



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Formación política y participación comunitaria en los ciudadanos de
Huascata, Chaclacayo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Cieza Vásquez, Dilmer (ORCID: 0000-0003-2558-6231)

ASESOR:

Dr. Bejar, Luis Humberto (ORCID: 0000-0002-9579-8785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia y a quienes buscan el bien común.

Agradecimiento

A Dios, por la gracia de la vida y por ser parte en la realización de mis proyectos.

A mis padres Armando e Isolina, por procrearme y hacerme crecer con su incondicional amor.

A mi esposa Nancy e hijo Uriel, por brindarme soporte y motivación cada día.

A mis hermanos José Eriberto, Videlmo, Deymer y Eduen por su comprensión y su apoyo altruista.

A mi maestro y asesor Luis Humberto Béjar, por su paciencia y su vasto aporte como mediador de mi aprendizaje y desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	18
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1	Categorización	17
Tabla 2	Conciencia política	20
Tabla 3	Valores ciudadanos	22
Tabla 4	Formación ciudadana	24
Tabla 5	Tendencias políticas	27
Tabla 6	Características	30
Tabla 7	Mecanismos	31
Tabla 8	Representación	33
Tabla 9	Organización institucional	34

Resumen

El ejercicio político en una sociedad fragmentada viene siendo amenazado por la hegemonía neoliberal, homogenizando a la humanidad con postulados ideológicos. Sin embargo, bregar ante el sistema es el agobiante camino, muchas veces sin destino, donde la vida se ha convertido en mercantilismo invisibilizando la injusticia e inequidad de los pueblos. El estudio de enfoque cualitativo emplea la entrevista para el recojo de datos en la comunidad de Huascata, distrito de Chaclacayo, Lima. El objetivo de la investigación es reflexionar y profundizar sobre la importancia de la formación política y participación comunitaria para la recreación del tejido social e inclusión de los pueblos en base a los principios humanistas. Se verificó la necesidad de la formación política, la desconfianza en los actores políticos, el desinterés de la ciudadanía para participar y comprometerse en asuntos públicos porque el sistema mece al ritmo del individualismo, egoísmo y deshumanización hasta terminar con la fragmentación social. Se concluye en la formación política contextualizada, inclusiva y humanizada del sujeto político crítico, autónomo, ético y moral, que sea capaz como miembro activo de la comunidad romper el yugo neoliberal para reconstruir el tejido social desde su idiosincrasia, lo cultural, intercultural, transcultural y humanismo para el bien común. Nuestro compromiso con la sociedad es generar espacios de formación política profundizando en historia, ciudadanía, civismo, democracia, poder, ética y moral, y participación comunitaria desde la educación básica en coordinación con las autoridades planteando alternativas de solución para el desarrollo integral de los pueblos.

Palabras Clave: formación política, participación comunitaria, sujeto político, tejido social, bien común.

Abstract

The political exercise in a fragmented society is being threatened by neoliberal hegemony, homogenizing humanity with ideological postulates. However, the struggle against the system is a burdensome path, often without destination, where life has become mercantilism, making invisible the injustice and inequity of the peoples. The qualitative approach study uses the interview for data collection in the community of Huascata, district of Chaclacayo, Lima. The objective of the research is to reflect and deepen on the importance of political education and community participation for the recreation of the social fabric and inclusion of the people based on humanist principles. It was verified the need for political education, the distrust in political actors, the disinterest of citizens to participate and engage in public affairs because the system rocks to the rhythm of individualism, selfishness and dehumanization until ending with social fragmentation. We conclude in the contextualized, inclusive and humanized political formation of the critical, autonomous, ethical and moral political subject, who is capable as an active member of the community to break the neoliberal yoke to rebuild the social fabric from its idiosyncrasy, cultural, intercultural, transcultural and humanism for the common good. Our commitment to society is to generate spaces for political education deepening in history, citizenship, civics, democracy, power, ethics and morality, and community participation from basic education in coordination with the authorities proposing alternative solutions for the integral development of the people.

Keywords: political education, community participation, political subject, social fabric, common good.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano, desde su creación y como ser dotado de inteligencia ha convivido y participado de manera organizada. Los humanos tienen la necesidad de convivir en compañía de otras personas, es decir, en sociedad. Con el tiempo los individuos formaron su familia, núcleo de una sociedad, la primera sociedad existente en la humanidad. Al mismo tiempo, en su proceso evolutivo se convierten en tribus, quienes necesitaban ser guiados por un líder con el fin de ayudarse mutuamente en el sustento diario. Este proceso continuó hasta el origen de las primeras ciudades que estaban dirigidas por un gobernante. Pero para Mumford (1961) antes que existiera la ciudad estuvieron el montículo, la caverna, el escondrijo, el campamento, la aldea, el santuario y el caserío, sobre todo, la tendencia a vivir en sociedad (p. 12). Para Aristóteles (1998) el origen de la ciudad está en la formación de la familia, la aldea y la ciudad serían la comunidad perfecta de varias aldeas. En consecuencia, define al hombre como politikón zôion o animal social, es decir, que por naturaleza es un ser social (pp. 46-50).

En el mundo, cada grupo social que dio origen a las grandes ciudades con diferentes formas de organización y modos de gobernar registran actos de disputa por el poder. Desde siempre ha existido y existe la separación de dos grupos: el soberano y los súbditos. “El mundo se volvió a categorizar con nitidez entre perdedores y ganadores, entre la gente y la casta, entre quién manda y quién padece a los que mandan” (Innerarity, 2020, p. 9). El interés para servirse de la política y no para servir a la política ha despertado una incertidumbre global.

En Latinoamérica, la hegemonía del neoliberalismo globalizado ha desnaturalizado la política, despolitizando la sociedad y pretendiendo homogeneizar a la humanidad destruyendo su historia, idiosincrasia y cultura de los pueblos. Para Luna-Nemecio (2020) “el neoliberalismo ha representado una transgresión sistemática de los principios económicos y políticos que caracterizaron, precisamente, al liberalismo clásico inglés del siglo XVII” (p. 90).

En el Perú, durante su historia republicana quienes han asumido cargos como autoridades, lo hicieron con intenciones de gobernar por el bienestar del pueblo que lo eligió y sus representados. Sin embargo, ya en el poder y con el poder, surge el efecto metamorfoseo en su ser y hacer. Seguramente, obedece a la supremacía neoliberal, que ha destrozado la economía, la educación, la política y la sociedad. Por eso es menester señalar lo que ha provocado neoliberalismo en nuestro país: el incremento de la desigualdad y acaparamiento de la riqueza, exclusión social y marginación a los pobres, introducción de eficiencia y competitividad como valores individuales y sociales, amenaza a los vínculos de solidaridad y el tejido social, y la hegemonía de corporaciones transnacionales en avería de los derechos ciudadanos (Cepeda-Másmela, 2018, p.61)

La educación política en los ciudadanos está opacada por el mercantilismo de los partidos políticos y la escuela activa de los diferentes medios de comunicación masivo. Su objetivo es buscar el voto del pueblo y mantenerlos en la ignorancia para que no puedan analizar ni tomar sus propias decisiones en los asuntos públicos. Además, han provocado el desinterés en el electorado para participar de los comicios electorales y elegir a sus autoridades. Como ejemplo, en el proceso electoral presidencial 2021 se registró gran porcentaje de ausentismo de los electores en el ejercicio de su deber. Esto pone en evidencia la afirmación de Sant (2021) que “vivimos en tiempos de crisis y cambio político” (p.139). Como consecuencia de esta formación, los ciudadanos evitan ejercer su participación comunitaria, en su comunidad, distrito, provincia, región y a nivel nacional. Este derecho ha perdido importancia de civismo en todos los individuos para organizarse en comunidad y buscar el bien común de los invisibilizados.

Frente a lo descrito se formula la interrogante que conlleva a la problemática como objeto de estudio en la presente investigación:

¿Por qué el/la ciudadano/a que está llamado/a a formarse y participar comunitariamente para hacer de nuestro pueblo una recreación del tejido social vive la indiferencia, el sálvese quien pueda, animado por postulados neoliberales?

Esta interrogante general, complementan estas dos preguntas específicas:

¿Por qué la formación política se ha vuelto oportunista, individualista y mercantilista, reduciéndola a la dimensión electoralista y no a la inclusión como recreación de la ciudad?

La participación comunitaria es importante en la organización de los pueblos ¿por qué no se ejerce el derecho de participación ciudadana en los asuntos públicos de manera colectiva?

Esta investigación se justifica, porque la hegemonía neoliberal sobre los pueblos amazónicos y andinos, especialmente, al hombre de campo preocupa notablemente por la deshumanización que rompe el tejido social y excluye a los pueblos. Para Bejar y Quispe (2019) “las políticas neoliberales generan una permanente ruptura del tejido social buscando la desintegración de la comunidad e imponiendo un individualismo que enarbola la autorrealización, la que tiene como sustrato filosófico el existencialismo o supremacía de sujeto” (p. 339).

Para reconstruir el tejido social, la formación política es indispensable al momento de elegir nuestras autoridades que conducirán el destino de nuestros pueblos. Para Fernández-Alatorre (2018), debemos rescatar la política de su somnolencia y despolitización para “hacer de la corresponsabilidad una obligación que devuelva a la política su capacidad real” (p. 3) activando la reconstrucción de la comunidad afectada de forma despótica. Pero la formación no debe encasillarse al mercantilismo de la compra de votos en tiempo electoral por parte de los partidos políticos. Al contrario, debe generar un impacto en la juventud que es la población con mayor rechazo en los asuntos públicos y sociales de los pueblos. Por otro lado, hacer que cada ciudadano sea consciente de su ser político como actor y no solo como espectador. Hacer que los pueblos se organicen y participen de forma colectiva, recuperando los partidos políticos, en los asuntos públicos, asumiendo responsablemente su rol político buscando el bien común.

Por ello, con la presente investigación se pretende contribuir y ampliar el conocimiento teórico de la formación política que anime crear conciencia de participación comunitaria. Además, busca fortalecer la participación de la población con apertura en el interés y ser protagonistas en su comunidad. Por otro lado, busca desarrollar la importancia de la formación política y de la participación comunitaria en base a la justificación de teorías y conceptos. También, intenta aportar ideas para mejorar y fortalecer las organizaciones sociales y la población en su conjunto. Estos elementos claves en la toma de decisiones permitirán alcanzar integral y sustentablemente el desarrollo de los pueblos en lo cultural, humano, socioeconómico y político no solo para algunos.

Esta investigación plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general: Reflexionar y profundizar sobre la importancia de la formación política y participación comunitaria para la recreación del tejido social e inclusión de los pueblos en base a los principios humanistas.

Objetivos específicos: a) Propiciar oportunidades de formación política en la ciudadanía para analizar los efectos de la hegemonía neoliberal y proponer acciones éticas e inclusivas. b) Proponer espacios de participación comunitaria incluyendo a la juventud en los asuntos públicos para discernir y desconstruir postulados hegemónicos en la política peruana actual.

La formación política ayudará a los ciudadanos a tomar conciencia de su ser político para participar no como espectador, sino como actor en la transformación política de los pueblos. Con la participación comunitaria, los pueblos profundos del Perú buscan con afán un gobierno que los represente y los defienda de las amenazas de los grupos hegemónicos. En términos de Bejar et al. (2021) "Si el Norte Global impone sus postulados capitalistas, en el Sur Global los deshacemos para que primen los principios éticos y las prácticas morales dignas" (p. 144). Por eso es importante tomar partido y trabajar por el bien común de los pueblos que bregan por su libertad y soberanía con políticas humanizantes y descolonizantes.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes a nivel internacional tenemos el análisis de diferentes autores que han estudiado los temas relacionados a la formación política y a la participación ciudadana, quienes han proporcionado importantes elementos para continuar con las investigaciones. He aquí el análisis de los siguientes artículos:

Serrano et al. (2019) propusieron que la participación política y/o sociocomunitaria genere la integración sinérgica de un conjunto de dimensiones como la individual, familiar y sociocomunitaria de manera inclusiva y resiliente para sobreponerse a la crisis con superlativo bienestar. Utilizaron la metodología de la examinación y comparación de dos textos distintos geográficamente, el rural y urbano, a partir de la selección de casos de sectores fuertemente afectados por la crisis. Encontraron en los casos estudiados un alto grado de individualización y una débil recomunitarización en las diversas formas de participación sociopolítica. Definitivamente, la participación sociocomunitaria es importante y necesaria para el progreso individual y social potenciando el bienestar subjetivo, familiar y comunitario; incluyendo la integración sinérgica como elemento vinculante en las comunidades resilientes hacia una política articuladora e inclusiva.

Según Prats et al. (2019), plantearon la elaboración, implementación y experimentación de material educativo para proporcionar a los profesores que les permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes fomentando las competencias social y ciudadana enfatizando la alfabetización digital. Emplearon la metodología de la observación fundamentado en la perspectiva etnográfica y la hermenéutica interpretativa a través de una guía de observación que les permitió describir, interpretar y capturar el significado de lo que estaba pasando en las instituciones educativas. Lograron la identificación y validación de las categorías de evaluación del proyecto a partir de dos aspectos fundamentales para su implementación: la metodología empleada por el docente y la motivación del estudiante en el aula. Concluyeron que el profesor debe emplear la metodología

por descubrimiento, la cual permite motivar al estudiante mediante la indagación, desarrollar actitudes cognitivas y generar capacidad de análisis crítico del contexto y de la información propuesta en la formación política, social y ciudadana a través de los contenidos históricos.

En cambio, Cárdenas (2017) se propuso como objetivo averiguar los patrones que caracterizan a los jóvenes relacionados con el interés en la política, formación política y participación política. Aborda la metodología mixta, es decir, un estudio cuantitativo y cualitativo mediante encuestas y entrevistas enfocado a estudiantes de universidades públicas y particulares. Ha obtenido como resultado que los jóvenes tienen un interés medio de participación en asuntos públicos, poca participación en organizaciones y mínima afinidad con los partidos políticos, grave preocupación de los jóvenes por la corrupción y desconfianza en las instituciones públicas y, para informarse emplean las redes sociales. Concluyó que existe una frágil política debido al desinterés en asuntos políticos y que son considerados como un ejercicio corrupto controlado por grupos elitistas en sintonía con los medios de comunicación, los cuales generan en la juventud incredulidad y desconfianza en el ejercicio político; claro, tiene gran incidencia en la formación política.

Prada (2020) planteó analizar la relación de los criterios para una paz justa con la construcción de sociedades justas y pacíficas; además, intenta postular una propuesta que fortalezca la malla curricular para la formación política con el propósito de aunar las carencias sociales posteriores a un conflicto. Usa como metodología el análisis documental para aclarar, analizar y contrastar la presencia o ausencia de componentes para la construcción de la paz justa desde la formación política. Como resultado señaló que la igualdad ante la ley es una desigualdad y la búsqueda de igualdad del Estado solo es una uniformidad; además, no hay relación entre justicia y democracia, es decir, la democracia no es un buen sistema político para la justicia social, pero sí una ciudadanía más republicana; sin embargo, establece una relación de la formación política con la reconstrucción de sociedades más justas y pacíficas. Concluyó que la formación política es el puente entre la justicia social y la paz, es decir, existe una relación

entre la formación, la democracia, la justicia y la paz, porque la formación política es el desarrollo del sujeto político desde el aspecto moral, ciudadano y cultura política.

Igualmente, Lobatón-Patiño (2016) tuvo como objetivo introducir las bases en el ámbito pedagógico para la formación política como estudio científico a partir del análisis de la investigación científica en formación política. Empleó como método de estudios el crítico-hermenéutico en base a la literatura alemana contemporánea. En el estudio se encontró la necesidad de fomentar la educación política para una ciudadanía democrática crítica con capacidad y destreza intelectual, para expresar juicios políticos a partir de la comprensión y el análisis, ejerciendo dentro la sociedad acciones responsables. Concluyó que el desarrollo cognitivo del juicio político es efecto de la formación política, la cual permite el desarrollo de la autonomía y competencias democráticas para vivir en sociedades complejas y globales; sin embargo, en Latinoamérica existe un descuido en la educación ciudadana como disciplina y solo se limita a contenidos clásicos de educación cívica, historia de la política; olvidando la formación política contextualizado en lo sociopolítico, económico, histórico y culturalmente.

Por otro lado, Verdugo et al.(2019) plantearon como objetivo reflexionar sobre la construcción del empoderamiento de mujeres líderes en la participación comunitaria en los comedores comunitarios para identificar estrategias sociales, culturales y políticas en su accionar social. Utilizaron el método hermenéutico-interpretativo para el análisis del proceso de empoderamiento de las mujeres que trabajan en los comedores comunitarios y el empleo de sus estrategias en un contexto político que limita la participación comunitaria, acompañado del enfoque cualitativo que permitió utilizar entrevistas a las mujeres líderes. Encontraron el desarrollo socioeconómico para satisfacer sus necesidades primarias mejorando su calidad de vida; el desarrollo de liderazgo y credibilidad que potencia la capacidad de dirigir, conducir, comunicar, coordinar, organizar y asesorar; la democracia y cultura participativa tomando decisiones para la reconstrucción de una sociedad con identidad y arraigo social. Concluyeron que las brechas de las condiciones entre varones y mujeres se deben abordar íntegramente para

potenciar la participación comunitaria e involucrarse en las necesidades, asumiendo un rol activo en los proyectos políticos estableciendo relaciones de cooperación y compromiso para proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.

Sorribas y Brussino (2017) se propusieron como objetivo identificar las variables de discriminación de quienes participan y no participan ejerciendo su rol político, incluyendo en los procesos de elecciones. Emplearon la metodología probabilística proporcional mediante la realización y aplicación de encuestas a una muestra específica de población. Encontraron el poder autoritario de la derecha en relación a las campañas electorales y la participación en organizaciones políticas difiriendo de los valores políticos que afecta la eficacia en el ejercicio político. Concluyeron que durante el periodo de elecciones aumenta el nivel discriminante a los ciudadanos participantes en diversos tipos de organizaciones; sin embargo, la discriminación se amplía a todo nivel de participación ciudadana y con mayor énfasis en los actores políticos por su vinculación partidaria o posturas ideológicas, demostrando la hegemonía de la derecha.

Mientras que, Santamaría (2019) planteó como objetivo realizar un análisis historiográfico sobre el pensamiento posmoderno y posestructuralista en Latinoamérica en el siglo XX. Empleó como metodología el análisis crítico de tendencias y aportaciones historiográficas con perspectiva crítica. Como hallazgo comprobó la dispersión del conocimiento respecto al ejercicio de la síntesis por el empleo de una metodología radical en la renovación de los estudios, lo cual limita la examinación de material historiográfico de manera sintética y crítica hacia la renovación historiográfica. Concluyó que todos los historiadores a pesar de su pensamiento confluyen en el interés problemático como la desigualdad, la biodiversidad y multiculturalidad, la inclusión y exclusión en un contexto globalizado y tecnológico con actores sin comparación con el pasado histórico, político, institucional y representativo agravando el deterioro de los Estados.

Ruiz (2021) se planteó analizar los elementos en relación a los partidos y sistemas de partidos influyentes en las elecciones 2021 en Latinoamérica. Empleó la metodología de la reflexión de los rasgos en los sistemas de partidos políticos a partir de las elecciones anteriores y el desarrollo de la gestión de los exgobernantes; también, el análisis de la competencia de los sistemas partidarios en medio de la polarización social y política. Encontró que los partidos políticos tienen un gran rechazo por la población y total desconfianza en los políticos que dirigen los partidos, desaprobando la labor que realizan como dirigentes o autoridades. Concluyó que las elecciones 2021 será una reflexión para los partidos porque existen sin ideas ni sintonía con los ciudadanos electores; por otro lado, existen ideas sin partidos que afecta el juego político con intereses y conflictos personales que se desencajan en los partidos.

En la misma línea de estudio y siguiendo con los antecedentes en el Perú tenemos a los siguientes autores quienes han realizado su aporte en la investigación a nivel nacional:

Llanos (2018) abordó la compleja problemática de la identidad cultural social y política peruana con la intención de la integración e interacción de los diversos grupos sociopolíticos y socioculturales. Empleó como metodología el enfoque cualitativo que, desde la sociología, filosofía y las ciencias políticas realizó la interpretación de las diversas manifestaciones culturales. Encontró a partir del estudio una serie de identidades y estereotipos que excluyen, desunen y desintegran a la sociedad que inviabiliza un proyecto nacional, inclusivo y transnacional. Concluyó que el Gobierno y el Estado deben conocer y estar configurado con políticas de interrelación e interconexión social, cultural y política para facilitar la participación ciudadana de manera individual y colectiva con el fin de reconstruir el tejido social a partir de la relación intercultural y transcultural.

En cambio, Morillo et al. (2020) tuvieron como objetivo señalar la influencia de la gobernabilidad y participación ciudadana en el desarrollo de los pueblos con calidad de vida en los ciudadanos. Desarrollaron la metodología explicativa no experimental transversal con un enfoque cuantitativo que les permitió emplear

encuestas relacionadas a las variables de participación ciudadana y de gobernabilidad a una muestra de 243 ciudadanos. Encontraron que la participación ciudadana tiene menos influencia que la gobernabilidad en el desarrollo del pueblo local. Concluyeron que es necesario la formación para el empoderamiento de los ciudadanos en asuntos de planificación, ejecución de obras, servicios necesarios y concertación vecinal como parte de su ejercicio ciudadano y democrático, cumpliendo con el papel decisivo en la ejecución de proyectos y generando solidaridad y confianza en los grupos para sumar al fortalecimiento de las políticas públicas; por otro lado, el trabajo de las autoridades municipales es deficiente y los ciudadanos comparten la responsabilidad por no ejercer su derecho de participación ciudadana.

Por otro lado, Loayza (2020) planteó como objetivo reconceptualizar la política mediante la sociología política analizando los discursos políticos dirigidos a la juventud entusiasmada con los cambios y transformación social. Emplea el método de la teoría fundamentada para la construcción de indicadores y perfección de instrumentos para el recojo de datos, así como el método fenomenológico para profundizar los sucesos imaginarios de los entrevistados. Descubrió que la juventud entrevistada participa activamente en el cambio de sus instituciones vislumbrando una renovada y distinta política. Concluyó que no se puede hablar de apatía a la política por parte la juventud organizada, sino que en gran mayoría se sienten llamados a participar en los cambios transformación desde la intersubjetividad y colectividad con cambios masivos y beneficios para la sociedad; mientras que la juventud que no participa en organizaciones ve sin optimismo los cambios de la política por la carencia moral y profesional de los actores, pero no quieren comprometerse con los cambios políticos soslayando el sufrimiento del engaño y traición de la política tradicional, lo cual vislumbra el cambio.

León (2019) planteó la identificación de los logros de la participación ciudadana con respecto a la representatividad como esencia de la descentralización y democratización del Perú en servicios de salud. Empleó la metodología de la explicación, exploración y descripción bajo el enfoque

cuantitativo no experimental y transversal empleando entrevistas y observaciones y el cuestionario como instrumento a una muestra de varones y mujeres a nivel local, y para el nivel nacional se empleó el análisis de experiencias. Como resultado encontró que no se ejerce la participación ciudadana por el control político que tiene el Estado en la elección evitando la representatividad. Concluyó que los derechos de participación en el sector salud se encuentran restringidos por los objetivos políticos y económicos del Estado, a pesar que la participación comunitaria es fundamental para identificar de los problemas de salud para aplicar las políticas de salud correspondientes.

En cambio, Talavera-Salas (2020) tuvo como objetivo describir cómo se vinculan política y juventud universitaria en Juliaca. Empleó el método descriptivo encuestando a una muestra de 131 universitarios para la recolección de datos. Encontró que la mayoría de jóvenes universitarios piensan que los políticos y los partidos políticos a los que representan solo se muestran y acercan a la población en momentos electorales; también, señalan que la mitad de la juventud desean pertenecer a un partido político; sin embargo, existe un gran porcentaje de jóvenes decepcionados del ejercicio político porque piensan que nada cambiará, son los mismos de siempre que participan y es una pérdida de tiempo. Concluyó que los jóvenes han modificado su postura sobre el ejercicio político interesándose por los actos sociopolíticos y convenciéndose de la importancia de participar en los diferentes asuntos públicos en busca del bien común, sin dejar de hablar frecuentemente sobre temas políticos y en cualquier contexto.

En ese mismo contexto, Guanipa et al. (2019) plantearon como objetivo comprender la educación para el desarrollo democrático de la ciudadanía desde los fundamentos del equilibrio del poder teniendo como eje central la acción del ser para el ser. Emplearon la metodología documental para analizar e interpretar datos y lograr la comprensión real para el cambio biopsicosocial, espiritual y ecológico. Resulta que la educación es la esencia para el cambio y desarrollo de los pueblos y donde no hay educación reina la pobreza y miseria, sobre todo para la participación colectiva ya que se vive en grupos para socializar las necesidades en conjunto; pero debe ser una educación humanizante fortaleciendo las diversas

dimensiones del humano, evitando el riesgo la deshumanización que impone la educación moderna. Concluyeron que los ejes medulares del ser son la educación, poder, ciudadanía y democracia que día a día lo demuestran en su accionar buscando una ciudadanía inclusiva y el bien colectivo.

Realizado el análisis de los citados autores en los antecedentes investigativos se puede colegir ciertos aspectos conceptuales, los cuales constituirán el fundamento epistemológico de la investigación.

Formación política contextualizada: Un problema en apogeo es el discurso capitalista y neoliberal en defensa de la democracia liberal que genera desigualdad y deshumanización obviando el contexto histórico, económico, sociopolítico y cultural de cada pueblo. La hegemonización de lo global irrumpe en la formación política de ciudadanos con capacidad de conocer, juzgar e influir en el contexto sociopolítico. La formación política debe estar contextualizada e inclusiva centrándose en la multiculturalidad, donde no se tome en cuenta al ser con prejuicio étnico, cultural, social, económico, etcétera; donde se tome en cuenta la pluralidad y la participación ciudadana. Según Oladejo y Oni (2017) y Nurgiansah (2016), la educación ciudadana y política cumple un papel muy importante y significativo para el desarrollo de las comunidades. Formar políticos autónomos sería un peligro para los grupos hegemónicos porque serán capaces de analizar desde el contexto y tomar sus propias decisiones independientemente de los discursos neoliberales. Para Lilja et al. (2018) la educación se debe pensar como una empresa emancipadora para desarticular las amenazas contemporáneas.

Participación comunitaria y política: Los postulados hegemónicos del neoliberalismo han generado una crisis en la política, desarticulando las comunidades con tendencias individualistas y ajenos a la participación en asuntos públicos. Para Gunter et al. (2017) la participación colectiva en busca del bien común está atacado por ideologías neoliberales enfocadas al consumismo, individualismo y egoísmo. Cuando los de abajo se organicen comunitariamente y termine la fragmentación social se podrá revertir reconfigurando la forma de

participar políticamente desde la comunidad. Esta reconfiguración de la comunidad dependerá de la formación como políticos autónomos para participar ejerciendo el rol político en busca del bien común de toda la sociedad, visibilizando a los invisibilizados por la hegemonía. En expresiones de Akram y Marsh (2018), la participación política es la acción voluntaria de personas no profesionales en relación con el gobierno, los cuales deben emplear nuevos modos de participar.

Control elitista y medios de comunicación: El poder aristocrático, jerarquizado, capitalizado, mercantilizado e individualista dueños de los monopolios con ideas dominantes quieren imponer su estilo de vida, sus reglas de minorista a las mayorías que conviven en comunidad para seguir lucrando. Esta élite que controla los medios de comunicación, los cuales son usados como escuelas para idiotizar a la población con desinformación o fake news y nefastos programas, deshumanizando y desintegrando a la sociedad con el objetivo de mantenerlos en el consumismo y la servidumbre. Para Chomsky (1996) los medios controlan el pensamiento del mundo, especialmente de los más inteligentes y la élite reducida entienden los intereses comunes creando opiniones contrarias a las mayorías, y el periodismo según Patterson (2016) se ha deslizado al cinismo. Sin embargo, para Chukwuere y Onyebukwa (2017) el creciente de nuevos medios de comunicación en la política cumple el papel de influencia en la politización.

Reconstrucción social con identidad y arraigo social: Muchos años la hegemonía capitalista ha desintegrado a la sociedad rompiendo los lazos de unidad, las reglas de juego (normas de convivencia), los valores y principios humanos que es fundamento de la identidad social. Para Taylor (2016) el capital monopolista construye la hegemonía más allá de las fronteras visibilizado en la hegemonía actual del pensamiento y la práctica neoliberal mundialmente. El quiebre conceptual se da con la reconstrucción social, donde el individuo vuelva a pertenecer al grupo social desde la relación intercultural y transcultural para participar en base a sus valores, cultura e idiosincrasia en asuntos públicos en busca del bien común. Debe partir según Katumbe et al.(2021) desde la

educación como fuerza impulsora del cambio de sociedad que establezca el orden social y conserve la cultura en la sociedad. Los grupos marginados, los de abajo deben ser visibilizados en reconstrucción colectiva con solidaridad, confianza y soporte mutuo para la transformación subjetiva y reconstrucción del tejido social.

Discriminación y exclusión política: Se ha generalizado erróneamente como un mandamiento sociopolítico que, para participar ejerciendo nuestro rol político en cualquier asunto público se debe ser un blanquito ciudadano y limeño o tener un apellido extranjero o ser egresado de las universidades elitistas o ser dueño de grandes corporaciones. Mientras que los campesinos, los andinos o amazónicos han sido y son estigmatizados peyorativamente como ignorantes, incultos, serranos, indios, charapas, hasta criminales generando discriminación y exclusión política, es decir, ellos no pueden ejercer su rol político en ninguna dimensión política. Si hay un personaje ejerciendo su rol político simplemente es una amenaza para la sociedad e incluso un exterminador para el país. Según Meierrieks et al. (2021), la exclusión política de los pobres se debe que los ricos monopolizan el poder con políticas de su interés, haciendo menos probable el cambio político y económico que beneficie a los pobres. Por otro lado, para Choi y Piazza (2016) y Gleditsch y Polo (2016), los excluidos étnicos del poder político y acceso político restringido conduce a la violencia; pero para Fleming et al. (2020), se debe construir una sociedad socialmente inclusiva coherente con el crecimiento económico inclusivo.

Partidos políticos sin ideas e ideas sin partidos políticos: Está claro que los partidos políticos no son organizaciones que asocien a los ciudadanos y propongan propuestas programas de gobierno en beneficio de las mayorías. Son organizaciones con intereses particulares sin ideas para la construcción y desarrollo sociopolítico y económico del país. También, existen ideas deambulando que busca el bien común de los pueblos y la integración social, cultural y política del ser en el hacer; pero, sin partidos políticos que puedan plantear como propuesta o plan de gobierno dentro o fuera de un proceso electoral. Los sujetos con ideas no serán parte de los partidos porque atenta contra sus intereses personales o grupos elitistas o mercantilistas. Como es

sabido, los partidos solo se presentan ante el pueblo cuando quieren usarlo para obtener los votos y cuando ya lo tienen, el pueblo no existe, es invisible; y como estrategia utilizan, según Polk et al. (2017), la retórica antielitista y anticorrupción.

Corrupción, desconfianza y desinterés en asuntos públicos: El gran legado del colonialismo es la destrucción de la humanidad, ha institucionalizado la corrupción como un valor político, es decir, todo ciudadano que ejerce su rol político tiende a cometer actos ilícitos dentro de su función política. Los ciudadanos no quieren involucrarse en asuntos públicos porque tiene un concepto negativo producto de los corruptos. La corrupción viola los derechos humanos, según Peters (2018) la menor corrupción; sin embargo la gran corrupción no se comprueba y Kaufmann y Vicente (2011) la denominan corrupción legal. Los actos de corrupción de los políticos generan desconfianza y desinterés en la ciudadanía para participar políticamente en organizaciones sociales o adherirse a un partido político. En muchos casos los ciudadanos son cómplices de actos de corrupción porque no denuncian a pesar que son testigos, o las denuncias llegan a un saco roto y el Ministerio público no tiene ni idea a dónde llegó tal denuncia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque empleado en esta investigación es cualitativo, que según Strauss y Corbin (2002) esta investigación produce hallazgos sin procedimientos estadísticos ni otros medios de cuantificación. Respecto al análisis cualitativo refieren al proceso de interpretación no matemático para el descubrimiento de conceptos en relación con los datos con el fin de organizarlos en un esquema explicativo teórico. Este tipo de investigación tiene componentes como los datos provenientes de diversas fuentes, los procedimientos para la interpretación y organización de los datos y codificar con la conceptualización, reduciendo, elaborando y relacionando datos (pp.19-21). Para Hernandez et al. (2014) el enfoque cualitativo recoge y analiza los datos con el fin de mejorar las interrogantes de investigación y formular nuevas preguntas durante la etapa de interpretación (p.7).

Tipo de investigación: la investigación realizada fue de tipo básica y según Carrasco (2009) busca la aplicación y profundización del conocimiento científico que existe acerca de la realidad. Cuyo objeto de estudio instituye las teorías científicas las cuales sirven para el análisis y perfeccionamiento de sus contenidos (p. 43).

Diseño de investigación: la investigación fue no experimental y fenomenológico, cuyo propósito principal, según Hernandez et al. (2014) es “describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y describir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categoría 1: Formación política

Categoría 2: Participación comunitaria

Tabla 1

Categorización

Categorías		Subcategorías
Categoría 1	Formación política	Conciencia política Valores ciudadanos Formación ciudadana Tendencias políticas
Categoría 2	Participación comunitaria	Características Mecanismos Representación Organización institucional

3.3. Escenario de estudio

La investigación se desarrolló en el Asentamiento Humano de Huascata del distrito de Chaclacayo, provincia de Lima, que fue creado en los años 70. En la actualidad es una de las comunidades más importantes del distrito.

3.4. Participantes

Los participantes fueron pobladores del Asentamiento Humano Huascata, del distrito de Chaclacayo, Lima. Se eligieron de manera aleatoria entre damas y caballeros de diferentes profesiones y ocupaciones.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron:

- Análisis documental,
- Observación y
- Entrevistas

3.6. Procedimiento

Se elaboró un cuestionario para entrevistar a pobladores del Asentamiento humano de Huascata – Chaclacayo – Lima.

3.7. Rigor científico

Según Noreña et al. (2012) señalan los criterios que garantiza el cumplimiento del rigor científico en la investigación cualitativa: la credibilidad permite aproximar los resultados de lo investigado frente a la observación del fenómeno, la transferibilidad son resultados derivados que no son generalizables sino transferibles, la consistencia se refiere a la estabilidad de datos que por su complejidad no está asegurada ni permite la replicabilidad, la confirmabilidad permite que los resultados garanticen la veracidad descritas por los participantes, la relevancia permite la evaluación si se logró o no los objetivos planteados y si se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno, la adecuación teórico-epistemológico es la coherencia y consistencia entre el problema a investigar y la teoría empleada para comprender el fenómeno (p. 269).

Y con respecto a la validez, Babbie (2000) indica que “se refiere en que una medición empírica refleja adecuadamente el significado real del concepto que consideramos” (p.113). Además, señala que opera según consensos a partir de ciertos criterios como la validez patente donde las mediciones empíricas pueden o no concordar los consensos con las imágenes mentales en relación a un concepto, la validez de criterio o predictiva basado en un criterio externo, la validez de contenido referido a la medida del conjunto de acepciones sobre un contenido (pp.113-114).

3.8. Método de análisis de datos

La información de los datos obtenidos se analizó a partir de las entrevistas empleando el método inductivo lógico, siendo las premisas particulares o específicas que permitirán los conocimientos generales.

Para aumentar la calidad del rigor de análisis, según Patton (2002), se debe considerar las estrategias de la integridad intelectual que empieza con la discusión de las predisposiciones, explicitar los sesgos y compromiso en el proceso mental de forma inductiva y lógica; y los casos negativos son los que generan ruptura en la norma y no encaja en el patrón por lo que el investigador debe buscarlos siendo una oportunidad para mayor indagación y análisis.

3.9. Aspectos éticos

En la investigación es importante los aspectos éticos, para Arispe et al. (2020) el tema y el diseño de investigación, como los resultados deben ser obtenidos lo más posible éticamente. Los investigadores deben garantizar la beneficencia, justicia y respeto a los participantes de la investigación siendo conscientes y velando por los principios. El investigador debe mantener una conducta ética y adecuada conducta científica (p. 92).

Uno de los elementos importantes de la ética en el proceso investigativo, según Arias y Giraldo (2011), es el consentimiento informado, pero los principios éticos van más allá, incluyendo la reciprocidad de los participantes y la interacción con las comunidades, grupos, instituciones visualizando el compromiso social del investigador (pp. 509-510).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados fueron producto de las respuestas a las 16 interrogantes de la entrevista que fue realizada a los ciudadanos de la comunidad de Huascata, distrito de Chaclacayo. Esta se aplicó de manera indistinta a jóvenes y adultos, a estudiantes, profesionales y no profesionales, a servidores públicos y del sector empresarial y a militares.

Se ha trabajado en base a dos fuentes de información: la revisión de material documental y las entrevistas semiestructuradas; en seguida se presentan los resultados con una triangulación de los mismos.

Primero se presenta las subcategorías de la categoría Formación política: conciencia política, valores ciudadanos, formación ciudadana, tendencias políticas. Luego las subcategorías de la categoría Participación comunitaria: características, mecanismos, representación, organización institucional.

Tabla 2

Conciencia política

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Conciencia política	P.1. ¿Qué concepción tiene de la política?	Son actividades diarias que realizan un grupo de personas para tomar decisiones que tienen el poder o están en el gobierno, para resolver diversos problemas para un bien común. Herramienta fundamental para poner en práctica el servir a los pueblos, con coherencia, convicción y vocación de servicio. Hoy en día es sinónimo de Corrupción y utilizada para fines personales. Es una ideología. Gobierno de las masas o el pueblo.
	P.2. ¿Con qué palabras asocia la política?	Toma de decisiones, resolver problemas, el quehacer diario, conjunto de actividades, gobierno, corrupción, vocación de servicio.
	P.3. ¿En qué prácticas cotidianas, sociales, culturales o educativas tiene incidencia la política?	En la elección de autoridades. En el hogar, trabajo, el aula, educación, cultura, religión, en la familia, en actividades gremiales, etc. En todos los ámbitos siempre se encuentra de cierta manera vinculada la política ya que es la que maneja al país.

En la tabla 2, respecto a la subcategoría conciencia política se presentaron tres preguntas: P.1. ¿Qué concepción tiene de la política? Los ciudadanos consideran que es una actividad diaria que realiza un grupo de personas que tienen poder o están en el gobierno para tomar decisiones resolviendo los problemas para un bien común. También consideran como herramienta fundamental de servicio a los pueblos. Para otros, la política es una ideología o un gobierno de masas. Sin embargo, un sector de ciudadanos, relacionan a la política como sinónimos de corrupción y es utilizada para fines personales. P.2. ¿Con qué palabras asocia la política? Asocian con la toma de decisiones, resolución de problemas, actividad diaria, gobierno, vocación de servicio y corrupción. P.3. ¿En qué prácticas cotidianas, sociales, culturales o educativas tiene incidencia la política? En todos los ámbitos, en la elección de autoridades, el hogar, el trabajo, el aula; en actividades educativas, culturales, religiosas y gremiales.

Cuando se habla de política, inmediatamente nos lleva a imaginar en las actividades de un gobierno o la participación en asuntos públicos, a la toma de decisiones para resolver un determinado problema para la sociedad dentro de un Estado; sin embargo, también se conceptualiza ante los ciudadanos como un término negativo ya que lo relaciona con la corrupción y el aprovechamiento de los gobiernos para fines personales. Para De La Mata (2016) la corrupción genera desconfianza ciudadana quebrando la conciencia de corresponsabilidad social. Esto significa el cambio que ha tenido en su esencia con la globalización que ha llevado al “descentramiento de la política” debilitando la organización y restringiendo la institucionalización de la política y esta “pérdida de la centralidad está acompañada de la informalización de la política” (Lechner, 2021, pp. 60-61).

Tabla 3*Valores ciudadanos*

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Valores ciudadanos	P.1. ¿Cree que es importante la formación en valores ciudadanos? ¿Por qué?	Muy importante. la Deontología, porque nuestra sociedad carece de la práctica de valores. La justicia para mejorar los partidos políticos y cambiar al Perú. Sí, es la base de un buen ciudadano éticos y comprometidos para una sociedad que busca su desarrollo integral y el bienestar de todos. Es importante porque permite ser mejores personas y actuar correctamente, para tomar decisiones adecuadas y responsables. También, fomentar un país de paz.
	P.2. ¿Cree que se debe fortalecer la formación ético-político en los ciudadanos? ¿Por qué?	Sí, para que pueden actuar pensando en el otro. Para tomar buenas decisiones y elegir bien a los gobernantes. Sí, porque actualmente la mayoría de peruanos carece y justamente los políticos están haciendo politiquería, y no la verdadera política fundamental con principios deontológicos. Sí, para tener políticos honestos y buenos, no inclinados a la corrupción. Además, cada ciudadano es un potencial elemento político. Sí, porque dignifica a la persona y para ser mejores ciudadanos construyendo una mejor sociedad. Sí, porque permite fortalecer lazos de liderazgo y empoderar a ciudadanos a ser actores en los diversos escenarios.

En la tabla 3 sobre la subcategoría valores ciudadanos se formuló dos interrogantes: P.1. ¿Cree que es importante la formación en valores ciudadanos? ¿Por qué? Los entrevistados consideran, muy importante la formación deontológica en los ciudadanos porque es la base de un ciudadano ético y comprometido con su sociedad en la cual carece de la práctica de valores para actuar pensando en el otro, en busca del desarrollo integral de todos, generando un país de paz. Permite ser mejores personas y actuar correctamente tomando decisiones adecuadas y responsables. También permite desarrollar la justicia para mejorar los partidos políticos y que puedan cambiar al país. P.2. ¿Cree que se debe fortalecer la formación ético-político en los ciudadanos? ¿Por qué? Todos están de acuerdo en la formación ético-político ya que reconoce al ciudadano como un potencial elemento político, dignifica a la persona y ser mejores ciudadanos construyendo una mejor sociedad, para fortalecer los lazos de liderazgo y empoderar a los ciudadanos para ser actores en los diversos escenarios, para que puedan actuar pensando en el otro, para tomar buenas decisiones y elegir bien a los gobernantes. Además, consideran que la mayoría de peruanos carecen de esta formación y por eso los políticos están haciendo politiquería y no la

verdadera política fundamentada en los principios deontológicos. También para tener políticos honestos y buenos, no inclinados a la corrupción.

Es necesario la formación en valores y fortalecerlos con la práctica, mucha más en la actualidad que lo malo se ha convertido en bueno para muchos ciudadanos. Francamente, obviar la deontología en la formación de los ciudadanos ayuda a la fragmentación o a la disociación social. Prats et al. (2019) resalta la importancia de la formación en valores cívicos y sociales desde la interdisciplinariedad e interculturalidad que los docentes deben ser los responsables de formar a los ciudadanos en la competencia social y ciudadana desde el colegio. Chapardi et al. (2016) señalan que en este tiempo de convulsión social debe ser una prioridad social el rescate de los valores ya que condiciona los cambios de la nación.

Tabla 4

Formación ciudadana

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Formación ciudadana	P.1. ¿Cuáles son los referentes políticos para la formación política de los jóvenes?	Actualmente, los referentes políticos en su mayoría son personas inmersas en delitos. Son corruptos. Son malos para los jóvenes. Nelson Mandela, Fidel Castro, Evo Morales, José Mujica, Andrés Manuel López Obrador, verdaderos luchadores y consecuentes con su práctica política y la deontología. También, Alfonso Barrantes Lingan, Ricardo Belmont. Son aquellas personas que dirigen de la mejor manera su gestión como autoridades. Principios éticos y morales, coherencia, convicción y vocación de servicio. La familia, escuela, comunidad y la sociedad.
	P.2. ¿Qué instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, colectivos han incidido en su pensamiento político? ¿Cómo fue ese proceso?	El 33% señaló en ninguna institución. El APRA. Acción popular en los años 80, ya que presentaba a una persona correcta y eso daba confianza. Perú Libre, ese proceso fue algo confuso, porque en otros partidos se mostraban los deberes que debían hacer para mejorar el Perú, pero tuve que diferenciar que algunos no cumplen y sólo hablan, a partido Perú libre considero que es muy bueno porque hará un cambio a nuestra patria. Los movimientos religiosos bien fundamentados (el verdadero cristianismo) lectura meditación y cambio. La Universidad, el colegio secundario y mi hogar, donde practicamos los valores principales, priorizando la situación humana, por sobre lo demás. Movimiento social. Asociaciones locales que permiten gestionar y realizar proyectos de obras comunitarias. La municipalidad, las organizaciones dirigenciales.
	P.3. ¿Qué actividades en específico, ejercicios, talleres o hechos le abrieron la puerta para pensar en el mundo desde la política?	Ninguno. No tuve ocasión, tampoco aspiro a participar en el mundo de la política. Cuando escuchaba hablar a mis padres sobre la preferencia de los candidatos a la presidencia. Asumiendo cargos de toda índole como, dirigente sindical, comunal, gremial, deportivo, fiscalizador, comunicador social. Cuando me volví empresario. Lectura de historia mundial. Los hechos que ocurren en nuestro país con nuestros gobernantes desde hace varios años. La desigualdad, la injusticia social, la voz de los que no tienen voz ni pueden alzar su voz de protesta. Talleres de emprendedores de jóvenes líderes. Realizar proyectos de infraestructura o seguridad para el bien de mi comunidad. Mi actuar docente. Comicios de elección popular.
	P.4. ¿Qué tipo de ciudadanía se está formando en los diferentes espacios en los cuales los sujetos se forman políticamente?	Actualmente es una deformación política, ya que todos los partidos están conducidos por caudillos, sin formación ético-político, donde los aspirantes buscan el beneficio personal, de todo tipo, olvidando la deontología en la política. Ciudadanos con intereses personales. Corruptos. Ciudadanos idealizados de manera negativa por entornos políticos. Los de escasos valores, los que aparentan ser buenos, pero no lo son. Se está formando una ciudadanía engañada y sin ganas de no creer en nada políticamente. No pensantes, mas sí repetidores que giran en torno a su conveniencia. Ciudadanía desconfiada. El presente sistema educativo forma sujetos: consumidores, sumisos y dependientes. Una ciudadanía aislada de una formación política. Una ciudadanía con conciencia social, ético moral, donde no se quiere más corrupción. Ciudadanos más conscientes de acuerdo a los antecedentes. Ciudadana responsable. Una ciudadanía Activa.

En la tabla 4 sobre la subcategoría formación política se trabajaron cuatro preguntas: P.1. ¿Cuáles son los referentes políticos para la formación política de los jóvenes? Las respuestas son variadas, actualmente los referentes políticos en su mayoría son personas inmersas en delitos, son corruptos, son malos para los jóvenes. Son aquellas personas que dirigen de la mejor manera su gestión como autoridades. Son los principios éticos y morales, coherencia, convicción y vocación de servicio. Son la familia, escuela, comunidad y la sociedad. Otros nombran a Nelson Mandela, Fidel Castro, Evo Morales, José Mujica, Andrés Manuel López Obrador, verdaderos luchadores y consecuentes con su práctica política y la deontología; también, Alfonso Barrantes Lingán, Ricardo Belmont.

P.2. ¿Qué instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, colectivos han incidido en su pensamiento político? ¿Cómo fue ese proceso? El APRA; Acción popular en los años 80, ya que presentaba a una persona correcta y eso daba confianza; Perú Libre, ese proceso fue algo confuso, porque en otros partidos se mostraban los deberes que debían hacer para mejorar el Perú, pero tuve que diferenciar que algunos no cumplen y sólo hablan, a partido Perú libre considero que hará un cambio a nuestra patria ; los movimientos religiosos bien fundamentados, el verdadero cristianismo, lectura meditación y cambio; Movimiento social; la Universidad, el colegio secundario y mi hogar, donde practicamos los valores principales, priorizando la situación humana, por sobre lo demás; asociaciones locales que permiten gestionar y realizar proyectos de obras comunitarias; la Municipalidad, las organizaciones dirigenciales. Pero también, muchos no tuvieron esa oportunidad.

P.3. ¿Qué actividades en específico, ejercicios, talleres o hechos le abrieron la puerta para pensar en el mundo desde la política? Cuando escuchaba hablar a mis padres sobre la preferencia de los candidatos a la presidencia. Asumiendo cargos de toda índole como, dirigente sindical, comunal, gremial, deportivo, fiscalizador, comunicador social. Cuando me volví empresario. Lectura de historia mundial. Los hechos que ocurren en nuestro país con nuestros gobernantes desde hace varios años. La desigualdad, la injusticia social, la voz de los que no tienen voz ni pueden alzar su voz de protesta. Talleres de emprendedores de jóvenes líderes. Realizar proyectos de infraestructura o seguridad para el bien de mi comunidad. Mi actuar docente. Comicios de elección popular. Muchos no

tuvieron la oportunidad y tampoco piensan participar en actividades políticas.

P.4. ¿Qué tipo de ciudadanía se está formando en los diferentes espacios en los cuales los sujetos se forman políticamente? Actualmente es una deformación política, ya que todos los partidos están conducidos por caudillos, sin formación ético-político, donde los aspirantes buscan el beneficio personal, de todo tipo, olvidando la deontología en la política. Ciudadanos con intereses personales. Corruptos. Ciudadanos idealizados de manera negativa por entornos políticos. Los de escasos valores, los que aparentan ser buenos, pero no lo son. Se está formando una ciudadanía engañada y sin ganas de no creer en nada políticamente. No pensantes, mas sí repetidores que giran en torno a su conveniencia. Ciudadanía desconfiada. El presente sistema educativo forma sujetos: consumidores, sumisos y dependientes. Una ciudadanía aislada de una formación política. Existe un grupo minoritario que cree en una ciudadanía con conciencia social, ético moral, donde no se quiere más corrupción. Ciudadanos más conscientes de acuerdo a los antecedentes. Ciudadana responsable. Una ciudadanía Activa.

Actualmente es difícil señalar un nombre, en el Perú, como referente político para la formación política de los jóvenes. Quienes han participado ejerciendo su rol político como autoridad han dejado antecedentes negativos, con gestiones relacionadas con la corrupción. Los espacios para participar y formarse políticamente son reducidos, ya sea por falta de compromiso por los mismos ciudadanos o por las instituciones presentes o no existentes en la comunidad.

El desarrollo cognitivo del juicio político, como dice Lobatón-Patiño (2016), es efecto de la formación política, la cual permite el desarrollo de la autonomía y competencias democráticas para vivir en sociedades complejas y globales; sin embargo, el descuido en la educación ciudadana que se limita a contenidos clásicos de educación cívica, historia de la política s se olvida la formación política contextualizada en lo sociopolítico, económico, histórico y culturalmente.

A pesar de las limitaciones en la participación y formación, son las vivencias, el compartir frecuente con las familias, los jóvenes y niños que

vislumbran la necesidad de igualdad de derechos y la sed de justicia social. Para Prada (2020) la igualdad ante la ley es una desigualdad y la búsqueda de igualdad del Estado solo es una uniformidad.

Dentro del negativismo y pesimismo de la población con los futuros ciudadanos hay una esperanza de transformar la sociedad a partir de la formación ciudadana, una formación basada en la reflexión profunda y análisis crítico con fundamento deontológico para que asuman el compromiso consigo y con la sociedad expresando su profundo amor y solidaridad con el prójimo. La formación política es el puente entre la justicia social y la paz, es relación entre la formación, la democracia, la justicia y la paz, ya que formación política es el desarrollo del sujeto político desde el aspecto moral, ciudadano y cultura política (Prada, 2020, pp. 161-162). En esta línea, Guanipa et al. (2019) señala que la educación es la esencia para el cambio y desarrollo de los pueblos y donde no hay educación reina la pobreza y miseria; pero debe ser una educación humanizante que fortalezca las dimensiones del humano, evitando el riesgo la deshumanización impuesta por la educación moderna; y que los ejes medulares del ser son la educación, poder, ciudadanía y democracia que día a día lo demuestran en su accionar buscando una ciudadanía inclusiva y el bien colectivo.

Tabla 5

Tendencias políticas

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Tendencias políticas	P.1. ¿Tiene algún tipo de orientación política? ¿Cuál?	Ninguna Progresista Centro Castrense Izquierda Social humano Derecha

En la tabla 5 sobre tendencias políticas se formuló la pregunta P.1. ¿Tiene algún tipo de orientación política? ¿Cuál? Los entrevistados respondieron que tienen una tendencia Progresista, de Centro, Castrense, de Izquierda, Social humano, de Derecha. También, otros entrevistados respondieron que no tienen ninguna orientación política.

La variedad o las diferentes orientaciones políticas que tienen los ciudadanos pueden ser producto de la inconformidad de las tendencias que han gobernado y no han cumplido con sus expectativas. También, puede ser por las divergencias de pensamiento y formación que tienen los ciudadanos, las diferentes necesidades que no han sido atendidas y por la influencia de personajes políticos en el exterior.

Según Solano (2018) esta variedad de posturas o inclinaciones a una determinada tendencia política puede deberse a la experiencia histórica que ha tenido recientemente con gobiernos dictadores y autócratas que se manifiestan de izquierda o social comunista y de derecha o neoliberal. También señala que en el Perú no existe un sistema de partidos políticos con valores o tendencia política que oriente a los electores. En cambio, Dupret (2019) afirma que el origen de las divergencias que han dividido a los tradicionales partidos de derecha e izquierda es el capitalismo generando otras tendencias.

En relación al objetivo específico: Propiciar oportunidades de formación política en la ciudadanía para analizar los efectos de la hegemonía neoliberal y proponer acciones éticas e inclusivas.

Es innegable la desigualdad y deshumanización destruyendo la historia económica, la política y la cultura de los pueblos. La hegemonía globalizada ha socavado la formación de los ciudadanos políticamente anulando la capacidad de conocer, analizar y juzgar los sucesos políticos. Guanipa et al.(2019) enfatiza en una educación humanizante e inclusiva evitando la deshumanización que impone la educación moderna. Lobatón-Patiño (2016) considera importante la formación política contextualizada en lo sociopolítico, económico, histórico y culturalmente. En este sentido es sumamente relevante proporcionar los espacios para la formación política de manera contextualizada, inclusiva y multicultural. Prats et al. (2019) responsabiliza al profesor que debe motivar al estudiante a la indagación, desarrollar actitudes cognitivas y generar capacidad de análisis crítico del contexto y de la información propuesta en la formación política, social y ciudadana

a través de los contenidos históricos. Apple (2018) agrega que esta educación crítica deje de ser retórica y pase a la acción política y pedagógica lidiando en sociedades críticas. Es inaplazable formar políticos autónomos basado en la deontología que serán capaces de romper el yugo neoliberal. Para Prada (2020) la formación política es el desarrollo del sujeto político desde el aspecto moral, ciudadano y cultura política.

Los efectos neoliberales, que señala Cepeda-Másmela (2018), son el incremento de la desigualdad y acaparamiento de la riqueza, exclusión social y marginación a los pobres, introducción de eficiencia y competitividad como valores individuales y sociales, amenaza a los vínculos de solidaridad y el tejido social, y la hegemonía de corporaciones transnacionales en avería de los derechos ciudadanos. El neoliberalismo se justifica, según Belaustegi (2017), como la cultura neoliberal que se desarrolló como un proyecto político y económico usando la libertad como valor, absorber corporaciones y medios de comunicación, convencer a los intelectuales, a los partidos políticos y hasta tener el permiso del Estado. Asimismo, Bedoya y Castrillón (2017) consideran que “se justifica en la libertad del sujeto” , es decir, “sujeto-cliente” (p. 36); continúa afirmando que la vida termina mercantilizada y que las desigualdades es necesaria para mantener el movimiento de mercado.

En la siguiente parte se presenta la categoría de participación comunitaria.

Tabla 6*Características*

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Características	P.1. ¿Qué entiende usted por participación comunitaria?	Actividad autónoma de las personas que participan activa y colectivamente por el bien común de la comunidad, velando por conseguir la equidad y la calidad de vida auténtica para las grandes mayorías. Es cuando la comunidad interviene en la toma de decisiones para su desarrollo, involucrando al ciudadano en actividades de interés comunal en los diferentes procesos, realizando coordinación entre las instituciones y la sociedad.
	P.2. ¿Cree que es importante la participación de la comunidad en asuntos públicos? ¿Por qué?	Sí, porque de esa manera todos pueden exponer sus opiniones y sentirse parte de los resultados, de la inversión presupuestada y en la ejecución de sus proyectos. Sí, porque es ahí donde se enfoca las necesidades que se presentan en el íterin de la vida para enfrentarlo y darle solución. Sí, ya que se logra que los ciudadanos sean capaces de tomar decisiones públicas, conscientes y responsables en beneficio de la comunidad logrando una población que progresa. Se asocia con mecanismos democracia directa. Para tomar decisiones democráticas y los que gobiernan sabrán las necesidades de los ciudadanos.

En la tabla 6, sobre la subcategoría características se formuló dos interrogantes: P.1. ¿Qué entiende usted por participación comunitaria? Los entrevistados respondieron que es una actividad autónoma de las personas que participan activa y colectivamente por el bien común de la comunidad, velando por conseguir la equidad y la calidad de vida auténtica para las grandes mayorías. Es cuando la comunidad interviene en la toma de decisiones para su desarrollo, involucrando al ciudadano en actividades de interés comunal en los diferentes procesos, realizando coordinación entre las instituciones y la sociedad. P.2. ¿Cree que es importante la participación de la comunidad en asuntos públicos? ¿Por qué? Sí, porque de esa manera todos pueden exponer sus opiniones y sentirse parte de los resultados, de la inversión presupuestada y en la ejecución de sus proyectos. También, porque es ahí donde se enfoca las necesidades que se presentan en el íterin de la vida para enfrentarlo y darle solución. Por otro lado, se logra que los ciudadanos sean capaces de tomar decisiones públicas, conscientes y responsables en beneficio de la comunidad logrando una población que progresa. Además, se asocia con mecanismos de democracia directa; para tomar decisiones democráticas y los que gobiernan sabrán las necesidades de los ciudadanos.

Esta actividad en comunidad en busca del bien común es un derecho ciudadano; sin embargo, los postulados hegemónicos del neoliberalismo han desarticulado a las comunidades con tendencias individualistas e indiferentes a los asuntos públicos. Para terminar con esta reconfiguración social se debe fortalecer la formación como político autónomo para ejercer su rol organizadamente en la comunidad y terminar con la fragmentación social. Serrano et al. (2019) concluye que existe un alto grado de individualización y una débil recomunitarización en las diversas formas de participación sociopolítica. Asimismo, confirma que la participación sociocomunitaria es importante y necesaria para el progreso individual y social potenciando el bienestar subjetivo, familiar y comunitario; incluyendo la integración sinérgica como elemento vinculante en las comunidades resilientes hacia una política articuladora e inclusiva.

Tabla 7

Mecanismos

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Mecanismos	P.1. ¿Ha participado o participa en asuntos públicos a través de un mecanismo (eligiendo o ser elegido, revocación de autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa)? ¿A través de qué mecanismo?	No he participado. No, ni lo haría. No, todavía no tuve la oportunidad. He participado como representante vecinal, gremial, deportivo entre otros de manera democrática, vía elecciones. Sí, eligiendo a los candidatos en todas las veces que hubo ya sea en la comunidad, distrito y el país. En votación para presidente y alcalde. Sí, mecanismo de elección popular y participación ciudadana.

En la tabla 7 sobre los mecanismos de participación comunitaria se presentó la interrogante: P.1. ¿Ha participado o participa en asuntos públicos a través de un mecanismo (eligiendo o ser elegido, revocación de autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa)? ¿A través de qué mecanismo? Los entrevistados respondieron que sí participaron, como representante vecinal, gremial, deportivo de manera democrática, vía elecciones. Eligiendo a los candidatos en la comunidad, distrito y el país. En votación para presidente y alcalde mediante elección popular y participación ciudadana. Sin embargo, también existe un grupo de ciudadanos que no han

participado en asuntos públicos porque no tuvieron la oportunidad, para otros ni les interesa participar.

Los mecanismos de participación ciudadana es una forma de hacer participar a los ciudadanos a tomar una decisión en beneficio de la misma; sin embargo, el desinterés frente a los asuntos públicos de su comunidad genera la elección de representantes que no representan, subdesarrollo y necesidad de los servicios básicos. A manera de referencia, en el Perú, cada cinco años se realizan las elecciones para elegir Presidente y Congresistas de la República; las elecciones municipales y regionales, cada cuatro años. En el año 2021, el 11 de abril fueron los comicios de la primera vuelta electoral con la participación de 19 candidatos a la presidencia. El 6 de junio se realizó la segunda vuelta entre los dos primeros. En este contexto, la participación ciudadana fue sobresaliente por el ausentismo en los comicios electorales, tanto en la primera como en la segunda vuelta. Según el portal de la ONPE, en la primera vuelta se registró el 29.952% y en la segunda vuelta, 25.432% de ausentismo de participación ciudadana. Estos números llama la atención y el interés de conocer las causas de la no participación en los asuntos públicos, como la elección de autoridades para el país. En este sentido, para Loayza (2020) la juventud que no participa en organizaciones ve sin optimismo los cambios de la política por la carencia moral y profesional de los actores, pero no quieren comprometerse con los cambios políticos soslayando el sufrimiento del engaño y traición de la política tradicional, lo cual vislumbra el cambio; pero, que no se puede llamar una apatía de participación en comunidad. En cambio para Talavera-Salas (2020), los jóvenes han modificado su postura sobre el ejercicio político interesándose por los actos sociopolíticos y convenciéndose de la importancia de participar en los diferentes asuntos públicos en busca del bien común, sin dejar de hablar frecuentemente sobre temas políticos y en cualquier contexto.

Tabla 8

Representación

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
	P.1. ¿Elige de manera autónoma o qué influye para elegir a sus representantes y autoridades?	Sí, influye los programas de gobierno, las propuestas del candidato al igual que su hoja de vida. Prima la honradez, honestidad, los valores éticos y morales, su capacidad de dirigir una nación, un pueblo, una ciudad, que trabaje por el bienestar de las mayorías y no por sus propios intereses convencido de plantear alternativas de solución a ciertos problemas. Ya no se cree a los representantes ni a las mismas autoridades.
Representación		No, porque hay personajes que no conozco. No, porque no quieren democratizar y ser equitativos en los derechos que confieren a las personas, especialmente en el campo jurídico y económico.
	P.2. ¿Crees que estás representado por tus autoridades? ¿Por qué?	No, no hacen nada para aliviar las carencias de la población, no se ejecutan las obras que prometen, palabras y más palabras y seguimos así por años, solo buscan su beneficio. No tiene en cuenta nuestras necesidades. No, porque no tienen la coherencia para transformar las grandes necesidades que afecta a las grandes mayorías. No, ya que no son personas correctas ni preparadas. No, la trampa de la mayoría funciona al tener una mayoría sumisa en ignorancia y pasionales. No, porque todo es elegido sin la consulta popular. Bueno al parecer sí porque nosotros elegimos para que nos represente.

En la tabla 8 sobre la representación se formularon dos preguntas: P.1. ¿Elige de manera autónoma o qué influye para elegir a sus representantes y autoridades? Los entrevistados respondieron que eligen de manera autónoma y para elegir influye los programas de gobierno, las propuestas del candidato al igual que su hoja de vida. Prima la honradez, honestidad, los valores éticos y morales, su capacidad de dirigir una nación, un pueblo, una ciudad, que trabaje en beneficio de la comunidad y no de sus intereses personales convencido de plantear alternativas de solución a ciertos problemas; también hay ciudadanos que eligen, pero no creen a los representantes ni a las mismas autoridades. P.2. ¿Crees que estás representado por tus autoridades? ¿Por qué? La mayoría de ciudadanos no se sienten representados por sus autoridades porque hay personajes que no conozco. No quieren democratizar y ser equitativos en los derechos que confieren a las personas, especialmente en el campo jurídico y económico. No hacen nada para aliviar las carencias de la población, no se ejecutan las obras que prometen, palabras y más palabras y seguimos así por años, solo buscan su beneficio. No tiene en cuenta nuestras necesidades. No tienen la coherencia para transformar las grandes necesidades que afecta a las

grandes mayorías. No son personas correctas ni preparadas. La trampa de la mayoría funciona al tener una mayoría sumisa en ignorancia y pasionales. Todo es elegido sin la consulta popular. En su minoría creen estar representados porque ya se dejó de creer en el centralismo. Porque nosotros elegimos para que nos represente.

Es importante elegir a nuestros representantes y autoridades de manera autónoma sin influencia externa o de grupos con intereses particulares. Es importante, también, estudiar y analizar al sujeto y plan de trabajo. Sin embargo, existe una élite que controla los medios de comunicación, los cuales son usados como escuelas para idiotizar a la población con desinformación o fake news y nefastos programas, deshumanizando y desintegrando a la sociedad con el objetivo de mantenerlos en el consumismo y la servidumbre, para no poder tomar nuestras propias decisiones y mucho más en el momento de elegir nuestras autoridades. En esta línea, Cárdenas (2017) concluye que existe una frágil política debido al desinterés en asuntos políticos y que son considerados como un ejercicio corrupto controlado por grupos elitistas en sintonía con los medios de comunicación, los cuales generan en la juventud incredulidad y desconfianza en el ejercicio político. Por eso es que la mayoría no se siente representado por sus autoridades electas; pues, después de elegir se dan cuenta que eligieron erróneamente.

Tabla 9

Organización institucional

Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Organización institucional	P.1. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización comunitaria? ¿Por qué?	No, porque no tengo tiempo y no me interesa. No, porque mis propuestas no son del agrado de las autoridades de mayor rango y lo bloquean o boicotean. No, por mi condición de militar. No, factor tiempo por ahora prima el estudio, trabajo y la familia. No, porque no se ha dado la oportunidad ni el espacio. Sí, porque quiero velar por los derechos y el cambio de mi comunidad.

En la tabla 9 respecto a la organización institucional se planteó la pregunta P.1. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización comunitaria? ¿Por qué? Quienes

respondieron mayoritariamente que no forman parte de una organización comunitaria porque no tienen tiempo y no les interesa. Mis propuestas no son del agrado de las autoridades de mayor rango y lo bloquean o boicotean. Mi condición de militar. Factor tiempo, por ahora prima el estudio, trabajo y la familia. No se ha dado la oportunidad ni el espacio. Y minoritariamente respondieron que pertenecen a una organización comunitaria porque quieren velar por los derechos y el cambio de mi comunidad.

La no participación en una determinada organización es producto del desinterés ciudadano en los asuntos públicos. No es responsabilidad netamente de los individuos que no participan ni quieren participar, sino que es efecto de una formación individualista con principios para segregar la comunidad. Los ciudadanos no quieren involucrarse en asuntos públicos porque tiene un concepto negativo producto de los corruptos. Los actos de corrupción de los políticos generan desconfianza y desinterés en la ciudadanía para participar políticamente en organizaciones sociales o adherirse a un partido político. Por eso es que para Morillo et al.(2020) la participación ciudadana tiene menos influencia que la gobernabilidad en el desarrollo de los pueblos. Por otro lado, para León (2019) los derechos de participación se encuentran restringidos por los objetivos políticos y económicos del Estado. Pero es necesario cambiar la cara de la moneda en cada ciudadano. Así como manifiesta Llanos (2018), que el Gobierno y el Estado deben conocer y estar configurado con políticas de interrelación e interconexión social, cultural y política para facilitar la participación ciudadana de manera individual y colectiva con el fin de reconstruir el tejido social a partir de la relación intercultural y transcultural.

Respecto al objetivo específico: Proponer espacios de participación comunitaria incluyendo a la juventud en los asuntos públicos para discernir y desconstruir postulados hegemónicos en la política peruana actual.

La desintegración social que produjo la hegemonía capitalista debe quebrar con la reconstrucción social, haciendo que el individuo vuelva a pertenecer al grupo social desde la relación intercultural y transcultural para participar en base a

sus valores, cultura e idiosincrasia en asuntos públicos en busca del bien común. Para lograrlo, debe propiciar los espacios para que los ciudadanos participen comunitariamente. Unos de estos espacios deberían ser los partidos políticos como organización que asocia a los ciudadanos para formar y proponer propuestas en beneficio de todos. Estos partidos deben olvidarse de sus intereses particulares para articular las ideas y propuestas de los individuos para la construcción y desarrollo sociopolítico y económico del país.

Es completamente legítimo la participación comunitaria y no necesariamente como autoridades para tomar decisiones junto a las autoridades para el desarrollo de los pueblos. Para Díaz (2017) la participación comunitaria se relaciona con la acción colectiva para influir en los asuntos públicos mediante los mecanismos establecido por el gobierno. En esta participación, los jóvenes deben ser protagonistas ayudando al desarrollo social de su comunidad. Aunque, para Vázquez et al. (2018) los jóvenes no tienen claro la concepción de participación comunitaria, tampoco tienen la capacidad para intervenir en la solución de distintos problemas, ni son conscientes del rol y posición dentro de la comunidad para ser parte del desarrollo. Por eso es importante romper con los postulados hegemónico enquistados en la política actual peruana a través de la formación a toda la ciudadanía para reconstruir el tejido social basado en principios humanistas. Para Schneider (2020) el neoliberalismo influye en lo económico e ideológico construyendo una sociedad desfragmentada con bases en el individualismo y el egoísmo, donde la exclusión del dolor del prójimo es el placer. Nussbaum (2016) concluye que el respeto a los ciudadanos no requiere de un estado doctrinal, el respeto es para las personas y no para las doctrinas.

En relación al objetivo general: Reflexionar y profundizar sobre la importancia de la formación política y participación comunitaria para la recreación del tejido social e inclusión de los pueblos en base a los principios humanistas.

Ya es tiempo que los marginados, los excluidos y los de abajo deben ser visibilizados en reconstrucción colectiva con solidaridad, confianza y soporte mutuo para la transformación subjetiva y reconstrucción del tejido social. Para ello

se debe evitar la discriminación y exclusión política, con conceptos generalizados que para ejercer nuestro rol político en cualquier asunto público debo ser un blanquito citadino y limeño o tener un apellido extranjero o ser egresado de las universidades elitistas o ser dueño de grandes corporaciones. Mientras que los campesinos, los andinos o amazónicos han sido y son estigmatizados peyorativamente como ignorantes, incultos, serranos, indios, charapas, hasta criminales generando discriminación y exclusión política, es decir, ellos no pueden ejercer su rol político en ninguna dimensión política.

En este sentido es necesario reflexionar sobre los valores de una ciudadanía democrática que, según Nussbaum (2016a), son el pensamiento crítico, que permitirá pensar, analizar y sobre todo asumir responsablemente antes de tomar una decisión frente a las diferentes y poderosas influencias políticas; el segundo es la capacidad de verse a sí mismo miembro de una nación y un mundo heterogéneo, que permitirá comprender el mundo y la diversidad que lo habita, sin estereotipos culturales ni religiosos; y el tercero es la imaginación narrativa, capacidad que permite tratar al prójimo como persona y no como cosa. En palabras de Arias (2018) el sujeto debe formarse como sujeto político individual y sujeto político colectivo, es decir, un líder con pensamiento crítico para conocer la realidad y transformarla desde la participación en comunidad.

A partir de la formación política con principios deontológicos a la ciudadanía como sujeto político, crítico y autónomo para conocer, interpretar, analizar y tomar decisiones que ayuden al bien común participe comunitariamente en asuntos públicos. Esto permitirá la recreación, la imaginación para reconstruir el tejido social que fue destruido por la hegemonía del capitalismo neoliberal. La ciudadanía relacionándose y asumiendo roles individuales y colectivos ayudará a tejer el tejido social. El tejido social para Rincón (2016) es la unión de grupos de individuos, los nexos familiares para construir condiciones de una vida digna frente a las vicisitudes sociales y políticas. Para Tanner et al. (2020) el desafío de las políticas debe corregir el desequilibrio social para recuperar el tejido social.

V. CONCLUSIONES

La reconstrucción del tejido social, el nexo familiar, la unidad de los individuos fragmentados por la hegemonía del capitalismo neoliberal será posible con una formación del sujeto político individual y colectivo crítico y autónomo, con cimientos deontológicos desde la interdisciplinariedad e interculturalidad, fortalecido en la práctica diaria para recuperar la identidad y unidad de la comunidad con la capacidad de sentirse miembro activo de la comunidad, tratando al prójimo como persona no como cosa, buscando el bien común y visibilizando a los invisibilizados.

Es más que importante generar espacios para la formación política contextualizada, inclusiva y multicultural, enfatizando una educación humanizante con principios deontológicos y desarrollando el pensamiento crítico en los ciudadanos para tener sujetos políticos autónomos, capaces de romper con el yugo hegemónico que ha generado desigualdad y deshumanización de los pueblos; y con el pretexto de la libertad del sujeto, la vida ha terminado siendo simplemente mercantilizada.

La participación comunitaria desde cualquier espacio es fundamental para la reconstrucción social, donde el individuo vuelva a ser parte del grupo social desde la relación intercultural y transcultural con sus valores, su cultura y su idiosincrasia, recuperando la comunidad con amor y respeto a la persona y no a las doctrinas. Esta legítima participación protagoniza al ciudadano en la toma de decisiones junto a sus autoridades, influyendo en los asuntos públicos, siempre en busca del bien común, raíz de su importancia. Además, es necesaria para el progreso individual y social, para el bienestar subjetivo, familiar y comunitario.

Para la ciudadanía, la política se relaciona con las actividades diarias en asuntos públicos en relación del pueblo con sus autoridades; pero, también la relacionan con actos de corrupción y aprovechamiento ilícito en beneficio particular de las autoridades, reflejando una política informal. Además, los antecedentes del político peruano como autoridad se relacionan con la corrupción

y no es un referente para la juventud, aunque consideran como referentes a personajes no peruanos. Sin embargo, a pesar de las limitaciones en la participación y formación o el negativismo y pesimismo con los futuros ciudadanos hay una esperanza en formación del sujeto político en la justicia social y la paz para el desarrollo de los pueblos con inclusión, educación, poder, ciudadanía, democracia, ética y moral para evitar la deshumanización.

Las diversas orientaciones políticas es producto de la división de las tradicionales derecha o izquierda que ha generado el capitalismo neoliberal introduciendo otras tendencias con ideologías del sálvese quien pueda. También, por la experiencia histórica con gobiernos dictatoriales que no cumplieron las expectativas del pueblo. Se suma la divergencia de pensamiento y formación por influencia de personajes notables en el mundo. Y los mecanismos de participación ciudadana permiten a los ciudadanos tomar una decisión frente a las necesidades de su comunidad. Sin embargo, la juventud se muestra con desinterés o indiferente frente a los asuntos públicos porque ve sin optimismo los cambios políticos por la carencia moral y profesional de los actores, soslayando la traición y engaño de los políticos tradicionales.

Se resalta la importancia de la autonomía en la elección de representantes y autoridades tratando de estudiar el perfil y las propuestas del sujeto en acción. Mas, en la actualidad, el control elitista en sintonía con los medios de comunicación son la escuela para idiotizar, deshumanizar y desfragmentar la sociedad con el fin de no permitir la plena autonomía en la elección, que después el mismo elector no se siente representado, al contrario, se ve engañado y con mucha incredulidad y desconfianza en el ejercicio político.

El desinterés ciudadano en asuntos públicos hace que no participen ni quieran participar en una organización comunitaria. Es claro que la individualización, segregación comunal, los actos de corrupción de las autoridades y la mercantilización de los partidos políticos ha generado desconfianza y desinterés en la ciudadanía para participar políticamente en una organización o partido político.

VI. RECOMENDACIONES

Para lograr la recreación del tejido social se debe con urgencia hacer una revolución educativa desde las escuelas en complicidad con las comunidades para plantear las necesidades familiares y comunales como centro de estudio en la malla curricular de los tres niveles de educación. Estas necesidades deben estar acompañadas de identidad cultural, histórica y política desde el enfoque constructivista.

El currículo debe plantear explícitamente la educación inclusiva, multicultural, intercultural, transcultural, ciudadana y deontológica; pero, no mera información histórica como se plantea en la actualidad, sino desarrollando el pensamiento crítico en la práctica, no en la teoría. A esto se debe profundizar la formación en los pedagogos, quienes son los responsables de construir mediante la formación a la ciudadanía con mente de igualdad y humanista.

La escuela o colegio conjuntamente con la comunidad (niños, jóvenes, padres de familia y docentes) y en coordinación con sus autoridades deben comprometerse en la búsqueda de alternativas de solución a los disímiles problemas sociales dentro de su jurisdicción comunal, siempre con amor al prójimo y el respeto a la persona.

También, los partidos políticos deben ser los responsables en la formación política de los ciudadanos con programas dirigidos al sujeto político individual y colectivo desde la perspectiva deontológica y humanista para la justicia social y el desarrollo inclusivo de los pueblos con profundizaciones en historia, ciudadanía, civismo, democracia, poder, gestión, ética y moral sin descuidar el pensamiento crítico y creativo para ser un sujeto activo en la participación de los asuntos públicos. Estos deben asumir su responsabilidad que le corresponde ante la sociedad de la formación política y canalizar la participación ciudadana en los diferentes escenarios políticos.

Las autoridades locales, distritales, provinciales, regionales y el mismo gobierno central deben crear los espacios para que la comunidad participe activamente planteando sus necesidades y proponiendo alternativas de solución. Si los necesitados, los olvidados, los invisibilizados y los de abajo participan, la redistribución de los recursos se dará de manera responsable, justa y equitativa, evitando un gobierno tecnocrata y de escritorio.

En relación a lo propuesto y al resultado del estudio, es imprescindible la reestructuración de las políticas públicas fundamentadas en los principios humanos y orientadas a la reestructuración de la sociedad recuperando su esencia humana, rompiendo los esquemas hegemónicos, asociales, desiguales, mercantilistas y deshumanizantes. Así recuperaremos el interés del sujeto político para ejercer su rol político.

Crear leyes orientadas a las mayorías, buscando el desarrollo equitativo de los pueblos, beneficiando a los olvidados y sobre todo con sanciones que termine con los elementos que destruyen la sociedad aprovechándose de su poder mientras son autoridades. Con esto recuperaremos la confianza de la juventud y de la ciudadanía en general en la política y en sus representantes. También lograremos el compromiso de las mayorías para participar comunitariamente en asuntos públicos en busca del bien común.

REFERENCIAS

- Akram, S., & Marsh, D. (2018). What is “Political” Participation. *Democratic Theory*, 5(2), 99–107. <https://doi.org/10.3167/dt.2018.050208>
- Apple, M. W. (2018). The struggle for democracy in education. *Revista E-Curriculum*, 15(4), 1–19. <https://doi.org/10.4324/9781315194684>
- Arias, M. G. (2018). Formación de sujetos políticos en educación popular. El caso del colegio Fe y Alegría San Ignacio I.E.D. In *Research* (Issue July). <https://doi.org/10.28970/9789585498020.06>
- Arias, M. M., & Giraldo, C. V. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enferm*, 29(3), 500–514. <http://hdl.handle.net/10495/5258>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Rivera, O., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. *Uíde. Guayaquil*, 131. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Aristóteles. (1998). Política. In S. Pacheco (Ed.), *Política* (Vol. 28, Issue 1). Editorial Gredos. <https://doi.org/10.7146/politica.v28i1.68015>
- Babbie, E. (2000). The Basics Social Research. In *México, MX*: Internacional Thomson Editores.
- Bedoya Hernández, M., & Castrillón Aldana, A. (2017). Neoliberalismo como forma de subjetivación dominante. *Dorsal. Revista de Estudios Foucaultianos*, (3), 31–56. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1108629>
- Bejar, L. H., & Quispe Chambi, F. D. (2019). Investigación como proceso intersubjetivo ante el aprehendimiento del conocimiento crítico. *Revista Conrado*, 15(70), 336–343. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Bejar, L. H., Turpo, O. W., & Quispe, F. D. (2021). Epistemología desde el sur: solidificar la práctica científica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 17(2), 139–158. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/401>
- Belaustegi, L. (2017). Neoliberalismo como cultura: neosujeto, empresa y Estado desigualitarista. *Areas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (36), 25–38. <http://revistas.um.es/areas/article/view/308031/217721>
- Cárdenas, J. D. (2017). Youth and Political Culture: an Approach to the Political

- Culture of the University Students of Bogotá. *Reflexión Política*, 19(38), 58–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.29375/01240781.2839>
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *San Marcos E.I.R.L. Lima*, 476.
- Cepeda-Másmela, C. (2018). Resistencias contra el neoliberalismo: una conceptualización de su ejercicio entre lo local y lo global. *Relaciones Internacionales*, (39), 59–80. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2018.39.004>
- Chapardi, N. D., García, L. M., & Verenzuela, D. A. (2016). *Formación en valores: desde una perspectiva compleja*. ESTUDIOS CULTURALES Y ORGANIZACIONALES.
- Choi, S. W., & Piazza, J. A. (2016). Ethnic groups, political exclusion and domestic terrorism. *Defence and Peace Economics*, 27(1). <https://doi.org/10.1080/10242694.2014.987579>
- Chomsky, N. (1996). CONTROL OF THE MEDIA. *Cómo Nos Venden La Moto*, Ed. *Icaria*, ..., 5–21. <https://cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.31.pdf>
- Chukwuere, J. E., & Onyebukwa, C. F. (2017). New Media and Politics: an Assessment of 2016 South African Local Government Elections. *International Academic Conference, London, May*, 82–89. <https://doi.org/10.20472/iac.2017.031.018>
- De La Mata, N. J. (2016). La lucha contra la corrupción política. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 18(1), 1–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5356754>
- Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. *Gestión y Política Pública*, 26(2), 341–379. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792017000200341&lng=es&tlng=es.
- Dupret, M. (2019). The Left in the postmodern storm: The pitfalls of thinking about a policy of more social justice in the era of post-factualism. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 31, 79–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/uni.n31.2019.04>
- Fernández-Alatorre, A. C. (2018). Para pensar la educación política en la

- educación formal. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 302–323.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.17>
- Fleming, C. M., Manning, M., Pham, H. T., & Vorsina, M. (2020). Ethnic Economic Inequality and Fatalities From Terrorism. *Journal of Interpersonal Violence*.
<https://doi.org/10.1177/0886260520976226>
- Gleditsch, K. S., & Polo, S. M. T. (2016). Ethnic inclusion, democracy, and terrorism. *Public Choice*, 169(3–4). <https://doi.org/10.1007/s11127-016-0360-5>
- Guanipa, L. F., Albites, J. L., Aldana, J., & Colina, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis*, 4(6), 71.
<https://doi.org/10.35381/racji.v4i6.290>
- Gunter, H. M., Hall, D., & Apple, M. W. (2017). Corporate elites and the reform of public education. In *Corporate Elites and The Reform of Public Education*.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1375808>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (2014th ed., Vol. 53, Issue 9). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Innerarity, D. (2018). Política para perplejos. *Galaxia Gutenberg*, 45–49.
https://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/politicaparaperplejos_web.pdf
- Katumbe Mutisya, J., Arnodah Itolondo, W., & Kariuki Ikinya, S. (2021). Role of Tutors' Social Reconstruction Orientation on Choice of Instructional Approaches in Public Primary Teachers' Training Colleges in Kenya. *East African Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 12–26.
<https://doi.org/10.37284/eajis.3.1.268.IEEE>
- Kaufmann, D., & Vicente, P. C. (2011). Legal corruption. *Economics and Politics*, 23(2). <https://doi.org/10.1111/j.1468-0343.2010.00377.x>
- Lechner, N. (2021). La política ya no es lo que fue. *Revista Derecho*, (14-15), 53–63. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/revder/article/view/2029>
- León, P. (2019). Democracia y participación comunitaria en los servicios de salud. *Investigaciones Sociales*, 22(42), 302–314.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/is.v22i42.17495>

- Lilja, P., Arendt, H., & Lilja peterlilja, P. (2018). *Defending a Common World: Hannah Arendt on the State, the Nation and Political Education*. 37, 537–552. <https://doi.org/10.1007/s11217-018-9618-3>
- Llanos, E. W. (2018). *La ciudadanía como conexión política entre las identidades en el Perú*. 79(1), 13–20. <https://doi.org/DOI:10.21704/ac.v79i1.1134>
- Loayza, J. (2020). Imaginarios juveniles y participación política jóvenes universitarios de la ciudad de Lima en el proceso electoral 2016. *Pluriversidad*, 4(4), 204–229. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v4i4.2781>
- Lobatón-Patiño, R. G. (2016). El ámbito científico de la formación política: elementos conceptuales y líneas de investigación. (Spanish). *Educación y Educadores*, 19(2), 254–273. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.2.5>
- Luna-Nemecio, J. (2020). Neoliberalismo y devastación ambiental: de los límites planetarios a la sustentabilidad como posibilidad histórica. *Resistances. Journal of the Philosophy of History*, 1(2), 89–107. <https://doi.org/10.46652/resistances.v1i2.24>
- Meierrieks, D., Krieger, T., & Klotzbücher, V. (2021). Class Warfare: Political Exclusion of the Poor and the Roots of Social-Revolutionary Terrorism, 1860-1950. *Defence and Peace Economics*, 32(6), 681–697. <https://doi.org/10.1080/10242694.2021.1940456>
- Morillo, J., Huachallanqui, J., Palacios, J., & Uribe, Y. C. (2020). Gobernabilidad y participación ciudadana en el desarrollo local de Lima, Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1313–1329. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34264>
- Mumford, L. (1961). The City in the History. In pepitas de calabaza Ed. (Ed.), *Chasqui* (2012th ed., Vol. 28, Issue 2).
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12(3), 263–274. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006&lng=en.
- Nurgiansah, T. H. (2021). The Role of Citizenship Education in Building Bantul Community Political Participation in The Pandemic Covid 19. *Social*,

- Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 4(1), 1–4.
- Nussbaum, M. C. (2016a). Education for profit, education for freedom. *Nómadas*, 44, 13–25.
http://editorial.ucentral.edu.co/ojs_uc/index.php/nomadas/article/view/2486
- Nussbaum, M. C. (2016b). Perfectionist Liberalism and Political Liberalism (Part I). *Revista IUS ET VERITAS*, 24(52), 370–383.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/16393>
- Oladejo, A. O., & Oni, E. O. (2017). Political Education and Community Development in Nigeria: Issues and Challenges. *Canadian Social Science*, 13(3), 45–54. <https://doi.org/10.3968/9344>
- Patterson, T. E. (2016). News Coverage of the 2016 General Election: How the Press Failed the Voters. *Universidad de Harvard, Escuela de Gobierno John F. Kennedy, RWP16-052*, 1–21. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2884837>
- Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research and Evaluation Methods. In *Evaluation Journal of Australasia* (Vol. 3, Issue 2, p. 690). Sage Publications.
<https://aulasvirtuales.files.wordpress.com/2014/02/qualitative-research-evaluation-methods-by-michael-patton.pdf>
- Peters, A. (2018). Corruption and human rights. L. Tablante, & M. Morales Antoniazzi, *Impacto de La Corrupción En Los Derechos Humanos*, 20, 23–83.
https://baselgovernance.org/sites/default/files/2018-12/biog_working_paper_20_ES.pdf
- Polk, J., Rovny, J., Bakker, R., Edwards, E., Hooghe, L., Jolly, S., Koedam, J., Kostelka, F., Marks, G., Schumacher, G., Steenbergen, M., Vachudova, M., & Zilovic, M. (2017). Explaining the salience of anti-elitism and reducing political corruption for political parties in Europe with the 2014 Chapel Hill Expert Survey data. *Research and Politics*, 4(1).
<https://doi.org/10.1177/2053168016686915>
- Prada Montaña, S. J. (2021). Formación política para la paz Aportes desde la paz justa a los lineamientos curriculares. *Revista Arista-Crítica*, 1(1), 151–163.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.2020.v1n1.6549>
- Prats, J., Fuentes, C., & Sabariego, M. (2019). La investigación evaluativa de materiales didácticos para la educación política y ciudadana a través de contenidos históricos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del*

- Profesorado*, 22(2), 1–15. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370051>
- Rincón, A. I. (2016). La reconstrucción del tejido social y la persona: filosofía de la educación. *Actas*, 3, 1–29. <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/146/126>
- Ruiz, L. M. (2021). Los sistemas de partidos de América Latina frente al espejo: elementos de contexto para las próximas citas electorales en la región. *Documentos de Trabajo (Fundación Carolina)*, 2ª época(43). <https://doi.org/10.33960/issn-e.1885-9119.dt43>
- Sant, E. (2021). Educación política para una democracia radical. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, 20, 138–157. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.84203>
- Santamaría, A. (2019). Regiones, subalternos, invisibles, cultura política y desigualdad. Crisis y retorno de lo social en la historia de América Latina en el siglo XX. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(18), 285–326. <https://doi.org/10.21696/rcsl9182019879>
- Schneider, L. (2020). Neoliberalismo y políticas reparatorias. Apuntes para un debate en Argentina. *Jangwa Pana*, 19(2), 313–330. <https://doi.org/10.21676/16574923.3477>
- Serrano, A., Martín, M. P., & De Castro, C. (2019). Sociologizando la resiliencia. El papel de la participación socio-comunitaria y política en las estrategias de afrontamiento de la crisis. *Revista Española de Sociología*, 28(2), 227–247. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2018.75>
- Solano, D. (2018). Conservadurismo y Orientación Política, ¿su relación es similar en Latinoamérica y Occidente? *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 17(1), 155–165. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1098>
- Sorribas, P., & Brussino, S. B. (2017). Participación política: el aporte discriminante de actitudes Ideológicas , Valores Y Variables Sociopsicológicas. *Revista de Psicología*, 35(1), 311–345. <https://doi.org/http://dx.doi.org/http://doi.org/10.18800/psico.201701.011>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory. In E. U. de Antioquia (Ed.), *Colección Contus* (primera ed).

- http://www.academia.edu/download/38537364/Teoria_Fundamentada.pdf
- Talavera-Salas, I. X. (2020). Juventud y política en universitarios de Juliaca, 2020. *Waynarroque - Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 1(1), 41–50. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v1i1.4>
- Tanner, W., O’Shaughnessy, J., Krasniqi, F. K., & Blagden, J. (2020). The State of our Social Fabric. *Onward*. <https://www.ukonward.com/wp-content/uploads/2020/09/The-State-of-our-Social-Fabric.pdf>
- Taylor, I. (2016). Global Governance and Transnationalizing Capitalist Hegemony. In *Global Governance and Transnationalizing Capitalist Hegemony* (1ª edición). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315414058>
- Vázquez Luis, M. M., Rojas hernández, B., & Sánchez Santamaría, A. G. (2018). Participación comunitaria de los jóvenes en Cuba para el desarrollo social. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(2), 178–204. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000200010&lng=es&tlng=en.
- Verdugo-Araujo, L. M., Tereso-Ramírez, L., & Carrillo-Montoya, T. del niño J. (2019). La participación comunitaria como vía para el empoderamiento de encargadas del programa Comedores Comunitarios en Culiacán, México. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (28), 145–168. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.8052>

ANEXOS

ANEXO Nº 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: Formación política y participación comunitaria en los ciudadanos de Huascata, Chaclacayo, 2021

AUTOR: Dilmer Cieza Vásquez

Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Categorías	Subcategorías	Fuentes	Técnicas	Instrumento
<p>Problema general ¿Por qué el/la ciudadano/a que está llamado/a a formarse y participar comunitariamente para hacer de nuestro pueblo una recreación del tejido social vive la indiferencia, el sálvese quien pueda, animado por postulados neoliberales?</p>	<p>Objetivo general Reflexionar y profundizar sobre la importancia de la formación política y participación comunitaria para la recreación del tejido social e inclusión de los pueblos en base a los principios humanistas.</p>	Formación política	<p>Conciencia política</p> <p>Valores ciudadanos</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Tendencias políticas</p>			
<p>Problemas específicos ¿Por qué la formación política se ha vuelto oportunista, individualista y mercantilista, reduciéndola a la dimensión electoralista y no a la inclusión como recreación de la ciudad?</p> <p>La participación comunitaria es importante en la organización de los pueblos ¿por qué no se ejerce el derecho de participación ciudadana en los asuntos públicas de manera colectiva?</p>	<p>Objetivos específicos Propiciar oportunidades de formación política en la ciudadanía para analizar los efectos de la hegemonía neoliberal y proponer acciones éticas e inclusivas.</p> <p>Proponer espacios de participación comunitaria incluyendo a la juventud en los asuntos públicos para discernir y desconstruir postulados hegemónicos en la política peruana actual.</p>	Participación comunitaria	<p>Características</p> <p>Mecanismos</p> <p>Representación</p> <p>Organización institucional</p>	Ciudadanos de Huascata	Entrevista	Guía de entrevista

ANEXO Nº 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: FORMACIÓN POLITICA

Nº	Subcategorías / ítems Conciencia política	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué concepción tiene de la política?	X		X		X		
2	¿Con qué palabras asocia la política?	X		X		X		
3	¿En qué prácticas cotidianas, sociales, culturales o educativas tiene incidencia la política?	X		X		X		
	Valores ciudadanos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Cree que es importante la formación en valores ciudadanos? ¿Por qué?	X		X		X		
5	¿Cree que se debe fortalecer la formación ético-político en los ciudadanos? ¿Por qué?	X		X		X		
	Formación ciudadana	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cuáles son los referentes políticos para la formación política de los jóvenes?	X		X		X		
7	¿Qué instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, colectivos han incidido en su pensamiento político? ¿Cómo fue ese proceso?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Nº	Subcategorías / ítems Características	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué entiende usted por participación comunitaria?	X		X		X		
2	¿Cree que es importante la participación de la comunidad en asuntos públicos? ¿Por qué?	X		X		X		
	Mecanismos	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Ha participado o participa en asuntos públicos a través de un mecanismo (eligiendo o ser elegido, revocación de autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa)? ¿A través de qué mecanismo?	X		X		X		
	Representación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Elige de manera autónoma o qué influye para elegir a sus representantes y autoridades?	X		X		X		

5	¿Crees que estás representado por tus autoridades? ¿Por qué?							
	Organización institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Pertenece usted a algún tipo de organización comunitaria? ¿Por qué?	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Federico Edgar Guizado Carmona

DNI: 09760630

Especialidad del validador: Evaluación de Aprendizaje por Competencia
Universidad San Ignacio de Loyola USIL

27 de octubre de 2021

¹**Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia.** El ítem es apropiado para representar al componente o categoría específica del constructo.

³**Claridad.** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del experto informante
Especialidad: Evaluación de Aprendizaje por Competencia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: FORMACIÓN POLITICA

Nº	Subcategorías / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Conciencia política	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué concepción tiene de la política?	X		X		X		
2	¿Con qué palabras asocia la política?	X		X		X		
3	¿En qué prácticas cotidianas, sociales, culturales o educativas tiene incidencia la política?	X		X		X		
	Valores ciudadanos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Cree que es importante la formación en valores ciudadanos? ¿Por qué?	X		X		X		
5	¿Cree que se debe fortalecer la formación ético-político en los ciudadanos? ¿Por qué?	X		X		X		
	Formación ciudadana	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cuáles son los referentes políticos para la formación política de los jóvenes?	X		X		X		
7	¿Qué instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, colectivos han incidido en su pensamiento político? ¿Cómo fue ese proceso?	X		X		X		

8	¿Qué actividades en específico, ejercicios, talleres o hechos le abrieron la puerta para pensar en el mundo desde la política?	X		X		X		
9	¿Qué tipo de ciudadanía se está formando en los diferentes espacios en los cuales los sujetos se forman políticamente?	X		X		X		
Tendencias políticas		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	¿Tiene algún tipo de orientación política? ¿Cuál?	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Zevallos Guadalupe Veronica

DNI: 42868454

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

27 de octubre de 2021

¹**Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia.** El ítem es apropiado para representar al componente o categoría específica del constructo.

³**Claridad.** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del experto informante
Especialidad: Gestión Pública y Gobernabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Nº	Subcategorías / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Características							
1	¿Qué entiende usted por participación comunitaria?	X		X		X		
2	¿Cree que es importante la participación de la comunidad en asuntos públicos? ¿Por qué?	X		X		X		
	Mecanismos							
3	¿Ha participado o participa en asuntos públicos a través de un mecanismo (eligiendo o ser elegido, revocación de autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa)? ¿A través de qué mecanismo?	X		X		X		
	Representación							
4	¿Elige de manera autónoma o qué influye para elegir a sus representantes y autoridades?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: FORMACIÓN POLÍTICA

Nº	Subcategorías / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Conciencia política							
1	¿Qué concepción tiene de la política?	X		X		X		
2	¿Con qué palabras asocia la política?	X		X		X		
3	¿En qué prácticas cotidianas, sociales, culturales o educativas tiene incidencia la política?	X		X		X		
	Valores ciudadanos							
4	¿Cree que es importante la formación en valores ciudadanos? ¿Por qué?	X		X		X		
5	¿Cree que se debe fortalecer la formación ético-político en los ciudadanos? ¿Por qué?	X		X		X		
	Formación ciudadana							
6	¿Cuáles son los referentes políticos para la formación política de los jóvenes?	X		X		X		
7	¿Qué instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, colectivos han incidido en su pensamiento político? ¿Cómo fue ese proceso?	X		X		X		

8	¿Qué actividades en específico, ejercicios, talleres o hechos le abrieron la puerta para pensar en el mundo desde la política?	X		X		X		
9	¿Qué tipo de ciudadanía se está formando en los diferentes espacios en los cuales los sujetos se forman políticamente?	X		X		X		
Tendencias políticas		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Tiene algún tipo de orientación política? ¿Cuál?	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Humberto Bejar

C.E. 000312765

Especialidad del validador: Dr. En Educación

27 de octubre de 2021

¹**Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia.** El ítem es apropiado para representar al componente o categoría específica del constructo.

³**Claridad.** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del experto informante
Especialidad: **Dr. En Educación**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Nº	Subcategorías / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Características							
1	¿Qué entiende usted por participación comunitaria?	X		X		X		
2	¿Cree que es importante la participación de la comunidad en asuntos públicos? ¿Por qué?	X		X		X		
	Mecanismos							
3	¿Ha participado o participa en asuntos públicos a través de un mecanismo (eligiendo o ser elegido, revocación de autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa)? ¿A través de qué mecanismo?	X		X		X		
	Representación							
4	¿Elige de manera autónoma o qué influye para elegir a sus representantes y autoridades?	X		X		X		

5	¿Crees que estás representado por tus autoridades? ¿Por qué?							
	Organización institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Pertenece usted a algún tipo de organización comunitaria? ¿Por qué?	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. Luis Humberto Bejar

C.E. 000312765

Especialidad del validador: Dr. En Educación

27 de octubre de 2021

¹**Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia.** El ítem es apropiado para representar al componente o categoría específica del constructo.

³**Claridad.** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del experto informante
Especialidad: **Dr. En Educación**

ANEXO Nº 3:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha:		Hora:	
Lugar (ciudad y sitio específico):			

Entrevistador:	Cieza Vásquez Dilmer
-----------------------	----------------------

Entrevistado				
Nombre:			Edad:	
Sexo:	M () F ()	Dirección:	Ocupación:	

Introducción

El presente estudio tiene como propósito reflexionar y profundizar sobre la importancia de la formación política y participación comunitaria para la recreación del tejido social e inclusión de los pueblos en base a los principios humanistas. Propiciar oportunidades de formación política en la ciudadanía para analizar los efectos de la hegemonía neoliberal y proponer acciones éticas e inclusivas. Proponer espacios de participación comunitaria incluyendo a la juventud en los asuntos públicos para discernir y desconstruir postulados hegemónicos en la política peruana actual.

Los datos obtenidos en la entrevista a los participantes elegidos serán utilizados para el análisis del presente estudio de investigación. Los datos serán reservados exclusivamente para el análisis del estudio de manera confidencial.

La duración de la entrevista será de 30 minutos aproximadamente.

CATEGORÍA: FORMACIÓN POLÍTICA

Subcategoría: Conciencia política

1. ¿Qué concepción tiene de la política?

2. ¿Con qué palabras asocia la política?

3. ¿En qué prácticas cotidianas, sociales, culturales o educativas tiene incidencia la política?

Subcategoría: Valores ciudadanos

1. ¿Cree que es importante la formación en valores ciudadanos? ¿Por qué?

2. ¿Cree que se debe fortalecer la formación ético-político en los ciudadanos? ¿Por qué?

Subcategoría: Formación ciudadana

1. ¿Cuáles son los referentes políticos para la formación política de los jóvenes?

2. ¿Qué instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, colectivos han incidido en su pensamiento político? ¿Cómo fue ese proceso?

3. ¿Qué actividades en específico, ejercicios, talleres o hechos le abrieron la puerta para pensar en el mundo desde la política?

4. ¿Qué tipo de ciudadanía se está formando en los diferentes espacios en los cuales los sujetos se forman políticamente?

Subcategoría: Tendencias políticas

1. ¿Tiene algún tipo de orientación política? ¿Cuál?

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Subcategoría: Características

1. ¿Qué entiende usted por participación comunitaria?

2. ¿Cree que es importante la participación de la comunidad en asuntos públicos? ¿Por

Subcategoría: Mecanismos

1. ¿Ha participado o participa en asuntos públicos a través de un mecanismo (eligiendo o ser elegido, revocación de autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa)? ¿A través de qué mecanismo?

Subcategoría: Representación

1. ¿Elige de manera autónoma o qué influye para elegir a sus representantes y autoridades?

2. ¿Crees que estás representado por tus autoridades? ¿Por qué?

Subcategoría: Organización institucional

1. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización comunitaria? ¿Por qué?

ANEXO 4

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Formación política y participación comunitaria en los ciudadanos de Huascata, Chaclacayo, 2021”, respaldado por la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio tiene como propósito reflexionar y profundizar sobre la importancia de la formación política y participación comunitaria para la recreación del tejido social e inclusión de los pueblos en base a los principios humanistas. Propiciar oportunidades de formación política en la ciudadanía para analizar los efectos de la hegemonía neoliberal y proponer acciones éticas e inclusivas. Proponer espacios de participación comunitaria incluyendo a la juventud en los asuntos públicos para discernir y desconstruir postulados hegemónicos en la política peruana actual.

Me han explicado que la información registrada por los participantes elegidos será utilizada para el análisis del presente estudio de investigación. Los datos serán reservados exclusivamente para el análisis del estudio de manera confidencial.

La duración de la entrevista será de 30 minutos aproximadamente.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio; si esta información aporta al estudio de investigación científica, tiene un beneficio para la sociedad.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Lugar y Fecha: Chaclacayo, 15 de octubre del 2021

Firma: _____

(Entrevistado)

ANEXO 5

FOTOS (CAPTURA DE PANTALA) DE LA ENTREVISTA VIRTUAL

[/docs.google.com/forms/d/1g5oORGDtZtGKItvLP2afvdVEtRHM6ofK3OVzyiGap5c/ed](https://docs.google.com/forms/d/1g5oORGDtZtGKItvLP2afvdVEtRHM6ofK3OVzyiGap5c/ed)

CATEGORÍA: FORMACIÓN POLÍTICA

Subcategoría: Conciencia politica

1. ¿Qué concepto tiene de la política?

18 respuestas

Es una forma de expresar ideas e intereses.

ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades

Una política bien dirigida puede dar un gran país pero la política actual y la forma de como se maneja estos últimos años solo han dado una gran desconfianza por parte de toda la población, ya que se busca actualmente el beneficio propio y/o de un grupo.

Es enbustera

Gobernar con organizacio la sociedad

Toma de desiciones para el bien del gobierno

Muy corrupta

Hoy en día política es sinonimo d Corrupción

<https://docs.google.com/forms/d/1g5oORGDtZtGKItvLP2afvdVEtRHM6ofK3OVzyiGap5c/ed#responses> 3/15

3/1/22 8:28 GUIA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

2. ¿Con qué palabras asocia la política?

18 respuestas

Democracia y corrupción

corrupción

Importancia, responsabilidad y conocimiento.

Gobernar

Democracia

Corruptos

3. ¿En qué prácticas cotidianas, sociales, culturales o educativas tiene incidencia la política?

18 respuestas

En todo

En la elección de autoridades

en todos los campos

En todos los ámbitos siempre se encuentra de cierta manera vinculada la política ya que es la que maneja al país.

En el hogar, trabajo, el aula, etc.

Yo creo que en todo por que la política tiene que ver para que salgan las normas para lo cultural, social, etc

Todas

En todo ámbito

<https://docs.google.com/forms/d/1g5oORGdtZtGKltvLP2afvdVEtRHM6ofK3OVzyiGap5c/edit#responses>

4/15

3/1/22 8:28

GUÍA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

Subcategoría: Valores ciudadanos

1. ¿Cree que es importante la formación en valores ciudadanos? ¿Por qué?

18 respuestas

Si, porque permite actuar de manera correcta

Muy importante. la Deontología, porque actualmente nuestra sociedad esta muy venida abajo en la practica de valores

Si, ya que genera una población de formación correcta y que puede generar un país democrático, dando así un progreso en todos los ámbitos.

Si es la base de un buen ciudadano si

Si, porque nos brinda la base para una sociedad que busca su desarrollo

Si, por uno mismo y para el bien de la sociedad

3/1/22 8:28

GUÍA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

2. ¿Cree que se debe fortalecer la formación ético-político en los ciudadanos? ¿Por qué?

18 respuestas

Si, de esa forma todos los ciudadanos pueden actuar pensando en el otro.

Si, porque justamente los políticos estan haciendo politiquería, y no la verdadera política fundamental con principios deontológicos, como formación política de los ciudaddanos

Si, ya que actualmente es algo que la mayoría de peruanos carece actualmente.

Si para tener políticos honesto e

Si, porque cada ciudadano es un potencial elemento político.

Si, para tomar buenas desiciones y elegir bien a los gobernantes

Si. Para obtener mejores ciudadanos.

Si, es un derecho fundamental saber con quienes contar para q nos representen

Si porque es una de las bases de formación

Subcategoría: Formación ciudadana

3/1/22 8:28

GUIA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

1. ¿Cuáles son los referentes políticos para la formación política de los jóvenes?

18 respuestas

En está época los referentes políticos en su mayoría son personas inmersas en delitos.

Nelson Mandela, Fidel Castro, Evo Morales, José Mujica, Juan Manuel López Obrador, son verdaderos luchadores que demuestran con el ejemplo, su consecuencia, su práctica política y la deontología

Son aquellas personas que dirigen de la mejor manera su gestión como autoridades, pero son muy pocos los que lo hacen correctamente.

La ética y la moral

José Mujica o Joan manuel serrat

A mi parecer los alcaldes, congreso, el presidente, etc

Hay varios referentes políticos a nivel mundial.

Alfonso Barrantes Lingan

/docs.google.com/forms/d/1g5oORGdZtGKivLP2afvdVEtRHM6ofK3OVzyiGap5c/e

3/1/22 8:28

GUIA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

2. ¿Qué instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, colectivos han incidido en su pensamiento político? ¿Cómo fue ese proceso?

18 respuestas

Ninguno

El APRA

La Universidad, el colegio secundario y mi hogar, donde practicamos los valores principales, priorizando la situación humana, por sobre lo demás.

Acción popular en los años 80, ya que presentaba a una persona correcta y eso daba confianza.

Ninguna

Los movimientos religiosos bien fundamentados (el verdadero cristianismo) lectura meditación y cambio.

Bueno lo último fue Perú Libre, con los análisis que decían, y cosas que prometían, se podría pensar que se cumplirían

CUAH= necesitabamos.un.cambio.radical en nuestra comunidad d Huaycan,donde la idea es q toda

3/1/22 8:28 GUÍA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

3. ¿Qué actividades en específico, ejercicios, talleres o hechos le abrieron la puerta para pensar en el mundo desde la política?

18 respuestas

Ninguno

Cuando escuchaba hablar a mi papá y mamá sobre la preferencia de los candidatos a la presidencia.

Asumiendo cargos de toda índole como, dirigente sindical, comunal, gremial, deportivo, fiscalizador, comunicador social.

No tuve ocasión ni tampoco aspiro a participar en el mundo de la política.

Cuando me volví empresario

Lectura de historia mundial.

Los hechos que ocurren en nuestro país con nuestros gobernantes desde hace varios años

La desigualdad, la injusticia social, la voz de los que no tienen voz y puedan alzar su voz de protesta. Talleres de emprendedores, de jóvenes líderes

<https://docs.google.com/forms/d/1g5oORGdtZtGKltvLP2afvdVEtRHM6ofK3OVzyiGap5c/edit#responses> 9/15

3/1/22 8:28 GUÍA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

4. ¿Qué tipo de ciudadanía se está formando en los diferentes espacios en los cuales los sujetos se forman políticamente?

18 respuestas

Ciudadanos que piensan que todo vale para conseguir sus propósitos.

Actualmente es una deformación política, ya que todos los partidos están conducidos por caudillos, sin formación ético-política, donde los aspirantes buscan el beneficio personal, de todo tipo, olvidando la DEONTOLOGÍA EN LA POLÍTICA.

A mi parecer se le está idealizando de una manera negativa a la población la mayoría de entornos políticos.

Corruptos

No tenemos pensadores más si repetidores que giran en torno a su conveniencia.

Se está formando una ciudadanía engañada y sin ganas de creer en nada políticamente

Depende de su formación.

Una ciudadanía con conciencia social, ética moral, donde no se quiere más corrupción

Subcategoría: Tendencias políticas

3/1/22 8:28

GUIA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

1. ¿Tiene algún tipo de orientación política? ¿Cuál?

18 respuestas

Ninguna

No

No

Progresista

Centro

Si

Castrense.

Izquierda

Sí, tengo Perú libre, porque ese partido nos empatiza, y porque ese partido, tiene buenas decisiones en un cambio para cada ciudadano, tanto que es en la política, ejemplo: El cambio de La

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Subcategoría: Características

3/1/22 8:28

GUIA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

1. ¿Qué entiende usted por participación comunitaria?

18 respuestas

Cuando todas las personas participan para el bien de determinada comunidad. Si

Ser activista en tu comunidad, región o país, de manera progresista, velar por conseguir la equidad y la calidad de vida auténtica para las grandes mayorías

Son aquellas personas que participan activamente en la política en su comunidad.

Donde todos participamos x un fin en común

Coordinación entre las instituciones y la sociedad.

Es la participación de cada uno en la zona que vivimos por decir la comunidad

Contribuir para el bienestar de una ciudad.

Q la población asuma un rol importante y fundamental para el beneficio d su población

Ayuda a tu sociedad o comunidad

2. ¿Cree que es importante la participación de la comunidad en asuntos públicos? ¿Por qué?

18 respuestas

Si, porque de esa manera todos pueden exponer sus opiniones y sentirse parte de los resultados.

Si, porque es ahí donde se enfoca las necesidades para enfrentarlo y darle solución a esas necesidades que se presentan en el interin de la vida

Si, ya que se logra que los ciudadanos sean capaces de tomar decisiones en bien de la comunidad así logrando una población que progresa.

Si xq podemos crear filtros

Si lo hace, mediante el voto pero no funciona por falta de los valores ciudadanos

Por que, de hay empieza la democracia y la igualdad para todos

Si. Para la morirá de la ciudad.

Es importante y fundamental porque solo así la población sabra en q se esta invirtiendo verdaderamente el dinero para las obras en beneficio d ellos mismos, ellos deben ser los

verdaderamente el dinero para las obras en beneficio d ellos mismos,ellos deben ser los

<https://docs.google.com/forms/d/1g5oORGdtZtGKItvLP2afvdVEtRHM6ofK3OVzyiGap5c/d9#responses>

12/15

3/1/22 8:28

GUÍA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

Subcategoría: Mecanismos

1. ¿Ha participado o participa en asuntos públicos a través de un mecanismo (eligiendo o ser elegido, revocación de autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa)? ¿A través de qué mecanismo?

18 respuestas

No

He participado como representante vecinal, gremial, deportivo entre otros de manera democrática, vía elecciones

Sí, eligiendo a los candidatos en todas las veces que hubi ya sea en ka comunidad, distrito y el país.

Mano alzada

Elijiendo

No e participado

Voto popular

No ni lo haría

No, todavía no.

Subcategoría: Representación

1. ¿Elige de manera autónoma o qué influye para elegir a sus representantes y autoridades?

18 respuestas

Sí, para elegir debo saber de la persona a quién voy a apoyar.

Si, elijo de manera autónoma, influye los programas de gobierno, que al final se transforman en una farsa.

Elige de manera autónoma e influye las propuestas del candidato al igual que su hoja de vida.

Influye quien es esa persona

Mi elección es autonoma

Bueno lo primero averiguar si hoja de vida y lo segundo que tenga transparencia en lo que prometen

Mejor parecer.

Prima la honradez una persona con valores éticos y morales t q trabaje por el beneficio d la comunidad y no de sus propios intereses.

2. ¿Crees que estás representado por tus autoridades? ¿Por qué?

18 respuestas

No, porque hay personajes que no conozco.

No, definitivamente. porque no quieren democratizar y ser equitativos en los derechos que confieren a las personas, especialmente en el campo jurídico y económico.

No, ya que no son personas correctas al igual que no son preparadas.

No ellos trabajan para intereses propios

No, la trampa de la mayoría funciona al tener una mayoría sumisa en ignorancia y pasionales.

Bueno al parecer si por que nosotros elegimos

Si. Porque yo los elijo para que me representen.

No, no hacen nada para aliviar las carencias d la poblacion, no se ejecutan las obras q prometen, palabras y mas palabras y seguimos asi por mas d 20 años

3/1/22 8:28

GUIA DE ENTREVISTA - Formularios de Google

Subcategoría: Organización institucional

1. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización comunitaria? ¿Por qué?

18 respuestas

No

No porque no tengo tiempo y no me interesa.

No, porque tus propuestas no son del agrado de las autoridades de mayor rango y lo bloquean o boicoten tus propuestas.

No.

Si creo que sí se puede cambiar

No, por mi condición de militar.

No ninguna

No= factor tiempo por ahora, prima por el momento el estudio trabajo y la familia
Pero cuando la población necesite de sus líderes ahí estare para alzar mi voz de protesta y q no se atropellen los derechos fundamentales d los ciudadanos

Fin de la entrevista