



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Procrastinación y motivación de logro en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Privada los
Toribianitos de ciudad Eten**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Mori Chuquimbalqui, Deborah Mariel (ORCID: 0000-0002-4416-8636)

ASESOR:

Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres que me dieron la vida y quedía con día me acompañan hacia la consecución de mis objetivos, a mi hijo que desde que llego a mi vida ha sido mi motor y motivo para poder seguir adelante.

Mariel Morí Chuquimbalqui

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, por ser mí guía para concretar mis objetivos, a mi asesor, que nos ha brindado sus conocimientos y experiencias para la culminación del presente trabajo. Finalmente, a mi familia quienes en todo momento me apoyaron y me motivaron a seguir adelante.

La Autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Resultados por niveles de Procrastinación</i>	22
Tabla 2	<i>Resultados por niveles de Motivación del Logro</i>	23
Tabla 3	<i>Pruebas de normalidad de los datos</i>	24
Tabla 4	<i>Relación entre la procrastinación y la motivación de logro</i>	25
Tabla 5	<i>Relación entre las dimensiones de la Procrastinación y las dimensiones de la Motivación de logro</i>	26

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	<i>Esquema de diseño correlacional</i>	16
Gráfico 1	<i>Resultados por niveles de Procrastinación</i>	22
Gráfico 1	<i>Resultados por niveles de Motivación del logro</i>	23

Resumen

La presente investigación precisó como objetivo primordial determinar la relación existente entre la procrastinación y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada los Toribianitos de la ciudad de Eten, durante el 2021. Para llevar a cabo ello se basó en una metodología de enfoque cuantitativo, descriptiva - correlacional de tipo básica y de diseño no experimental de corte transversal, así mismo, se consideró como muestra a 41 estudiantes entre las edades de 15 a 16 años de ambos sexos, conjuntamente, para el recojo de la información se recurrió a la aplicación de dos escalas, la Escala de Procrastinación (EPA) y la Escala de Motivación de Logro (EAML-M). Sus principales resultados mostraron que el nivel de procrastinación predominante de los estudiantes es regular en un 75.61%, además la motivación al logro de los estudiantes se encontró en un nivel alto con un 63.41%. Finalmente, este estudio concluyó que no existe relación estadísticamente significativa ($\rho = .024$; $p > .05$), entre las variables, con lo que se pudo asumir que los niveles de procrastinación no dependen del nivel de motivación de logro de los estudiantes tomados como muestra.

Palabras clave: Procrastinación, Motivación de logro, Estudiantes.

Abstract

The present investigation specified as a primary objective to determine the relationship between procrastination and achievement motivation in high school students of the private educational institution Los Toribianitos in the city of Eten, during 2021. To carry it out, it was based on a methodology quantitative, descriptive - correlational basic type and non-experimental cross-sectional design, likewise, 41 students between the ages of 15 and 16 of both sexes are considered as a sample, jointly, for the collection of information. resorted to the application of two scales, the Procrastination Scale (EPA) and the Achievement Motivation Scale (EAML-M). Its main results showed that the predominant level of procrastination of the students is regular in 75.61%, in addition the motivation to achieve the students was found at a high level with 63.41%. Finally, this study concluded that there is no statistically significant relationship ($\rho = .024$; $p > .05$), between the variables, so it could be assumed that the levels of procrastination do not depend on the level of achievement motivation of the students taken as a sample.

Keywords: Procrastination, Achievement motivation, Students.

I. INTRODUCCIÓN

En el marco actual provocado por la pandemia del COVID -19, el seno familiar ha pasado a ser aulas de clase, donde los docentes y padres de familia tienen una función compartida al momento de impartir conocimientos (Ibarra et al., 2020), así mismo, tienen la función de motivar a los alumnos para cumplir el desarrollo de sus tareas, a la vez se les ha dado la corresponsabilidad de su aprendizaje, la gestión de su propio tiempo, usar sus propias técnicas, y buscar recursos para aprender, sin tener en cuenta que los estudiantes no recibieron una preparación en autodisciplina y autorregulación para ello, los cuales son necesarios para este tipo de enseñanza. Conjuntamente, la educación virtual ha traído consigo deserción o desgano en los estudiantes al momento de involucrarse en el aprendizaje, demostrando así una escasa concentración, compromiso y perseverancia, sumado a ello no existe un sistema de apoyo en las instituciones educativas que promuevan la motivación, la participación y el soporte para la resolución de problemas académicos y psicológicos (García, 2020).

De tal manera, es en estas circunstancias donde se hace perceptible, tanto para los padres como para los docentes, que el interés y motivación por los estudios pasa a segundo plano; así también, se debe mencionar que no es netamente el desinterés que moviliza al adolescente a dejar de lado sus actividades académicas, sino en ocasiones es el deseo de postergación, consciente o inconsciente, de tareas que le demandan mayor esfuerzo, la realización de acciones triviales relacionadas a sus preferencias, y la priorización de actividades de ocio por encima de sus deberes escolares (Madhuri & Rani, 2017)

Es así que podemos pensar que la procrastinación es un problema que solo algunas personas tienen, pero estamos equivocados. Los estudios europeos y occidentales realizados con esta problemática sugieren que el 80-95% de los estudiantes universitarios y de nivel secundario postergan sus actividades por diferentes y variados motivos, así mismo el 75% de adolescentes europeos se consideran regulares procrastinadores (Rajesh & Poonam, 2019). Además, en el país de México, según Martínez (2019) considera que los adolescentes constituyen la población escolar que presenta mayores complicaciones, tales como deserción, desinterés académico, falta de un proyecto de vida, problemas familiares y

económicos, mala expectativa de los profesores hacia los alumnos, etc., ocasionando en ellos baja motivación, falta de valores y una noción incierta acerca de su futuro; frente a ello se ve la necesidad de desarrollar habilidades emocionales como sociales en los estudiantes, para que adquieran las capacidades necesarias en el logro de competencias académicas.

El país no es ajeno a esa realidad, varios estudios evidencian índices porcentuales a considerar, tal como alude Barrantes (2018), en un estudio realizado a estudiantes en la ciudad de Trujillo donde encontró que el 81.5% de mujeres y el 94.6% de hombres procrastinan la gran parte de su tiempo académico. Ante la posible solución el órgano educativo gubernamental ha dado a conocer que al trabajar la motivación intrínseca con los estudiantes posibilita una apertura para resolver problemas y se adquiera la experiencia en las distintas áreas para que con ella se logre un aprendizaje eficaz también se señala que el interés al momento de elegir una carrera está asociado a la motivación de logro, así como para el involucramiento en determinadas áreas del aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

Así mismo, en la región la libertad según Gonzales y Saldívar (2017) en algunas instituciones educativas de la jurisdicción existen dificultades entre docentes, estudiantes y viceversa, por temas un tanto subjetivos relacionados a la convivencia y la falta de autoridad, lo que conlleva a descuidar sus responsabilidades académicas, evidenciando en su falta de compromiso para presentar sus tareas en el plazo establecido y haciéndolo solamente para no desaprobado el curso. En ese sentido, el no tener en cuenta la importancia de los factores relacionados a la motivación que intervienen al momento de aprender y el hecho de postergar las responsabilidades académicas, posiblemente va dar lugar a la disminución de los deseos de aprender.

En la realidad local específicamente en la institución privada los Toribianitos de la Ciudad Eten, durante en el 2021 se ha observado que el transcurrir de la educación presencial a la enseñanza virtual resultó no ser tan eficaz en la consecución de los aprendizajes para los estudiantes del nivel secundario puesto que no obtuvieron óptimos resultados en respuesta a dichas sesiones de aprendizaje dictadas mediante plataformas digitales, ya que al no estar involucradas con la motivación

de logro y la forma peculiar que tienen los estudiantes al momento de aprender, resultan ser no tan efectivas. También, debido a que la mayoría de la educación ahora es remota, el estudiante no tiene la supervisión activa de los maestros, y estos últimos llenan de tareas a los estudiantes con la finalidad de suplir las actividades presenciales antes dictadas.

De tal manera, nació la interrogante que guio a este estudio: ¿Cuál es la relación entre procrastinación y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Los Toribianitos de ciudad Eten, 2021? Del cual a la vez se enfatiza la justificación de esta investigación ya que se utilizará como aporte científico para acrecentar los conocimientos de la procrastinación y la motivación de logro, así mismo, al abordar una temática relevante se utiliza como referente para futuras investigaciones en el área educativa. Además, es trascendental porque identifico las expectativas de un individuo para lograr el éxito, y de esta manera contrarrestar aquellos aspectos que actúan en contra del aprendizaje y del buen desempeño académico; también será de utilidad para la institución educativa privada Los Toribianitos, pues la información de la investigación ampliará los conocimientos de la procrastinación y motivación de logro, posibilitando así desarrollar planes de acción con problemáticas subyacentes.

Por tal motivo, el objetivo general fue: determinar la relación existente entre procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Los Toribianitos de ciudad Eten, 2021. De igual manera, se plantea los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria, además, identificar el nivel de la motivación de logro en estudiantes de secundaria. Finalmente, establecer la relación entre las dimensiones de la procrastinación y las dimensiones de la motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Los Toribianitos de ciudad Eten. En cuanto a la Hipótesis principal se propuso los siguiente: La relación existente entre procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Los Toribianitos de ciudad Eten, 2021, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan distintas investigaciones que antecedieron al presente estudio y que guardan relación con la procrastinación y la motivación de logro, sin embargo, cabe destacar que algunas investigaciones estudian la asociación de ambas variables en estudiantes del nivel superior o universitario, en especial en el plano internacional sin más preámbulo se muestra a continuación:

Por ejemplo, Nacimiento et al. (2020), efectuaron un estudio con la intención de conocer la correlación entre la motivación a la lectura como predictora de la procrastinación académica en 429 universitarios en de universidades públicas y privadas en Brasil, para ello se basó en una metodología cuantitativa de nivel explicativo de diseño no experimental, así mismo utilizó como instrumentos la *Tuckman Prochastination Scale*, y la Escala de motivación para lectura. Sus principales resultados demostraron que la edad no influye en la procrastinación, empero, se percibe que la autopercepción y la condición de las instituciones, además de las motivaciones controlada e intrínseca se muestran como variables que explican el aplazamiento de las actividades. Finalmente, este estudio concluyó que existe una relación de tipo causa efecto con la motivación por la lectura y la procrastinación académica, por lo tanto, los docentes podrían establecer pautas o favorecer mejoras en la autopercepción académica y evitarían la motivación controlada en pro de minimizar la procrastinación académica.

En el mismo año, Dwi (2020), investigó la influencia de la motivación académica, la autoeficacia y el clima escolar en los comportamientos de procrastinación de 200 estudiantes universitarios en Indonesia, para ello se basó en un método de naturaleza cuantitativa, de esbozo no experimental, de tipo explicativo con un corte de medida transversal, así mismo, para el recojo de la información emplearon cuestionarios de elaboración propia los cuales pasaron previamente por procesos básicos de confiabilidad y validez. Sus resultados demostraron principalmente que la motivación académica influye mínimamente de modo significativo en los comportamientos de aplazamientos de actividades de los estudiantes ($r = 0.048 < 0.05$). Finalmente, este estudio concluyó que existen asociaciones significativas entre la autoeficacia, el clima escolar con la procrastinación académica ($p < .001$),

sin embargo, la motivación académica tiene un bajo impacto en los actos de dilación de los estudiantes tomados como muestra.

Además, Ljubin-Golub (2019), exploró como la autorregulación motivacional está vinculada con la procrastinación académica bajo los factores propios de la personalidad de 274 estudiantes universitarios en Croacia, para ello se basó en una metodología de carácter cuantitativo, de predominancia explicativa, de tipología aplicada y de corte transversal, así mismo como modo de recolectar los datos empleó el Cuestionario MRQ (Motivational Regulation Questionnaire), y una escala de procrastinación de elaboración propia. Sus resultados relevantes revelaron la existencia de una clara asociación con ambas variables, es decir, la autorregulación emocional explica de 17% a 21% de las variaciones de la procrastinación académica, cabe destacar que esta asociación es inversa o negativa ($r = -.47$; $p < .05$). Finalmente, este estudio concluyó que, la autorregulación de la motivación, es predictora significativa de los comportamientos de la procrastinación basados en las particularidades de la personalidad de los educandos que son sujetos a análisis.

También, Andrade (2017), realizó un estudio que tenía como fin analizar la relación entre la procrastinación y la motivación, teniendo en cuenta que sexo procrastina más y cuando se procrastina más, para ello se tuvo que validar el Cuestionario de motivación de Rey, Hidalgo y Espinoza, y para la procrastinación el Cuestionario de Vanesa Fernández López, así mismo en dicha investigación participaron 163 estudiantes del Bachillerato de Esmeraldas (Ecuador), conjuntamente, fue un estudio correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Después de la aplicación de los cuestionarios y realizar el procesamiento estadístico respectivo, se obtuvo que no existe un grado de asociación significativo entre la motivación y la procrastinación ($r = -.137$; $p > .05$), también las mujeres como los hombres procrastinan de la misma manera y se procrastina mayormente al principio y medio año que al final del mismo.

En el plano nacional, Cruz et al. (2021) desarrollaron una investigación que tenía como finalidad determinar la relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica de 87 estudiantes de secundaria de un colegio público en La Libertad durante el 2019. De tal manera, se trató de un estudio descriptivo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, además,

recolectar información se utilizó la escala de motivación de logro M-L de Vicuña Peri y una encuesta de elaboración propia para determinar el nivel de procrastinación. Obteniendo los siguientes resultados: referente a la motivación de logro se registraron un promedio de tendencia alta (47.7%), de igual manera, sucedió en la dimensión de necesidad de afiliación (21.8%), necesidad de logro (20.7%) y la necesidad de poder (19.9%), así también, en lo que concierne a la procrastinación se evidenció un nivel medio (60,9%), determinándose un nivel regular y bajo en las dimensiones de autorregulación académica (61%) y postergación académica (57.5%). Finalmente, este estudio concluyo con la existencia de una relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica ($r = -0.586$; $p < .05$), es decir, a mayor motivación de logro menor serán los comportamientos de aplazamiento de actividades.

Así mismo, Estrada (2021), ejecutó una investigación con el objetivo de establecer la correlación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de un colegio público de Puerto Maldonado, dicho estudio cuantitativo, tuvo un diseño no experimental y fue de tipo correlacional, mediante un muestreo aleatorio simple su muestra quedo constituida por 239 estudiantes, así mismo, para recolectar la información utilizaron la Escala de autoeficacia general y la Escala de procrastinación académica. Los resultados evidenciaron que existe una relación inversa significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica ($\rho = -.221$, $p < .05$), concluyendo que los bajos niveles de autoeficacia se vinculan con altos niveles de procrastinación académica, a la par este estudio infiere en los factores de motivación a la tarea, que se encuentran asociados a las acciones de dilación académica.

Además, Palacios (2020), ejecutó una investigación que tenía por finalidad establecer la relación que existe entre procrastinación y motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una dependencia educativa en el distrito limeño del Rimac, de tal manera, su muestra estuvo compuesta por 100 alumnos y para recolectar información se aplicó la escala de motivación académica (EMA) y la escala de procrastinación académica (EPA), así mismo, su estudio utilizó un método correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Sus principales resultados mostraron lo siguiente: el 48% de los estudiantes tienen baja

procrastinación, el 52% una media procrastinación y el 0% una alta procrastinación, por otro lado, el 81% denota una motivación académica alta, el 19% una motivación académica media y el 0% una motivación académica baja. Finalmente, este estudio concluyó con la existencia de una correlación inversa y significativa entre las variables en estudio ($\rho = -.312$; $p = .002$) es decir, a una alta incidencia y nivel de procrastinación, un bajo nivel de motivación académica y viceversa.

En la misma noción, Quispe (2019), realizó una investigación que tenía como propósito establecer la correlación entre la tendencia a la procrastinación académica y las atribuciones de motivación de logro en alumnos de 3er al 5to grado de la EBR de Arequipa, el estudio tuvo 2 momentos, primero llevó a cabo la validación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G) a una población de nivel secundario, y el segundo momento fue el desarrollo de la investigación en sí, con 677 estudiantes de 14 a 19 años se constituyó la muestra, el instrumento que permitió la recolección de información fue la Escala de Procrastinación académica (EPA) y la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G) siendo esta un estudio observacional, transversal y prospectivo teniendo como resultados, en primer lugar, la procrastinación tiene una inversa relación con las atribuciones al interés, la capacidad, las características de la tarea y la evaluación del docente, también el grado de asociación entre la procrastinación académica y la edad es muy débil, mientras que con el sexo no tiene mayor significancia.

Así mismo, Villegas (2018), realizó una investigación que tenía como finalidad determinar la relación entre procrastinación y autoeficacia académica en los alumnos de secundaria de una institución en la ciudad de Tarapoto, 2018. Dicha investigación fue descriptiva correlacional y mantuvo un diseño no experimental, su muestra se conformó con 177 estudiantes de 4to y 5to grado, y como instrumentos para la recopilación de información utilizó la Escala de procrastinación académica y la Escala de autoeficacia basado en la Teoría de Bandura. Logrando los resultados que a continuación se describe: con un 44.4 % la dimensión de procrastinación que predomina es la cognitiva, por otro lado, prevalece el alto nivel de autoeficacia con un 38.5%, evidenciando la existencia de una relación significativa inversa entre procrastinación académica y autoeficacia ($r = -.350^{**}$, $p =$

0.00), lo que evidencia que si alta es la procrastinación académica, baja será la autoeficacia en los estudiantes.

Además, Carhuapoma (2017), realizó una investigación que tenía como propósito conocer la correlación entre la motivación académica y la procrastinación en alumnos de una institución secundaria en Cañete, así mismo, su muestra estuvo conformada por 304 alumnos, dicho estudio fue correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, como instrumentos para recolectar datos se empleó la sub escala SEMAP-01 de la Escala CEA48 para motivación académica y la Escala de Busko para procrastinación, sus resultados relevantes evidenciaron una significativa relación y a la vez negativa entre ambas variables ($\rho = -.372^{**}$; $p < .05$), de igual manera, las dimensiones de la motivación como son motivación de rendimiento y motivación profunda se correlacionan con la procrastinación académica ($\rho = -.398^{**}$ y $-.450^{**}$; $p < .05$) respectivamente. Finalmente, este estudio llegó a la conclusión que los estudiantes que se sienten motivados, no suelen evidenciar comportamientos relacionadas con el aplazamiento de los deberes que se le presentan de forma cotidiana y tampoco en lo que concierne al ámbito educativo.

Conjuntamente, en el plano local, Espinoza (2019), realizó una investigación que tenía como finalidad establecer la correlación existente entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una dependencia educativa de Chiclayo, así mismo dicha investigación tuvo lugar bajo un diseño no experimental correlacional, la muestra se conformó con 127 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, como instrumentos de recolección de datos se empleó la Escala atribución a la motivación de logro (EMAL-M) y el Cuestionario de estrategias de aprendizaje (CEA), en donde se obtuvo los siguientes resultados: existe una correlación significativamente alta en los componentes de las dos variables, donde predomina el nivel medio tanto para motivación de logro como para estrategias de aprendizaje, llegando a la conclusión que los estudiantes asumen situaciones causales frente al entorno educativo, siendo de mayor relevancia el interés, esfuerzo, la interacción con el docente e influencia de los compañeros en sus habilidades, la tareas y exámenes, como consecuencia a su comportamiento y su práctica académica por adquirir estrategias de aprendizaje.

Un poco más antes, Gil y Serquén (2016), llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo dar a conocer como la procrastinación a través de sus indicadores mantienen relación con el clima social escolar y sus dimensiones en alumnos de secundaria, para ello hicieron uso de un diseño descriptivo – correlacional, tomando como muestra a 192 estudiantes de 3ero y 4to grado, así mismo como instrumentos para la recolectar datos se utilizó: la Escala de procrastinación de adolescentes (EPA) y la Escala de clima social escolar (CES). En dicho estudio se tuvo los siguientes resultados: la existencia de una correlación significativa entre la procrastinación y el clima social escolar, poniendo de manifiesto que si la percepción es desfavorable de los estudiantes con respecto a su entorno académico, mayor será la probabilidad de que se involucren en conductas de procrastinación, además se encontró una significativa asociación con los factores de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar entre ellos la motivación.

En cuanto a las teorías relacionadas con la presente investigación se presentan las siguientes definiciones: para Manchado y Hervías (2021), asume que la procrastinación es una acción voluntaria de retraso de tareas a pesar de los efectos que van a producir malestar. Por su parte para Busko citado por Trujillo y Noé (2020) refieren que la procrastinación viene a ser la predisposición en demorar las prácticas educativas para posteriormente ir aplazando su realización, originando en algunas oportunidades angustia por el no cumplimiento.

Respecto a lo que motiva la conducta de procrastinación, aunque no existe evidencia confirmatoria, concurren posibles causas que pueden originarla, como: falta de visión hacia el futuro, menor motivación intrínseca en los estudios, escasa capacidad para alejar distracciones, deficiencia en la autorregulación, incapacidad para manejar el tiempo eficientemente, y expectativas del individuo con respecto a los resultados (García y Silva, 2019).

De igual modo, se explican la procrastinación a través de distintos modelos teóricos. Según la perspectiva psicodinámica la procrastinación está referida al incumplimiento de trabajos generadores de angustia, que en un determinado momento son considerados amenazas para el Yo, por lo cual se hará uso de mecanismos de defensa que les permitirá minimizar el malestar (Ayala, 2019); para

Borger y Morote (2021), la procrastinación hace alusión al miedo a fracasar por relaciones poco beneficiosas entre el menor y sus padres, generalmente esto tiene lugar cuando se ha disminuido la autoestima del individuo y se ha puesto énfasis en sus frustraciones. Para Skinner como representante del modelo conductual señala que el mantenimiento de una conducta va depender del reforzamiento, es decir, las conductas que hayan tenido efectos positivos a corto plazo, van a mantenerse para continuar conservando resultados positivos a largo plazo (Manchado y Hervías, 2021).

Para la perspectiva cognitiva, según Durand y Cucho (2016), se basa en como los sujetos sienten con respecto a sus creencias, pensamientos y actitudes de sí mismos como de aquellas interpretaciones que asumen de su entorno, dichos elementos pueden ser adaptativos mientras que otros no; de igual manera en el modelo cognitivo – conductual para Ellis y Knaus incorporan el rol de las cogniciones irracionales y desadaptativas al momento de dilatar el desarrollo de una tarea, pues se escoge realizar otra actividad a pesar de tener en consideración que va en contra de objetivos e intereses personales (Ruiz, 2020).

Finalmente, en el modelo motivacional se incentiva al éxito, teniendo como indicador inmutable a la persona, que va variar en un conjunto de conductas para alcanzar el triunfo en distintos ámbitos de su vida. Por lo tanto, el individuo va tener que escoger entre dos orientaciones: la fe para lograr el éxito o el temor a no alcanzarlo; el primero de ellos pone énfasis en los factores motivacionales y, en segundo lugar, la motivación para evadir un contexto que podría ser negativo para el individuo (Atalaya y García, 2019). Además, para Steel y Koing citado por Hernández (2016) existen tres factores que influyen en la motivación hacia la procrastinación, que son: las expectativas, el valor que se da a la tarea, la impulsividad y el tiempo como factor motivacional.

De igual manera la procrastinación académica y sus factores están enfocados en: falta de motivación, orientado a la falta de decisión, el escaso interés y compromiso en la ejecución de responsabilidades; dependencia, relacionado al estado permanente de necesitar la asistencia de los demás al momento de ejecutar alguna actividad. La baja autoestima, que consiste en postergar alguna actividad por temor a obtener malos resultados. También el factor desorganización, que

tiene lugar cuando un individuo realiza un uso inadecuado de su tiempo y entorno laboral, impidiendo llevar a cabalidad sus diligencias. Finalmente, la evasión de la responsabilidad, que hace alusión a la no realización de actividades por desidia o por considerarlas irrelevantes (Arévalo, 2011).

Por otro lado, en lo que concierne a motivación de logro, vamos en primer lugar a definir lo que es motivación, para RAE citado por Miranda (2021) hace alusión a un conjunto de elementos intrínsecos como extrínsecos que van a determinar las acciones de un individuo, así mismo la motivación es un componente interno que empieza, dirige y hace que prevalezca un comportamiento (Gálvez citado por Vigo, 2018), así también para Armas (2019) la motivación es aquello que nos impulsa a realizar una acción y mantener dicha conducta hasta la consecución de los objetivos planteados; centrándonos en el concepto de motivación de logro, según McClelland citado por Morán (2016) nos dice que se trata de un deseo de sobresalir, de conseguir los objetivos, de comprometerse por alcanzar el éxito, también señala que el aliciente nativo de la motivación de logro es “realizar algo bien”, no obstante los motivos puedan ser variados, pueden ir desde agradar a los demás, evitar críticas, obtener una recompensa o lograr la aprobación del resto.

Asimismo, la motivación por aprender o por el logro es un proceso que involucra a los demás y depende en alto grado de las incidencias que tienen lugar en el aula, entonces la motivación de logro aspira ser el estímulo para superar circunstancias de preocupación por realizar las actividades mucho mejor, la consecución de propósitos y obtener resultados favorables, ocupar un rol primordial, no solo por la influencia en la ejecución de tareas sino también en el enfoque motivacional en sus relaciones interpersonales (Nascimento et al., 2020); así también Clark y Lowell citado por Espinoza (2019) mencionan que la motivación de logro contiene los siguientes tipos de elementos: diferencias en cada individuo, haciendo referencia a que el sujeto tiene una personalidad única; también se encuentran las expectativas que son aquellas estimaciones relacionadas al esfuerzo que la persona usa para lograr concretar sus objetivos; y el Valor de incentivo, que hace alusión a la valía que se otorga a los aspectos positivos por lograr una meta.

Además, Quiroga (2021) indica que la motivación de logro académico trata de una serie de procedimientos relacionados con activar, dirigir y persistir para aprender,

cabe mencionar que estos procesos se encuentran presentes durante su formación académica de los estudiantes y en el desarrollo de tareas, lo cual les va direccionar hacia el logro del éxito o no.

Weiner citado por Durán y Pujol (2013) nos menciona a través de su teoría motivacional la combinación de elementos de atribución casual y emociones van a dar lugar a la conducta de logro, para ello el autor considera que si se establece la atribución del éxito o el fracaso a ciertos factores, acorde a las experiencias vividas, puede tener efecto en las expectativas de la persona con referencia al triunfo o fiasco futuro, lo que va salir a relucir al momento de enfrentarse a actividades con cierta similitud, como puede ser las estrategias de aprendizaje, la dedicación, esfuerzo e interés. Así el autor refiere que no solo el éxito o fracaso podrán ser relevantes en las metas del alumno, sino también las causas por las que concibe que llego al éxito o al fracaso, es decir, la atribución; Durán y Pujol (2013), refieren entonces que la motivación de logro está sustentada sobre los deseos de alcanzar el éxito y evadir el fracaso, según lo mencionado, se hace perceptible que es fundamental identificar las causales a las que generalmente los educandos atribuyen sus logros académicos.

Al analizar la Teoría atribucional de Weiner es importante mencionar que surge a partir de las teorías cognitivas, pues así se tiene una idea de cómo las personas piensan y actúan, combinando aspectos personales y del medio ambiente para dar explicación al comportamiento de un individuo, además se considera importante mencionar los postulados de algunos autores: en primer lugar la teoría ingenua de Heider nos señala que toda acción tiene una reacción y nada es producto del azar, a través de condiciones internas o externas; además, Jones y Davis en su teoría de las interferencias correspondientes, dan a conocer que una persona atribuye la conducta de un sujeto a factores propios del contexto o a factores de tipo interno como gustos, rasgos de personalidad e intenciones; finalmente la teoría de locus de control de Rotter, enfatiza en el grado en que el individuo siente que tiene el control de su vida, tanto de manera interna como externa, el primero de ello relacionado a las características con las que cuenta el propio individuo para asumir responsabilidad de sus propias acciones, y de manera externa manifiesta que los

efectos de sus conductas son producto de factores externos como la suerte, el destino, otras personas, etc. (Estació y Guashpa, 2021).

La Teoría de atribución de Weiner estudia la forma en que los individuos explican lo que les ocurre, por lo tanto, se busca la raíz de una conducta o acción como parte de los resultados obtenidos por los alumnos para la comprensión de atribuciones influyentes en las emociones, conducta y motivación (Estació y Guashpa, 2021)

Por otro lado, el prototipo de atribuciones que lleve a cabo el escolar determinara tanto las posibilidades como las metas, que podrían facilitar u obstaculizar el éxito académico, es así que la teoría atribucional va establecer atribuciones perpetradas por el escolar para expresar la consecuencia, son por lo común los siguientes factores: capacidad, esfuerzo, la suerte o la falta de ellos, sumado a la categoría de dificultad con la que cuenta la tarea, aunque podrían relacionarse con otros. Estos factores tienen propiedades que se mencionan a continuación:

De tal manera, la motivación de logro y sus dimensiones de en el ámbito académico están centradas en: Interés y esfuerzo, que es la valoración del empeño en la asignatura y su deseo de aprender; la Interacción con profesor, que es la valoración con respecto a la influencia que ejerce el modo de enseñanza del docente en el desempeño de la asignatura. La tarea – capacidad, que tiene relación a las habilidades del individuo para resolver sus actividades. También, la dimensión Examen, que da una visión de la influencia que ejerce los exámenes en su calificación. Además, influyen los pares sobre las habilidades para el aprendizaje, donde se resalta también la Influencia de los compañeros para el buen desempeño académico, en el que se fomenten el esfuerzo y compromiso. Finalmente, la Interacción colaborativa con los pares: que es la valoración de la influencia de los pares en el desarrollo de sus actividades y nivel de compromiso (Manassero y Vásquez citado por Miranda, 2021)

III. METODOLOGÍA

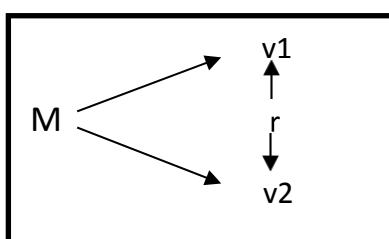
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La presente investigación fue de prototipo básica, descriptiva y correlacional (Carrasco, 2018), pues tenía como finalidad conocer el grado de asociación o la relación que existe entre la Procrastinación y la motivación de logro, así como medir cada una de ellas (Bernal, 2016).

Figura 1.

Esquema de diseño correlacional



Nota. La figura muestra el diseño de investigación que se aplicará.

Donde:

- M = Muestra
- v1 = Procrastinación
- v2 = Motivación de logro
- r = Relación

Diseño

La investigación tuvo lugar con un diseño no experimental pues no se manipularon las variables, por el contrario se observaron tal y como se presentaron en el contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así mismo fue de corte transversal pues se recolectaron los datos en un momento determinado de tiempo (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable cuantitativa (V1): Procrastinación

Definición conceptual: hace alusión a una distorsión de conducta que apunta a retrasar de manera sistemática aquellas ocupaciones que se

deben realizar, que son decisivas para el desarrollo de la vida y que son sustituidas por otras menos importantes pero relevantes y satisfactorias a llevarse a cabo (Trujillo & Noé, 2020).

Definición operacional: La procrastinación se evaluó con una escala de 50 reactivos, distribuidos en 5 factores con 10 reactivos, cada uno de ellos, los cuales a su vez están resueltos por una escala de tipo Likert.

Dimensiones: Falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidades.

Variable cuantitativa (V2): Motivación al logro

Definición conceptual: Son aquellas perspectivas que tiene el sujeto para lograr el éxito, que se promueven por circunstancias cooperativas representadas ello en la posibilidad de éxito (Manassero y Vásquez citado por Miranda, 2021).

Definición operacional: La variable se evaluó a través de una escala de 30 ítems, agrupados en 6 dimensiones los cuales se responde en una escala de tipo Likert

Dimensiones: Interés y esfuerzo, interacción con profesor, tarea – capacidad, examen, influencia de los pares, e interacción colaborativa con los pares (se visualiza la operacionalización de variables en el Anexo 01).

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Según Ventura (2017) refiere que la población es el total de elementos que se pretende estudiar, además, una población es denominada también el universo de estudio (Baena, 2017), en tal sentido para esta investigación la población se constituyó por 125 alumnos de secundaria de la institución educativa privada Los Toribianitos de Ciudad Eten.

Muestra

Hace referencia al subconjunto de los elementos de la población (Ñaupas et al., 2018), para en el presente estudio estuvo constituida por alumnos de

secundaria de 4to y 5to grado, de ambos sexos que oscilan entre las edades de 15 a 16 años ascendiendo a un total de 41.

Muestreo

El muestreo que se empleó fue el no probabilístico por conveniencia, pues nos va permitir seleccionar los casos accesibles que acepten participar en el estudio (Otzen y Manterola, 2017). También, se van a tener en cuenta algunos criterios de inclusión y exclusión, en los cuales especifican las características que la población debe cumplir para que puedan participar (Arias et al., 2016).

Criterios de inclusión:

Estudiantes que estén matriculados el año escolar 2021, padres de familia que hayan firmado el consentimiento informado y estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que respondieron el formulario fuera de tiempo estipulado (2 semanas), estudiantes que no obtengan un puntaje favorable en la escala de veracidad del Instrumento EPA, eestudiantes que no respondan los ítems establecidos, estudiantes cuyos padres no aceptaron firmar el consentimiento informado y estudiantes menores de 16 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se comprende como técnica de recolección de datos al proceso o actividad, que permite corroborar la problemática planteada en función de las variables en estudio (Useche et al., 2019). De tal manera, en la investigación la técnica que se utilizó fue la psicométrica, exactamente a través de instrumentos validados y confiables que recopilaron los datos necesarios para lograr alcanzar los objetivos establecidos en el estudio (Alfaro, 2018).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para este estudio fueron dos escalas, debido que estas posibilitaron analizar las variables mediante preguntas esbozadas en referencia a su pertinencia teórica, de tal manera se hizo posible evaluar su comportamiento (Sánchez et al., 2018).

El primero de estos instrumentos es la Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko que fue validado por Edmundo Arévalo y sus colaboradores en Trujillo en el año 2011, se aplica a adolescentes que oscilan entre los 12 y 19 años de edad, tiene como objetivo identificar el grado de postergación o evitación de las actividades y deberes académicos, familiares y social – recreativos, así mismo dicha escala consta de 50 reactivos que se distribuyen en 5 factores de 10 elementos cada uno, los cuales son: Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión (Arévalo, 2011)

Por otro lado, para la medición de la variable motivación de logro se utilizó la Escala atribucional de motivación de logro (EAML-M) de Manassero y colaboradores, que fue adaptado y validado en la ciudad de Lima por Patricia Morales y Viviana Gómez en el año 2009 para el ámbito educativo y posteriormente en Chiclayo por Anyela Espinoza en el 2019, su rango de aplicación son adolescentes de 16 años a más, dicha escala está conformada por 30 ítems distribuidos en 5 escalas que son: interés y esfuerzo, interacción con el docente, tarea – capacidad, influencia de los pares sobre las habilidades, examen e interacción con pares (Espinoza, 2019).

La validez de los instrumentos estuvo determinada por el criterio de 5 jueces expertos, con conocimientos explícitos sobre las variables en estudio, donde para cuantificar los valores de relevancia, claridad, y pertinencia, de cada uno de los ítems pertenecientes a ambos instrumentos se utilizó una ficha de evaluación. A raíz de ello se empleó el coeficiente V de Aiken para corroborar la relevancia de los instrumentos, en el cual se asume que valores superiores a .80, los ítems poseen un nivel excelente de validez de contenido en referencia a su dominio teórico. De tal modo, para Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala atribucional

de motivación de logro (EAML-M) se obtuvieron valores superiores a .95 mediante el coeficiente V de Aiken, con lo cual se puede decir que los instrumentos poseen una validez de contenido en un grado alto.

Además, para evidenciar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, los resultados alcanzados se cuantificaron mediante el coeficiente Alfa de Crombach, el cual es una de las pruebas estadísticas de mayor uso para valorar la fiabilidad de un test en escala Likert. Así el coeficiente de fiabilidad Alfa (α) para Escala de procrastinación académica (EPA) obtuvo un valor igual a .921 y para el Escala atribucional de motivación de logro (EAML-M) el valor Alfa (α) fue igual a .912. Estos indicadores conceden asumir que ambos cuestionarios, son confiables en un grado excelente, por lo tanto, al ser replicados en muestras similares los resultados de sus puntuaciones serán fiables.

3.5. Procedimiento

Este aspecto se desarrolló en primer lugar a través de la presentación de una carta a la encargada de la Institución educativa privada Los Toribianitos para que brinde la autorización para luego aplicar los instrumentos: Escala de procrastinación académica y escala atribucional de motivación de logro a los estudiantes y de esta manera se logre recabar la información pertinente para la investigación, posteriormente se hizo llegar a los padres de familia el Consentimiento informado y a los estudiantes el Asentimiento informado, después de ello se revisó la información para realizar el envío de los instrumentos a los estudiantes que sus padres hayan autorizado su participación y de la misma manera con aquellos estudiantes que decidieron participar, posteriormente se estableció con los participantes la actividad a realizar, el plazo para el desarrollo y envío de las escalas debidamente llenadas.

3.6. Método de análisis de datos.

Se llevó a cabo esta etapa vaciando la información recogida de ambos instrumentos en una base de datos de una hoja de cálculo de Microsoft office Excel versión 2016, durante este procedimiento se pudo obtener los puntajes directos y los puntajes totales por escala o dimensión de las

variables de ambas pruebas. También, el proceso estadístico propiamente dicho, se realizó en el software IBM SPSS versión 26, a través del cual se obtuvo las frecuencias absolutas y relativas de las variable procrastinación como motivación de logro. Así mismo para la presentación de los resultados, tanto en figuras como en tablas, se utilizó el programa Microsoft office Excel versión 2016.

3.7. Aspectos éticos.

En el presente estudio se tuvo como referencia los aspectos éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), la Universidad y las disposiciones que considere conveniente la Institución educativa. Así mismo los resultados que se obtengan de la recopilación de la información de los estudiantes fueron tratados de manera confidencial y en total anonimato, respetando su integridad en todo momento (Anguita y Sotomayor, 2011).

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos: Escala de Procrastinación Académica (EPA) y Escala de Motivación de logro (EAML-M) a través de tablas estadísticas los cuales responde a los objetivos planteados, que a continuación se detallan:

Tabla 1

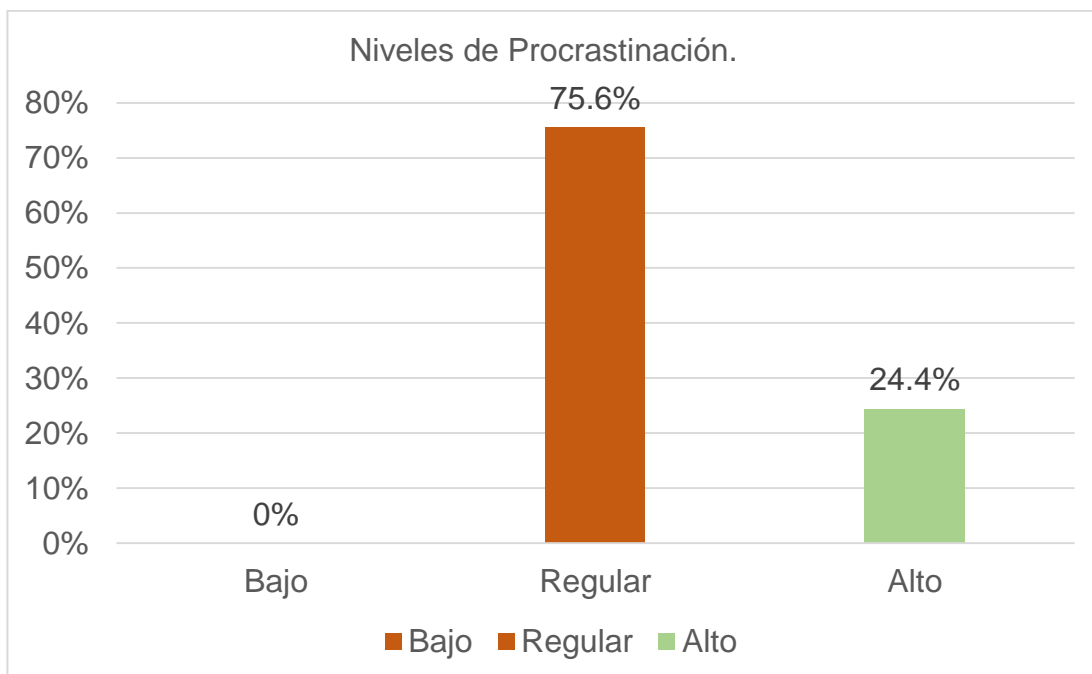
Resultados por niveles de Procrastinación.

Nivel de Procrastinación	F	%
Bajo	0	0.00
Regular	31	75.61
Alto	10	24.39
Total	41	100

Nota: Aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Gráfico 1

Resultados por niveles de Procrastinación



Nota: Elaborado en base a la tabla 1

En la tabla 01 y gráfico número 1 se observa los niveles de Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria que son: Regular con 75.61% y Alto con el 24.39%; estos resultados se obtuvieron con la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) a una muestra de 41 estudiantes de ambos sexos que oscilando los 15 y 16 años. De tal manera, se puede ver que un gran número de ellos aplaza sus actividades académicas hasta el último momento, evidenciando así la presencia de comportamiento de dilación.

Tabla 2

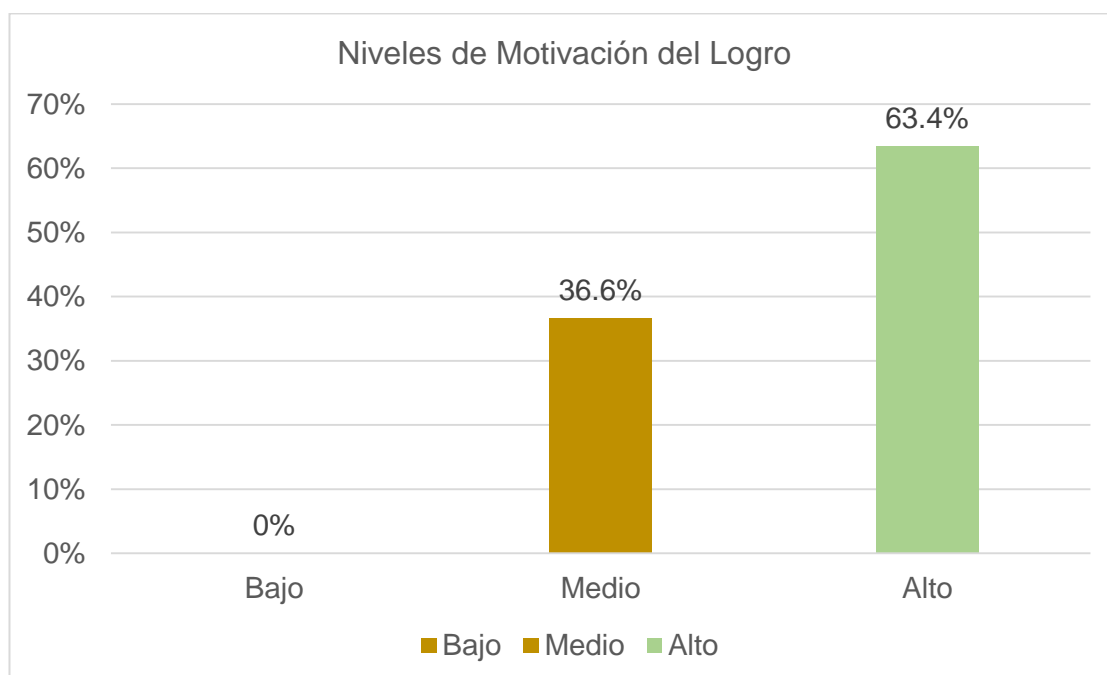
Resultados por niveles de Motivación del Logro

Nivel de Motivación del logro	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	15	36.59
Alto	26	63.41
Total	41	100.00

Nota: Aplicación de la Escala de Motivación de Logro (EAML- M).

Gráfico 2

Resultados por niveles de Motivación del logro.



Nota: Elaborado en base a la tabla 2

En la Tabla 02 y gráfico número 2 se observa los niveles de motivación de logro en estudiantes de 4to y 5to de secundaria que son: Alto con 63.41% y Regular con el 36.59%; estos resultados se alcanzaron al aplicar la Escala de Motivación de Logro (EAML-M) a una muestra de 41 estudiantes, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes poseen propósitos que están dirigidos motivadores de logro.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de los datos

DIMENSIONES	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	.943	41	.040
Falta de Motivación	.886	41	.001
Dependencia	.910	41	.003
Baja Autoestima	.910	41	.003
Desorganización	.930	41	.015
Evasión de Las responsabilidades	.960	41	.163
Motivación al logro	.965	41	.240
Interés y esfuerzo	.931	41	.016
Interacción con el docente	.939	41	.029
Tarea - Capacidad	.947	41	.057
Influencia de los pares	.914	41	.004
Examen	.972	41	.396
Interacción con pares	.976	41	.539

Nota: Elaborado en base al procesamiento de datos

En la tabla anterior se puede ver la prueba de normalidad que sirvió para identificar el estadístico adecuado paramétrico o no paramétrico, que ayude a corroborar las asociaciones entre las variables, de tal manera debido a que la muestra fue menor a 50 estudiantes se utilizó la prueba *Shapiro-Wilk* determinando así que la distribución de datos es de forma no normal, donde se puede notar que la significancia en la mayoría de los caso es menor a .05 ($p < .05$), por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman para comprobar las relaciones entre las variables.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la Procrastinación y las dimensiones de la Motivación de logro.

Dimensiones de la procrastinación		Correlaciones					
		Dimensiones de la Motivación al logro					
		Interés y esfuerzo	Interacción con el docente	Tarea - capacidad	Influencia de los pares sobre las habilidades	Examen	Interacción con pares
Falta de motivación	Rho	.096	-.151	.068	-.127	-.024	-.025
	Sig.	.549	.344	.672	.429	.880	.878
	N	41	41	41	41	41	41
Dependencia	Rho	-.180	.257	-.218	.191	-.064	.191
	Sig.	.261	.105	.171	.233	.691	.232
	N	41	41	41	41	41	41
Baja autoestima	Rho	.181	-.148	-.145	-.153	-.283	-.224
	Sig.	.257	.354	.366	.340	.073	.159
	N	41	41	41	41	41	41
Desorganización	Rho	.246	-.058	.020	-.290	-.352*	-.169
	Sig.	.121	.718	.899	.065	.024	.290
	N	41	41	41	41	41	41
Evasión de las responsabilidades	Rho	.184	-.033	.247	-.050	-.049	.028
	Sig.	.249	.838	.120	.755	.761	.863
	N	41	41	41	41	41	41

Nota: Rho: coeficiente de correlación de Spearman; sig.: Nivel de significancia; N: Muestra

En la Tabla 04 se observa que existe una relación nula o inversa entre la mayoría de las dimensiones de ambas variables, sin embargo, dicha relación no es considerada como estadísticamente significativa dado que el p-valor es mayor a .05. No obstante, existe relación inversa, media y significativa ($\rho = -0.352^*$; $p < .05$) entre la dimensión desorganización de la procrastinación y la dimensión examen de la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Eten.

Tabla 5*Relación entre la procrastinación y la motivación de logro*

		Procrastinación	Motivación de logro
Procrastinación	Rho	1	.024
	Sig. (bilateral)		.881
	N	41	41
Motivación delogro	Rho	.024	1
	Sig. (bilateral)	.881	
	N	41	41

Nota: Rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: Muestra

En la tabla número 05 se puede observar que no existe relación estadísticamente significativa entre la procrastinación y la motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Eten ($\rho = .024$; $p > .05$), es decir los comportamientos de aplazamiento de actividades académicas pueden estar mayormente relacionados a factores de autocontrol, demora de la satisfacción, inseguridad, dependencia y otros, más que por la motivación al logro.

V. DISCUSIÓN

Los actos de aplazar las actividades es uno de los fenómenos presentes en cualquier contexto de la vida humana, uno de los más comúnmente estudiados y vistos se da en el contexto educativo, este tipo de procrastinación se le conoce como el atraso injustificado, voluntario e innecesario de las actividades vinculadas con los estudios (García y Silva, 2019); es decir el retraso voluntario de las obligaciones o deberes escolares. En ese sentido, múltiples ilustraciones señalan que esta problemática ha estado en aumento durante el último periodo de tiempo, de tal manera, surgieron diversas explicaciones para su consecución, algunas de ellas ponen énfasis en la importancia de tener en consideración las atribuciones motivacionales que incurren en los procesos de aprendizaje, dado que han demostrado asociaciones significativas entre los deseos, motivaciones y aspiraciones del alumno con las acciones desarrolladas para la conseguir los objetivos académicos.

Por tal motivo, este estudio se propuso como propósito principal determinar la relación existente entre la procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Los Toribianitos de ciudad Eten, durante el 2021, de tal manera, tras procesar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos, y para dar respuesta al objetivo anteriormente mencionado se comenzó por identificar los niveles de procrastinación en los alumnos antes mencionados, donde tras cuantificar los resultados descriptivos, se obtuvo que los niveles de procrastinación, son de predominancia regular con 75.61% y alta con un 24.39%. De tal manera, se puede ver que un gran número de ellos aplaza sus actividades académicas hasta el último momento, evidenciando así la presencia de un comportamiento de dilación.

Este resultado es comparable con lo encontrado por Cruz et al. (2019), quienes investigaron la relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica en 87 estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública, encontrando en lo que concierne a la procrastinación la cual se concentraba en un nivel medio (60,9%). Además, son semejantes con los resultados obtenidos por Palacios (2020), quien estudio la relación que existe entre procrastinación y motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una entidad educativa en el

Rímac, encontrando que el 48% de los estudiantes tomados como su muestra tienen procrastinación baja, el 52% una procrastinación media y el 0% una procrastinación alta.

Además, son discutibles con los encontrados por Villegas (2018) quien en su estudio sobre autoeficacia y procrastinación en estudiantes de una institución privada de la ciudad de Tarapoto descubrió que el nivel de procrastinación que predomina es la cognitiva en un 44.4 %. De tal modo, que esta problemática puede estar determinada por distintos factores, que ocasionan la conducta de aplazamiento de las labores, dentro de estos factores se puede encontrar las que se relacionan con factores externos como el disgusto de la tarea o lo atrayente que es las otras tareas y las que se relacionan con factores más internos como lo que sienten los procrastinadores, un sentimiento de incapacidad de poder llevar a cabo las tareas académicas, su regulación motivacional entre otros.

Por otro lado, con la misma finalidad, como segundo objetivo específico se planteó identificar los niveles de motivación al logro, obteniendo que los niveles de motivación de logro en estudiantes de 4to y 5to de secundaria son de supremacía alto con 63.41% y regular con el 36.59%. Este resultado hace notar que, si un escolar llevo a cabo con anterioridad una tarea con éxito, entonces, cuando tenga que realizarlo nuevamente va a ocasionar expectativas positivas en relación a ello, se podrá sentir más cómodo, de este modo se convertirá en un estudiante con mayor expectativa.

Estos resultados son contrastables con los obtenidos por Cruz et al. (2019) quienes en su estudio encontró que la motivación de logro se registraron un promedio de tendencia alta (47.7%), y con los recabados por Palacios (2020), quien en su investigación con los estudiantes tomados como su muestra se notó que el 81% demuestra una motivación académica alta, el 19% una motivación académica media y el 0% una motivación académica baja. Lo que demuestra que los estudiantes que poseen una mayor confianza van a tener la tendencia a postergar las actividades, pues tienen una creencia de control, es decir, el estudiante que tiene mucha autoconfianza en la ejecución de una tarea, va a tener la concepción que podrá realizarla sin la necesidad de dedicarle mucho tiempo o esfuerzo.

De tal manera, respondiendo al objetivo general se encontró que no existe relación estadísticamente significativa ($\rho = .024$; $p > .05$), entre la procrastinación y la motivación de logro en los 41 estudiantes de quinto y cuarto de secundaria tomados como muestra, es decir los comportamientos de aplazamiento de actividades académicas de dichos estudiantes pueden estar mayormente relacionados a factores de autocontrol, demora de la satisfacción, inseguridad, dependencia y otros, más que por la motivación al logro personal para adquirir hábitos, destrezas o habilidades para mejorar.

Estos resultados son contrastables con los obtenidos por Andrade (2017), quien estudio la relación entre la procrastinación y la motivación en 163 estudiantes participantes del Bachillerato de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador), según sexo y periodo de estudios, donde sus principales resultados demostraron que no existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y la procrastinación de los estudiantes sujetos a análisis ($r = -.137$; $p > .05$). Así mismo, son diferentes a los obtenidos por Carhuapoma (2018), quien estudio la asociación entre la motivación académica y la procrastinación en 304 alumnos adolescentes de educación secundaria de la Institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda de la ciudad Cañete, Perú, obteniendo que existe una relación significativa y negativa de asociación media débil entre ambas variables ($\rho = -.372^{**}$; $p < .05$).

Conjuntamente, es adversos a lo obtenido por Dwi (2020), quien investigó la influencia de la motivación académica, la autoeficacia y el clima escolar en los comportamientos de procrastinación de 200 estudiantes universitarios en Indonesia. Sus resultados demostraron principalmente que la motivación académica influye mínimamente de modo significativo en los comportamientos de aplazamientos de actividades de los estudiantes ($r = .048 < 0.05$). Finalmente, este estudio concluyó que existen asociaciones significativas entre la autoeficacia, el clima escolar con la procrastinación académica ($p < .001$).

También con lo obtenido por Nacimiento et al. (2020), quienes ejecutaron una investigación con la intención de conocer la relación entre la motivación a la lectura como predictora de la procrastinación académica en 429 universitarios en de universidades públicas y privadas en Brasil encontrando que existe una relación de

causa efecto entre la motivación por la lectura y la procrastinación académica, por lo tanto, los profesionales de la educación podrían llevar a cabo estrategias que favorezcan mejoras en la autopercepción académica y desalentar la motivación controlada para disminuir la procrastinación académica.

Además, son discutibles con los postulados por Ljubin-Golub (2019), quien exploró como la autorregulación motivacional está vinculada con la procrastinación académica bajo los factores propios de la personalidad de 274 estudiantes universitarios en Croacia, revelando que existe una clara asociación entre las variables, es decir, la autorregulación emocional explica de 17% a 21% de las variaciones de la procrastinación académica, cabe destacar que esta asociación es inversa o negativa ($r = -.47$; $p < .05$). Donde, este estudio concluyó que, la autorregulación de la motivación, es predictora significativa de los comportamientos de la procrastinación basados en las características de la personalidad de los escolares sujetos a análisis.

También, es diferente a lo obtenido por Quispe (2019), quien realizó una investigación que tenía como propósito determinar la relación entre la tendencia a la Procrastinación académica y las atribuciones de motivación de logro en estudiantes de la provincia de Arequipa, recabando que la Procrastinación esta inversamente relacionada con las atribuciones al interés, la capacidad, características de la tarea y evaluación del docente, también la relación entre la procrastinación académica y la edad es muy débil, mientras que con el sexo no es significativa.

Además, es debatible con los optando por Cruz et al. (2021) quien determinó que existe relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica ($r_s = -0.586$; $p < .05$), es decir, a mayor motivación de logro menor serán los comportamientos de aplazamiento de actividades. Y con los obtenidos por Estrada (2021), quien ejecutó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la autoeficacia motivacional y la procrastinación académica en estudiantes de Puerto Maldonado, descubriendo que un nivel bajo de autoeficacia están vinculados con niveles altos de procrastinación académica, a la par este estudio infiere además que los factores de motivación a la tarea se encuentran asociados a las acciones de dilación académica.

Esto hace notar que la motivación de los estudiantes sujetos a análisis determina las posibilidades y apegos de los sujetos más no sus comportamientos de aplazar las actividades estudiantiles, sin embargo, la motivación, es lo que a posteriori repercute también sobre su desempeño. Entonces, se considera que los escolares que atribuyen sus resultados a factores internos, inestables y controlables (el esfuerzo) tienen mayor probabilidad de obtener éxito en sus resultados académicos; por el contrario, los escolares que atribuyen sus resultados a factores externos, inestables e incontrolables (suerte), harán poco esfuerzo en su desempeño académico y logro del aprendizaje.

Finalmente, como último objetivo específico se consiguio establecer la relación entre las dimensiones de la procrastinación y las dimensiones de la motivación de logro en la muestra de estudiantes sujeta a análisis, descubriendo que existe una relación nula o inversa entre la mayoría de las dimensiones de ambas variables, sin embargo, dicha relación no es considerada como estadísticamente significativa dado que el p- valor es mayor a .05. No obstante, existe relación inversa, media y significativa ($\rho = -.352^*$; $p < .05$) entre la dimensión desorganización de la procrastinación y la dimensión examen de la motivación de logro.

Estas inferencias son contrastadas con lo obtenido por Carhuapoma (2018), quien en su estudio demostró que las dimensiones de la motivación como son motivación de rendimiento y motivación profunda se correlacionan con la procrastinación académica ($\rho = -.398^{**}$ y $-.450^{**}$; $p < .05$) respectivamente, sin embargo, la dimensión motivación superficial no está asociada de modo significativo con la procrastinación. No obstante, son discutibles con los encontrados por Palacios (2020), quien descubrió existencia de una correlación inversa y significativa entre las variables en estudio ($\rho = -.312$; $p = .002$) es decir, si es mayor la frecuencia y nivel de procrastinación, menor será el nivel de motivación académica y viceversa.

De tal manera, los resultados obtenidos, demuestran que el comportamiento de las variables resulta ser ambivalente (Garzón y Gil, 2017), es decir la motivación y la procrastinación son constructos independientes que se comportan de manera específica y diferente en cada realidad, lo cual incita a próximos estudios a seguir

estudiando sus posibles correspondencias en entornos educativos diversos, para con ello poder generalizar los conocimientos sobre ambas variables.

Por otro lado, entre las principales limitaciones de este estudio se encontró que, al utilizar un muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados no pueden ser generalizados a otros contextos, sin embargo, sirven como línea base para el desarrollo de nuevos postulados. Así mismo, los datos auto informados tomados pueden inferir en valoraciones de las variables poco confiables, por lo tanto, se insta a próximas investigaciones a tratar de indagar lo que las personas tomadas como muestra opinan sobre un tema, ya sea en entrevistas o grupos focales, para contrarrestar la información.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó la no existencia de una relación estadísticamente significativa ($\rho = .024$; $p > .05$), entre la procrastinación y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Etén durante el 2021, de tal manera los niveles de procrastinación no está sujeto a los niveles de motivación al logro de los estudiantes.
- 6.2. Se identificó que nivel de Procrastinación predominante de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Etén, es moderado en un 75.61%, es decir los estudiantes tienen una tendencia a presentar comportamientos relacionados a la procrastinación.
- 6.3. Se identificó que nivel de Motivación de Logro presenta los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Etén, es alto en un 63.41%, lo que representa que los estudiantes poseen una motivación encaminada a propósitos propios, sin embargo, no está dirigido a las actividades académicas.
- 6.4. Se estableció la no existencia de una relación significativa entre las dimensiones de la procrastinación y las dimensiones de la motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Etén, lo que hace asumir que ambas variables y sus respectivas dimensiones se comportan de manera independiente.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se sugiere a las autoridades educativas de la región tanto públicas como privadas, promover la investigación de la Procrastinación y la motivación de logro, tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante (edad, sexo, etc.).
- 7.2. Al personal jerárquico y plana docente de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Etén considerar la implementación de un Programa de intervención a través del Área de Tutoría y Orientación que este enfocado en reducir los niveles de procrastinación, debido a que se encontró índices de postergación de actividades preocupantes en los estudiantes tomados como muestra.
- 7.3. Se sugiere a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa de Chiclayo investigar con mayor profundidad la procrastinación académica y la motivación de logro desde edades tempranas, para llevar a cabo estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y así poder generalizar el conocimiento sobre estas variables, ya que han demostrado estar presentes frecuentemente en los escenarios educativos.
- 7.4. A futuros investigadores que deseen analizar la procrastinación en el entorno académico, considerar corroborar sus asociaciones con otras variables, tales como adicción a los videojuegos, rendimiento académico, estilos de personalidad, autodeterminación, autocontrol, etc. Para que a partir de ello se pueda tener una base para controlar y prevenir el problema.

REFERENCIAS

- Alfaro Bustamante, O.I. (2018). *Programa "Hazlo Ahora" para reducir la procrastinación en estudiantes de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32051>
- Andrade, N. E. (2017). La Motivación y Procrastinación en matemáticas. *Revista Científica Hallazgos21*, 2(1), 20-29. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Anguita, V., & Sotomayor, M. A. (2011). ¿Confidencialidad, anonimato?: las otras promesas de la investigación. *Acta bioethica*, 17(2), 199-204. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2011000200006>
- Arévalo, E. (2011). *Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)*. Universidad Privada Antenor Orrego La Libertad – Perú.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armas, M. (2019). Hacer fluir el Aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 299-310. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349860126029>
- Ayala, A. S. (2019). *La procrastinación académica: Teorías, elementos y modelos*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2435>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barrantes, B. (2018). *Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de pregrado,

- Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14700>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias sociales* (4ta ed.). Pearson Education.
- Borger, N., y Morote, F. (2021). *Procrastinación académica y Bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Archivo digital.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM>
- Carhuapoma, Y. (2017). *Motivación académica y Procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la Institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20500.12727/4130>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética profesional del psicólogo peruano*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cruz, R., Julca, F., y Rosado, R. (2021). *Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Sanagorán - Sánchez Carrión, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT.
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/883>
- Durán, E., y Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de logro general (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 39(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100005>
- Durand, C., y Cucho, N. S. (2016). *Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015*. [Tesis de

- pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/143>
- Dwi, A. (2020). Influence of Self-Efficacy, Academic Motivation and School Environment on Academic Procrastination (SSRN Scholarly Paper ID 3636751). *Social Science Research Network*.
<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3636751>
- Espinoza, A. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6005>
- Estacio, D., y Guashpa, G. (2021). *Teoría de la atribución casual de la motivación y emoción de Bernard Weiner en el ámbito educativo*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23141>
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 195-205. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. , 24(1),. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32.
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García, V., y Silva, M. P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68863291008>
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista complutense de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/129363/49682-106714-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil, M., y Serquén, V. (2016). *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal*. [Tesis de pregrado,

Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3229/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Gonzales, T., y Saldívar, E. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en adolescentes de una Institución educativa, Chiclayo 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/143>

Hernández, G. (2016). *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de Ingeniería Industrial de una Universidad de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/11537/10716>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill.

Ibarra, F., Opazo, K., & y Zamora, M. (2020). La EPJA en tiempos de Coronavirus: Reflexiones en torno a la educación remota de emergencia. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, 10, 3-33. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17313>

Ljubin-Golub, T., Petričević, E., & y Rován, D. (2019). The role of personality in motivational regulation and academic procrastination. *Educational Psychology*, 39(4), 550-568. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1537479>

Madhuri, H., & Rani, D. (2017). Procrastinación: A behavior need to be changed to get success. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 7(9), 107-113. https://www.researchgate.net/profile/Madhuri_Hooda/publication/327337369_PROCRASTINATION_A_SERIOUS_PROBLEM_PREVALENT_AMONG_ADOLESCENTS/links/5b88cb89299bf1d5a7333f56/PROCRASTINATION-A-SERIOUS-PROBLEM-PREVALENT-AMONG-ADOLESCENTS.pdf?origin=publication_deta

Manchado, M., y Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*,

Revista de Psicología y Ciencias Afines, 38(2), 243-258.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2020). *Factores hacia el desarrollo de la competencia científica en estudiantes peruanos según PISA 2015*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Estudio-Factores-Asociados-Pisa-2015.pdf>

Miranda, G. (2021). *Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de Nuevo Chimbote – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68288>

Morán, C. (2016). La Motivación de logro como impulso creador de bienestar su relación con los cinco factores de la personalidad. *Revista Infad de Psicología*, 2(1), 31-40. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

Nascimento, P., Silva, M., Santos, L., & Nunes, P. (2020). Motivation for reading and sociodemographic variables as predictors of academic procrastination. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(1). <http://dx.doi.org/10.26864/pcs.v10.n1.7>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Palacios, D. (2020). *Procrastinación y motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Privada Telesup]. Archivo digital. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1116>

Quiroga, C. (2021). *Motivación de logro académico en la procrastinación de los estudiantes de tecnología médica de una universidad particular, Lima – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56380>

- Quispe, L. (2019). *Relación entre la Procrastinación académica y las Atribuciones de Motivación de Logro en estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10545/EDqubele.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rajesh, D., & Poonam, D. (2019). Procrastination: A behavior need to be changed to get success. *International Education & Research Journal*, 3(5), 473-476. https://www.researchgate.net/profile/Rajesh_Beniwal/publication/332318788_PROCRASTINATION/links/5cad83c9299bf193bc2daf19/PROCRASTINATION.pdf?origin=publication_detail
- Rodriguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Medica Sanitas*, 21(3), 141-146. https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal
- Ruíz, S. (2020). *Procrastinación académica*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20500.12423/3137>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Trujillo, K., y Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*(20), 88-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Editorial Gente Nueva. https://www.researchgate.net/profile/Wileidys-Artigas-2/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos/links/5f610c62a6fdcc1164157d76/Tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos-Cuali-Cuantitativos.pdf?origin

- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43, 643-644. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n4/643-644/es/>
- Vigo, S. (2018). Motivación para el Estudio y la satisfacción con la Imagen Corporal de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio en Santa Anita. *Revista De Investigación En Psicología*, 21(1), 87–100. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15115>
- Villegas, M. (2018). *Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25462>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Instrumento
Variable 1: Procrastinación	Según Busko citado por Medina (2020) la procrastinación académica está definida como una tendencia a dejar de lado las tareas y se debe a que los estudiantes no están motivados a realizarlas, debido a la antipatía causada por la tarea.	La procrastinación académica será medida a través de 5 factores de 10 elementos cada uno, mediante la Escala de Procrastinación académica de Busko, validado por Arévalo (2011) con 200 estudiantes de nivel secundario.	Falta de motivación Dependencia Baja Autoestima Desorganización Evasión de las responsabilidades	Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Variable 2: Motivación de logro	<p>Motivación aprendida a través de la interacción social que mueve la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia (McClelland, Atkinson, Clark y Lowell citado por Lescano, 2018).</p>	<p>La Motivación de Logro será medida a través de 30 ítems conformados en 5 escalas mediante la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vasquez, validado por Espinoza (2019).</p>	<p>Interés y esfuerzo</p> <p>Interacción con el docente</p> <p>Tarea – Capacidad</p> <p>Influencia de los pares sobre las habilidades</p> <p>Examen</p> <p>Interacción con pares</p>	<p>Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML-M)</p>
------------------------------------	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)	
Autores:	Edmundo Arévalo y Cols
Origen o procedencia:	La Libertad, Trujillo – Perú
Año de aplicación:	2011
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 12 y 19 años
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de duración:	No hay tiempo límite, pero se estima un promedio de 20 minutos aproximadamente.
Normas que ofrece:	Normas percentilares / eneatisos.
Áreas de aplicación:	Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.
Validez:	Se utilizaron 2 tipos de validez: la validez de interpretación y la de criterio.
Confiabilidad:	Se realizó a través del método de las mitades.

**CUADERNILLO DE PREGUNTAS ESCALA DE PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA (EPA)**

(Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo, Perú)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Terminó a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero Importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.

16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.

FICHA TÉCNICA

ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (EAML-M)	
Autores:	Manassero y Vásquez
Adaptación:	Anyela Espinoza Parra
Origen o procedencia:	Chiclayo – Perú
Año de aplicación:	2019
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 16 años en adelante.
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de duración:	No hay tiempo límite, pero se estima un promedio de 20 minutos aproximadamente.
Normas que ofrece:	Normas percentilares / eneatisos.
Áreas de aplicación:	Investigación, orientación y asesoría en el campo educativo.
Validez y confiabilidad:	Según análisis factorial se obtuvo como resultado $KMO = 0.86$, con 6 puntos de degradación y se aumentó a 30 ítems, así mismo se logró un alfa de Cronbach de 0,81.

ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

1	¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes en relación con tus notas del semestre anterior?								
	TOTALMENTE SATISFECHO	6	5	4	3	2	1	NADA SATISFECHO	
2	¿Cómo relacionas las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el semestre anterior?								
	PEOR DE LO QUE ESPERABAS	1	2	3	4	5	6	MEJOR DE LO QUE ESPERABAS	
3	¿Qué tan justas son tus notas del semestre anterior en relación con lo que tú merecías?								
	TOTALMENTE JUSTAS	6	5	4	3	2	1	TOTALMENTE INJUSTAS	
4	¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta asignatura?								
	NINGÚN ESFUERZO	1	2	3	4	5	6	MUCHO ESFUERZO	
5	¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota en esta asignatura?								
	MUCHA CONFIANZA	6	5	4	3	2	1	NINGUNA CONFIANZA	
6	¿Cuánta dificultad encuentras en las tareas que realizas en esta asignatura?								
	MUY DIFÍCILES	1	2	3	4	5	6	MUY FÁCILES	
7	¿Cuánta probabilidad de aprobar en esta asignatura crees que tienes en este semestre?								
	MUCHA PROBABILIDAD	6	5	4	3	2	1	NINGUNA PROBABILIDAD	
8	¿Cómo calificas tu propia capacidad para estudiar esta asignatura?								
	MUY MALA	1	2	3	4	5	6	MUY BUENA	
9	¿Qué tan importante son para ti las buenas notas de esta asignatura?								
	MUY IMPORTANTES PARA MÍ	6	5	4	3	2	1	NADA IMPORTANTES PARA MÍ?	
10	¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño en esta asignatura?								
	NO INFLUYE EN NADA	1	2	3	4	5	6	INFLUYEMUCHO	

11	¿Cuánto interés tienes por estudiar esta asignatura?	MUCHO INTERÉS	6	5	4	3	2	1	NINGÚN INTERÉS
12	¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tus profesores en tu desempeño en esta asignatura?	NO INFLUYE NADA	1	2	3	4	5	6	INFLUYE MUCHO
13	¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta asignatura?	MUCHAS SATISFACCIONES	6	5	4	3	2	1	NINGUNA SATISFACCIÓN
14	¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir la notas que merecías en esta asignatura?	DISMINUYE MI NOTA	1	2	3	4	5	6	AUMENTAN MI NOTA
15	¿Cuán afán tienes de sacar buenas notas en esta asignatura?	MUCHO AFÁN	6	5	4	3	2	1	NINGÚN AFÁN
16	¿Cómo describes tu persistencia al no haber podido hacer una tarea de esta asignatura o esta te salió mal?	ABANDONO LA TAREA	1	2	3	4	5	6	SIGO ESFORZÁNDOME AL MÁXIMO
17	¿Cómo calificas las exigencias que te imponen a ti mismo respecto al estudio de esta asignatura?	EXIGENCIAS MUY ALTAS	6	5	4	3	2	1	EXIGENCIAS MUYBAJAS
18	¿Cómo describes tu conducta cuando haces un problema difícil de esta asignatura?	ABANDONO RÁPIDAMENTE	1	2	3	4	5	6	SIGO TRABAJANDO HASTA EL FINAL
19	¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta asignatura?	MUCHA IMPORTANCIA	6	5	4	3	2	1	NINGUNA IMPORTANCIA
20	¿Cuántas ganas tienes de aprender esta asignatura?	NINGUNA GANA	1	2	3	4	5	6	MUCHAS GANAS
21	¿Cuánta satisfacción te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en esta asignatura?	MUCHA SATISFACCION	6	5	4	3	2	1	NINGUNA SATISFACCION

22	¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea de esta asignatura que has empezado?								
	NINGUNA TERMINO CON ÉXITO	1	2	3	4	5	6	SIEMPRE TERMINO CON ÉXITO	

23	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta asignatura?								
	INFLUYE MUCHO	6	5	4	3	2	1	NO INFLUYE NADA	

24	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu compromiso para lograr un buen desempeño en esta asignatura?								
	NO INFLUYE NADA	1	2	3	4	5	6	INFLUYE MUCHO	

25	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta asignatura?								
	INFLUYE MUCHO	6	5	4	3	2	1	NO INFLUYE NADA	

26	¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta asignatura?								
	NINGUNA INTERACCIÓN	1	2	3	4	5	6	MUCHA INTERACCIÓN	

27	¿Cuánta influencia tiene tus profesores sobre tu persistencias en las tareas difíciles de esta asignatura?								
	INFLUYE MUCHO	6	5	4	3	2	1	NO INFLUYE NADA	

28	¿Cuánta influencia tiene tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en esta asignatura?								
	NO INFLUYE NADA	1	2	3	4	5	6	INFLUYE MUCHO	

29	¿Cuánta influencia tiene tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta asignatura?								
	INFLUYE MUCHO	6	5	4	3	2	1	NO INFLUYE NADA	

30	¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus profesores en el trabajo desarrollado en esta asignatura?								
	NINGUNA INTERACCIÓN	1	2	3	4	5	6	MUCHA INTERACCIÓN	

Anexo 3: Carta de autorización



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LOS TORIBIANITOS"
CIUDAD ETEN
R. D. R. S. N° 4085 - 3573 - 0135
ESTUDIO - HONESTIDAD - DISCIPLINA**



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Eten, 15 de noviembre de 2021

CARTA N° 003

Dra.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Jefa de unidad de Posgrado Chiclayo Universidad Cesar Vallejo

ASUNTO: SE AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION (TESIS)

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y en nombre de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Eten que represento, y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que se **AUTORIZA** a la Psicóloga Deborah Mariel Mori Chuquimbalqui, identificado con DNI 70082783, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, desarrollará su trabajo de investigación (TESIS), denominado "Procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos de ciudad Eten", a quien se brindará las facilidades requeridas para el desarrollo de su investigación.

Sin otro particular, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente;



Luz Angélica Gamboa Chup
Lic. Luz Angélica Gamboa Chup
Directora

Calle Huáscar N° 720, Ciudad Eten – Perú
Teléfono: 939165054

Anexo 4: Consentimiento y asentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADOPADRES DE FAMILIA

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en la investigación, denominada:

Procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos, ciudad Eten

Se me ha explicado que la participación de mi menor hijo(a) consistirá en lo siguiente:

Se le plantearán diferentes preguntas a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que corresponda al investigador, será confidencial.

Entiendo que mi menor hijo(a) debe responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en esta investigación, comprendo que cosas va hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto él (ella) como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi menor hijo(a) tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

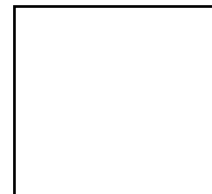
Fecha: _____

Padre o Madre del Participante:

DNI:

Firma:

—



Huella

Nombre del Participante:

DNI: _____

Firma: _____



Huella

Mori Chuquimbalqui Deborah Mariel

DNI N° 70082783

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
ESTUDIANTE

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación, denominada:

Procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Los Toribianitos, ciudad Eten

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que corresponda al investigador, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo que cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante:

_____ DNI: ____

Firma: _____



Huella

Mori Chuquimbalqui Deborah Mariel

DNI N° 70082783

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Índices de fiabilidad por Alfa de Cronbach de la prueba piloto N=20

Variable	Alfa α	N de ítems
Escala de procrastinación académica (EPA)	.921	50
Escala atribucional de motivación de logro (EAML-M)	.912	30

Nota: Elaboración propia base a la prueba piloto; N= muestra.

VARIABLE 2: MOTIVACION DE LOGRO																																				
INTERES Y ESFUERZO									INTERACCION CON EL DOCENTE						TAREA - CAPACIDAD						INFLUENCIA DE LOS PARES SOBRE LAS				EXAMEN					INTERACCION CON PARES					TOTAL	
P4	P9	P11	P13	P15	P16	P17	P20	D1V2	P12	P27	P28	P29	P30	D2V2	P5	P6	P7	P8	P18	P22	D3V2	P23	P24	P25	D4V2	P1	P2	P3	P14	D5V2	P10	P19	P21	P26	D6V2	TOT_V2
6	6	6	6	6	6	5	6	47	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	6	36	2	6	5	13	5	6	5	6	22	6	6	6	6	24	172
5	6	5	2	6	4	3	5	36	2	3	6	6	6	23	3	3	6	5	4	4	25	1	1	3	5	4	4	3	5	16	3	3	1	5	12	117
5	6	5	4	5	5	3	4	37	5	4	5	5	5	24	4	3	3	4	5	5	24	3	3	3	9	3	3	4	3	13	3	3	5	5	16	123
6	6	6	4	4	6	3	6	41	4	5	3	3	4	19	5	6	5	6	5	6	33	3	4	4	11	4	4	5	5	18	5	4	5	4	18	140
6	6	6	4	4	6	3	6	41	4	5	3	3	4	19	5	6	5	6	5	6	33	3	4	4	11	4	4	5	5	18	5	4	5	4	18	140
5	6	5	5	6	5	5	6	43	5	6	6	6	5	28	5	4	5	4	6	5	29	5	5	5	15	4	4	3	5	16	4	5	6	6	21	152
5	5	5	4	5	5	4	5	38	5	5	5	5	5	25	4	2	5	5	5	4	25	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	133
5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	5	5	5	5	25	4	3	4	5	5	5	26	2	2	2	6	4	3	4	4	15	3	3	2	2	10	120
6	6	5	5	6	6	4	6	44	4	5	5	6	6	26	5	4	6	6	5	5	31	3	3	2	8	5	5	6	6	22	2	4	4	4	14	145
4	6	6	3	6	6	4	6	41	4	5	6	6	4	25	5	4	6	5	5	5	30	5	5	5	15	6	5	5	4	20	4	5	6	5	20	151
4	6	6	4	5	3	4	6	38	3	3	3	5	2	16	4	4	5	4	4	5	26	1	4	4	9	5	5	5	5	20	4	5	5	2	16	125
6	6	6	6	6	5	5	6	46	6	6	6	6	6	30	5	5	5	4	6	4	29	3	3	3	9	5	5	6	4	20	6	6	6	5	23	157
6	6	6	6	6	6	5	6	47	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	6	36	2	6	5	13	5	6	5	6	22	6	6	6	6	24	172
5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	5	5	5	5	25	4	3	4	5	5	5	26	2	2	2	6	4	3	4	4	15	3	3	2	2	10	120
5	6	4	5	6	6	5	5	42	4	4	5	5	5	23	5	6	5	4	5	5	30	3	2	2	7	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	135
5	6	5	5	5	5	6	5	42	6	5	6	6	6	29	5	5	5	6	5	6	32	2	3	3	8	4	4	4	3	15	4	6	5	4	19	145
6	6	6	5	6	6	5	6	46	6	6	6	6	6	30	5	5	6	5	5	5	31	5	5	5	15	5	5	5	4	19	5	6	6	5	22	163
3	5	4	4	5	4	5	5	35	3	4	4	5	5	21	4	2	5	5	5	6	27	5	5	6	16	4	4	5	5	18	4	5	5	4	18	135
5	6	5	5	6	5	5	6	43	5	6	6	6	5	28	5	4	5	4	6	5	29	5	5	5	15	4	4	3	5	16	4	5	6	6	21	152
4	5	5	5	5	4	4	5	37	3	5	5	5	5	23	5	2	5	5	5	5	27	5	5	5	15	3	5	6	6	20	5	5	6	4	20	142
1	6	1	6	6	6	6	6	38	1	6	6	6	1	20	6	6	6	6	6	6	36	1	1	6	8	1	1	6	1	9	1	6	6	1	14	125
5	5	4	5	4	6	4	6	39	6	3	5	3	5	22	4	3	3	4	5	3	22	4	4	4	12	5	3	5	5	18	3	6	6	5	20	133
5	6	6	6	6	6	6	6	47	6	4	5	3	5	23	4	4	6	3	6	1	24	4	1	2	7	4	1	2	6	13	4	1	6	4	15	129
6	6	6	6	6	6	6	6	48	6	6	6	6	6	30	6	5	6	6	6	4	33	1	6	6	13	6	6	6	6	24	6	3	6	6	21	169
4	6	6	6	5	5	4	5	41	5	5	5	5	5	25	5	5	6	5	5	5	31	3	2	2	7	5	4	4	5	18	4	5	4	4	17	139
3	5	5	5	5	4	4	5	36	3	5	5	5	5	23	5	2	5	5	5	5	27	5	5	5	15	3	5	6	6	20	5	5	6	4	20	141
5	6	4	5	6	6	5	5	42	4	4	5	5	5	23	5	6	5	4	5	5	30	3	2	2	7	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	135
4	6	3	2	4	4	4	4	31	5	4	5	4	4	22	4	2	4	4	5	4	23	4	5	5	14	5	5	4	5	19	5	6	4	3	18	127
5	6	6	5	6	6	4	6	44	5	6	6	5	6	28	6	4	5	6	6	4	31	3	5	4	12	5	5	6	4	20	6	3	4	6	19	154
5	6	2	2	6	2	4	1	28	6	5	5	6	6	28	3	3	4	4	5	5	24	5	5	4	14	3	3	4	4	14	5	5	3	5	18	126
5	6	6	6	6	6	6	6	47	6	4	5	3	5	23	4	4	6	3	6	1	24	4	1	2	7	4	1	2	6	13	4	1	6	4	15	129
5	6	5	2	6	4	3	5	36	2	3	6	6	6	23	3	3	6	5	4	4	25	1	1	3	5	4	4	3	5	16	3	3	1	5	12	117
5	6	6	5	6	5	6	6	45	4	3	3	6	4	20	6	4	6	5	6	3	30	4	1	1	6	5	6	4	4	19	1	4	6	6	17	137
5	6	5	2	6	4	3	5	36	2	3	6	6	6	23	3	3	6	5	4	4	25	1	1	3	5	4	4	3	5	16	3	3	1	5	12	117
3	4	3	2	5	4	4	3	28	4	3	4	3	2	16	4	5	4	5	5	5	28	2	3	2	7	4	4	5	4	17	3	4	4	3	14	110
5	6	6	6	6	6	6	6	47	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	6	36	1	2	2	5	5	5	6	6	22	2	6	6	4	18	158
6	6	6	5	6	6	6	6	47	4	3	5	5	3	20	4	3	6	4	5	5	27	4	4	5	13	3	4	4	4	15	3	6	4	5	18	140
6	6	6	4	4	6	3	6	41	4	5	3	3	4	19	5	6	5	6	5	6	33	3	4	4	11	4	4	5	5	18	5	4	5	4	18	140
4	6	6	4	5	3	4	6	38	3	3	3	5	2	16	4	4	5	4	4	5	26	1	4	4	9	5	5	5	5	20	4	5	5	2	16	125
5	6	6	6	6	6	6	6	47	6	4	5	3	5	23	4	4	6	3	6	1	24	4	1	2	7	4	1	2	6	13	4	1	6	4	15	129
5	6	6	5	6	6	4	6	44	5	6	6	5	6	28	6	4	5	6	6	4	31	3	5	4	12	5	5	6	4	20	6	3	4	6	19	154
5	6	6	6	6	6	6	6	47	6	4	5	3	5	23	4	4	6	3	6	1	24	4	1	2	7	4	1	2	6	13	4	1	6	4	15	129
5	6	6	5	6	6	4	6	44	5	6	6	5	6	28	6	4	5	6	6	4	31	3	5	4	12	5	5	6	4	20	6	3	4	6	19	154