



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje
de Matemática en estudiantes del cuarto grado

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Liz Del Carmen Castillo Huamán

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretario

Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dedicatoria

A mi madre por ser un ejemplo de fortaleza y dedicación, a mi padre por su apoyo en los momentos difíciles y a mi hermana por su paciencia y por mostrarme con sus acciones que nada es imposible.

Agradecimiento

Mi familia, mi orgullo y mi gran motivación, quienes están presentes en las adversidades y me impulsan a superarme en mi carrera y ofrecer siempre lo mejor de mí.

Agradezco a Dios por darme la fuerza de terminar con éxito este proyecto, y haber recibido el apoyo de las personas que se encuentran a mi lado.

Declaración de Autoría

Yo, Liz Del Carmen Castillo Huamán, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado”, presentada, en 187 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

Liz Del Carmen Castillo Huamán

DNI: 41485012

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	v
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	20
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	28
1.3 Justificación	57
1.4 Problema	60
1.5 Hipótesis	61
1.6 Objetivos	62
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	65
2.2. Operacionalización de variables	66
2.3. Metodología	70
2.4. Tipos de estudio	70
2.5. Diseño	70
2.6. Población, muestra y muestreo	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
2.8. Procedimiento de recolección de datos	82
2.9. Métodos de análisis de datos	83
2.10. Aspectos éticos	84

III. RESULTADOS	86
IV. DISCUSIÓN	97
V. CONCLUSIONES	104
VI. RECOMENDACIONES	108
VII. REFERENCIAS	110
VIII.ANEXOS	116

Artículo científico

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Matriz de datos

Instrumento

Formato de validación de instrumento

Otras evidencias

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional	68
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable 2: Comprensión de textos	69
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable 3: Aprendizaje de Matemática	70
Tabla 4. Distribución de la población	73
Tabla 5. Identificación de las técnicas e instrumentos	79
Tabla 6. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de inteligencia emocional	80
Tabla 7. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de comprensión de textos	80
Tabla 8. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de aprendizaje de Matemática	81
Tabla 9. Resultados de análisis de confiabilidad de inteligencia emocional	82
Tabla 10. Resultados de análisis de confiabilidad de comprensión de textos	82
Tabla 11. Resultados de análisis de confiabilidad de aprendizaje de Matemática	83
Tabla 12. Niveles de La inteligencia emocional, en estudiantes del cuarto grado	87
Tabla 13. Niveles de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado	88
Tabla 14. Niveles del aprendizaje de matemática en estudiantes del cuarto grado	89
Tabla 15. Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	90

Tabla 16.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y el aprendizaje de matemática en estudiantes	91
Tabla 17.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria	93
Tabla 18.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes	94
Tabla 19.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria	95
Tabla 20.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes	97

Índice de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Niveles porcentuales de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado	87
<i>Figura 2.</i> Niveles porcentuales de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado	88
<i>Figura 3.</i> Niveles porcentuales del aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado	89

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016? y el objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

El tipo de investigación fue básica, con un diseño correlacional multivariada. El método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo constituida por 597 estudiantes, la muestra por 147 estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 27, UGEL 04 - Comas. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario politómico para la variable inteligencia emocional por lo tanto se halló la confiabilidad con el Alfa de Cronbach y dicotómico para las variables comprensión de textos y aprendizaje de Matemática donde se halló la confiabilidad con el KR-20. En la investigación se trabajó con las teorías psicológicas, cuales engloban desde lo biológico, neurológico hasta lo cognitivo y la teoría del aprendizaje constructivo, el cual, considera que la construcción de los conceptos debe ser coherente y organizado, estos conocimientos son particulares en cada estudiante a fin de obtener un nuevo conocimiento.

En la investigación, se llegó a la conclusión: la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva, en cuanto al $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, comprensión, aprendizaje y matemática.

Abstract

The present research work had as a general problem: What is the relationship between emotional intelligence, text comprehension and learning in mathematics in fourth grade students of the primary level of Network 27 - Comas, 2016? And the overall objective was to determine the relationship between emotional intelligence, text comprehension and math learning in fourth grade students at the primary level of Network 27 - Comas, 2016.

The type of research was basic, with a multivariate correlational design. The method used was hypothetical deductive. The population was made up of 597 students, the sample by 147 fourth grade students from the educational institutions of Network 27, UGEL 04 - Comas. The technique of the survey was applied and the instrument was a polytomic questionnaire for the emotional intelligence variable. Therefore, reliability was found with Cronbach's alpha and dichotomous for the variables of text comprehension and mathematics learning where reliability was found KR-20. In the research we worked with the psychological theories, which encompass from the biological, neurological to the cognitive and the theory of constructive learning, which considers that the construction of concepts must be coherent and organized, this knowledge are particular to each student In order to obtain a new knowledge.

In the research, we concluded: emotional intelligence, text comprehension are related to mathematics learning in fourth grade students of the primary level is 0.2641 representing a low and positive relationship, as for the $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{Calculated}}$. The null hypothesis is rejected, emotional intelligence, and text comprehension are related to the learning of mathematics in fourth grade students of the primary level of Network 27.

Keywords: Intelligence, emotional, understanding, learning and mathematics.