



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

EL MATERIAL DIDÁCTICO NO ESTRUCTURADO COMO RECURSO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA EN EL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 973 SAN FRANCISCO PAITA, 2013.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

AUTORA:

MELINA PAOLA SALDARRIAGA FARIAS

ASESORA:

LIC. MARINA GARCIA RAMIREZ

LINEA DE INVESTIGACION:

EVALUACION Y APRENDIZAJE

PIURA- PERU

2016

RESUMEN

Este estudio se ejecutó con el propósito de Mejorar el aprendizaje de la matemática a través del uso del material didáctico no estructurado en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se consideró una población y muestra de 19 niños y niñas. Para obtener información se utilizó el diario de campo, el mismo que permitió conocer de manera directa el trabajo con los niños, además se utilizó una lista de cotejo que fue aplicada en las sub actividades y que posibilitaron evidenciar el progreso de los niños y niñas en el aprendizaje de las matemáticas. Los datos recogidos fueron codificados, tabulados y graficados y los datos del diario de campo fueron transcritos. Las actividades aplicadas en esta investigación permitieron que los niños y niñas en un 70 % utilicen adecuadamente nociones de comparación, nociones de seriación, nociones espaciales, noción de patrón, noción de cantidad, etc. demostrando de esta manera la eficacia de su aplicación para el aprendizaje de las matemáticas. Concluyendo así que el material didáctico no estructurado, desarrolla la competencia matemática, para que en un futuro, se pueda desenvolver en diferentes aspectos debido a que la matemática está y estará presente a lo largo de nuestra vida, es por ello que es trascendental diseñar nuevas estrategias que incluyan la manipulación de material concreto, ya que es una de las fases del aprendizaje del niño.

Palabras claves: material didáctico, material no estructurado, aprendizaje de las matemáticas.

ABSTRACT

This study was carried out with the purpose of improving the learning of mathematics through the use of teaching materials unstructured in children 5 years of the initial level, and a population sample of 19 children was considered. Field diary was used to obtain information, it yielded information directly working with children, plus a checklist that was applied in the sub activities and that enabled highlight the progress of children in used The learning of mathematics. The data collected were coded, tabulated and graphed data and field notes were transcribed. Activities implemented in this research allowed children by 70% compared properly used notions, notions of serialization, spatial notions, notion of pattern notion of quantity, etc. thus demonstrating the effectiveness of its application for learning mathematics. thus concluding that the teaching material unstructured, develops mathematical competence, so that in the future, can develop in different ways because mathematics is and will be present throughout our lives, which is why it is crucial to design new strategies including manipulation of concrete material, as is one of the stages of learning the child.

Keywords: teaching materials, material unstructured learning mathematics.