



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programación neurolingüística y desarrollo de comprensión
lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en I.E.P. Rey
Salomón.**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Argüelles Romero, Teresa (ORCID: 0000-0002-9646-4832)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo Miguel y a mi hija Theresa, por la gran ayuda, motivación, paciencia y dedicación que tuvieron para ayudarme a concretar esta investigación. A mis padres Gabina y Gamaliel, por darme amor, cuidado y seguridad en los primeros años de mi vida y forjar la persona que soy.

Agradecimiento.

A Dios quien es la luz y fuerza en mi camino, el que me ayuda a superar todas las dificultades y me da el impulso para levantarme, a mis 4 maestros, Baljeet Singh, Meishusama, Oshienushisama y Isha Judd, porque son mi compañía permanente y los que alimentan mi espíritu en la búsqueda a Dios , a mi subdirectora Mariella Álvarez, por su ayuda incondicional en todo el proyecto y a mis niños y niñas del colegio ReySalomón, por el gran aporte para cumplir mi trabajo de investigación

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Población, muestra y muestreo	16
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.4. Procedimientos	17
3.5. Métodos de análisis de datos.....	18
3.6. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V.DISCUSIÓN.....	30
VI.CONCLUSIONES	33
VII.RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXO.....	42

Índice de Tablas

Tabla N°1 División de la población.....	16
Tabla N°2 Validación de confiabilidad.....	17
Tabla N°3 Fiabilidad de estadística neurociencia.....	17
Tabla N°4 Fiabilidad de estadística de comprensión lectora.....	17
Tabla N°5 Nivel obtenido de la variable Programación neurolingüística.....	20
Tabla N°6 Nivel obtenido de la variable Comprensión lectora.....	21
Tabla N°7 Nivel obtenido de la dimensión Literal.....	21
Tabla N°8 Nivel obtenido de la dimensión Inferencial.....	23
Tabla N°9 Nivel obtenido de la dimensión Criterial.....	24
Tabla N°10 Prueba de normalidad de datos Shapiro Wilk.....	25
Tabla N°11. Prueba de Spearman: PNL y Comprensión lectora.....	26
Tabla N°12 Prueba de Spearman: PNL y Nivel literal.....	27
Tabla N°13 Prueba de Spearman: PNL y Nivel inferencial.....	28
Tabla N°14 Prueba de Spearman: PNL y Nivel criterial.....	29

Índice de figuras

Figura 1 Nivel obtenido de la variable Programación neurolingüística.....	20
Figura 2 Nivel obtenido de la variable Comprensión lectora.....	21
Figura 3 Nivel obtenido de la dimensión Literal.....	22
Figura 4 Nivel obtenido de la dimensión Inferencial.....	23
Figura 5 Nivel obtenido de la dimensión Criterial.....	24

Resumen

La investigación titulada “Programación neurolingüística y desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en I.E.P. Rey Salomón” tuvo como objetivo general, determinar de qué manera la programación neurolingüística modifica el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”, con diseño no experimental, un enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, nivel explicativo-correlacional. La población fue de 40 y la muestra de 32 estudiantes, a quienes se aplicaron pruebas y escala de calificación con 12 ítems. Se analizó diversas teorías de autores nacionales e internacionales de reconocido prestigio, destacando el de Barriales y Apaza (2021) por su enfoque metodológico y la descripción de las variables. La metodología que se utilizó es de tipo aplicado y diseño descriptivo correlacional. Para el objetivo e hipótesis general de esta investigación se logró los resultados en el cual se demuestra una relación de influencia entre variables, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .702$ y un p valor = $.000 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa alta. Se llega a la conclusión de un nivel alto de impacto de la programación neurolingüística en el nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: Programación neurolingüística, comprensión lectora, estudiantes.

Abstract

The research entitled “Neuro-linguistic programming and development of reading comprehension in students of 1st - 2nd grade at I.E.P. Rey Salomón” had the general objective of determining how neurolinguistic programming modifies the level of reading comprehension in 1st and 2nd grade students at the “Rey Salomón” educational institution, with a non-experimental design, a quantitative approach, type of applied research, explanatory-correlational level. The population was 40 and the sample was 32 students, to whom tests and a rating scale with 12 items were applied. Various theories of national and international authors of recognized prestige were analyzed, highlighting that of Barriales and Apaza (2021) for its methodological approach and the description of the variables. The methodology used is of an applied type and descriptive correlational design. For the objective and general hypothesis of this research, the results were achieved in which an influence relationship between variables is demonstrated, where the Spearman Rho correlation coefficient results in $r_s = .702$ and a p value = $.000 < .05$, being a positive and statistically significant correlation high. A high level of impact of neurolinguistic programming on the level of reading comprehension is concluded.

Keywords: Neuro-linguistic programming, reading comprehension, students.

I. INTRODUCCIÓN

Para poder entender sobre la Programación Neurolingüística (PNL), esta se originó en base a la investigación de Richard Bandler y John Glinder (2017) que establece una guía del funcionamiento del cerebro y el modo de percepción de las personas, la manera como se transforma la información, en experiencia y las variadas consecuencias que trae consigo para que la persona tenga éxito. Teniendo como fundamento este conocimiento se puede determinar la programación interna empleada por las personas triunfadoras, para así aprenderlas y capacitar a otras personas a que propicien transformaciones positivas en su vida. En la actualidad, aun no es respaldada esta técnica. Existe bastante incredulidad acerca de este tema en el sector educativo; aunque, hay diversidad de información y cursos de Programación Neurolingüística. En esta investigación profundizamos acerca de la programación neurolingüística, el proceso de programación mental que trata acerca de establecerse patrones emocionales internos que puede ser positivo para buscar resultados. También abordaremos la Comprensión lectora por su importancia en el desarrollo cognitivo del estudiante. La investigación se desarrolló en la institución educativa “Rey Salomón”, la cual se encuentra localizada en la ciudad de Lima, distrito Chorrillos, con 15 años deservicio institucional y una población de 40 estudiantes de 1° y 2° de primaria. En la cual se ha observado un déficit alto en comprensión lectora de los alumnos de años iniciales, por ello se ha buscado estrategias innovadoras para reducir esa brecha. Por lo que se planteó como problema principal: ¿De qué modo la programación neurolingüística influye en el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”?, y como problemas secundarios: ¿Cómo la programación neurolingüística influye en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”? , ¿De qué manera la programación neurolingüística influye en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón” ?.

¿Cuál es la influencia de la programación neurolingüística en el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”? De esta manera la presente investigación muestra una justificación teórica permitiendo determinar una relación entre la variable programación neurolingüística y comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria del colegio Rey Salomón, extendiendo de esta manera el entendimiento de las variables, este resultado será beneficioso como fuentes bibliográficas de nuevas investigaciones, por consiguiente tiene una justificación metodológica, de esta manera los instrumentos que son elaborados poseen una validez y confiabilidad que le da credibilidad y pueda ser aplicados, y utilizados por otros docentes o investigadores que estudien sobre las variables programación neurolingüística y comprensión lectora, así mismo tienen una justificación práctica por lo tanto los resultados de este estudio serán puestos a disposición de la institución educativa Rey Salomón de Chorrillos y se tome las acciones necesarias en beneficio de los estudiantes. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar de qué manera la programación neurolingüística modifica el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. Teniendo como objetivos específicos: determinar cómo la programación neurolingüística influye en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”; estipular la forma en que la programación neurolingüística influya en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón” y evaluar la influencia de la programación neurolingüística en el nivel criterial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria de la institución educativa “Rey Salomón”. En la investigación se planteó como hipótesis general, la programación neurolingüística mejora el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”; en las hipótesis específicas, la programación neurolingüística nos facilita elevar el nivel literal en los alumnos; además la programación neurolingüística contribuye a mejorar el nivel inferencial de los estudiantes; y la programación neurolingüística nos permite mejorar el grado criterial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones realizadas en ámbitos diferentes a nivel nacional tenemos a Barriales y Apaza (2021) en su investigación buscaban determinar el nivel de impacto que origina el uso de los métodos de Programación Neurolingüística en la enseñanza de la comunicación en los alumnos de nivel de 5 años en la I.E.I. N° 270 Independencia, donde se puede ver el enfoque cuantitativo y de diseño experimental de tipo pre-experimental. Se utilizó una población de 24 estudiantes del nivel de 5 años. Para recolectar los datos se utilizó el pre test y post test como instrumento de aplicación. La estadística que se aplicó fue el SPS y el Excel. Al utilizar estas estrategias obtuvieron resultados significativos en el área de comunicación. Los resultados fueron de 41.7% en el nivel logrado y 8.3% no logrado en la prueba de salida. El estudio tuvo un impacto significativo a través de las estrategias utilizadas en el área de comunicación, mejorando en las capacidades de interrelaciones comunicativas y autoestima.

Avendaño (2020), en su investigación emplea las herramientas de Solé en los estudiantes de 5 grado de primaria en la I.E. N° 146 Juan Pablo II — San Juan Lurigancho (Lima), buscando incrementar el nivel de comprensión de lectura, mostrando la importancia de la metodología de Solé en las etapas de lectura (antes, durante, después). Este método logra seleccionar estratégicamente los grupos de estudio, analizando a los estudiantes con un pre-test, post- test y 10 lecturas, logrando aumentar el grado de comprensión de lectura, notando un gran beneficio para los jóvenes estudiantes. Analizando los rendimientos conseguidos, existe obstáculo en la comprensión lectora: en el grado inferencial, el 94.3% de los educandos se ubica en principio y el 5.7% en proceso; además ninguno demuestra indicadores elevados. En tanto, en el nivel literal, el 25.7% de alumnos se colocó en grado logro destacado y un 42.9% en logro previsto.

Choquehuayta (2018), en su trabajo de investigación empleo como variable a la Programación Neurolingüística (PNL), en conjunto con el aprendizaje para impulsar la lectura recreativa. Su objetivo fue fomentar la lectura recreativa y libre de desarrollo individual en el salón de clases,

empleando la estrategia dual; donde el participante recibe cursos de computación por módulos y en conjunto desarrollaron las habilidades y competencias lectoras. Fijando un reto individual leyendo un promedio de 7-8 libros anuales en un tiempo de 15 minutos cada día. Una de las herramientas que se empleó fue la PNL, un enfoque de aprendizaje capaz de ayudar en el manejo adecuado de los canales de aprendizaje, especialmente el visual. Se llegó a cumplir con el plan lector nacional desde la modalidad educativa, siendo así, un aporte importante para la lectura en las diferentes edades.

Mendoza (2018), en su teoría tuvo como variables a la comprensión lectora y a la Programación Neurolingüística, en unión con el canal de aprendizaje. Este tuvo como objetivo establecer una relación entre los canales de aprendizaje y la Programación Neurolingüística con la finalidad de identificar los niveles de logro en la comprensión lectora. Siendo una investigación de tipo transversal, descriptivo y correlativo, cuyo diseño es no experimental cuantitativa. El resultado en comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico fue de 51% en logro previsto, 45% en proceso y 4% en logro destacado. Llegando a la conclusión que el nivel de aprendizaje significativo guarda relación con la Programación Neurolingüística de los estudiantes de sexto grado.

Según De Lera (2017) en su tesis es interpretada la lectura como un proceso en el cual se analiza el lenguaje práctico, donde se nota que los modelos interactivos se basan en la información textual en los diversos grados, al mismo tiempo se identifica con la perspectiva del lector y sus saberes previos, resultando una interrelación de ida y vuelta.

Navarro (2018), realizó el estudio donde se ve como variables al aprendizaje por competencias, en unión con la planificación para la enseñanza en los educandos sobre el uso y manejo de agroquímicos. Llegando a la siguiente conclusión: Se debe mantener la parte actitudinal y de motivación mientras dure el proyecto ambiental, logrando que la actitud y motivación de los estudiantes perdure en el tiempo, esto les va a dar un impulso mental para ejecutar estrategias que les benefician.

Nina (2018) busca encontrar el estilo de aprendizaje y su relación

con en el rendimiento académico en los alumnos de 1 y 2 grado de primaria del VI ciclo de Educación Básica Regular del colegio San Martín de Socabaya. Se utilizó una metodología de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo, donde se tenía una población de 364 alumnos. La herramienta que se empleó fue la Psicometría, también se trabajó con el análisis documental y registro de notas SIAGE. Los resultados demostraron que hay un vínculo entre ambas variables, donde se da la influencia del estilo de aprendizaje al elegir la información y el rendimiento académico en los alumnos de 1 y 2 grado de primaria del VI ciclo de Educación Básica Regular en sus 3 dimensiones: Auditivo, Kinestésico y visual (VAK), lo cual permitió a los docentes construir mejores estrategias de enseñanza.

A nivel internacional, según Rojas y Tolosa (2017) la investigación tiene como meta demostrar los efectos de la utilización de 5 técnicas de Programación Neurolingüística: anclaje, reflejo, visualización, mapas mentales y refuerzo verbal positivo para influir en la capacidad del habla en inglés de 37 alumnos de nivel quinto de un colegio de la metrópoli de Pereira. Los practicantes expusieron a los alumnos a estas técnicas a lo largo de 11 clases con el objetivo de recolectar y examinar información relacionada con aumento profesional de los docentes, respuestas y producción lingüística de los alumnos por medio de aparatos como producciones de los alumnos, visualizaciones y cotidianos de campo. Por consiguiente, los maestros crearon y reflexionaron sobre las lecciones. Consecuentemente, los resultados logrados de la utilización de este plan indicaron que la mayor parte de las técnicas aplicadas impactaron de manera positiva el manejo de los alumnos en ocupaciones del habla debido a que produjeron el vocabulario y las construcciones esperadas en estas ocupaciones. Además, se verificó que estas técnicas despertaron la motivación en los alumnos en la destreza del habla gracias a la activa colaboración que ellos han estado a lo largo de las ocupaciones. Todo lo mencionado en grupo, tuvo un efecto positivo en el aprendizaje del inglés.

Montesdeoca et al. (2021) en su estudio identificaron cuáles eran las estrategias que utilizaban los profesores de cuarto grado en la

enseñanza de comprensión lectora en el distrito del Carmen y Jipijapa-Puerto López de la provincia de Manabí. Aplicando un cuestionario para 31 profesores de cuarto

grado y 818 estudiantes el instrumento utilizado consto de dos partes datos que atribuyen a la enseñanza de la comprensión lectora y datos sobre el empleo de la metodología para la enseñanza de la comprensión lectora. Llegaron a los siguientes resultados estadísticamente existe diferencias significativas en las fases de prelectura, lectura y pos lectura de ambos distritos. En conclusión, el estudiante necesita manejar estrategias que conduzcan a una mejor comprensión del texto y para ello el profesor tiene que poner mayor atención y utilizar diferentes estrategias y metodologías que ayuden al estudiante en la comprensión del texto ya que esto le proporciona al estudiante ventajas de índole académico permitiéndole notablemente mejorar su rendimiento en la comprensión lectora.

Según Polvani et al. (2019) para utilizar el test Cloze; en la enseñanza y verificar las diferencias, se investigó probables vínculos entre estrategias de aprendizaje, razonamiento verbal y comprensión de lectura se puede identificar las otras variables. Intervinieron 470 alumnos de 2 y 9 grado procedentes de la red estatal del norte de Paraná, donde desarrollaron la prueba Cloze y la escala de evaluación. A partir de ahí, se escogieron 45 alumnos y contestaron la escala verbal de Wechsler de intelecto breve. Hallando desigualdad entre los alumnos de 2°, 3° y 4° en comparación a los otros grados.

Satico et al. (2021) en su estudio se investiga la relación que existe entre la autoeficacia, las estrategias a utilizar en la lectura, los motivos de logro y la autoevaluación de la ejecución de los 47 alumnos de la educación fundamental, con el uso de las variables en el historial de reiteración, años escolares y edad. Se analizaron las diferencias entre la autoevaluación de los estudiantes en la práctica de la lectura recreativa. Los alumnos contestaron tres escalas de la Bateria Multidimensional de Autorregulación para la Comprensión de lectura. Identificamos diferencias en las adecuaciones bivariadas y fragmentadas entre construcciones motivacionales, planeamientos de lectura, autoevaluación y entre

objetivos de logro. Los objetivos de logro fueron: predecir la autoeficiencia y estrategias de lectura. Los tres constructos presentados predijeron la autoevaluación en portugués y comprensión lectora. Los alumnos que practicaban la lectura recreativa tuvieron una autoevaluación más alta en comparación con los alumnos que no tenían esa costumbre. Se siguen las investigaciones sobre el tema y también realizando se busca incorporar los hallazgos de este planeamiento en las prácticas pedagógicas en la lectura.

Cuando nos referimos a implicancias prácticas, este estudio dejó notar que la motivación se modifica en concordancia con el compromiso de los alumnos, relacionándolo con sus orientaciones de metas de logro. Todo esto tiene un notable impacto con la autoeficacia en la lectura y la autoevaluación del rendimiento.

Reina (2018) plantea su investigación teniendo a las variables programación neurolingüística y motivación, en conjunto con la formación en competencias para el idioma inglés. Viendo que el docente debe ser un facilitador y debe fomentar la reflexión al cabo de cada actividad en el aula, promoviendo el interés del estudiante en su conducta y cognición, donde pueda notar paulatinamente cuáles son sus capacidades. A medida que esta reflexión tenga mayor frecuencia en el estudiante, este podrá adaptar nuevas estrategias que le ayuden en el contexto en donde se encuentre.

Richard Bandler (psicólogo y filósofo) y John Grinder (profesor de lingüística) son los creadores de la Programación Neurolingüística.

Según Furduescu (2019) la programación neurolingüística estudia los patrones de conducta, pensamiento y lenguaje con el propósito de construir estrategias y en base a ello tomar decisiones, estableciendo nuevas relaciones inspiradoras, motivadoras a otros, individualmente o en equipo, algunos en crear un equilibrio en su vida diaria y sobre todo a aprender a aprender. En PNL, cuanto más se aprende cómo funciona el cambio y se prepare para las reacciones de aquellos que están a su alrededor, más podrá inspirar aprendiendo cosas nuevas e interesantes y anular aquellas teorías que no permiten su crecimiento. Esto le permitirá generar mayor cantidad de vínculos.

Interpretando a Kotera y Sweet (2019) la programación neurolingüística se está practicando en todo el mundo, pero en el sector educación aún sigue siendo escaso, es por ello que la psicología convencional no reconoce esta metodología, para hacer frente a este problema en el mundo de la PNL, se veen la necesidad de publicar resultados de investigación más rigurosas con el objetivo de demostrar su eficiencia, lo ideal es que debería ser dirigido por profesionales e investigadores capacitados en el tema, para darle un rumbo positivo a la PNL. Además, se necesita con urgencia homogenizar su práctica, esto aumentará la fe en el método, las personas dispuestas a recibir dicho tratamiento en los próximos años y la búsqueda de los académicos será dominar la PNL.

Passmore y Rowson (2019) tuvieron el objetivo de verificar la evidencia dela programación neurolingüística y específicamente para los coaching de PNL. Se buscó la opinión de psicólogos, coaching e interesados en coaching, basándose en evidencias y no tomando en cuenta la marca de la programación neurolingüística en favor de los modelos, enfoques y técnicas con una evidencia clara. Sin embargo, en el futuro podríamos extraer las prácticas de múltiples tradiciones y crear un modelo unificado y cambios de comportamiento.

Según Savardelavar y Kuan (2017) la programación neurolingüística, PNL es considerado un modelo cognitivo conductual que actúa en el nivel mental no consiente. Este modelo es utilizado como terapia y asesoramiento. Método basado en las percepciones internas como recuerdos, emociones y sensaciones, la PNL trata de comprender como el lenguaje y las cogniciones inconscientes influyen en los acontecimientos internos y externos de la personay sus reacciones.

Según Ruiz, H. (2018) la programación neurolingüística es un proceso en la cual, un estímulo externo se vincula a una conducta que se busca lograr, como tocarse el rostro cada vez que desea sentirse perfectamente. Uniendo las dos cosas, y después la mente realiza toda la responsabilidad de anclar, entonces se puede aprender a reunir conductas de excelencia a través de señales, las cuales pueden ser definiciones, sonidos, gestos, etc. Para entender mejor esta técnica

veremos a Pavlov, el cual empleo esta herramienta de acondicionamiento con su perro al generar un sonido entre la campana y la mascota. Explicando de manera más práctica, cuando nos ocurre algo bueno o malo y nos encontramos en un estado emocional intenso, inmediatamente asociaremos y se genera un vínculo entre estas dos cosas, la activación de esta funcionará como impulso para la otra. El mundo está repleto de asociaciones como lugares, sonidos y todo tipo de recuerdos, despertando un comportamiento vinculado.

Gonzales (2018) referencia que la programación neurolingüística es la primera información que la persona recibe, la cual es fundamental. La primera impresión va a condicionar la manera de comprender y ver el resto de la información, influenciando sus siguientes decisiones. Por eso los primeros datos obtenidos son los que quedan anclados a nuestra conciencia. Cuando se recibe el anclaje, la persona modifica su actitud para adaptarse a las propiedades de esta información. También, contribuye positivamente o desfavorablemente al momento de dejarse llevar por el resultado del ancla.

López, Vásquez y Valdez (2020), en el estudio que realizaron se basaron en las variables de las técnicas de Programación Neurolingüística y la comunicación efectiva, conceptualiza que la Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. El estudio de la comprensión lectora se ha desarrollado a través de diferentes enfoques.

Mardones et al. (2020) en su estudio ha identificado infinidad de patrones de medición docente que se asocia significativamente con el avance de la lectura de los estudiantes en algunas situaciones socio culturales deficientes. Generalmente con mayor frecuencia estos lugares son utilizados para realizar estudios de medición. Es así que los resultados obtenidos de estos patrones, alcanzaron un mayor rendimiento a pesar que se encontraron algunas diferencias relevantes entre patrones de medición y progreso de lectura durante el proceso educativo. En consecuencia, el apoyo recibido en la comprensión, secuenciación y ejecución de las actividades aparentemente precisas para el avance de

los estudiantes del primer ciclo, y por otro lado las estrategias de integración textual de medición, integración y activación de conocimientos previos con nuevos contenidos, ha sido un factor indispensable para el progreso de los estudiantes de segundo ciclo.

Canquiz, Mayorga y Sandoval (2021). Definen la comprensión lectora como un proceso que facilita al individuo pensar y contribuir de modo favorable ante las circunstancias, en que se desempeña y está vinculado con el fortalecimiento de habilidades cognitivas como: inferir, relacionar, interpretar, reflexionar y el desarrollo del pensamiento crítico.

Durán et.al. (2020), Comprensión de lectura es la destreza para entender lo que se lee y la relación de los significados de las palabras que componen el texto, en cuanto a la comprensión general del texto en sí. Aprendizaje consiste en ser receptivo a conocimientos que no poseía antes. Existen potencialidades innatas, pero debe ser desarrollado mediante el aprendizaje.

Puente (2012 citado en Quincho, 2019), considera a la comprensión de lectura como un desarrollo donde se busca construir conceptos codificados mediante textos específicos, para ello se explica mentalmente con un concepto globalizado y textual, estimulando el proceso universal que solicita al lector el manejo de herramientas que ayuden al intercambio de conocimientos con el texto durante la lectura.

Sanabria, T. (2018) refiere que la comprensión de lectura es el desarrollo que se da en la interrelación entre el lector y su lectura, esto le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica.

Figueroa y Gallego (2021), definen la lectura como una actividad cognitiva compleja y como un instrumento esencial para la construcción de significados. Las variables: vocabulario, nivel escolar, capacidad cognitiva y el tipo de centro influyen directamente en la comprensión lectora.

Tapia (2021), en su análisis las estrategias metacognitivas facilitan significativamente la comprensión lectora, a pensar sobre lo que se lee, activando su conocimiento y control de sus capacidades internas.

En este contexto, PISA 2015 en su informe nacional del Perú llevado a cabo por MINEDU, demostrando que al hablar de la comprensión de lectura el 53,9 % se encuentran en un nivel de rendimiento muy bajo (2017, p. 95). Los estudiantes dejan ver las grandes dificultades para leer, esto ocasionará que no puedan aumentar sus potenciales ni competencias. Donde se puede enfatizar solo un dato explícito en un texto sencillo, cuando el contexto y el tipo de textos son familiares, además de que establecen relaciones simples entre información contigua (Ministerio de Educación del Perú, 2017, p.96).

Tal como lo manifestó Solé (2018 citado en Córdova, 2019), la comprensión de un texto es un proceso de elaboración en donde no se puede solicitar que todo sea resuelto satisfactoriamente y de un solo golpe, siendo el estudiante el principal agente, y aquí el profesor tiene un rol importante cada vez que llega el momento de comprender el texto, el mismo que cumple una función importante en la base del proceso y cuya finalidad es darle las herramientas sustanciales para su autoconocimiento de metacognición que promueve la lectura con análisis.

Canquiz, Mayorga y Sandoval (2021). Definen tres dimensiones de comprensión según el modo en que el lector se apropia del contenido del texto. La dimensión literal donde el lector comprende el contenido del texto empleando los conocimientos previos, la inferencial es aquella donde el lector integra estos últimos con la información contenida en el texto, y la crítica en la cual el lector evalúa la autenticidad o validez de la fuente, relacionando con otras fuentes y saberes previos.

Interpretando a Mohamedi y Rico (2020) el nivel literal o niveles de comprensión de lo explícito de un texto es característico de los primeros grados en la etapa escolar, incorporando algunos reconocimientos de los componentes del texto y la memoria, recordando algunos datos. Algunos investigadores incluyen dentro de la comprensión literal el nivel de la organización y la información son alcanzados con la capacidad de establecer una conexión lógica entre las ideas.

El nivel inferencial o interpretativo se determina ya que el lector va más allá del significado comprometiendo tres procesos cognitivos: integración de los significados sobre entendidos del texto, resumen de las

ideas principales y creación de nuevos significados al formar conocimientos previos. El nivel criterio o evaluativo requiere un proceso de evaluación de lo que se ha leído, Para ello el lector confronta con criterios externos (maestros, autoridades) o criterios internos (sus propias experiencias). Requiere un procesamiento cognitivo más profundo de la información y luego emitir juicios acerca de la realidad. Finalmente, el nivel de apreciación de la de la lectura nace de la influencia del autor con el lector, quien debe tener la capacidad de reflexión y expresar sus sensaciones después de la lectura. Esta estrategia en este nivel soporta el distanciamiento objetivo del lector, la evaluación crítica y el impacto de determinadas características textuales.

Según Núñez (2018) la dimensión literal se la define como la capacidad de reconocer todo lo explícito en el texto; es decir identifica y distingue información relevante de la complementaria, puede extraer datos y hechos importantes, tiempo y espacio, reconocer relaciones de causalidad, reconociendo la semántica y vocabulario de las palabras del texto. La dimensión inferencial consiste en interpretar la idea del emisor, las relaciones lógicas, lenguaje, principios e ideas del texto; relacionándolo con sus conocimientos previos. Y en la dimensión criterial el lector será capaz de elaborar opiniones subjetivas y reflexionar a partir del análisis y entendimiento del texto; además podrá contrastar en fondo y forma con su conocimiento anterior.

Capin et al. (2021) demostró en algunas investigaciones dificultades de lectura en estudiantes de primaria, secundaria y también en niveles superiores, muchos de ellos con problemas de dislexia que no han sido identificadas ni recibieron un tratamiento, con frecuencia demuestran déficits significativos en la decodificación como en la comprensión lingüística. Los estudiantes promedio y por encima del promedio aprenden con facilidad a leer y a leer para aprender en grados mayores de primaria, con mucha frecuencia hay resultados que indican a estudiantes de cuarto grado con calificaciones por debajo del promedio. Por lo tanto, se presentan dificultades en la lectura de palabras teniendo que corregir constantemente. Lo cual no implica descartar lo más importante el desarrollo del vocabulario, conocimiento universal, hacer

inferencias con otros procesos lingüísticos que ayudan en la lectura para una buena comprensión e interpretación del resultado logrando resaltar la necesidad de enfoque, permitiendo la intervención de multicomponentes que tengan como objetivo la comprensión ligística y puedan leer palabras.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 tipo y diseño de investigación.

Tipo

Este estudio es de Tipo aplicada o práctica, porque responde a utilizar enfoques teóricos sobre la relación entre Programación neurolingüística y comprensión lectora en un determinado contexto. (CONCYTEC,2018)

Diseño

El siguiente estudio se ajustó a un diseño no experimental porque no existe manipulación de las variables (Gallego y Bustamante, 2017), cuantitativo, explicativo, correlacional causal y de corte transversal, porque tiene como propósito medir, demostrar la relación de influencia de una variable de categoría ordinal sobre otra dentro de un mismo escenario y elementos preseleccionados en un momento dado. (Carrasco,2019)

3.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Programación neurolingüística

Definición conceptual: La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejoró el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Definición operacional: son alcanzados a través de escala de calificación aplicados en tres dimensiones.

Dimensiones: establecen tres dimensiones:

- Reencuadre (Ítems1,2,3,4): El reencuadre se trata de la capacidad de sentir las variadas experiencias desde diversas perspectivas, por ello debemos enfocarnos en la más útil. Debemos encontrar en cada situación el punto de vista que nos ayude a mejorar, convirtiéndola en algo que nos favorezca (López, Vásquez y Valdez, 2020).
- Anclaje (Ítems 5,6,7,8): Las anclas en PNL son estímulos que provocan un estado personal. Desde una perspectiva científica, son considerados vínculos de estímulo- respuesta. (Gonzales, 2018)
- Metáfora (Ítems 9,10,11,12): Es definida como una historia que posee un gran contenido de mensajes que llegan a provocar un proceso creativo, tanto en quien la crea y la cuenta como quien lo percibe. (Ruiz, 2018)

Escala de medición: es la de Likert. Está compuesto por 12 ítems y su nivel de medición es ordinal.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Definición conceptual: La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)

Definición operacional: son alcanzados a través de prueba aplicada en 3 dimensiones.

Dimensiones: establecen tres dimensiones:

- Literal (Ítems 1,2,3,4): Trata acerca de observar sucesos tal como se ven en el texto (explícito). Es decir, que en este periodo se observa también la información de dónde se podrán realizar las conclusiones. (De Lera, 2017)
- Inferencial (Ítems 5,6,7,8): Está unida con las ideas que no están a simple vista en el texto (implícito). Esta información permite inferir la razón, consecuencia, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte del entendimiento del texto, ya que la base es la comprensión literal. Significa que durante la comprensión inferencial se realiza una serie de operaciones mentales como deducir, comparar, relacionar resumir y otras que permiten ampliar el texto para completar o poner al descubierto ideas no manifiestas. (Mendoza, 2018)
- Criterial (Ítems 9,10,11,12): En este caso relaciona la reflexión y evaluación de los textos, donde el lector toma distancia del texto, aceptando la posición de las ideas encontradas para tomar decisiones acerca de las características formales. Es aquí donde interviene el criterio y la comprensión de los conocimientos previos del autor, donde por naturaleza se requiere poca información textual previa. (Sanabria, 2018)

Escala de medición: es la de Likert. Está integrado por 12 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Es la agrupación de componentes de interés. (Robles, 2019). La población de la investigación está conformada por 40 estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.

Muestra. La muestra corresponde a 32 alumnos con un nivel de confianza del 95% y un 5% de margen de error.

Tabla N°1

División de la población

Paralelo		
	Mujeres	Varones
A	15	25
Total	15	25

Muestreo

Para definir el tamaño de la muestra se ha utilizado el método no probabilístico con procedimiento de juicio o de expertos

Criterios de exclusión

- No participan docentes ni personal administrativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Córdova (2019) la técnica utilizada es la encuesta construidos a partir de la operacionalización de variables, toma de información y análisis documental en base a recolección de datos de los textos que analizan sobre las variables.

Instrumento

Son aquellos medios que permiten al investigador obtener información (Sánchez y Reyes, 2017). Se empleó en la medición de la variable Programación Neurolingüística la escala de calificación que consta de 3 dimensiones y 12 ítems. Para la variable Comprensión lectora se empleó una prueba que consta de 3 dimensiones y 12 ítems.

Tabla N°2

Validez de instrumento

Los instrumentos fueron validados por profesionales expertos.

Mag. Oscar Villalobos Custodio	Maestro en ciencias de la educación
--------------------------------	-------------------------------------

Mag. Salvador Cebrián Placido	Maestro en administración de negocios - Executive MBA
-------------------------------	--

Mag. Víctor Daniel Castillo Arcos	Maestría en administración de la Educación
-----------------------------------	---

Mag. Edgar Falconi Herrera Sánchez	Maestría en Docencia y Gestión Pública
---------------------------------------	--

Mag. Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta	Maestro en ciencias de la Educación
--	-------------------------------------

Los jueces dieron una valoración muy alto para ambos instrumentos.
(Ver Anexo)

Confiabilidad

Se realizó una prueba dentro el software estadístico SPSS con el fin de obtener la confiabilidad de nuestros instrumentos, en los estudiantes de 1° y 2° de primaria, se estimó el Alfa de Cronbach con el propósito de tasar que tan fiable son los instrumentos. Se obtuvo alto nivel de confiabilidad.

Tabla N°3

Estadística de fiabilidad de la programación Neurolingüística.

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
-------------------------	-----------------------

94	12
----	----

Tabla N°4

Estadística de fiabilidad de comprensión lectora.

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
-------------------------	-----------------------

.84	12
-----	----

3.5 Procedimientos

Para la investigación se aplicó un consentimiento informado, por ello se envió una carta de presentación a la institución educativa solicitando permiso para aplicar los instrumentos, así como los permisos de los padres de familia. Luego se aplicó los instrumentos a los estudiantes, recolectando información medida a escala Likert y colocando los resultados en una base de datos en Excel aplicando técnicas de análisis descriptivo e inferencial, Indagación, conciliación de datos y tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes para comprensión de gráficos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se aplicaron las siguientes técnicas de procesamiento de datos: Ordenamiento y clasificación, Registro manual con Excel y Proceso computarizado con SPSS 25 en dos fases. En la primera con el fin de cumplir con el propósito del estudio se realizó un análisis de estadística descriptiva de cada variable y dimensiones como elemento base para ver el comportamiento de los datos, luego del procesamiento de la información obtenida por escala de calificación y prueba aplicados a la muestra de estudio, se agrupó en tablas cruzadas y figuras que ayudan a dar una visualización completa de los resultados. En la segunda fase se realizó el análisis de todos los datos logrados mediante la Prueba No paramétrica de Spearman que permitió determinar el nivel significativo de correlación entre variables y dimensiones con el fin de precisar la incidencia de la variable independiente precisados al inicio del estudio.

3.7 Aspectos éticos

La ética es necesaria para llevar a cabo la investigación (Lerma, 2019). Se han respetado las normas y parámetros de la universidad César Vallejo.

Las opiniones e informes de los entrevistados fueron respetados y confidencialmente apreciados en el contexto del desarrollo de los proyectos en estudio. En este caso, es relevante registrar la autorización y consentimiento evidenciado de la institución educativa evaluada y de los encuestados para garantizarles la seguridad que la información obtenida fue valorada y procesada estrictamente dentro del marco de la investigación. Se reconoce el valor de las fuentes bibliográficas y antecedentes, lo que se expresó en el informe final de acuerdo con las exigencias académicas

establecidas, emplear las citas textuales tiende a ser indispensable según la American Psychological Association (APA) además se conservó el anonimato de la empresa y de los colaboradores respecto a sus evaluaciones.

Helsinki, define que en toda investigación se debe considerar: la vida, pudor, intimidad, moralidad y confidencialidad (Asociación Médica Mundial, Helsinki, 2013).

En este sentido, cumplen los principios establecidos en base a la Declaración de Helsinki (citado por Álvarez, 2018), que considera el respeto por las personas, la autonomía y la justicia, principios considerados universales y absolutamente necesarios para avalar la ética en la investigación. En el caso del respeto, la participación fue voluntaria, donde se brindó información y se recogió el consentimiento informado, siendo discretos con los datos obtenidos. Respecto al principio de justicia, se realizó la selección de los participantes de forma igualitaria. Finalmente, obedece al principio de autonomía en cada uno de los integrantes de la investigación, respetando la opinión, sin exigir más de lo que pueden otorgar.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

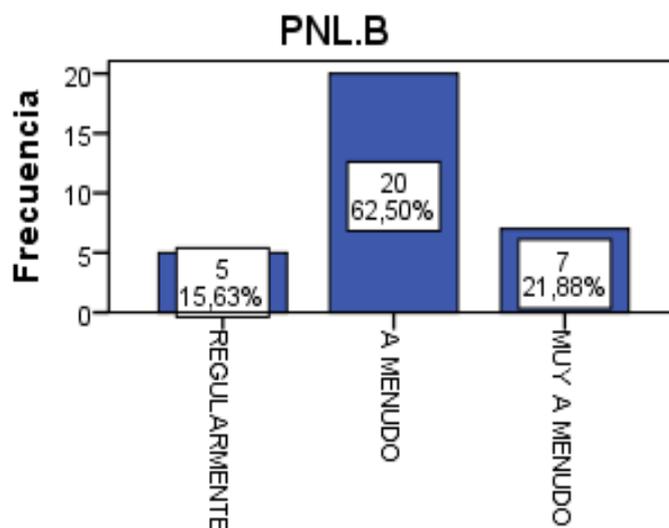
Tabla N°5

Nivel obtenido de la variable programación neurolingüística.

Neurolingüística	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Media	Desviación estándar
Regular	5	15,6	15,6		
A menudo	20	62,5	78,1		
Muy a menudo	7	21,9	5,3		
Total	32	100,0	100,0	4,06	0,619

Figura 1

Nivel obtenido de la variable Programación neurolingüística.



Análisis:

En la tabla 2 y figura 1, se identifica el nivel de programación neurolingüística en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. En general, se observa que para la variable analizada en el momento B existe el empleo de PNL regularmente 15,63%, a menudo de 62,5% y muy a menudo 21,88% con un promedio de 4,06 y desviación estándar 0,619.

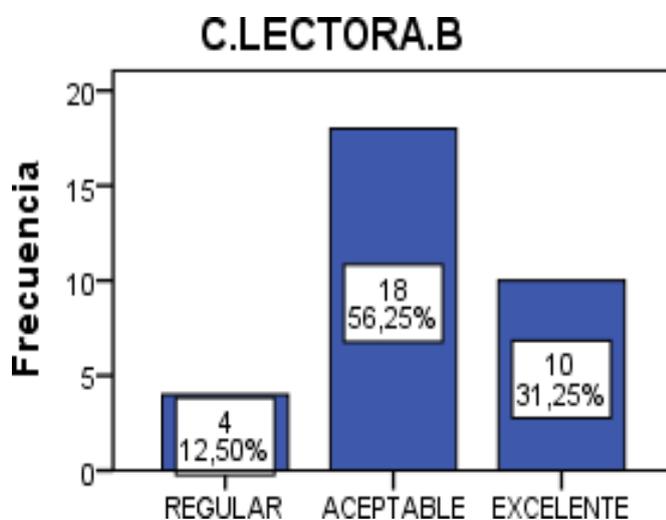
Tabla N°6

Nivel obtenido de la variable comprensión lectora.

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Media	Desviación estándar
Regular	4	12,5	12,5		
Aceptable	18	56,3	68,8		
Excelente	10	31,3	100,0		
Total	32	100,0	100,0	4,19	0,644

Figura 2

Nivel obtenido de la variable Comprensión lectora.



Análisis:

En la tabla 3 y figura 2, se identifica el nivel de Comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. En general, se observa que para la variable analizada en el momento B tiene un nivel regular 12.50%, nivel aceptable con un 56.3% y excelente 31,25% con un promedio de 4,19 y desviación estándar de 0,644.

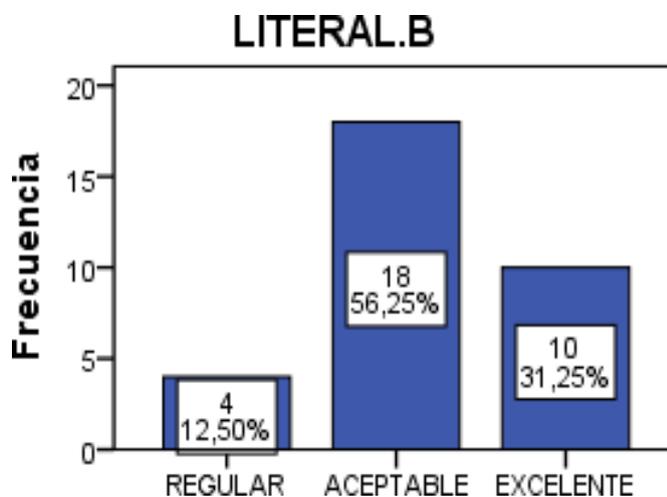
Tabla N°7

Nivel obtenido de la dimensión literal.

Literal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Media	Desviación estándar
Regular	4	12,5	12,5		
Aceptable	18	56,3	68,8		
Excelente	10	31,2	100,0		
Total	32	100,0	100,0	4,19	0,644

Figura 3

Nivel obtenido de la Dimensión literal.



Análisis:

En la tabla 4 y figura 3, se identifica el nivel de literal de Comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa "Rey Salomón". En general, se observa que para la variable analizada en el momento B tiene un nivel regular 12.50%, nivel aceptable con un 56.25% y excelente 31,25% con un promedio de 4,19 y desviación estándar de 0,644.

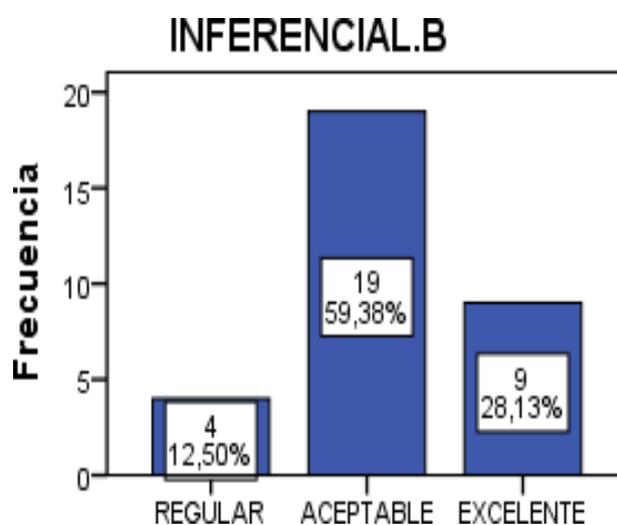
Tabla N°8

Nivel obtenido de la dimensión inferencial.

Inferencial	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Media	Desviación estándar
Regular	4	12,5	12,5		
Aceptable	19	59,4	59,4		
Excelente	9	28,1	100,0		
Total	32	100,0	100,0	4,16	0,628

Figura 4

Nivel obtenido de la Dimensión Inferencial.



Análisis:

En la tabla 5 y figura 4, se identifica el nivel inferencial de Comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. En general, se observa que para la variable analizada en el momento B tiene un nivel regular 12.50%, nivel aceptable con un 59.38% y excelente 28,12% con un promedio de 4,16 y desviación estándar de 0,628.

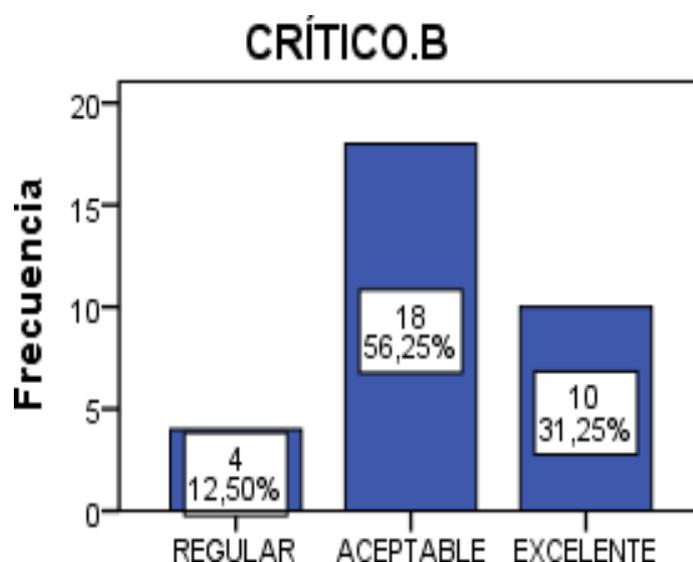
Tabla N°9

Nivel obtenido de la dimensión criterial.

Criterial	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Media	Desviación estándar
Regular	4	12,5	12,5		
Aceptable	18	56,3	56,3		
Excelente	10	31,2	100,0		
Total	32	100,0	100,0	4,19	0,644

Figura 5

Nivel obtenido de la Dimensión Criterial.



Análisis:

En la tabla 6 y figura 5, se identifica el nivel criterial de Comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa "Rey Salomón". En general, se observa que para la variable analizada en el momento B tiene un nivel regular 12.50%, nivel aceptable con un 56.25% y excelente 31,25% con un promedio de 4,19 y desviación estándar de 0,644.

Estadística Inferencial

Prueba de hipótesis

Tabla N°10

Prueba de normalidad de datos Shapiro-Wilk

Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk			
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Significado	
Diferencia	,480	32	,000	,511	32	,000

Análisis:

Según Shapiro-Wilk comparado con un nivel de significancia de ,05 demostramos que los datos no son normales.

Contrastación del objetivo general e hipótesis general.

H1: La programación neurolingüística mejora el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”

H0: La programación neurolingüística no mejora el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.

Tabla N°11

Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman: PNL y Comprensión lectora.

		Programación neurolingüística	Comprensión Lectora.
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,702
	Sig. (bilateral) N	,000	
	Comprensión lectora.	,702	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral) N	,000 32	. 32

Análisis:

Según la tabla 8, se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa con nivel estadístico p de ,000 ($p < 0.05$) y directa positiva alta ($\rho = 0,702$) entre programación neurolingüística y comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”, por tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H_1), demostrando mejoras significativas en el nivel de comprensión lectora.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1.

H1: La programación neurolingüística eleva el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”

H0: La programación neurolingüística no eleva el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.

Tabla N°12

Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman: PNL y Nivel literal.

		Programación neurolingüística	Literal
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,660
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32
	Literal	,660	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

Análisis:

Según la tabla 9, se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa con nivel estadístico p de ,000 ($p < 0.05$) y directa positiva moderada ($\rho = 0,660$) entre programación neurolingüística y nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H^0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H^1), demostrando mejoras significativas en el nivel literal de comprensión lectora.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2.

H1: La programación neurolingüística mejora el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”

H0: La programación neurolingüística no mejora el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.

Tabla N°13

Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman: PNL y Nivel inferencial.

		Programación neurolingüística	Inferencial
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,804
	Sig. (bilateral).	,000	
	N	32	32
	Inferencial	,804	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

Análisis:

Según la tabla 10, se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa con nivel estadístico p de ,000 ($p < 0.05$) y directa positiva alta ($\rho = 0,804$) entre programación neurolingüística y nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H1), demostrando mejoras significativas en el nivel inferencial de comprensión lectora.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 3.

H1: La programación neurolingüística mejora el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.

H0: La programación neurolingüística no mejora el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.

Tabla N°14

Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman: PNL y Nivel criterial.

		Programación neurolingüística	Criterial
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,847
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32
	Criterial	,847	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

Análisis:

Según la tabla 11, se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa con nivel estadístico p de ,000 ($p < 0.05$) y directa positiva alta ($\rho = 0,847$) entre programación neurolingüística y nivel criterial de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H1), demostrando mejoras significativas en el nivel criterial de comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación sostuvo como objetivo general, determinar de qué manera la programación neurolingüística modifica el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón” el cual demostró que la programación neurolingüística mejora el nivel de comprensión lectora.

Para el objetivo e hipótesis general de esta investigación se utilizó una metodología de corte transversal a diferencia de otras investigaciones que sirvieron de base y se desarrollaron longitudinalmente.

Se obtuvo los resultados en Programación neurolingüística aplicada a menudo y muy a menudo por 84.38% de los estudiantes mientras el nivel de Comprensión lectora aceptable y excelente logró un 87.5%, demostrando una relación de influencia entre variables, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .702$ y un p valor = $.000 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa alta. Éstos resultados se asemejan a lo obtenido por Barriales y Apaza (2021) en su investigación “Impacto de las estrategias de programación neurolingüística en el aprendizaje del área de comunicación del nivel inicial en los niños de 5 años de la I.E.I. Independencia, Puno 2019” concluyen que la Programación Neurolingüística tuvo un impacto significativo a través de las estrategias utilizadas en el área de comunicación, mejorando en las capacidades de interrelaciones comunicativas y autoestima. Asimismo, guardan relación a los resultados de Mendoza (2018) en “Canal de aprendizaje de programación neurolingüística y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. 70558 José Joaquín Inclán”, quien concluye que el nivel de aprendizaje significativo guarda relación con la Programación Neurolingüística de los estudiantes de sexto grado.

Esta herramienta denominada programación neurolingüística es utilizada adecuadamente, permitiendo desarrollar estrategias de aprendizaje en el docente para lograr los resultados esperados.

El primer objetivo específico fue determinar cómo la programación neurolingüística influye en el nivel literal de comprensión lectora en los

estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”, el cual demostró que la programación neurolingüística eleva el nivel literal de comprensión lectora.

Los resultados en la primera hipótesis específica, Programación neurolingüística y nivel literal alcanzaron un coeficiente de correlación positiva moderada de ,660 con nivel estadístico p de ,000 siendo menor al de significancia de ,05. Según los resultados en el nivel literal de Comprensión lectora aceptable y excelente se logró un 87.5%. Es decir, existe mejora significativa en el nivel literal de comprensión lectora, semejante a lo obtenido por Avendaño (2020) en su investigación “Influence of the reading strategies of Isabel Solé in the reading understanding of the educandos of fifth grade of primary” se obtuvo el 25.7% de alumnos en logro destacado y un 42.9% en logro previsto.

El segundo objetivo específico fue estipular la forma en que la programación neurolingüística influya en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”, el cual demostró que la programación neurolingüística mejora el nivel inferencial de comprensión lectora.

Los resultados en la segunda hipótesis específica, Programación neurolingüística y nivel inferencial alcanzaron un coeficiente de correlación positiva alta de ,804 con nivel estadístico p de ,000 siendo menor al de significancia de ,05. Según los resultados en el nivel inferencial de Comprensión lectora regular 12.50%, nivel aceptable con un 59.38% y excelente 28,12% con un promedio de 4,16 y desviación estándar de 0,628. Es decir, existe mejora significativa en el nivel literal de comprensión lectora, comparado con Avendaño (2020) que, en el grado inferencial, el 94.3% de los educandos se ubica en principio y el 5.7% en proceso con metodología Solé. En Mendoza (2018) el resultado en comprensión lectora a nivel inferencial fue de 51% en logro previsto, 45% en proceso y 4% en logro destacado. Basándonos en Mohamedi y Rico (2020) el nivel inferencial o interpretativo el lector va más allá del significado utilizando tres fases cognitivas: integración de

los significados sobre entendidos del texto, resumen de las ideas principales y creación de nuevos significados al formar conocimientos previos.

El tercer objetivo específico fue evaluar la influencia de la programación neurolingüística en el nivel criterial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria de la institución educativa “Rey Salomón”, demostrando que la programación neurolingüística mejora el nivel criterial de comprensión lectora.

Los resultados en la tercera hipótesis específica, Programación neurolingüística y nivel criterial alcanzaron un coeficiente de correlación positiva alta de ,847 con nivel estadístico p de ,000 siendo menor al de significancia de ,05. Según los resultados en el nivel criterial de Comprensión lectora aceptable y excelente se logró un 87.5%. Es decir, existe mejora significativa en el nivel criterial de comprensión lectora, comparado con Barriales y Apaza (2021) que obtuvieron el 25.7% de alumnos en logro destacado y un 42.9% en logro previsto. En Mendoza (2018) el resultado en comprensión lectora a nivel crítico fue de 51% en logro previsto, 45% en proceso y 4% en logro destacado. Se lograron buenos resultados debido a la preparación del docente en programación neurolingüística y estrategias de comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

Luego de obtener los resultados de este trabajo de investigación titulado “Programación neurolingüística y desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en I.E.P. Rey Salomón” se concluye que:

1. La programación neurolingüística utilizada adecuadamente tiene un efecto positivo sobre la comprensión lectora de los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. Para el objetivo e hipótesis general de esta investigación se demuestra una relación de influencia entre variables, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .702$ y un p valor = $.000 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa alta.
2. La programación neurolingüística utilizada efectivamente tiene impacto positivo y significativo sobre mejora en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. Para el primer objetivo e hipótesis específica, alcanzaron un coeficiente de correlación positiva moderada de $.660$ con nivel estadístico p de $.000$ siendo menor al de significancia de $.05$.
3. La programación neurolingüística aplicada correctamente tiene incidencia significativa sobre el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. En el segundo objetivo e hipótesis específica, alcanzaron un coeficiente de correlación positiva alta de $.804$ con nivel estadístico p de $.000$ siendo menor al de significancia de $.05$.
4. La programación neurolingüística empleada convenientemente tiene repercusión importante sobre el desarrollo del nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. En el tercer objetivo e hipótesis específica, alcanzaron un coeficiente de correlación positiva alta de $.847$ con nivel estadístico p de $.000$ siendo menor al de significancia de $.05$.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de determinar las conclusiones en base a los resultados, planteamos las recomendaciones respectivas a cada una.

1. Que se difunda los resultados de la investigación a los directores y docentes de la I.E.P. Rey Salomón con el fin de lograr compromiso con la sensibilización y capacitación en técnicas de Programación neurolingüística que tengan aplicación en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Que se fomente y comprometa a los estudiantes en prácticas de Programación neurolingüística con aplicación en el desarrollo del nivel explícito de comprensión lectora de los estudiantes.
3. Que se difunda y desarrolle en los estudiantes, técnicas de Programación neurolingüística que se practicará en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a nivel de elaboración de hipótesis y conclusiones.
4. Que se elabore e incentive para los estudiantes sobre talleres de Programación neurolingüística que tengan utilización en el desarrollo del nivel de juicios valorativos de comprensión lectora de los estudiantes y que se continúen investigaciones experimentales más rigurosas con mediciones de los resultados en diversos periodos y con distintas muestras que permitan elaborar y homogeneizar un modelo de programación neurolingüística.

REFERENCIAS

Avendaño, Y. (2020). *Influence of the reading strategies of Isabel Solé in the reading understanding of the educandes of fifth grade of primary*, Universidad mayor de San Marcos.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/884/1236>

Barriales, R. y Apaza, J. (2019). *Impacto de las estrategias de programación neurolingüística en el aprendizaje del área de comunicación del nivel inicial en los niños de 5 años de la I.E.I. Independencia*.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16130>.

Canquiz, L., Mayorgan, D. y Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 96-106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404.

Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Students' Perception of Meaningful Learning and teaching Strategies in blended learning. *Ibero-American Magazine on quality, efficacy and change in education*, 16(1), 73-88.

<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>

Capin, P., Cho, E., Miciak, J., Roberts, G., y Vaughn, S. (2021). Examining the reading and cognitive profiles of students with significant Reading comprehension difficulties. *Learning disability quarterly*, 44(3), 183–196.

<https://doi.org/10.1177/0731948721989973>.

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.

Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Educational planning as a fundamental tool for quality education. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 87 – 95.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

CONCYTEC (2018). *Compendio de normas para trabajos escritos*.
Icontec

Choquehuayta, S. (2018). *Aplicación del estilo de aprendizaje Programación Neuro-Lingüística (PNL) para fomentar la lectura recreativa en los alumnos-participantes de un programa de capacitación laboral en el centro técnico productivo Alto Porongoché, Paucarpata-Arequipa 2018*. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9460>

Chura, D (2019). *Relationship between learning styles and learning achievements in fourth grade students of the 70179 primary educational institution of the 66 district of Pisacoma, Chucuito Province, Puno region, year 2019 [Bachelor's thesis]*. Juliaca: Los Ángeles de Chimbote Catholic University.

Churches, R y Terry, R. (2009). *PNL para profesores: cómo ser un profesor altamente eficaz*. Desclee de Brouwer.

De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125060>

Durán, N., Farías, J., García, J., Cufarfán, J. (2020). Reading comprehension and study habits in higher education students, from conceptual and procedural learning. *Universidad Autónoma de Coahuila-Facultad de ciencia, Educación y Humanidades*.

<https://doi.org/10.35429/JET.2020.12.4.21.27>

Figuroa, S. y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>

Fong, W., Curiel, R. y Brito, C. (2017). Meaningful learning and its relationship with intrinsic motivation, school of origin and cognitive strategies in Engineering students.

Multidisciplinary Scientific Journal. Recuperado a partir de <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/909>

Furduescu, B. (2019). Neuro-Linguistic Programming: History, Conception, Fundamentals and Objectives. *Valahian Journal of Economic Studies*, 10(1), 39–50. <https://doi.org/10.2478/vjes-2019-0004>.

Gastulo, M. (2019). *Efectos de los mapas conceptuales en el aprendizaje significativo de la asignatura de didáctica general de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería-Universidad Ricardo Palma, 2014*. Lima - Perú: Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

Gallego, D. y Bustamante, L. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Revista Lasallista de Investigación*,14(1),144-161.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301014.pdf>

González (2018), Efecto anclaje: Teorías y factores. *La mente es maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/efecto-anclaje-teorias-y-factores/>

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de Investigación*. McGraw Hill.

Hou, J. (2018). Compare teacher- and student-centered instruction in Eleveling critical tinquen and reading comprehension skills. *International Literacies Magazine*, 25(1), 11-26.

DOI: 10.18848 / 2327- 0136 / CGP / v25i01 / 11-26

- Kotera, Y. y Sweet, M. (2019). Comparative evaluation of neuro-linguistic programming. *British Journal of Guidance & Counselling*, 47(6), 744–756.
<https://doi.org/10.1080/03069885.2019.1622075>
- Lerma, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto (Reimpresión Quinta Edición ed.)*. Colombia: ECOE.
- López, S.; Vásquez, C. y Valdez. (2020). Estudio socioeducativo de caso mejora del clima laboral en guarderías mediante la comunicación efectiva al utilizar técnicas de programación neurolingüística. *RIDE*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.690>.
- Mardones, T., Navarro, J., & Zamorano, L. (2020). Identifying instructional mediation patterns related with progress made in reading comprehension in socio-cultural disadvantaged contexts. *Anales de Psicología*, 36(2), 283–294.
<https://doi.org/10.6018/analesps.346401>
- Mendoza, J. (2018). *Canal de aprendizaje de programación neurolingüística y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. 70558 José Joaquín Inclán-Juliaca 2018*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12269>
- Mohamedi, A., y Rico, A. (2020). Assessment of Reading Comprehension in Primary Education: Reading Processes and Texts. *Lenguas Modernas*, 55, 37–52.
<https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/58702>
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M., y Espejo, R. (2021). Analysis of the strategies for the teaching of reading comprehension: A study of basic education. *DIGILEC*:

Revista Internacional de Lenguas y Culturas; Vol. 7 (2020); 49-60.

<https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>

Navarro, G. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias del estudiante sobre el impacto, uso y manejo de agroquímicos en la sede principal de la institución educativa Anaimé municipio de Cajamarca — Tolima, Colombia 2018*. Repositorio institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_1f742379b9b63ab5c5

Nina , R. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de comunicación de la I.E. San Martín de Socabaya del Distrito de Socabaya - Arequipa 2017*. Repositorio institucional.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6220>

Núñez,K. (2018) *Dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú*.

Pallero, C. (2019). *PNL y educación: Claves para ser el profesor que siempre quisiste tener. (3.ª ed.)*.

Ramon Areces S.A.Passmore, J., y Rowson, T. (2019). Neuro-linguistic programming: A review of NLP research and the application of NLP in coaching. *International Coaching Psychology Review*, 14(1), 57–69.

PISA (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*.

- Madrid. (2019). El reconocimiento es el mejor regalo para un niño. *PNL. Madrid: Tu Puerta de Entrada PNL*.
<https://www.pnlmadrid.es/articulos/el-reconocimiento-es-el-mejor-regalo-para-un-nino/>
- Polvani, A., Luciane, K., y Monteir, A. (2019). Reading Comprehension, Learnings strategies and verbal reasoning: Relationships. *Psico-USF,24(4),615–623*
<https://doi.org/10.1590/1413 - 82712019240401>.
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Repositorio USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho- Mego.pdf
- Ramos, E., Sierra-, B., y Roces, C. (2019). Fields of application of educational Coaching: a bibliographic review of the period 2013-17. *Education Siglo XXI, 37(2), 223–244*.
<https://doi.org/10.6018/educatio.387091>
- Reina, L.(2018). *Motivación, anclaje clave para la formación en competencias en lengua extranjera inglés, en los estudiantes de grado 305 de la IEM san juan bautista de la Salle-Zipaquirá* [Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda, Escuela de Educación Zipaquirá]. Obtenido de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1681/>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente, 30(1),245-246*.
<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rojas , N., y Tolosa , M.(2017). *The implementation of neuro-linguistic programming (nlp) techniques in primary graders' oral performance in english from the instituto kennedy in Pereira*.

- Romero, J, Romero, R., y Barboza, L. (2021). Neurolingüística Programming in the Directors of Peruvian Educational Organizations in Times of Pandemic. *Telos Magazine*, 23(3), 514–531.
<https://doi.org/10.36390/telos233.02>
- Ruiz, H. (2018). *Protocolos de hipnosis y PNL: más de 40 ejercicios prácticos para trabajar en terapia con hipnosis y programación neurolingüística (PNL)*. Tinta mala.
- Savardelavar, M., y Kuan, G. (2017). The Use of Neuro-Linguistic Programming as an Educational-Therapeutic Programme: Two Case Studies. *Education in Medicine Journal*, 9(1),49–58
<https://doi.org/10.21315/eimj2017.9.1.5>
- Sanabria, T. (2018). *Relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5443>
- Sánchez, H.,y Reyes, L. (2006). *Diseño y metodología de la investigación científica*.
- Satico A., Monteiro, A., Christina, M., y Angeli. A. (2021). Motivation and Strategies for Reading Comprehension in Middle School. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 71–86. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.88781>
- Tapia, J. (abril de 2021). *Metacognitive strategies with reading comprehension in secondary education students*. Conrado.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062&lang=es
- Zavala, A. y Zubillaga, A. (2017). *Teaching strategies to promote meaningful learning*. (3.^a ed.). Editorial Digital.

ANEXO No. 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

“PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 1°- 2° DE PRIMARIA EN LA I.E. REY SALOMÓN.”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	MÉTODO
<p>En esta investigación profundizaremos en la programación neurolingüística, el proceso de aprendizaje que trata acerca de establecer un estado de cambio en concreto que sea positivo. La investigación se desarrolló en la institución educativa “Rey Salomón”, la cual se encuentra localizada en la ciudad de Lima, distrito Chorrillos, tiene 15 años de servicio institucional para las familias aledañas, fue fundada por la licenciada Mariella Álvarez Fernández que cuenta con 60 estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.</p>	<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿De qué modo la programación neurolingüística influye en el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar de qué manera la programación neurolingüística modifica el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”</p>	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL La programación neurolingüística mejora el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”</p>	<p>Variable Independiente X = programación neurolingüística</p>	<p>Dimensiones: X1= reencuadre. X2= anclaje. X3= metáforas</p> <p>Indicadores: X.1.1 Grado de reencuadre. X.2.1 Nivel de anclaje. X.3.1 Grado de metáforas.</p>	Ordinal	<p>Tipo de investigación Esta investigación es de tipo básica o pura (no experimental) porque no se pretende aplicar inmediatamente, ya que solo se busca ampliar el saber preconcebido de una realidad (Carrasco, 2019).</p> <p>Diseño de investigación La investigación será del nivel No experimental-cuantitativo-descriptivo-explicativo-Causal - Transversal..</p> <p>Población y muestra La población de la investigación está conformada por 40 alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”. La muestra corresponde a 32 alumnos con un nivel de confianza del 95% y un 5% de margen de error. Para definir el tamaño de la muestra se ha utilizado el método probabilístico con procedimiento aleatorio.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron son las siguientes: Encuestas contruidos a partir de la Operacionalización de variables y Toma de información y Análisis documental en base a recolección de datos de los textos que analizan sobre las variables. Los instrumentos que se utilizaron: pruebas y escala de calificaciones. Se aplicaron las siguientes técnicas de análisis: Análisis documental; Indagación; Conciliación de datos; Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes; Comprensión de gráficos</p> <p>Se aplicaron las siguientes técnicas de procesamiento de datos: Ordenamiento y clasificación; Registro manual; Proceso computarizado con Excel; Proceso computarizado con SPSS.</p>
	<p>PROBLEMA ESPECIFICO 01 ¿Cómo la programación neurolingüística influye en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICO 01 Determinar cómo la programación neurolingüística influye en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”</p>	<p>HIPÓTESIS SECUNDARIA 01 La programación neurolingüística nos facilita elevar el nivel literal de los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.</p>	<p>Variable dependiente: Y= comprensión lectora.</p>	<p>Dimensiones: Y1= literal. Y2= Inferencial Y3= Criterial</p> <p>Indicadores: Y.1.1 Grado literal. Y.2.1 Nivel inferencial. Y.3.1 Grado criterial de la comprensión lectora.</p>		
	<p>PROBLEMA ESPECIFICO 02 ¿De qué manera la programación neurolingüística influye en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 02 Estipular la forma en que la programación neurolingüística influya en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”</p>	<p>HIPÓTESIS SECUNDARIA 02 La programación neurolingüística contribuye a mejorar el nivel inferencial de los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.</p>	<p>Variable Interviniente Z= Alumnos de 1° y 2° de primaria de la institución educativa “Rey Salomón”.</p>			

	<p>PROBLEMA ESPECIFICO 03 ¿Cuál es la influencia de la programación neurolingüística en el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICO 03 Evaluar la influencia de la programación neurolingüística en el nivel criterial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria de la institución educativa “Rey Salomón”</p>	<p>HIPOTESIS SECUNDARIA 03 La programación neurolingüística nos permite mejorar el grado criterial de comprensión lectora en los alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

ANEXO No. 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE X. Programación neurolingüística	La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).	Se midió la variable con lista de cotejo que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems	X.1. reencuadre.	Grado de reencuadre.	1.2.3,4	ORDINAL
			X.2. anclaje.	Nivel de anclaje.	5,6,7,8	
			X.3. metáforas	Grado de metáforas	9,10,11,12	
VARIABLE DEPENDIENTE Y. Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)	Se midió la variable con prueba que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems.	Y.1. literal.	Grado literal.	1.2.3,4	
			Y.2. Inferencial	Nivel inferencial.	5,6,7,8	
			Y.3. Criterial	Grado criterial de la comprensión lectora.	9,10,11,12	
VARIABLE INTERVINIENTE Z. alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa "Rey Salomón"						

ANEXO No. 3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variable 1: la programación neurolingüística

ESCALA DE CALIFICACIÓN (PNL)

Alumno: _____ Género: _____

Grado: _____ Edad: _____

ITEM	Escala de Calificación: -ítem 1 al 4 evalúa reencuadre -ítem 5 al 9 evalúa anclaje -Ítem 9 al 12 metáforas	1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. Regularmente	4. A menudo	5. Muy a menudo
1	Sabe lo que quiere					
2	Conoce como puede conseguir lo que quiere					
3	Maneja los recursos de los que dispone					
4	Aprovechar positivamente cada situación					
5	Determina cómo se quiere sentir					
6	Asocia una experiencia con una emoción					
7	Asocia un recuerdo con un gesto u objeto					
8	Repite la técnica hasta crear un hábito					
9	Elige un marco o contexto adecuado para una historia.					
10	Crea la trama de una historia					
11	Elabora estrategia de enlace					
12	Imagina solución del problema de modo					

COMPRESIÓN LECTORA N°1

Un inocente niño se acercó a su ocupado padre para preguntarle.

-Papá, ¿Cuánto ganas por hora?

-¡No me molestes, que estoy cansado! -Contestó molesto el padre.

-Pero, papá -insistió el niño- dímelo, ¿Cuánto ganas por hora?

El padre se calmó y su respuesta fue menos severa: -Veinte nuevos soles por hora, ¿por qué quieres saberlo?

El niño no le contestó, pero de inmediato añadió:

-Papá, ¿me podrías prestar la mitad, diez nuevos soles nomás? El padre montó en cólera y le increpó:

-¡Vete a dormir y no me molestes!

Y el niño se retiró cabizbajo. Así cayó la noche.

El padre, molesto consigo mismo, lo meditó sintiéndose culpable por su hostil respuesta. Queriendo calmar su conciencia, se asomó a su habitación:

-¿Duermes hijo mío? - le susurró muy cerca del oído.

-No, no -contestó el niño, entre sueños- Dime papá...

-Pues, aquí tienes el dinero que me pediste. ¿Para qué lo querías?

El pequeño solo le dio las gracias y metiendo su manito bajo la almohada

sacó diez nuevos soles.

-¡Ya completé el dinero papito! ¡Tengo veinte nuevos soles! ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

¿Cuál es el título que le pondrías al texto leído?

Ahora desarrolle las preguntas:

1.- NIVEL LITERAL

.1) ¿Quién es el personaje central de la lectura? (1-5p.).

.....

2) según el texto ¿Para qué quería el hijo completar los 20 nuevos soles? (1-5p.).

.....

3) ¿El padre cuánto gana por hora? (1-5p.).

.....

4) ¿Cómo crees que se sintió el padre cuando el hijo completo los 20 soles y se los dio?

(1-5p.).

..... 2.-

NIVEL INFERENCIAL

5) ¿Cuál sería el tema central texto? (1-5p.)..

.....

6) ¿Cuál sería un título adecuado para el texto? (1-5p.).

.....

7) ¿Cuál sería la idea principal del texto? (1-5p.).

.....

8) ¿Cuáles serían las ideas secundarias del texto? (1-5p.).

3.- NIVEL CRÍTICO

9) ¿Qué opinión merece el contenido del texto y el lenguaje empleado? (1-5p.).

.....

10) ¿Cómo cambio el texto tu manera de pensar acerca de los padres? (1-5p.)..

.....

11) ¿Qué harías para ayudar al padre? (1-5p.).

.....

12) ¿Qué harías para ayudar al niño ? (1-5p.).

.....

Variable 2 : Prueba de comprensión lectora

Alumno: _____ Género: _____

Grado: _____ Edad: _____

NIVEL LITERAL: _____

NIVEL INFERENCIAL: _____

NIVEL CRÍTICO: _____

Escala de Likert:

Muy mala = 1

Mala = 2

Regular = 3

Aceptable = 4

Excelente = 5

EL QUE SUSCRIBE Janette Pacuri Tito
DE PROFESIÓN Prof. de Educ. Inicial
IDENTIFICADO CON DNI: 01314475

CERTIFICO QUE REALICE EL JUICIO DE EXPERTO AL INSTRUMENTO DISEÑADO POR LAS ESTUDIANTE Jhandy Marilyn Apaza Turpo y Reyna Flor

OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x) NO APLICABLE ()


FIRMA DEL EXPERTO

EL QUE SUSCRIBE Nelly Olga Zela Payi
DE PROFESIÓN Prof. de Educación Inicial
IDENTIFICADO CON DNI: _____

CERTIFICO QUE REALICE EL JUICIO DE EXPERTO AL INSTRUMENTO DISEÑADO POR LAS ESTUDIANTE Jhandy Marilyn Apaza Turpo y Reyna Flor

OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x) NO APLICABLE ()


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Dña. Nelly Olga Zela Payi
DOCENTE EP EDUCACION INICIAL
FIRMA DEL EXPERTO

EL QUE SUSCRIBE Soria Onofre Tito
DE PROFESIÓN Prof. de Educación Inicial
IDENTIFICADO CON DNI: _____

CERTIFICO QUE REALICE EL JUICIO DE EXPERTO AL INSTRUMENTO DISEÑADO POR LAS ESTUDIANTE Jhandy Marilyn Apaza Turpo y Reyna Flor

OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE () NO APLICABLE ()


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prof. Soria Onofre Tito
FIRMA DEL EXPERTO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de octubre de 2021

Carta P. 458-2021-UCV-EPG-SP

LICENCIADA
MARIELLA ALDA ALVAREZ FERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA
I.E. REY SALOMÓN DE CHORRILLOS.

De mi mayor consideración:

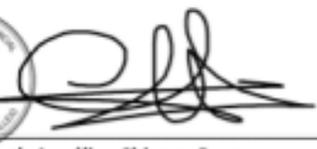
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ARGÜELLES ROMERO, TERESA**; identificado(a) con DNI/CE N° 29609086 y código de matrícula N° 7002545145; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 1°- 2° DE PRIMARIA EN LA I.E.P. REY SALOMÓN.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



I.E.P. REY SALOMÓN
DE CHORRILLOS

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

Yo, MARIELLA ALDA ALVAREZ FERNÁNDEZ, en mi calidad de Subdirectora de esta Institución Educativa doy respuesta a la Carta P. 458-2021-UCV-EPG-SP y el consentimiento respectivo.

La investigadora me ha explicado el estudio, mostrado el consentimiento de los padres de familia y los procedimientos que aplicará en la Institución, por tanto voluntariamente doy mi consentimiento para que los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria participen en el estudio de la Lcda. TERESA ARGÜELLES ROMERO sobre Programación Neurolingüística y comprensión lectora en estudiantes de 1°-2°.

He recibido copia de este procedimiento

MARIELLA ALDA ALVAREZ FERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA
I.E. REY SALOMÓN DE CHORRILLOS.



[Handwritten signature]
15-10-21

Formando líderes integrales

ANEXO N°5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA Y COMPRESION LECTORA como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre Programación neurolingüística y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en la I.E. Rey Salomón, 2021. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario y una escala de apreciación el cual contiene 12 y 15 preguntas respectivamente. Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al teléfono 978560831.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.



Lcda. Teresa Argüelles Romero
Nombre investigador(a)

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)....., participe en el estudio de Lic. Teresa Argüelles Romero en su proyecto sobre Programación Neurolingüística y Comprensión Lectora. He recibido copia de este procedimiento

Firma Padre/madre/apoderado

Fecha: 01/10/2021

ANEXO N°6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Salvador Santiago Cebrián Placido

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programación neurolingüística y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en la I.E. Rey Salomón, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Atentamente.

Teresa Argüelles Romero

D.N.I: 29609086

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Reencuadre

El reencuadre consiste en ser capaces de percibir cualquier situación o experiencia desde diferentes perspectivas, y centrarnos en aquella que nos resulta más útil. ... Se trata de hallar en cada experiencia el punto de vista más útil, para convertirla en algo que nos favorezca en vez de perjudicarnos. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensión 2: Anclaje

Las anclas o anclajes en PNL son estímulos que causan un estado particular. Los anclajes son considerados, desde un punto de vista científico, relaciones del tipo estímulo-respuesta o causa-efecto. (Gonzales, 2018)

Dimensión 3: Metáfora

La metáfora es una historia que contiene una gran variedad de mensajes con potencialidad para desencadenar un proceso creativo, tanto en quien la construye y la narra como en quien la escucha. (Ruiz, 2018)

Variable 2: La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones

cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Literal

Consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él. Quiere decir también que en esta etapa se identifica también la información a partir del cual se podrán hacer deducciones. (De Lera, 2017)

Dimensión 2: Inferencial

Está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte del entendimiento del texto, ya que la base es la comprensión literal. Significa que durante la comprensión inferencial se realiza una serie de operaciones mentales como deducir, comparar, relacionar resumir y otras que permiten ampliar el texto para completar o poner al descubierto ideas no manifiestas. (Mendoza, 2018)

Dimensión 3: Criterial

Se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales. En este nivel de comprensión es cuando más interviene el criterio y los conocimientos previos del autor, ya que por su naturaleza requiere de menor información textual de los dos anteriores. (Sanabria, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE X. Programación neurolingüística	La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).	Se midió la variable con lista de cotejo que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems	X.1. reencuadre.	Grado de reencuadre.	1.2.3,4	ORDINAL
			X.2. anclaje.	Nivel de anclaje.	5.6,7,8	
			X.3. metáforas	Grado de metáforas	9,10,11,12	
VARIABLE DEPENDIENTE Y. Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)	Se midió la variable con prueba que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems.	Y.1. literal.	Grado literal.	1.2.3,4	ORDINAL
			Y.2. Inferencial	Nivel inferencial.	5,6,7,8	
			Y.3. Criterial	Grado criterial de la comprensión lectora.	9,10,11,12	
VARIABLE INTERVINIENTE Z. alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: “Programación Neurolingüística”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Reencuadre							
1.	Expresa con claridad lo quiere.	X		X		X		
2.	Busca las formas de conseguir lo que desea.	X		X		X		
3.	Utiliza y dispone de los recursos que tiene.	X		X		X		
4.	Usa positivamente las situaciones que se le presenta.	X		X		X		
5.	Diferencia las situaciones positivas y negativas.		X	X		X		
	DIMENSIÓN 2 Anclaje							
6.	Reconoce las diferentes emociones y elige como sentirse.	X		X		X		
7.	Identifica una determinada emoción y la asocia con una experiencia..	X			X	X		
8.	Tiene una fijación de un recuerdo ya sea de un gesto u objeto.	X		X		X		
9.	Repite la técnica hasta que se le haga un hábito.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Metáforas							
10.	Crea un contexto adecuado para su propia historia.	X		X		X		
11.	Inventa la trama de una historia.	X		X		X		
12.	Repite estrategias de anclaje permanentemente.	X		X		X		

13.	Elige y establece estrategias de anclaje.	X		X		X		
14.	Solucionara con mucha rapidez los problemas que se le presenta.	X		X		X		
15.	Desarrolla inconscientemente las soluciones a los problemas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Literal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Reconoce que los textos Transmiten mensajes.	X		X		X		
2.	Reconoce que los textos tienen autor.	X		X		X		
3.	Reconoce que los autores tienen un propósito.	X		X		X		
4.	Reconoce que las palabras son unidades en un texto escrito.	X		X		X		
5.	Reconoce letras en textos escritos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Inferencial	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis simple.	X		X		X		
7.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis compleja.	X		X		X		
8.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto con vocabulario de uso frecuente.	X		X		X		
9.	Localiza información a partir del título del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Criterial	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10.	Establece de que trata identificando el tema.	X		X		X		

11.	Establece de que trata identificando el propósito.	X		X		X		
12.	Establece de que trata identificando el mensaje.	X		X		X		
13.	Establece una conclusión apartir de información presente en cualquier parte del texto.		X	X		X		
14.	Reconoce la causa o la consecuencia directa de un hecho que se encuentra explícito osugeri en un texto simple y de vocabulario de su uso frecuente.	X		X		X		
15.	Infiere intenciones, motivaciones osentimientos de personajes principales.	X		X		X		

Título: “Comprensión lectora”

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Cebrian Placido Salvador Santiago

DNI:06024707

Especialidad del validador: Maestro en administración de negocios -Executive MBA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 01 de octubre del 2021



Mg. Cebrián Placido Salvador Santiago

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Oscar Enrique Villalobos Custodio

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programación neurolingüística y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en la I.E. Rey Salomón, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Atent

amente.

Teresa Argüelles Romero

D.N.I: 29609086

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Reencuadre

El reencuadre consiste en ser capaces de percibir cualquier situación o experiencia desde diferentes perspectivas, y centrarnos en aquella que nos resulta más útil. ... Se trata de hallar en cada experiencia el punto de vista más útil, para convertirla en algo que nos favorezca en vez de perjudicarnos. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensión 2: Anclaje

Las anclas o anclajes en PNL son estímulos que causan un estado particular. Los anclajes son considerados, desde un punto de vista científico, relaciones del tipo estímulo-respuesta o causa-efecto. (Gonzales, 2018)

Dimensión 3: Metáfora

La metáfora es una historia que contiene una gran variedad de mensajes con potencialidad para desencadenar un proceso creativo, tanto en quien la construye y la narra como en quien la escucha. (Ruiz, 2018)

Variable 2: La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Literal

Este proceso permite identificar algunos datos de hechos, sucesos como aparecen en el texto. Manifestándose de manera explícita la información, esto quiere decir que en esta etapa se identifica la información, a partir del cual se podrán hacer deducciones. (De Lera, 2017)

Dimensión 2: Inferencial

Hace referencia a las ideas que no se encuentran en el texto, es decir el estudiante debe descifrar la información sobre entendiendo el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para este tipo de comprensión se partirá del entendimiento del texto porque se basa en la comprensión literal. Esto significa que durante la comprensión inferencial se realiza una serie de operaciones mentales de deducción, comparación, relación y resumir, permitiendo ampliar el texto y poner al descubierto ideas no manifestadas. (Mendoza, 2018)

Dimensión 3: Criterial

En esta etapa el alumno reflexiona y evalúa el contenido dándole forma al texto donde el lector toma distancia del texto, para asumir una posición acerca de las ideas vertidas en él, teniendo una posición de crítica de sus características formales. En este nivel de comprensión interviene con mayor fuerza el criterio y los conocimientos previos del autor debido a su naturaleza se requiere poca información textual. (Sanabria, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE X. Programación neurolingüística	La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).	Se midió la variable con lista de cotejo que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems	X.1. reencuadre.	Grado de reencuadre.	1,2,3,4	ORDINAL
			X.2. anclaje.	Nivel de anclaje.	5,6,7,8	
			X.3. metáforas	Grado de metáforas	9,10,11,12	
VARIABLE DEPENDIENTE Y. Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)	Se midió la variable con prueba que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems.	Y.1. literal.	Grado literal.	1,2,3,4	
			Y.2. Inferencial	Nivel inferencial.	5,6,7,8	
			Y.3. Criterial	Grado criterial de la comprensión lectora.	9,10,11,12	
VARIABLE INTERVINIENTE Z. alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa "Rey Salomón"						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 Reencuadre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Expresa con claridad lo quiere.	X		X		X		
2.	Busca las formas de conseguir lo que desea.	X		X		X		
3.	Utiliza y dispone de los recursos que tiene.	X		X		X		
4.	Usa positivamente las situaciones que se le presenta.	X		X		X		
5.	Diferencia las situaciones positivas y negativas.		X	X		X		
	DIMENSIÓN 2 Anclaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Reconoce las diferentes emociones y elige como sentirse.	X		X		X		
7.	Identifica una determinada emoción y la asocia con una experiencia..	X			X	X		
8.	Tiene una fijación de un recuerdo ya sea de un gesto u objeto.	X		X		X		
9.	Repite la técnica hasta que se le haga un hábito.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Metáforas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10.	Crea un contexto adecuado para su propia historia.	X		X		X		
11.	Inventa la trama de una historia.	X		X		X		
12.	Repite estrategias de anclaje permanentemente.	X		X		X		
13.	Elige y establece estrategias de anclaje.	X		X		X		

14.	Soluciona con mucha rapidez los problemas que se le presenta.	X		X		X		
15.	Desarrolla inconscientemente las soluciones a los problemas.	X		X		X		

Título: "Programación Neurolingüística"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1								
Literal								
1.	Reconoce que los textos Transmiten mensajes.	X		X		X		
2.	Reconoce que los textos tienen autor.	X		X		X		
3.	Reconoce que los autores tienen un propósito.	X		X		X		
4.	Reconoce que las palabras son unidades en un texto escrito.	X		X		X		
5.	Reconoce letras en textos escritos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
Inferencial								
6.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis simple.	X		X		X		
7.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis compleja.	X		X		X		
8.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto con vocabulario de uso frecuente.	X		X		X		
9.	Localiza información a partir del título del texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
Criterion								
10.	Establece de que trata identificando el tema.	X		X		X		
11.	Establece de que trata identificando el propósito.	X		X		X		

12.	Establece de que trata identificando el mensaje.	X		X		X		
13.	Establece una conclusión apartir de información presente en cualquier parte del texto.		X	X		X		
14.	Reconoce la causa o la consecuencia directa de un hecho que se encuentra explícito osugeri en un texto simple y de vocabulario de su uso frecuente.	X		X		X		
15.	Infiere intenciones, motivaciones osentimientos de personajes principales.	X		X		X		

Título: “Comprensión lectora”

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique
DNI:09831884

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: *Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Lima 01 de Octubre del 2021



Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Castillo Arcos, Víctor Daniel

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programación neurolingüística y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en la I.E. Rey Salomón, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Atentamente.

Teresa Argüelles Romero

D.N.I: 29609086

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Reencuadre

El reencuadre consiste en ser capaces de percibir cualquier situación o experiencia desde diferentes perspectivas, y centrarnos en aquella que nos resulta más útil. ... Se trata de hallar en cada experiencia el punto de vista más útil, para convertirla en algo que nos favorezca en vez de perjudicarnos. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensión 2: Anclaje

Las anclas o anclajes en PNL son estímulos que causan un estado particular. Los anclajes son considerados, desde un punto de vista científico, relaciones del tipo estímulo-respuesta o causa-efecto. (Gonzales, 2018)

Dimensión 3: Metáfora

La metáfora es una historia que contiene una gran variedad de mensajes con potencialidad para desencadenar un proceso creativo, tanto en quien la construye y la narra como en quien la escucha. (Ruiz, 2018)

Variable 2: La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Literal

Consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él. Quiere decir también que en esta etapa se identifica también la información a partir del cual se podrán hacer deducciones. (De Lera, 2017)

Dimensión 2: Inferencial

Está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte del entendimiento del texto, ya que la base es la comprensión literal. Significa que durante la comprensión inferencial se realiza una serie de operaciones mentales como deducir, comparar, relacionar resumir y otras que permiten ampliar el texto para completar o poner al descubierto ideas no manifiestas. (Mendoza, 2018)

Dimensión 3: Criterial

Se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales. En este nivel de comprensión es cuando más interviene el criterio y los conocimientos previos del autor, ya que por su naturaleza requiere de menor información textual de los dos anteriores. (Sanabria, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE X. Programación neurolingüística	La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).	Se midió la variable con lista de cotejo que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems	X.1. reencuadre.	Grado de reencuadre.	1.2.3.4	ORDINAL
			X.2. anclaje.	Nivel de anclaje.	5.6.7.8	
			X.3. metáforas	Grado de metáforas	9,10,11.1 2	
VARIABLE DEPENDIENTE Y. Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)	Se midió la variable con prueba que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems.	Y.1. literal.	Grado literal.	1.2.3.4	
			Y.2. Inferencial	Nivel inferencial.	5,6,7,8	
			Y.3. Criterial	Grado criterial de la comprensión lectora.	9,10,11,12	
VARIABLE INTERVINIENTE Z. alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa "Rey Salomón"						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 Reencuadre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Expresa con claridad lo quiere.	X		X		X		
2.	Busca las formas de conseguir lo que desea.	X		X		X		
3.	Utiliza y dispone de los recursos que tiene.	X		X		X		
4.	Usa positivamente las situaciones que se le presenta.	X		X		X		
5.	Diferencia las situaciones positivas y negativas.		X	X		X		
	DIMENSIÓN 2 Anclaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Reconoce las diferentes emociones y elige como sentirse.	X		X		X		
7.	Identifica una determinada emoción y la asocia con una experiencia..	X			X	X		
8.	Tiene una fijación de un recuerdo ya sea de un gesto u objeto.	X		X		X		
9.	Repite la técnica hasta que se le haga un hábito.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Metáforas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10.	Crea un contexto adecuado para su propia historia.	X		X		X		
11.	Inventa la trama de una historia.	X		X		X		
12.	Repite estrategias de anclaje permanentemente.	X		X		X		
13.	Elige y establece estrategias de anclaje.	X		X		X		

14.	Soluciona con mucha rapidez los problemas que se le presenta.	X		X		X		
15.	Desarrolla inconscientemente las soluciones a los problemas.	X		X		X		

Título: “Programación Neurolingüística”

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1 Literal								
1.	Reconoce que los textos Transmiten mensajes.	X		X		X		
2.	Reconoce que los textos tienen autor.	X		X		X		
3.	Reconoce que los autores tienen un propósito.	X		X		X		
4.	Reconoce que las palabras son unidades en un texto escrito.	X		X		X		
5.	Reconoce letras en textos escritos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Inferencial								
6.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis simple.	X		X		X		
7.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis compleja.	X		X		X		
8.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto con vocabulario de uso frecuente.	X		X		X		
9.	Localiza información a partir del título del texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Criterial								
10.	Establece de que trata identificando el tema.	X		X		X		

11.	Establece de que trata identificando el propósito.	X		X		X		
12.	Establece de que trata identificando el mensaje.	X		X		X		
13.	Establece una conclusión apartir de información presente en cualquier parte del texto.		X	X		X		
14.	Reconoce la causa o la consecuencia directa de un hecho que se encuentra explícito osugeri en un texto simple y de vocabulario de su uso frecuente.	X		X		X		
15.	Infiere intenciones, motivaciones osentimientos de personajes principales.	X		X		X		

Título: “Comprensión lectora”

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Castillo Arcos, Víctor Daniel

DNI: 15371351

Especialidad del validador: Maestría en administración de la Educación

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

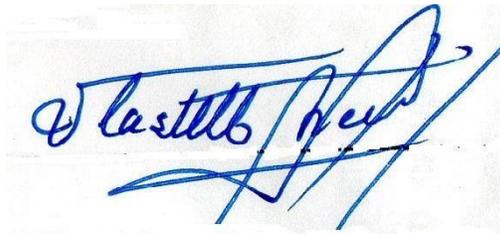
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: *Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Lima 01 de Octubre del 2021



Mg. Víctor Daniel Castillo Arcos

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Herrera Sánchez, Edgar Falconi

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programación neurolingüística y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en la I.E. Rey Salomón, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Teresa Argüelles Romero
D.N.I: 29609086

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Reencuadre

El reencuadre consiste en ser capaces de percibir cualquier situación o experiencia desde diferentes perspectivas, y centrarnos en aquella que nos resulta más útil. ... Se trata de hallar en cada experiencia el punto de vista más útil, para convertirla en algo que nos favorezca en vez de perjudicarnos. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensión 2: Anclaje

Las anclas o anclajes en PNL son estímulos que causan un estado particular. Los anclajes son considerados, desde un punto de vista científico, relaciones del tipo estímulo-respuesta o causa-efecto. (Gonzales, 2018)

Dimensión 3: Metáfora

La metáfora es una historia que contiene una gran variedad de mensajes con potencialidad para desencadenar un proceso creativo, tanto en quien la construye y la narra como en quien la escucha. (Ruiz, 2018)

Variable 2: La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Literal

Consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él. Quiere decir también que en esta etapa se identifica también la información a partir del cual se podrán hacer deducciones. (De Lera, 2017)

Dimensión 2: Inferencial

Está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte del entendimiento del texto, ya que la base es la comprensión literal. Significa que durante la comprensión inferencial se realiza una serie de operaciones mentales como deducir, comparar, relacionar resumir y otras que permiten ampliar el texto para completar o poner al descubierto ideas no manifiestas. (Mendoza, 2018)

Dimensión 3: Criterial

Se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales. En este nivel de comprensión es cuando más interviene el criterio y los conocimientos previos del autor, ya que por su naturaleza requiere de menor información textual de los dos anteriores. (Sanabria, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE X. Programación neurolingüística	La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).	Se midió la variable con lista de cotejo que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems	X.1. reencuadre.	Grado de reencuadre.	1.2.3,4	ORDINAL
			X.2. anclaje.	Nivel de anclaje.	5.6,7,8	
			X.3. metáforas	Grado de metáforas	9,10,11.1 2	
VARIABLE DEPENDIENTE Y. Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)	Se midió la variable con prueba que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems.	Y.1. literal.	Grado literal.	1.2.3,4	
			Y.2. Inferencial	Nivel inferencial.	5,6,7,8	
			Y.3. Criterial	Grado criterial de la comprensión lectora.	9,10,11,12	
VARIABLE INTERVINIENTE Z. alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa "Rey Salomón"						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: “Programación Neurolingüística”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Reencuadre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Expresa con claridad lo quiere.	X		X		X		
2.	Busca las formas de conseguir lo que desea.	X		X		X		
3.	Utiliza y dispone de los recursos que tiene.	X		X		X		
4.	Usa positivamente las situaciones que se le presenta.	X		X		X		
5.	Diferencia las situaciones positivas y negativas.		X	X		X		
	DIMENSIÓN 2 Anclaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Reconoce las diferentes emociones y elige como sentirse.	X		X		X		
7.	Identifica una determinada emoción y la asocia con una experiencia..	X			X	X		
8.	Tiene una fijación de un recuerdo ya sea de un gesto u objeto.	X		X		X		
9.	Repite la técnica hasta que se le haga un hábito.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Metáforas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10.	Crea un contexto adecuado para su propia historia.	X		X		X		
11.	Inventa la trama de una historia.	X		X		X		
12.	Repite estrategias de anclaje permanentemente.	X			X	X		
13.	Elige y establece estrategias de anclaje.	X		X		X		

14.	Soluciona con mucha rapidez los problemas que se le presenta.	X		X		X		
15.	Desarrolla inconscientemente las soluciones a los problemas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1								
Literal								
1.	Reconoce que los textos Transmiten mensajes.	X		X		X		
2.	Reconoce que los textos tienen autor.	X		X		X		
3.	Reconoce que los autores tienen un propósito.	X		X		X		
4.	Reconoce que las palabras son unidades en un texto escrito.	X		X		X		
5.	Reconoce letras en textos escritos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
Inferencial								
6.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis simple.	X		X		X		
7.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis compleja.	X		X		X		
8.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto con vocabulario de uso frecuente.	X		X		X		
9.	Localiza información a partir del título del texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
Criterion								
10.	Establece de que trata identificando el tema.	X		X		X		
11.	Establece de que trata identificando el propósito.	X		X		X		
12.	Establece de que trata identificando el mensaje.	X		X		X		

13.	Establece una conclusión apartir de información presente en cualquier parte del texto.	X		X		X		
14.	Reconoce la causa o la consecuencia directa de un hecho que se encuentra explicito osugeri en un texto simple y de vocabulario de su uso frecuente.		X	X		X		
15.	Infiere intenciones, motivaciones osentimientos de personajes principales.	X		X		X		

Título: “Comprensión lectora”

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Herrera Sánchez, Edgar Falconi

DNI: 06856525

Especialidad del validador: Maestría en Docencia y Gestión Pública

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 07 de Octubre del 2021



Mg. Herrera Sánchez, Edgar Falconi

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Zevallos Zavaleta, Ricardo Nelson

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programación neurolingüística y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 1°- 2° de primaria en la I.E. Rey Salomón, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Ate

ntamente.

Teresa Argüelles Romero

D.N.I: 29609086

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Reencuadre

El reencuadre consiste en ser capaces de percibir cualquier situación o experiencia desde diferentes perspectivas, y centrarnos en aquella que nos resulta más útil. ... Se trata de hallar en cada experiencia el punto de vista más útil, para convertirla en algo que nos favorezca en vez de perjudicarnos. (López, Vásquez y Valdez, 2020).

Dimensión 2: Anclaje

Las anclas o anclajes en PNL son estímulos que causan un estado particular. Los anclajes son considerados, desde un punto de vista científico, relaciones del tipo estímulo-respuesta o causa-efecto. (Gonzales, 2018)

Dimensión 3: Metáfora

La metáfora es una historia que contiene una gran variedad de mensajes con potencialidad para desencadenar un proceso creativo, tanto en quien la construye y la narra como en quien la escucha. (Ruiz, 2018)

Variable 2: La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Literal

Este proceso permite identificar algunos datos de hechos, sucesos como aparecen en el texto. Manifestándose de manera explícita la información, esto quiere decir que en esta etapa se identifica la información, a partir del cual se podrán hacer deducciones. (De Lera, 2017)

Dimensión 2: Inferencial

Hace referencia a las ideas que no se encuentran en el texto, es decir el estudiante debe descifrar la información sobre entendiendo el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para este tipo de comprensión se partirá del entendimiento del texto porque se basa en la comprensión literal. Esto significa que durante la comprensión inferencial se realiza una serie de operaciones mentales de deducción, comparación, relación y resumir, permitiendo ampliar el texto y poner al descubierto ideas no manifestadas. (Mendoza, 2018)

Dimensión 3: Criterial

En esta etapa el alumno reflexiona y evalúa el contenido dándole forma al texto donde el lector toma distancia del texto, para asumir una posición acerca de las ideas vertidas en él, teniendo una posición de crítica de sus características formales. En este nivel de comprensión interviene con mayor fuerza el criterio y los conocimientos previos del autor debido a su naturaleza se requiere poca información textual. (Sanabria, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE X. Programación neurolingüística	La Programación Neurolingüística es un modelo psicológico que permite lograr cambios en las personas, mejorando la comunicación e interpretando de manera eficaz el mensaje y con ello se mejorará el ambiente laboral. (López, Vásquez y Valdez, 2020).	Se midió la variable con lista de cotejo que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems	X.1. reencuadre.	Grado de reencuadre.	1,2,3,4	ORDINAL
			X.2. anclaje.	Nivel de anclaje.	5,6,7,8	
			X.3. metáforas	Grado de metáforas	9,10,11,12	
VARIABLE DEPENDIENTE Y. Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre un lector y un texto, mediante el cual le da un significado de acuerdo a sus percepciones. Esta comprensión tiene dimensiones cognitiva y afectiva, además con categorías de comprensión literal, reorganización y lectura crítica. (Sanabria, 2018)	Se midió la variable con prueba que contiene 3 dimensiones, 3 indicadores y 12 ítems.	Y.1. literal.	Grado literal.	1,2,3,4	
			Y.2. Inferencial	Nivel inferencial.	5,6,7,8	
			Y.3. Criterial	Grado criterial de la comprensión lectora.	9,10,11,12	
VARIABLE INTERVINIENTE Z. alumnos de 1° y 2° de primaria en la institución educativa “Rey Salomón”						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: “Programación Neurolingüística”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Reencuadre							
1.	Expresa con claridad lo quiere.	X		X		X		
2.	Busca las formas de conseguir lo que desea.	X		X		X		
3.	Utiliza y dispone de los recursos que tiene.	X		X		X		
4.	Usa positivamente las situaciones que se le presenta.	X		X		X		
5.	Diferencia las situaciones positivas y negativas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Anclaje							
6.	Reconoce las diferentes emociones y elige como sentirse.	X		X		X		
7.	Identifica una determinada emoción y la asocia con una experiencia..	X		X		X		
8.	Tiene una fijación de un recuerdo ya sea de un gesto u objeto.		X	X		X		
9.	Repite la técnica hasta que se le haga un hábito.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Metáforas							
10.	Crea un contexto adecuado para su propia historia.	X		X		X		
11.	Inventa la trama de una historia.	X		X		X		
12.	Repite estrategias de anclaje permanentemente.	X		X		X		
13.	Elige y establece estrategias de anclaje.	X		X		X		
14.	Soluciona con mucha rapidez los problemas que se le presenta.	X		X		X		

15.	Desarrolla inconscientemente las soluciones a los problemas.		X	X		X		
-----	--	--	---	---	--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: “Comprensión lectora”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 Literal							
1.	Reconoce que los textos Transmiten mensajes.	X		X		X		
2.	Reconoce que los textos tienen autor.	X		X		X		
3.	Reconoce que los autores tienen un propósito.	X		X		X		
4.	Reconoce que las palabras son unidades en un texto escrito.		X	X		X		
5.	Reconoce letras en textos escritos.	X		X			X	
	DIMENSIÓN 2 Inferencial							
6.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis simple.	X		X		X		
7.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis compleja.	X		X		X		
8.	Localiza información explícita que se encuentra en un texto con vocabulario de uso frecuente.	X		X		X		
9.	Localiza información a partir del título del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Criterial							

10.	Establece de que trata identificando el tema.	X		X		X		
11.	Establece de que trata identificando el propósito.	X		X		X		
12.	Establece de que trata identificando el mensaje.	X		X		X		
13.	Establece una conclusión apartir de información presente en cualquier parte del texto.		X	X		X		
14.	Reconoce la causa o la consecuencia directa de un hecho que se encuentra explícito osugeri en un texto simple y de vocabulario de su uso frecuente.	X		X		X		
15.	Infiere intenciones, motivaciones osentimientos de personajes principales.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Zevallos Zavaleta,

Ricardo Nelson

DNI:25554359

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

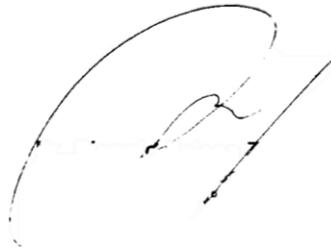
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: *Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Lima 09 de Octubre del 2021



Mg. Zevallos Zavaleta, Ricardo Nelson

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA

Adaptado Teresa Arguelles Romero

Ficha Técnica

Nombre : escala de apreciación de PNL

Autores : López, Vásquez y Valdez, 2020

Adaptado : Teresa Arguelles Romero

Año 2021

Edad : Alumnos de 6 a 7 años

Aplicación : Individual

Duración : Variable (promedio 30 minutos)

Ítems : Consta de 12 ítems la escala

Descripción : Proporciona una medida general del nivel de Programación neurolingüística y está formado por las siguientes escalas: reencuadre (Ítems 1,2,3,4), anclaje (Ítems 5,6,7,8) y metáforas (Ítems 9,10,11,12) con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert: muy rara vez (1), rara vez (2), Regularmente (3), A menudo (4), muy a menudo(5)

Significación: Determinar la influencia de la Programación neurolingüística en la Comprensión lectora.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Adaptado Teresa Arguelles Romero

Ficha Técnica

Nombre : prueba de comprensión lectora

Autores : Sanabria, 2018

Adaptado : Teresa Arguelles Romero

Año 2021

Edad : Alumnos de 6 a 7 años

Aplicación : Individual

Duración : Variable (promedio 45 minutos)

Ítems : Consta de 12 ítems la escala

Descripción : Proporciona una medida general del nivel de Comprensión lectora y está formado por las siguientes escalas: literal (Ítems 1,2,3,4), inferencial (Ítems 5,6,7,8), criterial (Ítems 9,10,11,12) con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert: muy rara vez (1), rara vez (2), Regularmente (3),A menudo (4), muy a menudo(5)

Significación: Determinar la influencia de la Programación neurolingüística en la Comprensión lectora.

ANEXO N° 7:
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD del Anexo Base de Datos
Variable 1: la programación neurolingüística ESCALA DE CALIFICACIÓN (PNL)

P.NEUROLINGUISTIC														SUMA
N° ESTUDIANTES	N° DE ITEMS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	22	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	
3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	24	
4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	20	
5	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	24	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
7	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21	
10	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	23	
11	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24	
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	
13	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21	
16	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	24	
17	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
19	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
21	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21	
22	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	24	
23	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
25	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
27	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21	
28	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	24	
29	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
31	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	21	
32	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	23	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$														
K: El número de ítems $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items S_T^2 : Varianza de la suma de los Items α : Coeficiente de Alfa de Cronbach														
VARP	0.44	0.24	0.46	0.21	0.43	0.37	0.40	0.26	0.43	0.30	0.42	0.21	16.11	
(Varianza de la Población)	$\sum S_i^2$: 4.21												S_T^2 : 16.11	
K: El número de ítems $\sum S_i^2$: Sumatoria de las Varianzas de los Items S_T^2 : La Varianza de la suma de los Items α : Coeficiente de Alfa de Cronbach														
12	[1	-	0.26]									
11	[0.74]											
1.090909091	$\alpha = 0.81$													

Base de Datos
Variable 1: la programación neurolingüística ESCALA DE CALIFICACIÓN (PNL)

P.NEUROLINGUISTIC N°ESTUDIANTES	N° DE ITEMS												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	22
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	24
4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	20
5	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	24
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
7	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21
10	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	23
11	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
13	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21
16	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	24
17	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
19	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
21	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21
22	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	24
23	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
25	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
27	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21
28	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	24
29	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
31	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	21
32	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	23

Anexo Base de Datos

Variable 2: la Comprensión Lectora

C.LECTORA N°ESTUDIANTES	N° DE ITEMS												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	21
2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	20
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23
4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20
5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14
6	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21
7	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	25
8	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	23
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23
10	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21
13	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	24
14	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
16	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	21
17	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	23
18	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	22
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
20	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	24
21	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	20
22	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	24
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
26	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21
27	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	23
28	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24
29	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
30	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
32	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 10100146601
I.E.P. Rey Salomón	
Nombre del Titular o Representante legal: Mariella Alda Alvarez Fernández	
Nombres y Apellidos	DNI: 10014660

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Programación neurolingüística y desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de 1º- 2º de primaria en I.E.P. Rey Salomón.	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos Teresa Argüelles Romero	DNI: 29609086

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima – 06 /02/ 2022



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características