			<b>Adaptabilidad y aceptabilidad:</b>	-Calidad educativa inclusiva	
-Adaptabilidad de las escuelas inclusivas					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE: ACTITUD</b>								
<b>DIMENSION 1 AFECTIVA</b>								
<b>Amabilidad</b>								
1	¿Me desenvuelvo con amabilidad frente a mis estudiantes?	X		X		X		
2	¿Genero el trabajo cooperativo y solidario en mis estudiantes?	X		X		X		
3	¿Motivo en mis estudiantes la solidaridad y el respeto entre ellos?	X		X		X		
<b>Sentimiento</b>								
4	¿Demuestro afecto hacia mis estudiantes?	X		X		X		
6	¿Elaboro mis sesiones de aprendizaje con esmero?	X		X		X		
<b>Emociones</b>								
7	¿Identifico y reconozco el estado emocional de mis estudiantes?	X		X		X		
8	¿Ayudo a mejorar los estados de ánimo como la tristeza, miedo, ira, etc.?	X		X		X		
9	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje creando un ambiente positivo y alegre?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 COGNITIVA</b>								
<b>Conocimiento</b>								
10	¿Muestro interés para aprender nuevos conocimientos?	X		X		X		
11	¿Comparto mis experiencias y conocimientos con mis estudiantes?	X		X		X		
12	¿Aplico diversas estrategias para incrementar nuevos conocimientos en mis estudiantes?	X		X		X		
<b>Ideas</b>								
13	¿Promuevo el desarrollo de la imaginación en mis estudiantes?	X		X		X		
14	¿Ayudo a mejorar su capacidad de razonamiento y análisis en mis estudiantes?	X		X		X		
15	¿Comparto mis ideas y pensamientos con mis estudiantes?	X		X		X		

<b>Aprendizaje</b>							
16	¿Utilizo estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes?	X		X		X	
17	¿Los trabajos grupales favorecen el aprendizaje en mis estudiantes?	X		X		X	
18	¿Identifico el nivel de aprendizaje para reforzar sus conocimientos en mis estudiantes?	X		X		X	
<b>DIMENSION 3 CONDUCTUAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Comportamiento</b>							
19	¿Corrijo oportunamente comportamientos negativos y malos hábitos en mis estudiantes?	X		X		X	
20	¿Controlo mi carácter frente a situaciones que se presentan con mis estudiantes?	X		X		X	
21	¿Elaboro acuerdos de convivencia para mejorar la conducta en mis estudiantes?	X		X		X	
<b>Actitud</b>							
22	¿Desarrollo mis sesiones de aprendizaje con actitud positiva?	X		X		X	
23	¿Genero un clima favorable en el aula?	X		X		X	
24	¿Demuestro una actitud positiva hacia las diferencias entre mis estudiantes?	X		X		X	
<b>VARIABLE: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>							
<b>DIMENSION 1 ASEQUIBILIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Cantidad de escuelas inclusivas</b>							
25	¿Todas las escuelas e instituciones son inclusivas en mi región?	X		X		X	
26	¿Cuenta con los recursos adecuados para atender a los estudiantes con NEE incluidos?	X		X		X	
27	¿Existen docentes especializados en educación inclusiva?	X		X		X	
<b>DIMENSION 2 ACCESIBILIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Accesibilidad a la educación inclusiva</b>							
28	¿Existe accesibilidad a escuelas inclusivas en mi localidad?	X		X		X	
	¿Existe accesibilidad a materiales adaptados a la necesidad de los estudiantes con discapacidad?	X		X		x	

29	¿Conoce de algunas barreras que dificultan el acceso de los estudiantes con NEE a las escuelas inclusivas?	X		X		X		
	<b>Educación Inclusiva gratuita</b>							
30	¿Las escuelas inclusivas cuentan con los recursos y materiales gratuitos para atender a los estudiantes con discapacidad?	X		X		X		
31	¿El estado peruano brinda apoyo en cuanto a materiales de acuerdo a las NEE de los estudiantes incluidos?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD Y ACEPTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Calidad educativa inclusiva</b>							
32	¿Las escuelas inclusivas garantizan una educación de calidad a estudiantes incluidos?	X		X		X		
33	¿Los materiales y recursos ayudan en el logro de la calidad educativa?	X		X		X		
34	¿Las instituciones inclusivas cuentan con docentes capacitados para atender a estudiantes con NEE?	X		X		X		
35	¿Reciben capacitación para brindar atención oportuna y de calidad a los estudiantes con NEE?	X		X		X		
	<b>Adaptabilidad de las escuelas inclusivas</b>	X		X		X		
36	¿Las escuelas inclusivas se adaptan a las necesidades de los estudiantes incluidos?	X		X		X		
37	¿Se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del estudiante incluido?	X		X		X		
38	¿Los estudiantes incluidos se adaptan con facilidad a la institución educativa inclusiva?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [x]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Ruth Bobadilla Hancoco    DNI:40236335**

**Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa**

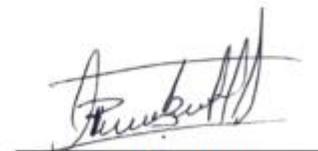
**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo

**suficiencia:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 20 de octubre del 2021**



Ruth Bobadilla Hanco

Firma  
Nombre y Apellidos

## ANEXO 5. CARTA DE ACEPTACIÓN



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

Lima, 27 de octubre de 2021

**Carta P. 687-2021-UCV-EPG-SP**

MAGISTER  
HILARIO QUECAÑO QUISPE  
DIRECTOR  
I. E. 50868 FERNANDO TÚPAC AMARU

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RIVEROS OCHOCHOQUE, ROXANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 23946510 y código de matrícula N° 7002549427; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**LA ACTITUD DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO-2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## ANEXO 6. BASE DE DATOS

DOCEN TES	AFECTIVA				COGNITIVA				CONDUCTUAL			
	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	TOTAL
1	1	1	1	3	1	2	0	3	1	2	1	4
2	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	3
3	1	2	0	3	1	0	1	2	0	1	0	1
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2
5	2	0	1	3	2	2	1	5	2	2	0	4
6	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1
7	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2
8	2	0	1	3	1	0	1	2	2	2	1	5
9	2	2	0	4	0	2	0	2	2	1	1	4
10	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	2	3
11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3
12	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1
13	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	3
14	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
15	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
17	1	2	1	4	1	2	0	3	1	2	1	4
18	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2
19	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
20	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	2
21	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2
22	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2
23	2	1	0	3	1	1	0	2	1	1	0	2
24	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1
25	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	3
26	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	4
27	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
28	1	2	0	3	0	1	1	2	0	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

ASEQUIBILIDAD				ACCESIBILIDAD				ACEPTABILIDAD			
10	11	12	TOTAL	13	14	15	TOTAL	16	17	18	TOTAL
0	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	4
1	0	2	3	2	0	2	4	1	0	1	2
1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	2	5	1	1	2	4	1	1	2	4
1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1
2	0	1	3	2	1	0	3	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	2	3	1	1	2	4
2	2	0	4	1	1	1	3	1	1	1	3
0	1	1	2	2	2	1	5	0	1	1	2
2	1	1	4	1	0	1	2	1	0	1	2
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
0	0	1	1	0	2	0	2	1	0	1	2
0	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2
0	0	0	0	1		0	1	1	0	0	1
1	2	1	4	1	1	0	2	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
2	2	1	5	2	1	0	3	0	0	2	2
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2
1	0	2	3	2	0	0	2	1	0	1	2