



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución  
educativa inicial Apurímac 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Apaza Rojas, Patricia (ORCID: 0000-0002-2523-3172)

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Dedico este logro a mis padres Sergio y Estela a mis hermanas, hermanos y sobrinos, a mi esposo, cuñados y especialmente a mis princesas Cielo y Sofía, quienes me brindaron comprensión, paciencia y apoyo moral permanente, a mis ángeles de siempre Pilar R. y Calixto (QEPD).

### **Agradecimiento**

Mi gratitud al señor todo poderoso por darme la fuerza y salud para culminar una de mis metas, a todas las personas que, con sus palabras me alentaron a seguir adelante, a mis docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que pese a la situación en la que nos encontramos a raíz de la pandemia me apoyaron a encaminar el logro de mis objetivos.

Al Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre, por sus experiencias, por la valiosa enseñanza y sus conocimientos compartidos y por el asesoramiento en la realización de la presente investigación.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido .....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. MARCO TEÓRICO .....	14
III. METODOLOGÍA .....	29
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. Variables y operacionalización.....	30
3.3. Población, muestra y muestreo.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Procedimientos.....	32
3.6. Método de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN.....	50
VI. CONCLUSIONES .....	52
VII. RECOMENDACIONES .....	54
REFERENCIAS .....	55
ANEXOS .....	60

## Índice de Tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad de Estrategias Didácticas y Valores. ....	34
Tabla 2 Correlación entre Estrategias didácticas y valores. ....	35
Tabla 3 Contingencia de Estrategias didácticas y valores. ....	36
Tabla 4 Prueba de normalidad de Estrategia de enseñanza y valores. ....	38
Tabla 5 Correlación entre Estrategias de enseñanza y valores. ....	39
Tabla 6 Contingencia de Estrategias de enseñanza y valores. ....	40
Tabla 7 Prueba de normalidad de Estrategias de aprendizaje y valores. ....	42
Tabla 8 Correlación entre Estrategias de aprendizaje y valores. ....	43
Tabla 9 Contingencia Estrategias de aprendizaje y valores. ....	44
Tabla 10 Prueba de normalidad de Estrategias de aprendizaje y valores. ....	46
Tabla 11 Correlación entre Estrategias de aprendizaje y valores. ....	47
Tabla 12 Contingencia de la dimensión recursos y la variable valores. ....	48

## Índice de figuras

Figura 1 Correlación de las Variables de Estudio.....	29
Figura 2 Contingencia de estrategias didácticas y valores.....	37
Figura 3 Contingencia de estrategias de enseñanza y valores. ....	41
Figura 4 Contingencia de estrategias de enseñanza y valores. ....	45
Figura 5 Contingencia de recursos y valores. ....	49

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la estrategia didáctica en los valores de niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021. La investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de alcance correlacional transversal, cuya población estuvo conformada por 70 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa del nivel inicial de Apurímac, se empleó la técnica de la encuesta con la utilización de su respectivo instrumento como fue el cuestionario, conformado por 28 ítems, preguntas que fueron recogidas de ambas variables de estrategias didácticas y de valores, dicho instrumento fue validado mediante un juicio de 5 expertos y la confiabilidad mediante el Alfa de Cron Bach. Para el análisis de resultados se utilizó la prueba de normalidad donde se determinó el Test de Kolmogorov, por el tamaño de muestra el cual fue mayor a 50, según Spearman si los datos son mayores 0.05, por lo que los datos siguen una distribución normal y en la correlación entre ambas variables, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente, existe una correlación entre variables, teniendo a  $r=0,786$ , correlación positiva fuerte.

***Palabras Clave:*** Estrategias didácticas, valores, cuento.

## **Abstract**

The present investigation had as general objective: To determine the influence of the didactic strategy in the values of children of an Initial Educational Institution of Apurímac 2021. The investigation was of basic type with a quantitative approach of non-experimental design of cross-correlational scope, whose population It was made up of 70 boys and girls of 3, 4 and 5 years old from an Educational Institution of the initial level of Apurímac, the survey technique was used with the use of its respective instrument, such as the questionnaire, made up of 28 items, questions that were collected from both variables of didactic strategies and values, said instrument was validated through a judgment of 5 experts and reliability through Cronbach's Alpha. For the analysis of results, the normality test was used where the Kolmogorov Test was determined, due to the sample size which was greater than 50, according to Spearman if the data is greater than 0.05, so that the data follow a normal distribution and in the correlation between both variables,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, therefore there is a correlation between variables, having  $r = 0.786$ , a strong positive correlation.

***Keywords:*** *Didactic strategies, values, story*



## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo se escucha y observa por diferentes medios de comunicación la falta de valores que muestran las personas adultas, jóvenes, adolescentes y niños, trayendo consigo delincuencia, egoísmo, homicidios, etc. De la misma forma en nuestro país se observa cambios de actitudes en las personas lo que viene afectando a la sociedad como: asesinatos, secuestros, violaciones, robos, drogadicción, desintegración familiar, conflictos entre los integrantes de una familia, rencillas por terrenos, herencias u otros, la falta de práctica de valores de las personas, se muestran a través de las actitudes negativas repercutiendo principalmente en los niños desde casa.

Si abrimos los ojos bien y nos damos cuenta a tiempo sobre lo que ocurre con nuestros niños, es mejor, respecto a lo que está sucediendo y cambiando desafortunadamente, estamos careciendo del uso de una herramienta que seguramente servirá de guía a nuestros hijos para que tomen un buen camino, ésta herramienta a la cual nos referimos, son los valores. Es importante reconocer, el problema que nos aqueja y especialmente debemos prestar atención a los niños, porque en la actualidad se viene observando la carencia de valores, no solo en niños sino también en adolescentes, jóvenes y adultos.

En el mes de marzo cuando los niños llegan a la Institución Educativa Inicial, se observan diferentes actitudes entre positivas y negativas como por ejemplo: No saludan a sus pares, a los maestros y personal del jardín de niños, la basura o desechos de diferentes frutas como del refrigerio, arrojan en el piso donde se encuentran los niños en ese momento, no hacen uso de los tachos de basura; cuando ocurre un suceso como una pelea o cuando rompen materiales, juguetes u otros y se les pregunta, no dicen la verdad, no prestan juguetes y materiales a sus compañeros, en el aula luego de jugar o estar en los diferentes sectores, sector de hogar, sector de lectura, sector de juegos tranquilos, sector de investigación, sector de construcción, los niños no colocan las cosas en su respectivo lugar al terminar el horario de juego, evidenciando diversas actitudes y comportamientos negativos frente a diferentes hechos, lo que nos demuestran la falta de actitudes positivas de los niños, por lo que es necesario reforzar y fortalecer algunas actitudes positivas desde la primera infancia.

Las actitudes que se observan en los niños dentro y fuera de la institución educativa son aquellas que van adquiriendo durante los primeros años de vida principalmente en el hogar, siendo los adultos y padres de familia los primeros que educan y se encargan de la formación de sus hijos, entre ellas mencionamos algunos como los hábitos, valores, modales; los cuales van adquiriendo a través del ejemplo e imitación de las personas que los rodean. En la institución educativa los niños muestran diferentes actitudes frente a determinadas situaciones que se les presentan y es allí donde se evidencia si los padres de familia les han inculcado valores y hábitos en casa desde pequeños.

Con la utilización de un instrumento se recaba información, con referencia al contexto familiar, actitudes que muestran en la casa a través de preguntas como: ¿Devuelve las cosas en su lugar como juguetes, útiles escolares y otros?, ¿Dice la verdad cuando se le pregunta?, ¿Saluda a los miembros de su familia?, ¿Respeto el espacio de juego y de trabajo de sus padres y hermanos?, etc. Preguntas que nos permiten recoger información respecto a los valores que nos muestran a través de las actitudes de los niños, siendo necesario desarrollar y fortalecer algunos valores fundamentales desde la casa y principalmente desde las instituciones educativas, valores como: Respeto, responsabilidad, honestidad y justicia. Es ahí donde nace la idea del proyecto de investigación para conocer si las estrategias didácticas influyen en los valores de los niños.

La presente investigación que se pone en conocimiento, se justifica teóricamente porque contribuirá con conocimiento no solo teórico sino también científico porque permitirá identificar la existencia de las estrategias didácticas y su influencia en los valores en niños o en la primera infancia, principalmente siendo una tarea que deben inculcar las personas que rodean en su entorno cercano a los niños, padres de familia y los docentes, quienes son los primeros en formar hábitos y valores en los niños desde muy pequeños, a través del ejemplo, conductas positivas y otros; aporta también con una estrategia didáctica donde no solo se puede trabajar desde casa, sino también desde la escuela, siendo necesario la utilización de diferentes estrategias didácticas para desarrollar valores desde los primeros años de vida. Fortalecer valores es importante porque permitirá desarrollar actitudes positivas en los niños y de esa manera puedan desenvolverse de forma correcta en la vida cotidiana y coadyuvar a formar su personalidad de acuerdo al entorno que lo rodea.

Por otro lado, se evidencia una justificación práctica porque a través del cuento como una herramienta de la estrategia didáctica se busca fortalecer los valores en niños desde la casa y la escuela, con la intervención principalmente de los padres de familia y docentes, utilizando diversas estrategias didácticas, recursos y otros. El presente trabajo de investigación que se presenta, servirá como antecedentes y fuente de información para otros estudios relacionados con el tema, especialmente para quienes realicen investigaciones sobre el fortalecimiento de valores en niños desde el nivel inicial o en la primera infancia y sobre el uso de diversas estrategias didácticas.

El trabajo de investigación, contribuirá de manera positiva a docentes, padres de familia y sociedad, porque brindará información real y coherente con referencia al uso de las diferentes estrategias didácticas y su influencia en los valores en niños desde casa y la escuela.

El trabajo de investigación se desarrollará con niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial Apurímac, para la aplicación del instrumento y el recojo de información, a través de la encuesta, con la utilización del cuestionario como instrumento de recojo de información y esa manera poder determinar si existe influencia de la estrategia didáctica en los valores de los niños.

Nos planteamos la siguiente interrogante como problema de investigación:

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021?

El objetivo general que me planteo en la presente investigación es, Determinar la influencia de la estrategia didáctica en los valores de niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021, contando también con los objetivos específicos los cuales son: Determinar si el uso de la estrategia de enseñanza influye en los valores de los niños, determinar si la estrategia de aprendizaje influye en los valores de los niños y finalmente determinar si el uso de los recursos influye en los valores de los niños.

La hipótesis general de la presente investigación es que: La estrategia didáctica influye en los valores de niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac; contando también con las hipótesis específicas las cuales son, la estrategia de enseñanza influye en los valores de los niños, la estrategia de aprendizaje influye

en los valores de los niños y finalmente los recursos influyen en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Los aportes de trabajos previos relacionados con las variables de estudio de investigación tanto internacionales y nacionales, como se menciona a continuación empezando de los antecedentes internacionales:

Mape, (2017), realizó una investigación sobre el análisis de estrategias didácticas para escritores de Bogotá Colombia, cuyo objetivo principal es analizar las estrategias utilizadas por los docentes que generan un mayor avance en los procesos de escritura de los niños del primer grado de Educación primaria, en el marco de la implementación de una secuencia didáctica, la investigación se realiza con la utilización del método cualitativo, llegando a la siguiente conclusión que, es importante la interacción entre niños con la utilización de las estrategias didácticas, donde la organización debe estar clara y coherente y los docentes deben estar en constante observación en todo momento a los estudiantes. La investigación aporta de manera positiva, porque nos brinda soporte al trabajo que se viene realizando por que detalla de mejor manera sobre la importancia de la elaboración y la utilización de las diferentes estrategias didácticas para el trabajo con niños y el logro de los objetivos propuestos para el logro de mejores aprendizajes.

Pazmiño (2017), desarrolló un estudio cuya finalidad fue Más valores en la familia, menos violencia en la comunidad Cali Colombia, con el objetivo principal de la presente investigación es ofrecer a las familias un plan de acción, que les permita a través de diferentes actividades en familia, superar y eliminar las causantes encontradas de violencia intrafamiliar con el fin de mejorar el ambiente familiar y las relaciones intra- familiares. La investigación es cualitativa, llegaron a la conclusión que, con las diferentes actividades propuestas lograron favorecer y fortalecer los valores familiares reduciendo de esa manera los conflictos dentro de una familia y por consiguiente en la comunidad. El aporte que nos brinda a la investigación que se viene realizando con el aporte del marco teórico y las conclusiones a las que llegaron sobre a la calidad de los valores en la familia y comunidad, siendo una de las variables de nuestra investigación los valores. (Mape, 2017)

CHamba (2019), desarrolló un estudio sobre las estrategias didácticas y su incidencia en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 años en la

escuela de educación inicial y básica N° 551 St. Vicent de Paul School en el periodo 2018, cuyo objetivo general fue analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 años; la investigación se realizó con el enfoque mixto abarcando una perspectiva cuantitativa y cualitativa cuyo tipo de investigación es descriptivo, llegando a la conclusión que, luego de la implementación de las estrategias didácticas se observaron una mejoría en el proceso de aprestamiento para la lectoescritura, por lo que finalmente recogemos de la investigación que, aporta de manera positiva en el desarrollo de nuestro trabajo con referencia a una de las variables sobre el uso de las estrategias didácticas y su incidencia en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 años, se relaciona con la investigación que se viene realizando y tomamos como antecedentes, los cuales nos van a permitir ampliar nuestros conocimientos y como fuente de información, sobre la influencia que existe al aplicar una determinada estrategia para lograr un objetivo, obteniendo resultados satisfactorios para las investigaciones.

Askarate (2019), en su estudio sobre la Educación en valores: buenas prácticas y eficacia escolar cuya finalidad principal de la investigación fue, analizar la relación que existe de la educación en valores y la eficacia escolar, identificando las buenas prácticas en las instituciones de educación primaria de la comunidad autónoma de Vasca. Es una investigación de tipo descriptiva y basada en un diseño de investigación mixto, con la utilización de técnicas de recojo y análisis de datos de tipo cuantitativo y cualitativo, donde llegaron a la siguiente conclusión de la investigación que, cada docente en el área o grado que le corresponde trabaja en alguna medida algunos valores, con la utilización de diversas estrategias identificando valores que más se trabajan o practican y valores que no se utiliza o no se evidencia, se pudo observar también que las familias son muy importantes para inculcar valores en casa, donde ellos mismos confían en que son capaces de hacerlo. También se concluye que las familias y la escuela deben tener claro los valores que se vienen inculcando para fortalecer de mejor manera y pueda ser más sostenible para la vida. A partir de la investigación puedo afirmar que la educación en valores apoya de manera formal a la investigación que realizó, por lo que nos resulta favorable para el trabajo que venimos realizando porque nos aporta de manera positiva con la utilización de una de las variables.

Para Motoche (2020), el diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación en valores en niños de 3 y 4 años del nivel inicial”, cuyo principal objetivo de la investigación es, la elaboración de una propuesta de intervención el cual buscará intensificar el desarrollo de la educación en valores en los niños de 3 y 4 años de educación inicial, la investigación que se realizó es cualitativa, por lo que llegaron a la conclusión que, se determinó la importancia de la educación en valores en el nivel inicial, al percibir que es principalmente a edad temprana cuando se refuerza en la personalidad a los niños y los valores como son el respeto, solidaridad, equidad y entre otros, los cuales son claves para una sana y mejor convivencia, por consiguiente, si se quiere formar ciudadanos responsables y honestos que ayuden a levantar un mundo mejor, nos sentimos obligados a prestar mucha atención a la formación de valores desde pequeños, en especial la primera infancia. La investigación brinda soporte al trabajo que se viene realizando porque afirma sobre la necesidad de educar en valores y la importancia de la educación en valores en el nivel inicial.

También se encontraron antecedentes a nivel nacional, que aportan de manera positiva a la investigación que se viene realizando, tomando en cuenta las 2 variables y permitiéndonos conocer realidades más cercanas, parecidas o similares con la investigación que se viene realizando.

Fernández (2017), realizó un estudio sobre estrategia didáctica ISIS y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa, distrito de Nueva Cajamarca Rioja 2017. La investigación tuvo como objetivo principal, determinar la influencia de la estrategia “ISIS”, en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años, por lo que la investigación se realizó a través de una investigación experimental, llegando a la conclusión que, a través de la aplicación de la estrategia ISIS determinaron que la estrategia influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños, el trabajo de investigación que se toma en cuenta como antecedente me permite fortalecer el trabajo que se viene realizando porque se evidencia y se comprueba que, la utilización de las diferentes estrategias didácticas influyen de manera positiva en los estudiantes logrando los objetivos trazados.

Acosta (2018), en su estudio sobre las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario del distrito de Lamabamba, provincia Rodríguez de Mendoza departamento Amazonas 2017. Cuyo objetivo principal fue, determinar si existe una relación entre las diferentes estrategias didácticas que los docentes utilizan en el aprendizaje de sus estudiantes para lo cual la autora aplicó y diseñó una metodología de tipo de investigación no experimental descriptivo correlacional, el cual llegaron a la conclusión que, que existe una relación directa y significativa entre el uso de la estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que a partir de ello se puede afirmar que la investigación arriba mencionada tiene un aporte significativo a la investigación que vengo realizando el cual utilizaré como soporte y antecedente, porque se relaciona con una de las variables de investigación.

Para Collahua (2018), las estrategias didácticas y su relación en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de San Martín de Porres del Distrito de Independencia de la UGEL N°02-201". El cual tuvo como objetivo principal, determinar si existe una relación entre las estrategias didácticas y estilos de aprendizaje de los niños, dicha investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de una investigación descriptiva correlacional, llegando a la conclusión que, a partir de la investigación realizada se determinó que efectivamente si existe una buena relación entre las estrategias didácticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se debe utilizar una variedad de estrategias para un mejor aprendizaje de los niños, a partir de ello se puede afirmar que la mencionada investigación dará un soporte a la investigación que realizo, en vista de que se comprobó que la utilización de diversas estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los objetivos trazados o los aprendizajes que se quiere lograr en los niños.

Galván (2018), en su trabajo de investigación sobre el uso del cuento como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas Públicas del Cusco 2018. cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del programa "chiqui cuentos" en la comprensión de lectura, donde la autora utilizó en su investigación un enfoque cuantitativo y diseño cuasi



experimental de tipo explicativa. Llegando a la conclusión que, el uso de los cuentos como estrategia permite la mejora significativa de la comprensión lectora, el trabajo de investigación permitió entender sobre cómo influye el cuento como estrategia en los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora, brindando soporte a la investigación que se realizó, y comprobando que, si existe una influencia cuando se utiliza diferentes estrategias, especialmente el cuento para el logro de una mejor comprensión lectora.

Viera (2021), en su investigación sobre las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la IE Mariscal Ramón Castilla, Piura 2020". La investigación tuvo como objetivo principal proponer algunas estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de la institución educativa Ramón Castilla de Piura, para la investigación el autor utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo propositivo con un diseño no experimental, llegando a la conclusión que, se debe tener en cuenta en el uso de las diferentes estrategias didácticas como la cognitiva y la meta cognitiva y de esa manera el niño sea consciente de todo el proceso del plan lector, la investigación sirve como soporte al trabajo que se viene realizando porque también se está tomando en cuenta el uso de las estrategias didácticas para el trabajo con los niños, por lo que luego de la investigación se puede afirmar que, la utilización de las diferentes estrategias didácticas logran resultados positivos en los aprendizajes de los niños.

Uno de los antecedentes que más similitud y aportes tiene a la investigación que se viene realizando es de Motoche porque en su trabajo de investigación, se pudo demostrar que, con la intervención de algunos programas a los niños y niñas se puede mejorar la educación en valores, trabajando desde la primera infancia en especial con niños de 3 y 4 años, quienes están en una edad de aprender a través del ejemplo y de todo lo que los rodean, el principal objetivo de la investigación es diseñar una propuesta que intervenga e intensifique el desarrollo de la educación en valores en infantes de 3 y 4 años de educación inicial, siendo un trabajo de investigación realizado en el Perú y observando realidades similares y edades de los niños con quienes trabajó, se toma como principal aporte para nuestro trabajo, porque nos muestra gran similitud en varios aspectos.

En estos últimos tiempos, se viene discutiendo bastante sobre el uso de las estrategias en los diferentes espacios como: En la política, la religión, la ciencia, en la cultura, en los negocios y principalmente en educación, convirtiéndose así en una palabra muy utilizada por todos y en diferentes momentos de la vida, por ésta razón se encontró algunos autores que aportan a nuestra investigación respecto a algunos conceptos como:

Para el autor el concepto de estrategia, es la “determinación y proceso de las metas y objetivos que tiene previsto una empresa o institución a largo plazo, las acciones que se van a realizar y la asignación de recursos o materiales que se tiene previsto los cuales son necesarios para el logro de dichas metas previstas”. El énfasis que pone el autor cuando menciona que una estrategia se da a largo plazo, nos muestra que la organización y aplicación de una estrategia no se da de un día para otro, sino más bien, se requiere de más tiempo, implementación de insumos, recursos y otros para lograr los objetivos o metas propuestas, es importante que los docentes tengamos un bagaje de estrategias didácticas los cuales nos van a permitir desarrollar en los niños aprendizajes significativos en las diferentes áreas y en el desarrollo personal de cada uno de ellos (Chandler, 2003, citado en Méndez, 2019)

Las diferentes estrategias que se proponen o plantean deben siempre pensar de forma prospectiva y poner en práctica en el medio o entorno que se maneja, teniendo en cuenta los posibles riesgos o cambios que se presenten, siempre teniendo presente los objetivos que se quiere lograr, mirando siempre hacia adelante, por lo que se resalta lo que menciona el autor con referencia a la permanente comunicación que se debe tener entre los directivos y los demás funcionarios a fin de que se pueda trabajar logrando los objetivos.

Sobre estrategias didácticas, se encontraron muchos autores de quienes mencionaremos algunos, porque son importantes, nos sirve como antecedentes de investigaciones, con quienes seguimos la misma línea de acuerdo a la investigación que se realiza:

La concepción de las estrategias didácticas, donde define a las estrategias didácticas como “Son procedimientos y recursos que manipula el docente para

promover los aprendizajes significativos en los niños, proporcionando de manera intencional el procesamiento de los nuevos aprendizajes de manera más profunda y consciente” (Díaz, 1998, citado en Flores 2017).

Las estrategias didácticas para el autor contribuyen de manera real y positiva en el aprendizaje de los niños en los diferentes contextos. En la actualidad los maestros venimos implementando y utilizando diversas estrategias didácticas con el apoyo de diferentes materiales educativos el cual nos permite lograr aprendizajes significativos en los niños, por lo que es necesario la utilización de diversos recursos ya sean elaborados por los docentes, padres de familia y los mismos niños favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, materiales también que son obtenidos de acuerdo a la zona de trabajo. De acuerdo a la revisión teórica de algunos autores y estudios se encontró que, las estrategias didácticas se clasifican en tres:

Según los autores describen de 3 formas a las estrategias didácticas la primera de ellas son las “estrategias pre instruccionales, las cuales son calificadas como aquellas estrategias didácticas que anteceden, preparan y avisan en relación a lo que los niños van a aprender, incidiendo o poniendo énfasis en la activación o generación de condiciones o conocimientos previos para la adquisición de los nuevos conocimientos, puede relacionarse con la motivación que realizamos antes de iniciar la sesión de aprendizaje” (Díaz F. y., 1999, citado en Flores, 2017) .

Estas estrategias son muy importantes porque permite al estudiante contextualizar su aprendizaje y generar sus propias expectativas las cuales son pertinentes, se recomienda utilizar este tipo de estrategias al iniciar la sesión de aprendizaje con los niños, para motivarlos y despertar el interés antes de iniciar la sesión o actividad de aprendizaje.

También se cuenta con las estrategias co instruccionales, éstas estrategias van a “Apoyar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando de esa manera una mejor atención y la permanente alerta por parte de los niños para que puedan tener mejores aprendizajes” (p.8).

En este caso, el objetivo principal de la estrategia es, que el estudiante sea capaz de organizar, relacionar e interrelacionar los contenidos e ideas más

importantes durante la actividad de aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo. Es importante que el docente utilice ésta estrategia didáctica durante el proceso de la sesión de aprendizaje, para de esa manera mantener atentos a los niños durante el desarrollo de la actividad y puedan absorber de mejor manera la información y de esa manera sea más significativa.

Finalmente, nos mencionan a las estrategias post instruccionales, son aquellas estrategias que se utilizan y “Se presentan al término de la actividad de aprendizaje o suceso de enseñanza, permitiendo a los niños una visión resumida, integradora e incluso crítica del contenido que se desarrolló durante la actividad” (p.9).

Cabe resaltar que en ésta etapa que propone el autor es muy importante, porque sirve para realizar una revisión final de todo lo aprendido en la sesión de aprendizaje, donde se recuerda e incluye las ideas principales de los contenidos que se trabajaron, por lo que esta estrategia que proponen se debe realizar al terminar la actividad de aprendizaje, permitiendo a los niños y docente realizar un repaso y fortalecer el propósito de la actividad del día. (DÍAZ, 1999, citado en Flores, 2017).

Se comparte la información con Díaz, porque el uso de las estrategias didácticas que se propone, se van a utilizar al inicio de la actividad de aprendizaje como una forma de motivación, siendo una estrategia pre instruccional.

Según el autor, describe a las estrategias en general como los principales componentes: Los participantes o actores principales, eficaces del proceso de enseñanza son los docentes y del proceso de aprendizaje son los estudiantes, los contenidos que se enseñan deben ser de manera conceptual, procedimental y actitudinal, se debe garantizar las condiciones del espacio y tiempo, se debe tener en cuenta las particularidades de cada estudiante y sus niveles de aprendizaje, es importante el factor tiempo, se debe tener presente los saberes previos con los que vienen los niños a la escuela, el tipo de trabajo que se va a realizar ya sea de manera grupal o individual; y finalmente el proceso de evaluación debe ser formativo o sumativo siempre utilizando la prueba diagnóstica. Con la aplicación de los componentes mencionados se garantiza el logro de las competencias de los

estudiantes a través de la utilización de diversas estrategias didácticas. (Moreneo, 2000, citado en Flores, 2017).

Son estrategias que proponen el cumplimiento estricto de objetivos, los cuales son divididos en dos: Enseñanza y aprendizaje, la primera es utilizada por los docentes para ir promoviendo y facilitando un aprendizaje significativo en los estudiantes; respecto al aprendizaje son estrategias utilizadas por todos los estudiantes para identificar, aprender nuevos conocimientos y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Es importante mencionar que las diferentes estrategias que se proponen o utilizan a lo largo de la educación están enfocadas a los logros de objetivos trazados en un contexto determinado, siendo indispensable la participación activa en todo momento del docente y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, sin dejar de lado la utilización de los recursos o materiales, los cuales servirán como apoyo para un mejor desarrollo de los aprendizajes en los niños, los cuales deben ser acorde a su realidad y de fácil manejo para los mismos.

Según Anijovich (2021). Define a las estrategias de enseñanza “Como un conjunto de decisiones que el docente debe tener en cuenta para orientar la enseñanza a los estudiantes con el principal propósito de despertar el interés en los niños y de esa manera contar con aprendizajes significativos en los estudiantes, con referencia a las orientaciones generales acerca de cómo enseñar un determinado contenido disciplinar considerando lo que queremos de nuestros estudiantes es que comprendan el qué y para qué de las cosas que se realiza”. Las diversas estrategias de enseñanza que se viene utilizando en aula siempre son diseñados o elaborados con un objetivo, el cual es lograr en nuestros niños aprendizajes significativos por lo que coincidimos con lo que nos menciona Anijovich. No debemos olvidar que nuestra razón de ser en la institución educativa son nuestros niños, por lo que debemos enfocar todos nuestros esfuerzos en el logro de los aprendizajes a través del uso y manejo de diferentes estrategias de enseñanza, los cuales van a permitir logros significativos de los niños.

Para los autores que definen a las estrategias de aprendizaje como las guías elaboradas de manera intencional con las que se pone en práctica las habilidades

que establecen los objetivos de aprendizaje, considerado como la predisposición que los estudiantes tienen para los aprendizajes. Es importante señalar que existen condiciones tanto internas y externas, las cuales influyen de manera significativa en el aprendizaje y en el resultado de los mismos, donde las estrategias de aprendizaje son consideradas como acciones intencionales permitiendo que se alcancen de manera exitosa los objetivos propuestos (Alvarez, 2007, citado en Barreto, 2021).

De acuerdo a los antecedentes y estudios, se concuerda con Álvarez respecto a que se debe tener claro que, el uso de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje son primordiales y van de la mano porque interactúan tanto el docente como los estudiantes, quienes, a través del trabajo cooperativo, coordinado se lograrán los objetivos propuestos, como son lograr aprendizajes significativos en los niños, aprendizajes para la vida, preveendo los espacios externos e internos, recursos, materiales y otros, los cuales influirán de manera positiva en el proceso. Las estrategias que se proponen en ésta investigación, van a permitir que los niños aprendan a través de los cuentos, interiorizando la enseñanza de los valores y puedan poner en práctica en la vida diaria y de esa manera tener una mejor convivencia.

Las diferentes estrategias que los docentes utilicen para el trabajo con los estudiantes deben ser adecuados, adaptados a la realidad de acuerdo al objetivo que se quiere lograr, se puede encontrar diversas y variadas estrategias, por lo que se llama innovadora a las estrategias nuevas y con resultados óptimos, permitiendo lograr en los niños, aprendizajes significativos con la utilización de actividades, materiales, recursos y en espacios de acuerdo a la realidad de los niños.

Durante el proceso de investigación se tomará como nuestro principal soporte los aportes de Díaz, porque los conceptos sobre las estrategias didácticas y su clasificación que propone, responden a la realidad del trabajo que se viene realizando con nuestros niños y ahora se tomará con más fuerza los pasos del uso y manejo de estrategias para el trabajo con los niños, con la aplicación la propuesta “Cinco días conmigo” de esta manera fortalecer la práctica de valores. se tomará en cuenta las estrategias pre instruccionales, estrategias co instruccionales y post instruccionales, las cuales nos van a permitir organizar de mejor manera las

estrategias didácticas que se está proponiendo para el trabajo con los niños, donde los principales actores y constructores de sus propios aprendizajes serán los mismos niños, a través de los recursos e insumos que prevean los docentes, también se puede observar que con el pasar de los años los aportes no fenecen, sino más al contrario, entran con más fuerza por su credibilidad y soporte, los cuales sirven como ejemplo para seguir trabajando con el enfoque.

Existe una diversidad de estrategias didácticas que el docente maneja en su trabajo diario, el cual lo utiliza con diversas herramientas, técnicas o tácticas y en muchos casos utilizando la creatividad, permitiendo transferir el nuevo conocimiento a sus alumnos, y a su vez los estudiantes acojan de manera íntegra el nuevo conocimiento, respondiendo a los objetivos previstos. Al conjunto de herramientas que el docente utiliza, se le conoce como estrategias de enseñanza.

Los cuentos como estrategias didácticas para enseñar valores según el autor, quien nos habla sobre la importancia del cuento en la vida de los niños, estimulando la imaginación, la fantasía, permitiendo a los niños conocer un mundo mágico a través de los cuentos, también menciona que el cuento ayuda a afianzar los valores en los niños, por lo que se debe utilizar mucha creatividad para contar los cuentos a los niños y puedan entender lo que cada cuento quiere enseñar (Alvares, 2018).

Los docentes de educación Inicial generalmente utilizamos la estrategia didáctica de los cuentos para desarrollar diferentes aprendizajes en los niños y niñas, como por ejemplo, para motivar antes de una sesión de aprendizaje, para contar a la cantidad de personajes del cuento, para mantener atentos a los niños, también para enseñar a no mentir, a no coger objetos ajenos a no pelear entre compañeros y otras cosas más, el cuento nos traslada a un mundo imaginario donde los niños siempre están dispuestos a escuchar los cuentos y a responder preguntas del cuento.

Existen diversos tipos de cuentos como, por ejemplo: cuentos populares considerados como aquellas narraciones breves de diversos hechos imaginarios donde presentan múltiples versiones, donde en algunos de los casos los autores son anónimos, dentro de los cuentos populares podemos encontrar a los cuentos

de hadas, los cuentos de animales y cuentos de costumbres, también se consideran a los mitos y leyendas como las narraciones tradicionales. (Roldan, 1978, citado en Alvares, 2018).

Los docentes utilizamos diversos tipos de cuentos de acuerdo a la edad de los niños, cuentos cortos, cuentos largos, cuentos que nos permitan desarrollar la imaginación de los niños y a través de ellos desarrollar nuevos aprendizajes como fortalecer valores, recordarles los acuerdos de convivencia, comprensión y expresión oral, aumentar el vocabulario de los niños y otros, el cuento es una herramienta que se utiliza como parte de la estrategia didáctica desde hace muchos años y se seguirá utilizando porque es muy importante y lo confirman muchos estudios que realizaron con el pasar de los tiempos.

Los valores son cualidades por lo que una persona despierta mayor o menor aprecio hacia otra, a través de la admiración o estima, en otras palabras, los valores también son considerados como los principios que tiene una persona, los valores son abstractos y se miden a través de las actitudes o cualidades, se pueden adquirir valores con el pasar de los años y es de mucha importancia si se pone en práctica desde pequeños, para su buen desenvolvimiento en la sociedad. Hay muchos autores que hablan de valores desde muchos años atrás, por lo que mencionaremos a quienes aportaron estos últimos años como:

Según se currículo nacional, del Ministerio de Educación a través de los enfoques transversales nos aportan algunos conceptos necesarios e importantes sobre las personas y la relación que tienen con las personas del entorno en un determinado espacio los cuales se van evidenciando en las diferentes formas de actuar de las personas a través de los valores, actitudes de los niños, docentes, padres de familia, autoridades y otros, en los espacios dentro y fuera de la escuela, éstas formas de actuar como la empatía, la solidaridad, honestidad, respeto, etc. Volcándose siempre en actitudes o comportamientos observables, de acuerdo al currículo nacional los valores inducen o encaminan en los niños la práctica de actitudes, porque animan a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de consignas que son aceptadas libremente, por lo que son los enfoques transversales los que aportan las premisas a través de las perspectivas y concepciones del mundo y de las personas en determinados



espacios de la sociedad. Por lo que los enfoques transversales son parte de las competencias o se impregnan en ellas buscando el desarrollo de los niños, poniendo esfuerzo para que niños y docentes demuestren una buena convivencia demostrando valores en el marco de los enfoques transversales que propone el ministerio de Educación. (Educación, 2016)

Los valores son considerados “Como acciones humanas juiciosas y conscientes, donde las personas son libres de actuar correctamente reconociendo la seriedad de las personas, para la autora los valores son aquellas cualidades que tenemos las personas, permitiendo reconocer y apreciar dichas cualidades en las diferentes relaciones entre personas y en el actuar de cada uno de ellos a través de las actitudes en la familia y sociedad” (Gambini, 2015, citado en Masias, 2019).

El autor nos habla de los valores, cuyo aporte es muy importante para la investigación que se viene realizando porque se observa que, a través del tiempo el concepto no ha cambiado y se sigue manteniendo la misma forma de ver a cerca de los valores, lo que nos fortalece ya que en pleno siglo XXI, necesitamos hablar con fuerza los valores especialmente desde la casa y posteriormente en la escuela para formar mejores personas para la sociedad.

Los valores se clasifican según Marisol Palacios en: Valores morales, valores sociales, valores intelectuales, valores vitales, valores éticos y Religiosos. Siendo estos muy importantes para la vida de la persona, los cuales deben ser inculcados desde muy pequeños.

De acuerdo a la formación de valores, se puede decir que, no aparecen de la nada en el ser humano, sino más bien, son adquiridos, aprendidos, socializados y demostrados hacia la sociedad, los niños primeramente adquieren los valores desde pequeños a través de la imitación o del ejemplo de las personas que lo rodean, principalmente del entorno familiar, para posteriormente ir demostrando o practicando o finalmente se va perdiendo con el pasar de los años, si es que no se sigue practicando o demostrando, los valores también son adquiridos a través de la imitación de actitudes de personas que tomamos como modelos.

La educación como medio para la difusión de valores, el ser humano no puede vivir solo, por lo que necesita relacionarse con otros, para interactuar

mutuamente, donde se transmiten los valores, a través de actitudes los cuales van a permitir desarrollar la personalidad desde pequeños, modificando actitudes de acuerdo al espacio en el que se encuentran, siendo uno de ellos la escuela, espacio donde los niños pasan mayor tiempo, compartiendo con otros niños y adultos, aprendiendo constantemente.

La familia también juega un papel muy trascendental en la educación y formación de valores, según Moleiro, M. (2021). Manifiesta que, “La familia considerado como la primera escuela de valores donde se forma los primeros hábitos en los niños”, también la autora menciona que, la escuela es un medio de formación de los principales valores a través del ejemplo de los docentes, la interacción con otros niños, y la escuela es considerado un lugar donde el maestro debe tener siempre una actitud positiva donde se transmite los valores, a través del ejemplo comportamiento, siendo coherente lo que dice con lo que hace. (p.12).

Para Noboa (2017). Quién plantea que los valores morales son un “Conjunto de reglas y costumbres que se transmiten de la comunidad hacia los individuos y que componen la forma correcta de actuar de las personas, donde, el valor moral nos permite diversificar o deslindar entre lo que está bien y lo que está mal, lo que es correcto o incorrecto y finalmente entre lo justo y lo injusto”. Estando totalmente de acuerdo con lo que manifiesta Noboa, porque el niño al nacer viene, limpio, con pocos conocimientos, listo para aprender de todo el mundo que lo rodea, es ahí donde va adquiriendo valores de las personas que lo rodean y debe finalmente diferenciar entre lo malo y lo bueno, dependiendo del entorno en el que vive.

Según menciona que los valores morales están asociados a las diferentes formas valorativas de la conciencia de la sociedad y a las diferentes formas de pensar de las personas con la vida espiritual, el valor moral refleja las tendencias del desarrollo social. Los valores morales también son considerados como aquellos que establecen los juicios sobre la vida y las diferentes acciones que demuestran las personas los cuales se derivan de éstos, es importante mencionar algunos de los valores morales que son considerados indispensables como: la justicia y la honestidad, formarlos y practicarlos desde niños favorece en la convivencia familiar, la escuela y la sociedad. Son los valores que se van adquiriendo con la experiencia, los cuales son heredados de la familia y la sociedad entre ellos tenemos: La

sinceridad, empatía, amor, paciencia, gratitud, perdón, humildad y bondad, valores que no deben faltar en la familia (Torres, 2009, citado en Cusi, 2018).

Para el autor, los valores morales se dividen en dimensiones los cuales son: Responsabilidad, respeto. Justicia y honestidad. Definiendo a al valor de la responsabilidad como: La conciencia que las personas tienen acerca de las consecuencias de todo lo que se hace y se deja de hacer sobre nosotros mismos y sobre las personas que lo rodean. Por ejemplo, en espacios como la escuela o el trabajo, la persona que es responsable realiza sus tareas con prontitud, prudencia y sabiduría porque tiene bien claro que, las cosas se deben hacer bien desde un inicio a hasta el final y solo así se obtendrá los verdaderos resultados, siendo favorables para ellos. Un trabajo entregado y bien hecho es semejante de responsabilidad. Por lo que la responsabilidad expresa el cumplimiento de los diversos compromisos recibidos desde un inicio generando confianza y equilibrio entre las personas (Bain, 2007, citado en Pérez, 2020)

Por otro lado, un valor muy importante también es el respeto, el cual se viene desarrollando con mucha perseverancia desde la escuela, razón por la cual resulta importante y necesario presentar la definición de Baín, quien señala que el respeto: Es un sentir positivo refiriéndose a la acción de respetarse uno mismo y respetar a los demás; relacionando con el parecido a tener fervor, estima y reconocimiento hacia una persona o cosa (Bain, 2007, citado en Pérez, 2020).

Un valor también importante para trabajar con niños es la justicia definido como el principio moral que cada persona tiene y que decide vivir dando a cada quien lo que merece, corresponde o pertenece y finalmente la justicia como un valor fundamental busca el bien propio y de la sociedad.

### III.METODOLOGÍA

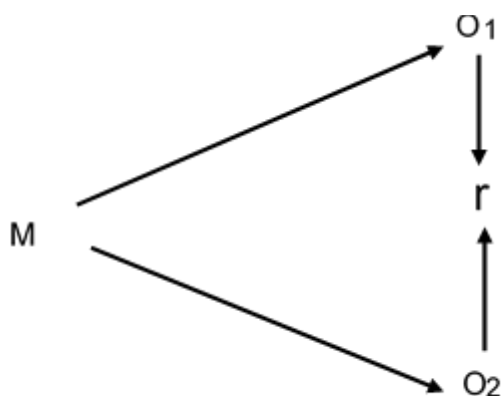
#### 3.1.Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es cuantitativa de tipo básica de diseño no experimental de alcance correlacional, porque la finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un determinado contexto, como es la práctica de valores de los niños, a través de sus respectivas dimensiones e indicadores para enriquecer de mejor manera el conocimiento teórico-científico y con la finalidad de innovar la realidad en un determinado contexto, por lo que, su utilidad es teórica-científica (Carrasco, 2006)

Los diseños se emplean solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. Por lo que de acuerdo al autor se trabaja con el diseño del estudio que corresponde a un diseño descriptivo correlacional (Carrasco, 2006).

**Figura 1**

*Correlación de las Variables de Estudio*



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Variable independiente

O<sub>2</sub> = Variable dependiente

r = Correlación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización.**

En la variable independiente se encontró que:

La definición conceptual: la variable, para el autor, define como “aquellos procedimientos y recursos que utiliza el docente para ir promoviendo aprendizajes significativos, de esa manera se facilita de forma intencional un procesamiento del nuevo conocimiento de manera más profunda, significativa y consciente” el cual le servirá para toda la vida (Díaz F. , 1988, citado por Flores 2017).

En cuanto a la definición operacional: La variable estrategias didácticas está compuesta de tres dimensiones según el autor las cuales son: Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y los recursos (Díaz F. y., 1999, citado por Flores 2017).

Respecto a los Indicadores: La variable estrategias didácticas se medirá con los siguientes indicadores como: La planificación, ejecución, motivación, lectura del cuento, uso de materiales didácticos, técnica de la pregunta, escuchar cuentos, identificación de la enseñanza del cuento, material impreso, medios tecnológicos. La escala de medición es: Conjunto de posibles valores de algunas variables.

En la Variable dependiente se dice que:

La definición conceptual: La variable valores Según, Liliana Íñiguez (2016), los valores “son considerados como aquellas acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se utiliza la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana, los valores son cualidades de los seres humanos, se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas”.

Respecto a la definición operacional: La variable según Bain (2007), está compuesta por las siguientes dimensiones como es la honestidad, responsabilidad, respeto y justicia.

Con referencia a los Indicadores: La variable de valores, se medirá con los siguientes indicadores; Pide prestado las cosas (no se lleva a escondidas), Dice la verdad cuando quiere o no quiere algo, Asume sus culpas (pide perdón y promete no hacerlo), Expresa sus emociones (tristeza, alegría, miedo, etc.), Cumple con las normas establecidas.(poner la basura en el tacho, lavarse las manos, etc.), Se esfuerza para realizar un buen trabajo, Es cooperativo con los integrantes de su familia, Cumple con las tareas o retos designados, Levanta la mano para hablar,

Saluda a sus mayores y compañeros. Utiliza palabras gracias y por favor, Pide permiso para salir o ir al baño, Distribuye los materiales equitativamente, Comparte los juegos y materiales con sus compañeros, Promueve una convivencia armoniosa entre compañeros, Acepta el resultado frente a una situación de competencia entre compañeros.

Y la escala de medición: Se considera la escala de Likert para el recojo de información a través de una encuesta.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para Sampieri, una población es considerada como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.52).

Por consiguiente, la población en el estudio que se realizó en la presente investigación estuvo conformada por todos los niños de 3, 4 y 5 años, haciendo un total de 70 niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac.

#### **a. Criterios de inclusión:**

La población a estudiar tiene las siguientes características de inclusión porque son todos los niños varones y mujeres de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Apurímac.

#### **b. Criterios de exclusión:**

Estudiantes de 3, 4 y 5 años y niños delicados de salud o que sus padres de familia no acepten ser parte de la aplicación de la encuesta.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Sabino (2007), donde “Define a las técnicas de recolección que son necesarias para construir los instrumentos a través del cual nos permitan recolectar datos precisos de la realidad” (p.99).

Con dichas referencias se utilizó la técnica de la encuesta para recoger datos de los niños de 3, 4 y 5 años. Se utilizó como instrumento el cuestionario donde contenía preguntas sobre las dos variables con sus respectivas dimensiones e interrogantes siendo un total de 28 preguntas sobre estrategias didácticas, valores y sus respectivas dimensiones.

Donde, el alfa de cron Bach es de 0.92, por lo que el instrumento es consistente y confiable para su aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

El presente trabajo de investigación se realizó de la siguiente forma; primero se observó la problemática que se presenta en la actualidad en la institución educativa, luego se elabora un cuestionario el cual es validado por cinco expertos, posteriormente se obtuvo la autorización de la directora de la institución para aplicar los instrumentos a los niños de 3, 4 y 5 años, siendo un total de 70 niños entre varones y mujeres, se procedió a recoger información necesaria a través de la encuesta, se le indica que los resultados se le hará llegar posteriormente con las conclusiones realizadas, para que se conozca la realidad en la que se encuentran los niños con respecto a los valores.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Trillas (2007). “La escala tipo Likert, es un instrumento para la medición o recolección de datos de manera cuantitativa, los cuales son utilizados dentro de una investigación, es un tipo de escala aditiva correspondiente al nivel de medición ordinal; en la que se considera una serie de ítems o juicios a modo de enunciaciones ante las cuales se solicita respuesta del sujeto”.

Para el análisis de los datos obtenidos se recurrió al programa SPSS (Statistics en su versión 25), permitiendo la elaboración de las tablas en el formato APA y sus respectivas figuras, luego del procesamiento de datos se realizó la tabulación de los mismos permitiendo obtener tablas y figuras para luego utilizar el Rho de Spearman para establecer las correlaciones entre las variables estrategias didácticas y valores de los niños habiendo usado el programa Excel y SPSS para el análisis descriptivo e inferencial correspondiente.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación durante la planificación, aplicación de instrumentos y consolidación, se tuvo cuidado respecto a las consideraciones éticas con referencia a los antecedentes internacionales y nacionales, los cuales nos sirve de soporte a nuestra investigación y la construcción de nuestro marco teórico, utilizando parcialmente citas textuales los cuales se mencionan el nombre y año del autor,

respetando las normas APA para la elaboración del trabajo de investigación, no fue necesario la autorización de la institución Educativa Inicial, por ser un trabajo de investigación cuantitativa no experimental.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Prueba de normalidad de estrategias didácticas y valores.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,098	70	,091
Valores	,231	70	,000

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de normalidad se determinó el Test de Kolmogorov, por el tamaño de muestra el cual es mayor a 50 datos, donde el sig. para las variables es, de estrategias didácticas 0.091 y de Valores es 0.000, por lo que según Spearman si los datos son mayores a  $>$  a 0.05, por lo que los datos siguen una distribución normal.

**Tabla 2**

Correlación entre variables estrategias didácticas y valores.

Correlación		Estrategias didácticas		Valores	
Rho de Spearman	de Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	de	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		70	70
	Valores	Coefficiente de correlación	de	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		70	70

*Nota.* Resultado de correlación entre variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa que el p valor 0,00 para ambas variables, siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>, por consiguiente, existe una correlación entre variables, teniendo a r=0,732, correlación positiva fuerte

**Tabla 3**

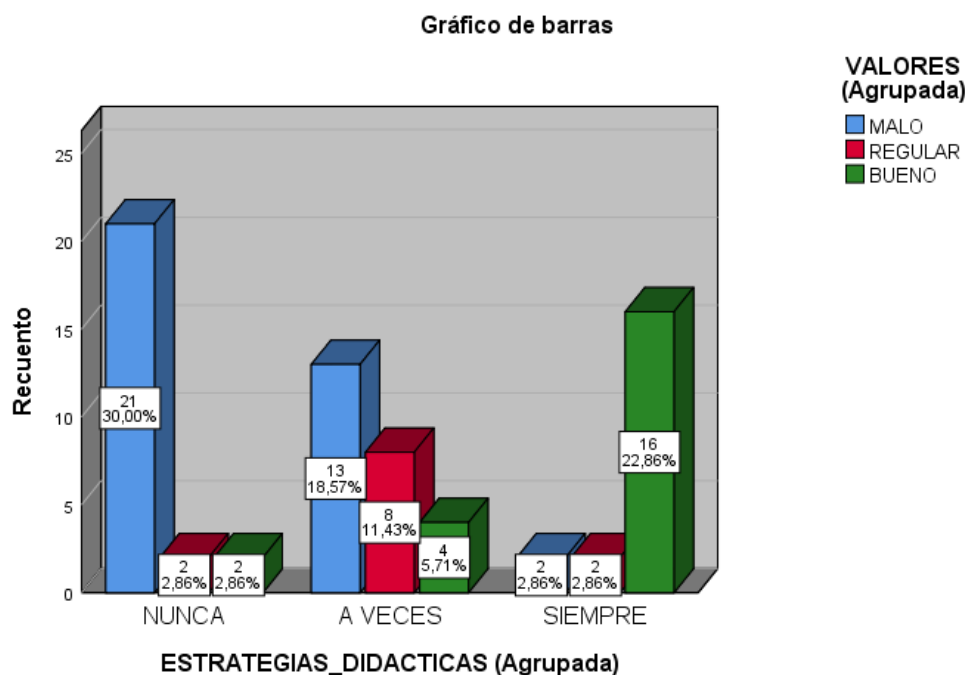
Contingencia de las variables estrategias didácticas y valores.

		Valores (Agrupada)			Total	
			Malo	Regular	Bueno	
Estrategias didácticas (Agrupada)	Nunca	Recuento	21	2	2	25
		% del total	30,0%	2,9%	2,9%	35,7%
	A veces	Recuento	13	8	4	25
		% del total	18,6%	11,4%	5,7%	35,7%
	Siempre	Recuento	2	2	16	20
		% del total	2,9%	2,9%	22,9%	28,6%
	Total	Recuento	36	12	22	70
		% del total	51,4%	17,1%	31,4%	100,0%

*Nota.* La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 2**

Contingencia de estrategias didácticas y valores



*Nota.* La figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 y tomando en cuenta la figura 1 los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac valoran con un nivel del 30.0% nunca a estrategias didácticas y a su vez valores de los niños en un nivel malo, el 11.4% de los niños valoran un nivel a veces en las estrategias didácticas y regular respecto a los valores y el 22.9% de los niños valoran un nivel siempre en las estrategias didácticas y bueno respecto los valores. Considerando la interpretación se observó que, según los niveles más predominantes o resaltantes, si nunca se aplican estrategias didácticas el nivel de práctica de valores de los niños será malo.

**Tabla 4**

Prueba de normalidad de la dimensión estrategia de enseñanza y la variable dependiente valores.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	,199	70	,000
Valores	,231	70	,000

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión estrategia de enseñanza y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia

Se determina Kolmogorov, por el tamaño de muestra el cual es mayor a 50 datos, donde el sig. para la dimensión es, de estrategias de enseñanza 0.000 y de Valores es 0.000, por lo que según Spearman si los datos son mayores a  $>$  a 0.05, por lo que los datos siguen una distribución normal.

**Tabla 5**

Correlación entre la dimensión estrategias de enseñanza y la variable dependiente valores.

			Estrategia de enseñanza	Valores
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,646**
n	enseñanza	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Valores	Coeficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*Nota.* Resultado de correlación entre la dimensión estrategias de enseñanza y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que el p valor 0,00 para ambas variables, siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>, por consiguiente, existe una correlación entre variables, teniendo a  $r=0,646$ , correlación positiva fuerte

**Tabla 6**

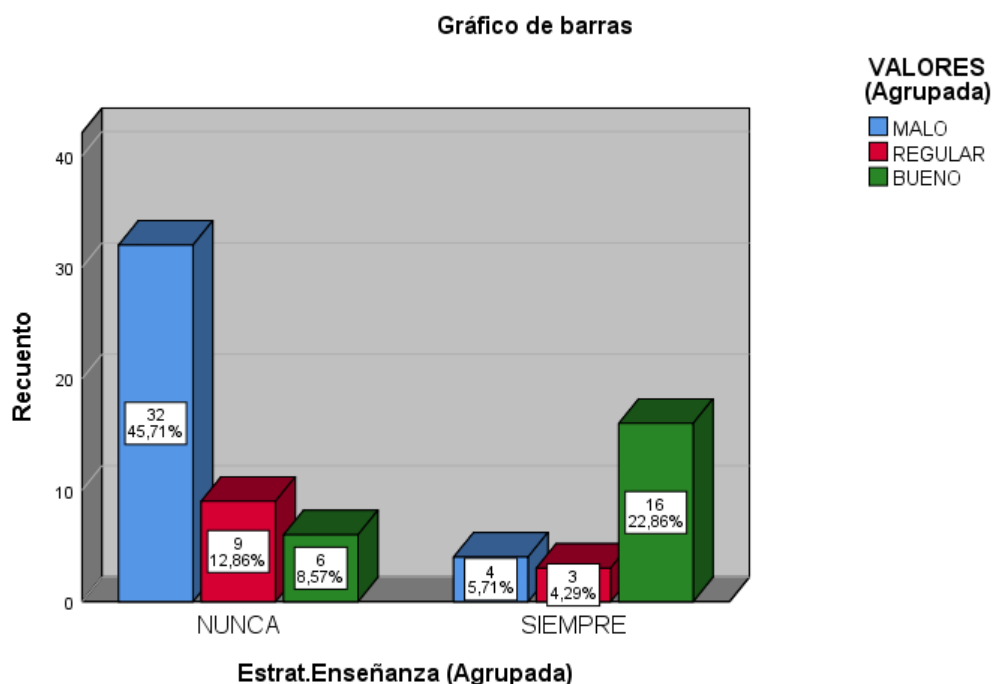
Contingencia de la dimensión estrategias de enseñanza y la variable valores.

		Valores (Agrupada)			Total	
			Malo	Regular	Bueno	
Estrategias de enseñanza (Agrupada)	Nunca	Recuento	32	9	6	47
		% del total	45,7%	12,9%	8,6%	67,1%
	Siempre	Recuento	4	3	16	23
		% del total	5,7%	4,3%	22,9%	32,9%
Total	Recuento	36	12	22	70	
	% del total	51,4%	17,1%	31,4%	100,0%	

*Nota.* La presente muestra la prueba de contingencia de la dimensión estrategias de enseñanza y de la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 3**

Contingencia de estrategias de enseñanza y valores.



*Nota.* La figura muestra la percepción de la dimensión estrategias de enseñanza y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y tomando en cuenta la figura 2 los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac valoran con un nivel del 45.7% nunca a estrategias de enseñanza y a su vez valores de los niños en un nivel malo, el 22.9% de los niños valoran un nivel siempre en las estrategias de enseñanza y bueno respecto a los valores. Considerando la interpretación se observó que, según los niveles más predominantes o resaltantes, si nunca se aplican estrategias de enseñanza el nivel de práctica de valores de los niños será malo.



**Tabla 7**

Prueba de normalidad de la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable dependiente valores.

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,102	70	,071
Valores	,231	70	,000

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

Se determina Kolmogorov, por el tamaño de muestra el cual es mayor a 50 datos, donde el sig. para la dimensión de estrategias de aprendizaje es 0.071 y de Valores es 0.000, por lo que según Spearman si los datos son mayores a  $>$  a 0.05 y diferentes los datos siguen una distribución normal.

**Tabla 8**

Correlación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable dependiente valores.

			Estrategias de aprendizaje	Valores
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,786**
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Valores	Coeficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*Nota.* Resultado de correlación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se observa que el p valor 0,00 para ambas variables, siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente, existe una correlación entre variables, teniendo a  $r=0,786$ , correlación positiva fuerte.

**Tabla 9**

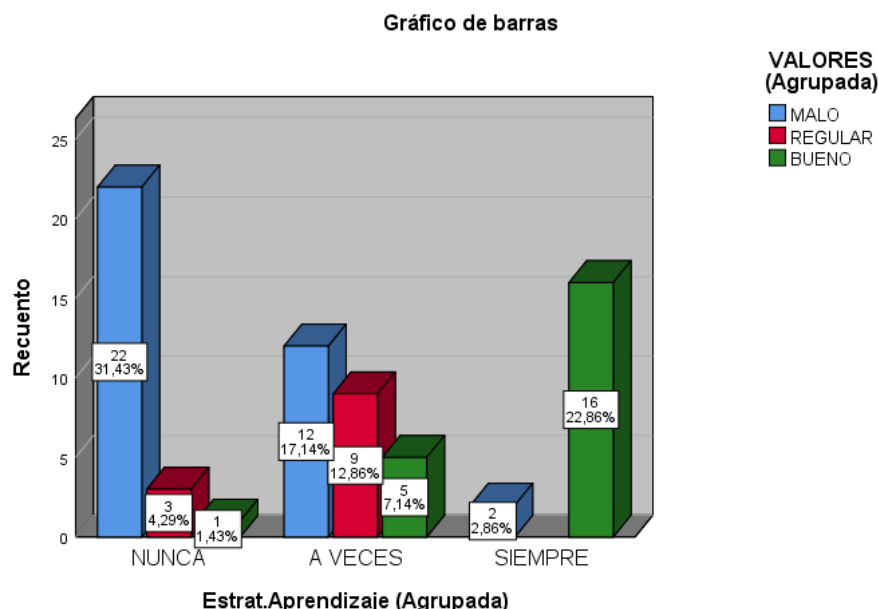
Contingencia de la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable valores

		Valores (Agrupada)			Total	
			Malo	Regular	Bueno	
Estrategias de aprendizaje (Agrupada)	Nunca	Recuento	22	3	1	26
		% del total	31,4%	4,3%	1,4%	37,1%
	A veces	Recuento	12	9	5	26
		% del total	17,1%	12,9%	7,1%	37,1%
	Siempre	Recuento	2	0	16	18
		% del total	2,9%	0,0%	22,9%	25,7%
Total	Recuento	36	12	22	70	
	% del total	51,4%	17,1%	31,4%	100,0%	

*Nota.* La presente muestra la prueba de contingencia de la dimensión estrategias de enseñanza y de la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia

**Figura 4**

Contingencia de estrategias de enseñanza y valores.



*Nota.* La figura muestra la percepción de la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 y tomando en cuenta la figura 3 los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac valoran con un nivel del 31.4% nunca a estrategias de aprendizaje y a su vez valores de los niños en un nivel malo, el 12.9% de los niños valoran un nivel a veces en las estrategias de aprendizaje y regular respecto a los valores y el 22.9% de los niños valoran un nivel siempre en las estrategias de aprendizaje y bueno respecto los valores. Considerando la interpretación se observó que, según los niveles más predominantes o resaltantes, si nunca se aplican estrategias aprendizajes el nivel de práctica de valores de los niños será malo.

**Tabla 10**

Prueba de normalidad de la dimensión recursos y la variable dependiente valores.

---

Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>				
	Estadístico	gl	Sig.	
Recursos	,176	70	,000	
Valores	,231	70	,000	

---

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión recursos y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

Se determina Kolmogorov, por el tamaño de muestra el cual es mayor a 50 datos, donde el sig. para la dimensión recursos 0.000 y de Valores es 0.000, por lo que según Spearman si los datos son mayores a  $>$  a 0.05 siguen una distribución normal.

**Tabla 11**

Correlación entre la dimensión recursos y la variable dependiente valores.

			Recursos	Valores
Rho de Spearman	Recursos	Coeficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Valores	Coeficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*Nota.* Resultado de correlación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se observa que el p valor 0,00 para ambas variables, siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>, por consiguiente, existe una correlación entre variables, teniendo a r=0,575, correlación moderada.

**Tabla 12**

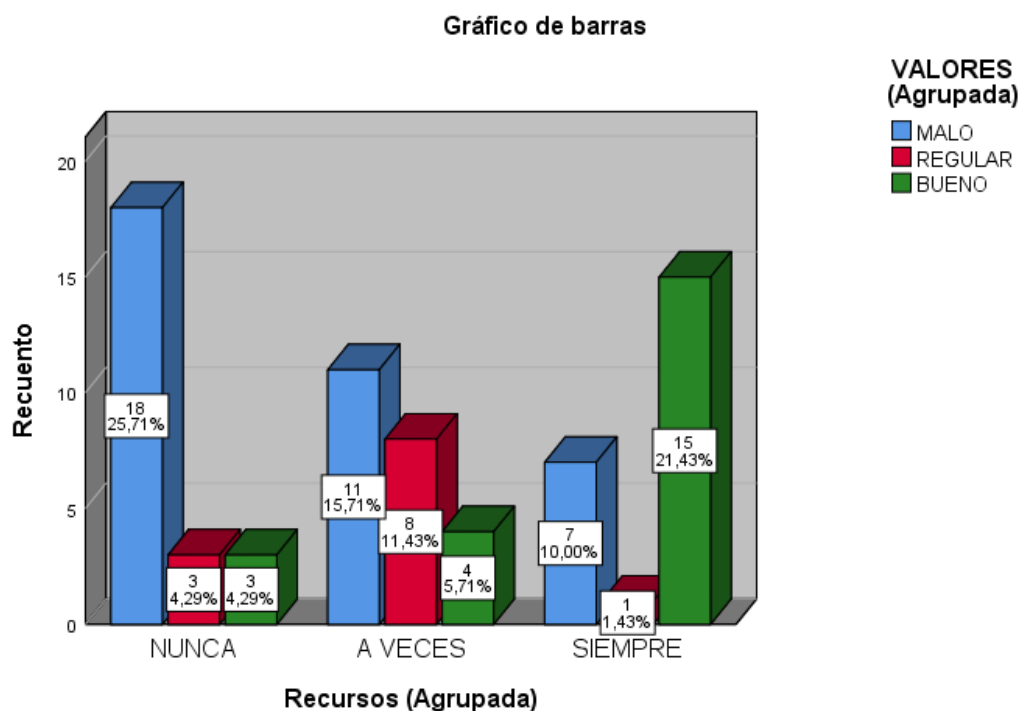
Contingencia de la dimensión recursos y la variable valores.

			Valores (Agrupada)			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Recursos (Agrupada)	Nunca	Recuento	18	3	3	24
		% del total	25,7%	4,3%	4,3%	34,3%
	A veces	Recuento	11	8	4	23
		% del total	15,7%	11,4%	5,7%	32,9%
	Siempre	Recuento	7	1	15	23
		% del total	10,0%	1,4%	21,4%	32,9%
Total	Recuento		36	12	22	70
	% del total		51,4%	17,1%	31,4%	100,0%

*Nota.* La presente muestra la prueba de contingencia de la dimensión recursos y de la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 5**

Contingencia de recursos y valores.



*Nota.* La figura muestra la percepción de la dimensión recursos y la variable dependiente valores. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 y tomando en cuenta la figura 4 los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac valoran con un nivel del 25.7% nunca a recursos y a su vez valores de los niños en un nivel malo, el 11.4% de los niños valoran un nivel a veces en los recursos y regular respecto a los valores y el 21.4% de los niños valoran un nivel siempre en los recursos y bueno respecto los valores. Considerando la interpretación se observó que, según los niveles más predominantes o resaltantes, si nunca se aplican recursos, el nivel de práctica de valores de los niños será malo.



## **V. DISCUSIÓN**

Las estrategias didácticas que se utilizan en el nivel, especialmente los cuentos, durante mucho tiempo se ha convertido en una herramienta clave para el trabajo con los niños y desarrollar en ellos aprendizajes significativos, siendo utilizado en todo momento como: motivar a los niños al iniciar una actividad, durante la actividad, y al finalizar una actividad para mantenerlos concentrados y atentos, también para desarrollar la imaginación, fomentar la creatividad, a través de las enseñanzas de los cuentos desarrollar aprendizajes para la vida, fortalecer hábitos de lectura en los niños, aprenden a desarrollar la capacidad de escucha. Además, a través del cuento los niños aprenden y fortalecen sus valores, convirtiéndose es una estrategia positiva para el trabajo con los mismos desde temprana edad, por lo que de manera general se deduce que los resultados de la investigación comprueban las hipótesis planteadas.

Es por esa razón que se ha decidido realizar una investigación para comprobar si el uso del cuento como estrategia didáctica influye en los valores de los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac. Para ello nos planteamos como hipótesis general Las estrategias didácticas influyen en los valores en niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021. El resultado de la investigación nos muestra que el uso del cuento como estrategia didáctica influye de manera positiva y significativa en los valores de niños de una Institución Educativa inicial de Apurímac. De acuerdo a los resultados si siempre se utiliza los cuentos como estrategia didáctica influye de manera positiva en los valores de los niños. Como también afirma Motoche (2020). Que, la elaboración de una propuesta de intervención para los niños buscará intensificar el desarrollo de una educación en valores en niños de 3 y 4 años de educación inicial, por lo que con la aplicación de una estrategia didáctica y como herramienta principal el cuento a través de ello se logrará fortalecer y desarrollar valores desde la primera infancia, por esta razón es importante leer cuentos a los niños de manera permanente y que contengan enseñanza de valores las cuales serán asimiladas por los niños desde una edad temprana.

En cuanto a la hipótesis específica 1 donde señala que la estrategia de enseñanza influye en los valores de niños de la Institución Educativa Inicial de

Antabamba – Apurímac 2021. Se determinó que el uso frecuente del cuento como una estrategia de enseñanza influye de manera positiva en los valores de los niños, como afirma Galván en su trabajo de investigación concluyendo que el uso de cuentos como estrategia permite mejorar la comprensión de lectura en los niños desde una edad temprana. Así mismo Anijovich (2021). Define a las estrategias de enseñanza como un conjunto de decisiones que el docente debe tener en cuenta para orientar la enseñanza a los estudiantes con el principal propósito de despertar el interés en los niños y de esa manera contar con aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que es importante que los docentes utilicen de manera frecuente el cuento como estrategia de enseñanza para fortalecer valores en los niños desde pequeños.

Para la hipótesis específica 2, se formuló que la estrategia de aprendizaje influye en el fortalecimiento de valores de niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021. Luego de la investigación se concluye que la aplicación de una estrategia de aprendizaje influye de manera positiva en los valores de los niños, por lo que el docente debe ser creativo, innovador y utilizar diversas estrategias para mantener motivado a los niños, tal como afirma Álvarez, L y Gonzales, P (2007). Donde señalan que, en las estrategias de aprendizaje existen condiciones tanto internas y externas, las cuales influyen de manera significativa en el aprendizaje, de los niños, se concuerda con Álvarez respecto a que se debe tener claro que, el uso de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje son primordiales y van de la mano porque interactúan de manera permanente y activa entre los docentes y niños para lograr aprendizajes esperados.

Finalmente, en la hipótesis 3, nos planteamos que, Los recursos influyen en los valores de niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021, luego de la investigación se llegó a la conclusión que la utilización adecuada y permanente de los recursos influye de manera positiva en los valores de los niños, donde Motoche (2020), propone la elaboración de una propuesta de intervención el cual buscará intensificar el desarrollo de la educación en valores en los niños de 3 y 4 años de educación inicial, a través de ello señala que, la utilización de diversos recursos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los niños.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente como es la estrategia didáctica influye de manera positiva y significativa en la variable dependiente que son los valores de los niños, y como nos muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a  $r = 0,786$ , lo que nos indica que existe una correlación fuerte o alta por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, existiendo una relación significativa entre las estrategias didácticas y los valores de los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac.
2. Los resultados entre la dimensión estrategias de enseñanza y la variable de los valores nos muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =  $0,646$ , lo que nos indica que existe correlación moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y donde existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y los valores de los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac.
3. El coeficiente de correlación Rho de Spearman =  $0,786$ , lo que nos indica que existe correlación fuerte o alta, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y donde existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los valores de los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac.
4. El coeficiente de correlación Rho Spearman =  $0,575$ , lo que nos indica que existe correlación moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna existe relación significativa entre los recursos que se utilizan y los valores de los niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac.
5. De acuerdo a la investigación realizada se concluye que, el uso frecuente de las estrategias didácticas, especialmente el uso de los cuentos como estrategias de enseñanza, aprendizaje y los recursos que se utilizan influyen de manera positiva en la formación, fortalecimiento de los valores de los niños de Educación Inicial de una Institución Educativa de Apurímac.
6. Finalmente, de acuerdo a los antecedentes recopilados se puede afirmar que, el uso de las diferentes estrategias didácticas influye en el fortalecimiento de diversos aprendizajes que se quiere lograr en los niños, comprobando una vez más y de acuerdo a la investigación realizada, se concluye que, el uso del cuento

como estrategia didáctica favorece en los valores de los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial de Apurímac.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Luego de realizar la investigación se pudo observar que es importante la utilización del cuento como estrategia didáctica para fortalecer los valores, por lo que se recomienda hacer uso de dicha herramienta de manera permanente, el cual permitirá a los niños desarrollar diferentes aprendizajes los cuales serán significativos para su vida.
2. Es importante planificar las diversas estrategias de enseñanza que se van a utilizar para el trabajo con los niños, los cuales nos van a permitir desarrollar en ellos aprendizajes de acuerdo a la edad en la que se encuentran.
3. Se recomienda utilizar con los niños y niñas en todo momento estrategias los cuales servirán como motivación, para despertar el interés, desarrollar la imaginación, aumentar el vocabulario, y otros, permitiendo a los niños estar concentrados, motivados durante las actividades pedagógicas.
4. Se recomienda hacer uso de los diferentes recursos como: tecnológicos, materiales y otros de acuerdo al contexto en la que nos encontramos, lo que permitirá a los niños aprender de mejor manera y en este caso a través del cuento fortalecen los valores y desde pequeños se les fortalece los hábitos de lectura y en muchos casos la iniciación a la lectura y escritura.
5. Es importante hacer uso de una variedad de estrategias didácticas los cuales nos van a servir para el trabajo con los niños y niñas donde los aprendizajes sean significativos y les sirvan para toda la vida.
6. Finalmente se recomienda a los docentes estar en permanente actualización, estar predispuestos al cambio, realizar un trabajo acorde a los últimos tiempos donde las necesidades de los estudiantes van cambiando y debemos estar preparados en todo momento y llegar a ellos a través de las diversas estrategias didácticas.

## REFERENCIAS

- Aguilar, G. S. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en la investigación educativa*. España: Pixel bit.
- Aguilar, P. X. ((mayo, 2015)). *El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en pre escolar y básica primaria*. Cartajena Colombia, 36-37.
- Alvares, C. Y. ((09 de de noviembre de 2018)). *Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8850>
- Alvarez, L. y. (2007). *Prácticas de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Anijovich, R. (2021). Estrategias de enseñanza. *Nueva carrera docente*, 21.
- Azcarate, M. A. (2019). *Educación en valores: buenas prácticas y eficacia escolar*. Vasca: [Universidad del país vasco]. Repositorio Institucional. [file:///c:/users/usuario/downloads/tesis\\_azkarate\\_morales\\_ander.pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/tesis_azkarate_morales_ander.pdf).
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid España.
- Barreto Trillo, N. (2021). *Estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes de educación física*. Amazonas.
- Candia, L. &. (s.f.). *Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en niños de primaria de la ciudad de Puno 2017, [Tesis de licenciatura]*. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5568>.
- Carrasco, D. S. (2006). *Metodología de investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Chicchón Candiotti, M. A. (2018). *The Extrinsic Motivation as a Methodological Strategy and the Development of the Speaking Ability in English in Secondary Students*. Universidad Europea del Atlántico.
- Cusi Justo, N. (2018). *Los valores Institucionales y las actitudes de los estidiantes*. Puno.
- Davide Di Palma, L. D. (2019). Effective Strategies for an Educational-Didactic Work in Motor Activities Carried Out at School. *IIARD – International Institute of Academic Research and Development*.
- Díaz, F. (1988). Una aportación a la didáctic a la historia. *Perfiles Educativos*, 82.
- Díaz, F. y. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 8-9.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de educación.
- Espinoza Fernandez, J. (2018). *Estilos y estrategias de Aprendizaje en estudiantes*.
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las Variables y su operacionalización en la investigación Educativa. *Conrado segunda parte*, 69.
- Espinoza, F. (junio, 2017). Las variables y su operacionalizacion en la investigacion educativa. *Universidad técnica de Machala*, 171-180.
- Fernández, G. A. (2019). *Application of didactic strategies as multisensory teaching tools in organic chemistry practices for students with visual disabilities*. American Chemical Society and Division of Chemical Education, Inc.
- Flores, F. J. (Noviembre de 2017). Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo. *Unidad de investigación y desarrollo docente*.

- Galván Gonzales, M. (2018). *El uso del cuento como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en los niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas-Cusco*. Cusco.
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la Educación en Valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes 2015 (tesis de maestría)*. San Martín de Porres-Lima.
- Guedes dos Santos, J. L. (2018). *Didactic strategies in the teaching-learning process of nursing management*.
- Guevara Tantarico, M. (2020). *Estrategias didácticas y la comprensión de textos narrativos en inglés*. Chiclayo.
- Hernández, R. &. (2018). *Metodología de Investigación*.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación*. México: Me. Graw-Hill.
- Iñiguez Delgado, L. E. (2016). Los valores y su insidencia en el estado conductual. *Tesis para el grado de licenciada, 30-35*.
- Kaspar, B. (2014). *Effective early childhood care and education: Successful approaches and didactic strategies for fostering child development*.
- Lanzara, H. (2020). La Camara. *Revista digital de la cámara de comercio de Lima*, 1-2.
- Lehene, C.-F. (2019). Adaptation of an educational ideal and refinement of the didactic strategies used in the management pedagogy in Romania. *Social Sciences*.



- Luisa, S. G. (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. *EDICION PEARSON*, 265.
- Macias Naranjo, M. A. (2019). *Gestión de la Educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes*. Piura.
- Mape, R. I. (2017). *Análisis de estrategias didácticas para primeros escritores*. Colombia: [Tesis de maestría, Universidad Bogotá- Colombia]. Repositorio Institucional.<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/37888/MapeRiveraIndera2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martinelli, M. (2004). *Conversando sobre educación en valores*. Brasil: Peirópolis.
- Méndez, A. C. (2019). Elementos para la relacion entre la cultura organizacional y estrategia.
- Meriem, M. (2021). Strategies for Effective «Didactic» teaching. *Practice techniques to maximize the effectiveness of your didactic teaching*.
- Monteagudo Montenegro, P. (2020). *Estrategia Lúdica en niños de la Institución Educativa Inicial*. Comas.
- Moreneo, C. (2000). Asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. *Estratgias de aprendizaje*, 15-62.
- Motoche. (2020). *Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educacion en valores en niños de 3 y 4 años de educacion inicial*. Rioja: [Tesis de maestría, Universidad internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional.<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10881/MOTOCHE%20MEDINA%2c%20ANAMIRIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Muñoz Razo, C. (s.f.). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. *Segunda edición* , 269-284.
- Noboa, B. (2017). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza aprendizaje Tesis de la Universidad de Ecuador*. Ecuador.
- Núñez Cortés, J. A. (2021). Face-to-Face and Virtual Academic Writing Tutoring Sessions: What Can Be Learnt from their Didactic Strategies? *Revista científica tomo 26*.
- Oseda Gago, D. (2020). Didactic strategies for the development of competences and complex thinking in university students. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, p.235-259. ISSN 1390-8626.
- Pazmiño. (2017). *Más valores en la familia, menos violencia en la sociedad*. Colombia: [Diplomado Universidad nacional abierta y a distancia UNAD de Yumbo]. Repositorio Institucional.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13170>.
- Pérez Pucuhuayla, E. A. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en estudiantes de primaria*. Huancavelica.
- Schwartz, A. M. (2020). Managing resident workforce and education during the COVID-19 pandemic: evolving strategies and lessons learned. *Published online, Evolving Strategies and Lessons Learned*.
- Torres, A. (2009). *Los Valores morales y la personalidad*, *Revista médica electrónica*.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Estrategias Didácticas y los Valores de Niños de una Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias didácticas en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Las estrategias didácticas influyen en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Estrategias Didácticas</b></p> <p>Las estrategias didácticas para Díaz (1998), la define como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.</p>			
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿En qué medida la estrategia de enseñanza influye en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021?</p> <p>2. ¿En qué medida la estrategia de aprendizaje influye en los valores de los niños de la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Determinar la influencia de la estrategia de enseñanza en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p> <p>2. Determinar la influencia de la estrategia de aprendizaje en los valores de niños de la</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. La estrategia de enseñanza influye en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p> <p>2. La estrategia de aprendizaje influye en el fortalecimiento de valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Estrategia de aprendizaje</p> <p>Recursos</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Lectura del cuento</p> <p>Uso de materiales didácticos</p> <p>Escuchar cuentos</p> <p>Identificar la enseñanza del cuento</p> <p>Material impreso</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>Ítems 1 y 2</p> <p>Ítems:3 y 4</p> <p>Ítems:5 y 6</p> <p>Ítems:7 y 8</p> <p>Ítems: 9 y 10</p> <p>Ítems: 11 y 12</p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>
			<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Honestidad</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Demuestra honestidad</p> <p>Expresa sus emociones</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>Ítems: 13 y14</p> <p>Ítems: 15 y 16</p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>

<p>Inicial de Apurímac 2021?</p> <p>3. ¿En qué medida los recursos influyen en los valores de niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021?</p>	<p>Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p> <p>3. Determinar la influencia de los recursos en los valores de niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p>	<p>3. Los recursos influyen en los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial de Apurímac 2021.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Justicia</p>	<p>Demuestra responsabilidad</p> <p>Muestra compromiso</p> <p>Demuestra respeto</p> <p>Muestra consideración</p> <p>Demuestra ser justo</p> <p>Muestra equidad</p>	<p>Items: 17 y 18</p> <p>Items: 19 y 20</p> <p>Items: 21 y 22</p> <p>Items: 23 y 24</p> <p>Items: 25 y 26</p> <p>Items: 27 y 28</p>	
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b></p>			
<p><b>TIPO Y NIVEL</b></p> <p>Investigación básica de nivel transversal o transeccional.</p> <p><b>NIVEL:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Cuantitativo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>70 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Apurímac.</p>	<p><b>Variable I:</b></p> <p><b>Estrategias Didácticas</b></p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Variable D: Valores</b></p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Se realizará el tratamiento con la estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>Para el análisis de la tendencia central, variabilidad de los datos y correlación</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para el análisis de la significatividad de los resultados a través de estadísticos no paramétricos.</p>			

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VI Estrategia didáctica	Las estrategias didácticas para Díaz (1998), la define como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.	Según Díaz y Hernández (2010). La variable de estrategias didácticas se va operacionalizar en dos dimensiones:, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, los cuales van a permitir hacer uso correcto de las estrategias didácticas con los niños.	Estrategias de enseñanza	Lectura del cuento	Ítems: 1, 2
				Uso de materiales didácticos	Ítems: 3 y 4
			Estrategias de aprendizaje	Escuchar cuentos	Ítems: 5 y 6
				Identificar la enseñanza de cuento	Ítems: 7 y 8
			Recursos didácticos	Material impreso	Ítems: 9 y 10
				Medios tecnológicos	Ítems: 11 y 12
VD Valores	Según, Liliana Íñiguez (2016), los valores “son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana, los valores son cualidades de los seres humanos, se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas”.	Según Bain (2007). Los valores morales se dividen en dimensiones los cuales son: Responsabilidad, respeto. Justicia y honestidad  dichos valores enriquecen la convivencia humana, los cuales serán medidos con la lista de cotejo donde nos permitirá medir la práctica de valores de los niños.	Honestidad	Demuestra honestidad	Ítems: 13, 14
				Expresa sus emociones	Ítems: 15, 16
			Responsabilidad	Demuestra responsabilidad	Ítems: 17, 18
				Muestra compromiso	Ítems: 19, 20
			Respeto	Demuestra respeto	Ítems: 21, 22
				Muestra consideración	Ítems: 23, 24
			Justicia	Demuestra ser justo	Ítems: 25, 26
				Muestra equidad	Ítems: 27, 28

### ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos.






#### ENCUESTA PARA RECOJO DE INFORMACIÓN DE INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN NIÑOS

**IEI** : .....






**EDAD** : .....

**SEXO** : .....

**FECHA** : .....

Dimensiones	Indicadores	Actitudes a observar	Nunca 	Casi nunca 	A veces 	Casi siempre 	Siempre 
Estrategias de enseñanza	Lectura de cuento	1. ¿Te gusta los cuentos?					
		2. ¿Te gusta que los adultos te cuenten cuentos?					
	Uso de materiales didácticos	3. ¿Te gusta que cuando te cuenten cuentos vayan acompañados con materiales? (Títeres, láminas, siluetas, etc)					
		4. ¿Te gusta los dibujos o imágenes del cuento?					
Estrategias de aprendizaje	Escuchar cuentos	5. ¿Te gusta escuchar cuentos?					
		6. ¿Te gusta responder las preguntas de los cuentos?					
	Identificar la enseñanza del cuento	7. ¿Te gusta las enseñanzas de los cuentos?					
		8. ¿Reconoces las enseñanzas del cuento?					
Recursos didácticos	Material impreso	9. ¿Te gusta el libro de cuentos?					
		10. ¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?					
	Medios tecnológicos	11. ¿Te gusta escuchar cuentos por el celular?					
		12. ¿Te gusta ver videos de cuentos?					
Honestidad	Demuestra honestidad	13. ¿Pides prestado las cosas (no se lleva a escondidas)?					
		14. ¿Dices la verdad cuando quiere o no quiere algo?					
	Expresa sus emociones	15. ¿Asumes sus culpas (pide perdón y promete no hacerlo)?					
		16. ¿Expresas sus emociones (tristeza, alegría, miedo, etc.)?					
Responsabilidad	Demuestra responsabilidad	17. ¿Cumples con las normas establecidas.(poner la basura en el tacho, lavarse las manos, etc.)?					
		18. ¿Se esfuerzas para realizar un buen trabajo?					
	Muestra compromiso	19. ¿Eres cooperativo con los integrantes de su familia?					
		20. ¿Cumples con las tareas o retos designados?					

Respeto	Demuestra respeto	21. ¿Levantas la mano para hablar?					
		22. ¿Saludas a sus mayores y compañeros?					
	Muestra consideración	23. ¿Utilizas palabras gracias y por favor?					
		24. ¿Pides permiso para salir o ir al baño?					
Justicia	Demuestra ser justo	25. ¿Distribuyes los materiales equitativamente?					
		26. ¿Compartes los juegos y materiales con sus compañeros?					
	Muestra equidad	27. ¿Promueves una convivencia armoniosa entre compañeros?					
		28. ¿Aceptas el resultado frente a una situación de competencia entre compañeros?					

				
0	1	2	3	4

CALCULANDO EL ALFA DE CRONBACH	
N° de ITEMS (K)	26
Varianza de cada item (Vi)	6.50
Varianza total (Vt)	57.16
<b>Alfa (<math>\alpha</math>)</b>	<b>0.92</b>

Donde, el alfa de cron Bach es de 0.92, por lo que el instrumento es consistente y confiable para su aplicación.







*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 14 de octubre de 2021

**Carta P. 510-2021-UCV-EPG-SP**

PROFESORA  
PATRICIA APAZA ROJAS  
DIRECTORA  
IEI N°025 NANCY EMILIA PONCE DE LEON GARCIA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **APAZA ROJAS , PATRICIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 42952940 y código de matrícula N° 7000865528; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**La Influencia de la Estrategia Didáctica "Cinco días conmigo" para fortalecer valores en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°025 de Antabamba - Apurímac 2021.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Act  
Ve a



**I.E. 25 "NANCY EMILIA PONCE DE LEÓN GARCÍA"**  
*Aprendemos jugando*



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Antabamba, 18 de octubre del 2021.

**Oficio N° 087- 2021 –ME-GR-A/DRE-A/UGEL-A/IEI N°25 "NEPDLG"-A**

SEÑORA : Ruth Angélica Chicana Becerra  
COORDINADORA GENERAL DEL PROGRAMA DE POS GRADO  
SEMPRESENCIALES UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CIUDAD.-

Asunto : Remito respuesta a petición

Referencias : Carta P. 510-2021-UCV-EPG-SP

Con singular deferencia me dirijo a usted de acuerdo al documento de la referencia, con la finalidad de dar respuesta su petición, sobre el trabajo que debe realizar la estudiante Patricia Apaza Rojas, como parte de su trabajo de investigación del trabajo titulado **"Estrategias Didácticas y su Influencia en los Valores de Niños de 5 años de Institución Educativa Inicial de Antabamba - Apurímac 202"**. Por lo que la Institución Educativa Inicial N°025 "Nancy Emilia Ponce de León García" de Antabamba acepta y brindará las facilidades a la estudiante antes mencionada para que pueda realizar las actividades que tiene previstas, con el compromiso de hacer llegar el informe al culminar su trabajo de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



EL DIRECTORA GENERAL  
  
Prof. Patricia Apaza Rojas  
DIRECTORA (a)

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>							
	<b>Lectura de cuentos</b>							
01	¿Te gusta los cuentos?	X		X		X		
02	¿Te gusta que los adultos te cuenten cuentos?	X		X		X		
	<b>Uso de materiales didácticos</b>							
03	¿Te gusta los dibujos o imágenes del cuento?	X		X		X		
04	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Escuchar cuentos</b>							
05	¿Te gusta escuchar cuentos?	X		X		X		
06	¿Te gusta responder las preguntas de los cuentos?	X		X		X		
	<b>Identificar las enseñanzas de los cuentos</b>							
07	¿Te gusta las enseñanzas de los cuentos?	X		X		X		
08	¿Reconoces las enseñanzas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Material impreso</b>							
09	¿Te gusta el libro de cuentos?	X		X		X		
10	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>Medios tecnológicos</b>							
11	¿Te gusta escuchar cuentos por el celular?	X		X		X		
12	¿Te gusta ver videos de cuentos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 HONESTIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra honestidad</b>							
13	¿Pide prestado las cosas (no se lleva a escondidas)?.	X		X		X		
14	¿Dice la verdad cuando quiere o no quiere algo?.	X		X		X		
	<b>Expresa sus emociones</b>							
15	¿Asume sus culpas (pide perdón y promete no volver a hacerlo)?.	X		X		X		
16	¿Expresa sus emociones (tristeza, alegría, miedo, etc.)?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 RESPONSABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra responsabilidad</b>							
17	¿Cumple con las normas establecidas.(poner la basura en el tacho, lavarse las manos, etc.)?	X		X		X		
18	¿Se esfuerza para realizar un buen trabajo?.	X		X		X		
	<b>Muestra compromiso</b>							
19	¿Es cooperativo con los integrantes de su familia?.	X		X		X		
20	¿Cumple con las tareas o retos designados?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 RESPETO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

	<b>Demuestra respeto</b>						
21	¿Levanta la mano para hablar?	X		X		X	
22	¿Saluda a sus mayores y compañeros?	X		X		X	
	<b>Muestra consideración</b>						
23	¿Utiliza palabras gracias y por favor?	X		X		X	
24	¿Pide permiso para salir o ir al baño?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6 JUSTICIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Demuestra ser justo</b>						
25	¿Distribuye los materiales equitativamente?	X		X		X	
26	¿Comparte los juegos y materiales con sus compañero?	X		X		X	
	<b>Muestra equidad</b>						
27	¿Promueve una convivencia armoniosa entre compañeros?	X		X		X	
28	¿Acepta el resultado frente a una situación de competencia entre compañeros?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. FERNANDEZ TELLO ZANELY    DNI: 09361735**

**Especialidad del validador: Magister / Mg. En Administración de la Educación**

**Abancay 20 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma**

**Nombre y Apellidos: Mg. Zanelly Fernández Tello**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>							
	<b>Lectura de cuentos</b>							
01	¿Te gusta los cuentos?	X		X		X		
02	¿Te gusta que los adultos te cuenten cuentos?	X		X		X		
	<b>Uso de materiales didácticos</b>							
03	¿Te gusta los dibujos o imágenes del cuento?	X		X		X		
04	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Escuchar cuentos</b>							
05	¿Te gusta escuchar cuentos?	X		X		X		
06	¿Te gusta responder las preguntas de los cuentos?	X		X		X		
	<b>Identificar las enseñanzas de los cuentos</b>							
07	¿Te gusta las enseñanzas de los cuentos?	X		X		X		
08	¿Reconoces las enseñanzas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Material impreso</b>							
09	¿Te gusta el libro de cuentos?	X		X		X		
10	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>Medios tecnológicos</b>							
11	¿Te gusta escuchar cuentos por el celular?	X		X		X		
12	¿Te gusta ver videos de cuentos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 HONESTIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra honestidad</b>							
13	¿Pide prestado las cosas (no se lleva a escondidas)?.	X		X		X		
14	¿Dice la verdad cuando quiere o no quiere algo?.	X		X		X		
	<b>Expresa sus emociones</b>							
15	¿Asume sus culpas (pide perdón y promete no volver a hacerlo)?.	X		X		X		
16	¿Expresa sus emociones (tristeza, alegría, miedo, etc.)?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 RESPONSABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra responsabilidad</b>							
17	¿Cumple con las normas establecidas.(poner la basura en el tacho, lavarse las manos, etc.)?	X		X		X		
18	¿Se esfuerza para realizar un buen trabajo?.	X		X		X		
	<b>Muestra compromiso</b>							
19	¿Es cooperativo con los integrantes de su familia?.	X		X		X		
20	¿Cumple con las tareas o retos designados?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 RESPETO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

	<b>Demuestra respeto</b>						
21	¿Levanta la mano para hablar?.	X		X		X	
22	¿Saluda a sus mayores y compañeros?	X		X		X	
	<b>Muestra consideración</b>						
23	¿Utiliza palabras gracias y por favor?	X		X		X	
24	¿Pide permiso para salir o ir al baño?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6 JUSTICIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Demuestra ser justo</b>						
25	¿Distribuye los materiales equitativamente?.	X		X		X	
26	¿Comparte los juegos y materiales con sus compañero?.	X		X		X	
	<b>Muestra equidad</b>						
27	¿Promueve una convivencia armoniosa entre compañeros?	X		X		X	
28	¿Acepta el resultado frente a una situación de competencia entre compañeros?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Pardo Esquerre Enrique Miguel DNI: 188555955**

**Especialidad del validador: Magister / Mg. En Administración de la Educación**

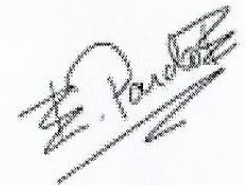
**Abancay 20 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

**Nombre y Apellidos: Enrique Miguel Pardo Esquerre**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>							
	<b>Lectura de cuentos</b>							
01	¿Te gusta los cuentos?	X		X		X		
02	¿Te gusta que los adultos te cuenten cuentos?	X		X		X		
	<b>Uso de materiales didácticos</b>							
03	¿Te gusta los dibujos o imágenes del cuento?	X		X		X		
04	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Escuchar cuentos</b>							
05	¿Te gusta escuchar cuentos?	X		X		X		
06	¿Te gusta responder las preguntas de los cuentos?	X		X		X		
	<b>Identificar las enseñanzas de los cuentos</b>							
07	¿Te gusta las enseñanzas de los cuentos?	X		X		X		
08	¿Reconoces las enseñanzas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Material impreso</b>							
09	¿Te gusta el libro de cuentos?	X		X		X		
10	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>Medios tecnológicos</b>							
11	¿Te gusta escuchar cuentos por el celular?	X		X		X		
12	¿Te gusta ver videos de cuentos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 HONESTIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra honestidad</b>							
13	¿Pide prestado las cosas (no se lleva a escondidas)?.	X		X		X		
14	¿Dice la verdad cuando quiere o no quiere algo?.	X		X		X		
	<b>Expresa sus emociones</b>							
15	¿Asume sus culpas (pide perdón y promete no volver a hacerlo)?.	X		X		X		
16	¿Expresa sus emociones (tristeza, alegría, miedo, etc.)?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 RESPONSABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra responsabilidad</b>							
17	¿Cumple con las normas establecidas.(poner la basura en el tacho, lavarse las manos, etc.)?	X		X		X		
18	¿Se esfuerza para realizar un buen trabajo?.	X		X		X		
	<b>Muestra compromiso</b>							
19	¿Es cooperativo con los integrantes de su familia?.	X		X		X		
20	¿Cumple con las tareas o retos designados?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 RESPETO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	



	<b>Demuestra respeto</b>						
21	¿Levanta la mano para hablar?	X		X		X	
22	¿Saluda a sus mayores y compañeros?	X		X		X	
	<b>Muestra consideración</b>						
23	¿Utiliza palabras gracias y por favor?	X		X		X	
24	¿Pide permiso para salir o ir al baño?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6 JUSTICIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Demuestra ser justo</b>						
25	¿Distribuye los materiales equitativamente?	X		X		X	
26	¿Comparte los juegos y materiales con sus compañero?	X		X		X	
	<b>Muestra equidad</b>						
27	¿Promueve una convivencia armoniosa entre compañeros?	X		X		X	
28	¿Acepta el resultado frente a una situación de competencia entre compañeros?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Serrano Bustinza Juan Ulises DNI: 31302147**

**Especialidad del validador: Magister / Doctor en Administración de la Educación**

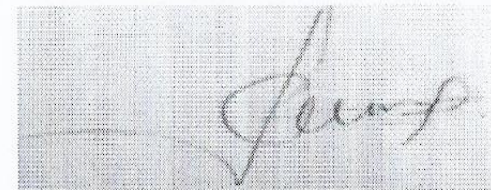
**Abancay 20 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma**

**Nombre y Apellidos: Juan Ulises Serrano Bustinza**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>							
	<b>Lectura de cuentos</b>							
01	¿Te gusta los cuentos?	X		X		X		
02	¿Te gusta que los adultos te cuenten cuentos?	X		X		X		
	<b>Uso de materiales didácticos</b>							
03	¿Te gusta los dibujos o imágenes del cuento?	X		X		X		
04	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Escuchar cuentos</b>							
05	¿Te gusta escuchar cuentos?	X		X		X		
06	¿Te gusta responder las preguntas de los cuentos?	X		X		X		
	<b>Identificar las enseñanzas de los cuentos</b>							
07	¿Te gusta las enseñanzas de los cuentos?	X		X		X		
08	¿Reconoces las enseñanzas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Material impreso</b>							
09	¿Te gusta el libro de cuentos?	X		X		X		
10	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>Medios tecnológicos</b>							
11	¿Te gusta escuchar cuentos por el celular?	X		X		X		
12	¿Te gusta ver videos de cuentos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 HONESTIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra honestidad</b>							
13	¿Pide prestado las cosas (no se lleva a escondidas)?.	X		X		X		
14	¿Dice la verdad cuando quiere o no quiere algo?.	X		X		X		
	<b>Expresa sus emociones</b>							
15	¿Asume sus culpas (pide perdón y promete no volver a hacerlo)?.	X		X		X		
16	¿Expresa sus emociones (tristeza, alegría, miedo, etc.)?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 RESPONSABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra responsabilidad</b>							
17	¿Cumple con las normas establecidas.(poner la basura en el tacho, lavarse las manos, etc.)?	X		X		X		
18	¿Se esfuerza para realizar un buen trabajo?.	X		X		X		
	<b>Muestra compromiso</b>							
19	¿Es cooperativo con los integrantes de su familia?.	X		X		X		
20	¿Cumple con las tareas o retos designados?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 RESPETO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

	<b>Demuestra respeto</b>					
21	¿Levanta la mano para hablar?	X		X		X
22	¿Saluda a sus mayores y compañeros?	X		X		X
	<b>Muestra consideración</b>					
23	¿Utiliza palabras gracias y por favor?	X		X		X
24	¿Pide permiso para salir o ir al baño?	X		X		X
	<b>DIMENSIÓN 6 JUSTICIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b> <b>No</b>
	<b>Demuestra ser justo</b>					
25	¿Distribuye los materiales equitativamente?	X		X		X
26	¿Comparte los juegos y materiales con sus compañero?	X		X		X
	<b>Muestra equidad</b>					
27	¿Promueve una convivencia armoniosa entre compañeros?	X		X		X
28	¿Acepta el resultado frente a una situación de competencia entre compañeros?	X		X		X

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Liz Midori Segovia Vera      DNI: 23977339**

**Especialidad del validador: Magister / Doctor en Administración de la Educación**

**Abancay 20 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Nombre y Apellidos: Liz Midori Segovia Vera

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>							
	<b>Lectura de cuentos</b>							
01	¿Te gusta los cuentos?	X		X		X		
02	¿Te gusta que los adultos te cuenten cuentos?	X		X		X		
	<b>Uso de materiales didácticos</b>							
03	¿Te gusta los dibujos o imágenes del cuento?	X		X		X		
04	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Escuchar cuentos</b>							
05	¿Te gusta escuchar cuentos?	X		X		X		
06	¿Te gusta responder las preguntas de los cuentos?	X		X		X		
	<b>Identificar las enseñanzas de los cuentos</b>							
07	¿Te gusta las enseñanzas de los cuentos?	X		X		X		
08	¿Reconoces las enseñanzas del cuento?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Material impreso</b>							
09	¿Te gusta el libro de cuentos?	X		X		X		
10	¿Te gusta las fichas para responder preguntas del cuento?	X		X		X		
	<b>Medios tecnológicos</b>							
11	¿Te gusta escuchar cuentos por el celular?	X		X		X		
12	¿Te gusta ver videos de cuentos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 HONESTIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra honestidad</b>							
13	¿Pide prestado las cosas (no se lleva a escondidas)?.	X		X		X		
14	¿Dice la verdad cuando quiere o no quiere algo?.	X		X		X		
	<b>Expresa sus emociones</b>							
15	¿Asume sus culpas (pide perdón y promete no volver a hacerlo)?.	X		X		X		
16	¿Expresa sus emociones (tristeza, alegría, miedo, etc.)?.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 RESPONSABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Demuestra responsabilidad</b>							
17	¿Cumple con las normas establecidas.(poner la basura en el tacho, lavarse las manos, etc.)?	X		X		X		
18	¿Se esfuerza para realizar un buen trabajo?.	X		X		X		
	<b>Muestra compromiso</b>							
19	¿Es cooperativo con los integrantes de su familia?.	X		X		X		

20	¿Cumple con las tareas o retos designados?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5 RESPETO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Demuestra respeto</b>						
21	¿Levanta la mano para hablar?	X		X		X	
22	¿Saluda a sus mayores y compañeros?	X		X		X	
	<b>Muestra consideración</b>						
23	¿Utiliza palabras gracias y por favor?	X		X		X	
24	¿Pide permiso para salir o ir al baño?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6 JUSTICIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	<b>Demuestra ser justo</b>						
25	¿Distribuye los materiales equitativamente?	X		X		X	
26	¿Comparte los juegos y materiales con sus compañero?	X		X		X	
	<b>Muestra equidad</b>						
27	¿Promueve una convivencia armoniosa entre compañeros?	X		X		X	
28	¿Acepta el resultado frente a una situación de competencia entre compañeros?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Corimanya Alegría Elizabeth DNI: 31034095

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Lingüística Andina y educación**

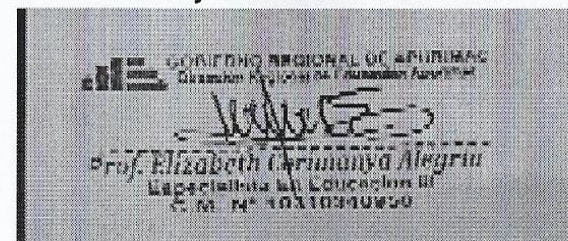
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Abancay 20 de octubre del 2021**



Firma

Nombre y Apellidos: Elisabeth Corimanya Alegría