



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa
Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

García Merma, Mirtha (ORCID: 0000-0002-5695-0684)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedicado a mi madre por su gran apoyo en cada propósito que me propongo para crecer profesionalmente. A Dios por darme fortaleza y salud para seguir con mis proyectos.

Agradecimiento:

Agradezco a los docentes que me apoyaron con sus conocimientos y fueron de gran soporte para mi investigación brindándome su tiempo a fin de culminar mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV.RESULTADOS	24
V.DISCUSIÓN.....	31
VI.CONCLUSIONES.....	39
VII.RECOMENDACIONES.....	40
VIII. REFERENCIAS	41
ANEXO	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	50
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	52
Anexo 4: Validez de los instrumentos	56
Anexo 5: confiabilidad de los instrumentos	71

Anexo 6: Formulario de Google de los instrumentos.....	72
Anexo 7: Base de datos de las variables.....	78
Anexo 8: Carta de presentación y consentimiento informado.....	79
Anexo 9: Estadística	81
Anexo 10: Resolución del proyecto de Tesis	84

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica: Variable Competencia digital.....	20
Tabla 2. Ficha técnica: Variable Autoevaluación docente.....	21
Tabla 3. Validación por juicio de expertos.....	21
Tabla 4. Prueba de Confiabilidad del instrumento de las variables de investigación.....	22
Tabla 5. Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Competencia digital y sus dimensiones.....	24
Tabla 6. Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Autoevaluación docente y sus dimensiones.....	25
Tabla 7. Resultados de la prueba de hipótesis general y sus dimensiones.....	27

Índice de figuras

Figura 1. Valores porcentuales de la variable Competencia digital y sus dimensiones.....	24
Figura 2. Valores porcentuales de la variable Autoevaluación docente y sus dimensiones.....	26

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.

La investigación es de tipo básica de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional. La población fue de 110 docentes, tomando una muestra de 80 docentes. De muestreo no probabilístico de conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta a los docentes, teniendo como instrumento el cuestionario para ambas variables. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach a un grupo piloto, obteniendo un nivel de confiabilidad de la competencia digital 0,944 y en Autoevaluación docente 0,935. Por lo cual el instrumento es confiable y bueno.

En los resultados se observa que la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09, presentan una correlación de 0.732 (Rho Spearman), ello significa una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación entre las variables mencionadas.

Palabras clave: Competencia digital, desempeño docente, autoevaluación docente, etc.

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between digital competence and teacher self-evaluation in teachers of the Institutional Educational Network 09 at the primary level, Lima-Chorrillos, 2021.

The research is of a basic type of quantitative approach, of non-experimental design, of correlational descriptive level. The population was 110 teachers, taking a sample of 80 teachers. Non-probabilistic convenience sampling. For data collection, the teacher survey technique was applied, using the questionnaire for both variables as an instrument. Likewise, the Cronbach's Alpha reliability test was used in a pilot group, obtaining a reliability level of 0.944 digital competence and 0.935 in teacher self-evaluation. Therefore the instrument is reliable and good.

In the results, it is observed that digital competence and teacher self-evaluation in REI 09 teachers present a correlation of 0.732 (Rho Spearman), this means a considerable positive correlation, in addition the p-value (sig.) Is lower than the level of significance of 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected accepting the alternative hypothesis. Concluding that there is a relationship between the mentioned variables.

Keywords: Digital competence, teacher performance, teacher self-evaluation, etc.

I. INTRODUCCIÓN

Para enfrentar la educación en la situación pandemia los docentes advirtieron la necesidad de empoderarse del uso de las nuevas herramientas de investigación y las tecnologías que vienen a ser su soporte, se reincorpora las Tics en la práctica pedagógica asociada metodológicamente a los recursos tecnológicos, con miras a desarrollar las competencias digitales. De modo que, la competencia digital adquiere mayor relevancia puesto que permite la integración generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su utilización en la innovación educativa. Debido a la necesidad del desarrollo de la competencia digital docente y su correspondiente dominio de herramientas de la tecnología, las cuales nos van a permitir interactuar y llevar a cabo de manera remota la educación, es preciso adentrarnos en el manejo y hacerlas pertinentes ante alguna situación de soporte emocional con los estudiantes. Es ahí que Aguilar y Rondero (2020) indicaron que la competencia digital no ve solo una habilidad sino implica un conjunto de ellas que favorecen el trabajo colaborativo, tomando iniciativa para su aprendizaje, su capacidad de análisis, creación y comunicación.

A nivel mundial según el estudio Global Skills Index (2020) llevado a cabo por Coursera, el Perú se encuentra dentro de los países con más bajo dominio en el lugar 53 de los 60 países considerados, respecto a la competencia tecnológica. Por consiguiente, los resultados donde evaluaron las subcategorías de estas habilidades concluyeron en su nivel bajo respecto a la adquisición de esta habilidad. Asimismo, según el análisis entre América Latina y los países de OCDE nos indica que los hogares no están listos tecnológicamente para afrontar la virtualidad en la educación, así como en otros aspectos que nos conlleva la pandemia, es así que se encuentra por debajo del promedio. Lo que significa una dificultad en los hogares para acceder a información digital y manejo de aplicaciones es más limitada, por ende, no contribuye a la educación. Es así que, resulta evidente por qué una serie de normas aplicadas por el Gobierno ante la pandemia tras la emergencia sanitaria por el COVID-19 no habrían sido del todo satisfactorias. Es en este contexto que es primordial el manejo de las herramientas digitales por parte del maestro, debido a que el desempeño docente yace fundamentalmente en su quehacer pedagógico y didáctico, Es ahí la importancia de tomar conciencia de su preparación profesional que se

manifiesta según Smither (2008) a través de la autoevaluación, en la que el docente está en capacidad de involucrarse con los procesos que induzcan a mejorar su práctica y, en consecuencia, favorecer a la mejora de su desempeño, partiendo de su autorreflexión y autocrítica. Asimismo, según el CPEIP (2003) contempla en el desempeño docente la preparación y creación de un clima propicio para la enseñanza asumiendo sus responsabilidades profesionales. Ello implica el manejo de distintos recursos virtuales para desarrollar las actividades educativas garantizando una buena educación a través de las tecnologías e internet accediendo a diversas plataformas y poder interactuar pertinentemente con los estudiantes.

En nuestro país, teniendo en cuenta MBDD y los aspectos que contempla para una buena docencia, parte de los dominios que considera sobre su práctica pedagógica del docente iniciando desde su desarrollo profesional conllevándolo a estar a la vanguardia de los recursos y tecnologías de acuerdo con sus necesidades, asimismo las de sus estudiantes y las de la escuela. Ello significa el dominio y desarrollo de su competencia digital contempladas en el CNEB, en la cual tenemos una sola que apunta al empleo de la tecnología, según el MINEDU (2016), la contempla como el desarrollo en entornos virtuales creados por las TIC. Es decir desarrollar en los estudiantes capacidades en entornos virtuales, gestión de información, interacción y creación de diversos formatos, consolidando así sus aprendizajes para la construcción de su conocimiento y desenvolverse en diversos contextos. Sin embargo, como potenciar ello si los maestros no empleamos y manejamos estos recursos, ese desconocimiento de la tecnología limita al docente a dejar solo tareas en la que el estudiante debe desarrollarlas en casa manejando su estrategia tradicional y por ende no salimos de lo mismo. En ese sentido las clases virtuales no cubren todas las expectativas de los estudiantes y padres. Estableciéndose la necesidad de que el maestro esté preparado para elaborar materiales digitales, que den el soporte a sus estudiantes propiciando la ejecución de diversas actividades en distintas plataformas conllevando así su desenvolvimiento en distintas redes evidenciándose así el manejo pertinente de las TIC.

En el distrito de Chorrillos, encontramos a las Instituciones Educativas de la REI 09 del nivel primario que cuenta con 110 docentes. En estas instituciones se ha evidenciado

que no cuentan con los recursos digitales, ya sean por la poca implementación de computadoras en sus centros de cómputos o por fallas técnicas debido a la falta de mantenimiento. Con respecto a los docentes a grandes rasgos realizaban actividades empleando las Tics en sus sesiones de aprendizaje. Es por ello que se le ha tomado muy poca importancia, de igual manera la falta de interés en capacitarse. Es así que en contexto se refleja que la mayoría de los docentes se les dificulta realizar las actividades o retos, donde se requiere el uso, sistematización de actividades y manejo adecuado de los materiales digitales ,que nos dice García(2010) que tienen una intencionalidad educativa ,a su vez tiene como objetivo el logro de los aprendizajes tomando en cuenta las características didácticas pertinentes para ello, puesto que favorece a desarrollar determinadas competencias y evaluar conocimientos. Por ello este manejo nos permitirá poder llevar a cabo satisfactoriamente las clases de manera virtual, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con los medios o aplicaciones que cuentan.

En tal sentido en el presente trabajo de investigación quiero establecer averiguaciones respecto a la siguiente interrogante como problema general: ¿Cómo se relaciona la competencia digital y la autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?.Tambien,se formuló los siguientes problemas específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión Información y alfabetización informacional ,Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales ,Seguridad y Resolución de Problemas con la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?

Referente a la Justificación teórica se pretende aportar y enriquecer las teorías sobre la competencia digital en los docentes que según (INTEF,2017) ello se refiere a los conocimientos, capacidades y actitudes que demostramos en el uso de las herramientas tecnológicas digitales basándose en el desarrollo de habilidades que involucran el manejo de información digital, valiéndose de uso de las TIC en las diferentes redes por la cual interactuamos. Es así que a través de ello el docente lo toma en cuenta su para su preparación, teniendo un mejor desempeño en su labor, partiendo de su desarrollo

profesional que según (Valdés 2009) lo manifiesta en su autoevaluación que lo sitúa como el principal protagonista de la tarea evaluadora sobre su formación. Es así que con los resultados se permitirá profundizar los conocimientos obtenidos para las próximas investigaciones. En cuanto a la Justificación práctica los resultados y conclusiones de la investigación se convierten en insumos para la toma de decisiones respecto a la implementación de planes, programas, actividades y acciones relacionadas con las variables del estudio que será de gran aporte para los profesores de las instituciones educativas de la REI 09 donde se llevó a cabo la investigación, viendo cómo están y en que deben consolidar sus conocimientos tecnológicos para desarrollar la competencia digital. A fin de que logren mejores resultados en su labor pedagógica, pues su labor involucrada con las herramientas tecnológicas los beneficiará. Desde la Justificación metodológica servirá para determinar si la competencia digital se relaciona de manera significativa con la autoevaluación docente. Asimismo, se llevará a cabo una investigación descriptiva correlacional para determinar dicha relación entre las variables mencionadas. Se aplicarán los instrumentos que se han elaborado relacionándolas a las necesidades del estudio, utilizando la técnica de la encuesta para ambas variables y estos datos serán analizados a través del programa estadístico SPSS y coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Referente al objetivo general se propuso: Determinar la relación que existe entre la competencia digital y la autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021. En tal sentido se plantean cinco objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de Problemas con la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.

De la misma manera se propusieron las siguientes hipótesis; la hipótesis general se planteó como: Existe relación entre la competencia digital y la autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021. También se plantearon cinco hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión

Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de Problemas con la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones realizadas sobre competencia digital y autoevaluación docente han sido estudiadas con mayor fuerza en estos tiempos. Ante ello tenemos los siguientes antecedentes internacionales: Jiménez et al.,(2021),en su artículo tiene como propósito conocer lo concerniente en el campo de la Competencia Digital Docente, para saber cómo se encuentra el manejo de estas habilidades tanto en el ámbito de la teoría como en lo experimental, en ese sentido se comprobó la responsabilidad a nivel institucional y del profesorado para alcanzar el dominio de competencias digitales, así cumplir con las exigencias educativas y sociales contempladas en todos los niveles de formación.

Pozo et al., (2020), en su investigación tuvo como objetivo centrarse en conocer como incide el nivel de la competencia digital, así como algunos factores inherentes a la labor pedagógica (sexo, edad, experiencia, etapa educativa) en su nivel de formación. Concluyendo así que estos tienen un impacto significativo en el nivel de competencia digital docente. También A. Fuentes et al., (2019), realizan un estudio que tiene como propósito conocer la competencia digital docente en la elaboración y aplicación de recursos de realidad aumentada, en la que se concluyó que los docentes realizan capacitación en servicio, demostrando competencia en muchas áreas de la enseñanza de habilidades digitales como seguridad, comunicación y colaboración, sin embargo, se evidencia una deficiencia en la creación de contenidos digitales.

Por su parte Falcó (2017), tuvo como propósito describir y analizar el nivel de la competencia digital docente en el profesorado de enseñanza media de la comunidad autónoma de Aragón. Donde concluyó que hay la necesidad de fortalecer la formación inicial de los docentes y promover su formación respecto a esta competencia.

Por último, Valdivieso, T.S. & Gonzáles, M.A. (2016), en su estudio tuvo como objetivo medir el grado de competencia digital del profesorado de educación básica del Cantón Loja (Ecuador), en donde se concluyó que el nivel de competencia digital docente es menor, pero no nulo, ya que se evidencia una tendencia hacia el manejo de las tecnologías de información en los planes de estudio, especialmente entre los docentes menores de 30 años y egresados de los institutos educativos.

Referente a los estudios nacionales también han considerado la temática de este trabajo de investigación, teniendo a Flores (2021), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño pedagógico en maestros de la I.E. Progreso, San Juan Bautista, Iquitos. Fue de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y el método aplicado fue hipotético-deductivo. Ante los resultados que se obtuvieron por medio del coeficiente de Pearson, que es 0,484**, indicando una correlación positiva significativa, aceptándose la hipótesis general. Concluyendo que en la variable competencia digital el nivel que predomina es regular con un 51,4%, así también en un nivel alto para la otra variable con un 56,8%.

Correa (2021), en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres, Ancash 2020, su enfoque es cuantitativo , siendo de tipo básico ,de nivel correlacional ,asimismo de diseño no experimental y su método hipotético deductivo, como resultados en la prueba de hipótesis los valores obtenidos evidenciaron que existe correlación positiva 0,836 y significativa , llegando a concluir que existe relación entre las variables contempladas.

Por su parte Rodríguez (2021), en su estudio tuvo como propósito comprender en qué medida se relacionan las competencias digitales y el desempeño laboral de los docentes en instituciones educativas de la provincia de Huaral , siguió un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional ,se utilizó la prueba estadística inferencial Rho de Spearman, que conllevó a confirmar la hipótesis concluyendo que existe una relación estadística significativa entre las variables mencionadas.

Para Rivera (2021), en su investigación tuvo como propósito determinar si la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional del maestro en el Instituto SISE, Lima, 2021, fue tipo básica, el diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. El resultado obtenido fue que la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional docente, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,503 y p-valor 0,000). Concluyendo que un mayor dominio de la competencia digital conllevará a un mayor crecimiento profesional.

Sucari (2020), en su estudio tuvo como propósito determinar si la competencia digital y el desempeño del maestro se relacionan, en maestros I.E. 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, el enfoque fue cuantitativo de tipo básica, correlacional y no experimental de corte transversal, a través de los resultados de la correlación (Rho Spearman 0,458) se concluye que se relacionan las variables.

Las competencias digitales integra uno de los temas que ha tomado mayor importancia en estos últimos años debido a que ha cobrado la atención de los docentes en distintos niveles que actualmente a consecuencia de la situación en la que nos encontramos de pandemia, el empleo de las Tics están en su auge por parte de la sociedad .Es así que este contexto digital se caracteriza por sus transformaciones ,sus grandes recursos y manejo de herramientas digitales en las distintas áreas particularmente en la educación permitiéndola llegar a través de la virtualidad .Ante lo manifestado Lorenzana (2012) ,refiere que las transformaciones en el contexto educativo intentan dar respuesta y adaptarse a los cambios o exigencias propias de la actualidad. Es así como el enfoque que trabajamos basado en el desarrollo de competencias nace como una propuesta curricular ante una serie de necesidades en varios aspectos de una sociedad que actualmente es llamada del conocimiento o de la información.

Adentrándonos un poco en la definición de competencia según Lasnier (2000), manifiesta que es un saber hacer complejo, producto de la integración y adecuación de capacidades, habilidades y conocimientos que usamos en situaciones similares sin generalizarlas, permiten lograr los objetivos. En tal sentido integra diversos aspectos de varias índoles (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los distintos contextos de aprendizaje y enseñanza(Posada,2004). Es así que la define de igual forma García-Valcárcel (2013), pero contempla la parte socioemocional, psicológica y motrices que va a permitir llevar adecuadamente una actividad en función a lo que sabe. Ante esa diversidad de concepciones se puede decir que mientras los maestros no asuman una actitud reflexiva y critica ante las competencias y no desarrollen estrategias de enseñanza y evaluación acorde con su esencia, será muy complicado que los estudiantes las desarrollen y por ende no las ejecuten en sus contextos, lo que conllevaría terminar con la práctica de este movimiento (Fernández et al ,2019).

Es ahí que el CNEB (2016), la contempla como la facultad que tenemos de combinar un conjunto de capacidades a fin de llegar a alcanzar un objetivo ante un contexto específico.

Con respecto a la competencia digital, la INTEF (2017) la define como el manejo crítico, seguro y creativo de la tecnología de la información y comunicación con el fin de lograr las metas relacionadas a mi ámbito de trabajo o empleo ya sea en el aprendizaje, como medio de integración o participación activa en la sociedad. Así también la comisión Europea en el 2005 propone ocho competencias claves para el aprendizaje ,dentro de ellas considera a la competencia digital definiéndola similarmente y bajo el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un medio ,es así que Gómez (2004) manifiesta que las Tics se emplean en el proceso educativo ya sea como objeto y apoyo de aprendizaje para aprender; por lo cual tienen un verdadero impacto en el aprendizaje, conllevando a su uso tanto para su evolución personal como profesional. De igual forma para la UNESCO (2018) el dominio de estas competencias hace llevadero el manejo de dispositivos, aplicaciones y redes digitales para acceder a la información y asegura una mejor gestión, lo que permite la creación y el intercambio de contenido, ya sea contenido digital, de comunicación, de colaboración y resolución de problemas para la eficiencia y el crecimiento creativo a lo largo de nuestra experiencia, el trabajo y las actividades sociales en general.

A su vez la LOE (2006) refiere que desarrollar habilidades técnicas no es una opción, sino una necesidad que deben tener los educadores, como profesionales de la educación y como ciudadanos comprometidos de la sociedad de la información. Por tanto, es una necesidad que surge de una realidad social. Desde esa perspectiva Pagel (2014) manifiesta que los empleadores deben actuar de manera global y colaborativa para promover la profesión de las TIC y ayudar a cerrar la brecha de habilidades digitales. Es decir, tomar la iniciativa para poder aprender y manejar los recursos tecnológicos permitiéndonos dominarlos para emplearlo de manera pertinente. Del mismo modo (DigCompEdu,2020) nos dice que los maestros necesitan conocimientos que conlleven a desarrollar competencias digitales que apunten directamente para su carrera, a fin de poder valernos de todo ese conocimiento al máximo para mejorar e innovar en educación

respaldándonos de las tecnologías digitales. Teniendo en cuenta ello Moll (2018) manifiesta que la Competencia tiene una intención clara y dinámica, de afrontar situaciones , pero también de responsabilidad, de ahí que debemos partir para un mejor desempeño en las aulas, haciendo posible el manejo correcto de la información con compromiso por parte de los alumnos , del mismo modo crear respetando la autoría de las personas valorando así su trabajo intelectual y la de los demás, siendo conscientes de los peligros en este contexto digital con los cuidados para un uso positivo de la tecnología a fin de dar soluciones a toda situación problemática y desafíos a los que se enfrentan y enfrentamos.

Para dimensionar la variable competencia digital según el INTEF (2017) hace referencia a cinco áreas que involucran el manejo de información digital, conllevando una comunicación colaborativa que permite la creación de contenidos digitales, tomando medidas de seguridad sobre lo que se comparte. Permitiéndole así resolver situaciones que incluyen identificar problemas técnicos valiéndose del uso de las TIC en las diferentes redes por la cual interactuamos en el internet. Siguiendo ese mismo enfoque Ferrari (2013) las considera también como áreas de la competencia digital. Asimismo, Krumsvik (2011) presenta un modelo de desarrollo para la enseñanza de la competencia digital que toma en cuenta la intersección de muchos aspectos que se enfatizan en cuatro componentes principales: competencias centrales, competencias instruccionales en TIC, formación en estrategias de aprendizaje y alfabetización digital.

La primera dimensión Información y alfabetización informacional según el INTEF (2017): considera dentro de esta competencia la exploración y búsqueda de información, almacenamiento, recuperación, evaluación de información de datos y contenidos digitales, viendo su propósito y pertinencia en las actividades pedagógicas. Es en ese sentido que el maestro debe habituarse y ser competente en la gestión de soluciones de almacenamiento en el sistema, redes sociales como medio de comunicación, software para crear presentaciones multimedia y editar imágenes, capturar y gestionar contenido web. (Viñas ,2017). En esa misma línea García (2012) nos dice que la alfabetización digital o informática y la multialfabetización son palabras relacionados entre sí, que hacen mención a las nuevas alfabetizaciones que representan el siglo XXI. Es así que la

alfabetización digital en el profesorado se manifiesta como la habilidad para usar tecnología digital integrada a su enseñanza, siendo consciente del involucramiento de estas en las estrategias y en los aprendizajes (Krumsvik, 2008). Del mismo modo Mir (2009) nos dice que, para recuperar, evaluar y organizar información en su forma digital, es indispensable conocer la informática y explorar por internet para acceder a información, recursos y aplicativos para una buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales. Después de lo manifestado en esta nueva era digital la definición de "alfabetización" va más allá de saber leer, escribir o realizar cálculos (Krumsvik, 2008). Por tanto, hasta hace poco una persona se consideraba alfabetizada cuando sabe leer, escribir y realizar aritmética básica, y en este tiempo de la nueva era digital el concepto de "alfabetización" va aún más lejos. (Krumsvik, 2008).

La segunda dimensión Comunicación y colaboración según el INTEF (2017): considera dentro de esta área la interacción en entornos virtuales, compartir recursos de contenidos digitales, participación en comunidades y redes, netiqueta y colaboración con otros a través de herramientas digitales. De ahí el interés por estas herramientas y las plataformas de internet, donde se crean espacios virtuales que permiten el desarrollo de proyectos, así como facilitar la labor colaborativa aportando ideas a través de asambleas para los debates, comentarios y foros de discusión. Siguiendo ello Viñas (2017) nos menciona que es importante, saber el manejo de las herramientas que nos faciliten adquirir información y manipularlas desde cualquier aparato a fin de darlo a conocer sin necesidad de recurrir a envíos por mensajería electrónica. Es decir, empleando plataformas que nos permita interactuar de manera sincrónica para una mejor relación laboral con sus colegas de igual manera con los estudiantes. Es así que interacción en entornos virtuales implica usar dispositivos digitales y software específico brindando atención a nuestras necesidades y la de los demás, empleando herramientas producto de un aporte colaborativo de conocimiento en tareas y proyectos educativos, conllevando a un aporte de aprendizaje mutuo, para con el dominio de herramientas digitales (Mir ,2009)

La tercera dimensión Creación de contenidos digitales según el INTEF (2017): considera dentro de esta área el editar y crear informaciones digitales, integrar y reelaborar contenidos digitales, realizar representaciones, contenidos multimedia. Asimismo Viñas (2017) menciona que crear presentaciones y contenidos con diversos recursos ya no está dirigida solo a los especialistas de la informática y creadores gráficos, es así que todo maestro puede ahora crear sesiones interactivas con mayor facilidad, de igual manera hacer más llevadero el aprendizaje de conocimientos más complejos puesto que comprende el manejo una buena cantidad de recursos que permiten realizar clases empleando multimedia de una manera más práctica, teniendo la posibilidad de variar entre podcasts, vídeo tutoriales, organizadores visuales, infografías, dibujos y encuestas. Utilizar, manipular dispositivos en entornos de trabajo digitales, asimismo comprende utilizarlos con eficacia contemplados en los sistemas informáticos propios de las TIC actualizando la información o servicios digitales empleados en nuestra labor(Mir,2009)

La cuarta dimensión Seguridad según el INTEF (2017): considera dentro de esta área la protección de información y de la identidad digital, datos personales, de los contenidos digitales, medidas de seguridad y uso consiente y seguro de la tecnología. En ese sentido Viñas (2017) se refiere al hecho de que una marca personal que demuestra habilidad y conocimiento no solo es una gran posibilidad de aprendizaje personal o profesional, también sirve como una forma de proteger su imagen personal , reputación en internet, claro está, que, si no se toman las medidas pertinentes y se actúa con responsabilidad, se deja entrever que otros proyecten una imagen errada y perjudicial de nosotros en ese sentido dando cabida a suposiciones dañando nuestra persona. Es ahí que actuar de manera responsable, segura y consciente permite manejar su personalidad digital y la reserva con respecto a su identidad respetando los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales asimismo reflexionar sobre el desempeño responsable de la comunidad digital (Mir ,2009)

La quinta dimensión Resolución de Problemas según el INTEF (2017): considera dentro de esta área la identificación de la falta de manejo recursos digitales, toma decisiones con conocimiento de las aplicaciones digitales más pertinentes de acuerdo con el objetivo o necesidad, resolver problemas referidos al manejo de información

digitalmente, emplear las tecnologías de forma interactiva, dar soluciones a fallas técnicas, manteniéndose actualizado desarrollando su competencia y la de otros. En ese sentido, el docente actúa como mediador, sugiere probables vías, fuentes y recursos, debatiendo con los estudiantes sus diferentes interpretaciones de los hechos y crea un ambiente que promueva en ellos esa interacción de poder contrastar, sintetizar, discutir y organizar ideas meticulosamente y sin dejar de lado su propósito que conlleva a solucionar un problema. (Madalena ,2012)

Asimismo, el acceso abierto de la información conlleva a la interacción con otros miembros docentes para dar cabida a grupos interactivos de aprendizaje ampliando así su autonomía personal para el manejo de información. El avance tecnológico debe tener como prioridad dar el respaldo a nuestras metas educativas conllevando a logros de aprendizaje, pero nunca liderarlos, puesto que es un recurso que permite mejorar la calidad educativa. (Viñas ,2017). Es así que la INTEF (2017) sugiere analizar las propias necesidades ya sea en el uso de los recursos, herramientas como parte del desarrollo competencial y así dar propuestas de soluciones a las necesidades detectadas.

La importancia de adquirir competencias digitales en la formación del docente de hoy implica interesarse por emplear estas nuevas tecnologías, siendo competente en el manejo de conocimientos digitales, de igual forma compartir sus experiencias con sus colegas intercambiando estrategias o recursos que utilizan de la web para sus actividades con la finalidad de que el maestro desarrolle dicha competencia que va más allá del mero procesamiento de información. Así también Marqués (2010) refiere que tecnología viene a ser un complemento a todo material tradicional como libros, revistas informativas e información brindada por el maestro en sus interpretaciones, configurando las TIC como una herramienta con gran aporte, porque brinda la capacidad de procesar conocimiento en todas sus etapas, como también los medios necesarios para hacerlo. En tal sentido Viñas (2017) considera directamente que el maestro requiere de esta habilidad de emplear recursos digitales que le permitan localizar, evaluar, emplear, crear y compartir la nueva información producto de lo trabajado empleando dichos recursos para su propia producción. De igual manera debe ser capaz de llevar acabo y dar propuestas de actividades contemplando el contexto digital, así como evaluar su desempeño en dichas

actividades a fin de propiciar mejoras. Todo ello supone en el maestro un mayor esfuerzo para el dominio de las tecnologías y así poder desarrollar su actividad de enseñanza que incluye la formación en conocimientos de los sistemas operativos cómo crear documentos e instalar programas como parte importante de su habilidad para aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías que conllevan a que surjan más aplicaciones y recursos que complementen su metodología.(Mishra & Koehler,2006).En ese sentido Moll (2018) expresa que el camino para que el maestro adquiriera el dominio de la competencia digital implica saber el porqué ,debido a que conlleva a una finalidad por consiguiente, no es netamente conceptual en el sentido de solo formación ,sino que también forman parte de nuestras relaciones interpersonales en diversas realidades de nuestra vida.

Respecto a los argumentos teóricos de la variable Autoevaluación docente: (Valdés ,2009) nos dice que el desempeño docente hace alusión a todo lo que puede hacer el docente ,contemplándolo en la evaluación docente como proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables, con la finalidad de verificar y valorar la efectividad pedagógica que produce en los estudiantes como parte del desarrollo de sus competencias en su labor de maestro, su emocionalidad, responsabilidad profesional y manejo propio de sus interacciones sociales con estudiantes, padres de estudiantes ,pares ,personal administrativo y organizaciones comunitarias que representan a la institución. Así también Ayzum (2011) la concibe dentro del enfoque constructivista de la evaluación y es una oportunidad para los especialistas de la educación de poder dar a conocer sus estrategias pedagógicas en cuanto a sus cualidades positivas y negativas teniendo como principal propósito el de mejorar su labor pedagógica en las aulas. En ese sentido la evaluación docente es un fenómeno complejo, que integra diversas estrategias como parte de su programación, asimismo incluye diferentes elementos ya sea en una institución superior contemplado como parte de los programas, recursos, capacitación cultural y profesional de los estudiantes, viendo su potencial en la investigación, etc. (Tejedor & García Valcárcel, 1996). Del mismo modo en el MBDD (2014) la contempla en sus dominios ya que garantiza una buena docencia en la educación básica de nuestro país como parte de la carrera profesional, con el objetivo de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Valdés (2009) considera dentro de los métodos de evaluación del desempeño docente a la autoevaluación como uno de ellos debido a la complejidad que constituye evaluar al maestro en el proceso educativo, así también refiere que la autoevaluación sitúa al propio docente en el principal protagonista de la tarea evaluadora y refleja el proceso de desarrollo profesional partiendo de su tarea educativa, permitiéndole reflexionar sobre su enseñanza y examinar analíticamente su proceso docente. Asimismo, contempla su capacidad potencial de Autodesarrollo y profesionalidad. Es así que cada profesor debe responder a un reto de desarrollo profesional con el objetivo de que alcance una mejora continua en su práctica educativa (Castillo & Cabrerizo ,2010). Donde cuenta con normas o principios éticos que orientan la selección de conocimientos y procesos que considera dignos de docencia, pero también orientan su desenvolvimiento en las relaciones con sus estudiantes (Herrera ,2006).

Por lo tanto, la autoevaluación docente aborda una reflexión sobre sus fortalezas y debilidades desde una perspectiva de oportunidad para mejorar la práctica pedagógica partiendo de una evaluación de carácter formativo con paradigma constructivista que permitirá mejorar su desempeño. Pero, hay que tener en cuenta que si los objetivos no son pertinentes o no se dirigen al desarrollo puede desmerecer su seriedad y complacer otros intereses. En otras palabras, Según Barber (1990) nos dice que puede resultar una forma de autojustificación (la persona que no es competente puede que no se vea ni comprenda que está actuando de manera insatisfactoria)., sin embargo, ello no desmerece su objetividad.

Es así que para dimensionar la variable Autoevaluación docente (Valdés 2009), contempla la dimensión capacidades pedagógicas que es uno de los dominios más complejos del trabajo humano. Su desarrollo exitoso fomenta en el docente la necesidad de adquirir conocimientos científicos sólidos, así como profundos dominios de contenidos, dominios de su práctica y dominio de didáctica pedagógica. En ese sentido el saber mucho no significa que se sepa enseñar, debido a que puedes tener todo el conocimiento pero que no necesariamente lo saber transmitir o compartir con otros (Guerra,2000). También el MBDD (2014) contempla en uno de sus dominios el desarrollo profesional y la identidad docente, ello hace referencia a su reflexión sobre su práctica

pedagógica que conlleva su formación profesional asumiendo con responsabilidad el manejo de información para poder desenvolverse. Así también Valdés (2009) contempla la dimensión Responsabilidad laboral que implica la puntualidad en sus clases, participación en las sesiones de trabajo metodológico y toma de decisiones de su institución. Asimismo, comprende y asume la necesidad de su formación profesional y capacitación permanente. Es decir, debe tener dos condiciones, una de las cuales relacionada con la capacidad de plasmar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso (Camilloni,1998). Asimismo, el MBDD (2014) considera dentro de la competencia 8 del dominio 4 a la responsabilidad profesional, que contempla su reflexión hacia su participación en prácticas significativas como parte de su formación profesional, la cual dependerá de las demandas en su contexto viendo sus necesidades para poder desenvolverse pertinentemente, así como las de la comunidad educativa.

Por consiguiente, la Importancia de la autoevaluación docente: Reside en su gran utilidad cuando se aplica en una institución educativa, porque facilita al fortalecimiento y orienta a estar dispuestos a evaluaciones como parte de nuestro crecimiento profesional es así que constituye una alternativa útil y valiosa. Sin embargo en el avance del desarrollo profesional de los docentes, se observa que no ha tenido un desarrollo constante o de proceso sino más bien de producto ya que, sólo su preparación se lleva a cabo cuando el profesional educativo se enfrenta a la evaluación docente (Ayzum ,2011).Ello conlleva a un cambio hacia la superación y el desarrollo de las habilidades docentes para que se esfuercen por la mejora continua, y puedan autoevaluarse y ajustar sus acciones cuando cuenten con los medios adecuados(Diaz,2007).Por esta razón las decisiones que contribuyen su actuar profesional a través de nuevas metodologías o actualizaciones propias de la carrera garantizan su respuestas positivas frente a las exigencias .

III. METODOLOGÍA

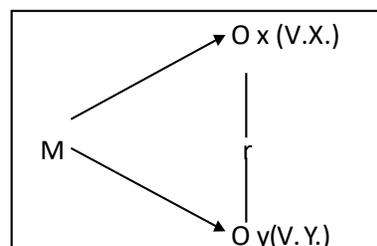
3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de un enfoque cuantitativo, debido a que el investigador realiza acciones de seleccionar información como analizar los datos considerando la posición y el propósito de la investigación, partiendo de describir patrones, establecer relación o diferencias a fin medir resultados y comprobar la hipótesis. (Hernández et al.,2014). Asimismo, es de tipo básica, que se orienta a la búsqueda de información teórica que amplíe y profundice su comprensión, es decir se dirige a la indagación de nuevas teorías, principios y métodos que se vinculan con la formulación de nuevos problemas científicos. (Fiallo et al.,2016)

El nivel es descriptivo correlacional, ya que tiene por objetivo describir las características y objetos de investigación, o cualquier otro fenómeno que necesite análisis. (Cortez & Iglesias, 2004). Asimismo, tiene como finalidad ver la relación existente en dos o más conceptos, variable o categorías que se encuentra en estudio (Arias 2012)

Este diseño referente a dicha investigación es no experimental de corte transversal, es decir las variables estudiadas no fueron manipuladas intencionalmente y transversal ya que se recopilan datos solo una vez. Su objetivo es describir las variables y estudiar su ocurrencia y correlación en un momento determinado. (Cabezas et al.,2018).

El esquema que corresponde a este tipo de diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación

Ox = Variable X: competencia Digital

Oy = Variable Y: Autoevaluación docente

r = relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

INTEF(2017) señala que la competencia digital hace referencia a los conocimientos ,capacidades y actitudes que demostramos en el uso de las herramientas de tecnología digital basándose en el desarrollo de habilidades que involucran el manejo de información digital ,conllevando una comunicación colaborativa que permite la creación de contenidos digitales ,tomando medidas de seguridad sobre lo que se comparte .Permitiéndole así resolver situaciones que incluyen identificar problemas técnicos valiéndose de uso de las TIC en las diferentes redes por la cual interactuamos en el internet.

Respecto a ello se desarrolla la operacionalización de la variable competencia digital en 5 dimensiones las cuales vendrían a ser las áreas que contempla la variable mencionada y estas son: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de Problemas. Por consiguiente, se aplicará un cuestionario con 37 Ítems.

Valdés (2009) nos dice que la autoevaluación sitúa al propio docente en el principal protagonismo de la tarea evaluadora y refleja el proceso de desarrollo profesional partiendo de su tarea educativa, permitiéndole reflexionar sobre su enseñanza y examinar analíticamente su proceso docente. Asimismo, contempla su capacidad potencial de Autodesarrollo y profesionalidad.

Es así que esta variable contempla las siguientes 2 dimensiones: Capacidades pedagógicas y Responsabilidad Laboral, de las cuales se formularan 19 Ítems para su cuestionario.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:

La población la constituye el conjunto de personas que presentan características similares (Valdivia ,2009) en ese sentido el presente estudio está conformada por 110 docentes de la REI 09 de la UGEL 07. Con respecto a la muestra que es una parte representativa de la población (Ñaupas, et al.,2018), asimismo Muñoz (2016) coincide pues lo considera como segmento de la población que se selecciona para obtener información acerca de la variable. Por ello se eligió a 80 docentes. Así también se realizó el tipo de muestreo no probabilístico, de conveniencia que según Valdivia (2009) es a criterio del investigador y a la intención que persigue.

Criterio de inclusión: Se han tomado en cuenta a los maestros en condición de contratados y nombrados, los cuales participaron de la encuesta demostrando su disposición para colaborar con la investigación sobre la competencia digital y su autoevaluación docente.

Criterio de exclusión: Se han excluidos a los directivos de la REI 09 y los maestros nombrados con licencia de salud o motivos personales.

Respecto a la unidad de análisis que, según Azcona et al., (2013) constituye el elemento considerado por el investigador para ser estudiado. Es que se ha tomado en cuenta a los maestros del nivel primario de la REI 09, que actualmente laboran en las instituciones que comprende la Red.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada permitirá recabar la información respectiva de la muestra y será la encuesta, cuya aplicación masiva permitirá conocer las opiniones y valoraciones sobre determinados asuntos (Fiallo et al., 2016)

Respecto al instrumento básico en ambas variables se aplicará el cuestionario. Según ello Muñoz (2016) menciona que los instrumentos de recolección de datos contemplan los recursos que el investigador emplea para sacar información sobre los acontecimientos o fenómenos investigados.

Tabla 1

Ficha técnica : Variable competencia digital

Instrumento :	Cuestionario de competencia digital
Autora:	Mirtha García Merma
Lugar:	Chorrillos
Fecha :	11/2021
Finalidad:	Determinar aspectos de las competencias digitales
Dirigido a:	Docentes
Tiempo:	1 día
Margen de error:	0.5
Observación :	Aplicación virtual

Respecto a este instrumento consta de 37 ítems con una escala de medición ordinal y está conformado por 5 dimensiones mencionadas anteriormente en esta investigación.

Tabla 2

Ficha técnica: Variable Autoevaluación docente

Instrumento:	Cuestionario de Autoevaluación docente
Autora:	Maguiña Polanco, Carmen Marilin
Adaptado:	Mirtha García Merma
Lugar:	Chorrillos
Fecha :	11/2021
Finalidad:	Determinar aspectos de la autoevaluación docente
Dirigido a:	Docentes
Tiempo:	1 día
Margen de error:	0.5
Observación :	Aplicación virtual

Respecto a este instrumento consta de 19 ítems con una escala de medición ordinal y está conformado por 2 dimensiones mencionadas anteriormente de dicha variable en esta investigación.

Tabla 3

Validación por Juicio de expertos

Nº	Grado Académico	Nombre y apellido del especialista	Dictamen
1	Doctor	Gilbert Oyarce Villanueva	Aplicable
2	Doctor	Juan Carlos Valenzuela Condori	Aplicable
3	Doctor	Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable

El proceso de validación para esta investigación ,fue a juicio de tres especialistas ,docentes investigadores con el grado de Doctor .Asimismo fue sometida a aplicarse a un grupo piloto como parte de un ensayo antes de ser aplicado, para corroborar si el instrumento es confiable, utilizándose la prueba de Alfa de Cronbach, en donde el coeficiente de confiabilidad es de 0,944 en la variable Competencia Digital y de 0,935 en la variable Autoevaluación Docente, los cuales tiene a cercarse a 1, por lo cual el instrumento es confiable y bueno. Lo podemos observar en la siguiente tabla 4.

Tabla 04. *Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables de investigación*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencia Digital	0,944	37
Autoevaluación Docente	0,935	19

Fuente: elaborado por el investigador

3.5. Procedimientos

La investigación nació del análisis de la problemática de las instituciones públicas que conforman la REI a la cual pertenecen, analizando lo concerniente a la relación entre la competencia digital y la autoevaluación docente en ese sentido se recurrió a fuentes verídicas confiables, estudios previos tanto internacionales como nacionales, asimismo revisando fuentes primarias como secundarias del tema que pretendo desarrollar y sustentar, así como el planteamiento de problemas, objetivos a alcanzar y formulación de hipótesis. Se diseñó la metodología de investigación a seguir, se elaboraron instrumentos que se tomara en línea a través de un Formulario de Google para recopilar información, que pasaron por Juicio de especialistas y su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, se empleó el paquete estadístico de SPSS Statistical Package para los análisis estadísticos. En ese sentido las tablas obtenidas y gráficos de barras nos permitió a través de la inferencia de los datos comprobar la hipótesis, luego se detalló la discusión y finalmente se manifiesta las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de un nivel descriptivo correlacional donde se expresan hipótesis general y específicas, siguiendo la línea de argumentos teóricos como parte del método hipotético deductivo con el fin de refutar o falsear estas hipótesis. Las respuestas fueron sistematizadas automáticamente a través del formulario de Google permitiendo la aplicación del cuestionario como instrumento, el procesamiento de los datos se almacena en carpetas del sistema remoto y luego se registra en Excel para su respectivo análisis descriptivo estadístico de la información recopilada. Así también, para hacer un análisis inferencial de las hipótesis (contraste de supuestos) y el grado de correlación entre las variables se utilizó el programa SPSS, para realizar el análisis estadístico. La prueba utilizada también es la Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Como todo profesional en el campo de la investigación la ética forma parte de nuestra integridad y es así que debe pesar ante cualquier razón que involucre el aprovechamiento o manipulación de la información para beneficio propio dejando de lado la objetividad de lo que se pretende estudiar o investigar. Es por ello que se ha establecido normas respecto al informe y esquema que se debe seguir, así también como códigos éticos en el actuar frente a la investigación científica partiendo de la responsabilidad y el respeto dentro del ejercicio como investigador, asimismo mostrar nuestra honestidad frente a lo que se comparte en nuestra investigación considerando lo aportado como confiables para los futuros trabajos.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 5: Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Competencia Digital y sus dimensiones

Nivel	Competencia Digital		Información y alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos digitales		Seguridad		Resolución de Problemas	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	16	20%	14	18%	21	26%	18	23%	13	16%	15	19%
Medio	33	41%	26	33%	26	33%	43	54%	25	31%	40	50%
Alto	31	39%	40	50%	33	41%	19	24%	42	53%	25	31%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los maestros de la REI 09 en el nivel de primaria, Chorrillos, 2021

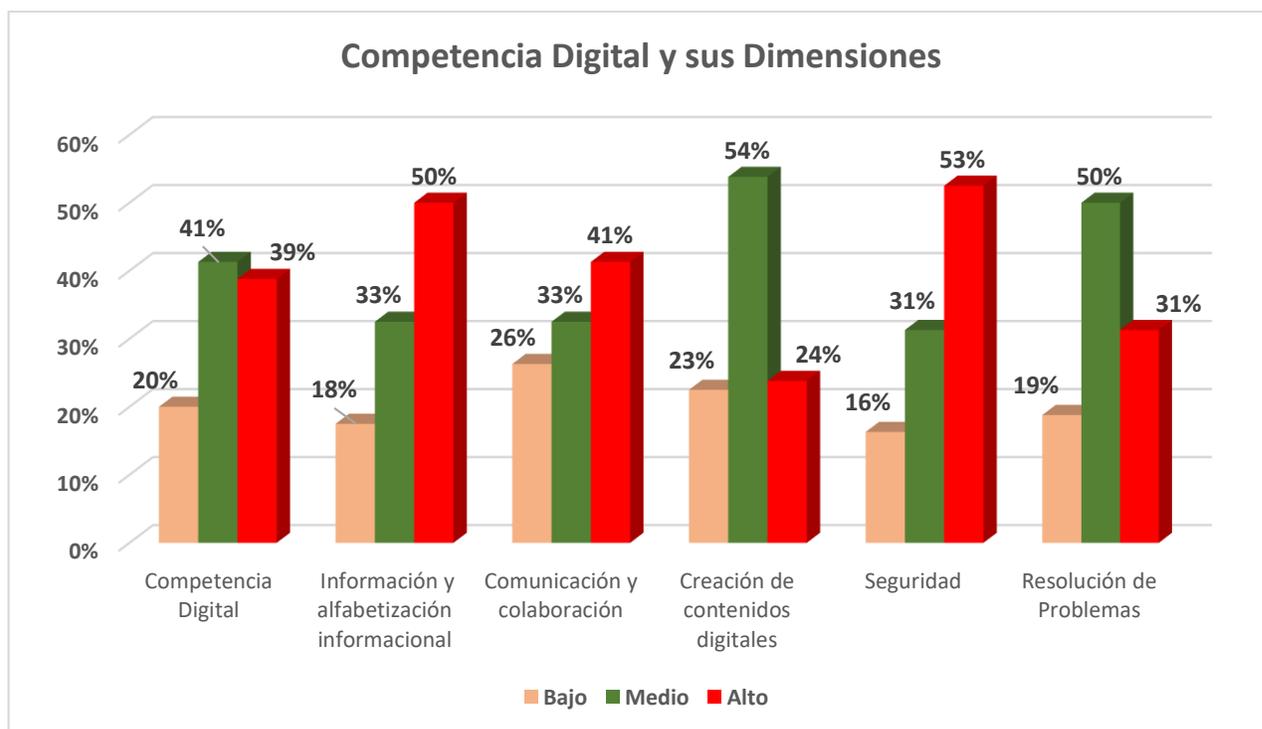


Figura 1: Valores porcentuales de la variable Competencia Digital y sus dimensiones

En la figura 1, la Competencia Digital, registra un nivel bajo 20%, en el nivel medio 41%, en el nivel alto 39%. Además, se observan sus dimensiones, como Información y alfabetización informacional, presenta un nivel bajo 18%, en el nivel medio 33%, en el nivel alto 50%. En la dimensión Comunicación y colaboración, presenta un nivel bajo 26%, en el nivel medio 33%, en el nivel alto 41%. En la dimensión Creación de contenidos digitales, registra un nivel bajo 23%, en el nivel medio 54%, en el nivel alto 24%. En la dimensión Seguridad registra un nivel bajo 16%, en el nivel medio 31%, en el nivel alto 53%. Por último, en la dimensión Resolución de Problemas muestra un nivel bajo 19%, en el nivel medio 50%, en el nivel alto 31%.

Tabla 6: *Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Autoevaluación Docente y sus dimensiones*

Nivel	Autoevaluación Docente		Capacidades pedagógicas		Responsabilidad Laboral	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	4%	4	5%	3	4%
Medio	27	34%	23	29%	31	39%
Alto	50	63%	53	66%	46	58%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los maestros de la REI 09 en el nivel de primaria, Chorrillos, 2021

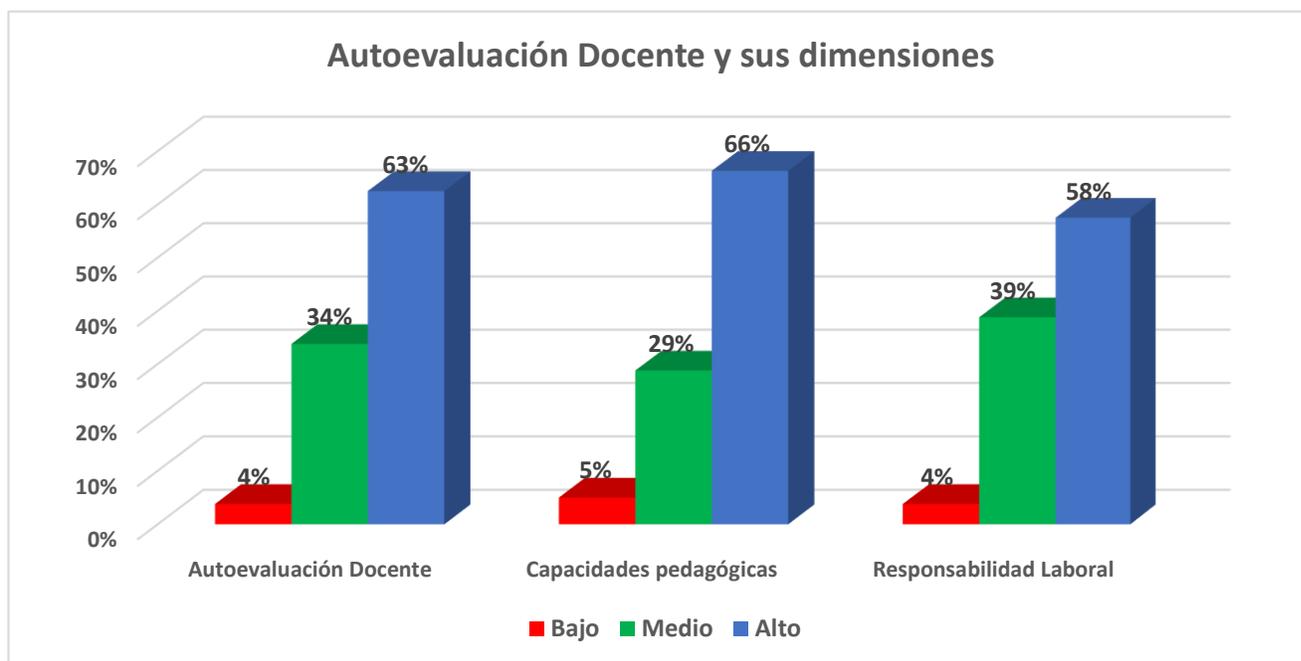


Figura 2: Valores porcentuales de la variable Autoevaluación Docente y sus dimensiones.

En la figura 2, Autoevaluación Docente, registra un nivel bajo de 4%, en el nivel medio de 34%, en el nivel alto de 63%, además, se observan sus dimensiones, como capacidades pedagógicas, registra un nivel bajo de 5%, en el nivel medio de 29%, en el nivel alto de 66%; en la dimensión Responsabilidad Laboral, registra un nivel bajo de 4%, en el nivel medio de 39%, en el nivel alto de 58%.

En el estudio, se utilizó el estadístico de kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos provienen de una distribución normal o no normal. Además, la muestra a estudiar es mayor de 50 personas. El objetivo es determinar el comportamiento de los datos, para luego aplicar pruebas no paramétricas o paramétricas. Según lo obtenido por los resultados, se halló que el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05; en consecuencia, se niega la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, contemplándose así que no tiene una distribución normal; motivo por el cual se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

4.2. Datos inferenciales

Tabla 7: Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Competencia Digital * autoevaluación docente	,732*	,000	80	Positiva considerable
Hipótesis específico-1	Dimen. Información y alfabetización informacional * autoevaluación docente	,629*	,000	80	Positiva considerable
Hipótesis específico-2	Dimen. Comuni. y colabora. * autoevaluación docente	,704*	,000	80	Positiva considerable
Hipótesis específico-3	Dimen. Creación de contén. digitales * autoevaluación doc	,633*	,000	80	Positiva considerable
Hipótesis específico-4	Dimen. Seguridad * autoevaluación docente	,515*	,000	80	Positiva considerable
Hipótesis específico-5	Dimen. Resol. de Problemas * autoevaluación docente	,690*	,000	80	Positiva considerable

***La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

H₁: Existe relación entre la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

En los resultados de la tabla 7 se observa que existe un grado de relación entre la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09, dado que tienen una correlación de 0.732, ello representa una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, por consiguiente, se niega la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre las variables mencionadas.

Hipótesis específicas 1

H₀: No existe relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

En los resultados de la tabla 7 se observa que existe un grado de relación entre la dimensión Información y alfabetización informacional y la autoevaluación docente en profesores, dado que tienen una correlación de 0.629, ello representa una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, por consiguiente se niega la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión Información y alfabetización informacional y la autoevaluación docente en profesores.

Hipótesis específicas 2

H₀: No existe relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

En los resultados de la tabla 7 se muestra que existe un grado de relación entre la dimensión Comunicación y colaboración y la autoevaluación docente, dado que tienen una correlación de 0.704, ello representa una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, por consiguiente, se niega la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión Comunicación y colaboración y la autoevaluación docente.

Hipótesis específicas 3

H₀: No existe relación entre la dimensión Creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión Creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

En los resultados de la tabla 7 se observa que existe un grado de relación entre la dimensión Creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente, dado que tienen una correlación de 0.633, ello representa una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, por consiguiente, se niega la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión Creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente.

Hipótesis específicas 4

H₀: No existe relación entre la dimensión Seguridad y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión Seguridad y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

En los resultados de la tabla 7 se muestra que existe un grado de relación entre la dimensión Seguridad y la autoevaluación docente, dado que tienen una correlación de 0.515, ello representa una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, por consiguiente, se niega la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión Seguridad y la autoevaluación docente

Hipótesis específicas 5

H₀: No existe relación entre la dimensión Resolución de Problemas y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión Resolución de Problemas y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

En los resultados de la tabla 7 se observa que existe un grado de relación entre la dimensión Resolución de Problemas y la autoevaluación docente, dado que tienen una correlación de 0.690, ello representa una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, por ende, se niega la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión Resolución de Problemas y la autoevaluación docente.

V. DISCUSIÓN

Este estudio propuso como finalidad determinar la relación que existe entre la competencia digital y la autoevaluación docente de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021. Esta investigación permitió conocer diversos resultados, los cuales serán contrastados con estudios previstos, como también con teorías contempladas en el marco teórico de esta investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la hipótesis general se tuvo que hay una correlación de 0.732, claro que hay una relación positiva considerable. De igual manera, el valor sig igual a 0.00, el cual es menor a 0.05. Por tal motivo se acepta la hipótesis alterna que existe relación entre la competencia digital y la autoevaluación docente. Este resultado coincide con los aportes de Jiménez et al., (2021) quienes consideraron que las competencias digitales brindan una repercusión constante y efectiva a los estándares de la formación del profesorado; en este sentido, las necesidades sociales en el aspecto digital de la población permiten incrementar los conocimientos. Por tal motivo, el desarrollo de la digitalización debe estar involucrada en la participación de todas los docentes, enfatizando así los mecanismos para mejorar la innovación pedagógica y acercarse más a las exposiciones del nuevo trabajo colaborativo con un compromiso académico en los proyectos.

Asimismo, en la investigación de Pozo et al., (2020) concluyeron que las competencias digitales tienen niveles altos de relación con las competencias académicas profesionales de los maestros. Respecto a las situaciones académicas las experiencias formativas de los maestros se han visto modificadas incluyendo la formación de habilidades, conocimientos y destrezas en el manejo efectivo de los recursos tecnológicos. De igual manera, Fuentes et al., (2019) en sus resultados revelaron que la formación continua del profesorado se encuentra relacionada con los recursos tecnológicos; brindando una comunicación efectiva y creando mejores posibilidades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. La calidad educativa tiene nuevos paradigmas pedagógicos los cuales involucra la integración tecnológica para fomentar los espacios formativos acorde a la realidad. En este sentido, las aulas virtuales se han desarrollado por medio de la utilización de herramientas y programas tecnológicos

concernientes a su aprendizaje significativo organizando de forma óptima la comunidad formativa.

Por su parte, Falcó (2017) mostró que la integración de los profesores en la aportación de los recursos tecnológicos tiene un proceso de desempeño adecuado. En este sentido, los maestros han tenido el compromiso de buscar crear, compartir y mejorar el proceso de enseñanza. Por tales motivos, se puede considerar que la competencia docente presenta niveles altos que benefician la educación de los estudiantes. Asimismo, las capacitaciones de las instituciones en cuanto a recursos tecnológicos ha sido la adecuada ya que ha fomentado la motivación por las mejores prácticas educativas. De igual manera, Valdivieso & Gonzáles (2016) identificaron que la competencia digital docente involucra un desarrollo comprometido con las nuevas herramientas de integración tecnológica. Por tal razón, los aspectos pedagógicos didácticos se han beneficiado brindando mejores oportunidades de enseñanza facilitando así las estrategias de inclusión tecnológicas.

En cuanto al aporte de Correa (2021) precisa que las variables de estudio tienen una relación significativa permitiendo reconocer que los objetivos académicos necesitan involucrarse con las herramientas tecnológicas debido a que brinda una motivación constante y un trabajo colaborativo entre todos los estudiantes. Así, los espacios que se generen dentro de las actividades curriculares permitirán el desarrollo de competencias sociales. No obstante, para Rodríguez (2021) se da una relación medio con respecto a las variables de estudio. Por lo que sugiere programas que fortalezcan el diagnóstico del desempeño docente digital para poder potencializar las debilidades y mejorar la labor docente por medio de los recursos tecnológicos.

Rivera (2021) precisó que la competencia digital es una necesidad en el desempeño docente debido a que de esta manera se muestra el profesionalismo y la actualización de los maestros. El uso de la tecnología brinda mejores oportunidades académicas y laborales integrando de forma adecuada las competencias y dando oportunidad a las habilidades tecnológicas. En ese sentido la INTEF (2017) mantiene que el manejo de las tecnologías de la información y comunicación permite lograr las metas que nos proponemos en nuestro ámbito de trabajo ya sea en este caso del fortalecimiento y desarrollo de habilidades tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje, propiciando

una participación activa de la sociedad. Así también Valdés (2009) manifiesta que el tan solo hecho de que el docente reflexione sobre su enseñanza y su desarrollo profesional constituye un profesionalismo y capacidad potencial de autodesarrollo. Ello conllevará así aún mejor desempeño en su práctica educativa.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 1 se tuvo que hay una correlación de 0.629, lo que significa una correlación positiva considerable. De igual manera, la significación bilateral es de 0.00, el cual es menor a 0.05. Por tal motivo se acepta la hipótesis alterna que existe relación entre dimensión información y alfabetización informacional y la autoevaluación docente. En los resultados de Jiménez et al., (2021) precisaron que la alfabetización informacional en los contenidos digitales asegura un desarrollo competente en la resolución de problemas permitiendo así mejorar las actividades escolares. Dentro de los sistemas educativos la estandarización de las competencias digitales debe estar enfocados en nuevos diferentes recursos talleres y metodologías con capacidad de un desarrollo integral en el estudiante.

Asimismo, Pozo et al., (2020) en cuanto la información y alfabetización informacional pudieron evidenciar una relación relativamente significativa con respecto a las competencias académicas del maestro. Dentro de los niveles más competentes en el desarrollo de esta dimensión se encuentran los estudiantes de educación secundaria debido a que los maestros dinamizan mejor este criterio. En tanto que, en el trabajo de Fuentes et al., (2019) señalaron que debido a las competencias escolares presentes en los recursos tecnológicos el compromiso del estudiante ha sido constante permitiendo así mejorar su información y alfabetización informacional tecnológico. En ese sentido, la toma de decisiones en la formación de nuevas capacitaciones integrando las herramientas educativas cotidianas en un mundo digital se ha logrado mejorar la estimulación de los estudiantes.

Para Falcó (2017) la gestión de la información tecnológica se basó en ver la relevancia de los maestros en cuando la búsqueda y selección de temas relevantes clasificándolos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. En ese sentido, se tuvo que más del 89% realiza navegaciones eficientes dando una valorización al contenido que quieran compartir en las aulas. No obstante, en cuanto a las competencias técnicas se dio un nivel medio en cuanto a su desarrollo. De igual manera, Valdivieso & Gonzáles

(2016) dentro de sus análisis determinaron que la eficiencia del uso tecnológico se debe al compromiso que presentan los maestros por mejorar la alfabetización informacional haciendo los más competentes en las comunidades educativas. En este sentido, se tienen que conocer los aspectos técnicos y funcionales que brinda una enseñanza virtual mejorando las herramientas de la web 2.0 y permitiendo la participación de toda la comunidad. Rivera (2021) precisó que en un desarrollo que brinde competencia digital se debe evidenciar una alfabetización en la formación docente brindando programas competitivos que tengan enfoques actuales y que permite una interacción constante con el estudiante.

De acuerdo con Grandez (2021) existe una relación significativa en cuanto la autoevaluación y la dimensión de información alfabetización informacional; debido a que se encuentra que los docentes casi siempre emplean diferentes tipos tecnológicos para mejorar la información navegando por medio de contenidos fiables y desarrollando gestiones en el almacenamiento de los archivos o contenidos digitales. En ese sentido Mir (2009) manifiesta que en el manejo de información digital es indispensable usar sistemas informáticos para organizarla conllevando ello a una buena gestión del conocimiento en esos ámbitos digitales.

Finalmente, Rodríguez (2021) en cuanto la investigación con respecto a la alfabetización informacional precisó que se necesitan construir estrategias para mejorar la búsqueda digital. Por otra parte, las estrategias que permitan sintetizar los contenidos deben ser variadas promoviendo así un aprendizaje motivado y seguro.

En cuanto a los resultados de la hipótesis 2, se tuvo una correlación de 0.704 implicando una correlación positiva considerable. Además, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, indicando que se acepta la hipótesis alterna que existe relación entre dimensión comunicación y colaboración y la autoevaluación docente. Estos resultados coinciden con Jiménez et al., (2021) quienes comprenden que la comunicación digital es uno de los recursos fundamentales en el desarrollo de las clases virtuales en tal sentido los maestros deben brindar un desarrollo digital que brinde un acercamiento académico. Es así que la búsqueda de herramientas que hagan más ameno la comunicación y el trabajo colaborativo estandariza los resultados académicos

permitiendo implementar el trabajo colaborativo mejorando las capacidades de cada estudiante.

De igual manera, para Fuentes et al., (2019) las nuevas formas de enseñanza permiten mejorar el sistema de comunicación; es así que las competencias comunicativas digitales se han desarrollado colaborativamente por medio de gestiones de recursos tecnológicos no teniendo mejores resultados en las áreas académicas. Asimismo, la disponibilidad y el acceso a los soportes de comunicación han tenido una participación colaborativa beneficiando el trabajo educativo. Por su parte, Falcó (2017) respecto a las competencias comunicativas tecnológicas, en su investigación identificó que el 32% de los estudiantes no utiliza las herramientas del foro como soporte de aprendizaje. Por otra parte, conforme las actividades de netiquetas los estudiantes presentan un nivel bajo en la gestión de sus tareas. Mientras que Grandez (2021) determinó una relación significativa entre la comunicación y colaboración con respecto al desenvolvimiento docente permitiendo considerar que la actitud colaborativa y comunicativa de los maestros mejorará el clima institucional permitiendo dar innovaciones a grandes cambios tecnológicos y pedagógicos. En tal sentido Viñas (2017) recalca que en la interacción es importante dominar y saber el manejo de las plataformas de manera sincrónica puesto que nos permitirá mejorar el clima laboral con nuestros colegas y la relación con los estudiantes.

Con respecto a los resultados de la hipótesis 3 se tuvo una correlación de 0.633, precisando una correlación positiva considerable. Asimismo, la significancia bilateral (sig.) es menor a 0.05, es por ello que se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre dimensión creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente. En cuanto a los resultados de Jiménez et al., (2021) manifestaron que las competencias digitales implican el poder desarrollar creaciones con contenidos digitales académicos que permitan una pedagogía más innovadora en el estudiante. Conforme a los modelos establecidos por la UNESCO (2008) el grado de la competencia digital docente se verá reforzado de acuerdo a la implementación que esté brinde en las aulas.

Por su parte, Pozo et al., (2020) pudieron determinar que las habilidades en la creación de los contenidos digitales se encuentran en un nivel de inicio respecto a lo que

producen los maestros. No obstante, dentro de los resultados pudieron determinar que los maestros más jóvenes tienen mayor desenvolvimiento en cuanto las creaciones de contenidos digitales. Asimismo, Falcó (2017) consideró que las competencias técnicas, en cuanto a la creación de los materiales, tienen un resultado efectivo debido a que la formación pedagógica involucra capacitaciones respecto a diferentes medios que brinden resultados específicos relacionados a las áreas académicas.

Para Valdivieso & Gonzáles (2016) en las habilidades de la integración de los recursos tecnológicos es necesario que los maestros mejoren en la capacitación de creación de contenidos digitales debido que así podrán responder a las necesidades particulares de los estudiantes. El uso del internet debe ser constante para que permite elaborar planes detectando la necesidad de las particularidades de los estudiantes. De igual manera, Grandez (2021) consideró que la capacitación y actualización en la aplicación de los recursos tecnológicos beneficiará la labor pedagógica de los maestros reconociendo un cambio en las competencias de los contenidos académicos. En este sentido la documentación, los archivos o la gestión que realicen con los contenidos de internet deben ser novedosos útiles y que fomente una motivación al estudio. Por último, Rodríguez (2021) precisó que es necesario la capacitación tecnológica sobre la búsqueda de información precisando así lo actual relevante confiable permitiendo tener un conocimiento acorde a la realidad. Por otra parte, la creación de herramientas digitales debe estar comprendida en el procesamiento y la organización de acuerdo a las necesidades educativas. Es así que cada profesor debe responder a un reto de desarrollo profesional como parte de su crecimiento formativo con el objetivo de que alcance una mejora continua en su práctica educativa (Castillo & Cabrerizo ,2010).

En los resultados de la hipótesis 4, se tuvo una correlación de 0.515, significando una correlación positiva considerable. Por otra parte, se tuvo una significancia bilateral (sig.) menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión seguridad y la autoevaluación docente.

En los resultados de Pozo et al., (2020) consideraron que la dimensión de seguridad tecnológica es un criterio asociado eficientemente al desarrollo académico debido a que los maestros tienen la seguridad de compartir información valorativa a los estudiantes

asociando así las áreas de los contenidos curriculares con las innovaciones tecnológicas. Asimismo, Falcó (2017) precisó que el compromiso docente permite mantener una actitud positiva en cuanto a la enseñanza del uso de las herramientas tecnológicas. De esta manera brinda la seguridad necesaria para un trabajo responsable cooperativo y que esté involucrado el aspecto ético en la búsqueda de la información. Finalmente, para Grandez (2021) la seguridad tecnológica brinda una mejor retención en los estudiantes; por tal motivo se debe considerar la integración de talleres seminarios que brindan los mecanismos necesarios de protección de la información y la selección de contenidos oportunos sin vulnerar los derechos de los demás. En ese sentido Mir (2009) manifiesta que es indispensable el manejo responsable, consciente y seguro de nuestra personalidad digital, así como también el respeto de la autoría de los contenidos digitales que revisamos o consultamos para nuestro trabajo.

Finalmente, en los resultados de la hipótesis 5, se tuvo una correlación de 0.690 lo cual implica una correlación positiva considerable. Además, que muestra una significancia bilateral menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre dimensión resolución de problemas y la autoevaluación docente.

Correa (2020) precisa que la resolución de problemas puede ayudar el desarrollo a lo largo de las distintas fases del proceso educativo. Por ello es necesario tener una capacitación de propuestas didácticas que beneficien la evaluación de los estudiantes. Solo de esta forma se tendrá en cuenta el desarrollo de los docentes en el aspecto educativo. De igual manera, Falcó (2017) precisó que la identificación de necesidades educativas permite mejorar la toma de decisiones al momento de la planificación de las actividades. Por ello es necesario realizar una autoevaluación docente que evidencie los logros de los aprendizajes en sus estudiantes. De esta forma, será factible identificar las capacidades y dar desarrollo adecuado a ello.

Fuentes et al., (2019) consideran que dentro del proceso formativo se debe tomar en cuenta las inquietudes de los estudiantes en este caso es necesario elaborar estrategias que beneficien la resolución de problemas con la finalidad de mejorar las competencias de los docentes. Asimismo, la competitividad de los maestros se verá incrementada fomentando un desarrollo autónomo que beneficia la competencia tecnológica en los

estudiantes. En tal sentido Madalena (2012) propone que al generar debates que propicien diversas interpretaciones con el fin de contrastar, discutir y organizar ideas permitirá lograr el propósito, ya sea de dar una alternativa de solución o solucionar un problema. Cabe recalcar teniendo como mediador al maestro quien sugiere, recomienda vías, fuentes o recursos para discutir sobre lo tratado.

Grandez (2021) considera que dentro de la resolución de los problemas para un desarrollo eficiente evidenciándose el aporte tecnológico en la autoevaluación del docente se debe priorizar la gestión que se realice con respecto a los proyectos. Asimismo, se debe tomar en cuenta las actividades didácticas creativas que permitan mejorar la competencia digital incorporándose así herramientas dispositivos básicos digitales en el aula como requisito para un acompañamiento con motivación a la tecnología. De igual manera, para Rivera (2021) la toma de soluciones permite resolver los problemas de forma eficiente en este caso el acompañamiento docente debe ser prioridad para cumplir con ese criterio. La resolución de problemas trabajada desde el aula permitirá un desarrollo sostenible en la sociedad por tal motivo es fundamental que está se tenga en cuenta el desarrollo tecnológico debido a que el aspecto pedagógico y las herramientas digitales son desarrolladas en conjunto.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. Con respecto a la prueba de Rho de Spearman ($r= 0.732$) hay una relación, permitiendo determinar que es positiva considerable entre la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.
- Segunda. De acuerdo al objetivo específico 1, se tiene que con la prueba Rho de Spearman ($r= 0.629$) hay una relación permitiendo considerar que es una correlación positiva considerable entre la dimensión información y alfabetización informacional y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.
- Tercera. En cuanto al objetivo específico 2, se tiene que en la prueba Rho de Spearman ($r= 0.704$) hay una correlación positiva considerable entre la dimensión comunicación y colaboración y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.
- Cuarta. Respecto al objetivo específico 3, se tiene que en la prueba Rho de Spearman ($r= 0.633$) hay una correlación positiva considerable entre la dimensión creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.
- Quinta. En el objetivo específico 4, se tiene que en la prueba Rho de Spearman ($r= 0.515$) hay una correlación positiva considerable entre la dimensión seguridad y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.
- Sexta. En el objetivo específico 5, se tiene que la prueba de Rho de Spearman ($r=0.690$) lo que implica una correlación positiva considerable entre la dimensión resolución de problemas y la autoevaluación docente en profesores de la REI 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Es importante considerar los nuevos aportes de las competencias digitales en el ámbito educativo para que así los maestros sean competentes en su enseñanza brindando los nuevos aportes y generando mejores motivaciones en la educación.
- Segunda. Es necesario que los directivos de la institución brinden estrategias para mejorar la navegación de los contenidos digitales determinando los criterios de evaluación y las diferentes herramientas para su almacenamiento.
- Tercera. Se necesita crear espacios que permitan una comunicación efectiva en el aprendizaje desarrollando así netiquetas de gestión donde se considere la forma del trabajo colaborativo en la comunidad educativa.
- Cuarta. Se recomienda fomentar talleres que brinden los conocimientos necesarios para la creación de contenidos digitales lo cuales estén enfocados a las actividades curriculares de los estudiantes en este sentido los maestros deben reconocer diferentes software y programas que respondan al desarrollo académico.
- Quinta. Se debe garantizar un desarrollo seguro en cuanto a la navegación de los contenidos digitales, brindando los soportes necesarios para su confiabilidad y repositorios que garanticen ello.
- Sexta. Se necesita tener en cuenta actividades que fomenten las estrategias para la toma de decisiones y así obtener mejores resultados académicos verificando la capacidad docente en la resolución de problemas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barboza-Robles, Y. (2020). *Competencia digital docente en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 88 - 105.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2954>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. Colombia.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Castillo, A. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*.
http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf
- Comisión Europea (2014). *Competencias digitales: Dimensión internacional e impacto de la globalización*.
<https://eskillsjobsspain.com/wp-content/uploads/2015/05/CompetenciasDigitalesComunidadesEuropeas2014.pdf>
- Corporación Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo (2017). *Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva*.
<http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Competencias-Digitales-Innovaci%C3%B3n-y-prospectiva.pdf>
- Correa, C. (2021) *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67226>
- Cuenca ,R.(2011).*Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente* .
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/725/cuenca_dscursosynociones.pdf;jsessionid=030F424B67698191BB0827FBFC864670?sequence

- Esteve, F. y Gisbert, M. (2013). *Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos*. Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 10 (3), 29-43.
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
[:https://hdl.handle.net/20.500.12692/58519](https://hdl.handle.net/20.500.12692/58519)
- Fermín, L. (2008). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional*. Plaza de la Revolución, Cuba: Editorial Universitaria. <https://isbn.cloud/9789591608406/modelo-de-evaluacion-del-desempeno-profesional-docente-como-via-para-el-desarrollo-profesional/>
- Fiallo, J., Cerezal, J y Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Colectivo Pedagógico “Escuela Abierta”.
- Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). *Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada*. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- García, A. (2012). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf?sequence=1>
- Girón-Escudero, V., Cózar-Gutiérrez, R. & González-Calero Somoza, J.A. (2019). *Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193-218. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/373421/272011>
- Gómez Hernández, José A. “Alfabetización informacional: cuestiones básicas”. En: Anuario ThinkEPI, 2007, pp. 43-50.

- Grandez, M. (2021) Competencias digitales en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59717>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- INTEF (2017) *Marco Común de competencia digital docente*.(2017) . http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P., & Sánchez Giménez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Jiménez y Luna (2018), *EVALUACIÓN EDUCATIVA: Experiencias de investigación en Posgrado*. Villas del Mediterráneo Hermosillo, Son. 83220 México. <http://www.qartuppi.com> <http://www.qartuppi.com/2018/EVALUACION.pdf>
- Krumsvik, R. (2011). Digital competence in Norwegian teacher education and schools. *Högre utbildning*, 1(1), 39-51. <https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/download/874/1817>
- López J, -Belmonte A, Moreno A, Pozo S- S y López J. (2019). *Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional*. Investigación bibliotecológica, vol. 34, núm. 83, México, ISSN: 2448-8321 pp. 187-205
- Maguiña, C. (2021) Competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58519>
- Marín Suelves, D., Vidal Esteve, M. I., Peirats Chacón, J., & San Martín Alonso, Ángel. (2019). Competencia digital transversal en la formación del profesorado, análisis de una experiencia. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), 4-12. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.4890>

- Minedu (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=montenegro+desempe%C3%B1o+docente&ots=3djH33ec1k&sig=bs0Adt8pgZA_msRy33gqbxjq8p0#v=onepage&q&f=false
- Ñaupas, H. et.al (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE (2005). *La definición y selección de competencias clave*. Resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Pozo Sánchez, S., López Belmonte, J., Fernández Cruz, M., & López Núñez, J. A. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.396741>
- Punie, Y., editor(es), Redecker, C., Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu , EUR 28775 EN, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (impreso),978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10.2760/178382 (impreso),10.2760/159770 (en línea), JRC107466. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- Pino, R (2018) *Metodología de la investigación*, editorial San Marcos, 2da edición-Perú
- Rivera, A. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Instituto SISE*, Lima, 2021. [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68150>

- Rodriguez, S. (2021). *Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68282>
- Rodríguez, A. M., Martínez, N. y Raso, F. (2017). *La formación del profesorado en competencia digital: clave para la educación del siglo XXI*. Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa, 3(2), 46-65.
- Romero, S., Hernández, C. y Ordóñez, x., (2015). *La competencia digital de los docentes en educación primaria: análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente*, Revista Tecnología, Ciencia y Educación, ISSN 2444-250X, ISSN-e 2444-2887, N°. 4, 2016, págs. 33-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159598>
- Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos 2019*. (Tesis para optar el grado de magíster). Universidad César Vallejo. Lima-Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966?show=full&locale-attribute=es>
- Smitter, Yajahira. (2008). *Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el instituto pedagógico de miranda "José Manuelsiso Martínez"*. Investigación y Postgrado, 23(3), 281-298. Recuperado en 05 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872008000300013&lng=es&tlng=es.
- Santos, A. (1996). *Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica*. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8059/7125>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Disponible (08/08/13) en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.
- UNESCO. (2018). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. <https://en.unesco.org/themes/ict-education/competency-frameworkteachers-oer>

- Valdés, H. (2000). *Desempeño del Maestro y su evaluación*. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14492298/desempeno-del-maestro-y-su-evaluacion-hector-valdes-veloz>
- Valdés, H. (23-25 de mayo de 2000). *Encuentro Iberoamericano sobre la Evaluación del Desempeño Docente, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. México. <https://es.scribd.com/doc/260549939/Encuentro-Iberoamericano-Sobre-Evaluacion-Del-Desempeno-Docente>
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes* (2009). <https://core.ac.uk/download/pdf/143615338.pdf>
- Valdivieso Guerrero, T.S. y Gonzáles Galán, M.Á. (2016). Competencia Digital Docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73. *Educativa*, (10), 105–120. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45210/Competencia%20digital%20docente%20donde%20estamos%20perfil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivieso, T. (2013). *Modelo de competencias digitales y estándares de formación aplicables a docentes del nivel de educación general básica de Latinoamérica*. Costa Rica. EDUCATEC. https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/valdivieso_95.pdf
- Villafuerte, P. (2020). *Coursera lanza índice global de habilidades esenciales*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/coursera-global-skills-index-2020>
- Vasquez Rosales, W. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47841>

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión Información y alfabetización informacional y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión Comunicación y colaboración y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la competencia digital y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021</p>	<p>Variable 1: Competencia Digital</p>					
				<p>Definición Conceptual: La competencia digital hace referencia a los conocimientos ,capacidades y actitudes que demostramos en el uso de las herramientas tecnológicas digitales basándose en el desarrollo de habilidades que involucran el manejo de información digital ,conllevando una comunicación colaborativa que permite la creación de contenidos digitales ,tomando medidas de seguridad sobre lo que se comparte .Permitiéndole así resolver situaciones que incluyen identificar problemas técnicos valiéndose de uso de las TIC en las diferentes redes por la cual interactuamos en el internet.(INTEF,2017)</p>				
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Nivel/Rango
				Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> •Navegación y búsqueda •Almacenamiento y recuperación •Evaluación 	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Alto Medio Bajo
				Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> •Interacción en entornos virtuales •Compartir recursos digitales •Participación de comunidades en línea •Netiqueta •Colaboración a través de canales digitales 	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19		
				Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> •Crear y editar contenidos digitales •Integrar y reelaborar contenidos •Realizar producciones artísticas en multimedia. 	20,21,22,23,24,25,26		
				Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> •Protección de información y datos •Protección de los contenidos digitales •Uso responsable y seguro de la tecnología. 	27,28,29,30,31		
			Resolución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> •Identificación necesidades de uso de recursos digitales •Resolver problemas a través de medios digitales •Usar las tecnologías de forma creativa 	32,33,34,35,36,37			

en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?	en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	Variable 2: Autoevaluación Docente				
¿Cómo se relaciona la dimensión Creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?	Establecer la relación entre la dimensión Creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	Existe relación entre la dimensión Creación de contenidos digitales y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	Definición Conceptual: La autoevaluación sitúa al propio docente en el principal protagonismo de la tarea evaluadora y refleja el proceso de desarrollo profesional partiendo de su tarea educativa, permitiéndole reflexionar sobre su enseñanza y examinar analíticamente su proceso docente. Asimismo, contempla su capacidad potencial de Autodesarrollo y profesionalidad. (Valdés 2009)				
¿Cómo se relaciona la dimensión Seguridad y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?	Establecer la relación entre la dimensión Seguridad y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	Existe relación entre la dimensión Seguridad y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel/Rango
¿Cómo se relaciona la dimensión Resolución de Problemas y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021?	Establecer la relación entre la dimensión Resolución de Problemas y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	Existe relación entre la dimensión Resolución de Problemas y la autoevaluación docente en profesores de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021	Capacidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> •Dominio de contenidos •Dominio de su practica •Dominio de su didáctica 	1,2,3,4, 5,6,7	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Responsabilidad Laboral	<ul style="list-style-type: none"> •Puntualidad •Participación de •Toma decisiones y •Formación profesional capacitación 	8,9,10,11, 12,13,14,15, 16,17,18,19		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>TIPO Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que la investigación básica.</p> <p>DISEÑO No experimental y de corte transversal.</p> <p>NIVEL Descriptivo Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por 110 docentes</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA La muestra está conformada por 80 docentes.</p> <p>Tipo de muestreo: Es no probabilístico, intencionado.</p>	<p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario sobre competencias digitales.</p> <p>Cuestionario sobre desempeño docente</p> <p>Forma de Administración: Google forms</p>	<p>DESCRIPTIVA: Alfa de Cronbach tablas y gráficos</p> <p>INFERENCIAL: Correlaciones: rho de Spearman.</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1 Competencia Digital	Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación y búsqueda • Almacenamiento y recuperación • Evaluación 	1,2,3,4, 5,6,7,8	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Alto (137-185) Medio (87-136) Bajo (37-86)
	Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en entornos virtuales • Compartir recursos digitales • Participación de comunidades en línea • Netiqueta • Colaboración a través de canales digitales 	9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18,19		
	Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y editar contenidos digitales • Integrar y reelaborar contenidos • Realizar producciones artísticas en multimedia. 	20,21,22,23, 24,25,26		
	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de información y datos • Protección de los contenidos digitales • Uso responsable y seguro de la tecnología. 	27,28,29, 30,31		
	Resolución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación necesidades de uso de recursos digitales • Resolver problemas a través de medios digitales • Usar las tecnologías de forma creativa 	32,33,34, 35,36,37		

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos
V2 Autoevaluación Docente	Capacidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de contenidos • Dominio de su práctica • Dominio de su didáctica 	1,2,3,4, 5,6,7	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Alto (71-95) Medio (45-70) Bajo (19-44)
	Responsabilidad Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Participación • Toma de decisiones • Formación profesional y capacitación 	8,9,10,11, 12,13,14,15, 16,17,18,19		

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre competencia digital

Instrucciones: Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Información y alfabetización informacional	Escalas				
	1	2	3	4	5
1. Hace uso de recursos educativos digitales para la docencia.					
2. Busca información en diferentes navegadores Web.					
3. Hace uso de diferentes recursos digitales para una mejor dinámica en su labor docente.					
4. Guarda su información de acuerdo a su propia estrategia de almacenamiento.					
5. Recupera la información de internet.					
6. Evalúa la calidad del recurso educativo que encuentra en función a su programación.					
7. Evalúa la utilidad de la información que comparte con sus estudiantes.					
8. Maneja formulario de Google .					
Dimensión: Comunicación y colaboración					
9. Utiliza las plataformas virtuales para llevar a cabo su clase.					
10. Hace uso del WhatsApp para difundir información a sus estudiantes.					
11. Comparte archivos por correo electrónico.					
12. Emplea los recursos que proporciona la plataforma AeC.					
13. Comparte link de información a través de su aplicación de mensajería.					
14. Utiliza activamente distintos servicios para participar en espacios virtuales .					

15. Participa en los webinar del MINEDU.					
16. Respeta las normas de netiqueta en el ámbito de la comunicación virtual.					
17. Posee las competencias para comunicarse siendo respetuoso con la diversidad de sus estudiantes.					
18. Colabora e intercambia documentos de su creación con su equipo de trabajo.					
19. Debate sobre productos educativos de manera colegiada utilizando varios canales digitales.					
Dimensión : Creación de contenidos digitales					
20. Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones (Presentaciones multimedia –video o audio)					
21. Realiza presentaciones en Power point de manera interactiva.					
22. Utiliza los repositorios de recursos que brinda la Plataforma AeC para adaptarlo de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes.					
23. Completa documentos para enviarlos por correo electrónico.					
24. Utiliza producciones de elaboración colectiva obtenidas por la web, en las actividades de reforzamiento.					
25. Realiza cuestionarios a través de google formulario.					
26. Crea documentos en Drive para compartirlos con otros usuarios.					
Dimensión : Seguridad					
27. Realiza acciones básicas para la protección de sus contenidos que empleará en su práctica docente.					
28. Descarga el antivirus para la protección de su computadora.					
29. Emplea la configuración de privacidad en sus aplicativos para su protección digital de datos personales.					
30. Orienta sobre los riesgos para la salud asociados al uso de los aparatos tecnológicos .					
31. Cuida los contenidos de su producción empleados en su clase.					
Dimensión : Resolver situaciones					
32. Utiliza herramientas digitales para atender a mis estudiantes con necesidades de aprendizaje.					
33. Se mantiene actualizado desarrollando cursos que le permitan mejorar su labor docente.					
34. Utiliza las herramientas digitales para gestionar proyectos creativos.					
35. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje como redes sociales .					
36. Recomienda video tutoriales educativos a sus estudiantes.					
37. Participa en la iniciativas propuestas por el ministerio para mejorar sus prácticas.					

Cuestionario sobre Autoevaluación docente

Instrucciones: Estimado docente, se pone a disposición una serie de ítems, en los cuales encontrará diversas afirmaciones respecto su labor como docente. Marque con un aspa (X) la respuesta que mejor describa su labor profesional. Se le solicita sinceridad en las respuestas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Capacidades pedagógicas	Escalas				
	1	2	3	4	5
1. Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo					
2. Elabora su programación de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a su contexto.					
3. Todas las actividades propuestas en las sesiones tienen relación con el CNEB.					
4. Promuevo el uso de diversos recursos tecnológicos para que ayuden a mis estudiantes en el logro de sus aprendizajes.					
5. Propongo actividades interactivas que llamen la atención de mis estudiantes.					
6. Promuevo diversas estrategias para desarrollar las actividades teniendo en cuenta las necesidades de mis estudiantes.					
7. Promuevo el intercambio de opiniones entre mis estudiantes					
Dimensión: Responsabilidad Laboral					
8. Fomento la participación puntual desde mi persona como parte de los acuerdos establecidos en el Reglamento Interno.					
9. Presento en el tiempo establecido las actividades de aprendizaje a desarrollar.					
10. Asumo con responsabilidad los cargos que se me designa.					
11. Participo de manera colegiada con otros docentes compartiendo experiencias pedagógicas .					
12. Desarrollo proyectos de innovación con mis colegas.					
13. Tomo decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.					
14. Expreso mis opiniones de manera oportuna en favor de la calidad educativa.					

15. Expreso mis opiniones de manera pertinente de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional.					
16. Promuevo espacios con los padres de familia como parte de la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes.					
17. Participo en las capacitaciones convocadas por el ministerio para llevar un buen manejo disciplinar de las áreas.					
18. Asumo por iniciativa propia mi autoformación profesional .					
19. Participo de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio.					

ANEXO 4: VALIDEZ DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace uso de recursos educativos digitales para la docencia.	X		X		X		
2	Busca información en diferentes navegadores Web (Google Chrome, Mozilla Firefox u otros).	X		X		X		
3	Hace uso de diferentes recursos digitales para una mejor dinámica en su labor docente.	X		X		X		
4	Guarda su información de acuerdo a su propia estrategia de almacenamiento.	X		X		X		
5	Recupera la información de internet.	X		X		X		
6	Evalúa la fuente confiable del recurso educativo que encuentra en función a su programación.	X		X		X		
7	Evalúa la utilidad de la información que comparte con sus estudiantes.	X		X		X		
8	Maneja formulario de Google .	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Utiliza las plataformas virtuales como zoom o meet para llevar acabo su clase.	X		X		X		
10	Hace uso del WhatsApp para difundir información a sus estudiantes.	X		X		X		
11	Comparte archivos por correo electrónico.	X		X		X		
12	los recursos que proporciona la plataforma AeC.	X		X		X		
13	Comparte link de información a través de su aplicación de mensajería.	X		X		X		
14	Utiliza activamente distintos servicios para participar en espacios virtuales .	X		X		X		

15	Participa en los webinar del MINEDU.	X		X		X		
16	Respeto las normas de netiqueta en el ámbito de la comunicación virtual.	X		X		X		
17	Posee las competencias para comunicarse siendo respetuoso con la diversidad de sus estudiantes.	X		X		X		
18	Colabora e intercambia documentos de su creación con su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Debata sobre productos educativos de manera colegiada utilizando varios canales digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones (Presentaciones multimedia –video o audio)	X		X		X		
21	Realiza presentaciones en Power point de manera interactiva.	x		X		X		
22	Utiliza los repositorios de recursos que brinda la Plataforma AeC para adaptarlo de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes.	X		X		X		
23	Completa documentos para enviarlos por correo electrónico.	X		X		X		
24	Utiliza producciones de elaboración colectiva obtenidas por la web, en las actividades de reforzamiento.	X		X		X		
25	Realiza cuestionarios a través de google formulario.	X		X		X		
26	Crea documentos en Drive para compartirlos con otros usuarios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Realiza acciones básicas para la protección de sus contenidos que empleará en su práctica docente.	X		X		X		
28	Descarga el antivirus para la protección de su computadora.	X		X		X		
29	Emplea la configuración de privacidad en sus aplicativos para su protección digital de datos personales.	X		X		X		
30	Orienta sobre los riesgos para la salud asociados al uso de los aparatos tecnológicos .	X		X		X		
31	Cuida los contenidos de su producción empleados en su clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolver situaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Utiliza herramientas digitales para atender a mis estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
33	Se mantiene actualizado desarrollando cursos que le permitan mejorar su labor docente.	X		X		X		

34	Utiliza las herramientas digitales para gestionar proyectos creativos.	X		X		X		
35	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje como redes sociales .	X		X		X		
36	Recomienda video tutoriales educativos a sus estudiantes.	X		X		X		
37	Participa en la iniciativas propuestas por el ministerio para mejorar sus prácticas.	x		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Oyarce Villanueva, Gilbert

DNI:09299429

Especialidad del validador: Investigador

Lima ,01 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo.	X		X		X		
2	Elabora constantemente su programación de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a su contexto.	X		X		X		
3	Todas las actividades propuestas en las sesiones tienen relación con el CNEB.	X		X		X		
4	Promueve el uso de diversos recursos tecnológicos que ayuden a mis estudiantes en el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
5	Propone actividades interactivas que llamen la atención de mis estudiantes.	X		X		X		
6	Promueve diversas estrategias para desarrollar las actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Promueve el intercambio de opiniones entre sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad Laboral							
8	Fomenta la participación puntual desde su persona como parte de los acuerdos establecidos en el reglamento interno.	X		X		X		
9	Presenta en el tiempo establecido las actividades de aprendizaje a desarrollar.	X		X		X		
10	Participa de manera colegiada con otros docentes compartiendo experiencias pedagógicas .	X		X		X		
11	Desarrolla proyectos de innovación con sus colegas.	X		X		X		
12	Asume con responsabilidad los cargos que se le designa	x		x		x		
13	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	X		X		X		
14	Expresa sus opiniones de manera oportuna en favor de la calidad educativa.	X		X		X		
15	Expresa sus opiniones de manera pertinente de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional.	X		X		X		
16	Promueve espacios con los padres de familia como parte de la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.	X		X		X		
17	Participa en las capacitaciones convocadas por el ministerio para llevar un buen manejo disciplinar de las áreas.	X		X		X		
18	Asume por iniciativa propia mi autoformación profesional.	X		X		X		
19	Participa de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio .	x		x		x		

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Oyarce Villanueva, Gilbert

DNI:09299429

Especialidad del validador: Investigador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace uso de recursos educativos digitales para la docencia.	X		X		X		
2	Busca información en diferentes navegadores Web (Google Chrome, Mozilla Firefox u otros).	X		X		X		
3	Hace uso de diferentes recursos digitales para una mejor dinámica en su labor docente.	X		X		X		
4	Guarda su información de acuerdo a su propia estrategia de almacenamiento.	X		X		X		
5	Recupera la información de internet.	X		X		X		
6	Evalúa la fuente confiable del recurso educativo que encuentra en función a su programación.	X		X		X		
7	Evalúa la utilidad de la información que comparte con sus estudiantes.	X		X		X		
8	Maneja formulario de Google .	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Utiliza las plataformas virtuales como zoom o meet para llevar acabo su clase.	X		X		X		
10	Hace uso del WhatsApp para difundir información a sus estudiantes.	X		X		X		
11	Comparte archivos por correo electrónico.	X		X		X		
12	los recursos que proporciona la plataforma AeC.	X		X		X		
13	Comparte link de información a través de su aplicación de mensajería.	X		X		X		

14	Utiliza activamente distintos servicios para participar en espacios virtuales .	X		X		X		
15	Participa en los webinar del MINEDU.	X		X		X		
16	Respeto las normas de netiqueta en el ámbito de la comunicación virtual.	X		X		X		
17	Posee las competencias para comunicarse siendo respetuoso con la diversidad de sus estudiantes.	X		X		X		
18	Colabora e intercambia documentos de su creación con su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Debate sobre productos educativos de manera colegiada utilizando varios canales digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones (Presentaciones multimedia –video o audio)	X		X		X		
21	Realiza presentaciones en Power point de manera interactiva.	x		X		X		
22	Utiliza los repositorios de recursos que brinda la Plataforma AeC para adaptarlo de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes.	X		X		X		
23	Completa documentos para enviarlos por correo electrónico.	X		X		X		
24	Utiliza producciones de elaboración colectiva obtenidas por la web, en las actividades de reforzamiento.	X		X		X		
25	Realiza cuestionarios a través de google formulario.	X		X		X		
26	Crea documentos en Drive para compartirlos con otros usuarios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Realiza acciones básicas para la protección de sus contenidos que empleará en su práctica docente.	X		X		X		
28	Descarga el antivirus para la protección de su computadora.	X		X		X		
29	Emplea la configuración de privacidad en sus aplicativos para su protección digital de datos personales.	X		X		X		
30	Orienta sobre los riesgos para la salud asociados al uso de los aparatos tecnológicos .	X		X		X		
31	Cuida los contenidos de su producción empleados en su clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolver situaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Utiliza herramientas digitales para atender a mis estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		

33	Se mantiene actualizado desarrollando cursos que le permitan mejorar su labor docente.	X		X		X		
34	Utiliza las herramientas digitales para gestionar proyectos creativos.	X		X		X		
35	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje como redes sociales .	X		X		X		
36	Recomienda video tutoriales educativos a sus estudiantes.	X		X		X		
37	Participa en la iniciativas propuestas por el ministerio para mejorar sus prácticas.	x		X		X		

Observaciones: si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Valenzuela Condori Juan Carlos

DNI: 07687394

Especialidad del validador: Investigador

Lima ,02 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo.	X		X		X		
2	Elabora constantemente su programación de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a su contexto.	X		X		X		
3	Todas las actividades propuestas en las sesiones tienen relación con el CNEB.	X		X		X		
4	Promueve el uso de diversos recursos tecnológicos que ayuden a mis estudiantes en el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
5	Propone actividades interactivas que llamen la atención de mis estudiantes.	X		X		X		
6	Promueve diversas estrategias para desarrollar las actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Promueve el intercambio de opiniones entre sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad Laboral							
8	Fomenta la participación puntual desde su persona como parte de los acuerdos establecidos en el reglamento interno.	X		X		X		
9	Presenta en el tiempo establecido las actividades de aprendizaje a desarrollar.	X		X		X		
10	Participa de manera colegiada con otros docentes compartiendo experiencias pedagógicas .	X		X		X		
11	Desarrolla proyectos de innovación con sus colegas.	X		X		X		
12	Asume con responsabilidad los cargos que se le designa	x		x		x		
13	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	X		X		X		
14	Expresa sus opiniones de manera oportuna en favor de la calidad educativa.	X		X		X		
15	Expresa sus opiniones de manera pertinente de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional.	X		X		X		
16	Promueve espacios con los padres de familia como parte de la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.	X		X		X		
17	Participa en las capacitaciones convocadas por el ministerio para llevar un buen manejo disciplinar de las áreas.	X		X		X		
18	Asume por iniciativa propia mi autoformación profesional.	X		X		X		

19	Participa de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio .	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones: si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Valenzuela Condori Juan Carlos

DNI: 07687394

Especialidad del validador: Investigador

Lima ,02 de noviembre del

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace uso de recursos educativos digitales para la docencia.	X		X		X		
2	Busca información en diferentes navegadores Web (Google Chrome, Mozilla Firefox u otros).	X		X		X		
3	Hace uso de diferentes recursos digitales para una mejor dinámica en su labor docente.	X		X		X		
4	Guarda su información de acuerdo a su propia estrategia de almacenamiento.	X		X		X		
5	Recupera la información de internet.	X		X		X		
6	Evalúa la fuente confiable del recurso educativo que encuentra en función a su programación.	X		X		X		
7	Evalúa la utilidad de la información que comparte con sus estudiantes.	X		X		X		
8	Maneja formulario de Google .	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Utiliza las plataformas virtuales como zoom o meet para llevar acabo su clase.	X		X		X		
10	Hace uso del WhatsApp para difundir información a sus estudiantes.	X		X		X		
11	Comparte archivos por correo electrónico.	X		X		X		
12	los recursos que proporciona la plataforma AeC.	X		X		X		
13	Comparte link de información a través de su aplicación de mensajería.	X		X		X		
14	Utiliza activamente distintos servicios para participar en espacios virtuales .	X		X		X		
15	Participa en los webinar del MINEDU.	X		X		X		
16	Respeto las normas de netiqueta en el ámbito de la comunicación virtual.	X		X		X		
17	Posee las competencias para comunicarse siendo respetuoso con la diversidad de sus estudiantes.	X		X		X		

18	Colabora e intercambia documentos de su creación con su equipo de trabajo.	X		X		X		
19	Debata sobre productos educativos de manera colegiada utilizando varios canales digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones (Presentaciones multimedia –video o audio)	X		X		X		
21	Realiza presentaciones en Power point de manera interactiva.	x		X		X		
22	Utiliza los repositorios de recursos que brinda la Plataforma AeC para adaptarlo de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes.	X		X		X		
23	Completa documentos para enviarlos por correo electrónico.	X		X		X		
24	Utiliza producciones de elaboración colectiva obtenidas por la web, en las actividades de reforzamiento.	X		X		X		
25	Realiza cuestionarios a través de google formulario.	X		X		X		
26	Crea documentos en Drive para compartirlos con otros usuarios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Realiza acciones básicas para la protección de sus contenidos que empleará en su práctica docente.	X		X		X		
28	Descarga el antivirus para la protección de su computadora.	X		X		X		
29	Emplea la configuración de privacidad en sus aplicativos para su protección digital de datos personales.	X		X		X		
30	Orienta sobre los riesgos para la salud asociados al uso de los aparatos tecnológicos .	X		X		X		
31	Cuida los contenidos de su producción empleados en su clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolver situaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Utiliza herramientas digitales para atender a mis estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
33	Se mantiene actualizado desarrollando cursos que le permitan mejorar su labor docente.	X		X		X		
34	Utiliza las herramientas digitales para gestionar proyectos creativos.	X		X		X		
35	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje como redes sociales .	X		X		X		
36	Recomienda video tutoriales educativos a sus estudiantes.	X		X		X		

37	Participa en la iniciativas propuestas por el ministerio para mejorar sus prácticas.	x		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Estadístico - Metodólogo

Lima, 05 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo.	X		X		X		
2	Elabora constantemente su programación de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a su contexto.	X		X		X		
3	Todas las actividades propuestas en las sesiones tienen relación con el CNEB.	X		X		X		
4	Promueve el uso de diversos recursos tecnológicos que ayuden a mis estudiantes en el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
5	Propone actividades interactivas que llamen la atención de mis estudiantes.	X		X		X		
6	Promueve diversas estrategias para desarrollar las actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Promueve el intercambio de opiniones entre sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad Laboral	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Fomenta la participación puntual desde su persona como parte de los acuerdos establecidos en el reglamento interno.	X		X		X		
9	Presenta en el tiempo establecido las actividades de aprendizaje a desarrollar.	X		X		X		
10	Participa de manera colegiada con otros docentes compartiendo experiencias pedagógicas .	X		X		X		
11	Desarrolla proyectos de innovación con sus colegas.	X		X		X		
12	Asume con responsabilidad los cargos que se le designa	x		x		x		
13	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	X		X		X		
14	Expresa sus opiniones de manera oportuna en favor de la calidad educativa.	X		X		X		
15	Expresa sus opiniones de manera pertinente de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional.	X		X		X		
16	Promueve espacios con los padres de familia como parte de la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.	X		X		X		
17	Participa en las capacitaciones convocadas por el ministerio para llevar un buen manejo disciplinar de las áreas.	X		X		X		

18	Asume por iniciativa propia mi autoformación profesional.	X		X		X		
19	Participa de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio .	x		x		x		

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Estadístico - Metodólogo

Lima, 05 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Análisis de fiabilidad

Competencia digital

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	19	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	37

Autoevaluación Docente

Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	19	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	19

ANEXO 6: FORMULARIO GOOGLE DE LOS INSTRUMENTOS

Sección 1 de 2

Competencia Digital y Autoevaluación Docente

Estimado Docente :La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital y su Autoevaluación docente ,por lo cual sus respuestas van a ser muy importantes para concluir con la investigación. Está encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

Competencia Digital
Descripción (opcional)

Competencia Digital

1. 1. Hace uso de recursos educativos digitales para la docencia. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

2. 2. Busca información en diferentes navegadores Web(Google Chrome, Mozilla Firefox u otros) *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

3. 3.Hace uso de diferentes recursos digitales para una mejor dinámica en su labor docente. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

4. 4. Guarda su información de acuerdo a su propia estrategia de almacenamiento. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

5. 5. Recupera la información de internet. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

6. 6. Evalúa la fuente confiable del recurso educativo que encuentra en función a su programación. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

7. 7. Evalúa la utilidad de la información que comparte con sus estudiantes. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

8. 8. Maneja formulario de Google. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

33. 33.Se mantiene actualizado desarrollando cursos que le permitan mejorar su labor docente. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

34. 34.Utiliza las herramientas digitales para gestionar proyectos creativos. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

35. 35.Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje como redes sociales. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

36. 36. Recomienda video tutoriales educativos a sus estudiantes. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

37. 37.Participa en la iniciativas propuestas por el ministerio para mejorar sus prácticas. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

Autoevaluación Docente



Descripción (opcional)

1. Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

2. Elabora su programación de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a su contexto. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

3. Todas las actividades propuestas en las sesiones tienen relación con el CNEB. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

4. Promueve el uso de diversos recursos tecnológicos para que ayuden a sus estudiantes en el logro de sus aprendizajes. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

5. Propone actividades interactivas que llamen la atención de sus estudiantes. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

6. Promueve diversas estrategias para desarrollar las actividades teniendo en cuenta las necesidades de mis estudiantes. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

7. Promueve el intercambio de opiniones entre sus estudiantes. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

8. Fomenta la participación puntual desde mi persona como parte de los acuerdos establecidos en el Reglamento Interno. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

9. Presenta en el tiempo establecido las actividades de aprendizaje a desarrollar. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

10. Participa de manera colegiada con otros docentes compartiendo experiencias pedagógicas. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

11. Desarrolla proyectos de innovación con sus colegas. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

12. Asume con responsabilidad los cargos que se le designa. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

13. Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

14. Expresa sus opiniones de manera oportuna en favor de la calidad educativa. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

15. Expresa sus opiniones de manera pertinente de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

16. Promueve espacios con los padres de familia como parte de la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

17. Participa en las capacitaciones convocadas por el ministerio para llevar un buen manejo disciplinar de las áreas. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

18. Asume por iniciativa propia su autoformación profesional. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

19. Participa de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>				

ANEXO 7: BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Dim_Inform...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Dim_Comun...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Dim_Creaci...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Dim_Seguri...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Dim_resolu...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	Competenci...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
7	Dim_Capaci...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Dim_Respo...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Autoevaluac...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	24	Derecha	Escala	Entrada
0	Informac_Alf...	Númérico	5	0	Dim_Informac...	{1, Alto}...	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada
1	Dimension_...	Númérico	5	0	Dim_Comunica...	{1, Alto}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Dimension_...	Númérico	5	0	Dim_Creacion...	{1, Alto}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Dimensio_s...	Númérico	5	0	Dim_Seguridad...	{1, Alto}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Dimension_...	Númérico	5	0	Dim_resolucion...	{1, Alto}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Var_compet...	Númérico	5	0	Competencia...	{1, Alto}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Dimension_...	Númérico	5	0	Dim_Capacida...	{1, Alto}...	Ninguna	25	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Dimension_...	Númérico	5	0	Dim_Responsa...	{1, Alto}...	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Var_Autoeval	Númérico	5	0	Autoevaluación...	{1, Alto}...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
9											
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

	Dim_Informac_alfab	Dim_Comunicacion	Dim_Creacion	Dim_Seguridad	Dim_Resolucion	Competencia_Digital	Dim_Capacidad	Dim_Responsabilidad	Autoevaluación docente	Informac_Alfab	Dimension_comuni	Dimension_creaci	Dimensio_segu	Dimension_Resolu	Var_competen_Dig	Dimension_Capacidad	Dimension_Respons...	Var_Autoeval	var
1	27.00	39.00	21.00	16.00	20.00	123.00	26.00	46.00	72.00	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
2	38.00	47.00	27.00	23.00	27.00	162.00	33.00	59.00	92.00	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	34.00	45.00	21.00	21.00	23.00	144.00	33.00	53.00	86.00	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3
4	30.00	46.00	22.00	17.00	25.00	140.00	28.00	56.00	84.00	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
5	28.00	40.00	26.00	20.00	22.00	136.00	28.00	47.00	75.00	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6	24.00	33.00	19.00	14.00	18.00	108.00	21.00	36.00	57.00	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	28.00	47.00	23.00	23.00	26.00	147.00	31.00	54.00	85.00	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3
8	28.00	41.00	18.00	20.00	19.00	126.00	26.00	50.00	76.00	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
9	36.00	53.00	28.00	25.00	30.00	172.00	35.00	60.00	95.00	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	37.00	46.00	27.00	24.00	27.00	161.00	34.00	54.00	88.00	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
11	34.00	49.00	26.00	21.00	22.00	152.00	32.00	54.00	86.00	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
12	39.00	54.00	35.00	23.00	26.00	177.00	35.00	56.00	91.00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	37.00	48.00	23.00	19.00	25.00	152.00	28.00	54.00	82.00	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
14	37.00	52.00	29.00	18.00	25.00	161.00	32.00	55.00	87.00	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
15	38.00	49.00	28.00	21.00	28.00	164.00	31.00	51.00	82.00	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
16	40.00	50.00	28.00	24.00	27.00	169.00	30.00	53.00	83.00	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
17	37.00	46.00	26.00	22.00	24.00	155.00	35.00	52.00	87.00	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
18	31.00	48.00	29.00	24.00	19.00	151.00	33.00	50.00	83.00	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3
19	31.00	43.00	25.00	14.00	21.00	134.00	27.00	45.00	72.00	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
20	29.00	39.00	27.00	19.00	24.00	138.00	33.00	58.00	91.00	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3
21	32.00	40.00	24.00	18.00	21.00	135.00	26.00	47.00	73.00	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
22	40.00	51.00	32.00	24.00	26.00	173.00	33.00	58.00	91.00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	37.00	49.00	29.00	21.00	22.00	158.00	31.00	55.00	86.00	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
24	38.00	45.00	28.00	24.00	25.00	160.00	31.00	53.00	84.00	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
25	36.00	47.00	32.00	21.00	28.00	164.00	35.00	58.00	93.00	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	38.00	54.00	33.00	25.00	26.00	176.00	33.00	60.00	93.00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	34.00	48.00	25.00	18.00	20.00	145.00	31.00	47.00	78.00	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
28	33.00	49.00	24.00	15.00	21.00	142.00	30.00	52.00	82.00	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2
29	35.00	49.00	26.00	13.00	23.00	146.00	34.00	58.00	92.00	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3
30	39.00	51.00	31.00	23.00	26.00	170.00	34.00	59.00	93.00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	30.00	40.00	28.00	18.00	24.00	140.00	29.00	49.00	78.00	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
32	30.00	39.00	23.00	16.00	20.00	128.00	28.00	45.00	73.00	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
33	37.00	52.00	29.00	25.00	27.00	170.00	34.00	58.00	92.00	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
34	37.00	53.00	32.00	25.00	25.00	172.00	35.00	56.00	91.00	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	32.00	49.00	29.00	23.00	25.00	158.00	33.00	53.00	86.00	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
36	32.00	42.00	21.00	19.00	25.00	139.00	32.00	55.00	87.00	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3
37	37.00	48.00	26.00	21.00	24.00	152.00	33.00	57.00	89.00	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2

ANEXO 8: CARTA DE PRESENTACIÓN y CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de noviembre de 2021
Carta P. 1448-2021-UCV-VA-EPG-F01/1

Licenciado
Víctor Antonio Díez Mayo
Coordinador de la REI 09
Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la REI 09

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GARCÍA MERMA, MIRTHA; identificada con DNI N° 43329966 y con código de matrícula N° 7002331310; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GARCÍA MERMA, MIRTHA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ornela Trinidad Vargas, MBA
Dpto (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chorrillos ,17 de noviembre del 2021

SEÑOR:

Ommero Trinidad Vargas

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL CAMPUS LIMA NORTE

ASUNTO: El que se indica

REF: Carta P. 1449-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo el agrado de dirigirme a usted ,para expresarle mi cordial saludo al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la Docente Mirtha García Merma ,identificada con N° DNI: 43529966 y código de matrícula N° 7002551310;estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN , se le ha otorgado el permiso correspondiente a fin de que pueda realizar su trabajo de investigación sobre **Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria**, Lima-Chorrillos,2021.

Sin otro en particular, me suscribo de usted expresándole las muestras de mi estima personal.

Atentamente,




VICTOR DIAZ
DIRECTOR

ANEXO 9: ESTADISTICA

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Información y alfabetización informacional	,178	80	,000
Comunicación y colaboración	,104	80	,033
Creación de contenidos digitales	,090	80	,167
Seguridad	,126	80	,003
Resolución de Problemas	,130	80	,002
Capacidades pedagógicas	,186	80	,000
Responsabilidad Laboral	,120	80	,006

Fuente: Elaborado por el investigador

Coefficiente de correlación

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)

Correlaciones

		Competencia_Digital	Autoevaluación_docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
	Competencia_Digital		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
	Autoevaluación_docente		
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Autoevaluación_docente	Dim_Informac_alfab
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
	Autoevaluación_docente		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
	Dim_Informac_alfab		
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Autoevaluación_docente	Dim_Comunicac_i
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
	Autoevaluación_docente		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
	Dim_Comunicac_i		
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Autoevaluación _docente	Dim_Creacion_ conte
Rho de Spearman	Autoevaluación_docente	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dim_Creacion_conte	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Autoevaluación _docente	Dim_Seguridad
Rho de Spearman	Autoevaluación_docente	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dim_Seguridad	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Autoevaluación _docente	Dim_resolucion
Rho de Spearman	Autoevaluación_docente	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dim_resolucion	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 10: RESOLUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EL N° 4805-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 4805-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 11 de diciembre de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mitro(a). Dc: (a) Vega Vilca Carlos Sixto de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, grupo A1, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

"Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021"

presentado por el (la) estudiante:

Mirtha Garcia Merma

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El sistema de Evaluación de la investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto".

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis: Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021, presentado por el (la) estudiante Mirtha Garcia Merma, con Código: 7002551310, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: Gestión y Calidad educativa, correspondiente al Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, grupo A1.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). Vega Vilca Carlos Sixto como asesor metodológico del proyecto de tesis: *Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos, 2021.*

Regístrese, comuníquese y archívese.



Orquira Trinidad-Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado - Campus Lima Norte