



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en  
tiempos de pandemia del Callao, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Rodríguez Orellana, Lucía Ana (ORCID: 0000-0002-5355-0001)

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Innovaciones Pedagógicas

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios, a Sarita, a mis hermanos, a mis padres, a mi familia, a mis amistades, a las personas que colaboraron de una u otra forma para la realización de este trabajo.

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, sin perder nunca la fe ni desfallecer en el intento, a mis padres, hermanos, Sarita, los directivos, docentes y administrativos de las instituciones educativas de la Región Callao que han sido mi motivación, y a mis profesores de la escuela de pos grado que me guiaron para lograr realizar esta tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

## Índice de tablas

Tabla 10	Niveles de la variable trabajo colaborativo	21
Tabla 11	Niveles de las dimensiones de la variable trabajo colaborativo	21
Tabla 12	Niveles de la variable actitud emprendedora	22
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según dimensiones de la variable actitud emprendedora	22
Tabla 14	Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la actitud emprendedora	23
Tabla 15	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la actitud emprendedora	23
Tabla 16	Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la actitud emprendedora	24
Tabla 17	Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la necesidad de logro	25
Tabla 18	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la necesidad de logro	25
Tabla 19	Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la necesidad de logro	26
Tabla 20	Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en el control sobre los hechos.	27
Tabla 21	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en el control sobre los hechos	27
Tabla 22	Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en el control sobre los hechos	28
Tabla 23	Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la creación e innovación.	29
Tabla 24	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la creación e innovación	29
Tabla 25	Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la creación e innovación	30
Tabla 26	Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la predisposición al riesgo	31
Tabla 27	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la predisposición al riesgo	31
Tabla 28	Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la predisposición al riesgo	32

Tabla 29	Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la autoconfianza.	33
Tabla 30	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la autoconfianza	33
Tabla 31	Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la autoconfianza	34

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	16
----------	----------------------------	----

## Resumen

En los últimos años nuestro sistema educativo está cambiando y se están realizando nuevas propuestas educativas, es por ello que el objetivo del presente estudio es determinar la incidencia que generó el trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Las variables están sustentadas en las teorías del trabajo colaborativo y actitud emprendedora. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, método deductivo hipotético, diseño correlacional causal. La técnica usada fue la encuesta mediante el cuestionario aplicado a 151 estudiantes del nivel secundaria. Los resultados muestran que el 98% presentaron un nivel bajo, el 2% presentaron el nivel medio de la variable trabajo colaborativo y el 80.8% presentaron un nivel bajo, el 18,5% presentaron el nivel medio, el 7% presentaron el nivel alto de la variable actitud emprendedora. El valor de Nagelkerke = 0.781 indica que la variable trabajo colaborativo influye en un 78.1% en la actitud emprendedora de los estudiantes. Según los resultados obtenidos en el wald ( $5.595 > 4,00$ ) y el p ( $,018 < ,05$ ) que se manifiesta en la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, es la que predice mejor de la actitud emprendedora de los estudiantes.

Palabras clave: trabajo colaborativo, actitud emprendedora, emprendimiento, creación e innovación, autoconfianza.

## **Abstract**

In recent years our educational system is changing and new educational proposals are being made, which is why the objective of this study is to determine the incidence that collaborative work generated on the entrepreneurial attitude of students in times of the Callao pandemic, 2021. The variables are supported by the theories of collaborative work and entrepreneurial attitude. This research has a quantitative approach, basic type, hypothetical deductive method, causal correlational design. The technique used was the survey by means of the questionnaire applied to 151 high school students. The results show that 98% presented a low level, 2% presented the medium level of the collaborative work variable and 80.8% presented a low level, 18.5% presented the medium level, 7% presented the high level. of the entrepreneurial attitude variable. The value of Nagelkerke = 0.781 indicates that the collaborative work variable influences 78.1% in the entrepreneurial attitude of the students. According to the results obtained in the wald ( $5.595 > 4.00$ ) and the p ( $.018 < .05$ ) that is manifested in the second dimension, usefulness of group work for their training, is the one that best predicts the entrepreneurial attitude of the students.

**Keywords:** collaborative work, entrepreneurial attitude, entrepreneurship, creation and innovation, self-confidence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, en América Latina la situación social de los adolescentes tiene dificultades y retos que tienen que cumplir. La crisis económica que provocó la pandemia de COVID19 aumenta. Los adolescentes deben aprender a generar sus recursos, trabajar en equipo y tener confianza, es por ello que debemos incentivarles en temas de emprendimiento social y se debe comenzar desde los colegios ya que ellos son agente de cambio y es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo (Guillén, 2019).

El emprendimiento se concibió principalmente para el crecimiento económico del país en su conjunto, debe entenderse como un fenómeno complejo que genera negocios y debe comenzar a desarrollarse desde la adolescencia en el contexto como determinante del desarrollo económico y social, partiendo de una revisión de los fundamentos conceptuales para explicar, analizar y explicar el emprendimiento (Campo, 2019). Los adolescentes enfrentaron muchos desafíos, una es que no hay garantía de cómo ganar dinero para comenzar su propio negocio, no hay trabajo, bajos ingresos y recursos. El adolescente es limitado y no hay un apoyo financiero nacional o familiar significativo para iniciar el proyecto. Como un nuevo fracaso profesional para los adolescentes porque no quieren ser vistos. El gobierno no apoya el acceso financiero de los adolescentes, e incluso ellos sufren al conocer sus obligaciones tributarias al iniciar sus empresas (El Financiero, 2014)

Son muchos los obstáculos para la integración de los principios empresariales en las instituciones educativas peruanas, y son muchos los motivos de situaciones y problemas, como la falta de recursos, dedicación y tiempo para desarrollar programas educativos. El espíritu empresarial y la educación también son limitados. Es difícil evaluar el espíritu empresarial en una institución educativa, ya que es una institución como entorno y nicho. También cabe agregar que no se puede evaluar como recurso educativo por la falta de claridad en el concepto de emprendimiento. También existe el temor de los maestros y el personal con una educación excesiva en marketing. Los anteriores son los principales motivos que dificultan la relación entre educación y emprendimiento. Para reducir la tasa de delincuencia en Callao. Ransa desarrolló proyectos de responsabilidad social para jóvenes en seis escuelas en Callao y Ventanilla, los educa y desarrolla sus habilidades emprendedoras. Especialmente busco a alguien para desarrollarme.

Su espíritu emprendedor a través del desarrollo de planes de negocio capitalizados (Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial, 2019).

A nivel institucional en el diagnóstico del PEI 2020, el colegio Mariscal Ramón Castilla Marquesado involucró a sus alumnos identificando problemas con pocos hábitos de interacción verbal entre ellos, menos probabilidades para expresar sus ideas y reaccionar de formas inesperadas sin encontrar soluciones iguales, es decir, no desarrollar el espíritu emprendedor y gestionar su actitud emprendedora de manera oportuna. Este trabajo de investigación se justifica por la necesidad de dotar a los estudiantes adolescentes de la capacidad de desarrollar habilidades emprendedoras, para encontrar estrategias en su vida personal, especialmente en la comunicación con los amigos, el entorno y la sociedad.

En este trabajo de investigación se hizo la formulación del problema. Problema general ¿De qué manera el trabajo colaborativo tuvo un efecto significativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?, así como los problemas específicos: (a) ¿De qué manera el trabajo colaborativo tuvo un efecto significativo en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021? (b) ¿De qué manera el trabajo colaborativo tuvo un efecto significativo en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021? (c) ¿De qué manera el trabajo colaborativo tuvo un efecto significativo en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021? (d) ¿De qué manera el trabajo colaborativo tuvo un efecto significativo en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021? (e) ¿El trabajo colaborativo tuvo un efecto significativo en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?

Este trabajo de investigación se justificó epistemológicamente por el cambio básico en nuestra sociedad, Cada entidad social estuvo formada por grupos relacionados con otras entidades que requieren cambios educativos paralelos. La contribución de la investigación a la creación de conocimiento, en teoría, cuando se habla de emprendimiento, primero se identificó como una figura clave en el desarrollo económico. Distinguió entre gerentes e innovadores, emprendedores. La innovación es el uso del conocimiento existente para producir y / o vender nuevos productos o modificar productos existentes. En un sentido similar, esto es

consistente con el análisis de Worre (2016), y un estudio sobre las características psicológicas del perfil del emprendedor muestra que los emprendedores tienen una alta necesidad de resultados para completar proyectos. Por otro lado, Hill (2017) ve los rasgos emprendedores como rasgos de comportamiento más que como rasgos de personalidad. Dice que cualquier persona que se enfrente a la toma de decisiones y la innovación puede aprender a ser emprendedor.

Se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia que generó el trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Como objetivos específicos: (a) Determinó la incidencia que generó el trabajo colaborativo en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 (b) Determinó la incidencia que generó el trabajo colaborativo en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 (c ) Determinó la incidencia que generó el trabajo colaborativo en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 (d) Determinó la incidencia que generó el trabajo colaborativo en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 (e) Determinó la incidencia que generó el trabajo colaborativo en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

Se plantea la siguiente hipótesis general: El trabajo colaborativo tuvo una incidencia significativa en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Además, como hipótesis específica: (a) El trabajo colaborativo tuvo una incidencia significativa en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. (b) El trabajo colaborativo tuvo una incidencia significativa en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. (c) El trabajo colaborativo tuvo una incidencia significativa en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia (d) El trabajo colaborativo tuvo una incidencia significativa en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia (e) El trabajo colaborativo tuvo una incidencia significativa en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia

## II. MARCO TEÓRICO

Teniendo consideración a las publicaciones previas a nivel nacional, se consideró trabajos relacionados a las variables trabajos colaborativos y actitud emprendedora en estudiantes adolescentes, como tenemos a Palacios (2020), llevó a cabo el programa de liderazgo educativo en emprendimiento para identificar estilos de liderazgo educativo que afectan en el liderazgo empresarial de los estudiantes. Este estudio se desarrolló con correlación causal descriptiva y diseño transversal no empírico. La muestra estuvo formada por 128 estudiantes de los últimos ciclos. Los resultados muestran que el estilo de liderazgo pedagógico tiene un impacto significativo en las actitudes emprendedoras, el estilo de liderazgo transformacional tiene la mayor influencia.

Se considera también a Huamán (2019), en su investigación el trabajo colaborativo hacia el campo de las matemáticas refiere la investigación el propósito es demostrar cómo la colaboración y la motivación intervienen en las actitudes de los estudiantes hacia el campo de las matemáticas en el VII ciclo. N ° 6039 Fernando Carvajal Segura de Ate. Para estudiar la correlación descriptiva se utilizó el diseño inicial de los abdominales y el abordaje cuantitativo básico con una muestra de 232 estudiantes, una técnica de encuesta, una herramienta de cuestionario y una escala Likert, asumiendo cumplir con el modelo propuesto.

Asimismo, Rodríguez (2019), en su investigación sobre aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en estudiantes de décimo ciclo de primaria, fue un estudio correlacional de diseño descriptivo. El estudio demostró positivamente un enfoque teórico cooperativo de las actitudes sociales y cognitivas de los estudiantes durante el décimo ciclo de educación primaria en la Universidad de San Luis Gonzaga en Squid, con un grado de alta correlación. Concluyó que si el valor de correlación es la correlación directa entre variables. Así, mientras que el 6% de los encuestados consideraba que el enfoque de la teoría colaborativa era normal, las habilidades cognitivas y sociales también eran consideradas por el 2% de los estudiantes que colaboraron en la investigación como similares. Además, si existe una diferencia en el coeficiente de variación, se asume que el enfoque de la teoría cooperativa establece habilidades sociales y cognitivas en 7,5%.

Pinto (2019), en su investigación sobre el aprendizaje del trabajo cooperativo, se proyectó a una investigación en curso para establecer aspectos en la educación cooperativa en la gestión de habilidades en el aprendizaje. Para lograr los resultados se formuló hipótesis: La gestión cooperativa de las habilidades docentes es un estudio significativo durante el primer año de la universidad. Para verificar esta hipótesis se planificaron dos pruebas escritas. Los resultados mostraron que las mejoras significativas en el aprendizaje fueron más efectivas en el grupo experimental que en el grupo de control utilizando el enfoque narrativo. En resumen, la buena gestión de las habilidades de la teoría cooperativa se perfecciona en el proceso de educación y aprendizaje, con acceso a resultados de aprendizaje significativos, sugerentes, representativos y conceptuales de los estudiantes de ingeniería.

Por su parte Rivera (2018) realizó una investigación con el objetivo de aclarar la relación entre el espíritu empresarial y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. Obtuvo una muestra de 19 estudiantes a través del censo. Los resultados mostraron bajos niveles de habilidades sociales y aptitud empresarial: 2% y 59,6%, respectivamente. Del mismo modo, se demostró una fuerte correlación entre la aptitud empresarial y habilidades sociales, Por lo tanto, es recomendable integrar el tema del emprendimiento y la mejora de las habilidades sociales en las instituciones educativas.

Berrocal (2020) en su publicación determinó como objetivo el aporte del trabajo colaborativo como estrategias para la comunidad escolar, con su diseño no experimental transaccional y de campo, concluyendo permitir que los estudiantes vayan más allá de la erradicación completa de todos los tipos de acoso, aunque son raros, debe continuar para eliminarlos a través del desarrollo y aplicación adecuada de manuales de convivencia, empoderando a los estudiantes. Sugerir el interés, prestar atención, continuar impulsando mecanismos y estrategias de colaborativas que ayuden a promover la convivencia saludable en las escuelas

Guerrero y Serey (2018), hicieron su investigación para aclarar la relación entre las actitudes comerciales y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Existe una correlación entre los planes de investigación. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes recolectados mediante muestreo censal. De la población de 18 años, la percepción de

oportunidades empresariales, que están más cerca de donde viven y pueden materializarse en los próximos meses, es diferente a la de otros países y es mayor que la del autor. Observando en la encuesta, la conciencia de habilidades les da a 52%, hombres que no son empresarios el conocimiento, las habilidades y la experiencia para iniciar un negocio en comparación con los 80%, reconocedores de habilidades que participan en el proceso empresarial.

Por su parte Meza (2017), desarrolló sobre el aprendizaje colaborativo basado en proyectos a través de las TIC para desarrollar habilidades estadísticas, Colombia. Este estudio muestra los resultados de utilizar un proyecto de aprendizaje colaborativo en el que participaron las TIC. La población del censo es una escuela de octavo grado en la ciudad de Somondoco. Nuevamente, se utilizó un examen escrito para tener una idea de la metodología utilizada. Los estudiantes presentaron cinco planes para cuestiones de planificación interorganizacional, incluido el acoso, el alcoholismo, la adicción a las drogas, la educación sexual y los proyectos de alimentación escolar. Al mismo tiempo, la introducción de la informática permitirá a los estudiantes aprender sobre el nuevo hardware informático y recibir una mejor educación.

El enfoque teórico de la variable independiente, trabajo cooperativo propone una estructura de aprendizaje en la que se producen cambios importantes en forma de interacciones entre los estudiantes. Compartir tareas entre todos ayuda a lograr los objetivos comunes del grupo. El aprendizaje individual solo se logra si cada miembro lo logra (Cabrera, 2012). Asimismo, el trabajo colaborativo construye un modelo de aprendizaje interactivo que anima a los estudiantes a construir juntos, requiriendo una combinación de esfuerzo, talento y habilidades mediante una serie de actividades (Revelo, 2018). También se puede considerar que es una forma de organizar pequeños grupos de trabajo por parte de estudiantes o cualquier persona que quiera realizar tareas comunes. (Rojas, 2015), concluyendo que se trata de aportaciones que cada integrante realiza de forma similar a los compañeros que integran el equipo, implicando práctica, observaciones, consejos y reflexiones sobre el trabajo en curso. (Criollo, 2015).

El término colaboración se compone de los siguientes elementos léxicos latinos: el prefijo co, que son equivalentes entre sí; el verbo laborare, que puede traducirse como trabajo y como sufijo ción, es sinónimo de acción y efecto (RAE,

2017), es por ello que la colaboración es el acto y efecto de la cooperación (Vásquez, 2016), de lo anterior se puede decir que el trabajo colaborativo implica trabajar con otros u otras personas para lograr un objetivo.

El trabajo colaborativo se basa en competencias acordadas con procedimientos bien redactados para mejorar los procesos en diferentes contextos de formación profesional. Las propiedades de las herramientas de tecnológicas se han establecido como un medio para apoyar los procesos de formación competitivos. Los grupos de investigación necesitan compartir sus ideas con los profesores para analizar juntos los problemas identificados reconociendo diferentes perspectivas sobre algunos temas educativos entre profesores e investigadores, creo que sí (Torres, 2019).

También se considera el trabajo colaborativo como la filosofía de la interacción y la forma individual de trabajar, que implica aspectos de gestión, como el respeto a las aportaciones individuales de los miembros del equipo. (Revelo, 2017) y, desde el punto de vista del aprendizaje constituye un modelo interactivo que invita a los estudiantes a construir juntos, requiriendo una combinación de esfuerzo, talentos y habilidades, a través de una serie de transacciones que les permitan alcanzar los objetivos acordados (Vásquez, 2016).

La característica del trabajo colaborativo empieza por la motivación, el aprendizaje proactivo y colaborativo, el autoaprendizaje y la autoevaluación, ya que los estudiantes establecen sus propias metas y planifican actividades en función de los recursos. (Rodríguez, 2019) Otras características, como el concepto de autoridad, se diferencian claramente de las interacciones jerárquicas en que la visión del miembro del grupo no está determinada por el mero hecho de tener autoridad. En términos de terminología, el gran desafío es discutir los problemas, justificar y persuadir a los colegas (Pérez, 2017).

También podemos determinar otras características de la clara responsabilidad personal de cada miembro del equipo y la interdependencia positiva entre ellos para lograr sus objetivos finales. La formación del grupo es heterogénea y todos los miembros comparten la responsabilidad de realizar acciones dentro del grupo. Se comparten las responsabilidades de cada miembro del equipo. La consecución de los objetivos se persigue mediante la ejecución de tareas (individuales y colaborativas). Los participantes son necesarios para la

colaboración. El deseo de compartir habilidades de comunicación, relaciones simétricas y recíprocas y soluciones de tareas (Revelo, 2017).

La ventaja del trabajo colaborativo es que nos brinda la oportunidad de crecimiento personal a medida que los estudiantes asumen responsabilidades y desempeñan roles importantes. Es decir, no solo son destinatarios sino también remitentes y contribuyentes al grupo de trabajo. Se puede inferir que la cooperación aumenta la capacidad de aprender. Permite que las personas practiquen, prueben y mejoren sus habilidades mentales y de pensamiento crítico al cuestionar, discutir y compartir información para resolver problemas cotidianos (Revelo, 2017).

El trabajo cooperativo comprende siete dimensiones según Cabrera (2012) (a) concepción del trabajo en grupo, (b) utilidad del trabajo en grupo para su formación, (c) planificación del trabajo de los grupos por parte del docente, (d) criterios para organizar los grupos, (e) normas de los grupos, (f) funcionamiento interno de los grupos y (g) eficacia del trabajo grupal.

La dimensión concepción del trabajo en grupo, debe tener claro las expresiones en su mente y el significado que los estudiantes obtienen al trabajar en grupo. Esto le ayuda que pueda trabajar de manera proporcional en forma grupal desarrollando sus habilidades cognitivas, sociales y académicas La dimensión de la utilidad del trabajo en grupo para su formación, resulta cuando se intenta recoger el valor que el estudiante da sobre la importancia del trabajo en grupo, valorar su entorno social, lo que aprende de manera autónoma y su futuro cuando se desempeñará profesionalmente. La dimensión de la planificación del trabajo de los grupos por parte del docente es cuando identificamos y conocemos la opinión de los estudiantes cuando se quiere hacer ajustes o cambios a los trabajos grupales que se ha propuesto al inicio el docente. La coordinación, la cantidad y la complejidad también pueden conocerse si son suficientes para lograr resultados de aprendizaje sólidos cuando los profesores trabajan en cooperación con los estudiantes (Cabrera, 2020).

La dimensión criterios para organizar los grupos, nos permite saber la opinión del estudiante cuando se les organiza los equipos de trabajo. Para la organización del grupo se considera si es de manera personal o académica, es homogénea o heterogénea, si solo es temporal o permanente; además, también es importante conocer la valoración del alumno, los requisitos y necesidades del

coordinador del grupo, así como el número de sus integrantes en el grupo. La dimensión normas de los grupos, se refiere a la opinión de los estudiantes con referente a la regulación, control interno del grupo de trabajo, si hay normas específicas que detallan el buen funcionamiento y clima del grupo. Averiguamos y nos informamos si el docente debe imponer las normas o debe ser diseñado por el estudiante o elaborados entre docente y estudiante. (Cabrera, 2012).

La dimensión funcionamiento interno de los grupos, aquí se establecen preguntas de cómo fue la secuencia de las acciones que realizan los estudiantes durante su trabajo grupal, es muy importante considerar las tareas o posiciones que asumen los estudiantes antes de entregar un resultado o producto grupal, que a menudo se asigna en un trabajo de estudio o tarea. La dimensión eficacia del trabajo grupal, Permite conocer las condiciones del FODA del grupo, ya que ahí es donde se producen los mejores resultados de producción y rendimiento académico. Se les encuesta a los estudiantes por los requisitos que les favorecen cuando tienen buenos logros y buena eficacia en su trabajo grupal, referente a sus buenas calificaciones, también se les pregunta sobre cómo se sintieron, como se evalúan durante su trabajo grupal comparando con su evaluación final, se desea saber si hubo discriminación, aportaciones, si hubo coevaluación y su evaluación entre ellos (Cabrera, 2012).

Desde un punto de vista educativo (Zangara, 2020) el trabajo colaborativo debe ser considerado en 6 fases como (a) definir los objetivos didácticos de la actividad colaborativa, (b) diseñar lemas durante las etapas individuales y grupales, (c) armado de grupos, según criterios que apunten a su grupalidad, (d) tareas del docente en cada etapa (e) autoevaluación del trabajo individual y grupal y (f) cierre del trabajo final de cada grupo.

En cuanto al enfoque teórico de la variable dependiente a la actitud emprendedora comienza con una tendencia a cambiarse a uno mismo, la capacidad de aceptar y apoyar las innovaciones causadas por factores externos, la capacidad de acoger el cambio, la capacidad de asumir la responsabilidad de las acciones propias (positivas o negativas) y las metas. Es la capacidad de lograr. Entonces sepa hacia dónde se dirige, alcance y motívese para tener éxito (Radovich, 2017).

Durand (2015) analizó el término emprendimiento en términos de personas que necesitan tener un perfil personal y desarrollar rasgos y actitudes específicas como iniciativa, innovación, valentía y liderazgo. De igual forma, Novillo (2017) definió como estar decididos a actuar en base a nuestros intereses con emprendimiento, capacidad para crear o iniciar un nuevo proyecto, negocio o estilo de vida y como fuente de inspiración.

Asimismo, un emprendedor es una persona que adquiere productos a un valor determinado, los procesa correctamente para lograr un nuevo producto y luego los revende a un precio futuro incierto. No tiene un retorno seguro y debe aceptar los riesgos e incertidumbres presentes en el mercado (Cantillon, 1756), por lo que se puede determinar que los emprendedores son conscientes, decididos, responsables y no quieren hacer trabajos reiterativos. En su teoría Radovich, (2017) manifiesta que son personas ingeniosas con un alto nivel de creatividad, niveles óptimos de paciencia e imaginación y un riesgo moderado de espontaneidad, a menudo ideas que se traducen en ideas concretas. Los emprendedores tienen las cualidades y habilidades para crear optimismo y entusiasmo para penetrar en el mundo de grupos de trabajo en la organización.

Con respecto a las actitudes empresariales, el emprendimiento, es definido por Shapiro (1975), transformando recursos y situaciones para crear cuentas reales y aceptando riesgos y fallas a través de acciones, éstas se revelan a través de la toma de decisiones, la organización o reorganización del sistema. Al igual que Marrero (2017), el emprendimiento afirma su capacidad para innovar, gestionar, coordinar y asumir riesgos. La actitud de emprender se determina principalmente por el comportamiento de la persona, rasgo de la personalidad, es decir cualquier individuo que pueda afrontar a la toma de decisiones y a la innovación está aprendiendo a ser un activo emprendedor (Drucker, 1986). Podemos considerar las principales teorías de emprendimiento desde la perspectiva económica, psicológica, sociológica, y de la gestión empresarial (Teran-Yepez, 2020)

Las teorías del emprendimiento desde el aspecto de la psicología, caracteriza al empresario por sus cualidades de carácter y motivación para desempeñarse; que se manifiesta durante el proceso de constitución de la empresa, por su propia capacidad; no todos los emprendedores son iguales. Desde el punto de vista de la psicología los emprendedores, se encuentran con una

necesidad de lograr metas que los impulsen a llevar a cabo sus planes de emprendimiento (McClelland, 1968). Los emprendedores tienden a tener una alta inteligencia emocional, tienen control sobre sus sentimientos y problemas; a la vez también son competentes cuando toman decisiones importantes, a pesar de la indecisión y la presión; también tienen una destreza para interrelacionarse.

Desde el aspecto demográfico, nos referimos al emprendedor es una guía para seguir de la sociedad que nos identifica la personalidad modal, comprendiendo como una alternativa del condicionamiento social; las expectativas de rol y el rol emprendedor. La personalidad interna está fijada por su origen de crecimiento y su formación, común a los aspectos culturales, de costumbres y la actividad de los emprendedores los lleva a empujar a los factores sociales para los principales cambios (Pawar, 2013). Las personas emprendedoras tienen precedentes familiares similares, es por ello que se encuentra el perfil emprendedor en sus características personales con estado civil, edad y nivel de educación entre ellos mismos y sus antecesores, experiencia laboral y situaciones económicas.

La teoría de la oportunidad nos detalla que las personas emprendedoras no están realizando cambios como afirma Schumpeter, sino que están examinando las oportunidades que crean. Lo que sí se puede visualizar que creando oportunidades de Drucker es que las personas emprendedoras son más sensatas de las posibilidades creadas por el cambio que de los problemas.

Hay varias posiciones sobre diferentes clasificaciones de emprendedores, algunos los identifican por el tipo de mercado con el que interactúan y otros por la función que desempeñan; Un ejemplo de las personas más citadas en varias encuestas es Abraham (2011), menciona en publicación que no todos los emprendedores tienen una forma de programar y los agrupa en cuatro categorías como son Constructores, oportunistas, expertos e innovadores.

Cuando se refiere a los constructores estos emprendedores son los que crean negocios exitosos muy rápidamente y están muchos pasos por delante de la competitividad empresarial, controlan el éxito en todo el espacio, impulsando su elección y las estrategias que programan e implementan y no están satisfechos con sus ingresos económico, se dice que tienen tendencia a enfocar, separar, controlar y calcular. Se ven a sí mismos como excelentes empleadores de empleados, inversores y clientes talentosos lo inconveniente es que tienen problemas de

relaciones personales y generan una alta rotación de empleados. (Radovich, 2017). Este tipo de emprendedor son demasiado racionales y analíticos para el comercio y, a menudo, carecen de buen trato comunicativo dentro de la empresa.

Mientras que los oportunistas son personas emprendedoras con grandes especulaciones, están muy incentivados para interactuar en la imagen del negocio como el marketing y ventas. Encontrando oportunidades económicas en el momento y lugar adecuado, aprovechándolas para ganar la mayor cantidad de dinero posible. Los impulsan las oportunidades y asumen muchos riesgos. Tienen la mentalidad de que los impulsos empresariales se convierten en su fuerza o debilidad. Los expertos emprendedores tienen mucha cognición y experiencia en un determinado campo o rubro específico de negocios. Analizan, asumen riesgos moderados y tienden a permanecer en la empresa durante mucho tiempo. Cuando están encargados en la dirección los negocios a menudo se paralizan cuando alcanzan sus primeros éxitos y, si lo hacen, lleva mucho tiempo lograrlo.

Desde el punto de vista del innovador, estos emprendedores se toman el tiempo para idear y establecer cosas que luego las usan correctamente para crear una oportunidad de negocio. Se centran en las realidades del negocio y le dan al producto las capacidades más precisas del mercado. Este tipo de emprendedor son incentivados para transformar al negocio en un laboratorio donde puedan crear, diseñar y ejecutar sus propuestas a cambio de simplemente sentarse en su escritorio (Radovich, 2017). Este tipo de emprendedores innovadores se caracterizan no por la importancia del crecimiento del dinero sino por ser creadores de los derechos de propiedad intelectual

En otras definiciones sobre los tipos de emprendedores, Lebendiker (2013) en su publicación manifiesta que todo negocio existe la forma para que las personas emprendedoras se extiendan y de alguna forma los negocios no son dobles, es decir son únicos a pesar que estos tienen perfiles comunes. Hay emprendedores quienes inician su empresa en base de un producto, servicio o tecnología de exclusividad por, para y desarrollados por ellos, como también hay quienes pagan por franquicia de productos que ya existen en el mercado.

También Lebendiker (2013) pueden agruparlos como emprendedores por necesidad y emprendedores por oportunidad. El que emprende por necesidad refiere a los individuos que inician una empresa porque están pasando momentos

difíciles económicamente, enfrentan a algún tipo de crisis, muchos emprendedores inician porque no hallan el éxito como solución al sustento económico ya sea personal o familiar. Esta clase de emprendedor es continuamente aislado del mercado laboral formal, sin aviso previo de contacto ni preparación, por ser llamados emprendedores por necesidad. Significa que no busca ni descubre una oportunidad, ni crea un servicio, ni investiga para estar posicionado en el mercado, lo único que le obliga a ser emprendedor es poder sobrevivir.

Caracterizando al emprendedor por oportunidad, que vienen a ser los individuos que descubren una brecha en el mercado, que creen cubrir y aprovechar, ya que durante este cambio que es a partir de la visualización les permite el trabajo en la dependencia y otras en circunstancias aleatorias. Observar y detectar la oportunidad es típico de una persona emprendedora, muchas veces tienen antecedentes educativos y algún tipo de red inicial de estudio, trabajo o familia que los anima y ayuda en los primeros pasos de la planificación emprendedora. Estos emprendedores forman un grupo sumamente heterogéneo, entre los que se encuentran quienes proponen y logran construir un negocio con alto crecimiento en ingresos, capitalización y fuerza laboral, así como quienes viven como propietarios únicos y cuentan con los servicios profesionales de contratistas.

Para los efectos del estudio, las actitudes de los emprendedores se dividieron en cinco dimensiones: (a) Necesidad de logro, (b) control sobre los hechos o control interno, (c) la creación, (d) predisposición al riesgo y (e) autoconfianza.

La dimensión de la necesidad de logro, es la actitud básica de un emprendedor es ser responsable, libre y lograr sus objetivos. Buscan retroalimentación sobre sus acciones, establecen metas loables y alcanzables, odian las rutinas, pero aman los esfuerzos para influir en los resultados. Los compañeros eligen ser más profesionales que sus compañeros. El deseo de algunas personas es mejorar su desempeño y responsabilizarse por ellos. Identificar oportunidades para convertirse en organizador y esforzarse para tener éxito. La dimensión del control sobre los hechos o control interno, trata de la necesidad de tener éxito, la creencia de que se puede controlar el evento y el entorno circundante. Esta actitud es opuesta al control externo, que es la creencia de que los eventos están controlados por fuerzas externas y externas sobre las personas, como el destino y el azar. (Radovich, 2017).

La dimensión de la creación, describe el proceso de generar ideas, alternativas y soluciones a un problema en particular. Es un motor que nos permite encontrar nuevas soluciones. La innovación es el proceso de convertir estas ideas en ideas relevantes y agregar importancia y valor a una situación particular. La innovación es un tipo de cambio más especializado, una nueva idea aplicada al lanzamiento o mejora de un producto, proceso o servicio. Toda innovación significa cambio, pero no todo cambio contiene nuevas ideas y no conduce a mejoras significativas. (Radovich, 2017).

La dimensión de la predisposición al riesgo, refiere que las personas en riesgo tienen más probabilidades de aprovechar las oportunidades en situaciones de incertidumbre y están estrechamente vinculadas al concepto de espíritu empresarial. El apetito por el riesgo esencialmente ha ayudado a predecir el potencial de un individuo para convertirse en un empresario independiente. (Radovich, 2017).

La dimensión de la autoconfianza. Confío en mi capacidad para pensar y afrontar los retos que surgen cada día. Encontrar metas emocionantes y pedirles a las personas que las logren mejora aún más su autoestima. (Radovich, 2017).

La actitud emprendedora en el contexto escolar. Como parte de la escuela, el Ministerio de Educación trabaja anualmente con organizaciones nacionales e internacionales para formar una coalición para desarrollar las capacidades de los estudiantes en la educación básica convencional. El primer y principal argumento para la implementación de la educación en emprendimiento en el sistema educativo peruano es romper el círculo vicioso de crear negocios autosuficientes e informales. Equipamos a los jóvenes y adolescentes de la institución educativa con los conocimientos y habilidades necesarios para construir una empresa moderna, eficiente y con visión de futuro.

Desde otro punto de vista, es necesario implementar una educación en emprendimiento orientada a utilizar la educación alta en emprendimiento del pueblo peruano, y al mismo tiempo es necesario establecer un mecanismo que oriente a los niños y jóvenes a lo largo del programa. Encuentre y decida su carrera, tome la iniciativa y espere el éxito, aplique el conocimiento, las habilidades y la motivación

para ejecutar y administrar su negocio y generar ingresos para usted mismo. IPEBA (2013)

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2019) participó de esta iniciativa y firmó el siguiente convenio de cooperación interdisciplinar con el Ministerio de Educación. La innovación como política de desarrollo de un país tiene como objetivo colocar los ítems del emprendimiento y el emprendimiento y la gestión empresarial como un indicador importante de la estrategia de producción de formación empresarial del país. Asimismo, se enfatiza la valoración del sistema educativo peruano que promueve el desarrollo de las posturas y habilidades emprendedoras en la construcción de una nación justa y unificada, promoviendo la cultura emprendedora a través de la educación y los negocios de futuro. Una generación capaz de crear iniciativas emprendedoras nuevas, innovadoras y competitivas.

Con respecto al espíritu empresarial, uno de los objetivos del diseño de un programa extraescolar nacional es convertir en un estudiante mientras estudia en la escuela, la capacidad de actuar como un agente eficaz, innovador y emprendedor, la iniciativa y la creatividad. Se expresa como una de la iniciativa. y soluciones. Individuales y grupos. Las escuelas trabajan juntas para brindar a los escolares la mejor calidad que necesitan para aprender a tomar buenas decisión, aceptar desafíos, proponer proyectos de vida y enfrentar los retos que plantea el desarrollo integral (regional, regional y nacional) en el proceso de globalización. Tenemos que crear oportunidades (Minedu, 2019).

En materia de emprendimiento, el diseño del plan de estudios nacional incluye la capacidad de desarrollarse como estudiante a lo largo de una carrera académica, la capacidad de funcionar como un agente empresarial eficaz e innovador de iniciativas y soluciones, y una actitud positiva y creativa. Esto se indica claramente como uno de los objetivos. Individuales y grupos. Al participar en esta iniciativa, las instituciones educativas aprenden a identificar y resolver problemas, contribuir a proyectos de vida y enfrentar los desafíos que requiere el desarrollo regional, regional y nacional en el proceso de globalización. Es necesario brindar las condiciones y la oportunidad para hacerlo. (Minedu, 2019).

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se enmarcó en el paradigma positivista, pues la realidad social o educativa se rige por sus propias leyes y principios naturales que apoya la investigación, su objetivo de esto es revisar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los factores de una determinada variable mediante una expresión numérica (Ramos, 2019).

El enfoque de investigación fue cuantitativo la cual se relaciona con los procesos que se planifican de manera continua y rigurosa de tal forma que se pueda llevar a cabo la comprobación de las hipótesis (Arispe, 2020).

El método es hipotético deductivo porque al inicio se presupone una suposición general que se infiere del principio o de las leyes teóricas por el conjunto de datos experimentales y siguiendo las reglas lógicas de inferencia, se extraen nuevas conclusiones empíricas y predicciones, que a su vez deben ser verificadas (Dihigo, 2021)

El tipo de investigación es básica que Se enfoca en generar conocimiento nuevo y más integrados a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y eventos observables (Arispe, 2020).

El objetivo de esta investigación cuantitativa es de nivel de correlación causal mediante el uso de técnica estadística que pretende comprender la relación de causalidad entre las variables estudiadas, como las variables de trabajo colaborativo y el emprendimiento (Sánchez, 2018).

El diseño del presente estudio fue no experimental, porque no existe ningún tipo de incidencia del investigador sobre las variables independientes; por lo tanto e análisis causa y efecto se realiza sin intermediarios causales (Mata, 2021), con criterio transversal porque analiza el trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes de la institución educativa.

El diagrama que representa este diseño es el siguiente:

#### Figura 1.

*Diseño de la investigación*



*Dónde:*

*M: Muestra de los estudiantes de tercero de secundaria*

*Ox: Variable independiente trabajo colaborativo*

*Oy: Variable dependiente actitud emprendedora*

*r = Correlación de ambas variables*

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual.**

##### **Variable independiente: Trabajo colaborativo**

El trabajo cooperativo consiste en proporcionar una estructura de aprendizaje que marque la desigualdad en la manera que los estudiantes interactúan. Compartir tareas entre personas ayuda a lograr objetivos grupales comunes. El aprendizaje individual se logra solo si los miembros individuales lo logran (Cabrera, 2012).

##### **Variable dependiente: Actitud emprendedora**

Las actitudes emprendedoras incluyen la propensión al cambio, la capacidad de aceptar y apoyar las innovaciones provocadas por elementos externos, la capacidad de aceptar el cambio y la capacidad de asumir la responsabilidad del comportamiento físico (tanto positivo como negativo). lo que necesita para comenzar, saber a dónde va, establecer metas, lograrlas y obtener la motivación que necesita para tener éxito (Radovich, 2017).

#### **Definición operacional.**

##### **Variable independiente: Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo proporciona una estructura de aprendizaje en los estudiantes. Para medir el alcance de esta variable se toma en cuenta aspectos del trabajo colaborativo como son la concepción del trabajo, la utilidad del trabajo para la formación, planificación del trabajo por parte del docente, criterios para organizar los grupos, normas, funcionamiento interno, eficacia del trabajo grupal. Se utiliza el instrumento con el tipo escala de calificación Likert.

### **Variable dependiente: Actitud emprendedora**

La actitud emprendedora fortalece las capacidades innovadoras del cambio y responsabilidad. En este estudio, para medir el rango de esta variable dependiente se consideran aspectos como necesidad de logro, el control de los hechos, creación e innovación, predisposición al riesgo y la autoconfianza mediante el instrumento de tipo de escala Likert.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

La población está referida al conjunto de casos que tienen una serie de características comunes y ubicados en un espacio determinado (Arispe, 2020), Este estudio está integrada por una población de 749 estudiantes del nivel secundaria de la educación básica regular (tabla 1, anexo)

Criterios de inclusión, se incluyó a los estudiantes del tercero, entre hombres y mujeres del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa, porque los estudiantes en este grado eligen y se inician en las especialidades modulares Criterios de exclusión, se excluyeron a los estudiantes del nivel primaria, del primero, segundo, cuarto y quinto del nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa.

La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes del nivel secundaria de la educación básica regular (tabla 2, anexo) y se describe como la sección de casos de una población que se utilizan para recoger los datos. Cuando se utiliza la muestra nos permite mayor efectividad en el trabajo o investigación, principalmente nos ahorra tiempo, reduce costos y si está bien identificada puede ayudar con la precisión y exactitud de los datos (Arispe, 2020).

Para el tipo de estudio realizado se seleccionaron como muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionado, a los estudiantes correspondientes al tercer año registrados en el Siagie, porque se inician su formación en los módulos de especialidad quedando elegidos para dicho estudio por un total de 151 unidades de análisis, por ser el grado que inician la especialización.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación cuantitativa, la técnica de recolección de datos viene a ser el conjunto de los hechos y actividades que hace el investigador para recoger información, lo que ayuda a lograr los objetivos y por lo tanto dificulta la hipótesis de investigación. (Arispe, 2020).

El cuestionario se utilizó como herramienta (tabla 3 y tabla 6, anexo), tratando de recolectar información de los encuestados a partir de la construcción de las mismas preguntas, tratando de asegurar que la misma situación psicológica se estandarice en la construcción del cuestionario y así asegurar la comparabilidad de las respuestas (López, 2016), (tabla 4 y tabla 7, anexo).

Para la validez del contenido se utilizaron criterios de evaluación de expertos. Los ítems de la herramienta se verifican en base a los siguientes criterios: Pertinencia, los ítems corresponden al concepto teórico construido. Relevancia, elemento apropiado para representar un componente o tamaño particular de un edificio. Claridad, la redacción del artículo es fácil de entender, es concisa, precisa y directa. Integridad, que se asume cuando los elementos son lo suficientemente grandes para medir el tamaño.

El instrumento fue validado por evaluación de expertos y se aplicó una prueba piloto a 37 estudiantes para evaluar el comportamiento de la herramienta en el momento de la recolección de datos de consistencia de datos. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario. El juicio de expertos ha establecido que la herramienta es relevante, relevante, relevante y que es lo suficientemente clara para ser aplicada (tabla 5 y tabla 8, anexo).

La confiabilidad se hace por medio de una prueba piloto donde se garantiza las mismas condiciones de la realidad (Arispe, 2020). Para medir la confiabilidad de nuestro instrumento se aplicó una prueba piloto no probabilística a 35 estudiantes de la institución educativa 5048 Mariscal Ramón Castilla Marquesado, que coinciden en la especialización de talleres, por este motivo se aplicó el alfa de Combrach, el cuestionario tuvo cinco alternativas. Cuyos resultados fueron confiables. Donde tuvo coeficientes de 0.87 en trabajo colaborativo y 0.88 en actitud empresarial, lo que indica que el instrumento tiene muy buena confiabilidad y que realiza mediciones estables y consistentes (tabla 9, anexo).

### **3.5. Procedimientos**

La recolección de datos, se trata básicamente del uso de diferentes técnicas y herramientas que el investigador puede utilizar para desarrollar sistemas de información, que serán aplicados en algún momento de la vida (Arispe, 2020).

En este estudio los procedimientos se desarrollaron primero fue el acceso virtual a la institución educativa para la autorización de la aplicación del instrumento (dos cuestionarios) a los estudiantes, se informa la ruta y forma que responderán los estudiantes, los cuestionarios virtuales, el recojo de los datos de información para obtener un resultado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La presente investigación apoyó la hipótesis de que hubo una influencia directa y que el análisis de los datos se inició con el programa Excel, que luego se utilizó con el software estadístico SPSS versión 26, para examinar la hipótesis estadística no paramétrica. Para averiguar qué estadística se utilizó, se habría utilizado la prueba de normalidad para ello.

### **3.7. Aspectos éticos**

Por la naturaleza del estudio, se tomaron en cuenta aspectos éticos fundamentales de su relación con los estudiantes. Por lo tanto, la presentación de una encuesta debe contar con la correspondiente autorización del director de la institución educativa pública.

Asimismo, la individualidad, el anonimato y el respeto del evaluado se mantienen siempre y custodiando cuidadosamente las herramientas asociadas a las respuestas sin juzgar que son las más justas para todos los participantes. También se contará con el siguiente procedimiento: (a) Solicitar permiso a las autoridades, mediante la carta de Presentación de la escuela de posgrado de la UCV (b) Coordinar para el procesamiento de los datos recolectados, (c) ejecutar la recolección de datos mediante el formulario virtual, (d) elaborar la base de datos con las respuestas de los estudiantes en valores numéricos y (e) Analizar los datos obtenidos mediante el uso del programa estadístico.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo de resultados

#### Variable trabajo colaborativo

**Tabla 10**

*Niveles de la variable trabajo colaborativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	148	98.0
	Medio	3	2.0
	Total	151	100.0

En la tabla 10 (figura 2, anexo) muestra que los estudiantes obtuvieron como resultado que el 98% presentaron un nivel bajo, el 2% presentaron el nivel medio de la variable trabajo colaborativo.

#### Dimensiones de la variable trabajo colaborativo

**Tabla 11**

*Niveles de las dimensiones de la variable trabajo colaborativo*

Dimensiones	Nivel					
	Bajo		Medio		Total	
	f	%	f	%	f	%
Concepción del trabajo en grupo	137	90.7	14	9.3	151	100.0
Utilidad del trabajo en grupo para su formación.	136	90.1	15	9.9	151	100.0
Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente	142	94.0	9	6.0	151	100.0
Criterios para organizar los grupos	141	93.4	10	6.6	151	100.0
Normas de los grupos	147	97.4	4	2.6	151	100.0
Funcionamiento interno de los grupos	142	94.0	9	6.0	151	100.0
Eficacia del trabajo grupal	144	95.4	7	4.6	151	100.0

En la tabla 2 (figura 3, anexo), el 90.7% equivalente a 137 estudiantes presentan un nivel bajo, y el 9,3% equivalente a 14 estudiantes presentan un nivel medio a la concepción del trabajo en grupo. El 90,1% equivalente a 136 estudiantes presentan un nivel bajo y el 9,9% equivalente a 15 estudiantes presentan un nivel medio de la utilidad del trabajo en grupo para su formación. El 94% equivalente a 142 estudiantes presentan un nivel bajo y el 6% equivalente a 9 estudiantes presentan un nivel medio en la planificación del trabajo de los grupos por parte del docente. El 93,4% equivalente a 141 estudiantes presentan un nivel bajo y el 6,6% equivalente a 10 estudiantes presentan un nivel medio los criterios para organizar los grupos. El 97,4% equivalente a 147 estudiantes presentan un nivel bajo y el 2,6% equivalente a 4 estudiantes presentan un nivel medio en las normas de los

grupos. El 94% equivalente a 142 estudiantes presentan un nivel bajo y el 6% equivalente a 9 estudiantes presentan un nivel medio en el funcionamiento interno de los grupos. El 95,4% equivalente a 144 estudiantes presentan el nivel bajo y el 4,6% equivalente a 7 estudiantes presentan el nivel medio de la eficacia del trabajo grupal.

### Variable actitud emprendedora

**Tabla 12**

*Niveles de la variable actitud emprendedora*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	122	80.8
	Medio	28	18.5
	Alto	1	.7
	Total	151	100.0

En la tabla 12 (figura 4, anexo), los estudiantes obtuvieron como resultado que el 80.8% presentaron un nivel bajo, el 18,5% presentaron el nivel medio y el 7% presentaron el nivel alto de la variable actitud emprendedora.

### Dimensiones de la variable Actitud Emprendedora

**Tabla 13**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según dimensiones de la variable actitud emprendedora*

Nivel	Necesidad de Logro		Control de los Hechos		Creación e Innovación		Predisposición al riesgo		Autoconfianza	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	127	84.1	128	84.8	120	79.5	131	86.8	133	88.1
Medio	24	15.9	23	15.2	31	20.5	20	13.2	18	11.9
	151	100.0	151	100.0	151	100.0	151	100.0	151	100.0

En la tabla 13 (figura 5, anexo), el 84.1% equivalente a 127 estudiantes presentan un nivel bajo, y el 15,9% equivalente a 24 estudiantes presentan un nivel medio de necesidad de logro al iniciar su especialización de talleres técnicos. El 84,8% equivalente a 128 estudiantes presentan un nivel bajo y el 15,2% equivalente a 23 estudiantes presentan un nivel medio de control de los hechos. El 79,5% equivalente a 120 estudiantes presentan un nivel bajo y el 20,5% equivalente a 31 estudiantes presentan un nivel medio en creación e innovación. El 86,8% equivalente a 131 estudiantes presentan un nivel bajo y el 13,2% equivalente a 20

estudiantes presentan un nivel medio en predisposición al riesgo. El 88,1% equivalente a 133 estudiantes presentan un nivel bajo y el 11,9% equivalente a 18 estudiantes presentan un nivel medio en autoconfianza.

## Análisis inferencial

### Comprobación de la Hipótesis general

H0: El trabajo colaborativo no tiene una incidencia significativa en la actitud emprendedora de los Estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

Há: El trabajo colaborativo no tiene una incidencia significativa en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

### Tabla 14

*Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la actitud emprendedora.*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la				Cox y Snell	.504
Modelo	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke	.781
Sólo intersección	105.904				McFadden	.677
Final	.000	105.904	7	.000		

En la tabla 14, se evidenció de acuerdo a los modelos logísticos, resultados significativos ( $\chi^2=105.904$ ;  $p < ,05$ ) La cual admite que en el trabajo colaborativo incide significativamente en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es de ,781 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 78,1% a la variable actitud emprendedora

### Tabla 15

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la actitud emprendedora*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1.258	33	1.000
Desviación	2.122	33	1.000

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla 15 que en la desviación ( $X^2= 2.122$ ) mostraron un  $p>.05$  indicando que los modelos de regresión en el que los factores de trabajo colaborativo inciden en la actitud emprendedora, considerando válidos y aceptables.

**Tabla 16**

*Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la actitud emprendedora*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TC = 1]	-28.893	66.089	.191	1	.662	-158.426	100.640
	[TC = 2]	-1.126	1.839	.375	1	.540	-4.731	2.478
Ubicación	[CTRG=1]	-11.973	42.944	.078	1	.780	-96.142	72.197
	[CTRG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[UTGF=1]	-2.284	.965	5.595	1	.018	-4.176	-.391
	[UTGF=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[PTGD=1]	-3.141	1.396	5.060	1	.024	-5.878	-.404
	[PTGD=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[CORG=1]	-10.490	38.644	.074	1	.786	-86.231	65.251
	[CORG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[NDLG=1]	-11.154	78.385	.020	1	.887	-164.785	142.477
	[NDLG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[FIDG=1]	9.425	72.475	.017	1	.897	-132.624	151.473
	[FIDG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EFTG=1]	-2.253	1.646	1.874	1	.171	-5.479	.973
	[EFTG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 16 se muestra los resultados de la estimación de parámetros entre las variables de trabajo colaborativo y actitud emprendedora, lo cual se asumen los valores del coeficiente de wald para la comparación y el valor de significación estadística. Según los resultados obtenidos, se manifiesta que la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, con el wald  $> 4,00$  ( $5.595 > 4,00$ ) y el  $p < .05$  ( $.018 < .05$ ) es la que predice mejor de la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita.

## Contrastación de la primera hipótesis específica

H0: El trabajo colaborativo no tiene una incidencia significativa en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

Há: El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

**Tabla 17**

*Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la necesidad de logro.*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	.424
Sólo intersección	88.959				Nagelkerke	.727
Final	5.659	83.300	7	<.001	McFadden	.630

En la tabla 17, se evidenció de acuerdo a los modelos logísticos, resultados significativos ( $\chi^2=88.959$ ;  $p < ,05$ ) La cual admite que en el trabajo colaborativo incide significativamente en la *necesidad de logro* de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es de ,727 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 72,7% a la variable necesidad de logro.

**Tabla 18**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la necesidad de logro*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	.000	13	1.000
Desviación	.000	13	1.000

Función de enlace: Logit.

Se observa que en la desviación ( $\chi^2= 0,000$ ) mostraron un  $p>,05$  indicando que los modelos de regresión en el que los factores de trabajo colaborativo inciden en la actitud emprendedora, considerando válidos y aceptables.

**Tabla 19**

*Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la necesidad de logro*

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NV2D1 = 1]	-23.643	4696.827	.000	1	.996	-9229.255	9181.968
Ubicación	[CTRG=1]	-49.072	3586.125	.000	1	.989	-7077.748	6979.605
	[CTRG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[UTGF=1]	-2.416	.979	6.087	1	.014	-4.335	-.497
	[UTGF=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[PTGD=1]	32.818	2714.638	.000	1	.990	-5287.776	5353.411
	[PTGD=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[CORG=1]	-18.216	1827.306	.000	1	.992	-3599.670	3563.238
	[CORG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[NDLG=1]	-17.543	.000	.	1	.	-17.543	-17.543
	[NDLG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[FIDG=1]	14.386	.000	.	1	.	14.386	14.386
	[FIDG6=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EFTG=1]	13.291	3639.054	.000	1	.997	-7119.124	7145.705
	[EFTG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 19 se muestra los resultados de la estimación de parámetros entre las variables de trabajo colaborativo y actitud emprendedora, lo cual se asumen los valores del coeficiente de wald para la comparación y el valor de significación estadística. Según los resultados obtenidos, se manifiesta que la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, con el wald > 4,00 (6.087>4,00) y el p<,05 (,014<,05) es la que predice mejor en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita.

### **Contrastación de la segunda hipótesis específica**

H0: El trabajo colaborativo no tiene una incidencia significativa en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

Há: El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

**Tabla 20**

*Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en el control sobre los hechos.*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la				Cox y Snell	.377
Modelo	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke	.657
Sólo intersección	83.825				McFadden	.555
Final	12.357	71.468	7	<.001		

En la tabla 20, se evidenció de acuerdo a los modelos logísticos, resultados significativos ( $\chi^2=83.825$ ;  $p < ,05$ ) La cual admite que en el trabajo colaborativo incide significativamente en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es de ,657 indicando que el modelo de loas as dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 65,7% a la variable el control sobre los hechos.

**Tabla 21**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en el control sobre los hechos*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3.120	13	.997
Desviianza	5.136	13	.972
Función de enlace: Logit.			

Se observa que en la desviación ( $X^2= 5,136$ ) mostraron un  $p>,05$  indicando que los modelos de regresión en el que los factores de trabajo colaborativo inciden en el control sobre los hechos, considerando válidos y aceptables.

**Tabla 22**

*Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en el control sobre los hechos*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NV2D1 = 1]	-2.424	2.667	.826	1	.363	-7.651	2.803
Ubicación	[CTRG=1]	-3.786	1.022	13.715	1	<.001	-5.789	-1.782
	[CTRG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[UTGF=1]	-5.029	1.176	18.284	1	<.001	-7.334	-2.724
	[UTGF=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[PTGD=1]	-.630	1.626	.150	1	.698	-3.817	2.557
	[PTGD=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[CORG=1]	-1.301	1.248	1.086	1	.297	-3.747	1.145
	[CORG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[NDLG=1]	2.327	2.111	1.214	1	.270	-1.811	6.465
	[NDLG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[FIDG=1]	2.445	2.008	1.482	1	.223	-1.491	6.380
	[FIDG6=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EFTG=1]	.235	2.695	.008	1	.931	-5.047	5.516
	[EFTG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 22 se muestra los resultados de la estimación de parámetros entre las variables de trabajo colaborativo y actitud emprendedora, lo cual se asumen los valores del coeficiente de wald para la comparación y el valor de significación estadística. Según los resultados obtenidos, se manifiesta que la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, con el wald > 4,00 (18.284>4,00) y el p<,05 (,001<,05) es la que predice mejor en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita.

### **Contrastación de la tercera hipótesis específica**

H0: El trabajo colaborativo no tiene una incidencia significativa en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

Há: El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

**Tabla 23**

*Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la creación e innovación.*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la				Cox y Snell	.345
Modelo	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke	.541
Sólo intersección	83.443				McFadden	.417
Final	19.510	63.932	7	<.001		

En la tabla 23, se evidenció de acuerdo a los modelos logísticos, resultados significativos ( $\chi^2=83.443$ ;  $p < ,05$ ) La cual admite que en el trabajo colaborativo incide significativamente en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es de ,541 indicando que el modelo de loas as dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 54,1% a la variable la creación e innovación.

**Tabla 24**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la creación e innovación*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	12.303	13	.503
Desviianza	9.967	13	.697

Función de enlace: Logit.

Se observa que en la desviación ( $X^2= 9,967$ ) mostraron un  $p>,05$  indicando que los modelos de regresión en el que los factores de trabajo colaborativo inciden en la la creación e innovación, considerando válidos y aceptables.

**Tabla 25**

*Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la creación e innovación*

Estimaciones de parámetro								
						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NV2D1 = 1]	-21.490	2.677	64.420	1	<.001	-26.737	-16.242
Ubicación	[CTRG=1]	-3.583	1.025	12.211	1	<.001	-5.593	-1.574
	[CTRG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[UTGF=1]	-2.865	.831	11.879	1	<.001	-4.494	-1.236
	[UTGF=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[PTGD=1]	-4.626	1.789	6.685	1	.010	-8.132	-1.119
	[PTGD=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[CORG=1]	-.361	1.240	.085	1	.771	-2.792	2.069
	[CORG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[NDLG=1]	-15.598	.000	.	1	.	-15.598	-15.598
	[NDLG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[FIDG=1]	-.031	1.889	.000	1	.987	-3.734	3.671
	[FIDG6=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EFTG=1]	3.136	1.931	2.637	1	.104	-.649	6.921
	[EFTG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 25 se muestra los resultados de la estimación de parámetros entre las variables de trabajo colaborativo y la creación e innovación, lo cual se asumen los valores del coeficiente de wald para la comparación y el valor de significación estadística. Según los resultados obtenidos, se manifiesta que la primera dimensión concepción del trabajo en grupo, con el wald > 4,00 (12.211>4,00) y el p<.05 (.001<.05) es la que predice mejor en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita.

### **Contrastación de la cuarta hipótesis específica**

H0: El trabajo colaborativo no tiene una incidencia significativa en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

Há: El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

**Tabla 26**

*Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la predisposición al riesgo.*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la				Cox y Snell	.337
Modelo	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke	.621
Sólo intersección	72.163				McFadden	.525
Final	10.125	62.038	7	<.001		

En la tabla 26, se evidenció de acuerdo a los modelos logísticos, resultados significativos ( $x^2=72.163$ ;  $p < ,05$ ) La cual admite que en el trabajo colaborativo incide significativamente en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es de ,621 indicando que el modelo de loas as dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 62,1% a la variable predisposición al riesgo.

**Tabla 27**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la predisposición al riesgo*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3.322	13	.997
Desviianza	4.898	13	.977

Función de enlace: Logit.

Se observa que en la desviación ( $X^2= 4,898$ ) mostraron un  $p>,05$  indicando que los modelos de regresión en el que los factores de trabajo colaborativo inciden en la predisposición al riesgo, considerando válidos y aceptables.

**Tabla 28**

*Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la predisposición al riesgo*

Estimaciones de parámetro								
						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NV2D1 = 1]	-40.330	4023.186	.000	1	.992	-7925.631	7844.970
Ubicación	[CTRG=1]	-.126	1.405	.008	1	.929	-2.881	2.629
	[CTRG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[UTGF=1]	-.116	1.439	.007	1	.935	-2.936	2.703
	[UTGF=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[PTGD=1]	-34.725	.000	.	1	.	-34.725	-34.725
	[PTGD=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[CORG=1]	-3.530	1.319	7.167	1	.007	-6.115	-.946
	[CORG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[NDLG=1]	-19.134	3280.309	.000	1	.995	-6448.422	6410.154
	[NDLG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[FIDG=1]	-.827	1.821	.206	1	.650	-4.397	2.742
	[FIDG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EFTG=1]	15.070	2329.292	.000	1	.995	-4550.258	4580.398
	[EFTG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 28 se muestra los resultados de la estimación de parámetros entre las variables de trabajo colaborativo y predisposición al riesgo, lo cual se asumen los valores del coeficiente de wald para la comparación y el valor de significación estadística. Según los resultados obtenidos, se manifiesta que la cuarta dimensión, criterios para organizar los grupos, con el wald > 4,00 (7.167>4,00) y el p<,05 (,007<,05) es la que predice mejor en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita.

### **Contrastación de la quinta hipótesis específica**

H0: El trabajo colaborativo no tiene una incidencia significativa en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

Há: El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021

**Tabla 29**

*Información sobre el ajuste al modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la autoconfianza.*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la				Cox y Snell	.203
Modelo	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke	.391
Sólo intersección	59.876				McFadden	.310
Final	25.634	34.242	7	<.001		

En la tabla 29, se evidenció de acuerdo a los modelos logísticos, resultados significativos ( $x^2=59.876$ ;  $p < ,05$ ) La cual admite que en el trabajo colaborativo incide significativamente en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke es de ,391 indicando que el modelo de loas as dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 39,1% a la variable autoconfianza.

**Tabla 30**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del trabajo colaborativo en la autoconfianza*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	17.490	13	.178
Desviación	15.005	13	.307

Función de enlace: Logit.

Se observa que en la desviación ( $X^2= 15,005$ ) mostraron un  $p>,05$  indicando que los modelos de regresión en el que los factores de trabajo colaborativo inciden en la autoconfianza, considerando válidos y aceptables.

**Tabla 31**

*Estimaciones del parámetro para explicar que el trabajo colaborativo incide en la autoconfianza*

Estimaciones de parámetro								
						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NV2D1 = 1]	-16.955	2190.591	.000	1	.994	-4310.435	4276.524
Ubicación	[CTRG=1]	-1.674	.849	3.890	1	.049	-3.337	-.010
	[CTRG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[UTGF=1]	.075	1.053	.005	1	.943	-1.989	2.139
	[UTGF=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[PTGD=1]	-1.074	1.165	.849	1	.357	-3.358	1.210
	[PTGD=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[CORG=1]	-1.988	.954	4.348	1	.037	-3.857	-.119
	[CORG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[NDLG=1]	-45.352	.000	.	1	.	-45.352	-45.352
	[NDLG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[FIDG=1]	15.999	1680.836	.000	1	.992	-3278.379	3310.376
	[FIDG6=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EFTG=1]	14.376	1612.869	.000	1	.993	-3146.790	3175.542
	[EFTG=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 31 se muestra los resultados de la estimación de parámetros entre las variables de trabajo colaborativo y actitud emprendedora, lo cual se asumen los valores del coeficiente de wald para la comparación y el valor de significación estadística. Según los resultados obtenidos, se manifiesta que la cuarta dimensión, criterios para organizar los grupos, con el wald > 4,00 (4.348>4,00) y el p<,05 (.037<,05) es la que predice mejor en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021 tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita.

## V. DISCUSIÓN

Luego de procesar y analizar los resultados en este capítulo se discuten los mismos, confrontando los hallazgos con los antecedentes y con los fundamentos teóricos del estudio. En cuanto al estudio tiene como objetivo principal, determinar la incidencia que generan el trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao 2021, teniendo como resultado estadístico significativo ( $\chi^2=105.904$ ;  $p < ,05$ ), en cuanto a Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke es de ,781 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 78,1% a la variable actitud emprendedora, en cuanto al coeficiente Wald ( $5.595 > 4,00$ ) la dimensión utilidad del trabajo en grupo para su formación tuvo mayor incidencia en la actitud emprendedora.

En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que existe una incidencia del trabajo colaborativo en la actitud emprendedora porque a mayor nivel de trabajo colaborativo mayor nivel de actitud emprendedora o a menor nivel trabajo colaborativo menor nivel de actitud emprendedora. Los resultados obtenidos coinciden con Herruzo (2019), en su investigación mixta con alcance descriptivo y correlacional, demostrando que la planificación, trabajo en grupos, desarrollo y análisis de proyectos de conectividad y creación de empleo, se relacionan en los comportamientos emprendedores entre jóvenes, alentando, apoyando y capacitándolos en el desarrollo de sus actitudes emprendedoras, debido a que tienen un impacto directo en el desarrollo de la ciudad.

En ese sentido las actitudes emprendedoras incluyen la tendencia al cambio, apoyar la innovación provocada por factores externos, la capacidad de asumir la responsabilidad del comportamiento físico, saber hacia dónde se dirige, establecer metas, lograrlas y obtener la motivación necesaria para tener éxito (Radovich, 2017). En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados confirmamos que hay mayor incidencia en el trabajo colaborativo para mejorar las actitudes emprendedoras de los estudiantes.

De modo similar los resultados obtenidos también guardan relación con Condori (2020) en su investigación sustantiva, con metodología hipotético deductiva, de carácter no experimental y corte transversal. encontró la principal estrategia de la enseñanza de modo que incentive la actitud emprendedora de los estudiantes.

Concluyendo que la mayoría de estudiantes presentó un nivel bajo y medio cuando emplearon estrategias, especialmente para recuperar información determinado en sus resultados que la estrategia de adquisición de información colaborativa presentó mayor importancia sobre la actitud emprendedora, además especificó la relación directa y significativa de estrategias de adquisición, codificación, recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento para la investigación con la actitud emprendedora de los escolares. Analizando estos resultados confirmamos que si deseamos resaltar las actitudes emprendedoras en los estudiantes se debe resaltar la información y trabajo colaborativo.

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos al primer objetivo específico que se plantea determinar la incidencia que generan el trabajo colaborativo en la necesidad de logro de los estudiantes, teniendo como resultado estadístico significativo ( $\chi^2=88.959$ ;  $p < ,05$ ), en cuanto a Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke es de ,727 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 72,7% a la variable necesidad de logro, en cuanto al coeficiente Wald ( $6.087 > 4,00$ ), la dimensión utilidad del trabajo en grupo para su formación esto quiere decir que tuvo mayor incidencia en la necesidad de logro de los estudiantes.

Estos resultados también coinciden con Loli (2021) cuando se da a conocer las necesidades de logro e intenciones de desarrollo empresarial de estudiantes, en una muestra de 657 encuestados que mostraron que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud creativa y un espíritu emprendedor positivo.

Asimismo, existe una asociación muy significativa entre la actitud del emprendedor ante las intenciones de crecimiento empresarial y la necesidad de cumplimiento, reduciendo esta importancia al vincular la necesidad de

cumplimiento con la intención de crecer. Estos resultados son respaldados también por Feliz, (2017) en su estudio de conocer la influencia del capital social y las redes sociales en el desarrollo de actitudes empresariales de los estudiantes, con una muestra de 92 sujetos, sus resultados encontrados indican que los factores sociodemográficos influyentes no afectan las actitudes empresariales de los estudiantes. Los factores psicológicos como la necesidad de logro y el deseo de asumir riesgos, así como los factores sociológicos analizados, como el capital social, la red social y el entorno familiar, se relacionan significativamente con las actitudes emprendedoras de los individuos, considerando quién tiene mayor influencia en el desarrollo del comportamiento emprendedor.

Para el segundo objetivo específico se planteó determinar la incidencia que generan el trabajo colaborativo en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021, teniendo como resultado estadístico significativo ( $\chi^2=83.825$ ;  $p < ,05$ ) En cuanto a Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke es de ,657 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 65,7% a la variable el control sobre los hechos, en cuanto al coeficiente Wald ( $18.284 > 4,00$ ) la dimensión utilidad del trabajo en grupo para su formación tuvo mayor incidencia en el control sobre los hechos de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con el estudio que tuvo Manosalvas (2017) que analizó la relación de liderazgo y el desempeño del autoempleo donde se evaluaron características demográficas de la muestra y se desarrolló un análisis descriptivo mediante el cuestionario, la confiabilidad de las herramientas medida por el análisis de cronbach y usando la correlación de Pearson, se determinó que el control de los hechos está significativamente relacionado con el desempeño empresarial de la empresa.

En conclusión, se puede determinar que los resultados influencia de carácter transformacional a través de los propios emprendedores, quienes apoyan el desarrollo empresarial considerando el progreso individual de los integrantes, esto permite generar posibles interrogantes para quienes analizan el comportamiento

empresarial futuro en relación con los procedimientos de liderazgo en el emprendimiento en diferentes contextos similares.

Como resultados de la tercera hipótesis específica se planteó determinar la incidencia que genera el trabajo colaborativo en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Teniendo como resultado estadístico significativo ( $\chi^2=83.443$ ;  $p < ,05$ ), En cuanto a Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke es de ,541 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 54,1% a la variable creación e innovación en cuanto al coeficiente Wald ( $12.211 > 4,00$ ) la dimensión concepción del trabajo en grupo tuvo mayor incidencia en la creación e innovación.

De la misma forma coincide el estudio de Rafael, (2021) que determinó una conexión existente en la actitud emprendedora y la capacidad de creación e innovación en estudiantes, que está sustentada en la metodología cuantitativa, no experimental, transversal, con alcance descriptivo y correlacional; que reunió la construcción de la actitud emprendedora y la capacidad de creación e innovación, se aplicó a un grupo que estuvo conformada por 131 estudiantes.

Resultando en primer lugar, en su mayoría los estudiantes mostraron que a menudo tienen una actitud emprendedora y en segundo lugar muy pocas veces indican que tienen la capacidad de crear; además. También se determinó que la actitud emprendedora y la capacidad de creación tienen relación positiva y significativa ( $Rho=0.656^{**}$ ;  $p=0.000$ ). Se llegó a la conclusión, que se determinó que mientras se identifique más la actitud emprendedora más será su capacidad de creación. Podemos determinar según los resultados mencionados y las investigaciones debemos dar mucha importancia en el desarrollo de la creación en los estudiantes.

También podemos resaltar la coincidencia de Palacios-Garay (2020) quien en su estudio como objetivo principal determinó el estilo de liderazgo pedagógico que puede influir en la actitud de emprendimiento de los escolares, el cual se desarrolló con el nivel descriptivo, correlacional causal y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes, se consideró

dos instrumentos, uno para liderazgo pedagógico y otra para actitud emprendedora. Donde se demuestra con los resultados que hay mucha influencia en la labor pedagógica, es decir influye significativamente en la actitud emprendedora, siendo éste de innovación y cambios, el más influyente, con un indicador de Nagelkerke de 50.5%. Podemos mencionar la importancia que existe en la creación e innovación de los estudiantes para tener una buena actitud emprendedora.

Para la cuarta hipótesis específica se planteó determinar la incidencia que genera el trabajo colaborativo en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Teniendo como resultado estadístico significativo ( $\chi^2=72.163$ ;  $p < ,05$ ), En cuanto a Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke es de ,621 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 62,1% a la variable predisposición al riesgo en cuanto al coeficiente Wald ( $7.167 > 4,00$ ) la dimensión criterios para organizar los grupos tuvo mayor incidencia en la la predisposición al riesgo.

Estos resultados también son respaldados por Guzmán, (2020) logrando en su investigación el objetivo analizar las características sociodemográficas y emprendedoras de los estudiantes, en relación con los perfiles emprendedoras, con diseño metodológico cuantitativo, descriptivo y transversal, se utilizándose un cuestionario que determinó las características emprendedoras de los estudiantes.

Como resultados se destacó que en su mayoría de los estudiantes encuestados tenían la idea principal de crear una empresa al culminar sus estudios, la característica emprendedora que destacó o marcaron los estudiantes fue fijar metas, en sentido opuesto, con resultados bajos o por debajo de la media fueron la autoexigencia de calidad y correr riesgos. Podemos determinar según los resultados obtenidos y las investigaciones que se manifiestan en el presente estudio, en la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, es la que predice mejor en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021, aprovechando las oportunidades de negocio entorno al estudiante.

Para la quinta hipótesis específica se planteó determinar la incidencia que genera el trabajo colaborativo en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Teniendo como resultado estadístico significativo ( $\chi^2=59.876$ ;  $p < ,05$ ) En cuanto a Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke es de ,391 indicando que el modelo de las dimensiones de la variable independiente trabajo colaborativo explican al 39,1% a la variable autoconfianza en cuanto al coeficiente Wald ( $4.348 > 4,00$ ) la dimensión criterios para organizar los grupos tuvo mayor incidencia en la autoconfianza.

Estos resultados guardan relación con Valenzuela, (2021) cuando se analizan los resultados que obtuvo entre los factores que conforman la actitud emprendedora mediante una encuesta que estuvo basada con orientación a las actitudes de emprendimiento en 322 estudiantes, mediante un análisis exploratorio. Concluyó en los resultados que las dimensiones que interfieren en la actitud emprendedora son autoestima, control personal o interno, asunción de riesgo e innovación y necesidad de logro, coincidente con la teoría de orientación a las actitudes emprendedoras.

También se puede tener la certeza que hay diferencias que se pueden atribuir a las disciplinas, la percepción como futuro emprendedor y la capacidad percibida para que puedan iniciar en el emprendimiento, para ello se sugiere que se agreguen conocimientos de emprendimiento con prácticas tempranas, vivencias o casuísticas. Concluyendo muy necesario hacer diagnósticos de los escolares donde se debe identificar estrategias para que ellos puedan desarrollar habilidades y competencias de emprendimiento. Los resultados también son respaldados por el estudio de Cristóbal, (2020) que describe el perfil y las prácticas de emprendimiento, el estudio, de diseño metodológico secuencial mixto, incluyó la aplicación de una encuesta a 329 estudiantes durante el año 2015.

Podemos concluir que se puede ver una sobresaliente valorización del escolar con respecto a las actividades, métodos y herramientas de emprendimiento expuestas, sin embargo, también se advierte la necesidad de configurar un currículo integral, que debe fortalecer tanto dimensiones cognitivas como afectivas, en donde la formación formada debe poseer mayor condición práctica y unión con el ámbito empresarial.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

El trabajo colaborativo incide en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, debido que el valor de Nagelkerke = 0.781 indica que la variable trabajo colaborativo influye en un 78.1% en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Según los resultados obtenidos en el wald > 4,00 (5.595>4,00) y el  $p < ,05$  ( $,018 < ,05$ ) que se manifiesta en la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, es la que predice mejor de la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

### **Segunda**

El trabajo colaborativo incide en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, debido que el valor de Nagelkerke = 0,727 indica que la variable trabajo colaborativo influye en un 72.7% en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Según los resultados obtenidos en el wald > 4,00 (6,087>4,00) y el  $p < ,05$  ( $,014 < ,05$ ) que se manifiesta en la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, es la que predice mejor de la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

### **Tercera**

El trabajo colaborativo incide en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, debido que el valor de Nagelkerke = 0,657 indica que la variable trabajo colaborativo influye en un 65.7% en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Según los resultados obtenidos en el wald > 4,00 (18,284>4,00) y el  $p < ,05$  ( $,001 < ,05$ ) que se manifiesta en la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, es la que predice mejor en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

#### **Cuarta**

El trabajo colaborativo incide en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, debido que el valor de Nagelkerke = 0,541 indica que la variable trabajo colaborativo influye en un 54.1% en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Según los resultados obtenidos en el wald  $> 4,00$  ( $11.879 > 4,00$ ) y el  $p < ,05$  ( $,001 < ,05$ ) que se manifiesta en la segunda dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación, es la que predice mejor de la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

#### **Quinta**

El trabajo colaborativo incide en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, debido que el valor de Nagelkerke = 0,621 indica que la variable trabajo colaborativo influye en un 62.1% en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Según los resultados obtenidos en el wald  $> 4,00$  ( $7.167 > 4,00$ ) y el  $p < ,05$  ( $,007 < ,05$ ) que se manifiesta en la cuarta dimensión, criterios para organizar los grupos, es la que predice mejor de la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

#### **Sexta**

El trabajo colaborativo incide en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, debido que el valor de Nagelkerke = 0,391 indica que la variable trabajo colaborativo influye en un 39.1% en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021. Según los resultados obtenidos en el wald  $> 4,00$  ( $4.348 > 4,00$ ) y el  $p < ,05$  ( $,037 < ,05$ ) que se manifiesta en la cuarta dimensión, criterios para organizar los grupos, es la que predice mejor de la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda a los directivos realizar talleres en el desarrollo de actitudes emprendedoras a los estudiantes mediante los docentes, y a los padres de familia, debido a los bajos niveles de rendimiento. Lo cual ayudará a fortalecer la aplicación del trabajo colaborativo en la actitud emprendedora, para lograr nuevas situaciones de aprendizaje.

### **Segundo**

Se recomienda la participación de los docentes del nivel secundario para considerar dentro de su programación curricular resaltar y hacer que cumplan con sus normas de convivencia, sus expectativas con su perfil empresarial de responsabilidad y tengan buenas relaciones interpersonales mediante dinámicas grupales con los estudiantes para lograr sus expectativas competitivas como emprendedores y que genera mayor rendimiento de los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Tercero**

Se recomienda a los docentes desarrollar talleres en búsqueda de la autonomía y oportunidades de negocio que pueden emprender como adolescentes los estudiantes. Realizar nuevas estrategias de aprendizaje reformulando sus programaciones curriculares, de manera que los estudiantes realicen trabajos grupales y al término de las sesiones de clases teóricas para valorar sus actitudes en su actitud emprendedora de los estudiantes.

### **Cuarto**

Se recomienda aplicar entornos informativos y de creatividad en los diseños, bosquejos en los trabajos, proyectos desarrollados durante las sesiones de clase por los estudiantes que puedan tener un valor agregado o diferenciados con los ya existentes ya que esto genera mayor participación y satisfacción de los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Quinto**

Se recomienda al directivo y personal de la institución educativa incentivar con campañas y ambientar las aulas con paneles y frases alusivas al equilibrio financiero que pueden ser elaborados por los mismos estudiantes de la institución educativa referente a los riesgos financieros que pueden aparecer durante el desarrollo de su emprendimiento y así poder evitar la baja autoestima o depresión al no enfrentar los resultados.

**Sexto**

Se recomienda a los futuros investigadores desarrollar el programa viviendo y conviviendo con mis ideas emprendedoras juveniles, para fortalecer la actitud emprendedora, mediante talleres sobre autoconfianza o exposiciones de proyectos que realizaran para eliminar el desánimo y soledad en los estudiantes.

## **VIII.PROPUESTA**

### **Viviendo y conviviendo con mis ideas emprendedoras juveniles**

#### **Descripción**

El objetivo principal es fortalecer la actitud emprendedora de los estudiantes del nivel secundario, mediante el uso de estrategias adecuadas de los docentes durante el proceso de aprendizaje para fortalecer el trabajo colaborativo. Hoy vivimos una educación no presencial y hay muchos factores que influyen en el proceso de aprendizaje, se hace necesario que los docentes reconozcan esta forma de estudio para genera nuevas estrategias adecuadas con dinámicas que los estudiantes puedan participar activamente.

#### **Ventajas y desventajas**

##### **Ventajas:**

(a) Identifica el trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes durante el desarrollo de sus aprendizajes. (b) Fortalece el trabajo en grupo mediante la autoconfianza de los estudiantes durante el desarrollo de sus aprendizajes (c) Uso de estrategias didácticas para la planificación de los trabajos en grupo (d) Realiza dinámicas grupales para obtener la eficacia del trabajo grupal mediante la creación e innovación.

##### **Desventajas:**

(a) Financiamiento para ejecutar la propuesta. (b) Compromiso con los docentes (c) Docentes con trabajo tradicional y cansados.

#### **Justificación y explicación de la propuesta**

En la Institución educativa del nivel secundaria no hay un apoyo al trabajo pedagógico en cuanto a referentes, ya que en la biblioteca no hay libros o es obsoleta. Durante la pandemia no se pudo prestar a los estudiantes para que puedan usarlo en sus viviendas. El año 2022 las clases serán presenciales y los estudiantes podrán usar algunos libros y también se debe reforzar los compromisos con los docentes.

Es necesario que se empiece por el interés de la educación y de la institución educativa por ser los principales actores sociales principales para brindar los espacios requeridos a los estudiantes.

Se establece una relación entre un buen rendimiento y otros elementos que determinaran el mejor rendimiento de un estudiante porque un docente capacitado se encuentra a su cargo (Thratemberg, 2018).

### Planteamientos de actividades y recursos necesarios

Desarrollar una metodología activa con los docentes para mejorar el trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes y generar procesos adecuados de enseñanza aprendizaje.

Realizar talleres con los estudiantes en todas las áreas mediante dinámicas de trabajo en equipo, establecer nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje referente al trabajo colaborativo.

N°	Actividades	Recursos	Responsables
01	Presentación de la propuesta a la institución educativa	Carta de aprobación	Investigador Directivos
02	Presentación de la propuesta a los docentes para su desarrollo.	Compromiso de desarrollo	Investigador, directivos, docentes.
03	Determinación del grupo de estudiantes que se desarrollará la propuesta	Nómina de estudiantes	Directivos
04	Presentación e Inducción de la propuesta a los estudiantes. Aplicación del Cuestionario de entrada.	Compromiso de participación activa	Directivo Docentes Investigador
05	Aplicación de talleres de necesidad de logro: a) Nuestras normas de convivencia nos ayudan en vivir en armonía con optimismo. b) Reconozco mis temores y esperanza con respecto a mi futuro vocacional. c) Aprendiendo a tomar decisiones con liderazgo. d) Relaciones interpersonales solidarias	Plataforma virtual	Directivo Docentes Investigador
06	Aplicación de talleres sobre el control de los hechos: a) Buscando autonomía y pertenencia en mi grupo b) Aprovechando las oportunidades en el negocio. c) Mi éxito en mi entorno d) Identifico mis habilidades y cualidades personales empresariales.	Plataforma virtual	Directivo Docentes Investigador
07	Aplicación de talleres de creación e innovación a) Demuestro mis habilidades empresariales b) Innovando mis diseños c) Soy competitivo con los proyectos de mis pares d) Agrego a mi producto un valor agregado	Plataforma virtual	Directivo Docentes Investigador
08	Aplicación de talleres de predisposición al riesgo a) Mejoro mi entorno emprendedor b) Controló mi equilibrio financiero. c) Si no arriesgo, no gano d) Reinventando mis ideas.	Plataforma virtual	Directivo Docentes Investigador
09	Aplicación de talleres de autoconfianza: a) Conozco y me relaciono con jóvenes emprendedores b) Confió en mis decisiones y actitudes. c) Destaco e impresiono con mis proyectos innovadores. d) Me siento seguro de mis proyectos y resultados.	Plataforma virtual	Directivo Docentes Investigador
10	Aplicación del Cuestionario de entrada		
11	Análisis de resultados y formulación de conclusiones		

### **Cronograma de actividades:**

N°	Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
01	Presentación de la propuesta a la institución educativa	x				
02	Presentación de la propuesta a los docentes para su desarrollo.	x				
03	Determinación del grupo de estudiantes que se desarrollará la propuesta	x				
04	Presentación e Inducción de la propuesta a los estudiantes. Aplicación del Cuestionario de entrada.	x				
05	Aplicación de talleres de necesidad de logro:	x				
06	Aplicación de talleres sobre el control de los hechos.		x			
07	Aplicación de talleres de creación e innovación			x		
08	Aplicación de talleres de predisposición al riesgo				x	
09	Aplicación de talleres de autoconfianza,					x
10	Aplicación del Cuestionario de entrada					x
11	Análisis de resultados y formulación de conclusiones					x

### **Evaluación y control de la propuesta de mejora**

Los talleres programados serán evaluados permanentemente para conocer las mejoras e inconvenientes que se presenten durante el desarrollo, de cada taller programado, de esta manera se detectará los inconvenientes y buscar la superación de estos. Los talleres serán acompañados y monitoreados por los docentes y el investigador para verificar que los estudiantes cumplan con el desarrollo adecuado de los talleres mediante evidencia de cada una.

## REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-8
- Antonio, J., Mosqueda, J., Vázquez, J., Hernández, L., & Calderón, C. (2017). *El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo*. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. Argentina
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*.
- Bandura, A., & Evans, R. (2006). *Albert Bandura*. Insight Media.
- Berrocal, A. (2020-02.). *Collaborative work as a strategy for the community in students of the educational institution La Draga Ciénaga de Oro Córdoba*. Panamá: Universidad UMECIT. <https://acortar.link/JwJLe8>
- Campo, L. (2019). *Modelo de desarrollo de capacidades emprendedoras en adolescentes de 13 a 19 años*. Caso departamento del Atlántico. Bolivia
- Chávez, D. (2017). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo*. *Educando para educar*, (34), 73-81. <https://acortar.link/VEtReo>
- Condori, E., Reyna, Q., & Flores, F. (2020). Estrategias de aprendizaje para el estudio y actitud emprendedora en estudiantes universitarios. *Psique Mag*, 9(1), 38-47.  
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.204>
- Criollo, C. (2015) Collaborative Work And Its Impact On Natural Science Learning In Eighth Year Students Of Basic Education At The Francisco Flor Educational Unit Of The City Of Ambato, Province Of Tungurahua Quito, Ecuador
- Cristóbal, S. (2020) Teaching to entrepreneurship in Chilean universities: teaching profile and teaching practices  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032020000100024](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000100024)
- Cuellar, Z. (2019). *La actitud emprendedora y la autoeficacia en los estudiantes de Tecnología del Vestido y Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.

- Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial. *PERÚ PROGRAMA ECONÓMICO 2016-2021: El desafío es crecer*. Lima.
- Durán, E., & Arias, D. (2015). Entrepreneurial intention in university students: integration of cognitive and socio-personal factors. *Colombian Journal of Social Sciences*, 6(2), 320-340.
- Dihigo, J. G. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U. <https://acortar.link/kGhws5>
- elEconomista América (2018) Perú es el tercer país con más emprendimientos a nivel mundial. Perú. <https://acortar.link/7Hd3Ta>
- Estrategias para la sustentabilidad (2018) *Legislación ambiental*. México. <https://acortar.link/bmgDaP>
- Feliz, J. (2017) Social capital, social networks and entrepreneurial attitude of university students from Dominican Republic  
<https://www.redalyc.org/journal/870/87050902004/html/>
- Fernández, A., García, I., & Gallardo, J. (2021). *Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria*. *Educación*, 30(58), Chile. 147-168. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- García, A., & Tejedor, F. (2018). Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC. España <https://doi.org/10.15581/004.34.155-175>
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Flamboyant. <https://acortar.link/W6rmD1>
- Guerrero Cuentas, H. R., Polo Mercado, S. S., Martínez Royert, J. C., & Ariza Colpas, P. P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. <http://hdl.handle.net/11323/2262>
- Guillén, H. The relational impacts of the pandemic: isolation and loneliness and their effects on different dimensions of well-being. *Human development*. <https://acortar.link/83SHWP>
- Guzmán, D., Torres, D. & Hernández, T., (2020) Actitud emprendedora en estudiantes universitarios de administración: caso Pachuca, México

[http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6\\_1/9%20GUZMAN\\_TORRES\\_HERNANDEZ.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_1/9%20GUZMAN_TORRES_HERNANDEZ.pdf)

- Huamán, D. (2019). El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática. <https://acortar.link/0WgGQo>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A., S.A. DE C.V. (6a).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Definición conceptual o constitutiva.
- Herruzo, E. (2019) Emprendimiento e innovación: oportunidades para todos. <https://acortar.link/7ayN8>
- Hill, M., McMahon, M., Stucke, R., & Barth, R. J. (2017). Wide variation and excessive dosage of opioid prescriptions for common general surgical procedures. *Annals of surgery*, 265(4), 709-714.
- Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) 2019 de la Cámara de Comercio de Lima (CCL). Reporte Perú: Cartera de proyectos de inversión. <https://acortar.link/ynU2s7> <https://acortar.link/oHhVCU>
- Lecaros, C., Balarezo, W. (2020). Propuesta de estrategias didácticas: trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, para la enseñanza y evaluación por competencias en los laboratorios de ciencias y tecnología de materiales de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) [Universidad Andrés Bello]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2229955>
- Llorach, M. (2020). Application of active learning methodologies for the development of an entrepreneurial attitude through personal branding in the digital age. España. <http://hdl.handle.net/10234/189876>
- Loli, A. Del Carpio, J., Vergara, A. (2012) Entrepreneurship Attitudes, Need For Achievement, And The Intention Of Developing A Business Among Public University Students In Lima Metropolitana <https://acortar.link/JWBjPC>
- Lopez, E. (2018). Influence of the CEFÉ program in the development of the entrepreneurial attitude of the students of the VII Industrial Engineering Cycle at the National University of Callao.

- Machado, R. (2017). Crecimiento económico e infraestructura de transportes y comunicaciones en el Perú. *Economía*, 40(79), 9-46.
- Manosalvas, L, Tobanda, L, Manosalvas, C, Quevedo, D, (2021) Liderazgo transformacional y transaccional en la autoeficacia emprendedora del turismo comunitario amazónico, caso provincia de Pastaza  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1393>
- Marrero, J. (2017). Social capital, social networks and entrepreneurial attitude in university students from REP. DOM. *Ciencia y sociedad*, 42(1), 43-58.
- Mata, L. (2021) Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Investigalia Julio 2019. <https://acortar.link/mEvZHz>
- Moposita, C., & Natali, M. (2021). *Los videos tutoriales y su impacto en el aprendizaje de Química Inorgánica con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología”, periodo Octubre 2020–Marzo 2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Novillo, E. Sarmiento, C. B., Ollague, J, & Ramón, D. (2017). Análisis de actitud emprendedora en estudiantes universitarios: una perspectiva de género.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. OCDE (2017) Trabajo colaborativo en las escuelas. Colombia. <https://acortar.link/UxIGc6>
- Olmos, R., & Castillo, M. (2007). La actitud emprendedora durante la vida académica de los estudiantes universitarios. *Cuadernos de estudios empresariales*, 17, 95-116.
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. <https://acortar.link/l5yNgB>
- Palacios-Garay, J., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P., & Flores-Barrios, R. A. (2020). Estilo de liderazgo pedagógico en la actitud emprendedora de los estudiantes universitario de Administración. *EduTicInnova. Revista de Educación Virtual*, (8), 64-87.  
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/eduticinnova/article/view/1911>
- Pérez, M. (2017). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278.
- Piure, S. (2017). *Oppositional defiant disorder and its impact on the teaching-learning process in students in the seventh year of basic education in the*

*educational unit "El Vergel", in the 2017 school year* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).

- Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla  
Marquesado, Callao. 2020
- Rafael, J., Meléndez, K., Geraldo, L., (2021) Actitud emprendedora y capacidad de creación de microempresas en estudiantes universitarios de San Martín, Perú <https://doi.org/10.47666/summa.3.2.24>
- Ramos, C. (2019). Fundamentos de investigación para psicólogos: Primer Round. <http://201.159.222.95/handle/123456789/1005>
- Reyes, R. (2018). El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED la floresta sur.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching / learning programming: a systematic literature review *Revista El financiero, Costa Rica*
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. (2017). Collaborative work and learning strategies in virtual environments in university students. *RIDE. Ibero-American Journal for Educational Research and Development*, 7 (14), 86-109. Guadalajara
- Rojas, J (2015) *El aprendizaje colaborativo: Estrategias y habilidades*. Granada.
- Rojas, S. (2020). *Trabajo colaborativo en la virtualidad*. (Bogotá)
- Rojo, Y., Macedo, D., & Sánchez, L. (2016). Factores Psicológicos Condicionantes de la Actitud Emprendedora en Estudiantes de la Licenciatura de Psicología.
- Sánchez, H., Reyes, C, y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú, Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Sanjuán, M., Ricarte, M., & Lozano, C. (2020). Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria (Collaborative work and Physical Education: a climbing didactic proposal in Primary Education). *Retos*, (37), 706-712. [https://zaguan.unizar.es/record/98225/files/texto\\_completo.pdf?version=1](https://zaguan.unizar.es/record/98225/files/texto_completo.pdf?version=1)
- Schumpeter, J. (2004). Joseph Alois Schumpeter. *BIATEC*, 12, 4.

- Sellés, N., Carril, P., & Sanmamed, M. (2018). La e-evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: Análisis de la percepción de los estudiantes. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (65), 16-28. España
- Suni, R., & Vásquez, A. (2018). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2016. *Universidad Nacional de Educación Enríque Guzmán y Valle. Lima, Perú.*
- Torres, M., González, C., Fabian, D., & Ullon, E. (2014). Habilidades sociales. *Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria.*
- Worren, N. (2016). Functional analysis of organizational designs. *International Journal of Organizational Analysis.*

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

<b>Título: Trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.</b>					
<b>Autora: Lucía Ana Rodríguez Orellana</b>					
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>		
<p><b>Problema General:</b> ¿El trabajo colaborativo tiene un efecto significativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿El trabajo colaborativo tiene un efecto significativo en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?</p> <p>¿El trabajo colaborativo tiene un efecto significativo en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la incidencia que generan el trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la incidencia que generan el trabajo colaborativo en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021</p> <p>Determinar la incidencia que generan el trabajo colaborativo en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la necesidad de logro de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.</p> <p>El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en el control sobre los hechos de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021.</p>	<b>Variable independiente: Trabajo colaborativo</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
			Concepción del trabajo en grupo	Considero el trabajo en grupo	1, 2, 3, 4,5
			Utilidad del trabajo en grupo para su formación	El trabajo en grupo me ayuda	6, 7, 8, 9, 10, 11
			Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente	Del trabajo en grupo opino	12, 13, 14, 15
			Criterios para organizar los grupos	El grupo debe realizar	16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23
			Normas de los grupos	Las normas del grupo	24,25,26,27,28,29, 30, 31, 32
			Funcionamiento interno de los grupos	Hacer un trabajo de grupo	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
			Eficacia del trabajo grupal	El grupo mejora	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
			<b>Variable dependiente 2: Actitud emprendedora</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>			
Necesidad de logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionarse por lograr</li> <li>• Analizar logros futuros</li> <li>• Lograr cosas en equipo</li> <li>• Relacionarse para el logro</li> </ul>	1, 2, 3, 4			

<p>¿El trabajo colaborativo un efecto significativo en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?</p>	<p>de pandemia del Callao, 2021 Determinar la incidencia que genera el trabajo colaborativo en la creación e innovación de los</p>	<p>El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la creación e innovación de los estudiantes en tiempos de pandemia</p>	<p>Control sobre los hechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender de sus debilidades</li> <li>• Depender de sí mismo</li> <li>• Fuerza de voluntad</li> <li>• Influenciar grupos</li> </ul>	<p>5. 6, 7, 8</p>
<p>¿El trabajo colaborativo un efecto significativo en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?</p>	<p>de pandemia del Callao, 2021 Determinar la incidencia que genera el trabajo colaborativo en la predisposición al riesgo de los</p>	<p>El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la predisposición al riesgo de los estudiantes en tiempos de pandemia</p>	<p>Creación e innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear oportunidades</li> <li>• Tener ideas estimuladoras</li> <li>• Motivarse con cosas nuevas</li> <li>• Buscar enfoques nuevos</li> </ul>	<p>9, 10, 11, 12</p>
<p>¿El trabajo colaborativo un efecto significativo en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021?</p>	<p>de pandemia del Callao, 2021 Determinar la incidencia que genera el trabajo colaborativo en la autoconfianza de los</p>	<p>El trabajo colaborativo tiene una incidencia significativa en la autoconfianza de los estudiantes en tiempos de pandemia</p>	<p>Predisposición al riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arriesgarse durante el cambio</li> <li>• Arriesgarse por independencia</li> <li>• Arriesgarse para progresar</li> <li>• Arriesgarse para aprende</li> </ul>	<p>13,14,15, 16</p>
	<p>de pandemia del Callao, 2021</p>		<p>Autoconfianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad para relacionarse</li> <li>• Seguridad de sus actitudes</li> <li>• Seguridad de conocimientos</li> <li>• Seguridad de su intelecto</li> </ul>	<p>17, 18, 19, 20</p>

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Paradigma</b> positivista</p> <p><b>Tipo:</b> Básica (Arispe, 2020)</p> <p><b>Método:</b> Hipotético – deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo Correlacional - Causal</p>	<p><b>Población:</b> La población estará constituida por 749 estudiantes del nivel secundarios de la IE Mariscal Ramón Castilla.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> La muestra estará constituida por un grupo de 151 estudiantes del tercer año del nivel secundario de la IE Ramón Castilla.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Actitud emprendedora</p> <p><b>Autora:</b> Lucía Rodríguez Orellana</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Validez y confiabilidad</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución educativa del Callao</p> <p>Forma de Administración: Estudiantes del nivel secundario en iniciación laboral.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes.</p> <p>DE PRUEBA: Se realizará la prueba de normalidad SHAPIRO WILK o Kolmogorov Smirnov, donde:</p> <p style="text-align: right;"> <math>P &lt; .05</math> <math>\Rightarrow</math> NO PARAMÉTRICO  <math>P &gt; .05</math> <math>\Rightarrow</math> PARAMÉTRICO </p>

## Anexo 2: Operacionalización de la variable trabajo colaborativo

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	NIVEL
Concepción del trabajo en grupo	Considero el trabajo en grupo	1. Cuando trabajo en grupo desarrollo mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	1 En total desacuerdo  5 Totalmente de acuerdo.	Adecuado  Regular  Inadecuado
		2. El trabajo en equipo me da una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as		
		3. El trabajo en grupo es una oportunidad para comprender mejor los conocimientos		
		4. El trabajo en grupo es una manera de compartir el volumen de trabajo total		
		5. El trabajo en grupo es una manera de facilitar la preparación de los exámenes		
Utilidad del trabajo en grupo para su formación	El trabajo en grupo me ayuda	6. En el trabajo en equipo me permite exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	1 En total desacuerdo  5 Totalmente de acuerdo.	Adecuado  Regular  Inadecuado
		7. Cuando trabajo en grupo, siento la parte activa de mi propio proceso de aprendizaje		
		8. Cuando trabajo en grupo entiendo los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras		
		9. El trabajo en grupo me hace comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro.		
		10. El trabajo en grupo me ayuda a llegar a acuerdos ante opiniones diferentes		
		11. Con el trabajo en grupo busco información, investigo y aprendo de forma autónoma		
Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente.	Del trabajo en grupo opino	12. La cantidad de actividades en trabajos de grupo que solicita el docente se adecuan durante el horario de clase	1 En total desacuerdo  5 Totalmente de acuerdo.	Adecuado  Regular  Inadecuado
		13. El nivel de organización de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación		
		14. Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas		
		15. La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo		
		16. Durante los trabajos de grupo aplico criterios de amistad		
		17. Como estudiante, durante el trabajo de grupo aplico criterios académicos		

Criterios para organizar los grupos	El grupo debe realizar	18. Durante los trabajos de grupo, el docente aplica criterios académicos	1 En total desacuerdo	Adecuado
		19. El trabajo grupal me permite tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)		
		20. El trabajo grupal me permite ser estable a lo largo de la asignatura, periodo, curso...		
		21. El equipo de trabajo debe modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura		
		22. Durante el trabajo grupal debe incorporarse el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo		
		23. El trabajo grupal debe tener un número fijo de participantes		
Normas de los grupos	Las normas del grupo	24. Durante el trabajo grupal no debe existir ninguna norma	1 En total desacuerdo	Adecuado
		25. Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el estudiante		
		26. Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el docente		
		27. Las normas del trabajo grupal, deben ser negociadas entre el docente y estudiante		
		28. Las normas del trabajo grupal deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo		
		29. En el trabajo grupal se deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo		
		30. En el trabajo grupal se deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos		
		31. En el trabajo grupal se deben concretar el horario y lugar de las reuniones		
		32. En el trabajo grupal se deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones		
Funcionamiento interno de los grupos	Hacer un trabajo de grupo	33. Para hacer el trabajo grupal nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	1 En total desacuerdo	Adecuado
		34. Para hacer el trabajo grupal consultamos la documentación básica aportada por el docente		
		35. Para hacer el trabajo grupal realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca,...)		
		36. Durante el trabajo grupal tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo		
		37. Durante la realización del trabajo grupal hacemos "puestas en común" para		
			5 Totalmente de acuerdo.	Regular Inadecuado

		que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad		
		38. Durante el trabajo grupal participamos equitativamente todos los componentes del grupo		
		39. Durante el trabajo grupal evaluamos y hacemos propuestas de mejora		
Eficacia del trabajo grupal	El grupo mejora	40. En el trabajo de grupo el docente facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	1 En total desacuerdo	Adecuado Regular Inadecuado
		41. En el trabajo grupal, las actividades planteadas por el docente requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica		
		42. Durante el trabajo grupal el docente supervisa el trabajo del grupo		
		43. Durante el trabajo grupal, el docente controla la asistencia regular a clase		
		44. Durante el trabajo grupal, los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura		
		45. El docente nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo de la actividad de grupo		
		46. El docente evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo		
		47. Se incorpora la autoevaluación de cada estudiante en la evaluación global del grupo		
		48. En el trabajo grupal nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros		
		49. El docente le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final del periodo.	5 Totalmente de acuerdo.	

**ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: ACTITUD EMPRENDEDORA**

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	NIVEL
Necesidad de logro	Optimismo	1. Me enorgullezco de cada uno de mis resultados que he logrado en mis actividades habituales en el taller de industria del vestido.	1 = nunca 2 = algunas veces 3 = a menudo 4 = siempre	Adecuado Regular Inadecuado
	Perseverancia	2. Paso una considerable parte de mi trabajo analizando las necesidades futuras de mi proyecto antes de asignar cualquier recurso.		
	Liderazgo	3. Me siento satisfecho cuando termino mis proyectos en el taller de industria del vestido que permite que el grupo a las que pertenezco estén entre las mejores.		
	Relacionarse para el logro	4. Hago amistad con personas que me puedan ser útiles para alcanzar mis objetivos en mis proyectos de prendas de vestir.		
Control sobre los hechos.	Aprender de sus debilidades	5. Cuando algo me afecta aprendo todo lo que puedo sobre aquello para que no me afecte en otra oportunidad.	1 = nunca 2 = algunas veces 3 = a menudo 4 = siempre	Adecuado Regular Inadecuado
	Depender de sí mismo	6. Las oportunidades de negocio de las que puedo sacar provecho son aquellas que yo mismo he generado.		
	Fuerza de voluntad	7. Tengo la idea fija que el entorno social y económico no va afectar mi éxito en los negocios de prendas de vestir		
	Influenciar grupos	8. Cada vez que me reúno con diversas personas termino asumiendo la posición de líder.		
Creación e innovación.	Crear oportunidades	9. Para tener éxito en mi negocio de prendas de vestir debo dedicar tiempo todos los días a desarrollar nuevas oportunidades.	1 = nunca 2 = algunas veces 3 = a menudo 4 = siempre	Adecuado Regular Inadecuado
	Tener ideas estimuladoras	10. Lo que verdaderamente me motiva es pensar en nuevas ideas que estimulen un negocio.		
	Motivarse con cosas nuevas	11. Me entusiasma hacer cosas nuevas e inusuales en los trabajos que tengo que realizar.		
	Buscar enfoques nuevos	12. Disfruto buscando nuevos modelos de prendas de vestir para ideas conocidas		
Predisposición al riesgo	Arriesgarse durante el cambio	13. Suelo trabajar dónde hay mucha incertidumbre que no haya estabilidad y que sea impredecible.	1 = nunca 2 = algunas veces 3 = a menudo 4 = siempre	Adecuado Regular Inadecuado
	Arriesgarse por independencia	14. Estar auto empleado no implica mayores riesgos que los que estoy dispuesto a correr.		
	Arriesgarse para progresar	15. Me siento que si no asumo riesgos me quedo estancado.		

	Arriesgarse para aprende	16. Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes.		
Autoconfianza.	Seguridad para relacionarse	17. Siento que la gente con éxito se relaciona igual que yo en reuniones de negocios.	1 = nunca 2 = algunas veces 3 = a menudo 4 = siempre	Adecuado Regular Inadecuado
	Seguridad de sus actitudes	18. Me siento seguro de mis propias actitudes cuando tengo diversas responsabilidades en los negocios.		
	Seguridad de conocimientos	19. Estoy seguro que puedo impresionar a las personas con las que trabajo con mis conocimientos.		
	Seguridad de su intelecto	20. Me siento competente intelectualmente en cualquier proyecto en el que estoy implicado.		

## Anexo 4: Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES: TRABAJO COLABORATIVO

Aula: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Estimado estudiante:

El presente cuestionario está orientado a la determinación del trabajo colaborativo en su colegio. Mucho les agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión.

Elige UNA y solo UNA respuesta para cada pregunta y coloca un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta, según la tabla que viene a continuación

No es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Gracias por tu colaboración. La información que nos proporcione será tratada de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.

#### INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la tabla de valoración siguiente:

(Duración aproximada: 30 minutos)

TABLA DE VALORACION	
5	Totalmente de acuerdo
4	de acuerdo
3	ni acuerdo ni desacuerdo
2	en desacuerdo
1	En total desacuerdo

CONCEPCIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO	1	2	3	4	5
1. Cuando trabajo en grupo desarrollo mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes					
2. El trabajo en equipo me da una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as					
3. El trabajo en grupo es una oportunidad para comprender mejor los conocimientos					
4. El trabajo en grupo es una manera de compartir el volumen de trabajo total					
5. El trabajo en grupo es una manera de facilitar la preparación de los exámenes					

<b>UTILIDAD DEL TRABAJO EN GRUPO PARA SU FORMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. En el trabajo en equipo me permite exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas					
7. Cuando trabajo en grupo, siento la parte activa de mi propio proceso de aprendizaje					
8. Cuando trabajo en grupo entiendo los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras					
9. El trabajo en grupo me hace comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro.					
10. El trabajo en grupo me ayuda a llegar a acuerdos ante opiniones diferentes					
11. Con el trabajo en grupo busco información, investigo y aprendo de forma autónoma					
<b>PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LOS GRUPOS POR PARTE DEL DOCENTE.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12. La cantidad de actividades en trabajos de grupo que solicita el docente se adecuan durante el horario de clase					
13. El nivel de organización de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación					
14. Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas					
15. La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo					
<b>CRITERIOS PARA ORGANIZAR LOS GRUPOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. Durante los trabajos de grupo aplico criterios de amistad					
17. Como estudiante, durante el trabajo de grupo aplico criterios académicos					
18. Durante los trabajos de grupo, el docente aplica criterios académicos					
19. El trabajo grupal me permite tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)					
20. El trabajo grupal me permite ser estable a lo largo de la asignatura, periodo, curso...					
21. El equipo de trabajo debe modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura					
22. Durante el trabajo grupal debe incorporarse el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo					
23. El trabajo grupal debe tener un número fijo de participantes					
<b>NORMAS DE LOS GRUPOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24. Durante el trabajo grupal no debe existir ninguna norma					
25. Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el estudiante					
26. Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el docente					
27. Las normas del trabajo grupal, deben ser negociadas entre el docente y estudiante					
28. Las normas del trabajo grupal deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo					
29. En el trabajo grupal se deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo					
30. En el trabajo grupal se deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos					
31. En el trabajo grupal se deben concretar el horario y lugar de las reuniones					

32. En el trabajo grupal se deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones					
<b>FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS GRUPOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
33. Para hacer el trabajo grupal nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar					
34. Para hacer el trabajo grupal consultamos la documentación básica aportada por el docente					
35. Para hacer el trabajo grupal realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca,...)					
36. Durante el trabajo grupal tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo					
37. Durante la realización del trabajo grupal hacemos "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad					
38. Durante el trabajo grupal participamos equitativamente todos los componentes del grupo					
39. Durante el trabajo grupal evaluamos y hacemos propuestas de mejora					
<b>EFICACIA DEL TRABAJO GRUPAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
40. En el trabajo de grupo el docente facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar					
41. En el trabajo grupal, las actividades planteadas por el docente requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica					
42. Durante el trabajo grupal el docente supervisa el trabajo del grupo					
43. Durante el trabajo grupal, el docente controla la asistencia regular a clase					
44. Durante el trabajo grupal, los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura					
45. El docente nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo de la actividad de grupo					
46. El docente evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo					
47. Se incorpora la autoevaluación de cada estudiante en la evaluación global del grupo					
48. En el trabajo grupal nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros					
49. El docente le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final del periodo.					

¡Muchas gracias por tu participación!

## Anexo 5: Instrumento de la investigación

<b>CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES: ACTITUD EMPRENDEDORA</b>
--

**Aula:** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_ **Sexo** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante:

El presente cuestionario está orientado a la determinación de la actitud emprendedora en su colegio.

Mucho les agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión.

Elige UNA y solo UNA respuesta para cada pregunta y coloca un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta, según la tabla que viene a continuación

No es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Gracias por tu colaboración. La información que nos proporcione será tratada de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.

**INSTRUCCIONES:**

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la tabla de valoración siguiente:

(Duración aproximada: 30

<b>TABLA DE VALORACION</b>	
<b>4</b>	siempre
<b>3</b>	a menudo
<b>2</b>	algunas veces
<b>1</b>	nunca

. <b>NECESIDAD DE LOGRO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Me enorgullezco de cada uno de mis resultados que he logrado en mis actividades habituales en el taller de industria del vestido				
2. Paso una considerable parte de mi trabajo analizando las necesidades futuras de mi proyecto antes de asignar cualquier recurso.				
3. Me siento satisfecho cuando termino mis proyectos en el taller de industria del vestido que permite que el grupo a las que pertenezco estén entre las mejores.				
4. Hago amistad con personas que me puedan ser útiles para alcanzar mis objetivos en mis proyectos de prendas de vestir.				
<b>CONTROL SOBRE LOS HECHOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5. Cuando algo me afecta aprendo todo lo que puedo sobre aquello para que no me afecte en otra oportunidad.				
6. Las oportunidades de negocio de las que puedo sacar provecho				

son aquellas que yo mismo he generado.				
7. Tengo la idea fija que el entorno social y económico no va afectar mi éxito en los negocios de prendas de vestir				
8. Cada vez que me reúno con diversas personas termino asumiendo la posición de líder.				
<b>CREACION E INNOVACIÓN.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9. Para tener éxito en mi negocio de prendas de vestir debo dedicar tiempo todos los días a desarrollar nuevas oportunidades.				
10. Lo que verdaderamente me motiva es pensar en nuevas ideas que estimulen un negocio.				
11. Me entusiasma hacer cosas nuevas e inusuales en los trabajos que tengo que realizar.				
12. Disfruto buscando nuevos modelos de prendas de vestir para ideas conocidas				
<b>PREDISPOSICIÓN AL RIESGO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13. Suelo trabajar dónde hay mucha incertidumbre que no haya estabilidad y que sea impredecible.				
14. Estar auto empleado no implica mayores riesgos que los que estoy dispuesto a correr.				
15. Me siento que si no asumo riesgos me quedo estancado.				
16. Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes.				
<b>AUTOCONFIANZA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17. Siento que la gente con éxito se relaciona igual que yo en reuniones de negocios.				
18. Me siento seguro de mis propias actitudes cuando tengo diversas responsabilidades en los negocios.				
19. Estoy seguro que puedo impresionar a las personas con las que trabajo con mis conocimientos.				
20. Me siento competente intelectualmente en cualquier proyecto en el que estoy implicado.				

¡Muchas gracias por tu participación!

)

## Anexo 6: Validación de instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLABORATIVO

N <sup>o</sup>	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Cuando trabajo en grupo desarrollo mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	x		x		x		
2	El trabajo en equipo me da una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as	x		x		x		
3	El trabajo en grupo es una oportunidad para comprender mejor los conocimientos	x		x		x		
4	El trabajo en grupo es una manera de compartir el volumen de trabajo total	x		x		x		
5	El trabajo en grupo es una manera de facilitar la preparación de los exámenes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	En el trabajo en equipo me permite exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	x		x		x		
7	Cuando trabajo en grupo, siento la parte activa de mi propio proceso de aprendizaje	x		x		x		
8	Cuando trabajo en grupo entiendo los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	x		x		x		
9	El trabajo en grupo me hace comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro.	x		x		x		
10	El trabajo en grupo me ayuda a llegar a acuerdos ante opiniones diferentes	x		x		x		
11	Con el trabajo en grupo busco información, investigo y aprendo de forma autónoma	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente.</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

12	La cantidad de actividades en trabajos de grupo que solicita el docente se adecuan durante el horario de clase	x		x		x		
13	El nivel de organización de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación	x		x		x		
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas	x		x		x		
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
16	Durante los trabajos de grupo aplico criterios de amistad	x		x		x		
17	Como estudiante, durante el trabajo de grupo aplico criterios académicos	x		x		x		
18	Durante los trabajos de grupo, el docente aplica criterios académicos	x		x		x		
19	El trabajo grupal me permite tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	x		x		x		
20	El trabajo grupal me permite ser estable a lo largo de la asignatura, periodo, curso...	x		x		x		
21	El equipo de trabajo debe modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura	x		x		x		
22	Durante el trabajo grupal debe incorporarse el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo	x		x		x		
23	El trabajo grupal debe tener un número fijo de participantes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Normas de los grupos.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
24	Durante el trabajo grupal no debe existir ninguna norma	x		x		x		
25	Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el estudiante	x		x		x		

26	Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el docente	x		x		x	
27	Las normas del trabajo grupal, deben ser negociadas entre el docente y estudiante	x		x		x	
28	Las normas del trabajo grupal deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	x		x		x	
29	En el trabajo grupal se deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	x		x		x	
30	En el trabajo grupal se deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos	x		x		x	
31	En el trabajo grupal se deben concretar el horario y lugar de las reuniones	x		x		x	
32	En el trabajo grupal se deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 5: Funcionamiento interno de los grupos</b>							
33	Para hacer el trabajo grupal nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	x		x		x	
34	Para hacer el trabajo grupal consultamos la documentación básica aportada por el docente	x		x		x	
35	Para hacer el trabajo grupal realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, <a href="#">biblioteca</a> ,...)	x		x		x	
36	Durante el trabajo grupal tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	x		x		x	
37	Durante la realización del trabajo grupal hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad	x		x		x	
38	Durante el trabajo grupal participamos equitativamente todos los componentes del grupo	x		x		x	

39	Durante el trabajo grupal evaluamos y hacemos propuestas de mejora	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 6: Eficacia del trabajo grupal</b>							
40	En el trabajo de grupo el docente facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	x		x		x	
41	En el trabajo grupal, las actividades planteadas por el docente requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica	x		x		x	
42	Durante el trabajo grupal el docente supervisa el trabajo del grupo	x		x		x	
43	Durante el trabajo grupal, el docente controla la asistencia regular a clase	x		x		x	
44	Durante el trabajo grupal, los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura	x		x		x	
45	El docente nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo de la actividad de grupo	x		x		x	
46	El docente evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	x		x		x	
47	Se incorpora la autoevaluación de cada estudiante en la evaluación global del grupo	x		x		x	
48	En el trabajo grupal nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros	x		x		x	
49	El docente le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final del periodo.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr/~~ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**DNI:09748659**

**Especialidad del validador: Metodóloga**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**18 de julio del 2021**



**Dra. Noelia Cadenillas Albornoz**  
DNI: 100748659

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD EMPRENDEDORA**



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Necesidad de logro</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Me enorgullezco de cada uno de mis resultados que he logrado en mis actividades habituales en el taller de industria del vestido	x		x		x		
2	Paso una considerable parte de mi trabajo analizando las necesidades futuras de mi proyecto antes de asignar cualquier recurso	x		x		x		
3	Me siento satisfecho cuando termino mis proyectos en el taller de industria del vestido que permite que el grupo a las que pertenezco estén entre las mejores	x		x		x		
4	Hago amistad con personas que me puedan ser útiles para alcanzar mis objetivos en mis proyectos de prendas de vestir	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Control sobre los hechos</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
5	Cuando algo me afecta aprendo todo lo que puedo sobre aquello para que no me afecte en otra oportunidad	x		x		x		
6	Las oportunidades de negocio de las que puedo sacar provecho son aquellas que yo mismo he generado	x		x		x		
7	Tengo la idea fija que el entorno social y económico no va afectar mi éxito en los negocios de prendas de vestir	x		x		x		
8	Cada vez que me reúno con diversas personas termino asumiendo la posición de líder	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Creación e innovación.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Para tener éxito en mi negocio de prendas de vestir debo dedicar tiempo todos los días a desarrollar nuevas oportunidades	x		x		x		
10	Lo que verdaderamente me motiva es pensar en nuevas ideas que estimulen un negocio	x		x		x		
11	Me entusiasma hacer cosas nuevas e inusuales en los trabajos que tengo que realizar	x		x		x		

12	Disfruto buscando nuevos modelos de prendas de vestir para ideas conocidas	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Predisposición al riesgo.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Suelo trabajar dónde hay mucha incertidumbre que no haya estabilidad y que sea impredecible	x		x		x		
14	Estar auto empleado no implica mayores riesgos que los que estoy dispuesto a correr	x		x		x		
15	Me siento que si no asumo riesgos me quedo estancado	x		x		x		
16	Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Autoconfianza.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
17	Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes	x		x		x		
18	Siento que la gente con éxito se relaciona igual que yo en reuniones de negocios	x		x		x		
19	Me siento seguro de mis propias actitudes cuando tengo diversas responsabilidades en los negocios	x		x		x		
20	Estoy seguro que puedo impresionar a las personas con las que trabajo con mis conocimientos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Dr~~/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

*Violeta Cadenillas Albornoz*

18 de julio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLABORATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Cuando trabajo en grupo desarrollo mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	x		x		x		
2	El trabajo en equipo me da una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as	x		x		x		
3	El trabajo en grupo es una oportunidad para comprender mejor los conocimientos	x		x		x		
4	El trabajo en grupo es una manera de compartir el volumen de trabajo total	x		x		x		
5	El trabajo en grupo es una manera de facilitar la preparación de los exámenes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
6	En el trabajo en equipo me permite exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	x		x		x		
7	Cuando trabajo en grupo, siento la parte activa de mi propio proceso de aprendizaje	x		x		x		
8	Cuando trabajo en grupo entiendo los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	x		x		x		
9	El trabajo en grupo me hace comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro.	x		x		x		
10	El trabajo en grupo me ayuda a llegar a acuerdos ante opiniones diferentes	x		x		x		
11	Con el trabajo en grupo busco información, investigo y aprendo de forma autónoma	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	

12	La cantidad de actividades en trabajos de grupo que solicita el docente se adecuan durante el horario de clase	x		x		x	
13	El nivel de organización de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación	x		x		x	
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas	x		x		x	
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
16	Durante los trabajos de grupo aplico criterios de amistad	x		x		x	
17	Como estudiante, durante el trabajo de grupo aplico criterios académicos	x		x		x	
18	Durante los trabajos de grupo, el docente aplica criterios académicos	x		x		x	
19	El trabajo grupal me permite tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	x		x		x	
20	El trabajo grupal me permite ser estable a lo largo de la asignatura, periodo, curso...	x		x		x	
21	El equipo de trabajo debe modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura	x		x		x	
22	Durante el trabajo grupal debe incorporarse el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo	x		x		x	
23	El trabajo grupal debe tener un número fijo de participantes	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 4: Normas de los grupos.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
24	Durante el trabajo grupal no debe existir ninguna norma	x		x		x	
25	Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el estudiante	x		x		x	

26	Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el docente	x		x		x		
27	Las normas del trabajo grupal, deben ser negociadas entre el docente y estudiante	x		x		x		
28	Las normas del trabajo grupal deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	x		x		x		
29	En el trabajo grupal se deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	x		x		x		
30	En el trabajo grupal se deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos	x		x		x		
31	En el trabajo grupal se deben concretar el horario y lugar de las reuniones	x		x		x		
32	En el trabajo grupal se deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 5: Funcionamiento interno de los grupos</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
33	Para hacer el trabajo grupal nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	x		x		x		
34	Para hacer el trabajo grupal consultamos la documentación básica aportada por el docente	x		x		x		
35	Para hacer el trabajo grupal realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...)	x		x		x		
36	Durante el trabajo grupal tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	x		x		x		
37	Durante la realización del trabajo grupal hacemos "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad	x		x		x		
38	Durante el trabajo grupal participamos equitativamente todos los componentes del grupo	x		x		x		

39	Durante el trabajo grupal evaluamos y hacemos propuestas de mejora	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 6: Eficacia del trabajo grupal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
40	En el trabajo de grupo el docente facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	x		x		x		
41	En el trabajo grupal, las actividades planteadas por el docente requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica	x		x		x		
42	Durante el trabajo grupal el docente supervisa el trabajo del grupo	x		x		x		
43	Durante el trabajo grupal, el docente controla la asistencia regular a clase	x		x		x		
44	Durante el trabajo grupal, los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura	x		x		x		
45	El docente nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo de la actividad de grupo	x		x		x		
46	El docente evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	x		x		x		
47	Se incorpora la autoevaluación de cada estudiante en la evaluación global del grupo	x		x		x		
48	En el trabajo grupal nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros	x		x		x		
49	El docente le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final del periodo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Jhony Ruiz Arango**

**DNI 10362453**

**Especialidad del validador: GESTIÓN EDUCATIVA**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**20 de julio del 2021**



**Dr. JHONY RUIZ ARANGO**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD EMPRENDEDORA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Necesidad de logro</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	¿Me enorgullezco de cada uno de mis resultados que he logrado en mis actividades habituales en el taller de industria del vestido?	X		X		X		
2	¿Paso una considerable parte de mi trabajo analizando las necesidades futuras de mi proyecto antes de asignar cualquier recurso?	X		X		X		
3	Me siento satisfecho cuando termino mis proyectos en el taller de industria del vestido que permite que el grupo a las que pertenezco estén entre las mejores	X		X		X		
4	Hago amistad con personas que me puedan ser útiles para alcanzar mis objetivos en mis proyectos de prendas de vestir	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Control sobre los hechos</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
5	Cuando algo me afecta aprendo todo lo que puedo sobre aquello para que no me afecte en otra oportunidad	X		X		X		
6	Las oportunidades de negocio de las que puedo sacar provecho son aquellas que yo mismo he generado	X		X		X		
7	Tengo la idea fija que el entorno social y económico no va afectar mi éxito en los negocios de prendas de vestir	X		X		X		
8	Cada vez que me reúno con diversas personas termino asumiendo la posición de líder	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Creación e innovación.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Para tener éxito en mi negocio de prendas de vestir debo dedicar tiempo todos los días a desarrollar nuevas oportunidades	X		X		X		
10	Lo que verdaderamente me motiva es pensar en nuevas ideas que estimulen un negocio	X		X		X		
11	Me entusiasma hacer cosas nuevas e inusuales en los trabajos que tengo que realizar	X		X		X		
12	Disfruto buscando nuevos modelos de prendas de vestir para ideas conocidas	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4: Predisposición al riesgo.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>13</b>	Suelo trabajar dónde hay mucha incertidumbre que no haya estabilidad y que sea impredecible	x		x		x	
<b>14</b>	Estar auto empleado no implica mayores riesgos que los que estoy dispuesto a correr	x		x		x	
<b>15</b>	Me siento que si no asumo riesgos me quedo estancado	x		x		x	
<b>16</b>	Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 4: Autoconfianza.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>17</b>	Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes	x		x		x	
<b>18</b>	Siento que la gente con éxito se relaciona igual que yo en reuniones de negocios	x		x		x	
<b>19</b>	Me siento seguro de mis propias actitudes cuando tengo diversas responsabilidades en los negocios	x		x		x	
<b>20</b>	Estoy seguro que puedo impresionar a las personas con las que trabajo con mis conocimientos	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | x |      Aplicable después de corregir | |      No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Jhony Ruiz Arango**

DNI 10362453

Especialidad del validador: **GESTIÓN EDUCATIVA**

20 de julio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**DR. JHONY RUIZ ARANGO**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLABORATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Cuando trabajo en grupo desarrollo mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	X		X		X		
2	El trabajo en equipo me da una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as	X		X		X		
3	El trabajo en grupo es una oportunidad para comprender mejor los conocimientos	X		X		X		
4	El trabajo en grupo es una manera de compartir el volumen de trabajo total	X		X		X		
5	El trabajo en grupo es una manera de facilitar la preparación de los exámenes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	En el trabajo en equipo me permite exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	X		X		X		
7	Cuando trabajo en grupo, siento la parte activa de mi propio proceso de aprendizaje	X		X		X		
8	Cuando trabajo en grupo entiendo los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	X		X		X		
9	El trabajo en grupo me hace comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro.	X		X		X		
10	El trabajo en grupo me ayuda a llegar a acuerdos ante opiniones diferentes	X		X		X		
11	Con el trabajo en grupo busco información, investigo y aprendo de forma autónoma	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente.</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

12	La cantidad de actividades en trabajos de grupo que solicita el docente se adecuan durante el horario de clase	X		X		X	
13	El nivel de organización de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación	X		X		X	
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas	X		X		X	
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Durante los trabajos de grupo aplico criterios de amistad	X		X		X	
17	Como estudiante, durante el trabajo de grupo aplico criterios académicos	X		X		X	
18	Durante los trabajos de grupo, el docente aplica criterios académicos	X		X		X	
19	El trabajo grupal me permite tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	X		X		X	
20	El trabajo grupal me permite ser estable a lo largo de la asignatura, periodo, curso...	X		X		X	
21	El equipo de trabajo debe modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura	X		X		X	
22	Durante el trabajo grupal debe incorporarse el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo	X		X		X	
23	El trabajo grupal debe tener un número fijo de participantes	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Normas de los grupos.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	Durante el trabajo grupal no debe existir ninguna norma	X		X		X	
25	Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el estudiante	X		X		X	

26	Durante el trabajo grupal deben existir normas, pero establecidas por el docente	X		X		X	
27	Las normas del trabajo grupal, deben ser negociadas entre el docente y estudiante	X		X		X	
28	Las normas del trabajo grupal deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	X		X		X	
29	En el trabajo grupal se deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	X		X		X	
30	En el trabajo grupal se deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos	X		X		X	
31	En el trabajo grupal se deben concretar el horario y lugar de las reuniones	X		X		X	
32	En el trabajo grupal se deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: Funcionamiento interno de los grupos</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
33	Para hacer el trabajo grupal nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	X		X		X	
34	Para hacer el trabajo grupal consultamos la documentación básica aportada por el docente	X		X		X	
35	Para hacer el trabajo grupal realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...)	X		X		X	
36	Durante el trabajo grupal tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	X		X		X	
37	Durante la realización del trabajo grupal hacemos "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad	X		X		X	
38	Durante el trabajo grupal participamos equitativamente todos los componentes del grupo	X		X		X	

39	Durante el trabajo grupal evaluamos y hacemos propuestas de mejora	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: Eficacia del trabajo grupal</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
40	En el trabajo de grupo el docente facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	X		X		X	
41	En el trabajo grupal, las actividades planteadas por el docente requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica	X		X		X	
42	Durante el trabajo grupal el docente supervisa el trabajo del grupo	X		X		X	
43	Durante el trabajo grupal, el docente controla la asistencia regular a clase	X		X		X	
44	Durante el trabajo grupal, los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura	X		X		X	
45	El docente nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo de la actividad de grupo	X		X		X	
46	El docente evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	X		X		X	
47	Se incorpora la autoevaluación de cada estudiante en la evaluación global del grupo	X		X		X	
48	En el trabajo grupal nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros	X		X		X	
49	El docente le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final del periodo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe Suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: **Dr. Octavio Pablo Tarazona Bustillos**

**DNI 10670381**

**Especialidad del validador: GESTIÓN EDUCATIVA**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**20 de julio del 2021**



**DR. OCTAVIO PABLO TARAZONA BUSTILLOS**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD EMPRENDEDORA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Necesidad de logro</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	¿Me enorgullezco de cada uno de mis resultados que he logrado en mis actividades habituales en el taller de industria del vestido?	X		X		X		
2	¿Paso una considerable parte de mi trabajo analizando las necesidades futuras de mi proyecto antes de asignar cualquier recurso?	X		X		X		
3	Me siento satisfecho cuando termino mis proyectos en el taller de industria del vestido que permite que el grupo a las que pertenezco estén entre las mejores	X		X		X		
4	Hago amistad con personas que me puedan ser útiles para alcanzar mis objetivos en mis proyectos de prendas de vestir	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Control sobre los hechos</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
5	Cuando algo me afecta aprendo todo lo que puedo sobre aquello para que no me afecte en otra oportunidad	X		X		X		
6	Las oportunidades de negocio de las que puedo sacar provecho son aquellas que yo mismo he generado	X		X		X		
7	Tengo la idea fija que el entorno social y económico no va afectar mi éxito en los negocios de prendas de vestir	X		X		X		
8	Cada vez que me reúno con diversas personas termino asumiendo la posición de líder	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Creación e innovación.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Para tener éxito en mi negocio de prendas de vestir debo dedicar tiempo todos los días a desarrollar nuevas oportunidades	X		X		X		
10	Lo que verdaderamente me motiva es pensar en nuevas ideas que estimulen un negocio	X		X		X		
11	Me entusiasma hacer cosas nuevas e inusuales en los trabajos que tengo que realizar	X		X		X		
12	Disfruto buscando nuevos modelos de prendas de vestir para ideas conocidas	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4: Predisposición al riesgo.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>13</b>	Suelo trabajar dónde hay mucha incertidumbre que no haya estabilidad y que sea impredecible	X		X		X	
<b>14</b>	Estar auto empleado no implica mayores riesgos que los que estoy dispuesto a correr	X		X		X	
<b>15</b>	Me siento que si no asumo riesgos me quedo estancado	X		X		X	
<b>16</b>	Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Autoconfianza.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>17</b>	Estoy dispuesto a afrontar el fracaso en empresa de prendas de vestir con tal de ampliar mis horizontes	X		X		X	
<b>18</b>	Siento que la gente con éxito se relaciona igual que yo en reuniones de negocios	X		X		X	
<b>19</b>	Me siento seguro de mis propias actitudes cuando tengo diversas responsabilidades en los negocios	X		X		X	
<b>20</b>	Estoy seguro que puedo impresionar a las personas con las que trabajo con mis conocimientos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe Suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Octavio Pablo Tarazona Bustillos**

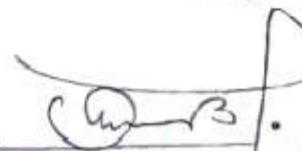
DNI 10670381

Especialidad del validador: **GESTIÓN EDUCATIVA**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de julio del 2021



**DR. OCTAVIO PABLO TARAZONA BUSTILLOS**

## Anexo 7 Constancia de haber aplicado el Instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 20 de julio de 2021  
Carta P. 0355-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

**DIRECTORA DE LA IE 5048 MARISCAL RAMON CASTILLA  
EDUVINA VERA PALOMINO**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RODRIGUEZ ORELLANA, LUCIA ANA; identificada con DNI N° 09606106 y con código de matrícula N° 6000154426; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes  
en tiempos de pandemia del Callao, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador RODRIGUEZ ORELLANA, LUCIA ANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 8: Carta de aceptación



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 5048 RAMÓN CASTILLA MARQUESADO**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO**  
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



Callao 21 de julio del 2021

Carta N° 0035-2021 -IEMRCM

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO  
Director de la Escuela de Pos grado

Presente. –

**De mi consideración:**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar nuestro cordial saludo y así mismo informar que de acuerdo a lo solicitado en Carta P. 0355-2021-UCV-VA-EPG/01 de la Universidad César Vallejo, para aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la tesis Trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021" por la estudiante LUCIA ANA RODRIGUEZ ORELLANA del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

Al respecto, informo a usted que no se tiene inconveniente en aceptar lo solicitado.

Atentamente,

  
M<sup>re</sup> Gladys Vera Zúñiga  
DIRECTORA  
I.E. RAMÓN CASTILLA MARQUESADO

## Anexo 9: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

### Base de datos de la variable: Trabajo colaborativo

I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20	I_21	I_22	I_23	I_24	I_25	I_26	I_27	I_28	I_29	I_30	I_31	I_32	I_33	I_34	I_35	I_36	I_37	I_38	I_39	I_40	I_41	I_42	I_43	I_44	I_45	I_46	I_47	I_48	I_49	t			
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	72	
2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	76		
1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	77		
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	77			
1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	74		
1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	71		
3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	106				
1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	76		
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	71		
2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	81		
1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	73			
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	68			
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	67		
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68			
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	72		
1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	84		
2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	76		
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	89		
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	71			
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	68		
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	79		
2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	94		
2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	90		
2	1	2	3	2	2	1	1	5	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	96		
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	96		
2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	95		
2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	103		
2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	107		
2	4	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	102		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	66		
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	78		
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	72		
2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	72		
3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	74		
1	2	3	5	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	99	
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	99
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	67		

<b>Alfa</b>	
<b>Número ítems</b>	<b>49</b>
<b>Varianza de cada ítem</b>	<b>23,40541</b>
<b>Varianza total</b>	<b>158,6706</b>
<b>0,870250783</b>	

## Anexo 10: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

### Base de datos de la variable: Actitud emprendedora

	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20	t
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	28
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	32
3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	33
4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	31
5	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	32
6	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	30
7	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	49
8	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	30
9	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27
10	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	32
11	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	27
12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	26
13	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	26
14	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	25
15	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	27
16	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	38
17	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	29
18	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	47
19	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	31
20	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
21	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	31
22	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41
23	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	38
24	2	1	2	3	2	2	1	1	1	5	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	42
25	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	41
26	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38
27	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	46
28	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	51
29	2	4	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	26
31	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
32	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	28
33	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
34	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	27
35	1	2	3	5	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	41
36	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	44
37	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	24
<b>Varianzas</b>	0,61	0,46	0,35	0,67	0,44	0,46	0,56	0,48	0,52	0,79	0,63	0,53	0,64	0,37	0,59	0,55	0,36	0,38	0,38	0,34	

...

Alfa	
Número ítems	20
Varianza de cada ítem	10,10226
Varianza total	61,16874
0,878785212	

## Anexo 11. Base de datos de la investigación de trabajo colaborativo

	AULA	SEXO		Concepción del trabajo en grupo					Utilidad del trabajo en grupo para su formación					Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente				Criterios para organizar los grupos															
				i_1	i_2	i_3	i_4	i_5	i_6	i_7	i_8	i_9	i_10	i_11	i_12	i_13	i_14	i_15	i_16	i_17	i_18	i_19	i_20	i_21	i_22	i_23	i_24	i_25	i_26				
1	A	F	1	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	2					
2	A	M	2	1	2	1	1	2	7	2	2	1	1	1	2	9	1	1	2	2	6	2	1	1	2	1	2	11	2	2	1		
3	A	F	3	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1		
4	A	F	4	1	2	1	1	2	7	1	2	2	1	1	2	9	1	1	2	1	5	2	2	1	1	2	1	2	12	1	2	2	
5	A	F	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	1	10	1	1	2	2	6	2	2	2	1	1	1	2	12	2	2	2	
6	A	M	6	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1
7	A	F	7	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	2	1	8	2	2	1	1	6	1	1	2	2	1	2	2	1	12	1	1	1
8	A	M	8	2	1	3	1	3	10	1	3	2	2	2	1	11	3	1	3	1	8	3	2	2	2	1	3	1	3	17	1	3	2
9	A	M	9	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	1	1	8	2	1	2	2	7	1	1	2	1	1	2	1	2	11	2	1	1
10	A	M	10	2	1	2	1	2	8	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	1	6	1	1	1	2	1	2	1	2	11	1	1	1
11	A	M	11	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	7	1	2	2	2	1	2	1	2	13	2	1	2
12	A	F	12	1	1	1	1	2	6	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	5	2	2	1	1	1	1	2	11	1	2	2	
13	A	M	13	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	1	6	1	2	1	1	1	2	2	1	11	1	1	2
14	A	F	14	1	1	2	2	1	7	1	2	2	1	1	1	8	2	2	1	1	6	2	2	1	1	1	2	2	1	12	1	2	2
15	A	F	15	2	1	1	3	1	8	1	1	1	2	2	1	8	1	3	1	1	6	1	1	2	2	1	1	3	1	12	1	1	1
16	A	F	16	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	1	1
17	A	F	17	2	1	1	3	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	3	1	1	6	2	1	1	2	1	1	3	1	12	1	2	1
18	A	F	18	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	7	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	2	2

grupos			Normas de los grupos										Funcionamiento interno de los grupos							Eficacia del trabajo grupal														
i_22	i_23		i_24	i_25	i_26	i_27	i_28	i_29	i_30	i_31	i_32		i_33	i_34	i_35	i_36	i_37	i_38	i_39		i_40	i_41	i_42	i_43	i_44	i_45	i_46	i_47	i_48	i_49		t		
2	2	12	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	1	1	1	2	1	1	2	9	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	70	70	
1	2	11	2	2	1	1	1	2	1	1	2	13	2	2	1	1	1	2	1	10	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	16	72	72	
1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	54	54	
1	2	12	1	2	2	1	1	2	1	1	2	13	1	2	2	1	1	2	1	10	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13	69	69	
1	2	12	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	2	2	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	19	78	78	
1	1	10	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	2	1	2	9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	61	61	
2	1	12	1	1	1	2	2	1	2	2	1	13	1	1	1	2	2	1	2	10	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	15	72	72	
1	3	17	1	3	2	2	2	1	3	1	3	18	1	3	2	2	2	1	3	14	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	16	94	94	
1	2	11	2	1	1	2	1	1	2	1	2	13	2	1	1	2	1	1	2	10	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	13	69	69	
1	2	11	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	1	1	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	13	66	66	
1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	1	2	15	2	1	2	2	2	1	2	12	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	16	81	81	
1	2	11	1	2	2	1	1	1	1	1	2	12	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	17	68	68	
2	1	11	1	1	2	1	1	1	2	2	1	12	1	1	2	1	1	1	2	9	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	65	65	
2	1	12	1	2	2	1	1	1	2	2	1	13	1	2	2	1	1	1	2	10	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	73	73	
3	1	12	1	1	1	2	2	1	1	3	1	13	1	1	1	2	2	1	1	9	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	14	70	70	
2	1	10	2	1	1	1	1	1	2	2	1	12	2	1	1	1	1	1	2	9	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	65	65	
3	1	12	1	2	1	1	2	1	1	3	1	13	1	2	1	1	2	1	1	9	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	69	69	
2	1	14	2	2	2	1	2	2	2	1	1	16	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	15	84	84	

## Anexo 12

**Tabla 1**

*Distribución de la población de los estudiantes del Nivel secundario*

N°	Grado - Sección	Población
1	1° A	29
2	1° B	28
3	1° C	38
4	1° D	32
5	1° E	29
6	2° A	39
7	2° B	30
8	2° C	31
9	2° D	30
10	3° A	38
11	3° B	37
12	3° C	39
13	3° D	37
14	4° A	33
15	4° B	31
16	4° C	31
17	4° D	31
18	4° E	32
19	5° A	32
20	5° B	31
21	5° C	31
22	5° D	30
23	5° E	30
	Total	749

*Nota:* Nómima de matrícula de la institución educativa N° 5048 “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”,

Callao, 2021

## Anexo 13

**Tabla 3**

***Ficha técnica del cuestionario de la variable de Trabajo Colaborativo***

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre	Cuestionario para el análisis de la cooperación
Autores	García Cabrera, M <sup>a</sup> del Mar; González López, Ignacio; Mérida Serrano, Rosario
Adaptación	Lucía Ana Rodríguez Orellana
Administración	Individual, formulario Google Drive
Tiempo de aplicación	50 minutos
Número de ítems	D 1: Concepción del trabajo en grupo: 5 ítems D 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación: 6 ítems D 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente: 4 ítems D4: Criterios para organizar los grupos: 8 ítems D 5: Normas de los grupos: 9 ítems D 6: Funcionamiento interno de los grupos: 7 ítems D7: Eficacia del trabajo grupal: 10 ítems
Escalas	Escala Likert Polifónica Total, desacuerdo                    1 En desacuerdo                        2 Ni acuerdo no desacuerdo        3 De acuerdo                              4 Totalmente de acuerdo            5
Baremación	Alto    (181 - 196) Medio (115 - 180) Bajo    (49 - 114)

*Nota : Adaptado para el estudio de Lucía Rodríguez (2021)*

## Anexo 14

**Tabla 4**

***Baremos para la variable Trabajo colaborativo***

Variable y dimensiones	Niveles/Rangos		
	Bajo	Medio	Alto
Concepción del trabajo en grupo	5 -11	12 – 18	19 - 25
Utilidad del trabajo en grupo para su formación	6 – 14	15 – 23	24 – 30
Planificación del trabajo de los grupos por parte del docente	4 – 9	10 – 15	16 – 20
Criterios para organizar los grupos	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Normas de los grupos	9 – 21	22 – 34	35 – 45
Funcionamiento interno de los grupos	7 – 16	17 – 26	27 – 35
Eficacia del trabajo grupal	10 - 23	24 - 37	38 – 50

## Anexo 15

**Tabla 5**

*Validación del instrumento de la variable Trabajo Colaborativo*

Nombre y apellido del experto	Resultado
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Existe suficiencia
Dr. Jhony Ruiz Arango	Existe suficiencia
Dr. Octavio Pablo Tarazona Bustillos	Existe suficiencia

*Nota:* Certificado de validez (2021).

## Anexo 16

**Tabla 6**

***Ficha técnica del cuestionario de la variable de Actitud Emprendedora***

Aspectos Complementarios	Detalles
Nombre	Desarrollo de un cuestionario de actitud emprendedora a estudiantes para determinar el nivel de desarrollo de sus actitudes emprendedoras
Autor	Radovich Gómez, Juan Luis (2017)
Adaptación	No
Administración	Individual, formulario Google Drive
Tiempo de aplicación	30 minutos
Número de ítems	Se ha tomado en cuenta un cuestionario con un total de 20 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Dimensión 1: Necesidad de logro: 4 ítems Dimensión 2: Control sobre los hechos: 4 ítems Dimensión 3: Creación e innovación: 4 ítems Dimensión 4: Predisposición al riesgo: 4 ítems Dimensión 5: Autoconfianza: 4 ítems
Escalas	Escala Likert Polifónica 1 = nunca 2 = algunas veces 3 = a menudo 4 = siempre
Baremación	Adecuado (62 - 80) Regular (41 - 61 ) Inadecuado ( 20 - 60)

*Nota : Adaptado para el estudio de Lucía Rodríguez (2021)*

## Anexo 17

**Tabla 7**

**Baremos para la variable Actitud emprendedora**

Variable y dimensiones	Niveles/Rangos		
	Inadecuado	Regular	Adecuado
Necesidad de logro	(4 - 8)	(9 - 13)	(14 - 20)
Control sobre los hechos	(4 - 8)	(9 - 13)	(14 - 20)
Creación e innovación	(4 - 8)	(9 - 13)	(14 - 20)
Predisposición al riesgo	(4 - 8)	(9 - 13)	(14 - 20)
Autoconfianza	(4 - 8)	(9 - 13)	(14 - 20)

## Anexo 18

**Tabla 8**

*Validación del instrumento de la variable Trabajo Colaborativo*

Nombre y apellido del experto	Resultado
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Existe suficiencia
Dr. Jhony Ruiz Arango	Existe suficiencia
Dr. Octavio Pablo Tarazona Bustillos	Existe suficiencia

*Nota:* Certificado de validez (2017).

## Anexo 19

**Tabla 9**

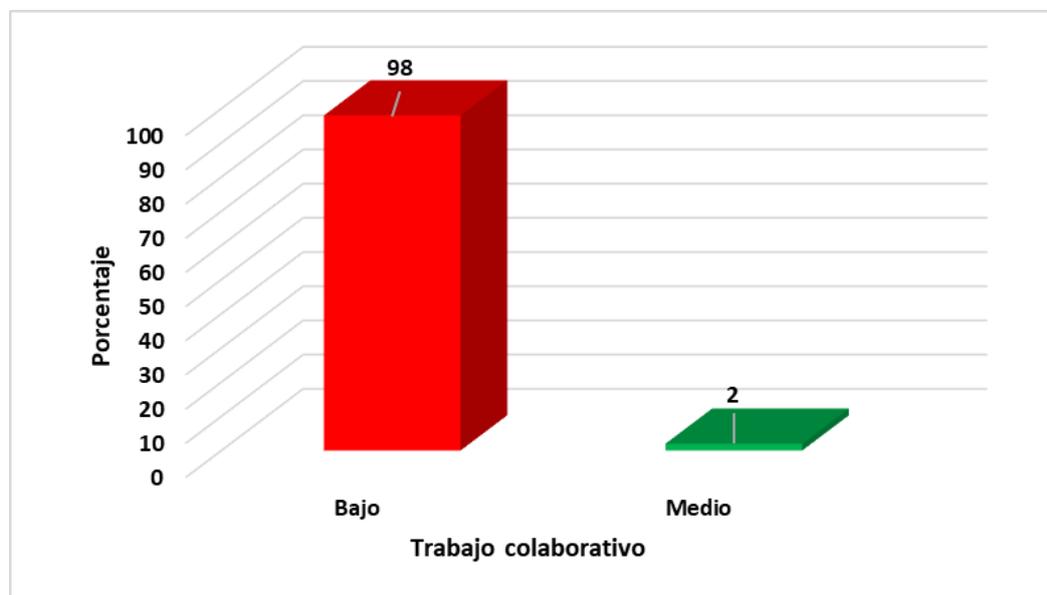
Coeficiente de confiabilidad de los instrumentos

	Estadística de fiabilidad	
	Alfa de Combrach	N° preguntas
Trabajo colaborativo	0,87	49
Actitud emprendora	0,87	20

## Anexo 20

**Figura 2**

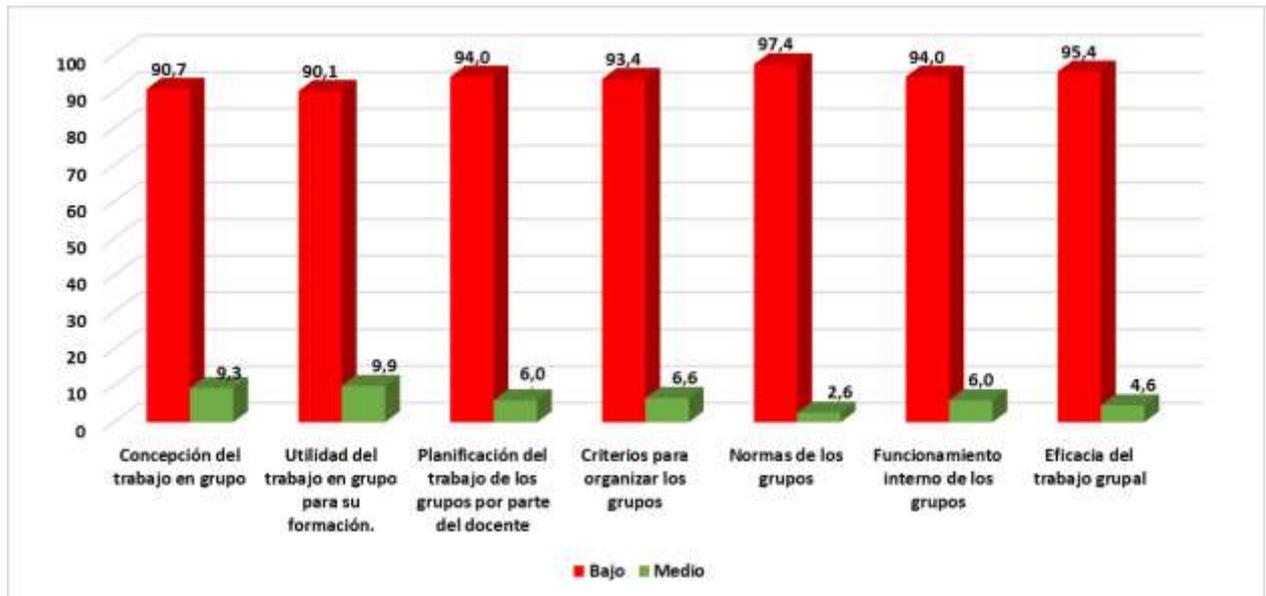
*Distribución porcentual de los niveles de la variable trabajo colaborativo*



## Anexo 21

**Figura 3**

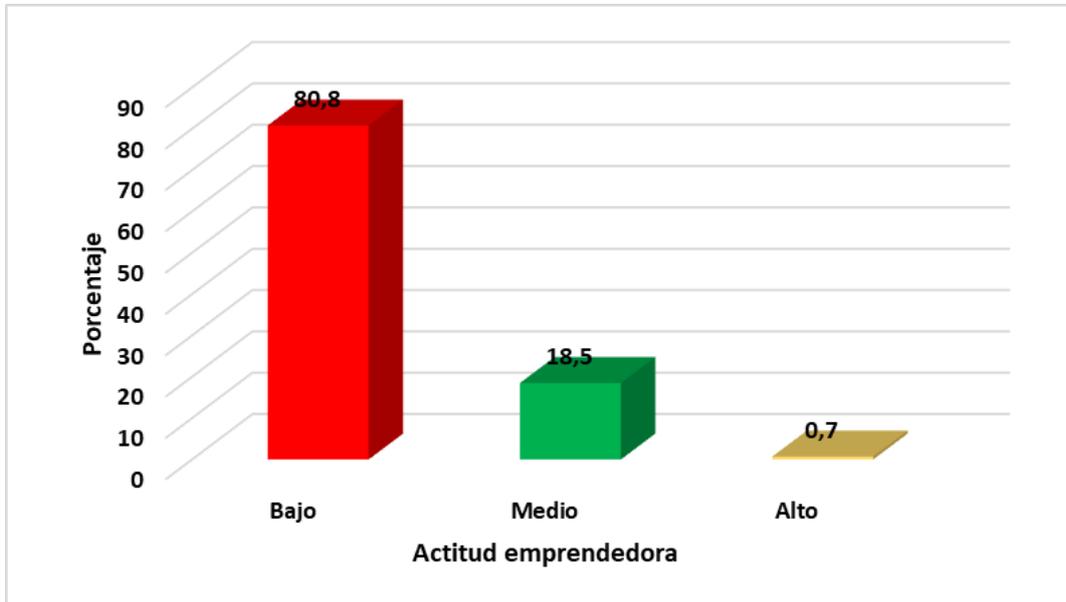
*Distribución porcentual de los niveles de las dimensiones de la variable Trabajo colaborativo*



## Anexo 22

**Figura 4**

*Distribución porcentual de los niveles de la variable Actitud emprendedora*



## Anexo 23

**Figura 5**

*Distribución porcentual de los niveles de las dimensiones de la variable Trabajo colaborativo*

