



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de
instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos
Lima, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Vásquez Chapoñan, Katheryn (ORCID: 0000-0002-2147-2387)

ASESOR:

Mg. De Lama Morán, Raúl Alberto (ORCID: 0000-0003-0662-8571)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada con amor a mis padres, a mi familia compuesta por mis hijos, mi esposo y a mi hermano que estuvieron en cada etapa de mi crecimiento personal, brindándome su apoyo moral, económico y amor incondicional.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a Dios, por ser mi guía y haber cuidado de mí, brindándome salud y fuerza para continuar en el transcurso de mi vida

A su vez, estaré eternamente agradecida a mis padres, por sus enseñanzas, por su crianza, por los valores que inculcaron en mí y por su amor incondicional hacia mi persona.

A mi hermano, quien siempre estuvo a mi lado cuidándome y apoyándome en todo momento.

A mi esposo y a mis hijos, a ellos que son mi motor para lograr buscar siempre mi superación.

A sí mismo, a mis docentes de la Universidad, a cada uno de ellos que influyeron en mi crecimiento profesional, brindándome sus conocimientos en especial a mi Mg De Lama Morán, Raúl Alberto

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Prueba de normalidad de datos a través de la prueba estadística Shapiro-Wilk	25
Tabla 2.	Análisis correlacional entre ciberbullying y ansiedad a través de la prueba estadística Rho de Spearman	26
Tabla 3.	Correlación entre las dimensiones de ciberbullying y ansiedad a través de la prueba estadística Rho de Spearman	27
Tabla 4.	Diferencias significativas de ciberbullying según sexo	28
Tabla 5.	Diferencias significativas entre ansiedad estado-rasgo según sexo	28
Tabla 6.	Descripción de los niveles de ciberbullying	29
Tabla 7.	Descripción de los niveles de ansiedad-estado	30
Tabla 8.	Descripción de los niveles de ansiedad-rasgo	30
Tabla 9.	Evidencia de validez de contenido a través del juicio de expertos del cuestionario de Cibervictimización mediante el coeficiente V de Aiken	76
Tabla 10.	Evidencias Cualitativas de validez de contenido del cuestionario de Cibervictimización mediante el coeficiente V de Aiken)	77
Tabla 11.	Evidencia de validez de contenido a través del juicio de expertos del Inventario de la ansiedad Estado rasgo (IDARE)	78
Tabla 12.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de la ansiedad Estado rasgo (IDARE)	79
Tabla 13.	Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la variable ciberbullying	86
Tabla 14.	Evidencias de validez estructural, índices de ajuste del Cuestionario de cibervictimización (CBV)	87
Tabla 15.	Análisis de Correlación ítems-test del cuestionario de cibervictimización (CBV)	88
Tabla 16.	Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la variable ansiedad estado-rasgo	89

Tabla 17.	Evidencias de validez estructural, índices de ajuste del Inventario de ansiedad estado-rasgo, dimensión ansiedad estado (IDARE)	90
Tabla 18.	Evidencias de validez estructural, índices de ajuste del Inventario de ansiedad estado-rasgo, dimensión ansiedad rasgo (IDARE)	91
Tabla 19.	Correlación ítems-test del instrumento del Inventario de la ansiedad Estado rasgo (IDARE)	92

Índice de figuras

Figura 1	Estructura factorial del Cuestionario de cibervictimización (CBV)	86
Figura 2	Estructura factorial del Inventario de ansiedad estado-rasgo. Dimensión ansiedad estado.	89
Figura 3	Estructura factorial del Inventario de ansiedad estado-rasgo. Dimensión ansiedad rasgo.	90
Figura 4	Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo	94
Figura 5	Representación gráfica de la correlación entre las dimensiones de ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo	95
Figura 6	Representación gráfica de la variable ciberbullying según sexo	96
Figura 7	Representación gráfica de la variable ansiedad en sus sub escalas estado – rasgo según sexo	97

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo en 190 estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de los Olivos Lima. El tipo de investigación fue correlacional descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, el muestreo fue no probabilístico. Los Instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Cibervictimización (CBV) y el Inventario de Ansiedad (IDARE). Los resultados obtenidos corroboran que existe una correlación estadísticamente significativa positiva débil entre las variables Ciberbullying con Ansiedad Estado ($Rho=.295$) y Ansiedad Rasgo ($Rho=.399$), con un tamaño de efecto pequeño para ambas correlaciones. Asimismo, se confirmó la relación estadísticamente significativa positivas débiles entre las dimensiones de la variable Ciberbullying y la variable Ansiedad Estado Rasgo, con tamaños de efectos pequeños que oscilan entre $r^2= .019$ y $.088$; Del mismo modo, se identificaron los niveles de la variable Ciberbullying según sexo encontrando un nivel bajo 4.2%, y con la variable Ansiedad en su sub escala Estado se encontró un nivel alto 67.4%; y en sub escala Rasgo un nivel medio 67.9%. Se concluye que los niveles de ciberbullying el nivel que predominó fue el nivel bajo en la población estudiada y que existe un índice alto y medio de ansiedad entre los estudiantes.

Palabras clave: acoso escolar, ansiedad, ciberbullying, violencia

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between cyberbullying and anxiety in its state-trait subscales in 190 high school students from private educational institutions in the district of Los Olivos Lima. The type of research was descriptive correlational and non-experimental cross-sectional design, sampling was non-probabilistic. The instruments used were the Cybervictimization Questionnaire (CBV) and the Anxiety Inventory (IDARE). The results obtained corroborate that there is a weak positive statistically significant correlation between the variables Cyberbullying with State Anxiety ($Rho=.295$) and Trait Anxiety ($Rho=.399$), with a small effect size for both correlations. Likewise, the statistically significantly positive weak relationship between the dimensions of the Cyberbullying variable and the State-Trait Anxiety variable is guaranteed, with a range of small effects that oscillate between $r^2= .019$ and $.088$; In the same way, the levels of the Cyberbullying variable were identified according to sex, finding a low level of 4.2%, and with the Anxiety variable in its State subscale, a high level of 67.4% was found; and in the Trait subscale an average level of 67.9%. It is concluded that the levels of cyberbullying the level that prevailed was the low level in the population studied and that there is a high and medium rate of anxiety among students.

Keywords: . bullying, anxiety, cyberbullying, violence

I. INTRODUCCIÓN

El ciberbullying, está afectando significativamente a los estudiantes y es un factor para desarrollar efectos negativos, en la actualidad se ha convertido en una de las principales formas de acoso escolar; este tipo de agresión se puede dar de manera constante, repetitiva y a su vez podría ser observada por el resto de personas, vulnerando la privacidad del adolescente y siendo un riesgo que por lo general conlleva a enfermar emocionalmente. (García,2011 y Garaigordobil,2015).

Es importante saber que el avance de la tecnología, si bien trae beneficios en el mundo, también ha traído consecuencias; debido al mal uso de los medios tecnológicos. Los adolescentes utilizan este nuevo medio para agredir, insultar u ofender, sin la necesidad de tener un contacto físico con la víctima. (Álvarez et al., 2014; García et al., 2011 y Chaves et al.,2020).

A nivel mundial, por esta situación de pandemia el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020). Menciona que se ha producido una serie de limitaciones, empezando por el sector económico, el acceso a los servicios de salud y el cierre de los centros educativos, propiciando a que se inicie la educación virtual para los niños y adolescentes, ocasionando que pasen mucho tiempo en internet y sin la supervisión de un adulto, convirtiéndolos a muchos en vulnerables ante los peligros de las redes sociales; ocasionando un aumento de los casos de ciberacoso (World Health Organización [WHO], 2020).

Tomando como precedente al aumento de adolescentes en el mundo virtual, la Organización Mundial de la Salud OMS (2019). Vincula a la problemática con dificultades en el bienestar psicológico del adolescente.

A partir de lo mencionado y teniendo en cuenta la coyuntura que se atraviesa, las oficinas estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) dio a conocer datos estadísticos de violencia y acoso escolar en estudiantes, entre las edades de 9 a 15 años, dando como resultados que el 32% de los alumnos al menos una vez al año había estado involucrado en alguna pelea, 36% y 32,4% había sido agredido, por otro alumno. Por otro lado, menciona que la agresión física es más frecuente en Latinoamérica con un 16.11% menos que en América del norte y Europa. Y con un 10,1% está el

ciberbullying siendo el menos frecuente, pero que afecta a nivel académico, trayendo como consecuencias bajas notas, además de repercutir en la salud física y mental de los alumnos.

En relación a lo anterior, otros datos en Europa sobre el aumento del acoso escolar de forma virtual son del 44%; por otro lado, hace evocación importante al sistema educativo, para sobre guardar la integridad de sus alumnos, abordando temas de la seguridad con el uso del internet, así como brindarles los conocimientos acerca del ciberbullying y del uso no adecuado del internet y sus consecuencias en su rendimiento escolar y en su salud mental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). Asimismo, La ONG Bullying Sin Fronteras (2020), aportó cifras durante la pandemia del COVID-19 acerca del aumento del acoso cibernético, ante este hecho; es evidente que en el mundo los adolescentes pasan más tiempo en la virtualidad de las redes.

Ante lo redactado, el Perú no es indiferente antes los sucesos que están ocurriendo, así lo demuestra El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019). Mencionando datos estadísticos acerca del acoso escolar desde el año 2013 hasta diciembre del 2019 reportando un total de 20, 665 casos de bullying, los cuales 948 fueron casos de ciberbullying, posteriormente el Instituto Nacional de Estadísticas INEI (2020). Detallando datos estadísticos en el Perú, acerca del aumento de uso del internet en adolescentes; con un porcentaje del 85,7% respecto a los años anteriores que eran cifras menores. Asimismo, en el ámbito educativo, se evidenció un incremento de denuncias sobre ciberbullying desde abril del 2020 hasta la actualidad, encontrando denuncias en su plataforma virtual SISEVE con un total de 341 casos de acoso escolar, donde el 54% corresponde a violencia entre los estudiantes por medios tecnológicos y el 47% es violencia producida por el personal de la institución, comprobando que a pesar de la coyuntura no ha cesado el acoso escolar (MINEDU,2021).

A nivel distrital, es considerable hacer mención, que desde el año 2013 al 2018 hubo reportes de acoso escolar con altos porcentajes y siendo Lima Metropolitana la provincia con más denuncias, con un total de 9649 casos, así mismo el distrito que más denunciaban eran del distrito de San Juan de Lurigancho, siendo la forma

más común el acoso escolar de tipo físico, seguido sexual, verbal y psicológico. El ciberbullying se encontraba con un mínimo porcentaje del 3,7% (MINEDU,2018).

Cabe mencionar que, respecto a los estudios epidemiológicos del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) y el Plan de Salud Mental 2020-2021, respecto a adolescentes en el Perú en el contexto de pandemia, reportaron que el 31.5% de adolescentes en Lima, el 4% en Lima rural y en Lima Callao el 14.7%, presentaron problemas de salud mental, relacionados a la ansiedad. No obstante, dichas investigaciones citadas, no precisaron la información estadística o cualitativa sobre la diferencia del manejo de la ansiedad o el ciberacoso tanto en varones como en mujeres. De esta manera, en ausencia de la información comparativa mencionada, fue de relevante interés para el estudio establecer una línea de investigación en la comparación de las variables de estudio según sexo.

Pues bien, ante el aumento en el mundo de la virtualidad y a partir de la presencia de un fenómeno que está trayendo consecuencias en el bienestar de la salud mental del adolescente, (Ministerio de Salud [MINSAL],2021) y del que se evidencian escasos estudios en la actualidad; es por ello, relevante abordar en el análisis entre el vínculo del ciberbullying con la ansiedad en los estudiantes, teniendo en cuenta la crisis de la salud global mental que atraviesa el país (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2021).Por ello, el presente estudio pretende obtener respuesta de la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, Lima 2021?.

Ante esto, el estudio se justificó en base a la perspectiva social y al interés de indagar sobre los efectos negativos que se produce en aquellos estudiantes que son víctimas de ciberbullying, las mismas que pueden traer con el tiempo problemas psicológicos, siendo en ocasiones permanente en su personalidad, (Villarreal,2021).

A nivel teórico la investigación pretende aumentar los conocimientos acerca de los fenómenos ciberbullying y ansiedad, así como, el comportamiento de ambas variables, tomando en cuenta el contexto actual y población de estudio.

En nivel práctico, de acuerdo a los datos relevantes obtenidos en la investigación, resulta de importancia la ejecución de programas promocionales como preventivos, así como talleres dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia enfocados en concientizar, para reducir la violencia hacia otra persona. (Villarreal,2021 y Arias 202). En el nivel metodológico, la investigación describió nuevas estrategias, como finalidad de originar nuevos conocimientos confiables y válidos (Bernal, 2010), las variables de estudios, han sido objeto de estudios en distintas poblaciones. Los datos obtenidos servirán para ser contrastados con otros estudios que buscan ampliar el conocimiento del ciberbullying y ansiedad, teniendo en cuenta las escasas investigaciones acerca de ambas variables.

De este modo, se plantea como objetivo general: determinar la relación entre ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de los Olivos Lima, 2021. Y posteriormente como objetivos específicos se planteó lo siguiente: a) identificar la relación entre las dimensiones de ciberbullying y las sub escalas de ansiedad en estudiantes de secundaria, b) comparar al ciberbullying de manera general según sexo en estudiantes de secundaria, c) comparar la ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo, según sexo, d) describir los niveles de ciberbullying de manera general en estudiantes de secundaria, e) describir los niveles de ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo de manera general en estudiantes de secundaria

Asimismo, mencionar la hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Privadas del distrito de los Olivos Lima, 2021.Y, posterior las hipótesis específicas: a)existe relación significativa entre ciberbullying y las sub escalas de ansiedad en estudiantes de secundaria, b)existe diferencia significativa al comparar el ciberbullying de manera general según sexo, c) existe diferencia significativa al comparar la ansiedad y sub escalas según sexo.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de investigar la problemática de las variables, se hace alusión a los estudios revisados a nivel nacional, por ello se describe el estudio de Alvites (2019) en su artículo sobre ciberbullying y depresión, cuyo objetivo era determinar la relación de ambas variables, la población 363 adolescentes mujeres de la provincia de Piura. El estudio fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de ciber victimización y el cuestionario de depresión de Kovacs , encontrando en los resultados una baja relación entre las variables ($\rho=.122$) pero a su vez significativa ($p=.02 < .05$), en cibervictimización visual , se encontró una correlación significativa con la variable depresión ($p=.024$), respecto a los niveles de frecuencia el nivel predominante fue: el nivel bajo (97%) en ciberbullying y severos en depresión. Se concluye diciendo que, si existe relación entre las variables y aunque esta no sea muy significativa, puede afectar a los estados de ánimos de una persona.

Alva (2018) realizó una investigación acerca acoso escolar y ansiedad, cuyo objetivo era determinar la relación de las variables. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 286 alumnos de ambos sexos (146) hombre y (140) mujeres del distrito de los Olivos en Perú, los instrumentos que utilizó fueron: El auto test de Cisneros e Idare. Los resultados reportaron una relación significativa media entre acoso escolar y ansiedad con ($\rho .200$) con estado y ($\rho.354$) con rasgó y un ($p<.05$), en cuanto a los resultados comparativos evidenció que existen diferencias significativas en ansiedad en sus sub escalas estado- rasgo presentándose en mayor medida en el sexo femenino, en cuanto a los niveles de acoso escolar encontró 85 adolescentes ubicándose en un nivel casi alto (29.7%) y en ansiedad-estado un nivel medio 136 (47,6%) y en ansiedad -rasgo un nivel medio 140 estudiantes (49,0%). Se concluye que hay relación entre las variables y en los niveles de acoso escolar predomino el nivel alto a diferencia de ansiedad el nivel medio.

En síntesis, las variables fueron investigadas desde los diferentes repositorios científicos, en los diferentes idiomas inglés, portugués y español; no obteniendo la información esperada acerca de las variables a investigar, careciendo de trabajos previos con ambas variables e instrumentos utilizados por la presente investigación;

por consiguiente, se consideró un artículo que estudia una de las variables con el mismo instrumento y con la variable depresión ; asimismo se utilizó una tesis de pre grado con variables similares al del estudio.

A nivel internacional, Núñez y Álvarez (2021) realizaron un estudio que tuvo como objetivo Analizar la asociación de los perfiles de victimización obtenidos con la ansiedad social y la autoestima del adolescente. El tipo de estudio fue correlacional descriptivo, la población fue de 3.120 adolescentes de 19 instituciones educativas (11 estatales y 8 privadas); por edades comprendidas entre 12 a 18 años de edad ($M = 14,03$ y $DT = 1.40$), en la provincia de Asturias (España). Los instrumentos que aplicaron fueron: Los cuestionarios de autoinforme sobre victimización tradicional entre iguales, cibervictimización, ansiedad. Los principales resultados, encontraron una correlación estadísticamente significativa pequeña ($r = .096$) entre ansiedad social y cibervictimización a diferencia con ansiedad social y su relación con victimización encontraron una correlación estadísticamente significativa media ($r = .209$). Se concluye que hay una relación más fuerte entre ansiedad social y victimización.

Zhu et al., (2021) se propusieron investigar acerca de la ansiedad como mediador y el autocontrol como moderador en la relación entre la cibervictimización y las autolesiones no suicidas. En una muestra de adolescentes chinos entre 10 a 14 años ($M = 12.23$, $DE = 0.53$) constituyendo un total de 1987 participantes de ambos sexos, en el que 9.9%, 53.7%, 19.8% y el 16.6%, pertenecían a áreas rurales, cabeceras de condado y ciudades pequeñas y medias respectivamente. El estudio fue de tipo explicativo transversal. En el que usaron los instrumentos: la adaptación al idioma chino de la versión breve electrónica del Cuestionario de Cibervictimización (EBQ), la Escala Síntomas de Depresión, Ansiedad y Estrés, la Escala de Autolesiones no Suicidas (NSSI) y la versión china de la Escala de autocontrol. Los resultados reportaron que cibervictimización presentó correlaciones positivas significativas entre síntomas de ansiedad ($r = .30$) y autolesiones no suicidas ($r = .22$) a diferencia de autocontrol ($r = -.21$). Concluyeron que la ansiedad y las autolesiones no suicidas se relacionan con la cibervictimización y condicionadas por el autocontrol.

Darsana (2020) en su artículo, tuvo como objetivo investigar si existe una relación entre el ciberbullying y autoestima, así como identificar los niveles de ciberbullying. El estudio fue descriptivo correlacional, la población estuvo compuesta por 160 adolescentes entre las edades de 13 a 17 años del nivel secundaria, en el distrito de Kollam. Los instrumentos utilizados son la escala de ciberbullying de Regan y Young, y la escala de autoestima de Rosenberg. Como resultado se encontró niveles promedios de ciberbullying con un (55.6%) y una relación estadísticamente significativa entre las variables ($r=0.03$ $p < 0.05$). El estudio concluyó que el nivel predominante es el medio; lo que significa, que en su población estudiada se está dando casos de actos de comportamientos violentos por medio de publicaciones.

Por otro lado, Haura y Ardi (2020), su estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre la autoestima y ciberbullying, la investigación fue descriptiva correlacional, la población estuvo compuesta por 100 adolescentes del nivel secundaria del país de Indonesia. Los instrumentos utilizados fueron el ciberbullying estudiantil y el inventario de autoestima libre de cultura (CEFSEI-2). Como resultado se encontró una correlación estadísticamente significativa inversa entre las variables con ($r= -.977$ $p < .05$), en cuanto a los niveles de ciberbullying reportaron niveles bajos (22%) y muy bajos (78%). La investigación concluyó que el nivel que predominó fue el nivel muy bajo en ciberbullying.

Escortell et al., (2020) establecieron y contrastaron el ajuste de un modelo explicativo de la cibervictimización basado en su relación con el autoconcepto, la agresividad y la ansiedad escolar mediante un análisis de ecuaciones estructurales. En un total de 542 estudiantes adolescentes de España de seis centros de estudios en el que 50.2% fueron hombres y 49.8% mujeres. El estudio fue de tipo explicativo transversal. Para ello emplearon los siguientes tests: el Cuestionario "Screening of Harassment" entre pares (SHP), el Inventario de Ansiedad Escolar (SAI), el Cuestionario de Autoconcepto (SDQ-I) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los hallazgos indicaron que: las correlaciones entre cibervictimización y ansiedad escolar fueron inversamente significativas, pero de intensidad pequeña $r= -.09$ asimismo con agresividad $r= -.18$ y autoconcepto $r= -.78$. Mientras que, en el modelo propuesto, la covarianza de cibervictimización en la regresión estandarizada con autoconcepto, agresividad y ansiedad escolar fue: $r= -.85$, $r= .03$

y $r = -.10$ respectivamente. El estudio concluyó que ansiedad y cibervictimización están relacionadas y autoconcepto puede modificar la condición psicosocial de los estudiantes.

Clemente et al., (2019) analizaron si existen diferencias en la cibervictimización y ciberagresión en función del sexo en 660 adolescentes de la ciudad de España que comprendían edades entre 12 y 17 años ($M = 13.58 / DT = 1.26$), 32% de 1° año, 28.5% de 2° año, 21.2% de 3° año y 18.2% de 4° año. El estudio fue de tipo comparativo trasversal. Los instrumentos que emplearon fueron: la Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil y de Internet (CYBVIC) y Escala de Agresión a través del Teléfono Móvil y de Internet (CYBAG). Reportaron como resultados los valores de cibervictimización de las medias $M = 1.25$ y 1.29 entre varones y mujeres, brindó un valor de $T = 1.19$ lo que indica que no existe diferencias significativas. Asimismo, en la comparación de cibervictimización según grado académico, las medias oscilaron entre: $M = 1.22/1.34$ reportando $F = 2.42$. El estudio concluyó que no existe diferencias significativas de ciber victimización según sexo ni grado de estudio en adolescentes.

Por otro lado, Rey et al. (2018) realizaron una investigación acerca cibervictimización e inteligencia emocional y el género como moderador, cuyo objetivo fue examinar la relación entre inteligencia emocional y cibervictimización; así como el papel moderador del género que más predomina en la cibervictimización. El tipo de estudio es correlacional descriptivo, la población estudiada fue de 1.645 estudiantes adolescentes entre las edades de 12 a 18 de ambos sexos 832 mujeres y 813 hombres ($M = 14,08; DT = 1,53$), de la provincia de Málaga. Los instrumentos utilizados fueron: El Cuestionario del ECIPQ para cibervictimización y la escala de IE de Wong y Law para inteligencia emocional. reportando los siguientes valores de cibervictimización de las medias $M = 0.23$ y $M = 0.17$ entre mujeres y hombres un valor de $T = 0.38$, indicando que existen diferencias significativas, la investigación concluyó que el género que es predominante a ser víctima es el género femenino.

Luego de haber descrito los antecedentes que están relacionados con la investigación, como base teórica general se asumió la teoría ecológica de

Bronfenbrenner (1987), debido a que explora el comportamiento de ambas variables, explicando el desarrollo humano y sus cambios psicológicos considerados como cambios permanentes.

Bronfenbrenner, hace alusión a un ambiente ecológico, en el que, el ser humano está rodeado de varios sistemas. Dichos sistemas influyen en la conducta de la persona. Uno de los sistemas que menciona el autor es el macrosistema se basa en el conjunto de ideologías o creencias, que se presentan en un contexto determinado, el que contribuye en el desarrollo de la persona. El siguiente sistema es comprendido por el exosistema, en el cual, el sujeto no participa directamente; sin embargo, termina afectando en su desarrollo, seguido del Mesosistema es el vínculo entre dos a más microsistemas; y finalmente el sistema más autónomo que se encuentra dentro de sistemas más grandes el microsistema considerado un nivel más intrínseco, es decir engloba las relaciones y las interacciones con su entorno inmediato. En este nivel se establecen los roles y las relaciones interpersonales dando como resultado el desarrollo psicológico de la persona. Por lo tanto, se puede decir que la conducta que adopta la persona, es de acuerdo al ambiente vivido (Bronfenbrenner, 2002). Por ello, se puede concluir que la teoría nos manifiesta, que un comportamiento agresivo puede ser influenciado por el ambiente.

Con respecto al origen histórico de la variable ciberbullying, se empezará desde un contexto general que es el acoso escolar. Los estudios acerca de esta variable inician hace 50 años atrás por Olweus (1978) cuyo estudio se realizó en población adolescente en torno a los suicidios, encontrando que los participantes fueron víctimas de agresiones por sus pares. Asimismo, Olweus decidió cambiar el nombre de acoso escolar por Bullying. El cual, fue definido como una situación constante de intimidaciones, en el que, un estudiante es expuesto a agresiones de distintas formas repetitivas convirtiéndose en víctima. Posteriormente en el año 2000 se dio la aparición de nuevas tecnologías (Prensky, 2001), con el tiempo empezó el desarrollo de una nueva problemática psicosocial llamado ciberbullying, debido a la alta exposición del adolescente en el mundo virtual (ONU, 2020). Esta forma de acoso en línea crea una alta vulnerabilidad entre los adolescentes (Ferdon y Feldman, 2007).

Así también, Patchin menciona que la ciberagresión posee efectos y características que hacen que sea una problemática y digna de preocupación. En comparación a bullying tradicional, la agresión por los medios tecnológicos, es una forma de ayuda para el agresor en proteger su identidad, por lo tanto, fomenta la desinhibición de la conducta. En muchos casos, el agresor no es testigo de las consecuencias de sus actos para la víctima, lo que dificulta la empatía con ella. (Hinduja y Patchin, 2015).

Ahora bien, de acuerdo con lo dicho por Olweus acerca del ciberbullying, lo define como acoso mediante medios tecnológicos, ya sea a través del uso de los celulares, redes sociales, chat en línea. En relación con ello, cabe enfatizar que el acoso escolar de forma tradicional es tomado en cuenta para este nuevo tipo de acoso: el predominio del agresor mediante la tecnología (anonimato), repetitividad de los hechos (tiempo- espacio) (Olweus y Limber, 2018).

Una vez comprendido el concepto de ciberbullying, Nocentini et al., (2010) plantearon su modelo teórico acerca de la variable ciberbullying, se basaron en cuatro dimensiones que explicaron el fenómeno, comportamiento verbal-escrito manifestándose a través de palabras agresivas, comportamiento visual mostrándose a través de imágenes, exclusión social rechazando o aislando a la persona de los grupos en redes y suplantación el agresor toma la identidad de otro sujeto.

Según Nocentini et al., (2010) en su investigación sobre el fenómeno del ciberbullying, halló cuatro componentes comunes en la literatura al respecto. Dichos componentes son: la intencionalidad la cual se relaciona con el real impacto del agresor en su comportamiento violento, que a su vez es percibida por la víctima como potencial daño. Cabe mencionar que este término presenta controversias, dado la naturaleza indirecta de la intención del agresor o si la víctima es consciente del daño. El siguiente componente es la repetición el cual se encuentra vinculado a un escenario especial que es el cibernético, ya que una sola publicación puede ser reenviada y divulgada durante años, después del hecho que tuvo lugar en el tiempo. Así se generan acontecimientos de ciberacoso. El componente de desequilibrio de poder el cual sostiene que la víctima de ciberacoso, no tiene el

poder suficiente para eliminar de los sitios web aquellas publicaciones negativas y estas divulgaciones pueden seguir viralizándose en el tiempo. El anonimato y publicidad conforman la característica que realza y legitima el constructo teórico de cyberbullying más severo, ya que, en el anonimato, se amparan muchos acosadores para perpetuar el acto violento y efectivamente, la publicidad viraliza el acoso, desarrollando en la víctima una gran ansiedad y frustración.

Posteriormente Álvarez et al. (2014) basados en los componentes de nocentini et al., (2010) crearon un instrumento que identifique en qué medida los adolescentes son víctimas de cyberbullying, estimado para ellos como una problemática social entre los adolescentes a través de redes sociales.

Desde un marco epistemológico, cabe indicar que los comportamientos de agresión de forma cibernética, es una conducta adoptada y similar al acoso escolar tradicional, debido a que se observa conductas violentas entre los estudiantes de manera constante y repetitiva, lo cual quiere ejercer fuerza y predominio, con la diferencia que es mediante el uso tecnológico (Sittichai y Smith, 2018). Por ende, se menciona a la teoría del aprendizaje social, el cual explica que un sujeto puede aprender mediante la imitación y observación y depende del ambiente en que se desarrolla adoptará conductas violentas o no (Ortega y Mora, 1997).

Para continuar con la segunda variable; fue estudiada con mayor profundidad por Sigmund Freud, a inicios del siglo XX, en sus estudios sobre la histeria, Freud postulaba desde el psicoanálisis, que las personas no son del todo conscientes en su comportamiento y que detrás de cada acto neurótico, existe una explicación metapsicológica del inconsciente. La ansiedad, para Freud era parte de la condición biológica del hombre y que los mecanismos inconscientes del yo desarrollan defensas para evitar la ansiedad que el paciente experimenta en las situaciones actuales, no obstante, estas experiencias solo eran la repetición de hechos pasados infantiles y que quedaron como registro inconsciente por la represión y que se manifiestan como síntomas psicopatológicos (Freud, 1971). Posteriormente al estudio de la ansiedad, Cattell en 1961 realizó una publicación acerca de la ansiedad y el neuroticismo convirtiéndose en la base teórica para la construcción de los instrumentos psicométricos estado-rasgo. Asimismo, la psicología ha

avanzado considerablemente como efecto de los esfuerzos científicamente orientados de Cattell, no solo en la teoría de la personalidad, la psicometría y la construcción de pruebas, sino también por sus contribuciones innovadoras a teorías específicas (Child, 1998).

Cincuenta años después, el concepto de ansiedad, es estudiada desde los principios fisiológicos cognitivos y emocionales, en el que sostienen que la ansiedad es el resultado de un conjunto de sobre excitaciones, Wolpe (citado por Sierra et al., 2003) refiere la ansiedad a modo de un totalitarismo de estado anímico, cognitivo, sensorial que impregna a todos los estímulos del ambiente en el que se desarrolla, logrando que el sujeto se encuentre en un estado ansioso en muchos casos, sin causa justificada. En la década de los noventa, el concepto de la variable ansiedad, es incorporado en su unanimidad por los psiquiatras americanos, en ese sentido, la variable es conceptualizada como el conjunto de síntomas somáticos, cognitivos, afectivos, fisiológicos y conductuales que pueden manifestarse desde un nivel leve hasta un nivel severo y agudo, en respuesta del sujeto ante la amenaza de su entorno (Sierra et al., 2003). Posterior a ello, American Psychiatric Association (2014) refiere que la ansiedad es una respuesta, ante un evento que es percibido como amenaza, y que esta relacionado con la tensión muscular y conductas de evitación.

En el aporte filosófico en torno al estudio de la ansiedad, representó una contribución valiosa para el marco teórico. Kierkegaard, filósofo originario de Dinamarca, sostuvo que la ansiedad tiene una raíz en la perfección de la moral humana, en el que suceden tres estados: estado estético (el sujeto goza de sí mismo de manera egoísta), el estado ético (se rige por la responsabilidad y el deber) y por último el estado religioso, en el que el sujeto direcciona su energía y valor a Dios, así, el sujeto se siente culpable, por lo tanto, pecador el cual es la raíz de la ansiedad. Para ello Kierkegaard, realizó una crítica sobre la parábola de Abraham (texto bíblico), como el modelo de hombre entregado a Dios, ya que intentó sacrificar a su hijo por orden divina. Para el filósofo, esta prueba divina que se impuso a Abraham, es el cambio cualitativo de un estadio de placer o moral (en el que se encuentran la ansiedad o angustia) a un estadio de fe, en el que la ansiedad

y la angustia surgen cuando las personas abandonan su fe, mientras que ocurre lo contrario cuando las personas recobran su fe (Kierkegaard, 1985).

Cattell y Scheier (1961) realizaron estudios psicométricos sobre la ansiedad, debido que, en su época no había estudios sobre ello. Así mismo, la intención era de diferenciar la ansiedad de otros términos como: el miedo, el neuroticismo entre otros. En su investigación mostraron, que los factores principales de la personalidad que surgen son la ansiedad rasgo y estado. Es por este resultado que concluyeron que ambos factores deben ser calculados a partir de un solo cuestionario.

El creador de la escala de ansiedad estado y rasgo (STAI), desarrolló el instrumento desde un modelo teórico de la motivación y el dinamismo de estructuras de la personalidad. Charles Spielberger, realizó sus estudios de ansiedad por la ambigüedad que halló en el concepto de la variable, ya que no denotaba una discriminación entre un estado de ansiedad circunstancial y un rasgo estable en la personalidad. Parte de la teoría de Spielberger surge a raíz de la teoría de Raymond Cattell, para quien la estructura y el dinamismo de la personalidad, se basaba en una relación constante entre la tensión enérgica del organismo y la ansiedad en función a la motivación objetiva. Dicha dualidad se encuentra presente en todas las personas independientemente de la motivación-interés o factores culturales. Así, en diversas investigaciones sobre la motivación-interés, llegó a dilucidar dos factores de la personalidad presentes vinculadas a los diferentes estímulos del entorno. El primero es de naturaleza racional, integrada y actualizada con la realidad y la segunda con un carácter deseoso no integrado y probablemente inconsciente. Según Cattell, la relación básica con la ansiedad surge de la amenaza de privación de una satisfacción anticipada cuando la amenaza no conlleva una certeza cognitiva. Basándose en el desarrollo de la especie y la madurez del organismo individual, Cattell sostuvo que: la ansiedad básica anticipada, se debe (a) a la privación simbolizada y concebida, de modo que el miedo a ella, se puede experimentar, y (b) las representaciones de pérdida se clasificarán según la incertidumbre. De esta manera, una frustración o privación suele producir agresividad y, si esta no es descargada, deja (a) tensión de impulso sin descargar, y (b) depresión.

En función al planteamiento de Cattell, Spielberger (1966) sostuvo que, en la personalidad, la ansiedad se manifiesta de dos maneras: Ansiedad estado, se caracterizan por sentimientos de aprensión y tensión percibidos conscientemente por el sujeto, acompañados o asociados con la activación o excitación del sistema nervioso automático. A través de mecanismos de retroalimentación sensorial y cognitiva, la reacción de ansiedad estado puede servir como una señal que inicia secuencias de comportamiento diseñadas para evitar o tratar directamente con la situación de peligro (Spielberger, 1966).

Mientras que, la ansiedad como un rasgo de personalidad parece implicar un motivo o disposición conductual adquirida que predispone a un individuo a percibir una amplia gama de circunstancias objetivamente no peligrosas como amenazantes, y a responder a ellas con un estado de reacciones desproporcionadas en intensidad a la magnitud del peligro objetivo. Cuando la ansiedad permanece en el tiempo, este se convierte en ansiedad rasgo formando parte de su personalidad. El autor del modelo de ansiedad consideró, que la ansiedad rasgo refleja residuos de experiencias pasadas que de alguna manera determinan la diferencia individual en la ansiedad, es decir, en la disposición a ver ciertos tipos de situaciones como peligrosas y a responder a ellas como en ansiedad estado. Según el autor, esas experiencias que tienen más influencia en el nivel de ansiedad rasgo, probablemente se remontan a la niñez, involucrando relaciones entre padres e hijos que se centran en situaciones de castigo. Así, sostuvo que, no se espera que el nivel de ansiedad rasgo influya en la respuesta de ansiedad estado ante los estímulos. Es decir, indican que no es esperable que los estímulos que tienen poco o ningún valor de amenaza provoquen una reacción en ansiedad estado, a diferencia que sí percibió un peligro en ansiedad rasgo (Spielberger, 1966).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El estudio es de tipo básica, por lo que se describirá e incrementará los conocimientos teóricos generando nueva información (López y Benavente, 2013). Asimismo, es correlacional descriptivo, debido a que definen las características de los fenómenos y la relación que podría existir entre las variables (Bernal, 2010)

Diseño

El siguiente estudio se ajustó a un diseño no experimental transversal; Debido a que el estudio de las variables existentes no se manipulara; es decir la investigación se observa y cuantifica tal cual los fenómenos se desarrollen en su entorno natural (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: ciberbullying

Definición conceptual: Álvarez et al. (2014) el ciberbullying es generado desde un contexto educativo; dañando de manera repetitiva e intencional por un grupo de menores o hacia otro, mediante el uso de los medios tecnológicos.

Definición operacional: Se evaluó la variable a través de los puntajes obtenidos del cuestionario de ciber victimización (CBV); el instrumento está constituido de 26 ítems y fue creado por (Álvarez et al, 2014). Las puntuaciones del cuestionario son (1 punto=nunca, 2 puntos=pocas veces, 3 puntos=muchas veces y 4 puntos =siempre).

Dimensiones: establecen cuatro dimensiones: ciber victimización verbal-escrita (Ítems 2,8,10,11,13,19,21,23,24,26), visual (Ítems 4,7,9,14,20), Exclusión online (Ítems 3,6,18,22), suplantación (ítems 1,5,12,16,25).

Escala de medición: la escala medición de los ítems es Likert. Está compuesto por 26 ítems y su nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: los autores Spielberg y Díaz (1975) refieren que la ansiedad se da a nivel de estado y rasgo, en cuanto a la ansiedad estado, señala que las reacciones de las personas esta vinculados a un determinado estado emocional del momento y es modificable, además está compuesta por una mezcla de sentimientos y pensamientos agobiantes , en cuanto ansiedad- rasgo, es el estado emocional permanente y tiende a formar parte de la personalidad de la persona; siendo generadas por experiencias pasadas, produciendo que la persona al verse en situaciones no agradables, responda con niveles altos de ansiedad.

Definición operacional: son alcanzados a través del inventario, de Ansiedad Estado –rasgo (IDARE) creada por Spielberg y Díaz en el 1975 y adaptado por Domínguez en el año (2015); su puntuación es del 1 al 4 para ansiedad estado (1=no en lo absoluto, 2=un poco, 3=bastante y 4=mucho); con respecto a ansiedad rasgo las puntuaciones son del uno al cuatro (1 punto=casi nunca, 2 puntos= algunas veces, 3 puntos=frecuentemente y 4 puntos=casi siempre).

Dimensiones: establecen dos dimensiones: Ansiedad-Estado (Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20), y Ansiedad-Rasgo (ítems 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40).

Escala de medición: la escala medición de ítems es Likert. Está integrado por 40 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Ventura (2017) la población es un grupo de individuos con características similares, que se quiere conocer mediante la investigación. La población estará conformada por adolescentes matriculados en el sector privado del nivel secundario, con una población de 16201 alumnos matriculados en el año 2020, de ambos géneros con edades que oscilan entre los 12 a 17 años aproximadamente (Unidad de Estadística Educativa [ESCALE], 2020).

Muestra

La muestra es aquel subgrupo delimitado de la población a estudiar, que comparten similares características y en el que se realiza el análisis para reportar los resultados (Sánchez, et al, 2018). En este sentido para delimitar la muestra final en el presente estudio, se determinó mediante el paquete estadístico g power 3.1.9.2; para ello se tuvo en consideración el estudio de Alvites (2019), eligiendo el coeficiente de correlación $\rho = .20$, en el que se empleó la probabilidad de error de ($\alpha .05$) y una potencia estadística ($1-\beta$). El resultado reportó como mínimo 153 sujetos para la muestra final. Asimismo, se consideró contar con 190 participantes para un mejor análisis de las variables

Muestreo

El muestreo empleado para el estudio, es de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que el investigador seleccionara a una población accesible y que acepten ser parte de la investigación (Otzen y Manterola, 2017). En consecuencia, se tomó en cuenta los criterios de selección .

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados del nivel secundaria
- Estudiantes del distrito de los Olivos que otorguen su consentimiento para participar en la investigación
- estudiantes de 12 a 18 años
- estudiantes de ambos sexos
- estudiantes que completen la prueba

Criterios de exclusión

- Alumnos que no se encuentren matriculados en el nivel secundaria
- Estudiantes sin autorización del distrito de los Olivos para formar parte de la investigación
- Estudiantes con edades menores a los 12 años y mayores a los 19 años
- Estudiantes que no completen la prueba

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta, en que el autor refiere que es un conjunto de preguntas preparadas para poder obtener ampliar la información y recopilar datos (Bernal, 2010). En este estudio se elaboró una encuesta de manera virtual a través del formulario Google Forms, permitiendo formular preguntas con sus respuestas, siendo similar a la forma presencial (Arias, 2020).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: cuestionario de cibervictimización (CBV)
Autores	: Álvarez, Dobarro y Núñez
Procedencia	: España – 2014
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 20 min.
Estructuración	: 4 dimensiones – 26 ítems
Aplicación	: estudiantes entre las edades de 11 a 19 años

Reseña histórica:

El cuestionario sobre cibervictimización fue elaborado en España por Álvarez, Dobarro y Núñez (2014), con el fin de medir en los adolescentes en qué medida eran víctimas de agresiones a través de los aparatos tecnológicos, para ello el instrumento, se aplicó en 16 colegios de Asturias, obteniendo una población de 2.490 adolescentes entre las edades de 11 a 16 años del nivel secundario, donde 47,2% eran de género masculino y el 52,8% femenino. El uso es individual o colectivo, con una aplicación de 20 min.

Consigna de aplicación:

Se les pedirá que lean atentamente y marquen las respuestas que más se asemejen a su situación actual, posteriormente se les indicará que no hay contestaciones buenas o malas y que sean sinceros al responder

Calificación e interpretación

El cuestionario de cibervictimización, se califica de manera directa, teniendo en cuenta la alternativa marcada; 1 punto (nunca), 2 puntos (pocas veces), 3 puntos (muchas veces) y 4 puntos (siempre), al terminar el conteo, este te llevara a la categoría que correspondiente: baja (26-29), media (30-47) y alta (48 a más) (Álvarez et al, 2014)

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Álvarez et al. (2014) determinaron su validez y confiabilidad del cuestionario de cibervictimización administrando el instrumento a una población de 2.490 adolescentes del nivel secundaria en España. Partiendo de ello, obtuvieron un grado de ajuste adecuado de los modelos $\chi^2 < 0.5$, así como los grados de libertad (gl), el índice de bondad de ajuste (GFI) y el error cuadrado medio de aproximación (RMSEA). Considerándose que el ajuste del modelo es aceptable si $\chi^2/gl \leq 5$; $RMSEA \leq .08$. Respecto a la confiabilidad por consistencia interna, se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor adecuado de 0,85.

Propiedades psicométricas peruanas

Arévalo (2020) comprobó la validez y confiabilidad del instrumento del cuestionario de cibervictimización en una muestra que se conformó 300 adolescentes del nivel secundario de ambos géneros, de 13 a 17 años del departamento de Lima, Perú. La validez de contenido se estableció mediante el juicio de expertos, para revisar y evaluar las expresiones lingüísticas del cuestionario, teniendo en consideración a la población objetiva. Respecto a la validez de constructo se realizó y se determinó mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniendo los siguientes índices de ajuste de bondad: $\chi^2/gl > 3.00$, $GFI > 0.70$, $RMSEA .08$ y el valor de RMR es próximo a 0 y el SRMR > 0.08 , evidenciando que los valores GFI y RMR son los aceptables y adecuados; y en los índices de ajuste comparativo se aprecia: $CFI < 0.90$.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó la validez de contenido a través del V de Aiken; se contó con cinco jueces expertos en psicología, con grados de Magíster o Doctorado. Todos los ítems evidenciaron claridad, pertinencia y relevancia obteniendo un resultado de uno, asimismo para la confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa Cronbach obteniendo un valor de .812 y se confirmó a través del estadístico Omega de McDonald's con un resultado de .931, representando valores adecuados, asimismo el instrumento cuenta con una fiabilidad aceptable, para sus cuatro dimensiones, para Cibervictimización verbal – escrita ($\alpha=.703$; $\omega =.918$), Cibervictimización visual ($\alpha=.805$; $\omega =.921$) Exclusión online ($\alpha=.776$; $\omega =.937$) y Suplantación ($\alpha=.792$; $\omega =.915$) evidenciando niveles aceptables de fiabilidad, mientras que en la validez ítems test se obtuvo valores que oscilan entre .209 y .814, excepto los ítems 3,4,10,14,17,21 y 26 que obtuvo valores menores a .178.

Ficha técnica 2

Nombre	: Inventario de ansiedad Estado -Rasgo
Autora	: Spielberger et al. (1975)
Procedencia	: Palo Alto, California, EE. UU
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 15 a 20 minutos
Estructuración	: 2 dimensiones - 40 ítems
Aplicación	: adolescentes y adultos

Reseña histórica:

El inventario de ansiedad Estado –Rasgo (IDARE) construido por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970), con el fin de ofrecer una escala breve y confiable para medir ansiedad- rasgo y ansiedad –estado. La nueva versión hecha en español por Spielberger y Díaz Guerrero (1975), está hecha para diversas poblaciones, como adolescentes, universitarios y adultos, consta de 2 dimensiones y 40 ítems, donde las 20 primeras preguntas valora la ansiedad estado y las otras 20 la ansiedad rasgo, su aplicación es individual o colectivo y la duración es de aproximadamente

15 min , Domínguez (2012) realizó una investigación en adolescentes de Florencia de Mora cuyo objetivo fue descubrir las propiedades psicométricas del inventario, ansiedad estado –rasgo por ello realizó una adaptación gramatical y evaluó a alumnos de dicho distrito , la muestra fue de 525 estudiantes entre las edades de 12 a 18 años. Alcanzando un (alfa = .904) en la escala de Ansiedad estado y (en Ansiedad rasgo un (alfa= .882) logrando una confiabilidad aceptable y una adecuada correlación de los ítems.

Consigna de aplicación:

Se les pedirá a los usuarios que lean cada una de las frases y marquen la opción que describa cómo se sienten en estos momentos, no existen respuestas buenas o malas

Calificación e interpretación

El inventario IDARE es autoevaluativo, está diseñado para la evaluación independiente de la ansiedad como estado que es transitoria y rasgo que es la estable, para ello el auto test consta de 40 ítems, las 20 primeras son de ansiedad-estado, donde 10 son ítems positivos y los otros 10 ítems negativos, respecto a la escala de rasgo 13 ítems son positivos y 7 negativos, las formas de respuestas ansiedad estado - rasgo van con alternativas del 1 al 4, la calificación será: en los 10 ítems positivos ,a mayor puntaje mayor será la ansiedad, mientras que en los otros 10 ítems negativos, a mayor puntaje menor será la ansiedad, con respecto a las escalas ansiedad rasgo, en los 13 ítems positivos a mayor puntaje, mayor intensidad y en los 7 ítems negativos a mayor puntaje menor intensidad.

Propiedades psicométricas originales

Los autores Spilberger y Díaz (1975), determinaron la validez y confiabilidad del inventario de ansiedad: Estado-rasgo (IDARE), administrando el instrumento en una población de 977 estudiantes universitarios no graduados de primer año de Florida. Obteniendo los siguientes resultados, un coeficiente de correlación media para ansiedad-estado (.55) y para ansiedad rasgo. (.54). Respecto a la confiabilidad del IDARE se encontró un Alfa de Cronbach de.83 y para la escala de ansiedad rasgo alcanzó .92. obteniendo una confiabilidad aceptable para ambas escalas.

Propiedades psicométricas peruanas

Domínguez (2012), evaluó a 525 alumnos del nivel secundaria del distrito de Florencia de Mora, entre las edades 12 a 18 años, obteniendo evidencias de confiabilidad de 904 para ansiedad estado y ansiedad rasgo una confiabilidad de .882, hallando una confiabilidad aceptable. En relación a los ítems test encontró una correlación estadísticamente significativa ($p = 0.20$) Análisis factorial. Respecto a la validez de contenido se realizó a través del juicio de expertos, para la revisión lingüística del inventario. En cuanto a la validez del constructo, se determinó, mediante un análisis factorial confirmatorio, ($\chi^2/gf=3,75$), el índice de bondad de ajuste (GFI=,63), (RMSEA=,094) (SRMR=,083); (CFI=,64) (TLI=,62); finalmente el ajuste parsimonioso por medio del criterio de información de Akaike (AIC=2936,29). Obteniendo valores aceptables.

Propiedades psicométricas del piloto

Para la validez del contenido se realizó a través del V de Aiken, donde se contó con cinco jueces expertos en el área, con grados de Magíster o Doctorado. Todos los ítems evidenciaron claridad, pertinencia y relevancia obteniendo un resultado de uno asimismo para la confiabilidad se obtuvo una confiabilidad a través de los estadísticos Alfa de Cronbach para ansiedad - estado donde se obtuvo un valor de .812 y se confirmó a través Mc Donalds con un resultado de .868 y para ansiedad -rasgo se obtuvo en alfa de Cronbach de .767 y se confirmó a través ω .870, representando valores aceptables, además el instrumento cuenta con una fiabilidad aceptable para sus 2 sub escalas, mientras que en la validez ítems test para ansiedad - estado se obtuvo un valor de .202 y .960, mientras que ansiedad -rasgo se obtuvo valores entre .240 y .707 no obstante los ítems 26, 27,34 y 39 presentan un valor a 0.178.

3.5. Procedimientos

El proceso comenzó, al iniciar la realidad problemática que engloban las variables del estudio, así como plantear los objetivos e hipótesis que guían la investigación. Así mismo se indagó las diversas páginas web reconocidas a nivel mundial para los estudios previos y se sustentó con el marco teórico que dio soporte a las variables.

Posteriormente se gestionó, los permisos correspondientes a los autores para el uso de los instrumentos de la muestra final. Así mismo, se creó un formulario haciendo uso de Google Forms, aplicación de Google, registrándose las preguntas formuladas que contenía los cuestionarios. En este sentido, se contempló el consentimiento informado y asentimiento informado a los padres y del estudiante, así como la ficha sociodemográfica y los criterios de inclusión y exclusión.

Finalmente, al obtener la muestra final se cuadraron los datos y se efectuaron los análisis estadísticos necesarios, los mismos que dieron respuesta a los objetivos e hipótesis propuestas. Entonces, sobre la base de estas consideraciones se estableció la discusión, se determinaron las conclusiones y se generaron las recomendaciones

3.6. Método de análisis de datos

Al comenzar la investigación, se hizo una base de datos en el programa Microsoft Excel 2016, posterior a ello se exportó las respuestas del Google formulario al SPSS versión 24.0 para la obtención del análisis y, para la confiabilidad se utilizó el programa Jamovi 2.0.0.0, el cual brindó el coeficiente Alfa Cronbach y Omega de Mc Donal's, (George y Mallery, 2003). Posterior, a ello para delimitar la muestra final se utilizó el estadístico G power versión 3.1.9.2; en el que se aplicó los estadísticos de potencia estadística ($1-\beta$), tamaño de efecto (r^2) y el error de probabilidad ($\alpha= 0.05$). En el caso de la normalidad, fue a través del estadístico Shapiro Wilk, ya que detecta con mayor potencia la normalidad en la distribución de datos, considerando que el p valor debe ser mayor a .05 para afirmar que la muestra cumple con los supuestos de normalidad (Arcones & Wang, 2006). Así, se empleó el estadístico correlacional de Spearman (ρ) para muestras no paramétricas, en el que 0 hasta .25 es escasa, de .26 hasta .50, débil de .51 hasta .75, moderada y de .76 hasta 1.00, correlación fuerte (Martínez et al., 2009). Respecto al coeficiente de determinación o tamaño de efecto (r^2) la categoría es la siguiente: <.01 se considera trivial, .01 pequeño, .10 mediano y .25 grande (Cohen, 1998). Mientras que, en los análisis comparativos se empleó los estadísticos U Mann-Whitney (U) para muestras no paramétricas por no cumplirse el supuesto de normalidad, el p valor ($p<.05$) y el tamaño de efecto rango biserial (r_{bis}) en el que el valor considerado como efecto pequeño es .10, mediano .30 y grande .50

(Domínguez, 2018). Por otro lado, en el caso de los análisis descriptivos, para determinar los niveles de las variables se recurrió a los datos normativos de las escalas y los estudios de invarianza factorial.

3.7. Aspectos éticos

Para la investigación se trabajó de acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo, se redactó respetando los lineamientos del manual APA, para las referencias bibliográficas y citas textuales, posterior a ello, se realizó el consentimiento y el asentimiento para todos los colaboradores, asimismo para los padres indicando que la administración del instrumento es de estricta privacidad y para fines académicos.

Ante lo expuesto anteriormente; el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el artículo 24 respaldó al mencionar que toda investigación que se realice con personas, se les debe presentar un consentimiento y asentimiento informado, además de tomar en cuenta a los padres de cada uno de los adolescentes involucrados.

Asimismo, los principios bioéticos de la investigación (2012) refirieron que se debe cumplir con los criterios dentro de una investigación, los cuales son: respetar si la persona no desea participar, comunicar que los datos obtenidos se mantendrán en confidencialidad.

Así también, la convención de Helsinki (2013) mencionó que en una investigación se debe proteger la privacidad de los involucrados, respetando los lineamientos establecidos por la investigación.

Finalmente, la Asociación Médica de Argentina (2012) indica en el artículo 269 que las investigaciones deben ser originales, ya que es considerada falta deontológica suplantar, invalidar datos falsificando para completar la muestra.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de datos a través de la prueba estadística Shapiro-Wilk

Variables	n	S-W	P
Cibervictimización	190	.707	.001
Cibervictimización verbal- escrita	190	.701	.001
Cibervictimización visual	190	.601	.001
Exclusión online	190	.627	.001
Suplantación	190	.632	.001
Ansiedad estado-rasgo			
Ansiedad estado	190	.979	.006
Ansiedad rasgo	190	.984	.033

Nota. n= muestra; S-W= Shapiro-Wilk; P= p valor.

En la tabla 1, se establece que los valores de la prueba Shapiro-Wilk evidencian que la variable Cyberbullying y sus dimensiones no se ajusta a una distribución normal; del mismo modo, la variable ansiedad estado-rasgo en sus sub escalas, no se ajustan a una distribución normal debido a que el nivel de significancia estadística es menor a (.05). Esto equivale a emplear estadísticos no paramétricos como el coeficiente de Rho de Spearman (Ruiz et al 2017).

Tabla 2

Análisis correlacional entre ciberbullying y ansiedad a través de la prueba estadística Rho de Spearman

Ansiedad			
Variable	Estadístico	ESTADO	RASGO
	Rho	.295	.399
Ciberbullying	p	.001	.001
	r ²	.087	.159
	n	190	190

Nota: Rho=Spearman; p=significancia, r²=tamaño de efecto, n=muestra

En la tabla 2, se evidenció una correlación positiva débil entre Ciberbullying y ansiedad en su subescala estado (Rho=.295; p=.001), asimismo, se identificó una correlación positiva débil entre ciberbullying y ansiedad en su subescala rasgo (Rho=.399; p=.001) (Martínez et al., 2009), con un tamaño de efecto pequeño para ambas correlaciones entre r²= .087 y .159 (Cohen, 1988).

Tabla 3

Correlación entre las dimensiones del ciberbullying y las sub escalas de ansiedad a través de la prueba estadística Rho de Spearman

Dimensiones	Estadísticos	Sub-escalas	
		Estado	Rasgo
Cibervictimización verbal- escrita	Rho	.297	.395
	p	.001	.001
	r ²	.088	.156
Cibervictimización visual	Rho	.212	.257
	p	.003	.001
	r ²	.044	.066
Exclusión online	Rho	.208	.299
	p	.004	.001
	r ²	.043	.089
Suplantación	Rho	.141	.209
	p	.053	.004
	r ²	.019	.043

Nota: Rho=Spearman; p=significancia, r²=tamaño de efecto; n=muestra

En la tabla 3, se observaron correlaciones positivas débiles entre las dimensiones de la variable ciberbullying y la variable ansiedad con su sub escala estado; con cibervictimización V.E (rho=.297; p=.001), cibervictimización visual (rho=.212; p=.003), exclusión online (rho=.208; p=.004) (Martínez et al., 2009), no obstante, con la dimensión suplantación se encontró una correlación positiva escasa estadísticamente no significativa (rho=.141; p=.053), con tamaños de efectos pequeños que oscilan entre r²= .019 hasta r²=.088; con respecto a las dimensiones de la variable ciberbullying y la sub escala rasgo de la variable ansiedad, se encontraron en todas las dimensiones una correlación positiva débil, con cibervictimización V.E (rho=.395; p=.001), cibervictimización visual (rho=.257; p=.001), exclusión online (rho=.299; p=.001) y con suplantación (rho=.209; p=.004) (Martínez et al., 2009), con tamaños de efectos pequeños para las correlaciones entre r²= .043 hasta r²=.156 (Cohen, 1988).

Tabla 4*Diferencias significativas de ciberbullying según sexo*

Variable	Sexo	Rango Promedio	U Mann – Whitney	p	<i>rbis</i>
Ciberbullying	Femenino	32.1	3950	.143	.122
	Masculino	30.5			

*Nota: *Significativo a nivel de $p < .05$. *rbis*= rango biserial*

En la tabla 4, se compararon los resultados de Ciberbullying según sexo, evidenciando que no hay presencia de diferencias significativas de ciberbullying ($p=.143$), entre los rangos promedios del género femenino y masculino en estudiantes de secundaria, y con rango biserial $rbis = .122$, representado por un tamaño de efecto pequeño. (Domínguez, 2018).

Tabla 5*Diferencias significativas entre ansiedad estado – rasgo según sexo*

	Sub escalas	U Mann – Whitney	p	<i>rbis</i>	Rango promedio
Ansiedad					Masculino (37.5)
	Estado	3588	.016	.203	Femenino (39.5)
	rasgo				Masculino (43.5)
			2979	.001	.338

*Nota: *Significativo a nivel de $p < .05$. *rbis*= rango biserial*

En la tabla 5 se compararon los resultados de ansiedad en sus sub escalas estado – rasgo según sexo, evidenciando diferencias significativas en ansiedad estado ($p=.016$) entre los rangos promedios de estudiantes de secundaria de género femenino y masculino, con un tamaño de efecto, rango biserial ($rbis$) de .203 representado un tamaño de efecto pequeño. Por otro lado, se evidenció diferencias

significativas en ansiedad rasgo ($p=.001$) entre los rangos promedios de estudiantes de secundaria de género femenino y masculino, con un tamaño de efecto, rango biserial (r_{bis}) de .338 representado un tamaño de efecto mediano (Domínguez, 2018).

Tabla 6
Descripción de los niveles de ciberbullying

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	4.2 %
Medio	74	38.9 %
bajo	108	56.8 %
total	190	100.0 %

Nota. f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 6, se observa las categorías en niveles de la variable ciberbullying, los cuales fueron delimitados por una baremación de los puntajes totales obtenidos de la población encuestada, ya que no existe una baremación general desarrollada por los autores originales de la escala. Cabe mencionar que este procedimiento se hizo exclusivamente con fines académicos para la presente investigación. Por consiguiente, en la tabla se observa que el nivel bajo fue el de mayor predominancia (56,8%), correspondiente a 108 adolescentes encuestados en la investigación, seguido por el nivel medio (38.9%) y encontrado (4.2%) en un nivel alto de total de la población investigada.

Tabla 7*Descripción de los niveles de ansiedad-estado*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	128	67.4 %
medio	62	32.6 %
Bajo	0	0
Total	190	100%

Nota. f= frecuencia; %= porcentaje

Para determinar los niveles de ansiedad estado y rasgo, se utilizó los datos normativos en percentiles originales de Spielberger et al., (1975) que posteriormente fue corroborado en un grupo de adolescentes chilenos por Vera et al., (2007) y ulteriormente la invarianza factorial del instrumento fue confirmado por Yan et al., (2020). Determinando así sus puntuaciones estandarizadas y estructura factorial. En los resultados de la tabla 7, se observó que el nivel alto fue el de mayor predominancia con un (67.4%), correspondiente a 128, seguido del nivel medio (32.6%) y encontrando un 0% en el nivel bajo de la población encuestada.

Tabla 8*Descripción de los niveles de ansiedad-rasgo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	61	32.1 %
medio	129	67.9 %
Bajo	0	0
Total	190	100%

Nota. f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 8, de los resultados obtenido, se observó que el nivel medio es aquel que predomina con un 67,9%, lo cual corresponde a 129 estudiantes encuestados en la investigación, seguido del nivel alto (32.1%) y encontrando (0%) en el nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

En los capítulos precedentes a este apartado, se precisó aquellos datos de la realidad problemática, su elaboración teórica de las variables, el rigor metodológico que exige toda investigación científica y el tratamiento estadístico idóneo a la base de datos. En los siguientes párrafos se analizó, contrastó e integró la información más relevante de la teoría, trabajos previos y realidad problemática para la reflexión en torno a las variables de estudio en una discusión que enriquezca el conocimiento científico acerca de las variables de estudio.

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación entre ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de los Olivos Lima. Así los resultados reportaron correlaciones estadísticamente significativas positivas débiles entre las variables ciberbullying y ansiedad en su escala estado ($\rho = .295$ $p = .001$), mientras con ansiedad en su escala rasgo ($\rho = .399$ $p = .001$), con un tamaño de efecto pequeño para ambas correlaciones que oscilan entre $r^2 = .087$ y $.159$. Por consiguiente, entre mayor tendencia de aquellas manifestaciones agresivas en redes sociales que menoscaben o humillen a los adolescentes encuestados, es probable que surja una mayor preponderancia en las manifestaciones de ansiedad en relación a la tensión percibida, así como, reacciones desproporcionadas en intensidad ante un hecho que no represente un peligro real. Similares hallazgos determinaron las investigaciones en adolescentes, realizados por Núñez y Álvarez (2021) y Zhu et al., (2021) en el que obtuvieron una correlación positiva significativa entre cibervictimización y ansiedad: $r = .096$ y $r = .30$ y a diferencia del estudio desarrollado por Escortell et al., (2020) en el que reportó un valor correlacional inverso entre cibervictimización y ansiedad $r = -.09$. La evidencia empírica de los resultados se condice con la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner (1987), específicamente el exosistema, ya que tiene relación directa con el adolescente, aportando múltiples experiencias que configuran su bagaje comportamental en relación a su medio ambiente. Así como lo afirmado por Spielberger (1966), la ansiedad es una manifestación reactiva del organismo ante un evento que puede ser potencialmente hostil o peligroso como el ciberbullying.

En razón al primer objetivo específico el cual fue: identificar la relación existente entre las dimensiones de ciberbullying y las subescalas de ansiedad en estudiantes de secundaria. Se evidenció los siguientes resultados: correlaciones estadísticamente significativas positivas débiles entre las dimensiones de ciberbullying y la subescala ansiedad estado. De esta manera, la dimensión cibervictimización verbal-escrita fue: $\rho = .297$ $p = .001$, cibervictimización visual obtuvo un valor de $\rho = .212$ $p = .003$ y exclusión online reportó un valor de $\rho = .208$ $p = .004$. Sin embargo, para la dimensión suplantación de la variable ciberbullying, el coeficiente correlacional determinó un valor de: $\rho = .141$ $p = .053$; el cual no presentó una correlación estadísticamente significativa. Mientras que, el coeficiente de determinación reportó un tamaño de efecto pequeño entre $r^2 = .019$ y $.088$. Por otro lado, en el análisis entre las dimensiones de ciberbullying con la subescala ansiedad rasgo, determinaron correlaciones estadísticamente significativas positivas débiles; en el caso de cibervictimización verbal-escrita, obtuvo un valor de $\rho = .395$; $p = .001$. Asimismo, la correlación para la dimensión cibervictimización visual fue de $\rho = .257$; $p = .001$, en cuanto a la dimensión exclusión online el valor fue $\rho = .299$; $p = .001$ y con suplantación se halló un valor de $\rho = .209$; $p = .004$; en este sentido el coeficiente de determinación indicó que el tamaño de efecto fue pequeño entre los valores $r^2 = .043$ y $.156$. En cuanto al reporte de los resultados, concerniente a ansiedad en su subescala estado y las dimensiones de ciberbullying; los adolescentes con mayor tendencia a la ansiedad ante un hecho transitorio, son aquellos que han sido agraviados; por medio de publicaciones de contenido agresivo, violento, humillante y denigrante en redes sociales, que dañan su integridad. Respecto a la ansiedad en su subescala rasgo, los resultados indicaron que los adolescentes que sufrieron en mayor medida actos violentos, a través de las redes sociales. Presentaron a su vez una característica en su personalidad de responder con una ansiedad desproporcionada ante eventos que no representan necesariamente un peligro. En ese sentido, desde el enfoque teórico de Olweus (1978) respecto al acoso escolar que lo definió como; una situación constante de intimidaciones, en el que, un estudiante es expuesto a agresiones de distintas formas repetitivas convirtiéndose en víctima. Tal argumentación brinda sentido a los resultados hallados, ya que en esa compulsión

repetitiva de agresión genera en la víctima un estado de alteración emocional, así Nocentini et al., (2010) sostuvo que en el ciberbullying la repetición configuraba un escenario especial en el fenómeno de la violencia cibernética, ya que una sola publicación denigrante hacia la víctima puede ser reenviada y divulgada durante años, después del hecho que tuvo lugar en el tiempo. Así, Cattell (1966) mencionó que la relación básica con la ansiedad surge de la amenaza de ausencia de una satisfacción anticipada, lo que no permite una simbolización de algún evento y solo queda la representación del medio que se experimenta los cuales se clasifican según la incertidumbre a la que se expone el sujeto. El acoso repetitivo es la incertidumbre a la cual la víctima se encuentra expuesto y este experimenta consecuencias negativas en el aspecto emocional.

De acuerdo con el segundo objetivo específico: comparar la variable ciberbullying según sexo. No se verificó diferencias estadísticamente significativas, ya que el p valor fue superior a .05 ($p = .143$) y el tamaño de efecto fue pequeño ($r_{bis} = .122$). Por consiguiente, aquellas manifestaciones cibernéticas violentas como la suplantación de identidad, las publicaciones que vulneran el estado emocional de la población estudiada, se presentan en ambos sexos. Similar resultado verificó Clemente et al., (2019) reportaron que no existen diferencias significativas ($M = 1.25 / 1.29$, $T = 1.19$) según sexo en adolescentes españoles. A diferencia de la investigación de Rey et al. (2018) en el que encontraron diferencias estadísticamente significativas según sexo. Por otro lado, los resultados de frecuencia en la investigación reportaron que 108 (56.8%) participantes de ambos sexos; se ubicaron en un nivel bajo. Cabe mencionar que los estudios de Olweus (1978), Nocentini et al., (2010) y Álvarez et al (2014) no brindaron una distinción clara, respecto a la violencia cibernética en cuanto al sexo.

Respecto al tercer objetivo específico: comparar la ansiedad estado-rasgo según sexo, Se identificaron diferencias estadísticamente significativas en ambas sub escalas ($p = .016$ y $.001$) y tamaño de efecto pequeño y mediano ($r_{bis} = .203$ y $.338$). Respecto a la teoría, Spielberger (1966) sostuvo que por el hecho que las personas presentan ansiedad estado o rasgo, depende del grado de cómo percibe el sujeto la situación a la que se enfrente y cuan influenciados estén por sus vivencias pasadas. En sus investigaciones el autor halló que las medidas estadísticas sobre

ansiedad estado-rasgo, verificó diferencias estadísticamente significativas. De igual modo, los estudios de Vera et al., (2007) en relación a los datos normativos de la escala en adolescentes y adultos chilenos. Sus resultados convergieron con los de Spielberger y con los de la presente investigación, respaldando que efectivamente, existen diferencias significativas de ansiedad estado rasgo, según sexo. Debido a que los niveles predominantes son medios y altos, se puede deducir, que los sujetos que se encuentran más predispuestos a presentar ansiedad estado, se debe a que se encuentran expuestos ante estímulos ambientales peligrosos, en cuanto la ansiedad rasgo experimentan cambios motivacionales, fisiológicos o cognitivos al hacer interpretaciones amenazantes antes situación ambientales.

Respecto al cuarto objetivo específico de frecuencia de niveles, se planteó en la investigación, el objetivo de describir los niveles de ciberbullying de manera general en estudiantes de secundaria. En el cual, la población encuestada (190 adolescentes), 8 de ellos se ubicaron en el nivel Alto (4.2%), 74 fueron categorizados en el nivel Medio (38.9%) y por último en el nivel Bajo (el cual fue el más preponderante), se reportó 108 (56.8%) participantes. Dichos resultados, convergen en cierta medida con la elaboración teórica de Nocentini et al., (2010) sobre los componentes del ciberbullying, por ejemplo; en el caso de la intencionalidad, la cual se relaciona con el real impacto del agresor en su comportamiento violento. No obstante, la naturaleza indirecta del acto o en este caso, la publicación agravante que dedica el victimario a su víctima, no es percibida como violenta por este último y este tipo de actos podrían resultar encubiertos, mediante bromas, publicaciones disfrazadas como los típicos “memes” en el que ridiculizan a las personas y que por lo general esta práctica se normaliza en la actualidad. Asimismo, el componente de desequilibrio de poder, referido a aquella incapacidad de la víctima por no poder eliminar aquellas publicaciones malintencionadas, es probable que los adolescentes de la población encuestada, no se hallan encontrando en este escenario y por ello el nivel bajo de ciberbullying. Por otro lado, a nivel nacional el estudio de Alvites (2019) reportó similares resultados al estudio presente, predominando el nivel bajo en ciberbullying (97%). Así mismo; en la investigación de Haura y Ardi (2020), en Indonesia reportó similares resultados al presente estudio. Así, delimitó en su población estudiada, los niveles de ciberbullying de mayor predominancia fueron los niveles bajos y muy

bajos que representó entre 22% y 78 %. A diferencia de los resultados hallados, Darsana (2020), halló que el porcentaje de ciberbullying, fue en una tendencia moderada (55.6%) y un nivel bajo (24.4%). Cabe mencionar que, el aislamiento por el contexto de pandemia, ha recortado las relaciones presenciales interpersonales de los adolescentes, en el cual el adolescente comparte afectos, pensamientos y se identifican con sus pares, el fenómeno del Bullying surge en este ámbito como lo sostuvo Olweus (1978). Es probable que por la carencia de encuentros presenciales también exista cierta disminución de actos violentos de bullying y por lo tanto de ciberbullying, ya que los espacios virtuales (cibernéticos) en muchos casos son la consecución del encuentro real entre las personas.

Para el quinto objetivo específico de frecuencia de niveles, se planteó en el estudio, describir los niveles de ansiedad estado-rasgo de manera general en estudiantes de secundaria. En el cual, la ansiedad-estado de la población en general encuestada (190 adolescentes), predominó el nivel alto con 128 estudiantes (67.4%) y para ansiedad-rasgo el nivel medio entre ellos 129 adolescentes (67.9%). Desde un punto psicológico, se deduce que la ansiedad como estado y rasgo se encuentra presente entre los adolescentes encuestados y que los niveles de intensidad son considerables, es posible que los estudiantes evaluados, por el hecho de ser población adolescente, se encuentren más vulnerables ante los cambios hormonales y emocionales. Por otro lado, la investigación de Alva (2018) en Perú, reportó similares hallazgos al presente estudio, delimitando en su población de estudio que los niveles que más predominan en ansiedad era el nivel medio con 47,6. % en estado y 49,0% rasgo. Es relevante mencionar, que, desde un contexto de pandemia, a nivel social y psicológico la COVID-19, ha hecho que los adolescentes no interactúen, y que los medios de comunicación cambien con temas relevantes a la pandemia trayendo como consecuencias niveles altos de tensión e irritabilidad, provocando ansiedad entre ellos. Cattell (1966), sostuvo que la ansiedad surge de la amenaza de privación de una satisfacción anticipada.

En los que concierne a la validez interna de la investigación, se efectuó bajo los lineamientos científicos de estudio. Cabe mencionar, que se comprobó la validez y confiabilidad de los instrumentos, además de ser revisados por expertos en el tema,

y ser utilizados en el estudio piloto; posterior a ello, quedar óptimo en la muestra final.

En cuanto a la validez externa, como precedente en el estudio, para futuros investigadores, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados en toda la población, debido al tipo de muestreo empleado, no probabilístico.

En cuanto a la limitación en el estudio, no se logró realizar la aplicación de los instrumentos de forma presencial, debido al confinamiento social por el COVID-19, debido a ello se utilizó un formulario virtual, presentándose algunas dificultades para la recolección de la muestra establecida como el llenado de datos incorrectos o dígitos no validos del documento de identidad.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA, se confirmó correlaciones estadísticamente significativas positivas débiles entre las variables Ciberbullying y Ansiedad en sus sub escalas Estado-Rasgo, con un tamaño de efecto pequeño para ambas correlaciones; demostrando, que es probable que a mayor presencia ciberbullying mayor será la preponderancia en las manifestaciones de ansiedad estado-rasgo.

SEGUNDA, se confirmó correlaciones estadísticamente significativas positivas débiles entre las dimensiones de la variable Ciberbullying con las subescalas de Ansiedad Estado- Rasgo, con tamaños de efectos pequeños, infiriendo que, entre mayor sea la preponderancia de aquellos indicadores agresivos del ciberbullying, es probable que exista una mayor tendencia a la ansiedad estado-rasgo.

TERCERA, se corroboró, que no existen diferencias significativas con la variable Ciberbullying según sexo en estudiantes de secundaria, con un rango biserial (rbis) .122, representado por un tamaño de efecto pequeño, demostrando que la manifestación de cibervictimización se da por igual para ambos sexos.

CUARTA, se corroboró, que existen diferencias significativas con la variable ansiedad en sub escalas estado- rasgo según sexo en estudiantes de secundaria, con un rango biserial (rbis), representado por un tamaño de efecto pequeño para variable ansiedad en su sub escala estado y un tamaño de efecto mediano para variable ansiedad en sub escala rasgo; demostrando que la manifestación de ansiedad estado – rasgo se manifiesta con más intensidad en el sexo femenino presentando una mayor tendencia a sufrir de los indicadores de ansiedad.

QUINTA, se determinó el nivel de ciberbullying en los adolescentes, predominando el nivel bajo con el 56.8 %, seguido del nivel medio 38.9 %; y con un 4.2% los que manifestaron un nivel alto.

SEXTO, se determinó el nivel de ansiedad-estado en los adolescentes, predominando los que presentan un nivel medio con 67.9 %; con un nivel alto 32.6 %; y con un nivel 0% lo que manifestaron un nivel bajo.

SÉPTIMA, se determinó el nivel de ansiedad-rasgo en los adolescentes, predominando los que presentan un nivel alto con 67.9 %; con un nivel alto 32.1 %; y con un nivel 0% lo que manifestaron un nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA, A los futuros investigadores, se recomienda la ampliación del estudio de ambas variables, con un diseño que permita un mayor alcance a la comprensión de los fenómenos y la distinción de las causas, considerando a la variable sociodemográfica género, siendo el diseño explicativo-causal, ya que se ha encontrado limitados estudios acerca de ambas variables.

SEGUNDA, se sugiere la importancia de realizar una adaptación nacional del instrumento cyberbullying, debido a las limitaciones del instrumento para evaluar la variable.

TERCERA, se recomienda a los próximos investigadores, realizar un tamizaje previo a la población encuestada, cuando se trabaje con variables que afectan en el bienestar psicológico del ser humano, para una exhaustiva purificación de respuestas en el mundo de la virtualidad.

CUARTA, Implementar en las instituciones educativas programas de promoción y prevención, que ayude al afrontamiento de la ansiedad; asimismo, realizar charlas para concientizar acerca de los peligros que se encuentran en el mundo de la virtualidad.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Dobarro, A. y Núñez, J.C. (2014). Validez y fiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria. *Aula Abierta*, 43(1), 32- 38.
<https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.11.001>
- Alva, A. (2018) *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29875/Angeles_ASJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Arévalo, C. (2020). *Cyberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55303>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Asociación Médica Argentina. (2012). *Código de ética para el equipo de salud: con la colaboración de la Sociedad de Ética en Medicina*. Ediciones Medica de argentina. <https://www.ama-med.org.ar/images/uploads/files/ama-codigo-etica-castellano.pdf>.
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. Centro de

documentación de Bioética.
<http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf?1>

Beller, W. (2010). ¿La violencia tiene justificación?: lo que dicen la ciencia y la Filosofía Nóesis. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19(38), 19-52.

Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. PrenticeHall
<https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>

Bandura, A. (1987). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. Trillas

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
(Original publicado en 1987).
<https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=la+ecologia+del+desarrollo+humano&hl=>

Cao, Y., y Liu, Z. (2014). Factor structure and factorial invariance of the State-Trait Anxiety Inventory for Chinese children and adolescents [Estructura factorial e invariancia factorial del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para niños y adolescentes chinos]. *PsyCh Journal*, 4(2), 74–87. doi:10.1002/pchj.78

Cattell, R. (1966). *Anxiety and motivation: Theory and crucial experiments*. En *Anxiety and behavioral* [Ansiedad y motivación: teoría y experimentos cruciales. En ansiedad y comportamiento]. Academic Press.

Child, D. (1998). Raymond Bernard Cattell (1905-1998), *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 51(2), 353-357

Cedillo, R. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Rev cubana med.* 59(4),1-
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101530&id2=>

Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences.* (2a ed.). Erlbaum, Hillsdale.
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y Deontología.*
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Chaves, A., Morales, G., y Villalobos, M. (2020). Ciberbullying desde la perspectiva del estudiantado: “Lo que vivimos, vemos y hacemos”. *Revista Electrónica Educare,* 24(1),41-69.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194162217003>

Clemente, A., Carrascosa, L., Ortega, J. y Iranzo, B. (2019). Cyberbullying: diferencias en función del sexo y curso académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.* 2(1), 585-594.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11394/1/0214-9877_3_1_585.pdf

Darsana, B. (2020). Relationship between cyberbullying and self-esteem among adolescents. *Journal of Critical Reviews,* 7 (14), 3252-3255.
<https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/197/1971598621668.pdf?1639929283>

De Oliveira, P., Della, C., y Dapieve, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología,* 23(2), 230-240. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>

Domínguez, J. (2012). *Propiedades Psicométricas del inventario de ansiedad Rasgo - Estado en estudiantes de secundaria del Distrito de Florencia de Mora* [Tesis Obtener el Título profesional de Licenciatura en psicología Perú – Trujillo] <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/113>

Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251–254. doi: 10.1016/j.edumed.2017.07.002

Domínguez, S.; Villegas G.; Sotelo N.; Sotelo L. (2012). *Revisión Psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en una Muestra de Universitarios de Lima Metropolitana*. Tesis el título profesional de Licenciado en psicología. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social* 2012, 1(1) 45-54.
https://www.uigv.edu.pe/fileadmin/facultades/psicologia/documentos/revista_2012_1_completa.pdf

Escortell, R., Delgado, B., y Martínez, M. (2020). Cybervictimization, Self-Concept, Aggressiveness, and School Anxiety in School Children: A Structural Equations Analysis [Cibervictimización, autoconcepto, agresividad y ansiedad escolar en escolares: un análisis de ecuaciones estructurales]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17 (19). <https://doi.org/10.3390/ijerph17197000>

Escale, estadística de la calidad educativa. (2020). *Magnitudes de la educación en el Perú. Matrícula según grado*. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V., y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia y Trabajo*. 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

- Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Alianza.
- Ferdon, C. & Feldman, M. (2007). Electronic Media, Violence, and Adolescents: An Emerging Public Health Problem. *Journal of Adolescent Health*, 41(6), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.08.020>
- Fronteras BS. Bullying sin fronteras (2020): [acceso: 18/05/2020]. *Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional*. 2018. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020, 23 de marzo). *COVID-19: Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-y-ni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas>
- García, M., Velázquez, V., Martínez, G., & Castillo, A. (2011). Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(1), 115-130. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60108-6](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60108-6)
- García, R. (2011). Trastornos ansiosos y depresivos en adolescentes. *Revista Médica Clínica Condes*, 22(1), 77-84. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70395-9](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70395-9)
- Garaigordobil, M. (2015) Cyberbullying en adolescentes y jóvenes del país Vasco: Cambios con la edad. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(3), 1069-1076. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.179151>

Gómez, L. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.439601>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update.* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon. <http://pubs.sciepub.com/education/2/8/18/index.html>

Haura, A., & Ardi, Z. (2020). Student's Self Esteem and Cyberbullying Behavior in Senior High School. *Jaiptekin*, 4(2), 89-94. <https://doi.org/10.24036/4.24357>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación.* (3aed.) Mcgraw Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M. y Ortega-Baron, J. (2019). Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 75-81. <https://doi.org/10.5093/pi2019a5>

Instituto Nacional de Salud Mental INSM (septiembre, 2021). La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>

Kierkegaard, S. (1985). *El concepto de la angustia.* Orbis.

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización.

Revista Habana Ciencias Médicas, La Habana, 8(2).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>

Mateo, M., y Ramírez, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XX1*, 21(1),41-61.<http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.13717>

Mendoza, G., Rojas, C., y Barrera.B, A. (2017). Rol de participación en bullying y su relación con la ansiedad. *Perfiles educativos*, 39(158), 38-51.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982017000400038&lng=es&tlng=es

MINEDU. (2019). *Número de casos reportados en el SiseVe*.<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>

Ministerio de Educacion. Peru: *SISEVE; 2020-2021{citado 2021 mayo 2} disponible en:*
<https://www.gob.pe/se/institucion/minedu/noticias/490479-plataformasiseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2021, enero). *Resumen estadístico de alerta contra el acoso virtual*.
<http://www.noalacosovirtual.pe/estadisticas/Reporte-estadistico-de-Acoso-virtual-abril-2021.pdf>

Ministerio de Salud [MINSA] (2021) *situación de salud de adolescentes y jóvenes en el Perú* <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Educación. Perú: SISEVE; 2013-2018 {citado 2017 Octubre 6}.
Disponible en: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1).
https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Myklestad, I., & Straiton, M. (2021). The relationship between self-harm and bullying behaviour: results from a population-based study of adolescents. *BMC Public Health*, 21(1), NA.
<https://link.gale.com/apps/doc/A657273648/AONE?u=univcv&sid=AOONE&xid=caa808cd>

Ministerio de Salud MINSA (2021). *Plan de Salud Mental Perú, 2020-2021*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

Núñez, A., y Álvarez, D. (2021). Anxiety and self-esteem in cyber-victimization profiles of adolescents. *Comunicar*, 29(67).
<https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>

Nocentini, A., Calmaestra, J. y Schultze, A. (2010). Cyberbullying: Labels, Behaviours and Definition in Three European Countries. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 20(2), 129-142.
<https://doi.org/10.1375/ajgc.20.2.12>

Hinduja, S., y Patchin, J. (2015). *Bullying Beyond the Schoolyard* (2nd Ed.). Thousand oaks, CA: Corwin.

Patchin, J. (2019). 2019 *Cyberbullying Data*. Cyberbullying Research Center.
<https://cyberbullying.org/2019-cyberbullying-data>

Prieto, J. (2014). Development and validation of an instrument for measuring teacher performance based on competencies. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 231-250.
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5648>>.

Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. *MCB University Press*, 9(6). <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-parte1.pdf>.

Rey, L., Quintana, C., Mérida, S., y Extremera, N. (2018). Emotional intelligence and peer cybervictimisation in adolescents: Gender as moderator. [Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador]. *Comunicar*, 56, 09-18.
<https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>

Rodríguez, P., Matud, M. & Álvarez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2). 89-98.
<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.11.001>

Rodrich, Z. (2020). Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima. *Interacciones*, 6(2), 107.
<https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>

Rousseau, J. (2007). *El contrato social o Principios de derecho político*. Madrid: Tecnos

Ruiz, E., Miranda., y Villasis, M. (2017). El protocolo de investigación VI: Como elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex*, 64(2), 364-370.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>

Unesco (2019) *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial*
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-según-nuevo-informe-Unesco>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019, 3 de octubre). *Salud Mental*.
<https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2020, 5 de noviembre). *Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso*.
<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020, 3 de noviembre). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020, 4 de noviembre). *Día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela, incluido el ciberacoso*.
<https://es.unesco.org/commemorations/dayagainstschoolviolenceandbullying>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019, 3 de octubre). *Salud Mental*.
<https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

Olweus, D. & Limber, S. (2018). Some problems with cyberbullying research. *Current opinion in psychology*, 19, 139–143. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X1730>

1033?via%3Dihub

Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere.

<https://psycnet.apa.org/record/1979-32242-000>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*. 3(1), 10-59. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>

Spielberger, C.D. & Díaz, R. (1975). *IDARE Inventario de ansiedad: rasgoestado*. Edit. Manual Moderno.

Vera, V., Celis, K., Córdova, N., Buela, G., Spielberger, D. (2007). Preliminary Analysis and Normative Data of the State-Trait Anxiety Inventory (STAI) in Adolescent and Adults of Santiago, Chile [Análisis Preliminar y Datos Normativos del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes y Adultos de la Ciudad de Santiago de Chile]. *Terapia Psicológica*, 25(2), 155-162. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78525206.pdf>

Yan, H., Fan, J., Wang, X., Xie, J., Liu, X., Zhou, H., Zhang, Y. y Zhu, Z. (2020). Factor Structure and Gender Invariance of Chinese Version State-Trait Anxiety Inventory (Form Y) in University Students [Estructura factorial e invariancia de género de la versión china del Inventario de ansiedad rasgo-estado (Formulario Y) en estudiantes universitarios]. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02228>

World Health Organization [WHO]. (2020, 18 de junio). *Global status report on preventing violence against children 2020*. <https://www.who.int/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

Zhu, J., Chen, Y., Su, B., & Zhang, W. (2021). Anxiety symptoms mediates the influence of cybervictimization on adolescent non-suicidal self-injury: The moderating effect of self-control [Los síntomas de ansiedad median la influencia de la cibervictimización en las autolesiones no suicidas de los adolescentes: el efecto moderador del autocontrol]. *Journal of Affective Disorders*, 285, 144–151. doi: 10.1016/j.jad.2021.01.004

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia interna

Título: Cyberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones Educativas Privadas del distrito de los Olivos, 2021					
PROBLEMA	HIPÓTESIS General	OBJETIVOS General	VARIABLES E ÍTEMS Variable 1: cyberbullying	MÉTODO	
¿Existe relación entre cyberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos lima, 2021?	Existe relación estadísticamente significativa entre cyberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Privadas del distrito de los Olivos Lima, 2021.	determinar la relación entre cyberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de los Olivos Lima, 2021.	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Cibervictimización verbal- escrita • Cibervictimización visual • Exclusión online • Suplantación 	Ítems 26 ítems Diseño: No experimental y transversal Nivel: Descriptivo-correlacional.	
	Específicos	Específicos	Variable 2: Ansiedad		
	Existe relación significativa entre cyberbullying y las sub escalas de ansiedad en estudiantes de secundaria	Identificar la relación entre las dimensiones de cyberbullying y las sub escalas de ansiedad en estudiantes de secundaria,	Dimensiones:sub escalas	Ítems	
	Existe diferencia significativa al comparar el cyberbullying de manera general según sexo	describir los niveles de cyberbullying de manera general en estudiantes de secundaria			Instrumentos
	Existe diferencia significativa al comparar la ansiedad y sub escalas según sexo.	describir los niveles de ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo de manera general en estudiantes de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Rasgo. 	40 ítems Cuestionario de Cibervictimizacion (CBV)	
		comparar la ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo, según sexo en estudiantes de secundaria,			
		comparar la ansiedad estado-rasgo, según sexo en estudiantes de secundaria.		Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ciberbullying	Se define como ciberbullying al daño intencional y repetitivo de manera virtual evidenciando el desequilibrio de poder entre la víctima y el victimario (Nocentini et al.,2010, p.131)	La variable fue medida por puntuaciones correspondientes al cuestionario de Cibervictimización constituido por 26 ítems establecido por Álvarez, Dobarro y Núñez (2014). El presente cuestionario presenta categorías como baja-media y alta.	Cibervictimización verbal-escrita.	Insultos y agresiones a través de llamadas, mensajes y publicar en redes sociales.	2,8,10,11 13,15,17,19,21,23,24,26	Ordinal
			Cibervictimización visual	Ridiculizar subiendo fotos y videos	4,7,9,14,20	
			Exclusión online	Excluir o rechazar de un grupo social en línea.	3,6,18,22	
			Suplantación	Suplantar la identidad de algún perteneciente a una red social.	1,5,12,16,25	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	Spielberg y Díaz – Guerrero, (1975) Ansiedad– Estado: estado emocional breve en el organismo humano, que tiene momentos de tensión y de temores subjetivos, y con una alta actividad del Sistema nervioso autónomo. Ansiedad – Rasgo: son más permanentes y tiene una inclinación hacia la ansiedad, nos refiere a las circunstancias que pueda enfrentar la persona y genera conflicto o amenaza con aumentos en la intensidad de la ansiedad estado (p.7).	Inventario de ansiedad Estado - Rasgo Categorías: Bajo <30 Medio 30-44 Alto >45	Ansiedad Estado:	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13, 14,17 ,18	Ordinal
			Ansiedad Rasgo	Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,1 5,16,19,20 22,23,24,25,28, 29,31 ,32,34,35,37,38 ,40 21,26,27,30,33, 36,39	

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Cuestionario de cibervictimización CBV

David Álvarez-García, Alejandra Dobarro y José Carlos Núñez (2014)-
versión en español

Grado:

Edad:

Género: (M) (F)

INSTRUCCIONES: “Lea atentamente cada frase y con un (X) marque la respuesta que más se adecue o se aproxime a su situación últimamente. No hay contestaciones buenas o malas, Lo importante es que seas sincero al responder. A continuación, indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones, en los últimos 3 meses.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Muchas veces; 4= Siempre

	1	2	3	4
1. Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo				
2. Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme				
3. Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique				
4. Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí				
5. Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil				
6. Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social, Wassap, sin haber hecho nada, solo por ser yo				
7. Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí				
8. He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar				
9. Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí				
10. Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijiesen a nadie, y que me dañan				
11. He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí				

12. Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social o a un programa de mensajería instantánea, (Wassap), cambiando mi contraseña				
13. Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales				
14. Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido				
15. He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (sms) o programas de mensajería instantánea (por ej., Wassap).				
16. Se han hecho pasar por mí en Twitter, creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado				
17. He recibido mensajes anónimos (sms, Wassap. . .), en los que se me amenazaba o atemorizaba				
18. Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsasen				
19. Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado				
20. Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí				
21. Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook. . .)				
22. Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar me) en las redes sociales				
23. He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme				
24. He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet				
25. Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos				
26. Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social				

IDARE
Inventario de Autoevaluación Por
C. D. Spielberg, A. Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R.
Díaz Guerrero (1975)- versión en español

Grado:

Edad:

Género: (M) (F)

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene círculo del número que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta mejor describa sus sentimientos ahora.

NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
-------------------	---------	----------	-------

1. Me siento calmado
- 1 3
- 2 4

2. Me siento seguro
- 1
- 2
- 3
- 4

3. Estoy Tenso
- 1
- 2
- 3
- 4

4. Me siento desilusionado
- 1
- 2
- 3
- 4

5. Estoy a gusto

1

2

3

4

6. Me siento alterado

1

2

3

4

7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo

1

2

3

4

8. Me siento descansado

1

2

3

4

9. Me siento ansioso

1

2

3

4

10. Me siento cómodo

1

2

3

4

11. Me siento con confianza en mí mismo

1

2

3

4

12. Me siento nervioso

1

2

3

4

13. Me siento agitado

1

2

3

4

14. Me siento "a punto de estallar"

1

2

3

4

15. Me siento reposado

1

2

3

4

16. Me siento satisfecho

1

2

3

4

17. Estoy preocupado

1

2

3

4

18. Me siento desesperado y confundido

1

2

3

4

19. Me siento alegre

1

2

3

4

20. Me siento bien

1

2

3

4

IDARE

Inventario de Autoevaluación Por

C. D. Spielberg, A. Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz Guerrero(1975)-versión en español

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se siente generalmente. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente generalmente.

CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
------------	---------------	----------------	--------------

- 21. Me siento bien
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 22. Me canso rápidamente
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 23. Siento ganas de llorar
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.....
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4

25. Pierdo oportunidades por mi falta de decisión.....
1
2
3
4
26. Me siento descansado.....
1
2
3
4
27. Soy una persona "tranquila y serena"
1
2
3
4
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder
superarlas
1
2
3
4
29. Me preocupo demasiado por cosas insignificantes
1
2
3
4
30. Soy feliz
1
2
3
4
31. Tomo las cosas muy a pecho
1
2
3

4

32. Me falta confianza en mí mismo

1

2

3

4

33. Me siento confiado

1

2

3

4

34. Trato de evitar los problemas y las dificultades

1

2

3

4

35. Me siento triste.....

1

2

3

4

36. Me siento satisfecho.....

1

2

3

4

37. Existen ideas sin importancia que pienso y me fastidia

1

2

3

4

38. Me desilusiona los engaños que no me los quito de la cabeza.....

1

2

3

4

39. Soy una persona estable.....

1

2

3

4

40. Cuando pienso en todas las actividades que tengo que realizar me
pongo tenso y alterado

1

2

3

4

Formulario virtual para la recolección de datos

Sección 1 de 7

Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de los Olivos Lima ,2021

Buen día Estimado(a) Sr./Sra
Me presento ante usted con el debido respeto que se merece, te invito a que seas participar en mi investigación

Mi nombre Katheryn Vásquez Chapoñan soy estudiante de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte. En el actualidad me encuentro realizando una investigación para fines académicos y obtener la licenciatura en psicología .El objetivo de este trabajo es conocer la relación entre ciberbullying y ansiedad en los estudiantes.

De antemano agradezco su gentil participación:

<https://docs.google.com/forms/d/1EIwJ3GjfSXXN1vZHBPX11f4e6OnsvVXVfWWGJLrAI4w/edit>

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Elaborado: Katheryn Vásquez Chapoñan

1. DATOS GENERALES:

GRADO

- A. 1ero de secundaria
- B. 2do de secundaria
- C. 3ero de secundaria
- D. 4to de secundaria
- E. 5to de secundaria

EDAD

- A. 12
- B. 13
- C. 15
- D. 16
- E. 16
- F. 17
- G. 18

GENERO

- A. Masculino
- B. Femenino

2. ¿Ha tenido alguna experiencia relacionada con el acoso virtual, en los tres últimos meses?

- A. SI
- B. NO

3. ¿Has sentido ansiedad en estos últimos meses?

-  A. SI
- B. NO

4. D.N.I

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto (Si lo realizara en una institución)



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 15 de octubre de 2021

CARTA INV.N°1260 - 2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Mg. Julio ~~Yanco~~ Oyanguren Goya
Departamento de Psicología
Institución Educativa La Recoleta de los Olivos
Dirección: Jr. Bulgaria ~~Mz. El. 24 Urb.~~ San Elías, Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Katheryn Vásquez Chapañan con DNI N° 47988942 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°6700277580 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos Lima, 2021 " Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia ~~Céspedes~~ Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 7 de Octubre de 2021

Autor:

- David Álvarez García
- Alejandra Dobarro
- José Carlos Núñez

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Vásquez Chapoñan Katheryn**, con DNI 47988942 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO 6700277580**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Privadas del distrito de los Olivos, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento cuestionario de cibervictimización (CBV) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.





Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología

Anexo 7: Autorización de uso del instrumento cibervictimización

 **ALEJANDRA DOBARRO GONZALEZ** vie, 17 sept 0:50   
para mí ▾

Buenas, Katheryn
Antes de nada, enhorabuena por tu trabajo, espero logres titular con honores.
Por supuesto tienes mi permiso para usar el cuestionario, siempre que sea sin ánimo de lucro y nos cites adecuadamente.

Un saludo,





Saludos,
Alejandra Dobarro

From: katheryn vasquez hapoñan <katheryn.vasquez.cha@gmail.com>
Sent: Friday, September 17, 2021 3:19:47 AM
To: ALEJANDRA DOBARRO GONZALEZ <dobarroalejandra@uniovi.es>
Subject: solicitud de permiso (urgente)

...





...

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

 **katheryn vasquez hapoñan** <katheryn.vasquez.cha@gmail.com> dom, 26 sept 14:38 (hace 11 días)   
para ALEJANDRA ▾

Buenas tardes , me encuentro totalmente agradecida con usted por otorgar su permiso para el instrumento del cuestionario de cibervictimización .

...

 **ALEJANDRA DOBARRO GONZALEZ** dom, 26 sept 16:40 (hace 11 días)   

**Anexo 8: Autorización original para el acceso del uso de los instrumentos
Boleta de compra del inventario de Ansiedad rasgo – estado (IDARE)**

7/10/21 16:40

:: Boleta de Venta Electronica - Impresion ::

IPPSE INST. PERUANO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION JR. CARLOS ALAYZA Y ROEL 2159 DPTO. 41 A DOS CUADRA DEL CENTRO COMERCIAL RISSO LINCE - LIMA - LIMA		BOLETA DE VENTA ELECTRONICA RUC: 20460794774 EB01-242					
Fecha de Vencimiento : Fecha de Emisión : 07/10/2021 Señor(es) : KATHERYN VASQUEZ CHAPOÑAN DNI : 47988942 Tipo de Moneda : SOLES Observación :							
Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER	
1.00	UNIDAD	INVENTARIO ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE)	295.00	0.00	295.00	0.00	
Otros Cargos :						S/0.00	
Otros Tributos :						S/0.00	
ICBPER :						S/ 0.00	
Importe Total :						S/295.00	
SON: DOSCIENTOS NOVENTA Y CINCO Y 00/100 SOLES							
(*) Sin impuestos.		Op. Gravada :					S/ 0.00
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.		Op. Exonerada :					S/ 0.00
					Op. Inafecta :	S/ 295.00	
					ISC :	S/ 0.00	
					IGV :	S/ 0.00	
					ICBPER :	S/ 0.00	
					Otros Cargos :	S/ 0.00	
					Otros Tributos :	S/ 0.00	
					Monto de Redondeo :	S/ 0.00	
					Importe Total :	S/ 295.00	
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.							

Carta remitida por la editorial para el uso del inventario de Ansiedad rasgo – estado (IDARE)



Instituto Peruano de Psicología y Educación

Lince, 07 de octubre de 2021

Señorita
katheryn Vásquez Chapañan
Estudiante de Psicología
Lima

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez en base a su orden de compra del Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE) del autor Charles Spielberger de la editorial Manual Moderno de México, emitida el día 07 de octubre del presente año; así como a su solicitud de autorización de uso, para fines de investigación psicológica conducente a desarrollar su tesis de licenciatura intitulada "Ciberbullying y Ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones Educativas Privadas del distrito de Los Olivos 2021", expongo que:

Por tratarse del desarrollo de una investigación psicológica para uso estrictamente académico, dirigida a la obtención del título profesional de psicóloga en la Universidad César Vallejo Lima-Norte, donde cursa el XI ciclo de estudios; nuestra institución, distribuidora en el Perú de los instrumentos originales de evaluación psicológica de la editora Manual Moderno de México, autoriza el uso del Inventario Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE) para los fines indicados.

Atentamente.

 INSTITUTO PERUANO DE
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Dra. ROSA ARIAS BARRIOS GUZMAN
PRESIDENTA

Anexo 9: Consentimiento informado o asentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Katheryn Vásquez Chapoñan** estudiante del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones Educativas Privadas del distrito de los Olivos, 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Cuestionario de cibervictimización (CBV) e Inventario de Autoevaluación Idare**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Katheryn Vásquez Chapoñan

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones Educativas Privadas del distrito de los Olivos, 2021”** de la señorita **Katheryn Vásquez Chapoñan**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

..... Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Katheryn Vásquez Chapoñan, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones Educativas Privadas del distrito de los Olivos, 2021”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de cibervictimización (CBV) e Inventario de Autoevaluación Idare**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Katheryn Vásquez Chapoñan

ESTUDIANTE DE LA EAP DE
PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

Anexo 10: Resultados de la prueba piloto

Tabla 9

Evidencia de validez de contenido a través del juicio de expertos del cuestionario de Cibervictimización mediante el coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	0,93	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	0,93	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	0,93	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí

En la tabla, se presenta los resultados de validez basado en el contenido, a través del coeficiente de V de Aiken del criterio de Pertinencia, Relevancia y Claridad; en el cual se evidencia que cinco jueces coinciden en manifestar su acuerdo con respecto de los 26 ítems; sin embargo, el tercer juez manifiesta su desacuerdo en el criterio de claridad de los ítems 15 ,17 y en el ítem 24 el tercer juez manifiesta su desacuerdo en el criterio de relevancia. No obstante, de acuerdo con Aiken (1980) si el porcentaje es $\geq 80\%$ se considera válido.

Tabla 10

Evidencias Cualitativas de validez de contenido del cuestionario de Cibervictimización mediante el coeficiente V de Aiken)

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	ITEM REVISADO
	ITEM ORIGINAL	Mg.David Héctor Chumpitazi Cadillo	Mg.Julio Yenko Oyanguren Goya	Dr.Eda Jeanette Vásquez Vega	Mg.Fiorela Lizet Antícona Guarniz	Dr. Luis Alberto Zelada Barboza	
		C.Ps.P. 19407	C.Ps.P. 23444	C.Ps.P. 5897---	C.Ps.P	CPP 3516	
Item 15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (sms) o programas de mensajería instantánea (por ej., Wassap).	---	--	Considera que la palabra corto debe eliminarse	----	----	He recibido insultos a través de mensajes de texto (sms) o programas de mensajería instantánea (por ej., Wassap).
Item 17	He recibido mensajes anónimos (sms, Wassap. . .), en los que se me amenazaba	----	---	Aquí se habla en pasado y si es amenazado en el presente.	----	----	He recibido mensajes anónimos (sms, Wassap. . .), en los que se me amenaza
Item 24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet	----	----	Particularmente creo que esta pregunta no evalúa esta dimensión	----	----	

Tabla 11

Evidencia de validez de contenido a través del juicio de expertos del Inventario de la ansiedad Estado rasgo (IDARE)

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	de acceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	0,93	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	0,93	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	Sí

En la tabla, se presenta los resultados de validez basado en el contenido, a través del coeficiente de V de Aiken del criterio de Pertinencia, Relevancia y Claridad; en el cual se evidencia que cinco jueces coinciden en manifestar su acuerdo con respecto de los 40 ítems; sin embargo, el cuarto juez manifiesta su desacuerdo en el criterio de claridad de los ítems 15 y 24. No obstante, de acuerdo con Aiken (1980) si el porcentaje es $\geq 80\%$ se considera válido.

Tabla 12*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de la ansiedad Estado rasgo (IDARE)*

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
	ITEM ORIGINAL	Mg.David Héctor Chumpitazi Cadillo	Mg.Julio Yenko Oyanguren Goya	Dr.Éda Jeanette Vásquez Vega	Mg.Fiorela Lizet Anticona Guarniz	Dr. Luis Alberto Zelada Barboza	ITEM REVISADO
		C.Ps.P. 19407	C.Ps.P. 23444	C.Ps.P. 5897---	C.Ps.P	CPP 3516	
Ítem 15	Me siento reposado	---	--	---	Reposado,sustituir por un sinónimo para que se entienda mejor	----	Me siento tranquilo
Ítem 24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo		---	---	Quisiera ser feliz como otras personas	----	Quisiera ser feliz como otras personas.

Anexo 11 del criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERBULLYING

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DAVID HECTOR CHUMPITAZI CADILLO
DNI: 42453759

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Lic. Psicología	2010
02	Universidad Privada Cesar Vallejo	MBA	2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Docente EP Psicología	Lima - Norte	2021	Docencia
02	BGG WS SAC	Psicólogo Ocupacional	Lima	2018 - 2021	Consultor
03	SUNAFIL	Psicólogo Ocupacional	Lima	2020	Consultor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

David H. Chumpitazi Cadillo
PSICOLOGO
C.P.S.P. 1940™

13 de septiembre del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DAVID HECTOR CHUMPITAZI CADILLO
DNI: 42453759

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Lic. Psicología	2010
02	Universidad Privada Cesar Vallejo	MBA	2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Docente EP Psicología	Lima - Norte	2021	Docencia
02	BGG WS SAC	Psicólogo Ocupacional	Lima	2018 - 2021	Consultor
03	SUNAFIL	Psicólogo Ocupacional	Lima	2020	Consultor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

David H. Chumpitazi Cadillo
PSICOLOGO
C.P.S.P. 1940™

13 de septiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERBULLYING

Observaciones: ninguno EN LOS ITEMS MARCADOS ninguno , TIENE VARIOS ÍTEMES REDUNDANTES Y OTROS QUE NO APUNTAN A MEDIR LA VARIABLE.ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

DNI: 46381478

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en docencia universitaria	2015-II – 2017-I
02	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2008-I – 2013-II

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Univ. Autónoma de Ica	Docente	Chincha	2021-I - Actualidad	Enseñar cursos de psicología clínica, forense, psicometría, asesor de prácticas I y II
02	La Recoleta de Los Olivos	Psicólogo	Lima	2017 – actualidad	Dirigir el departamento de psicología
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



13 de septiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD

Observaciones: Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Julio Yenko Oyanguren Goya

DNI: 46381478

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en docencia universitaria	2015-II – 2017-I
02	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2008-I – 2013-II

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Univ. Autónoma de Ica	Docente	Chincha	2021-I - Actualidad	Enseñar cursos de psicología clínica, forense, psicometría, asesor de prácticas I y II
02	La Recoleta de Los Olivos	Psicólogo	Lima	2017 – actualidad	Dirigir el departamento de psicología
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



13 de septiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERBULLYING

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...Anticona Guariz Fiorela Lizet.....

DNI: 45553123.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGA	2006 - 2012
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	2018 - 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO DE LA MUJER	PSICOLOGA COMUNITARIA	TRUJILLO	2019 – Actualidad	Desarrollar sesiones de autoestima, autonomía y grupos de ayuda mutua en función al modelo de intervención. Brindar soporte psicológico a las mujeres que sufren violencia de pareja.
02	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD	FACILITADOR TECNICO REGIONAL – DEVIDA	TRUJILLO	2017 -2019	Realizar monitoreo y acompañamiento en los talleres de líderes estudiantiles. Realizar el monitoreo y acompañamiento de las sesiones de familias fuertes así mismo las sesiones de tutoría desarrolladas por los docentes.
03	HOSPITAL DE ESPECIALIDADES BÁSICAS LA NORIA	PSICÓLOGA	TRUJILLO	2014 – 2015	Detección e intervención en casos de drogas, violencia entre otros problemas psicosociales. Se realizó charlas de prevención sobre temas problema psicosociales en los diferentes centros educativos pertenecientes a la jurisdicción del Hospital. Realización de Intervención a La Familia y Comunidad (Registro y Diagnostico de Familias Vulnerables, Intervención en Problemas de Familias).

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de septiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...Anticona Guariz Fiorela Lizet.....

DNI: 45553123.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGA	2006 - 2012
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	2018 - 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO DE LA MUJER	PSICOLOGA COMUNITARIA	TRUJILLO	2019 – Actualidad	Desarrollar sesiones de autoestima, autonomía y grupos de ayuda mutua en función al modelo de intervención. Brindar soporte psicológico a las mujeres que sufren violencia de pareja.
02	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD	FACILITADOR TECNICO REGIONAL – DEVIDA	TRUJILLO	2017 -2019	Realizar monitoreo y acompañamiento en los talleres de líderes estudiantiles. Realizar el monitoreo y acompañamiento de las sesiones de familias fuertes así mismo las sesiones de tutoría desarrolladas por los docentes.
03	HOSPITAL DE ESPECIALIDADES BÁSICAS LA NORIA	PSICÓLOGA	TRUJILLO	2014 – 2015	Detección e intervención en casos de drogas, violencia entre otros problemas psicosociales. Se realizó charlas de prevención sobre temas problema psicosociales en los diferentes centros educativos pertenecientes a la jurisdicción del Hospital. Realización de Intervención a La Familia y Comunidad (Registro y Diagnostico de Familias Vulnerables, Intervención en Problemas de Familias).

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de septiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERBULLYING

Observaciones: Se EN LOS ITEMS MARCADOS 15, 17 y 24, TIENE VARIOS ÍTEMS REDUNDANTES Y OTROS QUE NO APUNTAN A MEDIR LA VARIABLE. 15 y 17 (adecuar) y el 24 (eliminar)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Eda Jeanette Vásquez Vega

DNI: 09857403

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>Universidad Federico Villarreal</u>	<u>Licenciada en Psicología</u>	<u>1987 - 1992</u>
02	<u>Universidad Federico Villarreal</u>	<u>Doctorado en Psicología</u>	<u>2011 - 2012</u>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>U.N.F.V</u>	<u>Catedrática</u>	<u>Lima</u>	<u>2009 al 2020</u>	<u>Investigadora - Miembro</u>
02	<u>U.N.F.V</u>	<u>Catedrática</u>	<u>Lima</u>	<u>2015 y el 2020</u>	<u>Investigadora - Responsable</u>
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Ps. Eda Jeanette Vásquez Vega
C.Ps. P. 5897

13 de septiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Eda Jeanette Vásquez Vega

DNI: 09857403

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>Universidad Federico Villarreal</u>	<u>Licenciada en Psicología</u>	<u>1987 - 1992</u>
02	<u>Universidad Federico Villarreal</u>	<u>Doctorado en Psicología</u>	<u>2011 - 2012</u>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>U.N.F.V</u>	<u>Catedrática</u>	<u>Lima</u>	<u>2009 al 2020</u>	<u>Investigadora - Miembro</u>
02	<u>U.N.F.V</u>	<u>Catedrática</u>	<u>Lima</u>	<u>2015 y el 2020</u>	<u>Investigadora - Responsable</u>
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Ps. Eda Jeanette Vásquez Vega
C.Ps. P. 5897

13 de septiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERBULLYING

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGÍA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGÍA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP – DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR – EDUCATIVO	LIMA	1987 – 2018	PSICOLOGO – ASESOR PSICOEDUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO – DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO

1)Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2)Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3)Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimes

14 de SEPTIEMBRE 2021


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. P. P. 3516

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGÍA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGÍA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP – DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR – EDUCATIVO	LIMA	1987 – 2018	PSICOLOGO – ASESOR PSICOEDUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO – DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO

1)Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2)Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3)Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimes

14 de SEPTIEMBRE 2021


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. P. P. 3516

Anexo:12 Jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Mg. David Héctor Chumpitaz Cadillo C.Ps.P. 19407	Magister	Psicólogo ocupacional
2	Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya C.Ps.P. 23444	Magister	Psicólogo Educativo
3	Dr. Eda Jeanette Vásquez Vega C.Ps.P. 5897	Doctor	Catedrática de la Universidad Federico Villareal
4	Mg. Fiorela Lizet Antícona Guarniz C.Ps.P	Magister	Psicóloga comunitaria - Trujillo
5	Dr. Luis Alberto Zelada Barboza CPP 3516	Doctor	Psicólogo escolar- educativo, docente universitario

Anexo 13: Resultados del piloto

Tabla 13

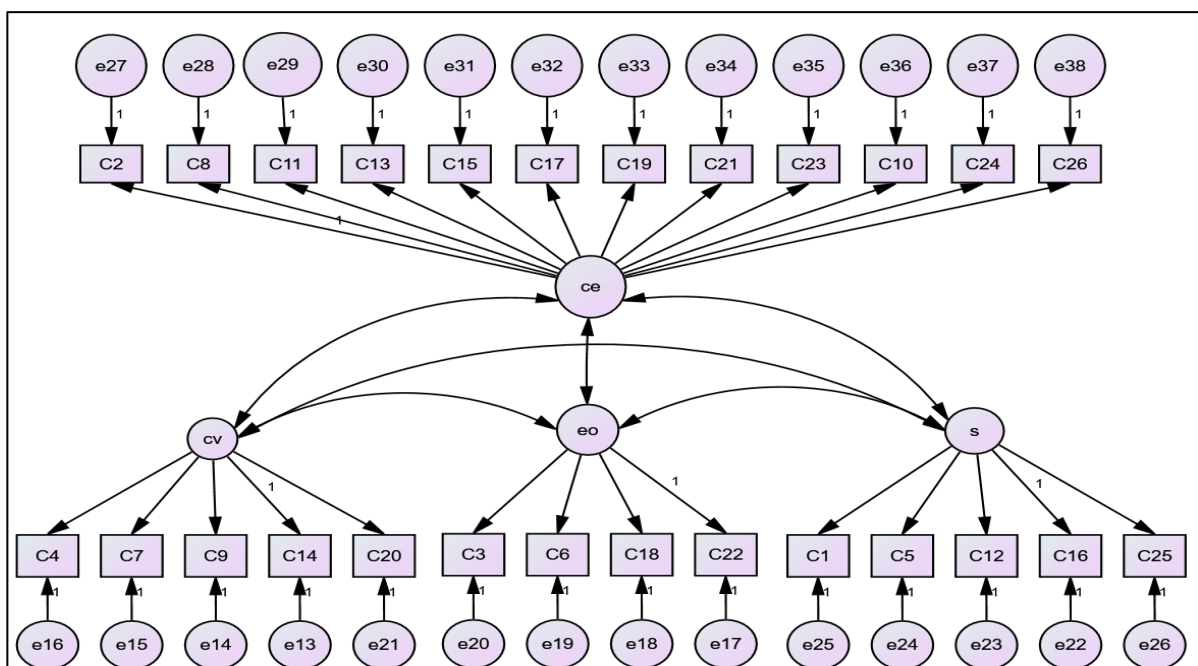
Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable ciberbullying

	Cronbach's α	McDonald's ω	N elementos
TOTAL	0.813	0.932	26
Cibervictimización V. E	0.704	0.919	12
Cibervictimización visual	0.806	0.923	5
Exclusión online	0.775	0.937	4
Suplantación	0.793	0.917	5

En los resultados se muestra un valor bueno de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach de su variable ciberbullying con un valor total de .813 y sus dimensiones de cibervictimización verbal- escrita, cibervictimización visual, exclusión online y suplantación .704, .806, .775,.793. Del mismo modo su consistencia interna de Omega de McDonald total de .932 y sus dimensiones con .919, .923, .937, .917. evidenciando niveles aceptables de fiabilidad (George y Mallery 2003, p. 231)

Figura 1

Estructura factorial del Cuestionario de cibervictimización (CBV)



Nota: Modelo teórico de la cibervictimización, según Nocentini et al., 2014.

Tabla 14

Evidencias de validez estructural, índices de ajuste del Cuestionario de cibervictimización (CBV)

Índices de ajuste				
X ² /gl	GFI	RMSEA (IC 90%)	BIC	ECVI (IC 90%)
1.79	.90	.02 (.02 - .03)	1.009.43	.26 (.23 - .29)

Nota: X²/gl= Chi cuadrado sobre grados de libertad, GFI= índice de bondad de ajuste, RMSEA= Media residual cuadrática, IC 90%= intervalo de confianza al 90%, BIC= criterio de información Bayesiano, ECVI= índice de validación esperada. Fuente: Álvarez et al., 2015.

En la tabla 14, se puede apreciar los índices de ajuste del modelo estructural propuesto por Álvarez et al., (2015) en una población de adolescentes de España, en el que determinaron valores admisibles. En el caso de X²/gl, obtuvo un valor de 1.79 el cual es menor a 3.00, por lo tanto, es admisible. De igual manera con el estadístico GFI que obtuvo un valor de .90, manteniendo el parámetro estadístico válido, RMSEA obtuvo un valor de .02 siendo este un valor menor a .08 y considerándose válido. En el caso de BIC, el valor 1.009.43 demuestra un modelo más parsimonioso, y en el caso de ECVI, obtuvo un valor de .26, e intervalo de confianza máximo de .29 representando un índice de validación cruzada admisible. Bajo los índices reportados se concluye que el instrumento presenta adecuado modelo estructural e índices de ajuste admisibles (Escobedo et al., 2015).

Tabla 15*Análisis de Correlación ítems-test del cuestionario de cibervictimización (CBV)*

Ítems	Correlación ítems test	Ítems	Correlación ítems test
ítem 1	0.6941	ítem 14	0.0616
ítem 2	0.6132	ítem 15	0.8143
ítem 3	0.1537	ítem 16	0.2469
ítem 4	0.0506	ítem 17	0.1679
ítem 5	0.7044	ítem 18	0.8082
ítem 6	0.6629	ítem 19	0.2572
ítem 7	0.6057	ítem 20	0.2469
ítem 8	0.2083	ítem 21	0.1779
ítem 9	0.7551	ítem 22	0.7264
ítem 10	0.0695	ítem 23	0.2312
ítem 11	0.6638	ítem 24	0.7759
ítem 12	0.5747	ítem 25	0.6763
ítem 13	0.5466	ítem 26	0.1590

En la tabla 5 se observa los ítems con sus respectivos valores de correlación, donde se obtuvo valores que oscilan entre .208 y .814, excepto los ítems 3,4,10,14,17,21 y 26 que obtuvieron valores no adecuados. Para que un nivel sea adecuado debe ser mayor a 0.2 (Prieto, 2014).

Tabla 16

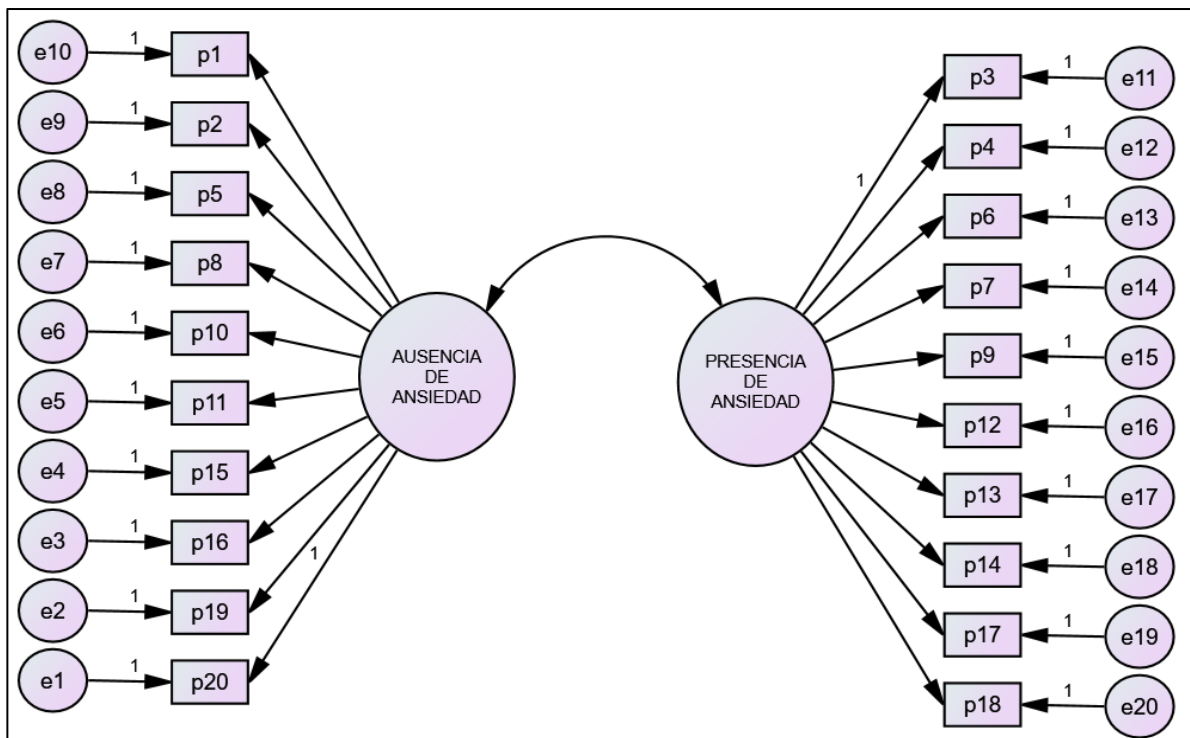
Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable ansiedad estado-rasgo

	Cronbach's α	McDonald's ω	N elementos
Ansiedad estado	0.812	0.868	20
Ansiedad rasgo	0.767	0.870	20

En los resultados se muestra un valor bueno de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach en sus subescalas ansiedad estado con un valor de .812 y valor aceptable para ansiedad rasgo de .767. Del mismo modo su consistencia interna de Omega de McDonald con un valor de .868 para la subescala estado y para la subescala rasgo un valor de .890 evidenciando niveles de fiabilidad buenos (George y Mallery 2003, p. 231).

Figura 2

Estructura factorial del Inventario de ansiedad estado-rasgo. Dimensión ansiedad estado.



Nota: Modelo teórico de ansiedad estado, según Spielberger et al., 1975.

Tabla 17

Evidencias de validez estructural, índices de ajuste del Inventario de ansiedad estado-rasgo, dimensión ansiedad estado (IDARE)

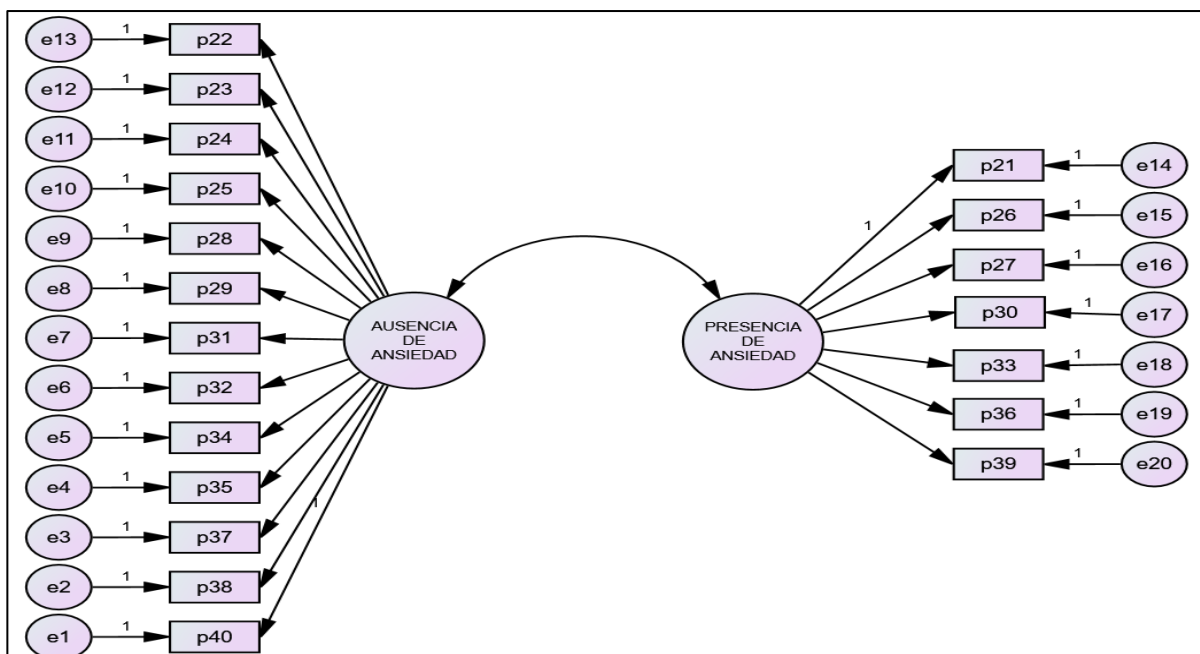
Índices de ajuste						
X ² /gl	RMSEA (IC 90%)	GFI	AGFI	NFI	CFI	TLI
1.35	.013 (.013 - .014)	.965	.957	.935	.956	.951

Nota: X²/gl= Chi cuadrado sobre grados de libertad, RMSEA= Media residual cuadrática, IC 90%= intervalo de confianza al 90% GFI= índice de bondad de ajuste, AGFI= índice ajustado de bondad de ajuste, NFI= índice normado de ajuste, CFI= índice de ajuste comparativo, TLI= índice de Tucker Lewis. Fuente: Cao, et al., 2014.

En la tabla 17, se puede apreciar los índices de ajuste del modelo estructural propuesto por Cao et al., (2014) en una población de adolescentes de China, en el que determinaron valores admisibles. En el caso de X²/gl, obtuvo un valor de 1.35 el cual es menor a 3.00, RMSEA obtuvo un valor de .013 siendo este un valor menor a .08 y considerándose válido, por lo tanto, es admisible. De igual manera con los estadísticos GFI, AGFI, NFI, CFI Y TLI, fueron mayores a .90 lo que indica valores admisibles. Bajo los índices reportados se concluye que el instrumento presenta adecuado modelo estructural e índices de ajuste admisibles (Escobedo et al., 2015).

Figura 3

Estructura factorial del Inventario de ansiedad estado-rasgo. Dimensión ansiedad rasgo.



Nota: Modelo teórico de ansiedad rasgo, según Spielberger et al., 1975.

Tabla 18

Evidencias de validez estructural, índices de ajuste del Inventario de ansiedad estado-rasgo, dimensión ansiedad rasgo (IDARE)

Índices de ajuste						
X ² /gl	RMSEA (IC 90%)	GFI	AGFI	NFI	CFI	TLI
1.35	.015 (.015 - .016)	.956	.945	.910	.933	.925

Nota: X²/gl= Chi cuadrado sobre grados de libertad, RMSEA= Media residual cuadrática, IC 90%= intervalo de confianza al 90% GFI= índice de bondad de ajuste, AGFI= índice ajustado de bondad de ajuste, NFI= índice normado de ajuste, CFI= índice de ajuste comparativo, TLI= índice de Tucker Lewis. Fuente: Cao, et al., 2014.

En la tabla 17, se puede apreciar los índices de ajuste del modelo estructural propuesto por Cao et al., (2014) en una población de adolescentes de China, en el que determinaron valores admisibles. En el caso de X²/gl, obtuvo un valor de 1.35 el cual es menor a 3.00, RMSEA obtuvo un valor de .015 siendo este un valor menor a .08 y considerándose válido, por lo tanto, es admisible. De igual manera con los estadísticos GFI, AGFI, NFI, CFI Y TLI, fueron mayores a .90 lo que indica valores admisibles. Bajo los índices reportados se concluye que el instrumento presenta adecuado modelo estructural e índices de ajuste admisibles (Escobedo et al., 2015).

Tabla 19

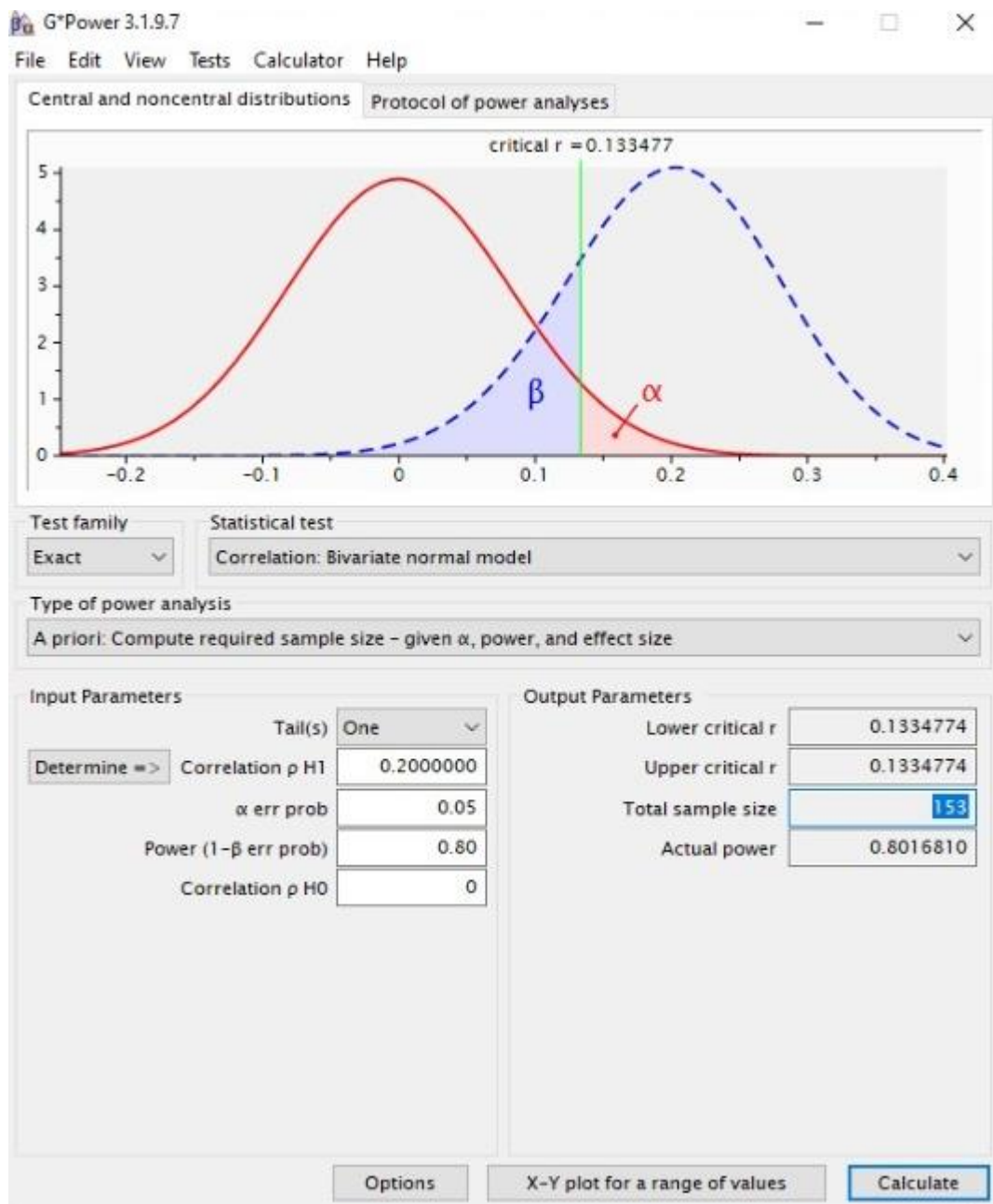
Correlación ítems-test del instrumento del Inventario de la ansiedad Estado rasgo (IDARE)

ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test
ítem 1	0.897	ítem 21	0.2403
ítem 2	0.796	ítem 22	0.5676
ítem 3	0.960	ítem 23	0.7073
ítem 4	0.304	ítem 24	0.6809
ítem 5	0.771	ítem 25	0.5564
ítem 6	0.851	ítem 26	0.0445
ítem 7	,573	ítem 27	0.0797
ítem 8	0.995	ítem 28	0.6533
ítem 9	0.520	ítem 29	0.6718
ítem 10	0.520	ítem 30	0.3003
ítem 11	0.202	ítem 31	0.4783*
ítem 12	0.994	ítem 32	0.4783
ítem 13	0.994	ítem 33	0.5222
ítem 14	0.623	ítem 34	0.1825
ítem 15	0.276	ítem 35	0.6417
ítem 16	0.771	ítem 36	0.6022
ítem 17	0.910	ítem 37	0.3738
ítem 18	0.910	ítem 38	0.6213
ítem 19	0.897	ítem 39	0.0956
ítem 20	0.701	ítem 40	0.6022

se observa a los ítems con sus respectivos valores de correlación, donde se obtuvo valores que oscilan para ansiedad –estado valores entre .202 y .960, mientras que ansiedad -rasgo se obtuvo valores entre .240 y .707 no obstante los ítems 26, 27, 34 y 39 presentan un valor no adecuado. Para que un nivel sea adecuado debe ser mayor a 0.2 (Prieto, 2014).

Anexo 14:

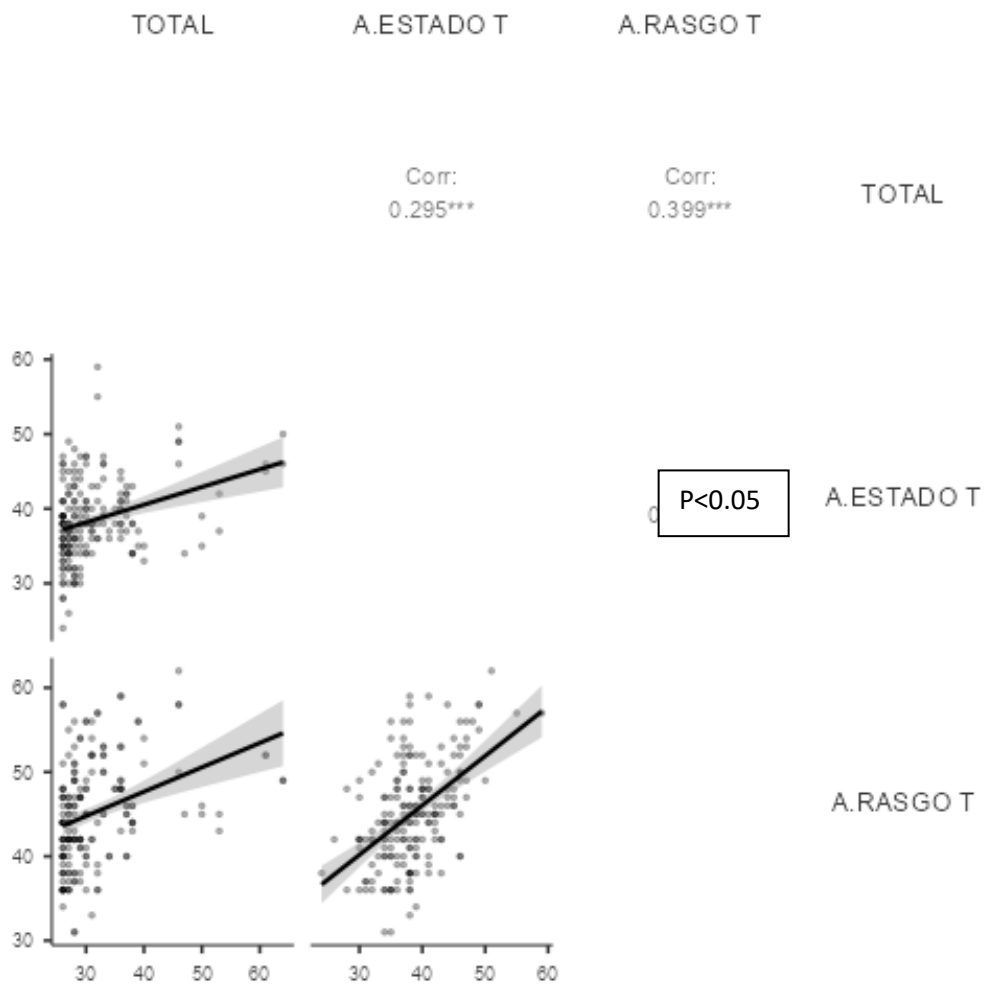
Evidencia de G* Power 3.1.9.7



Anexo 15: Resultados adicionales

Figura 4

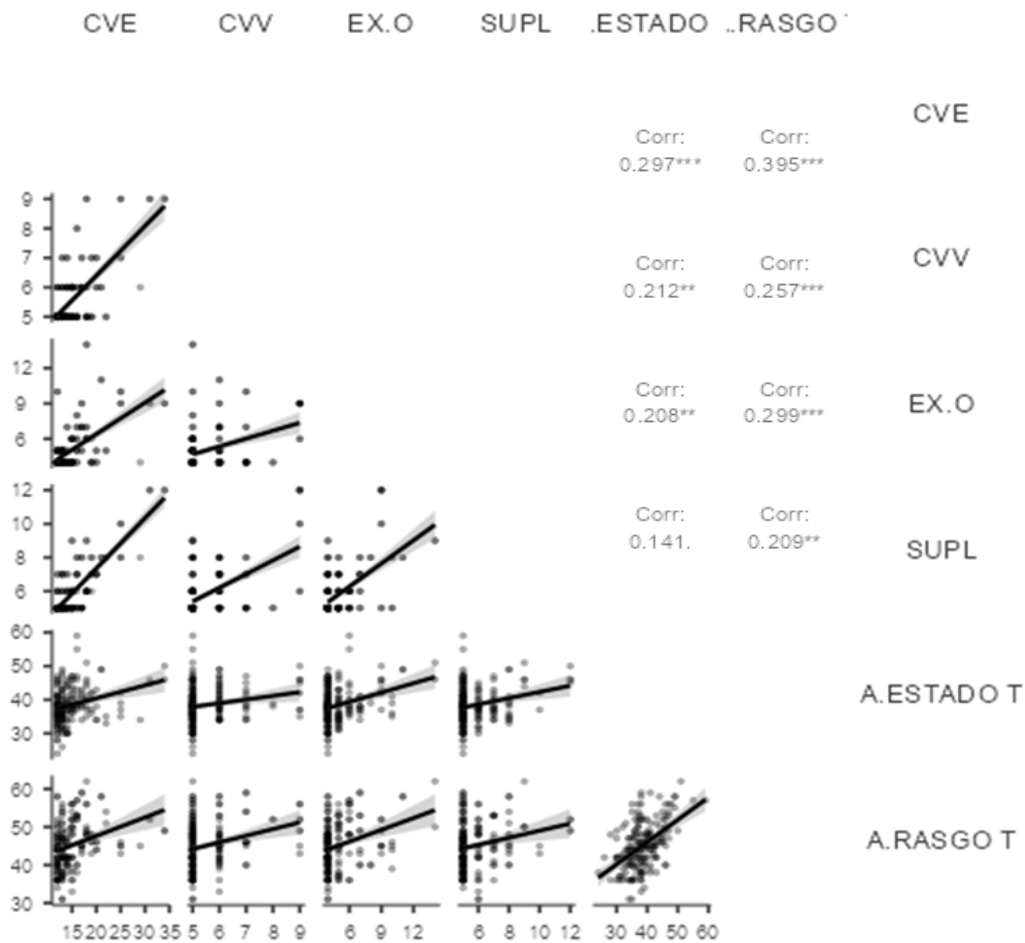
Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y ansiedad estado-rasgo



Nota: La correlación entre ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado se representa de la siguiente manera $r^2 = .087$ y rasgo se representa de la siguiente manera $r^2 = .159$

Figura 5

Representación gráfica de la correlación entre las dimensiones de ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado-rasgo



Nota: La correlación entre las dimensiones de ciberbullying y ansiedad en sus sub escalas estado se representa de la siguiente manera, CVE ($r^2 = .088$), CVV ($r^2 = .044$), EX. O ($r^2 = .043$) y rasgo se representa de la siguiente manera CVE ($r^2 = .156$), CVV ($r^2 = .066$), EX. O ($r^2 = .089$) y SUPL. ($r^2 = .043$).

Figura 6

Representación gráfica de la variable ciberbullying según sexo

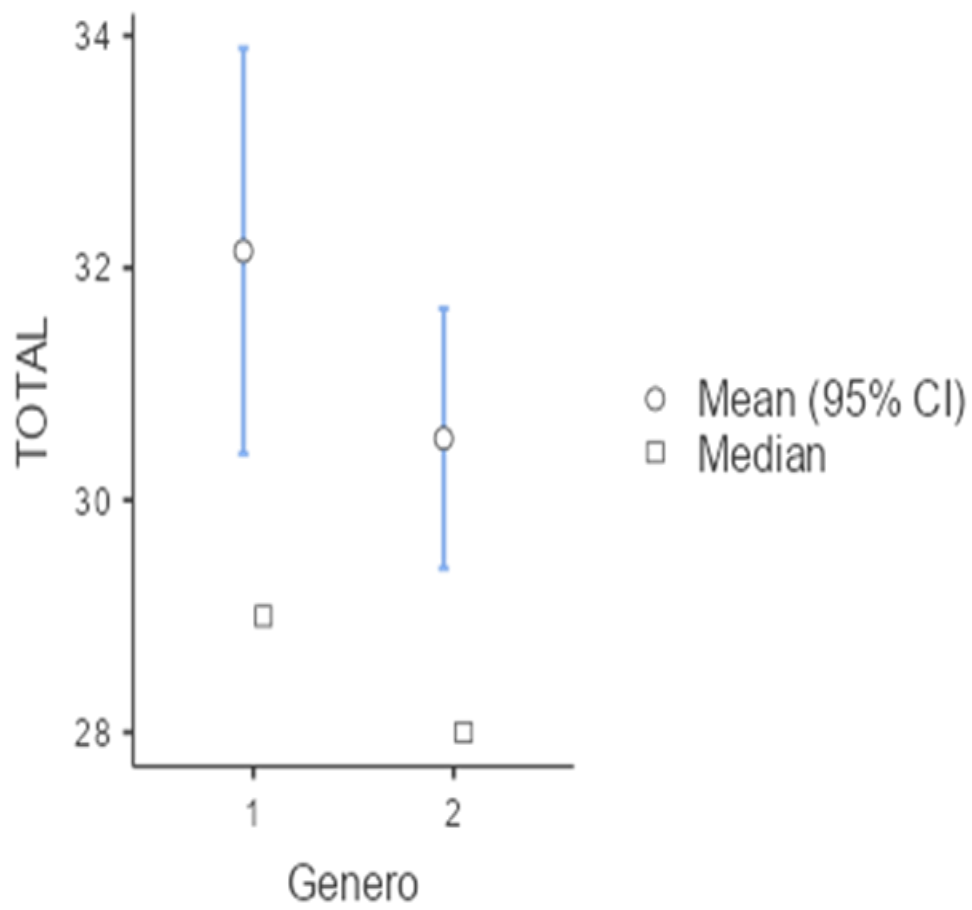
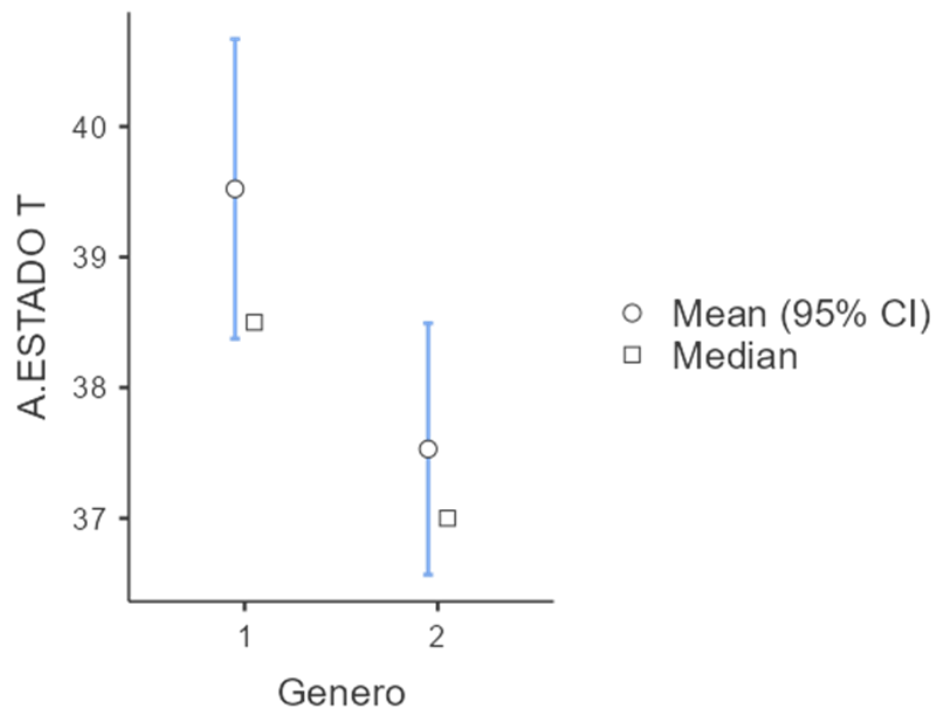
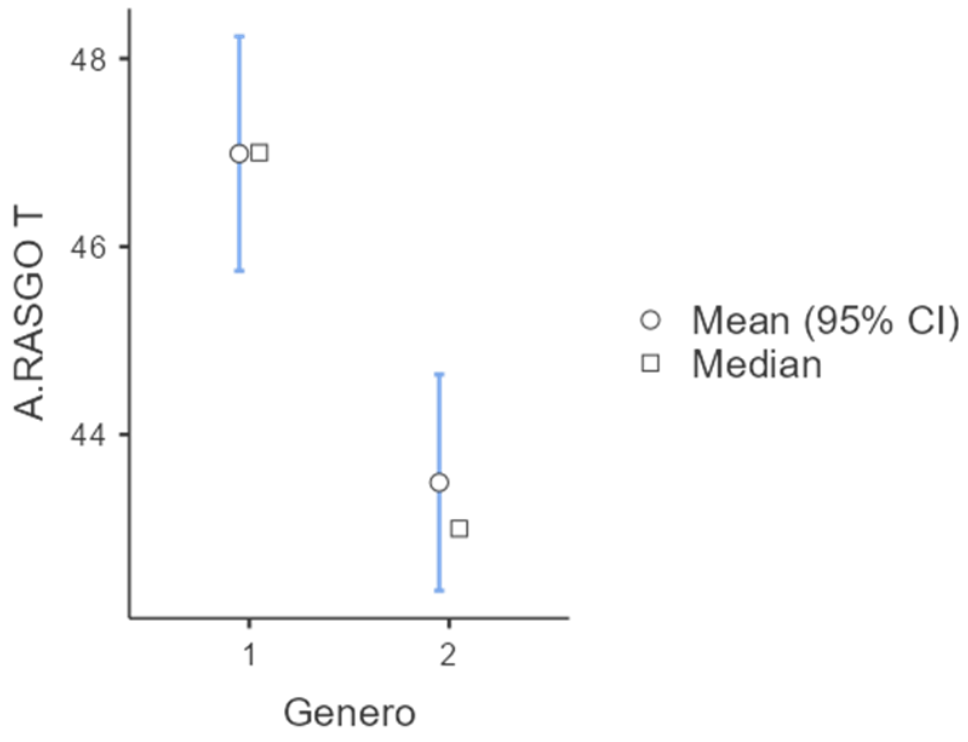


Figura 7

Representación gráfica de la variable ansiedad en sus sub escalas estado – rasgo según sexo





Anexo 16: Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VASQUEZ CHAPOÑAN KATHERYN estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CIBERBULLYING Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS LIMA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATHERYN VASQUEZ CHAPOÑAN DNI: 47988942 ORCID 0000-0002-2147-2387	Firmado digitalmente por: VASQUEZCHA el 22-12- 2021 21:33:43

Código documento Trilce: TRI - 0243227

Anexo 17: Print del turnitin

KATHERYN VASQUEZ CHAPOÑAN | Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del dist...

Resumen de coincidencias X

16 %

16

1	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
2	Entregado a Universida...	1 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	www.elsevier.es	<1 %
5	repositorio.ucundinam...	<1 %
6	tesis.pucp.edu.pe	<1 %
7	hdl.handle.net	<1 %
8	actacolombianapsicolo...	<1 %
9	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
10	www.coursehero.com	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos
Lima, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Vásquez Chapoñan, Kathryn (ORCID: 0000-0002-2117-2357)

ASESOR:
Mg. De Lima Mochi, Raúl Alberto (ORCID: 0000 0003 0882 8571)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia
LIMA-PERU
2021


Anexo 18: Print del curso CONCYTEC

NOVEDADES

- Línea de investigación principal: Se ha agregado la opción para seleccionar la línea principal.

PERFIL

KATHERYN VASQUEZ CHAPOÑAN



**Conducta Responsable
en Investigación**

Fecha: 06/10/2021

<https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/DirectorioCTI.do?tipo=datos investigador>