



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Afrontamiento al Estrés en Adolescentes Víctimas de
Violencia: Una Revisión Sistemática de Literatura en el
Periodo 2016-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORES:

Castillo Cerna, Yoselin Andreina (ORCID: 0000-0001-7389-5747)

Prada García, Naysha Alexandra (ORCID: 0000-0002-0477-2425)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros amados padres por la motivación, comprensión y apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestra formación académica.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestro profesor Manuel Concha por la paciencia, las enseñanzas, conocimientos y sus palabras de motivación que ha podido lograr en nosotras el apoyo y perseverancia, mediante todo este proceso de investigación.

A todas las personas que creyeron en nosotras y nos brindaron su apoyo incondicional día a día.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura y gráficos	vi
I. Resumen	vii
I. Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimientos	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos	14
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de categorización apriorística	11
Tabla 2. Resultados de la Bitácora Poblacional	17
Tabla 3. Relación de documentos hallados con la variable de interés	18
Tabla 4. Resultados de la Bitácora Muestral	22
Tabla 5. Resultado de criterio de búsqueda.....	23
Tabla 6. Criterios adaptados de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018)	24

Índice de figuras

Figura 1. Flujograma de selección de estudios	11
Figura 2. Procesos de selección de estudios	12

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo conocer las características de la relación entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes bajo una revisión sistemática en el periodo 2016 – 2021; para lo cual se empleó el tipo de investigación teórico, con diseño de revisión sistemática. Los resultados evidenciaron que seis investigaciones obtuvieron una calidad de nivel alta, donde se empleó el criterio de calidad metodológica propuesto por Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018), asimismo la existencia de la relación entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes. Finalmente, se concluye que se han desarrollado diversas investigaciones en diferentes contextos, tiempos, países y tipo de diseño de investigación, también se logró describir las teorías que sustentan las variables en estudio y se identificaron diferentes instrumentos que utilizaron para la medición de las dos variables, con un grado de validez y confiabilidad.

Palabras clave: Afrontamiento al estrés, estrés, violencia.

Abstract

The objective of this study was to know the characteristics of the relationship between coping with stress and victims of violence in adolescents under a systematic review in the period 2016 – 2021; for which the type of theoretical research was used, with a systematic review design. The results showed that six investigations obtained a high-level quality, where the methodological quality criterion proposed by Berra, Elorza-Ricart, Estrada and Sánchez (2018) was used, as well as the existence of the relationship between coping with stress and victims of violence. in adolescents. Finally, it is concluded that various investigations have been developed in different contexts, times, countries and type of research design, it was also possible to describe the theories that support the variables under study and different instruments were identified that were used to measure the two variables, with a degree of validity and reliability.

Keywords: Coping with stress, stress, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad donde vivimos la violencia en adolescentes se ha considerado adecuada para corregir y ejercer poder en ellos, estos pensamientos errados han ido creciendo como un círculo vicioso de generación en generación para poder controlar al adolescente. Se considera que las personas que han estado expuestas a la violencia son ellos mismos que ejercen más violencia con la generación a futuro (Téllez, 2016).

De esta manera la adolescencia es una etapa de desarrollo que les convierte en vulnerable ante la violencia, ya sea por su condición física, su edad o sexo. Toda acción que genere un riesgo en la salud mental o físico ya sea de poder o amenaza en el adolescente lo cual va estar expuestos a problemas psicosociales (Mamani, 2016).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) determina que la violencia daña la salud mental y el desarrollo del adolescente, como el abuso sexual, el maltrato psicológico o maltrato físico, que abarcan gritos jalones de orejas, palmadas, etc. Por ello en la Ley 30403 establecida en el año 2015, se prohíbe el castigo físico y psicológico ya sea en margen en donde se desarrolle, colegio, hogar o lugares afines.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) según las estadísticas menciona que atendieron 41,809 personas, las cuales un 43% eran adolescentes de 11 años hasta los 17 años que sufrían violencia.

La violencia psicológica es una de las causas de sufrimiento en los adolescentes, en consecuencia, a largo plazo puede provocar estrés y generar alteraciones al sistema nervioso e inmunitario y sufrir problemas mentales físicos y conductuales (Zavaleta, 2019).

Esta problemática también está presente en el Perú, y tiene un porcentaje de 78.8% de adolescente que sufren violencia escolar, violencia intrafamiliar y violencia social etc. De tal manera un porcentaje más elevado es de 51.05% en adolescentes varones; mientras un 48.5% son en mujeres.

(Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) reporta que los tipos de violencia que atraviesa el adolescente es un 80% en el aspecto psicológico, físico y verbal, y esto ocurre sobre todo en el nivel secundario de las instituciones educativas y dentro del ambiente familiar donde el adolescente vive. Asimismo, en la Libertad no es diferente esta problemática hay 563 casos de violencia en adolescente (SiseVe, 2020). Estas situaciones caracterizadas por la violencia se perciben en diferentes contextos como: en el ámbito escolar, donde el adolescente trae como consecuencia incumplimientos de tareas escolares y la mala relación con las autoridades de la institución educativa. En el ámbito social el adolescente reprimirá sus sentimientos por miedo de que sea percibido por los demás, y como consecuencia se involucra en contextos violentos, en consumo de sustancias ilícitas (Mels, 2015).

Por ello, es necesario hacer acciones preventivas y la concientización necesaria más aún en las instituciones educativas para minimizar este fenómeno negativo que es la violencia, ya que la gran mayoría de adolescentes dentro del rango de edad de 12 a 17 años están en una etapa compleja donde surge diferentes cambios emocionales y físicos y así mismo pueden desarrollar conductas de riesgo o situaciones estresantes (Wendkos, 2009).

De lo mencionado cabe señalar que, es importante buscar estrategias de afrontamiento al estrés. Martínez et. al (2017) afirma que es un conjunto de recursos que el ser humano emplea para afrontar, resolver situaciones problemáticas y reducir el estrés. Así mismo estos recursos de afrontamiento pueden ser habilidades sociales, motivación, creencias, recursos materiales y apoyo social.

Según Zelada (2016) sostiene que el afrontamiento es una estrategia de técnica psicológica para afrontar o reducir situaciones estresantes, pero no garantiza evitar los conflictos sociales. Es por ello que son necesarias las estrategias de afrontamiento para poder evitar las alteraciones emocionales y físicas que provoca la violencia (Roja, 2018).

En este aspecto el afrontamiento al estrés en los adolescentes puede generar consecuencias negativas y positivas, en cuanto a las consecuencias negativas involucra el fracaso escolar y social, es decir que se refugian en grupos de pandillaje y drogadicción y en cuanto a lo positivas los adolescentes buscan ayuda de sus familiares, profesores etc. Para que puedan adaptarse en su entorno social y tener un bienestar estable (García, 2017).

Frente a esta situación es necesario plantearse la siguiente pregunta ¿Cuáles son las características de la relación del Afrontamiento al Estrés y Víctimas de Violencia en adolescentes?

La información que se recopiló en el presente trabajo es una investigación sistematizada, que profundizó las características en relación de nuestra variable que es afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes.

En cuanto a la justificación teórica de acuerdo a los resultados obtenidos producto de la revisión sistemática; nos permitió obtener información teórica significativas acerca de la relación entre las dos variables estudiadas en la muestra de adolescentes. Asimismo, la información obtenida en el presente trabajo servirá como base teórica para creaciones futuras de investigaciones.

En cuanto a la justificación metodológica, se realizó una investigación rigurosa bajo el enfoque de revisión sistemática considerando los estándares de calidad de las investigaciones revisadas.

Por último, esta investigación en el ámbito social le brinda al profesional de la salud reflexionar sobre la violencia y el estrés que genera en el adolescente y cuáles son las estrategias que más utilizó para regenerar su bienestar y calidad de vida.

Por ello, el siguiente estudio tuvo como objetivo general conocer las características de la relación entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes bajo una revisión sistemática en el periodo 2016 - 2021. Y como objetivos específicos describir las teorías que sustentan las variables en estudio de afrontamiento al estrés y víctimas de violencia,

describir la calidad metodológica de las investigaciones encontradas e identificar los tipos de instrumentos utilizados en las investigaciones obtenidas.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio de revisión sistémica de literatura, nos dio a conocer las características de la relación entre afrontamiento al estrés en los adolescentes que están expuestos a violencia, para lo cual se revisaron diversas bases de datos, tales como: ProQuest, EBSCO, Scopus, ScienceDirect y Psychology. Utilizando búsquedas en bibliotecas virtuales y repositorios de diversas revistas, tesis y artículos del país e internacionales.

Como criterios de búsqueda, se insertaron los siguientes descriptores: “afrontamiento al estrés”, “estrés” y “violencia”. Estos descriptores fueron combinados de numerosas formas al momento del rastreo, con la finalidad de incrementar los criterios de búsqueda.

Gallardo (2019) en su investigación de revisión sistemática, cuyo objetivo fue analizar la conceptualización teórica y evolutiva del afrontamiento al estrés en adolescentes de Chiclayo. Sus resultados obtenidos fueron que el afrontamiento al estrés se ha utilizado en diferentes aspectos para resolver el comportamiento o situaciones difíciles durante la vida del adolescente.

Ochoa (2020) su investigación fue una revisión sistemática. Su objetivo fue realizar una revisión sistemática respecto de estrategias de afrontamiento al estrés que emplean los adolescentes de Lima. Sus resultados hallados fueron diferentes estrategias de afrontamiento como: resolución de problemas, escape, apoyo social, reestructuración cognitiva, regulación emocional y desamparo.

Mogollong (2019) su investigación fue una revisión sistemática. Su objetivo fue analizar estudios que han realizado estrategias de afrontamiento al estrés que aplican los adolescentes de Colombia que son víctimas de violencia. Sus resultados hallados fueron diferentes estrategias de afrontamiento como: acción social, ignorar el problema, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, buscar apoyo social, distracción física, auto inculparse.

En este estudio, para su comprensión y abordaje, se solicitaron conceptos de autores que hablen de afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes lo cual nos permitirá mediante la revisión sistemática recopilar información más relevante para realizar un análisis más eficaz.

El afrontamiento al estrés va a abarcar en aquellos adolescentes que son más vulnerables y a la vez que estén atravesando un ambiente hostil de violencia, siendo esto un factor donde les generará estrés; esto se basa más por la etapa que se encuentran ellos una etapa de vulnerabilidad lo cual lo hace más propenso. Sin embargo, si no encuentran la manera para poder afrontar ciertos conflictos se podrían presentar problemas como la ansiedad, violencia o consumos de alcohol o drogas, etc. Dado que en esta etapa los adolescentes van a desarrollar una recopilación de estrategias que les va a ayudar a confrontar diversas situaciones que se les presente en un futuro (Valencia, 2021).

Para ello, se necesita el afrontamiento que es considerado como un impulso para disminuir las consecuencias adversas del estrés, que puede expresarse como conductuales o psicológicos (Alcocer, 2012).

De acuerdo a García (2017) en la teoría transaccional manifiesta que, el afrontamiento al estrés son aquellos impulsos conductuales y cognitivos continuamente cambiantes donde se van a presentar demandas concretas siendo dentro o fuera del ambiente del individuo y asimismo de los medios que el mismo pueda adquirir.

El afrontamiento al estrés es un mecanismo de defensa para resolver efectos negativos que provoca el estrés, es un esfuerzo para aprender a tolerar o reducir el estrés. Algunos adolescentes aprenden técnicas inconscientes para afrontar el estrés, la más conocida es el mecanismo de defensa, el aislamiento emocional y la negación, pero estos mecanismos no ayudan por completo a resolver y enfrentar la realidad, si no ocultaran el problema (Pérez et al, 2011).

Es por ello que el afrontamiento al estrés es una respuesta que va

predominar incrementando la personalidad y capacidad de vitalidad en los momentos difíciles que se pueden presentar. Igualmente, las personas que han pasado desdichas y han podido afrontarlo sanamente es porque han recibido las herramientas necesarias de aprendizaje siendo ellos los que han transformado en un desarrollo de estrategias (Chávarri, 2017).

El afrontamiento al estrés va a abarcar en realizar esfuerzos para poder disminuir, controlar o practicar a sobrellevar las amenazas que conlleva al estrés, para así enfrentar el estrés. De esta manera, considerando como relevante diferenciar entre la ayuda verdadera e imparcial mediante el apoyo recibido y percibido (Eugenia et al, 2012).

Así mismo, estas situaciones estresantes tratan de evaluar y buscar recursos y estrategias de afrontamiento para poder estabilizar la amenaza (Colloredo et al, 2007).

Para Lazarus y Folkman (1984) las estrategias de afrontamiento de una persona se centran en resolver e interactuar con su propio ambiente, es decir, que el propio individuo busca sus propios recursos para poder resolver o enfrentarse a demandas internas o ambientales. Es así que plantean dos tipos de estrategias de afrontamiento, orientadas al problema y orientadas a las emociones. La primera hace referencia a definir el problema, buscar alternativas que disminuyan los problemas de su entorno. La segunda estrategia de afrontamiento se enfoca a regular las emociones y transformar el malestar emocional que provoca la situación de estrés. Esto se puede ejecutar atendiendo selectivamente los aspectos positivos del individuo y de su ambiente.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente Carver, et al (1989) basado en las teorías de Lazarus y Folkman (1984) creó el instrumento Escala Multidimensional de Estilos de Afrontamiento (COPE). Este inventario anteriormente fue de 60 ítems y 15 escalas. Ahora este instrumento está construido por 14 escalas multidimensionales que mide distintas maneras de afrontar el estrés (Moran et al. 2010).

De lo mencionado anteriormente del afrontamiento por Lazarus y Folkman (1984) hace hincapié que es un conjunto de procesos

conductuales y mentales que pasa el individuo para poder afrontar el estrés. (Espinoza, 2018). Ese estrés que es por motivo de violencia física, psicológica y verbal (Flores, 2015).

Con respecto a la segunda variable víctimas de violencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS, s. f) menciona que la violencia es el uso intencionado de la fuerza o el dominio físico, de hecho, o como intimidación, contra otra persona, uno mismo o una comunidad, que origine o tenga muchas probabilidades de provocar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o muerte.

Por ello, las víctimas de violencia sufren lo que es llamado acoso escolar que se va a manifestar a través de lo verbal como lo físico, puesto que, en algunas situaciones los agresores pueden llegar a intimidar o matar a sus víctimas por la misma presión que tiene dentro de su entorno, o todo lo contrario las víctimas vivenciando las amenazas y humillaciones por parte de sus agresores sienten que no tienen otra solución que quitarse la vida para que ese problema que los asecha se termine definitivamente (Casamayor, 2018).

Dado que castigar repetitivamente al adolescente víctima de violencia, esto va a desencadenar un comportamiento desobediente, nervioso, temperamental, problemático ya sea en la escuela o en el hogar y no tener la capacidad de poder tomar sus propias decisiones, por lo cual entran en una etapa de resentimiento y amargura profunda (Hallasi, 2021).

El uso del impulso por parte de una persona, el daño que se recibe a causa de uno o varios individuos, teniendo dicha intencionalidad de presionar a la víctima de violencia a ejecutar o entregar algo que no sea de su agrado. Asimismo, la violencia es la utilización elemental de la fuerza, brusquedad voluntaria ejecutada en agravio de un individuo, teniendo la intención de causar lesiones o daño ya sea por una o varias personas con la finalidad de llegar a obligar a la víctima a realizar o decir algo que no desea (Martínez, 2016).

Por otro lado, Vargas (2017) refiere que la violencia se centra en hacer un daño a la víctima y a la vez obligar a realizar alguna conducta en contra

de su voluntad ya sea un daño físico o psicológico. Así mismo los adolescentes víctimas de violencia puede incluir en varios aspectos como: acoso sexual, peleas físicas y violencias psicológicas.

Por otra parte, los adolescentes víctimas de violencia también se presenta en el ambiente intrafamiliar que hace referencia a una serie reiterativa de generación en generación. Los adolescentes que han vivido algún tipo de abuso y han estado expuestos a violencia o han sido testigos hay una mayor probabilidad de que se pueden convertir en víctimas o ser agresores (Silva, 2017).

La teoría que propone (Bandura, 1974) sobre las víctimas de violencia, es una teoría de aprendizaje social, donde consiste que el aprendizaje es por medio de la observación, lo cual efectuara un aumento de desempeño, mas no la eliminación de dicha conducta. De tal forma para que aprenda una conducta, tiene que interactuar la retención, atención y motivación (Jara, et al, 2018). Es por ello que la violencia se desarrolla o se define cuando el adolescente se encuentre expuesto directamente o indirectamente al ambiente.

Por ello mismo, los individuos víctimas de violencia se puede manifestar ya sea en colegio, vivienda, medios de comunicación, comunidad (Buka et al,2001). Por tal motivo los adolescentes victimas de violencia en la comunidad se define como acción de generar un daño emocional o físico a un grupo o individuo de la comunidad (Calvete y Orue, 2010). En el hogar la violencia es ejercida por miembros de la familia, y este tipo de violencia causa diferentes problemas o dificultades dentro de su rendimiento escolar, provocando también problemas mentales, problemas de su desarrollo personal (Akers, 2006). Por último, la exposición a la violencia televisiva se define como un acto violento transmitido por medio de audiovisuales lo cual altera dañando a los espectadores (Turner et. al, 1995).

Las revisiones sistemáticas son resúmenes concisos y organizados de la información utilizable para poder contestar una pregunta dirigida a situaciones concretas, acompañando una metodología detallada y clara. Lo cual, están establecidas por diversas fuentes y artículos de información

(Moreno et al. 2018).

La revisión sistemática es un análisis observacional, evocador y complementario, lo cual se componen estudios que investigan la misma interrogante, exigiendo un procedimiento preciso y rotundo para el entendimiento, valoración de análisis y resumen de la demostración alcanzada (Beltrán y Oscar, 2005). Asimismo, las revisiones sistemáticas son estudios científicos en las que las entidades de observaciones son las investigaciones primarias originales. Por esta razón, se emplean para argumentar una interrogante de utilidad notoriamente manifestada por medio de un procedimiento tajante y sistemático. De igual manera, las revisiones sistemáticas se estiman una indagación secundaria (fundamentada a la investigación) (Ferreira et al, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es teórico, lo cual se encarga de recolectar información, en base a la revisión sistemática con la finalidad de explicar acerca de la variable en estudio (Ato et al, 2013). Así mismo el diseño es de revisión sistemática que consiste en juntar evidencias empíricas con criterios claros que resultan confiables en relación a la variable que se quiere estudiar (Arévalo et. Al, 2010).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En el presente trabajo en la matriz de categorización se describió las investigaciones, teorías y documentos hallados, asimismo se mencionó según el año, el autor, tipo de documento, el rango de edades y referencias donde fueron publicadas (Anexo - Tabla 1).

3.3. Escenario de estudio

La investigación de revisión sistemática tuvo como escenario diversas investigaciones que se empleó, en primera fase todos los antecedentes y teorías referentes a nuestra variable de investigación, luego se realizó una selección rigurosa que cumplan con el criterio de investigación. Por lo tanto, se realizó el recojo de los trabajos seleccionados en las diversas bases de datos, como: EBSCO, Scopus, ProQuest, ScienceDirect y Psychology, asimismo en los repositorios de universidades a nivel nacional, siendo el único idioma considerado para el recojo de estudio, el español, así mismo se consideró trabajos cuya población este conformada por adolescentes, encontrando investigaciones de nivel Pregrado y Maestría.

3.4. Participantes

El presente estudio de revisión sistemática de literatura, nos dio a conocer las características de la relación entre afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia. La cual se desarrolló para la investigación examinando diversas bases de datos, tales como: ProQuest, Psychology, EBSCO, Scopus y ScienceDirect. Utilizando búsquedas en bibliotecas virtuales y repositorios de diversas revistas, tesis y artículos del país e internacionales. Como criterios de búsqueda, se insertó los siguientes descriptores: “afrontamiento al estrés”, “estrés” y “violencia”. Estos descriptores fueron combinados de numerosas formas al momento del rastreo, con la finalidad de incrementar los criterios de búsqueda, por ello se consideró únicamente investigaciones que se encuentren dentro del periodo 2016 - 2021 y, que cumplan con el criterio de inclusión del presente trabajo. Inicialmente se obtuvo 18 tesis, la cual después de deshacerse de los estudios que no se encontraban completos se llegó a un total de 12 estudios tamizados cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión, por consiguiente al elaborar una rigurosa investigación a través de los criterios de la calidad de Berra, Elorza- Ricart y Sánchez (2008) acoplada para esta investigación, se logró una elegibilidad en la investigación, siendo estos estudios completos para una respectiva evaluación de revisión sistemática que se obtuvo finalmente 6 estudios de investigación, siendo ello, el número de tesis que conformaron la muestra presente (Anexo - Figura 2).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó una matriz de registro para seleccionar los estudios encontrados. Esto nos permitió realizar la selección apropiada para nuestra presente investigación. Así mismo también se realizó la búsqueda de información por plataformas virtuales como: ProQuest, EBSCO, Scopus, ScienceDirect y Psychology.

3.6. Procedimiento

Para la elaboración de la investigación se realizó la pregunta problemática, asimismo por consiguiente se investigó teorías que se relacionen con nuestra variable en estudio y posteriormente se realizó el marco teórico. Después de ello se procedió a los criterios de selección y se definió las teorías específicamente que hablen de la variable en estudio. Finalmente, se estableció el recojo de información en las bases de datos, tales como: ProQuest, EBSCO, Scopus, ScienceDirect y Psychology. Dado ello, se utilizó las búsquedas en bibliotecas virtuales y repositorios de diversas revistas y artículos científicos (Anexo - figura 1).

Criterio de inclusión

- Investigaciones del periodo (2016-2021).
- Investigaciones y teorías que tengan la variable de interés.
- La población debe ser adolescentes.

Criterio de exclusión

- Poblaciones menores de 13 años y mayores de 18 años
- Investigaciones fuera del periodo 2016-2021.

Investigaciones que no cuenten con la variable en estudio

3.7. Rigor científico

La presente investigación estuvo enfocada a las normas de rigor científico y con criterios objetivos. Por ello, todas las investigaciones seleccionadas pasaron por una estricta verificación de trabajos originales que se revisó siguiendo el método PRISMA para tener la transparencia en la revisión sistemática.

3.8. Método de análisis de datos

Una vez que se empleó la pregunta de forma clara y el objetivo de la revisión y se encontró los documentos necesarios y pertinentes, se procedió a juntar toda la información, por ello tuvo como finalidad la esquematización de toda la indagación en la introducción, el marco teórico y la metodología científica.

3.9. Aspectos éticos

En este aspecto ético American Psychological Association (APA, 2014) señaló que se debe proteger los derechos de autor durante todo el desarrollo de la investigación. Se mantuvo correctamente las citas. Igualmente se siguió las normas de la guía de productos observables de la UCV, asimismo, el Colegio de Psicólogos (2017) menciona que, los psicólogos deben cuidar la privacidad e integridad de los sujetos que solicitan asistencia y acceden a contribuir en proyectos de investigación psicológica, teniendo en cuenta que la salud psicológica de un individuo predomina sobre los intereses de la sociedad y la ciencia

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

Resultado poblacional

Los resultados están integrados por 12 estudios, tanto nivel nacional e internacional, siendo Perú el país donde se hallaron más investigaciones, con el resultado de 66.6% (n=8) del total de estudios, así mismo también en Bolivia se halló 8.3% (n=1), en Ecuador el 16.6% (n=2) del total de estudios y por último en Colombia que se halló 8.5% (n=1).

Por otro lado, el tipo de investigación al que pertenecen los trabajos hallados, son tesis de licenciatura en un 100% (n=12).

Asimismo, se puede observar que el 8,3% (n=1) correspondieron a los años 2014, 2020 y 2021, en igual cantidad de trabajos respectivamente. Y el 25% (n=3) correspondieron a los años 2017, 2018 y 2019, en igual cantidad de trabajos respectivamente.

Luego se puede observar en la tabla que, el tamaño de la muestra de los estudios fue agrupado en 4 rangos, en primer lugar, de 15 a 73 adolescentes donde se encontró 50% (n=5), en segundo lugar 100 a 120 adolescentes donde se encontró 20% (n=3), en tercer lugar 214 a 281 donde se encontró 20% (n=3) y por último 300 adolescentes donde se halló 10% (n=1) relativamente.

De igual manera, en relación a los diseños de investigación empleados, se encontraron cinco que son: No experimental, Transversal – Descriptiva, Descriptivo – Correlacional, No experimental – Transversal y Correlacional. siendo el más sobresaliente el diseño de investigación no experimental con 40.5% (n=5), así mismo el diseño transversal- descriptivo con 25.4% (n=3), seguidamente el diseño no experimental- transversal se halló 12.9%(n=2), y por último el diseño de investigación correlacional y descriptivo-correlaciones tienen el mismo porcentaje hallado de 10,6% (n=1).

Por otra parte, se observa en la tabla el instrumento de la variable 1 denominado afrontamiento al estrés destacando el cuestionario escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) con un 66.6% (n=8), el cuestionario de modos de afrontamiento destaca con un hallazgo de 0.25% (n=3), así mismo el instrumento escala de afrontamiento CAE (cuestionario de afrontamiento al estrés) con un 8.3% (n=1).

Líneas más abajo el instrumento de la variable 2 víctimas de violencia, destacando el instrumento Cisneros de acoso escolar con 16.6% (n=2) y en cuanto a los otros instrumentos, test de acoso escolar, cuestionario de conductas infantiles para adultos (CBCL), Cuestionario de violencia familiar "VIFA" y Escala de víctimas de violencia tienen conjuntamente un porcentaje de 8.3% (n=1).

Finalmente, en la tabla de bitácora poblacional se observa la calidad metodológica donde predomina igualmente de calidad Alta (n=6) con un 50% y Media (n=6) con un 50% ambas partes, cabe precisar que solo se ha seleccionado investigaciones con nivel de calidad alta.

Tabla 2*Resultados de la Bitácora Poblacional (n=12)*

Variables		f	%
Base Geográfica			
	Perú	8	66.6
	Bolivia	1	8.3
	Ecuador	2	16.6
	Colombia	1	8.5
Repositorios			
	Universidad César Vallejo	3	25.3
	Universidad del Azuay	1	8.3
	Universidad Técnica de Ambato	1	8.3
	Universidad Nacional Hemilio Valdizán	1	8.3
	Universidad Mayor de San Andrés	1	8.3
	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	2	16.6
	Universidad Nacional de Colombia	1	8.3
	Universidad Señor de Sipán	1	8.3
	Universidad Peruana Unión	1	8.3
Tipo de Documento			
	Tesis de Licenciatura	12	100
Año			
	2014	1	8,3
	2017	3	25
	2018	3	25
	2019	3	25
	2020	1	8,3
	2021	1	8,3
Muestra			
	15-73	5	50
	100-120	3	20
	214 -281	3	20
	300	1	10
Nivel			
	Primaria	1	8.4
	Secundaria	11	91.6
Diseño			
	No experimental	5	40.5
	Transversal - Descriptiva	3	25,4
	Descriptivo - Correlacional	1	10,6
	No experimental - Transversal	2	12,9
	Correlacional	1	10,6
Instrumento V1			
	Escala de clima social familiar	2	16.6
	Escalas de afrontamiento CAE (Cuestionario de afrontamiento al estrés)	1	8.3
	Cuestionario de modos de afrontamientos	3	0.25
	Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)	8	66.6
Instrumento V2			
	Cisneros de acoso escolar	2	16.6
	Test de Acoso Escolar	1	8.3
	Cuestionario de Conductas Infantiles para adultos (CBCL)	1	8.3
	Cuestionario de Violencia Familias "VIFA"	1	8.3
	Escala de Víctima de violencia familiar	1	8.3
Calidad			
	Alta	6	50
	Media	6	50

Nota: f: Frecuencia, %Porcentaje

Tabla 3

Relación de documentos hallados con las variables de interés

N°	Autor(s) (2020)	País / Ciudad	Tipo de documento	Fuentes documentales	Participantes	Rango de edad	Correlación (r / r_s)	Instrumentos
1	García Anchivilca, Jesús Martín (2017)	Perú	Tesis	García AVE.pdf (ucv.edu.pe)	281 adolescentes	15 a 17 años	($p=0.010$)	La escala de clima social familiar El cuestionario de modos de afrontamiento de Likert y dicotómica para ambas variables
2	Chávarri Alvites, Jennifer Noelia (2017)	Perú	Tesis	Chavarri AJN.pdf (ucv.edu.pe)	278 estudiantes	14 a 17 años	($p \leq 0.05$)	Cisneros de acoso escolar La escala de afrontamiento para adolescentes de Fryndenber y Lewis
3	Nieves Otavalo, Verónica Andrea (2018)	Ecuador	Tesis	13628.pdf (uazuay.edu.ec)	15 adolescentes	13 y 19 años	-	Las escalas de afrontamiento CAE (cuestionario de afrontamiento al estrés) ACS (Escala de afrontamiento para adolescentes)
4	Díaz Martín, Yanet Lcda y Vilcacundo Díaz, Sandra Valeria (2020)	Ecuador	Tesis	Vilcacundo Díaz Sandra.pdf (uta.edu.ec)	54 niños	8 a 12 años	-	Test de Acoso Escolar, Escala de Estrés Cotidiano Infantil Escala de Estrategias Situacionales de Afrontamiento
5	Casamayor Luján, Yesenia Beatriz (2018)	Perú	Tesis	casamayor ly.pdf (ucv.edu.pe)	300 alumnos	12 a 16 años	($p<0.1$)	Escala de Autotest de Cisneros La escala de Estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS)
6	HUAYANAY BULLON, Erika Liliana y QUISPE RAMON, Nila Gloria (2018)	Perú	Tesis	TPS255H82.pdf (unheval.edu.pe)	120 adolescentes	13 a 18 años	-0,048	Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES) Escala de estrategias de afrontamiento al estrés (ACS)
7	Silva Nina, Sem Javier (2017)	Bolivia	Tesis	IG-3952.pdf (umsa.bo)	25 adolescentes	12 a 17 años	-	Escala modos de afrontamiento y se diseñó un cuestionario confeccionado al estudio
8	Rojas Tipismana, Silvana Gabriela (2019)	Perú	Tesis	TRABSUFICIENCIA ROJAS SILVANA.pdf (uigv.edu.pe)	35 adolescentes	19 a 21 años	-	Cuestionario de modos de afrontamiento

9	Lizarazo Cordero, Sonia Yolanda (2014)	Colombia	Tesis	Microsoft Word - TESIS PARA BIBLIOTECA (unal.edu.co)	100 sujetos	12 a 17 años		Registro de datos socio demográfico y Características de abuso Sexual Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) Cuestionario de Conductas Infantiles para adultos CBCL
10	Valencia Manayay, Julia Verónica (2021)	Perú	Tesis	Valencia Manayay, Julia Verónica.pdf (uss.edu.pe)	100 estudiantes	12 a 17 años	0.04	Cuestionario de Violencia Familias "VIFA" Escala de Afrontamiento para adolescentes
11	Hallasi Salazar, Liz Jackeline (2019)	Perú	Tesis	Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca (1library.co)	214 adolescentes	11 a 14 años	p = .033 p = .002	Escala de Víctima de violencia familiar Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS)
12	Rosmery Curay Rosales (2019)	Perú	Tesis	TRABSUFICIENCIA CURAY ROMERY.pdf (uigv.edu.pe)	73 adolescentes	14 a 16 años		Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Resultado muestral

El resultado muestral de este trabajo de investigación tuvo un lineamiento de calidad y rigurosidad, siendo así que se concluyó con seis investigaciones revisadas que aportan claramente a los objetivos requeridos que cumplen con el criterio de inclusión y exclusión que existe en ambas variables afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes. Es así que bajo esta revisión sistemática y metodológica se obtuvo seis investigaciones con una calidad de nivel alto, estos resultados se obtuvieron mediante el criterio de calidad metodológica de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018). Por esta razón, es conveniente resaltar los participantes que han estimado cada uno de los autores, resaltando el extremo de este rango, obteniendo en el extremo superior 300 adolescentes, mientras que en el otro extremo 25 participantes adolescentes.

En esta revisión sistemática cabe resaltar que la mayoría de investigaciones encontradas es de Perú con 83.3% (n=5) y de Bolivia con un 16.6% (n=1). De esta manera, el Perú se convierte en el país que más aborda con relación a estos temas.

Por otro lado, se puede visualizar en la tabla que los trabajos encontrados fueron tesis de licenciatura (100%). Dado ello, cabe resaltar que estos trabajos se encuentran dentro del periodo 2016 – 2021, por consiguiente, siendo fundamental describir los hallazgos, por lo tanto, es importante detallar, hallándose en primer lugar tres investigaciones del año 2017 (50%), en segundo lugar, comparten la misma cantidad de hallazgos el año 2018, 2019, 2021 (16.6%) (n=1).

Por otra parte, en relación a los instrumentos utilizados para medir las variables, se observa que para el afrontamiento al estrés, el instrumento que destaca es la escala de afrontamientos al estrés para adolescentes ACS (Lazarus y Folkman, 1986), obteniendo un 66.6% (n=4) del total de instrumentos utilizado de la tesis de este trabajo de investigación, mientras que el cuestionario de modos de afrontamiento validados a través de juicios de expertos, alcanzan un 33.3% (n=2), y por último la escala de clima social familiar alcanza 16% (n=1).

Seguido ello, se puede observar que para la variable víctimas de violencia, destacan los cuestionarios de Cisneros de acoso escolar, validados a través de juicio de expertos, con un 33.3% ($n=2$), seguidamente el cuestionario de violencia familiar "VIFA" y escala de víctima de violencia familiar alcanzando conjuntamente (16.6%) ($n=1$) en ambas partes.

Finalmente, se observa los niveles de calidad metodológica, donde predominó el nivel alto con un 100% ($n=6$) analizados con el criterio de calidad metodológica de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018). Cabe definir que para dicha investigación se trabajó con 6 tesis que alcanzó el nivel alto.

Tabla 4*Resultados de la Bitácora Muestral*

Variables	f	%
Base Geográfica		
Perú	5	83.3
Bolivia	1	16.6
Repositorios		
Universidad César Vallejo	3	50
Universidad Mayor de San Andrés	1	16.6
Universidad Señor de Sipán	1	16.6
Universidad Peruana Unión	1	16.6
Tipo de Documento		
Tesis de Licenciatura		
Año		
2017	3	50
2018	1	16.6
2019	1	16.6
2021	1	16.6
Muestra		
25 -100	2	33.3
214-281	3	50
300	1	16.6
Nivel		
Secundaria	6	100
Diseño		
No experimental	3	50
Transversal - Descriptiva	1	16.6
No experimental - Transversal	2	33.3
Instrumento V1		
Escala de clima social familiar	1	16.6
Cuestionario de modos de afrontamientos	2	33.3
Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)	4	66.6
Instrumento V2		
Cisneros de acoso escolar	2	33.3
Cuestionario de Violencia Familias "VIFA"	1	16.6
Escala de Víctima de violencia familiar	1	16.6
Calidad		
Alta	6	100

Tabla 5
Resumen de criterio de búsqueda

N°	Autor	Ciudad	Tipo de documento	Diseño y tipo	Cantidad	Palabras clave de búsqueda	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión	Repositorio institucional	Calidad
1	García Anchivilca, Jesús Martín (2017)	Perú	Tesis	explicativo, de tipo no experimental – transversal,	281	-Afrontamiento al estrés -Víctima de violencia -Adolescentes	Investigaciones del periodo (2016-2021). Investigaciones y teorías que tengan la variable de interés. La población debe ser adolescentes.	menores de 12 años y mayores de 18 años Investigaciones fuera del periodo 2016-2021. Investigaciones que no cuenten con la variable en estudio	Universidad César Vallejo Psychology Collection	Alta
2	Chávarri Alvites, Jennifer Noelia (2017)	Perú	Tesis	tipo explicativo con un diseño no experimental de corte transversal	278	Afrontamiento al estrés -Víctima de violencia -Adolescentes	Investigaciones del periodo (2016-2021). Investigaciones y teorías que tengan la variable de interés. La población debe ser adolescentes.	menores de 12 años y mayores de 18 años Investigaciones fuera del periodo 2016-2021. Investigaciones que no cuenten con la variable en estudio	Universidad César Vallejo Psychology Collection	Alta
3	Casamayor Luján, Yesenia Beatriz (2018)	Perú	Tesis	diseño transversal	300	Afrontamiento al estrés -Víctima de violencia -Adolescentes	Investigaciones del periodo (2016-2021). Investigaciones y teorías que tengan la variable de interés. La población debe ser adolescentes.	menores de 12 años y mayores de 18 años Investigaciones fuera del periodo 2016-2021. Investigaciones que no cuenten con la variable en estudio	Universidad César Vallejo Psychology Collection	Alta
4	Silva Nina, Sem Javier (2017)	Bolivia	Tesis	descriptivo con un enfoque cualitativo, de corte transversal	25	Afrontamiento al estrés -Víctima de violencia -Adolescentes	Investigaciones del periodo (2016-2021). Investigaciones y teorías que tengan la variable de interés. La población debe ser adolescentes.	menores de 12 años y mayores de 18 años Investigaciones fuera del periodo 2016-2021. Investigaciones que no cuenten con la variable en estudio	Universidad Mayor de San Andrés	Alta
5	Valencia Manayay, Julia Verónica (2021)	Perú	Tesis	escriptivo correlacional, con diseño no experimental	100	Afrontamiento al estrés -Víctima de violencia -Adolescentes	Investigaciones del periodo (2016-2021). Investigaciones y teorías que tengan la variable de interés. La población debe ser adolescentes.	menores de 12 años y mayores de 18 años Investigaciones fuera del periodo 2016-2021. Investigaciones que no cuenten con la variable en estudio	Universidad Señor de Sipán	Alta
6	Hallasi Salazar, Liz Jackeline (2019)	Perú	Conferencia congreso	no experimental, de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional	214	Afrontamiento al estrés -Víctima de violencia -Adolescentes	Investigaciones del periodo (2016-2021). Investigaciones y teorías que tengan la variable de interés. La población debe ser adolescentes.	menores de 12 años y mayores de 18 años Investigaciones fuera del periodo 2016-2021. Investigaciones que no cuenten con la variable en estudio	Universidad Peruana Unión	Alta

Tabla 6

Criterios adaptados de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018)

N°	Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total	calidad
1	García Anchivilca, Jesús Martín (2017)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	11	Alta
2	Chávarri Alvites, Jennifer Noelia (2017)	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	10	Alta
3	Nieves Otavalo, Verónica Andrea (2018)	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	8	Media
4	Díaz Martín, Yanet Lcda y Vilcacundo Díaz, Sandra Valeria (2020)	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	7	Media
5	Casamayor Luján, Yesenia Beatriz (2018)	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	10	Alta
6	HUAYANAY BULLON, Erika Liliana y QUISPE RAMON, Nila Gloria (2018)	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	7	Media
7	Silva Nina, Sem Javier (2017)	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	9	Alto
8	Rojas Tipismana, Silvana Gabriela (2019)	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	8	Medio
9	Lizarazo Cordero, Sonia Yolanda (2014)	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	7	Medio
10	Valencia Manayay, Julia Verónica (2021)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	10	Alto
11	Hallasi Salazar, Liz Jackeline (2019)	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	10	Alto
12	Rosmery Curay Rosales (2019)	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	8	Medio

Nota.

Según criterio de selección y diseño de investigación (Ver

Este trabajo de investigación detalla las características de la relación entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes, por medio de diferentes fundamentos teóricos que ha dominado cada autor. El afrontamiento al estrés consiste en minimizar las consecuencias de estrés que se van generando en diversas situaciones, siendo este un impulso que va a contribuir en lo conductual y cognitivo, donde se van a presentar ciertas demandas fuera o dentro del ambiente del adolescente y asimismo va a tener relación con el ambiente que él reciba (García, 2017). Por otro lado, las víctimas de violencia padecen de manifestaciones verbales como físicas que se puede denominar acoso escolar, en ciertas situaciones los agresores llegan al extremo de intimidar o matar a sus víctimas por dicha presión que mantienen en relación a su entorno; en caso contrario las víctimas que sufren humillaciones y amenazas constantes por parte de sus agresores toman la decisión de suicidarse sintiendo que es la única opción o solución para que el problema que los atormenta pueda desaparecer definitivamente (Casamayor, 2018). Es importante precisar que el adolescente que se encuentra involucrado o rodeado en un ambiente de violencia va estar propenso a padecer estrés por la misma tensión que le esté provocando este ambiente de agresión. Es así que dentro de nuestras seis investigaciones que obtuvimos al final, en el marco teórico encontramos teorías que se relacionan con un tipo de violencia intrafamiliar y así mismo el afrontamiento al estrés.

De esta manera, el objetivo general planteado consiste en conocer las características de la relación entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes bajo una revisión sistemática en el periodo 2016-2021, considerándose tres objetivos específicos, iniciando con la descripción de las teorías que sustenten las variables en estudios, así mismo, la calidad metodológica de las investigaciones encontradas, y por último, identificar los tipos de instrumentos utilizados en las investigaciones obtenidas.

Se evidencia que en el Perú se han realizado más estudios sobre las variables analizadas, seguido de Bolivia, lo que nos hace ver que en otras regiones no se aborda esta problemática con la importancia que ella implica en una población vulnerable.

Por otro lado, en los estudios seleccionados se hallaron el tamaño de la

muestra propuesta por los autores, teniendo en cuenta la respectiva representativa de la población. Por ese motivo, se hallaron cantidades diferentes en cada una de las investigaciones, por ejemplo, en un estudio se encontró 300 adolescentes, (Casamayor, 2018), siendo la cantidad más alta de participantes, seguido de otros estudios con 281 adolescentes, de la misma manera, los siguientes cuatro estudios con 278, 214, 100 y 25 participantes adolescentes cada uno.

El primer objetivo específico nos permite describir las teorías que sustentan las variables en estudio. Por ende, en la variable afrontamiento al estrés se ha examinado las investigaciones encontradas y analizadas de las 6 investigaciones, donde se apoyan en la teoría Lazarus y Folkman (1984) proponiendo 8 estrategias de afrontamiento que es la más citada y respaldada cada uno de las conclusiones referenciales, por lo tanto, el afrontamiento al estrés está centrada las 2 primeras en “resolver el problema”, reduciendo y siéndola menos estresantes, las cinco siguientes “centrado en las emociones” ya que regulan las emociones, los procesos cognitivos, la última estrategia se centra en ambas áreas. Por otro lado, en la variable víctimas de violencia encontramos en las investigaciones la teoría de Bandura (1974) que hace referencia al aprendizaje social, que se va a manifestar por medio de la observación donde dicha conducta se va a dar acorde al ambiente en que se encuentre el adolescente.

El segundo objetivo nos permite describir la calidad metodológica, en las seis investigaciones encontradas para nuestra investigación, se aplicó el criterio de inclusión y exclusión, de tal manera que se halló bajo el criterio de calidad metodológica propuesto por Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018), obteniendo así una calidad alta. Se entiende por calidad metodológica a la explicación más detallada de cada una de las fases de esta metodología; dado que esto permite aumentar la claridad y el rigor del proceso de revisión (Fernández et. al, 2019).

El tercer objetivo nos permite identificar los instrumentos utilizados en las investigaciones encontradas. En cuanto a la primera variable “afrontamiento al estrés”, se encontró la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Lazarus y Folkman (1993) fue el instrumento más utilizado, que consta de 80 ítems bajo un tipo de respuesta likert, el cual fue

adaptado por Beatriz Canessa (2002) y cuenta con un nivel de confiabilidad aceptable mayor de 0.5. Por otro lado, también se utilizó el Cuestionario de modos de afrontamiento de (COPE) Carver (1989) - Adaptación de Casuso (1996), el mismo que está compuesto por 52 ítems de respuesta tipo Likert y un nivel de confiabilidad de 8.79. Mientras que, en la segunda variable, víctimas de violencia, se halló el cuestionario Cisneros acoso escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005), adaptado por Orosco (2012) que han sido validados a través de juicios expertos, obteniendo validez y confiabilidad de 0,955. En cuanto al instrumento el Cuestionario de violencia familiar "VIFA" de Altamirano y Castro, (2013) que está compuesto por 20 ítems de respuesta tipo Likert y un nivel de confiabilidad de 0.92, indicando que el instrumento muestra una confiabilidad muy adecuada. Por último, la Escala de víctima de violencia familiar, adaptado a Perú por Miriam Tapullima (2013) tiene una confiabilidad de 0.892 los cuales también fueron validados a través de juicios de expertos.

Es primordial indicar que, el aporte de investigación se estableció en conocer las primeras evidencias en base a una revisión sistemática en relación de las variables en estudio. A través, de un análisis de variables sociodemográfico más resaltante entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia.

En resumen, desde el 2016 al 2021 la revisión de literatura ha demostrado un incremento gradual de las investigaciones en principio a la relación del afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en desiguales contextos, muestras y universidades del Perú, señalando a través de sus estudios los resultados obtenidos con relación a la existencia entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes.

Finalmente, estos resultados indican que la búsqueda de afrontamiento al estrés en víctimas de violencia tiene relación significativa, donde el adolescente busca apoyo en diversos ámbitos para poder enfrentar el estrés que le está provocando la violencia generada dentro de un ambiente violento.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y la obtención de los resultados después de meses de investigación sobre el afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia: una revisión sistemática de literatura, en el periodo 2016- 2021, se concluyó los siguientes puntos:

PRIMERO: La descripción detallada de las características de la relación entre las dos variables, se concluyó que se han desarrollado diversas investigaciones en diferentes contextos, tiempos, países y tipo de diseño de investigación, para poder tener evidencias que, si hay relación entre el afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia, demostrando un incremento gradual en la producción de investigaciones científicas, evidenciando que aún existe mucho más campo por explorar.

SEGUNDO: Se logró describir las teorías que sustentan las variables en estudio. En cuanto a las investigaciones encontradas en las 6 investigaciones, se apoyan en la teoría (Lazarus y Folkman, 1986) para poder afrontar el estrés resolver el problema, haciéndolo menos estresantes, centrado en las emociones, lo que se vincula con los procesos cognitivos quien tiene la responsabilidad de disminuir el trastorno emocional provocado por la violencia. Y en cuanto a la segunda variable víctimas de violencia tenemos la teoría que respalda Bandura (1974), hace referencia al aprendizaje social, que se va a manifestar por medio de la observación donde dicha conducta se va a dar acorde al ambiente en que se encuentre el adolescente.

TERCERO: A través de criterio de inclusión y la ficha de cotejo de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018), se determinó que los estudios que forman parte de la muestra fueron seleccionados al cumplir una calidad metodológica alta.

CUARTO: Se identificaron diferentes instrumentos que utilizaron para la medición de las dos variables, con un grado de validez y confiabilidad.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda más investigaciones en relación de las dos variables, ya que es un tema vulnerable, y asimismo se evidenció en las investigaciones recopiladas que hay un aporte significativo con las características tales como: recopilación de revista donde se encuentren datos o información de acuerdo a nuestra variable de investigación y/o autores con mayor número de publicaciones, sin embargo, hay mucho campo por explorar.

SEGUNDO: Se recomienda investigar más conceptos que respalden a las variables con el fin de poder determinar con mayor exactitud la interacción e información del afrontamiento al estrés y víctimas.

TERCERO: Se recomienda poder ampliar los criterios de calidad metodológica, para poder obtener un mejor filtro de las investigaciones con un procedimiento más riguroso.

CUARTO: Se recomienda la construcción rigurosa de instrumentos que pueden medir la variable afrontamiento al estrés y víctimas de violencia, puesto que es importante contar con instrumentos adecuados, calificados y actualizados.

REFERENCIAS

- Aquino. (2018). *Estrategias de afrontamiento al estrés de nivel secundario- los olivos*. *Acta psicológica peruana*, 2 (1), 2-33 Recuperado de: <http://www.scopus.org.mx/pdf/rpcc/v6n2/2007-1833-rpcc-6-02-1.pdf>
- Beltrán G., Óscar A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1),60-69.[fecha de Consulta 28 de Octubre de 2021]. ISSN: 0120-9957. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337729264009>
- Canching (2017). *Estrategia de afrontamiento en adolescentes que están expuesto a violencia*. *Acta psicológica peruana*, 3 (1), 10-33. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/461361>
- Casamayor, Y. (2018). *ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE TRUJILLO*. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11260/casamayor_ly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávarri, J. (2017). *Acoso escolar y afrontamiento al estrés en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Independencia*, 2017. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3224/Chavarr_i_AJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (2017). *Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de lima metropolitana* 2017. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3254/Garcia_AVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, E. (2016). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1° y 5° grado de secundaria de la institución educativa estatal de Lima Este, 2016*. REPOSITORIO DE TESIS: Universidad Peruana Unión.: Recuperado de:
- Buka, S., Stichick, T., Birdthistle, I. y Earls, F. (2001). Youth exposure to violence: prevalence, risks and consequences. *American Journal of Orthopsychiatry*, 71, 298-310. <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0002-9432.71.3.298>
- Huapaya, Y. (2017). *Relación entre autoestima, percepción y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de 10 y 19 años institución educativa El Pacífico - SMP - 2017*. REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12052>

Hallasi, S. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca*, 2018, Universidad Peruano Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2098/Liz_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roco, L. (2016). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 79-91. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde>

Salavera, C y Usán, P. (2017). *Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estrés en la felicidad de los alumnos de Secundaria*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20 (3), 65-77. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.28260>

Silva, S. (2017). LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS ALBERGADOS EN LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 24 HORAS DE LA CIUDAD DE EL ALTO. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/12418/TG-3952.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, Agustín. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31. Recuperado en 28 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es

Muñoz (2016). *Estrés psicosocial, estrategias de afrontamiento al estrés consumo de drogas en adolescentes*. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 6(2), 1- 20.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200-

Nieves (2018). *Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar institución educativa México- 2018*. Repositorio digital institucional. Recuperado de: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/2826>

Ortega (2016). *Afrontamiento al estrés en adolescentes secundaria de la institución educativa estatal de lima este, 2016*. Repositorio de tesis: universidad peruana unión. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12052>

- Valdez, M. (2020). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de lima sur*. Acta psicológica peruana, 3 (1), 10-33.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/133/11>
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista JANG, 7(2), 22-35
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Orue, I. y Calvete, E. (2010) Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 10(2), 279-292.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Bandura, A. y Walkers, W. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Moreano, N. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I.E Público del distrito de Independencia [tesis de licenciatura, Universidad Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mogollón Garcia, J.P, Rodriguez Ochoa, S.J, y Vidal Rodriguez, K.D. (2019) *“Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes frente a violencia escolar: Una revisión sistemática (Tesis de pregrado) Recuperado de:*
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/14477>
- Valencia, J. (2021). VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE, 2019. Comunicación y Desarrollo de Habilidades. Pimentel, Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Mayay%2c%20Julia%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Tabla 1

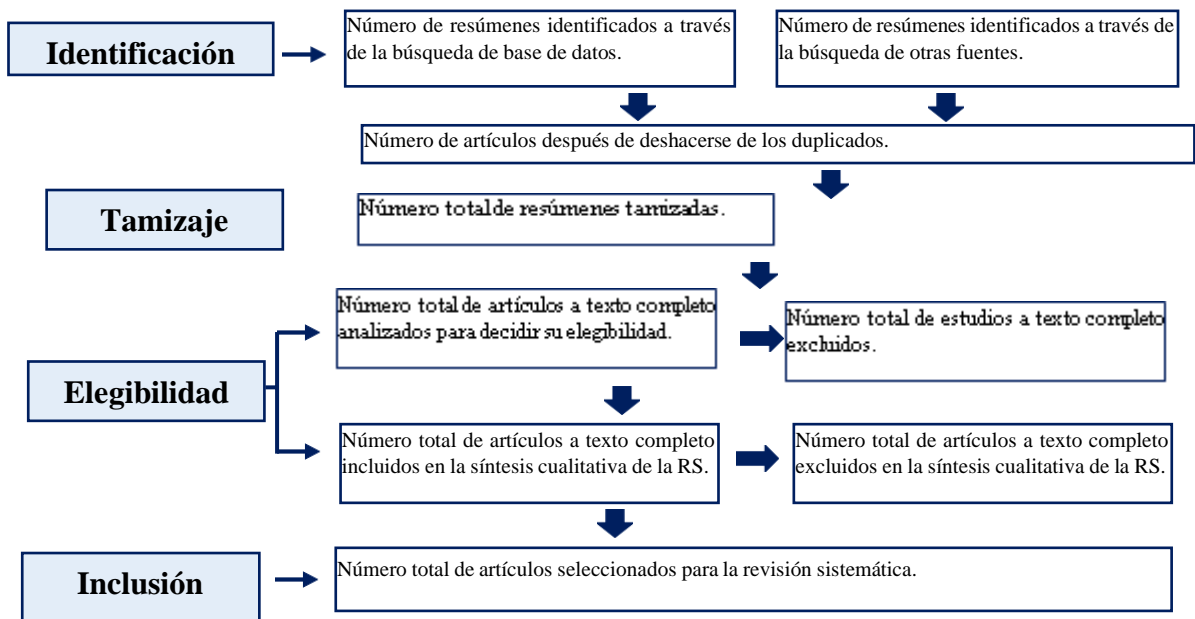
Matriz de categorización apriorística

Título	Pregunta general	Objetivo general	Objetivo específico	Apartados	subapartados
Afrontamiento al Estrés en Adolescentes Víctimas de Violencia: Una Revisión Sistemática de Literatura en el Periodo 2016-2021	¿Cuáles son las características de la relación del Afrontamiento al Estrés y Víctimas de Violencia en adolescentes?	Conocer las características de la relación entre afrontamiento al estrés y víctimas de violencia en adolescentes bajo una revisión sistemática en el periodo 2016 - 2021.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las teorías que sustentan las variables en estudio de afrontamiento al estrés y víctimas de violencia. 2. Describir la calidad metodológica de las investigaciones encontradas 3. Identificar los tipos de instrumentos utilizados en las investigaciones obtenidas 	<p>Metodología</p> <p>Tipo de Documentos</p> <p>Año</p> <p>País</p> <p>Tipo y Diseño de Investigación</p>	<p>Revisión Sistemática de la literatura</p> <p>Tesis, 2016-2021</p> <p>Teórico</p>

Nota. Elaboración propia del autor.

Figura 1

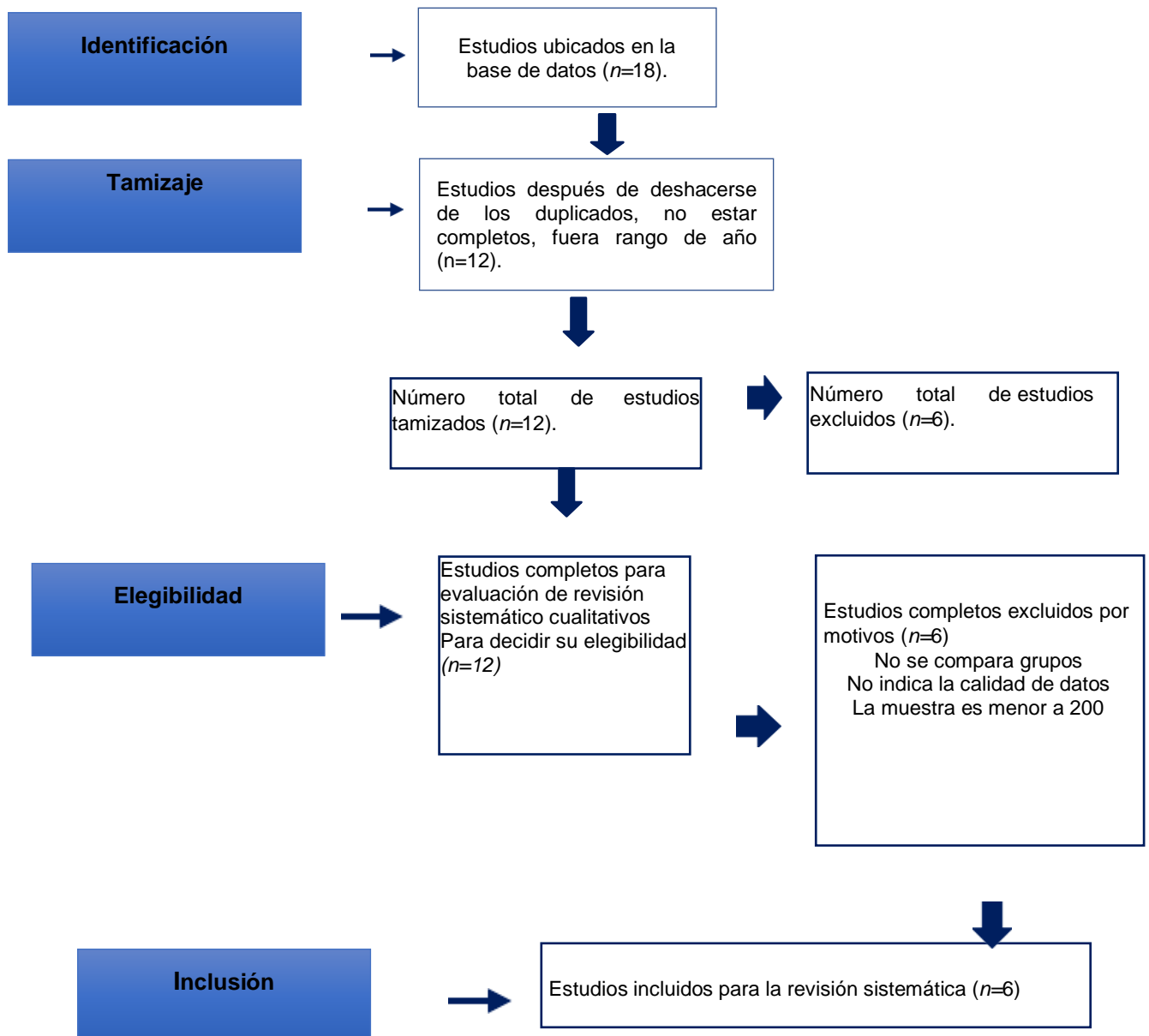
Flujo de selección de estudios



Nota. Proceso de selección de artículos científicos.

Figura 2

Procesos de selección de estudios



Nota. Proceso de selección de tesis para la obtención de la muestra.

Según criterios de selección y diseño de investigación

1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos,

Definición y medición de las variables de estudio

6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

Método y análisis de datos

8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

Calidad de los resultados y discusión

11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

Calidad del trabajo

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta
