



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en
prácticas pregrado de enfermería, en pandemia, del Hospital
Lorena - Cusco 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Serrano Makerhua, Yuly (ORCID: 0000-0001-7858-2002)

ASESOR:

Mg. Pacheco Mendoza Josmel (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi familia que siempre me apoyado en los proyectos a los que me entrego, mi esposo que con toda la paciencia que me tiene y me ayuda a dilucidar mejor las situaciones complicadas, a mis hijos que son motivo del día a día y me brindan el amor mas sincero.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a mis maestros quienes fueron los que me guiaron en este proceso de muchos retos ya que no fue sencillo.

Importante para mi persona los conocimientos brindados en este proyecto de tesis y lograra este grado el cual soñaba lograr ya hace mucho.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	15
3.2. Categorías y subcategorías:	15
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimiento.....	17
3.7. Rigor científico	17
3.8. Método de análisis de datos.....	17
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Media de Puntajes obtenidos	29
Tabla 2	Dimensión 01 - Enseñanza Aprendizaje	30
Tabla 3	Dimensión 02 - Gestión del Conocimiento	32
Tabla 4.	Dimensión 03 - Practica Reflexiva	33
Tabla 5	Dimensión 04 - Adaptación	35
Tabla 6	Variable Aprendizaje Basado en Problemas.	36
Tabla 7.	Análisis Correlacional	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comparación de resultados Pre-Test - Post-Test	19
Gráfico 2 Comparación entre el resultado del cuestionario (v1) y la diferencia de puntuación del Pre y Post-Test.....	20
Gráfico 3 Resultados Enseñanza Aprendizaje	22
Gráfico 4 Resultados Gestión del Conocimiento.....	23
Gráfico 5 Resumen Practica Reflexiva	25
Gráfico 6 Resumen Adaptación	26
Gráfico 7 Resumen Aprendizaje Basado en Problemas.....	27

RESUMEN

El presente trabajo plantea identificar como el aprendizaje por ABP influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del cuarto semestre que se encontraban realizando prácticas en el hospital Antonio Lorena, Cusco 2021. Esto se realizó a través de un estudio experimental y de forma cuantitativa en el que se aplicaron tres pruebas, un Pre-Test anterior se desarrollo temarios del curso aplicando el método ABP, se aplicó un Post Test luego de este para medir la mejora en las puntuaciones de los estudiantes, y finalmente, se realizó un cuestionario donde se mide la percepción de los estudiantes.

Se concluyo a través de una prueba de correlación Rho de Spearman que si existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje por ABP y el rendimiento académico de los estudiantes. de igual forma existe una correlación significativa entre las dimensiones: enseñanza aprendizaje, gestión del conocimiento y practica reflexiva dentro del estudio también tienen un correlación significativa y positiva con el rendimiento académico individualmente. Además, se concluye que el indicador adaptación del ABP no demostró influir significativamente de forma individual en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Rho de Spearman, Rendimiento Académico, Correlación.

ABSTRACT

This study aims to identify how PBL learning influences the academic performance of third-semester nursing students who were doing internships at the Antonio Lorena Hospital, Cusco 2021. This was done through an experimental and quantitative study in which three tests were applied, a pre-test prior to a PBL training, a post-test was applied after this to measure the improvement in the students' scores, and finally, a questionnaire was conducted to measure the students' perception.

It was concluded through a Spearman's Rho correlation test that there is a significant and positive relationship between PBL learning and students' academic performance. Similarly, there is a significant correlation between the dimensions: teaching-learning, knowledge management and reflective practice within the study also have a significant and positive correlation with academic performance individually. Furthermore, it is concluded that the PBL adaptation indicator did not show a significant individual influence on students' academic performance.

Keywords: Problem-Based Learning, Spearman's Rho, Academic Performance, Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive realidades distintas con la pandemia se produjo un cambio en la enseñanza y el aprendizaje los estudiantes universitarios dejaron de asistir a las aulas universitarias en su mayoría dejaron de asistir a las prácticas de pregrado realizando sus clases virtuales y muchas de las universidades optaron por no realizar las prácticas y suspenderlas hasta tener un ambiente seguro para nuestros alumnos, entonces la pregunta es de qué manera afectara el rendimiento académico en los alumnos que no aprenderán con los casos que se presentan en los hospitales son reales y no tendrán idea de las enfermedades y procedimientos que no lo realizaron y en el momento de desempeñarse con su profesión se notara las falencias muy notorias ya que actualmente ya se vio muchas dificultades al contratar a profesionales con poca experiencia en el campo clínico con Universidades que no le dieron la debida importancia a las prácticas de pregrado y la manera de enseñar a estos alumnos y el único que pago las consecuencias fue el paciente.

La educación ya no es la misma ha cambiado, pero esperando para bien de nuestros alumnos, pero se evidencian dificultades en la enseñanza virtual y mucho más con la aplicación del ABP se tiene que hacer reformulaciones. (Cusiwallpa 2017) en su trabajo calidad de las prácticas de pregrado tiene como resultado que la presencia del docente durante las prácticas de pregrado es de suma importancia y que es de suma importancia la guía como tutores durante las practicas, los estudiantes aprenden mejor cuando se le da situaciones problemáticas reales que puedan solucionar buscando las diversas alternativas de solución.

Galván, Espinoza (2021) nos manifiesta en su trabajo que los alumnos buscan potenciar sus capacidades habilidades, emociones, capacidades de esta manera poder enfrentar los retos sociales económicos en este mundo globalizado ya siendo profesionales, el grupo de estudio determino que le dan más valor a la enseñanza ABP más en los alumnos de Educación que los alumnos de Ciencias y que resulta mejor este tipo de enseñanza frente a otros métodos de enseñanza. Sepúlveda, Cabezas (2021) en su trabajo de investigación determinan que los estudiantes de prácticas de Kinesiología, estos desarrollan competencias genéricas

es importante la enseñanza ABP con un tutor en el cual les dio a conocer más casos reales durante la práctica, el verse frente a situaciones reales en los cuales fueron protagonistas y poder ser partícipes en la solución de problemas que se le presento les ayuda de buena manera, les dio más confianza estar presentes en el campo de acción donde ellos se van a desarrollar como profesionales valoran la enseñanza con casos clínicos de pacientes en el departamento de preclínica de la Universidad sin frontera de Chile, fue de suma importancia el apoyo de sus tutores.

La justificación de nuestro trabajo es obtener información de las desventajas que trajo la pandemia al aplicar la metodología ABP en las practicas pre profesionales de los alumnos de enfermería que realizan sus practicas en los establecimientos de salud, encontrar solución a las dificultades que tuvieron tanto los docentes y alumnos en cuanto a la aplicación de la metodología ABP, Garelli, Dumrrauf (2021) se encontró en su investigación que existen muchos paradigmas en las prácticas de los alumnos en las prácticas clínicas y de salud existen resistencia por parte de las autoridades los higienistas, que ponen un cierto bloqueo ya que los estudiantes están expuestos a las distintas enfermedades que se encuentran en un centro de salud.

Continuando con nuestra realidad problemática el objetivo principal es determinar si la pandemia afecto en cierto modo las practicas clínicas con el aprendizaje basado en problemas que se realizan en el campo de la salud, las dificultades que tuvieron estos alumnos de pregrado durante las practicas clínicas durante la pandemia cuales pueden ser los problemas más álgidos que se presentaron, Peluaga, Gómez (2020) en su investigación notaron que los alumnos de la facultad de educación y Enfermería que realizaban clases virtuales no contaban con las herramientas e insumos necesarias como se tienen en los Centros de Salud por que se encontraban en un aislamiento preventivo y obligatorio no tuvieron esa convivencia con sus pares ni sus docentes no tuvieron esas experiencias y un desazón al no poder cumplir muchas de sus metas y perspectivas al asistir a las prácticas clínicas.

En la Universidad San Antonio Abad del Cusco en el año 2020 las autoridades universitarias autorizan la enseñanza mediante la virtualidad por la plataforma del Classrrom ya que los alumnos se vieron amenazados por el Covid-19 y las prácticas de pregrado se dictaron por plataforma virtual y se suspendieron

las prácticas en los establecimientos de Salud. Siendo un reto en el aprendizaje y enseñanza, ya que las practicas presenciales en los hospitales es irremplazable y la existencia de nuevos protocolos para la asistencia de los pacientes la preocupación por parte de los docentes y los alumnos ya que se encuentran en desventaja frente a sus compañeros que si realizaron sus prácticas con normalidad es notoria y se evidenciara cuando el alumno ya ejerza su profesión.

En los diferentes servicios del hospital Antonio Lorena del Cusco realizan las practicas clínicas alumnos de diversas Universidades del Cusco de diferentes semestres académicos quienes tienen que formar sus competencias académicas y para cumplirlas el docente utiliza diferentes métodos de aprendizaje entre ellos el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el cual buscan situaciones de salud para cumplir las destreza y habilidades en los procedimientos de enfermería programados por cada docente de practica pero en esta etapa de pandemia provocado por el COVID_19 los alumnos tienen prohibido el ingreso a los establecimientos de salud por las normas emitidas por el MINSA en pro de salvaguardar la vida y salud de nuestros alumnos.

Frente a esta medida las prácticas se realizan de manera virtual y tanto alumnos como docentes de practica se vieron con muchas dificultades muchos no tenían acceso a internet ya que algunos alumnos viven en comunidades rurales, no contaban con medios tecnológicos de comunicación e información y no tenían acceso a equipamiento biomédico que solo se maneja en los hospitales de alta complejidad.

Según CusiHuallpa Caillahui (2017) determina en el trabajo de investigación que realiza, que para el estudiante de enfermería las estrategias de enseñanza son importantes y la asistencia a las practicas son de mucha relevancia ya que así interiorizan más lo que aprenden.

Con esto el problema general está definido por la pregunta ¿Cuál es la influencia del método de ABP en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pregrado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021? Y los problemas específicos lo estarían por: ¿En qué medida la enseñanza aprendizaje del ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021?, segundo, ¿En qué

medida la gestión del conocimiento del ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021?, tercero, ¿En qué medida la practica reflexiva del ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021? y finalmente, ¿En qué medida la adaptación del ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021?

La justificación para realizar esta investigación esta desde el punto de vista pedagógico por el propósito de buscar técnicas de enseñanza para la mejora del rendimiento de los alumnos, debido a la virtualización de la enseñanza en las universidades, trasladando las practicas a los hogares y muchos de ellos no pudieron asistir a los centros de salud, lugar donde normalmente se desarrollaban. Metodológicamente porque se utilizará un tipo de investigación cuantitativa realizando test y de forma estadística, con ello se pretende conocer cuanto afecto la pandemia en el aprendizaje basado en problemas en las prácticas clínicas de los alumnos del tercer semestre de enfermería que realizan sus prácticas en el Hospital Lorena del Cusco.

Además, a nivel social si los resultados de esta investigación son positivos y muestran la mejora del rendimiento en los estudiantes, se propondría como alternativa de enseñanza y así mejorar con la formación profesionales contribuyendo con la sociedad, capaces de resolver problemas como parte del equipo de salud. Y desde un nivel ético El presente estudio conto con una evaluación previa del comité de ética institucional de Enfermería con la finalidad de no vulnerar los derechos de los pacientes como de los alumnos preservando la integridad de las personas.

Continuando, las limitaciones encontradas en esta investigación fueron: la escasa información sobre el tema en estudiantes de enfermería, el riesgo de información por que la aplicación del estudio será virtual, y que la pandemia por la COVID puede limitar la accesibilidad a los participantes en caso de ser infectado.

Para esta investigación se determinó como objetivo general el determinar la influencia del método de ABP en el rendimiento académico aplicado en las prácticas

de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021. Del que se desprenden como objetivos específicos primero, determinar si la enseñanza aprendizaje del método ABP influye en el rendimiento académico los alumnos del cuarto semestre de enfermería pre-intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021. Segundo, analizar si la gestión de conocimientos del método ABP influye en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto semestre de enfermería post intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021. Tercero, determinar si la practica reflexiva del método ABP influye en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto semestre de enfermería post intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021. Y, por último, analizar si la adaptación del método ABP influye en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto semestre de enfermería post intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021.

Finalmente, la hipótesis general es: Existe influencia del método ABP en el rendimiento académico de las prácticas de pre-grado en alumnos de Enfermería médico quirúrgico I del Hospital Lorena-Cusco 2021. De esta las hipótesis específicas de la investigación son que La enseñanza aprendizaje del método ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021, segundo la gestión del conocimiento del método ABP influye en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021, tercero, la practica reflexiva del ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021, y por último, la adaptación del método ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales para esta investigación fueron:

Gonzales-Hernando, C., Martin-Villamor, P. G., Souza-De Almeida, M., Martin- Durantez, N., Lopez-Portero, S. (España-2016) en su investigación “Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería” el propósito de esta investigación es que los alumnos de enfermería de una Universidad en España puedan reflexionar sobre las ventajas y desventajas que les ha traído al aplicar el ABP cuál ha sido su experiencia. Métodos: explicativo, cualitativo, fenomenológico tomando en cuenta las experiencias de los alumnos, la muestra que se tomó 256 estudiantes de enfermería de la asignatura salud sexual y reproductiva de la Universidad Valladolid en los años 2012 hasta 2014, se aplicó la prueba Chi-cuadrado teniendo la diferencia estadística entre las dos docentes ($p < 0.01$) entre las docentes con mucha experiencia y las que son nobel. Los resultados indicaron que las ventajas que les trajo trabajar con el ABP les incentivo trabajar en grupos, tener más comunicación, tuvieron cambio de roles ellos fueron los protagonistas de la enseñanza su participación es más activa recopilaron mucha información de los temas a tratar la experiencia que tuvieron la aprovecharon más a comparación de la metodología tradicional, formulaban respuestas en forma crítica y analítico frente a diferentes contextos. En cuanto a las desventajas que tuvieron le demandaba mucho tiempo al inicio se les hizo muy difícil adecuarse al método, se les hizo difícil coordinar con sus compañeros las tareas, por el tiempo que les demandaba se les hizo complicado coordinar con otras asignaturas las actividades que se les asignaba.

Volpato, M. P., Caliri, M. H. L., Galdino, M. J. Q., & Martins, J. T. (Colombia-2018) en su trabajo de investigación “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje basado en evidencias” cuyo objetivo es evidencias la percepción de los estudiantes de enfermería al aplicar el método ABP en la prevención de úlceras por presión. Método: cualitativo, descriptivo y exploratorio la muestra fue 12 estudiantes de enfermería de una universidad del Sur de Brasil en su curso intensivo para adquirir competencias y habilidades que tenían 12 horas teóricas y 44 horas de práctica al mes se les aplicó una encuesta semiestructurada

, los resultados fueron que la aplicación del método les ayudo a tener una correlación entre la teoría y las practicas sobre la prevención de úlceras por presión ayudándolos a obtener las competencias que se les exige, 68 graduandos de enfermería de una institución de enseñanza superior pública sobre el cuidado a los pacientes con heridas demostró que apenas el 17,6% de los estudiantes relató ser capaz de identificar las fases de las úlceras por presión; el 51,5% respondió que no evalúan la piel de los pacientes en el campo de la práctica, y el 64,7% no sabía qué evalúa la Escala de Braden.

Jesús Millán Núñez-Cortés, Roberto Reussi, Marcelo García Dieguez y Silvia Falasco (2020) en el Foro Iberoamericano que se llevó acabo “COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. Foro Iberoamericano de Educación Médica” siendo las conclusiones a las que llego la actual situación por la que atravesamos a cambiando notablemente ya que los estudiantes han dejado de estar presentes en los hospitales, la enseñanza se ha vuelto de forma virtual y el estudiante ha tenido un retraso en su aprendizaje ya que surgieron muchos inconvenientes que no ayudaban al cumplimiento de estos que el docente tenga que buscar nuevas estrategias de enseñanza, que si la metodología ABP ayuda mucho en el raciocinio de los conocimientos teóricos pero nunca remplazaran al examen clínico, el contacto con el paciente, el futuro de la educación médica es incierto frente al COVID-19 actualmente se está trabajando con la telemedicina, casos virtuales y videos de casos clínicos. Encontrar la manera de crear instrumentos tecnológicos lo más parecido a la realidad y poder garantizar la enseñanza de nuestros estudiantes es la tarea titánica que como docentes nos tiene que importar.

Maya (2021) en su artículo “Barreras y facilitadores en la implementación de guías de práctica clínica en México: perspectiva del personal de salud.” Cuyo fin es buscar limitaciones y mejoras en las guías de prácticas clínicas desde una visión de los propios trabajadores de salud en metodología y los insumos a utilizar, estudio cualitativo que se aplicó en centros de salud de diferentes ciudades de México, aplicando una prueba piloto a 85 trabajadores de salud, jefes de servicio jefes de prácticas o directivos. Llegando a una conclusión muy álgida no existir guías de práctica actualizadas ni acorde con las prácticas y procedimientos que se realizan por otra parte los trabajadores de salud no cuentan con el tiempo suficiente para

realizar dichas guías y en su mayoría no cuentan con los materiales ni insumos necesarios para fortalecer estas guías ni realizarlas, se requiere incorporar estrategias que sean más operativas para la aplicación y ejecución de guías de práctica.

Almazor (2021) en su trabajo “Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria”. Cuyo fin fue reconocer cual es la importancia de la tutoría de los docentes de practica cuán importante es la metodología que se aplica para la realización de procedimientos, cuáles fueron las limitaciones que se presentan en las prácticas clínicas si la teoría concuerda con las prácticas, herramientas para la evaluación de las prácticas de pre-grado. Es un estudio transversal se utilizó estudios descriptivos y analíticos en 475 estudiantes de la universidad de Barcelona que terminaban sus estudios entre los años 2018 hasta 2020, cuestionarios que fueron sometidos a un panel de expertos con un coeficiente de crombach de 0.93, teniendo como resultado la importancia de un tutor en las prácticas clínicas el ambiente donde se realizaban las prácticas es de importancia y que influyen positivamente en el aprendizaje, mientras más horas de prácticas realizan les suma en su aprendizaje.

A nivel nacional los antecedentes nacionales fueron:

Cusihuallpa Caillahui, C. D. (2017) en su trabajo de investigación “Calidad de las prácticas de pre-grado según percepción de los internos de enfermería Hospital Militar Central, 2017” cuyo objetivo fue determinar la percepción del interno de enfermería sobre la calidad de las prácticas pre-profesionales Hospital Militar Central 2017. Método: descriptivo, cuantitativo, no experimental de corte transversal, la población que tomo en cuenta fue 47 estudiantes internos del Hospital Militar Central año 2017 se realizó una encuesta tipo Likert llegando a la conclusión que el 100% de los internos indicaron que la labor del docente durante las prácticas es de importancia media, que el 97% de ellos indicaron que es de importancia las practicas hospitalarias.

León (2016) en su trabajo de investigación “Aplicación de método de aprendizaje basado en problemas influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de traumatología del 4to semestre del instituto superior Daniel Alcides Carrión 2015”, su tipo de investigación cuantitativo, diseño cuasi- experimental, estudio estadístico comparativo, población 175 estudiantes de la asignatura de

traumatología muestra probabilística se utilizó cuestionarios tipo Likert con una confiabilidad por Alfa de Crombach 0.806, instrumento muy confiable, fueron validados por juicio de expertos, concluyendo que el aprendizaje basado en problemas ayudo en gran medida a los alumnos en fortalecer sus competencias y habilidades durante las practicas clínicas dándoles más confianza trabajando en grupo.

Manayay Mego (2018), en el cual trabaja el pensamiento crítico, reflexivo, capacidades cognitivas y las habilidades de los alumnos del sexto semestre de enfermería de la Universidad Señor de Sipán en los que se aplicaron el método del ABP si influye positivamente en las practicas clínicas y teóricas, es un estudio cuantitativo, explicativo y aplicativo de diseño cuasi-experimental la muestra con 40 alumnos se aplicó la técnica de encuesta y observación directa cuyos resultados mejoraron en el Postest, siendo el nivel bueno el 95%, lo que evidencia que la aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas fue significativo, dando a entender que la aplicación de este método mejoro el pensamiento crítico.

Las bases teóricas de esta investigación fueron:

Aprendizaje basado en problemas ABP es según Pimienta, J.(2012) nos dice que este método de enseñanza se basa en la búsqueda de soluciones probables frente a un problema propuesto ya sea real o ficticio en el cual el estudiante usa toda la información recopilada y hace un análisis crítico de toda las posibles soluciones justificando “el por qué seria así” frente a diversos contextos realizando varias hipótesis les ayuda a trabajar en equipo ya que hace coordinaciones con sus compañeros por que se agrupa generalmente de 3-6 alumnos asignando un rol a cada integrante el docente es un guía durante todo el proceso teniendo como resultado la mejor solución para el problema y el estudiante puede relacionar la teoría con la práctica y tomara decisiones propias frente a estas experiencias ya vividas.

En la década de 1960 en Estados Unidos se vio la desigualdad que se tenía al evaluar a los alumnos en las practicas clínicas no era proporcional a los conocimientos teóricos no eran las mismas notas en las prácticas y se vio la necesidad de tomar nuevos métodos de enseñanza en el cual se inició la enseñanza basado en problemas fue innovador y a lo largo de los años se tuvo que mejorar este método integrando problemas de la vida real en las cuales el

estudiante se tiene que hacer reflexivo y de manera crítica brindar sus diversas soluciones, en Latinoamérica específicamente en Brasil se aplicó por primera vez el ABP cambiando la curricular de enseñanza tradicional en el cual se evidenciaron cambios muy satisfactorios.

Se tiene en cuenta tres principios el entendimiento con el problema que se le presenta, pensamiento crítico y los conocimientos adquiridos frente a las soluciones y problemas propuestos. Según Sainz (2009) se realiza la pregunta del por qué la existencia del ABP la razón es por que continuamente estamos buscando mejorar la enseñanza en nuestros alumnos y transmitir la información y conocimiento que se tiene fortalezcan el aprendizaje.

Concepto de Aprendizaje Basado en Problemas

Barrows conceptualiza que este método utiliza situaciones problemáticas reales para así poder obtener soluciones que serán expuestas de manera crítica y quienes son los autores los alumnos quienes participan constantemente es activa su participación su principal principio los problemas. García (2006) nos dice que el estudiante participa activamente buscando las probables soluciones de manera crítica cuestionándose en todo momento sobre las soluciones, analizando nuevos conceptos esto hará que desarrolle su habilidad, valores que los harán innatos partes de su ser sus principios los alumnos en su mayoría trabajaran en grupos pequeños compartiendo responsabilidades.

Dolors, Consul (2007) nos aportan al decir que el manejo de estas situaciones problemáticas que les propone los hará conocer de las posibles soluciones ya siendo profesionales porque muchas veces tendrán frente a ellos problemas similares y se enfrentarán de manera crítica con habilidades y competencias ya fortalecidas durante su vida Universitaria. Esta metodología obliga al alumno a pensar a razonar en las diversas alternativas se hace hipótesis y expuestas a todo el grupo de estudio van desechando las soluciones poco racionales. Morales y Landa (2004) nos dicen que el alumno no trabaja solo sino en equipo con el fin de cumplir objetivos que son propuestos estos se hacen más responsables ya que ellos son los protagonistas al buscar las posibles soluciones frente a los problemas propuestos ya sean ficticios o reales, los alumnos se incentivan para lograr cumplir sus objetivos.

El ABP tiene 3 principios el primero es el entendimiento la asimilación del problema la comprensión de la situación problemática, interacción con el medio nos dice que se tiene que conectar con el problema, decepcionar los conocimientos adquiridos ya que este sujeto se dio la molestia de buscar indagar las posibles soluciones de manera critica interactuando con su entorno con el grupo de trabajo no solo tiene que buscar la solución sino que al profundizar la solución se pondrá a razonar y ser más critico siempre sustentando de manera científica sus posibles soluciones.

según Barrows, (1986) presenta los siguientes el ABP presenta los siguientes objetivos:

Establecer el saber para utilizarlo en contextos clínicos o una problemática ya establecida por el tutor. Con el fin de que el alumno pueda solucionarlo entendiendo, buscando la solución y aplicarlo al problema generalmente casos clínicos que habitualmente enfrentara en la vida profesional.

Desarrollar procesos eficaces de razonamiento clínico. Cada grupo de estudio buscara las posibles soluciones para llegar a una solución del problema y será expuesto y se tomara la mejor solución tomando en cuenta el criterio lógico

Desarrollar destrezas de aprendizaje auto dirigido. Se refiere a estrategias de aprendizaje, de naturaleza metacognitiva o de autodirección, cada alumno ya tiene vivencias previas y las aplicara en nuevos escenarios (Biggs, 2004).

Motivación para el aprendizaje. Los estudiantes al plantearse un problema automáticamente su cerebro lo precisará como una amenaza y buscará la solución siendo imaginativo será más activo el protagonista superando ya la educación tradicional

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo con los compañeros (Biggs, 2004, citado por Vizcarro y Juárez), al trabajar en grupo el alumno aprende a tolerar a su compañero escucharlo tomando ideas de todos los integrantes fusionando ideas con más lógica.

Dolor y Consul (2007) determina las siguientes dimensiones para el ABP:

Enseñanza – Aprendizaje

Lucha de conocimientos se plantea conjeturas para solucionar sus problemas planteados por el docente para dar la mejor solución con validación científica, esta profundización del tema ayuda al estudiante a ser más reflexivo que

sus conocimientos no sean superfluos sino los hace razonando porque al proponer una solución tendrá efectos ya que toda acción tiene su reacción y si la respuesta no es la indicada tendrá que reformular y recapacitar haciéndolo razonar, el alumno es participativo activo constantemente y preparándolo ya para la vida profesional.

Se repite muchas veces que el alumno es el autor de su aprendizaje entonces el papel del docente es de facilitador quien guíara y lo encaminara para que el alumno pueda resolver los problemas propuestos acompañándolo durante su experiencia y si el alumno se desencamina el docente lo guíara.

Se tiene cuatro indicadores; cognitivas, conocimientos, habilidades y actitudes.

Gestión del conocimiento.

Medios por los cuales se busca compartir los conocimientos Según Bellinza (2011) nos dice que gestionar los conocimientos con la finalidad de ser más competente.

Woodman (1995) conseguir la información conveniente de forma correcta para quien lo necesite con un costo adecuado cuando se requiera para quien lo requiera para solucionar un problema de la forma correcta todas estas finalidades con el propósito de favorecer y tener más ventajas asegurando mas conocimientos, en nuestra realidad actual se toma más valor a aquella persona que tiene más conocimientos por que saber es poder.

Valdés (2012) nos indica que la colectividad organizada gerencia conocimientos, dentro de las Universidades se consigue más conocimientos con la investigación constante todo esto con el fin de buscar soluciones a las problemáticas constantes frente a este mundo globalizado, las Universidades aparte de formar profesionales tiene como fin enseñar, promover la investigación y extendiéndose y crecer más. Es suponer al decir que estos egresados tienen conocimientos que fueron adoptados por las investigaciones que realizan y si estos servirán para resolver problemáticas de la sociedad.

Practica reflexiva.

Velásquez (2005) en su trabajo de investigación nos propone que los docentes deben de ser más didácticos al realizar sus clases haciendo participes a los alumnos haciendo reflexionar que los alumnos razonen frente a las problemáticas que se les presente no solo deben de saber sino también como saber

y cuando saber, con la finalidad de que alcances sus capacidades y competencias requeridas para la formación académica.

Adaptación.

Heyns (1958) todos los seres vivos resisten a los cambios internos y permanecen sobreviviendo hasta que otro estímulo se presente y cambie su forma de respuesta o sea extinguido, Jiminan (2005) si los estudiantes están desmotivados no se adaptaran a las nuevas experiencias curriculares no solo es importante la participación de los docentes si no también el de los alumnos.

La universidad de Cádiz (2017) nos refieren que los alumnos cuando ingresan a la universidad se adaptan a las nuevas exigencias porque tiene objetivos fijados antes de ingresar a las aulas universitarias se sabe que cada alumno es un mundo distinto tiene diferentes culturas y diferentes contextos diferentes comportamientos y se tiene que incorporar al nuevo grupo de trabajo con la finalidad de obtener más conocimientos y completar sus competencias y habilidades.

Pandemia por Covid-19.

OMS (2021) es una emergencia de salud pública provocada por enfermedad viral nueva SARS-CoV-2 los nuevos reportes fueron en diciembre del 2019 en Wuhan- China esta enfermedad es altamente contagiosa que cada vez va mutando y se propago a nivel internacional teniendo como victimas en su mayoría a personas mayores de edad, con obesidad mórbida o con patologías pre-existentes como la diabetes, cáncer, hipertensos.

Efectos de la pandemia en los estudiantes:

Frente a esta pandemia el estado peruano tuvo que adoptar ciertas medidas de restricción a la población para evitar el contagio masivo y que los hospitales se pudieran abarrotar con enfermos con neumonía por Covid-19 ya que nuestro sistema de salud es casi precaria y no existe suficiente personal de salud que enfrente esta pandemia y los equipos de bioseguridad no eran suficientes para proteger a los trabajadores de salud.

Se tuvo en cuarentena a toda la población prohibiendo así el ingreso de los estudiantes a los establecimientos de salud ya que podrían ser portadores de la enfermedad, y puedan enfermarse y ser letal el cual no favorece nada en aquellos estudiantes que realizan sus prácticas pre-profesionales en los establecimientos de

salud y estas prácticas las realizan por vía virtual y se notara la precariedad en este tipo de enseñanza.

Según el foro iberoamericano de educación médica y la influencia del Covid-19 (2020) muchos de los médicos dejan en claro que es una tragedia irreparable que se tiene buscar nuevos métodos de enseñanza ya que nada compara estar en contacto con el paciente evaluarlo y que el método ABP si ayuda al raciocinio, pero no reemplaza las practicas presenciales en el hospital.

Operacionalización de variables e indicadores **Variable dependiente:**
Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que eliges situaciones problemáticas reales y son expuestos a grupos de estudiantes para ser resueltos de manera crítica y reflexiva conversando y discutiendo de las maneras lógicas que puedan ser resueltas, con la finalidad de solucionarlos siempre con la ayuda del tutor o jefe de práctica (Norman y Schmidt, 1992)

Variable independiente: Rendimiento académico

pandemia a nivel mundial, desatando pánico y alarma universal, ha generado colapso del sistema sanitario en muchas regiones del planeta, por ser muy contagioso, causando miles de muertes especialmente en adultos mayores con comorbilidades como diabetes mellitus o hipertensión arterial. De los órganos, el sistema respiratorio es el más afectado, pero puede afectar a cualquier órgano del ser humano. Hasta la fecha no existe terapia específica ni vacuna. La mejor forma de prevenirlo es con la cuarentena, higiene con frecuente lavado de manos y la aplicación del distanciamiento social. OMS (2021), habiendo influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación fue realizada desde un enfoque cuantitativo debido a que se asignó valores numéricos para medir el puntaje de las variables en las pruebas realizadas, Esta es de tipo correlacional ya que se midió la relación entre las variables de estudio y su influencia.

Mientras que el diseño de Investigación es Cuasiexperimental, debido a que dentro del procedimiento de obtención de datos se realizó una intervención que condiciona el estudio, para medir la mejora en nuestra variable de estudio se dio una capacitación en medio de la investigación, pero no se alteró otras constantes de los alumnos fuera de eso.

3.2. Categorías y subcategorías:

- Categoría 1: Método de aprendizaje Basado en problemas:

Consiste en la elección de problemas planteados de la vida real y bien formulados que son lanzados a grupos de alumnos que trabajaran en conjunto buscando soluciones con lógica y criterios basados en fundamentos científicos que luego se escoge las posibles soluciones siempre con la tutoría del docente quien observara y aportara en bien de una solución, finalmente será discutido y terminara con una solución al problema propuesto (Norman y Schmidt, 1992)

Subcategorías:

- Enseñanza Aprendizaje del ABP
- Gestión del Conocimiento
- Practica Reflexiva del ABP
- Adaptación del ABP

- Categoría 2: Rendimiento académico:

Es la expresión de capacidades y de características Psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de en un determinado periodo y se finaliza con un calificativo final (Chadwick,1979).

Subcategoría:

- Calificación Aprovatoria

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio se dividió en dos ámbitos para realizar esta investigación:

- El hospital Antonio Lorena de la región del Cusco donde actualmente se realizan las practicas de pregrado de los participantes del estudio, que sirve también como ubicación de encuentro para recolectar la información.
- Las clases virtuales de la universidad nacional San Antonio Abad del Cusco impartidas por la tesista, que son donde se realizaron las capacitaciones sobre el ABP y es el medio por donde se aplicaron los cuestionarios presentados mas adelante.

3.4. Participantes

Los participantes de esta investigación son todos los estudiantes de cuarto semestre de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, que estén matriculados y que cumplieron con los criterios de inclusión (accesibilidad al internet, aceptar participar en el trabajo) y que realizan prácticas de pregrado en el Hospital Lorena del Cusco 2021.

- Criterios de inclusión:
- Accesibilidad al internet.
- Aceptar participar en el trabajo.
- Matriculados en el semestre académico.
- Que realizan las prácticas de pre-grado.

Criterios de exclusión:

- Aquellos estudiantes que no estén matriculados en el curso de médico quirúrgico
- Que tengan más de tres faltas a la práctica.

Del total de participantes se aplico el cuestionario a 40 alumnos del curso de Médico Quirúrgico I semestre académico 2021-II de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, que realizan prácticas de pregrado en el Hospital Lorena del Cusco. Durante la elaboración de esta investigación un total de 7 alumnos no llenaron completamente los 3 cuestionarios por lo que fueron excluidos de la muestra, dejando un total de 33 alumnos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de Recolección:

La técnica de recolección es la encuesta debido a que se recolectara información de forma directa a través de instrumentos previamente validados.

Instrumento de recolección:

Se aplicará tres cuestionarios corregidos y validados por los jueces, las pruebas de puntuación para las notas del Pre-Test y Post-Test, que se aplicaron de forma práctica y el cuestionario de manera virtual ya que actualmente los estudiantes dejaron de asistir presencialmente antes de terminar la investigación.

3.6. Procedimiento

El cuestionario final sobre el ABP cuenta con cuatro dimensiones estas debido a su complejidad fueron simplificadas en sub-preguntas que luego en el capítulo de resultados fueron procesados para obtener un solo valor para cada dimensión. De igual forma del promedio de las cuatro dimensiones es de donde se obtiene el valor para ABP final del cuestionario.

3.7. Rigor científico

Los procedimientos están realizados bajo un correcto marco metodológico bajo revisión de docentes de la maestría, mientras que los instrumentos de medición (cuestionarios sobre el ABP) fueron validados por especialistas previa aplicación para asegurar que estén realizados en base los objetivos de la investigación y tengan relación con las definiciones conceptuales y operacionales de las categorías de estudio.

Igualmente, el rigor científico de esta investigación se presenta en la comprobación de hipótesis de manera estadística, para la cual se acepto los valores de significancia y coeficientes obtenidos en el capítulo de resultados, dejando las conclusiones libres de relaciones subjetivas.

3.8. Método de análisis de datos

Luego de aplicar las pruebas y el cuestionario validado la información recopilada será llevada a una hoja de cálculo Excel para depurar la muestra a estudiantes que cumplan todos los criterios de inclusión. Seguidamente esta data

que cumple con todos los parámetros planteados pasa a tomar valores numéricos para su análisis estadístico. Por último, en esta etapa se bareman las preguntas del cuestionario en dimensiones para compararlas en el análisis siguiente.

Para realizar el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS v23 en el que se hizo el análisis descriptivo de cada dimensión para su descripción posterior y finalmente se realizó el contraste de las hipótesis mediante el análisis correlativo a través de un coeficiente Rho de Spearman que indicara el grado de correlación entre nuestras variables de estudio.

3.9. Aspectos éticos

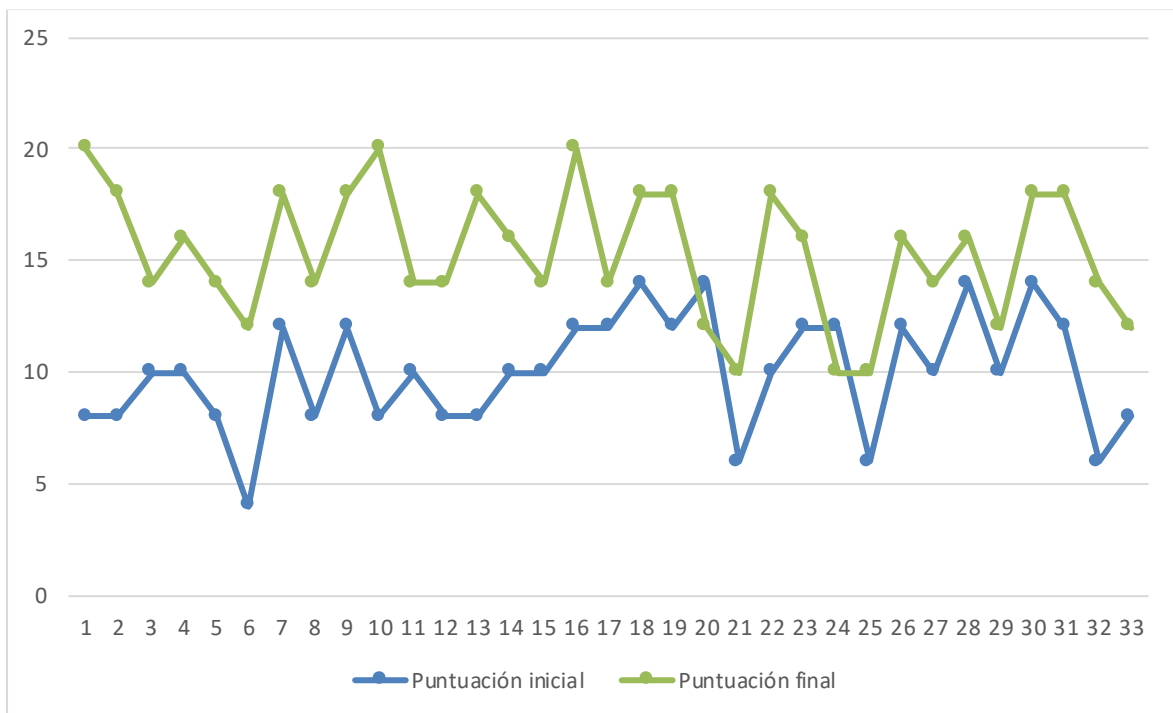
Esta investigación respeta la privacidad y datos personales de los encuestados, manteniendo las buenas prácticas de la investigación se les mantuvo informados todo el tiempo de la finalidad de este trabajo y se trabajó siempre con su consentimiento.

Por otro lado, los instrumentos fueron validados por especialistas que dieron su aprobación para aplicarlos, estos fueron llenados respetando el programa planteado y se cumplió con excluir a los estudiantes que no cumplieron con todos los criterios de exclusión.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo presenta los resultados de la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada, a través de una breve descripción de las respuestas obtenidas, el procesamiento del cuestionario y finalmente el análisis estadístico de cada una.

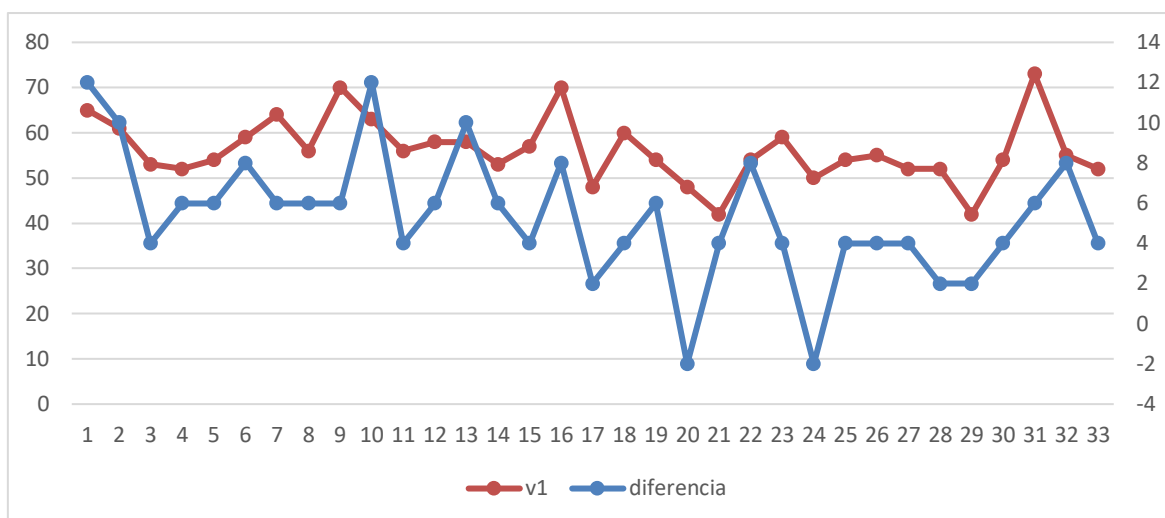
Gráfico 1 Comparación de resultados Pre-Test - Post-Test



Elaboración: Propia

Este gráfico muestra la evolución que tuvieron las puntuaciones obtenidas en el Pre-Test hacia las puntuaciones finales del Post-Test, lo que se observa de forma descriptiva es que hay una diferencia clara y positiva de los resultados obtenidos. Lo que indica que la aplicación del ABP sí tuvo una incidencia en la mayoría de los estudiantes.

Gráfico 2 Comparación entre el resultado del cuestionario (v1) y la diferencia de puntuación del Pre y Post-Test



Elaboración: Propia

Este gráfico compara la tendencia lineal que tuvo la variable v1 (cuestionario) y la diferencia entre las puntuaciones de ambas pruebas, lo que se observa es una tendencia similar en el gráfico en que tenemos, por ejemplo: dos alumnos que no mejoraron sus puntajes luego de la charla. Por la cantidad se supone que son datos aislados que no influyen significativamente al análisis posterior.

Tabla 1 Media de Puntajes obtenidos

Prueba	Promedio puntaje	Valor Max	Valor Min
N° obs.	33	33	33
Pre-Test	10	14	4
Post-Test	15	20	10
Diferencia	5	-2	12

Elaboración: Propia

De forma descriptiva tenemos un total de 33 alumnos que respondieron los tres cuestionarios que se les entregó, dentro de los resultados que se observan en la tabla se observa que durante el Pre-Test la nota mínima fue de 4 y la máxima de 14. Durante el Post-Test la nota mínima fue de 10 y la máxima de 20. Finalmente, que estos tienen un promedio de 10 en el Pre-Test y 15 en el Post-Test.

Análisis de dimensiones

Se debe recalcar que cada indicador es el resultado de la operación de varios ítems dentro del cuestionario aplicado, además como se trata de una encuesta medida por escala de Likert los datos obtenidos inicialmente fueron baremados para obtener una escala de puntuaciones real del instrumento que nos permitió realizar su interpretación.

Enseñanza Aprendizaje:

La primera dimensión del ABP corresponde a la enseñanza aprendizaje, esta se obtuvo de la siguiente manera:

$$\begin{aligned} \text{Dimensión 1} = & \text{Item1.a} + \text{Item1.b} + \text{Item1.c} + \text{Item1.d} + \text{Item1.e} + \text{Item2} \\ & - \text{Item3} + \text{Item4} + \text{Item5} + \text{Item6} + \text{Item7} + \text{Item8} + \text{Item10} \\ & + \text{Item11} \end{aligned}$$

La dimensión 01 enseñanza aprendizaje es el resultado de la suma de los valores obtenidos en los primeros 11 ítems a excepción del ítem 3 que se resta.

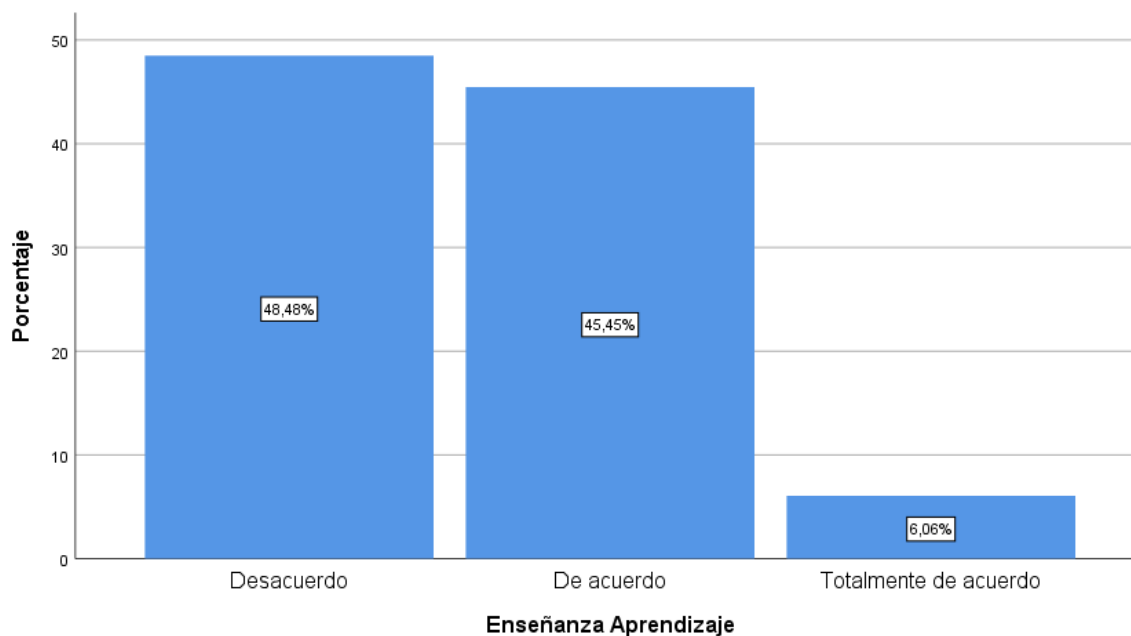
Tabla 2 Dimensión 01 - Enseñanza Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	16	48,5	48,5	48,5
	De acuerdo	15	45,5	45,5	93,9
	Totalmente de acuerdo	2	6,1	6,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Elaboración: Propia

Se tuvo un total de 33 observaciones con respecto a este indicador, un 48.5% está en general en desacuerdo con la influencia de la enseñanza aprendizaje del método ABP, el 45.5% se encuentra de acuerdo y solo el 6.1% está totalmente de acuerdo con su influencia.

Gráfico 3 Resultados Enseñanza Aprendizaje



Elaboración: Propia

Gestión del Conocimiento:

La segunda dimensión del ABP corresponde a Gestión del Conocimiento, esta se obtuvo de la siguiente manera:

$$\text{Dimensión 2} = \text{Item12} + \text{Item13} + \text{Item14} + \text{Item15} + \text{Item16}$$

La dimensión 02 gestión del conocimiento es el resultado de la suma de los valores obtenidos entre los ítems 12 a 16.

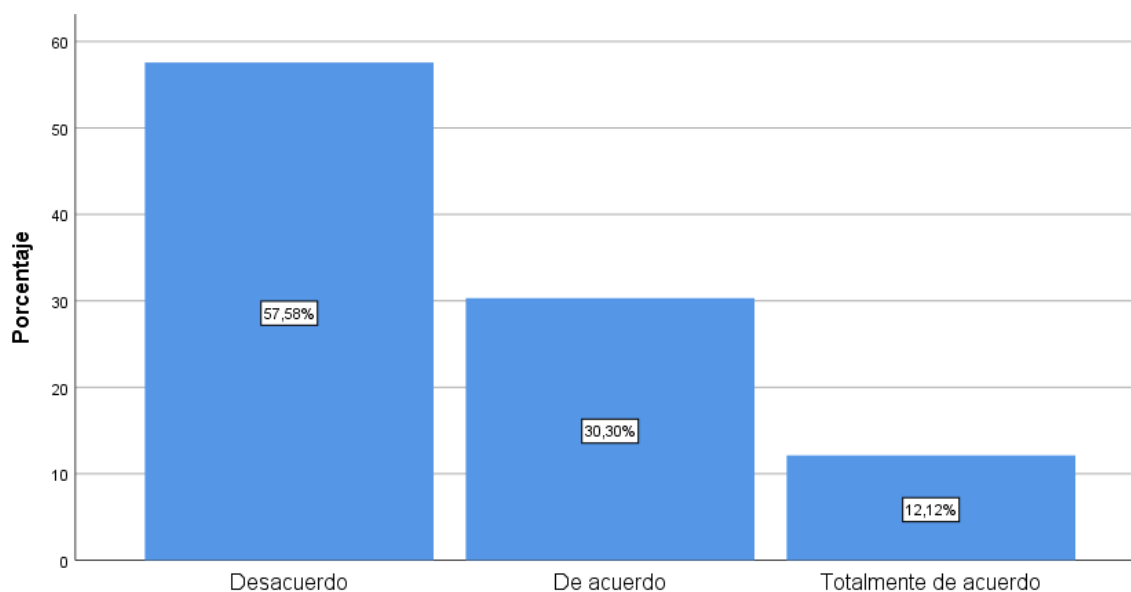
Tabla 3 Dimensión 02 - Gestión del Conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	19	57,6	57,6	57,6
	De acuerdo	10	30,3	30,3	87,9
	Totalmente de acuerdo	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Elaboración: Propia

En cuanto al indicador gestión del conocimiento un 57.6% está en desacuerdo con que este influya positivamente en el rendimiento académico, un 30.3% señalo que está de acuerdo con la influencia de esta dimensión y un 12.1% indico que estaba totalmente de acuerdo.

Gráfico 4 Resultados Gestión del Conocimiento



Elaboración: Propia

Practica Reflexiva:

La tercera dimensión del ABP corresponde a Practica Reflexiva, esta se obtuvo de la siguiente manera:

$$\text{Dimensión 3} = \text{Item17} + \text{Item18} + \text{Item19} + \text{Item20}$$

La dimensión 03 practica reflexiva es el resultado de la suma de los valores obtenidos entre los ítems 17 a 20.

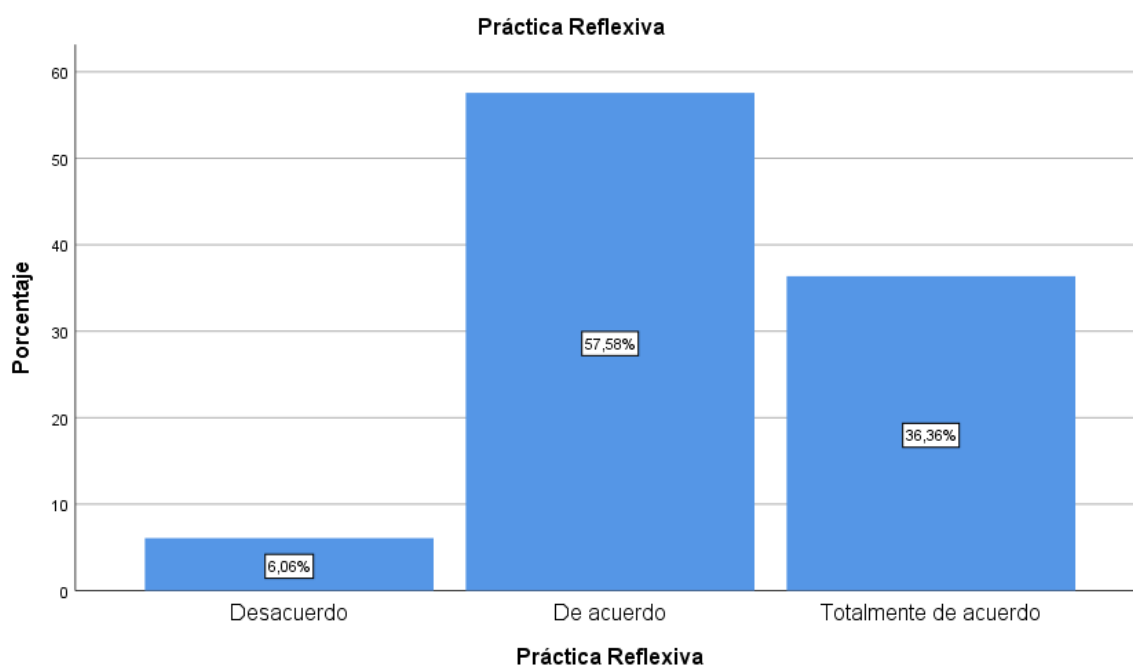
Tabla 4 Dimensión 03 - Practica Reflexiva

		Práctica Reflexiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	2	6,1	6,1	6,1
	De acuerdo	19	57,6	57,6	63,6
	Totalmente de acuerdo	12	36,4	36,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Elaboración: Propia

En cuanto a la tercera dimensión solo el 6.1% o 2 de los encuestados está en desacuerdo en que la practica reflexiva influya en su rendimiento académico, el 57.6% está de acuerdo con esta relación y el 36.4% afirmo que está totalmente de acuerdo.

Gráfico 5 Resumen Practica Reflexiva



Elaboración: Propia

Adaptación:

Finalmente, la última dimensión del ABP corresponde a Adaptación, esta se obtuvo de la siguiente manera:

$$\text{Dimensión 4} = \text{Item21} + \text{Item22} + \text{Item23}$$

La dimensión 04 adaptación es el resultado de la suma de los valores obtenidos entre los ítems 21 a 23.

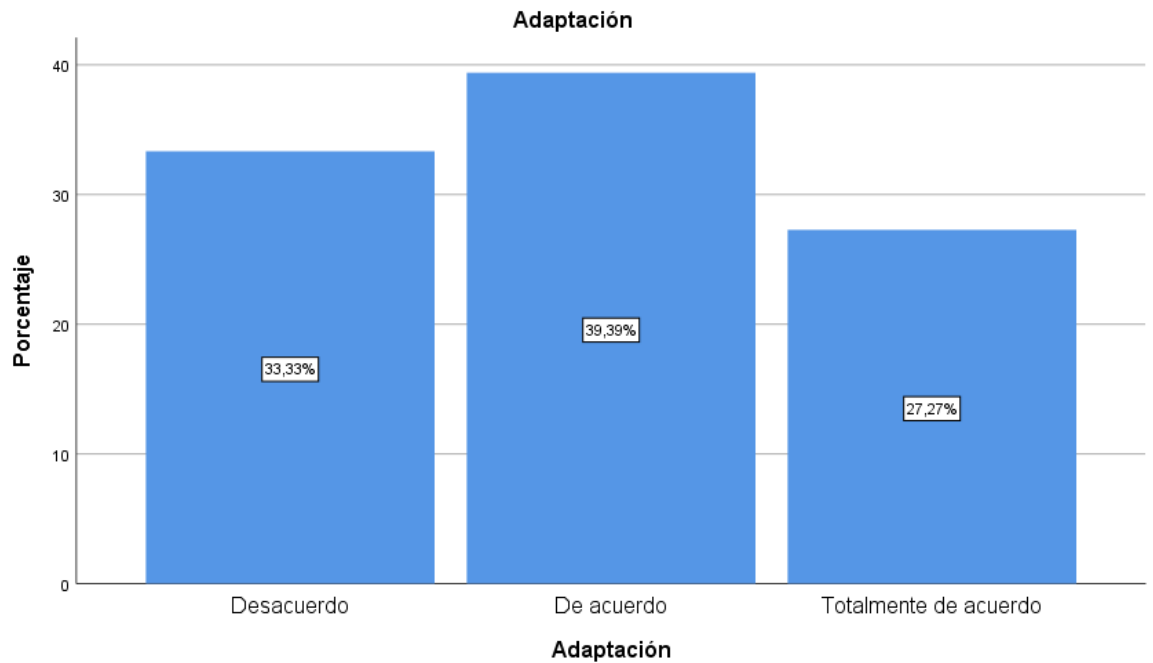
Tabla 5 Dimensión 04 - Adaptación

Adaptación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
álido	Desacuerdo	11	33,3	33,3
	De acuerdo	13	39,4	72,7
	Totalmente de acuerdo	9	27,3	100,0
	Total	33	10	100,0
			0,0	

Elaboración: Propia

La última dimensión de estudio tiene una distribución similar, un 33.3% de los encuestados está en desacuerdo con que esta variable sea influyente, un 39.4% está de acuerdo, finalmente un 27.3% señalo que está totalmente de acuerdo.

Gráfico 6 Resumen Adaptación



Elaboración: Propia

Variable 1 Aprendizaje Basado En Problemas (ABP):

Luego de analizar las 4 dimensiones podemos hacer un resumen adicional de nuestra variable ABP en conjunto para observar los resultados generales que tuvo el cuestionario aplicado.

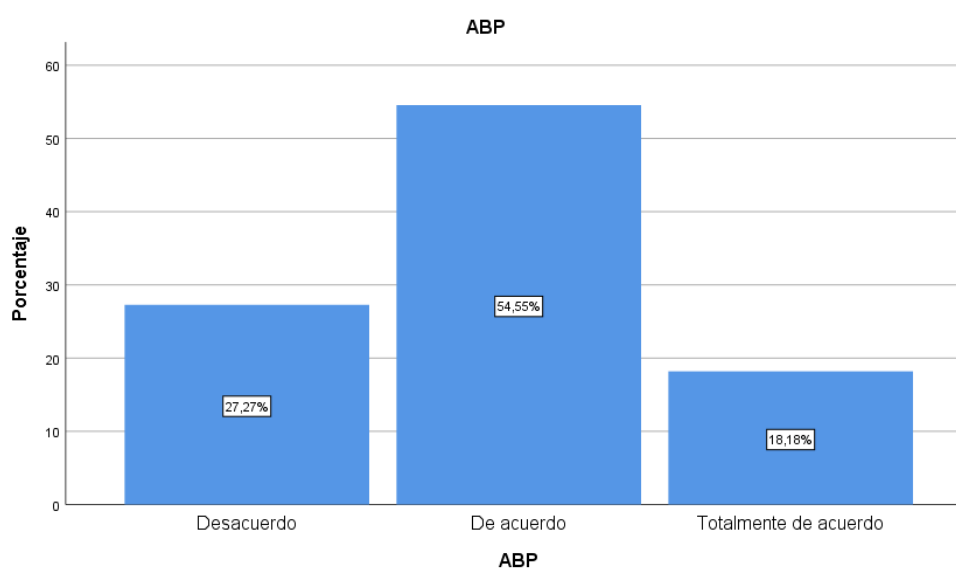
Tabla 6 Variable Aprendizaje Basado en Problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	9	27,3	27,3	27,3
	De acuerdo	18	54,5	54,5	81,8
	Totalmente de acuerdo	6	18,2	18,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Elaboración: Propia

Del total de encuestados, 9 personas o el 27.3% obtuvo un resultado de desacuerdo con la influencia general del ABP con su rendimiento académico, 18 personas o el 54.5% señalaron en sus respuestas que están de acuerdo con la influencia del ABP y finalmente un 18.2% o 6 encuestados están totalmente de acuerdo con esta influencia. En general se obtuvieron resultados positivos en el que el 72% de todos los encuestados está de acuerdo con que existe una influencia del ABP.

Gráfico 7 Resumen Aprendizaje Basado en Problemas



Elaboración: Propia

Análisis Correlacional:

Para realizar la correlación estadística entre la variable (ABP) con la variable (rendimiento académico) se tabulo los resultados de cada cuestionario y se llevó al software SPSS para obtener los coeficientes de cada indicador y su nivel de significancia. Relacionando cada indicador del método ABP con el rendimiento académico medido por la diferencia de puntuación entre el Pre-Test y Post Test. Los resultados fueron:

Tabla 7 Análisis Correlacional

		Diferencia entre Post y Pretest	ABP	Enseñanza Aprendizaje	Gestión del conocimiento	Práctica Reflexiva	Adaptación
Diferencia entre Post y Pre test	Coeficiente de correlación	1,000	,679**	,486**	,619**	,486**	,278
	Sig. (bilateral)	.	,000	,004	,000	,004	,118
ABP	Coeficiente de correlación	,679**	1,000	,725**	,607**	,611**	,741**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
Enseñanza Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,486**	,725**	1,000	,435*	,440*	,435*
	Sig. (bilateral)	,004	,000	.	,011	,010	,011
Gestión del conocimiento	Coeficiente de correlación	,619**	,607**	,435*	1,000	,370*	,327
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011	.	,034	,063
Práctica Reflexiva	Coeficiente de correlación	,486**	,611**	,440*	,370*	1,000	,499**
	Sig. (bilateral)	,004	,000	,010	,034	.	,003
Adaptación	Coeficiente de correlación	,278	,741**	,435*	,327	,499**	1,000
	Sig. (bilateral)	,118	,000	,011	,063	,003	.

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*****. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaboración: Propia

Se comprueba la hipótesis general y afirmamos que existe influencia del método ABP en el rendimiento académico de las prácticas de pre-grado en alumnos de enfermería médico quirúrgico I del Hospital Lorena – Cusco 2021. El coeficiente

de 0.679 señala una correlación fuerte y significativa, además de directamente proporcional. Esto se respalda por un valor de significancia de $0.000 < 0.05$.

Con un coeficiente de correlación de 0.486 entre el indicador enseñanza aprendizaje del ABP y rendimiento académico tiene una relación fuerte significativa y positiva, respaldado por un nivel de significancia de $0.004 < 0.05$. Por lo que aceptamos la hipótesis específica 1 y afirmamos que la enseñanza aprendizaje del método ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena - Cusco.

Con un coeficiente de correlación de 0.619 entre la gestión del conocimiento del ABP y el rendimiento académico, y nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ demostramos que, de igual forma hay una correlación fuerte y positiva que nos permite aceptar nuestra hipótesis específica 2 y afirmar que La gestión del conocimiento del método ABP influye en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena - Cusco 2021.

Con un coeficiente de correlación de 0.486 entre la dimensión practica reflexiva del ABP y el rendimiento académico, primero demostramos que existe una correlación fuerte y positiva que nos permite aceptar la hipótesis específica 3 y con un nivel de significancia de $0.004 < 0.05$ afirmamos que la practica reflexiva del ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena-Cusco 2021.

Finalmente, en la última fila de la tabla, tenemos un coeficiente de correlación de 0.278 entre la variable adaptación y el rendimiento académico. Este indica a diferencia de los otros indicadores que la correlación entre estas variables es poco significativa, sumado a un nivel de significación 0.118, rechazamos la hipótesis específica 4 y negamos que la adaptación del método ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021.

V. DISCUSIÓN

En relación con las hipótesis planteadas, resalta la no relación significativa entre la dimensión adaptación y el rendimiento académico,

La metodología usada para esta investigación tuvo que limitarse al estudio de una sola clase, sin uso de un grupo de control para la evaluación del ABP, esto dado que la pandemia limitó drásticamente la accesibilidad de las clases de práctica clínica por la suspensión de clases presenciales y otros inconvenientes presentados a raíz de ello, principalmente la suspensión de las clases presenciales, las cuales se realizaron haciendo uso de plataformas virtuales que condicionaron la relación de los alumnos con los pacientes y el entorno de aprendizaje.

Mediante los procedimientos estadísticos de la correlación no paramétrica del Rho de Spearman se comprobó la relación entre las variables aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico, dado que el rendimiento académico de los estudiantes evaluado por el pretest manifestaba una nota promedio de 10 de 20 puntos, y para el post test la nota promedio llegó a 15 de 20 puntos, este incremento se puede acusar a la aplicación del ABP el cual logró concretar el aprendizaje de los alumnos. Esto fue evaluado por la hipótesis general

Ahora se describió la relación entre los resultados de esta investigación respecto de los antecedentes y teorías usados como marco teórico para la misma, obteniendo las siguientes similitudes y diferencias.

Respecto del estudio de Gonzales-Hernando, C., Martin-Villamor, P. G., Souza-De Almeida, M., Martin- Durantez, N., Lopez-Portero, S. (2016) en su investigación "Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería"; podemos mencionar que respecto de la identificación de ventajas e inconvenientes, en la realización del presente estudio se observaron las mismas situaciones dado que también el ABP motivó un aprendizaje colaborativo en relación con la actividad grupal, además motivó un rol más activo por parte de los estudiantes en relación con lo observado antes de la aplicación del ABP, también se tuvieron dificultades respecto de la implementación del ABP dado que el trabajo grupal en el contexto de la pandemia COVID en las prácticas dificultó la comunicación efectiva y el uso de herramientas virtuales, esto condicionó que los alumnos no puedan asistir presencialmente al hospital para la realización de sus prácticas, con ello la relación con el contexto de aprendizaje se

ve interrumpido y las practicas se vieron reducidas a una explicación teórica con ejemplos prácticos; además de la presencialidad la implementación del aprendizaje basado en problemas se vio afectado respecto de la conformación de grupos entre los alumnos, ya que las herramientas virtuales condicionan la interacción no solo del estudiante con el docente, el contexto y el paciente, sino también las relaciones entre estudiantes, limitando sus interacciones, además de que no se pudo garantizar si los alumnos se mantenían activamente conectados a las sesiones de clase, ya que el software usado no cuenta con las herramientas necesarias para hacer dicho seguimiento. Esta limitante respecto de la implementación del trabajo grupal coadyuvo a los resultados observados respecto de la hipótesis específica 4, la cual relaciono la adaptación con el rendimiento académico.

Respecto de la investigación de León (2016) “Aplicación de método de aprendizaje basado en problemas influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de traumatología del 4to semestre del instituto superior Daniel Alcides Carrión 2015” podemos resaltar que si bien esta investigación uso también uso un cuestionario basado en la escala de Likert como instrumento y además de ello se hizo uso de un grupo de control y un grupo experimental para aislar el efecto de la variable ABP, el procesamiento de datos se limitó al uso de una t de student para muestras independientes, lo cual si bien nos puede permitir señalar las diferencias entre grupos no nos permite cuantificar el efecto de las dimensiones del ABP en el rendimiento académico.

También debemos de resaltar que frente a la implementación del ABP la evaluación de este no puede seguir siendo en base al método anterior

Como vimos en la revisión de los resultados de la presente investigación en relación con los antecedentes podemos diferenciar dos grupos de estudios: primero, los cualitativos, que se centran en las dificultades y ventajas en la implementación del ABP que dan un diagnóstico de una implementación de los mismos en una sola muestra en un contexto normal, es decir, en un contexto en el que no se presentan externalidades que afectan el desarrollo normal de la educación universitaria; como segundo grupo, podemos identificar a las investigaciones cuantitativas que relacionan la implementación del ABP con sus efectos en el rendimiento académico, estos también fueron aplicados en contextos normales para la educación superior.

Los antecedentes como León (2016), Manayay Mego (2018) usaron relacionaron usaron metodologías cuantitativas y comprobaron sus hipótesis con el estadístico de T de Student para muestras independientes, de esta manera comprobaron el efecto de la implementación del ABP, en situaciones en las que

Dado el contexto COVID 19, y las limitantes en el desarrollo de la educación superior en general, y en específico en las practicas pregrado por lo cual la presente investigación logra corroborar si a pesar de esta serie de limitaciones la implementación del ABP es eficiente en la mejora del rendimiento académico. Dado que en diversas investigaciones antes de la pandemia por COVID 19 se dio evidencia empírica de la efectividad del ABP sobre el rendimiento académico. Los principales hallazgos de la investigación se dan respecto de la falta de relación significativa entre la dimensión adaptación y ABP, siendo esta la más afectada por las condiciones de la pandemia por COVID 19; ya que, respecto de la literatura, de esta dimensión se esperaría una relación significativa con el rendimiento académico. Entre las condiciones que pudieron generar estos resultados en la población de estudio resalta la falta de implementación de plataformas que brinden soporte específico para la implementación del ABP.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el método de Aprendizaje Basado en Problemas tiene una correlación significativa y fuerte con el rendimiento académico de las prácticas de Pre-grado en alumnos de enfermería médico quirúrgico I del Hospital Lorena en al periodo 2021, este obtuvo un coeficiente de correlación de 0.679 y un valor de significancia menor a 0.05. Indicando que los estudiantes a quienes se aplicó las pruebas mejoraron su puntaje después de recibir la capacitación. Esta mejora se vio debido a diferentes aspectos desde la variedad de cuestiones en el aspecto social profesional o de asignatura de la carrera hasta temas como el realismo de los problemas planteados, el apoyo en el trabajo en equipo de los estudiantes la forma didáctica de trabajo.
2. La dimensión Enseñanza Aprendizaje del ABP tiene una correlación significativa y fuerte con el rendimiento académico de las prácticas de Pre-grado en alumnos de enfermería médico quirúrgico I del Hospital Lorena en al periodo 2021, con un coeficiente de correlación de 0.486 y un nivel de significancia concluimos en que influye. Esto es debido a que los estudiantes les interesan que el trabajo en equipo y la parte práctica de solucionar problemas los ayude a mejorar su desempeño en las asignaturas, esto se vio reflejado en los puntajes que obtuvieron en los test.
3. La segunda dimensión Gestión de Conocimiento del ABP tiene una correlación significativa y fuerte con el rendimiento académico de las prácticas de Pre-grado en alumnos de enfermería médico quirúrgico I del Hospital Lorena en al periodo 2021, con un coeficiente de correlación de 0.619 y un nivel de significancia menor a 0.05. Esto también nos indica que en la percepción de los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico es relevante y si tuvo una mejora en el desempeño de su asignatura.
4. En cuanto a la tercera dimensión Practica reflexiva del ABP tiene una correlación significativa y fuerte con el rendimiento académico de las prácticas de Pre-grado en alumnos de enfermería médico quirúrgico I del Hospital Lorena en al periodo 2021 tiene un coeficiente de correlación de

0.486 y un nivel de significancia menor a 0.05 Debido a que el desarrollo de un mejor razonamiento cómo se plantea en el ABP es muy importante para que los estudiantes que comienzan sus prácticas pre profesionales sepan responder mejor a problemas singulares YO complejos que puedan ocurrir durante sus labores

5. Se concluye que la última dimensión Adaptación a diferencia de las anteriores no tiene una correlación significativa esta solo obtuvo un valor de 0.278 y un nivel de significancia mayor al esperado. Esto indico que a pesar de que la variable general ABP si tenía influencia, la adaptación del ABP no influye en el rendimiento académico de los estudiantes y en la percepción de los estudiantes puntos como, la facilidad de comunicación, una buena toma de decisiones o las clases virtuales no son tan relevantes como las que están en otras dimensiones. Esto se debe a que los estudiantes son de semestres iniciales y aun no alcanzan conciencia para tomar en cuenta como importantes estas preguntas.

VII. RECOMENDACIONES

1. La primera recomendación es implementar el aprendizaje basado en problemas por más cursos prácticos en la escuela profesional de enfermería de la Universidad, debido a que está ha mejorado como se observó en los resultados de los estudiantes, esta implementación debe ser progresiva y calificada por profesionales responsables que fomenten las áreas en las que se basó este trabajo cómo las actividades grupales, las soluciones prácticas y la forma didáctica de enseñar este método.
2. Continuar elaborando un mejor modelo de enseñanza del aprendizaje basado en problemas, ya que debido a las limitaciones en esta investigación por motivos de tiempo se redujo la charla informativa a una sola capacitación, se recomienda incrementar el tiempo y las veces en las que los alumnos reciban esta información para que vaya a la par con el avance del curso.
3. Finalmente se recomienda continuar con estudios de la aplicación de este método que utilicen otros medios y otras formas de medición para continuar verificando la efectividad que tenga la enseñanza del aprendizaje basado en problemas. De igual forma es recomendable que la aplicación también se haga de manera presencial durante todo el proceso de investigación cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

REFERENCIAS

- González-Hernando, C., Martín-Villamor, P. G., Souza-De Almeida, M., Martín-Durántez, N., & López-Portero, S. (2016). Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería / Advantages and disadvantages of problem-based learning perceived by nursing students. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 19(1), 47–53.
- Volpato, M. P., Caliri, M. H. L., Galdino, M. J. Q., & Martins, J. T. (2018). Percepcion de estudiantes de enfermeria sobre el aprendizaje basado en evidencias/Perception of Nursing Students about Evidence-Based Learning/Percepcao de estudantes de enfermagem sobre a aprendizagem baseada em evidencias. *Investigacion En Enfermeria: Imagen y Desarrollo*, 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.peea>
- Ayala Valladolid, D., & Espinoza Moreno, T. M. (2020). Utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36, 1–16.
- Jesús Millán Núñez-Cortés, Roberto Reussi, Marcelo García Dieguez y Silvia Falasco 2020
COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. *Foro Iberoamericano de Educación Médica*
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.004>
- Navarro, C. E. C., Cañas, A. O., & Concepción, M. Y. E. (2015). Reflexiones en torno al aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la asignatura gestión del cuidado. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(4), 1.
- Maya-Hernández, C., Flores-Hernández, S., de Jesús Vértiz-Ramírez, J., Ruelas-González, M. G., Poblano-Verástegui, O., & Jesús Saturno-Hernández, P. (2021). Barreras y

facilitadores en la implementación de guías de práctica clínica en México: perspectiva del personal de salud. *Salud Pública de México*, 63(5), 662–671. <https://doi.org/10.21149/12439>

Fernández Mundaca, D. C. (2019). *Transición De La Teoría a La Práctica: Desde La Perspectiva De Los Internos De Enfermería De La Universidad Señor De Sipán, 2017 – Pimentel*. Repositorio Institucional - USS ; Repositorio Institucional USS.

Cusihuallpa Caillahui, C. D. (2017). *Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería*. Hospital Militar Central, 2017. Universidad César Vallejo ; Repositorio Institucional - UCV.

Almazor Sirvent, A. (2021). *Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria [Universitat de Barcelona, 2021.]*.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia de la tesis.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Categorías	Metodología
¿Cuál es la influencia del método de ABP en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021?	Determinar la influencia del método de ABP en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021.	Existe influencia del método ABP en el rendimiento académico de las prácticas de pre-grado en alumnos de Enfermería médico quirúrgico I del Hospital Lorena-cusco 2021.	Rendimiento Académico Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Académico Aprendizaje Basado En Problemas Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza aprendizaje • Gestión del conocimiento • Practica reflexiva • Adaptación 	Tipo: Correlacional - Causal Diseño: Cuasi experimental Población: Estudiantes de cuarto semestre de la Escuela profesional de enfermería de la UNSAAC. Criterios de inclusión: - Accesibilidad al internet. - Aceptar participar en el trabajo. - Matriculados en el semestre académico. - Que realizan las prácticas de pre-grado. Criterios de exclusión: - Aquellos estudiantes que no estén matriculados en
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
¿En qué medida la enseñanza aprendizaje del ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021?, <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la gestión del conocimiento del 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar si la enseñanza aprendizaje del método ABP influye en el rendimiento académico los alumnos del cuarto semestre de enfermería pre-intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021 • analizar si la gestión de conocimientos del método ABP influye en el rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza aprendizaje del método ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021 • la gestión del conocimiento del método ABP influye en el rendimiento académico en 		

<p>ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021?,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la practica reflexiva del ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021? <p>¿En qué medida la adaptación del ABP influye en el rendimiento académico aplicado en las prácticas de pre-grado de los alumnos del curso de Médico Quirúrgico I de enfermería del hospital Lorena del Cusco-2021?</p>	<p>académico de los alumnos del cuarto semestre de enfermería post intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinar si la practica reflexiva del método ABP influye en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto semestre de enfermería post intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021 • analizar si la adaptación del método ABP influye en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto semestre de enfermería post intervención del método ABP en las prácticas pregrado del curso de Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena del Cusco-2021. 	<p>las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021,</p> <ul style="list-style-type: none"> • la practica reflexiva del ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021, • la adaptación del método ABP influye positivamente en el rendimiento académico en las prácticas de pregrado en alumnos de Enfermería Médico Quirúrgico I del Hospital Lorena- Cusco 2021. 		<p>el curso de médico quirúrgico</p> <p>- Que tengan más de tres faltas a la práctica.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
---	---	--	--	--

ANEXO 02: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Categoría	Definición	Definición	Subcategorías	Indicador	Ítems	Escala De Medición	Niveles O Rangos
	Conceptual	Operacional					
Aprendizaje Basado en Problemas	El ABP es un método en el cual se indaga, se descifra se razona y se plantea soluciones a una o diversas problemáticas; estableciendo una atmósfera virtual de diversas posibles soluciones, observando los posibles resultados.	Aprendizaje basado en Problemas variable independiente que consiste en 4 dimensiones.	Enseñanza Aprendizaje	Labor cognoscitiva: Saberes-Conducta Habilidades Practicas	1-12	1.desacuerdo 2.- De acuerdo 3.- totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto
	En el ABP el protagonista es el alumno quien recolecta información e investigan para resolver un problema designado de la vida real. El tutor plantea el problema y los estudiantes buscan la información y finalmente se realiza la discusión con el tutor como moderador guiando los conocimientos.		Gestión del conocimiento	Progreso del entendimiento crítico Aprender eficientemente	12-16		
	El ABP demostró ser un método superior al del tradicional formando estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo desarrollando habilidades como la comunicación trabajo en		Práctica Reflexiva	Raciocinio sobre casos clínicos. Raciocinio sobre los procedimientos de importancia Trabajo en equipo para la resolución de casos clínicos.	17-20		
			Adaptación	Catalogar cuando el paciente requiere la acción de enfermería Diagnostico de enfermería y la aplicación de lo aprendido	21-23		

	equipo						
Variable Independiente							
Rendimiento Académico	Es la expresión de capacidades y de características Psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de logro en un determinado periodo y se finaliza con un calificativo final.	El rendimiento académico se desarrolló según la dimensión académica y sus indicadores que se detallan a continuación.	Académica	Calificación Aprobatoria	14-20	Escala Vigesimal en puntos	Alto Rendimiento
				Calificación Desaprobatoria	0-13	Escala Vigesimal en puntos	Bajo Rendimiento

ANEXO 03. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A nuestros queridos alumnos (as) se aplicará un instrumento de evaluación con la finalidad de investigar si la metodología Aprendizaje Basado en Problemas aplicada en los alumnos afecto su rendimiento académico en el curso de Médico Quirúrgico I durante la pandemia, el manejo de los datos es confidencial y serán aplicados solo para fines de este trabajo de estudio. Agradeciendo por anticipado su participación.

Instrucción:

La encuesta consta de dos partes:

Preguntas generales: Marcar en el recuadro que crea por conveniente usted.

Datos generales:

1.- Edad.....

2.- Sexo.....

3.- Procedencia.....

Escala de Evaluación:

Ítems De Comprobación Del Diseño Del Problema		Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.-Los problemas que se le expuso en el curso de médico quirúrgico puede motivarlo y ser atractivo para UD. por ser una cuestión:	1.1 Social			
	1.2 De la vida diaria			
	1.3 De las asignaturas			
	1.4 De examen			
	1.5 Profesional			
2.- Los problemas propuestos en el curso de médico quirúrgico refleja				

una situación actual.			
3.- Los problemas planteados en el curso de médico quirúrgico I están mal estructurados.			
4.- Tienen objetivos holísticos multidisciplinares			
5.- Cubre objetivos didácticos de la asignatura de médico quirúrgico I			
6.- Es apropiado al nivel cognitivo y motivacional de los alumnos			
7.- Los problemas son complejos y por tanto requerirá colaboración grupal para su solución			
8.- En el desarrollo del curso de médico quirúrgico con el ABP la función práctica es relevante			
9.- Las prácticas grupales realizadas con el ABP le ayudo a trabajar mejor en equipo			
10.- Considera Ud. Que las habilidades adquiridas con el ABP le ayudaran para desempeñarse mejor en otras asignaturas.			
11.- Las funciones prácticas son parte del despliegue de cada actividad grupal realizada en clase.			

12.- Con el ABP se estimula el desarrolla del pensamiento crítico en clase			
13.- En el trabajo grupal con el ABP se generan pensamientos críticos para la realización satisfactoria del curso			
14.- El proceso de aprender a aprender con el ABP me ayudo a desempeñarme mejor en la asignatura de médico quirúrgico.			
15. El procedimiento de aprender a aprender con el ABP ha resultado ser			
una buena actividad para desarrollar mi autoaprendizaje.			
16. Considera Ud. que ha adquirido un mejor razonamiento sobre problemas singulares inciertos presentado en el desarrollo del ABP.			
17. La Realización de sesiones de tutoría con el ABP ayudo al grupal de trabajo a desarrollar un mejor razonamiento sobre los problemas inciertos que fueron presentados.			
18. La aplicación del ABP y el trabajo grupal se facilita el razonamiento sobre los problemas complejos presentados en clase.			

19. Considera Ud. que la asignatura desarrollada con el ABP ha forjado mejor su razonamiento sobre los problemas singulares y complejos.			
20. Con el ABP es más fácil tomar decisiones en situaciones nuevas e inciertas y expresarlas verbalmente en el curso de Médico quirúrgico I.			
21. Con el ABP es más fácil comunicar las decisiones tomadas en el grupo en forma oral en referencia a situaciones nuevas y complejas del curso de Médico quirúrgico I.			
22. La aplicación del ABP se aprende a tomar buenas decisiones en situaciones nuevas singulares con expresión oral en el curso de Médico quirúrgico.			
23.- Considera Ud. Que en este tiempo de pandemia desarrollo las prácticas de médico quirúrgico I de forma normal.			

Categorías	No aplicable	Medianamente aplicable	Aplicable
	17	19	20

ANEXO 4. PRUEBA INICIAL DE CONOCIMIENTOS DE MEDICO QUIRÚRGICO

I

DOCENTE: YULY SERRANO MAKERHUA NOMBRES Y APOELLIDOS:

SEMESTRE:FECHA.....NOTA.....

1.- Las medidas de bioseguridad tomadas durante la atención del paciente hospitalizado son, marque el incorrecto.

- a.- Lavado de manos con agua y jabón.
- b.- Utilizo mascarillas quirúrgicas.
- c.- Utilizo mandil para los procedimientos.
- d.- administración de medicamentos.

2.- el descarte de punzocortantes se realiza en:

- a.- bolsa roja
- b.- bolsa negra
- c.-. caja de punzocortantes
- d.- tacho amarillo

3.- Que medidas se toma en la oxigenoterapia marque lo incorrecto:

- a.- administrar oxígeno
- b.- medición de la SO₂.
- c.- colocar SNG
- d.- cabecera elevada.

4.- El paciente con neumonía y ventilación mecánica se le realiza aseo bucal cada 6 horas.

Verdadero

Falso

5.- La aspiración de secreciones por TET se realiza para:

- a.- verificar si el tubo está en su pulmón.
- b.- Verificar si está en esófago.
- c.- Dar oxigenoterapia.
- d.- Mantener permeable la vía aérea.

6.- Para medir el estado neurológico del paciente se mide:

- a.- residuo gástrico
- b.- RASS

- c.- pupilas
- d.- balance hídrico

7.- Signos de infección del ostoma de traqueotomía es:

- a.- sangrado
- b.- enrojecimiento
- c.- hiperglicemias
- d.- anisocoria

8.- El sistema de alto flujo de Venturi damos un 50% de oxígeno con cuantos litros.

- a.- 3L
- b.- 10L
- c.- 5L
- d.- 15L

9.- Cual es el criterio para que un paciente use oxígeno.

- a.- Desaturación
- b.- hiperglicemia
- c.- hipoglicemia
- d.- hipertermia

10.- valores normales de saturación de oxígeno.

- a.- 70-80%,
- b.- 80-90%,
- c.- 90-100%,
- d.- 85-90%

RESPUESTAS

1.- d, 2.- c, 3.- c, 4.- d.- verdadero 5.- d, 6.- c, 7.- b, 8.- d, 9.- a, 10.- c.

ANEXO 5. PRUEBA FINAL DE CONOCIMIENTOS DE MÉDICO QUIRÚRGICO I

Docente: Yuly Serrano Makerhua

Nombres Y Apellidos:

Semestre:Fecha.....Nota.....

1.- Si realiza la curación de una herida quirúrgica que realiza primero.

- a.- lavado de manos,
- b.- coloco gafas,
- c.- uso guantes quirúrgicos,
- d.- ninguna.

2.- El lavado de manos clínico dura:

- a.- 5min,
- b.- 10min,
- c.-40-60 seg. 60 min

3.- La aspiración de secreciones de TET es un procedimiento:

- a.- séptico,
- b.- aséptico,
- c.- fácil,
- d.- muy difícil

4.- El balance hídrico es necesario en pacientes críticos

- Verdadero
- Falso

5.- Es responsabilidad de la enfermera la formación de las UPP

- Verdadero
- falso

6.- La nutrición enteral se administra en:

- a.- bolos,
- b.- bomba de infusión,
- c.- jeringazos,
- d.- la noche

7.- El oxígeno no es una indicación medica

- Falso
- Verdadero

8.- Si el paciente esta con hipertermia que acción realiza usted:

- a.- coloco sedante,
- b.- medios físicos,
- c.- inicio dieta,
- d.- cabecera 45°

9.- si el paciente presenta drenaje torácico estará incluido en el balance hídrico:

Falso

Verdadero

10.- Si utiliza NPT el paciente se tomará en cuenta.

- a.- la glicemia,
- b.- el balance,
- c.- estado neurológico,
- d.- pupilas

RESPUESTAS:

1.- a, 2.- c, 3.- b, 4.- verdadero, 5.- verdadero, 6.- b, 7.- falso, 8.- b, 9.- verdadero, 10.- a

ANEXO 6. CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: DR. FRANKLIN MIRANDA SOLIS

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN PRACTICAS PREGRADO EN ALUMNOS DE ENFERMERIA CURSO MEDICO QUIRURGICO I, EN PANDEMIA, DEL HOSPITAL LORENA-CUSCO 2021.**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Yuly Serrano Makerhua DNI 4113000

ANEXO 7. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADEMICO CON LA METODOLOGIA ABP DURANTE LA PANDEMIA EN LAS PRACTICAS DE PREGRADO DE LOS ALUMNOS DE MEDICO QUIRURGICO DEL HOSPITAL LORENA CUSCO 2021

S / ítems	DIMENSIONE	SI		No		SI		No		SI		N		S
		er0a	a	ele	vancia	laridad								
	DIMENSION 1													
	Labor cognoscitiva:													
	Saberes- Conduca													
	Habilidades practicas													
	DIMENSION 2													
	Progreso del entendimiento critico													
	Aprender eficientement e													
	DIMENSION 3													
	Raciocinio sobre casos clínicos.													
	Raciocinio sobre los procedi mientos de importancia													
	Trabajo en equipo En el campo clínicos.													
	DIMENSION 4													
	Catalogar cuandoel paciente requiere la acción de enfermería													
	-Diagnostico de enfermería y la aplicación de to aprendido													

Observaciones (apreciar si hay suficiencia):

Opinióndeaplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable []

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: Lucio VELASQUEZ

CUENTAS

DNI: 23.834.099

Especialidad del validador: EPIDEMIOLOGIA y SALUD PÚBLICA INTERNACIONAL

*Pertinencia: El ítem expresa el concepto teórico fundamentado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para repasar los componentes a

dimension específica del constructo


del ítem, es

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado conciso, exacto y directo

Ítems: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los

ítems puntuados

octubre del 2021


 Dr. LUCIO VELASQUEZ CUENTAS
 Médico Asistente Unidad de Epidemiología
 C.M.P. 24207 R.N.E. 19754
 RED ASISTENCIAL CUSCO
 HIRAGU - ESSALUD
 Firma de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADEMICO CON LA METODOLOGIA ABP DURANTE LA PANDEMIA EN LAS PRACTICAS DE PREGRADO DE LOS ALUMNOS DE MEDICO QUIRURGICO I DEL HOSPITAL LORENA CUSCO 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Labor cognoscitiva: Saberes-Conducta	X		X		X		
2	Habilidades practicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
3	Progreso del entendimiento critico	X		X		X		
4	Aprender eficientemente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3							
5	Raciocinio sobre casos clínicos.		X		X		X	Se sugiere incluir preguntas de razonamiento clínico.
6	Raciocinio sobre los procedimientos de importancia	X		X		X		
7	Trabajo en equipo para la resolución de casos clínicos.		X		X		X	Se sugiere plantear preguntas que evalúen el trabajo en equipo.
	DIMENSIÓN 4							
8	Catalogar cuando el paciente requiere la acción de enfermería	X		X		X		
9	Diagnóstico de enfermería y la aplicación de lo aprendido	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SE RECOMIENDA INCLUIR PREGUNTAS QUE PUEDAN MEDIR RACIOCINIO CLINICO Y TRABAJO EN EQUIPO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Franklin MIRANDA SOLIS
 DNI: 40164869

Especialidad del validador: Ms(c) Docencia universitaria; educación médica.

Cusco 04 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por:
 MIRANDA SOLIS Franklin
 FAU 20131257750 hard
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 13/10/2021 09:02:44-0500

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADEMICO CON LA METODOLOGIA ABP DURANTE LA PANDEMIA EN LAS PRACTICAS DE PREGRADO DE LOS ALUMNOS DE MEDICO QUIRURGICO I DEL HOSPITAL LORENA CUSCO 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Labor cognoscitiva: Saberes-Conducta	X		X		X		
2	Habilidades practicas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
3	Progreso del entendimiento critico	X		X		X		
4	Aprender eficientemente	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
5	Raciocinio sobre casos clínicos	X	X		X		X	
6	Raciocinio sobre los procedimientos de importancia	X		X		X		
7	Trabajo en equipo para la resolución de casos clínicos.		X		X		X	
DIMENSIÓN 4								
8	Catalogar cuando el paciente requiere la acción de enfermería	X		X		X		
9	Diagnostico de enfermería y la aplicación de lo aprendido	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
 No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

Elizabeth Loayza Ortiz
 DNI: 23.89.21.09

Especialidad del validador:

Gerencia en salud

Cusco 11 de octubre del 2021

UNSAAC

Mg. ELIZABETH LOAYZA ORTIZ
 DOCENTE
 Firma de experto informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Permiso para la aplicación de instrumento:



Cusco, 04 de enero del 2022.

Oficio N° 004-2022-EPEN-FCS-UNSAAC.

Señor(es):

DOCENTES DE LA ASIGNATURA:

MEDICO QUIRURGICO Y CUIDADO DE ENFERMERIA I – CODIGO EN207AEN

Presente. -

ASUNTO: **Solicita Brindar Facilidades y Apoyo para Desarrollo de Tesis.**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarle a la señorita **YULY SERRANO MAKERHUA** identificado con DNI. No. 41130001, estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, quien viene desarrollando su trabajo de Tesis intitulado **“Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en prácticas pregrado, de enfermería, en pandemia, del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2021”**, para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitario.

Por tal motivo, mucho agradeceré a ustedes brindar todas las facilidades posibles, a fin que la interesada pueda aplicar los instrumentos de trabajos necesarios, en el desarrollo de la referida tesis, de tal forma cumplir con su cometido, objetivos y fines de su investigación.

Reiterándole mi sincero reconocimiento de forma anticipada por la gentil atención que se sirva dispensar al presente, hago propicia la oportunidad para hacerle llegar a usted las expresiones de mi mayor distinción.

Atentamente.

c.c.
Archivo
MPN/jmam



VALIDEZ DE CONTENIDO:

Item	Juez	Juez	Juez	Sx	Vm	CVCi	Pe	CVCtc
	1	2	3	1	x		i	
item 1	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 2	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 3	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 4	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 5	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 6	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 7	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 8	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 9	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 10	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 11	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 12	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 13	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 14	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 15	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 16	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 17	20	17	17	54	2.7	0.54	0.00032	0.53968
item 18	20	17	17	54	2.7	0.54	0.00032	0.53968
item 19	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 20	20	17	17	54	2.7	0.54	0.00032	0.53968
item 21	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 22	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
item 23	20	20	20	60	3	0.6	0.00032	0.59968
							promedio	0.60

Según Herrera (1998) el instrumento tiene una excelente validez.

Confiabilidad:

Encue sta	estudi	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	Total	
	ante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	a1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	a2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	61	
3	a3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
4	a4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
5	a5	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	55	
6	a6	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	42	
7	a7	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	57	
8	a8	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	54	
9	a9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	49	
10	a10	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	40	
11	a11	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	43	
12	a12	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	42	
13	a13	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	49	
14	a14	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	49	
15	a15	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	54	
16	a16	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	50	
17	a17	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	45	
18	a18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	
19	a19	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	51	
20	a20	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	43	

Varianza 0.37
 0.303 5
 0.261 6
 0.253
 0.261
 0.696
 0.261
 0.261
 0.471
 0.253

K	8
$\sum S^2$	7.64
S ² T	53.82

factor 1	1.14
factor 2	0.86
absoluto factor 2	0.86

α	0.98
----------	------

Según Herrera (1998) el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

ANEXO 08: Base de Datos

	Puntuación inicial	Puntuación final	Diferencia puntuación	1. a	1. b	1. c	1. d	1. e	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	8	20	12	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
2	8	18	10	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	
3	10	14	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
4	10	16	6	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1
5	8	14	6	3	3	1	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	
6	4	12	8	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
7	12	18	6	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	8	14	6	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
9	12	18	6	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	8	20	12	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	10	14	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
12	8	14	6	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
13	8	18	10	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	
14	10	16	6	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	10	14	4	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
16	12	20	8	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	
17	12	14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO MENDOZA JOSMEL ROY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN PRACTICAS PREGRADO DE ENFERMERIA , EN PANDEMIA, DEL HOSPITAL LORENA-CUSCO 2021.", cuyo autor es SERRANO MAKERHUA YULY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO MENDOZA JOSMEL ROY DNI: 40076503 ORCID 0000-0002-2251-8092	Firmado digitalmente por: JPACHECOME26 el 23- 01-2022 14:12:00

Código documento Trilce: TRI - 0285894