



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según
los docentes de la I.E. José María Arguedas – San
Martín de Porres 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosario Edith Ticona Cuba

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2017

Página del jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dr. Luis E. Garay Peña
Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional al logro de mi formación profesional y desarrollo personal.

A mis padres, esposo e hijas por el apoyo moral, razón de ser de mi proceso de cualificación profesional.

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida.

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mis padres por ese aliento constante que siempre me han brindado en el transcurso de mi vida y el logro de mis objetivos.

Al Dr. Freddy Ochoa Tataje por brindarme todos sus conocimientos, dedicación y paciencia en el transcurso del desarrollo de mi tesis.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Br. Rosario Edith Ticona Cuba, identificada con DNI N° 10818023, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurigancho – Chosica, Enero del 2016

Br. Rosario Edith Ticona Cuba
DNI: 10818023

Presentación

Señores miembros del Jurado, dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado “Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015”

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación y surge de la necesidad de conocer la gestión educativa estratégica y su relación con la disciplina escolar en los docentes, ya que es muy importante considerar la gestión educativa en la disciplina escolar.

La investigación está estructurada en capítulos interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: capítulo I introducción, capítulo II marco metodológico, capítulo III resultados, capítulo IV discusiones, asimismo las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice de Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
Antecedentes	17
Fundamentación científica	25
Justificación	103
Problema	107
Hipótesis	107
Objetivos	108
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	111
2.2 Operacionalización de variables	113
2.3. Metodología	115
2.4. Tipo de estudio	115
2.5. Diseño	116
2.6 Población, muestra y muestreo	116

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	117
2.8 Métodos de análisis de datos	120
2.9. Aspectos éticos	120
III. Resultados	121
IV. Discusión	146
V. Conclusiones	151
VI. Recomendaciones	155
VII. Referencias	158
Apéndices	
Apéndice A. Matriz de consistencia	164
Apéndice B: Matriz de Validación	167
Apéndice C: Instrumentos de medición de las variables	175
Apéndice D: Base de Datos	180
Apéndice E. Artículo científico	196
Apéndice F. Declaración del jurado	207

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la gestión educativa estratégica	113
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de la disciplina escolar	114
Tabla 3.	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	119
Tabla 4.	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	120
Tabla 5.	Nivel de la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	122
Tabla 6.	Niveles del liderazgo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	123
Tabla 7.	Niveles del trabajo colaborativo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	124
Tabla 8.	Niveles de la planeación participativa según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	125
Tabla 9.	Niveles de la participación social responsable según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	126
Tabla 10.	Niveles de la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	127
Tabla 11.	Niveles de la disciplina escolar según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	128
Tabla 12.	Niveles de las normas de disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	129

Tabla 13. Niveles de la comunicación y organización disciplina en clase según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	130
Tabla 14. Niveles de la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	131
Tabla 15. Niveles de desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	132
Tabla 16. Prueba de normalidad	138
Tabla 17. Correlación de Spearman entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	139
Tabla 18. Correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	140
Tabla 19. Correlación de Spearman entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	141
Tabla 20. Correlación de Spearman entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	142
Tabla 21. Correlación de Spearman entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	144

Tabla 22. Correlación de Spearman entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

145

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	122
Figura 2. Niveles del liderazgo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	123
Figura 3. Niveles del trabajo colaborativo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	124
Figura 4. Niveles de la planeación participativa según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	125
Figura 5. Niveles de la participación social responsable según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	126
Figura 6. Niveles de la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	127
Figura 7. Niveles de la disciplina escolar según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	128
Figura 8. Niveles de las normas de disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	129
Figura 9. Niveles de la comunicación y organización disciplina en clase según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	130
Figura 10. Niveles de la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	131

Figura 11. Niveles de desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	132
Figura 12. Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	133
Figura 13. Liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	134
Figura 14. El trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	134
Figura 15. La planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	135

Resumen

La investigación realizada con el título de “Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015”, tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión educativa estratégica y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 90 docentes de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015, y la muestra constituida por 90 docentes, razón por la que se denominó muestreo universal.

La recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Según los resultados obtenidos el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual se pudo concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de Rho de Spearman es igual a 0,776**, esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una correlación alta, esto quiere decir que a mayores valores de gestión educativa estratégica, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

Palabras claves: Gestión educativa estratégica y disciplina escolar.

Abstract

Research conducted "strategic educational management and school discipline as teachers of the S.I. José María Arguedas - San Martín de Porres 2015" had the general problem what is the relationship between strategic education management and school discipline as teachers of the S.I. José María Arguedas - San Martín de Porres 2015?

The research was conducted under the correlational descriptive design that aimed to determine the relationship between strategic education management and school discipline as teachers of the S.I. José María Arguedas - San Martín de Porres 2015, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 90 teachers in regular basic education of School No. 2027 José María Arguedas SMP - 2015, and the sample consisting of 90 teachers, universal reason is called sampling.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables, then be processed statistically and test the hypothesis.

According to the results obtained $p\text{-value} = 0.001$, below the level of significance ($\alpha = 0.05$) therefore H_0 is rejected and H_1 accepted in which we can conclude that there is a direct and significant relationship between strategic educational management and school discipline, according to teachers EI José María Arguedas - San Martín de Porres 2015. Also the value of Spearman Rho is equal to 0.776 ** this indicates that both variables are related significantly and in turn have a high correlation, this means that higher values of education management strategic, there will be higher levels of school discipline.

Keywords: strategic education management and school discipline.

I. Introducción

Para que una gestión educativa sea estratégica, debe estar en constante mejora y es indispensable que se adhiera a los términos que la caracterizan. Así una gestión educativa estratégica puede concretarse a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, que pueden ser desarrollados con la implementación de estrategias de planeación y evaluación (Escalante et al. 2009, p.10). Una planeación estratégica es participativa cuando en la escuela se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, director y como apoyo externo a los supervisores y directivos del sector. La disciplina tiene un papel muy importante en lo social, puesto que ninguna sociedad puede convivir sin normas, en donde se señalen cómo funcionar como sociedad, en donde se indiquen sus responsabilidades para un buen funcionamiento y control. La disciplina debe ser entendida como la capacidad que demuestran las personas para seguir voluntariamente un conjunto de reglas, en función al logro de un propósito que ha brotado de sus propias necesidades. Desde este enfoque, la disciplina constituye un medio y no un fin en sí misma. Es decir, que lo que queremos alcanzar son relaciones más democráticas y una convivencia pacífica en la institución educativa, más que la obediencia por sí misma. En este contexto, la presente investigación busca determinar la relación que existe entre la Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres.

Antecedentes

Antecedentes internacionales.

Zamudio (2010) elaboró el trabajo de investigación “Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria”, para optar el grado de doctor en la Universidad Autónoma de Barcelona, su objeto de estudio es que la disciplina escolar constituye una

herramienta necesaria para dar cumplimiento a los compromisos del profesorado, desempeñarse como facilitador del aprendizaje y gestor de la convivencia en un grupo y exige un marco de acción con referentes apropiados, en estas prácticas se debe dejar la incumbencia de los maestros en la relación de disciplina – aprendizaje. Por un lado ha de orientar a los alumnos hacia la consecución de los objetivos propuestos, por el otro le obliga a optimizar las condiciones para tal tarea pero ambas responsabilidades llevan implicados un proceso de organización. El tipo de metodología es descriptivo correlacional y se llegó a la conclusión de que la disciplina escolar se ve afectada por la intervención credencial que hace el profesorado para establecer en el aula. El perfil equivocado de este instrumento para el aprendizaje obedece a la falta de una formación específica en los maestros, quienes, desde el punto de vista científico, lo gestiona con referentes emergidos de recursos poco fiables, pero defendibles por el sentido común y experiencia del profesorado. En la búsqueda de soluciones, se operó un programa de formación en temas específicos de disciplina escolar, para comprobar si éste, generaba mejoras en la formación del profesorado de educación primaria.

Alcivar y Mendoza (2010) realizaron en su trabajo de investigación “las estrategias metodológicas que utilizan los docentes parvularios para mantener la disciplina en el aula de clases del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Julio Pierregrosse” del Cantón Manta durante el período 2009 – 2010”, para optar el grado de licenciado en ciencias de la educación, especialidad de Educación Parvularia. El objetivo principal que tuvo fue el de investigar qué tipo de estrategias metodológicas utilizan las docentes Parvularias de la unidad educativa “Julio Pierregrosse” para mantener la disciplina en el aula de clases del primer año básico. El tipo de investigación es descriptiva, de campo y aplicada porque a través de ella se tratará de modificar la realidad presente de este problema con la finalidad

de darle un mejoramiento a la educación actual, el diseño de la investigación es no experimental ya que se investiga una situación dada en la realidad actual y que no necesariamente hay que provocar. Las técnicas de recolección de información de datos utilizadas son las encuestas, las fichas de observación y las entrevistas, la población que se trabajó es de 45 niños, una autoridad educativa, 2 docentes y 45 padres y madres de familia, la muestra se utilizará la totalidad de la población. Las conclusiones que obtuvieron fueron que los docentes conocen en su mayoría sobre las estrategias metodológicas y mantienen activos a los alumnos y evita la indisciplina en el aula de clases, se puede comprobar que los padres de familia en un alto porcentaje no tienen dificultades en el aspecto disciplinario de sus hijos e hijas porque desde el hogar apoyan a los docentes, los padres de familia buscan actualizar la formación de sus hijos, en el desarrollo académico, además la ley los faculta para escoger el centro educativo, donde se practican modelos educativos de actualización pedagógica y que satisfaga sus interés y se puede comprobar que la maestría parvularia son profesionales que tienen la especialidad apropiada y consideran con mayor ventaja trabajar con las estrategias

Rebolledo (2011) elaboró en su trabajo de investigación “Factores que afectan la disciplina de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Héctor Vásquez Tello”, provincia Esmeraldas, Ecuador, la cual es de tipo descriptivo y diseño no experimental en donde se señala que los padres de familia o representantes legales no prestan atención a la conducta de los educandos, no dialogan con ellos, por lo tanto no se dan cuenta de las falencias de disciplina que hay entre ellos o simplemente son indiferentes. Asimismo, indica que el factor docente, también desencadena la indisciplina, cuando no desarrolla su labor con responsabilidad optando por la improvisación, cuando no tiene dominio de grupos, cuando no tiene la capacidad para el manejo de conflictos y cuando

no enseña los valores con el ejemplo. Las clases deben despertar el interés del alumno para que esta contribuya y no la obstaculice con su conducta disruptiva.

Aguilar (2012) elaboró en su trabajo de investigación “La gestión educativa en el nivel básico y una incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del municipio de El Progreso, Yoro”, el problema principal planteado fue ¿conocen los administradores de los centros educativos del distrito escolar número 04 del departamento de Yoro las técnicas pedagógicas y administrativas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de alumnos en los centros que dirigen?, Así como también ¿cuáles son las principales funciones administrativas que se desempeña en los centros educativos del distrito escolar número 04 del departamento de Yoro para dirigir instituciones educativas de acuerdo a las nuevas tendencias de la gestión educativa y el diseño curricular básico para garantizar un acompañamiento y supervisión de la función docente?. El objetivo general de investigación fue identificar las habilidades directivas de liderazgo y comunicación que ejercen los administrativos para la mejora continua en la implementación de reformas educativas y la incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del distrito número 04 de educación del municipio de El Progreso departamento de Yoro. La conclusión fue que la gestión administrativa eficaz y las habilidades directivas se encuentran presente en aquellos centros educativos en donde los niveles de reprobación son menores comparativamente con los demás centros del distrito escolar número 04, con un nivel de confiabilidad del 95% y 5% de error en la prueba si cuadrada 3 grados de libertad

Antecedentes nacionales.

Zubieta (2013) realizó en su tesis titulada “La gestión educativa y la perspectiva de la disciplina escolar en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de la

Red 03-UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2013”. Tuvo como objetivo general identificar la relación que existe entre la gestión educativa y la disciplina escolar, pues consideró que mediante una buena gestión educativa se puede dar solución o en su defecto menguar la situación álgida de la disciplina y por consiguiente lograr un ambiente idóneo para el proceso de enseñanza aprendizaje. La población estuvo constituida por todas las instituciones educativas del nivel secundario de la Red 03 del distrito de San Juan de Lurigancho lo cual asciende a 251 docentes, mientras que la muestra estuvo constituido por 152 docentes. La investigación permitió corroborar que existe una relación directa y significativa entre las dos variables expuestas, tal es así que si la gestión educativa es buena, también mejora la disciplina escolar y viceversa. Por lo tanto si la gestión educativa formula y desarrolla proyectos específicos para atender la problemática planteada, ya sea a través de convenios, talleres, una buena reglamentación y adecuada aplicación de la misma, es seguro que la solución de los problemas de disciplina escolar están encaminadas.

Córdova (2013) realizó en su tesis titulada “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año, secciones “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, el problema principal es ¿De qué manera la Disciplina Escolar influye en el Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía, de los alumnos del 4to Año Secciones “A” y “B” del nivel secundario, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura? Siendo el objetivo principal de determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, los alumnos del 4to Año Secciones “A” Y “B de Educación Secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura, 2010; el tipo y nivel de investigación es el enfoque positivista promueve la investigación empírica con un alto grado de objetividad suponiendo

que si alguna cosa existe, existe en alguna cantidad, y si existe en alguna cantidad se puede medir. Esto da lugar al desarrollo de investigaciones conocidas como cuantitativas, las cuales se apoyan en las pruebas estadísticas tradicionales, un diseño de Investigación – Acción Participativa, fue el medio para poner en prueba todos los elementos del fenómeno de estudio ya que maneja una tendencia al cambio, mediante la acción participativa, con el punto de vista puesto en la mejora de las condiciones actuales diagnosticadas por la investigación, se trabajó con la población de 52 alumnos; se utilizaron varios instrumentos como la técnica de recojo de datos, la observación, la entrevista y la encuesta. Las conclusiones, primero: las relaciones interpersonales de los alumnos – alumnas mejoraron a través del trabajo realizado en las Sesiones de Aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía. Segundo: El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo. Tercero: El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permiten a los alumnos – alumnas construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. Cuarto: La apertura de espacios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, kinkanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre alumnos – alumnas mejorando las actitudes de disciplina. Quinto: Las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos. Sexto: Los (as) docentes a través del taller realizado se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza del Área y de cómo mejorar la disciplina de los alumnos(as) en el aula.

Márquez (2013) elaboró en su tesis titulada “ El Clima Institucional y la Gestión Educativa de la Institución Educativa integrada “María Auxiliadora” de la Merced –

Chanchamayo, para optar el grado académico de magíster de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, trabajó con un diseño correlacional, la muestra fue considerada de 55 personas conformadas por el director, personal administrativo, docentes y estudiantes, los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron los cuestionarios para el clima institucional y cuestionarios sobre la gestión educativa y llegando a la conclusión que el Potencial Humano y Clima Institucional se relaciona con la Gestión Educativa de la Institución Educativa María Auxiliadora de la Merced- Chanchamayo, porque el valor calculado de Chi cuadrado es 86.042 (0.001), lo que significa que el 78% del Potencial Humano incide en la Gestión Educativa, que el Diseño Organizacional se relaciona con la Gestión Educativa lo que significa que el 76% del Diseño Organizacional incide en la Gestión Educativa.

Ibarra (2012) elaboró en su tesis titulada Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra- Lima- año 2011, tiene como problema general ¿Cuál es la relación entre el planeamiento estratégico con la gestión de la calidad de la institución educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra?, así mismo su objetivo fue Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la Gestión de la Calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra. La investigación fue correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: el planeamiento estratégico y la gestión de la calidad de la institución educativa Kumamoto N° 3092 Puente Piedra Lima 2011. La población y muestra estuvo conformada por 65 docentes de la IE Kumamoto distribuidos de la siguiente manera: 24 primaria y 41 de secundaria. El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, causal, bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionaron dos cuestionarios estructurados como medición y consta de dos aspectos: la evaluación del PEI,

FODA y la gestión administrativa propiamente dicha y la medición de la planificación, la organización, integración, dirección y control que se aplicó a los 65 docentes de la muestra. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: el planeamiento estratégico se relaciona con la gestión de la calidad de la I.E Kumamoto I. Puente Piedra. Región Lima. 2011. Los resultados obtenidos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada pues se ha encontrado con el cálculo del chi cuadrado un valor de $X^2 = 5.45 < X^2_t = 9.49$ por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación, es decir el planeamiento estratégico mejora la calidad de la IE Kumamoto N° 3092. Puente Piedra. Región Lima 2011.

Quiñonez (2014) realizó en su trabajo de investigación “El planeamiento estratégico del docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde del distrito de La Victoria – 2012”, para optar el grado de magister en educación de la Universidad Cesar Vallejo. El problema principal planteado fue ¿Cuál es la relación existente entre planeamiento estratégico del docente y rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la I.E. Víctor Andrés Belaunde? El objetivo general de investigación fue determinar la relación existente entre planeamiento estratégico del docente y rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la I.E. Víctor Andrés Belaunde. La conclusión fue que existe relación directa y significativa entre las variables planeamiento estratégico del docente y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. Víctor Andrés Belaunde del distrito de la Victoria – Lima 2012. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman $r=0,736$; p -valor= $0,000 < 0,05$.

Coronado (2010) elaboró en su trabajo de investigación “Planificación estratégica en

el rendimiento de los docentes y trabajadores administrativos de la I.E. 5080 Sor Ana de Los Ángeles del Callao” con diseño correlacional, cuya muestra fue de 50 docentes y 27 trabajadores administrativos, tuvo como conclusión que existe una correlación positiva entre la planificación estratégica en su dimensión del potencial humano con el rendimiento docente de ($R=0,73$) y rendimiento de trabajadores administrativos ($R=0,86$) de la I.E. 5080, además concluye que existe correlación positiva entre planificación estratégica en su dimensión motivación institucional con el rendimiento docentes ($R=0,70$) y rendimiento de trabajadores administrativos ($R=80$) de la I.E. N° 5080.

Fundamentación científica

Concepto de gestión estratégica

La gestión está caracterizada por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver determinada situación o arribar a un fin determinado. Respecto a la primera variable, Mintzberg y Stoner (2009) asumieron el término gestión como la "disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados" (p.34).

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Por otro lado, en el campo educativo el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de Buenos Aires señaló que:

La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático (2000 p. 16)

En el campo educativo se comprende entonces que la gestión como un conjunto de actividades desarrolladas por los encargados de conducir los entes educativos, ligando varios aspectos para la mejora de la práctica educativa, considerando en todo momento el cambio con fines de mejora.

Asimismo, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2000) indicó que:

La gestión educativa no es un nuevo nombre para la administración ni para la planificación. La gestión educativa sólo puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional; y, más aun, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas. (p. 17).

Es decir, la gestión educativa no es un término que reemplace a la administración y planificación, si bien es cierto está relacionado, sin embargo, la gestión educativa es de qué manera se dirige la organización escolar, con la finalidad de promover una comunicación

adecuada en toda acción educativa, para una toma de decisiones óptima. Gestión tiene que ver con gobernabilidad y esta, con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación: sólo mediante este reposicionamiento estratégico de las prácticas de dirección de las organizaciones educativas puede hablarse de gestión.

Gestión tiene que ver con gobernabilidad y ésta, con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación: sólo mediante este reposicionamiento estratégico de las prácticas de dirección de las organizaciones educativas puede hablarse de gestión

Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado, por lo tanto, el concepto gestión tiene al menos tres grandes ámbitos de significación y aplicación.

El primero se refiere a la acción diligente que es realizada por uno o más sujetos para obtener o lograr algo. En ese sentido la gestión es un hacer, una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin realizada por las personas. Es decir, está en el campo de la acción cotidiana de los sujetos. En este ámbito se usan términos del lenguaje común para designar al sujeto que hace la gestión sea como rol o como función, el gestor, o a la acción misma, gestionar.

El segundo es el campo de la investigación. Se trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, para comprender o para explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a la investigación que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarlo. Investigar sobre la gestión es reconocer las pautas y

los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, análisis, crítica e interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos. Por efecto de todo lo anterior, se han generado términos de lenguaje académico, especializado, que describen o califican las formas de hacer y actuar de los sujetos (gestión democrática; gestión administrativa; gestión pedagógica, etc.).

El tercer ámbito es el de la innovación y el desarrollo. Es un campo en el que se crean nuevas pautas para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y con ello hacerla más eficiente porque utiliza mejor los recursos disponibles, más eficaz porque es capaz de lograr los propósitos y fines perseguidos, más pertinente porque es adecuada al contexto y a las personas con las que se realiza.

Estas nuevas formas de actuación se pueden construir a partir de varias fuentes: de la reflexión de los sujetos sobre su propia acción (lo que expresa una autonomía y una capacidad de autotransformación); del diseño y la experimentación de nuevas formas de acción basados en el conocimiento producido por la investigación (lo que supone procesos de formación y aprendizaje de los sujetos); de la invención de nuevas formas de acción basada en la generación de nuevas herramientas o instrumentos de apoyo a la acción (que exige la difusión y el desarrollo de competencias de los sujetos para su uso). Gracias a la innovación, se han introducido nuevos términos y conceptos que designan en unas ocasiones a las herramientas y en otras al resultado de aplicar las novedosas formas de actuación.

De acuerdo a Escalante, Mejia, Ramos, Villa, Aranda y Segundo (2009, p. 7) La Gestión en el campo de la enseñanza se ha dividido para su estudio en cuatro aspectos de acuerdo al ámbito de su quehacer en: gestión educativa, gestión institucional, gestión escolar y por último gestión pedagógica.

En este sentido lo que se plantea como variable de investigación está referido a la Gestión educativa estratégica.

Al respecto el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) de la UNESCO (2000), citado por Escalante et al. (2009) señaló que:

La Gestión Educativa Estratégica es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático. (p.7)

Se establece como la política de gestión desde el sistema para el sistema y marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículo, programas de apoyo y otras acciones que aterrizan como último usuario en la escuela, contiene por lo tanto a las tres restantes pues juntas forman parte del sistema educativo

Por otra parte, también cabe recalcar que la gestión educativa estratégica de acuerdo a Escalante et al. (2009) es:

La nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional y transformacional; y, más aun, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que,

en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas. (p.7)

Por otro lado, el enfoque de la gestión escolar estratégica, de acuerdo a Escalante et al. (2009) consiste:

En las acciones que despliega la institución para direccionar su proyecto educativo y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores, supone la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución, y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos. (p.9).

Es decir, es el conjunto de actividades que toda institución debe realizar con la finalidad de dirigir u orientar su proyecto educativo, el cual permita prever anticipadamente qué es lo que se va hacer con los estudiantes considerando la misión y visión que haya surgido por todos los integrantes de la institución.

Escalante et al. (2009) además consideró “la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión” (p.9).

En este sentido la gestión educativa estratégica permite hacer una proyección a largo plazo que todos los miembros de la institución desplieguen máximo esfuerzo para conseguir la visión plasmada.

Cabe también recalcar que esta forma de gestión centra sus esfuerzos en las estrategias y actitudes tal como lo manifiestan Escalante et al. (2009) quienes señalaron que:

La base fundamental se centra en las estrategias y las actitudes más que en la estructura, los organigramas y los sistemas. La gestión adquiere sentido como Gestión Estratégica cuando entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de los actores, sus aptitudes, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la escuela para resolverlos. (p.9).

La gestión educativa estratégica, pone mayor énfasis en las estrategias y actitudes, considerando las experiencias, capacidades y habilidades de los miembros de la institución, con la finalidad de hacer más eficiente el trabajo en la institución.

Este tipo de gestión tiene en cuenta los resultados que se obtienen tal como lo expresaron Escalante et al. (2009) es:

Cuando se perfila un modelo de gestión para la escuela, se apuesta a enfocar su organización, su funcionamiento y sus prácticas hacia una perspectiva gestora de resultados; así, el papel de los actores cobra especial relevancia porque centran su atención en la generación de dinámicas internas de cambio, que parten de revisar cómo hacen lo que hacen y qué resultados están obteniendo (p.9).

Es decir, concentran también sus esfuerzos en la relevancia que tienen los logros de cada uno de los actores de la institución, para ello revisan las acciones desarrolladas y analizan qué resultados se están obteniendo, el cual coadyuva a ir mejorando como institución, puesto que cada miembro tenga preocupando por hacer mejor las cosas de manera conjunta con sus colegas.

Asimismo, la gestión educativa estratégica contempla la colaboración entre sus miembros, tal como lo expresaron Escalante et al. (2009), quienes afirmaron que “Este enfoque supone al mismo tiempo, la construcción de una cultura de colaboración entre los actores, quienes basados en el convencimiento colectivo de su capacidad para gestionar el cambio” (p.10).

Esto implica entonces que el trabajo se debe desarrollar de manera colaborativo, en donde cada miembro está comprometido con colaborar con el resto y que sólo ello permitirá gestionar el cambio anhelado por la institución.

Por otro lado para que una gestión educativa sea estratégica debe estar en constante mejora, al respecto Escalante et al. (2009) manifestaron que:

Para que una gestión educativa sea estratégica, es indispensable que se apegue a los términos que la caracterizan. Así, una gestión educativa estratégica puede concretarse a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, que pueden ser desarrollados con la implementación de ejercicios de planeación y evaluación. (p.10)

Una adecuada planeación y evaluación permitirán la mejora en los procesos y los resultados, formando así un ciclo de continuas mejoras.

Las principales características de la gestión educativa estratégica según Escalante et al. (2009, p. 11) son:

Centralidad de lo pedagógico, que parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular tanto de las escuelas como del sistema es la generación de aprendizajes.

Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, que supone la necesidad de que los diversos actores educativos se doten de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.

Trabajo en equipo, que no es otra cosa más que dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo. Naturalmente, para que estos procesos sean efectivos, tienen que desarrollarse de manera colegiada.

Apertura al aprendizaje y a la innovación, que parte de la capacidad de los actores de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper inercias, barreras y temores, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de: encarar y resolver sistemáticamente problemas; generar nuevas aproximaciones y aprender a partir de la propia experiencia y de la de otros; cuestionarla; recuperarla y originar conocimiento para trasladarlo a sus prácticas.

Asesoramiento y orientación para la profesionalización, que serían los espacios más allá de las aulas, para "pensar el pensamiento", pensar la acción, ampliar el "poder epistémico" y la voz de los docentes, habilitar circuitos para identificar problemas y generar redes de intercambio de experiencias.

Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro, es decir, enfrentar el futuro a partir de la clarificación de objetivos y la generación de consensos, donde

los actores puedan promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad, que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso.

Una intervención sistémica y estratégica, que supone elaborar la estrategia o el encadenamiento de situaciones a reinventar para lograr los objetivos que se plantean, supone también hacer de la planificación una herramienta de autogobierno y contar con las capacidades para llevar adelante esa intervención.

Las ideas-fuerza de la gestión están señalando que, en contextos inciertos y bajo condiciones cambiantes, es preciso recrear, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, prácticas y culturas de las organizaciones.

Se propone que las escuelas públicas adopten y adapten este modelo en el marco de la reorientación de sus fines, el establecimiento de una filosofía y nuevos propósitos para su organización y funcionamiento, así como para la focalización de esfuerzos en una práctica pedagógica que privilegie la mejora de los aprendizajes.

En el marco de la reforma de educación básica, las escuelas públicas han adoptado enfoques curriculares centrados en el desarrollo de competencias de los alumnos, las mismas que les permitan continuar sus estudios o incorporarse en los diferentes sectores productivos de la sociedad, con mejores referentes y expectativas. Formar los alumnos en competencias, supone que los docentes desarrollen a la vez, las competencias profesionales indispensables para que los procesos de aprendizaje y enseñanza tengan una orientación metodológica afín.

En este sentido la gestión educativa estratégica centra su atención y trabajo mancomunado de directivos y docentes, quienes de manera democrática dan a conocer sus opiniones, tal como lo expresan Escalante et al. (2009, p. 12) quienes afirmaron que El

Modelo de Gestión Educativa Estratégica, centra su atención en la configuración global del bagaje educativo realizado por todo el equipo directivo – docente; donde sean discutidas las políticas institucionales, la filosofía y los patrones de intervención en función de propósitos amplios, como el perfil de egreso, el aseguramiento de resultados, el abatimiento del rezago, etc. La Gestión Educativa Estratégica cobra sentido en razón de que los actores la hagan un modo de operación regular, siempre planteándose acciones en función de retos y perspectivas de largo alcance.

Dimensiones de la gestión educativa estratégica

La gestión educativa estratégica presenta varios componentes, al respecto Escalante et al. (2009) manifestaron que “El modelo cuenta con componentes los cuales se vinculan e interrelacionan, sin privilegiar ninguno, el grado de atención que merezca uno u otro será dado por el usuario del modelo de acuerdo a las necesidades y características del centro escolar” (p.12).

Escalante et al. (2009) mencionaron al respecto que:

Los componentes son una respuesta a los obstáculos para el logro educativo, para vencerlos se requiere intervenir de manera proactiva y en función de logros educativos concretos, con, sin o a pesar de las circunstancias, y en un momento dado estos pueden ser para la escuela elementos coyunturales y estratégicos que le permitan orientar el cambio y la transformación, las dimensiones propuestas. (p.13).

Dimensión: Liderazgo directivo

El liderazgo directivo permite la conducción de un grupo hacia un fin de manera voluntaria, tal como lo expresaron Escalante et al. (2009, p. 13) señalando que es el proceso de conducir a un grupo de personas en una determinada dirección por medios no coercitivos, es decir, el papel que juega el directivo, que va más allá del desempeño del puesto en función del nombramiento, que se preocupa y ocupa del desarrollo de los procesos al igual que de las personas. Así, priva un interés superior por lograr los objetivos y cumplir las metas que además son compartidas por el equipo de docentes, por los padres y los alumnos.

Esto implica entonces que el liderazgo directivo conduce hacia una determinada dirección sin actos coercitivos, considerando en todo momento el logro de los objetivos institucionales al margen de lo personal.

Hernández (2010) mencionó que es “el desempeño del directivo, por ser considerado el líder por excelencia de una institución, es necesario admitir la existencia de una estructura organizativa, donde hay una micropolítica que determina el rol de los actores, para poder identificar otros liderazgos” (p.87).

Se sobreentiende entonces un directivo es un líder por excelencia, quien dirige de manera muy inteligente una estructura organizada identificando los roles de cada miembro, a su vez también identificando otros liderazgos entre los miembros de la institución.

Por otro lado Loera (2003) señaló que:

En una “buena escuela” no sólo parte de tener “Un buen director” sino que el éxito de éste está asociado a las estrategias que emplea a las actitudes que asume y a la particular forma de dirigir la institución aun prescindiendo de la

presencia física en determinada actividad escolar, esto es, se delegan responsabilidades, se comparte el compromiso y se potencia a otros para que actúen e intervengan (p.88).

Escalante et al. (2009) también señalaron que:

Podemos entender al liderazgo como un conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación. (p.13)

El liderazgo dinamiza las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes.

Un buen liderazgo también implica que no sólo basta conocer el sector, sino también estar acorde con sus colaboradores, al respecto Escalante et al. (2009, p. 13) señalaron que para que el director pueda desarrollar un liderazgo, no sólo se necesita conocimiento del sector, sino que también se requiere tener una visión compartida con sus colaboradores, conducirse con honestidad, compromiso con los intereses colectivos y capacidad para relacionarse con las personas.

Todo director o directivo deberá conducirse con honestidad, dejando de lado su interés propio, pues debe primar lo colectivo. Tradicionalmente se ha asociado al director como líder de una escuela, pero es importante destacar que el liderazgo no es una atribución directa, sino una particularidad personal que se tiene que construir y expresar en prácticas

concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere enfocar el ejercicio del liderazgo en un plano horizontal y mantener ante todo una relación de colegas con los compañeros del centro escolar.

Por otro lado, Anderson (2010), quien señaló, “el liderazgo directivo ejerce una influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos a través de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los profesores, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes” (p.39).

La principal razón del trabajo en una institución educativa son los estudiantes y un verdadero liderazgo directivo va a repercutir en el aprendizaje de los estudiantes; por tanto, el liderazgo debe contribuir a las buenas prácticas, tanto a nivel curricular, metodológico y autoevaluación, estas prácticas deben ser impulsadas por el liderazgo directivo hacia los docentes, mediante diversas habilidades directivas y el empoderamiento de habilidades por el docente.

Es bueno también resaltar que, el liderazgo incide en la práctica docente que monitorea, acompaña y propone nuevas alternativas metodológicas, como sustenta Anderson (2010), quien mencionó que:

El liderazgo directivo en las escuelas influye en forma significativa en el cambio en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas y en la calidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas; si el liderazgo es exitoso en el aprendizaje de los estudiantes justifica que se afirme que es el segundo factor dentro de la escuela, después del trabajo docente en sala de clases, que más contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos y de la práctica eficaz de los docentes. (p.35)

Los principales indicadores de la gestión educativa estratégica implican que:

Participa activamente en las diversas actividades de la I.E.

También es necesario precisar, que la primera práctica del liderazgo directivo implica un conjunto de acciones, como: organiza planes, normas, determina la misión y visión de la institución, formula proyectos, entre otras actividades, como afirmaron Farre y Lasheras (2002):

El liderazgo directivo es la tarea distinguida por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas, es muy eficaz para mantener a un grupo centrado en una misión. El líder directivo es aquel que tiene capacidad suficiente para impartir órdenes apropiadas (p. 125).

Desde la nueva perspectiva, sobre la noción de liderazgo directivo, en el medio educativo peruano, tiene la denominación de “liderazgo pedagógico”. La dirección como liderazgo se ve como una práctica distribuida, más democrática, “dispersa” en el conjunto de la organización, en lugar de ser una característica exclusiva de los líderes formales lo cual, justamente, supondría el regreso al modelo burocrático que se desea abandonar.

Compromisos con la institución

Un buen liderazgo implica que tanto docentes como directivos se involucren en los cambios positivos que involucren todos los elementos implicados en la tarea educativa a ir más allá de la retrasmisión de conocimientos, al respecto así lo señaló Ramírez (2015):

Otra responsabilidad derivada del compromiso ético es la participación en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, lo cual requiere tener disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo

docente, llegar a acuerdos y dirimir diferencias de manera profesional mediante el uso del diálogo. El sentido de pertenencia hacia la institución donde se labora también es fundamental (p. 5).

En toda institución educativa, el líder debe buscar la solución de problemas que beneficien a toda institución, en todo momento con un diálogo que involucre a todas las partes interesadas, ya que esto es fundamental para el desarrollo como institución.

Motivación a su personal

Un personal, para desarrollar actividades de la mejor manera, necesita ser motivado. En este sentido, Rucobo (2004) mencionó que:

La Motivación significa dar al trabajador las oportunidades para desarrollar su capacidad y potencialidades, en bien de él mismo y de la organización. La Motivación es un sentimiento provocado por diferentes razones, como son las creencias, valores, intereses, miedos, y algunas fuerzas tanto internas como necesidades, intereses y las creencias; como externas, ya sea peligro o medio ambiente.

Dimensión: Trabajo colaborativo

Hernández (2010) mencionó que “el trabajo colaborativo en las instituciones educativas implica procesos que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo” (p.95).

Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional en el ámbito del sistema educativo. En suma, se entiende al trabajo colaborativo como la conjunción de esfuerzos de una organización educativa para lograr

objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida; impulsar este componente supone una comunicación abierta, el intercambio de ideas y el aprovechamiento de la pluralidad de estrategias en un estricto orden profesional.

Al respecto, Escalante et al. (2009, p. 16) señalaron que:

Un equipo es un conjunto de individuos con habilidades complementarias, que dependen unos de otros para cumplir un propósito común o establecer metas mutuas, cuando estos individuos suman esfuerzos por resolver un objetivo común interponiendo el interés por lograr el objetivo por encima de los intereses personales, pueden además conseguirlo de manera efectiva, desarrollar una buena comunicación, altos niveles de confianza y un alto grado de cooperación y colaboración. Para distinguir la efectividad de un trabajo de equipo, habrá que remitirse a su capacidad de organización, a su funcionamiento y a sus resultados (p.16).

El trabajo colaborativo implica que unos dependen de otros de que se trabaja con un mismo fin, con metas compartidas, muy por encima de los intereses personales o individuales, para ello deben existir adecuadas formas de organización y funcionamiento.

Es decir se debe trabajar con una visión en común tal como lo expresaron Escalante et al. (2009) afirmando que “La colaboración se refiere a la expresión de una cultura efectiva de apoyo, de coadyuvar; encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover”. (p.16).

Será entonces la visión compartida la que impulse el trabajo colaborativo, puesto que en conjunto saben adónde quieren ir como institución.

Un adecuado clima organizacional también depende del trabajo colaborativo tal como lo expresaron Escalante et al. (2009) indicando que:

Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional tanto en la escuela como en el aula, que posibilita la libre expresión, la comunicación bidireccional, privilegia el diálogo en el tratamiento y la resolución de conflictos, confianza y armonía en las relaciones interpersonales, se establecen acuerdos y se cumplen (p.16).

Esto implica entonces a una comunicación y tratamiento eficaz de conflictos, basándose en la confianza entre los individuos de la institución, donde cada uno sabe y aporta lo que más pueda.

Los principales indicadores de esta dimensión son:

Promueve el trabajo en equipo

La presencia de los modelos de organización del trabajo basados en los supuestos de administración y control comienzan a ser cuestionados, fundamentalmente por la implicación de la división del trabajo que proponen y la separación alienante entre diseñadores y ejecutores. Valores como la obediencia y el acatamiento están dando paso a otros: la creatividad, la participación activa, el aporte reflexivo, la flexibilidad, la invención, la capacidad de continuar aprendiendo, la escuela entendida como comunidad de aprendizaje, entre otros.

En este sentido el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2000) manifestó que:

La colaboración se convierte, pues, en la expresión de una cultura escolar encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover, y al profesorado, de herramientas con las que encontrar motivación hacia su trabajo. Un trabajo en colaboración en las instituciones educativas tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo. (p. 20).

Es preciso considerar un cambio de los valores característicos de la cultura escolar: frente a una actitud defensiva, la apertura; frente al aislamiento profesional, la comunidad; frente al individualismo, la colaboración; frente a la dependencia, la autonomía; frente a la dirección externa, la autorregulación y la colaboración. Ante esta situación, el desarrollo del profesionalismo se asume con el propósito de reconstruir la escuela como organización, crear o fomentar nuevos valores, creencias y encuadres, esto es: una cultura propia, genuina, acerca de lo que hace, el sentido y significado de sus estructuras y procesos. Trabajo en equipos y redes de trabajo en equipo que construyan competencia profesional y educación para todos.

Propósitos y metas compartidas.

Toda institución educativa desarrolla un trabajo colaborativo, puesto que existen múltiples propósitos y metas compartidas, al respecto el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de Buenos Aires (2000) manifestó que:

Una planeación estratégica es participativa cuando en la escuela se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, director y, como apoyos externos, al supervisor, jefe de sector y/o de enseñanza. Su diseño, ejecución y seguimiento es responsabilidad de todos ellos y muestra los deseos de mejora y las formas que, desde su punto de vista, son las idóneas para obtenerla, dando respuesta a la capacidad de decisión basada en el conocimiento de su contexto (p. 67).

Es por ello que en una institución existen trabajos mancomunados, con una actuación coordinada de todo los actores educativos en beneficio de las metas compartidas, pensada en términos de la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos llevadas a las prácticas instrumentales como trabajo en laboratorios, talleres, salidas al campo, entrevistas a personajes, revisión de archivos, etc. Esta perspectiva tendrá su trascendencia en el momento de la evaluación, que también deberá ser de carácter interdisciplinar y erigirse en actividad institucional más que estrictamente disciplinar. Cuando estas personas suman esfuerzos para resolver un objetivo común consiguen desarrollar una buena comunicación, altos niveles de confianza, cooperación y colaboración. Para distinguir la efectividad en un trabajo de equipo, habrá que remitirse a su capacidad de organización, a su funcionamiento y a sus resultados.

Dimensión: Planeación participativa.

Las estrategias son el camino que se debe transitar para lograr los objetivos y las metas planteadas, en tanto los compromisos son la garantía que se establece para cumplirlos. En este sentido, atiende tanto a objetivos como a medios y al proceso de crear una viabilidad para éstos. El fin de la planeación es exponer las bases para acuerdos generales y el establecimiento de oportunidades para la atención de necesidades.

Caldera (2004) mencionó que “La planeación participativa es definida como el proceso sistémico y sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos; que direcciona las acciones de un colectivo hacia escenarios deseados a mediano plazo”. (p.12).

Es participativa cuando se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, al director, al supervisor, jefe de sector o de enseñanza, entre otros actores interesados en el diseño, en la ejecución y en el seguimiento del plan escolar.

Por otro lado, al respecto, Escalante et al. (2009, p. 18) señalaron que:

Este componente ha sido el más desarrollado y el que más ha generado innovaciones, porque se parte de retomar el sentido del qué, del cómo, del cuándo y del para qué se planea. Desarrollar este componente, en las escuelas que han operado el Modelo en cuestión, supuso crear un instrumento de planeación que pusiera en juego“ los demás componentes y al mismo tiempo facilitara la intervención sobre la gestión escolar desde la perspectiva de los actores educativos. (p.18).

Una adecuada planeación participativa es el que va a generar innovaciones, teniendo en cuenta la perspectiva de los miembros de la institución. Esta planeación debe de incluir a todos los miembros de la institución educativa, tal como lo señalaron Escalante et al. (2009), indicando que:

La planeación participativa incluye a los alumnos, padres de familia, maestros, director y, como apoyos externos, a los supervisores, jefes de sector y de enseñanza. Su diseño, ejecución y seguimiento es responsabilidad de todos ellos y muestra los deseos de mejora de la escuela y las formas que

desde su punto de vista son las mejores para obtenerlas, dando respuesta a la capacidad de decisión basada en el conocimiento de su contexto. (p.18).

Nada mejor que todos los miembros participen en la planeación, ya que cada uno de ellos aportará desde su perspectiva, o enfocara un problema desde otro punto de vista, brindando mayor riqueza a los aportes durante la planeación.

Promueve una comunicación asertiva.

Las personas se comunican de manera asertiva cuando se expresa los pensamientos, sentimientos y necesidades, de manera firme y segura, pero evitando agredir a los otros o dejando que se aprovechen de nosotros. Al respecto, Hofstadt (2005) señaló que:

El estilo de comunicación asertivo supone la utilización de habilidades sociales y, en consecuencia, la resolución de los problemas actuales y la prevención de los futuros. La persona con estilo asertivo presenta una postura corporal relajada, con gestos firmes y acompasados al discurso que utiliza. Establece contacto visual y directo, pero no desafiante y presenta una expresión facial sonriente y amistosa. (p.194).

Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

Participación en la planificación.

En toda institución una adecuada planificación es importante, así como la participación en ésta. Al respecto, Domingo (2001) señaló:

La planificación es un instrumento técnico usado como guía de superación de problemas, a partir de la cual establecemos objetivos a largo plazo, identificamos metas y objetivos cuantitativos, desarrollamos estrategias para alcanzar dichos objetivos y determinamos los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones (p. 7).

La planificación como herramienta técnica Universal tiene elementos muy particulares para ser empleados por la comunidad educativa, pues estos representan colectividades humanas a las cuales tienen que brindarles servicios públicos los cuales ameritan una respuesta en el día a día que tiene necesariamente que organizarse técnicamente y con la participación de todos los agentes educativos.

Dimensión: Participación social responsable.

Al respecto se señala que la participación social se entiende, desde la sociedad y sus organizaciones, como evaluadoras de las políticas públicas para que a partir de sus opiniones sean modificadas o reelaboradas al ejercer cierta presión considerando el bien común. En el caso de la escuela, está referida a la participación de los padres de familia, comunidad y organismos interesados en el acontecer de la escuela, en cooperar con el colegiado en la formulación y ejecución del plan escolar tomando decisiones conjuntas y realizando tareas de contraloría social.

Esto implica entonces que se debe trabajar por un bien común y de manera responsable, existiendo entre ellos una evaluación o control social de la comunidad.

Hernández (2010) afirmó que el ejercicio de los componentes del Modelo de gestión estratégica ofrece amplias oportunidades para dialogar, compartir observaciones y preocupaciones, y construir o fortalecer el trabajo colectivo entre actores educativos. Es

también útil para modificar las formas de ver y entender lo que acontece en el hacer cotidiano.

Los órganos oficiales que desde la escuela estimulan dicha relación, aunque no son limitativos, son los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), y las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA]; sin ser las únicas formas de coordinación entre actores educativos, se reconocen como necesarias para la toma de acuerdos que beneficien a la comunidad escolar.

La participación social responsable permite crear un conjunto de normas y vínculos que permiten la acción colectiva, tal como lo manifiestan Escalante et al. (2009) mencionaron que:

Con el desarrollo de la participación social se crea capital social, visto como el conjunto de normas y vínculos que permiten la acción colectiva. Capital Social no sólo es la suma de las instituciones que apuntalan una sociedad, sino que es el pegamento que las mantiene juntas (Banco Mundial), se funda en el valor intrínseco de las comunidades, se refiere al valor colectivo de estas comunidades y a las corrientes que surgen de estos grupos para apoyarse mutuamente. (p.24).

Escalante et al. (2009, p. 24) señalaron que la dimensión de capital social de la escuela se constituye por:

La consolidación de la comunidad escolar, considerando la permanencia de los directores y maestros en la escuela, la cultura instalada de trabajo colectivo (usualmente a través del Consejo Técnico) y el diseño de un proyecto de mejora

académica de manera participativa, con responsabilidad en su ejecución y en sus resultados.

La existencia de relaciones basadas en la confianza entre directores, maestros y padres de familia, de manera que cada quien conoce el alcance de sus responsabilidades, se puede conversar amplia y abiertamente sobre los problemas, las relaciones son armoniosas porque se cuenta con mecanismos para negociar conflictos y se intenta regular las relaciones personales con base en normas claras, algunas de ellas decididas por el propio colectivo.

El compromiso explícito de maestros, padres y directivos por el aprendizaje significativo de los alumnos, de manera que se consideran aliados en una tarea común. Los maestros solicitan de las madres (específicamente, aunque eventualmente a otros miembros de las familias) apoyo en actividades de enseñanza, tanto en el hogar como en la misma escuela. Las madres no sólo refuerzan lo que enseñan los maestros, sino que también comparten y estimulan competencias académicas y sociales propias, aprovechando frecuentemente los recursos de la comunidad, la familia y la escuela.

Esto implica entonces que no es posible pensar en una escuela que busque incrementar o mejorar su calidad y que no incluya en ello a los padres de familia en esta titánica labor ya que esto no sólo corresponde al docente sino también a las autoridades, los padres de familia, y la comunidad en general.

Promueve estrategias creativas.

Se considera como estrategias a las actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la institución educativa para alcanzar los objetivos de la

institución. Al respecto Domingo (2001) afirmó: “a esto añade la creatividad popular para presentar propuestas viables de solución, pues conlleva la intervención de los beneficiarios en las etapas de definición de las necesidades, las estrategias de superación de los problemas y la evaluación del plan mismo” (p.19).

La inclusión de estrategias creativas permite procesos de fortalecimiento de la cultura democrática a partir de que los agentes educativos legitimen sus representantes y a su vez planteen alternativas creativas de mejora y los directivos se sienten, actúan y se asumen como parte importante de las decisiones de transformación.

Está caracterizada por dar participación a los sujetos sociales en la definición de los planes. Los equipos técnicos consultan a los beneficiarios de los proyectos a ejecutar para que sean ellos los que identifiquen las necesidades institucionales y planteen alternativas creativas de solución.

Compromiso organizacional

Tena y Villanueva (2010) definieron el compromiso organizacional, como “la intensidad de la participación de un empleado y su identificación con la institución se caracteriza por la creencia y aceptación de las metas y los valores de la organización disposición a realizar un esfuerzo importante en beneficio de la organización y el deseo de pertenecer a la misma” (p.121).

En la medida que mejor se integren y comprometan los actores educativos, se obtienen mejores resultados y la institución educativa es la beneficiada. A su vez, Zamora (2009) definió el compromiso organizacional como: “el grado en que un sujeto internaliza los valores, objetivos de su organización y siente una fuerte lealtad hacia su lugar de trabajo”

(p. 447). Entonces podemos afirmar que el compromiso también es individual y en la medida en que todos los miembros se comprometan la organización se hará más fuerte.

Asimismo, Pons y Ramos (2010) señalaron que es: “la fuerza relativa con que un individuo se identifica con la organización y se implica en la misma” (p.4). Esto significa que el compromiso organizacional es esencial para que las personas sientan a la organización como algo propio, y se involucren con lealtad.

Promueve diálogos y acuerdos en la comunidad

Con este tipo de planificación generamos procesos de fortalecimiento de la cultura democrática a partir de que los sujetos sociales que legitiman a las autoridades se sienten, actúan y se asumen como parte importante de las decisiones de transformación, al respecto Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación manifiesta:

Pons y Ramos (2010) mencionaron que:

Por tanto, es necesario pensar nuevas formas organizativas que permitan al sistema educativo y a los maestros concentrarse en un núcleo central de saberes y competencias que son inherentes a su función social. Para luego establecer una amplia red de convenios y acuerdos con organizaciones e instituciones especializadas que brinden servicios educativos y sociales complementarios en áreas tales como la educación física, la salud, la educación plástica y musical, la alimentación, la atención de tipo psicológico, etc. Ante la multiplicación de nuevas demandas desde la sociedad, los sistemas educativos debieran encarar la articulación con organismos del entorno que asuman esas demandas (p.32).

Es necesario entonces buscar un conjunto de acciones que permitan vincular a la institución educativa con los aliados, establecer acuerdos o convenios que generen mejores condiciones de desarrollo institucional.

Dimensión: Evaluación para la mejora continúa.

Casanovas, en Ruiz (1995) refirió que:

La evaluación, para la mejora continua adquiere una especial relevancia al considerarse la principal fuente de información para la toma de decisiones, de ahí la necesidad de realizar ejercicios de evaluación formativa o de proceso a medio ciclo escolar pues de éstos depende el seguimiento oportuno de las acciones proyectadas en la planeación operativa a través del Programa Anual de Trabajo. (p.56)

Existen, para tal efecto, herramientas como el Portafolio Institucional y el Pizarrón de Autoevaluación, entre otras, que pudieran ser utilizadas por cada centro o instancia para autoevaluarse, ya que permiten hacer un balance de los avances que se tienen respecto a los objetivos y a las metas planteadas, así como los logros o las dificultades que se están presentando en la realización de las acciones.

En el contexto del modelo de la gestión educativa estratégica, la evaluación es un componente imprescindible a la planeación, pues no es posible diseñarla y medir su avance e impacto en la mejora que estamos buscando sin valorar; al mismo tiempo, para realizar el ejercicio de evaluar y de planear es fundamental la puesta en práctica del liderazgo, del trabajo colaborativo y del involucramiento de los padres de familia y de otros actores externos; y todo lo anterior en un plano que les permita tomar decisiones responsables en un marco de corresponsabilidad, transparencia y de rendición de cuentas.

Al respecto Escalante et al. (2009) señaló que “La evaluación permite contar con los elementos necesarios para la toma de decisiones y establecimiento de estrategias para lograr metas a corto y mediano plazo, y atacar las deficiencias encontradas” (p.22).

Una mejora continua sólo se hace con una previa evaluación para determinar cuáles son los logros obtenidos y que se tiene que mejorar, haciéndose entonces un ciclo continuo, en donde los individuos al igual que las instituciones tienden hacer juicios de valor sobre determinados aspectos, este Modelo considera que la importancia de estos juicios de valor tengan una orientación y un destino predeterminado que es: la mejora continua. Así, se busca superar el enfoque tradicional de la evaluación educativa que se centra en la calificación y la acreditación, y en un momento dado a controlar o sancionar de manera cuantitativa el fenómeno educativo que es esencialmente cualitativo.

Promueve la participación de los docentes.

Los docentes son uno de los principales actores que tienen un papel clave en la toma de decisiones, tal como lo manifestó Obando (2008) quien mencionó que:

Es claro entonces, que la participación de los actores educativos se puede dar tanto en planos formales como informales. De todos ellos, son los directivos y los docentes quienes tienen un papel mayor. Sin embargo, siguiendo la línea de nuestro discurso, nos centraremos en la figura docente ya que la necesidad de su participación en la toma de decisiones es un aspecto sumamente importante al considerarlo un elemento clave para la gestión educativa, y la consecución de la calidad de la educación. (p. 26).

No cabe duda entonces que los directivos deben estimular y promover una mayor participación de los docentes en las múltiples actividades que se desarrollan en una

institución educativa, puesto que es un elemento clave, su nivel de participación contribuye aportando con sus competencias en la mejora de la calidad de servicio que la institución brinde.

Tenemos claro que el docente es un actor sumamente importante para el desarrollo organizacional y los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que su involucramiento en las decisiones institucionales es importante en la medida que contribuyen con la experiencia de la práctica educativa, la formulación del proyecto educativo institucional y la alineación de sus acciones con la visión organizacional.

Concepto de participación de los padres de familia

Para una mejora continua, los padres de familia también cumplen un papel muy importante en una institución educativa, tal como lo manifestó García (2006), quien señaló que:

Los procesos de participación se considera en un contexto de heterogeneidad donde las acciones de los sujetos no están supradeterminados por fuerzas o condiciones externas sino que son resultado de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones choques internos y externos en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, Iglesia y Estado. De este modo los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación (p. 1)

Las nuevas perspectivas de la gestión educativa implican la idea de que todos los actores que participan en la educación se incorporen en la conducción de la escuela, puesto que ellos son los que tienen que ver substantivamente con lo que ocurre en la institución

educativa. En la búsqueda de una participación fundamental de los agentes educativos, es que los padres de familia constituyen un eje importante, puesto que ellos son los que aspiran a que la educación de sus hijos sea mejor y que responda a las necesidades actuales. Por otro lado la participación de los padres en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente.

Participa en la evaluación permanente.

La mejora continua está dada en la medida que esto se evalúa de manera constante y se van planteando alternativas o propuestas de mejora, al respecto Vicente y Ayala (2008) señalaron:

Esta técnica de dirección está basada en un criterio de descentralización de las decisiones para establecer los objetivos de los distintos niveles, respetando el ordenamiento jerárquico de todos los objetivos de la empresa. Por ello es un método de evaluación y control del desempeño de áreas en un marco de creciente participación en las decisiones de los mandos medios. (p.85)

La evaluación continua o permanente permite a la institución educativa tener una base o sustento en donde se encuentran los aspectos positivos y negativos de un periodo de tiempo, con la finalidad de establecer las estrategias que permitan mejorar los aspectos negativos y afianzar lo que se viene desarrollando de manera adecuada.

Satisfacción de los logros

Las actividades que son vitales para el alcance de ciertos logros por parte de la organización deben estar ordenadas y distribuidas entre sus miembros, en este sentido:

La satisfacción es la emoción que aparece cuando hemos cubierto una necesidad o hemos visto cumplido un deseo, y va acompañada de una sensación de bienestar y placer. Por eso se dice que es una emoción que deriva de la alegría. La satisfacción aparece sin importar si el deseo cumplido o la necesidad cubierta son básicos o complejos. Lo importante es que el hecho de lograrlo nos hace sentir bien.

Sentirse satisfechos y orgullosos de nuestros logros es muy beneficioso. El orgullo y la satisfacción nos llevan a realizar acciones difíciles y terminarlas porque sabemos que después vendrá una recompensa emocional, una sensación placentera y de regocijo. Cuanto más nos rodeemos de acciones y hechos que nos hagan sentir satisfechos y orgullosos, más probable es que aumente nuestra autoestima y nuestra confianza en nosotros mismos.

Actitud responsable en sus acciones

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, la responsabilidad es “la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”.

El ejercicio de la responsabilidad individual depende de cada uno. En principio, en un contexto de libertad, y desde la perspectiva de una persona sana, es decir, libre de trastornos psicológicos graves, todos podemos elegir libremente qué hacer con nuestra vida, hacia dónde dirigimos, con quienes queremos estar, qué queremos ser. Podemos incluso decidir no tomar ninguna decisión acerca de nuestra vida.

La consecución de nuestros objetivos y de nuestras metas depende de muy diversos factores, pero el principal de todos ellos es ser conscientes de la responsabilidad que tenemos sobre nuestras propias vidas, sobre nuestro bienestar y sobre nuestra felicidad personal.

Bases teóricas de la variable: Disciplina escolar

Gómez y Serrats (2004, p. 17) mencionaron sobre la disciplina que:

La palabra disciplina aplicada al sistema de normas por el que se rige el gobierno de una comunidad y la obediencia más o menos voluntaria a esas normas configuró varios significados. Para designar las formas de conducta y el estilo de vida consiguientes al cumplimiento de unas determinadas normas por extensión se ha podido hablar de disciplina escolar, cuando se refería a las peculiares relaciones que en orden a la educación se establecen entre los elementos personales, de una institución educativa.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal.

Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que la afectan.

Por otro lado, García (2008) señaló que, constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales (p.14).

Entre otros, las instituciones educativas también son lugares donde un individuo también puede aprender a vivir como miembro o parte de una sociedad, pero también la

disciplina es el reflejo de lo que pasa a nivel familiar y social, en este sentido entonces en las instituciones educativas se deben promover un aprendizaje con orden y disciplina

Pero sucede que en ocasiones por más que el docente se esfuerce mantener un ambiente con una buena disciplina, se presentan algunos inconvenientes, y se presentan casos de indisciplina.

Al respecto García (2008) señaló que “los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes” (p.14).

Fundamentalmente las estrategias y las actuaciones fallan cuando no son las adecuadas, con la excusa de tener un ambiente disciplinado a veces se humilla a los estudiantes, tal como lo manifestó García (2008, p. 14) quien señaló que muchos asocian disciplina con rigidez y autoritarismo; incluso hoy, cuando vivimos en un país constitucionalmente libre y democrático, todavía algunos tienen una visión negativa y peyorativa de la indisciplina en la escuela. Podemos entender la escuela como escenario de disciplina, orden, convivencia cuya meta consiste en desarrollar estrategias que permitan la interiorización disciplinaria que lleva a la “libertad de ser y elegir”. A medida que el individuo crece, necesita aumentar su libertad y autonomía, pero éstas estarán limitadas por la actitud que tenga para razonar y asumir responsabilidades.

Los estudiantes deberán asumir responsabilidades de acuerdo a la edad que correspondan, dejando en ellos una mayor autonomía y libertad, siempre y cuando demuestren actitudes y mucha responsabilidad.

Al respecto Zabala (2009) señaló que “la delimitación de las normas en los centros educativos no debería ceñirse a la imposición por parte de unos pocos... Es un proceso en el que se tiene que hacer partícipe desde su comienzo al máximo número de implicados en el contexto educativo” (p.56).

Es importante también señalar el planteamiento de la Cecodap (2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida, sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

Una de las preocupaciones más importantes de todo docente que realmente está comprometido con su función, procura en todo momento conseguir un nivel de orden dentro del aula, tal como lo manifiesta García (2008) quien señaló que “todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto

al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas a la socialización de los alumnos”(p.15).

El hombre por naturaleza es un ser social como parte de esa socialización deberá aprender a convivir con sus pares, uno de los lugares donde debe aprender y practicar esto, es el colegio.

En este sentido podemos indicar que la disciplina tiene un papel social, al respecto García (2008) señaló que:

La disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la administración educativa. Y la preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema (p.14).

En algunos casos en las instituciones educativas existen dificultades en la relación docente estudiante resultando complicado, puesto que existen climas inadecuados de convivencia, para que se logre un aprendizaje de calidad.

A nivel de una institución educativa las acciones disciplinarias deberán entenderse como acciones generalizadas tal como lo manifiesta García (2008) quien señaló: “Que las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo” (p.16).

En el aula, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines, como son la socialización del estudiante, su autonomía, un autocontrol, etc.

El manejo de la disciplina debe ser una tarea de todos, donde cada miembro de una institución educativa deberá estar comprometido en esta nación, el cual permitirá que los estudiantes socialicen de manera adecuada, obteniéndose un ambiente agradable para el aprendizaje.

A entender de los educadores, podemos mencionar que la disciplina de clase es un conjunto de actitudes, en ese sentido García (2008) señaló “la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo” (p.16). Es entonces el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula.

La disciplina en la institución educativa

Un aspecto crucial en la vida de las instituciones educativas, que marca la forma cómo se abordan y resuelven los conflictos, es el manejo de la disciplina.

La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de normas, a la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Está, además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de disciplina, afecta el desarrollo de este proceso.

Muchas veces los estudiantes rechazan las normas existentes por no haber sido interiorizadas, comprendidas o consensuadas (y muchas veces ni siquiera conocidas por ellos).

Otras veces, la trasgresión a normas es sancionada con medidas injustas o que atentan contra la dignidad o derechos de los estudiantes. Estas situaciones no favorecen la disciplina, sino por el contrario, generan más conflictos o incluso situaciones de violencia. Ejemplo: un grupo de estudiantes ha llegado tarde, el auxiliar, como castigo, les manda inmediatamente al patio a hacer 100 ranas sin parar. Uno de los estudiantes trata de dar una explicación por su tardanza, pero el auxiliar le dice que no va a escuchar disculpas. Al día siguiente, los padres de los estudiantes castigados llegan a la institución educativa y muy indignados presentan su queja al director. Este, mostrándose incómodo, les dice que deben dejar que la institución educativa actúe de acuerdo con sus normas.

Concepto de Disciplina

El Instituto Peruano Derechos Humanos (1998) mencionó que:

La disciplina en las instituciones educativas suele ser concebida en muchas ocasiones, como un conjunto de normas que los estudiantes deben cumplir a partir de órdenes que han sido determinadas por los adultos y que deben estar bajo su control y vigilancia para poder mantenerla. Esta se asume también como sinónimo de obediencia y está asociada a castigo, sermón, llamada de atención y expulsión.

El Ministerio de Educación (1998) mencionó que la disciplina es:

Entendida como la capacidad que demuestran las personas para seguir voluntariamente un conjunto de reglas, en función al logro de un propósito que ha brotado de sus propias necesidades. Desde este enfoque, la disciplina constituye un medio y no un fin en sí misma. Es decir, que lo que queremos alcanzar son relaciones más democráticas y una convivencia pacífica en la institución educativa, más que la obediencia por sí misma (p.35).

Desde esta perspectiva se da:

La disciplina debe orientarse a formar personas capaces de ejercer responsablemente su libertad y colaborar al desarrollo progresivo de una disposición interior favorable a las normas hechas por todos.

Las normas deben ser elaboradas, conocidas, aceptadas y evaluadas por todos y ser coherentes con los valores e ideales propuestos en el Proyecto Educativo.

Las normas deben considerar las necesidades de las personas y el respeto a los derechos de los estudiantes, aportando así al logro de una convivencia pacífica y democrática en la institución educativa.

La comunicación constituye un aspecto fundamental para el buen funcionamiento de la disciplina en las instituciones educativas, y por ende, para el abordaje democrático de los conflictos y la convivencia. La comunicación supone diálogo, y este a su vez implica saber escuchar con atención e interés al otro.

La ausencia de una buena comunicación entre las personas puede fácilmente llevar a malos entendidos y conflictos, así como dificultar la comprensión para su solución y

abordaje democrático. De ser así, se estaría dejando espacio a respuestas marcadas por la violencia.

La disciplina, entendida como acción voluntaria tiene las siguientes implicancias:

La disciplina no es obediencia, sino capacidad de autorregulación de la conducta en coherencia con las propias convicciones.

Con disciplina se educa, por ello su aprendizaje exige necesariamente un proceso.

Si las personas no distinguen o no entienden la finalidad de determinadas reglas, o no se identifican con aquellas, no las acatarán.

Si el sentido de la disciplina escolar es construir un clima de convivencia y la capacidad para convivir, resulta una paradoja promover la disciplina a través de medios que destruyan la convivencia.

Si los estudiantes que conforman un aula no han construido una genuina unidad de propósito, no considerarán necesario respetar norma alguna.

Giner y Onieva (2009) mencionaron, la disciplina es:

Un desorden de la conducta y hay dos tipos principales como activa y pasiva, el mal comportamiento activo es aquel que conlleva interrupciones verbales, distracción de los compañeros, moverse de un lado a otro en el aula sin cesar, dirigirse al profesor o a los compañeros, moverse de un lado a otro sin cesar, dirigirse al profesor o a los compañeros de manera irrespetuosa e incluso puede derivar en agresiones físicas (p.56).

El pasivo es aquel que conlleva la falta de atención, soñar despierto, no realizar las tareas, o el denominado síndrome de “no hay deberes”. Normalmente nos referimos a la indisciplina como al mal comportamiento activo porque es disruptivo. Sin embargo, solemos ignorar el pasivo pues no molesta, aunque los resultados son igualmente negativos.

La indisciplina entonces es una actitud de rebeldía o un acto de respuesta ante una situación dada o impuesta. Pero la disciplina también tiene una condición de contexto y del fin o la misión de la institución ya que se puede entenderse la disciplina definida de la misma forma en una organización que tiene como el fin el desarrollo del individuo y la adquisición por parte del mismo de las destrezas intelectuales y sociales necesarias, como la escuela es una institución que busca la aceptación de la autoridad como valor primario como la de precisar corregir y en su caso castigar.

Para López y Escudero (2000) las funciones de la disciplina son la socialización, la madurez personal, la interiorización de estándares éticos y la seguridad emocional. Todo ello para propiciar un clima de responsabilidad, trabajo y esfuerzo.

Badía, Gotzens y Zamudio (2012) mencionaron que la disciplina es el conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto del aula, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue a sus objetivos previstos.

Las situaciones de indisciplina o de acosos entre los escolares han existido siempre, estas cobran cada vez más relevancia debido a las dificultades para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Evidentemente el profesorado vive problemas de comportamiento en el desarrollo de sus clases y los procedimientos para solventarlos obedecen más a la experiencia que no al conocimiento científico que tengan del tema; no es

de extrañarse entonces el fracaso en la consecución de los propósitos del proceso enseñanza-aprendizaje; cuyo responsable invariablemente es el docente.

Estrella (2005) calificó las intervenciones disciplinarias de los maestros como participaciones fundadas sobre todo en su intuición y experiencia, más que en la aplicación sistemática de una teoría psicológica o pedagógica determinada. De ese modo, esas intervenciones en general resultan relativamente limitadas.

Hablar de disciplina es hablar de procesos de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente:

Es aprendizaje por parte del alumnado.

Es un instrumento cuya finalidad primera es garantizar el orden suficiente en el grupo para facilitar su funcionamiento y derivadamente, solucionar problemas en caso de presentarse.

Es un medio para conseguir el éxito instruccional.

La disciplina escolar no constituye un recetario de propuestas con las cuales enfrentar problemas de comportamiento. Es un enfoque global de organización y dinámica del comportamiento en la escuela y en el aula.

Las orientaciones emanadas de la disciplina escolar son coherente con los propósitos instruccionales, de lo que garantiza la solución de problemas concretos propios del aula, asimismo previene la aparición de éstos.

La disciplina no es sinónimo de represión, sino de aprendizaje y socialización.

La disciplina conductista y la disciplina cognitiva

La disciplina de acuerdo a la teoría conductista es concebida de programas, tal como lo señaló García (2008) quien afirmó que:

La disciplina conductista se concibe como un conjunto de programas disciplinarios o como una política de disciplina en el centro educativo. Es cierto que un conjunto de programas disciplinarios puede prevenir y controlar los problemas de conductas de los alumnos coordinando los procedimientos disciplinarios establecidos en el centro e informando a los alumnos acerca de las que se esperan de ellos y cuáles se consideran prohibidas (p.18).

A decir de la teoría conductista, es un cúmulo de acciones disciplinarias, los cuales plasmarán los procedimientos de una escena señalando que es lo que se desea de cada estudiante y para cumplirlo cuáles son las acciones no permitidas.

Pero también cabe recordar lo que afirmó García (2008, p. 18) quien señaló que tienen una dimensión sancionadora. Sin embargo, esta concepción encierra limitaciones inherentes a ella misma:

Muchas conductas perturbadoras tienen lugar en el aula y son inseparables de las relaciones entre alumnos y entre alumnos y profesor

Cualquier política disciplinaria, por muy buena que sea, incluso, la mejor no deja de ser un documento, y la manera que se ejecute dicha política es tan importante como lo que contiene.

La disciplina conductista, se encarga de sancionar hasta eliminar las conductas indeseables, tal como lo manifiesta García (2008, p. 18) quien señaló que la disciplina

conductista constituye un ejercicio de dominación, porque entre otras cosas, además de sancionar, promueve la culpabilización del alumno. En muchas ocasiones el profesor se muestra como un “poderoso” cuya misión es destruir, podar, eliminar la conducta indeseable de sus alumnos y para ello utiliza la “espada”, violencia. Tal vez, en muchas ocasiones, el profesor se muestra, ante el alumno como el “redentor” que elimina los actos fallidos y erróneos de sus alumnos a golpe de terapia correctora o eliminadora de conductas indeseables para restablecer el orden adecuado.

Por otro lado la disciplina cognitiva implica la construcción adecuada de comportamientos, tal como lo manifestó García (2008) quien mencionó que:

La disciplina cognitiva es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas conductuales a su edad. Implica un conjunto de tareas cognitivas. Surge como un planteamiento y un modo de actuar cuya finalidad última es la construcción de formas adecuadas de comportamiento. En este sentido la disciplina cognitiva permite que los estudiantes presenten oportunidades para una mejora continua, y que ellos mismos construyan adecuadas formas de comportamiento acorde a su edad (P.18).

Pero este cambio no siempre se puede conseguir de inmediato o a corto plazo, en este sentido García (2008) señaló que “es un proceso constructivista que apunta en la dirección del cambio de las actitudes y de la cultura de las personas (pensamiento, emociones, conductas, creencias, etc.) y por tanto, no puede perseguir resultados inmediatos o a corto plazo” (p.18).

Entonces está en los maestros, los padres de familia y la sociedad en general la enorme tarea de persistir el logro de resultados, a sabiendas que será una tarea a largo plazo y que sólo teniendo adecuadas estrategias se podrán lograr.

Dentro de la persistencia que deben tener en los docentes y padres de familia en general, también se debe considerar o anticiparse a las posibles acciones a desarrollar, ya que sólo con la prevención se podrán adquirir mejores comportamientos.

Al respecto García (2008) señaló que la mejor actuación del profesor en pro de la disciplina cognitiva es la prevención. Cuando el centro educativo previene la aparición de indisciplina, promueve la acción de todos los integrantes en orden a la adquisición de las mejores formas de comportamiento tanto en sus alumnos como de profesores y padres (p.18).

En esta tarea entonces debemos estar involucrados todos los actores educativos, sobre todo planteando estrategias de prevención ante los posibles actos de comportamientos inadecuados, cabe resaltar que los propios estudiantes también deben ser partícipes en esta tarea.

Dentro de la prevención de la disciplina cognitiva debe ser una guía no castigo, tal como lo manifiesta García (2008) mencionó “La disciplina cognitiva se entiende y ha de ser entendida como guía, promoción de la persona, y nunca como castigo” (p.19).

La disciplina cognitiva no puede ser considerada nunca un castigo, ya que pretende ser una guía de la persona quien en todo momento es consciente y actúa como mejor le parezca pero sin considerar al escarmiento, pena o multa.

Desde entonces implica que no considera el miedo al contrario tiene en cuenta la confianza, tal como lo señaló García (2008) “Trata de enseñar la conducta adecuada, no la

sanción exacta. Ahora bien, esa conducta adecuada va ligada siempre al conocimiento a la emoción. No se basa en el miedo, sino en la confianza mutua” (p.19).

La disciplina cognitiva es voluntaria y consciente, tal como señaló García (2008, p. 19) la disciplina cognitiva no es un instrumento terapéutico sino un instrumento de construcción de la persona en convivencia y libertad. Por eso, se puede afirmar que la práctica de la disciplina cognitiva es un ejercicio de libertad y no de poder.

Asimismo, la disciplina cognitiva es de plena voluntad del individuo, no existe una obligación, no es forzado para su cumplimiento, al contrario, es consciente y libre el actuar del individuo.

García (2008) mencionó que: “Además de ser un sistema de luchar contra las conductas indisciplinarias en el aula contribuye a desarrollar en los alumnos el sentido de autocontrol, así como incrementar su autoestima promoviendo su sentimiento de seguridad personal. Lo importante es que promueve en los alumnos la autodisciplina” (p.19).

Al final de lo que se trata es establecer un adecuado clima de trabajo, donde el alumno se autodisciplina y es consciente de que en un ambiente agradable y ordenado el aprendizaje es mucho más agradable.

Si se encontrase algún problema o conflicto, es necesario poner las cosas en orden, tal como lo manifestaron Carda y Larrosa (2007) planteando que:

En cualquier caso del conflicto que produce la convivencia diaria es un tributo inevitable y, también, aceptable dentro de unos límites. Cuando son traspasados esos límites el engranaje de la convivencia se resiste y es necesario añadir el lubricante adecuado para que las relaciones entre las

personas y la misma organización recupere la situación de equilibrio y estabilidad necesarios para un buen funcionamiento (p. 270).

Fundamentación y justificación de la disciplina

Fundamentación social

García (2008) sostuvo que “ninguna sociedad, por muy ciencia y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de esas normas y el control de su cumplimiento. En las sociedades más primitivas y en las mismas tribus aparece siempre un responsable de la gestión y control” (p.20).

La disciplina tiene un papel muy importante en lo social, puesto que ninguna sociedad puede convivir sin normas, en donde se señalen cómo funcionar como sociedad, en donde se indiquen sus responsabilidades para un buen funcionamiento y control. El hombre como ser social que se ha de respetar al otro. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas.

Todo el mundo necesita reglas de conducta para ajustar sus deseos y necesidades a los demás, y para conservar la afección y aprobación de la gente que le rodea. Se le enseña a conocer lo que está bien y se hace presión para que actúe como exige la sociedad.

Fundamentación pedagógica

En lo pedagógico, con la finalidad de obtener aprendizajes es también importante la disciplina. En este sentido García (2008) indicó que “para conseguir los fines educativos, para los aprendizajes, formación y socialización el cumplimiento de las normas escolares, la

educación tiene como función disciplinar la mente, la imaginación, la atención y para conseguirlo es fundamental y básico del orden, la gestión y control” (p.20).

Para que exista una adecuada enseñanza aprendizaje, el ambiente debe ser propicio, en donde prime el orden y el manejo de ésta, es decir una actuación disciplinada de cada integrante del proceso, para lograr mejores aprendizajes.

En los estudiantes es necesario ayudarlos a comprender el orden que existe en el mundo, desarrollando en ellos una conciencia que le permita actuar en la sociedad, tal como lo manifestó García (2008, p. 21) ayudan a comprender que hay un orden en el mundo. Luego podrá él mismo establecer prudentes decisiones de su propia responsabilidad y desarrollar su conciencia.

Las instituciones educativas que se encuentren mejor organizadas, lograrán mejores aprendizajes, los resultados serán muy satisfactorios en contra posición a otros que no lo son, tal como lo señala García (2008) quien indicó que “las clases mejor organizadas y gestionadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos. Toda la corriente de escuelas eficaces pone en el orden, respecto, normas disciplinarias como factor y elemento básico y necesario para una mayor eficacia escolar” (p.21).

Las clases mejor organizadas son las clases más eficaces y los docentes más eficaces son aquellos que tienen la clase mejor organizadas, toda gestión, organización, orden se basa en la autoridad del docente.

Pero si éstos son rebasados por la indisciplina se agudiza, es perjudicial para la institución educativa, tal como lo manifestaron Carda y Larrosa (2007) que:

No debemos asombrarnos, por lo tanto, de que existan conflictos y casos de indisciplina en los centros educativos. Si nos preocupara que sus niveles sobrepasan los índices admitidos como normales, socave la convivencia tranquila que debe existir y que el conjunto de la organización escolar se vea perjudicada en sus elementos personales y formales. En este caso puede ser negativo para toda la comunidad educativa (p.270).

Es así que entonces cuando la disciplina se ve resquebrajada, no sólo perjudica al aula o salón donde se producen estas indisciplinas, sino que afectan en forma negativa a toda la comunidad educativa.

Fundamentación psicológica

Hace algunos años se consideraba que la disciplina en los niños era porque la sociedad así lo requería más no porque el niño debiera ser feliz.

Al respecto García (2008) señaló que “en el pasado se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta. Ahora se acepta que el niño necesita de un orden y disciplina para ser feliz, aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico” (p.21).

Es entonces ahora de vital importancia considerar la felicidad del niño y que con una buena disciplina y orden puede lograr un mejor desarrollo psíquico.

De acuerdo a García (2008, p. 22) las razones para un sano desarrollo psíquico son:

El orden legal niño, un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe ser.

El chico necesita de una influencia básica y sólida de orden para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus valores en constante cambio, le dan. Además de ayudar a dirigir sus energías por caminos aprobados y comportarse de manera correcta.

Al vivir de acuerdo con ciertas reglas, el alumno es capaz de evitar los sentimientos frecuentes de culpa que le asustan.

Cuando se comporta correctamente, es aconsejable felicitarle, la felicitación se acepta como amor. Necesita aprobación y amor para desarrollarse con éxito.

El orden le sirve de motivación para reforzar su yo. Ayuda al niño a llevar a cabo lo que se espera de él.

Ayuda a desarrollar su conciencia la “voz interiorizada” que le guía a elegir por sí mismo

Ningún niño tiene la experiencia suficiente para saber disciplinarse a sí mismo, pero con la ayuda de los adultos puede aprender a comportarse de manera socialmente aprobada y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.

La disciplina ha de adaptarse a la edad en que es capaz de comprender la razón de ella.

Si no hubiera reglas, el chico haría lo que quisiera, descubriría pronto que el grupo social no le acepta, se sentirá rechazado por la clase con los prejuicios de socialización que le acarrearía en su formación y desarrollo.

Al sentarles los límites de la conducta se favorece el desarrollo de la personalidad y

con el control se le comunica los sistemas de valores personales y culturales

Al explicarle y razonarle según la edad las reglas de conductas y el porqué de ellas estamos contribuyendo al desarrollo del pensamiento. Las razones han de estar enormemente unidas al desarrollo de la inteligencia.

Acciones a desarrollar para mejorar la disciplina en el aula

Todo docente debe estar preparado para un adecuado manejo y mejorar la disciplina de los estudiantes, puesto que al decir de Parsons Les (2006. p.30) quien señaló que cuando el silencio es igual al consentimiento, no hacer nada, no es nunca una opción, el profesor de la clase debe apoyar y reforzar constantemente los principios básicos de equidad.

El docente debe estar consciente en todo momento para reforzar las acciones positivas de los estudiantes, apoyándolas constantemente en un margen de igualdad, sin un tipo de preferencias por ningún grupo.

Para ello el docente podría realizar algunas acciones tal como lo señaló Parsons (2006, p.23) quien sostuvo que:

Impida cualquier forma de acoso, incluyendo los insultos. Todos los incidentes se deben tratar y solucionar; se debe lograr que el entorno escolar sea seguro para todos los estudiantes. Los acosadores recibirán el mensaje de que su comportamiento está mal y de que tiene que parar; los acosados recibirán el mensaje de que no han hecho nada malo y que se les apoyará.

Prepare sus refuerzos escolares antes de que los necesite. Hable con la administración de la escuela y con el personal orientador sobre sus probables respuestas a los tipos de acoso que usted sabe positivamente que surgirán en un momento u otro.

Familiarícese con los detalles del reglamento de régimen interno escolar. Hable con otros profesores sobre el tipo de apoyo que se puede esperar de la administración de la escuela.

Opóngase a que los estudiantes trivialicen su comportamiento. Los alumnos que utilicen un lenguaje inadecuado y aquellos afectados por él afirmaran, a menudo, que sólo se trata de una broma, que no se pretendía ofender ni se ofendió o que todo el mundo habla de ese modo.

Respete la confidencialidad de los estudiantes que le describan cómo han sido acosados o que le pidan ayuda o apoyo para sus amigos. A alguien que delata a otro de su mismo grupo le espera un acoso aún más severo.

Factores que afectan la disciplina

Es necesario tomar en cuenta que estos problemas no obedecen a una sola causa, sino que existen diversos factores que interaccionan entre sí, y que están relacionados a las características del docente, del niño y del contexto.

Los problemas de disciplina afectan las relaciones de convivencia y el desarrollo del proceso educativo, repercutiendo en el clima del aula, generando ansiedad y malestar tanto en los estudiantes como en los docentes.

Las características del docente son:

Su personalidad y carácter, forma de reaccionar ante los conflictos, inseguridad o falta de autocontrol, capacidad para el manejo del grupo y capacidad de liderazgo.

El desarrollo de sus habilidades de comunicación y habilidades para relacionarse.

La metodología que utiliza, si es motivador y creativo en el uso de recursos pedagógicos.

Su motivación y satisfacción ante el rol que cumple.

Sus creencias, concepciones y expectativas acerca de los niños y adolescentes.

Si tiene comportamientos inadecuados como preferencias manifiestas por ciertos estudiantes, si es autoritario o no muestra una conducta ética.

Las características del niño

Dificultades de adaptación a la escuela.

Falta de motivación para asumir las tareas escolares.

Historia de fracaso escolar.

Condiciones específicas como el déficit atencional o hiperactividad.

La situación familiar.

En la adolescencia, necesidad de afirmación ante el grupo.

Sus expectativas respecto al docente y a la escuela.

Problemas afectivos y de maduración persona

Las características del contexto

La organización de la institución: normas poco claras, deficiencia en los canales de comunicación entre estudiantes y docentes, pocos espacios de participación democrática.

La forma cómo se dan las relaciones al interior de la escuela.

Si la disciplina en la institución educativa se imparte a través de: estilos restrictivos o punitivos, generando rechazo, rebeldía, resentimiento o sumisión; o estilos permisivos, que generan desorden, faltas de respeto, clima tenso y conflictivo.

Contextos familiares y sociales que aprueban o incentivan la violencia.

Cubero (2004) en *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*, Volumen 4, Número 2, Año 2004. Cubero, Abarca y Nieto (1996), entre otros, señalaron que para que el respeto a las normas se dé en forma adecuada, estas deben cumplir las siguientes características:

Deben haber considerado la participación de los estudiantes en la formulación de las normas de convivencia, ya que de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.

Deben ser elaboradas en un lenguaje claro y preciso para que sean comprendidas en todos sus alcances. Asimismo, se debe entender que la aplicación de las normas es para todos, incluido el docente.

Al establecer las normas se deben señalar desde el inicio las consecuencias de no cumplirlas.

Las normas para que sean efectivas, deben aplicarse consistentemente, lo que le da solidez a la normativa y permite que las personas sepan cómo se espera que se comporten. Este aspecto es clave si se quiere trabajar en ayudar a los estudiantes a establecer mecanismos de autocontrol. Cuando la norma no es consistente, el estudiante no tiene claro qué es lo que se espera que haga y cuándo un comportamiento es permitido y cuándo no.

Deben ser congruentes con la situación, tanto si se trata de reconocer el cumplimiento de las mismas, como si se trata de aplicar una sanción por su trasgresión. Por esta razón, se deben establecer previamente las consecuencias, pues de esta forma, se evita el subjetivismo y el actuar bajo el influjo del enojo en el momento en que ocurre la trasgresión.

Debe revisarse periódicamente, su pertinencia y eficacia. Otro aspecto importante a considerar es la necesidad de diferenciar el abordaje frente a faltas comunes a las normas y problemas de disciplina, de aquellas conductas asociadas a la violencia, que se presentan mayormente en adolescentes.

Hay que considerar que los adolescentes, por las características propias de su momento de desarrollo (unidas a carencias afectivas y contextos socioeconómicos y familiares específicos), se encuentran en mayor riesgo de involucrarse en prácticas de violencia, como la participación en pandillas, “manchas” escolares o barras bravas. Cuando esto sucede y no se han desarrollado factores protectores, estas manifestaciones de violencia se convierten en canales que responden a su búsqueda de identidad.

Conductas disrupción

La disrupción en el aula es entendida como un estado de inquietud y desorden en la clase con las consiguientes dificultades en el desarrollo de las tareas cotidianas del aula. Calvo (2005) definió las conductas disruptivas como las acciones de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión.

Las conductas calificadas como disruptivas tienen diferentes rangos de gravedad y Calvo (2005) las clasifica teniendo en cuenta cuatro parámetros:

Las normas: llegar tarde o faltar a clase, deteriorar el material, desorden del mobiliario, comer en clase, indumentaria estrafalaria, realizar ruido o gritos, falta de orden a las salidas y entradas de clase son muestras representativas.

La tarea: no traer los deberes, rehusar hacer las tareas en clase, hacer comentarios vejatorios, falta de interés, pasividad e inactividad o preguntar insistentemente con ánimo de retrasar, resultan casos característicos.

Respeto al profesor: platicar cuando éste habla, no acatar sus órdenes, levantarse sin permiso de su sitio y amenazar al maestro, constituyen comportamientos frecuentes en el aula.

La relación con los compañeros: pelearse con un igual, reírse de él o insultarlo y hacer gestos jocosos forman parte del hacer casi diario de los alumnos.

Clasificación de la disciplina según los tipos de tratamiento

Según Plaza del Río (1996), siguiendo a Tanner (1981), Concepción Gotzens (1986), Gómez y otros (1990) y que reordenamos en el siguiente esquema:

La disciplina es como conjunción de necesidades individuales y grupales

En el aula debe establecerse un clima en el que se puedan satisfacer tanto las necesidades individuales como las del grupo. Entre las necesidades del alumnado destacan la aprobación y aceptación de sus compañeros, éxito académico, éxito social. Mientras que el profesorado en general necesita ver que sus alumnos van aprovechando, necesita igualmente reforzar su autoridad, sentir el respeto y la aceptación de sus alumnos, trabajar en un ambiente grato y seguro.

Plaza del Río (1996) hace referencia a desacuerdos entre necesidades que conduce a menudo a la perturbación (activa o pasiva) de la efectividad de la clase. Se adivina un choque de necesidades que conducen al desorden, a la inactividad frente a la efectividad que se desea conseguir. La disciplina como gestión y control del aula:

Habla incluso de “antinomias instrumentales” caracterizadas por:

Rigidez-Flexibilidad.

Diseño curricular previsto por el profesor-tarea deseada por el alumno.

Competitividad-cooperación y control del profesor-participación del alumnado.

Según este autor la definición y el concepto de disciplina tienen que tender a la superación de dichas antinomias instrumentales. El aula se convierte en un todo que debe ser gestionado adecuadamente por parte de sus protagonistas.

Fontana (1989) mencionó que: en el aula debe establecerse un clima en el que se puedan satisfacer tanto las necesidades individuales como las del grupo. Entre las necesidades del alumnado destacan la aprobación y aceptación de sus compañeros, éxito académico, éxito social, mientras que el profesorado en general necesita ver que sus alumnos van aprovechando, necesita igualmente reforzar su autoridad, sentir el respeto y la aceptación de sus alumnos, trabajar en un ambiente grato y seguro, etc.

Se llama el “classroom control” o capacidad de regular las variables que intervienen en el aula, es decir, control en sentido estricto, utilizando para ello los conocimientos de carácter psicológico que ayudan a conocer y comprender la conducta de los alumnos, el origen de esa conducta, así como las diferentes metodologías que el profesor debe usar para la consecución de sus objetivos.

En la misma línea plantea que cuando usa la palabra control se refiere simplemente al proceso de dirigir una clase organizada y eficaz que ofrezca oportunidades adecuadas para el desarrollo de las aptitudes de cada alumno.

La disciplina como equilibrio entre poder y autoridad.

Foucault (1988) mencionó que “El control que se ejerce sobre el alumno se asienta en una relación asimétrica en la que el profesor es jerárquicamente superior. De ahí se desprende que la disciplina depende de cuatro elementos que son los que otorgarán al profesor el poder de control de los alumnos y de la clase” (p.54):

Su propia personalidad y capacidad de influir en los demás.

Su capacidad para ordenar.

El ideario del centro y la autoridad que se deriva de su propio cargo.

El dominio de la materia que imparte.

Foucault (1988) señaló que la disciplina es inherente a las estructuras de poder, en vigilar y castigar afirma que “la disciplina es un tipo de poder, una modalidad para ejercerlo, que implica todo un conjunto de instrumentos, de técnicas, de procedimientos, de niveles de aplicación, de metas...” (p. 46). Para Foucault el éxito del poder disciplinario se debe al uso de algunos instrumentos útiles como la sanción normalizadora y su combinación en un procedimiento que le es específico: el examen.

La disciplina como proceso socializador.

Gómez y otros (1990) mencionaron que la autoridad proporciona al alumno sentimiento de seguridad y aumenta el grado de madurez: “La disciplina es necesaria para ejercitar al niño

en la represión de sus demandas excesivas, para ayudarle a dejar atrás otros sistemas de comportamientos inmaduros y para canalizar sus energías por vías aceptables” (p.26).

Así entendida supondrá la implantación de ciertas normas siempre de común acuerdo y respetando en todo momento al alumno con el fin de respetar a sus compañeros, al profesor y al material.

La disciplina como fenómeno dependiente de factores sociales, económicos e ideológicos.

Ausubel (1961, citado por Plaza del Río, 1996) sobre el concepto de disciplina es clara: “La disciplina es más una cuestión de opinión que un problema de tratamiento científico. No sólo procede de respuesta a factores sociales, económicos o ideológicos, sino que también muestra todas las propiedades cíclicas de la moda” (p.19).

En este interés por la proyección y por tanto responsabilidad social el contexto se posiciona como un valor emergente. Los problemas de disciplina no se tienen que atribuir únicamente al sujeto, sino que han de considerarse como el producto de una interacción alterada entre el alumno y su entorno, por eso es muy importante examinar el contexto en el que aparecen los comportamientos disruptivos antes de tomar cualquier medida o decisión sobre su tratamiento.

La disciplina como Instrumento formativo: La disciplina democrática.

Ortega (2003) mencionó que:

En los estudios actuales el prioritario entendimiento de la disciplina como instrumento formativo va quedando delimitado claramente cuando se la considera como el sistema de normas que una organización se proporciona a

sí misma y a la obligatoriedad o no de que cada miembro del grupo social cumpla con sus convenciones que, para que sean asumibles, (el matiz no es irrelevante) deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad (p.67).

Aquí la disciplina se entiende como medio para lograr otros fines educativos y sociales. Es la que llamaremos la “disciplina democrática”, a medio camino entre el autoritarismo y la permisividad.

Ausubel (1991) mencionó que:

Disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático, diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos, existen diversos grados de control y entre ellos, y en Occidente, el que representa la llamada disciplina democrática (p.25).

Al respecto, es necesario puntualizar los siguientes aspectos:

Socialización o aprendizaje de los estándares de comportamiento consentidos en una cultura concreta.

Madurez de una personalidad normal como respuesta personal a unas demandas y expectativas sociales específicas.

La interiorización de estándares morales para el desarrollo de la conciencia.

La seguridad emocional del alumno.

Casamayor (1987) justificó la clara misión educativa que conlleva el concepto de disciplina de la siguiente forma: “Para favorecer el proceso de aprendizaje (el logro de los objetivos educativos fijados) y garantizar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, es necesario establecer un conjunto de normativas que abarquen todos los ámbitos (personal, material, funcional)” (p. 6).

Como resumen globalizador entre ambos posicionamientos construye una aproximación conceptual del término disciplina, definiéndola como: el conjunto de estrategias educativas que, mediante el establecimiento de normas de comportamiento y otros procedimientos (como son los articulados para corregir infracciones), regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y, creando un clima ordenado, ayudan a conseguir los objetivos y fines de la educación, el patrón educativo, moviéndose progresivamente desde la disciplina externa e impuesta (heterodisciplina) a la disciplina interna y libremente asumida (autodisciplina)”.

Adicionalmente, como resumen globalizador entre ambos posicionamientos, López (1993, p.192) construye una aproximación conceptual del término disciplina, definiéndola como:

El conjunto de estrategias educativas que, mediante el establecimiento de normas de comportamiento y otros procedimientos (como son los articulados para corregir infracciones) regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y, creando un clima ordenado, ayudan a conseguir los objetivos y fines de la educación, el patrón educativo, moviéndose progresivamente desde la disciplina externa e impuesta (heterodisciplina) a la disciplina interna y libremente asumida (autodisciplina).

Este enfoque lleva a contemplar la autodisciplina como meta educativa donde en realidad se está buscando que el alumno posea unos principios éticos que regulen su conducta y que sea dueño de sí. El fin será la autodisciplina pero siempre teniendo como medio la heterodisciplina o disciplina externa.

La disciplina como autogobierno y autocontrol

Tanner (1980) consideró a “la disciplina como el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada” (p.22).

Propone tres fases que corresponderían a las tres fases del desarrollo moral de Piaget. Cada fase o etapa incluiría normas para el niño y funciones para el adulto (modelo para el niño):

Fase disciplinaria básica. El niño básicamente escucha, obedece y plantea preguntas.

Fase constructiva. El adulto explica la fundamentación de la normativa, estimula a la participación colectiva.

Fase creativa. El adulto se centra en potenciar la adopción de principios y valores morales en el menor, ayudándole a la conceptualización de los problemas sociales y favoreciendo en él mismo la ejecución de actos de tipo autónomo. El niño, por su parte debe alcanzar la autonomía y el autocontrol. Se tiende a una postura activa caracterizada por la toma de una serie de decisiones ante problemas (asumiendo la responsabilidad que implican) y además la defensa de la justicia.

La disciplina como elemento posibilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje

Tanner (1987) planteó que:

El control del comportamiento en el aula se relaciona con la planificación de las actividades por parte del profesor, el desarrollo de las actividades oportunas y la aplicación de las metodologías adecuadas. Coincidimos con Tanner (1978) en que lograr la disciplina mediante un plan integral de estudios, una secuenciación de contenidos y una metodología adecuada nos ayudarán a controlar el comportamiento de los alumnos en el aula. Una clase bien organizada, preparada metodológicamente y adecuada al nivel del grupo ayuda a mantener la disciplina. Es de esta forma como el control del comportamiento en el aula implica una situación de orden que permite conseguir los objetivos propuestos. (p.67)

Las actividades desarrolladas por el profesor dirigido a conseguir que el alumno esté ocupado en tareas académicas minimizan los comportamientos perturbadores en el grupo.

Dimensiones de la variable: Disciplina escolar

Normas de disciplina

Gómez y Costa, (2009) mencionaron que:

La disciplina es aplicada al sistema de normas por el que se rige el gobierno de una comunidad y la obediencia más o menos voluntaria a esas normas. Para designar las formas de conducta y el estilo de vida consiguientes al cumplimiento de unas determinadas normas, se refiere que la disciplina escolar se refiere a las peculiares relaciones que en orden a la educación se

establecen entre los elementos personales de docentes y estudiantes de una institución educativa.(p.17)

Gómez y Costa, (2009) mencionaron que la clase constituye un contexto social particular donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son:

El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad que no excluye un cierto grado de seducción.

El poder intelectual o el conocimiento o dominio de una materia determinada.

Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.

El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.

Establece las normas de convivencia

Ecured (2012) mencionó que las normas de convivencia. Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.

Las normas son reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes, así como prohibiciones; buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Con el establecimiento de normas se pretende alcanzar valores de gran importancia en la vida

social, como son la seguridad, justicia, igualdad, libertad y el bien común. Como las normas no siempre se respetan, es necesario aplicar sanciones a quienes dejan de cumplirlas.

¿Por qué son importantes las normas de convivencia?

Ecured (2012) mencionó que los seres humanos necesitamos de normas porque hacen posible la convivencia entre las personas. Las normas protegen aquello que un grupo considera valioso; además, reflejan sus anhelos y preferencias colectivos. Por eso, se suele decir que detrás de las normas hay valores y aspiraciones de un grupo social o de la sociedad en general, según sea el caso.

Decir que hay normas que regulan nuestros comportamientos, significa que hay formas de actuar que los miembros de un grupo consideran preferibles a otras, por los beneficios que traen consigo.

Ecured (2012) manifestó que se debe establecer lo que se vale y lo que no se vale hacer, nos ayuda a desarrollarnos mejor como personas y a aprovechar los beneficios que el grupo social nos ofrece en los distintos ámbitos en los que nos desenvolvemos: la familia, la escuela, la calle, las organizaciones sociales o asociaciones en las que participamos, nuestro lugar de trabajo, parques y otros centros de diversión, por mencionar algunos.

Las normas buscan darnos certidumbre, es decir, confianza y seguridad en la vida cotidiana, porque gracias a ellas sabemos qué podemos esperar de los demás y, a la vez, ellos saben qué pueden esperar de nosotros.

Ecured (2012) indicó que las normas ayudan a prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. Pero también tienen la función de establecer lo que debe hacerse en los casos en los que no se respetan las reglas de convivencia. Es decir, las normas también

están hechas para reprender o corregir a quienes, teniendo el deber, no respetan las normas y causan un daño a la convivencia.

Cumplimiento de las normas de convivencia

El ser humano es un animal sociable, tiende agruparse dependiendo de diversos factores culturales, religiosos, sociales. Pero para poder vivir en comunidad necesita una serie de normas de convivencias, muchas de ellas impuestas y muy pocas veces, por desgracia, por mutuo acuerdo (aunque se teme que eso de ponerse de acuerdo entre más de una persona es una misión imposible). Sea lo que fuese para vivir juntos necesitamos cumplir esa serie de normas, que algunos radicales extremistas se empeñan en calificarlas de “restrictivas de libertades”. No se diga que no se tenga razón, como en algunas dictaduras o democracias. Generalmente estas normas sirven para que personas desalmadas no hagan lo que les apetezca, ya que algunas de ellas parecen movidas por impulsos animales, impiden que invadan nuestro pequeño espacio vital asegurando así una correcta convivencia.

Pero el problema surge cuando el ciudadano honrado vive conforme a estas normas y no es respaldado por aquellos que deben velar para que se cumplan dichas normas generalmente aceptadas por la sociedad sintiéndose desprotegido por aquellos en los que se deposita confianza, que debido a diversos factores como incompetencia o pasotismo, dejan que en este mundo reine aquellos que prefieren el terror, la destrucción... Y no se refiere que haya que ser unos conformistas, simplemente se intenta transmitir que vivamos según una simple ley kantiana “haz que la máxima de tu acción se convierta en ley universal”.

Control de las normas de convivencia

El Diccionario español (2013) mencionó que:

El control es una de las principales actividades administrativas dentro de las organizaciones. El control es el proceso de verificar las normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento.(p.23)

Comunicación y organización de la disciplina en clase

Barrena (2011, p.11) mencionó que los principios son:

Principios de la organización eficaz

Cualquier interacción del profesor con la clase será de tipo técnico, afectivo y organizativo.

Principios:

Conseguir la máxima participación individual:

Ejemplo: fila de 15 personas es un error ya que hay que doblar el número para el mayor tiempo de práctica para cada alumno.

Ejemplo: si reparto de 1 en 1 tardo mucho tiempo que si reparto en montones a 4 o 5 personas para que se las den a los demás (rutinas organizativas)

Posibilitar un adecuado clima de clase: sin ser autoritario conseguir tiempo de práctica. Una organización previene problemas de disciplina.

Ajustada a los objetivos de la sesión: cada vez que planificamos una tarea debemos prever como se va a organizar para no desviarnos del objetivo de la tarea. Ejemplo; toque de dedos de forma frontal. No disposición de cinco, ya que deberá reorientarse. Mejor en parejas.

La utilización del material no debe ser un riesgo para el alumno ni para el deterioro del propio material. Es ideal que lo que coloquen los alumnos porque se hacen asumir responsabilidades y los hacen autónomos.

Debe facilitar la autonomía del alumno. Debemos establecer rutinas organizativas que permitan recoger el material que salgan de la pista. Si detrás de la portería no hay pared los balones que vayan fuera deben ser recogidos por algún alumno.

Adaptada a la madurez del grupo. Si son mayores se puede decir que vayan a coger un balón por parejas pero a los chicos se puede decirles que se les dará un balón si están sentados.

La organización preventiva

Barrena (2011) mencionó que “la organización preventiva (anticipar los problemas de control) de la clase, hace referencia a las estrategias que los profesores utilizan para crear y mantener un clima positivo centrado en las tareas, donde un mínimo tiempo se dedica a tareas de control y gestión del grupo” (p.12).

Desarrollar este sistema de tareas es importante:

Profesorado y alumnado deben convivir.

Permite ganar tiempo.

Rutinas

Momento de saludo: intentando dar un clima positivo.

Entrada: con un comportamiento controlado; no tocar material, ir a un lugar determinado de la clase.

Información inicial: lugar, sitio donde las realizamos, intentamos que crean que se trata de un aula donde se va a recibir información.

Llamada para centrar la atención: un sistema de señal definido para reunir al grupo en el lugar donde se va a recibir la información, por ejemplo; un silbido, una palmada.

Reunión: para dar nueva información, cambiar de tarea. El profesor tiene un papel relevante: informa y demuestra.

Material de la sesión: muy estándar, colocación y recogida. Implicando a los alumnos en la colocación y recogida del mismo, por ejemplo usando un modelo de rotación de los alumnos para este rol, por lista.

Control del material durante la explicación; por ejemplo no botar los balones. Hemos de conseguir que los niños atiendan y no estén pendiente o utilizando el material en el momento de la reunión.

Recoger el material, definiendo la manera de hacerlo.

Acabar la práctica, enviando mensajes para la siguiente sesión para predisponer a la misma.

Momento de despedida, debe ser cálido desde el punto de vista interactivo.

Mensaje final.

Reglas

Barrena (2011, p.12) aseguró que permite que las conductas para evitar problemas de control, previene de la aparición de los mismos.

Seguridad: ¡Prohibido hacernos daño!

Respeto por los otros: ¡Respetemos el juego de los demás! El profesor debe exigirlo y practicarlo, debe ser coherente en su actuación.

Respeto por el ambiente de aprendizaje: Cuidemos el material

Estas derivan en otras que se aplicarán en función del grupo en el que nos encontramos. Pero hemos de considerar como necesarias las tres anteriores.

Indicación de las normas de convivencia

Podemos definir el concepto de norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela.

Organización de la clase del profesor

Según Contreras (1994) la organización del grupo se realiza en función de los aspectos relacionados con una pedagogía eficaz tales como ahorro de tiempo, seguridad, colocación y manipulación del material siendo la organización frontal, en círculo, dispersa y circuito.

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

Este trabajo propone una serie de indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que viven, sin pretender esquematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del profesor en la clase, todo lo contrario, para elevar su nivel profesional y el rigor científico de lo que enseña.

Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso pedagógico y ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor, responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica.

Prevención de la disciplina

Beltrán y Bueno (2009) mencionaron que “la prevención de la disciplina es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo. El objetivo de prevenir es lograr que un perjuicio eventual no se concrete” (p. 26).

Los miembros de la comunidad educativa para una buena intervención del maestro ante una conducta perturbadora debemos hablar de un enfoque tridimensional en la aplicación de la disciplina: prevención, acción y resolución o bien estos estadios que han de seguirse en el establecimiento del control: mantener el orden, prevenir el desorden y corregirlo.

Para conseguir el maestro manifestará en todo momento actitudes positivas hacia los alumnos y con más ahínco y esfuerzo, si es que esto fuera posible, cuando se trata de aquellos casos en que se tienen que mantenerse firme y tajante ante el desorden, es necesario que los conozca a través de una relación constante de confianza mutua y que conozca de relaciones sociales debido a la notable influencia que estas ejercen, que se abra a sus sugerencias y sentimientos que les conceda ciertas cuotas de responsabilidad en la elaboración de las normas muy en la toma de decisiones y finalmente que mantenga niveles altos de interés en la clase, adecuándose a las diferencias de personalidad y capacidad de cada uno de los sujetos.

Previene conductas disruptivas o perturbadoras

Bronson (1996) mencionó que: la conducta disruptiva es un término que alude a un comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas «que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo» a través de acciones hostiles y provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales.

Participación del docente en el aula

La actividad educativa es fundamentalmente participativa, el aprendizaje se produce en la interacción profesor alumnos, entre los alumnos entre sí, en la estrecha colaboración con las familias. Y esto necesita procesos participativos liderados por el profesorado de los centros.

La participación se convierte en principio y fin de la educación y, por tanto, en un objetivo que se deberá enseñar y aprender. Además, es una herramienta para la actividad

educativa al motivar e implicar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje haciéndolos protagonistas del mismo.

Así la participación se conforma como un principio de calidad, que incide tanto en los procesos como en los resultados educativos. Por ello es necesario que el profesorado crea en ella y la ponga en práctica. Y además, está al alcance de todos, es cuestión de intentarlo.

Calidad de medidas disciplinarias

Para que exista las medidas disciplinarias deberían partir de las sanciones disciplinarias donde la sanción es: “La consecuencia jurídica que el incumplimiento de un deber produce en relación con el obligado” a efecto de mantener la observancia de las normas, reponer el orden jurídico violado y reprimir las conductas contrarias al mandato legal.

Del concepto expuesto podemos afirmar que el fin que se persigue con la imposición de sanciones es:

Mantener la observancia de las normas, en cuyo caso se obliga al infractor a cumplir con el mandato legal en contra de su voluntad, lo que constituye el cumplimiento forzoso.

Cuando no es posible lograr de marea coactiva la realización de la conducta que dispone la norma, la sanción puede consistir en obtener del infractor una prestación económicamente equivalente a la obligación incumplida, en cuyo caso estaremos ante la reparación del daño o indemnización.

Finalmente cuando el daño causado sea irreparable, la sanción consistirá en un castigo que restrinja la esfera de derechos del infractor, como la destitución, la inhabilitación o la privación de la libertad.

Desarrollo del aprendizaje

El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propias de la cultura y la sociedad en que vivimos.

Vigotsky señaló que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en él está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Desde aquí se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por los procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”.

Estrategias efectivas para la disciplina

Según Obregón (2015) sobre las estrategias para la disciplina:

Una de las situaciones más complicadas para los maestros es el control del grupo, sin embargo, esto ocurre cuando no se cuentan con las herramientas adecuadas. El ciclo escolar está por terminar y creo que es un buen momento para revisar si se contó con estrategias para mantener la armonía en clase y poder fluir en el proceso de enseñanza/aprendizaje, si no fue así te propongo revises las siguientes recomendaciones que serán de gran ayuda para el inicio del próximo ciclo escolar y porque no para el cierre de éste.

Obregón (2015) mencionó algunas estrategias como:

Realiza un reglamento: Es necesario anticipar que se espera de los alumnos, algunas veces los maestros dan por hecho que los niños saben que está permitido y que no está permitido socialmente, pero muchas veces esto no es así. Al crear de manera grupal el reglamento, intercambiar ideas con ellos e invitarlos a participar en la elaboración de estas normas y las consecuencias que vendrán si se rompen éstas, ayudará de gran manera al control grupal, ya que se sentirán involucrados y habrá un compromiso de comportamiento. Las reglas deben de redactarse en positivo y que sean claras, por ejemplo, en lugar de decir: “No interrumpir cuando alguien está hablando frente a la clase”, indicar: “Respetar los turnos”. Ten en cuenta que el reglamento no debe de ser muy largo, intenta que queden solo las reglas más importantes, según Vidal Schmill: “Reglamentar en exceso induce a romper las reglas (p.251).

Hay que ser constante: Cuando empieza el ciclo escolar es común que se inicie con la aplicación de reglas y consecuencias de manera firme y conforme va transcurriendo se pueden ir perdiendo poco a poco. Otras veces dependiendo del humor de los maestros es cuando se aplican o no.

Uno de los aspectos esenciales en la aplicación de consecuencias y normas en el salón de clases es la constancia y la consistencia. “Consistencia significa actuar congruentemente de manera permanente”.

Al ser inconsistentes perdemos credibilidad. Cuando esto sucede de manera contraria, los alumnos aprenderán que sea cual sea el comportamiento siempre habrá una consecuencia clara, así no habrá duda de lo que deben y no deben de hacer.

Observar y felicitar las conductas positivas de los alumnos: Es común que prestemos más atención en los comportamientos negativos de los chicos y damos por sentado que cuando hacen lo correcto es su deber y pasa desapercibido. Sin embargo, los niños necesitan saber cuándo su comportamiento es el adecuado y al recordárselos específicamente harás que lo puedan notar y que sepan que te gustó la manera en que se comportaron. Así ayudarás a reforzar estas conductas e incrementarlas.

Evita hacerlo de forma sarcástica o de crítica: “¡Por fin te quedaste sentado, ves que sí puedes!”, “Milagro me trajiste la tarea”, “Muy bien, ahora los periquitos no tuvieron ganas de platicar”. En vez de ello usa frases como “Me gusta cuando participas en la clase”, “Felicito a A y B por poner atención y respetar turnos”, “Que bien estas controlando tu cuerpo hoy”. Al felicitar de manera específica los otros niños que lo escuchen probablemente intenten imitar las conductas felicitadas.

Crea conciencia: Al formular preguntas le ayudas al chico a analizar y reflexionar sobre sus propios actos, esto lo hará más responsable de sus acciones, así mismo aprenderá a autorregularse (hacer lo que toca aunque el desee hacer algo más).

Establece pautas clave que todo el grupo identifique: Con estas se genera un sentido de pertenencia al grupo, son señales que reconocerán y darán pie a alguna situación que genere orden. Por ejemplo:

-Que exista un “pase” para ir al baño, sólo puedes ir si lo llevas, así se respetan turnos, se evita que todos quieran ir al mismo tiempo, etc.

Si hay mucho desorden dejar de dar la instrucción, guardar silencio para que los niños noten que algo sucede.

-Otra idea es apagar y prender la luz para captar la atención, en lugar de gritos regaños.

-Levantar la mano si estas atento y escuchando al imitar a la maestra que hace lo mismo.

Regula tus emociones: Al enfrentarnos a situaciones no deseadas en el salón de clases como desorden, faltas de respeto, etc. Generalmente surgen emociones que pueden impulsar a diferentes reacciones, muchas veces esas reacciones no serán las más adecuadas.

Cuando aprendes a controlar tus emociones, eres capaz de tomar acciones más efectivas y congruentes a la situación, que cuando reaccionas emocionalmente. Por lo tanto uno de los primeros pasos para hacer frente a los problemas en el salón de clases es ‘calmar’ tu ansiedad y las respuestas reactivas impulsadas por esta emoción. De esta manera lograrás establecer límites eficaces y actuar con confianza durante tu clase. No te tomes los comentarios o actitudes de los niños de forma personal, cada chico trae una historia familiar distinta y lo que necesitan es ser escuchados y una guía para que puedan aprender a controlarse; no tener a su maestra en su contra.

Utiliza un lenguaje claro y coherente: No des órdenes preguntando. Las órdenes se dan un con tono de voz neutral dirigiendo lo que se debe hacer y cómo debe hacerse. Cuando pides hacer algo por favor y esto es una responsabilidad del niño, el niño se puede confundir y decidir si lo hace o no, pues en realidad tú das pie a ello.

Establecer roles claros: Deja claro el rol del profesor desde el principio es clave para mantener del orden. La maestra es la maestra, no es la mamá, una tía o una amiga y esto necesita estar claro en todo momento (tanto para ella como para el niño).

Un profesor debe de ser capaz de transmitir a sus alumnos la sensación de que pueden contar con él para resolver sus problemas académicos y de que pueden comunicarle sus

quejas sin temor a ser regañados, por ello, debe ser capaz de hacer esto sin que su autoridad se ponga en duda.

Te invito a actualizarte y modificar las estrategias que no han sido adecuadas para mantener el control en el salón de clases. “La obsolescencia es consecuencia de no actualizarse, la caducidad es consecuencia de quedarse atorado mentalmente en el pasado”.

Medidas viables para la disciplina en el aula

De todas las medidas para la disciplina en el aula son: la prevención a nivel institucional es una medida práctica para que los profesores entiendan y reduzcan la indisciplina empieza por centrarse en lo institucional, más concretamente en su aula, no decimos con ello que lo personal y lo social tenga que ser olvidado, sino más bien destacamos que hay que trabajar sobre aquello que realmente produce beneficios en nuestro caso sobre lo que produce cambios reales que permitan la buena marcha de nuestros alumnos.

Rodríguez y Luca de Tena (2001) mencionan que la intervención no sólo depende del profesor, sino de una situación consensuada y cooperativa entre los distintos miembros de la comunidad educativa. E incluso donde el problema de comportamiento se limite a un solo docente, el buscar soluciones reflexionadas y pactadas entre todos puede dar al profesor la seguridad y el apoyo necesaria para que el futuro no se repitan dichos problemas.

Otra de las medidas es el trabajo en equipo queda patente como una de las medidas para mejor la disciplina generando en los centros de los escolares menos conflicto, pudiendo señalarse como la forma de funcionamiento generadoras de un clima de convivencia y de prevención de la violencia escolar.

Desarrollo del aprendizaje

Perret y Clermont (2010) plantearon que desde el comienzo de vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y espáticamente humanas” (p.84).

El camino de desarrollo del ser humano está en parte definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Justificación

A nivel teórico, permitirá conocer la relación y el grado de asociación entre la variable de gestión educativa estratégica en los aspectos: de gestión pedagógica; gestión escolar y gestión institucional y con la variable de disciplina escolar en los aspectos: Desempeño eficaz, relaciones interpersonales y solución de conflictos.

A nivel metodológico, la presente se justifica en tanto los instrumentos utilizados para recabar información serán validadas por especialistas y además se verificará la confiabilidad de dichos instrumentos; el procedimiento realizado responde al método hipotético-deductivo coherente con el tipo y diseño de la investigación, en consecuencia los resultados obtenidos son veraces; lo cual permitirá desarrollar futuras investigaciones con la asociación de otras variables implicadas en el tema educacional, tales como: en las variables de gestión educativa estratégica y disciplina escolar en la institución educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015.

A nivel práctico es que se permitirá en función a los resultados que si existe relación

directa entre nuestras variables propósito que de una u otra manera influirá significativamente en la reflexión y toma de decisiones para el fomento de la mejora de la de gestión educativa estratégica y disciplina escolar en la institución educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015. Además, permitirá mejorar y promover en otras instituciones de su ámbito la mejora en ambas variables.

Realidad Problemática

Hace algunos años, los cambios que se vienen dando en nuestra sociedad son muy agigantados, sin embargo es necesario realizar profundas transformaciones en el campo educativo que repercutan en el desarrollo de nuestra sociedad. La Escuela, es una institución educativa organizada de un modo específico, donde prestan servicios determinado número de personas, que están vinculadas a través de relaciones formales e informales, en la búsqueda de un objetivo institucional común, que es la preparación de las nuevas generaciones para que se desarrollen como seres humanos y adquieran las herramientas indispensables para vivir en sociedad y trabajar tanto para su sustento como para la solución de los problemas sociales. A lo largo de esta década, los sistemas educativos están transitando un largo proceso de reconversión iniciado incluso antes de haberse empezado a reflexionar sistemáticamente acerca de las alternativas globales para direccionar el cambio (Braslavsky, 1996). Dicho proceso se enmarca en una estrategia generalizada en toda América Latina de mejoramiento en la eficiencia y eficacia del sistema educativo a través de la gestión local de los procesos y de los recursos educativos. Esto implica no sólo reconocer la descentralización como movimiento nacional sino también los diferentes esfuerzos locales por promoverlos.

La educación en nuestro país enfrenta retos que debiera ser promotora del cambio y la transformación social, reorientando su misión de cara a las nuevas demandas de la

sociedad a la que se debe.

Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación básica tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo) y conlleva a crear y consolidar formas de hacer distintas, que permitan mejorar la eficacia y la eficiencia, lograr la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

En el sistema educativo peruano, los factores asociados al éxito de las transformaciones educativas logran un desempeño muy bajo. Gómez y Macedo (2011) manifestaron que tenemos un Ministerio de Educación fuertemente centralizado en decisiones y recursos, pero con un débil liderazgo, que norma en demasía, utilizando un lenguaje muy diferente al de los profesores y directores, sin planes de largo plazo, las herramientas para capacitar y definir la permanencia de aquellos más eficientes y comprometidos. Sin embargo, en algunos casos la gestión no centra sus esfuerzos en lo pedagógico, así como también el trabajo en equipo no es muy estimulado, las intervenciones de los directivos no están organizadas de manera sistémica, a todo esto también se puede añadir que dentro de las instituciones educativas, como en toda organización social integrada por seres humanos, se forma un clima institucional que puede ser positivo y satisfactorio para el desarrollo de la organización, que promueva a sus integrantes en la búsqueda de la concordia, de la unión, de la identificación, del trabajo arduo y comprometido; o un clima negativo no satisfactorio, que puede constituirse en un problema puesto que al generar descontento, malestar y pérdida de interés, produce conflictos. El comportamiento de los grupos sociales en el interior de una organización depende en gran medida de las motivaciones que genera la comunicación, puesto que la motivación es el impulso que

permite esforzarse en alcanzar los objetivos organizacionales.

Por otro lado, en la actualidad, se pretende buscar la formación de estudiantes de manera integral, es decir desarrollar en ellos las capacidades valores y actitudes que les permitan desenvolverse en nuestra sociedad, en este sentido los docentes deben promover las condiciones para que esto se logre, sin embargo en algunos casos en la educación secundaria existen evidencias que no siempre se vienen logrando puesto que a veces no se toma como punto de partida la atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, de los estudiantes, generándose en ocasiones actitudes inadecuadas, ya que manifiestan dentro del aula comportamiento inadecuados.

Una somera observación de lo que acontece en el interior de la institución educativa José María Arguedas, nos muestra, ciertos problemas respecto a la gestión educativa estratégica, puesto que del colectivo de los docentes existen grupos minoritarios que no se comprometen como debiera ser para lograr una educación de calidad, esto también se refuerza en el rendimiento académico de los estudiantes mayoritariamente se encuentran en los niveles denominados en proceso, y logró previsto, son pocos los estudiantes que logran el nivel denominado logro destacado, también se evidencian una tardanza preocupante de los estudiantes a la hora de ingreso a la institución educativa, así como también se observan alumnos desplazándose durante horas de clase en el patio o jugando, así como también las clases de educación física se llevan a cabo el patio ya que no se cuenta con una loza deportiva, por otro lado el ensayo de danzas provocan sonido distractor que repercute en las aulas, generando a veces desorden e indisciplina.

Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

¿Qué relación existe entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

¿Qué relación existe entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

¿Qué relación existe entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Existe relación directa y significativa entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Existe relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Determinar la relación entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes

de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Determinar la relación entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Determinar la relación entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Determinar la relación entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Variable 1: Gestión Educativa Estratégica

Escalante et al. (2009) quienes señalaron que la Gestión Educativa Estratégica:

Es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático (p.7).

Variable 2: Disciplina

García (2008) señaló que:

Constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales (p.14).

Disciplina escolar

García (2008) señaló que “la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo” (p.16).

Es entonces el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina.

2.2 Operacionalización de variables

Variable: Gestión educativa estratégica

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la gestión educativa estratégica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión educativa estratégica	Escalante, J., et al. (2009, p. 7) quienes señalan que la Gestión Educativa Estratégica "es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales.	Liderazgo directivo	-Participa activamente en las diversas actividades de la I.E. -Establece compromisos con la institución. -Brinda confianza a su personal.	1-8	Ordinal
		Trabajo colaborativo	-Motiva a su personal -Promueve el trabajo en equipo -Cumplir propósitos y metas compartidas -Promueve una comunicación asertiva. -Cultura efectiva de apoyo	9 - 16	
		Planeación participativa	-Participa en la planificación -Promueve estrategias creativas. -Compromiso organizacional -Promueve diálogos y acuerdos en la comunidad	17 -22	
		Participación social responsable.	-Promueve la participación de los docentes -Promueve la participación de los padres de familia -Promueve la participación de los estudiantes -Promueve la participación de diversas instituciones.	23 - 29	
		Evaluación para la mejora continua	-Participa en la evaluación permanente -Obtiene satisfacción de los logros. -Mantiene una actitud responsable en sus acciones	30 - 33	

Nota.

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la disciplina escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Disciplina escolar	García (2008, p. 16) señala que la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. Es entonces el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula.	Normas de disciplina	-Establece las normas de convivencia -Cumplimiento de las normas de convivencia -Control de las normas de convivencia	1,2,3	Ordinal
		Comunicación y Organización disciplina en clase.	Indicación de las normas de convivencia Organización de las clase del profesor	4,5,6,7,8	
		Prevención de la disciplina	Previene conductas disruptivas Conductas perturbadoras Participación del docente en el aula Calidad de medidas disciplinarias	9,10 11 12	
		Desarrollo del aprendizaje	Estrategias efectivas para la disciplina Medidas viables para la disciplina en el aula	13,14 y 15 16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30	

Nota.

2.3. Metodología

El método empleado en el presente estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo.

Bernal (2006) mencionó que “el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señaló que es de enfoque cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos (p. 4).

2.4. Tipo de estudio

El tipo de investigación es aplicada, ya que tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es complementario (Landeau, 2007, p. 55).

Según McMillan y Schumacher (2005):

La investigación aplicada se centra en un campo de práctica habitual y se preocupa por el desarrollo y la aplicación del conocimiento obtenido en la investigación sobre dicha práctica. La medicina, la ingeniería, el trabajo social o la educación son campos aplicados que se valen del conocimiento científico, pero no son ciencias en sí mismas. La investigación aplicada (al

contrario que la básica) alcanza un conocimiento relevante para dar solución a un problema general. En otras palabras, los estudios aplicados se centran en los problemas de investigación habituales en un campo determinado (p. 23).

2.5. Diseño

El diseño fue descriptivo correlacional porque se pretende determinar el grado de relación que existe entre dos variables que se estudia. Los diseños correlacionales tienen “la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al. 2010, p. 121).

La investigación descriptiva tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos. Se sitúa en un primer nivel del conocimiento científico. Utiliza métodos descriptivos como la observación, estudios correlacionales, de desarrollo, etc. Hernández et al. (2010 p, 103) sostiene que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Según el alcance temporal: Investigación transversal. Carrasco (2013) mencionó que: “Así mismo es de corte transversal ya que se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo” (p.72).

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2004, p. 236) definió a “la población como el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

Hernández et al. (2010) mencionó que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (...). Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174).

La población estuvo conformada por los 90 docentes de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015.

Muestra

En el estudio se encuestó a todos los integrantes de la población, lo cual permitió manifestar que la muestra fue censal o universal, al respecto Balestrini (1997) señaló:

Como el universo de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser de una población pequeña y finita, se tomarán como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran por consiguiente no se aplican criterios muestrales (p.130).

La muestra estuvo conformada por 90 docentes y fue intencionada.

Muestreo

El trabajo de investigación consideró una muestra universal o censal, por lo tanto todos los miembros de la población constituyeron la muestra. Fue intencional por conveniencia.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entre las técnicas más utilizadas en las investigaciones que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales, se encuentra la encuesta, y Bernal (2006) la definió como: La aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y

la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto (p. 240). La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Instrumentos

Para realizar la medición de las variables se utilizó los cuestionarios, los cuales a decir de Bernal (2006) son: Un conjunto de preguntas que han sido diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Así mismo se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación (p. 217).

Entre los instrumentos a utilizar tenemos: el instrumento para medir la variable gestión educativa estratégica consta de 33 ítems, y se ha elaborado teniendo en cuenta la misma que se halla compuesto por liderazgo compartido (8 ítems), trabajo colaborativo(8 ítems), planeación estratégica(6 ítems), participación social responsable (7 ítems) y evaluación para la mejora continua (4 ítems) que miden el nivel de gestión educativa estratégica, a través de una escala tipo Likert con cinco niveles de respuesta 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces 4= Casi siempre, 5= Siempre.

Para medir la variable de disciplina escolar consta de 30 ítems, y se ha elaborado teniendo en cuenta lo adaptado y modificado por el autor Zamudio (2009) en el cual está organizado en las siguientes dimensiones de normas de disciplina, comunicación y organización disciplina en clase, prevención de la disciplina y desarrollo del aprendizaje, a través de una escala tipo Likert con cinco niveles de respuesta, 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre.

Validez y confiabilidad de instrumentos

Los instrumentos pasaron por dos procesos: el primero la validez de juicio de expertos (formato Postgrado-UCV) y la confiabilidad por medio del coeficiente de fiabilidad *alfa* de Cronbach.

Validez:

Todo instrumento de recolección de datos debe presentar validez, ésta se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. El proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la llamada validez de expertos o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con especialista en el tema. Por mucho tiempo este tipo de validez fue considerado como parte de la validez de contenido, pero actualmente se concibe como un tipo de evidencia distinta Streiner y Norman (2008, citados en Hernández et al, 2010). Mostramos a continuación el juez que validó el instrumento, indicando además la opinión correspondiente.

Tabla 3.

Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos

Instrumento	Experto	Resultado
Gestión Educativa Estratégica	Dr. Freddy A. Ochoa Tataje	Aplicable
Disciplina Escolar	Dr. Freddy A. Ochoa Tataje	Aplicable

Nota: Formato de validación

Confiabilidad:

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, es decir grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. En el presente estudio se procedió a hallar el coeficiente de fiabilidad de cada uno de los instrumentos recabando los datos de

una muestra piloto, donde el alfa de Cronbach obtenido supera el 0.8, por tanto, podemos afirmar que los instrumentos muestran un elevado grado de confiabilidad; todo esto de acuerdo con lo manifestado por George y Mallery (2003).

Tabla 4.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Gestión Educativa estratégica	0,905	33
Disciplina escolar	0,853	30

Nota. Base de datos de la encuesta piloto

Como se puede observar en la tabla tres, ambos instrumentos son confiables.

2.8 Métodos de análisis de datos

Se organizaron los datos con el software Microsoft Office Excel, teniendo en consideración el número de ítems por dimensión y su respectiva sumatoria parcial, así como también la suma total de los datos recolectados a través de los instrumentos que miden cada una de las variables, luego se realizó la migración de estos para su respectivo análisis al paquete estadístico para las ciencias sociales (IBM SPSS Statistics) en su versión 22 en español; y el estadístico correspondientes según las variables de estudio (variables cualitativas) será el estadígrafo no paramétrico *rho* de Spearman, además es pertinente mencionar que la interpretación de los valores de los coeficientes de correlación que se obtengan.

2.9. Aspectos éticos

Los docentes de la I.E. José María Arguedas conocieron debidamente el objetivo de la investigación y las respuestas de la aplicación del instrumento se dieron en forma anónima, tuvieron la seguridad que no se publicaron sus nombres, sin embargo, se les informó que fueron partícipes de un estudio que permitió brindar información valiosa acerca de las variables de estudio.

III. Resultados

Resultados

A continuación, presentamos, los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y tabulación de los datos, para la variable gestión educativa estratégica se empleó un cuestionario con un total de 33 ítems, distribuidos en 5 dimensiones. Por otro lado para la variable disciplina escolar con un total de 30 ítems, distribuidos en 4 dimensiones. Los datos obtenidos fueron procesados, con el apoyo del software estadístico SPSS, versión 22.

Resultados descriptivos

Resultados de la variable: Gestión educativa estratégica

Tabla 5.

Nivel de la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	7,8
Regular	43	47,8
Bueno	40	44,4
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

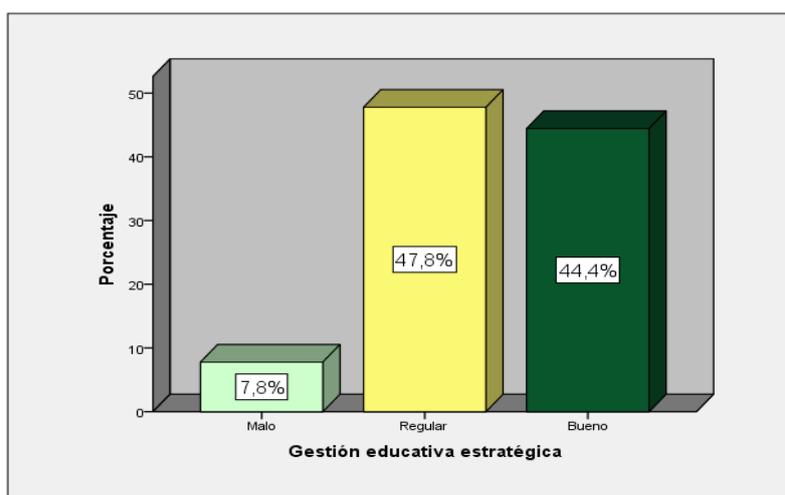


Figura 1. Niveles de la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

En la tabla 5 y figura 1 se observa que respecto a la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada el 47,8% presentan un nivel regular, mientras que el 44,4% perciben un nivel bueno y el 7,8% perciben un nivel malo en la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 6.

Niveles del liderazgo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	5,6
Regular	38	42,2
Bueno	47	52,2
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

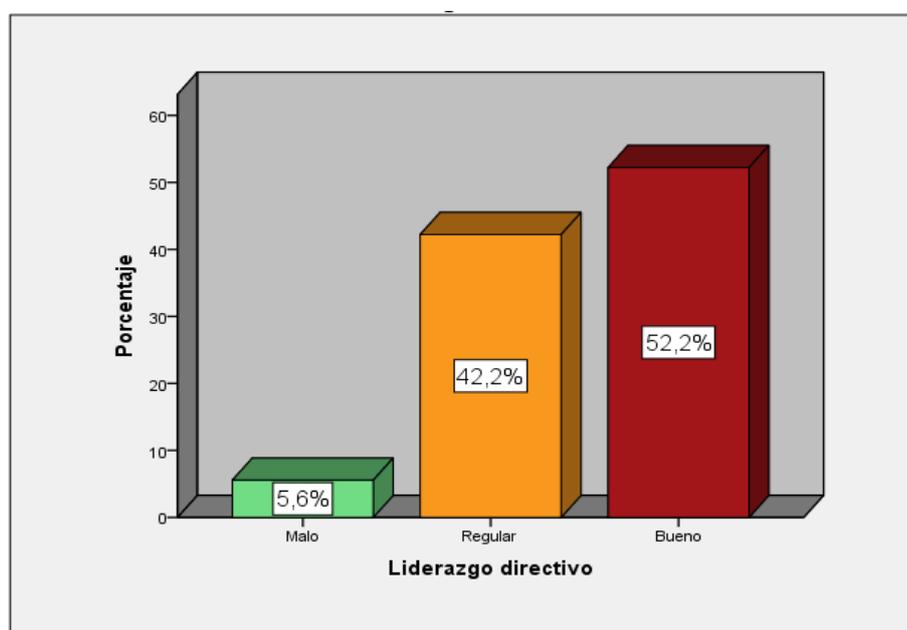


Figura 2. Niveles del liderazgo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 6 y figura 2 se observa que respecto al liderazgo directivo según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada, el 52,2% perciben un nivel bueno,

mientras que el 42,2% perciben un nivel regular y el 5,6% perciben un nivel malo en el liderazgo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 7.

Niveles del trabajo colaborativo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3,3
Regular	48	53,3
Bueno	39	43,3
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

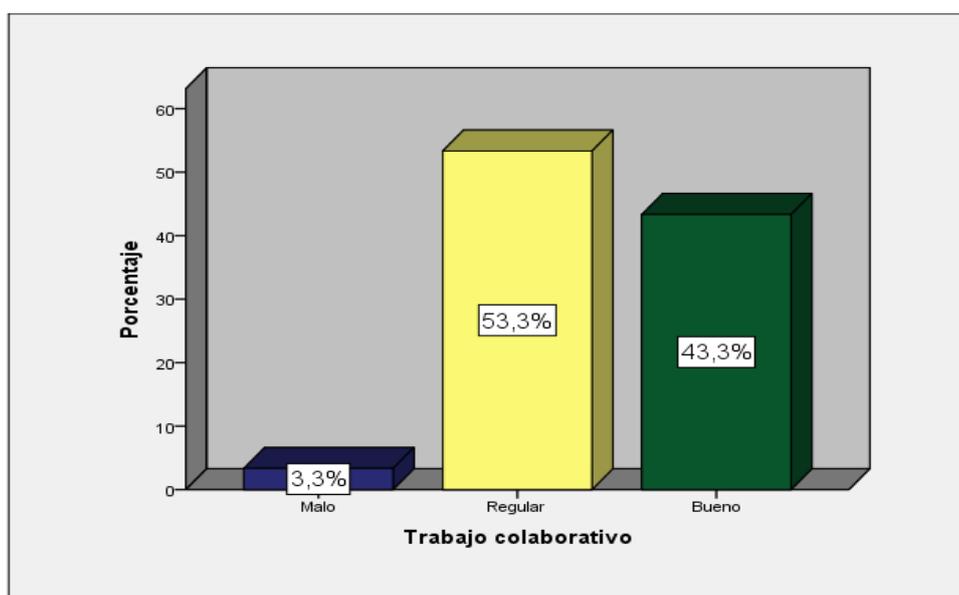


Figura 3. Niveles del trabajo colaborativo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 7 y figura 3 se observa que respecto al trabajo colaborativo según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada, el 53,3% perciben un nivel regular, mientras que el 43,3% perciben un nivel bueno y el 3,3% perciben un nivel malo en el trabajo

colaborativo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 8.

Niveles de la planeación participativa según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	29	32,2
Regular	39	43,3
Bueno	22	24,4
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

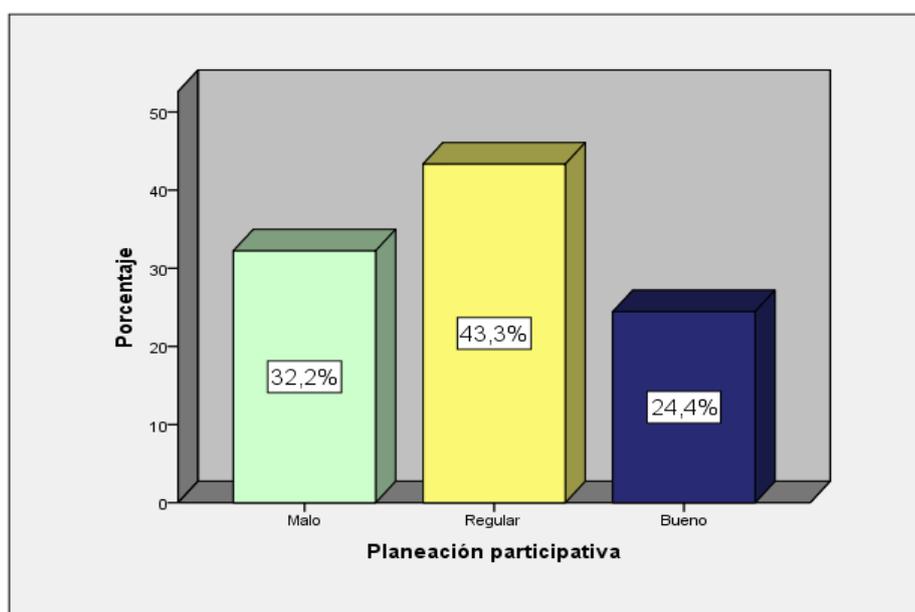


Figura 4. Niveles de la planeación participativa según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

En la tabla 8 y figura 4 se observa que respecto a la planeación participativa según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada, el 43,3% perciben un nivel regular, mientras que el 32,2% perciben un nivel malo y el 24,4% perciben un nivel bueno en la planeación participativa según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 9.

Niveles de la participación social responsable según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	18,9
Regular	50	55,6
Bueno	23	25,6
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

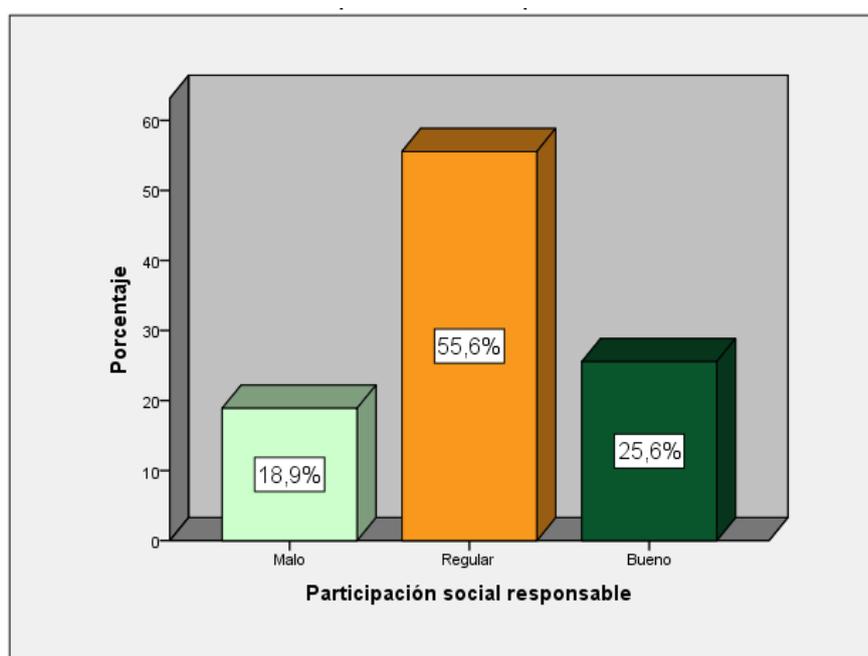


Figura 5. Niveles de la participación social responsable según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 9 y figura 5 se observa que respecto a la participación social responsable según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada, el 55,6% perciben un nivel regular, mientras que el 25,6% perciben un nivel bueno y el 18,9% perciben un nivel malo en la participación social responsable según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 10.

Niveles de la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	8,9
Regular	47	52,2
Bueno	35	38,9
Total	90	100,0

Nota: base de datos

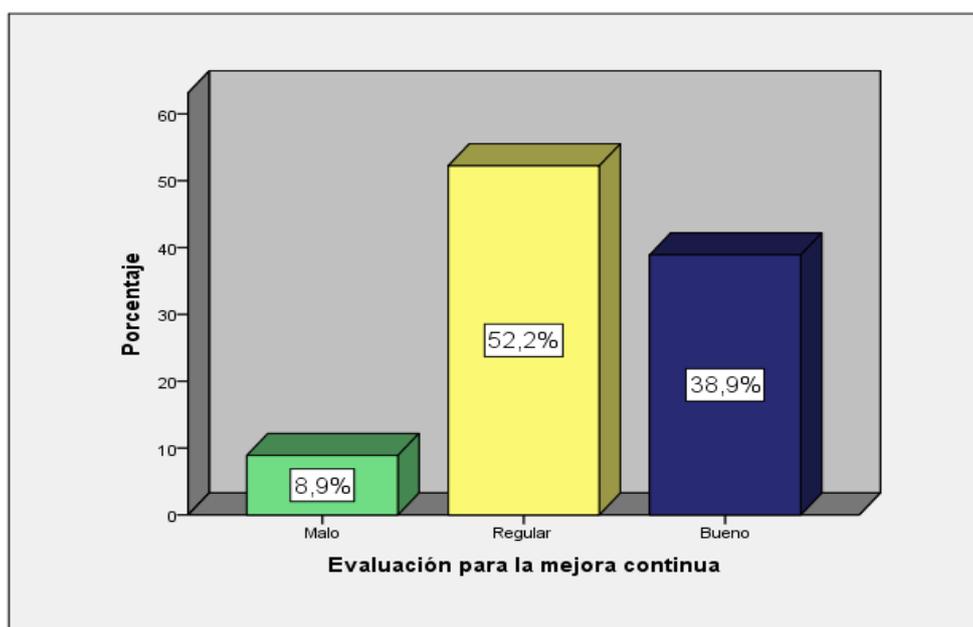


Figura 6. Niveles de la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 10 y figura 6 se observa que respecto a la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada, el 52,2% perciben un nivel regular, mientras que el 38,9% perciben un nivel bueno y el 8,9% perciben un nivel malo en la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Resultados de la variable: Disciplina escolar

Tabla 11.

Niveles de la disciplina escolar según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	57	63,3
Bueno	33	36,7
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

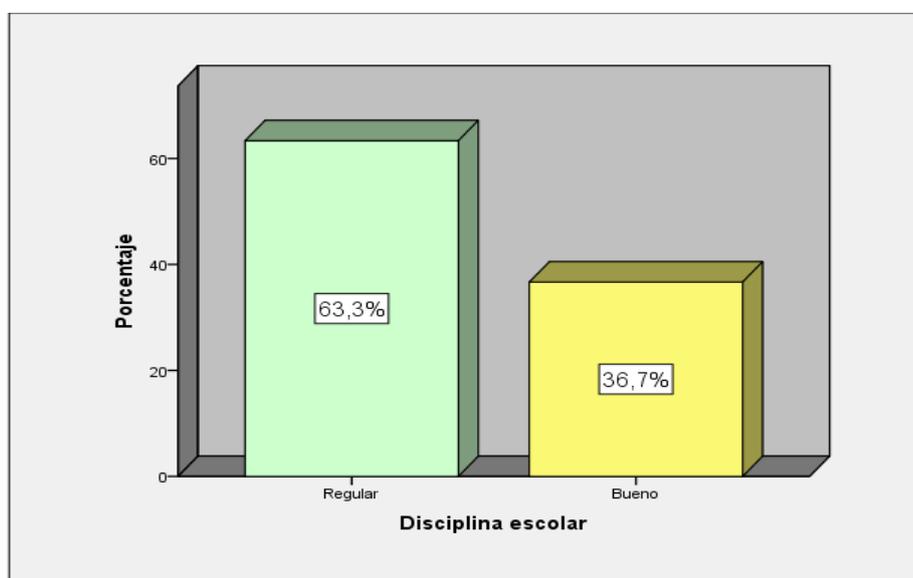


Figura 7. Niveles de la disciplina escolar según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 11 y figura 7 se observa que respecto a la disciplina según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada el 63,3% presentan un nivel regular, mientras que el 36,7% perciben un nivel bueno en la disciplina escolar según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 12.

Niveles de las normas de disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	4,4
Regular	40	44,4
Bueno	46	51,1
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

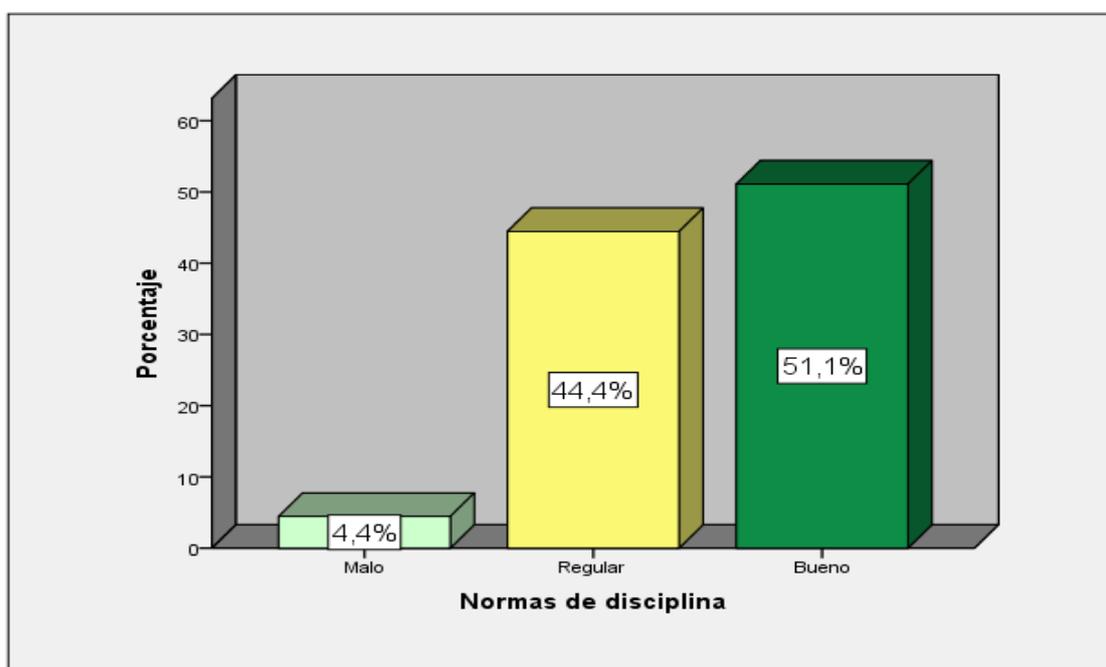


Figura 8. Niveles de las normas de disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 12 y figura 8 se observa que respecto a las normas de disciplina según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada el 51,1% presentan un nivel bueno, mientras que el 44,4% perciben un nivel regular y el 4,4% un nivel malo de las normas de disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 13.

Niveles de la comunicación y organización disciplina en clase según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3,3
Regular	9	10,0
Bueno	78	86,7
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

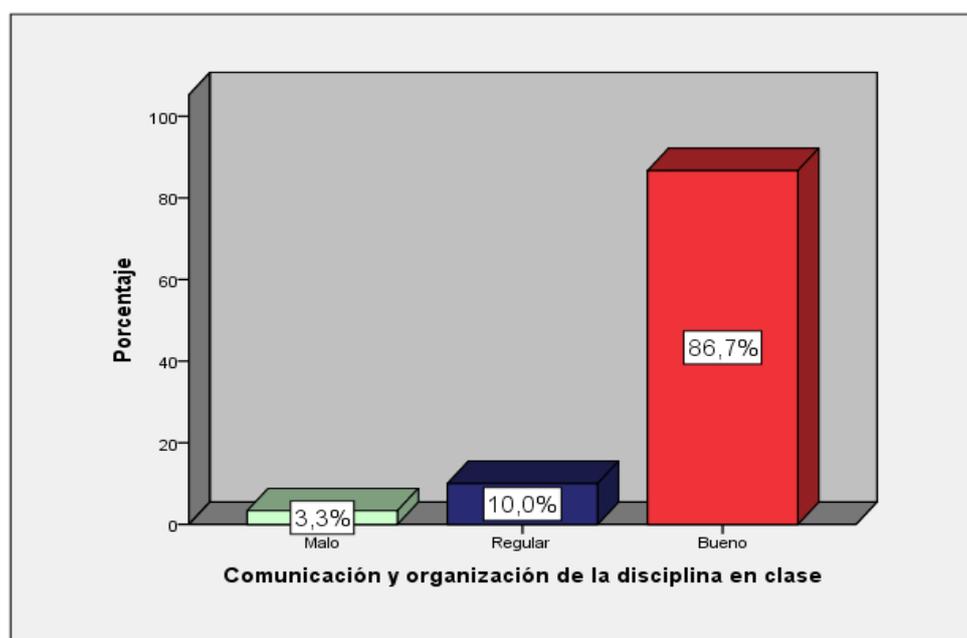


Figura 9. Niveles de la comunicación y organización disciplina en clase según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 13 y figura 9 se observa que respecto a la comunicación y organización de la disciplina en clase según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada el 86,7% presentan un nivel bueno, mientras que el 10,0% perciben un nivel regular y el 3,3% un nivel malo de comunicación y organización de la disciplina en clase según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 14.

Niveles de la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	35	38,9
Bueno	55	61,1
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

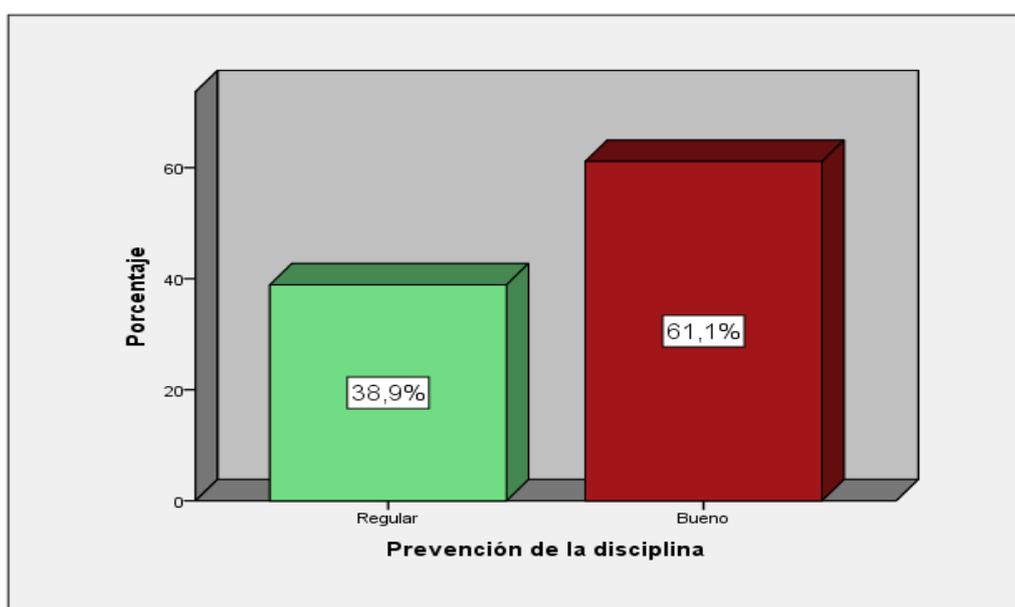


Figura 10. Niveles de la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 14 y figura 10 se observa que respecto a la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada el 61,1% presentan un nivel bueno, mientras que el 38,9% perciben un nivel regular de la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Tabla 15.

Niveles de desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	5,6
Regular	75	83,3
Bueno	10	11,1
Total	90	100,0

Nota. Base de datos

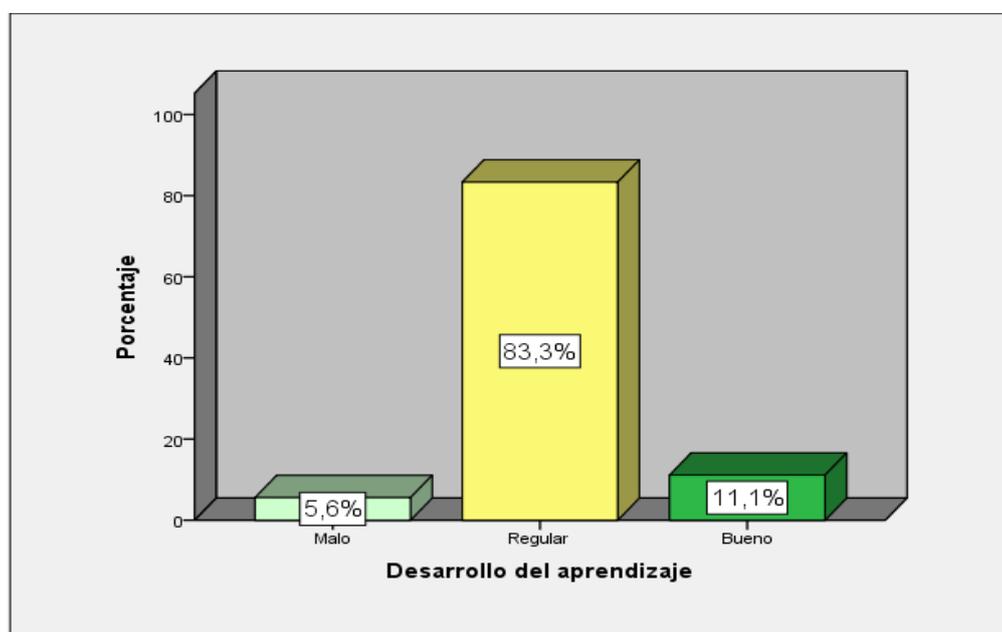


Figura 11. Niveles de desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la tabla 15 y figura 11 se observa que respecto al desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes, de la muestra estudiada el 83,3% presentan un nivel regular, mientras que el 11,1% perciben un nivel bueno y el 5,6% un nivel malo de desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

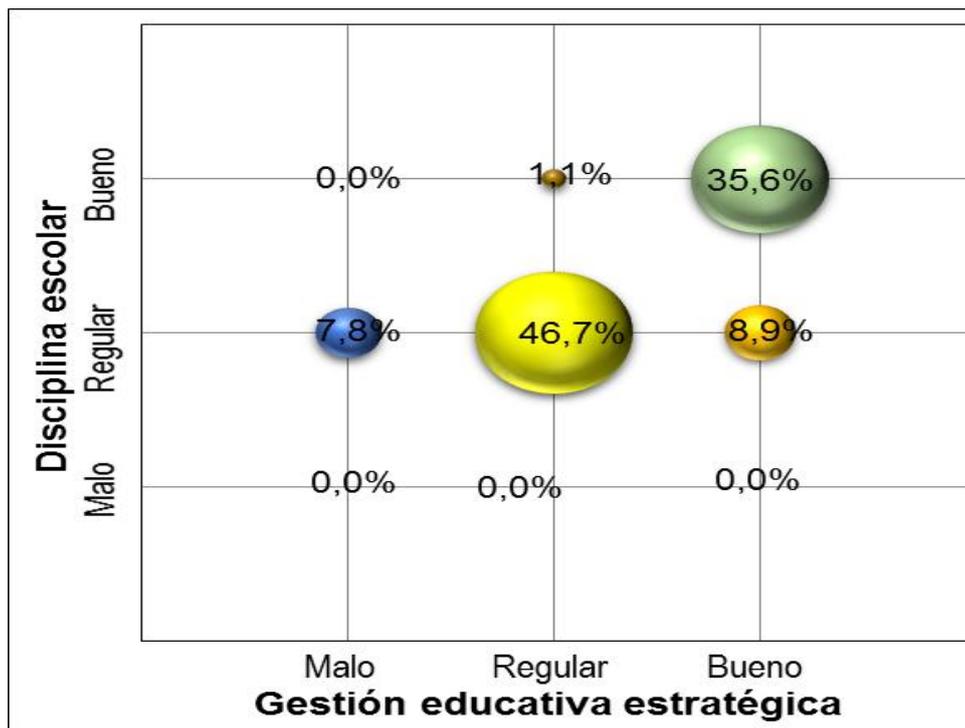


Figura 12. Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la figura 12, se observa que el 7,8% presentan un nivel malo de gestión educativa estratégica y a su vez un nivel regular de disciplina escolar; por otro lado los que se encuentran en el nivel regular de gestión educativa estratégica, el 46,7% se encuentran en un nivel regular, el 1,1% en un nivel bueno de disciplina escolar; así como también los que se encuentran en el nivel bueno de gestión educativa estratégica, el 8,9% presentan un nivel regular, mientras que el 35,6% un nivel bueno de disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

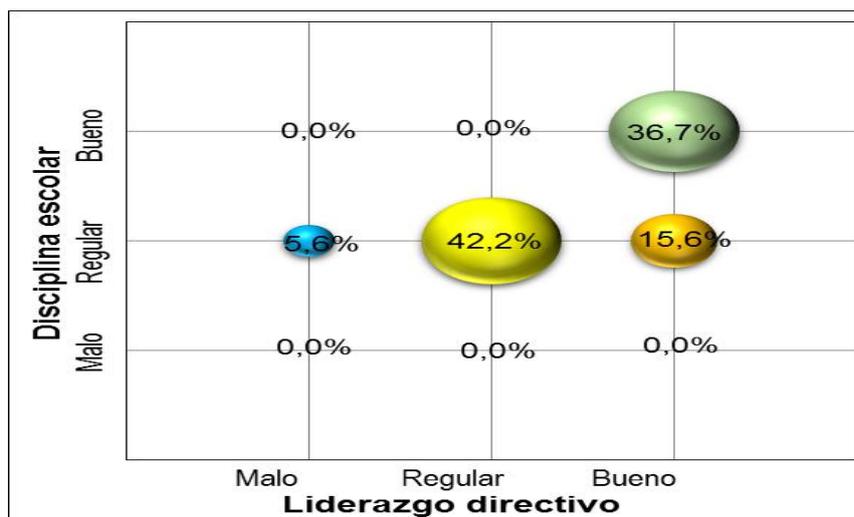


Figura 13. Liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la figura 13, se observa que el 5,6% presentan un nivel malo de liderazgo directivo y a su vez un nivel regular de disciplina escolar; por otro lado el 42,2% se encuentran en el nivel regular de liderazgo directivo y a su vez en el nivel regular de disciplina escolar; así como también los que se encuentran en el nivel bueno de liderazgo directivo, el 15,6% presentan un nivel bueno, mientras que el 35,6% un nivel bueno de disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

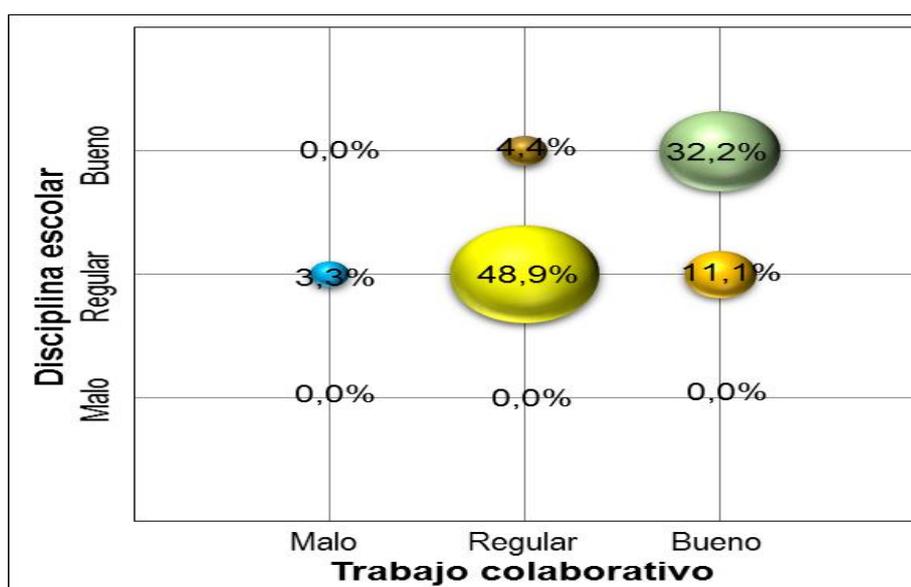


Figura 14. El trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

En la figura 14, se observa que el 3,3% presentan un nivel malo de trabajo colaborativo y a su vez un nivel regular de disciplina escolar; por otro lado los que se encuentran en el nivel regular de trabajo colaborativo el 48,9% se encuentran en el nivel regular y el 4,4% en el nivel bueno de disciplina escolar; así como también los que se encuentran en el nivel bueno de trabajo colaborativo, el 11,1% se encuentran en el nivel regular y el 32,2% en el nivel bueno de disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

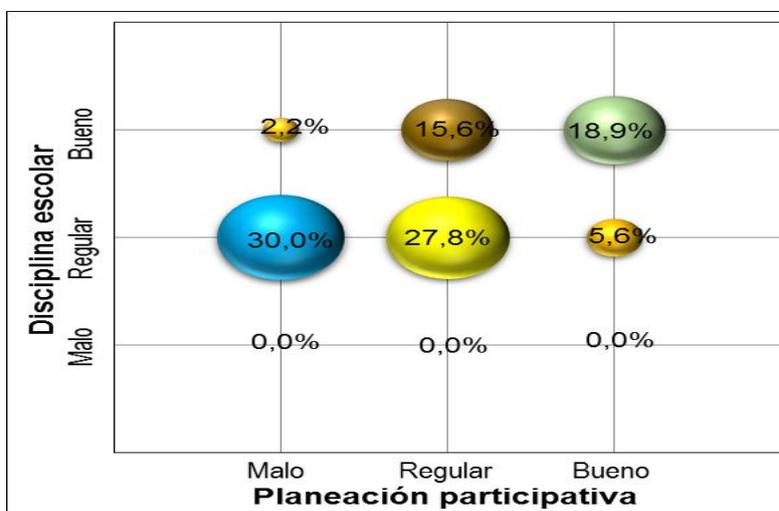


Figura 15. La planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En la figura 15, se observa que los que perciben un nivel malo de planeación participativa, el 30,0% presentan un nivel regular y el 2,2% un nivel bueno de disciplina escolar; por otro lado los que se encuentran en el nivel regular de planeación participativa, el 27,8% se encuentran en el nivel regular y el 15,6% en el nivel bueno de disciplina escolar; así como también los que se encuentran en el nivel bueno de planeación participativa, el 5,6% se encuentran en el nivel regular y el 18,9% en el nivel bueno de disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

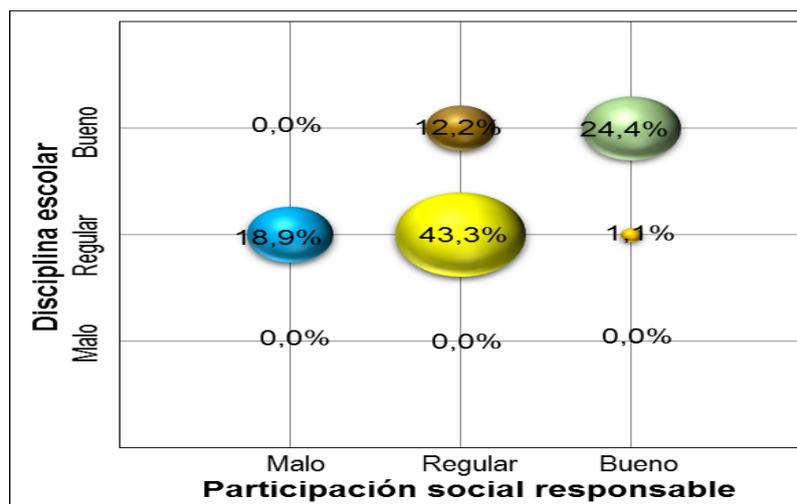


Tabla 16. La participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

En figura 16, se observa que el 18,9% perciben un nivel malo de participación social responsable y a su vez un nivel regular de disciplina escolar; por otro lado los que se encuentran en el nivel regular de participación social responsable, el 43,3% se encuentran en el nivel regular y el 12,2% en el nivel bueno de disciplina escolar; así como también los que se encuentran en el nivel bueno de participación social responsable, el 1,1% se encuentran en el nivel regular y el 24,4% en el nivel bueno de disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

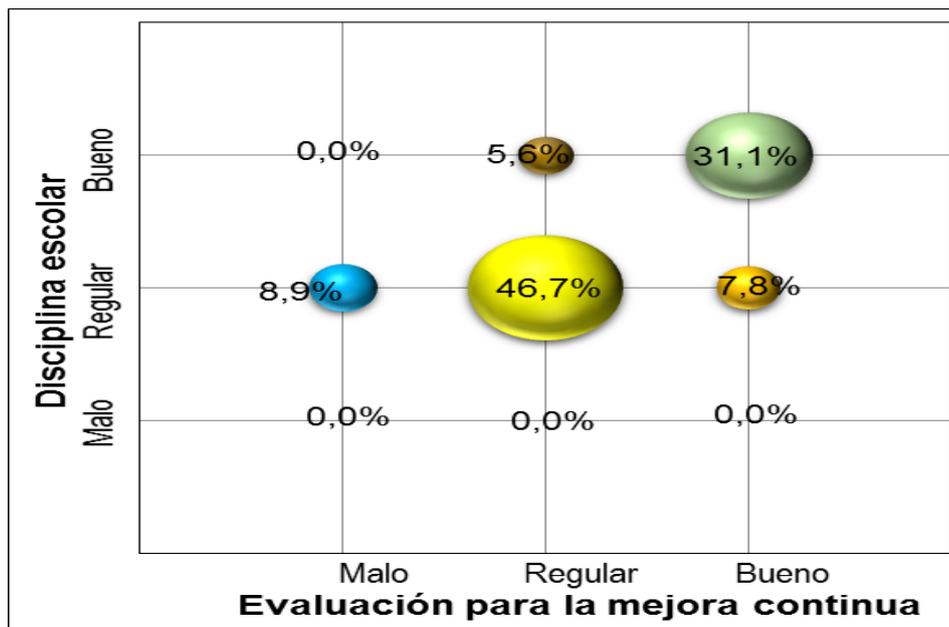


Tabla 17. La evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

En la figura 17, se observa que el 8,9% perciben un nivel malo de la evaluación para la mejora continua y a su vez un nivel regular de disciplina escolar; por otro lado los que se encuentran en el nivel regular de evaluación para la mejora continua, el 46,7% se encuentran en el nivel regular y el 5,6% en el nivel bueno de disciplina escolar; así como también los que se encuentran en el nivel bueno de evaluación para la mejora continua, el 7,8% se encuentran en el nivel regular y el 31,1% en el nivel bueno de disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Contrastación de hipótesis

Previa a la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y para ello se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos de gestión educativa estratégica provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos de gestión educativa estratégica no provienen de una distribución normal.

H_0 : Los datos de disciplina escolar provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos de disciplina escolar no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 18.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa estratégica	0,289	90	,001
Disciplina escolar	0,409	90	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Como se puede observar en la tabla 18 el p-valor de ambas variables es menor al nivel de significancia establecido, es por ello que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir los datos de ambas variables no provienen de una distribución normal, frente a estas circunstancias se deberá aplicar la estadística no paramétrica, es por ello que se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : No existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 19.

Correlación de Spearman entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

		Gestión educativa		
			estratégica	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Gestión educativa estratégica	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 19, el p-valor = 0.001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0.05$) por ello se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,776** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación alto, esto quiere decir que a mayores valores de gestión educativa estratégica, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 20.

Correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

			Liderazgo directivo	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 20, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,712** esto nos indica que existe una relación estadística

positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación alto, esto quiere decir que a mayores valores de liderazgo directivo, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa y significativa entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 21.

Correlación de Spearman entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

			Trabajo colaborativo	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Trabajo colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 21, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre el trabajo colaborativo y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de

la Rho de Spearman es igual a 0,676** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de trabajo colaborativo, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 22.

Correlación de Spearman entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

			Planeación participativa	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Planeación participativa	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 22, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y disciplina escolar según

los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,538** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de planeación participativa, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 23.

Correlación de Spearman entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015

			Participación social responsable	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Participación social responsable	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 23, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,696** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de participación social responsable, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

Hipótesis específica 5

H_0 : No existe relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

H_1 : Existe relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 24.

Correlación de Spearman entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

			Evaluación para la mejora continua	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Evaluación para la mejora continua	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 22, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,698** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que, a mayores valores de evaluación para la mejora continua, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

IV. Discusión

Se aceptó la hipótesis general debido a que según los resultados obtenidos se halló que el p-valor = 0.001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,776**, esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación alta, esto quiere decir que a mayores valores de gestión educativa estratégica, existirán mayores niveles de disciplina escolar, esto coincide con la investigación de Alcívar y Mendoza (2010) en su trabajo de investigación obtuvieron que los docentes conocen en su mayoría sobre las estrategias metodológicas y mantienen activos a los alumnos y evita la indisciplina en el aula de clases, se puede comprobar que los padres de familia en un alto porcentaje no tienen dificultades en el aspecto disciplinario de sus hijos e hijas porque desde el hogar apoyan a los docentes, los padres de familia buscan actualizar la formación de sus hijos, en el desarrollo académico, además la ley los facultó para escoger el centro educativo, donde se practican modelos educativos de actualización pedagógicos y que satisfaga su interés y se puede comprobar que son profesionales que tienen la especialidad apropiada y consideran con mayor ventaja trabajar con las estrategias.

Se aceptó la hipótesis específica 1, debido a que según los resultados obtenidos se halló que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,712** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación alto, esto quiere decir que, a mayores valores de liderazgo

directivo, existirán mayores niveles de disciplina escolar. Lo cual se corrobora con el estudio de Aguilar (2012) quien llegó a la conclusión que existe relación entre las habilidades directivas de liderazgo y comunicación que ejercen los administrativos para la mejora continua en la implementación de reformas educativas y la incidencia en el rendimiento escolar. Dentro de este contexto se concibe que a mayores niveles de liderazgo directivo también haya mayores niveles de disciplina.

Se aceptó la hipótesis específica 2, debido a que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre el trabajo colaborativo y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,676** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de trabajo colaborativo, existirán mayores niveles de disciplina escolar. Esto coincide con Hernández (2010) quien menciona que “el trabajo colaborativo en las instituciones educativas implica procesos que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo” (p.95). Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional en el ámbito del sistema educativo. En suma, se entiende al trabajo colaborativo como la conjunción de esfuerzos de una organización educativa para lograr objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida; impulsar este componente supone una comunicación abierta, el intercambio de ideas y el aprovechamiento de la pluralidad de estrategias para lograr una adecuada disciplina escolar.

Se aceptó la hipótesis específica 3, debido a que el p-valor = 0.001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,538** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de planeación participativa, existirán mayores niveles de disciplina escolar. Lo cual guarda similitud a lo sostenido por Caldera (2004) quien mencionó que la planeación participativa es definida como el proceso sistémico y sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos; que direcciona las acciones de un colectivo hacia escenarios deseados a mediano plazo (p.12). Es participativa cuando se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, al director, al supervisor, jefe de sector o de enseñanza, entre otros actores interesados en el diseño, en la ejecución y en el seguimiento del plan escolar que se relacione directamente con la disciplina.

Se aceptó la hipótesis específica 4, debido a que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,696** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de participación social responsable, existirán mayores niveles de disciplina escolar. Lo cual se corrobora con lo manifestado por Escalante, et al. (2009) cuando mencionó que la participación social responsable permite crear un conjunto de normas y vínculos que permiten la acción colectiva, con el desarrollo

de la participación social se crea capital social, visto como el conjunto de normas y vínculos que permiten la acción colectiva de la escuela: La consolidación de la comunidad escolar, considerando la permanencia de los directores y maestros en la escuela, la cultura instalada de trabajo colectivo. La existencia de relaciones basadas en la confianza entre directores, maestros y padres de familia, de manera que cada quien conoce el alcance de sus responsabilidades. El compromiso explícito de maestros, padres, y directivos por el aprendizaje significativo de los alumnos, de manera que se consideran aliados en una tarea común y comparten competencias académicas y sociales propias, aprovechando frecuentemente los recursos de la comunidad, la familia y la escuela. Dentro de lo cual, se encuentra inmerso el logro de una apropiada disciplina escolar.

Se aceptó la hipótesis específica 5, debido a que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,698** esto nos indica que existe una relación estadística positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de evaluación para la mejora continua, existirán mayores niveles de disciplina escolar. Al respecto Escalante et al. (2009) señalan que “La evaluación permite contar con los elementos necesarios para la toma de decisiones y establecimiento de estrategias para lograr metas a corto y mediano plazo, y atacar las deficiencias encontradas” (p.22). Una mejora continua sólo se hace con una previa evaluación para determinar cuáles son los logros obtenidos y que se tiene que mejorar, haciéndose entonces un ciclo continuo, en donde los individuos al igual que las instituciones tienden hacer juicios de valor que tengan una orientación y un destino predeterminado que es: la mejora continua. Aplicable a la mejora de la disciplina.

V. Conclusiones

Primera.

Conforme a lo determinado en el objetivo general, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , entonces: se demostró que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, con un ($p=0,001 < 0,05$) y un Rho de Spearman igual a $0,776^{**}$ que indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación alto, este resultado quiere decir a mayores valores de liderazgo directivo, trabajo colaborativo, planeación participativa, participación social responsable y evaluación para la mejora continua, existirán mayores niveles en la disciplina escolar.

Segunda.

Conforme a lo determinado en el objetivo específico 1, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , entonces: queda demostrado que existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, con un ($p=0,001 < 0,05$) y un Rho de Spearman igual a $0,712^{**}$ que indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación alto, este resultado quiere decir a mayores valores de participación, compromiso y motivación existirán mayores valores en la disciplina escolar.

Tercera.

Conforme a lo determinado en el objetivo específico 2, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , entonces: se demostró que existe relación directa y significativa entre el trabajo colaborativo y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, con un ($p=0,001 < 0,05$) y un Rho de Spearman igual a $0,676^{**}$ que indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación moderado, este

resultado quiere decir a mayores valores de trabajo en equipo y cumplimiento de propósitos y metas, existirán mayores valores en la disciplina escolar.

Cuarta.

Conforme a lo determinado en el objetivo específico 3, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , entonces: queda demostrado que existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, con un ($p=0,001 < 0,05$) y un Rho de Spearman igual a $0,538^{**}$ que indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación moderado, este resultado quiere decir a mayores valores de comunicación asertiva y cultura efectiva de apoyo, existirán mayores valores en la disciplina escolar

Quinta.

Conforme a lo determinado en el objetivo específico 4, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , entonces: Se demostró que existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, con un ($p=0,001 < 0,05$) y un Rho de Spearman igual a $0,696^{**}$ que indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación moderado, este resultado quiere decir a mayores valores de estrategias creativas, compromiso organizacional, diálogo con la comunidad educativa, existirán mayores valores en la disciplina escolar.

Sexta.

Conforme a lo determinado en el objetivo específico 5, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , entonces: queda demostrado que existe relación directa y significativa entre la evaluación

para la mejora continua y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, con un $(p=0,001 < 0,05)$ y un Rho de Spearman igual a $0,698^{**}$ que indica que hay una relación estadística positiva con un coeficiente de correlación moderado, este resultado quiere decir a mayores valores de evaluación para la mejora continua, toma de decisiones y estrategias, existirán mayores valores en la disciplina escolar.

VI. Recomendaciones

- Primera.** A las autoridades del Ministerio de Educación se sugiere que es importante promover la gestión educativa estratégica porque ha quedado demostrado que a mayores valores de liderazgo directivo, trabajo colaborativo, planeación participativa, participación social responsable y evaluación para la mejora continua, existirán mayores niveles en la disciplina escolar.
- Segunda.** A los directivos de la UGEL, se sugiere promover talleres sobre liderazgo directivo, ya que a mayores valores de participación, compromiso y motivación existirán mayores valores en la disciplina escolar. Las habilidades directivas de liderazgo y comunicación que ejercen los administrativos son importantes para la mejora continua en la implementación de reformas educativas y la incidencia en el rendimiento escolar, así como en la disciplina.
- Tercera.** A los directivos de la institución educativa, se sugiere optimizar el trabajo colaborativo debido que a mayores valores de trabajo en equipo y cumplimiento de propósitos y metas, existirán mayores valores en la disciplina escolar. El trabajo colaborativo es importante como la conjunción de esfuerzos de una organización educativa para lograr objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida, impulsar este componente supone una comunicación abierta, el intercambio de ideas y el aprovechamiento de la pluralidad de estrategias para lograr una adecuada disciplina escolar.
- Cuarta.** A los docentes de la institución educativa se sugiere promover la planeación participativa, la comunicación asertiva y cultura efectiva de apoyo. La planeación es participativa cuando se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, al director, al supervisor, jefe de sector, interesados en el

diseño, en la ejecución y en el seguimiento del plan escolar que se relacione directamente con la disciplina.

Quinta. A los directivos de la institución educativa, se sugiere maximizar la participación social responsable, estrategias creativas, compromiso organizacional, el diálogo con la comunidad educativa. La participación social responsable permite crear un conjunto de normas y vínculos que permiten la acción colectiva, la consolidación de la comunidad escolar, considerando la permanencia de los directores y maestros en la escuela, la cultura instalada de trabajo colectivo, el compromiso explícito de maestros, padres, y directivos, de manera que se consideran aliados en una tarea común y comparten competencias académicas y sociales propias, aprovechando frecuentemente los recursos de la comunidad, la familia y la escuela. Dentro de lo cual, se encuentra inmerso el logro de una apropiada disciplina escolar.

Sexta. A los directivos y docentes de la institución educativa se sugiere propiciar una cultura de evaluación permanente para lograr una mejora continua. Una mejora continua sólo se hace con una previa evaluación para determinar cuáles son los logros obtenidos y que se tiene que mejorar, haciéndose entonces un ciclo continuo, en donde los individuos al igual que las instituciones tienden hacer juicios de valor que tengan una orientación y un destino predeterminado que es: la mejora continua. Lo cual es aplicable a la mejora de la disciplina escolar.

VII. Referencias Bibliograficas

- Ausubel, D. (1960). *A new look class room discipline*. Phi Delta Kappan. London.
- Aguilar, P. (2012). *La gestión educativa en el nivel básico y un incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del municipio de El Progreso, Yoro*. Tegucigalpa, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Alcivar, L. y Mendoza, C. (2010). *Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes parvularias para mantener la disciplina en el aula de clases del primer año de educación básica de la Unidad educativa "Julio Pierregrosse"*. Manta, Ecuador: Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Recuperado 7/12/14: <http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/799/1/T-ULEAM-05->
- Badia, M, Gotzens, C y Zamudio, R. (2012). *La Disciplina Escolar Desde Un Enfoque Psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado*. vol. 5, nº 10, pp. 65-77.
- Barrena, P. (2011). *La organización y el control del aula. Curso de aptitud pedagógica*. Castilla, España: Universidad de Castilla la Mancha.
- Beltrán, J. y Bueno, A. (2009). *Psicología de la educación*. España: Edit. Boixareu. Universitaria.
- Córdoba (2013) *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel "*.
- Coronado (2010). *Planificación estratégica en el rendimiento de los docentes y trabajadores administrativos de la I.E. 5080 Sor Ana de Los Ángeles del Callao*. Lima, Perú.

- Escalante, J., Mejia, J., Ramos, J., Villa, M., Aranda, M. y Segundo, M. (2009) *Modelo de gestión educativa estratégica*. México.
- Gotzens, C. (1986). *La disciplina en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar Murcia*. Universidad de Murcia.
- Gómez, V., Costa, M. (2009). *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima*. España: Narcea S.A. de Ediciones.
- Gómez, M. y Serrats, M. (2004). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. España: Ediciones Narcea.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Interamericana México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª.ed.) México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.
- Ibarra (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011*. Lima, Perú.
- Instituto Peruano en Derechos Humanos y la Paz (1998). *Adaptado de Disciplina y Educación en Derechos Humanos y en Democracia en la Escuela*.
- Les (2006) *Cómo solucionar los problemas en el aula* Ediciones CEAC Barcelona España.
- López (1993). *La organización escolar ante la escuela de la diversidad*. IV Congreso Interuniversitario de Organización Escolar: Tarragona.

MINEDU (2008) *Guíade Evaluación de Educación Secundaria*. Editora Perú.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: MED. Parsons.

Ministerio de Educación (2012) *Rutas del Aprendizaje-Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*.

Ortega, R. (2002). *Informe sobre la investigación de los malos tratos y la exclusión social en el marco de un proyecto europeo*, Sevilla: Kronos.

Pérez de Maldonado (2014) *Construcción de un indicador de gestión fundamento en el clima organizacional Revista Venezolana de Gerencia, Universidad del Zulia Venezuela*.

Rebolledo (2011). *Factores que afectan la disciplina de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Héctor Vásquez Tello", provincia Esmeraldas, Ecuador*.

Supo J. (2015). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Edit. Bioestadístico.

Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* Editorial San Marcos Lima – Peru.

Zabala Antoni (2010). *10 ideas clave disciplina y gestión de convivencia* Editorial GRAO Barcelona España.

Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*.

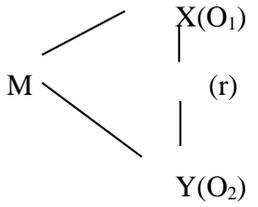
Zubieta (2013). *La gestión educativa y la perspectiva de la disciplina escolar en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de la red 03-UGEL 05 San Juan de Lurigancho. 2013.*

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015						
AUTOR: Rosario Ticona Cuba						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p> <p>Determinar la relación entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>	Variable 1: Gestión educativa estratégica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Liderazgo directivo	-Participa activamente en las diversas actividades de la I.E.- Situación a futuro. -Establece compromisos con la institución. -Brinda confianza a su personal. - Motiva a su personal	1,2,3,4,5,6,7,8	Bueno Regular
			Trabajo colaborativo	-Promueve el trabajo en equipo -Cumple propósitos y metas compartidas -Promueve una comunicación asertiva	9,10,11,12,13,14,15,16	Deteriorada
Planeación participativa.	-Cultura efectiva de apoyo -Participa en la planificación -Promueve estrategias creativas	17, 18, 19, 20,21,22				
Participación social responsable.	-Compromiso organizacional	23,24,25,26,27,28,29				

<p>¿Qué relación existe entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?</p>	<p>Determinar la relación entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>	<p>Evaluación para la mejora continua</p>	<p>-Promueve diálogos y acuerdos en la comunidad</p>	<p>30,31,32,33</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?</p>	<p>Determinar la relación entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>		<p>-Promueve la participación de los docentes -Promueve la participación de los padres de familia -Promueve la participación de los estudiantes -Promueve la participación de diversas instituciones</p>			
<p>¿Qué relación existe entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?</p>	<p>Determinar la relación entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015</p>		<p>Variable 2: Disciplina escolar</p>			
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN TIPO: Correlacional</p> <p>La presente investigación es Básico porque no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN:</p> <p>Está conformado 90 docentes de EBR de la I.E. José María Arguedas de SMP – 2015</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Variable 1: Gestión educativa estratégica Técnicas: La técnica</p>		<p>Dimensiones</p> <p>Normas de disciplina</p> <p>Comunicación y Organización disciplina en clase.</p>	<p>Indicadores</p> <p>-Establece las normas de convivencia -Cumplimiento de las normas de convivencia -Control de las normas de convivencia</p> <p>Indicación de las normas de convivencia Organización de las clase del profesor</p>	<p>Ítems</p> <p>1,2,3,</p> <p>4,5,6,7,8</p>	<p>Niveles o rangos</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deteriorada</p>

<p>caudal del conocimiento científico existente acerca de la realidad. Subjetivó de estudio lo constituye las teorías científicas mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (Carrasco, 2009)</p> <p>DISEÑO: Empleamos el diseño no experimental transaccional correlacional.</p> <div style="text-align: center;">  <p>M ——— X(O₁) (r) Y(O₂)</p> </div> <p>O1: variable 1: Gestión educativa estratégica O2: Variable 2: disciplina escolar</p> <p>MÉTODO El método a emplearse es el hipotético deductivo</p>	<p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>El tipo de muestra estará conformado por 90 docentes de EBR de la I.E. José María Arguedas de SMP – 2015 en el cual el muestreo será de tipo censal o universal.</p>	<p>empleada es de la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Gestión educativa estratégica</p> <p>Autor: Rosario Ticona Cuba</p> <p>Año: 2015</p> <p>Monitoreo: Permanente.</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Disciplina escolar</p> <p>Técnicas: La técnica empleada es de la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Disciplina escolar</p> <p>Autor: Rosario Ticona Cuba</p> <p>Año: 2015.</p> <p>Monitoreo: Permanente.</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Prevención de la disciplina</p> <p>Desarrollo del aprendizaje</p>	<p>Previene conductas disruptivas Conductas perturbadoras</p> <p>Participación del docente en el aula</p> <p>Calidad de medidas disciplinarias</p> <p>Estrategias efectivas para la disciplina</p> <p>Medidas viables para la disciplina en el aula</p>	<p>9,10</p> <p>11 12 13,14 y 15 16,17,18, 19,20,21, 22,23,24, 25,26,27, 28,29,30</p>	<p style="text-align: center;">Estadísticos a utilizar</p> <p>DESCRIPTIVA: Para un análisis de los datos se utilizará el programa SPSS en su versión 22 para la elaboración de tablas y figuras por variable y sus respectivas dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizara para el análisis estadístico el software IBM SPSS. Las hipótesis de trabajo serán procesados mediante el estadístico rho de Spearman, porque se trabajaran con datos categóricos a escala ordinal, además la rho de Spearman permite observar el grado de correlación entre la Planificación estratégica y Logros de aprendizaje Para la determinación de la normalidad de datos se utilizará la prueba de Kolmogorov Smirnov.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Es la principal fuente de información para la toma de decisiones, de ahí la necesidad de realizar ejercicios de evaluación formativa o de proceso a medio ciclo escolar pues de éstos depende el seguimiento oportuno de las acciones proyectadas en la planeación		¿La comunidad educativa participa promoviendo nuevas acciones o actividades para una mejora continua?				/		/		/		
	Obtiene satisfacción de los logros.	¿Se siente satisfecho de los logros obtenidos por la I.E. en este último año?	/		/		/					
	Mantiene una actitud responsable en sus acciones	¿El director mantiene una actitud responsable sobre los resultados que la I.E. consigue?	/		/		/					


 Dr. Freddy Ochoa Jataje
 DOCENTE EPBUCV

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Gestión Educativa Estratégica”

OBJETIVO: Valora los niveles de percepción de la Gestión Educativa Estratégica de una I.E. del nivel secundario de las dimensiones Liderazgo compartido, Trabajo colaborativo, Planeación estratégica, Participación social responsable y Evaluación para la mejora continua

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundario de la I.E. 2027 José María Arguedas de SMP.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DR. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Buena

Dr. Freddy Ochoa Tataje
DOCENTE EPGUCV

<p>Conjunto de actividades y medidas adoptadas o previstas en todas las fases de la actividad de la I.E. con el fin de mejorar la disciplina en el</p> <p>Desarrollo del aprendizaje Procesos a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, dentro de un marco de disciplina adecuada</p>	<p>Participación del docente en el aula</p>	<p>¿Ud. aplica una estrategia apremiante para establecer normas en clase para alcanzar la disciplina?</p>	/	/	/	/	/							
	<p>Calidad de medidas disciplinarias</p>	<p>¿Ud. interviene de manera asertiva para la solución de conflictos dentro del aula?</p> <p>¿La I.E. cuenta en su reglamento las medidas disciplinarias acorde a las faltas?</p>			/	/	/							
	<p>Estrategias efectivas para la disciplina</p>	<p>¿Ud. aplica medidas viables para la disciplina en el aula?</p> <p>¿Las medidas disciplinarias que Ud. Plantea durante el desarrollo de la clase se considera eficaces en tanto que resuelve exitosamente las incidencias?</p> <p>¿Ud. guía el aprendizaje del grupo por estrategias didácticas precisas y claras para mejorar la disciplina en el aula?</p>			/	/	/	/						
	<p>Medidas viables para la disciplina en el aula</p>	<p>¿Ud. amenaza y logra intimidar a los estudiantes?</p> <p>¿Ud. Duplica el trabajo a quien incumpla con sus deberes y tareas?</p> <p>¿Ud. sanciona manifestando enojo para dar efectividad al castigo?</p> <p>¿Ud. dialoga en sesión de tutoría con el alumnado que presente el problema de indisciplina?</p> <p>¿Ud. priva el recreo ante un mal comportamiento del estudiante?</p> <p>¿Ud. retira temporalmente a los estudiantes indisciplinados en el aula?</p> <p>¿Ud. dirige la entrada del alumnado al aula?</p> <p>¿Ud. eleva el volumen de la voz, a medida que el alumnado se indisciplina?</p> <p>¿Ud. sanciona todos los malos comportamientos?</p> <p>¿Ud. suprime un castigo ante las súplicas de los estudiantes?</p> <p>¿Ud. Solicita la intervención del grupo para que éste opine sobre el problema?</p>	/	/	/	/	/	/	/	/				



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Disciplina escolar”

OBJETIVO: Valora los niveles del tratamiento de la Disciplina escolar por parte de los docentes del nivel secundario de las dimensiones. Normas de disciplina, Comunicación y organización de disciplina en clase, Prevención de disciplina y el Desarrollo del aprendizaje

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundario de la IE. 2027 José María Arguedas de San Martín de Porres.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DR. OCHOA TABAJE FREDDY ANTONIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy BUENA .


Dr. Freddy Ochoa Tabaje
DOCENTE EPGLCV

Apéndice C: Instrumentos de medición de las variables

INSTRUMENTO Nº 1

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

Estimado docente, el presente cuestionario tiene por finalidad conocer aspectos relacionados a la Gestión Educativa Estratégica en la institución educativa. La información que nos aporte será con fines de estudio. Le agradecemos por su apoyo y sinceridad.

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y marque con una "X" la escala valorativa según sea su caso. Le pedimos sinceridad en las respuestas a fin de contribuir a la fidelidad del trabajo de investigación.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Edad:
- 1.2. Sexo: Masculino () femenino ()
- 1.3. Condición Nombrado () Contratado ()

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSION 1: LIDERAZGO COMPARTIDO		Escala de valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Participa usted en la formulación o mejora de la misión y visión de la Institución Educativa donde labora?					
2	¿Interviene Ud. activamente en las diferentes comisiones que te delegan los directivos?					
3	¿Se siente Ud. involucrado con los diversos proyectos de la institución educativa?					
4	¿Los directivos promueven el compromiso con cada uno de sus docentes en las diversas actividades?					
5	¿El director consigue la confianza de los docentes para lograr los objetivos previstos en la I.E.?					
6	¿El director promueve a los docentes para que puedan ser líderes?					
7	¿Los directivos motivan a sus trabajadores en las actividades propias de la institución educativa?					
8	¿El director brinda facilidades a los docentes para desenvolverse en diversas funciones?					

II.VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

DIMENSION 2: TRABAJO COLABORATIVO		Escala de valoración				
9	¿Promueve el director trabajar en equipo para cumplir las metas institucionales?	1	2	3	4	5
10	¿Promueve Ud. en sus estudiantes el trabajo en equipo?	1	2	3	4	5
11	¿Se esfuerza Ud. por lograr las metas compartidas?	1	2	3	4	5
12	¿Se esfuerzan sus colegas por lograr las metas y propósitos de la I.E.?	1	2	3	4	5
13	¿Los directivos se comunican con Ud. dando a entender clara y concretamente su punto de vista y lo que quieren?	1	2	3	4	5
14	¿Se comunica Ud. con sus estudiantes transmitiendo en todo momento sus deseos y lo hace con claridad?	1	2	3	4	5
15	¿Percibe Ud. que sus colegas de la I.E. suman sus esfuerzos para resolver un objetivo común?	1	2	3	4	5
16	¿El director promueve la cooperación en las diversas actividades de la I.E.?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: PLANEACIÓN PARTICIPATIVA		Escala de valoración				
17	¿Todos los miembros de la comunidad educativa, participan en la planeación conjuntamente con los directivos para el logro de la misión y visión de la I.E.?	1	2	3	4	5
18	¿Promueve Ud. en los estudiantes, que participen sugiriendo temas a desarrollar en el aula?	1	2	3	4	5
19	¿Los directivos promueven estrategias creativas para el logro de la visión y misión de la I.E.?	1	2	3	4	5
20	¿Promueve Ud. estrategias didácticas creativas que permitan un mejor logro en las competencias de los estudiantes?	1	2	3	4	5
21	¿Percibe Ud. que los docentes se sienten identificados e involucrados plenamente con la I.E.?	1	2	3	4	5
22	¿El director realiza diálogos entre los miembros de su comunidad educativa para seleccionar la dirección de diversas acciones?	1	2	3	4	5
DIMENSION 4: PARTICIPACIÓN SOCIAL RESPONSABLE		Escala de valoración				
23	¿El director organiza grupos de trabajos, donde participan activamente los miembros de la comunidad educativa?	1	2	3	4	5
24	¿Considera usted que sus ideas son escuchadas por el personal directivo para tomar decisiones de la I.E.?	1	2	3	4	5
25	¿El director permite la participación de los padres de familia para tomar acuerdos para mejorar la I.E.?	1	2	3	4	5
26	¿En la I.E. se promueve la participación de los estudiantes para lograr las metas institucionales?	1	2	3	4	5
27	¿Participan los ex alumnos en las decisiones importantes de la I.E.?	1	2	3	4	5
28	¿La I.E. tiene convenios con instituciones cercanas para el apoyo en diversas actividades?	1	2	3	4	5
29	¿La I.E. se beneficia de los convenios establecidos con sus aliados más cercanos?	1	2	3	4	5
DIMENSION 5: EVALUACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA		Escala de valoración				
30	¿Se promueve en la I.E. una evaluación continua y permanente de las actividades o acciones desarrolladas?	1	2	3	4	5
31	¿La comunidad educativa participa promoviendo nuevas acciones o actividades para una mejora continua?	1	2	3	4	5

32	¿Se siente satisfecho de los logros obtenidos por la I.E. en este último año?	1	2	3	4	5
33	¿El director mantiene una actitud responsable sobre los resultados que la I.E. consigue?	1	2	3	4	5

INSTRUMENTOS DE MEDICION DE LAS VARIABLES (encuesta)

INSTRUMENTO Nº 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR DISCIPLINA EN EL AULA

Estimado docente, el presente cuestionario tiene por finalidad conocer aspectos relacionados con la Disciplina en los estudiantes de la institución educativa La información que nos aporte será con fines de estudio. Le agradecemos por su apoyo y sinceridad.

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y marque con una “X” la escala valorativa según sea su caso .Le pedimos sinceridad en las respuestas a fin de contribuir a la fidelidad del trabajo de investigación.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Edad:
- 1.2. Sexo: Masculino () femenino ()
- 1.3. Condición Nombrado () Contratado ()

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1 : Normas de disciplina						
1	¿Ud. establece acuerdos para elaborar las normas de disciplina?	1	2	3	4	5
2	¿Ud. Motiva a los estudiantes para que se cumpla con las normas de convivencia?	1	2	3	4	5
3	¿Ud. controla el incumplimiento de las normas de convivencia en un registro anecdótico?	1	2	3	4	5
Escala de valoración						
Dimensión 2: Comunicación y Organización disciplina en clase						
4	¿Ud. Comunica a los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia?	1	2	3	4	5
5	¿Las normas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas?	1	2	3	4	5
6	¿Ud. Organiza a los estudiantes para el manejo y control respectivo?	1	2	3	4	5
7	¿Ud. interviene oportunamente ante las conductas que alteran el orden de la clase?	1	2	3	4	5
8	¿Ud. Proporciona condiciones favorables para el aprendizaje previniendo lo que se espera en el aula?	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Prevención de la disciplina						
9	¿Ud. tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante el proceso instruccional de este grupo?	1	2	3	4	5
10	¿Ud. aplica una estrategia apremiante para establecer normas en clase para alcanzar la disciplina?	1	2	3	4	5
11	¿Ud. interviene de manera asertiva para la solución de conflictos dentro del aula?	1	2	3	4	5
12	¿La I.E. cuenta en su reglamento las medidas disciplinarias acorde a las faltas?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: Desarrollo del Aprendizaje		Escala de valoración				
13	¿Ud. aplica medidas viables para la disciplina en el aula?	1	2	3	4	5
14	¿Las medidas disciplinarias que Ud. plantea durante el desarrollo de la clase se consideran eficaces en tanto que resuelve exitosamente las incidencias?	1	2	3	4	5
15	¿Ud. guía el aprendizaje del grupo con estrategias didácticas precisas y claras para mejorar la disciplina en el aula?	1	2	3	4	5
16	¿Ud. amenaza y logra intimidar a los estudiantes?					
17	¿Ud. Duplica el trabajo a quien incumpla con sus deberes y tareas?					
18	¿Ud. sanciona manifestando enojo para dar efectividad al castigo?					
19	¿Ud. dialoga en sesión de tutoría con el alumnado que presente el problema de indisciplina?	1	2	3	4	5
20	¿Ud. priva el recreo ante un mal comportamiento del estudiante?	1	2	3	4	5
21	¿Ud. retira temporalmente a los estudiantes indisciplinados en el aula?	1	2	3	4	5
22	¿Ud. dirige la entrada del alumnado al aula?	1	2	3	4	5
23	¿Ud. eleva el volumen de la voz, a medida que el alumnado se indisciplina?	1	2	3	4	5
24	¿Ud. sanciona todos los malos comportamientos?	1	2	3	4	5
25	¿Ud. suprime un castigo ante las súplicas de los estudiantes?	1	2	3	4	5
26	¿Ud. solicita la intervención del grupo para que éste opine sobre el problema?	1	2	3	4	5
27	¿Ud. supervisa paralelamente las actividades de los estudiantes?	1	2	3	4	5
28	¿Ud. se acerca a los asientos de los estudiantes para revisar el trabajo?	1	2	3	4	5
29	¿Ud. cuando indica un castigo, hace que esto se cumpla?	1	2	3	4	5
30	¿Ud. expulsa a un estudiante definitivamente siendo una medida sumamente efectiva?	1	2	3	4	5

Apéndice D: Base de Datos

Base de datos de la variable Gestión educativa estratégica

Id	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	Liderazgo compartido	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	Trabajo colaborativo	item17	item18	item19	item20	item21	item22	Planeación estratégica	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	Participación social	item30	item31	item32	item33	Evaluación para la mejora continua	Gestión educativa		
1	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	2	8	3	4	5	5	1	13	
2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	8	2	2	2	2	2	4	3	2	1	7	3	2	3	3	1	99	
3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	8	2	1	3	1	2	4	1	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	1	10	
4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	9	3	1	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	5	1	3	4	4	2	1		
5	3	5	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	5	3	3	9	2	5	3	5	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	8	3	2	3	3	1	10		
6	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	5	6	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	2	16
8	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	8	2	1	3	1	2	4	1	3	4	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	4	1	10	
9	4	5	5	5	4	5	4	5	3	1	3	3	3	1	3	2	3	9	1	3	1	3	1	1	0	1	3	1	5	1	3	1	5	3	1	5	2	1	92		
10	3	5	3	5	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	2	3	2	5	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	6	4	2	3	3	2	92		
11	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	3	5	3	2	6	1	5	2	3	1	2	4	2	2	5	2	2	2	7	2	2	3	3	0	88			
12	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	5	1	5	9	2	4	2	4	2	3	0	4	2	3	3	2	95			
13	3	2	3	2	2	3	2	3	0	5	4	5	3	4	3	5	3	2	4	2	4	3	4	2	1	4	2	4	3	4	2	5	4	2	4	2	5	3	8		
14	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1	9	4	1	4	1	4	5	9	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	6	
15	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	9	3	1	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	5	1	3	4	4	2	1		
16	4	5	5	5	4	5	4	5	3	1	3	3	3	1	3	2	3	9	1	3	1	3	1	1	0	1	3	1	5	1	3	1	5	3	1	5	2	1	92		
17	3	4	3	4	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	8	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	1	1	3	5	3	2	10		
18	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	4	4	5	4	2	2	3	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	0	12		
19	3	4	3	3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	8	2	4	3	3	2	2	6	3	2	3	3	2	3	9	3	3	2	3	1	99			
20	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	1	0	3	1	4	2	3	4	7	3	1	3	5	3	5	4	4	1	4	5	4	4	0		
21	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	0	2	5	3	5	2	3	0	3	3	3	3	3	5	3	2	4	3	4	3	4	1	12	
22	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	4	3	2	2	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	2	6	62			
23	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	6	1	4	3	3	1	2	4	2	3	2	2	2	2	5	2	2	3	3	0	87			
24	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	5	7		
25	3	5	3	5	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	2	3	2	5	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	6	4	2	3	3	2	92			
26	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	1	5	5	5	4	5	8	7			
27	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	8			
28	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	1	0	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	4	3	4	5	1	4	4	4	3	1	11		

2	2	4	5	4	2	4	2	4	3	2	8	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	6	5	4	3	5	1	7	8	
3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	1	0	3	1	4	3	3	3	7	3	3	3	4	3	4	3	5	4	2	5	1	4	5	4	4	1	11	8
3	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2	4	3	3	1	4	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	2	5	60			
3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	0	2	4	3	2	2	4	2	2	1	1	3	2	4	1	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	9	76		
3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	8	5	5	5	3	5	5	5	5	3	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	1	15	8	
3	4	3	4	3	2	2	2	1	2	9	2	4	3	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	4	1	3	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	9	74			
3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	7	1	3	3	3	1	3	2	3	9	1	3	1	3	1	1	1	0	1	3	1	5	1	3	1	1	5	3	1	5	2	1	92		
3	6	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	9	8				
3	7	3	4	3	4	3	5	3	4	2	9	4	4	4	4	3	3	1	7	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	2	1	1	3	5	3	2	1	10	1		
3	8	5	5	5	5	5	4	5	4	8	5	5	5	3	5	5	5	5	8	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	9	8					
3	9	3	5	4	3	4	2	3	3	7	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	0	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	1	11	4	
4	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	16	5			
4	1	3	4	4	5	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	9	3	1	3	3	3	6	3	3	3	4	3	5	4	2	5	1	3	5	4	3	4	1	11	4		
4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	8	4	4	4	4	4	3	1	8	2	1	3	1	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	1	10	5		
4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	9	4	4	5	3	4	4	4	1	9	4	1	4	1	4	5	9	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	5	5	5	6			
4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	1	5	2	5	5	4	4	5	8					
4	5	5	5	5	5	5	4	5	9	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	1	4	1	4	1	5	3	1	4	4	4	5	4	2	5	1	4	4	5	4	1	12	5			
4	6	3	2	3	2	2	3	2	3	0	2	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	9	76				
4	7	1	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2	4	3	3	1	4	2	2	1	1	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	2	5	59				
4	8	3	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	8	2	4	3	3	2	2	6	3	2	3	3	2	3	1	9	3	3	2	3	1	99					
4	9	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	1	12	5		
5	0	5	5	5	5	5	5	4	5	9	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	1	4	1	3	1	4	3	1	4	4	5	4	2	5	1	4	4	5	4	4	1	12	4		
5	1	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	1	0	3	1	4	2	3	4	7	3	1	3	5	3	5	4	2	4	1	4	5	4	4	1	12	0		
5	2	4	5	4	2	4	2	4	3	8	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	6	6				
5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	0	3	1	3	2	3	4	6	3	1	3	5	3	5	4	4	1	4	5	4	4	1	11	9			
5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	9	8					
5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	5	1	5	9	2	4	2	4	2	3	3	0	4	2	3	3	2	1	95				
5	6	5	5	5	5	5	4	5	9	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	1	4	1	3	1	4	3	1	4	4	5	4	2	5	1	4	4	5	4	4	1	12	4			
5	7	3	4	3	4	3	5	3	4	9	4	4	4	4	3	3	1	7	2	1	3	1	2	1	0	3	3	3	1	3	4	4	2	1	1	3	5	3	2	99					
5	8	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	9	4					
5	9	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	5	1	5	9	2	4	2	4	2	3	3	0	4	2	3	3	2	1	95				
6	0	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	0	2	5	3	5	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	4	1	11	6				
6	1	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	4	3	7	1	4	3	4	1	3	6	2	2	2	2	4	2	6	3	2	3	3	1	1	95						
6	2	1	4	3	1	2	1	1	1	1	4	2	4	3	2	2	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	2	6	63					
6	3	5	4	5	4	5	4	5	4	6	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	6	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	9	1	15	1				
6	4	5	5	5	4	5	3	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	4	4	7	4	4	5	5	3	5	1	4	4	4	5	7	1	15	1					

6	5	3	5	3	3	3	2	3	3	2	5	3	4	4	4	3	5	3	3	2	9	2	5	3	5	2	3	2	0	2	3	2	3	2	3	3	1	8	3	2	3	3	1	10
6	6	3	4	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	4	3	2	5	3	2	2	2	5	1	5	2	3	1	2	4	2	2	2	5	2	2	2	1	7	2	2	3	3	0	87
6	7	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	6	1	4	3	3	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	0	87
6	8	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	7	1	4	3	4	1	3	6	2	2	2	2	2	4	2	1	6	3	2	3	3	1	95	
6	9	4	5	4	2	4	2	4	3	2	8	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	1	12
7	0	5	4	5	4	5	4	5	4	3	6	5	4	5	5	5	4	5	4	3	7	5	4	5	4	4	4	6	4	4	5	5	5	4	5	2	3	4	4	5	5	8	9	
7	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	0	3	4	4	4	4	3	4	4	0	3	2	5	3	5	2	3	2	0	2	3	3	3	2	2	3	1	8	4	2	4	3	3	1
7	2	4	5	5	5	5	4	4	5	3	7	5	3	5	4	5	4	5	1	2	4	1	5	1	4	3	8	4	2	4	4	5	5	5	2	9	1	4	5	5	5	1	13	
7	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	6	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	2	8	3	4	5	5	7	7	
7	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	7	4	4	5	2	4	4	4	1	2	8	3	1	4	1	3	5	7	3	1	4	3	4	4	4	3	1	4	5	5	5	0	12	
7	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	7	5	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	1	5	2	5	5	4	4	5	8	6	13	
7	6	3	4	4	5	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	2	9	3	1	3	3	3	3	6	3	3	3	4	3	5	4	5	1	3	5	4	3	4	11	4	
7	7	5	5	5	4	5	3	5	4	3	6	5	5	5	5	5	5	5	4	0	5	4	5	5	4	4	7	4	4	4	5	5	3	5	3	0	4	4	4	5	7	15	0	
7	8	5	5	5	4	5	5	5	5	3	9	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	2	4	1	4	5	2	0	4	2	4	4	4	5	5	2	8	1	4	5	5	5	13	
7	9	3	5	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	0	3	4	3	4	3	3	0	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	11	11
8	0	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3	5	5	9
8	1	4	5	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	1	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	12	
8	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	9	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	2	4	1	4	5	0	4	2	4	4	4	5	5	2	8	1	4	5	5	5	13		
8	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	0	3	4	4	3	2	3	2	3	4	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	5	2	2	2	3	9	79	
8	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	3	5	3	2	6	1	5	2	3	1	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	1	7	2	2	3	3	0	89	
8	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	8	3	4	5	5	7	6	13		
8	6	4	5	5	5	5	4	4	5	3	7	5	3	5	4	5	4	5	1	2	4	1	5	1	4	3	8	4	2	4	4	5	5	5	2	9	1	4	5	5	5	1	14	
8	7	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	8	7	12	
8	8	4	5	5	5	4	4	4	5	3	6	5	3	5	4	5	4	5	1	2	4	1	5	1	4	3	8	4	2	4	4	4	5	5	8	1	4	5	5	5	9	12		
8	9	5	4	5	5	5	4	5	4	3	7	5	4	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	4	6	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	9	2	15			
9	0	5	5	5	5	5	5	5	5	4	0	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	0	16	5

Base de datos de la variable Disciplina escolar

Id	item1	item2	item3	Normas de disciplina	item4	item5	item6	item7	item8	Comunicación y organización de la	item9	item10	item11	item12	Prevención de la disciplina	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	Desarrollo del aprendizaje	Disciplina en el aula	
1	3	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	4	5	1	1	1	5	1	1	5	4	5	3	3	5	5	5	1	6	1	
2	4	4	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	5	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	9
3	3	5	3	1	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	9	5	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	4	3	1	4	9	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	1	5	4	5	1	1	1	5	1	1	5	2	2	1	2	4	5	2	1	4	0	
5	3	3	2	8	3	3	3	4	5	1	8	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	5	9	
6	4	4	5	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	0	
7	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	9	5	4	5	1	3	3	5	4	1	5	4	5	1	5	4	5	5	1	6	2	
8	5	5	4	4	4	5	4	4	3	2	2	4	5	4	5	4	4	4	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	9	
9	5	4	4	3	4	4	5	5	5	2	4	5	4	4	7	5	4	5	1	2	1	5	1	1	3	3	4	3	3	5	5	4	2	5	1	
10	3	5	2	0	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	9	5	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	4	2	1	3	9	
11	3	2	1	6	2	2	2	5	4	1	5	4	2	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	8	
12	4	4	3	1	4	4	3	3	4	1	8	4	4	4	3	5	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	9
13	3	4	3	0	4	3	3	3	3	1	6	2	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	4	1	2	2	3	2	3	3	4	4	1	4	8	
14	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	3	5	5	5	0	5	4	5	2	1	1	5	1	1	5	3	3	3	2	5	5	4	1	5	1	3
15	5	4	3	2	4	5	4	4	4	2	1	4	4	4	6	4	4	5	1	1	5	4	1	2	3	4	3	3	3	5	4	4	1	5	0	
16	5	5	4	4	4	5	4	5	5	2	3	4	5	5	9	5	4	5	1	1	2	4	1	1	2	3	4	3	5	5	5	1	1	5	0	

Base de datos de la variable Gestión educativa estratégica

Id	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	Liderazgo compartido	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	Trabajo colaborativo	item17	item18	item19	item20	item21	item22	Planeación estratégica	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	Participación social	item30	item31	item32	item33	Evaluación para la mejora continua	Gestión educativa	
1	5	4	5	4	5	4	5	4	3	6	4	5	5	5	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	5	1	13	
2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	6	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	8	2	2	2	2	2	4	3	7	3	2	3	3	1	99		
3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	8	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	3	1	2	4	1	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	1	10	
4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	9	3	1	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	5	1	3	4	4	1	11	
5	3	5	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	5	3	9	2	5	3	5	2	3	2	2	3	2	3	3	1	8	3	2	3	3	1	10		
6	4	4	5	4	4	3	4	3	3	1	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	5	5	6	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	0	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	16	
8	3	4	3	4	3	4	3	4	2	8	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	3	1	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	4	10
9	4	5	5	5	4	5	4	5	3	1	3	3	3	1	3	2	3	9	1	3	1	3	1	1	0	1	3	1	5	1	3	1	5	3	1	5	2	1	92	
10	3	5	3	5	3	3	2	2	2	6	3	3	4	5	3	2	2	5	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	6	4	2	3	3	2	92	
11	3	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	3	3	5	3	2	6	1	5	2	3	1	2	4	2	2	2	5	2	2	7	2	2	3	3	0	88		
12	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	5	1	5	9	2	4	2	4	2	3	3	0	4	2	3	3	2	95	
13	3	2	3	2	2	2	3	2	2	0	5	4	5	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	2	1	4	2	4	3	4	2	5	2	4	2	5	3	10		
14	5	5	5	5	5	5	4	5	3	9	4	4	5	3	4	4	1	9	4	1	4	1	4	5	9	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	5	5	6		
15	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	9	3	1	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	2	5	1	3	4	4	11	
16	4	5	5	5	4	5	4	5	3	7	1	3	3	3	1	3	2	9	1	3	1	3	1	1	0	1	3	1	5	1	3	1	5	3	1	5	2	1	92	
17	3	4	3	4	3	5	3	4	2	9	4	4	4	4	3	4	1	8	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	1	1	3	5	3	2	10	
18	4	4	4	4	4	3	3	3	2	9	4	4	5	4	4	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	12		
19	3	4	3	3	3	2	4	5	2	4	3	4	3	4	4	3	3	8	2	4	3	3	2	2	6	3	2	3	3	3	2	3	9	3	3	2	3	1	99	
20	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	1	0	3	1	4	2	3	4	7	3	1	3	5	3	5	4	4	1	4	5	4	12		
21	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	0	2	5	3	5	2	3	0	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	2	
22	1	4	2	1	2	1	1	1	1	3	2	4	3	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	2	6	62	
23	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	6	1	4	3	3	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	0	87	
24	4	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	7	12	
25	3	5	3	5	3	3	2	2	2	6	3	3	4	5	3	2	3	5	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	6	4	2	3	3	2	92		
26	5	5	5	5	5	5	4	4	8	5	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	1	5	5	5	4	4	5	13		
27	4	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	12		
28	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	1	0	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	5	1	4	4	4	11		
29	4	5	4	2	4	2	4	3	8	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	6	5	4	3	5	12	
30	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	0	3	1	4	3	3	3	7	3	3	3	4	3	5	4	5	1	4	5	4	11		

3	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2	4	3	3	1	4	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	1	2	5	60	
3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	0	2	4	3	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	4	1	3	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	9	76
3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	8	5	5	5	3	5	5	5	5	5	8	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	9	15	
3	4	3	4	3	2	2	2	1	2	9	2	4	3	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	4	1	3	1	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	9	74
3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	7	1	3	3	3	1	3	2	3	9	1	1	3	1	1	1	0	1	3	1	5	1	3	1	5	3	1	5	2	1	92		
3	6	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	9	14		
3	7	3	4	3	4	3	5	3	4	9	4	4	4	4	4	3	3	1	7	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	1	1	3	5	3	2	1	8	
3	8	5	5	5	5	5	4	5	4	8	5	5	5	3	5	5	5	5	8	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	9	15			
3	9	3	5	4	3	4	2	3	3	7	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	2	0	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	11	
4	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	16
4	1	3	4	4	5	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	9	3	1	3	3	3	3	1	6	3	3	3	4	3	5	4	2	1	3	5	4	3	11
4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	8	4	4	4	4	4	4	3	1	8	2	1	3	1	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	1	10	
4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	9	4	4	5	3	4	4	4	1	9	4	1	4	1	4	5	9	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	5	5	5	1	12	
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	8	5	3	5	4	5	3	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	1	5	5	5	4	4	5	8	8		
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	9	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	1	4	1	4	1	5	3	1	4	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	1	12	
4	6	3	2	3	2	2	3	2	3	0	2	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	9	76		
4	7	1	4	2	2	1	1	1	2	4	2	4	3	3	1	4	2	2	1	1	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	2	5	59		
4	8	3	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	8	2	4	3	3	2	2	6	3	2	3	3	3	2	3	9	3	3	2	3	1	99	
4	9	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	12	
5	0	5	5	5	5	5	5	4	5	9	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	1	4	1	3	1	4	3	1	4	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	12	
5	1	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	0	3	1	4	2	3	4	7	3	1	3	5	3	5	4	4	1	4	5	4	4	0	12	
5	2	4	5	4	2	4	2	4	3	8	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	6	1	12	
5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	0	3	1	3	2	3	4	6	3	1	3	5	3	5	4	2	4	1	4	5	4	4	9	
5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	9	14		
5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	5	1	5	9	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	1	95	
5	6	5	5	5	5	5	5	4	5	9	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	1	4	1	3	1	4	3	1	4	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	12	
5	7	3	4	3	4	3	5	3	4	9	4	4	4	4	4	3	3	1	7	2	1	3	1	2	1	0	3	3	3	1	3	4	4	1	1	3	5	3	2	99		
5	8	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	5	4	7	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	9	4	15		
5	9	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	5	1	5	9	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	1	95	
6	0	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	0	2	5	3	5	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	9	4	3	4	3	4	6	11	
6	1	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	7	1	4	3	4	1	3	6	2	2	2	2	2	4	2	6	3	2	3	3	1	95		
6	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	2	4	3	2	2	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	2	6	63		
6	3	5	4	5	4	5	4	5	4	6	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	4	6	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	9	1	15	
6	4	5	5	5	4	5	3	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	0	4	5	4	5	5	4	4	7	4	4	5	5	3	5	1	4	4	4	5	7	1	15		
6	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	3	4	4	4	3	5	3	3	9	2	5	3	5	2	3	0	2	3	2	3	3	8	3	2	3	3	1	3	1	10		
6	6	3	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	3	2	5	3	2	5	1	5	2	3	1	2	4	2	2	2	5	2	2	2	7	2	2	3	3	0	87		

6	7	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	6	1	4	3	3	1	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	3	3	1	0	87
6	8	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	7	1	4	3	4	1	3	1	6	2	2	2	2	2	4	2	1	6	3	2	3	3	1	1	95	
6	9	4	5	4	2	4	2	4	3	8	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	6	5	12
7	0	5	4	5	4	5	4	5	4	6	5	4	5	5	5	4	5	4	3	7	5	4	5	4	4	4	2	6	4	4	5	5	5	4	5	3	2	4	4	5	5	8	1	14	9	
7	1	4	4	4	3	4	4	3	4	0	3	4	4	4	4	4	3	4	0	3	2	5	3	5	2	3	0	2	3	3	3	2	2	3	8	4	2	4	3	3	1	1	11			
7	2	4	5	5	5	5	4	4	5	7	5	3	5	4	5	4	5	1	2	3	4	1	5	1	4	3	8	4	2	4	4	5	5	5	2	9	1	4	5	5	5	1	13			
7	3	5	4	5	4	5	4	5	4	6	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	8	3	4	5	5	7	1	13	7				
7	4	4	5	5	5	4	5	4	5	7	4	4	5	2	4	4	4	1	8	3	1	4	1	3	5	7	3	1	4	3	4	4	4	2	3	1	4	5	5	5	1	12	0			
7	5	4	5	5	5	5	5	4	4	7	5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	2	4	3	4	3	5	1	5	2	5	5	4	4	5	8	6	1	11		
7	6	3	4	4	5	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	9	3	1	3	3	3	3	6	3	3	3	4	3	5	4	5	1	3	5	4	3	4	1	11	4			
7	7	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	0	5	4	5	5	4	4	2	7	4	4	4	5	5	3	5	0	4	4	4	5	7	1	15	0			
7	8	5	5	5	4	5	5	5	5	9	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	2	4	1	4	5	0	4	2	4	4	4	5	5	2	8	1	4	5	5	5	5	1	13			
7	9	3	5	4	3	3	2	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	2	0	3	4	3	4	3	3	0	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	11	2			
8	0	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	9	1	12	
8	1	4	5	4	4	4	3	3	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	1	3	2	3	3	3	5	4	2	3	3	4	3	4	4	1	12	2			
8	2	5	5	5	4	5	5	5	5	9	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	2	4	1	4	5	2	0	4	2	4	4	4	5	5	8	1	4	5	5	5	1	13	5			
8	3	3	2	3	2	2	3	2	3	0	3	4	4	3	2	3	2	3	4	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	3	9	79	
8	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	5	3	2	6	1	5	2	3	1	2	4	2	2	2	5	2	2	2	1	7	2	2	3	3	0	1	89				
8	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	8	3	4	5	5	7	1	13	6				
8	6	4	5	5	5	5	4	4	5	7	5	3	5	4	5	4	5	1	2	4	1	5	1	4	3	8	4	2	4	4	5	5	5	2	9	1	4	5	5	5	1	13	1			
8	7	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	8	1	14	7					
8	8	4	5	5	5	4	4	4	5	6	5	3	5	4	5	4	5	1	2	4	1	5	1	4	3	8	4	2	4	4	4	5	5	2	8	1	4	5	5	5	1	12	9			
8	9	5	4	5	5	5	4	5	4	7	5	4	5	5	5	4	5	4	3	7	5	4	5	4	4	6	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	9	1	15	2					
9	0	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	0	4	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	16	5				

Base de datos de la variable Disciplina escolar

Id	item1	item2	item3	Normas de disciplina	item4	item5	item6	item7	item8	Comunicación y organización de la	item9	item10	item11	item12	Prevención de la disciplina	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	Desarrollo del aprendizaje	Disciplina en el aula
1	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	1	1	1	5	1	1	5	4	5	3	3	5	5	5	1	6	1
2	4	4	3	1	4	4	3	3	4	8	4	4	4	3	1	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	9
3	3	5	3	1	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	1	5	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	4	3	1	4	9
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	1	5	4	5	1	1	1	5	1	1	5	2	2	1	2	4	5	2	1	4	0
5	3	3	2	8	3	3	3	4	5	1	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	5	9
6	4	4	5	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	0
7	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	1	5	4	5	1	3	3	5	4	1	5	4	5	1	5	4	5	5	1	6	2
8	5	5	4	4	4	5	4	4	3	2	2	4	5	4	1	4	4	4	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	4	9
9	5	4	4	3	4	4	5	5	5	2	4	5	4	4	1	5	4	5	1	2	1	5	1	1	3	3	4	3	3	5	5	4	2	5	1
10	3	5	2	0	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	1	5	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	4	2	1	3	9
11	3	2	1	6	2	2	2	5	4	1	4	2	5	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	8
12	4	4	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	1	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	9
13	3	4	3	0	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	1	4	4	3	1	2	2	4	1	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	4	8
14	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	2	5	4	5	2	1	1	5	1	1	5	3	3	3	2	5	5	4	1	5	1
15	5	4	3	2	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	6	4	4	5	1	1	5	4	1	2	3	4	3	3	3	5	4	4	1	5	0
16	5	5	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	9	5	4	5	1	1	2	4	1	1	2	3	4	3	5	5	5	1	1	5	0
17	3	3	3	9	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	5	0

1	8	5	4	4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	4	4	8	4	4	5	1	2	1	4	1	1	3	3	4	3	3	5	5	4	2	5	0	7
1	9	4	4	3	1	4	4	4	5	5	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	3	4	1	1	1	3	3	1	1	4	4	3	1	4	9	0
2	0	4	4	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	0	7
2	1	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	0	5	4	5	1	1	1	5	1	1	5	4	5	3	3	5	5	5	1	6	1	7
2	2	3	3	4	0	3	2	2	2	2	1	4	4	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	5	4	1	4	7	5
2	3	4	2	1	7	3	5	3	4	3	8	3	3	4	5	5	4	3	3	2	1	2	4	3	2	1	3	2	1	2	4	4	4	3	4	8	8
2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	9	5	4	5	1	1	2	4	1	1	2	3	4	3	5	5	5	1	1	5	0	9
2	5	4	4	3	1	4	4	4	5	5	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	3	4	1	1	1	3	3	1	1	4	4	3	1	4	9	0
2	6	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	0	5	4	5	2	1	1	5	1	1	5	3	3	3	2	5	5	4	1	5	1	3
2	7	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	7	5	4	5	1	2	1	5	1	1	3	3	4	3	3	5	5	4	2	5	1	0
2	8	3	3	3	9	2	3	4	4	5	8	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	6	0	7
2	9	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	7	5	4	4	1	1	1	4	1	1	1	3	5	5	5	4	5	4	1	5	0	8
3	0	3	3	3	9	2	3	4	4	5	8	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	6	0	7
3	1	3	3	4	0	3	2	2	2	2	1	4	4	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	5	4	1	4	7	5	
3	2	3	3	2	8	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	7	8
3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	2	3
3	4	3	3	2	8	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	7	8
3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	7	5	4	5	1	2	1	5	1	1	3	3	4	3	3	5	5	4	2	5	1	0
3	6	4	4	5	3	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	7	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	3	3	4	4	6	1	8
3	7	3	3	3	9	3	4	3	4	4	8	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	5	0	0
3	8	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	9	5	4	5	1	3	3	5	4	1	5	4	5	1	5	4	5	5	1	6	1	3

Apéndice E. Artículo científico

1. TÍTULO

Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

2. AUTORA

Br. Rosario Edith Ticona Cuba

3. RESUMEN

La investigación titulada: “Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015” tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque tuvo objetivo determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por La población está representada por 90 docentes de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015, y la muestra es de La muestra es una proporción representativa de la población está conformada por 90 docentes de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Según los resultados obtenidos el p-valor = 0,001, menor al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,776** esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación alta, esto quiere decir que a mayores valores de gestión educativa estratégica, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

5. ABSTRACT

The study entitled "Strategic Education Management and School Discipline by teachers EI José María Arguedas - San Martín de Porres 2015" had the general problem What is the relationship between strategic education management and school discipline as teachers EI José María Arguedas - San Martín de Porres 2015?

The research was conducted under the correlational descriptive design that had aimed to determine the relationship between strategic education management and school discipline as teachers EI José María Arguedas - San Martín de Porres 2015, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of the population is represented by 90 teachers of Basic Regular Education of School No. 2027 José María Arguedas SMP - 2015 and The sample is shown is a representative proportion of the population is made up of 90 regular basic education teachers of School No. 2027 José María Arguedas SMP - 2015.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables then be processed statistically and verify the hypothesis.

According to the results obtained $p\text{-value} = 0.001$, lower than the significance level ($\alpha = 0.05$) therefore H_0 is rejected and H_1 accepted in which we can conclude that there is a direct and significant relationship between strategic educational management School discipline and as teachers EI José María Arguedas - San Martín de Porres 2015. Also the value of the Spearman Rho is equal to 0,776 **. This indicates that both variables are related significantly and in turn have a high ratio, meaning that higher management settings strategic education, there will be higher levels of school discipline.

Keywords: Strategic Education Management and School Discipline

6. KEYWORDS

Palabras claves: Gestión educativa estratégica y disciplina escolar

7. INTRODUCCIÓN

En la problemática que enfrenta la las instituciones públicas en la Gestión Educativa Estratégica es muy deficiente ya existen muchos factores que afectan esta situación ente una de ellas es la disciplina escolar donde todos los actores de la comunidad educativa son los responsables de esto.

En el aspecto teórico, la primera variable de Gestión Educativa Estratégica es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontales y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la

innovación permanente como proceso sistemático y la otra variable se trata de Convivencia escolar como manifiesta Sánchez y Fernández (2004) es “un proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso donde se facilita el proceso de enseñanza –aprendizaje”. Las dimensiones de la primera variable es liderazgo directivo, trabajo colaborativo, planeación participativa, participación social responsable y la evaluación para la mejora continua. Las dimensiones de la segunda variable son la convivencia en el aula y las normas. El presente trabajo de estudio propone nuevos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación para generar conocimiento válido y confiable sobre las variables, sobre la gestión educativa estratégica y la convivencia escolar, buscando nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, además los instrumentos tienen validez y confiabilidad, pueden estandarizarse y se pueden emplear en otros trabajos de investigación.

La investigación consta de VII capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre la introducción; el segundo capítulo corresponde al Marco Metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre los resultados, presentando la prueba de hipótesis, luego se presenta la discusión, las conclusiones, recomendaciones, las referencias, y posteriormente se presenta los anexos.

8. METODOLOGÍA

La metodología de la investigación permitió llevar a cabo la interpretación de los resultados en función al problema que se investiga. Los datos que se obtuvieron a través de la metodología facilitó el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna o

viceversa. El método empleado en mi estudio es inductivo deductivo y un enfoque cuantitativo. El presente estudio de investigación es descriptiva No experimental. Hernández (2010), porque no se va a manipular las variables. Por su naturaleza es una investigación Cuantitativa. La investigación en este trabajo es descriptiva, busca características y rasgos importantes de la gestión educativa estratégica y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado o niveles de asociación entre dos o más variables, son porque miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después se llevó a cabo la prueba de correlación con la finalidad de conocer el nivel de asociación, intensidad o relación. El estudio estuvo constituido La población está representada por 90 docentes de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015, la muestra estuvo conformado por conformada por 90 docentes de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas. La selección de los instrumentos se realizó después de efectuar la operacionalización de variables. Como consecuencia de este proceso se determinó la técnica y el instrumento. La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con un lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo, porque permitió a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador. Para el proceso de la confiabilidad del instrumento, se tomó una muestra piloto de 20 y se determinó la confiabilidad del instrumento, para el primer instrumento, el coeficiente de consistencia interna, se aplicó el Alfa de Cronbach, determinándose que el instrumento tuvo un alto nivel de confiabilidad, por lo que se realizó una medición objetiva en la presente investigación. Para el proceso de la confiabilidad del instrumento 2 de Disciplina escolar, se tomó una muestra piloto y se determinó la confiabilidad del instrumento, para tal efecto se utilizó para el segundo instrumento, el coeficiente de consistencia interna, Alfa de

Cronbach, determinándose que el instrumento tuvo un alto nivel de confiabilidad, por lo que se realizó una medición objetiva en la presente investigación.

9. RESULTADOS

Con respecto a la hipótesis General se halló que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,776** esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación alta, esto quiere decir que a mayores valores de gestión educativa estratégica, existirán mayores niveles de disciplina escolar. Con respecto a la Hipótesis

1 se halló como resultado el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,712** esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación alta, esto quiere decir que a mayores valores de Liderazgo directivo, existirán mayores niveles de disciplina escolar, así mismo respecto a la hipótesis 2 se obtuvo que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,712** esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación alta, esto quiere decir que

a mayores valores de Liderazgo directivo, existirán mayores niveles de disciplina escolar, en relación a la hipótesis 3 se halló que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,538** esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de planeación participativa, existirán mayores niveles de disciplina escolar, en relación a la hipótesis 4 se halló el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,696** esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de participación social responsable, existirán mayores niveles de disciplina escolar y con relación a la hipótesis 5 se halló que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,698** esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de evaluación para la mejora continua, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

10. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se halló que el p -valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,776** esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación alta, esto quiere decir que a mayores valores de gestión educativa estratégica, existirán mayores niveles de disciplina escolar esto coincide con la investigación de Alcivar, I y Mendoza, C. (2010) en su trabajo de investigación “las estrategias metodológicas que utilizan los docentes parvularias para mantener la disciplina en el aula de clases del primer año de educación básica de la Unidad educativa “Julio Pierregrosse” del Cantón Manta durante el período 2009 – 2010, para optar el grado de Licenciatura en ciencias de la educación especialidad de Educación Parvularia, el objetivo principal tuvo de investigar que tipo de estrategias metodológicas utilizan las docentes Parvularias de la unidad educativa “Julio Pierregrosse” para mantener la disciplina en el aula de clases del primer año básico, el tipo de investigación es descriptiva, de campo y aplicada porque a través de ella se tratará de modificar la realidad presente de este problema con la finalidad de darle un mejoramiento a la educación a la educación actual, el diseño de la investigación es no experimental ya que se investigará una situación dada en la realidad actual y que no necesariamente hay que provocar. Las técnicas de recolección de información de datos son utilizadas las encuestas, las fichas de observación y las entrevistas, la población que se trabajó es de 45 niños, una autoridad educativa, 2 docentes y 45 padres y madres de familia, la muestra se utilizará la totalidad de la población. Las conclusiones que obtuvieron que los docentes conocen en su

mayoría sobre las estrategias metodológicas y mantienen activos a los alumnos y evita la indisciplina en el aula de clases, se puede comprobar que los padres de familia en un alto porcentaje no tienen dificultades en el aspecto disciplinario de sus hijos e hijas porque desde el hogar apoyan a los docentes, los padres de familia buscan actualizar la formación de sus hijos, en el desarrollo académico, además la ley los faculta para escoger el centro educativo, donde se practican modelos educativos de actualización pedagógicos y que satisfaga sus interés y se puede comprobar que la maestría parvularia son profesionales que tienen la especialidad apropiada y consideran con mayor ventaja trabajar con las estrategias.

11. CONCLUSIONES

Las conclusiones halladas, fue la primera que existe relación ($\rho = 0,776^{**}$) y significativa ($p=0.001$) entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes, la segunda conclusión es que existe relación inversa ($\rho = 0,712^{**}$) y significativa ($p=0.001$) entre relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir esto quiere decir que a mayores valores de Liderazgo directivo, existirán mayores niveles de disciplina escolar, la tercer a conclusión se halló que existe relación directa ($\rho = 0,676^{**}$) y significativa ($p=0.001$) entre relación directa y significativa el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que a mayores valores de trabajo colaborativo, existirán mayores

niveles de disciplina escolar, la cuarta hipótesis Existe relación directa ($\rho = 0,538^{**}$) y significativa ($p=0.001$) entre relación directa y significativa entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, . esto quiere decir que presentan una relación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de planeación participativa, existirán mayores niveles de disciplina escolar. La quinta conclusión es que existe relación directa ($0,698^{**}$) y significativa ($p=0.001$) entre relación directa y significativa entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, . esto quiere decir que presentan una relación moderada, esto quiere decir que a mayores valores de evaluación para la mejora continua, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

12. REFERENCIAS

- Hernández R. Fernández C. y Baptista L (2006) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana México.
- Hernández et. al.(2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Mc Graw – Hill Interamericana.
- Rebolledo (2011) *Factores que afectan la disciplina de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Héctor Vásquez Tello”,* provincia Esmeraldas, Ecuador.

13. RECONOCIMIENTOS

Consideramos opcional. Las personas que apoyaron: discusión de ideas, con materiales, críticas constructivas, apoyo financiero para llevar a cabo la investigación.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante y por su amor.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Y a mi profesor de Diseño y Desarrollo Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con mi objetivo.

Apéndice F. Declaración del jurado

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.

Yo, Rosario Edith Ticona Cuba, estudiante, del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10818023 con el artículo titulado:

Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, febrero del 2016.

Rosario Edith Ticona Cuba

DNI 07674938