



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Protegiendo mi ambiente” en la competencia construye una  
posición crítica en estudiantes de cuarto grado.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Raymundo Luis Flores Farfan

**ASESOR:**

Dra. Lidia Neyra Huamaní

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ -2017**

## Página del Jurado

---

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Presidente

---

Dra. Yolanda Soria Pérez

Secretario

---

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

### Dedicatoria

A mi esposa, mis hijos por su apoyo incondicional durante el desarrollo de la presente investigación y hacer realidad uno más de mis sueños.

A mis padres Q.P.D. quienes siempre permanecieron a mi lado, brindándome su apoyo.

## Agradecimiento

A DIOS, por la fortaleza, sabiduría y salud concedida para hacer realidad este trabajo de investigación que forma parte de mi formación profesional.

Al Director, docentes, estudiantes por las facilidades brindadas para llevar a cabo la presente investigación.

A mi asesora, Dra. Lidia Neyra Huamaní, por la paciencia y tolerancia durante el asesoramiento del trabajo de investigación.

## **Declaración de Autoría**

Yo, **Raymundo Luis Flores Farfan**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico “Protegiendo mi Ambiente” en la competencia construye una Posición Crítica en estudiantes de 4° grado, presentada, en 176 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

---

**Raymundo Luis Flores Farfan**

DNI: 19851159

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en administración de la educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: “Protegiendo mi Ambiente” en la competencia construye una Posición Crítica en estudiantes de 4° grado.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la influencia del programa “Protegiendo mi Ambiente”

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	<b>Página.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes	24
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	34
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	55
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	56
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>57</b>
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	61
2.4. Tipos de estudio	61
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	67

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.8. Métodos de análisis de datos	72
2.9. Aspectos éticos	73
<b>III. Resultados</b>	74
<b>IV. Discusión</b>	86
<b>V. Conclusiones</b>	91
<b>VI. Recomendaciones</b>	94
<b>VII. Referencias</b>	96
<b>VIII. Anexos</b>	
Artículo científico	
Matriz de consistencia	
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Matriz de datos	
Instrumento	
Formato de validación de instrumento	
Otras evidencias	



## Índice de tablas

	Página
Tabla1: Matriz de operacionalización de la Variable dependiente: Construye una posición crítica en estudiantes de cuarto grado	60
Tabla 2: Distribución de la muestra	63
Tabla 3: Descripción del grupo de investigación	64
Tabla 4: Elección de técnica e instrumento	70
Tabla 5: Resultado de juicio de experto de la variable dependiente	71
Tabla 6: Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21	72
Tabla 7: Distribución de frecuencia de los niveles de la posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en estudiantes del 4° grado de primaria	75
Tabla 8: Resultados estadísticos de la posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en estudiantes del 4° grado de primaria	76
Tabla 9: Distribución de frecuencia de los niveles de la evaluación de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	77
Tabla 10: Distribución de frecuencia de los niveles de la toma de posición crítica frente a situaciones socio científicas	79
Tabla 11: Prueba de normalidad de los datos	81

Tabla 12:	Nivel de significación en la competencia construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en estudiantes	82
Tabla 13:	Nivel de significación en la Evaluación de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	83
Tabla 14:	Nivel de significación en la Toma de posición crítica frente a situaciones socio científicas	84

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Comparaciones de los resultados por test de la posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en estudiantes	76
Figura 2: Comparaciones de los resultados por test de la evaluación de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	78
Figura 3: Comparaciones de los resultados por test en la Toma de posición crítica frente a situaciones socio científicas.	80

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué influencia tiene la aplicación del Programa “Protegiendo mi ambiente” en la competencia construye una posición en estudiantes de cuarto grado de primaria, de la IE 2031 “Virgen de Fátima”-SMP-2016? y el objetivo general fue Determinar la influencia del programa “Protegiendo mi ambiente” en la competencia construye una posición crítica en estudiantes del 4° grado de primaria.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesta por 30 estudiantes del cuarto “B” de primaria y el grupo experimental fue integrado por 30 estudiantes del cuarto “A”. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. En la investigación se trabajó con la teoría Inteligencia Ecológica. La cual, considera que la capacidad de percibir conexiones entre las actividades humanas y todas sus consecuencias en los sistemas naturales y sociales, y la Teoría de la alfabetización científica y tecnológica. La cual considera a la enseñanza de la ciencia implica generar situaciones de aprendizaje que relacionen los saberes previos de los estudiantes con los fenómenos naturales, para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando los modelos formales y generalizadores propios de las ciencias naturales.

En la investigación se ha llegado a la siguiente conclusión; el valor de la  $t_{c} < t(0.95,28)$  así mismo el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$ . Por tanto, el programa “Protegiendo mi ambiente” influye en la toma de posición crítica frente a situaciones socio científicos en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Palabras claves: Inteligencia ecológica, Posición crítica, pensamiento crítico, programa, tecnología, ciencia, ambiente

## Abstract

The present research had as general problem: What influence does the implementation of program "Protecting my environment" in the competition builds a critical position on science and technology in society students from the 4th grade, the IE 2031 "Virgen de Fátima" -smp-2016? And the overall objective was to determine the influence of the "Protecting my environment" in the competition builds a critical position on science and technology in society students from the 4th grade.

The research was applied, was quasi-experimental design. The sample consisted of 60 students, distributed as follows: The control group consisted of 30 students of the fourth "B" primary and the experimental group was composed of 30 students of the fourth "A". The technique of the survey questionnaire dichotomous dependent variable was applied. In research we worked with the Ecological Intelligence theory. Which believes that the ability to perceive connections between human activities and all its consequences on natural and social systems, and the theory of scientific and technological literacy. Which considers the teaching of science involves creating learning situations that relate previous knowledge of students with natural phenomena; to return to ask about them and develop explanations using formal and generalizing own models of the natural sciences.

The investigation has reached the following conclusion; The value of  $t_c < t$  (0.95,28) and  $p = 0,000$  less than  $\alpha = 0,05$ . Therefore, the "Protecting my environment" program influences the critical positioning of socio-scientific situations in fourth grade students.

Keywords: Ecological Intelligence, critical position, critical thinking, program, technology, science, environment.