



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional del director y el desempeño docente del nivel secundario en las instituciones educativas públicas de la red 12, Carabayllo, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Heller Koraly Varas Toribio

ASESOR:

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Jurado calificador

Mg. Abner Chávez Leandro

PRESIDENTE

Mg. Julio Bernal Pacheco

SECRETARIO

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser el soporte más grande de mi vida, quien derrama su bendición sobre mí cada día ayudándome a enfrentar cada obstáculo que se me presente, brindándome la fortaleza necesaria para sobreponerme y poder mirar hacia adelante con actitud positiva para poder lograr mis objetivos.

A mis padres y a mi hermano por comprenderme y apoyarme con su motivación constante, con quienes he aprendido en la vida a celebrar mis triunfos y aceptar mis derrotas, y me han demostrado que aún cuando caiga demasiado, lo importante es seguir luchando.

A mi esposo e hija, quienes alegran mi vida con su dulce sonrisa, su comprensión y sus detalles día a día, y a quienes amo y amaré siempre.

Agradecimiento

Un profundo agradecimiento a Dios por acompañarme y guiar mis pasos en los caminos de la vida, asimismo agradezco y a mi familia por su comprensión y su motivación constante.

Un agradecimiento muy especial al Dr. César Acuña Peralta, quien con las facilidades del programa de postgrado, me ha brindado la oportunidad de alcanzar un nivel más elevado en mi desarrollo profesional.

Finalmente, y no menos importante; un agradecimiento al personal directivo y docente de las instituciones educativas pertenecientes a la RED 12, UGEL 04, Carabaylo; por su participación y colaboración con el presente trabajo de investigación.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Heller Koraly Varas Toribio, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 45747214, con la tesis titulada “**Liderazgo transformacional del director y el desempeño docente del nivel secundario en las instituciones educativas de la red 12, Carabayllo, 2015**”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2015.

Br. Heller Koraly Varas Toribio

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis “El liderazgo transformacional de director y el desempeño docente del nivel secundario en las instituciones educativas de la red 12, Carabayllo-2015”, elaborada con el propósito de optar el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño de los docentes del nivel secundario.

Espero la valoración que corresponda a la presente investigación así como me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que redundará en beneficios de los estudiantes.

Lima, diciembre del 2015.

Índice de contenido

	Página
Carátula	i
Jurado Calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación teórica, científica y humanística	19
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	38
1.6 Objetivos	39

II. Marco metodológico	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	44
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50
III. Resultados	51
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	78
VIII. Apéndice	83

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz operacional de la variable Liderazgo transformacional	42
Tabla 2	Matriz operacional de la variable Desempeño docente	43
Tabla 3	Población de docentes	46
Tabla 4	Variable, fuente, técnicas e instrumentos para la recolección de datos	47
Tabla 5	Escala valorativa específica de las dimensiones de liderazgo transformacional del director	48
Tabla 6	Escala valorativa general de la variable Liderazgo transformacional del director	48
Tabla 7	Escala valorativa específica de las dimensiones de la variable desempeño docente	48
Tabla 8	Escala valorativa general de la variable desempeño docente	49
Tabla 9	Relación de expertos que validaron el instrumento de la variable liderazgo transformacional del director y el instrumento de la variable desempeño docente	49
Tabla 10	Prueba de confiabilidad del Alpha de Cronbach, de los instrumentos	50

Tabla 11	Distribución de frecuencias del liderazgo transformacional del director de las I.E.E. públicas de la red 12, UGEL 04	52
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la estimulación intelectual	54
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la motivación inspiracional	55
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la consideración individualizada del director	56
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la de la dimensión influencia idealizada	57
Tabla 16	Distribución de frecuencias del desempeño docente del nivel secundario en las I.E. públicas de la red 12, UGEL 04, Carabayllo	58
Tabla 17	Distribución de frecuencias de la dimensión personal	59
Tabla 18	Distribución de frecuencias aula y demás ambientes de aprendizaje	60
Tabla 19	Distribución de frecuencias de la dimensión institucional	61
Tabla 20	Distribución de frecuencias de la dimensión entorno	62
Tabla 21	Correlación entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño docente	64
Tabla 22	Correlación entre la estimulación intelectual y el desempeño docente	65
Tabla 23	Correlación entre la motivación inspiracional y el desempeño docente	66

Tabla 24	Correlación entre la consideración individualizada y el desempeño docente	67
Tabla 25	Correlación entre la influencia idealizada y el desempeño docente	68
Tabla 26	Escala valorativa para medir grado de liderazgo transformacional	92
Tabla 27	Tabla de puntuación para medir grado de liderazgo transformacional	93
Tabla 28	Escala general de liderazgo transformacional	94
Tabla 29	Escala específica para medir grado de liderazgo transformacional	94
Tabla 30	Prueba de confiabilidad de la variable liderazgo transformacional	95
Tabla 31	Escala valorativa para medir el grado de desempeño docente	97
Tabla 32	Tabla de puntuación para medir el grado de desempeño docente	98
Tabla 33	Escala general para medir grado de desempeño docente	99
Tabla 34	Escala específica para medir el grado de desempeño docente	100
Tabla 35	Prueba de confiabilidad de la variable desempeño docente	101

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Diseño de estudio correlacional	45
<i>Figura 2.</i> Presentación de los niveles de la variable liderazgo Transformacional del director	53
<i>Figura 3.</i> Niveles de estimulación intelectual del director	54
Figura 4. Niveles de motivación inspiracional del director	55
Figura 5. Niveles de consideración individualizada del director	56
Figura 6. Niveles de influencia idealizada del director	57
Figura 7. Presentación de los niveles de la variable desempeño docente del nivel secundario	58
Figura 8. Niveles de la dimensión personal del desempeño docente	59
Figura 9. Niveles de la dimensión aula y demás ambientes de aprendizaje de la variable desempeño docente	60
Figura 10. Niveles de la dimensión institucional de la variable desempeño docente	61
Figura 11: Niveles de la dimensión entorno de la variable desempeño docente	62

Resumen

El propósito fue determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño docente del nivel secundario en las instituciones educativas públicas de la red 12, UGEL 04, Carabayllo, 2015.

Presentamos como tipo de investigación, aplicada, puesto que se han aplicado las teorías ya dadas anteriormente, del diseño es no experimental, descriptiva correlacional de corte transeccional; se trabajó con una muestra de 76 docentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la red 12, UGEL 04, Carabayllo; se aplicó un cuestionario y una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, también estadísticamente a través de la prueba de Spearman; y sometida a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach; la que se aplicó previamente a una muestra piloto de 20 docentes pertenecientes a la UGEL 04, en lo cual se obtuvo 0,936 en alfa de cronbach en la variable liderazgo transformacional, con 29 ítems, y 0,962 en alfa de cronbach en la variable desempeño docente con 34 ítems.

Los resultados obtenidos fueron que la correlación del liderazgo transformacional del director con el desempeño docente es positiva pero débil, porque la Rho de Spearman está entre ,417, la significancia bilateral es de 0.00, menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que sí existe una relación significativa entre ambas variables, pero débil.

Palabras claves: liderazgo transformacional, desempeño docente, estimulación intelectual, motivación inspiracional, consideración individualizada, influencia idealizada.

Abstract

The purpose was to determine the relationship between transformational leadership of the principal and secondary level teacher performance in public educational institutions of the network 12, UGELs 04 Carabayllo, 2015.

Introducing such research as applied, since theories have been applied already given above, the design is not experimental, correlational descriptive of transactional court; We worked with a sample of 76 secondary level teachers of public educational institutions red12, UGELs 04 Carabayllo; a questionnaire and rating scale , previously validated according to experts , was applied also statistically through the Spearman test ; and subjected to the test of Cronbach's alpha reliability; previously which was applied to a pilot of 20 teachers from the UGELs 04 shows, in which 0,936 was obtained Cronbach's alpha in the transformational leadership variable, with 29 items, and Cronbach's alpha 0.962 in teacher performance variable 34 items.

The results were that the correlation of transformational leadership director with teacher performance is positive but weak, because Spearman Rho is between, 417, bilateral significance is 0.00, less than 0.05 therefore rejects the hypothesis null and alternative hypothesis is accepted, concluding that there exists a significant relationship between both variables, but weak.

Keywords: transformational leadership, teacher performance, intellectual stimulation, inspirational motivation, individualized consideration, idealized influence.