



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en una
institución educativa del distrito de Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Terrones Vascones, Linda Astrid (ORCID: 0000-0002-3728-0734)

Villegas Tolentino, Maryori Lailen (ORCID: 0000-0001-6053-5654)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez Natalia Mavila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A nuestros padres y abuelos por su dedicación, amor, motivación y trato cálido que nos fortalece ante toda adversidad.

A nuestros hermanos y amigos por su constante apoyo, motivación y compañía en cada reto que se nos presenta.

A personas sumamente especiales, Josep y Jeyson que nos acompañan desde el cielo, siendo su recuerdo un reforzador de aliento y amor.

AGRADECIMIENTO

A cada uno de nuestros familiares que velan por nuestro crecimiento personal y profesional, brindándonos su ayuda incondicional.

A Dios, quien nos ilumina en cada paso que tomamos, salvaguardando nuestra integridad espiritual, personal y profesional.

A nuestra docente, la Dra. Natalia Guzmán, por su enseñanza humana y didáctica, que hacía de cada clase un verdadero deleite académico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	6
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	6
3.2. Variables y Operacionalización	6
3.3. Población, muestra y muestreo	7
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	7
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	8
3.6. Métodos de análisis de datos	9
3.7. Consideraciones éticas	9
III. RESULTADOS	10
IV. DISCUSIÓN.....	12
VI. CONCLUSIONES.....	15
VII. RECOMENDACIONES.....	16
REFERENCIAS.....	17
ANEXOS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	10
Correlación de las dimensiones de las escalas de Acoso escolar y estilos parentales	10
Tabla 2	11
Frecuencia de los Estilos parentales de padres y madres	11
Tabla 3	11
Niveles de incidencia de acoso escolar.....	11
Tabla 4: Variable de Estilos de Parentales.....	31
Tabla 5	32
Variable de Acoso Escolar	32
Tabla 6	46
Confiabilidad del cuestionario de acoso escolar y de estilos parentales, padres y madres.....	46
Tabla 7	46
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de la escala de acoso.....	46

RESUMEN

La presente investigación de tipo básica, no experimental correlacional y transversal buscó determinar la relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Trujillo. Los participantes del estudio fueron 273 estudiantes. Se emplearon como instrumentos la escala de estilos parentales Espa29 y el Auto-test de Cisneros, ambos adaptados a la realidad peruana. Los resultados reportan que no existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en la muestra del estudio. En cuanto a la relación entre sus dimensiones, se halló correlaciones bajas negativas en aceptación/implicación y restricción comunicación en padres ($p < 0.05$; $r = -0,142$) y en madres ($p < 0.05$; $r = -0,147$) en aceptación/implicación y severidad/imposición, las demás dimensiones fueron escasamente correlacionales entre sí. En cuanto a los resultados descriptivos de identificó que el estilo parental autoritario es el predominante en padres (65.6%) y madres (61.9%). Finalmente, se el tipo de acoso escolar con mayor incidencia en un nivel medio (30.8%), seguido de hostigamiento verbal en la misma categoría (21.2%). Se sugiere continuar con el análisis de las variables tomando en cuenta diferentes diseños de investigación.

Palabras clave: estilos parentales, acoso escolar, estudiantes.

ABSTRACT

This basic, non-experimental correlational and cross-sectional research sought to determine the relationship between parental styles and bullying in high school students of an educational institution in the district of Trujillo. The study participants were 273 students. The Espa29 Parenting Styles Scale and the Cisneros Self-Test, both adapted to the Peruvian reality, were used as instruments. The results report that there is no relationship between parenting styles and bullying in the study sample. Regarding the relationship between its dimensions, low negative correlations were found in acceptance/involvement and communication restriction in fathers ($p < 0.05$; $r = -0.142$) and in mothers ($p < 0.05$; $r = -0.147$) in acceptance/involvement and severity/imposition, the other dimensions were barely correlated with each other. Regarding the descriptive results, it was identified that the authoritarian parenting style is predominant in fathers (65.6%) and mothers (61.9%). Finally, it was the type of bullying with the highest incidence at a medium level (30.8%), followed by verbal harassment in the same category (21.2%). It is suggested to continue with the analysis of the variables taking into account different research designs.

Keywords: parenting styles, bullying, students.

I. INTRODUCCIÓN

El primer entorno de desarrollo es el seno familiar, en donde el individuo encamina sus primeros aprendizajes y mediante el estilo parental que se practique se puede promover habilidades y competencias. Por su parte, el ambiente escolar es otro ambiente en donde se practicarán del mismo modo conductas que marcarán significativamente la vida de todo individuo (Zavala, 2020).

Es habitual que se presenten fenómenos como el acoso escolar que irrumpen en el escolar e imposibilitan un correcto desarrollo psicosocial, siendo crucial conocer sus manifestaciones, las cuales pueden manifestarse mediante comportamientos violentos a nivel físico y emocional, ocasionando daños que afectan directamente en el sentir del individuo. Este escenario, aunque lamentable, se repite en cualquier parte del mundo (Miranda, 2017).

Los estilos de parentalidad son cruciales en el ajuste psicosocial del escolar. Éstos se entienden como el conjunto de características expuestas en la relación de padres a hijos considerando que la falta de cuidado, acompañamiento y supervisión de las figuras parentales y el soporte dinámico del hogar influirá en los diversos estadios de vida de los estudiantes (García et al., 2020).

En la actualidad esta problemática se encuentra vigente y ha sido trasladada a la cuarta era industrial, es decir, la tecnología, donde diversas plataformas sociales ponen en manifiesto su vigente existencia a una escala intercultural, en donde el anonimato facilita su práctica e incidencia, siendo estos más constantes por la escala exponencial a donde puede llegar por la conectividad sin fronteras (Tarifa y Ducart, 2021).

En el Perú, no hay una realidad ajena. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) revela que el 68.5% de los peruanos entre los 12 a los 17 años ha padecido violencia o acoso escolar a lo largo de la convivencia académica, encontrando afectación psicológica (41%), física (2.9%) y ambas se han presentado en simultáneo en los estudiantes (24.6%).

Ante este escenario se resalta el interés de abordar esta problemática, siendo esta investigación justificada por su valor teórico-práctico, que brindan una perspectiva contundente y confiable de la realidad estudiantil en relación

con estas variables, sirviendo de precedente para futuras investigaciones y, siendo referente para programas de prevención o intervención que promuevan el bienestar del escolar.

De tal modo, se propone como objetivo general determinar la relación entre los estilos parentales y el acoso escolar. Para ello se establecen como objetivos específicos: precisar la relación que pueda existir entre sus dimensiones de aceptación/ implicación y coerción/ imposición con desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, robos; así como, determinar el estilo parental predominante y establecer el tipo de acoso escolar con mayor incidencia, teniendo como participantes a los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones internacionales que abordaron estas variables, autores como López (2017) y Bohórquez et. al. (2020) encuentran que las figuras parentales que ejercen un estilo educativo o parental democrático promueven la comunicación bilateral, es decir, fortalecen en sus hijos la escucha activa, expresión afectiva, empatía y valores como la tolerancia y altruismo, disminuyendo la posibilidad de presentarse manifestaciones de acoso como victimización y la intimidación.

Con respecto a los hallazgos en estudios nacionales sobre estilos educativos familiares y acoso escolar, este último guarda conexión con el estilo negligente que suele ser del padre, a diferencia de la madre, quien muestra un estilo contrario en las poblaciones estudiadas (Santaner, 2017; Mendoza, 2017; Huamán, 2019). En la realidad local halló correlaciones bajas y moderadas entre las dimensiones (Alvarado, 2019).

No obstante, también se encontraron investigaciones que, por el contrario, no sugieren relación entre los estilos parentales y el acoso escolar. Es el caso del estudio realizado por Flores (2018) quien indaga sobre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en alumnos limeños entre 12 a 18 años, donde se concluyó y aceptó la hipótesis nula, las variables no se encuentran correlacionadas, es decir, los pares toman un rol mucho más protagónico y educativo en el adolescente y guía su conducta a partir de la

aprobación de sus pares; pudiendo el adolescente ser supeditado por su grupo de coetáneos.

Paralelo a ello, Haro (2017) en su trabajo de investigación sobre la relación entre los estilos de crianza parentales y el acoso escolar en una muestra de 218 estudiantes, encontró que no existe relación directa entre estas variables, obteniendo una significancia en la figura parental del padre de $p=0.375$ y $p=0.49$ por parte de la madre, infiriendo que los estilos de crianza parental no son un factor determinante en las conductas intimidatorias y agresivas dentro del ámbito escolar, precisando la existencia de factores ajenos al estilo parental, como la sociodemográfica, ambiental o cultural.

En otra investigación se analizó la posible relación entre los estilos parentales y la agresividad en el entorno escolar, teniendo como muestra estudiantes del nivel secundario de Chimbote en donde señala específicamente que no existe una dependencia significativa entre estas, enfatizando estudios que explican como posible causal la incorporación exponencial de ambas figuras parentales en la jornada laboral modificando la crianza hacia sus hijos con su ausentismo en el hogar (Saavedra, 2016). Del mismo modo, Aguirre (2014) corrobora que no existe dependencia significativa entre los estilos parentales y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario del Cuzco.

La perspectiva teórica de Musitu y García (2001) establece que la infancia es un papel sumamente importante, puesto que la formación se encuentra bajo el control de los padres. Es así como el desarrollo del niño influye mucho en su estabilidad emocional. En segunda instancia, se habla del rol del padre con el hijo, el cual sería el principal ejemplo del niño. Como tercera instancia asume la relevancia del rol de los padres con los hijos y las normas que tiene que haber en casa.

Los modelos educativos parentales como el permisivo se caracterizaría por el escaso control, es decir, no se ejerce reglas y límites, mientras que el modelo autoritario es lo contrario, se demandan exigencias, los padres hacen que los niños cumplan sus deberes y hay más cuidado con los niños y adolescentes, sobre todo más control (Capano y Ubach, 2013).

Respecto a la teoría de estilos de crianza de Bounrind (1966) se sostiene que, dependiendo del estilo es cómo funciona el aspecto social,

emocional y cognitivo del individuo. Por ende, se definen como un constructo que suscribe las características esenciales en la relación de padres e hijos. De igual modo, la autora determina cuatro dimensiones de los estilos parentales: el control parental, referente a la aplicación y ejecución de reglas; la demanda de madurez es la expectativa de los padres sobre el desempeño del menor; la comunicación sugiere la apertura de los padres para comunicarse, retroalimentar o considerar ideas u opiniones, haciendo uso del razonamiento objetivo con sus hijos en las conductas que desean moderar en ellos; la crianza enfatiza manifestaciones de calidez y protección, que salvaguardan la funcionalidad emocional del menor.

Dentro de los estilos parentales se describen: los flexibles o democráticos, que promueven la autonomía y autosuficiencia en sus hijos a través de un diálogo asertivo, metas viables, afecto y supervisión moderada; los autoritarios, que siembran ansiedad, frustración o malhumor en sus hijos, a través de normas rígidas, diálogo cerrado, expectativas exageradas, poca demostración afectiva y demasiada supervisión; los permisivos, que promueven inmadurez en sus hijos, a través de la escasez de límites, afecto desmedido, brindan riendas sueltas, poca supervisión y tienden a insultarlos de todo mal accionar.

Sumado a los estilos señalados previamente, Maccoby & Martín (1983) añadieron en su teoría, el estilo negligente el cual es el más relacionado a cuadros patológicos conductuales de los niños y adolescentes. Aquí el padre hace caso omiso a las necesidades, afectivas, sociales y académicas del menor, no se preocupa por establecer límites o supervisión, no se muestran afectivos, protectores, no se interesan en el diálogo o acompañamiento y se podrían considerar ausentes. solo vela por sus intereses propios, dejando de lado a sus hijos.

Por ende, se señala que aspectos como el control parental y comunicación, son la base de la crianza de los niños puesto pudiéndose entender como la expresión de amor y comprensión dentro de los estilos de crianza (García et al., 2018).

Con respecto al estilo de crianza permisivo, este se manifiesta a través del poco respeto de los hijos ante las reglas que establecen los padres. Cuando se menciona a los padres permisivos, se hace referencia a que

acceden a toda petición de los hijos, tornándose complacientes, teniendo como consecuencia en los hijos dificultades para poder socializar y con menos éxito personal (Andrade et al., 2017 p. 91).

Además, este estilo de crianza tiende a ser más “relajado” o “despreocupado” al momento de orientar a los hijos, no permitiendo que el menor pueda ser autónomo. Si bien la crianza permisiva significa controlar y supervisar constantemente a los hijos, también implica que como responsables puedan complacer a las solicitudes de los menores dentro del contexto de la convivencia, trayendo como resultado una autoestima baja en el menor (Papalia et al., 2009, p.348).

Cabe resaltar que los tipos de estilos de crianza parentales juegan un papel muy importante y necesario que las familias tengan claridad sobre sus formas de crianza, ya que esto influye directamente en el ambiente que construyen para el desarrollo de sus hijos, promoviendo la armonía y capacidad de resolver conflictos en las relaciones familiares, notándose una capacidad por comprender las normas.

Con respecto a la conexión escuela y la familia, se puede evidenciar tanto lo positivo y negativo de dicho acompañamiento, de donde se encontró que mayormente es la propia institución la que se encarga de soltar el vínculo que puede existir entre la familia – colegio puesto que las instituciones no llegan a poder ver sus fallas y por ende no reflexionan frente a su responsabilidad compartida (Moreno et al., 2016).

La manera tradicional de ver el vínculo que existe entre la conexión familiar y escuela es recurrentemente que se encuentra en los problemas que hay en los padres. Así mismo se da de una manera repetitiva ambas partes entrevistas con profesores, reuniones de apoderados, forman en espacios para poder ver los problemas que tienen los estudiantes con sus familiares y que influye en los estudios de los alumnos (Guzmán y Garrido, 2020).

Para el presente estudio, se asume el modelo teórico propuesto por Oñate y Piñuel (2005) quienes señalan que la agresividad en contra de la víctima suele darse de forma reiterativa, en donde el acosador tiene como propósito herir a la víctima y se siente bien con su actuar, debido a que tienen una imagen negativa de lo correcto, perjudicando el desarrollo de sí mismo y de la víctima a través de diversas manifestaciones de acoso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo básica, porque está encaminada a la información y no a la aplicación. Su diseño es no experimental, debido a la ausencia de manipulación de las variables de estudio (Hernández, et al., 2014) y descriptivo correlacional, porque posibilita establecer el grado de relación que existe entre variables (Sánchez y Reyes, 2015).

3.2. Variables y Operacionalización

Conceptualización de las variables

V1. Estilos de parentalidad, Córdoba (2014) los conceptualiza como los conocimientos, conductas y valores transferidos de padres a hijos, los cuales repercutirán en su desarrollo psicosocial.

V.2. Acoso escolar, Ángeles (2021) lo define como el maltrato tanto físico como psicológico suscitado en el entorno escolar.

Operalización de variables

Estilos de parentalidad

V1. Estilos de parentalidad

Se evalúa mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), que cuenta con 29 ítems tanto para madre como para padre y se divide en dos dimensiones, Aceptación/ Implicación: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia y, Coerción/ Imposición: Coerción verbal, Coerción física, Privación.

V2. Acoso escolar

Se evalúa mediante el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros, el cual cuenta con 50 ítems y ocho dimensiones, siendo: Desprecio-ridiculización, indicadores de insultos, burlas, críticas no constructivas y discriminación; Coacción, indicador de sometimiento; Restricción-comunicación: limitación de contacto lúdico y verbal de la víctima e indiferencia; Agresiones: golpes, puñetazos y patadas; Intimidación-amenazas: intimidación con arma y amenazas verbales; Exclusión-bloqueo social: negación de posibilidades y segregación social de la

víctima; Hostigamiento verbal: de apodos y gritos; Robos: sustracción de pertenencia.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que se empleó en el estudio estuvo compuesta por 568 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Narváez del distrito de Trujillo.

La muestra estuvo compuesta por 273 participantes de Trujillo, del nivel secundario de la Institución Educativa Narváez del distrito de Trujillo, siendo el 46% del sexo masculino y el 54% del sexo femenino.

Como criterios de selección a los participantes del estudio, se consideró que fueran estudiantes del tercer a quinto grado, que hayan entregado previamente su consentimiento informado aceptando ser parte del estudio. Sin embargo, no se consideraron aquellos estudiantes que no completaron correctamente el cuestionario.

Se aplicó el muestreo no probabilístico, basado en la intención de participar en la investigación y los criterios de inclusión (Ventura, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó para las variables fue la encuesta, debido que esta permite tabular los datos recogidos (Feria et al, 2020).

El instrumento para la variable estilos parentales fue la Escala de Estilos de Socialización Parental, creada por Musitu y García en España en 2001, más adelante sería adaptada en nuestro país en el 2013 por Jara, esta escala es más conocida por su acrónimo ESPA29, consta de 50 ítems segmentados por dimensiones: Aceptación e implicación, con sus indicadores de afecto e indiferencia; severidad e imposición con sus indicadores de diálogo, displicencia, privación, coerción verbal y física, siendo aplicable para adolescentes entre los 10 y 18 años con un rango de duración menor a los quince minutos.

Es altamente confiable, situándose en 0.914 y 0.969 en el coeficiente del Alfa de Cronbach, con respecto a su validez 0.707, es decir, la construcción de cada ítem es propio de la variable. En un estudio

nacional, realizado por Camán (2018) sobre propiedades psicométricas de la escala de estilos de Socialización parental en adolescentes de una institución educativa en Lima, consiguió determinar una confiabilidad altamente significativa del .91. De igual modo, mediante una encuesta piloto realizada se halló mediante el coeficiente del alfa de Cronbach una confiabilidad del 0.9, es decir es notablemente confiable.

Por otro lado, el instrumento que se empleó para la variable de acoso escolar es el Auto Test de Cisneros, creado por los españoles Piñuel y Oñate en 2005 con una muestra de 4 600 escolares, hallándose una validez de ítem-test del $p < 0,01$, cociente de Pearson significativamente algo y una confiabilidad del 0.96. Más tarde fue adaptado en el Perú por Orosco en 2012, en donde fue de 0.92 el coeficiente Alfa de Cronbach, una confiabilidad alta, una validez de constructo de 0.60, a través del coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin y la validez de contenido mediante el coeficiente de V de Aiken del 0.89; el test consta de 50 ítems segmentadas por sus ocho subescalas: Desprecio – ridiculización, Coacción, Restricción-comunicación, Agresiones, Intimidación- amenazas, Exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, todos ellos con sus indicadores respectivos.

De igual modo, mediante una encuesta piloto se halló mediante el coeficiente del alfa de Cronbach una confiabilidad del 0.97, es decir es altamente confiable.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Posteriormente a la determinación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se inició por solicitar el debido consentimiento informado a los alumnos, manifestando los detalles esenciales de la investigación como la justificación de esta y objetivos que se persiguen, todo ello mediante una plataforma virtual Zoom, el abordaje es virtual debido a la crisis sanitaria vigente.

La aplicación se realizó mediante formularios de Google y estuvo destinada a estudiantes del tercer a quinto grado del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Trujillo. Después de coordinar con

los docentes de tutoría las jornadas aplicativas y, por la coyuntura actual, el instrumento es enviado por plataformas por virtuales, tanto la escala de estilos parentales como el de acoso escolar para, finalmente, realizar la corrección y vaciado de los 273 estudiantes que participaron en el llenado de ambas escalas con sus respectivos ítems. Se brindó las indicaciones respectivas para que puedan desarrollar la prueba de manera virtual.

3.6. Métodos de análisis de datos

Después de ser aplicados los instrumentos, se procedió al análisis de la prueba de normalidad y datos estadísticos procesados mediante el programa SPSS donde se generó los resultados correlacionales.

Posterior a ello, se realizó la interpretación de los resultados debido que los resultados obtenidos tenían puntaje que permitían analizar a detalle cada respuesta de los participantes (Arnau, 2018).

3.7. Consideraciones éticas

La presente investigación vela por la veracidad en la recopilación y obtención de resultados, a su vez, el correcto abordaje de la población bajo el amparo del código de los niños y adolescentes de la normativa peruana (Siurana, 2010).

Asimismo, se resguarda fielmente la propiedad intelectual de la literatura citada y propia de los investigadores, propios en el artículo 14 establecido en el código de ética del investigador (Universidad César Vallejo, 2017) en esta se manifiesta la necesidad indispensable de postulados claros, así como el uso idóneo de los recursos suscitados, el correcto desarrollo de los procesos, planteamientos y resultados de la investigación, en suma con el consentimiento informado, respetando en todo momento la ética profesional, social e investigativa.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de las dimensiones de las escalas de Acoso escolar y estilos parentales

			Desprecio - ridiculización	Coacción	Restricción- comunicación	Agresiones	Intimidación - amenazas	Exclusión - bloqueo social	Hostigamiento o verbal	Robos
PADRES	Aceptación / implicación	Coefficiente de correlación	-0.061	-0.058	-0.142	0.039	-0.002	-0.064	-0.030	0.023
		Sig. (bilateral)	0.313	0.341	0.019	0.517	0.974	0.295	0.620	0.709
	Severidad/imposición	Coefficiente de correlación	-0.045	0.012	-0.123	-0.013	0.015	-0.042	0.038	0.019
		Sig. (bilateral)	0.462	0.839	0.042	0.835	0.805	0.488	0.535	0.752
	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	-0.036	-0.041	-0.006	-0.053	-0.019	-0.018	0.033	0.006
		Sig. (bilateral)	0.557	0.497	0.922	0.381	0.750	0.762	0.582	0.921
MADRES	Aceptación / implicación	Coefficiente de correlación	-0.176	-0.118	-0.116	-0.106	-0.124	-0.139	-0.065	0.145
		Sig. (bilateral)	0.004	0.051	0.056	0.079	0.041	0.022	0.288	0.016
	Severidad/imposición	Coefficiente de correlación	-0.053	-0.091	-0.147	-0.048	-0.057	-0.054	0.079	0.066
		Sig. (bilateral)	0.380	0.132	0.015	0.433	0.345	0.370	0.193	0.277
	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	-0.003	0.013	0.041	0.010	0.014	0.065	0.025	0.017
		Sig. (bilateral)	0.966	0.827	0.499	0.865	0.819	0.288	0.679	0.782

En la tabla 1, las correlaciones entre los estilos parentales, sus dimensiones de padres y madres con las dimensiones de la escala de acoso escolar.

Podemos observar en la sección de padres, que la dimensión restricción comunicación presenta una relación muy baja negativa con las dimensiones aceptación/implicación y severidad/imposición, debido a que la significancia es inferior a 0.05.

Así mismo, en la sección de madres, con respecto a la dimensión aceptación/implicación, esta presenta una relación muy baja negativa con las dimensiones Desprecio – ridiculización, Intimidación-amenazas, Exclusión-bloqueo social y Robos. Mientras que, la dimensiones severidad/imposición presentan una relación muy baja negativa con las dimensiones restricción comunicación debido a que la significancia es inferior a 0.05. Finalmente, no se determinó una relación entre los estilos parentales y las dimensiones de acoso escolar.

Tabla 2

Frecuencia de los Estilos parentales de padres y madres

		Frecuencia	Porcentaje
MADRE	NEGLIGENTE	52	19.0%
	AUTORITARIO	179	65.6%
	AUTORIZATIVO	42	15.4%
	INDULGENTE	0	0.0%
PADRE	NEGLIGENTE	74	27.1%
	AUTORITARIO	169	61.9%
	AUTORIZATIVO	30	11.0%
	INDULGENTE	0	0.0%

En la tabla 2, se observa la prevalencia de los estilos parentales, en donde las madres poseen como estilo predominante el autoritativo con un 65.6%, negligente un 19% y permisivo un 15.4%. Así mismo, en la sección de padres, solo se halla una prevalencia del estilo autoritativo con un 61.9% seguido del estilo negligente con un 27.1% y un estilo permisivo tan sólo un 11%.

Tabla 3

Niveles de incidencia de acoso escolar

	Desprecio-ridiculización		Coacción		Restricción-comunicación		Agresiones		Intimidación-amenazas		Exclusión-bloqueo social		Hostigamiento verbal		Robos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	251	91.9%	263	96.3%	177	64.8%	268	98.2%	264	96.7%	254	93.0%	204	74.7%	260	95.2%
MEDIO	15	5.5%	6	2.2%	84	30.8%	4	1.5%	6	2.2%	12	4.4%	58	21.2%	10	3.7%
ALTO	7	2.6%	4	1.5%	12	4.4%	1	0.4%	3	1.1%	7	2.6%	11	4.0%	3	1.1%

En la tabla 3, podemos observar que en la dimensión desprecio/ ridiculización el 91.9% se ubican en un nivel bajo, mientras que, en la dimensión coacción el 96.3% se ubica en un nivel bajo, en la dimensión Restricción/comunicación un 64.8% se ubica en un nivel bajo y un 30.8% en un nivel medio, en la dimensión agresiones el 98.2% se ubica en nivel bajo, en la dimensión Intimidación- amenazas el 96.7% se ubica en un nivel bajo, en la dimensión Exclusión-bloqueo social el 93% se ubica en un nivel bajo, en la dimensión Hostigamiento verbal social el 74.7% se ubica en un nivel bajo y el 21.2% se ubica en un nivel medio; finalmente, en la dimensión robos el 95.2% se ubica en un nivel bajo.

IV. DISCUSIÓN

Considerando que el seno familiar y el entorno escolar son ámbitos cruciales en el desarrollo psicosocial de todo individuo, el presente trabajo de investigación abordó el estudio en estas variables, teniendo como objetivo general determinar la relación entre los estilos parentales y el acoso escolar, estableciendo como objetivos específicos: precisar la relación que pueda existir entre sus dimensiones; determinar el estilo parental predominante y establecer el tipo de acoso escolar con mayor incidencia, teniendo como muestra a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Trujillo.

Con respecto a los hallazgos y, respondiendo al objetivo general, se halló que los estilos parentales, tanto de madres como de padres no presentaban una correlación significativa con las dimensiones de acoso escolar, por lo que, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar, pues se obtuvo significancias de correlación inferiores a los requeridos para determinar la correlación.

Este escenario se replica con estudios con resultados similares, donde no se encontraron relaciones entre los estilos parentales y el acoso escolar, concluyendo a través de sus hallazgos que no hay relación entre ambas variables, infiriendo que los estilos de crianza parental no son un factor determinante en las conductas intimidatorias y agresivas dentro del ámbito escolar, infiriendo la existencia de factores ajenos al estilo parental, tales como la sociodemográfica, ambiente o cultura (Montes, 2018; Haro, 2017; Saavedra, 2016).

Desde el punto de vista teórico, la teoría de aprendizaje se promueve por el contexto social como sugiere Vygotsky (2001) en la teoría sociocultural, mismo que manifiesta la zona de desarrollo próximo, siendo el individuo el resultado de un proceso social, es decir, las conductas se moldean por los valores y principios que los adolescentes van incorporando a largo de su vida (Wertsch, 1988).

Por su parte, la teoría ecológica Bronfenbrenner (1987) señala que las familias son un microsistema participativo y forman parte de uno de los sistemas más extensos formados por el mesosistema, el exosistema y el

macrosistema, en donde el microsistema y todo lo que el niño realiza en su vida diaria son parte de un sistema mayor.

Adicional a ello, Rodríguez (2017) sustenta que, en la adolescencia devienen los nuevos aprendizajes en una natural búsqueda de nuevos vínculos que reemplacen a la familia, siendo la aprobación, integración y sentido de pertenencia a aspectos que el adolescente le brindaría más valor. Paralelo a ello, la actual sociedad líquida en la que vivimos, desvanece aquellas prácticas de la familia tradicional, creando un apego a nuevas tendencias modernas y las nuevas tecnologías nos construyen en estos tiempos (Rodríguez, 2002).

Por el contrario, existen otros estudios en donde sí se ha evidenciado la correlación de las variables estudiadas, tales como López (2017) y Bohórquez et al. (2020) quienes encuentra relación, siendo las figuras parentales que ejercen un estilo educativo o parental democrático promueven la comunicación bilateral, es decir, fortalecerían en sus hijos la escucha activa, expresión afectiva, empatía y valores como la tolerancia y altruismo, disminuyendo la posibilidad de presentarse manifestaciones de acoso como victimización y la intimidación. Lo anterior se sustenta en la teoría de Bounrind (1966) quien refiere que el diálogo asertivo, el afecto y la comunicación son importantes en los adolescentes, pues promovería conductas saludables. Maccoby (1983) también señala que los padres promueven mediante su estilo educativo conductas en sus hijos, siendo estos negativos o positivos según la naturaleza de su dinámica interactiva en el medio familiar.

En relación al primer objetivo específico, no se halló correlaciones significativas entre las dimensiones del estilo parental y acoso escolar, excepto correlaciones bajas negativas en aceptación/implicación y restricción comunicación en padres ($p < 0.05$; $r = -0,142$) y en madres ($p < 0.05$; $r = -0,147$) en aceptación/implicación y severidad/imposición. A fin a ello, Marín (2016) también determinó una correlación negativa débil ($p < 0.05$; $r = -0,149$) entre la dinámica funcional familiar y la dimensión de victimización por acoso dentro del entorno escolar en los participantes del estudio.

En el segundo objetivo específico, se logró identificar el estilo autoritario tanto en la figura del padre (61.9%) y de la madre (65.6%) aquel estilo predominante. Estos resultados son similares a los obtenidos por

Chirinos (2020), donde especifica que estos adolescentes no tienen mucha flexibilidad emocional ni conductual en su dinámica familiar habitual, pues su estilo educativo parental estaría moderado por sentencias restrictivas y escasamente afectivas. Postulados teóricos como el de Dornbusch et al. (1987), plantean que un individuo criado bajo este estilo podría poseer una mayor predisposición social a diferencia de los criados bajo los otros estilos, porque los límites podrían prevenir algunas conductas de riesgo propios de la adolescencia. El segundo lugar de estilo parental encontrado es el estilo negligente encontrado en padres (27.1%) y madres (19.0%), este infiere irresponsabilidad por parte de la naturaleza de la relación que comparten. Tal como sustentan Maccoby y Martin (1983), estas figuras parentales no se mostrarían accesibles a las necesidades de sus hijos en desarrollo emocional y social, promoviendo desinterés, falta de afectividad y supervisión. Por último, la percepción de los adolescentes sitúa con la menor prevalencia al estilo permisivo o autorizativo, situando en 15.4% en padres y 11.0% en madres, en este tipo de crianza que sugiere un exceso de permisividad, pero no de límites.

En el tercer objetivo específico, se halló puntuaciones medias y bajas, en donde la dimensión de restricción y comunicación es el tipo de manifestación de acoso escolar con mayor incidencia en un nivel medio (30.8%), seguido de hostigamiento verbal en la misma categoría (21.2%) tal como Sánchez (2017) quien halló a estas dimensiones con un nivel medio, paralelo a ello, se obtuvo puntajes bajos en las dimensiones de agresiones (98.2%), intimidación y amenazas (96.7%), coacción (96.3%), robos (95.2%) y finalmente exclusión-bloqueo (93.0%) al igual que en investigaciones como las de Guevara (2020) quien obtuvo puntuaciones bajas estas dimensiones.

Finalmente, la investigación se realizó cumpliendo los procedimientos científicos y éticos necesarios. Sin embargo, hubo algunas limitaciones como la conexión de internet de algunos participantes pues el instrumento de medición fue aplicado de forma remota por la modalidad virtual generada a partir de la crisis sanitaria por la Covid19. No obstante, los adolescentes pudieron resolver la prueba por medio de sus dispositivos móviles, lo que permitió llegar a la cuota de participantes requeridos para ejecutar el proceso estadístico consiguiendo determinar los objetivos planteados.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que no hay correlación entre las variables de estilos parentales y acoso escolar, encontrando un valor de relación por debajo de lo requerido.
- Se halló una correlación negativa débil en la dimensión de restricción-comunicación con aceptación e implicación en padres, mientras que en madres en la dimensión de aceptación/implicación y severidad/imposición.
- Se estableció como estilo parental predominante el autoritario, tanto en padres como en madres con el 65.6% y 61.9% respectivamente.
- Se precisó restricción y comunicación como el tipo de acoso escolar con mayor incidencia en la categoría medio, situándose con 30.8% en la población de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

- Para futuras investigaciones se sugiere hacer uso de un muestreo probabilístico de modo que los resultados obtenidos puedan ser generalizables.
- Se recomienda que pueda ser presencial para poder limitar el sesgo de aplicación virtual.
- Si bien la escala de socialización parental ESPA29, tiene un atributo atractivo como las categorías por madre y padre, sería más práctico el uso de un cuestionario más sencillo de tabular.
- Se invita a indagar a mayor profundidad el estudio de estas variables con otros diseños de investigación a fin de precisar detalladamente la fluctuación entre ambas variables de estudio.
- Implementar un programa o taller de escuela para padres con el objetivo de promover un estilo parental democrático que incentive mejores relaciones interactivas en el ámbito familiar.
- Ejecutar un programa de habilidades para la vida con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros, disminuyendo las brechas conflictivas que se suscitan en el entorno escolar.

REFERENCIAS

- Aguirre, C (2014) Estilos de socialización parental y el Bullying en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa particular Adventista José Pardo de Cusco, [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/318>
- Alvarado, A (2019). Estilos de socialización parental y acoso escolar en adolescentes de una I.E. del distrito La Esperanza. [Tesis para licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49761>
- Andrade, J., Peñuela, A., & García, M. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, ISSN 2145-6569, 8 (1), 80-98.
- Ángeles, M. (28 de enero de 2021). Bullying o acoso escolar: estadísticas, detección y prevención. De psicología. <https://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>
- Ayala, A. (2018). Los estilos de crianza en las manifestaciones de violencia en los niños del nivel inicial, Sullana-Perú. [Título de especialidad]. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/696>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bohórquez, A. (2020). Relación entre tipología familiar y estilos parentales en la conducta de acoso escolar. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17667/1/2020_tipologia_familiar.pdf
- Calderón, C. (2018). Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 – Los Olivos ,2018. [Tesis de maestría]. Universidad cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38861>
- Caman, L. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en los adolescentes de una institución educativa de ventanilla. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3074>

- Campos, J. (2018). Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de las instituciones públicas del distrito de Comas, 2018. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25469/Campos_CJB.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Camacho, E. Coeto, G. y Almaraz, D. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria". México. Revista de Investigación Educativa de la Rediech. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 1-10. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Córdoba, J. (2014). Estilos de Crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Córdoba. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Dornbusch, M., Ritter, L., Leiderman, H., Roberts, F. & Fraleigh, J. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, 58, 1244-1257.
- Feria, H. (2020). "La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Lima. Didáctica y Educación, 11(3). https://redib.org/Record/oai_articulo2974771-la-entrevista-y-la-encuesta-%C2%BFm%C3%A9todos-o-t%C3%A9cnicas-de-indagaci%C3%B3n-emp%C3%ADrica
- Flores, P. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho. [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana de Ciencias aplicadas. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2799275>
- García, G & Peraltila, L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista De Psicología*, 9(2), 93–108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>

- García, J. J., Arana, C. M. y Restrepo, J.C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
<https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>
- Guevara, S. (2020). Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública secundaria, Chiclayo. [Tesis de bachiller].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4120/Sara%20Idrogo_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista psicología en Arequipa*. Vol 9(2)
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Guzmán, J. & Garrido, J. (2020). "Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar de Newman School. [Tesis de licenciatura]. Universidad Javieriana,
<http://hdl.handle.net/10554/50020>
- Haro, Y. (2017). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/3275>
- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). Mc, Graw Hill
- , Herrera, P., Sances, C., & Tijmes, C. (2019). *Violencia escolar y bullying*. Ed. T. Sota y D. Melero. *Convivencia escolar para líderes educativos*. (pp. 125-142)
- Huamán, A. (2019). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2019. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36814>
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, 12(12), 35-46.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2016.n12.1071>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (14 de julio del 2020). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- López, L. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja. *Revista Brasileira de Educação*. <http://hdl.handle.net/10396/1981>
- Marín, E. (2016). Funcionalidad Familiar Y Victimización Por Acoso Escolar En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas - San Juan De Lurigancho. Lima, 2016. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5080>
- Maccoby, E & Martín, J. (1983), Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4*, pp.1-101. Wiley
- Mendoza J. (2017). Estilos de crianza y Acoso Escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura, 2017. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10660>
- Meza, L., & Paez, M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Bogotá. *Revista*. Primera ed. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Miranda, K. (2017). Incidencia del Programa Nacional Cuna Mas en las habilidades parentales de los padres de familia del distrito de Coya, 2017. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26367>
- Morales, M. (2018). Estilos educativos parentales y adicción al internet en alumnos de secundaria en La Molina. [Tesis de maestría]. Universidad de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/450>
- Moreno, L. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. Colombia. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), pp. 119-138. DOI <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.673>

- Musitu, G., & García, J. F. (2001). ESPA29: Parental socialization scale in adolescence [ESPA29: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia]. Madrid: TEA Ediciones.
- Oñate, A., Piñuel, I y Zabalza. I. (2005). Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. Instituto de Innovación y Desarrollo Directivo.
- Papalia, E., Wendkos, S., & Feldman, R. (2019). Estilos de Crianza. En Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (11a. ed.). McGrawHill Interamerica
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Centro de estudios <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Revilla, S. y Romero, J. (2017). Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/878>
- Santander, A. (2017). Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru, Juliaca, Puno, 2016. [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/848>
- Sánchez, H & Reyes C. (2015). Metodología y diseños en la investigación Científica. Editorial Business Support Aneth SRL.
- Sánchez, Y. (2017). El Bullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la zona El Parral, distrito de Comas 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3377>
- Saavedra, B. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote. [Tesis para licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/231>

- Salvatierra, A. (2018). Estilos de socialización parental y Acoso Escolar en adolescentes del distrito de la Esperanza. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24721>
- Siurana, J.C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 1(22), 121-157. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
- Tarifa, R y Ducart, V. (03 de mayo del 2021). El cyberbullying se incrementó en pandemia. Día internacional de la lucha contra el Bullying. Revista de psicólogos. <https://cppc.org.ar/el-ciberbullying-se-incremento-en-pandemia-dia-internacional-de-la-lucha-contra-el-bullying>
- Universidad César Vallejo. (2017). Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. Código de ética. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Ventura, J. (2017). Población y Muestra. *Revista Cubana de la salud pública*, 43(4), 648-649.
- Vergara, M. (2017). Aplicación de un programa de juego de roles para disminuir la agresividad en los niños y niñas de cuatro años del distrito de Bagua Grande. [Tesis para maestría]. Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33495/vergara_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Venezuela. *Revista Científica de América Latina*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Wertsch, J. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona. Ediciones Paidós http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Wertsch_Unidad_2.pdf
- Zavala, M. (2020). Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <http://hdl.handle.net/10757/652044>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: estilos parentales	Tipo	Población:	Variable 1: estilos parentales
¿Cómo se relacionan los estilos parentales con el acoso escolar en una institución educativa del distrito de trujillo2021?	Determinar la relación entre los estilos parentales y el acoso escolar.	Existe relación significativa entre estilos parentales y el acoso escolar	Consta de 29 ítems madre como para padre y se divide en dos dimensiones, Aceptación/ Implicación: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displícencia y, Coerción/ Imposición: Coerción verbal, Coerción física, Privación.	Investigación es de tipo básica, porque está encaminada a la información y no a la aplicación.	La población es de 568 y la muestra seleccionada en esta investigación está compuesta por 273 estudiantes de Trujillo del nivel secundario de la Institución Educativa Narváez del distrito de Trujillo,	Ficha técnica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Estilos Parentales. Autor: Musitu y García Año: 2001 Autor y año adaptado en Perú: Jara, 2013.
	Objetivos específicos		Variable 2: acoso escolar	Diseño	Muestra	Variable 2: acoso escolar
	Objetivo 1: Precisar la relación que pueda existir entre sus dimensiones de aceptación/ implicación y coerción/ imposición con desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, robos. Objetivo 2: Determinar el estilo parental predominante. Objetivo 3: Establecer el tipo de acoso escolar con mayor incidencia, teniendo como muestra a los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo.		50 ítems y ocho dimensiones, estos son desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, robos.	Su diseño es no experimental descriptiva correlacional, no experimental, debido a la ausencia de manipulación de las variables de estudio (Hernández, et al., 2014) y porque posibilita establecer el grado de relación que existe entre variables (Sánchez y Reyes, 2015).	De tipo No probabilística	Ficha Técnica: Encuesta Instrumento: Auto –Test de Cisneros Autor: Piñuel y Oñate Año:2005 Año y Autor adaptado en Perú: 2012, Oroscó

Tabla 5

Variable de Acoso Escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ACOSO ESCOLAR	Ángeles (2021) lo define como el maltrato tanto físico como psicológico suscitados en el entorno escolar.	Se evaluará mediante el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros, el cual cuenta con 50 ítems y ocho dimensiones	Desprecio ridiculización Coacción Restricción- comunicación Agresiones Intimidación- amenazas Exclusión-bloqueo social Hostigamiento verbal Robos	Insultos, burlas, críticas no constructivas, discriminación Sometimiento Limitación de contacto lúdico y verbal de la víctima Golpes, puñetazos, patadas Intimidación con arma Amenazas verbales, escritas y físicas Negación de posibilidades, segregación social de la víctima Apodos, gritos Sustracción de las pertenencias	3,9,19,20,26,27,31, 32,33,34,35,36,44,46,50 7,8,11,12, 13,14 1,2,4,5 23,29 28,39,40,41,42,43, 47,48,49 10,17,18, 21,22,38, 45 6,24,25, 30,37 15,16	Ordinal

ANEXO 3. Instrumentos

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR DE IÑAQUI PIÑUEL Y ARACELIOÑATE (2005) ADAPTADO POR CARMEN OROSCO ZUMARAN (2012)

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: Femenino Masculino

Instrucciones. - Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

NUNCA: cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
POCAS VECES: cuando tu respuesta se da de vez en cuando.
MUCHAS VECES: cuando tu respuesta se da siempre.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3

NUNCA: cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

POCAS VECES: cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

MUCHAS VECES: cuando tu respuesta se da siempre.

19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA 29

Grado y sección: _____

Edad: _____

Sexo: m () f ()

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- 1 es igual a nunca
- 2 es igual a algunas veces
- 3 es igual a muchas veces
- 4 es igual a siempre

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en casa.

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado < me muestra cariño>, que quiere decir que tu padre te muestra cariño muchas veces cuando tu recoges la mesa.

Has contestado 2 en el apartado. Se muestra indiferente, que quiere decir que tu padre algunas veces se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa. Para cada uno de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos.

MADRE		EJEMPLO CUESTIÓN	PADRE	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Si recojo la mesa	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 1 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi madre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
14	Si cuidó mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
	diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi padre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
	diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los dias puntual	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

ANEXO 4. Ficha Sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Descripción (opcional)

Sexo

Mujer

Hombre

Edad

Texto de respuesta corta

Nacionalidad

Texto de respuesta corta

ANEXO 5. Carta de Presentación de la escuela profesional



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 24 de septiembre 2021

Cecilio Venegas Piminchumo
Director
Rafael Narváez De Cadenillas
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- Terrones Vascones Linda Astrid – 76540283

- Villegas Tolentino Maryori Lailen- 74980732

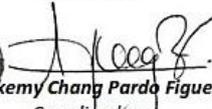
Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada "Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en una institución educativa del distrito de Trujillo, 2021" para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las alumnas en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,





Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ANEXO 6. Carta de autorización para la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
Facultad de Educación Y Ciencias de la Comunicación
C.E.E. "RAFAEL NARVAEZ CADENILLAS"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 27 de setiembre de 2021

Carta N° 142- 2021 – C.E.E. "RNC" /UNT

Señora

Dra. AKEMY CHANG PARDO FIGUEROA

COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA "UCV"

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN "ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL ACOSO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2021"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial y respetuoso saludo a nombre del C.E.E. "Rafael Narváz Cadenillas" de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, que me honro en dirigir; asimismo, remitir a usted la carta de autorización para la realización de la Investigación "Estilos parentales y su relación con el acoso en una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2021", a favor de los estudiantes Terrones Vascones Linda Astrid y Villegas Tolentino Maryori Lailen de la carrera de Psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo, como apoyo para complementar su formación académica.

La estudiante Terrones Vascones Linda Astrid deberá hacer las coordinaciones específicas con el Lic. José Rubiños Urbieta, Coordinador de Toe turno mañana al número de teléfono 988418578; y la estudiante Villegas Tolentino Maryori Lailen deberá hacer las coordinaciones con la Mg. Pepper Guillian Cruz García, Coordinadora de Toe turno tarde al número de teléfono 954853828.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial deferencia.



Atentamente,


Dr. Cecilio Venegas Piminchumo
DIRECTOR

CVP/ Diana

ANEXO 7. Acceso al uso del instrumento

Autotest de Cisneros

javieryuste

Oct 9, 2021 at 17:20

El auto test Cisneros no necesita ningún tipo de autorización de los autores, por ser de acceso público. Cualquiera puede obtenerlo en la RED, dónde no se especifica que esté sujeto a copyright. Evidentemente si lo usas, obligatoriamente debes citar a los autores (no apropiártelo como si fuese un cuestionario elaborado por ti). Los autores son Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero (2005). Eso es suficiente, pues la prueba no está sujeta a derechos de autor de otro tipo.

Te enviaré a tu correo particular el instrumento por si necesitas utilizarlo en alguna investigación.

Un cordial saludo.

Fuente: <http://www.conflictoescolar.es/2011/07/informe-cisneros-vii/>

Escala de Estilos Parentales, ESPA29

Los autores que participen de los procesos de evaluación y publicación de sus ediciones conservan los derechos de autor y ceden a la revista el derecho a la primera publicación, tal como establecen las condiciones de reconocimiento en la licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY), donde los autores autorizan el libre acceso a sus obras, permitiendo que los lectores copien, distribuyan y transmitan por diversos medios, garantizando una amplia difusión del conocimiento científico publicado.

Fuente: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/187>

ANEXO 8. Consentimiento y Asentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE

En mi calidad de coordinadora de TOE turno tarde, he sido comunicada de la ejecución del proyecto en los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria del C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas"

El proyecto/programa implica la realización de actividades, dinámicas y productos que serán facilitados por el equipo de la Experiencia curricular de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo filial. El proyecto "Estilos parentales y acoso escolar" y serán aplicadas una hora haciendo uso de los entornos virtuales ya sean videoconferencias, grupos de chat y uso de redes sociales, teniendo en cuenta la accesibilidad de los estudiantes a estos recursos.

Los datos registrados serán confidenciales, sólo conocidos por el profesor a cargo del proyecto/programa y su equipo. De ninguna manera se identificará a los participantes. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos. Los resultados de este estudio serán presentados al área de responsabilidad social de la Universidad.

Si tengo alguna pregunta o duda puedo dirigirme al Prof./Dr. Guzmán Rodríguez Natalia Mabela de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo filial Trujillo, su teléfono es 956141324.

De acuerdo a lo anterior y en total conocimiento otorgo mi acuerdo voluntario, para que los estudiantes que represento participen del proyecto/programa y para que la información obtenida sea compartida con fines académicos y profesionales. Doy por entendido que al suscribir este documento señalo la aceptación de las condiciones que se estipulan, quedando una copia en mi poder.

Si acepto

No acepto

Nombre docente: Mg. Pepper Guilliana Cruz García

Nº DNI: 18053294



Mg. Pepper Guilliana Cruz García

DNI:18053294

ASENTIMIENTO INFORMADO

Sección 1 de 8

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACOSO ESCOLAR

Estimado participante, recibe un cálido y cordial saludo de Terrones Vascones Linda Astrid y Villegas Tolentino Maryori Lailen, estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera de Psicología, en esta ocasión nos encontramos realizando una investigación sobre Estilos Parentales y Acoso Escolar, por ello, quisiéramos contar con tu valiosa participación, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

Teniendo en consideración lo siguiente:

- Ser estudiante de 14 a 17 años de edad.
- Pertenecer al tercer, cuarto o quinto año de secundaria.
- Residir en la ciudad de Trujillo.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 8

Asentimiento Informado

Tu participación en el estudio consistiría en responder el cuestionario de manera voluntaria, en un tiempo aproximado de 30 minutos. Este asentimiento asegura la confidencialidad de tus respuestas, pues estas sólo serán de uso exclusivo para la presente investigación. Gracias por tu tiempo y colaboración.

¿Deseas participar? *

- Sí
- No

ANEXO 9. Prueba piloto de confiabilidad de los Instrumentos

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario de acoso escolar y de estilos parentales, padres y madres.

ESCALAS		Alfa de Cronbach	N° DE ITEMS
ACOSO ESCOLAR		0.96	50
ESTILOS PARENTALES	MADRES	0.97	29
	PADRES	0.97	29

En la tabla 6, podemos observar que los coeficientes alfa son superiores a .7, por lo que se considera que los cuestionarios son confiables.

ANEXO 10. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de la escala de acoso

	Desprecio ridiculización	Coacción	Restricción comunicación	Agresiones	Intimidación amenazas
N	273	273	273	273	273
Estadístico de prueba	0.241	0.457	0.154	0.534	0.490
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 7, podemos observar que la significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de acoso escolar son inferiores a .05, lo que nos está informado que existe una distribución no normal de los datos. Por lo que se debe usar pruebas no paramétricas para su análisis

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de la escala de estilos parentales

	MADRE		ESTILOS PARENTALES	PADRE		ESTILOS PARENTALES
	Aceptación/ implicación	Severidad imposición		Aceptación/ implicación	Severidad imposición	
Estadístico de prueba	0.263	0.242	0.398	0.248	0.279	0.366
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 8, podemos observar que la significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de acoso escolar son inferiores a .05, lo que nos está informado que existe una distribución no normal de los datos. Por lo que se debe usar pruebas no paramétricas para su análisis.



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, TERRONES VASCONES LINDA ASTRID, VILLEGAS TOLENTINO MARYORI LAILEN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLEGAS TOLENTINO MARYORI LAILEN DNI: 74980732 ORCID 0000-0001-6053-5654	Firmado digitalmente por: MVILLEGAST el 10-02-2022 15:34:08
TERRONES VASCONES LINDA ASTRID DNI: 76540283 ORCID 0000-0002-3728-0734	Firmado digitalmente por: LTERRONESV el 10-02- 2022 15:35:30

Código documento Trilce: INV - 0587040