



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

HABILIDADES RELACIONADAS A LAS NOCIONES  
ESPACIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE  
3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 15512 “ANDRES AVELINO CACERES”  
AMPLIACION INICIAL - SECUNDARIA, TALARA  
ALTA, TALARA, 2013.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

ZAPATA HERRERA, TALIA MARLENI

**ASESORA:**

MG. MARIA SOCORRO CORDOVA CANOVA.

**LINEA DE INVESTIGACION:**

ATENCION INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**PIURA- PERÚ**

**2016**

## RESUMEN

El estudio nombrado Habilidades Relacionadas a las Nociones Espaciales de los Niños y las Niñas del Aula de 3 años de la Institución Educativa N° 15512 “Andrés Avelino Cáceres”, comunidad Talara Alta, Talara, 2013, tuvo como objetivo general Identificar las habilidades para el desarrollo de las nociones espaciales en el niño y niña. Para cumplir con los objetivos se procedió a determinar la población de 12 estudiantes de ambos sexos de 3 años de edad del nivel inicial y una muestra de 12 niños y niñas, quienes participaron directamente en las sesiones que duró en la investigación. Para el recojo de información se aplicó la lista de cotejo como instrumento propuesto en la investigación, en el cual se obtuvo como resultado, que los estudiantes no tenían habilidades relacionadas a las nociones espaciales. Teniendo en cuenta esta información se plantearon actividades para dar mejoras a la problemática presentada en los niños, que fue la de Identificar las habilidades para el desarrollo de las nociones espaciales. Finalmente, haciendo una comparación de datos obtenidos al inicio de esta investigación, nos hemos podido dar cuenta que los estudiantes han superado su problemática y esto se evidencia en los cuadros estadísticos de HABILIDADES RELACIONADAS A LAS NOCIONES ESPACIALES DE LOS Y LAS NIÑAS DEL AULA DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15512 “Andrés Avelino Cáceres AMPLIACION INICIAL - SECUNDARIA”. Respecto al indicador **Estructuración** se encontró en las tablas que fueron medidos a través de los ítems obtuve como resultado que el 83.3% de los niños NO identifica objetos abiertos y cerrados, que el 66.7% No señala los objetos que están al interior o exterior de otros objetos y el 83.3% Si señala objetos ubicado entre dos objetos así mismo en el indicador **Orientación** obtuve como resultado que el 75% de los niños No ubica su cuerpo dentro de o fuera de..., mientras el 91.7% Si reconoce la noción arriba – abajo, por otro lado se observó que el 83.3% Si coloca objetos delante de o detrás de..., el 75% Si reconoce el lado derecho de su cuerpo y 58% Si reconoce el lado izquierdo de su cuerpo y en cuanto al indicador organización obtuve como resultado que el 58.3% de los niños NO ubica los objetos encima de o debajo de..., el 50% ubica su cuerpo según las indicaciones de la profesora, el 58.3% de los niños y niñas Si logra ubicar material concreto según la indicación de la profesora y el 66.7% señala el material gráfico de las nociones espaciales que se le soliciten.

PALABRAS CLAVE: habilidades, nociones espaciales.

## ABSTRACT

The study named Related to Space Notions of Children Skills and Girls Classroom 3 years of School No. 15512 "Andrés Avelino Cáceres" community Talara Alta, Talara, 2013, had as general objective Identify the skills for development of space notions in the boy and girl. To meet the objectives we proceeded to determine the population of 12 students of both sexes aged 3 years of the initial level and a sample of 12 children who participated directly in the sessions that lasted in the investigation. Information gathering for the checklist was applied as proposed in the research instrument, which was obtained as a result students were not related to space notions skills. Given this information activities were raised to make improvements to the problems presented in children, which was to identify skills for the development of spatial notions. Finally, comparing data obtained at the beginning of this research, we have come to realize that students have overcome their problems and this is evidenced in the statistical tables of ABILITIES RELATED TO THE SPACE OF NOTIONS AND GIRLS OF CLASSROOM 3 YEARS OF COLLEGE N ° 15512 "Andrés Avelino Cáceres initial magnification - SECONDARY". Regarding the Structuring indicator found in the tables they were measured through the items got the result that 83.3% of children not identify open and closed objects, 66.7% No notes objects that are inside or outside of other objects and 83.3% If you point objects located between two objects himself in the orientation indicator obtained as a result that 75% of children not located his body inside or outside ... while 91.7% If you recognize the notion up - down on the other hand it was observed that 83.3% If you place objects in front of or behind ... 75% If you recognize the right side of his body and 58% If you recognize the left side of his body and as the indicator organization got as result that 58.3% of children are not objects located above or below ... 50% position your body as directed by the teacher, 58.3% of children If you can locate specific material as directed the teacher and 66.7% said the graphic material of spatial notions as requested.

KEY WORDS: skills, spatial notions.