



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Relación entre Habilidades Interpersonales y Aprendizaje
Cooperativo en estudiantes del VII Ciclo de una Institución
Educativa – Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Osorio Romero, Genoveva Rebeca (ORCID: 0000-0003-3717-2298)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo al Dios en quien yo creo y quien me abrió nuevas sendas para seguir creciendo y desarrollar todas las habilidades y capacidades que me ha dado para ser de bendición donde me permita trabajar.

Agradecimiento

A Dios por su fidelidad, por haberme dado las fuerzas y ánimo en todo este proceso, ser mi proveedor principal en cada necesidad para culminar este trabajo en tiempo de pandemia. Al Dr. Nilo Colquepisco P., el asesor que me otorgó la U.C.V. para avanzar cada capítulo en este trabajo, resalto su profesionalismo, su paciencia y retroalimentación para presentar este trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de diagramas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
Definición conceptual	16
Definición operacional	16
3.3. Población muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	30
VI CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Datos porcentuales y frecuencia de la variable habilidades Interpersonales.	32
Tabla 2. Datos porcentuales y frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo	33
Tabla 3. Prueba hipótesis general	34
Tabla 4. Prueba hipótesis específica 1	35
Tabla 5. Prueba hipótesis específica 2	36
Tabla 6. Prueba hipótesis específica 3	37

RESUMEN

Como objetivo principal de este trabajo fue determinar la relación que existe entre las habilidades interpersonales y el trabajo cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021. La metodología de investigación para este trabajo fue tipo básico teórico, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 35 estudiantes del VII Ciclo, evaluados con la técnica de la encuesta con la herramienta tipo cuestionario empleando el Google Form para su aplicación virtual. Como resultados, se determinó que efectivamente si existe relación entre las habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo, concluyendo con el resultado final el $Rho =$ un coeficiente de correlación de 0.505 lo cual es positivamente media, su p - valor es $0.004 < 0.05$ lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, las habilidades interpersonales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa - Lima, 2021.

Palabra clave: habilidades interpersonales, aprendizaje cooperativo, empatía,

ABSTRACT

The main objective of this work was to determine the relationship between interpersonal skills and cooperative work in students of the VII cycle of an educational institution - Lima, 2021. The research methodology for this work was theoretical basic type, non-experimental design, cross-sectional, descriptive correlational with a quantitative approach. The sample consisted of 35 students of the VII Cycle, evaluated with the survey technique with the questionnaire-type tool using the Google Form for its virtual application. As results, it was determined that there is indeed a relationship between interpersonal skills and cooperative learning, concluding and giving as a final result the $Rho =$ a correlation coefficient of 0.505 which is positively average, its p - value is $0.004 < 0.05$ which means that the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted alternates. In conclusion, interpersonal skills are related to cooperative learning in students of the VII cycle of an educational institution - Lima, 2021.

Keywords: interpersonal skills, cooperative learning, empathy

I. INTRODUCCIÓN

Como parte de los nuevos métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, el trabajo cooperativo juega un rol muy importante en la educación de hoy, pues esta va fomentando la socialización y la cooperación entre los miembros que integran un grupo dentro de un aula escolar tanto virtual como presencial. Esta socialización y cooperación es activa como lo menciona Lobato et al. (2015), con la participación directa tanto de los estudiantes como del docente como guía.

En este tipo de método, la competencia individual es relegada por las metas en común de los integrantes donde cada uno aporta y forma parte del equipo haciendo del estudiante un colaborador eficaz y responsable tomando conciencia de la importancia de sus aportes para lograr las metas propuestas, despertando en él desarrollar sus habilidades y capacidades; Johnson et al. (1999) menciona, que el trabajo cooperativo permite desarrollar 4 habilidades como son: La interdependencia positiva, la interacción cara a cara, habilidades sociales, responsabilidad individual y social y la evaluación grupal. Habilidades que están vinculadas a las relaciones interpersonales. A nivel mundial se evidencia una aparente crisis educativa, según Ovejero (1993), los países desarrollados como España, Estados Unidos, Gran Bretaña existe una preocupación por el incremento de analfabetos funcionales, es decir, no saber responder a situaciones de la vida cotidiana, (Lerner, 1981, mencionado por Ovejero 1993), y que los estudiantes no interioricen los valores, no practiquen habilidades relacionadas al aprendizaje cooperativo, las cuales de manera integral permitirán al estudiantes desenvolverse de manera exitosa en todos los aspectos de su vida tanto estudiantil como laboralmente.

Ante este aspecto Drigas y Papoutsi (2018) en su publicación MDPI afirma que la inteligencia intelectual que involucra los procesos cognitivos, se relacionan con las habilidades como la empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social, que son las habilidades asociadas al trabajo cooperativo, considerando a las habilidades interpersonales muy importantes para el logro de buenas relaciones

afectivas, la capacidad de socializar e interactuar en un grupo, según Goleman (1999), Bar - On, et al. (2018, p.133).

En 2015, el Foro Económico Mundial hizo público la brecha que existe en el desarrollo de las habilidades, el cual la escuela tradicional no logra proveer, es así que plantea un conjunto de 16 competencias importantes para la educación de hoy. Entre estas incluyen 4 competencias para que el estudiante afronte los desafíos por medio de la cooperación, comunicación y pensamiento crítico y resolución de problemas y 6 denominadas de carácter, permitiendo que el estudiante se compenetre con su entorno despertando su curiosidad, fomente su adaptabilidad, tome conciencia social y cultural. Como vemos, un buen rendimiento escolar en los estudiantes está asociado con la inteligencia emocional y a su aprendizaje de manera cooperativa, siendo esta propuesta una idea de posible solución para fomentar el alto nivel académico en los educandos como lo afirma Torrego-Seijo (2021).

En nuestro país, MINEDU ha elaborado guías que también abordan el tema de habilidades y el trabajo cooperativo y cómo estas habilidades puede crear un aprendizaje efectivo que favorece a desarrollar la integración grupal, donde todos los participantes manifiestan diferentes actitudes que pueden ser positivas creando un ambiente tanto inclusivo dentro de las instituciones educativas entre los docentes y en los estudiantes, es por ello que Bar-On (1997); nos menciona que si nuestros pensamientos (la parte emocional) están bien dirigidos y controlados entonces también lo estará nuestra conducta (relación con los demás).

Ley General de Educación Ley Nro. 28044 en su artículo 9 menciona que la educación tiene como fin: la formación de seres humanos que logren realizarse de forma integral, esto incluye desarrollo de sus capacidades y habilidades que le permitan vincularse con la sociedad y su entorno.

Nuestra sociedad necesita desarrollar estas habilidades ya que forman parte del ser humano y como se puede ver el aprendizaje cooperativo va más allá de los contenidos y es de mucho beneficio, ya que involucra el desarrollo de las habilidades interpersonales a través de la comunicación activa uno con otros, fortaleciendo su estado emocional para las demandas que hoy en día se requiere logrando alcanzar el éxito de manera integral y aportar a la sociedad seres más humanos más sensibles,

más tolerantes y más pacíficos, Adu & Galloway (2015). Por tanto, como señala Tapia, M. (2016), parte de nuestro ser es la interacción social, siendo la columna vertebral para nuestra adaptación a través de los tiempos.

Se formula el problema general: ¿Existe relación entre las habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa – Lima2021? y los problemas específicos ¿qué relación existe entre la empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa – Lima, 2021?, ¿qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa – Lima, 2021?, ¿qué relación existe entre la responsabilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa – Lima, 2021?

El objetivo general es determinar la relación que existe entre las habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021 y como objetivos específicos: Identificar la relación entre la empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021, describir relación entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021, evaluar relación entre la responsabilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

La justificación es teórica y práctica, ya que se fundamenta en las bases conceptuales de autores, dentro de la psicología interaccionista de Piaget, que resalta la importancias de la interacción social para el desarrollo cognitivo y Vigotsky, quien resalta las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje, y afirma que la construcción del conocimiento es un acto individual y social.

para su aplicación en diferentes instituciones, se centra en la búsqueda de lograr que los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa alcancen un aprendizaje significativo con el propósito de mejorar en ellos su rendimiento escolar integral con el desarrollo de habilidades interpersonales y trabajen en conjunto potencializando su aprendizaje tanto individual como grupal, compartiendo los mismo objetivos y metas, Johnson et al. (1999) para su desenvolvimiento óptimo ante los nuevos desafíos.

La hipótesis general: Existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa – Lima, 2021, las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre las empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo en una institución educativa – Lima, 2021, existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo en un centro educativo - Lima, 2021, existe relación significativa entre la responsabilidad social y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de VII ciclo en una institución educativa – Lima, 2021

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se encuentra el aporte de Sánchez (2017) quien tuvo como objetivo general lograr modificar comportamientos y actitudes sociales que los estudiantes estaban mostrando con sus pares, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo acompañado con la propuesta paradigma sociocrítica, el tipo de investigación que empleó fue cualitativa debido al acercamiento contextual y con las características propias de los estudiantes, la población que participó para esta investigación fue con estudiantes del nivel inicial dentro de una realidad histórico y social, finalmente llegó a la conclusión que establecer buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes van fortaleciéndose de manera gradual conforme ellos sigan relacionándose unos con otros por medio de la cooperación donde pueden comprender que necesitan de sus pares para lograr ser autorreflexivos y ser generadores de ambientes armoniosos, dinámicos y prosocial.

Torres et al. (2020) en su artículo presentó como objetivo analizar las relaciones entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario, con el propósito de que ellos tengan experiencias agradables dentro del contexto estudiantil ya que es el lugar donde conviven gran parte de su crecimiento y formación académica, asimismo se hizo uso de una metodología con un diseño descriptivo tipo no experimental y transversal, la población para la muestra contó con la participación de 91 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 16 y 18 años de edad, fueron separados en 51% varones y 49% mujeres, la conclusión a la que se llegó fue que, efectivamente hay una relación, la cual demuestra que al existir altos niveles de las habilidades sociales entonces también serán altos el rendimiento académico en los estudiantes, esta relación no es directa casual sino que se atribuyen entre sí, resaltando la diferencia entre el desenvolvimiento de los varones con las mujeres, donde las mujeres mostraron ser más favorecidas en su capacidad de comunicarse y su rendimiento académico con respecto a los varones.

Mendo (2019) en su trabajo de investigación presentó como objetivo aplicar las metodologías activas, para desarrollar a modo de entrenamiento, de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo con estudiantes universitarios, lo cual van a

permitir que ellos aprendan a trabajar en grupo, asimismo determinar cuál de sus componentes variables son más significativos para lograr dicho trabajo grupal, en esta investigación el autor utilizó un tipo de diseño cuasiexperimental que contó con una población de 2071 estudiantes, el cual le permitió llegar a la conclusión que el entrenamiento en habilidades sociales influyeron positivamente sobre las habilidades sociales en los jóvenes, reduciendo la ansiedad social, así mismo destacó la eficacia de entrenamiento entre las habilidades sociales con la metodología cooperativa por encima de las habilidades sociales grupales y el control de número de integrantes en un equipo considerando su nivel académico al momento de agruparlos. Finalmente, se concreta que las habilidades sociales se fortalecen con la continuidad acompañada de esta metodología cooperativa.

Martínez (2017) en su artículo tiene como objetivo destacar cuán importante es la formación de competencias sociales y emocionales con la metodología cooperativa activa en estudiantes universitarios y que estas habilidades sociales se modifican conforme va aumentando la convivencia, para esta investigación descriptiva, no experimental se consideró una población estudiantil de 125 jóvenes, se hizo uso de una metodología cooperativa ya que se involucra con la participación tanto de estudiantes como docentes quienes comparten también con las responsabilidades durante el proceso de formativo basado en la enseñanza y en el aprendizaje. Las conclusiones al que se llegó fueron que gracias al aprendizaje cooperativo se logró potenciar el diálogo y mejorar las relaciones entre todos los estudiantes, así como en la toma de sus decisiones con el apoyo de texto multimodales que fueron seleccionados y que les permitió ser más reflexivos y comunicativos para los diferentes temas en distintos contextos lo cual afianzó el desarrollo integral en la comunicación, cooperación y liderazgo en ellos.

Garrote et al. (2019) tuvieron como objetivo analizar por medio del trabajo cooperativo el desarrollo de competencias interpersonales por medio del trabajo en equipo como una construcción del conocimiento entre pares que presentaban habilidades muy parecidas, con esta nueva metodología se modifica la individualización y la competitividad en los estudiantes, fomentando a que ejerzan la motivación, la autonomía y la responsabilidad con una buena comunicación fluida compartida y

constructivista, para ello se contó con una población estudiantil de 66 jóvenes, tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y utilizó una investigación observacional, como instrumento evaluativa empleó la rúbrica de evaluación, esto permitió llegar a la conclusión que las edades de los estudiantes es una variable muy importante que se debe tener en cuenta para contar con su participación activa en grupo, así mismo se demuestra que trabajar en equipo dentro del aula es una de las herramientas más importantes para el logro de desarrollo de competencias en la formación de los estudiantes que les permitirá un futuro desenvolvimiento a nivel laboral.

Como antecedentes en el ámbito nacional podemos mencionar a Huamán et al. (2020) quienes por medio de este trabajo se plantearon como objetivo general establecer la correspondencia existente en el trabajo cooperativo y el aprendizaje formativo significativo, con el fin de que los estudiantes universitarios logren mantener un rendimiento alto en las asignaturas escolares y para ello se consideró seleccionar a una población estudiantil de 150 jóvenes estudiantes, en la cual se hizo uso de una metodología tipo descriptiva, correlacional, experimental, transversal; que finalmente arrojó como resultado que realmente existe correspondencia entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje formativo significativo en los estudiantes que colaboraron para esta investigación, motivando al trabajo en equipo para lograr crear estructuras en su organización y todos busquen la resolución de cada problema que se les presente y que solo unidos podrán apoyarse y alcanzar los resultados, por tanto este artículo nos dándonos un soporte a nuestra investigación.

En el trabajo de investigación de Rojas, R. (2018). tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Huariaca en el año 2017; cuya metodología es de tipo descriptivo correlacional. La muestra para su investigación estuvo conformada por 20 docentes elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio en dichas instituciones educativas del distrito en mención. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta; los instrumentos empleados mediante el cuestionario tanto para la variable compromiso social y para la variable aprendizaje

Vera, C. (2020). Cuyo trabajo realizado tuvo como objetivo general determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada en el distrito de San Borja. La metodología que empleó fue básica, con un diseño tipo no experimental, descriptiva correlacional causal. Para ello contó con una muestra de 100 jóvenes estudiantes (varones y mujeres) del 5to año de secundaria, para luego ser evaluados con la técnica de la encuesta, validado por los expertos para su confiabilidad. De acuerdo a los resultados se afirmó que existe una incidencia de las habilidades sociales sobre el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Manuel Gonzales Prada, San Borja.

Vila, S. (2020) en su trabajo basó su objetivo en establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria, ya que ante los cambios de metodologías de enseñanzas en el cual ahora los estudiantes asumen un rol más protagónico también aprendan a ser creativos y ser comunicativos para trabajar en equipo, esta investigación contó con una población con muestra censal de 35 estudiantes, su investigación respondió con un enfoque cuantitativo, de tipo básica con un nivel descriptivo, le corresponde un diseño no experimental con corte transversal correlacional, cuyos resultados concluyeron en que efectivamente se demuestra una relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo con una alto valor en su coeficiente, evidenciando que dicha relación es muy positiva en los estudiantes ya que se puede deducir el grado alto de un nivel de aprendizaje cooperativo le corresponde también un alto grado de nivel de inteligencia emocional.

Tapia., L. (2018). Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso - Carabayllo 2018. Tuvo como objetivo principal determinar la relación de las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 251 El Progreso – Carabayllo 2018. Siguiendo con los análisis respectivos de confiabilidad y validez, el método empleado fue hipotético deductivo, su tipo de investigación básica, de nivel correlacional, con un

enfoque cuantitativo; su diseño no experimental transversal. Contó con una población de 629 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto ciclo de educación primaria y el muestreo fue de tipo no-probabilístico. Para recolectar información utilizó la herramienta de la encuesta y los instrumentos de recolección de datos con los cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos para su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach y el uso de la herramienta digital SPSS para los datos estadísticos.

Esta investigación detalla algunos conceptos y teorías que se vinculan con las variables de nuestro título, relación entre la primera y segunda variable habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo respectivamente, tomando como concepto que las habilidades interpersonales de acuerdo al inventario de coeficiente emocional de BarOn y Parker (2018) lo define como una habilidad que va a influenciar de acuerdo al medio, ya que al relacionarnos mutuamente construimos estos lazos donde se involucran nuestras emociones, dentro de esta habilidad se consideran 3 dimensiones como son: la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. Otra denominación para las habilidades interpersonales es habilidad social (Azorín, 2018), en la cual el grupo comparte los mismos interés, necesidades y capacidades, para (Slavin 2014 mencionado por Azorín 2018), una de las ventajas es que las habilidades interpersonales se logran desarrollar cuando se aprende cooperativamente, dentro de estas habilidades se pueden observar la práctica de valores como ser solidarios, aceptarse unos a otros, la buena autoestima y comunicación, considerados como básicos para socializar y formar parte de la sociedad, finalmente la interacción entre estudiantes van crear ambientes pacíficos ante situaciones de conflicto.

Arboleya (2016) nos dice que educamos para comprender, vale decir, que nuestros conocimientos básicos adquiridos a lo largo de los tiempos deberán ser herramientas que nos permitan poner en prácticas la comprensión de situaciones que son importantes para nuestro desenvolvimiento cotidiano y ya no en mera teoría. Por consiguiente, Menses (2017) menciona que las emociones juegan un rol muy importante, pues éstas influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al conocer nuestras emociones podremos captar la esencia de lo que aprendemos.

Para Cornejo y Tapia (2011, p.224) agregan como característica de esta habilidad la reciprocidad, que se manifiesta tanto para escuchar como para ser escuchada y también se observa en la muestra de afecto, otra característica viene a ser la autenticidad de los involucrados, donde se muestran tal cual, lo que uno es dentro de sí mismo sin temor y confianza buscando el bien común.

La primera dimensión de acuerdo al mismo autor, menciona a la empatía como la capacidad de valorar las emociones y sentimientos de las personas con quienes nos rodeamos, Goleman (1995) añade que por medio de la empatía podemos también reconocer en los demás dichas emociones y que no son verbales, pero se manifiestan por medio de las actitudes. De acuerdo a la RAE la empatía consiste en fraternizarte, igualarte emocionalmente con una persona, de tal manera que percibas lo que siente en su ser interior. A esta dimensión se le designa las siguientes subcategorías: comprender a los demás y apreciar los sentimientos de los demás que se refieren a saber interesarse en lo que le sucede a los demás y la interacción mutua compartir respectivamente, Huamán et al. (2020). La segunda dimensión son las relaciones interpersonales que consiste en la manifestación de aprecio, confianza que permiten relacionarse sin alterar las emociones de los demás según BarOn y Parker (2018) mientras que para Caballo (1997) no solo involucra emociones y sentimientos sino además involucra expresar opiniones, respeto y sus derechos, donde busca ser solución y no caos ante las dificultades, a esta dimensión se le asigna 3 sub categorías como son: relaciones mutuas satisfactorias, liderazgo y solución de conflictos. Finalmente, para (Papalia et al. 2012 mencionado por Peralta et al. 2016), las relaciones interpersonales entre pares adolescentes son de gran influencia, pues es en esta etapa donde se forja el aprecio, la solidaridad, la comprensión y la parte moral que le van a permitir llegar a desarrollar la autonomía y el paso para ser independientes y fuera del apego de sus padres.

La responsabilidad social es la tercera dimensión, según BarOn y Pareker (2018) por medio de esta capacidad las personas se involucran como parte de un grupo con la finalidad de contribuir, cooperar socialmente. Para Vallaeys (2009) la responsabilidad social es una actitud de servicio universal basado en la buena gestión y función de búsqueda del bien común sostenible, por tanto es el basamento para el desarrollo

social y por tanto educativo, los centros de formación están llamados a fomentar esta habilidad a sus estudiantes como parte de la calidad educativa Vallaey (2009) y ejecutarla con la práctica de proyectos donde se pone atención a los intereses comunes o necesidades escolares donde los estudiantes se motiven y se involucren voluntariamente vivenciando y formando parte de la solución a las necesidades fortaleciendo su participación activa en el mundo donde se desenvuelve y forma parte, se le asignan 4 sub categorías y son: cooperación en grupo, contribución al grupo, trabajo en grupo y compromiso con el éxito grupal o individual.

Con respecto al concepto de la variable aprendizaje cooperativo, viene a ser la actividad que todo estudiante realiza de forma grupal en el cual tendrán que cooperar e intervenir buscando el bien común, durante todo el proceso de trabajo en conjunto cada uno de ellos potencializa y construye su aprendizaje en relación con sus pares ya que compartirán los mismos objetivos, así como también los logros que serán producto de su esfuerzo y cooperación Johnson et. al (1999), lo cual es beneficioso para los integrantes, puesto que, con esta nueva forma de enseñanza también se observarán las variedades o diferencias que existen entre los grupos formados, ya que, precisamente en esta diversidad grupal se va a consolidar lo aprendido y se fomentará la necesidad de buscarse para apoyarse unos a otros Durán y Monereo (2002). Por tanto, se le define al aprendizaje como un motor que refuerza los valores en los estudiantes, procurando ser solidarios, respetuosos y beneficiándose por medio de la ayuda mutua Slavin (2014).

Al aprendizaje cooperativo también se le considera como una de las estrategias más importantes para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como lo señala Durán y Monereo (2002), si anhelamos una educación que se caracteriza por su calidad educativa tiene que aplicar esta estrategia de manera recurrente y sistemática dentro de las sesiones, por tanto, los llamados a estar al día con los desafíos educativos, así como a estar capacitados para la aplicación de nuevos recursos son los docentes. Añadiendo otro concepto para el aprendizaje cooperativo, es el que le da Gómez (2007), como el conjunto heterogéneo de herramientas, estrategias y nuevos recursos diversos que se van aplicar dentro del ambiente escolar y que están a disposición de

los docentes ya que serán empleados por ellos mismos para responder las inquietudes y las necesidades de acuerdo al contexto de cada escuela.

Para Johnson et. al (1999), el aprendizaje cooperativo se caracteriza por que cada grupo formado trabajan manteniendo la unidad y la armonía para fortalecer sus capacidades para evitar la individualidad por parte de ellos mismos, de esta manera todos están involucrados bajo un mismo objetivo buscando la solución frente a lo que se les propongan como grupo, tal es así que, si fracasan entonces el fracaso es compartido, así como los logros y sus responsabilidades. Ferreiro et. al (2006) señala como característica del aprendizaje cooperativo el fortalecimiento de los lazos grupales y de sus integrantes, motivándolos a interesarse por lo novedoso y lo que aún no han explorado, despertando en ellos el deseo de aprender para construir sus propios conocimientos en grupo.

Basándonos en lo que ya se ha establecido por Johnson et. al (1999), las 5 dimensiones de la segunda variable aprendizaje cooperativo son: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, aprendizaje de habilidades sociales y por último la evaluación grupal. Este mismo autor define cada dimensión como sigue, interdependencia positiva es considerada como la más esencial de todas las dimensiones, pues de acuerdo a la comprensión del grupo éste evidenciará un buen aprendizaje para todo el grupo, por tanto, las instrucciones por parte del docente son básicas y deben ser muy claras al momento de brindar información, el logro de los objetivos y metas en conjunto es comprendido por los estudiantes, tal es así que, de acuerdo a Gómez (2007) la interdependencia significa el “todos por encima del yo”. Para esta dimensión se le designaron sub categorías como son logro de metas y productividad Johnson et. al (1999).

La segunda dimensión para la variable aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal, que de acuerdo a Johnson et. al (1999) en esta estrategia si bien se trabaja cooperativamente, cada individuo que forma parte del grupo está llamado a ser responsable de su propio trabajo, el cual será integrado para construir el conocimiento, tomando en cuenta su capacidad para evaluar el avance y el esfuerzo de cada uno con responsabilidad de tal manera que se identifique a quien se le debe reforzar y dar asistencia para la culminación de las actividades asignadas.

Para esta dimensión se designaron las siguientes subcategorías: cooperación en grupo, contribución al grupo y compromiso con el éxito grupal o individual. Como tercera dimensión el mismo autor menciona a la interacción cara a cara, que consiste en la asistencia unos a otros, compartirse los materiales que se necesitan para que todos de manera pareja alcancen los objetivos, motivándose por medio de halagos y dándose ánimo de acuerdo a cómo van avanzando y se sientan el respaldo de sus pares.

La dimensión aprendizaje de habilidades sociales, que es una de las habilidades más difíciles de desarrollar para el estudiante, no se ha puesto en ejercicio en las escuelas tradicionales como lo menciona Gómez (2007), así mismo Johnson et. al (1999) hace presente que esta habilidad se le asigna los siguientes sub categorías como son: la habilidad de emisión de información, habilidad de recepción de información, habilidad de autoafirmación. Como última dimensión está la evaluación grupal, en la cual cada uno de los estudiantes toman conciencia, analiza cómo ha evolucionado y como ha progresado su desempeño para tomar acciones y determinar los cambios o mejoras que necesita para lograr el aprendizaje esperado para el mismo y por consiguiente para el grupo, a esta dimensión se le asigna las subcategorías: autoevaluación, coevaluación, evaluación individual a través del grupo y la evaluación grupal que consiste en tomar medidas de rendimiento con las técnicas apropiadas para reforzar y analizar la eficacia del trabajo tanto individual como grupal. Johnson et. al (1999).

Por último, para fundamentar teóricamente esta investigación podemos mencionar que la habilidad interpersonal que involucra el interesarse entre sujetos para identificarse el uno del otro emocionalmente o afectivamente y la capacidad de saber gestionar como nos desenvolvemos frente a cada ser humano con quien nos relacionamos, se asume que con ambas habilidades se busca la mejor forma de interactuar ya sea verbalmente o no compartiendo entre ellos como lo señala Huamán (2020). Gómez (2007) hace mención que el aprendizaje cooperativo considera un primer enfoque social, que se basa en alcanzar el logro grupal, si bien cada uno se esfuerza más que otro dentro del mismo grupo, todos desarrollan la capacidad de orientarse, alentarse y guiarse para que el éxito sea en común. Esta estrategia incrementa la satisfacción personal reforzando los valores de solidaridad, armonía, preocupación por sus

miembros, aceptación a sus diferencias y estimula a buscar la excelencia grupal potenciando su nivel cognitivo del estudiante Muniyandi (2016) y un segundo enfoque que es socioconstructivista y dialogante, fundamentado en el principio de la interacción entre pares resulta positiva ya que el desarrollo de la zona próxima es mediada de manera que alcance un nivel de efectividad y cognitivo para construir un conocimiento que va ser significativo ya que los miembros del grupo son considerados como iguales en sus procesos cognitivos, conductas, nociones lógicas (Perret, Clermont 1984).

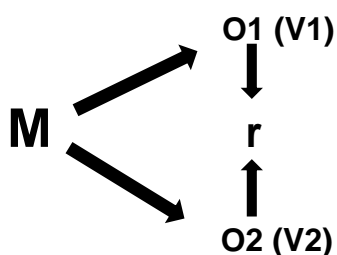
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Básico teórico, ya que según Carrasco (2006) la finalidad de este tipo de investigación consiste en construir nuevos saberes para darnos nueva información, darnos claridad de los conceptos o teorías (Sánchez et al. 2018) dentro del actual acontecimiento sin buscar una repentina aplicación.

Diseño no experimental, debido a que no existirá manipulación de variables independientes para alterar o modificar otras variables (Sánchez et al. 2018), transversal, puesto que esta investigación va tomar en consideración hechos reales en un período determinado y específico; descriptivo correlacional debido a que esta investigación va analizar la relación de sucesos y eventos reales con el propósito de conocer su asociación entre las variables que son habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo o cuanto influyen o no influyen. Hernández y Mendoza (2018).

Con un enfoque cuantitativo, ya que, va hacer uso de datos recolectados y analizados para dar respuesta a las interrogantes, formular hipótesis, medir para que finalmente establezca alguna respuesta visible en la población. (Sánchez et al. 2018).



Nota: Autor - Bilbao y Escobar (2020)

Dónde:

M: Muestra.

V1: Habilidades Intrapersonales, V2: Aprendizaje Cooperativo

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición operacional

Cuando se le descompone a cada una de las variables se le denomina operacionalización, es decir describirlas de lo general a lo particular. Carrasco (2006).

Variable 1: Habilidades Interpersonales

En esta investigación la descomposición de la variable habilidades interpersonales se hizo de acuerdo al inventario de coeficiente emocional BarOn (1997) que consiste en 3 dimensiones con 4 indicadores, cada dimensión hace un total de 12 ítems, en una escala ordinal, lo que nos permitirá determinar con precisión cada aspecto y elemento que deseamos cuantificar o medir. Espinoza (2019).

Definición conceptual

BarOn y Parker (2018) señala que esta habilidad involucra la empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social, asimismo, nos permite descubrir, discernir emociones que otras personas manifiestan a través de sus expresiones gestuales y de alguna manera darle un trato solidario frente a las acciones que manifiestan sean negativas o positivas. Ugarriza y Pajares (2018).

Definiciones

Dimensión 1 Empatía.

Consiste en fraternizarte, igualarte emocionalmente con una persona, de tal manera que percibas lo que siente en su ser interior, “un encuentro de dos frente a frente”.

Dimensión 2 Relaciones interpersonales.

Consiste en la manifestación de aprecio, consideración y confianza que permiten relacionarse sin alterar las emociones de los demás, no solo se involucran emociones y sentimientos, además de esto es que tengamos la libertad de poder expresar nuestras opiniones, mostrar respeto sin vulnerar nuestros derechos ni la de los demás.

Dimensión 3 Responsabilidad social.

Por medio de esta capacidad las personas se involucran sienten que son parte de un grupo con la finalidad de contribuir, cooperar socialmente capacidad las personas se involucran sienten que son parte de un grupo con la finalidad de contribuir, cooperar socialmente. Es una actitud de servicio universal basado en la buena gestión y función de búsqueda del bien común sostenible.

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo a Fernández et al. (2017) menciona que la variable aprendizaje cooperativo se descompone en 5 dimensiones, cada una de las cuales contienen 4 ítems haciendo un total de 20 ítems para determinar la precisión de los elementos que se van a medir. Todos los detalles están en la matriz de operacionalización ubicada en los anexos.

Definición conceptual variable 2: Aprendizaje cooperativo

Para Johnson et. al (1999) el aprendizaje cooperativo es una de las técnicas más apropiadas para el trabajo en grupo donde se requiere la participación de cada uno de los miembros que lo conforman, permitiendo que el aporte de cada individuo fortalezca el aprendizaje y el logro de metas en común, así como búsqueda de soluciones frente a los conflictos que puedan atravesar como grupo. Onrubia y Mayordomo (2016) dicen que el aprendizaje cooperativo es una herramienta fundamental que transforma la enseñanza.

Dimensiones

Dimensión 1 Interdependencia Positiva.

Considerada como la más esencial de todas las dimensiones, pues de acuerdo a la comprensión del grupo éste evidenciará un buen aprendizaje para todos, es una dependencia mutua para el logro en conjunto, esto puede significar también que, si uno no logra el objetivo y no pone de su empeño, los demás tampoco lo harán.

Dimensión 2 Responsabilidad individual y grupal. Esta estrategia si bien se trabaja cooperativamente, cada individuo que forma parte del grupo está llamado a ser responsable de su propio trabajo, el cual será integrado para construir el conocimiento.

Dimensión 3 Interacción cara a cara.

Consiste en la asistencia unos a otros, compartirse los materiales que se necesitan para que todos de manera pareja alcancen los objetivos, motivándose por medio de halagos y dándose ánimo de acuerdo a cómo van avanzando y se sienta el respaldo de sus pares.

Dimensión 4 Aprendizaje Habilidades Sociales Es una de las habilidades más difíciles de desarrollar para el estudiante, no se ha puesto en ejercicio en las escuelas tradicionales, se requiere del manejo de conflictos y técnicas para gestionarlos, así como la buena comunicación pues tanto el desarrollo de estas habilidades y las situaciones difíciles van de la mano.

Dimensión 5 Evaluación Grupal

en la cual cada uno de los estudiantes toman conciencia, analiza cómo ha evolucionado y como ha progresado su desempeño para tomar acciones y determinar los cambios o mejoras que necesita para lograr el aprendizaje esperado para el mismo y por consiguiente para el grupo.

3.3. Población

La población seleccionada para esta investigación fueron estudiantes del VII ciclo nivel secundaria de una I.E de Lima y lo conformaron 30 estudiantes mixtos, de la misma edad y centro educativo, entendiéndose por población a la agrupación total de estudiantes con las mismas especificaciones en contenido, lugar y tiempo, características en común y que pueden ser observables. (Sánchez et al. 2018).

Muestra

Como muestra para esta investigación se consideró solo 25 estudiantes mixtos, de la misma edad y pertenecientes al VII ciclo del nivel secundaria, de la misma institución educativa, ya que, por concepto se entiende por muestra a un sector de toda la agrupación total de estudiantes del mismo centro educativo. Quispe (2015).

Muestreo

Muestreo simple, no probabilístico o conveniencia por considerarse representativos. A criterio del investigador se limitó a seleccionar a estudiantes del VII ciclo nivel secundario. Otzen y Manterola (2017).

En cuanto los criterios de selección, se consideró, lo siguiente:

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes del VII ciclo

Estudiantes de género masculino y femenino

Estudiantes que pertenecen a la misma institución educativa objeto de estudio

Accesibilidad del investigador.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes de VI ciclo

Estudiantes inclusivos

Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa objeto de estudio.

No exista accesibilidad del investigador.

Unidad de análisis: Un estudiante del VII ciclo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta en modo virtual. De acuerdo al concepto de menciona que un instrumento es una metodología organizada Wolf et al. (2016), que permite la recolección de todos los datos referentes a la variable de una investigación Hernández et al. (2014). En esta investigación empleó como herramienta el cuestionario, (Google Form) que consiste en una serie de preguntas cerradas relacionadas a nuestras dos variables, que mantiene un orden y una estructura de tal manera que sea sencillo para resolver como lo señala Hurtado (2010) refiere, que se espera recolectar los datos que nos permitan obtener resultados fiables por medio de este cuestionario. Consta de 32 preguntas, de la cuales se dividen en 12 preguntas relacionadas a la variable 1 y 20 corresponden a la variable 2.

Validez de instrumentos

La validación de los instrumentos es un proceso contínuo que consiste en medir y darle valor de aplicación actualizada a los instrumentos que serán aplicados, no existe una única validación ya que la prueba presenta ciertos grados de validez para distintos usos concretos y poblaciones de acuerdo a los contextos. Para esta

investigación se consideró cinco expertos, (Tabla 14 anexos), quienes dan su visto de aprobación para la aplicación correspondiente de nuestro instrumento. Según Corral (1999) la validez del instrumento utilizado en esta investigación van confirmar la coherencia y pertinencia del instrumento para la medición de población elegida, y con la aprobación de cinco expertos quienes bajo su juicio darán su estimación razonable. Galicia y Balderrama (2018).

Confiabilidad

La confiabilidad también será determinada de acuerdo al número de ítems resueltos por los estudiantes pues estos ítems van a representar a la población elegida. El análisis se realizará con el Alfa de Cronbach para determinar que cada uno de los ítems guarden consistencia, Warrens (2015) “es una estimación de la confiabilidad entre la correlación de las variables que forman parte de una escala” (p. 128), será aceptable un valor de 0.70 como mínimo para considerarse alta y si su valor es superior a 0.90 se considerará como redundante y pasará a ser eliminado. (Oviedo y Campos 2005, p. 577).

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{ST^2} \right]$$

Nota:

K= Número de ítems

$\sum S^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems

ST^2 = Varianza de numero de ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

3.5 Procedimientos

Como parte de los procedimientos para realizar esta investigación se recurrió a buscar los instrumentos validados por los autores correspondiente y hacerlos validar con 5 expertos para dar por hecho que están aptos para su aplicación a los estudiantes del VII ciclo nivel secundaria de una institución educativa de Lima.

Así mismo, la correspondiente solicitud simple de pedido de permiso para la aplicación del instrumento validado, a la directora de la entidad educativa donde se realizó dicha aplicación. Esta solicitud simple de permiso se envió vía email al correo institucional de la I.E.

Se procedió a presentar las 5 cartas de presentación para las validaciones correspondientes a los instrumentos que fueron revisadas por 5 expertos profesionales a quienes se les envió vía email adjuntando los certificados de validación para su respectivo llenado.

Ante la situación actual por pandemia, dichos instrumentos que son los cuestionarios, fueron enviados de manera virtual por medio de un link a cada estudiante para que procedan con el desarrollo del mismo, para esto se hizo uso de los formularios de Google Form ya que es muy fácil de poder enviarlos virtualmente y la recepción fue inmediata.

3.6 Métodos de análisis de datos

En este trabajo de investigación dentro de sus procesos estadísticos realizó un análisis descriptivo en el cual se elaboraron tablas de distribución de frecuencia y para observar la distribución porcentual, finalmente elaboración de tablas en la cual se van detallar la relación entre las dos variables.

De acuerdo a Ñaupas et al. (2016) con esta estadística descriptiva se va a procesar y analizar los datos que se obtendrán de las dos variables. La estadística tipo inferencial no paramétrica permitirá la contrastación de las hipótesis (análisis inferencial) y se van a emplear la prueba de coeficiente de correlación de Cronbach respectivamente.

La escala de actitud y opinión a emplear es la escala tipo Likert, Matas (2018). que es utilizado en ciencias sociales, es un test o cuestionarios y consiste en responder una serie de ítems con cinco alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca valorados con una puntuación de 1 al 5 correlativamente.

Así los sujetos que respondan darán su conformidad o desacuerdo frente a las preguntas establecidas, Hernández et al. (2001). Como escala de apreciación es

la escala ordinal ya que están ordenadas de mayor a menor o viceversa. Ñaupas et al. (2016).

Basados en métodos no probabilístico Ñaupas et al. (2016), es decir muestreo por juicio e interés del investigador y no al azar.

Con el apoyo de los formularios virtuales. Para medir, es decir darle un valor numérico a las propiedades que poseen los objetos usaremos los cuestionarios hechos en Google Form los cuales serán enviados por correo electrónico y enlaces a los estudiantes, estos formularios serán guardados en la base de datos para su respectivo proceso de evaluación.

De acuerdo a la base de datos recolectados por Google Form, se procedió a pasar los datos a la tabla de Excel cada información para poder trabajar con la herramienta de estadísticas inferenciales SPSS.

También se hizo uso de Software SPSS que son los más empleados en investigaciones asociadas a ciencias sociales según (Bisquerra, 1989), para los cálculos sin redondear las cifras, trabaja con grandes cantidades de base de datos lo cual facilita el ingreso de todos los ítems del cuestionario y con ayuda de Microsoft Excel el uso de tablas estadísticas para su procesamiento respectivo.

Finalmente, la obtención de los resultados con el Alpha de Cronbach para obtener la confiabilidad del instrumento de acuerdo a los valores obtenidos y rangos.

3.7 Aspectos Éticos

CONCYTEC en el capítulo II menciona que las fases de toda práctica científica se rigen bajo 5 principios éticos que se deben tener en cuenta, como son: integridad, honestidad intelectual, objetividad e imparcialidad, veracidad – justicia – responsabilidad, transparencia.

De acuerdo a Espinoza y Calva (2020) la falta de ética y honestidad en las investigaciones conllevan a situaciones fatales, pues pone en riesgo la calidad profesional tanto del mismo investigador como a nivel general, por tanto, no es nada beneficioso. el principio del respeto a la autonomía de cada ser humano en su decisión de participación como objeto de estudio.

De acuerdo al Reporte Belmont que se fundamenta en los siguientes principios y brindando los siguientes conceptos:

Beneficencia, que consiste en salvaguardar la vida de todo ser humano ante cualquier situación que vulnere su bienestar y seguridad, Justicia, considerando justo la equidad entre los participantes de la investigación en brindarles la información completa y clara, el antes y después de toda intervención a la que será sometido.

En esta investigación se mantendrá en reserva los datos de los estudiantes participantes, ya que no contamos con el permiso de la I.E, así como el nombre de la Institución Educativa que gentilmente nos da su autorización para proceder con la aplicación del instrumento y culminar con el trabajo de investigación.

Así también, se guardará el debido respeto a las autoridades correspondientes para la elaboración de esta investigación, la fecha y hora de intervención para la aplicación del instrumento conforme al reglamento de la Institución Educativa.

Toda la información adquirida para el desarrollo de esta investigación respeta el derecho de autor y datos, siendo detalladas en todas las referencias, así también los conceptos han sido tomadas de fuentes confiables.

Finalmente, con objetivismo y siendo justos se conservarán los resultados sin ser alterados ni manipulados por parte del investigador de tal manera que se logre la confiabilidad y veracidad de nuestro trabajo.

IV. RESULTADOS

4.1 Datos descriptivos

Tabla 1

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable habilidades interpersonales y sus dimensiones.

Niveles	V1		D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo							1	3,3
Medio	9	30,0	16	53,3	7	23,3	13	43,3
Alto	21	70,0	14	46,7	23	76,7	16	53,3
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota: Elaboración propia donde f = frecuencia, % = datos porcentuales, V1 = variable habilidades interpersonales, D = dimensión.

Interpretación: De los datos obtenidos se observa en la tabla 1 que de un total de 100% de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2021, el 30,0% tiene un nivel medio, el 70,0% tiene un nivel alto con respecto a la variable Habilidades Interpersonales.

En cuanto a sus dimensiones se observa en la misma tabla que, el 53,3% tiene un nivel medio, el 46,7% un nivel alto con la empatía, con respecto a las relaciones interpersonales el 23,3% muestra un nivel medio, el 76,7% un nivel alto, finalmente se observa el 3,3% un nivel bajo, el 43,3% un nivel medio y el 53,3% un nivel alto.

Tabla 2

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones.

Niveles	V2		D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	t	%
Bajo									3	10,0	1	3,3
Medio	12	40,0	11	36,7	12	40,0	15	50,0	20	66,7	19	63,3
Alto	18	60,0	19	63,3	18	60,0	15	50,0	7	23,3	10	33,3
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota: Elaboración propia donde f = frecuencia, % = datos porcentuales, V2 = variable aprendizaje cooperativo, D = dimensión.

Interpretación: De los datos obtenidos se observa de la tabla 2 que de un total del 100% de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2021, el 40,0% muestra un nivel medio y un 60,0% nivel alto con respecto a la variable Aprendizaje Cooperativo.

En cuanto a sus dimensiones se observa en la misma tabla que, el 36,7% tiene un nivel medio, el 63,3% un nivel alto con la interdependencia positiva, luego para la dimensión responsabilidad individual y grupal el 40,0% tiene un nivel medio y un 60% nivel alto, así mismo con respecto a la interacción cara a cara el 50% tiene un nivel medio y un 50% un nivel alto, el 10% tiene un nivel bajo, el 66,7% un nivel medio y un 23,3% tiene un nivel alto, finalmente con respecto a la dimensión evaluación grupal tiene un 3,3% nivel bajo, 63,3% tiene un nivel medio y un 33,3% un nivel alto.

4.2 PRUEBA INFERENCIAL

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H₀ Las habilidades interpersonales no se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

H₁ Las habilidades interpersonales si se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Tabla 3.

Prueba hipótesis general

		Correlaciones	
		HABILDIADADES INTERPERSONALES	APRENDIZAJE COOPERATIVO
Rho de Spearman	HABILDIADADES INTERPERSONALES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,505**
		N	30
	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coeficiente de correlación	,505**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

De la tabla N°11 se observa que las variables habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo tienen un coeficiente de correlación de 0,505 lo cual es positivamente media.

Por otro lado, el p – valor es 0,004 < 0,05 lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, las habilidades interpersonales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H_0 La empatía no se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

H_1 La empatía si se relacionan con aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Tabla 4.

Prueba hipótesis específica 1

Correlaciones				
			EMPATÍA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
Rho de Spearman	EMPATÍA	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	30	30
	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 12 se observa que la dimensión empatía y la variable aprendizaje cooperativo tienen un coeficiente de correlación de 0,491 lo cual es positivamente media.

Por otro lado, el p – valor es $0,006 < 0,05$ lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, la empatía se relaciona con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H_0 Las relaciones interpersonales no se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

H_1 Las relaciones interpersonales si se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Tabla 5.

Prueba hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			RELACIONES INTERPERSONALES	APRENDIZAJE COOPERATIVO
			S	O
Rho de Spearman	RELACIONES INTERPERSONALES	Coeficiente de correlación	1,000	,354
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	30	30
	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coeficiente de correlación	,354	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	30	30

INTERPRETACIÓN:

De la tabla N° 13 se observa que la dimensión las relaciones interpersonales y la variable aprendizaje cooperativo tienen un coeficiente de correlación de 0,354 lo cual es positivamente débil.

Por otro lado, el p – valor es $0,055 > 0,05$ lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En conclusión, las relaciones interpersonales no se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀ La responsabilidad social no se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

H₁ La responsabilidad social si se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Tabla 6.

Prueba hipótesis específica 3

Correlaciones				
			RESPONSABILIDAD SOCIAL	APRENDIZAJE COOPERATIVO
Rho de Spearman	RESPONSABILIDAD SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000	,417*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	30	30
	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coeficiente de correlación	,417*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 14 se observa que la dimensión responsabilidad social y la variable aprendizaje cooperativo tienen un coeficiente de correlación de 0,417 lo cual es positivamente débil.

Por otro lado, el p – valor es $0,022 < 0,05$ lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, la responsabilidad social se relaciona con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2021. A través de los procedimientos y uso de herramientas digitales para su elaboración como los cuestionarios elaborados con Google Form, programas estadísticos SPSS V.25, programa de Excel que nos permitió la recolección de datos y sus análisis respectivos, es que se determinaron los siguientes datos.

En relación con a las dos variables mencionadas en el primer párrafo, la prueba de Spearman nos resultó con un valor de 0,505 lo cual es considerada positivamente regular, así mismo, nos dio el resultado con p – valor de $0,004 < 0,05$, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general en la cual se concluye que las habilidades interpersonales si se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Ante esta discusión, dichos resultados en los valores obtenido son relativamente cercanos con los resultados de Vila (2020), en cuyo trabajo tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe. Para dicho investigador sus resultados lo llevaron a concluir en que efectivamente se demuestra una relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, con un alto valor de correlación Rho de Spearman = .678** el cual es positiva y moderada.

Por otro lado, el valor de $p = .000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que, efectivamente, existe correlación positiva de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Entendiéndose que, en esta relación de la inteligencia emocional con el trabajo cooperativo se afirma lo siguiente: Si el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes es mayor entonces se logra desarrollar también el nivel de desarrollo del aprendizaje cooperativo en dichos estudiantes.

En caso de nuestro trabajo de investigación frente a nuestros resultados lo sustentamos con el autor (Slavin 2014 mencionado por Azorín 2018), señala como ventaja es que las habilidades interpersonales se logran desarrollar cuando se aprende cooperativamente, dentro de estas habilidades se pueden observar la práctica de valores como ser solidarios, aceptarse unos a otros, la buena autoestima y comunicación, considerados como básicos para socializar y formar parte de la sociedad. Así mismo, para Johnson y Johnson (2021) añade que el trabajo cooperativo permite desarrollar las habilidades sociales, entre otras habilidades. Por consiguiente, ambos autores coinciden en relacionar los conceptos de estas dos habilidades y que juntas permitirán que el estudiante logre desarrollar de manera integral áreas importantes de su vida.

Así mismo, podemos darnos cuenta de ciertas semejanzas y diferencias, por ejemplo, debemos considerar que ambas investigaciones fueron elaboradas en distintos años, Vila lo ejecutó en el año 2020 y con estudiante del nivel primario y nuestra investigación en el año 2021 y con estudiantes del nivel secundario. Pese a estar en pandemia ambas investigaciones llegan a estar de acuerdo entre la relación existente entre ambas variables.

De los resultados que se obtuvo entre la empatía y aprendizaje cooperativo nos dio como resultado un coeficiente de correlación de $Rho = 0,491$, lo cual es significativo con un nivel regular. Por otro lado, el p – valor es $0,006 < 0,05$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo en podemos afirmar que la empatía se relaciona con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Estos resultados son cercanos a los resultados de la investigación de Tapia, L. (2018), cuyo objetivo fue determinar la correlación entre empatía y convivencia escolar, cuyos análisis arrojaron un coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,501, el cual indica que existe una correlación positiva regular entre las dos variables, siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.04$ considerado altamente significativo, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; esto concluye en que efectivamente si existe una relación significativa entre la empatía y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa “2051 – El Progreso” Carabayllo, 2018.

Fundamentando con Goleman (1995), menciona a la empatía como la capacidad de valorar las emociones y sentimientos de las personas con quienes nos rodeamos, añade que por medio de la empatía podemos también reconocer en los demás dichas emociones, aunque no sean verbales, pero se manifiestan por medio de las actitudes, siendo emociones verbales y no verbales, éstas se proyectan en el momento de la convivencia y la interacción unos con otros, fomentando un ambiente armonioso y motivador para el aprendizaje. Para Huamán et al. (2020), comprender a los demás y apreciar los sentimientos de los demás, se refieren a saber interesarse en lo que le sucede a los demás y a la interacción mutua compartir respectivamente.

Frente a las relaciones interpersonales y el trabajo cooperativo, para nuestro trabajo de investigación nos dio como resultado un coeficiente de correlación de $Rho = 0,354$ lo cual es significativo con un nivel bajo.

Por otro lado, el p – valor es $0,055 > 0,05$ lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente, llegamos a la conclusión, de que las relaciones interpersonales no se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Estos resultados son opuestos a lo que Vera (2020) detalla en su investigación, cuyos resultados indicaron una alta incidencia de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el aprendizaje colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, y con la

conclusión de que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos si inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos de 5to de secundaria, Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

Teniendo en cuenta que, en el año 2019 los estudiantes de dicha institución educativa no se encontraban en pandemia, sus clases eran presenciales y estaban en el último año de estudios, lo cual muestra la importancia de las relaciones interpersonales en los estudiantes y la continua vinculación interpersonal para generar confianza como lo dice BarOn y Parker (2018), las relaciones interpersonales consisten en la manifestación de aprecio, confianza que permiten relacionarse sin alterar las emociones de los demás, mientras que para Caballo (1993) no solo involucra emociones y sentimientos sino además involucra expresar opiniones, respeto y sus derechos, manifestados en forma presencial cuando interactúan dentro del ambiente escolar.

Se presentan, por tanto, un contraste en los resultados de nuestra investigación que es significativamente bajo de 0,055 realizado en el año 2021 frente a 0.00 de Vera (2020), por lo que podemos deducir que, los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima 2021, les afecta el poder aprender o trabajar en cooperación pues frente a la situación de pandemia (aislamiento) durante 2 años consecutivos, los estudiantes no fortalecieron esta habilidades interpersonales donde según Caballo (1993) no solo involucra emociones y sentimientos sino además involucra expresar opiniones, respeto y sus derechos.

Por tanto, las habilidades interpersonales con el aprendizaje cooperativo no han sido ejercitadas por los estudiantes de nuestra investigación a diferencia de los estudiantes de la institución educativa M.G.P – San Borja 2019. Para (Papalia et al. 2012 mencionado por Posada et al. 2021), las relaciones interpersonales entre pares adolescentes son de gran influencia, pues es en esta etapa donde se forja el aprecio, la solidaridad, la comprensión y la parte moral que le van a permitir llegar a desarrollar la autonomía y el paso para ser independientes y fuera el apego de sus padres.

La siguiente discusión es que dichos estudiantes del VII ciclo pertenecen a al año escolar 2021 año en el cual el MINEDU por orden del gobierno central continuó con las clases virtuales, razón por la cual no se fortaleció ni desarrolló el ejercicio de las habilidades interpersonales en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que, para el desarrollo de las habilidades interpersonales es necesario una continuidad de cercanía física, y esta no fue fortaleciéndose por que los estudiantes fueron muy inmaduros cuando en el año 2020 empezó la pandemia ellos pertenecían al grupo del VI ciclo influenciando en ellos la ausencia de contacto e interacción interpersonal que es importante para generar confianza, amistad y por consiguiente trabajen cooperativamente afianzando sus desempeños y aprendizajes.

Otra discusión podría ser que sea necesario del empleo de otros instrumentos más específicos que nos permitan observar a detalle las causas de esta no correlación, puesto que el instrumento utilizado para la evaluación y medición a los estudiantes del VII ciclo 2021 fue validado por cinco expertos y con un alto valor de Alpha de Cronbach.

Finalmente, con respecto a la opinión BarOn et al. (2018, p.133). afirman que el desarrollo de las habilidades interpersonales involucra tanto las emociones con la interacción, que será necesaria para formar parte de un grupo. Goleman (2019) a las habilidades interpersonales muy importantes para el logro de buenas relaciones afectivas, la capacidad de socializar e interactuar en un grupo.

En los resultados obtenidos con la responsabilidad social y aprendizaje cooperativo nos resultó con un coeficiente de correlación de 0,417, lo cual es significativo con un nivel regular. Por otro lado, el resultado del p – valor es $0,022 < 0,05$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Así, se llega a la conclusión de que la responsabilidad social guarda una relaciona con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.

Dichos resultados se asemejan a las de Rojas, R. (2018), cuyos resultados de acuerdo a las pruebas fue de $r = 0,794$, donde demostró una correlación alta entre el compromiso social y el aprendizaje significativo de estudio y la prueba $t = 6,220$ que

definió la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula, ya que, el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; por tanto, se acepta la hipótesis alterna confirmando que existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Ambos resultados, afirman la correspondencia e influencia de la responsabilidad o compromiso social en el trabajo cooperativo en los estudiantes de dichas instituciones. Fundamentando dichos resultados, Vallaey (2009) dice que la responsabilidad social es una actitud de servicio universal basado en la buena gestión y función de búsqueda del bien común sostenible, por tanto, es el basamento para el desarrollo social y por tanto educativo.

Se sustenta por tanto, que esta habilidad se basa en la teoría socioconstructivista y dialogante, fundamentado en el principio de la interacción entre pares resulta positiva ya que el desarrollo de la zona próxima es mediado de manera que alcance un nivel de efectividad y cognitivo para construir un conocimiento que va ser significativo ya que los miembros del grupo son considerados como iguales en sus procesos cognitivos, conductas, nociones lógicas (Perret - Clermont 1984 mencionado por Peralta y Roselli, 2016).

VI. CONCLUSIONES

1. Las habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo tienen un coeficiente de correlación de 0,505 lo cual es significativo con un nivel regular. Lo que nos permite concluir que efectivamente las habilidades interpersonales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.
2. Para la empatía y el aprendizaje cooperativo tienen un coeficiente de correlación de 0,491 lo cual es significativo con un nivel regular. Se concluye también que existe una relación entre la empatía y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021.
3. Con respecto a las relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo obtuvieron un coeficiente de correlación de 0,354, lo cual es significativo con un nivel bajo. Por tanto, se concluye que, para este caso, no existe relación entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima,2021.
4. Finalmente, se concluye que la responsabilidad social y el aprendizaje cooperativo resultaron con un coeficiente de correlación de 0,417 lo cual es significativo con un nivel regular. Demostrando que existe una relación entre la responsabilidad social y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima,2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la Institución Educativa realizar proyectos donde se incluya un taller de desarrollo de habilidades interpersonales en el cual el estudiante fortalezca dichas habilidades, así mismo reconozca e identifique sus fortalezas y sus debilidades para lograr un equilibrio en su conducta, en su estado de ánimo y sea generador de un ambiente escolar amical, saludable basado en valores y responsabilidades donde todos alcancen el logro de sus metas en sus aprendizajes de forma individual y grupal.

Segundo: Se recomienda a la coordinación general, indicar a los docentes que se tomen unos minutos antes de iniciar las sesiones de clase para realizar divertidas dinámicas, individuales o grupales, entre los estudiantes, con temas actuales, o se les presenten casos que ellos mismos puedan estar pasando y se puedan identificar unos con otros, esto permitirá a los estudiantes a comprender las situaciones que cada uno puede pasar y se sensibilicen ante cada situación, de tal manera que desarrollen el querer escucharse, respetarse, valorarse y poner atención a lo que puedan compartir como grupo o de manera individual, vale decir ser empáticos.

Tercero: Al departamento de psicología, tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación para tomar medidas en la cual se refuerce en los estudiantes el desarrollo de las habilidades interpersonales con retiros de un día, en la cual los estudiantes refuercen la socialización, sensibilización y la reflexión, que serán de beneficio para su desenvolvimiento óptimo en sus hogares donde la relación con sus padres también mejore y por consiguiente con los de su comunidad y escuela.

Cuarto: A los docentes proponer a los estudiantes se involucren e identifiquen las necesidades que existen con su comunidad, en la familia, centro de estudios, fomentando en ellos de manera práctica el deseo de participación ciudadana o comunitaria, Promover en ellos el buscar alternativas de solución ante problemas o situaciones de tal manera que logren participar de manera conjunta y responsable buscando el bien común. Tomando en cuenta el sentido ético y los valores ya que juegan un rol muy importante ya que favorecerá a que los estudiantes no solo sean hombres de ciencias y letras sino también más humanos.

REFERENCIAS

- Adu, E., y Galloway, G. (2015). *The effects of cooperative learning on students' economics achievement and attitude towards economics*. *Journal of Economics*, 6(1), 30–36. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/09765239.2015.11885014>
- Hernández, A., Espejo, B., González, V. y Gómez, J. (2001). *Metodología de Encuestas* 3 (2), 135-150
- Arboleya, I. (2016). *Debates & Prácticas en Educación*, ISSN-e 2529-8879, N°. 1, 1, 2016, págs. 6-17
- Azorín, C. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. *Perfiles Educativos*. XI. Recuperado de <https://bit.ly/3q7lnR8>
- Bar - On, T., y Parker, J. D. A. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáenz, adaptadoras)*. Madrid: TEA Ediciones.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bellido, L., Bendezú, C. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Carlos CH. Hiraoka" Huanta – 2018*. [Tesis para optar título de Maestro Universidad César Vallejo]. Repositorio U.C.V]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28840>
- Bilbao, J y Escobar, P. (2020). *Investigación y Educación Superior (Segunda ed.)*. Morrisville, Carolina del Norte: Lulu.com. Recuperado de <https://www.lulu.com/piter-henry-escobar-callegas>
- Caballo, Vicente. (1997). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales / Handbook for the assessment and training of social skills*. Segunda Edición, Madrid: Siglo XXI. Recuperado de <https://bit.ly/3F7D0a1>
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de <https://bit.ly/3pl7t8E>

- CONCYTEC. Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. Recuperado de <https://bit.ly/3s2Dknp>
- Cornejo, M. y Tapia, M. (2011). *Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. Fundamentos en Humanidades*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>
- Davidson, N. (Ed.). (2021). *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning: Theory, Research, and Classroom Practice for Diverse Approaches to CL (1st ed.)*. Routledge. Recuperado de <https://bit.ly/3EZLpNu>
- Debates & Prácticas en Educación*, 2016, 1(1), 6-17
- Drigas., S. and Papoutsis., C. 2018. "A New Layered Model on Emotional Intelligence" *Behavioral Sciences* 8, no. 5: 45. Recuperado de <https://bit.ly/3q0eMJh>
- Durán, D.; Monereo, C. (2002), *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*, Barcelona, Edebé.
- Espinoza Freire, E. E. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte*. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Espinoza, F., y Calva, D. (2020). *Universidad y Sociedad vol.12 no.4 Cienfuegos jul.-ago. 2020 Epub 02-Ago-2020*. Recuperado de [Revista Universidad y Sociedad versión On-line ISSN 2218-3620](#)
- Fernandez, J., Cecchini, J., Méndez, A., Méndez, D. y Prieto, J. (2017). *Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. *Facultad de Formación del Profesorado y Educación Universidad de Oviedo (España)*., 33, 680–688. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Galicia, L. y Balderrama, J. (2018). *Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool*. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 42-53. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Garrote, D., Jiménez, S., y Martínez, N. (2019). *El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios*. *REICE. Revista*

- Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(3).
Recuperado de <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Vergara Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, J. (2007). *Aprendizaje cooperativo. Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid, España. La Salle.
- Hernández, A., Espejo, B., González, V. y Gómez, J. (2001). *Metodología de Encuestas Vol 3, Núm 2, 2001, 135-150*
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ª. ed.). Mc Graw Hill.
- Huamán, J., Iburguen, F. y Menacho, I. (2020). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima*. *Educação & Formação*, 5(3), 16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718955>
- Hurtado., J. (2010) *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia / 4a. ed.* - - Caracas: Quirón Ediciones, 2010.
- Johnson, D., Johnson, R., I Holubec, E. (1999): *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2021). *Learning Together and Alone*. 10.4324/9781003106760-3. Recuperado de <https://bit.ly/3p1MMWp>
- Lerner, R (1981). Desarrollo adolescente: estudio científico en la década de 1980. *Youth & Society*, 12 (3), 251-275. <https://doi.org/10.1177/0044118X8101200301>
- Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Loja, M. y Miranda, D. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar la inteligencia interpersonal en Educación General Básica*. [Tesis para optar título de Licenciado en Educación. Universidad de Cuenca Ecuador].
- Martínez, M. (2017). *Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera*. *Revista*

- Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (1), 101-112. ISSN:. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688007>
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mendo, S. (2019). *Development of Social Skills and Teamwork in the university context: (Tesis España)*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10662/9276>
- Meneses, N. (2019). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel*. *Perfiles Educativos*, 41(165), 210-216. Recuperado de <https://bit.ly/3m5lHzy>
- Multidisciplinary Digital Publishing Institute. *Behav. Sci.* 2018, 8 (5), 45. Recuperado de <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Muniyandi, D. (2016). *Developing Social and Academic Skills through Cooperative Learning Methods*. 1. 2455-6157, 1(2), 27-30. Recuperado de <https://bit.ly/3dJ8bx1>
- Ñaupas, H., Mejia, E. y Novoa, E. (2016). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4a ed.)*. Ediciones de la U. Recuperado de <https://cutt.ly/rhDOhbj>
- Onrubia J. y Mayordomo R. (2016). *El aprendizaje Cooperativo*. Barcelona, España: UOC, S.L.
- Otzen, T. y Manterola C. *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.
- Ovejero, A. (1993). *Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI*. *Psicothema*, 5 (Sup), 373-391. [Fecha de Consulta 2 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0214-9915. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709925>
- Oviedo, C. y Campo., A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (4), 572-580. ISSN: 0034-7450. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw-Hill Education.

- Peralta, N. y Roselli, N. (2016). *Conflicto sociocognitivo e intersubjetividad: análisis de las interacciones verbales en situaciones de aprendizaje colaborativo*. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 90-113. Recuperado de <https://bit.ly/3yk7mEn>
- Perret-Clermont, A. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social: Aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Visor.
- Posada S., Bejarano M., Rincón L., Trujillo L., y Vargas N. (2021). *Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia*. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573. Recuperado de <https://bit.ly/3srCW2c>
- Quispe, J. (2015). *Orientaciones para elaborar un trabajo de investigación*. Lima: Impress Color.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.a ed.)*. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Rojas, R. (2018). *Compromiso Social y el aprendizaje de los estudiantes del Distrito de Huariaca - Pasco, 2017*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19583>
- Sánchez. C., Reyes. C., y Mejía. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sharan, Y. y Sharan, S (1992): *Group Investigation: Expanding Cooperative Learning*. Nueva York, Teacher's College Press.
- Slavin, R. (2014). *Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?. [Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo en grupo?]*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 785–791. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Slavin, R. (2014). *Grupo de estudio sobre Aprendizaje Cooperativo: aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Recuperado de <https://bit.ly/3q0WhUT>

- Tapia., L. (2018). *Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso Carabayllo 2018*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23844>
- Tapia, M. (2016). *Los vínculos interpersonales en las redes sociales. Nuevos modos de comunicación en el marco de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina .. Espacio Abierto, 25 (4), 193-201. ISSN: 1315-0006*. Recuperado de <https://bit.ly/3yxcaq3>
- The Belmont Report. *Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research. J Am Coll Dent. 2014 Summer;81(3):4-13. PMID: 25951677. Department of Health, Education, and Welfare; National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research.*
- Torrego-Seijo, C., Caballero-García, P., y Lorenzo, E. (2021). *The effects of cooperative learning on trait emotional intelligence and academic achievement of Spanish primary school students. British Journal of Educational Psychology, 91(3), 928-949*. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/bjep.12400>
- Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(15), 267-276*. Recuperado de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona, (8), 11-58. ISSN: 1560-6139*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Vallaes, F. (2014). *La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Revista Iberoamericana de Educación Superior, V (12), 105-117. [Fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2021]. ISSN: .* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129977006>
- Vila. S. (2020). *Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019*. Recuperado de <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/263>

Wolf, C., Joye, D. y Smith, T. (2016). *The SAGE Handbook of Survey Methodology*. London: SAGE Publications Ltd.

World Economic Forum. (2015). *New vision for education: Fostering social and emotional learning through technology*. Geneva: World Economic Forum.

Recuperado de

https://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf

Warrens, M. (2015). *Some Relationships Between Cronbach's Alpha and the SpearmanBrown Formula*. *Journal of Classification*, 32(1), 127-137.

<http://doi.org/10.1007/s00357-015-9168-0>

ANEXOS

Matriz de consistencia de las variables.

VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVLES O RANGOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo del Centro Educativo Robert Letourneau Los Olivos, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa - Lima, 2021?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en una institución educativa – Lima, 2021</p>	Empatía	<ol style="list-style-type: none"> Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento Soy sensible a los sentimientos de las otras personas Intento no herir los sentimientos de los demás. 	1 – 4	<p>Escala: Ordinal tipo Likert</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Bajo:28 Medio:44 Bajo: 60</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la empatía y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y trabajo cooperativo en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad social y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de un centro educativo – Lima, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>-Identificar la relación existente entre la empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de un centro educativo – Lima, 2021.</p> <p>-Definir la relación existente entre las relaciones interpersonales y el trabajo cooperativo en estudiantes de VII ciclo de un centro educativo _ Lima, 2021</p> <p>-Analizar la relación existente entre la responsabilidad social y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa - Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre la empatía y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de un centro educativo - Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre las relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de un centro educativo - Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre la responsabilidad social y aprendizaje cooperativo en estudiantes de VII ciclo de un centro educativo – Lima, 2021.</p>	Relaciones interpersonales	<ol style="list-style-type: none"> Soy una persona bastante alegre y optimista. Me resulta fácil hacer amigos Mis amigos me confían sus intimidades Los demás piensan que soy una persona sociable 	5 – 8	<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Bajo:28 Medio:44 Bajo: 60</p>
			Responsabilidad social	<p>Es importante participar en las actividades que ayudan a micomunidad.</p> <p>Cuando necesitan de mi apoyo en mi comunidad acepto de inmediato.</p> <p>Es necesario participar como activista a favor de un bien común para la sociedad.</p> <p>Considero que mi participación en la comunidad es necesaria.</p>	6 - 12	<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Bajo:28 Medio:44 Bajo: 60</p>
VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO							
			Interdependencia positiva	<ol style="list-style-type: none"> Es importante la ayuda de mis compañeros No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de mis compañeros Es importante compartir los materiales e información para terminar la tarea Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado tiene el grupo. 	13 - 16	<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Bajo:47 Medio:73 Bajo: 100</p>
			Responsabilidad individual y grupal	<ol style="list-style-type: none"> Cada miembro del grupo debe participar en la tarea del grupo. Todos los participantes del grupo se proponen trabajar 		<p>Siempre = 5</p>	<p>Bajo:47 Medio:73 Bajo: 100</p>

				<p>para lograr las metas propuestas</p> <p>7. Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea</p> <p>8. Cada miembro del grupo participa de manera activa</p>	17 – 20	<p>Casi siempre = 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p>	
			Interacción cara a cara	<p>9. Los compañeros del grupo se relacionan e interactúan durante las tareas</p> <p>10. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.</p> <p>11. Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades</p> <p>12. Trabajamos unos con otros debatiendo temas en común.</p>	21 - 24	<p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p>	<p>Bajo:47</p> <p>Medio:73</p> <p>Bajo: 100</p>
			Aprendizaje de habilidades sociales	<p>13. Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate</p> <p>14. Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista entre compañeros</p> <p>15. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros</p> <p>16. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos</p>	25 – 28	<p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p>	<p>Bajo:47</p> <p>Medio:73</p> <p>Bajo: 100</p>
			Evaluación grupal	<p>17. Hacemos puesta en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo</p> <p>18. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo</p> <p>19. Debatis las ideas entre los miembros del grupo</p> <p>20. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo</p>	29 - 32	<p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p>	<p>Bajo:47</p> <p>Medio:73</p> <p>Bajo: 100</p>

Nota: Fuente elaboración propia.

Tabla 7. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>:</p> <p><i>Habilidades interpersonales</i></p>	<p>Autor: Bar - On, T., y Parker, J. D. A Año: 2018, p.133, Es la habilidad que involucra la empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social, asimismo, nos permite descubrir, discernir emociones que otras personas manifiestan a través de sus expresiones gestuales y de alguna manera darle un trato solidario frente a las acciones que manifiestan sean negativas o positivas.</p>	<p>De acuerdo a su definición operacional, la variable habilidades interpersonales fue medida utilizando la escala ordinal de tipo Likert de cinco niveles en un cuestionario adaptado de BarOn y Parker (2018) de 12 preguntas, considerando tres dimensiones y un total de 12 indicadores.</p>	<p><i>Empatía.</i></p> <p><i>Relaciones interpersonales.</i></p> <p><i>Responsabilidad social.</i></p>	<p><i>Comprender a los demás.</i></p> <p><i>Aprecia los sentimientos de los demás.</i></p> <p><i>Relaciones mutuas satisfactorias.</i></p> <p><i>Liderazgo</i></p> <p><i>Solución de conflictos</i></p> <p><i>Cooperación en grupo.</i></p> <p><i>Contribución al grupo.</i></p> <p><i>Trabajo en grupo</i></p> <p><i>Compromiso con el éxito grupal o individual.</i></p>	<p><i>Ordinal</i></p>

<i>Aprendizaje cooperativo</i>	<p>Autor: Johnson David W., Johnson Roger T., Holubec Edythe J. Año:1999 p. 3</p> <p>El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas más apropiadas para el trabajo en grupo donde se requiere la participación de cada uno de los miembros que lo conforman, permitiendo que el aporte de cada individuo fortalezca el aprendizaje y el logro de metas en común, así como búsqueda de soluciones frente a los conflictos que puedan atravesar como grupo.</p> <p>De acuerdo a su definición operacional, la variable aprendizaje cooperativo fue medida utilizando la escala ordinal de tipo Likert de cinco niveles en un cuestionario adaptado de Hernández et al, (2019) de 20 preguntas, considerando cinco dimensiones y un total de 20 indicadores.</p>	<p><i>Interdependencia positiva.</i></p> <p><i>Responsabilidad individual y grupal.</i></p> <p><i>Interacción cara a cara.</i></p> <p><i>Aprendizaje de habilidades sociales.</i></p> <p><i>Evaluación grupal.</i></p>	<p><i>Logro de metas.</i></p> <p><i>Productividad</i></p> <p><i>Cooperación en grupo.</i></p> <p><i>Contribución al grupo.</i></p> <p><i>Compromiso con el éxito grupal o individual.</i></p> <p><i>Lenguaje corporal</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Percepción</i></p> <p><i>Habilidad de emisión de información.</i></p> <p><i>Habilidad de recepción de información.</i></p> <p><i>Habilidad de autoafirmación.</i></p> <p><i>Autoevaluación</i></p> <p><i>Coevaluación</i></p>	Ordinal
--------------------------------	---	--	--	---------

*Evaluación
individual a través
del grupo.
Evaluación grupal.*

Fuente: Elaboración propia.

Envío de solicitud y documento de permiso de aplicación del instrumento

Figura. 1 Envío de solicitud de permiso vía email a la IE

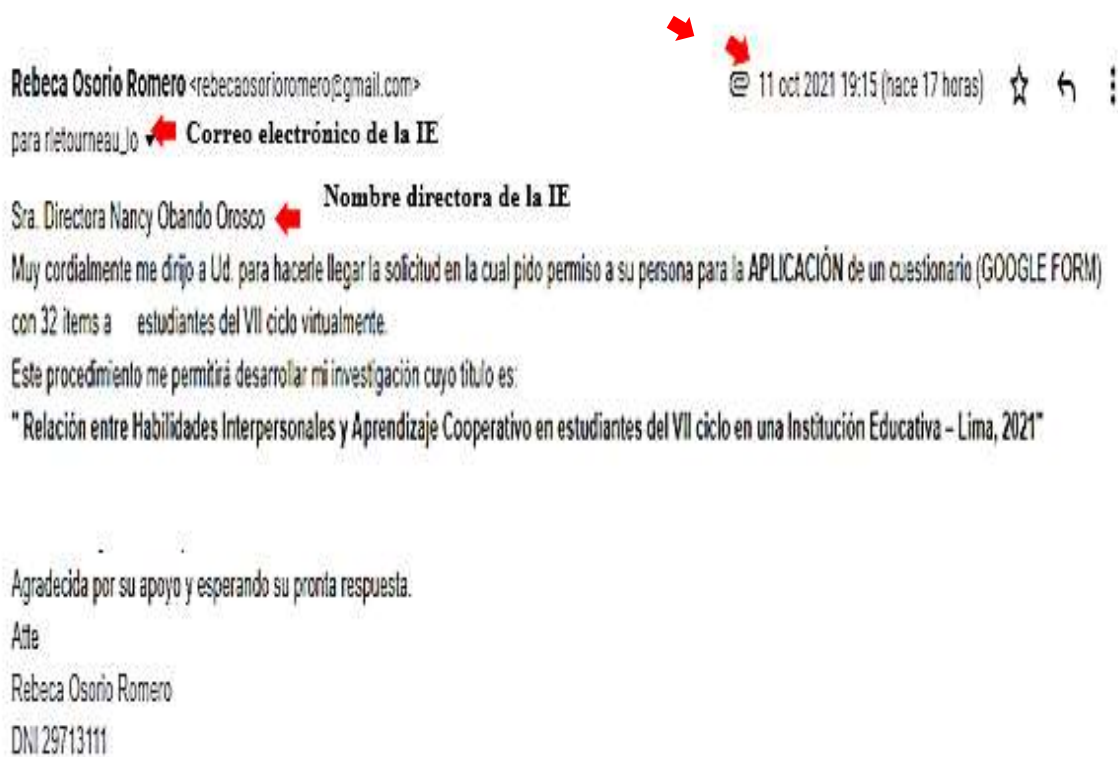


Figura 2. Solicitud de permiso para la aplicación de instrumento a la Directora de la IE Robert Letourneau – Los Olivos

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento (Cuestionario – Escala Likert)

Nancy Obando Oroscó
Sra. Directora Centro Educativo Robert Letourneau
S.D

Yo, Genoveva Rebeca Osorio Romero, identificada con D.N.I 29713111, domiciliada en Jr. Jesús Vera Fernández 849 Urb. San Germán distrito de S.M.P – Lima, ante Ud. me presento y expongo:

Que, siendo estudiante de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Sede Lima Norte, en el programa de Maestría en Psicología Educativa promoción 2021, vengo desarrollando un Proyecto de Investigación (Tesis) cuyo título es "Relación entre las Habilidades Interpersonales y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa - Lima, 2021". Solicito a Ud. me brinde su autorización para que mi persona pueda aplicar virtualmente por medio de un Formulario de Google el instrumento (Cuestionario de 32 ítems) a 30 estudiantes de VII ciclo del plantel que Ud. dirige, ya que los resultados obtenidos me permitirán determinar la relación que existe entre estas dos variables mencionadas en el título de mi investigación.

Por lo expuesto:

Pido a Ud. acceder a mi pedido agradeciendo de antemano su apoyo.

San Martín de Porres, 11 de Octubre, 2021



Genoveva Rebeca Osorio Romero

DNI 29713111

**EL ENVÍO DE LA SOLICITUD FUE COORDINADO VIA TELEFÓNICA
CON EL COORDINADOR ACADÉMICO DE LA I.E ROBERT LETOURNEAU
PROFESOR JOSÉ PALACIOS.**

Cuestionarios de aplicación de las dos variables y Goolge Form

Cuestionario de aplicación. Adaptado de Osorio, G. (2021)

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre Habilidades Interpersonales. Lee atentamente cada frase e indique la frecuencia con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Valoración	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

I	EMPATÍA	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
2	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento					
3	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas					
4	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
II	RELACIONES INTERPERSONALES					
	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
	Me resulta fácil hacer amigos					
	Mis amigos me confían sus intimidades					
	Los demás piensan que soy una persona sociable					
III	RESPONSABILIDAD SOCIAL					
	Es importante participar en las actividades que ayudan a mi comunidad.					
	Cuando necesitan de mi apoyo en mi comunidad acepto de inmediato.					
	Es necesario participar como activista a favor de un bien común para la sociedad.					
	Considero que mi participación en la comunidad es necesaria.					

Cuestionario de aplicación. Adaptado de Osorio, G. (2021)

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre Aprendizaje Cooperativo. Lee atentamente cada frase e indique la frecuencia con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

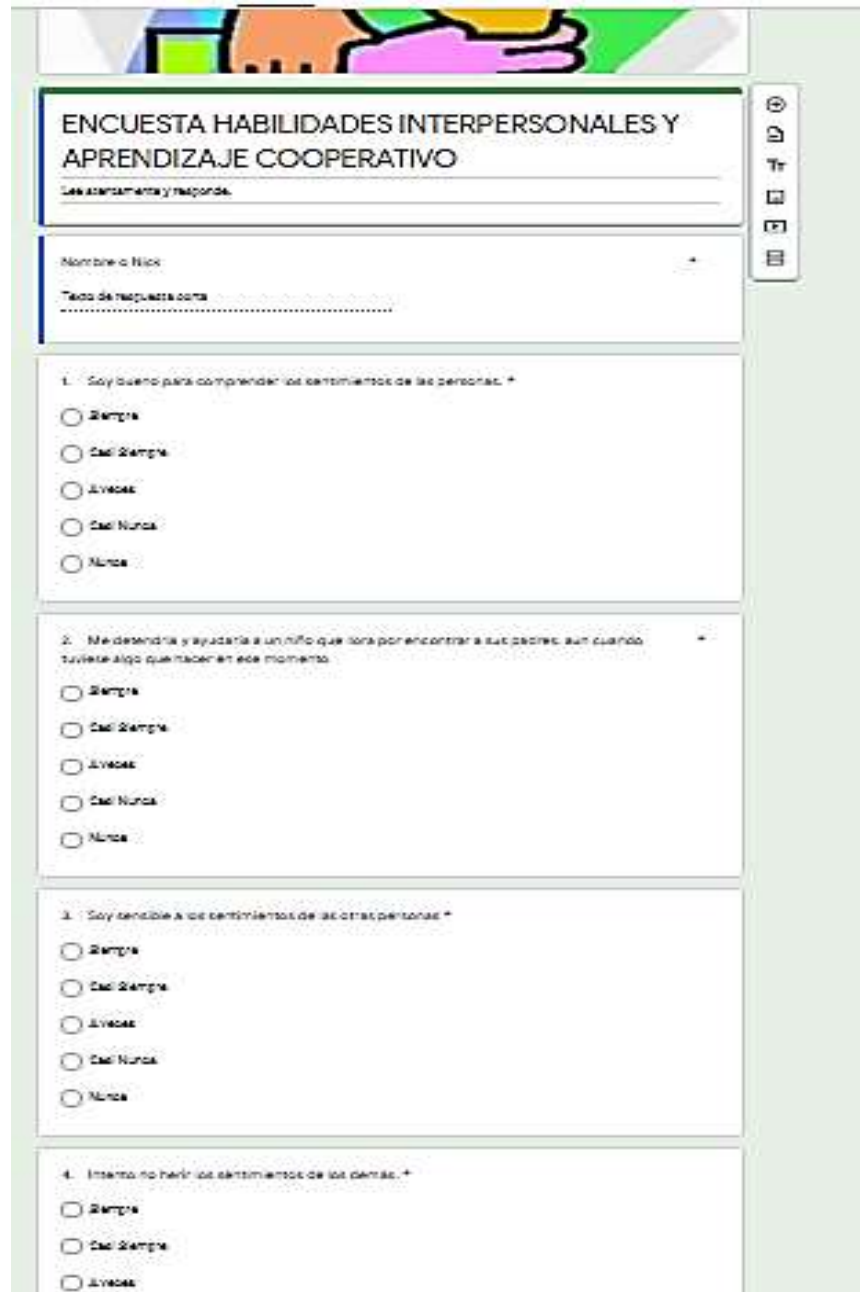
Valoración	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

IV	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Es importante la ayuda de mis compañeros					
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de mis compañeros					
3	Es importante compartir los materiales e información para terminar la tarea					
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado tiene el grupo.					
V	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL					
5	Cada miembro del grupo debe participar en la tarea del grupo.					
6	Todos los participantes del grupo se proponen trabajar para lograr las metas propuestas					
7	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea					
8	Cada miembro del grupo participa de manera activa					
VI	INTERACCIÓN CARA A CARA					
9	Los compañeros del grupo se relacionan e					

	interactúan durante las tareas					
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.					
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades					
12	Trabajamos unos con otros debatiendo temas en común.					
VII	APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES					
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista entre compañeros					
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
VIII	EVALUACIÓN GRUPAL					
17	Hacemos puesta en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo					
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.					

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 3. Cuestionario Formulario Google Form



The image shows a Google Form titled "ENCUESTA HABILIDADES INTERPERSONALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO". The form includes a header with a colorful illustration of hands, a title, a subtitle "Lee atentamente y responde.", and a field for "Nombre o Nick". Below the name field is a "Texto de respuesta corta" field. The form contains four Likert scale questions, each with five radio button options: "Siempre", "Casi Siempre", "A veces", "Casi Nunca", and "Nunca".

ENCUESTA HABILIDADES INTERPERSONALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO
Lee atentamente y responde.

Nombre o Nick

Texto de respuesta corta

1. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. *

Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

2. Me defendería y ayudaría a un niño que trata por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento. *

Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

3. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas. *

Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

4. Intento no herir los sentimientos de los demás. *

Siempre
 Casi Siempre
 A veces

Fichas técnicas de los instrumentos.

Tabla 8.

Ficha técnica variable 1: Habilidades interpersonales

Nota: Elaboración propia.

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir habilidades interpersonales.
Autor:	Genoveva R. Osorio Romero
Aplicación:	Institución educativa de Lima
Fecha de aplicación:	16 Noviembre 2021
Objetivo:	Relación que existe entre las habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021
Aplicado:	Estudiantes VII ciclo
Propósito:	Evaluar habilidades interpersonales
Tiempo:	15 – 20 minutos
Dimensiones:	Empatía (1,2,3,4) Relaciones interpersonales (5,6,7,8) Responsabilidad social (9,10,11,12)
Medio:	Online Google Form

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Ficha técnica de variable 2: Aprendizaje cooperativo

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir Aprendizaje Cooperativo
Autor:	Genoveva R. Osorio Romero
Aplicación:	Institución educativa
Fecha de aplicación:	16 Noviembre 2021
Objetivo:	Relación que existe entre las habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa – Lima, 2021
Aplicado:	Estudiantes VII ciclo
Propósito:	Evaluar Aprendizaje cooperativo
Tiempo:	15 – 20 minutos
Dimensiones:	Interdependencia positiva (1,2,3,4) Responsabilidad individual y grupal (5,6,7,8) Interacción cara a cara (9,10,11,12) Aprendizaje de habilidades sociales (13,14,15,16) Evaluación grupal (17, 18, 19, 20)
Medio:	Online Google Form

Nota: Elaboración propia.

Figura 4. Base de datos Excel

BASE DE DATOS VARIABLE 1												BASE DE DATOS VARIABLE 2																			
V1												V2																			
D1V1				D2V1				D3V1				D1V2				D2V2				D3V2				D4V2				D5V2			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	5	5	5	3	2	3	3	
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	2	3	5	4	5	4	
2	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	5	3	3	4	2	2	2	3	3	
3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3
4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	
3	2	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2	4	2	1	1	1	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	
2	3	3	2	5	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3
3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	3
5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	2	2	4	1	3	4	1
4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	1	1	4	3	3	2	3	2
3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4
5	1	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	3	4	5
5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3
3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	2	2	3	4	5	3
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	4
4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4
4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	2	1	3	2	3	2	3	3
3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	2	3	2	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4
3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	2	3	3	4	3	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3
3	5	4	5	5	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5
4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4

Figura 5. Base de Datos SPSS V.25

resultado fucv.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: VAR0001 5 Visible: 52 de 52 variables

	VAR0001 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
3	2	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	4	5	
4	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	
5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	3	4	
6	3	2	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	2	3	3	2	5	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	
9	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
10	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	
11	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
16	5	1	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	5	5	5	
17	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	
18	3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	
19	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
20	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	2	3	3	4	4	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
22	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	

Vista de datos Vista de variables

Figura 6, Base de datos SPSS V.25

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
31	VAR00031	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
32	VAR00032	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
33	D1V1	Numérico	8	0	EMPATÍA	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
34	D2V1	Numérico	8	0	RELACIONES I...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
35	D3V1	Numérico	8	0	RESPONSABI...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
36	V1	Numérico	8	0	HABILIDADES ...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
37	D1V2	Numérico	8	0	INTERDEPEND...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
38	D2V2	Numérico	8	0	RESPONSABI...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
39	D3V2	Numérico	8	0	INTERACCIÓN ...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
40	D4V2	Numérico	8	0	APRENDIZAJE...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
41	D5V2	Numérico	8	0	EVALUACIÓN ...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
42	V2	Numérico	8	0	APRENDIZAJE...	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
43	D1V1_AGR...	Numérico	5	0	EMPATÍA	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
44	D2V1_AGR...	Numérico	5	0	RELACIONES I...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
45	D3V1_AGR...	Numérico	5	0	RESPONSABI...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
46	V2_AGRUP...	Numérico	5	0	APRENDIZAJE...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
47	V1_AGRUP...	Numérico	5	0	HABILIDADES ...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
48	D1V2_AGR...	Numérico	5	0	INTERDEPEND...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
49	D2V2_AGR...	Numérico	5	0	RESPONSABI...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
50	D3V2_AGR...	Numérico	5	0	INTERACCIÓN ...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
51	D4V2_AGR...	Numérico	5	0	APRENDIZAJE...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
52	D5V2_AGR...	Numérico	5	0	EVALUACIÓN ...	{1, Bajo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
53											
54											
55											

Vista de datos Vista de variables

Análisis de confiabilidad

El análisis se realizó con el Alfa de Cronbach para determinar que cada uno de los ítems guarden consistencia, será aceptable un valor de 0.70 como mínimo para considerarse alta y si su valor es superior a 0.90 se considerará como redundante y pasará a ser eliminado. (Oviedo y Campos 2005, p. 577).

Tabla 10.

Resultado de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	32

Nota: Elaboración propia. La magnitud de fiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima – 2021 tiene un rango de 0.901 lo cual se observa que de acuerdo a Bolívar (2002) se encuentra dentro del rango 0.18 a 1.00 con magnitud Muy Alta. Por tanto, es confiable.

Tabla 11.

Estadística de Análisis de Cronbach

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota: Elaboración propia basada en Bolívar (2002)

Cartas de presentación

Señor: Marlon Conde Garay

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte

promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Relación entre Habilidades Interpersonales y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del VII Ciclo en una Institución Educativa – Lima, 2021

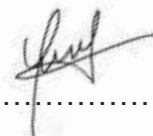
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
DNI 29713111

Certificados de valides de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EMPATÍA							
1	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
2	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	X		X		X		
3	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy una persona bastante alegre y optimista	X		X		X		
6	Me resulta fácil hacer amigos	X		X		X		
7	Mis amigos me confían sus intimidades	X		X		X		
8	Los demás piensan que soy una persona sociable	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD SOCIAL.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante participar en las actividades que ayudan a micomunidad.	X		X		X		
10	Cuando necesitan de mi apoyo en mi comunidad acepto deinmediato.	X		X		X		
11	Es necesario participar como activista a favor de un bien comúnpara la sociedad.	X		X		X		
12	Considero que mi participación en la comunidad es necesaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: . El instrumento es aplicable hay concordancia y sus variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg. Mg. Conde Garay Marlon Gerardo DNI: 41204289

Apellidos y nombres del juez validador. Maestro en Administración de la Educación

06 de Octubre del 2021

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Conde Garay Marlon Gerardo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA.							
1	Es importante la ayuda de mis compañeros	X		X		X		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de mis compañeros	X		X		X		
3	Es importante compartir los materiales e información para terminar la tarea	X		X		X		
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado tiene el grupo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cada miembro del grupo debe participar en la tarea del grupo.	X		X		X		
6	Todos los participantes del grupo se proponen trabajar para lograr las metas propuestas	X		X		X		
7	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea	X		X		X		
8	Cada miembro del grupo participa de manera activa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 INTERACCIÓN CARA A CARA.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los compañeros del grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos unos con otros debatiendo temas en común.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	X		X		X		
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista entre compañeros	X		X		X		
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	X		X		X		
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 EVALUACIÓN GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Hacemos puesta en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): . El instrumento es aplicable hay concordancia entre los ítems y sus variables

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg. Mg. Conde Garay Marlon Gerardo DNI: 41204289

Especialidad del validador. Maestro en Administración de la Educación

06 de Octubre del 2021

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Conde Garay Marlon Gerardo

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Diana Melchorita Ñañez Alvarado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

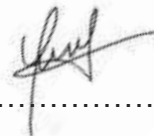
Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Relación entre Habilidades Interpersonales y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del VII Ciclo en una Institución Educativa – Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



.....
Genoveva Rebeca Osorio Romero

29713111

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EMPATÍA							
1	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
2	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	X		X		X		
3	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy una persona bastante alegre y optimista	X		X		X		
6	Me resulta fácil hacer amigos	X		X		X		
7	Mis amigos me confían sus intimidades	X		X		X		
8	Los demás piensan que soy una persona sociable	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD SOCIAL.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante participar en las actividades que ayudan a mi comunidad.	X		X		X		
10	Cuando necesitan de mi apoyo en mi comunidad acepto de inmediato.	X		X		X		
11	Es necesario participar como activista a favor de un bien común para la sociedad.	X		X		X		
12	Considero que mi participación en la comunidad es necesaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: instrumento cuenta con la pertinencia, Relevancia, Claridad, por tanto, cuenta con SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Ñañez Alvarado Diana Melchorita **DNI:** 42102493

Especialidad del validador: GESTIÓN PÚBLICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Octubre del 2021



Mg. Diana Melchorita Ñañez Alvarado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA.							
1	Es importante la ayuda de mis compañeros	X		X		X		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de mis compañeros	X		X		X		
3	Es importante compartir los materiales e información para terminar la tarea	X		X		X		
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado tiene el grupo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cada miembro del grupo debe participar en la tarea del grupo.	X		X		X		
6	Todos los participantes del grupo se proponen trabajar para lograr las metas propuestas	X		X		X		
7	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea	X		X		X		
8	Cada miembro del grupo participa de manera activa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 INTERACCIÓN CARA A CARA.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los compañeros del grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos unos con otros debatiendo temas en común.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	X		X		X		
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista entre compañeros	X		X		X		
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	X		X		X		
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 EVALUACIÓN GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Hacemos puesta en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: El instrumento cuenta con la pertinencia, Relevancia, Claridad, por tanto, cuenta con SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ñañez Alvarado Diana Melchorita **DNI:** 42102493

01 de Octubre del 2021

Especialidad del validador: GESTIÓN PÚBLICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Diana Melchorita Ñañez Alvarado

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Yucra Camposano Jennifer Fiorella

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Relación entre Habilidades Interpersonales y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del VII Ciclo en una Institución Educativa – Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
Genoveva Rebeca Osorio Romero

29713111

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EMPATÍA							
1	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
2	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	X		X		X		
3	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy una persona bastante alegre y optimista	X		X		X		
6	Me resulta fácil hacer amigos	X		X		X		
7	Mis amigos me confían sus intimidades	X		X		X		
8	Los demás piensan que soy una persona sociable	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD SOCIAL.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante participar en las actividades que ayudan a micomunidad.	X		X		X		
10	Cuando necesitan de mi apoyo en mi comunidad acepto de inmediato.	X		X		X		
11	Es necesario participar como activista a favor de un bien común para la sociedad.	X		X		X		
12	Considero que mi participación en la comunidad es necesaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems se vinculan con las dimensiones propuestas para la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Yucra Camposano Jennifer **DNI:** 44745102

Especialidad del validador: Psicóloga, Magister en Diagnóstico e intervención psicoeducativa, Especialista en dificultades de aprendizaje.

09 de Octubre del 2021



Mg. Yucra Camposano Jennifer.
CPsP24131

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA.							
1	Es importante la ayuda de mis compañeros	X		X		X		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de mis compañeros	X		X		X		
3	Es importante compartir los materiales e información para terminar la tarea	X		X		X		
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado tiene el grupo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cada miembro del grupo debe participar en la tarea del grupo.	X		X		X		
6	Todos los participantes del grupo se proponen trabajar para lograr las metas propuestas	X		X		X		
7	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea	X		X		X		
8	Cada miembro del grupo participa de manera activa	X		X		X		
SI	DIMENSIÓN 3 INTERACCIÓN CARA A CARA.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los compañeros del grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos unos con otros debatiendo temas en común.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	X		X		X		
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista entre compañeros	X		X		X		
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	X		X		X		
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 EVALUACIÓN GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Hacemos puesta en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): . Los ítems se vinculan con las dimensiones propuestas para la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Yucra Camposano Jennifer **DNI:** 44745102

Especialidad del validador: Psicóloga, Magister en Diagnóstico e intervención psicoeducativa, Especialista en dificultades de aprendizaje.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Octubre del 2021



Mg. Yucra Camposano Jennifer
CPsP 24131

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Jessica Micaela Ramos Moreno

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Relación entre Habilidades Interpersonales y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del VII Ciclo en una Institución Educativa – Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
Genoveva Rebeca Osorio Romero

29713111

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EMPATÍA							
1	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
2	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	X		X		X		
3	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy una persona bastante alegre y optimista	X		X		X		
6	Me resulta fácil hacer amigos	X		X		X		
7	Mis amigos me confían sus intimidades	X		X		X		
8	Los demás piensan que soy una persona sociable	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD SOCIAL.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante participar en las actividades que ayudan a micomunidad.	X		X		X		
10	Cuando necesitan de mi apoyo en mi comunidad acepto de inmediato.	X		X		X		
11	Es necesario participar como activista a favor de un bien común para la sociedad.	X		X		X		
12	Considero que mi participación en la comunidad es necesaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ramos Moreno Jessica Micaela **DNI:** 09654505

Especialidad del validador: Docente URP Investigación Educativa

12 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Ramos Moreno Jessica Micaela

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA.								
1	Es importante la ayuda de mis compañeros	X		X		X		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de mis compañeros	X		X		X		
3	Es importante compartir los materiales e información para terminar la tarea	X		X		X		
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado tiene el grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cada miembro del grupo debe participar en la tarea del grupo.	X		X		X		
6	Todos los participantes del grupo se proponen trabajar para lograr las metas propuestas	X		X		X		
7	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea	X		X		X		
8	Cada miembro del grupo participa de manera activa	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 INTERACCIÓN CARA A CARA.		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los compañeros del grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos unos con otros debatiendo temas en común.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	X		X		X		
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista entre compañeros	X		X		X		
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	X		X		X		
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	X		X		X		
DIMENSIÓN 5 EVALUACIÓN GRUPAL		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Hacemos puesta en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): . Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Ramos Moreno Jessica Micaela | DNI:09654505

Especialidad del validador: Docente URP Investigación Educaciona

12 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ramos Moreno Jessica Micaela

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Edward A. Melgarejo Sánchez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

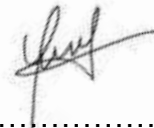
El título nombre del proyecto de investigación es: Relación entre Habilidades Interpersonales y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del VII Ciclo en una Institución Educativa – Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
Genoveva Rebeca Osorio Romero
DNI 297713111

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EMPATÍA							
1	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
2	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	X		X		X		
3	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RELACIONES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		
6	Me resulta fácil hacer amigos	X		X		X		
7	Mis amigos me confían sus intimidades	X		X		X		
8	Los demás piensan que soy una persona sociable	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD SOCIAL.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante participar en las actividades que ayudan a mi comunidad.	X		X		X		
10	Cuando necesitan de mi apoyo en mi comunidad acepto de inmediato.	X		X		X		
11	Es necesario participar como activista a favor de un bien común para la sociedad.	X		X		X		
12	Considero que mi participación en la comunidad es necesaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Aplicable por presentar relación entre ítems y variables.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edward A. Melgarejo Sánchez DNI:15446974

Especialidad del validador: Maestro en problemas de aprendizaje

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Octubre del 2020

Mg. Edward A. Melgarejo Sánchez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2 APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA.							
1	Es importante la ayuda de mis compañeros	X		X		X		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de mis compañeros	X		X		X		
3	Es importante compartir los materiales e información para terminar la tarea	X		X		X		
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado tiene el grupo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cada miembro del grupo participa en la tarea del grupo.	X		X		X		
6	Todos los participantes del grupo se comprometen en cumplir a tiempo la tarea	X		X		X		
7	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea	X		X		X		
8	Cada miembro del grupo aporta con ideas durante el desarrollo de la tarea.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 INTERACCIÓN CARA A CARA.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los compañeros del grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos unos con otros debatiendo temas en común.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	No	No	
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	X		X		X		
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista entre compañeros	X		X		X		
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	X		X		X		
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 EVALUACIÓN GRUPAL	Si		Si		Si	No	
17	Hacemos puesta en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable por presentar relación entre ítems y variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edward A. Melgarejo Sánchez **DNI:** 15446974

Especialidad del validador: Maestro en problemas de aprendizaje.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Octubre del 2020



Mg. Edward A. Melgarejo Sánchez

Tabla 12. Validadores

Nombres	Grado	Especialidad	DNI
1. Marlon Gerardo Conde Garay	Magister	Maestro en Administración de la Educación	41204289
2. Diana Melchorita Ñañez Alvarado	Magister	Gestión Pública	42102493
3. Jennifer Yucra Camposano	Magister	Diagnóstico e intervención psicoeducativa	44745102
4. Jessica Micaela Ramos Moreno	Magister	Investigador Educacional	09654505
5. Edward A. Melgarejo Sánchez	Magister	Problemas de aprendizaje	15446974
TOTAL DE VALIDADORES = 5			

Nota: Elaboración propia