



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Actitud hacia la enseñanza virtual y desempeño docente en la
I.E Virgen de la puerta Comas en contexto COVID-19**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Alarcón Salazar, Javier (ORCID: 0000-0001-6555-167X)

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis padres y mis hijas Sofía y Daniela quienes siempre estuvieron presentes en mis éxitos profesionales.

Agradecimiento

A cada uno de mis docentes quienes me acompañaron en este proceso en dicha casa de estudios.

A ti mi Dios sin ti nada sería posible.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
4.1. Resultados descriptivos	20
4.2. Resultados inferenciales	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Nivel de actitud hacia la enseñanza virtual.....	20
Tabla 2. Nivel de desempeño docente.....	21
Tabla 3. Dimensiones de la variable desempeño del docente	22
Tabla 4. Normalidad de los datos.....	23
Tabla 5. Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y desempeño docente	24
Tabla 6. Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	25
Tabla 7. Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Tabla 8. Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	26
Tabla 9. Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	27

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Diseño de investigación.....	14
Figura 2. Nivel de actitud hacia la enseñanza virtual.....	20
Figura 3. Nivel de la variable desempeño docente.....	21
Figura 4. Dimensiones de la variable desempeño del docente.....	22

Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación existente entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto de Covid-19; por lo cual se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel correlacional, la técnica empleada fue la encuesta, el cuestionario se aplicó a una muestra de 280 estudiantes de la institución educativa en evaluación. Con respecto la confiabilidad del instrumento actitud hacia la enseñanza virtual arroja un resultado de 0.876, asimismo el instrumento que mide variable desempeño docente es de 0.865 con respecto a la validez es sustentada por criterio de jueces. Los resultados descriptivos arrojan un 67.5% de nivel de actitud excelente respecto a la enseñanza virtual, 50% de nivel de desempeño docente es muy alto; en los resultados inferenciales se obtuvoun $Rho=0,742$ entre las variables actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente. Concluyendo que la relación existente entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas, es alta y positiva.

Palabras clave: Docencia virtual, desempeño docente y Covid 19.

Abstract

The present study sought to determine the relationship between the attitude towards virtual teaching and teaching performance in the Virgen de la Puerta School in the district of Comas in the context of Covid-19; therefore, it is framed in a quantitative approach, basic and correlational level, the technique used was the survey, the questionnaire was applied to a sample of 280 students of the educational institution under evaluation. Regarding the reliability of the attitude towards virtual teaching instrument, it gives a result of 0.8676 also the instrument that measures variable teacher performance is 0.865 with respect to the validity is supported by the criteria of judges. The descriptive results show a 67.5% level of excellent attitude towards virtual teaching, 50% level of teaching performance is very high; in the inferential results a $Rho=0.742$ was obtained between the variables attitude towards virtual teaching and teaching performance. It is concluded that the relationship between attitude towards virtual teaching and teaching performance at the Virgen de la Puerta School in the district of Comas is high and positive.

Keywords: Virtual teaching, teacher performance and Covid-19.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto COVID – 19 generó que, de un momento a otro, la educación virtual se implemente de manera vertiginosa, sin estar preparados para esta modalidad García (2021). Por su parte, Cárdenas et al. (2021), arguye que los momentos actuales a causa de la pandemia por el COVID – 19 obligó a transitar de la modalidad presencial a la virtual, siendo una realidad evidente a nivel mundial. En la misma línea, Llorente et al. (2018) Indica que, en la educación virtual, los alumnos presentan una actitud favorable a esta modalidad, debido a que están familiarizados con las tecnologías, caso contrario ocurre en la mayoría de docentes, que presentan dificultad en el manejo de herramientas tecnológicas, y ello puede afectar el desempeño docente, siendo los docentes la pieza clave para cambiar, transformar y mejorar las prácticas educativas.

Según las estadísticas proporcionadas por la UNIR (2021) indicaron que el 32% del conocimiento impartido en España representa un componente virtual, por lo que se estima que en Europa ese porcentaje llegue al 24%. Esta realidad se aleja a lo expuesto por el Banco Mundial (2021) cuando se menciona que en América Latina y el Caribe, se evidencia que cerca de 120 millones de escolares se han encontrado en riesgo de perder el año escolar básicamente por las condiciones desfavorables que padecen.

En plano nacional, según la Defensoría del Pueblo (2020) al menos el 62.3% de instituciones educativas se ubican en zonas rurales; viéndose los maestros obligados a reinventarse para brindar educación de calidad a distancia, apoyados en las estrategias formuladas por el Estado para su ejecución. Por su parte, la UNESCO (2020); manifiesta que el gobierno del Perú tomo como iniciativa de educación no presencial el programa Aprendo en Casa, transmitido por radio y televisión. Ante esta situación, Carpio (2020) indica que el Ministerio de Educación en colaboración con empresas de telefonía brindaron datos móviles y/o internet para acceder a los sitios web de los programas estatales antes mencionados, especialmente para las zonas rurales.

No obstante, en el ámbito urbano también se evidenció carencias de internet, ya que según la UNESCO (2020), solo el 39% de familias peruanas en el área urbana cuentan con acceso a internet y esa cifra es mucho menor en zonas rurales

donde solo el 5% de familias gozan de dicho beneficio; debido a ello el 76% de la población estudiantil prefiere acceder al Acuerdo Escolar de Convivencia por medio de la televisión (Bustamante, 2020).

Ahora bien, cabe indicar que estos resultados, según Rojas & Cachay (2021), representan un posible desvanecimiento en el desempeño docente de los colegiados al momento de desarrollar sus habilidades propias de las nuevas condiciones a las que tienen que enfrentar, entre ellas la accesibilidad al mundo virtual de los estudiantes, las carencias para potencializar sus competencias digitales, así como a las nuevas formas de evaluar resumiendo su accionar pedagógico a solo compartir un video explicativo y un PDF.

Es por ello que para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020), el reto más grande de los docente es seguir adquiriendo competencias necesarias que puedan aportar al crecimiento de los estudiantes, asimismo cabe mencionar que esta postura no solo recae en los docente sino también en directivos que promuevan estilos adaptativos a la nueva corriente pedagógica, por lo que se entiende un cambio de la escuela tradicional a la escuela nueva, bajo un modelo constructivista-tecnológico, tal como lo plantea García (2012) en su teoría del diálogo mediado desarrollando dos aristas uno por parte del docente que desarrolla un diálogo con el estudiante de manera diferida en espacio y tiempo; y, por otro lado, desde el estudiante quien tiene un aprendizaje flexible que no exige la presencia en un mismo ambiente. Esta teoría propone gestionar un diálogo real sincrónico-asincrónico y un diálogo simulado asincrónico-estructurado que buscaría un aprendizaje individual/colaborativo mediante la modelación y el diseño de los recursos tecnológicos.

Por otro lado, respecto a la realidad problemática de los docentes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas, las dificultades fueron la falta de equipos actualizados, el manejo de redes sociales, manejo de plataformas digitales como Perueduca, aprendo en casa, manejo de Zoom, Google Meet, correo electrónico y la falta de internet en casa. Respecto a la actitud de los docentes frente a este cambio, se pudo observar que los docentes estaban resistentes al cambio, pero poco a poco fueron adaptándose con las capacitaciones que recibían por parte de la institución educativa, frente a la actitud de los alumnos ante esta nueva etapa,

desde un inicio los estudiantes demostraron mucho compromiso, sin embargo, algunos estudiantes presentaban problemas con la conexión del internet y otros carecían de este servicio.

Siendo así, se formula como pregunta principal de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E. Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19?, asimismo los problemas específicos serían: ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud hacia la educación virtual y las dimensiones del desempeño docente (preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente) en la en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas – en el contexto COVID-19?

La investigación propuesta mantiene su racionalidad principalmente desde una perspectiva teórica, práctica y metodológica, y según Ñaupas et al. (2018). Estos tres aspectos, son básicos para la justificación en todo proyecto de investigación. Por tanto, con lo que respecta a la primera, la investigación se realizó con fines enriquecedores e innovadores, donde se valora una problemática importante relacionada con la coyuntura actual, y con ello se busca contribuir al conocimiento científico. Además, la investigación será de utilidad para futuras investigaciones y a la vez servirá como aporte teórico del fenómeno investigado.

Con lo que respecta a la justificación práctica, ante la coyuntura actual que vive el país como consecuencia del COVID – 19, es de interés práctico conocer la relación existente entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente, para el caso particular de la I.E. Virgen de la Puerta, ubicada en el distrito de Comas. Finalmente, la justificación metodológica radica en que la investigación se basó en el uso de métodos cuantitativos, a través de la elaboración de un instrumento, mismo que fue evaluado por juicio de expertos, el cual seguirá siendo objeto de futuras indagaciones en el mismo campo de estudio.

Por tanto, la importancia de la investigación radica en que en ella se analiza la problemática de la coyuntura actual en la que vive en el país, por lo que se aportará información científica en cifras cuantitativas sobre las actitudes de la enseñanza virtual y el desempeño docente, partiendo de la propia percepción de

los alumnos sobre el tema.

En tal sentido, el objetivo general es determinar la relación existente entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19

En ese mismo orden de ideas los objetivos específicos: (i) Determinar el grado de percepción sobre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas 19.(ii) Determinar el grado de percepción sobre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID-19.(iii) Determinar el grado de percepción sobre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19 (iv) Determinar el grado de percepción sobre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID-19.

En ese orden de ideas, las hipótesis que surgen del investigador son las siguientes: Existe una relación positiva entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19. Siendo las hipótesis específicas: (I) La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas el contexto COVID-19 es directa. (II) La relación entre la actitud hacia la enseñanza virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas. (III) La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19 es directa. (IV) La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19 es directa.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de la exploración absoluta de los datos existentes, se encontró información pertinente que encausa al estudio de las variables desprendiéndose en antecedentes nacionales e internacionales. A nivel nacional, Albitres et al. (2021) realizaron una investigación publicada en la revista *Innova Educación* sobre la actitud hacia el uso de las tic para la enseñanza en docentes tras el contexto de la COVID-19 cuyo objetivo fue determinar la relación entre variables antes mencionadas; para tal fin se empleó un método no experimental cuantitativo en una muestra no probabilística de 65 educadores utilizando el instrumento de Romero sobre la actitud hacia el uso de las tic de las cuales se dedujo que los docentes evidencia actitudes favorables para la actividad de la tecnología, hallándose diferencias en la edad de los evaluados, asimismo con $X^2 = 3,344$ y p valor = 0.502, se determinó que no existe asociación entre las variables.

Por su parte, Macalapu (2021) realizó una investigación sobre la actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación con la antigüedad de servicios en docentes mayores de 41 años teniendo como tarea científica el precisar el nivel de las variables antes mencionadas, con la finalidad de obtener el grado de bachiller en educación; para ello se manejó un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, lo cual para el recojo de los datos se aplicó el instrumento de Orantes, mediante U de Mann – Whitney, obtuvo como resultado que 110,500 y un p-valor 0.347, por lo que se concluye que el dominio de las tics no están relacionadas con la actitud.

Triviño (2018) en su estudio sobre actitudes y enseñanza, tuvo como objetivo la evaluación de actitudes y eficacia bajo el modelo FLIPPED para la enseñanza, en la metodología hizo uso del diseño pre experimental, con pruebas pre y post test a 20 estudiantes, mediante la prueba de Wilcoxon obtuvo un rango positivo del 95%, y una significancia asintótica bilateral < 0.05 , que confirma que el uso de las TIC en el modelo FLIPPED mejora las actitudes y enseñanza en los estudiantes.

Asimismo, Mendoza y Lukis (2020) en su estudio sobre las actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica pedagógica de una institución educativa superior privada de la ciudad de Lima, tesis para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y

gestión educativa, plantea como objetivo describir el título mencionado en una muestra de 177 docentes. Para tal asunto, se utilizó una metodología cuantitativa, transaccional no experimental, denotando que los evaluados presentan una actitud desfavorable en 98% hacía la maniobra de las tecnologías, asimismo se encontró que los sujetos que practican la semi presencialidad, son los que evidencian una actitud menos desfavorable por lo que se concluye tener en cuenta que la población que presenta una actitud desfavorable lo cual vincula con el apoyo de los conocimientos, creencias y comportamientos al momento de enfrentar el uso de las TICs.

Del mismo modo, Mauricio (2020) en su estudio sobre las actitudes de docentes universitarios del área de humanidades frente a la competencia digital, tesis para optar el grado de magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa, cuyo objetivo fue determinar las causas de las variables anteriormente mencionadas, para ello se consideró una investigación cualitativa con enfoque interpretativo, teoría fundamentada. Obteniendo como resultado que los docentes en un 20% no saben utilizar las herramientas digitales. Concluye que las actitudes docentes ante las TIC y la competencia digital, existe una norma social subjetiva. Es decir, los docentes no cuentan con los suficientes espacios que permitan compartir y retroalimentar sus experiencias.

Por otro lado, Estrada et al. (2020) realizaron una investigación sobre la actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19, la cual buscó analizar la actitud de los alumnos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios frente a la educación virtual en tiempos de pandemia, para ello, se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – descriptivo, se tuvo una muestra de 154 estudiantes de la carrera profesional de educación, donde se obtuvo que la mayoría de los estudiantes poseen una actitud de indiferencia frente a la educación virtual; además, los estudiantes consideran que la enseñanza virtual es una opción que podría mejorar los procesos de aprendizaje, así como el rendimiento; asimismo, estiman no estar preparados para estudiar bajo esta modalidad.

Gómez (2020) realizó una investigación en Andahuaylas teniendo en consideración que la tarea científica fue la de establecer el vínculo de relación e

incidencia la variable desempeño docente en el rendimiento académico, artículo publicado en la revista multidisciplinar ciencia latina, para tal fin se evaluó a 87 estudiantes mediante la técnica de la encuesta, por lo tanto se realizó el método cuantitativo, obteniendo como resultado la existencia de una asociación positiva baja, $Rho = 0.282$ entre el desempeño docente y el rendimiento académico, también se observa la incidencia positiva del desempeño docente sobre el rendimiento académico por lo que se concluye que el uso de la virtualidad en los docentes categorizada como desempeño puede facilitar el rendimiento académico.

A nivel internacional, León et al. (2020) realizaron un ensayo académico sobre las percepciones de los estudiantes pre universitarios sobre el perfil del profesor virtual, artículo presentado en la 4th Conferencia internacional virtual de educación, investigación e innovación, cuyo objetivo fue el analizar a un grupo de estudiantes quienes evaluaron a los docentes considerando el conocimiento, las habilidades y las actitudes desarrolladas en las clases virtuales, para ello se trajo mediante la metodología cuantitativa, logrando obtener como resultados que los docentes poseen características planteadas y relacionadas con un docente virtual R de Pearson = 0.88, concluyeron que los docentes evidencian actitudes favorables de adaptación al cambio logrando el éxito en la modalidad.

Pulido (2017) en su investigación sobre la actitud hacia la educación virtual en alumnos de postgrado, buscó identificar los factores actitudinales y su vinculación con la educación virtual, el método fue cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional, la población fue 21 de estudiantes. Obtuvo como resultados una asociación chi-cuadrado de 18,411 y p-valor de 0,005, por lo que la educación virtual está relacionada con la factibilidad de uso y participación virtual de los alumnos.

Por otro lado, Tomalá (2020) realizó un estudio sobre las actitudes de los docentes de una unidad educativa frente al uso de las tics, tesis para optar el grado académico de magíster en innovación educativa, cuyo objetivo fue diseñar una propuesta, de intervención que pueda fortalecer las metodologías activas en la red, para tal caso el estudio no experimental de corte descriptivo aplicando el cuestionario de Hinojo y Sola en una población de 23 educadores, se obtuvo como resultados un $Rho = 0.793$ que los docentes presentan una predisposición real ante

el uso de las TICs, concluyendo que la aplicación de un programa de formación perfecciona el uso de las TICs.

Hidalgo (2020), en su investigación sobre la aceptación docente de las tecnologías digitales en la educación superior: Evolución y uso desde los modelos y las teorías que la explican, cuyo objetivo fue identificar lo que se conoce del tema, qué se ha investigado y qué aspectos permanecen desconocidos. La metodología fue de revisión sistemática, de la cual se seleccionaron 47 artículos que cumplieron con lo requerido. Asimismo, se obtuvo que la integración de la tecnología en los procesos educativos ha tenido una gran importancia en la fomentación de la educación basados en la tecnología. En consecuencia, el modelo TAM es el más utilizado para comprender la aceptación de la tecnología por parte de los docentes, donde los resultados confirman que este modelo predice con éxito el comportamiento de los usuarios en cuanto a la adopción de la tecnología

Cabero et al. (2017) en su estudio sobre la aceptación de la tecnología de la formación virtual y su relación con la capacitación docente en formación virtual, tuvo como objetivo analizar el grado de aceptación medido a través del modelo TAM propuesto por Davis 1989, fue una investigación cuantitativa con una muestra de 44 docentes; asimismo, se obtuvo que los profesores percibieron que la formación virtual era sencilla de incorporar a la formación universitaria; asimismo, los docentes indicaron que es muy probable que sientan que el uso de la formación virtual será clara, entendible y sencilla. En conclusión, la actitud hacia la formación virtual tiene un efecto positivo sobre la importancia para el uso de la formación virtual para el trabajo.

Aunado a ello, Benítez et al. (2020) realizaron un estudio sobre el impacto que ha tenido pasar de la presencialidad a la virtualidad en el desempeño de los docentes, artículo publicado en la revista tecnología educativa para ello el objetivo fue conocer las estrategias que utilizaron los docentes, para tal fin se aplicó una metodología no experimental con enfoque cuantitativo longitudinal aplicando el cuestionario SED en 45 estudiantes quienes evaluaron a 14 profesores teniendo como resultados que los docentes utilizaron la plataforma para ofrecer cursos ,asimismo los recursos de los educadores fueron pertinentes a la modalidad virtual por último los encuestados sostuvieron un adecuado dominio de la tecnología; por

lo que se concluye como evidencia el avance de la competencia digital en la temporalidad.

Molina et al. (2021) realizaron un estudio sobre la crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual?, el cual tuvo como objetivo describir los criterios de valoración de la calidad en la educación virtual universitaria en una institución de educación superior. Fue un estudio cuantitativo, con una muestra de 159 individuos, donde se obtuvo como resultados que predominaron los indicadores de insatisfacción debido a que para mejorar el desempeño del docente se requiere de habilidades para la autoformación, de las cuales no se disponen. En conclusión, el docente aún se encuentra aprendiendo a como desempeñarse en la modalidad virtual, por lo que no están preparados para trabajar en esa modalidad, debido a la poca motivación y dificultades de interacción.

López y González (2021) en su estudio sobre la educación superior, innovación y docencia: alcances y limitaciones de la virtualidad como estrategia institucional tuvo como objetivo analizar las limitaciones que, desde la perspectiva del docente caracterizan la enseñanza mediante la tecnología en una universidad pública de México. Su metodología fue cualitativa, donde se aplicó entrevistas a 32 docentes. Se obtuvo como resultados, que el desempeño de los docentes está sujeto a las evaluaciones de los estudiantes, de las cuales el docente se cuestiona que hacer para no recibir una mala evaluación por parte de los estudiantes, antes de preguntarse cómo sacar utilizar las tecnologías para sacar provecho de las mismas.

Por último, Araúz (2020) realizó una investigación sobre el desempeño docente frente a la educación virtual, artículo publicado en la revista espectro latinoamericano cuyo objetivo fue determinar las exigencias del desempeño docente, para ello se realizó una metodología cuantitativa con alcance descriptivo y diseño no experimental en 39 educadores, determinó que las características más sobresalientes que identifican el desempeño educativo de los docentes son el dominio de la cátedra y el estar atentos y aptos a los cambios que se han presentado en la actualidad.

Por otro lado, con lo que respecta a las bases teóricas, Sierra et al. (2016), argumenta el gran avance tecnológico, es una oportunidad para una nueva manera de educarse, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de nuevos conocimientos, pero para ello es necesario posibilitar prácticas pedagógicas relacionadas con las TIC y con ello mejorar la inclusión de las tecnologías en las instituciones educativas. No obstante, los docentes inicialmente pueden mostrar una actitud desalentadora ante esta modalidad, pero a medida que se va desarrollando, estas herramientas resultan fáciles de usar y de gran utilidad, por lo que la actitud ante la enseñanza virtual se transforma en positiva (Caleb, 2018)

En este sentido, Pulido et al. (2018) argumenta que la actitud hacia la educación en línea es uno de los factores más importantes para diseñar, desarrollar e implementar iniciativas que permitan aprovechar esta oferta educativa y obtener mayores beneficios. Por tanto, la variable actitudes hacia la enseñanza virtual, se desprende de la teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishbein (1980, como se citó en Cabanillas, 2018) cuyo génesis comprende la psicología social. De acuerdo con los autores esta teoría busca explicar las relaciones existentes entre las creencias, las actitudes, las intenciones, la conducta y los procesos en masa por lo que se acoge a la racionalidad humana como parte de su proceso de codificación de la información disponible en el medio, es decir el sujeto en su condición humana utiliza la razón crítica permitiéndole adoptar una postura frente al medio, pretendiendo asumir al cognitivismo como parte de la acción conductual. En términos de Skinner (1974) el pensamiento comprende una composición comportamental, no obstante Ryle (1979, como se citó en Alves et al. 2007), el pensamiento es un concepto polimorfo vale decir que no comprende la unidad conceptual.

Asimismo, la teoría TAM que sus siglas en español significan modelo de aceptación tecnológica propuesta por Davis en 1989, está enfocada en dos constructos, la utilidad percibida y la facilidad percibida de uso, el cual sirve para aclarar a los factores que influyen en el éxito de los sistemas de información; además, la teoría de los macros tecnológicos menciona que la aceptación de un nuevo sistema, los usuarios utilizan dispositivos cognitivos específicos para lograr

un nuevo sentido de su utilización, de la facilidad de su uso y de la utilidad de esta tecnología (González y Valdivia, 2015).

En ese sentido, los pensamientos regirán en cierta medida a las actitudes, por lo que Bandura (1990) plantea en su modelo de autoeficacia percibida concibiendo como las creencias que tiene el sujeto sobre su medio para lograr determinados eventos por lo que en un plano educativo representa un baluarte importante ya que permitiría alcanzar metas de forma exitosa tanto a nivel interno como externo, a modo de ejemplo se puede categorizar a una persona que atribuye un resultado negativo bajo un pensamiento negativo.

Cabe mencionar que las ideas esbozadas líneas arriba han representado las bases para que autores como Davis y Bagozzi (1989) desarrollaron el modelo de la aceptación tecnológica cuyo propósito se orienta a predecir la aceptación de los sistemas de información bajo dos aristas la utilidad percibida (PU) y la facilidad de uso percibido (PEOU) categorizadas de la siguiente manera: se entiende a la utilidad percibida al valor que el sujeto cree usar un procedimiento que mejore el rendimiento laboral, en consecuencia la facilidad de uso percibida se explica con el nivel en que la persona utilice el sistema con el menor esfuerzo para el desarrollo de sus tareas. Asimismo, mediante la incidencia directa de ambas percepciones, las variables externas contribuyen de forma indirecta en la actitud hacia el uso, la intención conductual para usar y la conducta de uso real. La PEOU tiene un efecto causal en PU; además, de la influencia significativa de esta variable en la actitud del usuario (un sentimiento a favor o en contra) hacia el uso del sistema.

Por otro lado, cuando se habla del ejercicio docente; el despacho ministerial de educación plantea cuatro dominios del cuadro de buen desempeño docente (2014) las cuales comprenderían las siguientes dimensiones:

El primer dominio es la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; la cual es entendida por la acción de planificar el quehacer pedagógico a través de sesiones, programas curriculares bajo una guía que sostenga diferentes culturas con carácter inclusivo. Asimismo, la experticia en materiales escolares y en el maniobrar del binomio pedagógico-educativo.

El segundo dominio es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; es donde alcanza el quehacer pedagógico en la cual el docente crea un ambiente

favorable y de cohesión para la instrucción, ello comprende el desenvolvimiento creativo cuya finalidad encauce al aprendizaje.

El tercer dominio, es la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; donde se desarrolla un espacio democrático, participativo y colaborativo que propicie el aprendizaje, por ende, busca que los protagonistas del ambiente educativo contribuyan con un clima favorable

El cuarto dominio es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente; el cual busca el desarrollo profesional mediante la formación del colegiado que permita el ingreso a nuevos saberes prevaleciendo la cooperación al conocimiento. Ello buscaría el compromiso e identidad institucional

Asimismo, siguiendo con el despacho ministerial de educación (2014), los dominios antes mencionados, cada uno incluye competencias docentes, las cuales son:

Dominio 1: Competencia 1. Comprende y orienta los rasgos de los discentes, competencia 2. Proyecta el conocimiento avalando la conexión entre los aprendizajes que quiere obtener en sus estudiantes. **Dominio 2:** Competencia 3. Favorece un ambiente favorable para el aprendizaje con intención a fundar habitantes pensantes e independientes, competencia 4. Traslada el conocimiento hacia los estudiantes con la finalidad de aprender de manera reflexiva y crítica, competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales. **Dominio 3:** Competencia 6. Anuncia una postura de libertad, colaboradora y critica la gestión de la escuela, competencia 7. Forma conexiones en colaboración con todas las esferas sociales. **Dominio 4:** competencia 8. Medita sobre su accionar pedagógico y desarrolla experiencia de aprendizaje en los docentes, competencia 9. Práctica su labor docente enfocándose en los derechos fundamentales de las personas, demostrando compromiso en su función social.

En tal sentido, se define al desempeño docente como el repertorio de dominios que especifican un docente prolijo haciendo notar su experticia en la educación básica regular; ello se encuentra establecido por documentación que fundamente y dirigido por el ente rector del colegiado (Ministerio de Educación,

2014). Por su parte, Quispe (2020), refiere que el desempeño docente, es el conocimiento pedagógico necesario para llevar a cabo una gestión educativa eficaz y eficiente.

Asimismo, Gil et al (2017), indica que el desempeño docente es el grado de cumplimiento de las obligaciones y funciones educativas. Finalmente, Espinoza (2018), argumenta que el desempeño docente es uno de los factores que contribuye al rendimiento o avance escolar, el cual es determinado por variables como liderazgo, motivación, cultura organizacional, satisfacción laboral y clima organizacional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico dado que buscó realizar el diagnóstico previo de las variables de estudio, ampliándose a los conocimientos ya existentes (Andrade et al., 2018). En este caso se trata de la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente. Del mismo modo, Arias (2020). señala que las investigaciones básicas, se caracterizan por ser de utilidad para otras investigaciones similares.

Diseño de investigación

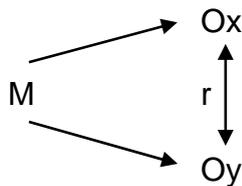
Hernández et al (2014) indica que los diseños de investigación son las estrategias que se plantean para la obtención de los datos necesarios, y con ello responder a los objetivos planteados. En este sentido, la presente investigación comprende un diseño correlacional, en el sentido de que, se centra en determinar cómo se asocian dos variables, notándose la dirección de tal relación (Hernández & Mendoza, 2018). Como parte de ello, se verifica que, el estudio buscó describir los primeros objetivos, a la situación de cada variable, para luego detallar la relación entre la actitud hacia la enseñanza virtual con cada dimensión del desempeño docente

Por su parte, el diseño investigativo, fue considerado el no experimental, ya que se evitaron operar las variables en ningún momento, solo se tomaron tal y como se encontraron, Bernal (2016). Además, fue de corte transversal, al aplicarse los instrumentos en un momento determinado (López & Fachelli, 2015). Esta investigación se realizó en el año 2021, con la aplicación de cuestionarios de ambas

variables, las cuales denotaron percepciones sobre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19.

Figura 1.

Diseño de investigación



Dónde:

M: muestra de estudio

Ox: Variable actitud hacia la enseñanza virtual

r: relación

Oy: Variable desempeño docente

En cuanto al enfoque, este fue cuantitativo, debido a que, los datos obtenidos fueron reemplazados en escala numérica, llegando a emplearse métodos de aplicación estadística (Hernández et al., 2014).

3.2 Variables y operacionalización

La elaboración de este producto académico se consideró como variable a la actitud a la enseñanza virtual y la variable desempeño docente.

Definición conceptual de V1: Respecto a la actitud hacia la educación virtual es la valoración positiva o negativa que posee el docente acerca de la aplicación de diferentes recursos tecnológicos para la práctica docente, para ello se puede categorizar mediante la utilidad percibida y la facilidad percibida. (Davis & Bagozzi, 1989)

Definición operacional: Sobre la variable actitud hacia la educación virtual en términos operacionales se define como la disposición de los docentes frente a la aplicación y actualización de las herramientas y medios tecnológicos en la práctica docente.

Indicadores: Respecto a la variable actitud hacia la educación virtual tenemos dos dimensiones: Uso de la tecnología cuyo indicador es: La apreciación de los docentes frente a la repercusión de las herramientas tecnológicas en los estudiantes y en desempeño de ellos mismos durante el proceso de aprendizaje, asimismo en la dimensión facilidad de uso percibida es la apreciación de los docentes en cuanto a la adaptación y facilidad de manejo de las herramientas tecnológicas como parte de las prácticas pedagógicas.

Definición conceptual de V2: La variable desempeño docente la definición conceptual está representada por los dominios y las competencias que permiten realizar una buena docencia en pro del aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

Definición operacional: Sobre la variable desempeño del docente en términos operacionales se puede definir como la capacidad que tienen los docentes para realizar la actividad educativa, se puede medir mediante 4 dimensiones, las cuales son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

Indicadores: Con respecto a la variable desempeño docente se tiene cuatro dimensiones la primera es la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los cuales se desprenden dos indicadores: El conocimiento y comprensión de las características de todos los estudiantes y sus contextos, así como también la planificación de la enseñanza de forma coherente. Como segunda dimensión tenemos a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los cuales tenemos tres indicadores: Creación de un clima, Creación de un clima propicio para el aprendizaje, conducción del proceso de enseñanza con dominio y evaluación permanentemente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales. Como tercera dimensión tenemos la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los cuales se tiene dos indicadores: Participación activa y con actitud crítica y colaborativa en la gestión de la escuela y establecimiento de relaciones de respeto con las familias y por último tenemos como cuarta dimensión el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de los cuales se desprenden dos indicadores los cuales son reflexiones sobre la

práctica y experiencia institucional, y ejercer la profesión de forma ética

3.3 Población, muestra y muestreo

La población se considera como un todo general en un estudio, que puede ser objeto o sujeto, es decir documentos, personas, cosas, etc., los cuales se buscan analizar en su contexto (Andrade et al., 2018). Del mismo modo, Rustom (2012), citado por Carhuacho et al (2019) indica que la población, también conocida como universo, se entiende como el conjunto de personas u opiniones que son parte de interés para la investigación.

En este caso el universo está constituido por la totalidad de 280 estudiantes del nivel secundaria de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas. Por otro lado, la muestra; se considera como una pequeña parte que representa a la población y cuyos resultados que se obtuvieron, sirvieron para que se generalicen al total (Hernández & Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión. Se consideró a todos los estudiantes pertenecientes al 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución objeto de estudio, para ser estos quienes evalúen el desempeño de sus docentes.

Criterios de exclusión. No se consideró a los alumnos con discapacidades que no puedan realizar el instrumento, así como a los docentes, ya que una autoevaluación generaría resultados no acordes con la investigación.

Muestra: Para este caso la muestra fue censal, es decir, se tomó a todos los alumnos de la institución educativa de los grados señalados (Cárdenas, 2014).

Muestreo: Para fines de este estudio no se consideró el muestreo ya que se consideró toda la población objetivo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2020) una técnica es un recurso seleccionado por el investigador para el acopio de información de la muestra representativa. Siendo así, la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta. Técnica que se caracteriza por recolectar datos de una gran cantidad de muestra, en donde se obtienen percepciones o expectativas de los participantes (Hernández & Mendoza, 2018). Mientras que Pimienta & De la Orden (2017) manifiestan que la encuesta se sostiene en el diseño de un instrumento, cuyo propósito es conocer el punto de vista de un conjunto de personas.

Para este caso, se consideró en ambas variables como técnica la encuesta. Asimismo; el instrumento que se consideró fue el cuestionario. Caracterizado por incluir un conjunto de preguntas, en base a una escala sea Likert o sin escala, con respuestas abiertas, semi abiertas y cerradas (Hernández & Mendoza, 2018). Por su parte, López & Fachelli (2015) indica que el cuestionario es una herramienta de recojo de información, siendo su estructura una serie de preguntas enunciadas de manera ordenada y sistemática.

Ficha Técnica Actitud Hacia La Enseñanza Virtual

Nombre de la prueba:	Encuesta para medir Actitud hacia la enseñanza virtual.
Autor:	Modelo TAM – Davis 1989
Adaptada por:	Javier Alarcón Salazar
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Aspectos que evalúan:	Utilidad percibida y facilidad de uso
Administración:	Individual y/o colectiva
Aplicación:	Población educativa
Objeto de estudio:	I.E.P Virgen de la puerta – Comas
I.E.P Virgen de la puerta – Comas	
Duración:	15 minutos
Tipo de ítems:	Enunciado con alternativa politécnica
Enunciado con alternativa politécnica	
Ámbito:	Educativo
Criterios:	Validez y confiabilidad

Ficha técnica desempeño docente

Nombre de la prueba:	Encuesta para medir el desempeño docente
Autor:	MINEDU - Resolución de Secretaria General N° 078-2017-MINEDU,
Adaptada por:	Javier Alarcón Salazar
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Aspectos que evalúan:	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada y desarrollo de la profesionalidad
Administración:	Individual y/o colectiva
Aplicación:	Población educativa
Objeto de estudio:	I.E.P Virgen de la puerta – Comas
I.E.P Virgen de la puerta – Comas	
Duración:	15 minutos
Tipo de ítems:	Enunciado con alternativa politécnica
Enunciado con alternativa politécnica	
Ámbito:	Educativo
Criterios:	Validez y confiabilidad

3.5 Procedimientos

Para la recolección de datos, en primer lugar, se procedió a la creación de ambos instrumentos para su respectiva validación; luego se solicitó el consentimiento informado de los participantes del estudio, ello para proceder a ejecutar los instrumentos correspondientes. Se usó recursos materiales como hojas bond o en su defecto una encuesta vía online para que la población pueda redactar su respuesta a las interrogantes correspondientes.

3.6 Método de análisis de datos

Para el registro de las respuestas conferidas por la muestra de la investigación se hizo uso primero de la hoja de cálculo Excel, donde se colocó todas las respuestas, para posteriormente procesarlas a través de la herramienta estadística SPSS, misma que se usa para procesamiento de información cuantitativa. Además, este software permite capturar y analizar los datos a través de tablas y gráficos, así como la determinación de la relación y significancia de las variables de estudio, siendo estos resultados los que posibilitan la aceptación o rechazo de la hipótesis general que hace mención a la existencia de la relación positiva entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente; igualmente, de las hipótesis

específicas, de las cuales hacen referencia a la relación directa entre la actitud hacia la educación virtual, con la preparación para el aprendizaje; enseñanza para el aprendizaje; desarrollo de profesionalidad e identidad del docente; y, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del Distrito de Comas, en base a ello, se obtuvo una relación alta y positiva.

3.7 Aspectos éticos

La ética en un proceso investigativo cobra mayor énfasis en el momento de la recopilación de datos, según Nuremberg (1947) citado por Delclós (2018) los principios de la ética investigativa son:

La participación voluntaria; todo individuo que está dentro de la muestra, tiene el derecho de retirarse de la investigación en el momento que lo crea conveniente.

Confianza, refiere a las respuestas dadas por los participantes, estos deben ser usados exclusivamente solo para el desarrollo de la investigación, no deben ser publicados por motivos comerciales.

De igual manera la presente investigación se guió por la Norma APA7, citando de manera correcta a los autores de las referencias tomadas.

IV. RESULTADOS

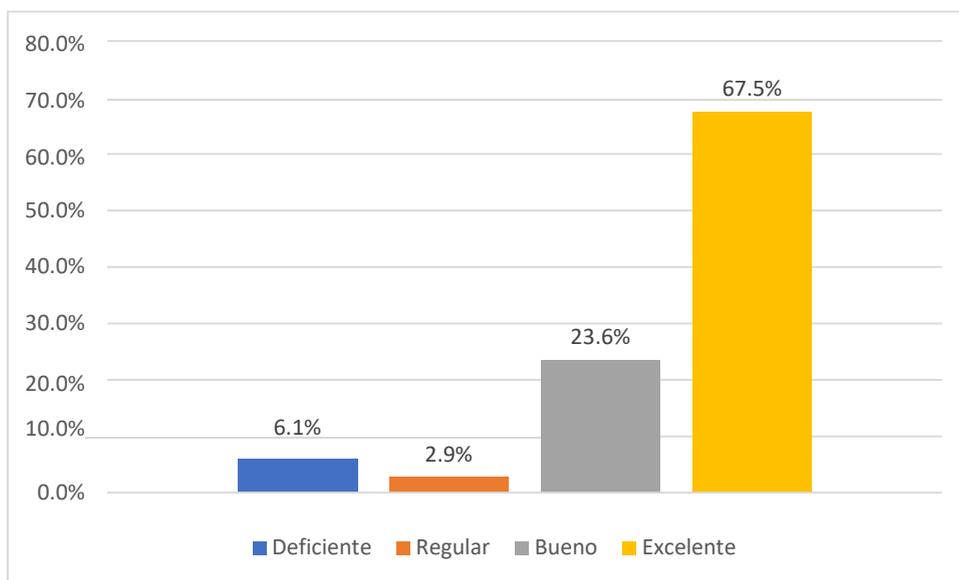
4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1.

Nivel de actitud hacia la enseñanza virtual

	Frecuenci <u>a</u>	Porcentaj <u>e</u>
Deficiente	17	6.1%
Regular	8	2.9%
Bueno	66	23.6%
Excelente	189	67.5%
Total	280	100.0%

Figura 2: *Nivel de actitud hacia la enseñanza virtual*

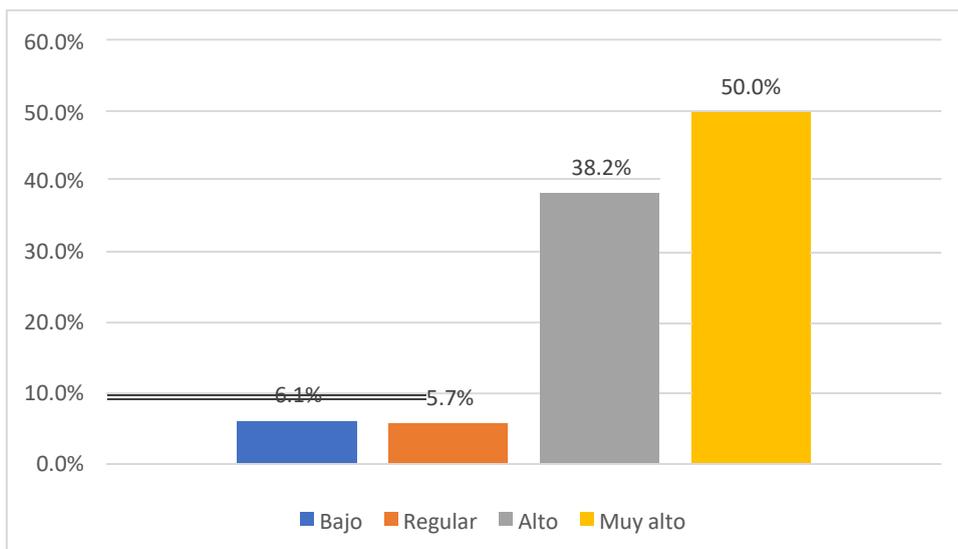


La tabla 1 y figura 1 muestra que, de los 280 estudiantes encuestados, 67.5% los docentes tienen un nivel de actitud excelente respecto a la enseñanza virtual, 23.6% un nivel bueno, 2.9% regular y 6.1% poseen un nivel deficiente. Esto indica que sin duda los escenarios de Covid 19 han incrementado la actitud de los docentes en miras a la virtualidad.

Tabla 2.
Nivel de desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	6.1%
Regular	16	5.7%
Alto	107	38.2%
Muy alto	140	50.0%
Total	280	100.0%

Figura 3: *Nivel de la variable desempeño docente*

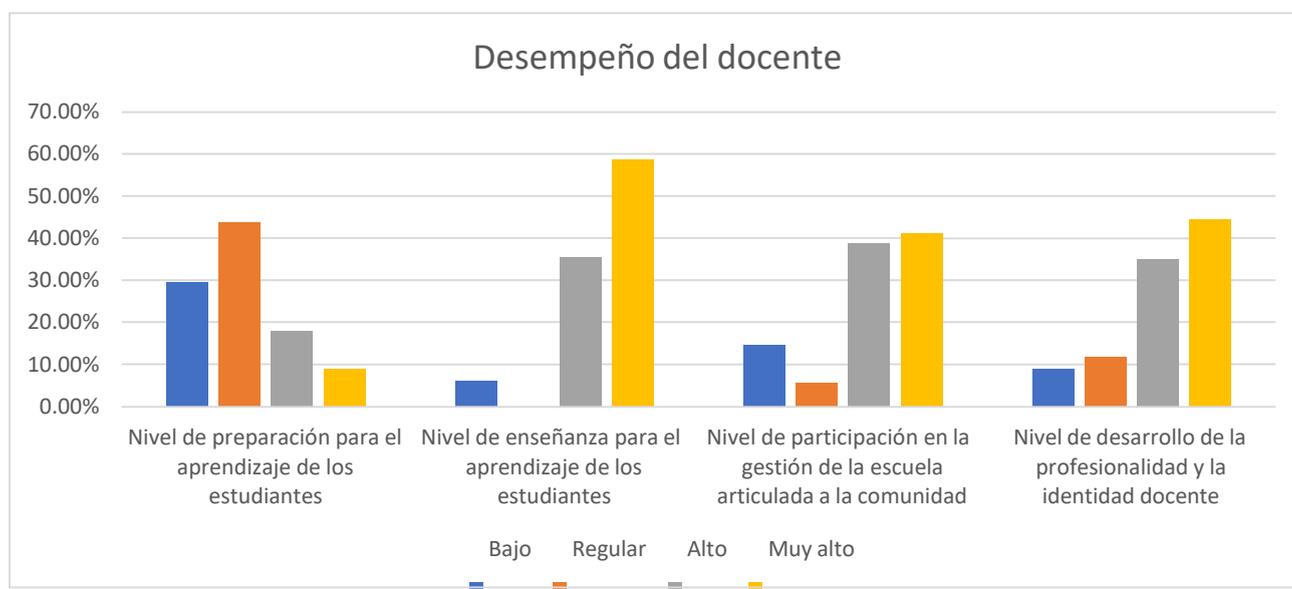


La tabla 2 y figura 2 muestra que, de los 280 estudiantes encuestados, 50% indican que el nivel de desempeño docente es muy alto respecto a la enseñanza virtual, 38.2% indican un nivel alto, 5.7% regular y 6.1% bajo. Esto indica que en gran parte de la institución educativa Virgen de la puerta Comas, los docentes dominan los entornos virtuales.

Tabla 3.
Dimensiones de la variable desempeño del docente

Desempeño del docente									
	Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje	
Bajo	83	29.60%	17	6.1%	41	14.6%	25	8.9%	
Regular	122	43.60%	0	0.0%	16	5.7%	33	11.8%	
Alto	50	17.90%	99	35.4%	108	38.6%	98	35.0%	
Muy alto	25	8.90%	164	58.6%	115	41.1%	124	44.3%	
Total	280	100%	280	100.0%	280	100.0%	280	100.0%	

Figura 4. Dimensiones de la variable desempeño del docente



La tabla 3 y figura 4 muestra que, de los 280 estudiantes encuestados, 8.9% indican un nivel muy alto de preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual, 17.9% indican un nivel alto, 43.6% regular y 29.6% bajo. Esto indica que el magisterio de la institución no se prepara para brindar las sesiones de aprendizaje. Asimismo, de los 280 estudiantes, el 58.6% indican un nivel muy alto de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 35.4% indican un nivel alto, 0% regular y 6.1% bajo. Esto indica que el magisterio

de la institución tiene habilidades de enseñanza para con sus estudiantes en el contexto Covid. Además, de los encuestados, el 41.1% indican un nivel muy alto de participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad, 38.6% indican un nivel alto, 5.7% regular y 14.6% nivel bajo. Esto indica que en la institución educativa Virgen de la puerta Comas los docentes participan articuladamente en la gestión. Por último, de los 280 estudiantes encuestados, el 44.3% indican un nivel muy alto de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, 35% indican un nivel alto, 11.8% regular y 8.9% nivel bajo. Esto indica que en la institución se debe aumentar la identidad institucional.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

H1: Los datos no siguen una distribución normal

H0: Los datos siguen una distribución normal

Tabla 4.

Normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la enseñanza virtual	.222	280	.000
Desempeño docente	.167	280	.000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	.198	280	.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	.246	280	.000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	.202	280	.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	.203	280	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se observa en la tabla 4, las variables y dimensiones que se les practica el análisis inferencial, presentan un p valor de 0.000, menor al 5%, por el cual se acepta la hipótesis alterna, que indica que los datos no siguen una distribución normal, razón por la cual se aplicó la estadística no paramétrica, Rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis general

H1: Existe una relación positiva entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19.

H0: No existe una relación positiva entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19.

Tabla 5.

Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y desempeño docente

			Actitud hacia la enseñanza virtual	Desempeño docente
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
	virtual	Sig. (bilateral) N	280	,000 280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, muestra un p valor de 0.000 menor al 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis que existe una relación positiva entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, con coeficiente positivo Rho de Spearman de 0.742.

Comprobación de hipótesis específica 1

H1: La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa.

H0: La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, no es directa.

Tabla 6.

Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

			Actitud hacia la enseñanza virtual	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, muestra un p valor de 0.000 menor al 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis que indica que, la relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19 es directa, con coeficiente Rho de Spearman de 0.553.

Comprobación de hipótesis específica 2

H1: La relación entre la actitud hacia la enseñanza virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa.

H0: La relación entre la actitud hacia la enseñanza virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, no es directa.

Tabla 7.

Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			Actitud hacia la enseñanza virtual	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, muestra un p valor de 0.000 menor al 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis que indica que, la relación entre la actitud hacia la

enseñanza virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa, con coeficiente Rho de Spearman de 0.593.

Comprobación de hipótesis específica 3

H1: La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa.

H0: La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, no es directa.

Tabla 8.

Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

			Actitud hacia la enseñanza virtual	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,609**
	virtual	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, muestra un p valor de 0.000 menor al 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis que indica que, la relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa, con coeficiente Rho de Spearman de 0.609.

Comprobación de hipótesis específica 4

H1: La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa.

H0: La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen

de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, no es directa.

Tabla 9.

Correlación de la actitud hacia la enseñanza virtual y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

			Actitud hacia la enseñanza virtual	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, muestra un p valor de 0.000 menor al 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis que indica que, la relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa, con coeficiente Rho de Spearman de 0.684.

V. DISCUSIÓN

Mediante la aplicación de dos cuestionarios a una población de 280 estudiantes, se pudo probar que existe una relación positiva entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, con coeficiente positivo Rho de Spearman de 0.742. Resultado que se asemeja directamente con los hallazgos de León et al. (2020) quienes buscaron analizar a un grupo de estudiantes quienes evaluaron a los docentes considerando el conocimiento, las habilidades y las actitudes desarrolladas en las clases virtuales, para ello se trajo mediante la metodología cuantitativa, logrando obtener como resultados que los docentes poseen características planteadas y relacionadas con un docente virtual R de Pearson = 0.88, concluyendo que los docentes evidencian actitudes favorables de adaptación al cambio logrando el éxito en la modalidad. Además, se vincula a los resultados de Tomalá (2020) quien realizó un estudio sobre las actitudes de los docentes de una unidad educativa frente al uso de las tics, bajo metodologías activas en la red, para tal caso el estudio no experimental de corte descriptivo, aplicando el cuestionario de Hinojo y Sola en una población de 23 educadores, se obtuvo como resultados un Rho = 0.793 que los docentes presentan una predisposición real ante el uso de las TICs.

También, los resultados se relacionan con lo encontrado por Albitres et al. (2021) el cual buscó determinar la relación de la actitud del uso de las TICs para la enseñanza en docentes según nivel académico, empleó un método no experimental cuantitativo en una muestra no probabilística de 65 educadores, encontró $\chi^2 = 3,344$ y p valor = 0.502, se determinó que no existe relación entre las variables, es decir, no hay diferencias estadísticamente significativas entre la actitud hacia el uso de las TIC para la enseñanza y el nivel académico de los docentes.

Además, se relaciona con el estudio de Gómez (2020) el cual evaluó a 87 estudiantes mediante la técnica de la encuesta, por lo tanto, se realizó el método cuantitativo, obteniendo como resultado la existencia de una asociación positiva baja, Rho = 0.282 entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Aunque éste buscó medir la relación del desempeño docente con otra variable, debemos tener en cuenta que el desempeño docente juega un rol importante en el

rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados de la investigación de Cabero et al. (2017), donde se evaluó a 44 docentes a través del cuestionario, se realizó un método cuantitativo como resultado después de utilizar Pearson y un riesgo alfa de equitación inferior al 0,05, se obtuvo que existe una relación entre la aceptación de la tecnología y la capacitación docente en docencia virtual, lo que confirmaría que la aceptación mostrada por los docentes respecto a la calidad formativa, ha repercutido positivamente en el grado de aceptación de la formación virtual por parte de los docentes, así como respecto a la facilidad de uso percibida, su utilidad percibida, su actitud hacia su uso futuro y la percepción de la relevancia de esta tecnología para el futuro de su trabajo.

Además, Triviño (2018) en su estudio sobre actitudes y enseñanza, con una metodología pre experimental, con pruebas pre y post test a 20 estudiantes, mediante la prueba de Wilcoxon obtuvo un rango positivo del 95%, y una significancia asintótica bilateral < 0.05 . Hallazgo que se vincula al presente estudio, aunque evidentemente aquí se empleó otra técnica estadística, se confirma que el uso de las TIC se asocia con las actitudes y enseñanza en los estudiantes.

Desde otro punto, Mendoza y Lukis (2020) en su estudio sobre las actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica pedagógica de una institución educativa superior privada, en una muestra de 177 docentes, utilizó una metodología cuantitativa, transaccional no experimental, denotando que los evaluados presentan una actitud desfavorable en 98% hacía la maniobra de las tecnologías, asimismo se encontró que los sujetos que practican la semi presencialidad, son los que evidencian una actitud menos desfavorable por lo que se concluye tener en cuenta que la población que presenta una actitud desfavorable lo cual vincula con el apoyo de los conocimientos, creencias y comportamientos al momento de enfrentar el uso de las TICs. El anterior antecedente es diferente a que se encontró en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas, ya que en la tabla 1, se encontró que, de los 280 estudiantes encuestados, 67.5% los docentes tienen un nivel de actitud excelente respecto a la enseñanza virtual, 23.6% un nivel bueno, 2.9% regular y 6.1% poseen un nivel deficiente. Esto indica que sin duda los escenarios de Covid 19 han incrementado

la actitud de los estudiantes en miras a la virtualidad, caso contrario es el que evidencia en el estudio de Mendoza y Likus.

Respecto a lo anterior, Mauricio (2020) en su estudio sobre las actitudes de docentes universitarios del área de humanidades frente a la competencia digital, tuvo como resultado que los docentes en un 20% no saben utilizar las herramientas digitales. Concluye que las actitudes docentes ante las TIC y la competencia digital, existe una norma social subjetiva. Esto se asemeja a lo que se encontró en la tabla 3, de 280 estudiantes encuestados, 8.9% indican un nivel muy alto de preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual, 17.9% indican un nivel alto, 43.6% regular y 29.6% bajo. Esto indica que el magisterio de la institución no posee la preparación virtual para brindar clases en dicha modalidad.

Respecto a la variable de desempeño, se obtuvo que en la tabla 2, el 50% de estudiantes encuestados indican que el nivel de desempeño docente es muy alto respecto a la enseñanza virtual, 38.2% indican un nivel alto, 5.7% regular y 6.1% bajo. Esto indica que en gran parte de la institución educativa Virgen de la Puerta Comas, los docentes dominan los entornos virtuales. Al respecto, Benítez et al. (2020) realizaron un estudio sobre el impacto que ha tenido pasar de la presencialidad a la virtualidad en el desempeño de los docentes, para tal fin se aplicó una metodología no experimental con enfoque cuantitativo longitudinal aplicando el cuestionario SED en 45 estudiantes quienes evaluaron a 14 profesores teniendo como resultados que 0.61 de los docentes utilizaron la plataforma para ofrecer cursos, asimismo los recursos de los educadores fueron pertinentes a la modalidad virtual por último los encuestados sostuvieron un adecuado dominio de la tecnología; por lo que se concluye como evidencia el avance de la competencia digital en la temporalidad.

Al respecto Pulido (2017) en su investigación sobre la actitud hacia la educación virtual en alumnos de postgrado, buscó identificar los factores actitudinales y su vinculación con la educación virtual, el método fue cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional, la población fue 21 de estudiantes, encontró una asociación chi-cuadrado de 18,411 y p-valor de 0,005, por lo que la educación virtual está relacionada con la factibilidad de uso y participación virtual

de los alumnos. En ese sentido, que el docente tenga un amplio dominio cognitivo y práctico de los medios tecnológicos para la enseñanza virtual supone el repertorio manejo de las TIC y ello hace prolijo el desempeño docente (Ministerio de Educación, 2014), además de tomar en cuenta sus actitudes, intenciones y creencias frente a estos cambios de la enseñanza virtual lo dispone a su vez de una acción conductual determinada (Ajzen y Fishbein, 1980, citado por Cabanillas, 2018).

En el presente estudio 9% indican un nivel muy alto de preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual, 17.9% indican un nivel alto, en relación a estos resultados Sierra et al. (2016) expresa que los avances tecnológicos se convierten en oportunidades para el desarrollo de la educación, puesto que dispone al estudiante a una experiencia única, para ello se necesita de docentes que practiquen pedagogías que se vinculen a las TIC, pero al evidenciar que la preparación del docente respecto a la enseñanza virtual con los resultados que indican que el 43.6% es regular y 29.6% bajo, se pone de manifiesto que los docentes aún no desarrollan del todo capacidades para la enseñanza virtual, pues muchos de ellos al comienzo se muestran desmotivados por esta modalidad, sin embargo, en la medida en que desarrollen estas herramientas les resultará útil, fácil de usar, de tal manera que la actitud ante la enseñanza virtual se transforma en positiva (Caleb, 2018).

En cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 6% indican un nivel muy alto de, 35.4% indican un nivel alto, 0% regular y 6.1% bajo. Por su parte Araúz (2020) realizó una investigación sobre el desempeño docente frente a la educación virtual, donde determinó que las características más sobresalientes que identifican el desempeño educativo de los docentes son el dominio de la cátedra y el estar atentos y aptos a los cambios que se han presentado en la actualidad. Se puede analizar que uno de los primeros pasos para mejorar el desempeño del docente en entornos virtuales es estar atento a los cambios, esto se puede implicar en la teoría de los macros tecnológicos la cual menciona que la aceptación de un nuevo sistema, involucra a que los usuarios hagan uso de dispositivos para la enseñanza virtual, aquello es lo que da un nuevo sentido de la utilización de los medios tecnológicos (González y Valdivia, 2015) lo que contribuye a una eficiente

enseñanza del aprendizaje del estudiante, no obstante, características que no se evidenciaron en el presente estudio.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se pudo validar que existe una relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de 0,553 en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, corroborando con ello las conclusiones halladas por Siccha (2020) cuyos resultados se relacionan directamente ($Rho = 0,454$) y significativamente ($p = 0,000$). Se aprobó la hipótesis planteada y la relación es moderada. Los resultados llegaron a mostrar que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es eficiente debido a que el docente elabora una programación anual, mensual y diaria y esto es de acuerdo a la práctica docente planteada por el Ministerio de Educación (2014) la cual comprende la planificación pedagógica por medio de las distintas herramientas (Programas curriculares, sesiones, materiales escolares, etc) orientadas al desarrollo de las competencias sobre el aprendizaje que se busca obtener de los estudiantes.

La hipótesis específica 2, se encontró que entre la actitud hacia la enseñanza virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa con un 58.6%, ubicándose en un nivel muy alto, corroborando los resultados con Huanaco (2019), donde se obtuvo en la dimensión enseñanza para el aprendizaje un 40% de docentes se ubicaron en un nivel destacado, debido a que el docente cuando se trata de enseñar, lo que trata de hacer es facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, existe un cambio del rol del docente, donde no expone todo lo que sabe, sino que facilita una serie de actividades para que el estudiante aprenda, en tal sentido, lo descrito expone el papel que cumple el docente como promotor de la creación de entornos favorables donde el estudiante tenga la capacidad de pensar y ser independiente, de esa forma el aprendizaje se convierte en reflexivo y crítico (Ministerio de Educación, 2014).

Asimismo, la hipótesis específica 3, se encontró a través del coeficiente Rho de Spearman de 0.593; entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa, con un 41.1%,

ubicándose en un nivel muy alto; corroborando los resultados con Hidalgo (2020), donde se obtuvo en la dimensión profesionalidad y la identidad del docente, un nivel suficiente, encontrándose que la competencia ética posee un 94.5%, en crear un clima propicio para el aprendizaje un 81.9%, evaluación de los aprendizajes un 76.4% y la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje un valor de 51%. En esta misma línea, el Ministerio de Educación (2014) expresa que el buen docente reflexiona su accionar profesional y genera nuevas experiencias en su ámbito académico, además guiar su desempeño considerando los derechos de sus estudiantes con el fin de cumplir con su responsabilidad social.

Por último, la hipótesis específica 4 a través del coeficiente Rho de Spearman de 0.609, entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa; así lo corrobora Siccha (2020), con una correlación de (Rho = 0,462) y significancia ($p = 0,00$). Se obtuvo que existe una relación entre la variable y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Asimismo, se aprobó la hipótesis planteada y la relación es moderada. Los resultados llegaron a concluir que el 63.3% de los 60 encuestados mencionaron que la participación de la escuela articulada a la comunidad es eficiente, ello debido a que hubo una intervención activa por parte de la escuela hacia la comunidad, teniendo en cuenta los aspectos democráticos; para así, conformar una comunidad de aprendizaje entre todos los integrantes que conforman la escuela.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se pudo determinar que existe una relación entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas, es positiva con un valor de $Rho=0,742$.

Segunda: Así también, se determinó que la relación de la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas 19, es directa $Rho=0,553$.

Tercera: Se logró determinar que la relación de la actitud hacia la educación virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es positiva y directa $Rho=0,593$.

Cuarta: Igualmente, se determinó que la relación de la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa $Rho=0,609$.

Quinta: Se determinó que la relación de la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19, es directa $Rho=0,684$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades en el colegio Virgen de la Puerta del distrito de Comas, se les sugiere fijar estrategias de sensibilización a los docentes, relacionados al interés e importancia del ejercicio docente como un instrumento de progreso.

Segunda: A los directivos de la institución educativa se les recomienda realizar programas de acompañamiento docente, para reforzar deficientes en la educación virtual.

Tercera: Por otra parte, los docentes del colegio. se les propone auto capacitarse en herramientas digitales aplicadas al sector educativo, para brindar un mejor una mejor experiencia de aprendizaje al alumno.

Cuarta: A los directivos del colegio del distrito de Comas, se sugiere incluir a los docentes en la toma de decisiones para una gestión articulada de la comunidad educativa.

Quinta: Finalmente, a los investigadores replicar el estudio en otros escenarios, así como profundizar la indagación desde el ámbito cualitativo para obtener características más precisas.

REFERENCIAS

- Albitres, H., Salias, L., Herrera, H., Bazán, R., & Agüero, J. (2021). Actitud hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(2), 424-437. <https://acortar.link/he5iuF>
- Alvez, C., Da Silva, R., & Faria, O. (2007). Sobre la noción de pensamiento en B.F. Skinner. *PepsiCo*, 11. <https://acortar.link/evadaX>
- Andrade, D., Cabezas, E., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://acortar.link/9nlbT>
- Arauz, I. (2020). El desempeño de la docencia y su desafío frente a la educación virtual en profesores de tres universidades de Chiriquí. *Revista ESPILA*, 3(1), 16-19. <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/EIL/article/view/56/60>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Arequipa. <https://acortar.link/GXujws>
- Banco Mundial. (17 de 03 de 2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. <https://acortar.link/CCETQB>
- Bandura, A. (1990). Perceived self-efficacy in the exercise of personal agency. *Revista Española de Pedagogía*. <https://acortar.link/HzUmRs>
- Benítez, R., Aguilar, P. C., Torres, V. (2020). *De la presencialidad a la virtualidad y su impacto en el desempeño docente: Un panorama desde la perspectiva de los estudiantes*. México: Repositorio Institucional Universidad Nacional de Comahue. <https://terc.mx/index.php/terc/article/view/5/5>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson. <https://acortar.link/DwgYFw>
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. *Grupo de Análisis para el Desarrollo*, 1(1), 1-12.

- <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/articulo-5.pdf>
- Cabanillas, E. (2018). *Nuevo modelo de aceptación tecnológica y su relación con el grado de aceptación del APP USMP MOBILE*. Lima: Repositorio Institucional Universidad San Martín de Porres. <https://acortar.link/zfzzKr>
- Cabero, J., Gallego, O., Puentes, Á., & Jiménez, T. (2017). La "Aceptación de la Tecnología de la Formación Virtual" y su relación con la capacitación docentes en formación virtual. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 225-241. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10028>
- Caleb, O. (2018). Pre-service teachers' perceived ease of use, perceived usefulness, attitude and intentions towards virtual laboratory package utilization in teaching and learning of physics. *Mojet*, 6(3), 63 - 72. <https://doi.org/10.17220/mojet.2018.03.005>
- Candente, D. (11 de 09 de 2021). *¿Por qué triunfa la educación universitaria online en España y Latinoamérica puede copiar su modelo? ¿Por qué triunfa la educación universitaria online en España y Latinoamérica puede copiar su modelo?:* <https://acortar.link/4xfvWU>
- Cárdenas, R. (2014). *Estadística en la educación*. Editorial Digital UNID. https://books.google.com.pe/books?id=EOGWBQAAQBAJ&dq=Estad%C3%ADstica+en+la+educaci%C3%B3n&source=gbs_navlinks_s
- Cárdenas, M., Carranza, W., Plua, K., Solís, M., & Morales, M. (2021). La educación virtual en tiempos del COVID -19, una experiencia en la maestría de educación. *Universidad y sociedad*, 13(3), 243 - 251. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-243.pdf>
- Carhuacho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Comité editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://acortar.link/tXovrU>
- Carpio, C. (2020). La competencia de Ciencia y Tecnología en la estrategia remota de "Aprendo en casa". *Educación Perú*, 1(1), 1-6. <https://acortar.link/dLSMrK>
- Davis, F., & Bagozzi, (1989). User acceptance of computer technology: a comparison of two theoretical models. *Management sciences*, 35(8), 983-1003. <https://pubsonline.informs.org/doi/abs/10.1287/mnsc.35.8.982>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Lima: Defensoría del Pueblo. <https://acortar.link/AFx4EK>

- Educación, M. d. (2014). *Marco de desempeño del buen docente*. Lima: MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5, 1-19.
<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237/17383>
- Espinoza, J. (2018). Organizational climate predictor of teaching performance in initial educational centers. *Tzhoeco*, 10(1), 75 - 87.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/783/pdf>
- García, L. (2012). El dialogo didáctico mediado en educación a distancia. 34(12).
<https://acortar.link/cZUdWv>
- García, L. (2021). COVID - 19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento. *Ried*, 24(1), 1 - 18.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gil, J., Tchinama, D., & Morales, M. (2017). Performance evaluation of university teachers, an approach to educational realities. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 237 - 241. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus32217.pdf>
- Gómez, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempleo docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 1302-1317.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157
- González, L., & Valdivia, M. (2015). Posibilidades para el uso del modelo de aceptación de la tecnología (TAM) y de la teoría de los marcos tecnológicos para evaluar la aceptación de nuevas tecnologías para el aseguramiento de la calidad en la educación superior chilena. 19(2), *Revista electrónica Educare Electronic Journal*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a11v19n2.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill. <https://acortar.link/fQO3e>
- Hidalgo, B. (2020). Aceptación docente de las tecnologías digitales en la educación

- superior: Evolución y uso desde los modelos y las teorías que la explican. *Revista de Ciències de l'Educació*(2), 61-76. <https://doi.org/10.17345/ute.2020.2>
- Hidalgo, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *Revista internacional multidisciplinaria CIID*(1), 249-270. <https://www.ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/61>
- Huanaco, K. (2019). *Habilidades blandas y cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. "Casa Blanca de Jesús" de S.J.L.-2019 [Tesis de Maestría]*. Lima: Repositorio Institucional Universidad César Vallejos. <https://acortar.link/tiKkks>
- Leon, E., Mañay, H., Gonzales, S., Quinto, E., & Carabajo, I. (2020). *Percepciones de los estudiantes pre-universitarios sobre el perfil del profesor virtual*. Ecuador: Red de Investigación e Innovación Educativa. <https://acortar.link/6Njn1z>
- Llorente, M., Morales, J., & Cabero, J. (2018). Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model. *Ried*, 21(1), 261 - 279. <https://acortar.link/IYKEEJ>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Barcelona - España: Creative Commons. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- López, J., & González, E. (2021). Educación superior, innovación y docencia: alcances y limitaciones de la virtualidad como estrategia institucional. 12, 1-33. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1051>
- Macalapu, Y. (2021). *Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes*. Lima: Repositorio Institucional Universidad Marcelino Champagnat. <https://acortar.link/uvKK1W>
- Mauricio, T. (2020). *Actitudes de docentes universitarios del área de humanidades frente a la competencia digital*. Piura: Repositorio Institucional Universidad de Piura. <https://acortar.link/yb1oPC>
- Mendoza, C., & Lukis, K. (2020). *Actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías y comunicación en la práctica pedagógica de una institución de educación superior privada de la ciudad de Lima [Tesis de Maestría]*. Lima:

- Repositorio Institucional Universidad Tecnológica del Perú.
<https://acortar.link/B6lFnh>
- Molina, T., Lizcano, C., Álvarez, S., & Camargo, T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? *Revista Conrado*, 17(80), 283-294.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-283.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://acortar.link/5F7ep>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Abril de 2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. Sitio web UNESCO: <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Paulido, J. (2017). Actitud hacia la educación virtual de los alumnos de posgrado de la UPEL. *Razón y Palabra*, 21(98), 606 - 623.
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113030.pdf>
- Pereyra, E. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar las competencias digitales en los estudiantes del curso manufactura asistida por computadora II en una universidad privada de Lima [Tesis de Maestría]*. Lima: Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11561/1/2021_Pereyra%20Due%c3%b1as.pdf
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson. <https://acortar.link/7YzBgf>
- Pulido, J., Hernández, V., & Fernández, K. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *RIE*, 36(2), 349 - 364.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7 - 14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ranee, I. (2014). *Niche Tourism Management*. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University Press.
- Rojas, R., & Cachay, H. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en

- escenarios pandémicos. *Episteme*, 5(1), 1 - 16.
- Rosiles, A., Lugo, L., Clara, M., & Ramírez, C. (2020). Análisis estadístico de la relación entre clima laboral y satisfacción laboral: Caso de una dependencia gubernamental en Coatzacoalcos, México. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 1(86), 86 - 102. <https://acortar.link/wZplbS>
- Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Analysis of TIC technologies Use by Teachers of pedagogical institutes of Riohacha City. *Omnia*, 1(1), 1 - 8. <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
- Siccha, S. (2020). *Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena [Tesis de Maestría]*. Lima: Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47697/Siccha_SSE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Skinner, B. (1974). *Sobre el conductismo*. Colombia: Planeta. <https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625686>
- Tomala, A. (2020). *Actitud de los docentes de la unidad educativa sagrada familia de Nazaret frente al uso de las técnicas de información y comunicación*. Ecuador: Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://acortar.link/izPAVI>
- Triviño, W. (2018). *Evaluación de actitudes y eficacia del modelo "FLIPPED Classroom": Transposición didáctica para la enseñanza del concepto de polielectrónico en educación media*. Bogotá: Repositorio Universidad de Pedagógica Nacional. <https://acortar.link/kKuxmc>
- UNESCO. (20 de 11 de 2020). *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*.
- UNESCO. (2020). *Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID 19 sobre educación*. <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas y rangos
Actitud hacia la educación virtual	Valoración positiva o negativa que posee el docente acerca de la aplicación de diferentes recursos tecnológicos para la práctica docente Davis & Bagozzi, 1989).	Disposición de los docentes frente a la aplicación y actualización de las herramientas y medios tecnológicos en la práctica docente.	Uso de la tecnología	Apreciación de los docentes frente a la repercusión de las herramientas tecnológicas en los estudiantes y el desempeño de ellos mismos durante el proceso de aprendizaje.	Escala Likert: 5.nunca 4.casi nunca 3.a veces 2.casi siempre 1.siempre Tipo: ordinal
			Facilidad de uso percibida	Apreciación de los docentes en cuanto a la adaptación y facilidad de manejo de las herramientas tecnológicas como parte de las prácticas pedagógicas	
Desempeño docente	Son los dominios y las competencias que permiten realizar una buena docencia en pro del aprendizaje de todos los estudiantes	Capacidad que tienen los docentes para realizar la actividad educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento y comprensión de las características de todos los estudiantes y sus contextos. Planificación de la enseñanza de forma coherente	

	(Ministerio de Educación, 2014)		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Creación de un clima propicio para el aprendizaje.</p> <p>Conducción del proceso de enseñanza con dominio.</p> <p>Evaluación permanente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales</p>	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<p>Participación activa y con actitud crítica y colaborativa en la gestión de la escuela</p> <p>Establecimiento de relaciones de respeto con las familias</p>	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexiones sobre la práctica y experiencia institucional</p> <p>Ejerce la profesión de forma ética</p>	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA IE VIRGEN DE LA PUERTA - COMAS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la IE Virgen de la Puerta del distrito de Comas – en el contexto COVID 19?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la actitud hacia la educación virtual y las dimensiones del desempeño docente (preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación positiva entre la actitud hacia la enseñanza virtual y el desempeño docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID</p> <p>Hipótesis específicas</p>	Variable 1: Actitud hacia la educación virtual					
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
				Utilidad percibida	Uso de la tecnología	1,2,3,4,5	Likert: 5.nunca 4.casi nunca 3.a veces 2.casi siempre 1.siempre	Positivo Neutral Negativo
	<p>Determinar el grado de percepción sobre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19.</p>	<p>La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19 es directa</p>	Facilidad de uso percibido	Facilidad de uso percibida	6,7,8,9,10			

profesionalidad y la identidad docente) en la en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas – en el contexto COVID-19?	Determinar el grado de percepción sobre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19	<p>La relación entre la actitud hacia la enseñanza virtual y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID 19 es directa.</p> <p>La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente en la I.E Virgen de la Puerta del distrito de Comas en el contexto COVID19 es directa.</p> <p>La relación entre la actitud hacia la educación virtual y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Virgen de la Puerta del</p>					
	Variable 2: Desempeño docente						
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	*Conocimiento y comprensión de las características de todos los estudiantes y sus contextos. *Planificación de la enseñanza de forma coherente	1,2,3,4, 5	Likert: 5.nunca 4.casi nunca 3.a veces 2. casi siempre 1.siempre	Alto Medio Bajo A		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Creación de un clima propicio para el aprendizaje. Conducción del proceso de	5,6,7,8, 9					

		<p>distrito de Comas en el contexto COVID 19 es directa.</p>	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>enseñanza con dominio</p> <p>Evaluación permanentemente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales</p> <p>Participación activa y con actitud crítica y colaborativa en la gestión de la escuela</p> <p>Establecimiento de relaciones de respeto con las familias</p> <p>Reflexiones sobre la práctica y experiencia institucional</p> <p>Ejerce la profesión</p>	<p>10,11,1 2,13,14</p>		
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

				de forma ética	15,16,1 7,18		
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo.</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p style="padding-left: 40px;">No experimental - Transversal</p>	<p>Población: total de 280 alumnos.</p> <p>Muestra: 280 alumnos</p> <p>Muestreo.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de que mide actitud hacia la enseñanza virtual</p> <p>Cuestionario que mide el desempeño docente</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia</p> <p>Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Pearson y Spearman, según corresponda:</p> $\rho_{xy} = \frac{Cov_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}$ $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p> <p>ρ_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson.</p> <p>Cov_{xy} = Covarianza de las dos variables en estudio.</p> <p>$\sigma_x \sigma_y$ = desviaciones estándar de las variables en estudio.</p>				

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA VIRTUAL

Estimado alumno, a continuación, se le presenta una serie de oraciones las cuales tendrá que responder con total veracidad, los datos serán considerados única y exclusivamente para fines investigativos. Usted deberá de marcar con una X en el recuadro que considere pertinente de acuerdo a su percepción.

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	¿Con que frecuencia vez que los docentes utilizan la computadora, laptop ó celular?					
02	¿Crees que para el desarrollo de las clases, es necesario que los docentes manejen herramientas digitales?					
03	¿Las tareas ó trabajos en grupo que dejan los docentes, se tienen que entregar de manera digital (Word - Ppt)?					
04	¿Los docentes utilizan la plataforma Zoom, ó Meet para realizar reuniones con los padres?					
05	¿Los docentes utilizan la plataforma Zoom, o Meet para realizar reforzamiento después de las clases?					
06	El docente se conecta a tiempo y con facilidad a dictar su clase?					
07	¿Con que frecuencia escucha de su docente expresiones de molestia o incomodidad por tener que usar la tecnología para su clase?					
08	¿Los docentes manejan el aula virtual utilizando imágenes interactivas o videos para facilitar el aprendizaje?					
09	¿Los docentes califican con facilidad los trabajos presentados por la plataforma?					
10	¿Piensas que el manejo que tienen los docentes con el uso de la plataforma en clase, ayuda en tu aprendizaje?					

INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado alumno, a continuación, se le presenta una serie de oraciones las cuales tendrá que responder con total veracidad, los datos serán considerados única y exclusivamente para fines investigativos.

Usted deberá de marcar con una X en el recuadro que considere pertinente de acuerdo a su percepción.

N ^a	ÍTEMS	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	¿Los docentes comprenden cuando has tenido dificultades para ingresar a la clase debido a problemas con tu internet ó computadora?					
02	¿Cuándo tienes un problema personal recibes la llamada de algún docente?					
03	¿Los docentes envían diapositivas y materiales de apoyo antes de la clase?					
04	¿Los docentes planifican en un tiempo justo el desarrollo de su clase, es decir no se exceden del tiempo, ni tampoco la clase es muy corta?					
05	¿Los docentes al inicio de clase saludan y mencionan que apaguen los micrófonos cuando se está dictando la clase?					
06	¿Los docentes escuchan, no contradice opiniones personales de usted ó de los compañeros que puedan hacer en el desarrollo de la clase?					
07	¿Los docentes colocan ejemplos de la vida cotidiana para que usted pueda entender la clase?					
08	¿Al final de la clase los docentes formulan preguntas en relación a lo aprendido?					

09	¿Al inicio del curso los docentes dan a conocer la forma de calificación para salir aprobado?					
10	¿En el desarrollo de la asignatura, los docentes corrigen los trabajos y le hace saber en qué cosas fallo?					
11	¿Los docentes participan activamente en las actividades del colegio?					
12	¿Los docentes participan en la feria de ciencias ó en el día del logro?					
13	¿Cuándo no te conectas a la clase, los docentes llama a tus familiares preguntando el motivo de la falta?					
14	¿Los docentes realizan reuniones de escuela de padres para dar a conocer los avances de cada uno?					
15	¿Los docentes les motivan a seguir estudiando colocándose como ejemplos?					
16	¿Los docentes te motivan para seguir estudiando y desarrollar una carrera técnica ó profesional?					
17	¿Los docentes son puntuales al iniciar sus clases?					
18	¿Los docentes califican de forma igualitaria sin denotar ninguna preferencia por algún compañero?					

NEXO 3: VALIDACIÓN



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA VIRTUAL

DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimension 1: Utilidad percibida								
01	¿Con que frecuencia vez que los docentes utilizan la computadora, laptop o celular?	Y		Y		X		
02	¿Crees que para el desarrollo de la clases, es necesario que los docentes manejen herramientas digitales ?	Y		Y		Y		
03	¿Las tareas o trabajos en grupo que dejan los docentes, se tienen que entregar de manera digital (Word - Ppt)?	X		X		X		
04	¿Los docentes utiliza la plataforma Zoom o Meet para realizar reuniones con los padres?	Y		X		Y		
05	¿Los docentes utiliza la plataforma Zoom o Meet para realizar reforzamiento después de las clases?	X		X		X		
DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Facilidad de uso percibida								
06	El docente se conecta a tiempo y con facilidad a dictar su clase?	Y		X		X		

07	¿Con que frecuencia escucha de su docente expresiones de molestia o incomodidad por tener que usar la tecnología para su clase?	X		X		X	
08	¿Los docentes manejan el aula virtual utilizando imágenes interactivas o videos para facilitar el aprendizaje?	X		X		X	
09	¿Los docentes califican con facilidad los trabajos presentados por la plataforma?	X		X		X	
10	¿Piensas que el manejo que tienen los docentes con el uso de la plataforma en clase, ayuda en tu aprendizaje ?	X		X		X	

Observaciones

Opinion de aplicabilidad: Aplicable Aplicable despues de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador Dr/ Mg Ysaias Hugo Orbe Quevedo

DNI 07614897

Especialidad del validador

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

1Pertinencia : El item corresponde al concepto teorico formulado
 2Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimension
 Especifica del constructo
 Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Item . es conciso .
 Exacto y directo
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los items planteados son
 Suficientes para medir la dimension



Mg. Ysaias Hugo Orbe Quevedo
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 URBELAA - PERU

30. de Noviembre del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA EL
DESEMPEÑO DOCENTE**

DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	¿Los docentes comprenden cuando has tenido dificultades para ingresar a la clase debido a problemas con tu internet o computadora?	X		X		X		
2	¿Cuándo tienes un problema personal recibes la llamada de algún docente?	X		X		X		
3	¿Los docentes envían diapositivas y materiales de apoyo antes de la clase?	X		X		X		
4	¿Los docentes planifican en un tiempo justo el desarrollo de su clase, es decir no se exceden del tiempo, ni tampoco la clase es muy corta?	X		X		X		
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
5	¿Los docentes al inicio de clase saludan y mencionan que apaguen los micrófonos cuando se está dictando la clase?	X		X		X		
6	¿Los docentes escuchan, no contradicen opiniones personales de usted o de los compañeros que puedan hacer en el desarrollo de la clase?	X		X		X		
7	¿Los docentes colocan ejemplos de la vida cotidiana para que usted pueda entender la clase?	X		X		X		
8	¿Al final de la clase los docentes formula preguntas en relación a lo aprendido?	X		X		X		

9	¿Al inicio del curso los docentes dan a conocer la forma de calificación para salir aprobado?	X		X		X	
10	¿En el desarrollo de la asignatura, los docentes corrigen los trabajos y le hace saber en qué cosas fallo?	X		X		X	

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.							
11 ¿Los docentes participan activamente en las actividades del colegio?	X		X		X		
12 ¿Los docentes participan en la feria de ciencias o en el día del logro?	X		X		X		
13 ¿Cuándo no te conectas a la clase, los docentes llama a tu familiares preguntando el motivo de la falta?	X		X		X		
14 ¿Los docentes realiza reuniones de escuela de padres para dar a conocer los avances de cada uno ?	X		X		X		
15 ¿Los docentes les motivan a seguir estudiando colocándose como ejemplos?	X		X		X		
16 ¿Los docentes te motivan para seguir estudiando y desarrollar una carrera técnica o profesional?	X		X		X		

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
17 ¿Los docentes son puntuales al iniciar sus clases?	X		X		X		
18 ¿Los docentes califican de forma igualitaria sin denotar ninguna preferencia por algún compañero?	X		X		X		

Observaciones

Opinion de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable despues de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador Dr/ Mg YASIAS HUGO ORDOÑEZ QUERO

DNI 03614897

Especialidad del validador MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

1Pertinencia : El item corresponde al concepto teorico formulado
 2Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimension Especifica del constructo
 Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item , es conciso , Exacto y directo
 Nota : Suficiencia se dice suficiencia cuando los items planteados son Suficientes para medir la dimension



Yasias Hugo Ordoñez
 Mg. Yasias Hugo Ordoñez Quero
 ESPECIALISTA DE EDUCACION PRIMARIA
 UCV - TUMBURAY

30 de Noviembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA VIRTUAL

DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
Dimension 1: Uso de la tecnología		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Con que frecuencia vez que los docentes utilizan la computadora, laptop ó celular?	X		X		X		
02	¿Crees que para el desarrollo de la clases, es necesario que los docentes manejen herramientas digitales ?	X		X		X		
03	¿Las tareas ó trabajos en grupo que dejan los docentes, se tienen que entregar de manera digital (Word - Ppt)?	X		X		X		
04	¿Los docentes utiliza la plataforma Zoom, ó Meet para realizar reuniones con los padres?	X		X		X		
05	¿Los docentes utiliza la plataforma Zoom, ó Meet para realizar reforzamiento después de las clases?	X		X		X		
DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	El docente se conecta a tiempo y con facilidad a dictar su clase?	X		X		X		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
06	El docente se conecta a tiempo y con facilidad a dictar su clase?	X		X		X	



07	¿Con que frecuencia escucha de su docente expresiones de molestia o incomodidad por tener que usar la tecnología para su clase?	X		X		X	
08	¿ Los docentes manejan el aula virtual utilizando imágenes interactivas ó videos para facilitar el aprendizaje?	X		X		X	
09	¿Los docentes califican con facilidad los trabajos presentados por la plataforma?	X		X		X	
10	¿Piensas que el manejo que tienen los docentes con el uso de la plataforma en clase, ayuda en tu aprendizaje ?	X		X		X	

Observaciones

Opinion de aplicabilidad: Aplicable Aplicable despues de corregir () No aplicable ()

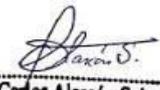
Apellidos y nombres del Juez validador Dr/ Mg Carlos Alarcón Salazar.

DNI 40836304

Especialidad del validador

Magister en Psicología Educativa.

1Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión
 Especifica del constructo
 Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem , es conciso ,
 Exacto y directo
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
 Suficientes para medir la dimensión


 Mg. Carlos Alarcón Salazar
 Especialista - Primaria

30 de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA EL DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Los docentes comprenden cuando has tenido dificultades para ingresar a la clase debido a problemas con tu internet o computadora?	X		X		X		
2	¿Cuándo tienes un problema personal recibes la llamada de algún docente?	X		X		X		
3	¿Los docentes envían diapositivas y materiales de apoyo antes de la clase?	X		X		X		
4	¿Los docentes planifican en un tiempo justo el desarrollo de su clase, es decir no se exceden del tiempo, ni tampoco la clase es muy corta?	X		X		X		
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Los docentes al inicio de clase saludan y mencionan que apaguen los micrófonos cuando se está dictando la clase?	X		X		X		
6	¿Los docentes escuchan, no contradicen opiniones personales de usted ó de los compañeros que puedan hacer en el desarrollo de la clase?	X		X		X		
7	¿Los docentes colocan ejemplos de la vida cotidiana para que usted pueda entender la clase?	X		X		X		
8	¿Al final de la clase los docentes formula preguntas en relación a lo aprendido?	X		X		X		

6	¿Los docentes escuchan , no contradice opiniones personales de usted ó de los compañeros que puedan hacer en el desarrollo de la clase ?	X		X		X		
7	¿Los docentes colocan ejemplos de la vida cotidiana para que usted pueda entender la clase?	X		X		X		
8	¿Al final de la clase los docentes formula preguntas en relación a lo aprendido?	X		X		X		
9	¿Al inicio del curso los docentes dan a conocer la forma de calificación para salir aprobado?	X		X		X		

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.							
10 ¿En el desarrollo de la asignatura, los docentes corrigien los trabajos y le hace saber en qué cosas fallo ?	X		X		X		
11 ¿Los docentes participan activamente en las actividades del colegio?	X		X		X		
12 ¿ Los docentes participan en la feria de ciencias ó en el día del logro?	X		X		X		

13	¿Cuándo no te conectas a la clase, los docentes llama a tu familiares preguntando el motivo de la falta?	X		X		X	
14	¿Los docentes realiza reuniones de escuela de padres para dar a conocer los avances de cada uno ?	X		X		X	

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
15 ¿Los docentes les motivan a seguir estudiando colocándose como ejemplos?	X		X		X		
16 ¿ Los docentes te motivan para seguir estudiando y desarrollar una carrera técnica ó profesional ?	X		X		X		
17 ¿Los docentes son puntuales al iniciar sus clases?	X		X		X		
18 ¿Los docentes califican de forma igualitaria sin denotar ninguna preferencia por algún compañero?	X		X		X		

Observaciones

Opinion de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable despues de correjr () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador Dir/ Mg Carlos Alarcón Salazar

DNI 40836204.....

Especialidad del validador

Magister en Psicología Educativa

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión

Específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,

Exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

Suficientes para medir la dimensión



Mg. Carlos Alarcón Salazar
Especialista - Primaria

30 de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA VIRTUAL

DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
Dimension 1: Utilidad percibida		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Con que frecuencia vez que los docentes utilizan la computadora, laptop o celular?	X		X		X		
02	¿Crees que para el desarrollo de la clases, es necesario que los docentes manejen herramientas digitales ?	X		X		X		
03	¿Las tareas o trabajos en grupo que dejan los docentes, se tienen que entregar de manera digital (Word - Ppt)?	X		X		X		
04	¿Los docentes utiliza la plataforma Zoom o Meet para realizar reuniones con los padres?	X		X		X		
05	¿Los docentes utiliza la plataforma Zoom o Meet para realizar reforzamiento después de las clases?	X		X		X		
DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
Facilidad de uso percibida		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	El docente se conecta a tiempo y con facilidad a dictar su clase?	X		X		X		

07	¿Con que frecuencia escucha de su docente expresiones de molestia o incomodidad por tener que usar la tecnología para su clase?	X		X		X	
08	¿Los docentes manejan el aula virtual utilizando imágenes interactivas o videos para facilitar el aprendizaje?	X		X		X	
09	¿Los docentes califican con facilidad los trabajos presentados por la plataforma?	X		X		X	
10	¿Piensas que el manejo que tienen los docentes con el uso de la plataforma en clase, ayuda en tu aprendizaje ?	X		X		X	

Observaciones

Opinion de aplicabilidad: Aplicable Aplicable despues de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador Dr/ Mg Oscar Washington Diaz Arce

DNI 27048655

Especialidad del validador

Matemática

1Pertinencia : El item corresponde al concepto teorico formulado
 2Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimension Especifica del constructo
 Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Item , es conciso , Exacto y directo
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los items planteados son Suficientes para medir la dimension



[Handwritten Signature]
 OSCAR WASHINGTON DIAZ ARCE
 ESPECIALISTA OTIC - OTS
 LEGAL - TUBACUMB

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA EL DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIONES/ITEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	¿Los docentes comprenden cuando has tenido dificultades para ingresar a la clase debido a problemas con tu internet o computadora?	X		X		X		
2	¿Cuándo tienes un problema personal recibes la llamada de algún docente?	X		X		X		
3	¿Los docentes envían diapositivas y materiales de apoyo antes de la clase?	X		X		X		
4	¿Los docentes planifican en un tiempo justo el desarrollo de su clase, es decir no se exceden del tiempo, ni tampoco la clase es muy corta?	X		X		X		
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
5	¿Los docentes al inicio de clase saludan y mencionan que apaguen los micrófonos cuando se está dictando la clase?	X		X		X		
6	¿Los docentes escuchan, no contradice opiniones personales de usted ó de los compañeros que puedan hacer en el desarrollo de la clase?	X		X		X		
7	¿Los docentes colocan ejemplos de la vida cotidiana para que usted pueda entender la clase?	X		X		X		
8	¿Al final de la clase los docentes formula preguntas en relación a lo aprendido?	X		X		X		

9	¿Al inicio del curso los docentes dan a conocer la forma de calificación para salir aprobado?	X		X		X	
10	¿En el desarrollo de la asignatura, los docentes corrigen los trabajos y le hace saber en qué cosas falló?	X		X		X	

Dimensiones/Items		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.								
11	¿Los docentes participan activamente en las actividades del colegio?	X		X		X		
12	¿Los docentes participan en la feria de ciencias o en el día del logro?	X		X		X		
13	¿Cuándo no te conectas a la clase, los docentes llaman a tu familiares preguntando el motivo de la falta?	X		X		X		
14	¿Los docentes realiza reuniones de escuela de padres para dar a conocer los avances de cada uno ?	X		X		X		
15	¿Los docentes les motivan a seguir estudiando colocándose como ejemplos?	X		X		X		
16	¿Los docentes te motivan para seguir estudiando y desarrollar una carrera técnica o profesional?	X		X		X		

Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
17 ¿Los docentes son puntuales al iniciar sus clases?	X		X		X		
18 ¿Los docentes califican de forma igualitaria sin denotar ninguna preferencia por algún compañero?	X		X		X		

Observaciones

Opinion de aplicabilidad: Aplicable Aplicable despues de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador Dr/ Mg Oscar Washington Díaz Arce

DNI 27048655

Especialidad del validador Matemática

1Pertinencia : El item corresponde al concepto teorico formulado
 2Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimension
 Especifica del constructo
 Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Item , es conciso ,
 Exacto y directo
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los items planteados son
 Suficientes para medir la dimension



[Handwritten signature]
OSCAR WASHINGTON DIAZ ARCE
 ESPECIALISTADO EN ESTADISTICA - IITE
 3 de Noviembre del 2021

CONFIABILIDAD

Coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach de la variable actitud hacia la enseñanza virtual.

Nº de Elementos	Alfa de Cronbach
0.876	10

Coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach de la variable desempeño docente.

Nº de Elementos	Alfa de Cronbach
0.865	10

Anexo 5: FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha Técnica Actitud Hacia La Enseñanza Virtual

Nombre de la prueba:	Encuesta para medir Actitud hacia la enseñanza virtual.
Autor:	Modelo TAM – Davis 1989
Adaptada por:	Javier Alarcón Salazar
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Aspectos que evalúan:	Utilidad percibida y facilidad de uso
Administración:	Individual y/o colectiva
Aplicación:	Población educativa
Objeto de estudio: I.E.P Virgen de la puerta – Comas	I.E.P Virgen de la puerta – Comas
Duración:	15 minutos
Tipo de ítems: Enunciado con alternativa politécnica	Enunciado con alternativa politécnica
Ámbito:	Educativo
Criterios:	Validez y confiabilidad

Ficha técnica desempeño docente

Nombre de la prueba:	Encuesta para medir el desempeño docente
Autor:	Resolución de Secretaria General N° 078-2017-MINEDU
Adaptada por:	Javier Alarcón Salazar
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Significación:	Técnica Psicológica
Aspectos que evalúan:	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada y desarrollo de la profesionalidad
Administración:	Individual y/o colectiva
Aplicación:	Población educativa
Objeto de estudio: I.E.P Virgen de la puerta – Comas	I.E.P Virgen de la puerta – Comas
Duración:	15 minutos
Tipo de ítems: Enunciado con alternativa politécnica	Enunciado con alternativa politécnica
Ámbito:	Educativo
Criterios:	Validez y confiabilidad

ANEXO 6: BASE DE DATOS

DATA SPSS (4).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	SUMA_V	SUMA_V	SUMA_V	SUMA_V	SUMA_V	SUMA_V	Nivel_V1	Nivel_V2	Nivel_V2	Nivel_V2	Nivel_V2	Nivel_V2
		6	7	8	1	2	2D1	2D2	2D3	2D4			D1	D2	D3	D4
1	2	5	4	1	42	70	14	26	18	12	Bueno	Alto	Regular	Alto	Alto	Regular
2	5	5	5	5	50	90	20	30	20	20	Excelente	Muy alto				
3	1	2	3	1	19	44	11	16	10	7	Deficiente	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
4	2	5	5	3	47	76	15	30	16	15	Excelente	Alto	Regular	Muy alto	Alto	Alto
5	5	5	5	5	46	81	16	27	18	20	Excelente	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
6	5	5	5	5	50	88	18	30	20	20	Excelente	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
7	5	5	5	5	50	82	12	30	20	20	Excelente	Muy alto	Bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto
8	4	5	4	4	37	71	13	24	17	17	Bueno	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto
9	3	5	5	3	44	75	15	27	17	16	Excelente	Alto	Regular	Alto	Alto	Alto
10	3	5	4	5	47	80	15	28	20	17	Excelente	Muy alto	Regular	Muy alto	Muy alto	Alto
11	2	5	5	3	47	76	15	30	16	15	Excelente	Alto	Regular	Muy alto	Alto	Alto
12	5	5	5	5	48	84	15	29	20	20	Excelente	Muy alto	Regular	Muy alto	Muy alto	Muy alto
13	5	5	5	5	50	85	15	30	20	20	Excelente	Muy alto	Regular	Muy alto	Muy alto	Muy alto
14	4	1	1	5	35	62	12	27	12	11	Bueno	Regular	Bajo	Alto	Bajo	Regular
15	1	1	1	4	30	68	16	30	15	7	Regular	Alto	Alto	Muy alto	Regular	Bajo
16	5	5	5	1	42	77	12	30	19	16	Bueno	Alto	Bajo	Muy alto	Muy alto	Alto
17	3	5	4	5	44	81	14	30	20	17	Excelente	Muy alto	Regular	Muy alto	Muy alto	Alto
18	5	5	5	5	46	82	18	27	17	20	Excelente	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
19	3	5	5	5	36	68	12	26	12	18	Bueno	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Muy alto
20	5	4	5	4	44	81	19	29	15	18	Excelente	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Regular	Muy alto
21	2	5	4	1	42	70	14	26	18	12	Bueno	Alto	Regular	Alto	Alto	Regular
22	5	5	5	5	50	90	20	30	20	20	Excelente	Muy alto				

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Inicie con

DATA SPSS (4).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	VAR0000	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	V									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5		
1	5	5	5	1	5	4	5	5	2	5	3	5	5	1	2		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	1	4	3	3		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	5	5	5		
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5		
8	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4		
9	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5		
10	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5		
11	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	5	5	5		
12	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	3	4		
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5		
14	5	5	5	1	5	3	1	5	4	1	3	1	5	3	4		
15	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5		
16	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5		
17	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	1	5	4	5		
18	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5		
19	5	3	5	1	5	5	3	1	3	5	1	3	5	3	4		
20	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5		
21	5	5	5	1	5	4	5	5	2	5	3	5	5	1	2		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Inicie con

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE INSTITUCIÓN (O DE JEFE DE SERVICIOS)



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 11 de octubre del 2021

Señor Director

Marco Antonio Arenas Melgar.

Director del colegio

Institución Educativa Privada Virgen de la Puerta de Comas.

Presente. -

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación

Es grato dirigirme a usted para expresare mis saludos y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que en mi condición de estudiante de la escuela de Post Grado De La Universidad Cesar Vallejo Filiar Lima Norte en la Maestría De Problemas De Aprendizaje vengo desarrollando el proyecto de investigación titulado **“Actitud hacia la enseñanza virtual y desempeño docente en la Institución Educativa Privada Virgen de la Puerta de Comas en el contexto COVID 19”** el mismo que se ha considerado como parte de su población y muestra, a los estudiantes de dicha institución que usted acertadamente dirige.

Cabe señalar que dicho proyecto busca establecer cuál es la relación de la actitud frente a la enseñanza virtual sobre el desempeño docente. Dentro de las actividades previstas se tiene considerado aplicar dos cuestionarios que mide la actitud frente a la enseñanza virtual y el otro mide desempeño docente.

Las características que se encuentren, así como a base de datos tienen características de confidencialidad, siendo anónimo y reservado, esto implica garantizar la buena imagen institucional y el desempeño libre de los estudiantes al desarrollar el cuestionario

Con las consideraciones señaladas y con la finalidad de poder cumplir con objetivos de dicha investigación le solicito extender las facilidades necesarias y autorizar para que pueda aplicar un instrumento en referencia previa coordinación con los responsables de las diferentes áreas y oficinas.

Estimo conveniente llegar mi agradecimiento y deferencia por la atención presente

Atentamente



JAVIER ALARCON SALAZAR

44073890



MARCO ANTONIO ARENAS MELGAR

Director



ANEXO 8: CARTA DE CONSENTIMIENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a):

.....
.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Javier Alarcón Salazar, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “La Actitud hacia la enseñanza virtual y desempeño docente en la I.E Virgen de la puerta en contexto COVID - 19; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios de Actitud frente a la enseñanza virtual y el otro desempeño docente. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Javier Alarcon Salazar .

ESTUDIANTE DE LA MAESTRIA

EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI..... acepto participar en la
investigación Actitud hacia la enseñanza virtual y desempeño docente en la I.E
Virgen de la puerta en el contexto COVID 19 del señor Javier Alarcón Salazar

Día:/...../.....

Firma

