



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa escuchen mi voz en la expresión oral en
estudiantes del primer grado.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Magíster en Administración de la
Educación**

AUTOR:

Br. Francisca Raquel Castrejón Cahuana

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

2 017

Página del Jurado

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles
Presidente

Dra. Yolanda F. Soria Pérez
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamaní
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la fuerza espiritual.

A mis padres y hermanos por apoyarme cada día y motivarme a seguir adelante.

A mi esposo e hijo por su gran amor y comprensión.

A mi asesora porque fue mi guía en esta ardua labor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me ha dado para cumplir una de mis metas.

A los profesores por brindarme todos sus conocimientos y apoyo.

A mi asesora doctora Lidia Neyra por su aporte y apoyo en la realización de este trabajo de investigación.

A mi padre Víctor Manuel porque con su ejemplo y disciplina me encaminó en la realización de este proyecto.

A mi madre Julia por su gran apoyo moral.

A mi hermana Rosaura, porque en todo momento me apoyó incondicionalmente.

A mi esposo Armando y a mi hijo Reynaldo por su amor y comprensión.

.

Declaración de Autoría

Yo, Francisca Raquel Castrejón Cahuana, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Programa Escuchen mi voz en la expresión oral en estudiantes del primer grado.**”, presentada, en 172 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

Francisca Raquel Castrejón Cahuana
DNI: 06767709

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Programa “escuchen mi voz” en la expresión oral en estudiantes del primer grado.

La investigación, tuvo como propósito fundamental: Determinar la influencia del programa “escuchen mi voz” en la expresión oral en estudiantes del primer grado.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página.
 CARÁTULA	
 PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	lii
Dedicatoria	lv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	21
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	47
I. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63

2.8. Métodos de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos	69
II. Resultados	70
III. Discusión	89
IV. Conclusiones	93
V. Recomendaciones	96
VI. Referencias	99
III. Anexos	108
Artículo científico	
Matriz de consistencia	
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Matriz de datos	
Instrumento	
Formato de validación de instrumento	
Programa Estratégico	
Fotos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 : Matriz de la operacionalización de la variable dependiente: Expresión oral	51
Tabla 2: Descripción del grupo de investigación.	56
Tabla 3: Distribución de la muestra	60
Tabla 4: Elección de Técnica e instrumento	64
Tabla 5: Evaluación de Juicio de Expertos	65
Tabla 6: Resultado del análisis de confiabilidad SPSS 21	66
Tabla 7: Distribución de frecuencia de los niveles de la expresión oral de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.	69
Tabla 8: Distribución de frecuencia de los niveles de coherencia de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.	71
Tabla 9: Distribución de frecuencia de los niveles de claridad de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.	73
Tabla 10: Distribución de frecuencia de los niveles de concisión de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.	75
Tabla 11: Distribución de frecuencia de los niveles de sencillez de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.	
Tabla 12: Distribución de frecuencia de los niveles de naturalidad de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres	79
Tabla 13: Distribución de frecuencia de los niveles de la expresión oral de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres	81
Tabla 14: Nivel de significación de la coherencia de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino	82

Cáceres

Tabla 15: Nivel de significación de la claridad de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.	83
Tabla 16: Nivel de significación de la concisión de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres	84
Tabla 17: Nivel de significación de la sencillez de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres	85
Tabla 18: Nivel de significación de la naturalidad de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres	86

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Comparación de los resultados por test de la expresión oral de los estudiantes de primer grado.	70
Figura 2: Comparaciones de los resultados por test de la coherencia en los estudiantes de primer grado.	72
Figura 3: Comparaciones de los resultados por test de la claridad en los estudiantes de primer grado.	74
Figura 4: Comparaciones de los resultados por test de la concisión en los estudiantes de primer grado.	76
Figura 5: Comparaciones de los resultados por test de la sencillez en los estudiantes de primer grado.	78
Figura 6: Comparaciones de los resultados por test de la naturalidad en los estudiantes de primer grado.	80

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué efecto tiene el programa “Escuchen mi voz” en la expresión oral en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, 2016? y el objetivo general fue determinar el efecto del programa “Escuchen mi voz” en la expresión oral en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, 2016.

El tipo de investigación fue aplicada; el diseño, cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesta por 28 estudiantes del primer grado “A” de primaria y el grupo experimental integrado por 25 estudiantes del primer grado “D” de la institución educativa estatal Andrés Avelino Cáceres 2091, UGEL 02 – Los Olivos. Se aplicó la técnica de la observación con ficha de observación dicotómica para la variable dependiente. El trabajo se basó en el enfoque comunicativo textual. La cual, consideró que la construcción de conocimientos es propia del niño, con influencia interna y externa y que será condicionada por los conocimientos y la disposición propia de él. Es decir se va construyendo en el camino.

En la investigación, se llegó a la conclusión: En cuanto a los niveles de la expresión oral de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, al inicio de la aplicación en el pre test se tiene los niveles equilibrados en el grupo control y experimental, con el 82.1% y 80.2% de los participantes en nivel de inicio respectivamente, luego de la aplicación del programa se tuvo que el 14.3% en el grupo control y el 40% del grupo experimental se ubican en nivel de logro y el 36% del grupo experimental se ubicaron en nivel logro satisfactorio.

Palabras claves: Expresión oral, coherencia, claridad, concisión, sencillez y naturalidad.

Abstract

The present research work had as a general problem: What effect does the program "Listen to my voice" have on the oral expression in first grade students of the Educational Institution Andrés Avelino Cáceres, 2 016? And the overall objective was to determine the effect of the program "Listen to my voice" in the oral expression in first grade students of the Educational Institution Andrés Avelino Cáceres, 2 016.

The type of research was applied; The design, quasi experimental. The sample consisted of 53 students, distributed as follows: The control group composed of 28 students of the first grade "A" of primary and the experimental group composed of 25 students of the first grade "D" of the state educational institution Andrés Avelino Cáceres 2091, UGEL 02 - Los Olivos. The observation technique was applied with dichotomous observation sheet for the dependent variable. The work was based on the textual communicative approach. He considered that the construction of knowledge belongs to the child, with internal and external influence and that will be conditioned by the knowledge and disposition of it. In other words, it is built on the road.

In the investigation, it was concluded: As for the levels of the oral expression of the first grade students of the Educational Institution Andrés Avelino Cáceres, at the beginning of the application in the pre test one has the levels balanced in the group Control and experimental, with 82.1% and 80.2% of the participants in the initial level respectively, after the application of the program was that 14.3% in the control group and 40% of the experimental group are located in the level of achievement and 36% of the experimental group were located at satisfactory achievement level.

Key words: Oral expression, coherence, clarity, conciseness, simplicity and naturalness.