



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa “Nos Conocemos” en la construcción de la identidad  
de estudiantes de cinco años de una institución educativa,  
Puente Piedra, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

AUTORA:

Macahuachi Nuñez de Castellón, Luz Carola (ORCID: 0000-0001-5028-2366)

ASESOR:

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto (ORCID: 0000-0002-8879-7637)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mis padres Filomena y Camilo, a mi esposo Efraín y mis hijos Silvana y Deuel; razón permanente para el logro de mis ideales.

### **Agradecimiento**

A mis maestros, quienes con su cátedra excelentísima, orientaron por buen cause el estudio de mi investigación.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. Resultados	22
V. Discusión	29

VI. Conclusiones	33
VII. Recomendaciones	34
VIII. Propuesta	34
Referencias	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	14
Tabla 2. Matriz de población de estudio.....	15
Tabla 3. Determinación del tamaño de la muestra.....	16
Tabla4.Distribución frecuencial de la construcción de la Identidad de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.....	24
Tabla 5. Distribución frecuencial de la construcción de la Identidad: Autovaloración de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021. ....	26
Tabla 6. Distribución frecuencial de la construcción de la Identidad: Autorregulación de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.....	27
Tabla 7. Tabla de la normalidad de datos obtenidos.....	28
Tabla 8. Significancia de la Construcción de la identidad.....	29
Tabla 9. Significancia de la Autovaloración.....	30
Tabla 10 Significancia de la Autorregulación.....	32

## **Índice de gráficos y figuras**

Figura 1: Resultados del pretest Tabla de la normalidad de datos obtenidos.....	26
Figura 2: Comparación por niveles de la autovaloración de la construcción de la identidad.....	27
Figura 3: Comparación por niveles de la Autorregulación de la construcción de la identidad.....	29

## Resumen

La investigación ha sido desarrollada con el objetivo de Determinar la influencia del Programa Nos conocemos, en la construcción de la identidad de estudiantes de 5 años; teniendo como problema general: ¿De qué manera influye el programa Nos Conocemos en la construcción de la identidad de estudiantes de 5 años de una IEI, Puente Piedra, 2021?

La investigación es de tipo aplicada, de diseño cuasiexperimental porque se manipuló una variable en este caso la independiente Programa Nos conocemos para analizar los efectos en la variable dependiente construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años. Asimismo la población estuvo conformada por cuarenta estudiantes de la IE N° 350 y la IE Módulo La Ensenada, divididos en dos grupos iguales: grupo experimental y grupo control respectivamente.

De acuerdo con los resultados se concluye que el programa “Nos conocemos” influye significativamente en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años, que se evidencia en los datos obtenidos donde el valor de  $Z = -5,255$  que se ubica debajo del nivel crítico que es igual a  $-1,96$  ( $-5,255 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $P = 0,000 < 0,001$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

*Palabras clave:* Identidad, autovaloración, autorregulación.



## **Abstract**

The research has been developed with the objective of determining the influence of the Program We Know Each Other in the construction of the identity of 5 year old students; having as a general problem: In what way does the program We Know Each Other influence the construction of the identity of 5 year old students of an IEI, Puente Piedra, 2021?

The research is of applied type, of quasi-experimental design because a variable was manipulated, in this case the independent variable Nos Conocemos program, to analyze the effects on the dependent variable construction of the identity of five-year-old students. Likewise, the population consisted of forty students from IE N° 350 and IE La Ensenada Module, divided into two equal groups: experimental group and control group respectively.

According to the results it is concluded that the program "We know each other" significantly influences the construction of the identity of five year old students, which is evidenced in the data obtained where the value of  $Z = -5.255$  which is located below the critical level that is equal to  $-1.96$  ( $-5.255 < -1.96$ ), likewise the value of  $P = 0.000 < 0.001$ ), which means the rejection of the null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted.

*Keywords:* Identity, self-worth, self-regulation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

UNICEF, en el marco de La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (2019) Un mundo listo para aprender, pone en la agenda regional la necesidad de inversión en la formación de la primera infancia como bases para la formación de nuestra sociedad. El informe precisa que globalmente se supera los ciento setenta y cinco millones de infantes menores de seis años que pierden la oportunidad de estudiar al no estar matriculados lo que evidencia las desigualdades por las que atraviesan. El factor primordial ante esta problemática es la pobreza. El informe (UNICEF 2019) describe que muchos niños y niñas en el mundo atraviesan por dificultades que impiden su óptimo crecimiento y desarrollo integral como personas de una sociedad cambiante y globalizada, que los infantes de escasos recursos tienen siete veces menos posibilidades de asistir a clases comparados con aquellos que tienen familias con mayores recursos.

Según UNICEF (2020) El año 2019 con la aparición del virus llamado Covid-19, quién trajo una crisis sin precedentes en todo el mundo, en todos los ámbitos y esferas de la vida a tenido una repercusión directa y negativa en la primera infancia, agravado su vulnerabilidad. Para que los niños y niñas logren los aprendizajes necesarios que les permitan en un futuro responder como ciudadanos capaces de afrontar un mundo cambiante lleno de exigencias y puedan apropiarse y desarrollar socioemocional, cognitiva y físicamente hace un llamado a los gobernantes, familias y sociedades sobre la prioridad que tiene la educación de la primera infancia en la actualidad. .

UNICEF (2019) La situación en esta parte del mundo, América Latina, es similar, puesto que sólo seis de cada diez infantes, entre tres y cuatro años, logran acceder a programas educativos de primera infancia, así mismo pone de manifiesto que 3,6 niños de esas edades no han logrado un desarrollo adecuado acorde a su edad. Entre los tres grandes retos que deben afrontar los gobernantes de los países son: priorizar la inversión en la educación inicial, incrementar el acceso y dar prioridad a la expansión de la acogida, esto frente a: invertir en otros niveles, mejorar la calidad educativa y priorizar la equidad en acceso.

En nuestro país la UMC (2016) presenta los resultados de un estudio realizado a niños de educación inicial que tuvo un total de 3520 participantes entre niños y niñas (UMC, 2016) en donde se observa que el 28.3% de los niños participantes se ubicaron en un nivel I, es decir no ofrecen ninguna razón de sus preferencias, así mismo los que se encuentran en el nivel II que hacen 36.7%, y sólo un 35% de participantes alcanzó el nivel III, es decir que pueden describirse a sí mismos e indicar lo que más les agrada de sí además explican sus preferencias. También se muestra como resultados que 25.3% de los niños participantes se encontraron en el nivel I y el 50.1% se encontró en el nivel II en el indicador “Reconoce características de su comunidad”, lo que pone en evidencia que no identifican las características del lugar donde viven, y sólo un 24.6% alcanzó el nivel III y cumplió con el indicador.

Lo señalado en los escenarios internacionales no es ajeno en nuestro territorio, RPP noticias (2021) encontramos diversas problemáticas que pasan los niños respecto a su estado emocional, la educación inicial ha sido una de los niveles educativos más afectados por esta crisis de salud y cuarentena obligatoria, lo cual se visualiza en la disminución de matrículas, incremento de problemas socioemocionales en los infantes y los obstáculos de sus padres para brindarles atención. Según el MINSA (2021) alrededor del 30% de niños entre 2 y 17 años corren el peligro de padecer alguna dificultad emocional, de atención o conductual. Lo que podría poner en riesgo su salud mental.

En la comunidad de Puente Piedra donde se encuentra la IE 350, se ha observado en la evaluación diagnóstica del PEI (2021), que el 65 % de niños y niñas no logran desenvolverse con autonomía, el 60% de ellos tienen dificultades para identificar, expresar y autorregular sus emociones, un 40% de infantes no logran integrarse al grupo, el 60% no identifican sus capacidades, cualidades y atributos que los hace seres únicos y especiales, un 30% de educandos no logran comunicar sus historias familiares, un 85% no tienen iniciativa para realizar las actividades. Según Altamirano (2021) esto denota comportamientos de niños ansiosos, rebeldes, inseguros, conflictivos, desconfiados, violentos, intolerantes a la frustración, antisociales, nerviosos, bajos en autoestima y otros muy inactivos y callados, muestran problemas de identidad, y tienen serias dificultades para regular sus

emociones. Según UNICEF (2019) un niño que no recibe la alimentación adecuada, sus padres afrontan problemas familiares, viven en precariedad, no reciben educación por falta de recursos económicos ello incrementa las condiciones desfavorables para alcanzar sus propósitos como personas.

Por ello se formuló como problema general ¿De qué manera influye el programa Nos Conocemos en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021? y como problemas específicos:¿De qué manera el programa Nos Conocemos influye en la autovaloración de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021?, ¿De qué manera el programa Nos conocemos influye en la autorregulación de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021?

La investigación realizada, ha sido conveniente porque posibilita la investigación relacionada a la variable dependiente del trabajo de investigación y servirá como cimiento para posteriores investigaciones que aborden la misma problemática (Carballo 2016). Es socialmente relevante porque es una propuesta replicable que no sólo beneficiará a los niños de la IE donde se aplicó la investigación sino a muchos niños que presentan dificultades similares. Este estudio tiene una implicancia práctica, en la medida que permite solucionar un problema, que en la investigación se denomina variable dependiente y que ha sido abordado mediante estrategias adecuadas y pertinentes a la edad e intereses de la muestra seleccionada. Asimismo, el estudio ha utilizado una metodología y didáctica pertinente, respaldada científicamente que han permitido obtener resultados de gran valor basado en hechos concretos, en un contexto real que afianzan y confirman las teorías existentes, sirviendo de complemento y aportando valor en este campo del saber, brindando información sobre una problemática muy similar que acontece en diversas partes del país y el mundo por lo que es factible ampliar el comportamiento de una o de ambas variables en otros contextos. La investigación ha aportado un programa diseñado para dar solución a la problemática de manera didáctica y pedagógica acorde a la necesidad identificada. asimismo ha sido metodológicamente útil porque a través del diseño y creación del instrumento, una rúbrica de evaluación, ha permitido ubicar a los estudiantes en

niveles de logro en relación a la competencia construcción de la identidad y abordar la problemática para poder resolverla. Finalmente, esta investigación fue sostenible porque puede mantenerse, replicarse y optimizarse a través del tiempo beneficiando a la sociedad y país de modo que se fortalece la identidad de los niños.

Por lo tanto se formuló en la investigación como objetivo general: Determinar la influencia del Programa Nos conocemos, en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021 y como objetivos específicos: Determinar la influencia del Programa Nos conocemos en la autovaloración de estudiantes de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021. Y, determinar la influencia del Programa Nos conocemos en la autorregulación de emociones de estudiantes de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

Con la finalidad de demostrar la hipótesis: El programa Nos conocemos influye positivamente en la construcción de la identidad de estudiantes de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021, contrastar la hipótesis general de modo que El programa Nos conocemos no influye positivamente en la construcción de la identidad de estudiantes de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021. Asimismo, se proponen como hipótesis específicas El programa Nos conocemos influye en la autovaloración de estudiantes de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021. Y, El programa Nos conocemos influye en la autorregulación de emociones de estudiantes de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional Méndez (2018) en estudio doctoral sobre la repercusión de la familia en el desarrollo de la identidad tuvo como objetivos conocer en qué destinan los maestros su tiempo y estrategias para el trabajo con familias de sus estudiantes para beneficiar la identidad de ellos; otro objetivo fue analizar los saberes de los docentes acerca de cómo intervienen las familias en las instituciones para beneficiar la identidad personal, otro de sus objetivos es construir propuestas de formación para maestros de educación inicial con el fin de favorecer con estrategias de participación familiar, el constructo de la identidad personal de los estudiantes.

Concluyó que esta propuesta responde a la necesidad de formación de los profesores, además la relevancia otorgada por los mismos a la intervención de las familias.

Un estudio muy importante realizado por Villegas (2015) sobre la conformación identitaria de niños y niñas en el preescolar, tesis doctoral realizada en México, busco interpretar los hallazgos que suceden en el ambiente preescolar en relación al desarrollo de la identidad, considerando las interacciones con sus pares, los adultos que trabajan en el preescolar, el rol del docente, el lenguaje que se utiliza para interactuar y el trato recibido; llegando a la conclusión que el ambiente preescolar juega un rol muy importante en el desarrollo de la identidad de los infantes, denomina el ambiente como legitimado socialmente y donde se establecen diversas relaciones, valoraciones, de poder que le dan la posibilidad de poder conocer y practicar diversas conductas en el proceso del desarrollo de su identidad.

Salzmann (2017), realizó una investigación post doctoral, que se desarrolló en la ciudad de México, el cual consistió en observar y grabar a niños Otomíes que participaron y que no participaron en talleres desarrollados de manera libre, para analizar el desarrollo de su identidad. La investigación consistió en analizar las grabaciones audiovisuales. Llegando a la conclusión que La personalidad no es algo innato al sujeto o un núcleo perpetuo, sino más bien un diseño que se está desarrollando, algo que se muestra en un ciclo ininterrumpido que incluye tanto ángulos individuales como agregados en una relación de actividad correspondiente. En consecuencia, la personalidad debe ser investigada en la estructura de un conjunto de interrelaciones que se afirma en una interdependencia estrecha entre el lenguaje y la comunicación abierta entre las personas.

Domínguez (2020) realizó la investigación sobre las configuraciones de los niños y niñas con desplazamiento forzado y los efectos en el desarrollo de su identidad, el objetivo de su investigación fue la toma de conciencia de la sociedad sobre los efectos que puede causar estos desplazamientos inesperados y forzosos en los niños en el desarrollo de su identidad, una de las preguntas que tiene relación directa con nuestra investigación es “¿Cuál puede ser el papel protector de la familia como mediadora en los procesos de construcción, reconstrucción o

consolidación de la o las identidades en medio de la experiencia del despojo y del miedo? (Domínguez. p.206)". Las conclusiones a las que llegó son unos de los puntos de partida para nuestro estudio, Domínguez (2020) afirma que es improbable que los niños puedan desarrollar resiliencia ante situaciones difíciles si no hay apoyo de los adultos que los acompañen en ese proceso, da importancia a los programas y talleres que permiten fortalecer los procesos de desarrollo de la identidad de los niños y niñas.

Asimismo, Sánchez y García (2020) en su investigación sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad implementó un programa de asignatura de Formación Emocional (AEEdEm), trabajó con dos grupos de primer curso de 24 estudiantes cada uno, los estudiantes mostraban irresponsabilidad ya que no llevaban los materiales necesarios, un bajo nivel de autorregulación es decir insultos y faltas de respeto en turnos para intervenir, así como un mal actuar puesto que peleaban, estaban desmotivados, se mostraban apáticos en la ejecución de sesiones, falta de respeto a las jerarquías y a las normas, eran egocéntricos, bajos rendimiento académico y actitudes desafiantes. el recojo de información fue a través de entrevistas a estudiantes, observaciones en el aula, y auto informes. Por lo tanto, el examen subjetivo de la revisión fue ayudado a través de un arreglo de clasificaciones explicadas considerando la construcción de la personalidad y un modelo de capacidad. Los resultados mostraron que la escolarización entusiasta favorece el desarrollo de la personalidad individual a través de la mejora de puntos de vista como la atención plena, la articulación y la autodirección de los propios sentimientos, la simpatía, la obligación y el apoyo a las prácticas sociales. Los educandos mediante el desarrollo de sus potencialidades dialógicas mejoraron su sentido crítico, permitiéndoles expresarse y dar a conocer lo que piensan y sienten, así como escuchar activamente a los demás. Este programa también ayudó a que los estudiantes se hagan responsables de sus acciones y asuman sus deberes, principalmente en el ámbito escolar y contribuido a ser emocionalmente más independientes; además han aprendido a comunicar y autorregular sus emociones. Otro de los cambios resaltantes en el estudiantado ha sido desarrollar su conducta pro social, respetando a otros sin distinciones, mejorando así la convivencia y la integración en cada grupo.

En America Latina tambien encontraron resultados similares (Meza et al. 2018) en su investigación para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de preescolar que tuvo como objetivo fortalecer competencias pedagógicas necesarias en educandos de educación parvularia con la finalidad de desarrollar en los niños de Educación inicial la autonomía e identidad personal. De enfoque Cuantitativo, paradigma positivista, tipo aplicado y diseño mixto, aplicando la técnica cuantitativa encuestas a familias, y cualitativa aplicaron entrevistas a los infantes. Concluyeron en que los profesores que se apropian de estrategias pedagógicas demuestran mejoras en las actividades a desarrollar, mostraron flexibilidad y tolerancia para corregir conductas inadecuadas de los infantes, así también utilizaron estrategias diversas para crear un ambiente apropiado, buscando autonomía en los pequeños.

A nivel nacional en la investigación de Paredes y Nazario (2020) en relación al desarrollo de la autonomía e identidad, que planteó como objetivo impulsar la participación activa de estudiantes de la carrera de Educación inicial, y el juego empleado como estrategia con el fin de desarrollar la autonomía e identidad en infantes menores de 6 años, la misma que fue de enfoque cuantitativo, de paradigma positivista; la investigación fue aplicada, con diseño pre experimental, es decir trabajaron con un único grupo al que aplicaron un pre test y post test, su muestra fue de 75 niños menores de seis años de las instituciones educativas Angelitos de María y la IE Emblemática e inclusiva Karl Weiss de Chiclayo, para el recojo de los datos utilizaron como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo. Llevaron a la conclusión de que el juego como estrategia permitió desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes del estudio ya que permitió elevar de modo significativo las mismas; además promueve un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje, alcanzando su objetivo de investigación de modo satisfactorio.

MINEDU (2016) estableció, en el Programa Curricular de Inicial, que el desarrollo de la identidad de los estudiantes se construye sobre el conocimiento de sí mismo, identificación de propias características, preferencias, gustos, así como de las cualidades, habilidades que surgen desde el nacimiento partiendo de las atenciones y cuidados otorgados del entorno familiar lo que propicia establecer



vínculos de seguridad, los cuales en la posibilidad de que estén bien sólidos permitirán al niño tener la capacidad de interactuar con los demás con mayor iniciativa y seguridad. Es allí en donde los niños construyen su propia identidad al relacionarse, aprendiendo a conocerse a sí mismo, a los demás y su entorno, con lo cual se identifica como persona con derechos, iniciativas, competencias un agente activo. En la medida que crece, va ampliando su entorno, reconoce emociones, aprende a expresarlas, procura el apoyo de alguien que pueda suplir sus necesidades en los momentos que lo requiere. El servicio educativo es el ambiente oportuno para socializar con sus pares y otras personas, en quienes manifiestan sus preferencias, agrados frente a los mismos, así mismo establece diferencias e identifica lo que siente y cómo se sienten los demás. En este campo surgen oportunidades para el autoconocimiento y el conocimiento de los demás, se empieza la regulación de emociones y la resolución de conflictos. La autorregulación, capacidad que se moviliza en la construcción de la identidad, según MINEDU (2015) es la pericia para reconocer y tomar conocimiento de nuestras mismas emociones para expresarlas de manera óptima, todo este proceso para que se de manera adecuada implica, de acuerdo al desarrollo individual, aprender a modular el comportamiento en nuestro beneficio y de los demás. La autorregulación va de la mano con la evolución de la conciencia emocional, los niños que tienen la madurez emocional pueden reconocer y expresar sus emociones. La autorregulación emocional, ha cobrado importancia, porque influye de manera directa en el desarrollo de la persona y su desempeño social, según (MINEDU, 2015) durante los primeros años de vida la autorregulación es un proceso externo que proviene de los adultos significativos y transita hacia una regulación interna a medida que va al asumir el control de las emociones con autonomía.

### **La variable independiente**

Programa Nos Conocemos parte de la concepción según(Ordaz y Saldaña, 2005, como se citó en Montoya, 2017) que define un programa como una secuencia ordenada, organizada y secuenciada de acciones y estrategias dentro de un plan general, que tiene metas y plazos establecidos para lograr un producto o bien. Partiendo de esta concepción el programa Nos Conocemos se define

conceptualmente como el conjunto de estrategias de aprendizaje que considera propuestas pedagógicas, didácticas, y metodológicas con la finalidad de favorecer el desarrollo de la identidad de niños y niñas del nivel inicial. En el programa Nos Conocemos, la promotora o profesora es quien propicia un ambiente de valoración y respeto con cada niño, generando en ellos confianza y seguridad, de tal manera que contribuye a una apertura de experiencias nuevas y al desarrollo de sus capacidades. Además, brinda el acompañamiento en este paso de construcción personal aportando con espacios que requiere el infante. (MINEDU, 2016).

Piaget (1991) en su libro seis estudios de la psicología manifiesta, que la identidad se construye desde el inicio de la vida y de acuerdo a cada una de las etapas, establecidas en su teoría psicogenética, la construcción se realiza mediante el proceso de adaptación producto de la asimilación y acomodación que sucede en el entre el ser humano y el entorno. Tomando como base a Piaget y su teoría se establecen los pilares del programa Nos Conocemos, el cual está organizado en 3 fases: el diseño, el desarrollo y el cierre; con actividades adecuadas basadas en el juego, que es la estrategia por excelencia en el nivel inicial (MINEDU 2015). Asimismo con actividades de cuentacuentos de historias que favorecen el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Del mismo modo en el reporte Delors (UNESCO 1998), citado por el sitio web La ciencia de las humanidades, (2013) se afirma que la educación de las emociones es trascendental en el desarrollo de las estructuras cognitivas y futuros aprendizajes, asimismo ello tiene implicancia en el origen de muchos problemas emocionales. También en el Capítulo 4, del mismo reporte se menciona que la educación está basada en 4 pilares: aprender a reunirse, Aprende a hacerlo, aprende a vivir juntos y aprender a aprender. El aprender a vivir juntos, es uno de los pilares fundamentales de la educación, y parte de este aprender a vivir juntos es haber logrado desarrollar la identidad de manera adecuada para lograr esta competencia. Por todo lo expuesto el programa Nos Conocemos, se desarrolla dentro de un marco teórico validado que fortalece su diseño y aplicación para responder a la problemática identificada.

**Diseño.** Considera aspectos de planeación de estrategias, recursos, materiales y la planificación secuenciada y organizada de actividades a realizar para anticipar

en gran manera lo que puede acontecer y suplir de la mejor manera lo que será la ejecución de todo lo planificado. En esta etapa se busca proveer de toda la parte logística, y aspectos que se utilizarán en el desarrollo de la actividad procurando eficacia y crear las condiciones necesarias para la óptima ejecución. Cabe decir que aquí la mediadora diseña estratégicamente lo que abordará en la sesión orientando todas las actividades propuestas a alcanzar el propósito previsto.

**Desarrollo**, en esta etapa la líder ejecutará lo planificado procurando cumplir con eficiencia lo anticipado, aquí pueden surgir situaciones que modifiquen en cierto punto lo previsto, sin embargo, una característica de esta etapa es la flexibilidad con la cual se puede actuar para que se cumpla el propósito establecido. En esta fase se desarrolla gran parte de lo planificado debido que para alcanzar las metas es necesario la participación e interacción de los estudiantes, el uso de los recursos, medios y materiales, el cumplimiento de acciones que orienten y apunten al logro del propósito. También se acompaña al estudiante para logre superar dificultades. La docente empleará diversas acciones estratégicas pedagógicas y didactas para promover el desarrollo de la variable dependiente en los educandos.

**Cierre**, en esta etapa se promueve y moviliza evaluación, en la que tanto estudiantes como docente participan activamente, se promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como la metacognición y retroalimentación que permitan optimizar el aprendizaje y que este sea significativo.

**La variable dependiente** es la competencia: Construye su identidad, definida según MINEDU (2016) en el programa curricular de educación inicial como los aspectos que permiten la toma de conciencia de características que hacen del niño un ser único, capaz de identificar cualidades, preferencias, características físicas, gustos e intereses. El sentirse parte de una familia, de su grupo de clase. Así como la práctica de hábitos de salud valorando la importancia de estos para él. Se desenvuelve con autonomía en actividades realizadas demostrando que es capaz de la toma de decisiones a partir de sus posibilidades, así como la consideración de los demás. Reconoce sus emociones y por qué se originan. Acepta y busca a un adulto de significatividad para él ante situaciones en que se siente inseguro, vulnerable, triste, alegre o molesto.

En el Currículo Nacional (MINEDU2016), la competencia construye su identidad, variable dependiente de la investigación, debe desarrollarse al culminar la educación básica, para ello en cada uno de los ciclos se establecen estándares que deben ser logrados. Para la investigación se ha tomado el estándar del ciclo II de la competencia, que busca que el niño construya su identidad haciéndose cargo de las perspectivas que hacen novedosa a la persona en cuestión. Se reconoce a sí mismo en una parte de sus atributos reales, al igual que sus características e intereses, preferencias e inclinaciones. Se siente como un pariente suyo y de la reunión de la clase a la que pertenece. Persigue rutinas sólidas percibiendo que son esenciales para él/ella. Que se desenvuelva libre y seguro de sí en los diferentes movimientos y ejercitaciones tomando decisiones en función de sus pensamientos e ideales. Comunica sus sentimientos y reconoce la justificación de los mismos. Busca y reconoce la organización de un gran adulto en circunstancias que le hacen sentir impotente, poco fiable, furioso, trágico o alegre (MINEDU 2016).

El niño de 5 años debe lograr el estándar descrito líneas arriba, el cual es abordado en el programa Nos Conocemos con 10 sesiones de clase que se desarrollaron en la Plataforma Zoom con la participación de los niños del aula Abejitas, de IE 350. Cabe mencionar que el estándar tiene capacidades que se movilizan los cuales han sido establecidos como las dimensiones de la variable dependiente de la investigación y asimismo cada variable contiene los desempeños que deben lograr los estudiantes para desarrollar la identidad de manera favorable y que se han establecido en el programa como los propósitos de cada actividad del programa Nos Conocemos.

Robles(2008), Erickson asevera que, la variable dependiente del trabajo de investigación comienza desde el nacimiento y se va desarrollando de manera constante durante las siguientes etapas de la vida como un proceso permanente de crecimiento y atravesando diversas crisis. Asimismo, afirma que esta construcción se da en interacción con los diferentes aspectos y elementos que lo rodean como la familia, los adultos que lo acompañan, el entorno social y el entorno físico. Erickson, en su teoría del desarrollo social plantea etapas por las que atraviesa el ser humano desde el nacimiento y en cada una de ellas ocurre una crisis que al superarla va desarrollando competencias emocionales, La

socialización de los niños es fundamental para que puedan desarrollar su propia identidad personal de forma saludable. Cada una de las etapas les presenta un carácter bipolar, de extremos opuestos, uno de los cuales tiene un sesgo positivo y el otro negativo. Los ocho momentos son: Comparación entre la confianza y la desconfianza. Comparación entre la autonomía y la vergüenza y la duda. Comparación entre la iniciativa y la culpa. Comparación entre la laboriosidad y la inferioridad. Comparación entre identidad y confusión de identidad. Comparación entre intimidad y aislamiento. Comparación entre creatividad y estancamiento. Comparación entre integridad y desesperación. Para Erickson el rol de la sociedad es muy importante para el aprendizaje, el lo denomina aprendizaje social.

De acuerdo a la teoría de Piaget (1991) en su libro seis estudios de la psicología manifiesta, que la identidad se construye desde el inicio de la vida y de acuerdo a cada una de las etapas, establecidas en su teoría psicogenética, la construcción se realiza mediante el proceso de adaptación producto de la asimilación y acomodación que sucede en el entre el ser humano y el entorno.

Para las dimensiones de la variable dependiente se consideraron las capacidades de la competencia Construye su identidad:

***Dimensión Autovaloración*** (Se valora a sí mismo). Que considera aspectos que hacen que el niño o niña se sienta un ser singular, capaz de reconocer algunas características físicas, cualidades, gustos e intereses. Sintiendo parte de un grupo clase, familiar o del entorno del al que pertenece. Cuida su salud a través de prácticas o hábitos saludables que reconoce son buenos para él o ella. Realiza actividades de manera independiente, toma decisiones según sus posibilidades pensando en los demás.

***Dimensión Autorregulación de emociones*** (Autorregula sus emociones). La autorregulación según MINEDU (2015) implica el manejo de una emoción, es decir, esa capacidad que se debe desarrollar para ajustar el estado de las emociones en una situación determinada, considerando el respeto a las normas establecidas en la sociedad o el grupo en el cual nos desenvolvemos que nos va permitir realizar nuestro desenvolvimiento social con armonía, es decir acomodarnos al ambiente en el cual vivimos o interactuamos. En las rutas de aprendizaje, (MINEDU 2015)

nos dice que esta capacidad implica percibir y tolerar nuestros sentimientos, independientemente de que sean de felicidad y deleite, de indignación o de pavor. Esto hace que sea simplemente importante autocontrolar los sentimientos negativos. Además, señala que los niños recién nacidos utilizan varios tipos de autogüía para dirigirse al tutor o al educador en busca de su mirada, contacto, consuelo o búsqueda de un objeto., por ello podemos afirmar que cuando el niño reconoce sus emociones y qué las origina, las comunica además que busca compañía de un adulto del cual siente apego o seguridad cuando se siente vulnerable

Para la medición de estas dimensiones se utilizaron como indicadores, los desempeños de cinco años, propuestos en el Programa Curricular De Educación Inicial, ellos son:

**Autoconocimiento**, el estudiante identifica sus preferencias e intereses, dando razones del porque de las mismas. Ejemplo Un estudiante explica que prefiere saltar a la soga en vez de jugar con muñecas porque es más divertido y se ejercita más. Reconoce sus cualidades, atributos y características que lo hacen un ser único, demostrando valoración así mismo. Ejemplo un estudiante dice que debe concursar en dibujo porque él dibuja y pinta muy bien.

**Autoconcepto**, Se define como el retrato que se tiene de uno mismo que se va formando y determinando de acuerdo a la información tanto externa e interna que vamos acumulando de manera integradora (González- Pienda et al, 1997, p. 272). Asimismo, Marsh (cit. Por González et al, 1997) nos da a conocer su hallazgo que el autoconcepto determina las causas del rendimiento de los alumnos. Esto sin lugar a duda es un factor importante dentro del aprendizaje de los niños, ya que sin un buen rendimiento, no puede haber expectativas altas de un aprendizaje significativo por parte de los niños.

**Participación con igualdad** Minedu(2016) implica que el niño participe de diversos juegos o acciones del entorno cotidiano, sin marcar diferencias entre niños o niñas. Busca la participación de todos sin distinción. Ejemplo: una estudiante juega e invita a todos a participar del juego

**Pertenencia.** Minedu (2016) significa reconocerse como parte integrante e importante de su familia, equipos de clase, o IE. Ejemplo: el estudiante se dibuja junto a los miembros de su familia. Comparte experiencias, o momentos vividos con su familia o grupo de aula e IE. Ejemplo evoca una salida al parque con sus amigos.

**Autonomía.** Minedu (2016) implica la organización que realiza con sus compañeros para realizar diferentes actividades cotidianas o de juego según sus intereses. Realiza diversas actividades de manera independiente. Ejemplo: Come su lonchera solo, ordena y limpia su espacio.

**Cuidado personal.** Minedu(2016) toma la iniciativa para su cuidado personal de modo independiente. Los niños que practican hábitos de higiene y cuidado personal tienen una gran ventaja en su adultez.

**Identificación de sus emociones.** Según Minedu (2016) implica el reconocer sus propias emociones, poder determinar cuáles son las causas que la están originando y al mismo tiempo expresar con sus palabras o gestos esta identificación.

**Identificación de las emociones de los otros.** Según Minedu (2016) implica la capacidad para poder reconocer e identificar las emociones que expresan los otros y ante ello mostrar y expresar su posición como simpatía, desacuerdo o preocupación.

**Expresión de emociones.** (Minedu 2016) implica la comunicación de sus estados emocionales, si está alegre, triste, enojado, con miedo, frente a las situaciones que vive utilizando palabras, gestos y movimientos corporales además explica qué las originaron. Una niña dice que está feliz porque le regalaron un perrito.

Según Hurlock (1985) las interacciones que tiene el niño durante los primeros años de vida tienen una repercusión en la expresión de las emociones y todo el desarrollo socioemocional posterior, si es positivo tendrá un desarrollo socioemocional favorable, si ocurre lo contrario el desarrollo socioemocional del niño se verá afectado negativamente produciéndose crisis y alteraciones emocionales.

***Busca ayuda cuando lo necesita.*** Busca a un adulto que lo acompañe en situaciones que lo necesita.

Por todo lo expuesto, es relevante precisar que el programa nos conocemos es el eje principal para el aprendizaje, pues mediante actividades diseñadas que responden a las características de los niños de cinco años, con base en el CN. MINEDU (2016) va favorecer la construcción de su identidad; en consecuencia, las dimensiones consideradas autovaloración y autorregulación de emociones y los contenidos didácticos que se esbozan en esta investigación son relevantes pues responde a los fines y objetivos que persigue la educación peruana y que están contenidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, documento normativo que sitúa y guía los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad.

La Construcción de la identidad de los estudiantes de manera apropiada y oportuna de acuerdo a sus niveles de madurez y desarrollo son ejes claves para lograr un aprendizaje óptimo, porque una personalidad definida de manera positiva promueve la interacción, formación de lazos seguros y sobre todo una buena disposición para el aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El estudio realizado es de enfoque cuantitativo pues, se utilizó la estadística y datos que son cuantificables para el procesamiento de los resultados; el enfoque cuantitativo según (Russel, 2018), tiene como fin brindar la explicación de los eventos observados y sus características con altos niveles de confiabilidad utilizando la estadística y de esta manera poder dar razones fiables y objetivas sobre los patrones del comportamiento de los fenómenos investigados de manera práctica y ordinal.

La investigación es de tipo aplicada porque se manipuló una variable en este caso la independiente Programa Nos conocemos para analizar los efectos en la variable dependiente construye la Identidad de estudiantes. Esta investigación experimental, permite el análisis y evaluación de la reacción de una de las variables



como consecuencia de la manipulación de una de las variables de manera intencional y así poder medir sus resultados. (Hernández et al. 2014)

Para Hernández (2014) el diseño cuasi experimental, que pertenece al grupo de los experimentales, es aquel que manipula una variable con la finalidad de analizar, medir y evaluar el producto o resultado, para este diseño la selección de sujetos no se empareja, ni son asignados al azar, sino que estos grupos se componen antes de realizar el experimento. Este diseño se ha elegido porque en la Institución Educativa donde desarrollará la experimentación, los grupos ya se constituyeron en aulas de cinco años, notándose que se considera cada grupo de sujetos independiente, conformados así antes de la aplicación del experimento

Esquema del diseño:

GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

GC: O<sub>3</sub> -- O<sub>4</sub>

Dónde:

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Pre test aplicado al GE.

X: Tratamiento (programa)

O<sub>2</sub>: Post test aplicado al GE.

GC: Grupo control.

O<sub>3</sub>: Pre test aplicado al GC.

O<sub>4</sub>: Post test aplicado al GC

### 3.2 Variables y operacionalización

La variable independiente Programa “Nos conocemos”, se define conceptualmente como el conjunto de estrategias de aprendizaje que considera propuestas pedagógicas, didácticas, y metodológicas con la finalidad de favorecer la

construcción de la identidad de niños y niñas del nivel inicial. La cual es definida operacionalmente como programa que contempla aspectos de diseño, ejecución y cierre.

La variable construcción de la Identidad de los estudiantes es definida como aquella que permite al estudiante reflexionar y pensar en aquellas características que lo hacen diferente a los demás, ser capaz de identificar sus características físicas, actuar con autonomía, y regular sus emociones, favorece la construcción de vínculos seguros, que le permiten relacionarse con seguridad, tener iniciativa y dentro de esas interacciones construye su propia identidad. MINEDU (2016). Definida operacionalmente como aquella que permite edificar la identidad de los estudiantes a través de la autovaloración y autorregulación de las emociones, considerando como indicadores a: se reconoce a sí mismo; siente pertenencia; autonomía; práctica de hábitos saludables; expresa sus emociones, reconoce emociones; y busca ayuda cuando lo necesita.

Tabla 1

Definición de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional
Programa “Nos Conocemos”	El programa Nos conocemos es un conjunto de estrategias de aprendizaje que considera propuestas pedagógicas, didácticas, y metodológicas con la finalidad de favorecer la construcción de la identidad de los niños y niñas del nivel inicial.	Este programa contempla en su composición aspectos de diseño, ejecución, y cierre.
Construcción de la identidad de los estudiantes	Es tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, ser capaz de identificar sus características físicas, actuar con autonomía, y regular sus emociones, favorece la construcción de vínculos seguros, que le permiten relacionarse con seguridad, tener iniciativa y dentro de esas interacciones construye su propia identidad.	Es aquella que permite construir la identidad de los estudiantes a través de la autovaloración y autorregulación de las emociones

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Hernández et al. (2014) Para los autores la selección de una adecuada población o delimitación del universo permite evitar errores en la investigación considerando principalmente los objetivos de la misma, “Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (Hernandez et al., Pág.174).

La población estaba constituida por estudiantes de cinco años del II ciclo del nivel inicial de las instituciones educativas N° 350 y el Módulo la Ensenada de Puente Piedra, Lima Perú.

Tabla 2

Estudiantes de Educación Inicial de las IE N° 350 y Módulo La Ensenada de Puente Piedra

<b>IE</b>			<b>Total</b>
<b>IE N° 350</b>	36	48	84
<b>IE Módulo La Ensenada</b>	15	13	28
<b>Total</b>	51	61	112

Nota: Nóminas de matrícula de las IEs 2021

Una muestra es una parte la población y debe ser un reflejo adecuado de la misma. Rasinger (2013). Para el autor una muestra debe guardar las mismas características de la población para que esta sea adecuada.

La muestra estaba conformada por cuarenta estudiantes de la IE N° 350 y la IE Módulo La Ensenada, divididos en dos grupos iguales uno, el primero será el grupo experimental y el segundo el grupo control respectivamente.

Tabla 3

Determinación del tamaño de la muestra

<b>IE</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Grupo</b>	<b>Cantidad</b>
-----------	--------------------	--------------	-----------------

N° 350	20	Experimental	20
Módulo La Ensenada	20	Control	20
<b>Total</b>			<b>40</b>

Nota : Nominas de matrícula de IEs 2021

El muestreo en esta investigación será no probabilístico o también denominado **por conveniencia**, ya que para seleccionar a los estudiantes que formarán parte de la muestra se realizará por procedimientos, criterios y reglas que no dependen de la probabilidad sino de características en común que tienen los mismos. Hernández F. y., (2014)

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Peña (2015) la observación espontánea es intencional respecto a una cuestión definida, programada, delimitada a un comportamiento específico como objeto de la observación y con recursos para facilitar la objetividad.

La técnica que se utilizó es la observación espontánea debido a que se recogió información partiendo de la investigación y análisis de lo observado, además, precisando que la observación será participante porque la investigadora se integra en el estudio para recoger de manera directa y con mayor objetividad la información.

Peña (2011) dice sobre la observación participante que abarca variadas destrezas sociales a las cuales debe adicionar el observador. Sin embargo tal esfuerzo es compensado con la calidad de información que obtiene. El observador participante es capaz de acercarse en una posición más profunda y elemental a las comunidades y personas del estudio. Esta proximidad sitúa al investigador en un papel participativo, permitiéndole recoger percepciones de la realidad investigada que difícilmente podría alcanzarse sin involucrarse en ella.

Sobre el instrumento, la rúbrica, Sanchez y Martínez (2020) dicen es un instrumento ampliamente útil en la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, debido a que puede implementarse en diversos contextos y etapas de evaluación. Es relevante su diseño tanto como la estructura y contenidos para ser usada de modo adecuado y valorada pertinentemente.

Se utilizó una rúbrica de evaluación que permitió recoger información objetiva basada en información observada, de modo que se pudo medir ubicando en niveles de complejidad graduados en Inicio, proceso y logro, los mismos que permiten ubicar a los educandos según el comportamiento o proceder ante situaciones intencionalmente planificadas para medir la variable dependiente.

La **confiabilidad** se caracteriza por la consistencia de la información en cuanto a la inteligibilidad para medir imparcialmente y cuantificar equitativamente la variable de revisión (Hernández et al, 2014). La estimación de la confiabilidad para medir la consistencia interna del instrumento se realizó a través del alfa de Cronbach, un método bastante utilizado cuando se tienen respuestas politómicas. Para decidir la calidad constante de la encuesta utilizada, se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes con atributos similares a los de la población de referencia. El resultado que se obtuvo fue un registro de 0,76. La fiabilidad obtenida es de un nivel adecuado lo que nos indica que el instrumento utilizado es confiable.

Para Hernández et al. (2014) **la validez** del instrumento viene a ser la legitimidad de los ítems o reactivos del instrumento, que garantizará que lo que se está examinando se relaciona con el tema que se está considerando. La legitimidad puede ser de contenido, de construcción o de norma. La legitimidad de contenido se da a través del del juicio de expertos; es decir, por personas que tienen habilidad en la materia, y pueden analizar la naturaleza de cada uno de los ítems o reactivos utilizados para medir los aspectos y la variable. Para esta situación, tres especialistas han evaluado el instrumento y fallaron que es de excelente calidad.

### 3.5 Procedimientos

Para la el recojo inicial de información se procedió a aplicar un pretest al grupo control y al grupo experimental. Posterior a ello se aplicó el programa Nos conocemos “tratamiento” al grupo experimental y se culminó con la aplicación el pos test a ambos grupos (control y experimental).

En el proceso se aplicó las rubricas construidas para recoger información y se elaboró un plan de investigación estadística para procesar la información recolectada y obtener los resultados de manera científica y veraz.

Los datos se procesaron de manera sistemática y organizada con instrumentos validados que permitieron obtener información confiable y fiable; se siguieron las siguientes etapas: coordinación con las directoras de la IE 350 Y Modulo la Ensenada donde se dio a conocer y explicar el programa a realizar con los estudiantes. Se realizó coordinaciones con la profesora responsable de los niños de cinco años de la Institución Educativa. Asimismo se realizaron reuniones con los padres de los niños para darles a conocer e informar sobre la investigación a realizar y el Programa Nos Conocemos. Utilización del pre-test a los niños de cinco años de la IE 350 y del Módulo la Ensenada. Aplicación del Programa Nos Conocemos al grupo experimental, a través de la plataforma Zoom. Finalmente la aplicación del del post-test a los dos grupos (experimental y control).

### 3.6 Método de análisis de datos

Para la investigación y el tratamiento de la información obtenida se utilizó la versión 26 del programa SPSS, siguiendo la siguiente estrategia: Se organizo la información de los resultados de la observación realizada, en función de la percepción de los 20 alumnos, tanto en el pre-test como en el post-test en una data, se determinó las medidas no paramétricas para establecer la conexión entre las variables, se analizaron los resultados la relación y conexión entre las variables y la significatividad obtenida.

### 3.7 Aspectos éticos

Pérez y Díaz (2009) pautearon que la investigación tiene efectos directos o indirectos en la vida de las personas tanto en sus derechos, en su bienestar o su vida privada; donde la veracidad, la honestidad y la ética son de alta envergadura. El investigador asume fallos éticos durante todo el trabajo de indagación, las comunidades profesionales conservan códigos éticos de comportamiento que definen cuál es la conducta adecuada que debe tener un profesional idóneo. Los trabajos de investigación requieren de una posición y conducta ética idónea al momento de realizar la búsqueda de la información en los diferentes espacios y bibliografías, es decir seguir los lineamientos y orientaciones éticas de un buen investigador; del mismo modo plasmar con veracidad la información que se describe en una tesis; un aspecto muy importante y de gran envergadura es la elaboración y aplicación de los instrumentos para levantar la información, así como

plasmar de manera veraz las opiniones de los encuestados .Todos los aspectos mencionados son trascendentales, la ética del investigador en el procesamiento y presentación de la información van a permitir generar nuevos conocimientos con base científica, ya que es él, quien va dar fe que todos los procedimientos y la información recogida y brindada han sido desarrollados cumpliendo los estándares exigidos por la investigación científica.

#### IV. RESULTADOS

En este espacio se presentan los resultados descriptivos y de inferencia obtenidos, luego de haber aplicado el programa “Nos conocemos” en los estudiantes de cinco años de una institución educativa buscando favorecer la construcción de su identidad, con el objetivo de determinar si dicho programa influye en la variable dependiente de la presente investigación , que en este caso es la construcción de la identidad los estudiantes ya mencionados, a continuación, se presenta el análisis estadístico del estudio.

Tabla 4

*Distribución frecuencial de la variable dependiente de la presente investigación*

			Test				Total
			Pre control	Pre experiment al	Post control	Post experiment al	
Construcción de la identidad de los estudiantes	Inicio	Recuento % del total	20 25,0%	20 25,0%	17 21,3%	0 0,0%	57 71,3%
	Proceso	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	2 2,5%	3 3,8%	5 6,3%
	Logrado	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	17 21,3%	17 21,3%
	Logro destacado	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	1 1,3%	0 0,0%	1 1,3%
Total		Recuento % del total	20 25,0%	20 25,0%	20 25,0%	20 25,0%	80 100,0%

En la tabla de Test realizados se puede observar los resultados del pre y post test de la comparación por niveles de la construcción de la identidad. Con relación al pre test el 25% de ambos grupos tanto del grupo experimental como de grupo de

control se ubicaron en un nivel de inicio, es decir, ambos grupos inicialmente fueron encontrados en iguales condiciones con respecto a la variable estudiada. Posteriormente de haber aplicado el Programa “Nos conocemos” el 21% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel logrado, así como el 21% del grupo de control se quedaron en el nivel de inicio. En consecuencia, se afirma que el Programa “Nos conocemos” ha tenido efectos objetivos y positivos de mejora de la construcción de la identidad en los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

Tabla 5

*Distribución frecuencial de la variable dependiente: Dimensión : Autovaloración de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.*

			Test				Total
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Autovaloración	Inicio	Recuento	20	20	18	0	58
		% del total	25,0%	25,0%	22,5%	0,0%	72,5%
	Proceso	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Logrado	Recuento	0	0	0	16	16
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
	Logro destacado	Recuento	0	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Total		Recuento	20	20	20	20	80
		% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

En la tabla del Test realizados se observan los resultados del pre y post test y de la comparación por niveles de la dimensión Autovaloración. Con relación al pre test el 25% de ambos grupos tanto del grupo experimental como de grupo de control se ubicaron en un nivel de inicio, es decir, ambos grupo inicialmente fueron encontrados en iguales condiciones con respecto a la dimensión estudiado. Posteriormente, de haber aplicado el Programa “Nos conocemos” el 20% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel logrado, así como el 5% de los estudiantes en el logro destacado, asimismo luego del post test, el 22,5% del grupo de control se quedaron en el nivel de inicio. En consecuencia, se afirma que



el Programa “Nos conocemos” ha tenido efectos objetivos y positivos de mejora de la autovaloración en los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

Tabla 6

*Distribución frecuencial de la variable dependiente: Dimensión Autorregulación de emociones de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.*

**Tabla cruzada Autorregulación de emociones\*Test**

			Test				Total	
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental		
Autorregulación de emociones	Inicio	Recuento	20	20	19	0	59	
		% del total	25,0%	25,0%	23,8%	0,0%	73,8%	
	Proceso	Recuento	0	0	1	0	1	
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%	
	Logrado	Recuento	0	0	0	10	10	
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	
	Logro destacado	Recuento	0	0	0	10	10	
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	
	Total		Recuento	20	20	20	20	80
			% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

En la tabla del Test realizados se observan los resultados del pre y post test y la comparación por niveles de la dimensión Autorregulación. Con relación al pre test el 25% de ambos grupos tanto del grupo experimental como de grupo de control se ubicaron en un nivel de inicio, es decir, ambos grupo primariamente fueron encontrados en iguales condiciones con respecto a la dimensión estudiado. Posteriormente, de haber aplicado el Programa “Nos conocemos” el 12,5% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel logrado, así como el 12,5% de los estudiantes en el logro destacado, asimismo luego del post test, el 23,8% del grupo de control se quedaron en el nivel de inicio, así como el 1,3% en el nivel de proceso. En consecuencia, se afirma que el Programa “Nos conocemos” ha tenido efectos objetivos y positivos de mejora de la autorregulación en los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

Tabla 7

*Tabla de la normalidad de datos obtenidos*

	Test	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test construcción de la identidad de los estudiantes	Grupo control	,823	20	,002
	Grupo experimental	,823	20	,002
Post test construcción de la identidad de los estudiantes	Grupo control	,236	20	,000
	Grupo experimental	,626	20	,000
Pre test autovaloración	Grupo control	,817	20	,002
	Grupo experimental	,817	20	,002
Post test autovaloración	Grupo experimental	,688	20	,000
Pre test autorregulación	Grupo control	,447	20	,000
	Grupo experimental	,447	20	,000
Post test autorregulación	Grupo control	,236	20	,000
	Grupo experimental	,641	20	,000

### RANGOS

	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test construcción de la identidad de los estudiantes.	Grupo control	20	20,50	410,00
	Grupo experimental	20	20,50	410,00
	Total	40		
Post test construcción de la identidad de los estudiantes.	Grupo control	20	11,50	230,00
	Grupo experimental	20	29,50	590,00
	Total	40		

El resultado de la tabla evidencia la distribución de la normalidad de datos de acuerdo al modelo de Shapiro-Wilk, indica que el nivel de significancia de los resultados del P valor es igual 0,05 ( $p < \alpha$ ) este resultado determina que los datos no tienen una distribución normal por lo tanto se establece el uso la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney para el análisis inferencial de los datos.

## Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: El programa Nos Conocemos no influye positivamente en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra 2021.

Ha: El Programa nos Conocemos influye positivamente en la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

Tabla 8

*Significancia de la construcción de la identidad.*

### Estadísticos de prueba

	Pre test construcción de la identidad de los estudiantes	Post test construcción de la identidad de los estudiantes)
U de Mann-Whitney	200,000	20,000
W de Wilcoxon	410,000	230,000
Z	,000	-5,255
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

Del modelo usado se ha obtenido la tabla donde se confrontan los resultados del pre y post test del grupo experimental como de control donde existe semejanza de ambos resultados del pre test, luego de haber aplicado el programa “Nos conocemos” se visualiza que el valor de  $Z = -5,255$  que se ubica debajo del nivel crítico que es igual a  $-1,96$  ( $-5,255 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $P = 0,000 < 0,001$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, el programa “Nos conocemos” influye significativamente en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

## Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El programa Nos conocemos no influye positivamente en la autovaloración de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021

Ha: El programa Nos conocemos influye positivamente en la autovaloración de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

Tabla 9

### Significancia de la autovaloración

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test autovaloración	Grupo control	20	20,50	410,00
	Grupo experimental	20	20,50	410,00
	Total	40		
Post test autovaloración	Grupo control	20	10,50	210,00
	Grupo experimental	20	30,50	610,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Pre test autovaloración	Post test autovaloración
U de Mann-Whitney	200,000	,000
W de Wilcoxon	410,000	210,000
Z	,000	-5,966
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

Asimismo, de los resultados obtenidos de la tabla donde se confrontan los resultados del pre y post test del grupo experimental como de control manifiesta que existe semejanza en ambos resultados del pre test, luego de haber aplicado el programa “Nos conocemos” se visualiza que el valor de  $Z = -5,966$  que se ubica debajo del nivel crítico que es igual a  $-1,96$  ( $-5,966 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $P = 0,000 < 0,001$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, el programa “Nos conocemos” influye significativamente en la autovaloración de la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

## Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El programa Nos conocemos no influye positivamente en la autorregulación de emociones de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021

Ha: El programa Nos conocemos influye positivamente en la autorregulación de emociones de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

Tabla 10

### Significancia de la autorregulación de emociones

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test autorregulación de emociones	Grupo control	20	20,50	410,00
	Grupo experimental	20	20,50	410,00
	Total	40		
Post test autorregulación de emociones	Grupo control	20	10,50	210,00
	Grupo experimental	20	30,50	610,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba		
	Pre test autorregulación	Post test autorregulación
U de Mann-Whitney	200,000	,000
W de Wilcoxon	410,000	210,000
Z	,000	-5,827
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

Finalmente, de los resultados obtenidos de la tabla donde se comparan los resultados del pre y post test del grupo experimental como de control se manifiesta que existe semejanza en ambos resultados en el pre test; luego de haber aplicado el programa “Nos conocemos” se visualiza que el valor de  $Z = -5,827$  que se ubica por debajo del nivel crítico que es igual a  $-1,96$  ( $-5,827 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $P = 0,000 < 0,001$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, el programa “Nos conocemos” influye

significativamente en la autorregulación de la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

## **V. DISCUSIÓN**

El estudio realizado tuvo como objetivo general, determinar en qué medida el programa Nos Conocemos influye en la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años de una institución educativa. Los resultados hallados, evidencian que, el programa aplicado ha sido eficaz pues al observar los resultados obtenidos luego, de haber aplicado el Programa “Nos conocemos” el 12,5% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel logrado, así como el 12,5% de los estudiantes en el logro destacado, asimismo luego del post test, el 23,8% del grupo de control se quedaron en el nivel de inicio, así como el 1,3% en el nivel de proceso.

La investigación realizada se inició con el planteamiento de la siguiente pregunta: ¿De qué manera el programa Nos conocemos influye en la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años de una institución educativa? ante la interrogante, y de acuerdo a los resultados obtenidos podemos manifestar afirmativamente que la aplicación del programa Nos Conocemos mejoró la construcción de la identidad de los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021, tal como también se encontró en el trabajo de investigación doctoral realizado por Méndez (2018) influencia de la familia en el desarrollo de la identidad, donde explica que la personalidad se desarrolla durante toda la vida y como profesores tenemos la oportunidad de favorecer en la construcción de la personalidad de los estudiantes, por ello el programa nos conocemos que ha sido eficaz, de acuerdo a los resultados obtenidos, promueve de manera directa la construcción de la identidad de los estudiantes mediante estrategias lúdicas y narrativas. Asimismo el trabajo de investigación de Méndez (2018), tenía como uno de sus objetivos, construir una propuesta de formación de docentes para trabajar el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes y el programa Nos Conocemos brinda estrategias pertinentes para trabajar con los estudiantes, considerándose de esta manera el Programa Nos Conocemos como una herramienta adecuada para los maestros en el trabajo docente que abarca dos dimensiones la autovaloración y la autorregulación. La autovaloración como

aspecto trascendental en el desarrollo de la identidad, que se inicia en la primera infancia, tal como lo señala (Ruble et al.,2004) “el desarrollo del autoconcepto comienza en la primera infancia y continúa todas las etapas de la vida (p.15). Del mismo modo la autorregulación de las emociones base para el desarrollo de la identidad de los niños de 5 años tal como lo señala (England y Gonzalez, 2020) “los patrones de regulación de las emociones están determinados, en parte, por la calidad de las interacciones interpersonales durante el desarrollo temprano”(p. 98). El programa Nos Conocemos tiene definitivamente una repercusión positiva en la en la variable dependiente del trabajo realizado, ello se ve reflejado en los resultados obtenidos luego de haber aplicado el programa “Nos conocemos” se visualiza que el valor de  $Z = -5,255$  que se ubica debajo del nivel crítico que es igual a  $-1,96$  ( $-5,255 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $P = 0,000 < 0,001$ ), lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, el programa “Nos conocemos” influye significativamente en la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021. Entonces se establece que el programa Nos Conocemos si logro una repercusión y efecto positivo en la variable dependiente del trabajo de investigación realizado.

En relación a la dimensión de la variable dependiente la Autovaloración, también se ha visto favorecido luego de haber aplicado el programa Nos Conocemos, es así en la prueba de fiabilidad de la dimensión en mención se ha obtenido que el valor de  $Z = -5,966$  que se ubica debajo del nivel crítico que es igual a  $-1,96$  ( $-5,966 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $P = 0,000 < 0,001$ ), lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que el programa aplicado repercute, influye y tiene efectos positivos en la autovaloración de los estudiantes de cinco años. Confirmando de esta manera los hallazgos de Sánchez y García (2020) en su investigación sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad donde afirmaron que luego de haber realizado un análisis de los resultados obtenidos de la implementación del programa de educación emocional a estudiantes de secundaria mejoraron su sentido crítico, permitiéndoles expresarse y dar a conocer lo que piensan y sienten, así como escuchar activamente a los demás. La dimensión en mención, ha sido definida según Minedu(2016) como la “valoración que se tiene de sí mismo”(p.78) y en la

presente investigación se consideraron seis aspectos importantes, los cuales fueron desarrollados en el programa Nos Conocemos, ellos son: el autoconocimiento, el autoconcepto, la participación con igualdad, la pertenencia, la autonomía y el cuidado personal, aspectos que son abordados y desarrollados en la programación curricular del nivel inicial, documento normativo del Ministerio de Educación.

Analizando la variable dependiente en su dimensión autorregulación de emociones se ha observado que, luego de haber trabajado el programa Nos Conocemos con el grupo experimental, se han encontrado notables logros, es así que en la evaluación de pretest tanto el grupo experimental y el grupo control un 25% de estudiantes estaban en el nivel inicio y luego en el post test en el grupo experimental se observó que el 12.5% de estudiantes subió al nivel logrado y 12.5% de estudiantes subió al logro destacado a diferencia del grupo control que en el post test solo el 1.3% subió al nivel proceso y el 23.8% continuó en el nivel inicio. Los resultados nos permiten reafirmar lo sostenido por Sánchez y García (2020) que la educación emocional favorece la construcción de la identidad, los estudiantes de dicha investigación antes de iniciar el programa de educación emocional presentaban conductas inadecuadas como irresponsabilidad, falta de respeto por los demás, trato agresivo y luego de vivenciar la educación emocional fueron capaces de cambiar su conducta tal como lo señalan Sánchez y García (2020) “les permitió verbalizar sus emociones, conocerlas y autorregularse” (p. 410). De la misma manera afianzar y reafirmar los postulados de Piaget (1991) y Erickson en Robles (2008) la identidad es una construcción constante que empieza cuando nace el ser humano y evoluciona en contacto con los seres que le rodean y su entorno. Del mismo modo podemos afirmar de manera categórica basándonos en resultados cuantitativos, obtenidos en la investigación, que la identidad en la dimensión autorregulación de emociones de los niños puede ser desarrollada siguiendo una serie de pautas y prácticas intencionadas, planificadas en base a estudios científicos, tal como las realizadas en El Programa “Nos Conocemos”, uno de ellos los cuentos de valores donde los niños pueden identificar las emociones que expresan los personajes de la historia, afianzando e interiorizando sus propias emociones tal como lo señala Chauv (2004) que las personas tienen la capacidad de manejar sus emociones para no ser manejados por ellas y uno de sus inicios



para lograr esa competencia es identificar las emociones y expresarlas esto ayudará a responder las situaciones sociales que vive de manera asertiva. Muy relacionado a esta capacidad esta también la empatía que no hace capaces de poder sentir lo que los otros están sintiendo o por lo menos sentir algo de lo que los otros están sintiendo y poder colocarnos en ese lugar, es así que reconocer nuestras emociones expresarlas e identificar en los otros permitirá que los niños y niñas desarrollen de manera adecuada su identidad, objetivo general del trabajo de investigación realizado y que es sostenido por varios autores como lo ya mencionados.

En relación a la investigación realizada por Meza (2018), donde concluyeron que los profesores que se apropian de estrategias pedagógicas pertinentes demuestran mejoras en las actividades a desarrollar, muestran flexibilidad y tolerancia para corregir conductas inadecuadas de los infantes y desarrollar la autonomía de los mismos. Estos hallazgos me permiten validar el programa nos conocemos pues el programa es una herramienta adecuada y pertinente que brindará al docente las orientaciones y estrategias validadas para desarrollar la identidad de los niños tal como lo plantea Díaz y Hernández (2002) que para promover aprendizajes significativos es importante el uso de procedimientos y estrategias validadas pero de forma reflexiva y flexible (p.118)

Asimismo el estudio realizado por Paredes y Nazario (2018) sobre el impulso a la participación activa de estudiantes de la carrera de educación inicial y el juego empleado como estrategia con el fin de desarrollar la autonomía e identidad en infantes menores de 6 años donde concluyeron que el juego como estrategia permitió desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes del estudio. Los logros alcanzados en esta investigación han permitido fortalecer el programa nos conocemos, pues las actividades que se plantean en el programa tienen como base el juego, razón de ser de los niños y niñas, UNICEF (2020) el juego viene a ser una de las formas y asunto muy serio en la infancia, que permite que los niños y niñas adquieran destrezas y habilidades esenciales para la vida (p. 6).

El estudio realizado por Villegas (2015) sobre la conformación identitaria de niños y niñas en el preescolar, tesis doctoral realizada en México que busco interpretar los hallazgos que suceden en el ambiente preescolar en relación al desarrollo de la identidad, considerando las interacciones con sus pares, los adultos que trabajan

en el preescolar, el rol del docente, el lenguaje que se utiliza para interactuar y el trato recibido nos permite reflexionar sobre la importancia del ambiente y las interacciones en el desarrollo de la identidad de los estudiantes acciones que en el programa Nos Conocemos se proponen y donde se propicia un ambiente favorable para el desarrollo de la identidad de los estudiantes pues en él se desarrollan actividades que tienen como eje transversal el juego y la atención de sus intereses mediante cuentos, actividades de dibujo, pintura, etc. Por ello podemos concluir que el programa aplicado ha favorecido el desarrollo de la identidad de los niños pues en todo momento se promueve un ambiente propicio que favorece la autovaloración y autorregulación de emociones tal como las conclusiones que llegaron en la investigación de Villegas (2015) que el ambiente preescolar juega un rol muy importante en el desarrollo de la identidad de los infantes, denominando el ambiente como legitimado socialmente y donde se establecen diversas relaciones, valoraciones, de poder que le dan la posibilidad de poder conocer y practicar diversas conductas en el proceso del desarrollo de su identidad.

La investigación realizada por Salzmán (2017), que investigo a niños Otomíes, nos muestra que la identidad no son solo las características propias de cada individuo sino es una estructura de un conjunto de interrelaciones que se afirma en una interdependencia estrecha entre el lenguaje y la comunicación abierta entre los individuos. El programa Nos conocemos tiene como una de sus estrategias de trabajo el promover la comunicación entre los niños y entre el docente y estudiante tomando como base para ello la investigación realizada por Salzmán (2017) donde concluye de manera categórica que la identidad no es algo innato al sujeto o un núcleo perpetuo, sino más bien un diseño que se está desarrollando, algo que se muestra en un ciclo ininterrumpido que incluye tanto percepciones individuales como agregados en una relación de actividad correspondiente. Salzmán (2017) al realizar el estudio de investigación explica la relación acción que existe entre el lenguaje y el desarrollo de la identidad de los niños, por ello el programa nos conocemos se promueve en las actividades de manera transversal que los estudiantes verbalicen sus emociones, sus apreciaciones sobre sí mismos y los demás, con la finalidad de ir apropiándose de experiencias que favorecen sus identidad.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se determina la influencia del programa Nos Conocemos, ya que luego de haberlo aplicado se visualiza que el valor de  $Z = -5,255$  que se ubica debajo del nivel crítico que es igual a  $-1,96$  ( $-5,255 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $P = 0,000 < 0,001$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, el programa “Nos conocemos” influye significativamente en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.

### **Segunda**

El Programa “Nos conocemos” ha tenido efectos objetivos y positivos de mejora de la autovaloración en los estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021 ya que luego de haberla aplicado el 20% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel logrado, así como el 5% de los estudiantes en el logro destacado, asimismo luego del post test, el 22,5% del grupo de control se quedaron en el nivel de inicio.

### **Tercera**

Que el programa “Nos conocemos” influye significativamente en la autorregulación de emociones en la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años de una institución educativa ya que luego de haber aplicado el programa los resultados obtenidos el 12,5% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel logrado, así como el 12,5% de los estudiantes en el logro destacado, asimismo luego del post test, el 23,8% del grupo de control se quedaron en el nivel de inicio, así como el 1,3% en el nivel de proceso.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera** A la plana directiva y docente de la IE se le sugiere aplicar el programa nos conocemos en todas las aulas de 5 años, ya que el programa ha

evidenciado que tiene efectos positivos en la construcción de la identidad de los estudiantes de manera efectiva.

**Segunda:** Asimismo se sugiere que se realice una capacitación a los docentes sobre estrategias lúdicas y narrativas que promueven la construcción de la identidad de los estudiantes, estrategias que han sido parte del programa nos conocemos el cual ha tenido resultados positivos y efectivos en la variable dependiente del trabajo de investigación.

**Tercera:** Promover el trabajo del desarrollo de la identidad en los niños de manera integrada con las familias, ellos tienen un papel trascendental en esta construcción, ya sea a través de talleres o charlas pero de manera continua y sostenida en el tiempo, mientras dure la estancia de los niños en el jardín de infancia.

**Cuarta:** Al finalizar e iniciar el año escolar considerar en los instrumentos de gestión y planificación, de la institución educativa, el desarrollo de las actividades y estrategias del Programa nos conocemos para ser aplicado, evaluado y contextualizado en cada una de las edades de los niños y niñas.

## **VIII . PROPUESTA**

La propuesta que se plantea en relación al trabajo de investigación desarrollado Programa Nos Conocemos y la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años es la siguiente:

Se ha demostrado que se puede influir de manera eficaz en la construcción de la identidad de los estudiantes al utilizar estrategias adecuadas de juego, cuentos, canciones y arte con los niños en la escuela. Partiendo de esta premisa se plantea la propuesta de formar una escuela de familias en la IE, que oriente a los padres madres y/o tutores de nuestros estudiantes en diferentes estrategias y prácticas de crianza que puedan desarrollar con sus hijos en casa para fortalecer la construcción de la identidad de sus niños y de esta manera el trabajo realizado en la escuela sea reforzado en casa.

Formar la escuela **Familias Fortalecidas y Seguras** se fundamenta, según (Scott et al., 2021) en la influencia de los padres en el desarrollo socioemocional de sus hijos(p. 3) así como la influencia de las interacciones de la madre con el hijo en la narración de los hechos vividos, pues la facilitación emocional o la falta de esta tienen relación directa con la expresión de vivencias de los niños (Favez, 2021) del mismo modo, según (England y Gonzalez, 2020), los patrones para desarrollar la autorregulación de las emociones en los infantes tiene una relación directa con la calidad de interacciones en la edad temprana con sus cuidadores (p.4) y que el desarrollo de la identidad tiene mayor avance en los primeros años de vida según (Janelle et al., 2016) . La escuela de familias que se propone pretende un trabajo integrado escuela-familias para el logro de una meta, la atención integral al estudiante del nivel inicial.

Siendo la familia un ente que influye directamente en el desarrollo de la identidad de los niños en las dimensiones de autovaloración y autorregulación emocional, es trascendente realizar un trabajo articulado que involucre ambos actores. La propuesta de crear una escuela de familias en la IE fortalecerá el desarrollo de la identidad de los estudiantes de cinco años y de las otras edades. Es importante fortalecer a las familias, que puedan entender como cada una de las decisiones, tratos, interacciones que tienen con cada uno de los integrantes influye directamente en la formación de la personalidad de los miembros, ya que la personalidad tal como lo establece (Méndez, 2018), se desarrolla a lo largo de toda la vida, este entendimiento y reflexión , con ayuda de los integrantes de la comunidad educativa organizada y también sensibilizada y formada en el conocimiento y valoración de la importancia en la vida de los niños y niñas la construcción de una identidad sana, permitirá formar ciudadanos plenos.

La escuela **de familias fortalecidas y seguras** debe realizarse desde la planificación en diciembre del año anterior, semanas de gestión 7 y 8 establecidas en la guía de gestión escolar 2021, podemos utilizar el siguiente instrumento:

DIMENSIONES	PRACTICA DE GESTION	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	EVALUACION
		La IE cuenta con un plan de tutoría.		

Dimensión comunitaria	Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación	En la IE se plantean acciones para las estrategias de tutoría (individual, grupal, participación estudiantil, espacios con la comunidad y orientación permanente).		
	Educativa y la Educación Sexual Integral.	En la IE se han implementado acciones para la Educación Sexual Integral (ESI).		
		En la IE se han implementado acciones para asumir una vida saludable.		

## REFERENCIAS

- Altamirano, A., ( 10 de junio del 2021) Autoestima e identidad psicológica para un buen desempeño académico. <https://fcctp.usmp.edu.pe/noticias/articulos-tips-y-consejos/autoestima-e-identidad-psicologica-para-un-buen-desempeno-academico>.
- Bächler, R. & Pozo, J.I. (2016). ¿Siento, luego enseño? Concepciones docentes sobre las relaciones entre las emociones y los procesos de enseñanza/aprendizaje, *Infancia y Aprendizaje*, 39 (2), 312-348. *Repositorio Universidad de Madrid*. doi: [10.1080/02103702.2015.1133088](https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1133088).
- Banco Mundial (2018). Step by Step - Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/step-bystep-sel-curricula>.
- Borquez Hernandez, G. (2013). Protocolo de Prácticas y Encuentros Reflexivos. INTEC, 27.
- Barreto Cruz, M. (2018). *La Identidad*. RedPensar, 6(1), 1-11. *Repositorio institucional de la universidad de Madrid*. <https://doi.org/10.31906/redpensar.v6i1.128>
- Benavente Peña, SE (2020). Influencia del programa Pacasito Pirhua en el fortalecimiento de la identidad cultural en niños de 5 años de la institución educativa San José Obrero. 2020. Tesis Doctoral. *Repositorio Institucional – UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51673>.
- Carballo Barcos, Miriam, & Guelmes Valdés, Esperanza Lucía. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es).
- Chaux, E., Lleras, J., & Velasquez, A. M. (2004). Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C.: Uniandes.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Dominguez, E. (2020) Configuraciones Identitarias En Los Niños Y Las Niñas En Situación De Desplazamiento Forzado. Tesis doctoral. Universidad Tecnológica de Bolívar. Asociación De Comunicación Y Nuevas

Tecnologías. 15 5º 28013 – Madrid (España) CIF: G – 84075977. ISBN 978-84-15816-32-4, págs. 204-221

England-Mason, G. y González, A. (2020). Intervención para dar forma a la regulación de las emociones de los niños: una revisión de los programas de crianza de socialización de las emociones para niños pequeños. *Emoción*, 20 (1), 98- 104. <https://doi.org/10.1037/emo0000638>.

Erikson E. *Childhood and society*. 2nd ed. New York: Norton, Nueva. 1963

Favez, Nicolas (2021) Elaboration and regulation of lived emotion in preschoolers' autobiographical narratives: The role of maternal conversational cooperation. *Narrative Inquiry*, Volume 21, Issue 1, Jan 2011, p. 1 - 23. <https://doi.org/10.1075/ni.21.1.01fav>.

Fernández-Sánchez, M.; Quintanilla, L. & Giménez-Dasí, M. (2015). Pensando las emociones con niños de dos años: un programa educativo para mejorar el conocimiento emocional en primer ciclo de Educación Infantil. *Cultura y Educación*, 27(4), 802-838. doi: 10.1080/11356405.2015.1089385

Figuroa, Y. (2018). Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35832>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Estado mundial de la Infancia 2017. Niños en un mundo digital. Nueva York, Estados Unidos: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/estado-mundial-infancia-2017.pdf>

Hall, E. (2020). Mi cohete: construcción de la identidad de los niños pequeños a través del dibujo. *Revista Internacional de Educación y Artes*, 21 (28 Número 1), 1–31. <https://doi.org/10.26209/ijea21n28>

Galán, B. (2017). Estrategias De Acompañamiento Pedagógico Para El Desarrollo Profesional Docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2017, , 34- 52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Glez.-Pumariega, S., & García García, M. S. (1997). Autoconcepto, Autoestima Y Aprendizaje



- Escolar. *Psicothema*, 9(Número 2), 271-289. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405>
- Hernández, F. y. (2014). Metodología de la investigación 5ta edición.
- Hernandez, G. B. (2013). Protocolo de prácticas y encuentros reflexivos. INTEC, 27.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (abril de 2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Gill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw Hill Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Janelle J. Montroy, Ryan P. Bowles, Lori E. Skibbe, Megan M. McClelland, Frederick J. Morrison. (2016). The Development of Self-Regulation Across Early Childhood. *American Psychological Association. Developmental Psychology*, 52(11), 1744–1762. <https://doi.org/10.1037/dev0000159>.
- León Carrascosa, Ví., & Fernández Díaz, M. (2017). Diseño Y Validación De Un Instrumento Para Evaluar La Participación De Las Familias En Los Centros Educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3),115-132. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338254890006>
- Llerna (2018) Los 4 estadios de Piaget: el desarrollo cognitivo de los niños. Obtenido de: <https://www.ilerna.es/blog/aprende-con-ilernaonline/servicios-socioculturales/estadios-de-piaget-desarrollocognitivo-ninos/>.
- Lynn Ang (2019) Exploring constructions of children's identity and childhood in the global south from a policy perspective. Multiple early childhood identities. DOI : 10.4324 / 9780429444357-13
- Lima, M. M. (2014). Proyecto Educativo Metropolitano. Obtenido de <https://www.munlima.gob.pe/images/descargas/gerencias/GED/PEM-Proyecto-Educativo-Metropolitano.pdf>
- Llinás, H. (2017). Estadística Inferencial. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Méndez, M. (2018). La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los

- maestros de Educación Infantil. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J., & Linzán, E. (19 de Julio de 2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de Educación Inicial. Tesis Doctoral. Ecuador: Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol 3 num 4 <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>.
- MINEDU. (2015). Rutas. ¿Qué y cómo aprenden los niños?. Área Personal Social. Perú.
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial . Lima, Perú.
- MINEDU.(2020). Conciencia y regulación emocional: Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años. Lima. Perú.
- MINSA. (14 de Febrero de 2021). Cerca del 30 % de menores de edad en riesgo de presentar dificultades socioemocionales debido a la pandemia. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/342348-cerca-del-30-de-menores-de-edad-en-riesgo-de-presentar-dificultades-socioemocionales-debido-a-la-pandemia>.
- Montoya, C. M. (2017). Aplicación del Programa de Estrategias Lúdicas para superar la Discalculia en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Juan Pablo II El Agustino, 2016. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/v02/#indice>.
- Montroy, J. J., Bowles, R. P., Skibbe, L. E., McClelland, M. M., & Morrison, F. J. (2016). The development of self-regulation across early childhood. *Developmental Psychology*, 52(11), 1744–1762. <https://doi.org/10.1037/dev0000159>.
- Mundial, B. (2021). Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo. Washinton D.C: Grupo2021 Banco Mundial.
- NOTICIAS, R. (26 de Mayo de 2021). A más de un año de pandemia: ¿cómo se han afectado la educación inicial y los menores de cinco años? Obtenido de <https://rpp.pe/peru/actualidad/a-mas-de-un-ano-de-pandemia-como-se-han-afectado-la-educacion-inicial-y-los-menores-de-cinco-anos-noticia-1338929>
- Nazario Urbina, M. R. D. C., & Paredes Aguinaga, M. C. (2020). *El juego en la identidad y autonomía del niño*. *UCV Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v9i1.551>

- Peña, B. (2011). Métodos científicos de observación en educación. Madrid, España.
- Peña, B. (2015). La observación como herramienta científica. Madrid, España.
- Pérez-González (s/f) Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En Bisquerra, R (Coord.) et al. ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Recuperado en Enero 2017, de: <http://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2016/03/%C2%BFCC%203%B3mo-educar-las-emociones-Lainteligencia-emocional-en-la-infancia-y-la-adolescencia.pdf#page=18>
- Piaget, J. (1991). Seis Estudios de Psicología. (1º Ed.). Barcelona, Editorial Labor.
- Piaget, J. (1980). Psicología Del Niño. Obtenido de [http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/informacion\\_adicional/311\\_escuelas\\_psicologicas/docs/piaget1.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/informacion_adicional/311_escuelas_psicologicas/docs/piaget1.pdf)
- Peiró, P.,. 07 de enero, 2021. Teoría de Piaget. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html>.
- Rasinger, S. (2013). La investigación cuantitativa en Lingüística. Ediciones Akal S.A.
- Rimari, A. (2010). *El Acompañamiento Pedagógico Y La Mejora Del Desempeño Docente*. Lima.
- Robles Martínez, Beatriz (2008) La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Ensayo sobre la identidad, México- 2008.
- Rodríguez, M., Zapata, E.(2020). Formación para la tolerancia. Autorregulación de las emociones. *Revista Educación*. vol. 43, NUM. 2 (2019). doi [10.15517/REVEDU.V43I2.30068](https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I2.30068)
- Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., Pérez Escoda, N. (2017). Análisis De La Relación Entre Competencias Emocionales, Autoestima, Clima De Aula, Rendimiento Académico Y Nivel De Bienestar En Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [en línea]. 2017, 28(1), 8-18. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055002>

- Ruble, D. N., Alvarez, J., Bachman, M., Cameron, J., Fuligni, A., Coll, C. G., & Rhee, E. (2004). The development of a sense of "we": The emergence and implications of children's collective identity. In M. Bennett & F. Sani (Eds.), *The development of the social self* (pp. 29–76). Psychology Press. [https://doi.org/10.4324/9780203391099\\_chapter\\_2](https://doi.org/10.4324/9780203391099_chapter_2).
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y Representaciones Sociales*, 12 (23), 101- 132.
- Sánchez, L., & García, E. (Marzo de 2020). La construcción de la identidad: una visión desde la Neurociencia. *Revista Complutense de Educación*.
- Sanchez, M., & Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje, instrumentos y estrategias. México.
- Santer, J., Griffiths, C., y Goodall, D. (2007). Free Play in Early Childhood. *Play England National Children's Bureau*. London. 114, 258825. doi: 978-1-905818-10-5
- Scott, S.A., Hakim-Larson, J. Temperament, Emotion Regulation, and Emotion-Related Parenting: Maternal Emotion Socialization during Early Childhood. *J Child Fam Stud* 30, 2353–2366 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02016-z>
- UMC. (Agosto de 2016). *Estudio De Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Perú.
- UNESCO. (Diciembre de 2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. UNESCO, Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes, 91.
- UNICEF. (9 de abril de 2019). Informe global: Un mundo listo para aprender. Argentina.
- UNICEF. (Diciembre de 2020). UNICEF ACCIÓN HUMANITARIA PARA LA INFANCIA 2021 PANORAMA GENERAL. Obtenido de INFORME ANUAL: <https://www.unicef.org/es/informes/accion-humanitaria-para-la-infancia-2021-panorama-general>

- UNICEF. (2020) APRENDIZAJE ATRAVÉS DEL JUEGO: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Urbina, J. E. y Beltrán, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén. *Revista Eleuthera*, 22(1), 47-66. DOI: [10.17151/eleu.2020.22.1.4](https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.1.4).
- Villegas, C. (2015). Conformación identitaria de niños y niñas en el preescolar: Un aporte para su comprensión. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Hidalgo. México.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

## ANEXOS

### Anexo 1.-Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa “ Nos conocemos”	El programa Nos conocemos es un conjunto de estrategias de aprendizaje que considera propuestas pedagógicas, didácticas, y metodológicas con la finalidad de favorecer la construcción de la identidad de los niños y niñas del nivel inicial.	Este programa contempla en su composición aspectos de diseño, ejecución, y cierre.	Diseño	Planificación de la actividad Organización de recursos	-----
			Desarrollo	Didáctica Estrategias lúdicas	
			Cierre	Retroalimentación Metacognición	
Construcción de la identidad de los estudiantes	Es tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, ser capaz de identificar sus características físicas, actuar con autonomía, y regular sus emociones, favorece la construcción de vínculos seguros, que le permiten relacionarse con seguridad, tener iniciativa y dentro de esas interacciones construye su propia identidad.	Es aquella que permite construir la identidad de los estudiantes a través de la autovaloración y autorregulación de las emociones.	Autovaloración	Autoconocimiento	Inicio(1) Proceso(2) Logro (3)
				Autoconcepto	
				Participación con igualdad	
				Pertenencia	
				Autonomía	
			Autorregulación de emociones	Cuidado personal	
				Identificación sus emociones	
				Identificación de las emociones de los otros	
				Expresa sus emociones	
	Gestión de regulación de emociones.				

## Anexo 2.-Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿De qué manera el programa Nos conocemos influye en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, de Puente Piedra, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿De qué manera el programa Nos conocemos influye en la autovaloración de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021?</p> <p>¿De qué manera el programa Nos conocemos influye en la autorregulación de emociones de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia del Programa Nos conocemos, en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia del Programa Nos conocemos en la autovaloración de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del Programa Nos conocemos en la autorregulación de emociones de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>H1: El programa Nos conocemos influye positivamente en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021</p> <p>H0: El programa Nos conocemos no influye positivamente en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>El programa Nos conocemos influye positivamente en la autovaloración de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021</p> <p>El programa Nos conocemos influye positivamente en la autorregulación de emociones de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021</p>	<b>Variable: Independiente: programa Nos Conocemos</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>de</b>	<b>Niveles</b>
			<b>Diseño</b>	Planificación de la actividad Organización de recursos	4,5,6	Pertinencia Relevancia Claridad		Si  No
			<b>Desarrollo</b>	Didáctica Estrategias lúdicas	1,2,3	Pertinencia Relevancia Claridad		Si  No
			<b>Cierre</b>	Retroalimentación Metacognición	7	Pertinencia Relevancia Claridad		Si  No
			<b>Variable: Dependiente: Construcción de la Identidad de los estudiantes</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>		<b>Niveles o rangos</b>
			Autovaloración	Autoconocimiento	1	Inicio(1)		Inicio
				Autoconcepto	2			(0-10)
				Participación con igualdad	3			Proceso
Pertenencia	4	(11-13)						
Autonomía	5	Logrado						
Cuidado personal	6	(14-17)						
Autorregulación de emociones	Identificación de sus emociones	7	Proceso(2)	Logro destacado				
	Identificación de las emociones de los otros	8		(18-20)				



				Expresión de emociones	9	Logro(3)	
				Gestión de regulación de emociones.	10		
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos a utilizar		Estadística	
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental pre test – post test con dos grupos (control y experimental)</p> <p>Nivel: Aplicada</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p>		<p>Población: Niños de 5 años de Puente Piedra</p> <p>Tipo de Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p><b>Tamaño de Muestra:</b> 40 estudiantes de cinco años de las instituciones educativas N°350 y Módulo La Ensenada.</p>		<p>Variable 1: Programa Nos Conocemos</p> <hr/> <p>Variable 2: Construcción de la Identidad de los niños de cinco años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Rubrica</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas, figuras y frecuencias</p>	

### Anexo 3.-Determinación del tamaño de la muestra

Estudiantes de Educación Inicial de las IE N° 350 y Módulo La Ensenada de Puente Piedra

IE	CANTIDADES	Total
IE N° 350	84	84
IE Módulo La Ensenada	28	28
<b>Total</b>	112	112

La muestra estará conformada por cuarenta estudiantes de la IE N° 350 y la IE Módulo La Ensenada, divididos en dos grupos iguales uno el primero será el grupo experimental y el segundo el grupo control respectivamente.

IE	Estudiantes	Grupo	Cantidad
N° 350	20	Experimental	20
Módulo La Ensenada	20	Control	20
<b>Total</b>			<b>40</b>

### Anexo 4 .-Rúbrica para evaluar la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años

MENSIONES – INDICADORES DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES /NIVEL		INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
<b>Autovaloración</b>	<b>Autoconocimiento</b>	No muestra interés o preferencia por nada, no distingue lo que le gusta de lo que no le gusta, no puede seleccionar la preferencia de algo. Ejemplo: Un estudiante no responde cuando se le pregunta qué desea jugar?, o cuando se le da a elegir entre jugar con objetos o armar rompecabezas.	Reconoce algunas cosas que le interesan, pero no justifica el por qué. Ejemplo: Un estudiante elige mirar a otros niños jugar, pero no explica por qué.	El estudiante identifica sus preferencias e intereses, dando razones del porqué de las mismas. Ejemplo: Una estudiante explica que prefiere saltar sogas en vez de jugar a las muñecas porque es más divertido y se ejercita más.
	<b>Autoconcepto</b>	No identifica sus cualidades, características y atributos que lo distinguen de los demás. Ejemplo: ante la pregunta ¿cómo eres? El estudiante no responde y le cuesta identificar sus características y cualidades.	Identifica algunas características físicas, pero no le agradan. Ejemplo: Un estudiante dice que es grande pero no quiere ser grande porque le da vergüenza que otros se rían de él. O Identifica sólo algunas de sus características físicas.	Reconoce sus cualidades, atributos y características que lo hacen un ser único, demostrando valoración a sí mismo. Ejemplo: Un estudiante dice que debe concursar en dibujo porque él dibuja y pinta muy bien.
	<b>Participación con igualdad</b>	No participa de juegos ni consignas, prefiere jugar solo o realiza marcadas distinciones. Ejemplo: El estudiante se aísla por temor al rechazo. O El estudiante elige con quién o quiénes jugará e impide que otros niños se integren al juego.	Participa de juegos, pero obedece a otros niños que marcan distinciones entre niños y niñas de modo que no involucran a todos en el juego. Ejemplo: Un estudiante es invitado a jugar con los niños fútbol pero con la condición que no jueguen las niñas. O Participa de juegos de roles, pero le cuesta asumir algunos roles porque dice son para niñas como barrer el aula u ordenar un armario.	Participa de diversos juegos o acciones del entorno cotidiano, sin marcar diferencias entre niños o niñas.  O Además, busca la participación de todos sin distinción. Ejemplo: una estudiante juega e invita a todos a participar del juego.
	<b>Pertenencia</b>	No logra integrarse a los grupos de su aula. Permanece en un solo lugar esperando que alguien lo integre.	Se reconoce como miembro de una familia, pero no logra integrarse a los grupos del aula o IE.	Se reconoce como miembro de su familia, equipos de clase, o IE. Ejemplo: el estudiante se dibuja junto a los miembros de su familia.
	<b>Autonomía</b>	Muestra dependencia para realizar varias actividades. Ejemplo: Espera que sus amigos tomen la iniciativa para seguirlos en juegos o actividades.	Tiene dificultad en organizarse con sus compañeros para empezar actividades o juegos y muestra inseguridad para la toma de decisiones, tiende a depender de lo que dicen o hacen otros. Ejemplo: pregunta a sus amigos de qué color debe pintar su dibujo.	Realiza diversas actividades de manera independiente y se organiza con sus compañeros para realizar actividades cotidianas o de juego según sus intereses
	<b>Cuidado personal</b>	Tiene dificultades para su cuidado personal y no logra explicar el porqué de sus acciones. Ejemplo un niño juega con tijera y empieza a cortar su cabello, uñas u otras partes de su cuerpo.	Muestra algunas acciones de cuidado personal, sin embargo no explica el porqué de sus decisiones.	Toma la iniciativa para su cuidado personal de modo independiente.

<b>Autoregulación de emociones</b>	<b>Identificación sus emociones</b>	No identifica sus emociones ni qué las causa.	Tiene dificultad para reconocer sus emociones y lo que las causa.	Reconoce sus emociones, las causas que la originan y lo expresa verbalmente
	<b>Identificación de las emociones de los otros</b>	No identifica las emociones de los demás ni qué las origina. No es nada empático. Ejemplo ve llorar a su amiga y se ríe de ella, muestra su juguete, pero no los comparte con nadie.	Muestra dificultad para identificar las emociones de los demás y qué las origina, le resulta difícil ser empático.	Identifica las emociones de los demás, qué las causa mostrando su simpatía, preocupación o desacuerdo.
	<b>Expresión de emociones</b>	No logra comunicar sus emociones ni explica qué las originó o se muestra desconfiado, no expresa emociones. Ejemplo le jala el cabello a una niña y llora, pero no dice nada ante la pregunta de la docente: ¿Qué sucedió, por qué lo hiciste?	Tiene dificultades para comunicar algunas de sus emociones y por qué se originaron. Expresa algunas de sus emociones. Ejemplo: Un niño que está triste se queda largo tiempo en silencio ante la pregunta de su maestra ¿Te ocurrió algo?, finalmente le dice el motivo de su tristeza ante la insistencia de la docente.	Comunica sus emociones, si está alegre, triste, enojado, con miedo, frente a las situaciones que vive utilizando palabras, gestos y movimientos corporales además explica qué las originaron. Una niña dice que está feliz porque le regalaron un perrito.
	<b>Gestión de regulación de emociones.</b>	Se aleja de los adultos y se muestra desconfiado.	Sólo se dirige a una única persona para expresarle sus emociones	Busca a un adulto que lo acompañe en situaciones en que lo necesita.

#### 4.1 TABLAS DE RESPUESTA.

TABLA 1

Comparación por niveles de la construcción de la identidad

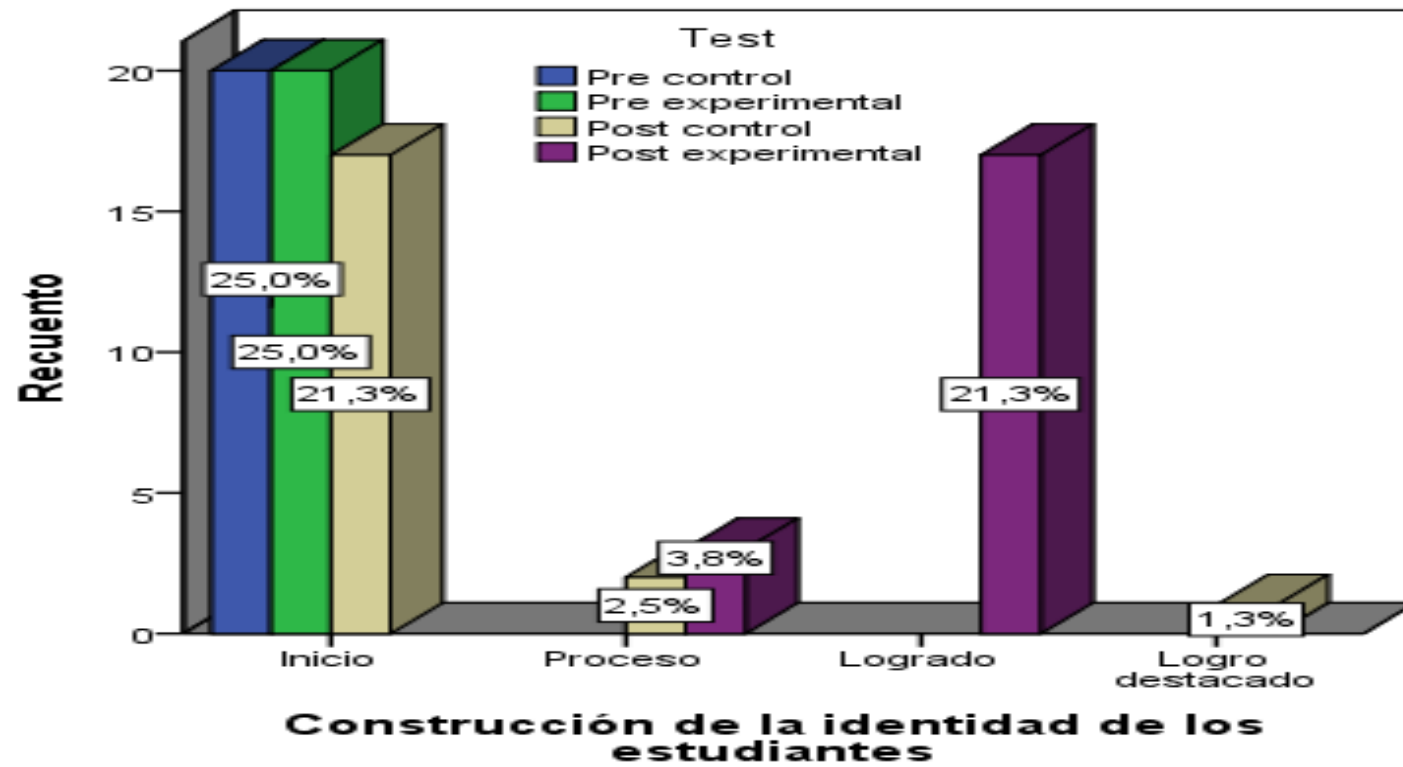


TABLA 2

Comparación por niveles de la Autovaloración de la construcción de la identidad

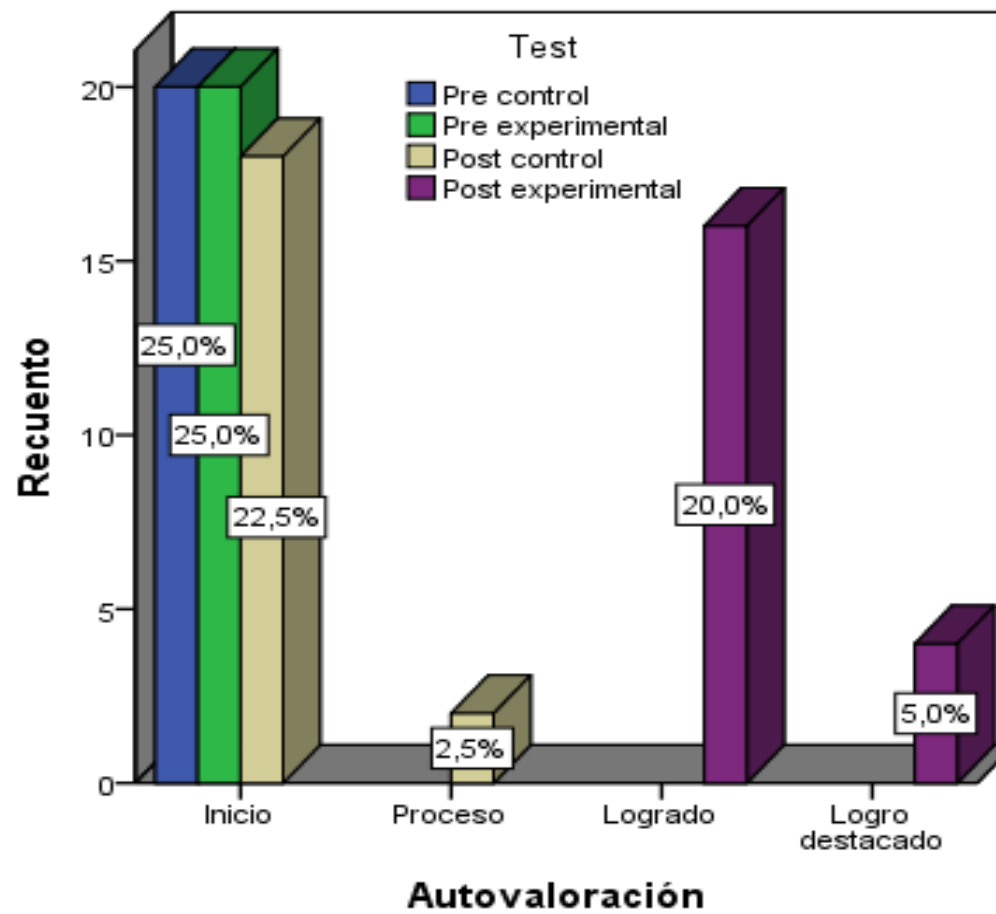
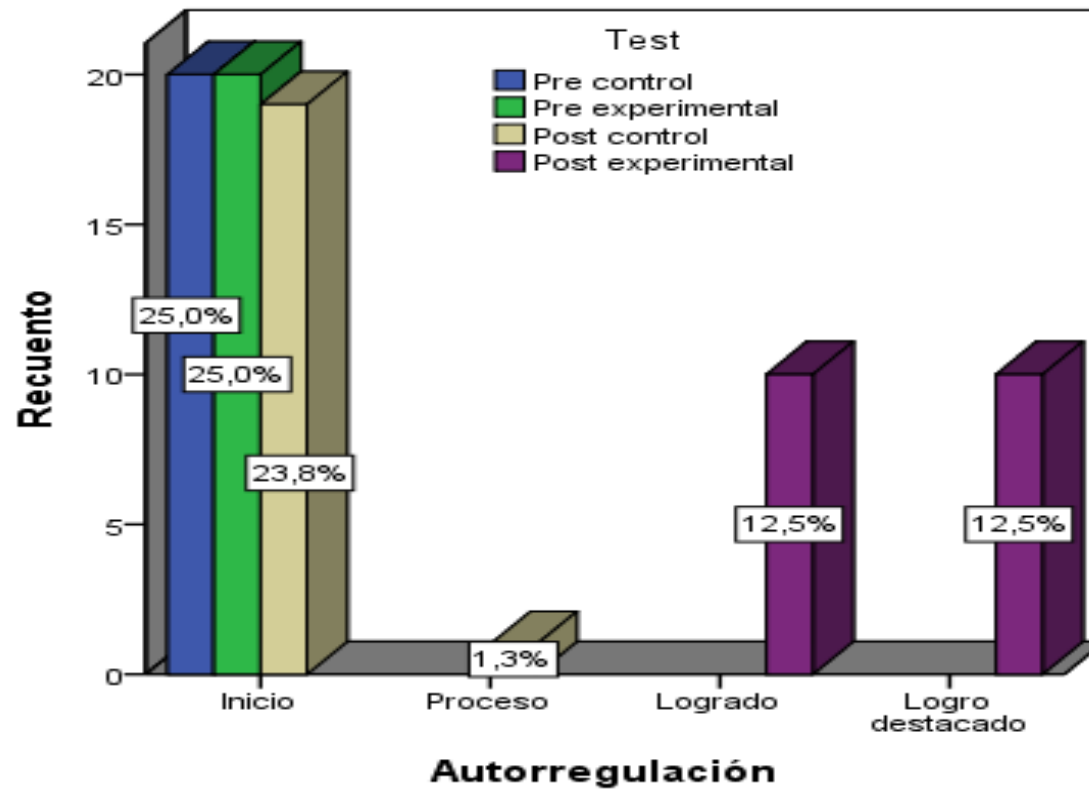


TABLA 3

Comparación por niveles de la Autorregulación de emociones



¿Anexo 5 Ficha de Observación del estudiante

<b>ESTUDIANTE</b>				
<b>DIMENSIONES – INDICADORES DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES /NIVEL</b>		<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
<b>Autovaloración</b>	<b>Autoconocimiento</b>			
	<b>Participación con igualdad</b>			
	<b>Pertenencia</b>			
	<b>Autonomía</b>			
	<b>Cuidado personal</b>			
<b>Autorregulación de emociones</b>	<b>Identificación de emociones</b>			
	<b>Expresión de emociones</b>			
	<b>Gestión de regulación de emociones.</b>			



**Anexo 6 Instrumento para validar el instrumento: JUICIO DE EXPERTOS**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de DOCTORADO con mención EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede OLIVOS, promoción 2019 I, aula II, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Programa “Nos Conocemos” en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Luz Carola Macahuachi Nuñez De Castellón  
DNI 09987090

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN

**Variable:** Programa Nos Conocemos

El programa Nos conocemos es un conjunto de estrategias de aprendizaje que considera propuestas pedagógicas, didácticas, y metodológicas con la finalidad de favorecer la construcción de la identidad de los niños y niñas del nivel inicial

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**Variable:** Construcción de la Identidad de los estudiantes

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
DISEÑO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la actividad</li> <li>Organización de recursos</li> </ul>	4,5,6	Pertinencia Relevancia Claridad
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica</li> <li>Estrategias lúdicas</li> </ul>	1,2,3	Pertinencia Relevancia Claridad
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación</li> <li>Metacognición</li> </ul>	7	Pertinencia Relevancia Claridad



## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**Variable:** Construcción de la identidad de los estudiantes

Es tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, ser capaz de identificar sus características físicas, actuar con autonomía, y regular sus emociones, favorece la construcción de vínculos seguros, que le permiten relacionarse con seguridad, tener iniciativa y dentro de esas interacciones construye su propia identidad. (MINEDU, Programa Curricular de Educación Inicial , 2016)

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1

##### Autovaloración

Permiten la toma de conciencia de características que hacen del niño un ser único, capaz de identificar cualidades, preferencias, características físicas, gustos e intereses. El sentirse parte de una familia, de su grupo de clase. Así como la práctica de hábitos de salud valorando la importancia de estos para él. Se desenvuelve con autonomía en actividades realizadas demostrando que es capaz de la toma de decisiones a partir de sus posibilidades, así como la consideración de los demás. MINEDU (2016)

#### Dimensión 2

##### Autorregulación

Autorregulación Según MINEDU (2015) es la habilidad para reconocer y tomar conciencia de nuestras propias emociones para expresarlas de manera regulada, todo este proceso para que se de manera adecuada implica, de acuerdo al desarrollo individual, aprender a modular el comportamiento en nuestro beneficio y de los demás.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Construcción de la Identidad de los estudiantes

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Participación con igualdad</li> <li>• Pertenencia</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Cuidado personal</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p>
Autorregulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación sus emociones</li> <li>• Identificación de las emociones de los otros</li> <li>• Expresa sus emociones</li> <li>• Gestión de regulación de emociones.</li> </ul>	7,8,9, 10	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOVALORACIÓN</b>							
1	Identifica sus preferencias e intereses, dando razones del porqué de las mismas. Ejemplo: Una estudiante explica que prefiere saltar sogas en vez de jugar a las muñecas porque es más divertido y se ejercita más.							
2	Reconoce sus cualidades, atributos y características que lo hacen un ser único, demostrando valoración a sí mismo. Ejemplo: Un estudiante dice que debe concursar en dibujo porque él dibuja y pinta muy bien.							
3	Participa de diversos juegos o acciones del entorno cotidiano, sin marcar diferencias entre niños o niñas o Además, busca la participación de todos sin distinción.							
4	Se reconoce como miembro de su familia, equipos de clase, o IE.							
5	Realiza diversas actividades de manera independiente y se organiza con sus compañeros para realizar actividades cotidianas o de juego según sus intereses.							
6	Toma iniciativa para su cuidado personal de modo independiente.							
7	Reconoce algunas cosas que le interesan, pero no justifica el por qué. Ejemplo: Un estudiante elige mirar a otros niños jugar, pero no explica por qué.							
8	Identifica algunas características físicas, pero no le agradan. Ejemplo: Un estudiante dice que es grande pero no quiere ser grande porque le da vergüenza que otros se rían de él o Identifica sólo algunas de sus características físicas.							
9	Participa de juegos, pero obedece a otros niños que marcan distinciones entre niños y niñas de modo que no involucran a todos en el juego. Ejemplo: Un estudiante es invitado a jugar con los niños fútbol pero con la condición que no jueguen las niñas O participa de juegos de roles, pero le cuesta asumir algunos roles porque dice son para niñas como barrer el aula u ordenar un armario.							
10	Se reconoce como miembro de una familia, pero no logra integrarse a los grupos del aula o IE.							

11	Tiene dificultad en organizarse con sus compañeros para empezar actividades o juegos y muestra inseguridad para la toma de decisiones, tiende a depender de lo que dicen o hacen otros. Ejemplo: pregunta a sus amigos de qué color debe pintar su dibujo.						
12	Muestra algunas acciones de cuidado personal, sin embargo no explica el porqué de sus decisiones.						
13	No muestra interés o preferencia por nada, no distingue lo que le gusta de lo que no le gusta, no puede seleccionar la preferencia de algo. Ejemplo: Un estudiante no responde cuando se le pregunta qué desea jugar?, o cuando se le da a elegir entre jugar con objetos o armar rompecabezas.						
14	No identifica sus cualidades, características y atributos que lo distinguen de los demás. Ejemplo: ante la pregunta ¿cómo eres? El estudiante no responde y le cuesta identificar sus características y cualidades.						
15	No participa de juegos ni consignas, prefiere jugar solo o realiza marcadas distinciones. Ejemplo: El estudiante se aísla por temor al rechazo o el estudiante elige con quién o quiénes jugará e impide que otros niños se integren al juego.						
16	No logra integrarse a los grupos de su aula. Permanece en un solo lugar esperando que alguien lo integre.						
17	Muestra dependencia para realizar varias actividades. Ejemplo: Espera que sus amigos tomen la iniciativa para seguirlos en juegos o actividades.						
18	Tiene dificultades para su cuidado personal y no logra explicar el porqué de sus acciones. Ejemplo un niño juega con tijera y empieza a cortar su cabello, uñas u otras partes de su cuerpo.						
	<b>DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Reconoce sus emociones, las causas que la originan y lo expresa verbalmente.						
20	Identifica las emociones de los demás y qué las causa mostrando su simpatía, preocupación o desacuerdo.						
21	Comunica sus emociones, si está alegre, triste, enojado, con miedo, frente a las situaciones que vive utilizando palabras, gestos y movimientos corporales además explica qué las originaron.						
22	Busca a un adulto que lo acompañe en situaciones en que lo necesita.						



23	Tiene dificultad para reconocer sus emociones y lo que las causa.							
24	Muestra dificultad para identificar las emociones de los demás y qué las origina, le resulta difícil ser empático.							
25	Tiene dificultades para comunicar algunas de sus emociones y por qué se originaron. Expresa solo algunas de sus emociones. Ejemplo: Un niño que está triste se queda largo tiempo en silencio ante la pregunta de su maestra ¿Te ocurrió algo?, finalmente le dice el motivo de su tristeza ante la insistencia de la docente.							
26	Sólo se dirige a una única persona para expresarle sus emociones							
27	No identifica sus emociones ni qué las causa.							
28	No identifica las emociones de los demás ni qué las origina. No es nada empático. Ejemplo ve llorar a su amiga y se ríe de ella, muestra su juguete, pero no los comparte con nadie.							
29	No logra comunicar sus emociones ni explica qué las originó o se muestra desconfiado, no expresa emociones. Ejemplo le jala el cabello a una niña y llora, pero no dice nada ante la pregunta de la docente: ¿Qué sucedió, por qué lo hiciste?							
30	Se aleja de los adultos y se muestra desconfiado.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a):**

**DNI:**

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

**DOCUMENTOS VALIDADOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

	...bilidad ante la insistencia de la docente.								
26	Sólo se dirige a una única persona para expresarle sus emociones	x							
27	No identifica sus emociones ni qué las causa.	x							
28	No identifica las emociones de los demás ni qué las origina. No es nada empático. Ejemplo ve llorar a su amiga y se ríe de ella, muestra su juguete, pero no los comparte con nadie.	x							
29	No logra comunicar sus emociones ni explica qué las originó o se muestra desconfiado, no expresa emociones. Ejemplo le jala el cabello a una niña y llora, pero no dice nada ante la pregunta de la docente: ¿Qué sucedió, por qué lo hiciste?	x							
30	Se aleja de los adultos y se muestra desconfiado.	x							

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **ES APLICABLE. TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO      DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

8 de Noviembre del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
 Cst. SUPMEDU: A 01532726  
 Cst. Rep. UCV Nº 3 FL: 347 Nº 18  
 DNI: 32403439

3	¿Las sesiones del programa nos conocemos tienen relación con las dimensiones presentadas?	X		X		X	
4	¿Se evidencia conexión lógica entre la Estructura del programa y las Experiencias de Aprendizaje desarrolladas?	X		X		X	
5	¿Hay relación entre el Diseño Curricular del programa y las Competencias y Capacidades seleccionadas?	X		X		X	
6	¿Hay un vínculo del Diseño de las Sesiones con el trabajo remoto vía internet.?	X		X		X	
7	¿Las experiencias de aprendizaje precisan una evaluación formativa relevante?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna observación, es pertinente, relevante y muy significativo para aplicarlo.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr(a): Emma Soledad Urbina Estrada

**DNI:** 06920871

**Especialidad del validador:** Doctorado en Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Emma Soledad Urbina Estrada  
DIRECTORA  
I.E.J. 606

29	No logra comunicar sus emociones ni explica qué las originó o se muestra desconfiado, no expresa emociones. Ejemplo le jala el cabello a una niña y llora, pero no dice nada ante la pregunta de la docente: ¿Qué sucedió, por qué lo hiciste?	X		X		X	
30	Se aleja de los adultos y se muestra desconfiado.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observación, el instrumento tiene suficiencia, pertinencia, relevancia y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a): Laura Judit Montenegro Clavo

DNI: 33406807

Especialidad del validador: Doctorado en Administración de la Educación

10 de agosto del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
Dra. Laura Judit Montenegro Clavo

## Anexo 7.- Confiabilidad del instrumento – ALFA DE CRONBACH

ESTUDIANTES	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	PUNTUACIÓN TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	27
5	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26
6	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	25
7	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27
8	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27
9	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	24
10	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	22
11	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	23
12	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
13	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	25
14	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	22
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
<b>Varianza</b>	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0	0.2	0.2	
<b>Sumatoria de la varianza</b>	2.3										
<b>Varianza de la suma de los Items</b>	6.8										
$\alpha$ = Coeficiente de confiabilidad	0,74										
K = Número de ITMS del instrumento	10										
$\sum S1$ = Sumatoria de varianza de los IT	2,28										
ST2 = Varianza total del instrumento	6,83										
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S1^2}{ST^2} \right]$	$\frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{2,28}{6,83} \right] = 0,74$										
<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad</b>										
0,53 a menos	Confiabilidad Nula										
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja										
0,60 a 0,65	Confiable										
0,66 a 0,71	Muy confiable										
0,72 a 0,90	Excelente Confiabilidad										
1	Confiabilidad perfecta										
El rango es de excelente confiabilidad											

## Anexo 8.- Carta de presentación



POS  
GRA  
DO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de septiembre de 2021  
Carta P. 0958-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
Directoras de REI 1: Yngrid Alarcón Berrocal - Teresa Blas Millán  
Director  
REI 1

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MACAHUACHI NUÑEZ DE CASTILLON, LUZ CAROLA; identificada con DNI N° 09987090 y con código de matrícula N° 6000019717; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Programa "Nos Conocemos" en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una IEI, Puente Piedra, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MACAHUACHI NUÑEZ DE CASTILLON, LUZ CAROLA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegosa  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

## Anexo 9.- Carta de aceptación



Av. Las Acacias s/n y Conquistadores. La Ensenada, Distrito de Puente Piedra  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 350" DISTRITO DE PUENTE PIEDRA,  
QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que a la profesora Luz Carola MACAHUACHI NUÑEZ ; con DNI N° 09987090, del DOCTORADO EN EDUCACIÓN, de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, se le dio facilidades brindándole documentación referente a esta institución, a su vez se le autorizó que aplique el instrumento de Rubricas a los niños(as) de ésta Institución Educativa dentro del marco de su investigación sobre "Programa Nos conocemos y su influencia en la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años de la IE N° 350 de Puente Piedra, 2021". proceso investigatorio al que se le ha dado las facilidades del caso para su ejecución y culminación, en la Institución Educativa Inicial N° 350

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puente Piedra, 2 de agosto del 2021.

YNGRID ALCÓN BERROCAL  
DIRECTORA



# PROGRAMA “NOS CONOCEMOS”

## INICIO

### Introducción

Mediante el presente programa se pretende abordar la problemática presentada, las dificultades que presentan los estudiantes del nivel inicial en la construcción de su identidad.

### Objetivos

- ✚ Favorecer la construcción de la identidad de los estudiantes de cinco años del aula ABEJITAS mediante actividades lúdicas, narraciones, canciones y dialogo.
- ✚ Promover la construcción de la autovaloración y autorregulación de las emociones de los estudiantes de cinco años mediante actividades lúdicas, narraciones, canciones y dialogo.

### Estrategias a desarrollar

**Actividades lúdicas.-** El programa nos conocemos aborda estrategias de juego, que es un aspecto trascendental en la vida y el aprendizaje del niño, que permite desarrollar las actividades planeadas con motivación y disposición a participar de las actividades propuestas.



**Cuentos de valores.-** Los cuentos infantiles impulsan la construcción de esquemas de conocimiento que ayudan en la creación de una serie de expectativas estables en los resultados de las historias transmitidas: los buenos/as, los/as malos/as. Este tipo de adquisición se realiza en torno a los 3-6 años y les permite elaborar su yo y las consecuencias de su comportamiento, por lo que es un material transmisor de cultura, utilizado de forma didáctica para potenciar los esquemas de conocimientos,



la adquisición del lenguaje como instrumento de mediación social, que necesita la interiorización de significados en un contexto común y estable que permite más adelante introducir la escritura.



**Música y danza.-** La música es un elemento muy importante para la construcción de la identidad en los niños tal es así (Porta Navarro, 2014)

El elemento central de la educación desde el punto de vista del individuo es focalizar y optimizar aquellos aspectos dinámicos del desarrollo personal y social. En este proceso, la construcción de la identidad es central ya que aúna el ser, el deseo y la cultura, creando un sendero conocido por el sujeto, por el que transita sintiéndose en casa (Porta Navarro, 2014)

#### **EL TERMOMETRO DE LAS EMOCIONES**

Identificamos nuestras emociones en el termómetro, como me siento hoy y lo expreso con claridad al empezar la clase de zoom.

Una manera de lograrlo puede ser asignando palabras a aquellas emociones que tus estudiantes viven frente a una determinada situación, dialogando sobre ellas, utilizando algunos recursos gráficos o manuales, tales como imágenes de rostros que expresen diversas emociones, representados en fotografías, dibujos, esculturas simples hechas con plastilina, palitos de madera, elementos de la naturaleza o elementos reciclables. También puedes crear junto con ellas y ellos otro tipo de recursos, como, por ejemplo, el termómetro de las emociones, para el grupo o para cada niña o niño

¿Cómo me siento ahora? ¿Cómo me siento frente a lo que ocurrió? ¿Cómo me sentí cuando...?



**Aprendemos Yoga y a Respirar.-** Práctica de respiraciones profundas, luego de saber cómo nos sentimos realizamos 10 minutos de yoga, mediante este ejercicio constante de la respiración consciente vamos a conseguir la relajación, la concentración y la calma. Mediante esta práctica los estudiantes podrán dominar esta herramienta, experimentar sus beneficios y cultivar la calma que es esencial en la regulación de sus emociones.



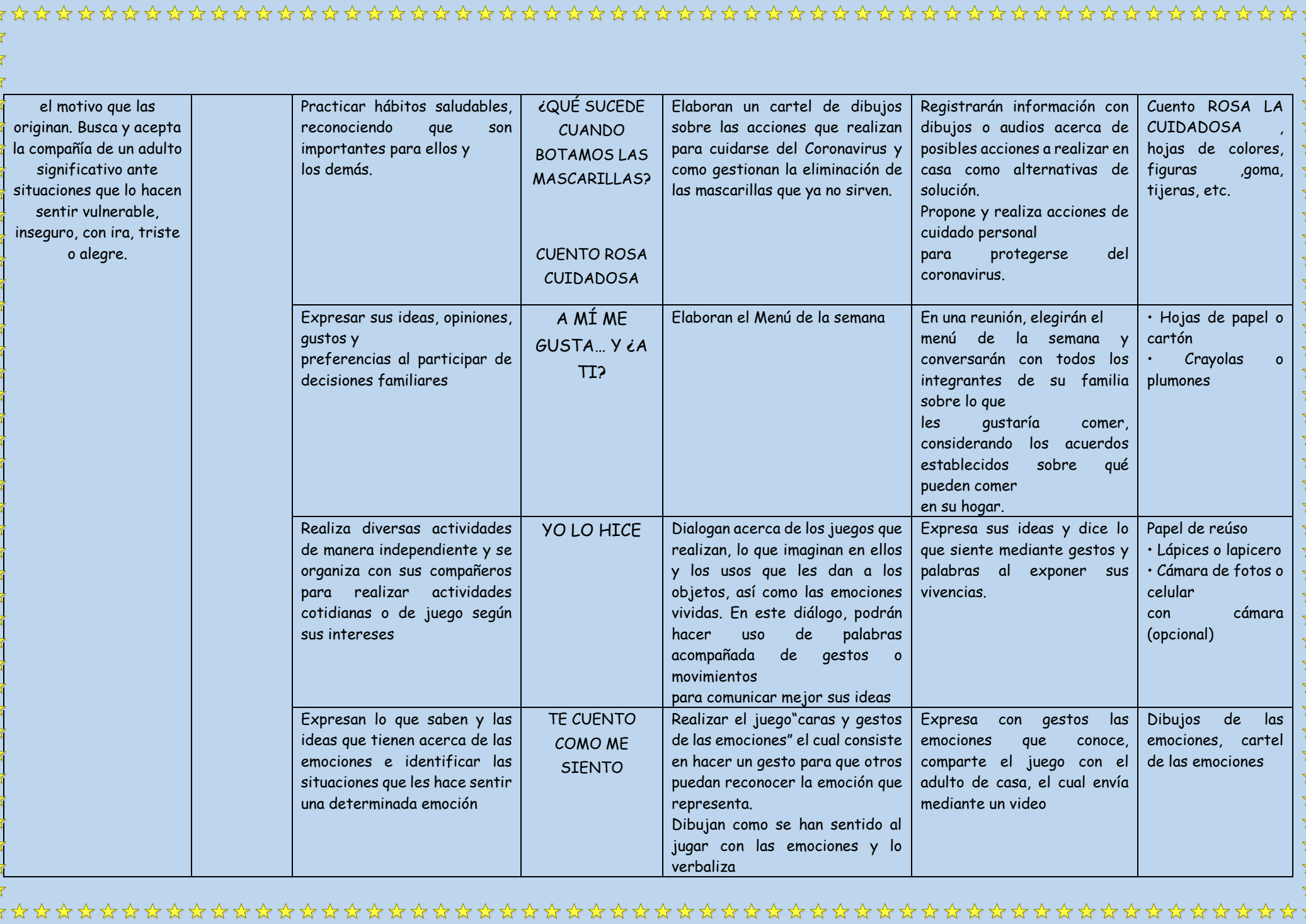
**Buen Trato.-** Es sumamente importante tener en cuenta quién es el niño o niña que tenemos frente a nosotros, cuáles son sus características, sus potencialidades, sus limitaciones, para poder desarrollar una relación significativa con ellos que vaya más allá de la tarea tradicional de transmitir conocimientos, que se encuentran en un momento crucial y de máxima potencialidad de sus vidas, entonces reconoceremos la necesidad de brindarles oportunidades para su crecimiento y desarrollo en un entorno de afecto, empatía, comunicación, resolución no violenta de conflictos y uso adecuado de la jerarquía.

**Brindarle confianza** para mantener una charla abierta sin prejuicios. Fomentar esto no solo le ayudará a tener un ejemplo claro y poder resolver conflictos de una manera acertada.

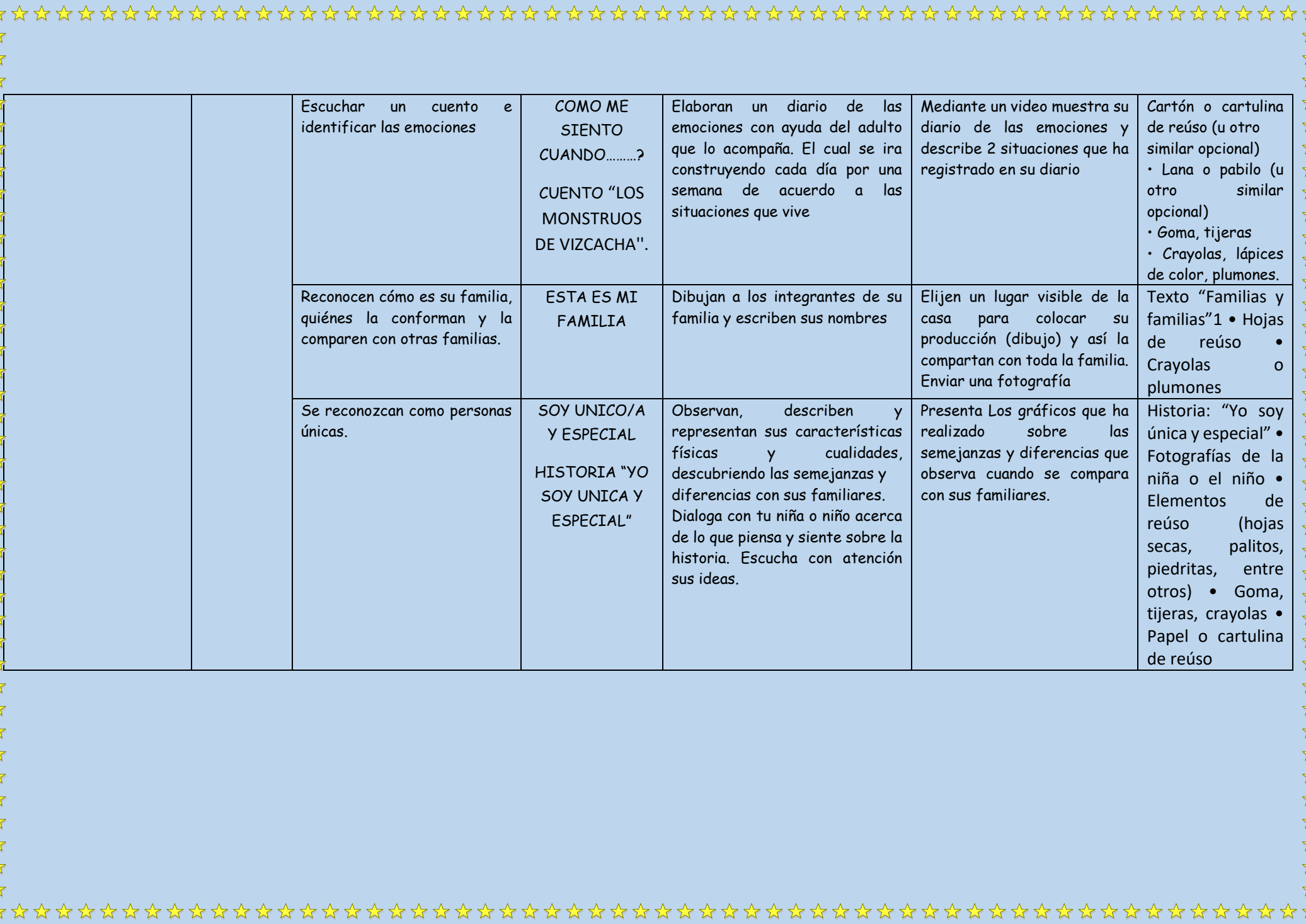
**Saber cómo piensan:** No se trata solo de hallarse cerca de los niños de modo físico; debemos interesarnos por saber cómo piensan y qué es lo que les ocurre.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA NOS CONOCEMOS

ESTANDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	ACTIVIDAD	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica</p>	<p>"construye su identidad"</p>	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</p>	<p>"NOS CONVERTIMOS EN MINICHEF"</p>	<p>Actividad: Preparamos nuestras frutas decoradas Luego dibujo de los pasos que realice para preparar mi receta la receta.</p>	<p>Mediante una exposición brinda información sobre la receta preparada y expresa como se sintió al prepararla</p>	<p>Hojas bond Lápiz Tijera</p>
		<p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</p>	<p>"NUESTRO CARTEL DE EMOCIONES"</p>	<p>Juntos en familia elaboran su propio cartel de las emociones, luego menciona las situaciones que le generan algunas emociones a través de sus carteles</p>	<p>Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan, y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</p>	<p>Papeles de diferentes colores ,goma tijeras,</p>
		<p>Identificar las actividades de cuidado que realizan durante su rutina diaria, reconociendo cuáles pueden hacer por sí mismas/os y qué tanto les gusta hacerlas. Esto les permitirá sentirse como personas capaces y seguras que están en proceso de adquirir cada vez mayor autonomía.</p>	<p>HISTORIA: YO PUEDO HACERLO</p>	<p>Hacer una lista de las actividades que puede hacer por sí misma orientado exclusivamente a las actividades que forman parte de su rutina de cuidado para que identifique cuáles hace por sí misma y qué tanto le gusta o no hacerlas y por qué.</p>	<p>Da a conocer el listado de actividades elaborado verbalizando las actividades que realiza por sí misma/o</p>	<p>Historia: Yo puedo hacerlo1 • Hojas de papel o cartón • Crayolas o plumones</p>

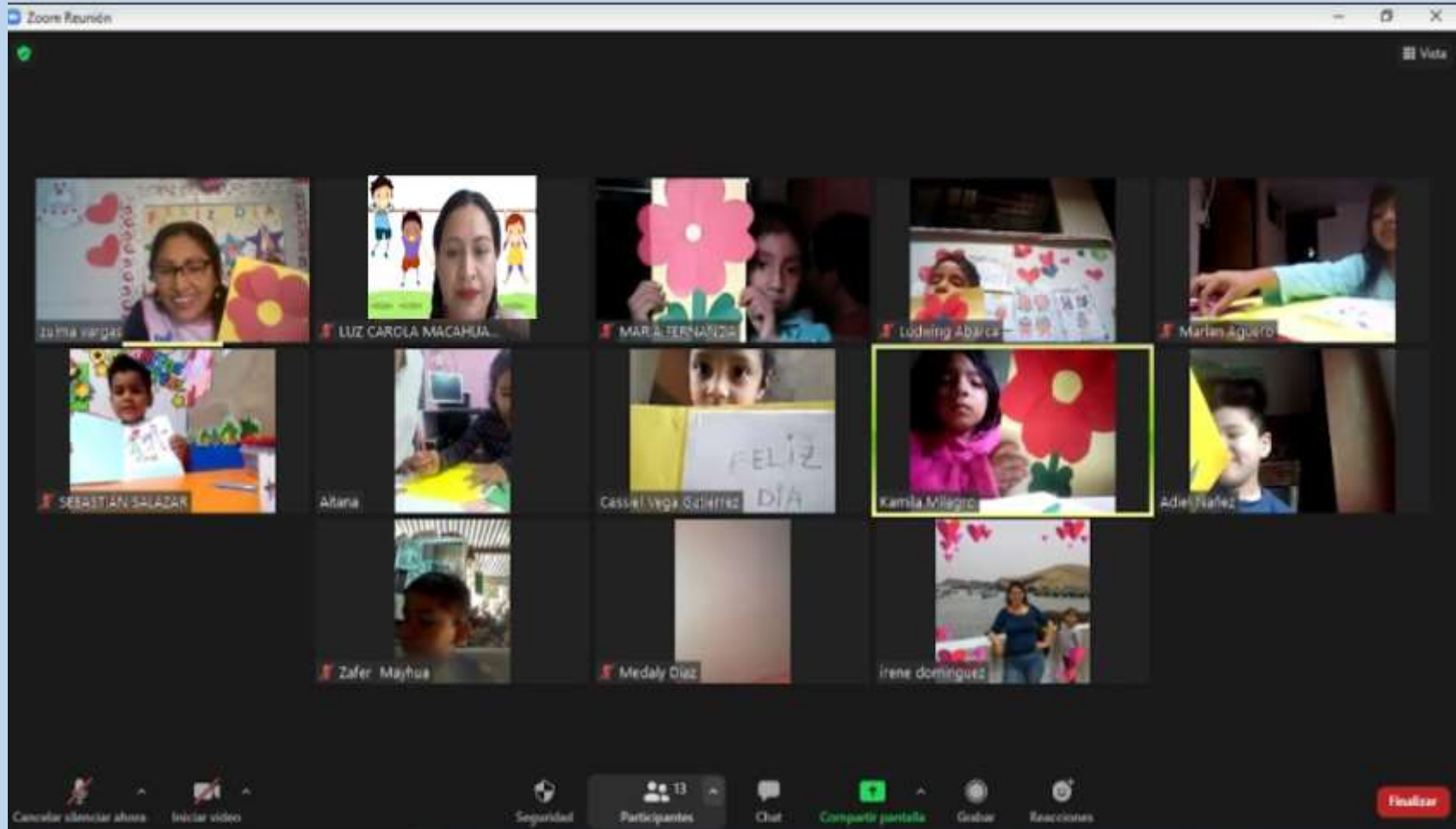


el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	Practicar hábitos saludables, reconociendo que son importantes para ellos y los demás.	¿QUÉ SUCEDE CUANDO BOTAMOS LAS MASCARILLAS?  CUENTO ROSA CUIDADOSA	Elaboran un cartel de dibujos sobre las acciones que realizan para cuidarse del Coronavirus y como gestionan la eliminación de las mascarillas que ya no sirven.	Registrarán información con dibujos o audios acerca de posibles acciones a realizar en casa como alternativas de solución. Propone y realiza acciones de cuidado personal para protegerse del coronavirus.	Cuento ROSA LA CUIDADOSA , hojas de colores, figuras ,goma, tijeras, etc.
	Expresar sus ideas, opiniones, gustos y preferencias al participar de decisiones familiares	A MÍ ME GUSTA... Y ¿A TI?	Elaboran el Menú de la semana	En una reunión, elegirán el menú de la semana y conversarán con todos los integrantes de su familia sobre lo que les gustaría comer, considerando los acuerdos establecidos sobre qué pueden comer en su hogar.	• Hojas de papel o cartón • Crayolas o plumones
	Realiza diversas actividades de manera independiente y se organiza con sus compañeros para realizar actividades cotidianas o de juego según sus intereses	YO LO HICE	Dialogan acerca de los juegos que realizan, lo que imaginan en ellos y los usos que les dan a los objetos, así como las emociones vividas. En este diálogo, podrán hacer uso de palabras acompañada de gestos o movimientos para comunicar mejor sus ideas	Expresa sus ideas y dice lo que siente mediante gestos y palabras al exponer sus vivencias.	Papel de reúso • Lápices o lapicero • Cámara de fotos o celular con cámara (opcional)
	Expresan lo que saben y las ideas que tienen acerca de las emociones e identificar las situaciones que les hace sentir una determinada emoción	TE CUENTO COMO ME SIENTO	Realizar el juego "caras y gestos de las emociones" el cual consiste en hacer un gesto para que otros puedan reconocer la emoción que representa. Dibujan como se han sentido al jugar con las emociones y lo verbaliza	Expresa con gestos las emociones que conoce, comparte el juego con el adulto de casa, el cual envía mediante un video	Dibujos de las emociones, cartel de las emociones





## ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS VÍA ZOOM



# REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Time remaining in the meeting: 01:43 | Actualizar a Pro Vista

Participants and their visible content:

- Ronald Alexander Matra: Holding a sign with text.
- María guzmán trajo: Holding a sign with text.
- LUZ CAROLA MACAHUA...: No sign visible.
- NEYMAR J. MENEZ: Holding a sign with text.
- Stefano fabian arbiló C.: Holding a sign with text.
- ZAHIR Roridan: Holding a sign with text.
- della quroz: Holding a sign with text.
- Mariela carmyn Roja: Holding a sign with text.
- Mateo Díaz Miranda: Holding a sign with text.
- Mamá De Ariana Robles...: Holding a sign with text.
- PISCOYA BURGO YELITZA: Holding a sign with text.
- Keizy urrutia alvarado: Holding a sign with text.
- Ketty: Holding a sign with text.
- Juan gabriel Sánchez hua: Holding a sign with text.
- Pikrina Corto: Holding a sign with text.
- Santiago Ramírez: Holding a sign with text.
- Sebastián Sánch...: No video feed, name only.
- Arianna castillo: No video feed, name only.

Toolbar: Desactivar audio, Detener video, Seguridad, Participantes (18), Chat, Compartir pantalla, Grabar, Reacciones, Finalizar.

