



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**La Educación Virtual y su Influencia en los Procesos Académicos
de Estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Amotape 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Chaparro Castro, Paola Milagros (ORCID: 0000-0003-1773-744X)

ASESOR:

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios Padre, quien bendice mi vida y la de mi familia, a todas aquellas personas que con su amor y paciencia me motivaron a iniciar este gran reto, a mi padre, a mi mami Paqui que desde el cielo guía mis pasos; a mis hijos el motor de mi vida y a mi esposo por ser el compañero incondicional en todo momento.

Un agradecimiento especial a quien fuera mi pequeño alumno Irwin Tume Vargas y, ahora, ya un profesional, me apoyó y ayudó para poder concretar esta meta.

Y, a los maestros de la universidad por la exigencia y los aportes brindados.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento	ii
Índice de Contenidos.....	iii
Índice de Tablas.....	iv
Índice de Gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	04
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos Éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	42

Índice de Tablas

Tabla 1	Tabla cruzada Educación Virtual y los Procesos Académicos	18
Tabla 2.	Correlación Rho de Spearman entre Virtual y Procesos académicos	19
Tabla 3	Correlación de Pearson dimensión Informativa y Los Procesos Académicos	20
Tabla 4	Correlación de Pearson dimensión Práxico o Experiencial y los Procesos Académicos	21
Tabla 5	Correlación de Pearson dimensión Comunicativa y los Procesos Académicos	22
Tabla 6	Correlación Rho de Spearman dimensión Tutorial Y Evaluativa y los Procesos Académicos	23

Índice de figuras

FIGURA 1:	Educación Virtual y los Procesos Académicos.....	18
Figura 2:	Coeficiente de determinación (R^2) y Relación funcional entre la educación virtual y los procesos académicos.....	19

RESUMEN

La presente tesis se sustenta en identificar la relación de **La Educación Virtual Y Su Influencia En Los Procesos Académicos De Estudiantes Del ESTP“Simón Bolívar” Amotape 2021**. La metodología usada es de tipo aplicada y diseño correlacional causal, se contó con una población de 114 estudiantes, los cuales serán motivo de la investigación. En este estudio se utilizaron instrumentos para cada una de las dos variables de estudios, se obtuvo la validez de contenido de tres expertos en educación y, además la confiabilidad de los mismos, en una muestra piloto utilizando el alfa de Cronbach, y que se tomó como una contribución a la comunidad científica.

Analizando los resultados según el coeficiente de relación Rho de Spearman se obtiene (-0,04), observando que existe una escasa o nula relación, el 64,9% de estudiantes que consideran tener una educación virtual buena tienen procesos académicos de Buen nivel, mientras que el 5,3% de estudiantes que consideran tener una educación virtual regular presenta procesos académicos regulares.

En conclusión, podemos establecer que no existe influencia de la Educación virtual en procesos académicos de estudiantes Del IESTP “Simón Bolívar” Amotape - Paita 2021

Palabras clave : educación virtual, estudiantes, procesos académicos

ABSTRACT

This thesis is based on establishing the relationship of Virtual Education in the Academic Processes of Students From the IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021. The methodology used is of an applied type and causal correlational design, there was a population of 114 students, who will be the subject of the investigation. The instruments used in the research for the two study variables, the content validity of three experts in education and the reliability of the two instruments were obtained in a pilot sample using Cronbach's alpha, which was taken as a contribution to the scientific community.

Analyzing the results according to the Spearman Rho relation coefficient, (-0.04) is obtained, observing that there is little or no relation, 64.9% of students who consider they have a good virtual education present academic processes at the Good level, While 5.3% of students who consider having a regular virtual education present regular academic processes.

In conclusion, we can establish that there is no influence of virtual education on the academic processes of students From the IESTP “Simón Bolívar” Amotape - Paita 2021

Keywords : virtual education, students, academic processes

I. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo en la forma remota, es apoyado por novedosas tecnologías de información y comunicación, esto facilita su aumento, sobre todo en la educación superior y universitaria. Éste, comienza casi al final del siglo XX y principios del presente siglo XXI; actualmente, se puede decir que para transmitir información se cuenta con más recursos, tales como las aulas virtuales, entre otros, como las relacionadas con el diálogo y la interacción.

En esta nueva realidad producto del COVID 19 la cual establece una emergencia sanitaria, lo que obligó a plantear propuestas para que la educación sea un proceso continuo pero esta vez llevándola de una educación presencial a una educación virtual.

Contreras (2007), esta manera de educar a través de la virtualidad implica el uso de otros recursos, los mismos que son implementados en las distintas formas de enseñar. Para Del Prete y Cabero (2020), el paradigma de la Influencia virtual, señala diversos desafíos a los que el docente debe adaptarse en su labor dentro del centro de educación, procurando concebir la educación a distancia, como una manera de transmitir la información que el docente trae consigo a sus estudiantes.

Se sabe que el Perú, con escasos recursos tecnológicos, trata de construir, en base a diferentes experiencias, propuestas que permitan una educación de calidad. Este intento de mejorar implica analizar diversos aspectos educativos tales el currículo, la parte académica, la metodología y la evaluación; considerándose un reto tanto para directivos, docentes y estudiantes.

Especialistas en educación interesados en brindar aportes para superar los problemas pedagógicos y educativos, los cuales se consignan en los aprendizajes de los alumnos de educación superior, ahora también deberán centrar sus esfuerzos en la educación virtual. En el país se evidencian dificultades que ponen en riesgo este proceso, aún no se percibe un trabajo conjunto, con currículos que puedan adaptarse a estas nuevas realidades, o escases de competencias digitales en maestros o profesores que imparten esta nueva forma de educación, sin contar con la carencia de equipos tecnológico de punta que permitan llegar de manera efectiva a los estudiantes. Es necesario conocer si los procesos de enseñanza logran colmar las carencias y expectativas de los educandos.

Según Domínguez y Rama (2013), nuestro país cuenta con escasa Tecnología de vanguardia, a diferencia de otros países, apuesta por ir superando dificultades proponiendo diversas estrategias de innovación para lo relacionado a educación. Ello brinda un sin número de oportunidades a los posteriores profesionales; cabe señalar, además el sistema de educación, carece de un órgano regulador en el uso de estos recursos tecnológicos.

Los procesos académicos son aquellos referidos al marco curricular, procedimientos pedagógicos y didácticos, así como al proceso evaluativo dentro de lo relacionado a educación (Marín, y Cárdenas 2008) siendo un reto para los agentes educativos el mejorar estos procesos. (Alvarado. 2014, Paredes y Rodríguez. 2016).

Cada vez el mundo va cambiando y con él la educación superior, la cual promueve estrategias innovadoras en el proceso educativo, para ello a nivel mundial se está generalizando el uso de nuevas tecnologías, sin embargo, en el Perú la educación virtual se enfrenta a diversas situaciones que hacen difícil su desarrollo efectivo, tales como la carencia de políticas educativas que permitan su desarrollo óptimo y eficaz. Diversos autores señalan que actualmente en América latina muchos estudiantes dejaron de recibir educación debido a diversos factores como no contar con equipos tecnológicos, o falta de internet para las clases virtuales, insuficientes estrategias docentes para motivar el proceso educativo a los estudiantes.

La pandemia motivó hacia el cambio y modificación de ciertas actividades del ser humano, el mundo se vio obligado a modificar ciertos procesos que solíamos realizar de manera presencial como entrevistas, consultas así mismo forzó a maestros, estudiantes y demás trabajadores de la educación, a cambiar la manera como se efectuaba el proceso educativo del modo presencial a uno virtual, para darle continuidad al proceso educativo, teniéndose la necesidad de implementar diversas herramientas tecnológicas para garantizar que los aprendizaje en línea sean pertinentes.

Los actores educativos como los docentes, alumnos y el equipo administrativo han manifestado en todo momento que la educación no se debe detener es por ello, que de manera pertinente se implementó la educación virtual

en poco tiempo.

Es en este sentido la presente investigación propone una mirada más específica de cómo es que se aprecian los procesos académicos, orientados por un formato diferente y alternativo, promoviendo al aprendizaje, como un proceso didáctico virtual. Investigaciones de este tipo promueven el interés por estudiar más profundamente sobre temas afines y parecidos, además deja a la luz la necesidad prioritaria para establecer debates desde diferentes puntos tales como desde el aspecto cultural, académico y humanístico, sobre todo en nuestro país, en el que la información es bastante escasa.

Por lo señalado llegamos a la pregunta ¿Cómo influye la educación virtual en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021?

De esta manera se propone como objetivo general: Determinar la influencia de la educación virtual en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021.

Y como objetivos específicos: Establecer la influencia de la dimensión informativa en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021.

Establecer la influencia de la dimensión Práxico o experiencial en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021.

Establecer la influencia de la dimensión comunicativa en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021.

Y finalmente establecer la influencia de la dimensión Tutorial y evaluativa en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021.

Además, la hipótesis general: H_1 : La educación virtual influye significativamente en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Arias Velandia Nicolás (2015), en su trabajo “Logro Educativo Comparado Entre Educación Superior Presencial Y Virtual En Colombia: Algunas Tendencias Y Grandes Desafíos” investigó y comparó la educación presencial y virtual y, la manera, en que el aprendizaje se ajusta a las demandas exigidas en los diferentes programas, así mismo comparó las habilidades y competencias adquiridas en este proceso por parte de los estudiantes, concluyendo que el aprender de forma virtual muestra mejores resultados debido a la interacción con recursos tecnológicos y la relectura o adquisición de la información, así mismo, se destacó la idea que para generar el avance en esta nueva forma de enseñar, es relevante conocer la realidad y el medio en el que se desenvuelve el educando de tal manera que se puedan detectar factores que permitan influir en la mejora de los aprendizajes en estudiantes de educación superior.

Tres años más tarde Monroy et al. (2018), en “Aulas Digitales en la Educación Superior: Caso México” analiza datos recabados de estudiantes para describir la repercusión del aula virtual en la instrucción superior en una universidad en México, señaló que en aquel momento, el uso del aula virtual no era generalizado al no ser implementado por los docentes, sin embargo el uso de estas tecnologías, ayudó a incrementar el logro en los aprendizajes al tener acceso a elementos y herramientas que brinda la tecnología.

Dos años después Estrada Gaibor Silvia Verónica (2020), en “Educación virtual y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020”, Señaló que esta educación virtual influyó significativamente en los procesos académicos; ello tomando en cuenta la información que se transmite, la comunicación utilizada, la tutoría y la práctica y manejos de recursos tecnológicos. Se concluye de su análisis que la educación virtual, se muestra de manera asertiva siempre que entre en juego el perfeccionamiento de los procesos académicos, la utilización de tecnología de punta, así como contar con docentes capacitados en los entornos virtuales lo cual

permitirá llegar de la mejor manera a los estudiantes logrando los perfiles de egreso necesarios para el mundo actual.

El mismo año Crisol Moyaa Emilio y Herrera N. L. y Montes Soldadoc R. (2020), en la revista "Education in the Knowledge Society" en su artículo Virtual Education for All: Systematic Review, el cual buscó investigar casos en donde se practique la educación virtual inclusiva además de la educación virtual general, tomó en cuenta características técnicas y metodológicas utilizadas en los entornos virtuales. Este estudio el mismo que se apoyó en la metodología similar a la declaración PRISM, utiliza diversas estrategias metodológicas, así como de planificación, ejecución para incentivar su replicabilidad, concluyendo que se deben tomar en consideración la accesibilidad, carencias y expectativas de los estudiantes. A través de este estudio se muestra la necesidad de respetar pautas y estándares de logro para garantizar una educación efectiva, así mismo resalta la necesidad de utilizar recursos tecnológicos de punta que permitan a todos tener acceso de manera equitativa. Una de las conclusiones de esta investigación a considerarse también, al igual que la anterior, es el dominio, por parte del docente, de competencias digitales que le permitan llegar de manera pertinente y eficaz al estudiante y atender a la diversidad en los ambientes educativos virtuales.

Además, Sánchez-Palacios Luis (2020) Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General, Ecuador General Impact of the Virtual Classroom in the Learning Process of The General Baccalaureate Students en la que se analizó la repercusión del aula virtual en el proceso educativo de los estudiantes, basado en la plataforma Moodle. Señaló que, el estudiante tiene que usar el aula virtual de tal manera que le permita ampliar su información e incrementar el nivel de logro de aprendizaje, otra conclusión es que, en este tipo de educación los alumnos pueden elaborar sus propios conocimientos siempre que cuente con los conocimientos previos producto de su experiencia, esto como resultado de utilizar de forma fácil la tecnología y aplicaciones informáticas.

Del aporte de estos antecedentes se puede afirmar que en las entidades educativas del nivel superior se hace imprescindible implementar jornadas de capacitación y actualización en el aprovechamiento de aulas virtuales a los agentes educativos lo que permite mayor acceso a la información, esto ayuda significativamente en la formación de profesionales competentes capaces de afrontar los retos del mundo laboral, el mismo que permite el desarrollo productivo de un país.

A nivel nacional, MARTÍNEZ-BAHENA E. y LOPEZ-ESCOGIDO D. y ESCAMILLA-REGIS D. y ÄLVAREZ-MONROY, L. (2017) en la Revista de Tecnología y Educación menciona el artículo “La Importancia De Las Plataformas Educativas Virtuales Como Herramienta De Apoyo A La Educación Tradicional” la cual tuvo como objetivo demostrar el nivel de aprovechamiento y responsabilidad en cuanto al uso del material y recursos, además, determinar compromiso con los tiempos de entrega de productos académicos en las plataformas con las que se trabajó, se hizo uso de la técnica de aprendizaje de maquina (Machine Learning, por su nombre en inglés) llamada árboles de decisión, concluyó que, el uso de las plataformas virtuales, toma mucho interés entre los estudiantes, ya que se cuenta con mayor acceso a contenidos en cualquier lugar, con oportunidad de perfeccionar un producto que será evaluado posteriormente.

Tres años más tarde CACERES MAÑUICO Eduardo (2020), en su tesis “La Educación Virtual y su Influencia en el Nivel de Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Ciclo de la Carrera Técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille”, concluyó que no había evidencia que señale la relación existente entre las variables planteadas así mismo señala que estos estudiantes tienen un nivel de aprendizaje regular, se deduce que no llegan a alcanzar el estándar en ese nivel, a partir del análisis de esta tesis se pudo determinar también la influencia de las competencias digitales de los docentes a cargo de este grupo de estudiantes, determinar cómo influye en el desarrollo efectivo del proceso educativo .

También el mismo en el mismo año, Estrada Araoz Edwin Gustavo (2020) en su trabajo de investigación denominado “Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19”; presentó como conclusiones que un gran porcentaje de alumnos tienen una postura positiva con respecto a la instrucción impartida, concluye además que la entidad educativa implementó este tipo de educación de manera improvisada debido al COVID-19, esto demostró que los docentes y personal técnico no cuentan con las capacidades tecnológicas y didácticas necesarias para brindar un servicio de calidad a los estudiantes los mismos que también tienen como debilidad los escasos recursos económicos para agenciarse de equipos tecnológicos y carencia de acceso al internet para estar a la par de los requerimientos de este tipo de educación.

También el mismo año Pérez (2020), señala que la diferencia entre educación virtual y educación presencial es que tanto los docentes como los alumnos no se encontrarán en el mismo tiempo y espacio o físicamente cuando se efectúe el trabajo educativo. Por ello, promover en los estudiantes el autoaprendizaje será un factor que conllevará al logro de metas planteadas. La educación virtual implica hacer uso efectivo de nuevas tecnologías además de poner en práctica el uso de estrategias metodológicas oportunas y pertinentes que permitan un fácil acceso a aquellos estudiantes con limitaciones como su ubicación geográfica, el acceso a internet y el tiempo disponible.

Un año después. Figueroa Rojas José Jesús (2021) en su artículo de revisión “RETOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VIRTUAL EN LIMA: ANÁLISIS CUALITATIVO EN CONTEXTO DE LA COVID-19” tiene como conclusión muy clara que el uso de herramientas pertinentes y el manejo de diversas plataformas virtuales conlleva al desarrollo de una educación que permite el logro de aprendizajes significativos, tomando como evidencia esta conclusión es oportuno resaltar las capacidades para el dominio de espacios y entornos virtuales por parte de los agentes educativos, docente estudiante.

El mismo año, Valero Palomino Fiorella Rocío (2021), en su artículo Virtual

“La virtualización, una alternativa viable en las instituciones educativas Virtualization as a viable alternative in educational institutions”, busca examinar los antecedentes existentes de virtualización de la educación y valoración efectuada, tiene como conclusión de que la educación virtual se viene desarrollando hace tiempo atrás y que se vio generalizada su aplicación en pandemia producto del COVID 19, concluye además indicando debilidades en este tipo de educación en cuanto al aspecto pedagógico y al administrativo producto de la adaptación intempestiva lo cual debe ser superado por cuanto esta modalidad va en aumento, sin embargo este modelo mejora el nivel del pensamiento en el estudiante sobre todo en el aspecto crítico reflexivo, debido a la exigencia interpuesta en el acompañamiento que el maestro brinda al estudiante, es el docente capacitado quien direcciona el proceso educativo.

En la última década se han realizado enormes esfuerzos para que exista una educación superior de calidad y que además sea de fácil acceso para todos en general.

La calidad educativa guarda relación con los procesos enseñanza-aprendizaje, por ello es primordial comprender como ocurre el aprendizaje en nuestros estudiantes, para ello el docente debe manejar herramientas que le permitan acercar al estudiante a la construcción de nuevos conocimientos, además de comprender su comportamiento, estas se encuentran descritas en las teorías del aprendizaje.

La manera como los estudiantes aprenden a variado con el transcurrir del tiempo. De un modelo Constructivista se ha dado un cambio gradual a uno Conectivista, en él tampoco se deja de lado la capacidad de crear que tiene el estudiante para poder ir formando sus propios conocimientos por medio del aprendizaje en base a su experiencia; en la actualidad este aprendizaje se sostiene tomando como fundamento lo virtual redes y las Tecnologías Informáticas y de las Comunicaciones. Después de visualizar bibliografía relacionada con los diferentes paradigmas del Aprendizaje, considerando la Educación Superior, desde el Conductismo hasta el Conectivismo.

Los conductistas manifiestan que existen diversos factores que intervienen en el aprendizaje sin embargo señalan que las condiciones ambientales tienen mayor incidencia. Los conductistas analizan al estudiante para determinar cuándo empezar la instrucción, así mismo para tener claro los refuerzos eficientes a brindarse de manera particular. Lo más importante es el incentivo y las consecuencias de éste en el medio ambiente (Moreno, 2013).

El Cognitivismo: Tiene como base la memoria para el aprendizaje. Considera que el estudiante aprende al demostrar que posee gran cantidad de información, esta se encuentra estructurada. El docente tiene por función promover en el estudiante la organización de la información de forma pertinente. Se entiende que el olvido es la carencia de la habilidad de restablecer información de la memoria, sea por diversos motivos (Ertmer, 1993).

El constructivismo establece que el aprendizaje consiste en la transferencia que se efectúa cuando el estudiante realiza tareas auténticas en contextos significativos. Se entiende que el adquirir conocimientos toma como base lo vivido, lo auténtico ello se da como parte principal en la capacidad del estudiante de poner en práctica sus propias ideas (Salazar, Bautista, 2006).

El Conectivismo: Al aparecer la web 2.0 hubo la necesidad de contar con metodología actualizada que logre impulsar las bondades del “nuevo internet”. Cuyo fin es la incorporación metodológica de las TIC, se efectúa la comprensión de la realidad, las potencialidades de herramientas del software para la clase; ya que las TIC toman como referencia las anteriores teorías del aprendizaje (Barnes, Tynan; 2008).

Los Conectivistas, consideran estar en un nivel más alto al de los modelos anteriores, los que no conciben el aprender fuera del estudiante, además no describen la forma como acontece el aprendizaje de colectividad (Sobrino Morrás, 2014). Así mismo el constructivismo es propuesto orientado a lograr algo ya

previsto, en tanto el conectivismo el aprendizaje fluye naturalmente, no es buscado por los estudiantes, incluso, no está bajo su control (Siemens, 2010). De tal manera que no es posible mencionar que se trate de transferencia información o construcción de conocimientos (Bauerová y Lacleta, 2007).

El proceso educativo virtual ha tenido gran cantidad de atención recientemente. El aprendizaje en red tiene que ver con las interacciones humano-humano y humano información las que ocurren dentro de un entorno de aprendizaje virtual. La naturaleza de estas interacciones es muy compleja y generalmente requiere un enfoque multidimensional para analizar sus efectos. (Joksimovic, S., Gasevic, D. y Hatala, M. 2014).

La escuela sea la modalidad que desarrolle, debería promover el uso de las nuevas tecnologías incluyendo sus actualizaciones de manera pertinente y oportuna. Al tomar en cuenta los avances tecnológicos, como producto creado por el hombre, puede ser utilizada de mejor manera, dándole la importancia debida en los diferentes ámbitos educacionales (Guitert, 2001).

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI, 2005), señala que actualmente se establece el trabajo educativo remoto como un modo de desarrollar la educación, brindándose como una alternativa de solución a los diversos problemas presentados con los estudiantes en cuanto al acceso a la escuela, además de cubrir las necesidades, expectativas y demandas sociales actuales.

La educación virtual es entendida como todas las maneras de estudio en las que no se efectúa un monitoreo físico por parte del docente, sino que, es quien orienta como tutor, permitiendo la interacción entre docente y estudiantes (Acosta et al. 2011). El proceso educativo remoto es una manera estratégica de acercar la escuela de manera continua, implica que quien hace de estudiante puede ser el protagonista de su propio aprendizaje, pudiéndose encontrar en cualquier lugar

(Domínguez y Rama, 2013).

Sierra (2011), señala que la educación virtual puede aumentar y contextualizar la escuela sin hacer distinción, tomando en consideración principios de equidad en cuanto al uso de las herramientas disponibles. Ello apunta a desarrollar una educación contextualizada, integral e inclusiva. De esta manera además de dar solución al elevado requerimiento y el poco material, es capaz de transformarse brindando diversas formas de actuación con el fin de satisfacer las necesidades, demandas e intereses de la educación. Los modelos educativos de hoy necesitan cambiar el proceso educativo en modelos más tolerantes, poniendo como centro el aprendizaje que permita usar recursos de la Web 2.0; ello logrará concretar aprendizajes en equipo, de forma dinámica y significativa para el alumno, cuya finalidad será la de aportar a la forma virtual de la educación superior. Así mismo, los estudiantes con capacidades ya adquiridas, se verán recompensados con esta educación virtual; así como la utilización frecuente del internet, la misma que no guarda relación con mas o mejores aprendizajes (Castaño, 2011).

La multimodalidad se está constituyendo como una práctica que cada día se incrementa en las instituciones educativas en la modalidad a distancia, procurando ofrecer de diferentes maneras los recursos de las TIC adaptados a las características de los estudiantes. Así mismo la normatividad vigente deja de lado lo tradicional dando pie a una educación a distancia más flexible, los cuales permiten la generación de nuevas políticas, culturas y competencias. El incremento de este tipo de entidad académica se tiene como indicador para considerar a una universidad innovadoras (Clark, 2000).

Si mencionamos a las teorías Instruccionales, Merrill (2009), señala cinco principios importantes a tener en consideración si queremos obtener una educación de calidad. Esta tarea es considerada el factor importante en el proceso educativo, además para su presentación y elaboración, debe de respetarse su proceso, siendo elaborada de acuerdo a la complejidad requerida; la activación, consiste en que el aprendizaje guarda relación con saberes previos; la demostración, por la cual el

estudiante indica la forma como se desarrolló la tarea, señalando cada uno de los procedimientos seguidos; la aplicación es uno de los principios más ya que demuestra la eficacia de la tarea, promoviendo una retroalimentación oportuna y efectiva, y por último la integración que es la que concierne a la elaboración de conocimientos, lo que brinda el espacio para poner de manifiesto los conocimientos adquiridos y poniéndolo de manifiesto a otros.

Lara (2001), nos hace una exposición de las teorías de la Enseñanza, aquella que busca dar alternativas a las necesidades según Collins, de la Carga Cognitiva de Mayer, y de Benjamín Bloom, describen el proceso educativo como aquellas formas de actuar, explorar los conocimientos y el contexto en que se da el aprendizaje, teniendo siempre presente los procedimientos que permitirán lograr las metas propuestas, además toma en consideración los medios y materiales pertinentes que permitan lograr mejores aprendizajes, así como la profundización contenidos, puesta en marcha de acciones y algo muy importante en todo proceso la evaluación.

Tenemos que identificar al Aprendizaje como ese procedimiento, producto del análisis, las vivencias, la educación y la reflexión y la observación; mediante el cual adquirimos y perfeccionamos habilidades, capacidades y destrezas, conocimientos, actitudes y valores, E-learning, es el proceso educativo que se efectúa través de plataformas virtuales, se caracteriza por no haber acercamiento físico entre los actores educativos, pero existe una comunicación muy fluida, a través de la que se efectúa la interacción; la educación es el proceso mediante el que los individuos se relacionan y si esta es virtual hace referencia al uso de tecnologías o herramientas como el internet esta se adapta a las necesidades y contexto del estudiante. El término Virtual hace referencia a la existencia aparente de algo.

La educación virtual implica la manipulación de tecnologías innovadoras que permiten el desenvolvimiento de estrategias alternas para conocer la forma de cómo comunidades aisladas con dificultades y limitaciones por su contexto, el

estatus de la enseñanza y disponibilidad de tiempo. (Nieto, 2012). Las aulas virtuales el progreso de temas en distintas dimensiones tal como la informativa: mediante la cual el docente haciendo uso de diversos medios y materiales hace llegar información a los estudiantes ayudando a entender el conocimiento disciplinar.

Praxica o experiencial, la cual tiene como función la puesta en marcha de diferentes actividades que los estudiantes desarrollan y son tomadas por el docente como un aprendizaje significativo e importante con el que puede construir el conocimiento.

Comunicativa (asincrónica y sincrónica) diálogo educativo en el que se someten a opinión definiciones que fomentan las posibilidades de aprendizaje, esto de manera sincrónica es decir en el mismo espacio de tiempo, o asincrónico, es decir en otro tiempo.

Tutorial y evaluativa, se toma en consideración la palabra “control”, la necesidad de evaluar y acompañar cada etapa proponiendo de manera acertada y oportuna propuestas para mejorar las diferentes maneras de impartir educación sobre todo la que se da a distancia (Nieto, 2012).

El proceso educativo está formado por diversas actividades docentes, de indagación y de proyección social las cuales permitirán alcanzar aquella misión que se tiene como institución. Mediante el trabajo colaborativo entre los actores educativos, visto como principal función dentro de la educación, se generan un cúmulo de información la que permitirá actuar de forma acertada ante los retos de la educación, además los que se encuentran en el contexto social y cultural y a los cuales se enfrentarán. (Zygmunt y Bauman, 2014).

Las dimensiones llámese Acompañamiento al aprendizaje en el que se monitorea de manera casi personalizada a quien aprende, provocando una interacción casi natural entre los agentes de la educación, docente – estudiante; la

meta que se traza es que el estudiante logre desarrollar competencias que lo lleven a desenvolverse de manera eficiente, otra meta es brindar espacios que logren la adaptación a la vida universitaria tomando en cuenta no solo la parte académica sino también social. Promoción del bienestar integral: busca desarrollar las habilidades de los estudiantes y como ponen estas a disposición de los demás para lograr en bienestar común apelando a la reflexión y el espíritu crítico, cabe señalar que todo ello sin dejar de lado la práctica de actitudes como la ética, buenas costumbres. El perfeccionamiento del conocimiento, la utilización de métodos de enseñanza promueve un aprendizaje integral y multidisciplinario claro está promoviendo en todo momento la indagación, el aprendizaje de variadas disciplinas, el liderazgo, metodología para la investigación, el trabajo colaborativo entre actores educativos logrando experiencias valiosas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De tipo Aplicada, la cual produce información tomando como base la utilización de instrumentos en una población, de tal manera que se puedan obtener referencias importantes que ayuden a la investigación. (Lozada, 2014). Su diseño es correlacional causal, el mismo cuyo fin es el de analizar y describir las variables teniendo en cuenta su conexión y repercusión, esto con aporte obtenido de la recolección de datos, la cual se efectúa en un momento y tiempo específico.

3.2. Variables de Estudio

Variable: Educación virtual: utilización de las nuevas tecnologías para lograr acceso a la educación virtual, lograr el desenvolvimiento de métodos de aprendizaje opcionales, estos significarían una ayuda significativa a estudiantes los cuales mantienen un acceso restringido por su ubicación geográfica e incluso la disponibilidad de tiempo. (Nieto 2012). Se determinaron e identificaron las dimensiones de la variable.

Dimensiones:

Informativa: es la que el maestro, con ayuda de diversas herramientas da a conocer o informa a los estudiantes de igual modo coopera en la comprensión de los contenidos del área.

Práxico o experiencial: Conjunto de actividades, retos que los alumnos efectúan en el aula virtual los cuales toma en cuenta el orientador como la destreza de aprendizaje con la cual permitirá construir su conocimiento.

Comunicativa (asincrónica y sincrónica): conversación que hace uso el docente, a través de herramientas pedagógicas, para permitir el dialogo el cual se da en forma sincrónica o asincrónica, de tal manera que esta sea una comunicación dinámica.

Tutorial y evaluativa: promueve la orientación, como una necesidad; así mismo permite efectuar una evaluación constante en cada fase de tal manera que se promuevan propuestas de programas de estudio a distancia.

Variable: Procesos Académicos: tiene que ver con la puesta en marcha de diversos procesos técnico pedagógicos, así como de investigación y proyección social, los cuales se efectúan durante el proceso educativo, para poder lograr los que como institución se tienen establecidos. Mediante la interacción y el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes, los que se consideran agentes importantes en este proceso, pueden lograr un cúmulo de conocimientos los que utilizará posteriormente en los desafíos que el futuro le pueda presentar. (Zygmunt y Bauman, 2014).

Dimensiones:

Acompañamiento del aprendizaje: Implica contar con un guía y orientador para la persona que va a adquirir conocimiento, promoviendo el actuar entre estos actores generando aprendizajes, la primera tarea es motivar el logro de mejores aprendizajes los que influyen para alcanzar el perfil necesario al momento de egresar de la vida universitaria, integrando lo académicos, con los desafíos sociales que afrontará posteriormente.

Promoción Del Bienestar Y Formación Integral: tiene como desafío el perfeccionamiento y logro de capacidades, actitudes además de promover el pensamiento crítico reflexivo, así como la práctica de valores. Desarrollo disciplinar, pedagógico e innovación: Fomentar el aprendizaje interdisciplinario, fomentando una cultura de investigación, que fortalezca en el estudiante su creatividad para la resolución de problemas del contexto, planteando soluciones originales para atender las necesidades o problemas en su ambiente.

3.3. Población, muestra y muestreo

Después de definir la unidad de muestreo/análisis se delimitó la población, teniéndose como población al grupo de todos aquellos sujetos que concuerden con aspectos específicos (Lepkowski, 2008b), La población es considerada como el universo definido de personas (Fuente Isaz, 2004; Ventura-León, 2017). la cual es de 114 estudiantes de un instituto de educación superior tecnológica pública. Para la muestra de la investigación se tomó en cuenta la población de tal manera que la información recabada es de los 114 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se utilizó para recoger los datos fue encuesta, la cual fu completada por los participantes de manera anónima, se aplicaron instrumentos como cuestionarios a la población, con el fin de obtener la información que será analizada con los objetivos que establece el estudio (Hernández et al., 2014).

La encuesta relacionada a Educación virtual constó de cuatro dimensiones, la primera fue la Informativa contó con 6 interrogantes, Práctica o Experiencial con 4 interrogantes, Comunicativa 8 interrogantes y Tutorial y Evaluativa 6 interrogantes haciendo un total de 24 interrogantes, se procedió a utilizar la escala de Likert. Constó de cinco (5) opciones: - No Observado (0); Nunca (1); Ocasionalmente (2); Casi Siempre (3); Siempre (4).

La encuesta para PROCESOS ACADEMICOS, tomó en cuenta 3 dimensiones: Acompañamiento Del Aprendizaje 5 interrogantes, Promoción Del Bienestar Integral 5 interrogantes, Desarrollo Disciplinar, Pedagógico E Innovación 5 interrogantes, siendo en su totalidad 15 interrogantes, se aplicó la escala de Likert. Con 5 alternativas: - No observado (0); Nunca (1); Ocasionalmente (2); Casi siempre (3) y Siempre (4).

Llevándose a cabo el análisis correspondiente para la validez de contenido por parte de 3 expertos especialistas, Mg en Gestión Educativa Sergio Enrique Curay Villanueva, Mg en Gestión Educativa Miguel Agustín Cisneros Castillo y Mg. en Docencia Y Gestión Educativa Simón Garragate Navarro, quienes después de su evaluación señalaron que los instrumentos eran Aplicables y Aplicables después de corregir, del mismo modo la confiabilidad arrojó como Excelente con el Alfa de Cronbach el instrumento Educación Virtual fue de 0,9 y el instrumento de Procesos Académicos 0,8 Confiabilidad Buena, se aplicó la prueba piloto al azar a 25 sujetos o estudiantes la población de la investigación.

3.5. Procedimientos

Tan luego se tuvo elegido el tema motivo del estudio, se inició un proceso de recojo de información de diversas bases de datos científicas, de la misma manera se efectuó la estructuración de tal manera que la investigación se ejecute ordenada y responsablemente.

Luego se prosiguió con el planteamiento de la metodología refiriendo autores, corroborando la información.

Establecidas las bases del estudio, se elaboraron instrumentos a ser utilizados para la recolección de datos, a través de un formulario de Google forms, del mismo modo cabe indicar que dichos documentos se pudieron desarrollar de manera anónima lo que permite establecer orden y rigor científico.

Con la información recabada y ubicada en una tabla se permitió apreciar las características, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2016, también se utilizó el programa estadístico SPSS 25, cuya

función es brindar resultados estadísticos tales como la correlación entre las variables y sus dimensiones.

Analizando la información adquirida de manera global y específica, se prosiguió a efectuar el análisis de las tablas, lo que permitió comprender los resultados y comparar con las teorías de los autores referidos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos se registraron en Excel, y posteriormente analizados mediante el SPSS Statistics, 25, especificando puntuaciones y distribución de frecuencias en las variables.

Haciéndose uso de la estadística descriptiva, explicándose a través de las tablas y gráficos estadísticos.

Teniendo en cuenta la correlación de Rho Spearman, la cual es útil para deducir estadísticas y comprender que tan parametrados se encuentran los datos obtenidos, permitiendo pluralizar, pronosticar y valorar para adaptar los datos en información. El método de prueba se efectuó para finalizar aceptando o rechazando las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se efectuó para aportar información que permita mejorar el servicio en la educación superior para lograr ello, se respetó la información utilizada de los diferentes autores, adoptándose el rigor científico, respetando la propiedad del autor y el anonimato de los participantes, los mismos que participaron de manera activa y responsable en las actividades correspondientes. Esta investigación no hizo uso de información que atente contra el código de ética, respetándose las pautas necesarias.

IV. RESULTADOS

TABLA 1

		Tabla Cruzada Educación Virtual Y Procesos Académicos				Total
		Procesos académicos				
			Buena	Mala	Regular	
Educación virtual	Regular	Recuento	13	0	6	19
		% del total	11,4%	0,0%	5,3%	16,7%
	Buena	Recuento	74	1	20	95
		% del total	64,9%	0,9%	17,5%	83,3%
Total		Recuento	87	1	26	114
		% del total	76,3%	0,9%	22,8%	100,0%

FUENTE: Instrumentos de Recojo de Información, SPSS 25

FIGURA 1

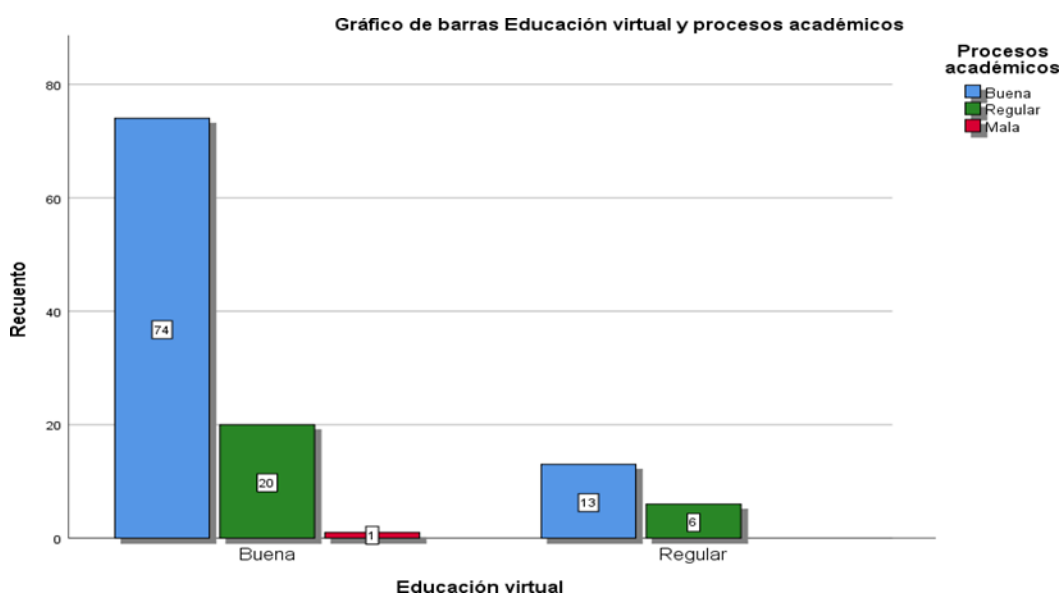


Figura 1: Educación virtual y los Procesos académicos

Se puede apreciar de la TABLA 1, Tabla Cruzada Educación Virtual y Procesos Académicos y el gráfico de barras en la **FIGURA 1**, el 64,9% de estudiantes (74 estudiantes) que consideran tener una educación virtual buena presentan procesos académicos en nivel Bueno, Mientras que el 5,3% de estudiantes (6 estudiantes) que consideran tener una educación virtual regular presenta procesos académicos regulares

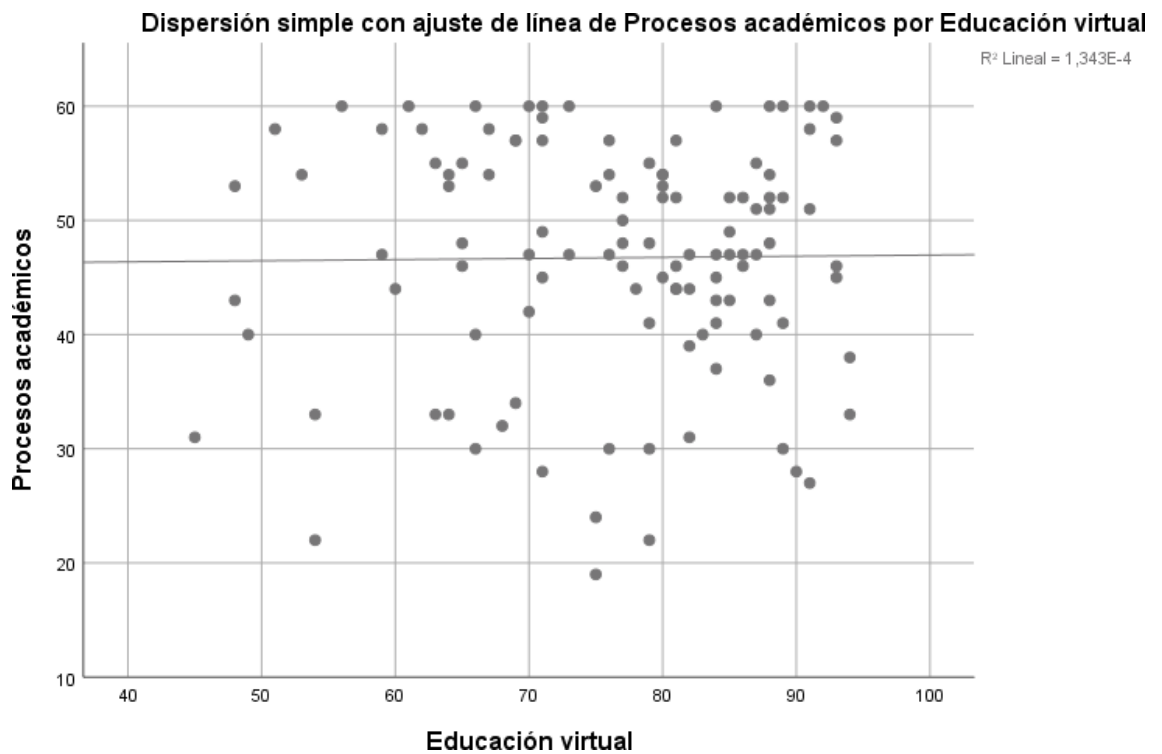
Tabla 2

Correlaciones Rho De Spearman Entre Educación Virtual Y Procesos Académicos.

			Educación Virtual	Procesos Académicos
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	1,000	-,040
		Sig. (bilateral)	.	,670
		N	114	114
	Procesos académicos	Coefficiente de correlación	-,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,670	.
		N	114	114

Fuente: Resultados software SPSS 25

FIGURA 2



FUENTE: TABLA 2

Según el coeficiente de relación Rho de Spearman, el cual se obtiene de la tabla (-0,04) y por inspección del diagrama de dispersión, se evidencia que existe una relación escasa o nula considerando las escalas valorativas de Cabrera E; (2009). Situación que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula:

H0: La educación virtual no influye en los procesos académicos De Estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita - 2021.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Establecer la influencia de la dimensión informativa en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita – 2021

TABLA 3

Correlación Rho De Pearson Entre La Dimensión Informativa De La Educación Virtual Y Los Procesos Académicos

		Informativa	Procesos académicos
Informática	Correlación de Pearson	1	,067
	Sig. (bilateral)		,478
	N	114	114
Procesos académicos	Correlación de Pearson	,067	1
	Sig. (bilateral)	,478	
	N	114	114

Fuente: Resultados Software SPSS 25

Según el coeficiente de correlación, se puede determinar que existe nula relación entre la dimensión informática y los procesos académicos (0,067), situación que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula alternativa:

H01: la dimensión informativa no influye en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita – 2021

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Establecer la influencia de la dimensión Práxico o experiencial en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. "Simón Bolívar" Paita - 2021.

TABLA 4

Correlación Rho De Pearson entre la dimensión *Práxico O Experiencial De La Educación Virtual Y LOS Procesos Académicos*

			Práxico o experiencial	Procesos académicos
Rho de Spearman	Práxico o experiencial	Coeficiente de correlación	1,000	-,086
		Sig. (bilateral)	.	,363
		N	114	114
	Procesos académicos	Coeficiente de correlación	-,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,363	.
		N	114	114

Fuente: Resultados Software SPSS 25

Según el coeficiente de correlación se puede determinar que existe nula relación entre la dimensión práxico o experimental y los procesos académicos (-0,086), situación que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula alternativa:

H02: La dimensión práxico o experimental no influye en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. "Simón Bolívar" Paita - 2021

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Establecer la influencia de la dimensión comunicativa en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. "Simón Bolívar" Paita - 2021.

TABLA 30

Correlación Rho De Pearson entre la dimensión Comunicativa De La Educación Virtual Y Los Procesos Académicos

			Comunicativa	Procesos académicos
Rho de Spearman	Comunicativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,090
		Sig. (bilateral)	.	,339
		N	114	114
	Procesos académicos	Coeficiente de correlación	-,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,339	.
		N	114	114

Fuente: Resultados Software SPSS 25

Según el coeficiente de correlación, se puede determinar que existe nula relación entre la dimensión Comunicativa y los procesos académicos (-0,09), situación que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula alternativa:
H03: La dimensión comunicativa no influye en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Establecer la influencia de la dimensión Tutorial y evaluativa en los procesos académicos de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021

TABLA 6

Correlación RHO SPEARMAN Entre La Dimensión Tutorial Y Evaluativa De La Educación Virtual Y Los Procesos Académicos

		Tutorial y evaluativa		Procesos académicos		
Rho de Spearman	Tutorial y evaluativa	Coeficiente de correlación	1,000		-,001	
		Sig. (bilateral)	.		,992	
		N	114		114	
	Procesos académicos	Coeficiente de correlación		-,001	1,000	
		Sig. (bilateral)		,992		.
		N		114		114

Fuente: Resultados Software SPSS 25

Según el coeficiente de correlación, se puede determinar que existe nula relación entre la dimensión tutorial y evaluativa y los procesos académicos (-0,01), situación que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula alternativa:

H04: La dimensión Tutorial y evaluativa no influye en los procesos académicos de estudiantes del IESTP "Simón Bolívar" Paita 2021

V. DISCUSIÓN

Si efectuamos una mirada en retrospectiva a la educación y sobre todo a la superior y universitaria antes de la pandemia, nos podemos encontrar con una realidad que distaba, de una educación que usaba de forma eficiente y oportuna la tecnología, ello atribuido a las diferentes carencias y dificultades que presentaban los agentes educativos en este caso docentes y estudiantes, sin contar con la escases en el equipamiento de las diferentes instituciones superiores y universitarias, hablando sobre todo de las públicas.

El actual escenario que se presentó producto de la pandemia, permitió ver a la educación en un escenario poco común, en el de una educación virtual, dejando de lado la presencialidad y el encuentro físico entre docentes y estudiantes en pos del cuidado y la salud. La comunidad educativa siempre tuvo como principio el seguir brindando un servicio educativo de calidad que asegure el logro de un perfil de egreso en el que el profesional haga uso de las competencias adquiridas y las ponga al servicio de la sociedad.

Se entiende que las personas adquieren conocimiento a través de sus vivencias, interrelacionándose y poniendo de manifiesto sus sentidos para captar conocimiento del contexto o medio que le rodea. La educación virtual suple el conocimiento obtenido sensorialmente del contexto actual con datos elaborados a manera de simulada con por un ordenador. Brinda la oportunidad de estar a la altura de cualquier actitud y actividad del ser humano. de tal manera que la educación virtual puede ser considerada como medio de mucho valor que aporta al proceso educativo brindando la posibilidad al alumno de tener a su alcance diversos escenarios. Christou, C. (2010).

Ahora bien, en La educación virtual en los inicios del siglo XXI, planteada como punto de partida la noción de la virtualización, manifiesta que sólo es una variación en la organización, de un cambio ontológico o de la realidad, en la que no encontramos una sola forma de desarrollar las capacidades sino por el contrario se cuenta con un abanico de posibilidades. Conforme lo demostramos en nuestro

estudio se advierte, que se trata de diversas maneras de cómo desarrollar y mejorar los aprendizajes que los estudiantes traen consigo y fueron adquiridos a través de su propia experiencia y cambiar de manera constante. Acosta, L.; Cervantes, R. y Bustos, E. (2011).

Sin ninguna duda se puede afirmar que la educación virtual ha producido diversidad de modificaciones en lo que a educación respecta, originando esta nueva teoría en la educación. Por ello es necesario considerar aspectos relacionados al trabajo del docente en aula, como lo señala Vera, M. (2004).

Esta investigación brinda hallazgos que nos permiten comprender situaciones y motivar a que se siga investigando para enriquecer el cúmulo de conocimientos con los que se cuenta hasta ahora. Si bien es cierto Domínguez y Rama, señalaron que nuestro país carece de tecnología de punta, si lo comparamos con otros países, es necesario apostar por ir acortando las brechas que nos alejan de esta nueva educación y más bien plantear metodologías innovadoras para mejorar el servicio educativo.

Se coincide con el aporte de Crisol Moyaa Emilio y Herrera N. L. y Montes Soldado R., en la revista "Education in the Knowledge Society" en el que investigó experiencias en este tipo de educación, tomó en cuenta los aspectos técnicos y pedagógicos usados en el trabajo educativo, los métodos y técnicas de planificación, mirando las necesidades y expectativas de los estudiantes, hace hincapié lo importante que es el dominio, por parte del docente, en cuanto a competencias digitales que le permitan llegar de manera pertinente y eficaz al estudiante y atender a la diversidad en los ambientes educativos virtuales.

En cuanto a una Educación Virtual y Procesos Académicos el 64,9% de estudiantes (74 estudiantes) que consideran tener este tipo de educación buena evidencian procesos académicos Buenos, este resultado guarda relación con Arias Velandia Nicolás (2015), quien concluye de manera enfática la idea de que para el avance de esta forma de educación es relevante conocer la realidad y el contexto

en el que se desenvuelve el estudiante de tal manera que se puedan detectar factores que permitan influir de manera satisfactoria en el logro de aprendizajes en educandos de educación superior.

En cuanto a esta investigación en la hipótesis general la Educación Virtual y Procesos académicos según el coeficiente de relación Rho de Spearman, es de (-0,04) se evidencia la relación escasa o nula considerando las escalas valorativas de Cabrera E; (2009). El 64,9% de estudiantes (74 estudiantes) que se considera tienen una Educación Virtual buena presentan procesos académicos en nivel Bueno, Mientras que el 5,3% de estudiantes (6 estudiantes) que consideran tener una educación virtual regular presenta procesos académicos regulares.

Esta situación conduce a denegar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula, es más sobre educación virtual Monroy et al. (2018), quien, de manera muy acertada, explicó, de modo descriptivo el impacto que esta causa, sin embargo, agrega que el uso de estas tecnologías ayudó a perfeccionar el logro de los aprendizajes al tener acceso a elementos y herramientas que brinda la tecnología.

Se coincide al manifestar que la virtualización es un cambio de organización, de una variación de la realidad en la que no encontramos una sola manera de desarrollar las capacidades, sino que más bien se abre un abanico de posibilidades. Se nos presenta diversas maneras, de cómo potencializar las habilidades que los estudiantes traen consigo desde su experiencia, para que de manera eficiente convivan y se relacionen con sus pares. Además, indica que la virtualización, ha modificado la realidad dejando lo actual por lo virtual en donde de manera diversa y cambiante se interrelacionan los sujetos teniendo en cuenta el espacio y tiempo. Acosta, L.; Cervantes, R. y Bustos, E. (2011).

Un aporte que debería de tenerse en cuenta "... Por todo ello, debemos tener muy clara que no todo está dicho en materia de lo virtual, todavía hay que estudiar más este fenómeno y su aplicación en aulas si queremos enseñar a nuestros alumnos no a memorizar, sino a analizar, a interrelacionar, a reconocer los

elementos del mundo que nos rodea.” Acosta, L.; Cervantes, R. y Bustos, E. (2011). pg.19

Se toma en cuenta lo indicado por Del Prete y Cabero (2020), el paradigma de la virtualización de la educación y la forma como influye, plantea diversos desafíos en el quehacer del docente y la institución que imparte estudio, trata de ver a esta educación a distancia, como la transmisión de información la cual el docente transfiere a los educandos a su cargo. Entendiéndose además que no sólo son estrategias metodológicas las que están en juego sino también las expectativas socioculturales de la manera en que los individuos en un siglo lograran asimilar y poner en práctica una infinidad de conocimientos la misma que se incrementa con el transcurrir del tiempo.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la Dimensión Informativa De La Educación Virtual Y Los Procesos Académicos, según el coeficiente de correlación De Pearson, se puede determinar la nula relación entre la dimensión informática y los procesos académicos (0,067), situación que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula alternativa: la dimensión informática no influye en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita – 2021. Nieto (2012) Señala que la educación virtual, por su diversidad y tendencia sistemática, se define como una solución actual en lo que a educación se refiere, claro está que aún son escasas las estrategias con las que se cuenta debido a las ideas limitantes que son emanadas por el uso de estas nuevas herramientas las mismas que brindan diversidad de posibilidades de incorporación a todos sin considerar diferencias sociales o de aquellos con escaso acceso espacio-temporal, de esta manera se brindaría un servicio de calidad.

De igual modo en la dimensión Práxico o experiencial de la Educación Virtual en los procesos académicos se puede apreciar como resultados, coeficiente de correlación determino que existe nula relación entre la dimensión práxico o experimental y los procesos académicos (-0,086), permitiendo también rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula alternativa: La dimensión comunicativa no influye en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P.

“Simón Bolívar” Paita - 2021. Tal como sucede en la dimensión Comunicativa según el coeficiente de correlación se determinó que existe nula relación con los procesos académicos (-0,09) también se rechazó la hipótesis alternativa y aceptó la hipótesis nula alternativa: La dimensión comunicativa no influye en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita – 2021. Por último, se pudo determinar que existe nula relación entre la dimensión tutorial y evaluativa y los procesos académicos (-0,01) rechazando la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula alternativa: La dimensión Tutorial y evaluativa influye en los procesos académicos de estudiantes del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita - 2021.

Los autores que sustentan la investigación señalan que la educación virtual, necesita impulso, Vera indica que las asesorías vigilan el aprendizaje, es la interacción entre docente y estudiantes la parte neural de este nuevo modelo de educación, el mismo que tiene como base la información, la reflexión, el trabajo colaborativo y la crítica; se considera como un aprendizaje significativo ya que abarca no solamente el conocimiento sino también habilidades, destrezas, valores y actitudes del estudiante.

Con relación a la evaluación se tienen diversas opciones de cómo desarrollarla de manera natural y dinámica con resultados valederos. se efectúa un control de las acciones desarrolladas por los estudiantes, a través de la educación virtual el estudiante puede verificar su propio avance en el logro de sus aprendizajes, fomentando la meta cognición de su capacidad cognitiva. El estudiante tiene además la posibilidad de decidir sobre su nivel de aprendizaje y de tomar en cuenta actividades que se acoplen a sus necesidades y expectativas.

En cuanto a la tutoría se da de manera más acentuada y constante, a diferencia del aula presencial, esta interacción entre docente y estudiantes es más activa, debido a que se pueden abordar temas que en ese momento afectan a los estudiantes.

Se puede decir que la educación virtual ayuda a desarrollar de manera efectiva las capacidades comunicativas del estudiante, brinda comodidad para dialogar, comunicarse haciéndolo de manera más amplia y abierta, además obliga al estudiante a localizar apoyo de otros estudiantes de forma tal que mediante el intercambio de ideas y de información, el conocimiento se amplía obteniendo mejores resultados y de manera colaborativa.

El aula virtual a promovido cambios muy notorios en lo que respecta a la educación superior y universitaria, este nuevo enfoque o modelo de instrucción obliga a tener en consideración diversos factores que aporten para mejorar el logro en los aprendizajes de los educandos, brindando una educación efectiva y de calidad, el modelo no evade la realidad y el entorno del estudiante más al contrario nos acerca mucho más a ella haciendo que las actividades que se propongan sean significativas para ellos.

Del mismo modo podemos asegurar que el maestro tiene un rol muy importante para desarrollar aquellas capacidades que permitan en el estudiante desarrollar los aprendizajes esperados , el contexto en el que se desarrolló y generalizó este paradigma, quizá no fue el más apropiado, pero permitió demostrar las habilidades y capacidades con las que cuenta el docente, permitir dar a la educación ese cambio que nos trajo y acercó a la tecnología, demostrándose que de ninguna manera éste afecta los procesos académicos de los estudiantes , que sólo se ha modificado la manera de llegar al estudiante pero, trajo abajo lo de la generalización de los procesos pedagógicos, por una enseñanza más personalizada sin dejar de lado la socialización y el trabajo en equipo. Así pues, el reto que se suscita es entender la envergadura y restricciones que nos da la educación virtual, entendiendo lo que significa la virtualidad educativa en los procesos académicos de los estudiantes, se puede identificar las diferencias que existe por el desarrollo de otros medios para obtener respuestas efectivas y propósitos claros que permitan desarrollar y enriquecer a los estudiantes (Yong & Nagles, 2014, p. 45)

VI. CONCLUSIONES

1. La educación virtual no influye en los procesos académicos (coeficiente de relación Rho de Spearman que obtenemos de la TABLA 2 (-0,04) de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021, se rechaza la hipótesis alternativa y acepta la hipótesis nula.

2. En el caso de la dimensión informativa no influye en los procesos académicos (Según el coeficiente de correlación (0,067) TABLA 3) de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021, se rechaza la hipótesis alternativa y acepta la hipótesis nula.

3. Se estableció que la dimensión Práxico o experiencial no influye en los procesos académicos (Según el coeficiente de correlación (-0,086) TABLA 4) de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021, se rechaza la hipótesis alternativa y acepta la hipótesis nula.

4. Se estableció que la dimensión comunicativa no influye en los procesos académicos (Según el coeficiente de correlación, (-0,09) TABLA 5) de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021, se rechaza la hipótesis alternativa y acepta la hipótesis nula.

5. Por último, se pudo establecer que no hay influencia de la dimensión tutorial y evaluativa en los procesos académicos (Según el coeficiente de correlación (-0,01), TABLA 6) de estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Paita 2021, se rechaza la hipótesis alternativa y acepta la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Posterior a la comprobación de resultados de esta investigación, se proponen las recomendaciones siguientes:

1. Se plantea que el I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Amotape - Paita mantenga la metodología y estrategias empleadas para el trabajo en el aula virtual.

2. Conservar el grado de responsabilidad y compromiso de los docentes pensando que como guías de los estudiantes y orientadores transmitan la formalidad de todos los procesos educativos, en busca de una educación de calidad.

3. Seguir promoviendo en los docentes del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Amotape – Paita el desarrollo y perfeccionamiento de capacidades tecnológicas que permitan mantener el nivel que hasta ahora han demostrado en el trabajo de aula.

4. En la medida de lo posible innovar para que la educación impartida en este nuevo paradigma no decaiga y busque siempre bajo la dirección de las innovaciones científicas y tecnológicas.

5. A la comunidad científica se sugiere continuar desarrollando trabajos de investigación de las variables de estudio en otros espacios y contextos para enriquecer la información que hasta ahora se tiene.

REFERENCIAS

- Acosta, L.; Cervantes, R. y Bustos, E. (2011). *La educación virtual en los inicios del siglo XXI*. Sociedad Cooperativa.
https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/8264/1/libro.la.ed_ucaci_on.virtual.en.los.inicios.del.siglo.xxi.pdf
- Alvarado, V. (2014). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2).
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/340>
- American Psychological Association (2019). APA. *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed).
<https://www.apa.org/search?query=&fq=ContributorFilt:%22American%20Psychological%20Association%22&sort=ContentDateSort%20desc>
- Apaza, N. y Auccapuma, L. (2015). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación* [Tesis de licenciatura, universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias Velandia Nicolás (2015) LOGRO EDUCATIVO COMPARADO ENTRE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL Y VIRTUAL EN COLOMBIA: ALGUNAS TENDENCIAS Y GRANDES DESAFÍOS [Congreso Virtual Iberoamericano Bogotá, Colombia]
http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje2/2_c_ARIAS_VELANDIA_Nicolas_LOGRO_EDUCATIVO_COMPARADO_ENTRE_EDUCACION_SUPERIOR_PRESENCIAL_Y_VIRTUAL_EN_COLOMBIA_ALGUNAS_TENDENCIAS_Y_GRANDES_DESAFIOS.pdf
- Asinsten, C. (2006). *Producción de contenidos para educación virtual: guía de trabajo del docente-contenidista*. Biblioteca Digital Virtual Educa.
https://virtualeduca.org/documentos/manual_del_contenidista.pdf

- Barrios, L. (28 de mayo de 2020). COVID-19 socava el futuro educativo de los jóvenes pobres de Latinoamérica. *Sputnik Mundo*.
<https://mundo.sputniknews.com/america-latina/202005281091563587-covid-19-socava-el-futuro-educativo-de-los-jovenes-pobres-de-latinoamerica/>
- Bustamante, S. y Bonilla, A. (2018). *El diseño curricular como factor de fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel de preparatoria (primer grado de educación general básica*. Universidad central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14089>
- Capacho, J. (2008). Teoría, análisis y diseño de un sistema de Gestión del aprendizaje en espacios virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9(2), 291-295.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017344017.pdf>
- Castaño, J. (2011). *El uso de internet para la interacción en el aprendizaje: un análisis de la eficacia y la igualdad en el sistema universitario catalán*. Universitat Oberta de Catalunya.
https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/52561/Tesis_Jonatan_Casta%C3%B1o.pdf?sequence=1
- Cobo, C.; Hawkins, R. y Rovner, H. (31 de marzo de 2020). Cómo utilizan la tecnología los países de América Latina durante el cierre de las escuelas a causa de la COVID-19. *Banco Mundial*.
<https://blogs.worldbank.org/es/education/como-utilizan-la-tecnologia-los-paises-de-america-latina-durante-el-cierre-de-las>
- Contreras, W. (2007). Evolución de las aulas virtuales en las universidades tradicionales chilenas: El caso de la universidad del bío-bío. *Horizontes Educativos*, 12(1), 49-58.
<https://www.redalyc.org/pdf/979/97916199006.pdf>

Christou, C. (2010). Virtual reality in education. In *Affective, interactive and cognitive methods for e-learning design: creating an optimal education experience* (pp. 228-243). IGI Global.

<https://www.igi-global.com/chapter/virtual-reality-education/40560>

Davat, A. Hernández, J. y Vega, C. (2015). Capitalismo actual, crisis y cambio geopolítico global. *Economía UNAM*, 12(36), 62-89.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2015000300062

Del Prete, A. y Cabero, J. (2020). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*. 11(2).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200138&lang=es

Domínguez, J. y Rama, C. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

Estrada, V., Febles, J., Passailaigue, R., Ortega, C. y León, M. (2015). *La educación virtual. Diseño de cursos virtuales*. Universidad ECOTEC.

<https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/educacion-virtual.pdf>

Fuentelsaz, G. (2004). Cálculo del tamaño de muestra. *Matronas Profesión*, 5(18), 5-13.

<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/seminarioi/1400533589.1%20Muestreo.pdf>

Fundación Universitaria Católica del Norte (2005). *Educación virtual. Reflexiones y Experiencias*. Fundación Universitaria Católica del Norte.

<https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>

- García, A. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 2(1), 8-27.
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2084>
- García, L. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. *Revista Española de Pedagogía*, 69(249), 255-271.
<https://www.jstor.org/stable/23766395>
- Garrison, R. (2000). Theoretical Challenges for distance education in the 21st century: A Shift from structural to transactional Issues. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 1(1).
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v1i1.2>
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0update (4thed.). Boston: Allyn & Bacon
- Gómez, A. (18 de mayo de 2020). De la educación a distancia a la educación virtual. *La Línea de Fuego*.
<https://lalineadefuego.info/2020/05/18/de-la-educacion-a-distancia-a-la-educacion-virtual/>
- Guerrero, A., Rojas, C. y Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación* [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
- Gutiérrez, M. y Peña, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudiantes del área de comunicación en una institución de educación Superior de Huancavelica* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1653/T.A%20GUTIERREZ%20Y%20PE%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Henao, O. (2002). *La enseñanza virtual en la educación superior*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_914.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Lara, L. (2001). El dilema de las teorías de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual. *Comunicar*, (17), 133-136. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/185321.pdf>
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Marín, K. y Cárdenas, E. (2008). Proceso Académico – Administrativo. *Revista científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 14(3), 160-183. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121009.pdf>.
- Merrill, M. (2009). First principles of instruction. En C. Reigeluth y A. CarrChellman (Eds.), *Instructional-design theories and models: Building a common knowledge base* (Vol. III, pp. 41-56). Routledge.
- Monroy, A., Hernández, I. y Jiménez, M. (2018). Aulas Digitales en la Educación Superior: Caso México. *Formación Universitaria*, 11(5), 93-104. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00093.pdf>
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf

- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas.
<https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%1oMuestra.pdf>
- Morantes, A. y Acuña, G. (2013). Propuesta de modelo de gestión para la educación superior a distancia: una aproximación. *Zona Próxima*, (18), 72-92.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85328617007>.
- Morles, Victor. (2011) Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía*, vol. XXXII, núm. 91, pp. 131-146
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549008.pdf>
- Nieto, R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007>.
- Osorio, J. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Medicina*, 60(2), 255-258.
http://medicinabuenaosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a study population. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_abstract
- Palacios, J.; Rodríguez, J. y Forero, D. (2015). *Educación y campus virtual, nuevos escenarios de formación*. Grupo de Investigación en Comercio Electrónico Colombiano (GICOECOL).
https://www.academia.edu/5292244/EDUCACION_VIRTUAL
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Psikolibro.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

- Pupiales, J. (15 de mayo de 2020). Educación virtual, entre la desigualdad y la aceptación en América Latina. *France 24*.
<https://www.france24.com/es/20200515-educacion-virtual-desigualdad-america-latina>
- Rodríguez, M. y López A. (2013). Entorno virtual de aprendizaje compartido en Educación Superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4244074.pdf>
- Rojas-Vega, J., Castro-Gomez, D., Damacén-Oblitas, V., Rojas-Silva, J. y Moquillaza, V. (2020). El regreso a la universidad durante la pandemia: perspectivas dentro de una escuela pública de partería. *Scielo Preprints*.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1035>
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Aique Grupo Editor.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>
- Sáez, J., Mendoza, V. y Linares, G. (2013). Analizando los obstáculos del e-learning: experiencia en 3 universidades. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 1(13), 54-65.
https://www.researchgate.net/publication/256548112_ANALIZANDOLOS_OBSTACULOS_DEL_ELEARNING_EXPERIENCIA_EN_3_UNIVERSIDADES_Analyzing_the_obstacles_of_E-learning_Experience_in_3_universities
- Salas, S. (2019). *Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú].
http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1996/1/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf
- Saldarriaga-Zambrano, P. Bravo-Cedeño, G. y Loo-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.*, 2, 127-137.
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica].
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Sierra, C. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Revista Panorama*, 5(9), 75-87.
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>
- Solórzano, L. (25 de agosto de 2020). Así es como la brecha digital ha afectado a los estudiantes de América Latina y el Caribe. *La República*.
<https://www.larepublica.co/globoeconomia/asi-es-como-la-brecha-digital-ha-afectado-a-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-3049822>
- Surco, D (2017). Gestión Académica y Desempeño docente, según los estudiantes de una universidad privada de Lima. *Industrial Data*, 21(1),
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/816/81658059012/html/index.html>
- Valdez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget* [tesis doctoral, Universidad Marista de Guadalajara].
https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/link/5b80af4c4585151fd1307d84/download
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>
- Vera, M. (2004). *La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje*. Universidad de Alicante.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448475>

Villavicencio-Caparó E., Alvear-Córdova M. (2017). El Tamaño Muestral Para

La Tesis. ¿Cuántas Personas Debo Encuestar? The Sample Size In Thesis. How Many People Should I Survey?. *Revista OACTIVA UC Cuenca*. Vol. 2, No. 1, pp. 59-62

<https://oactiva.ucacue.edu.ec/index.php/oactiva/article/view/175/233>

Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. y Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 81-105.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>

Zygmunt y Bauman. (2014). Áreas estratégicas del plan de desarrollo, Procesos Académicos

<https://www.uninorte.edu.co/documents/10698/13338003/Procesos+acad%C3%A9micos.pdf/d83d929d-41bf-4709-9369-58153e6c0b3c>

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA
EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS
DE ESTUDIANTES DEL I.E.S.T.P. “SIMÓN BOLÍVAR” PAITA .

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la educación virtual influye en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita?	Determinar la influencia de la educación Virtual en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita	Hi: La educación virtual influye en los procesos académicos de los estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Amotape - Paita . H0: La educación virtual no influye en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita		Informativa	Por su finalidad es Aplicada Según su diseño es no experimental Según su enfoque es cuantitativo
¿De qué forma la educación virtual influye en la dimensión informativa en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita?		H1: La dimensión informativa influye en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar”	Educación virtual	Práxico o experiencial	Por su alcance es correlacional Población: 1 1 4 Técnica de recolección de

¿Cómo influye la dimensión práctica o experiencial de la educación virtual en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita?		H2: la dimensión Práxico o experiencial influye en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita			datos: Encuesta Unidad de análisis: Un estudiante Instrumento: Cuestionario
¿De qué forma influye la dimensión comunicativa (sincrónica y asincrónica) de la educación virtual en los procesos académicos de de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita ?		H3: La dimensión comunicativa influye en los procesos académicos de de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita		Comunicativa (asincrónica y sincrónica)	preguntas de tipo Likert
¿De qué forma influye la dimensión tutorial y evaluativa de la educación virtual en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita ?		H4: La dimensión Tutorial y evaluativa influye en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita		Tutorial y evaluativa	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
Establecer la influencia de la dimensión informativa en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita				Acompañamiento o al aprendizaje	
Establecer la influencia de la dimensión Práxico o experiencial en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita				Promoción del bienestar	
Establecer la influencia de la dimensión comunicativa en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. “Simón Bolívar” Paita			Procesos	integral	

Establecer la influencia de la dimensión Tutorial y evaluativa en los procesos académicos de estudiantes Del I.E.S.T.P. "Simón Bolívar" Paita	Académicos	Desarrollo disciplinar, pedagógico e innovación	
---	------------	---	--

ANEXO 2.
Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable: EDUCACION VIRTUAL

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Dimensión 1 Informativa: es la que el maestro, con ayuda de diversas herramientas da a conocer o informa a los estudiantes de igual modo coopera en la comprensión de los contenidos del área.	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace llegar los contenidos disciplinares de la asignatura o área por medio de diversas herramientas (multimedia, videos, sitios web Uso de recursos digitales) - acercamiento a bibliotecas virtuales 	6 ITEMS	<ul style="list-style-type: none"> - no observado (0) - nunca (1) - ocasionalmente (2) - casi siempre (3) - siempre (4).
Dimensión 2 Práxico o experiencial: Conjunto de actividades, retos que los estudiantes efectúan en el aula virtual los cuales son tomados en cuenta por el docente como la experiencia de aprendizaje con la cual permitirá construir su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de actividades académicas en el aula virtual - Manejo de instrumentos y técnicas metodológicas - Producción de conocimientos - se promueve y Desarrolla la competencia oral y escrita 	4 ITEMS	<ul style="list-style-type: none"> no observado (0) - nunca (1) - ocasionalmente (2) - casi siempre (3) - siempre
Dimensión 3 Comunicativa (asincrónica y sincrónica): conversación que hace uso el docente, a través de herramientas pedagógicas, para permitir el dialogo el cual se da en forma sincrónica o asincrónica, de tal manera que esta sea una comunicación dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre docente- estudiante -Asincrónica mediante foros, chat, correo electrónico, redes sociales - Sincrónica mediante video llamadas. 	6 ITEMS	<ul style="list-style-type: none"> - no observado (0) - nunca (1) - ocasionalmente (2) - casi siempre (3) - siempre
Dimensión 4 Tutorial y evaluativa: promueve la orientación, como una necesidad; así mismo permite efectuar una evaluación constante en cada fase de tal manera que se promuevan propuestas de programas de estudio a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve tutoriales para la alfabetización digital - Compromiso con el proceso educativo virtual - Fomento del trabajo colaborativo y la evaluación formativa. - acompañamiento en el uso de aula virtual. 	5 ITEMS	<ul style="list-style-type: none"> - no observado (0) - nunca (1) - ocasionalmente (2) - casi siempre (3) - siempre

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION
Variable: PROCESOS ACADEMICOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>Acompañamiento del aprendizaje Implica contar con alguien que enseña y alguien que aprende, promoviendo el actuar entre estos actores generando aprendizajes, la primera tarea es motivar el logro de mejores aprendizajes los que influyen para alcanzar el perfil necesario al momento de egresar de la vida universitaria, integrando lo académico, con los desafíos sociales que afrontará posteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de aprendizaje Desempeño académico - programas de acompañamiento al aprendizaje 	<p>5 ítems</p>	<ul style="list-style-type: none"> - no observado (0) - nunca (1) - ocasionalmente (2) - casi siempre (3) - siempre (4).
<p>Promoción del bienestar integral el reto es potencializar los talentos, competencias y habilidades de los estudiantes, además de promover el pensamiento crítico reflexivo, así como la práctica de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias y habilidades – - Constitución de líderes - actividades innovadoras a nivel formativo 	<p>5 ítems</p>	<ul style="list-style-type: none"> - no observado (0) - nunca (1) - ocasionalmente (2) - casi siempre (3) - siempre (4).
<p>Dimensión 3 Desarrollo disciplinar, pedagógico e innovación: Fomentar el aprendizaje interdisciplinario, fomentando una cultura de investigación, que fortalezca en el estudiante su creatividad para la resolución de problemas del contexto, planteando soluciones originales para atender las necesidades o problemas en su ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de prácticas de aula –mediadas y no mediadas por Tecnologías - Fomento del aprendizaje interdisciplinario. - Incorporación de estrategias de investigación - Fortalecimiento del sistema de evaluación 	<p>5 ítems</p>	<ul style="list-style-type: none"> - no observado (0) - nunca (1) - ocasionalmente (2) - casi siempre (3) - siempre (4).

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3.
INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION

Instrumento: Educación virtual

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre la educación virtual, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se viene realizando, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marcar con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.	No observado	Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Informativa					
1. Las clases virtuales favorecen la comprensión de los contenidos de la asignatura					
2. Te presentan información multimedia, videos, sitios web mediante hipervínculos					
3. Te enseñan a utilizar recursos digitales como podcast de audio, encuestas con sistemas de respuesta remota, etc.					
4. Te es fácil acceder a bibliotecas digitales					
5. Tus clases se tornan aburridas y poco interesantes					
6. Es complicado, para ti, participar en las sesiones de clases					
Práxico o experiencial					
7. Percibes que las tareas y las actividades académicas del aula virtual tienen un propósito, orden, coherencia.					
8. El manejo de instrumentos y técnicas son favorables para el desarrollo de las clases					
9. Sientes que los trabajos o tareas te ayudan a procesar y producir nuevos Conocimientos					
10. Continuamente evalúan tus aprendizajes y logros en forma oral o escrita.					
Comunicativa (asincrónica y sincrónica)					
11. La comunicación asincrónica (la que no se da en tiempo real a través de Correo electrónico, Mensajes en telefonía móvil, otros) entre el docente y el estudiante es acertada o efectiva					
12. La comunicación sincrónica (Intercambio de información por Internet en tiempo real a través de Zoom, Meet) entre el docente y el estudiante es acertada o efectiva					
13. Te sientes en confianza al preguntar algo a tu docente					
14. Las actividades síncronas: video llamadas, teléfono se usan adecuadamente; orientan y retroalimentan el aprendizaje					
15. Las sesiones de clase se sincronizan con video llamadas, o grupos de WhatsApp					
16. Usas redes sociales como WhatsApp, para comunicarte con tus compañeros de clases					
17. Conoces medios de comunicación que permitan efectuar consultas con tu docente fuera de la clase virtual					
18. Efectúas Evaluación de foros y/o debates grupales e individuales					
Tutorial y evaluativa					

19. La institución propone tutoriales para facilitar la alfabetización digital					
20. Te sientes comprometido con el proceso virtual					
21. Sientes que el docente fomenta el trabajo individual					
22. Sientes que el docente fomenta el trabajo grupal					
23. La institución monitorea el uso del aula virtual					
24. El docente realiza seguimiento en el uso del aula virtual.					

Muchas gracias por tu atención.

Instrumento: PROCESOS ACADÉMICOS

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre PROCESOS ACADÉMICOS, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se viene realizando, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marcar con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.	No observado	Nunca	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre
Acompañamiento al aprendizaje					
1. El docente te motiva para obtener el éxito.					
2. Los resultados de tu aprendizaje se deben a la preparación integral que recibes					
3. Percibes que los procesos para el desempeño académico están Fortalecidos					
4. Se favorece un clima propicio para el aprendizaje					
5. Sientes que los programas de acompañamiento al aprendizaje son efectivos y eficaces es decir tienen objetivos y actividades que se cumplen					
Promoción del bienestar integral					
6. Se han incorporado actividades para el desarrollo y la potencialización de talentos, competencias y habilidades					
7. Se ofrecen competencias sociales que permiten mantener buenas relaciones con otras personas, para formar líderes					
8. Te sientes capaz de responder a los desafíos y retos					
9. Se ofrecen actividades innovadoras a nivel formativo, recreativo y competitivo					
10. Se estimula el desarrollo integral de la persona articulando actividades artísticas, culturales, científicas y deportivas.					
Desarrollo disciplinar, pedagógico e innovación					
11. Fomentan eventos y competencias interculturales e internacionales					
12. Se han implementado tecnologías para prácticas de aula.					
13. Se han incorporado estrategias de investigación, evaluación e intervención					
14. Se ha incorporado el aprendizaje interdisciplinario es decir comprender conjuntos de conocimientos de dos o más disciplinas o grupos de asignaturas para integrarlos y lograr una nueva comprensión					
15. Presentan estrategias pedagógicas, actividades de evaluación, que permiten valorar, de manera auténtica y oportuna, el aprendizaje					

Muchas gracias por tu atención.

ANEXO 4



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:	20231355236
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICA "SIMÓN BOLÍVAR" AMOTAPE - PAITA		
Nombre del Titular o Representante legal:		
Nombres y Apellidos :	DNI:	
CLOSOVEO JAVIER PERALTA MONTERO	02609778	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La Educación Virtual y su Influencia en los Procesos Académicos de Estudiantes del IESTP "Simón Bolívar" Amotape 2021	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Paola Milagros Chaparro Castro	03688396

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Amotape, 24 de febrero del 2022.



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

PRUEBA PILOTO: EDUCACION VIRTUAL

EDUCACION VIRTUAL																									
SUJETOS	Informativa					Práxico o experiencial					Comunicativa								Tutorial y evaluativa						SUMA
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	
1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	5	1	4	1	4	3	3	3	3	76
2	3	5	3	3	2	3	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	95
3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	103
4	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	85
5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	109
6	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	104
7	4	5	3	4	1	2	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	97
8	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	104
9	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
10	4	5	5	4	2	3	4	4	3	2	5	5	1	4	2	3	5	5	4	3	4	4	3	5	89
11	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	102
12	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
13	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	98
14	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	1	4	72
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	1	3	1	5	5	3	1	3	70
16	3	5	3	4	2	3	5	5	4	3	1	5	5	5	2	5	4	4	1	4	2	5	4	5	89
17	5	4	3	4	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	107
18	4	5	4	3	2	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	93
19	4	4	1	4	2	3	5	5	5	5	3	4	5	4	2	5	3	5	3	5	4	4	5	4	94
20	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	87
21	5	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	5	103
22	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	110
23	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	106
24	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	100
25	3	5	4	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	3	5	3	5	3	5	3	5	95
VARIA	0.5344	0.39	1.45	0.8416	0.6016	0.63	0.47	0.4704	0.538	0.8544	1.52	0.9344	1.0144	0.5504	1.5616	0.3616	1.6224	0.6624	1.6896	0.48	0.8384	0.6304	1.1776	0.5664	152.185

Vea a Configuración para ajustar Windows

PRUEBA PILOTO: PROCESOS ACADÉMICOS

SUJETOS	Acompañamiento al aprendizaje					Promoción del bienestar integral					Desarrollo disciplinar, pedagógico e innovación					SUMATORIA
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	
1	5	4	5	4	5	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	52
2	4	5	5	5	5	1	5	4	4	5	3	1	3	4	5	59
3	5	5	4	5	3	2	2	4	5	2	2	5	5	4	4	57
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	68
5	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	3	5	46
6	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	66
7	4	4	3	4	5	1	1	4	3	1	1	1	4	3	4	43
8	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	61
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	70
10	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	57
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
12	4	4	5	4	5	3	2	4	4	3	2	4	5	3	3	55
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	38
14	5	2	4	3	4	1	3	4	1	4	1	3	4	3	4	46
15	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	67
16	5	5	5	4	5	4	4	5	4	1	1	1	4	4	5	57
17	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	4	47
18	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	1	4	4	4	63
19	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	46
20	5	4	5	5	4	1	1	5	4	2	2	2	3	4	5	52
21	5	4	3	4	5	3	1	5	3	3	1	1	4	3	5	50
22	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	56
23	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	2	3	3	5	5	61
24	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	70
25	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	56
VARIAN	0.423	0.543	0.56	0.523	0.56	1.723	2	0.46	0.857	1.243	1.543	1.777	0.773	0.877	0.94	76.11

ANEXO 6
CONSTANCIAS DE EXPERTOS
EXPERTO 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
	DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA								
1	En tus clases virtuales comprendes los contenidos de la asignatura	X		X		X			
2	Te presentan información multimedia, videos, sitios web mediante hipervinculos	X		X		X			
3	Te enseñan a utilizar recursos digitales	X		X		X			
4	Tienes fácil accesibilidad a bibliotecas digitales	X		X		X			
5	Tus clases se toman aburridas y poco interesantes*	X		X		X			
6	Se te hace complicado participar en las sesiones de clases	X		X		X			
	DIMENSIÓN 2 : PRÁXICO O EXPERIENCIAL	SI	No	SI	No	SI	No		
7	Sientes que las tareas son planificadas, así como las actividades académicas en aula virtual.	X		X			X		
8	El manejo de instrumentos y técnicas son favorables para el desarrollo de las clases	X		X		X			
9	Sientes que los trabajos te ayudan a procesar y producir nuevos conocimientos	X		X		X			
10	Continuamente evalúan tus aprendizajes y logros en forma oral o escrita.	X		X		X			
	DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA (ASINCRÓNICA Y SINCRÓNICA)	SI	No	SI	No	SI	No		
11	La comunicación entre el docente y el estudiante es acertada	X		X		X			
12	Te sientes en confianza al preguntar algo a tu docente	X		X		X			
13	Las sesiones de clase se sincronizan con video llamadas o agrupaciones WhatsApp	X		X		X			
14	Usas redes sociales para comunicarte con tus compañeros de clases	X		X		X			
15	Conoces medios de comunicación con tu docente fuera de la clase virtual	X		X		X			
16	Evaluación de foros y/o debates grupales e individuales	X		X		X			
	DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA	SI	No	SI	No	SI	No		

17	La institución propone tutoriales para facilitar la alfabetización digital	X		X		X	
18	Te sientes comprometido con el proceso virtual	X		X		X	
19	Sientes que el docente fomenta el trabajo individual o grupal	X		X		X	
20	La institución controla el uso del aula virtual	X		X		X	
21	El docente realiza seguimiento en el uso del aula virtual.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento validado goza de la suficiencia necesaria para medir las dimensiones de la variable Educación Virtual

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg: SIMÓN GARRAGATE NAVARRO DNI: 03587758
 Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

4 de octubre del 2021

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Simón Garragate Navarro

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INFORMATIVA								
1	En tus clases virtuales comprendes los contenidos de la asignatura	x						Las clases virtuales favorecen la comprensión de los contenidos de las áreas curriculares.
2	Te presentan información multimedia, videos, sitios web mediante hipervínculos	x		x		X		
3	Te enseñan a utilizar recursos digitales	x		x		X		
4	Tienes fácil accesibilidad a bibliotecas digitales	x		x		X		
5	Tus clases se tornan aburridas y poco interesantes*	x		x		X		
6	Se te hace complicado participar en las sesiones de clases	x		x		x		
DIMENSION 2 : PRÁXICO O EXPERIENCIAL								
7	Sientes que las tareas son planificadas, así como las actividades académicas en aula virtual.	x		x			x	Percibes que las tareas son planificadas, así como las actividades académicas en aula virtual
8	El manejo de instrumentos y técnicas son favorables para el desarrollo de las clases	x		x		X		
9	Sientes que los trabajos te ayudan a procesar y producir nuevos conocimientos	x		x		X		Percibes que los trabajos te ayudan a procesar y producir nuevos conocimientos
10	Continuamente evalúan tus aprendizajes y logros en forma oral o escrita.	x		x		X		
DIMENSION 3: COMUNICATIVA (ASINCRÓNICA Y SINCRÓNICA)								
11	La comunicación entre el docente y el estudiante es acertada	x		x		X		Precisar si es asincrónica o sincrónica o en todo caso formular por separado
12	Te sientes en confianza al preguntar algo a tu docente	x		x		X		
13	Las sesiones de clase se sincronizan con video llamadas, o agrupaciones WhatsApp	x		x		X		
14	Usas redes sociales para comunicarte con tus compañeros de clases	x		x		X		Ejemplificar cual o cuales
15	Conoces medios de comunicación con tu docente fuera de la clase virtual							Precisar, es muy general

		SI	No	SI	No	SI	No
16	Evaluación de foros y/o debates grupales e individuales	x					
DIMENSION 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA							
17	La institución propone tutoriales para facilitar la alfabetización digital			x			
18	Te sientes comprometido con el proceso virtual	x				x	
19	Sientes que el docente fomenta el trabajo individual o grupal	x				x	
20	La institución controla el uso del aula virtual	x				x	
21	El docente realiza seguimiento en el uso del aula virtual.	x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia; se requiere hacer las mejoras de redacción, de acuerdo a lo sugerido.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mig: Miguel Agustín Cisneros Castillo DNI: 03585998
 Especialidad del validador: Gestión Educativa

Sullana 05 de octubre de 2021.

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



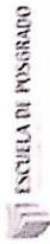
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA En tus clases virtuales comprendes los contenidos de la asignatura	x						Las clases virtuales favorecen la comprensión de los contenidos de la asignatura
2	Te presentan información multimedia, videos, sitios web mediante hipervínculos	x		x		x		Agregar 1 ó 2 recursos digitales esenciales
3	Te enseñan a utilizar recursos digitales	x		x		x		
4	Tienes fácil accesibilidad a bibliotecas digitales	x		x		x		
5	Tus clases se tornan aburridas y poco interesantes*	x		x		x		
6	Se te hace complicado participar en las sesiones de clases	x		x		x		
7	DIMENSIÓN 2 : PRÁXICO O EXPERIENCIAL Sientes que las tareas son planificadas, así como las actividades académicas en aula virtual.	SI	No	SI	No	SI	No	Percebes que las tareas y las actividades académicas del aula virtual tienen un propósito, orden, coherencia
8	El manejo de instrumentos y técnicas son favorables para el desarrollo de las clases	x		x		x		Los trabajos o tareas te ayudan a ...
9	Sientes que los trabajos te ayudan a procesar y producir nuevos conocimientos	x		x		x		
10	Continuamente evalúan tus aprendizajes y logros en forma oral o escrita.	x		x		x		
11	DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA (ASINCRÓNICA Y SINCRÓNICA) La comunicación entre el docente y el estudiante es acertada	SI	No	SI	No	SI	No	Considerar después de 13 otros ítem que se refiere al manejo sincrónico, por ejemplo. Las actividades sincrónicas: videoconferencias, teléfono se usan adecuadamente, orientan y retroalimentan el aprendizaje. Acertada significa efectiva, eficaz, es decir se enseña o se comprende
12	Te sientes en confianza al preguntar algo a tu docente	x		x		x		
13	Las sesiones de clase se sincronizan con video llamadas, o agrupaciones WhatsApp	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCESOS ACADÉMICOS ACADÉMICOS EXPERTO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCESOS ACADÉMICOS

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE							
1	1. El docente te motiva a tener éxito.	X		X		X		
2	2. Los resultados de tu aprendizaje se deben a la preparación integral que recibes	X		X		X		
3	3. Sientes que los procesos para el desempeño académico están fortalecidos	X		X		X		
4	4. Se favorece un clima propicio para el aprendizaje	X		X		X		
5	5. Sientes que los programas de acompañamiento al aprendizaje son robustos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : PROMOCIÓN DEL BIENESTAR INTEGRAL	SI	No	SI	No	SI	No	
6	.Se fomenta el desarrollo y la potencialización de talentos, competencias y habilidades	X		X		X		
7	Se ofrecen competencias sociales para formar líderes		X		X		X	
8	Te sientes capaz de responder a los desafíos	X		X		X		
9	Se ofrecen actividades innovadoras a nivel formativo, recreativo y competitivo	X		X		X		
10	Se estimula el desarrollo integral del ser articulando entre arte, cultura, ciencia y deporte.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO E INNOVACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Fomentan competencias interculturales e internacionales	X		X		X		
12	Se han implementado tecnologías para prácticas de aula	X		X		X		



ESCUELA DE POSGRADO

13	Se han incorporado estrategias de investigación, evaluación e intervención	X	X	X	
14	Fomentan el aprendizaje interdisciplinario	X	X	X	
15	Presentan estrategias pedagógicas que permiten valorar, de manera auténtica y oportuna, el aprendizaje	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento validado goza de la suficiencia necesaria para medir las dimensiones de la variable Procesos Académicos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: SIMÓN GARRAGATE NAVARRO DNI: 03587758

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

4 de octubre del 2021

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Min. Simón Garragate Navarro

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : PROCESOS ACADÉMICOS

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE							
1	1. El docente te motiva a tener éxito.	x		x		x		
2	2. Los resultados de tu aprendizaje se deben a la preparación integral que recibes	x		x		x		
3	3. Sientes que los procesos para el desempeño académico están fortalecidos	x		x		x		Percebes que ...
4	4. Se favorece un clima propicio para el aprendizaje	x		x		x		
5	5. Sientes que los programas de acompañamiento al aprendizaje son robustos	x		x			x	Percebes que los programas de acompañamiento al aprendizaje son los adecuados
	DIMENSIÓN 2 : PROMOCIÓN DEL BIENESTAR INTEGRAL	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Se fomenta el desarrollo y la potencialización de talentos, competencias y habilidades	x		x		x		
7	Se ofrecen competencias sociales para formar líderes	x		x		x		
8	Te sientes capaz de responder a los desafíos	x		x		x		
9	Se ofrecen actividades innovadoras a nivel formativo, recreativo y competitivo	x		x		x		
10	Se estimula el desarrollo integral del ser articulando entre arte, cultura, ciencia y deporte.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO E INNOVACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Fomentan competencias interculturales e internacionales	x		x		x		
12	Se han implementado tecnologías para prácticas de aula.	x		x		x		
13	Se han incorporado estrategias de investigación, evaluación e intervención	x		x		x		

EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROCESOS ACADÉMICOS

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE							
1	1. El docente te motiva a tener éxito.	x		x		x		
2	2. Los resultados de tu aprendizaje se deben a la preparación integral que recibes	x		x		x		
3	3. Sientes que los procesos para el desempeño académico están fortalecidos	x		x		x		
4	4. Se favorece un clima propicio para el aprendizaje	x		x		x		
5	5. Sientes que los programas de acompañamiento al aprendizaje son robustos	x		x		x		Los programas de acompañamiento al aprendizaje son efectivos y eficaces (tienen objetivos y actividades que se cumplen)
	DIMENSIÓN 2 : PROMOCIÓN DEL BIENESTAR INTEGRAL	SI	No	SI	No	SI	No	
6	6. Se fomenta el desarrollo y la potencialización de talentos, competencias y habilidades	x		x		x		
7	7. Se ofrecen competencias sociales para formar líderes	x		x		x		
8	8. Te sientes capaz de responder a los desafíos	x		x		x		
9	9. Se ofrecen actividades innovadoras a nivel formativo, recreativo y competitivo	x		x		x		
10	10. Se estimula el desarrollo integral del ser articulando entre arte, cultura, ciencia y deporte.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO E INNOVACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
11	11. Fomentan competencias interculturales e internacionales	x		x		x		Sugiero, reemplazar "Fomentan" por "se han incorporado"
12	12. Se han implementado tecnologías para prácticas de aula.	x		x		x		

13	Se han incorporado estrategias de investigación, evaluación e intervención	x		x		x	
14	Fomentan el aprendizaje interdisciplinario	x		x		x	Sugiero, reemplazar "Fomentan" por "Se han incorporado"
15	Presentan estrategias pedagógicas que permiten valorar, de manera auténtica y oportuna, el aprendizaje	x		x			x No queda claro "estrategias pedagógicas" a que se refiere?: son actividades metacognitivas?, actividades de evaluación?, criterios de evaluación?

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Si hay suficiencia, debiéndose tener en cuenta las sugerencias

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sergio Enrique Curay Villanueva. DNI: 03585998

Especialidad del validador:Gestión Educativa

Sullana, 05 de octubre..de 2021.

- ***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR SULLANA
 HAYD VICTORINO ELIZABETH GARCÍA

Mg. Sergio Enrique Curay Villanueva
 JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO MENDOZA JOSMEL ROY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "La Educación Virtual Y Su Influencia En Los Procesos Académicos De Estudiantes Del IESTP Simón Bolívar Amotape 2021", cuyo autor es CHAPARRO CASTRO PAOLA MILAGROS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 20.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO MENDOZA JOSMEL ROY DNI: 40076503 ORCID 0000-0002-2251-8092	Firmado digitalmente por: JPACHECOME26 el 23- 01-2022 13:33:36

Código documento Trilce: TRI - 0285833