



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero. Trujillo 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Castañeda Vásquez, Sharyna Joanne (ORCID: [0000-0001-6218-6347](https://orcid.org/0000-0001-6218-6347))

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: [0000-0002-2221-7951](https://orcid.org/0000-0002-2221-7951))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres porque desde que nací cuidaron de mí, por enseñarme y guiarme en cada paso de mi vida, porque siempre están conmigo, por darme su amor verdadero. Les dedico este trabajo porque son los más importantes para mí, las personas más valiosas en mi vida.

A mis sobrinos: Zaira, Rodrigo, Gerald y Camila. Porque son fuente de mi inspiración y deseo que lleguen a ser grandes profesionales y que cumplan sus sueños y objetivos como ahora lo hago Yo.

Agradecimiento

A mi padre amado Dios y a mi madre la Virgen María, por darme esa fortaleza de seguir adelante, de no rendirme a pesar de muchas dificultades, por siempre guiarme y darme esa luz de esperanza por cumplir mi sueño; porque nunca me dejan sola.

¡GRACIAS!

A mi estimada asesora y delegada:

Lillette Del Carmen y Cynthia Lamas por guiarme y corregirme, por su tiempo y dedicación. Dios las bendiga siempre para que sigan inculcando a más estudiantes.

¡MUCHAS GRACIAS!

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
Tipo y diseño	10
Variables y operacionalización	11
Población, Muestra, Muestreo, Unidad de Análisis	12
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
Procedimientos	14
Método de análisis de datos	14
Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS:.....	16
V. DISCUSIÓN:	22
VI. CONCLUSIONES:	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS:.....	26
ANEXOS.....	30

Índice de tablas

Tabla 1: Tabla cruzada de la variable Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional.	16
Tabla 2: tabla de distribución de la variable desarrollo del lenguaje y dislalia funcional.....	17
Tabla 3: Relación entre desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.....	18
Tabla 4: Relación entre lenguaje receptivo y omisión en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.....	19
Tabla 5: Relación entre lenguaje expresivo y sustitución en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.....	20
Tabla 6: Relación entre lenguaje articulado y distorsión en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.....	21

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo del lenguaje y la dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero. Trujillo 2021. El tipo de estudio fue aplicada, cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal. La población se constituyó por el total de 77 alumnos inscritos en cinco años del Colegio San José Obrero, Trujillo, cuya muestra fueron 77 alumnos seleccionados con un muestreo no probabilístico. La encuesta fue la técnica y se tuvo como instrumento de evaluación: para medir desarrollo de lenguaje y descartar dislalia funcional. Se concluyó una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.00$), de grado alto ($\rho = 0.973$) entre el desarrollo del lenguaje y la dislalia funcional los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la variable uno, se manifestará en una oscilación proporcional en la segunda variable.

Palabras clave: Desarrollo del Lenguaje, dislalia funcional, niños, colegio.

Abstract

The objective was to determine the relationship between language development and functional dyslalia in five-year-old students from Colegio San José Obrero. Trujillo 2021. The type of study was applied, quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional. The population was constituted by the total of 77 students enrolled in five years of the Colegio San José Obrero, Trujillo, whose sample was 77 students selected with a non-probabilistic sampling. The survey was the technique and the evaluation instrument was used: to measure language development and rule out functional dyslalia. A direct correlation, highly significant ($p < 0.00$), of high degree ($\rho = 0.973$) was concluded between the development of language and functional dyslalia in the five-year-old students of the San José Obrero School, Trujillo, indicating that, when there is an oscillation at the level of variable one, will manifest itself in a proportional oscillation in the second variable.

Keywords: Language Development, functional dyslalia, children, school.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, es común escuchar que los niños son lentos para hablar o tienen dificultades para pronunciar las palabras. Esto se debe a varios factores, desde una pequeña estimulación durante el embarazo hasta la forma en que se alimenta el bebé. Asimismo, se trata de ser hijo único o tener varios hermanos; Al entorno en el que creció si estaba entre adultos o estaba en contacto con otros niños. Esta posición ha incrementado el interés por la clasificación de las características lingüísticas y la búsqueda de las instrucciones que son eficientes de manera que se pueda lograr una mejoría en el procedimiento y desarrollo del lenguaje desde las principales etapas del desarrollo fetal y poder asegurar las habilidades comunicativas. La personalización del lenguaje en ontología ha sido abordada por diferentes autores según la posición teórica que asumen al analizar las relaciones entre pensamiento y lenguaje y su origen genético. Es interesante notar que la visión de W. Ster, quien, enfatizó el componente sobre el progreso del lenguaje, ya se ha adaptado al surgimiento de funciones nuevas y comunicativas en el texto. Puede aprender. Este autor muestra que el lenguaje deriva su significado de su inclinación voluntariosa, que se manifiesta desde muy temprano, especialmente cuando los niños de un año comienzan a interesarse por los nombres de las cosas. La práctica cotidiana muestra el error de este enfoque, porque la relación entre signo y significado se da más tarde, debido al desarrollo de actos intelectuales que separan lo concreto del pensamiento, y específicamente el asunto que se da como consecuencia de la interacción general. La mayoría de ellos pertenecen a un conjunto. Uno de los representantes y fieles en la teoría de la correlación: W. Stern, en su interpretación nos muestra el otorgamiento que produce los factores que se toma en cuenta para ir desarrollando el lenguaje en los niños, en sus primeras etapas de vida, dicho signo arroja como resultado la interacción social y cómo las influencias pedagógicas ayudan en ello, pues permite a los niños utilizar el lenguaje como una parte importante de la historia: la sociedad, fecha, experiencia para alcanzar niveles superiores en su desarrollo intelectual.

Jean Piaget, nos menciona que los niños van construyendo sus propios símbolos y de ello parte que interactúen con la sociedad, adquiriendo también sus límites conforme vayan tomando conciencia de las cosas, comprendiendo mejor el mundo.

Así nos da a conocer en su tesis sobre el progreso de los infantes con el mundo que lo rodea y conforme a ello van enriqueciendo su lenguaje también, lo cual es un periodo pasajero y se va a ir fortaleciendo gradualmente.

Asimismo, Vigotsky menciona una etapa esencial en el desarrollo del niño y es la etapa del egocentrismo, realizando actividades voluntarias y eso ayuda en su pensamiento, dado que con ello, los niños se van sintiendo más seguros con las personas que cuidan de él, pues observa y toma conciencia de que cuando él necesita algo, ahí estará dicha persona; mientras que vaya madurando pasará a las siguientes etapas, comprendiendo el relacionarse y compartir con las demás personas. (Vigotsky, 1982).

Cabe señalar que la ronquera es un problema muy frecuente en los infantes e incluso más tarde de su vida. La mayoría de los casos de dificultad para pronunciar ciertos sonidos se deben a cambios en la función de las partes que interfieren en ello, fundamentalmente en la incorrecta postura que se va haciendo con los labios y la lengua, así también como la respiración incorrecta. Si existe detalles como fuga de aire por la boca o por la nariz o dientes, etc. Forman parte de pequeños detalles y se convierte en problemas y dificultades en cuanto a la pronunciación de fonemas. La discapacidad del habla se activa automáticamente y se convierte en una rutina para el niño, lo que además se refleja en el lenguaje escrito, pues favorece al aumento esperado de las dificultades de aprendizaje del niño en esta área. el idioma.

Lamentablemente a todos estos antecedentes se le sumó la pandemia por la COVID 19, estas dificultades se han visto resaltadas. Tras el constante contacto con niños por mi labor, nace la intención de buscar los motivos por lo que esto sucede y me planteo la pregunta si el desarrollo del lenguaje tiene relación con la dislalia funcional en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero. El estudio se justifica debido a su relevancia, toda vez que posibilita la exploración de la relación existente respecto al desarrollo del lenguaje y la dislalia funcional respecto de una muestra compuesta por niños, considerando las características del contexto que conforman una problemática relevante de investigada, a efectos de propugnar soluciones prácticas. Asimismo, de acuerdo a su relevancia social, los principales beneficiarios serán los niños en estudio, así como también el personal

del sector docente y los padres de familia de aquellos, puesto que, de manera práctica, el estudio se orientará a la generación. Así también, según su Valor teórico, el estudio permite la generación de conocimiento a la luz de las teorías que explican cada una de las variables y que posibilitan la formulación de los instrumentos de medición, de tal manera, podrá confirmarse la eficacia de estas herramientas y teorías para explicar las variables en el contexto de las características culturales y demográficas. Teniendo en consideración el siguiente objetivo general: determinar la relación entre desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José obrero, Trujillo-2021 y como específicos tenemos: Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje. Identificar el nivel de dislalia funcional, establecer la relación entre lenguaje receptivo y Omisión, establecer la relación entre lenguaje expresivo y sustitución, establecer la relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. Habiéndome planteado la hipótesis general: Existe correlación entre desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero, Trujillo-2021. La hipótesis nula: No existe correlación entre desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero, trujillo-2021. Las hipótesis específicas: La relación entre lenguaje receptivo y Omisión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es significativa, la relación entre lenguaje expresivo y sustitución en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa, la relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Las principales premisas de esta investigación se describen a continuación. En el marco global, tenemos a Silva (2021), quien realizó el estudio sobre de la motivación de la lengua en estudiantes de pre escolar, en Cuba, con el objetivo de referirse a temas relacionados con el lenguaje y la estimulación del lenguaje, un enfoque desde diferentes vistas: psicológico, pedagógico, etc. Asimismo, la participación familiar prominente puede mejorar el desarrollo del lenguaje, ya que la participación familiar activa puede promover el desarrollo integral de los bebés.

Mamani (2017), hizo un estudio sobre funciones básicas y el desarrollo del lenguaje en infantes de 5 a 6 años, en La Paz, Bolivia. 158 niños y niñas de la Unidad de Educación Primaria "Lía Chopitea de Rodríguez" de 5 a 6 años han estudiado mediante la prueba ABC, con una encuesta transversal no experimental. El estudio tiene como objetivo:

La descripción de las estrategias educativas utilizadas para enriquecer el lenguaje en estudiantes de 5 y 6 años en el jardín de infantes llamado Rosado, Ciudad de La Paz.

Siendo sus objetivos específicos: Determinar las maniobras pedagógicas utilizadas por los profesores que ayudan a estimular el lenguaje de los niños. Brindar actividades enriquecedoras para el desarrollo del lenguaje.

Evaluación básica del puesto. Identificar áreas que carecen de funcionalidad básica. Llegando a las conclusiones y teniendo en recuento lo que se observó en el grupo de niños de dicho jardín Rosado. Lea Chupitia de Rodríguez y sosteniendo los efectos a través de informes teóricos sustentadas en este. Estudio descriptivo.

Ramírez vega (2014) Menciona como influye la escuela y la familia en el progreso del lenguaje en los niños y lo hace por medio de la aplicación de un programa sobre motivación, teniendo como objetivo la comprensión entre la familia y la escuela en el desarrollo evolutivo del lenguaje de los infantes, dicha aplicación del programa cuenta con cuatro fases, siendo la primera sobre determinación, contando con el centro de la comunidad de Madrid, dando valor el nivel de desarrollo del lenguaje de estudiantes que cursan el segundo ciclo, permitiendo observar sus principales dificultades en el lenguaje. En la segunda fase, se puso en marcha una

presentación de estimulación del lenguaje, ejecutando una leída a algunos cuentos, en lo cual participaron miembros de la comunidad educativa, aprobando dicha aplicación del programa y no hubo cambios. En la fase 3 se aplicó 15 sesiones sobre lectura, siendo once realizadas por las investigadoras y cuatro realizadas por padres de familia. Se inspeccionó la interacción entre alumno, padre e investigadora.

Asimismo, se apreció y examinó como impacta el programa de desarrollo del lenguaje en los niños, se hizo a través de la aplicación del PLON-R y por estos resultados, permite narrar las herramientas utilizadas por la investigadora, observando como influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños. Dichos resultados sirven de bastante importancia para los demás profesionales, tales como maestros, psicólogos se pueda adaptar a las necesidades de cada estudiante.

Piaget (1986-1980) enfatizó la importancia lógica del lenguaje, dando a conocer su aspecto importante que conforma para la mente humana. Lo considera una medida de las capacidades cognitivas y emocionales de una persona, pues el lenguaje que posee un niño va a depender de las experiencias vividas en el transcurso de su día a día.

Dicha investigación se basa como el lenguaje de los niños va en función y se relaciona con dichas teorías. También nos menciona que Piaget divide en dos grupos las oraciones de los niños: la expresión sobre el egoísmo y la expresión sobre socialización. Estos se encuadran en lo siguiente: enfoque lingüístico: reproducción o entorno, monólogo grupal, expresión social: investigación modificada, crítica, necesidades, peticiones y ultimátum, cuestionarios y sus contestaciones (Linares 2009).

Según Molina (2008) deben distinguir dos pasos. En primer lugar, no es posible dialogar del idioma en sí, más bien de la declaración. Implementando así los mecanismos que permite el renacer de dicho lenguaje y lo llamaremos etapa del lenguaje en la etapa del lenguaje. etapa previa al lenguaje. Esta etapa lo podemos encontrar desde el origen hasta los 18-24 meses de edad, durante la cual la suma de los escritores apunta y mencionan que se va dando pase al lenguaje cognitivo. Según Piaget, un bebé se encuentra dentro del periodo de la sensibilidad. Esta

primera etapa es la etapa previa al lenguaje, en la que el infante empieza construyendo sus patrones de movimiento mental. Necesita aprender los procesos básicos de comunicación cuando empieza a ver el mundo que lo rodea, siendo su primera tarea empezar a definir los fondos de su ego (termina el ego y comienza el mundo exterior). El niño al tener contacto con todo lo que esté conociendo, tales como personas, cosas y la relación que haya entre sí, él mismo comienza a organizar su tiempo y espacio determinado. Cuando descubren que van avanzando y tomar conciencia de las cosas, es ahí donde empieza un nuevo nacimiento de su inteligencia, que con el pasar de su maduración, esta se va incrementando. Dado que, por ello, los niños emprenden el camino del progreso motor sensitivo y lograrán desarrollar cuatro conceptos: fijación de objetos, coordinación espacial, relaciones humanas, etc. Resultados y tiempo.

La relación entre un bebé y una persona adulta tiene un significado muy importante, puesto que el adulto o la persona que cuida de él, ya sea su madre o algún apoderado, será un mediador esencial para ir regulando sus comportamientos y esto pasa durante los tres primeros meses de vida. Dichos hábitos positivos que le van enseñando, da lugar a un comienzo del habla y esto empieza por lo más básico a lo más complejo. El incluir en el aumento de palabras comienza con una simple indicación que nosotros los adultos debemos pronunciar y articular bien cuando se le indique algo, utilizando oraciones simples, cortas y concisas, de esta manera se irá observando los grandes cambios conforme el niño vaya creciendo y madurando, pues recordemos que no podemos exigir a la primera un alto nivel de vocabulario, dado que su cerebro y sus conexiones neuronales recién se están formando y conectando. (Molina, 2008).

Lo normal es que el lenguaje en los niños y niñas se vaya desarrollando de manera gradual, deben poder escuchar, ver y comprender, reconociendo y dándole sentido a las palabras y oraciones ya que el habla es parte del desarrollo de ellos porque está estrechamente relacionado con el desarrollo de un niño. La madurez neurológica, desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional.

Rodríguez Cuello (2021), España afirmó: “La dislalia es un trastorno de la correspondencia de fonemas o grupos de fonemas más común en el aula, por lo

que se requiere una intervención auditiva y del lenguaje para corregir los problemas de lenguaje que experimentan los estudiantes con este trastorno".

La dispepsia funcional se define como: Causada por un defecto en los órganos articulares. El niño no utiliza estos órganos correctamente al pronunciar el sonido sin una razón orgánica. La razón puede ser:

- Debilidad de la motricidad de las articulaciones.
- Dificultad para percibir el tiempo y el lugar.
- Falta de comprensión verbal o discriminación.
- Factores psicológicos. factores medioambientales.
- ADN. Discapacidad intelectual

Fernández (2011), en el desarrollo de idiomas de investigación infantil de 5 a 8 años en fluctuaciones funcionales, México. Se plantea como un problema. Con información, los educadores y los padres deben detectar funciones forzadas no funcionales, ganando conclusiones: el humano es la naturaleza social, sus principales medios de comunicación es el lenguaje, el bebé adquirido. El desarrollo de la vida lingüística para alcanzar la edad adulta en un asunto que toma su tiempo y en ocasiones difícil, la estimulación del niño es esencial y así obtener un idioma, los padres son el desarrollo del lenguaje de los generadores, la fisiología de Neuro hace posible detectar áreas de idioma firmadas. Dicho desarrollo del lenguaje se ocasiona en las siguientes etapas: la fase de lenguaje antes y el lenguaje, generalmente afectado principalmente por los trastornos del idioma son los hombres, el niño cuando no tiene ningún problema puede causar una actitud de devaluación y, por lo tanto, verse a sí misma, y su interacción en los afectados sociales.

Moreno (2005) Analizó la presencia de ciertas particularidades de la persona, agrupadas a la dislalia infantil, tomándose una muestra de 20 niños, de 6 a 8 años que han sido diagnosticados con dislalia funcional. Para los niños, se aplicó una encuesta (ESPQ) donde se pudo mostrar en los datos recolectados que los niños con dislalia padecen de una ansiedad, tensión e inseguridad y por ello le es difícil autocontrolarse emocionalmente. Asimismo, se presentan personas que tienen problemas en su sociabilización. Del mismo modo, comprobamos la dificultad al

momento delimitar si estos rasgos de personalidad de aquellos niños producen la dificultad lingüística.

Castro y Obazu (2017). En su tesis: “Estudio sobre la prevalencia de dispepsia en niños de 5-7 años y 11 meses de la Escuela Municipal Oscar Castro Zúñiga”, teniendo como objetivo: estudiar la dispepsia. Dispepsia en alumnos privados de un colegio privado en 2017. En este sentido, se invita responder un cuestionario para recopilar información sobre la historia personal relevante de cada niño.

Luego, 178 estudiantes en edad escolar programados para este estudio fueron evaluados utilizando la hoja de examen especializada y la prueba de repetición de noveno ritmo (ART) y se recopilaron datos en edad escolar para establecer la aparición o ausencia de una discapacidad auditiva. Entre los descubrimientos encontrados, tuvimos una prevalencia de atrofia del 21,91%. Mientras que el sexo más prevalente de esta enfermedad es la de varón, teniendo un 59,37%, le sigue el femenino con un 40,62%. Se puede determinar que la costumbre de dispepsia es mayor en los colaboradores, sus padres tenían un nivel socioeconómico más alto. Se concluyó que el trastorno funcional más común fue el trastorno funcional en el 18,53%, seguido del trastorno orgánico en el 3,37%. Las dificultades de pronunciación son las siguientes: distorsión del fonema s y sustitución, distorsión de los sonidos r, y.

A nivel nacional, contamos con una encuesta de Zavala (2016) en la tesis “Intervención en dislexia en alumnos de segundo año de una Institución educativa denominada Jorge Basadre. El propósito de la investigación fue establecer cómo una intervención sobre dislexia afecta la lectura en estudiantes de segundo grado. Las estimaciones dadas son empíricas. Para el muestreo, se utilizó la prueba de Melgar como herramienta para detectar problemas articulares, y una muestra de 5 estudiantes de Luego se tomó la clase anterior una aplicación de la prueba PROLEC R, que incluye operaciones de lectura. La intervención consistió en 15 sesiones aplicadas de manera individual, en las que cada niño tuvo dificultad con / r / y / l / fonética, relativa a la prueba anterior, volviéndose a medir mediante la prueba de prolec R. mostrando de esta forma en los resultados un aumento del 40 al 100% luego del procedimiento y en promedio, se vio una rebaja del 40%. Por tanto, quedó aceptada la hipótesis general, cuando se comprueba que la disfonía

afecta significativamente a la lectura, si vemos los efectos que los estudiantes mejoran en lectura tras aplicar el proceso de clase, lo que refleja la implementación de sesiones personalizadas en sociedad con profesores y lleva a los padres a mejorar la lectura y el habla.

Por otra parte. Nina (2018), y su tesis “Aplicación de praxis bucofonatorios para estimular la correcta pronunciación de fonemas en niños y niñas de 3 años en la institución educativa El paraíso de Moquegua-2017”, tuvo el propósito de mostrar que aplicando correctamente las praxis buco fonatorios, va a estimular y conllevar a una buena pronunciación de los fonemas en dichos niños. Su tipo de muestreo fue no probabilístico y utilizó un instrumento logopédico sobre articulación. Llegando a la conclusión de que la aplicación de praxis ayuda a estimular y a desarrollar la articulación de dichos fonemas en los estudiantes de 3 años, siendo los fonemas bilabiales, interdentes, velares y palatales los que obtuvieron un mejor pronóstico.

En el marco nacional, tenemos las contribuciones de Abbot Sandoval (2019), en el estudio llamado la valoración y el procedimiento de funciones funcionales en niños de 7 años, aplicando un programa infantil de 7 años del centro de salud mental 12 7 años. En noviembre, se aplican 8 sesiones. Como objetivo, tenía un deseo mucho moderado. Y es un objetivo específico: crear conciencia de la coordinación de la neumonía, aumentar las fuerzas de vencimiento oral, mejorar la movilidad, la elasticidad y los tonos, distinguir las funciones de fonema / rr /, recuperación y el modo de acoplamiento del fonema “r”, en su discurso espontáneo. Venga a las siguientes conclusiones: la pequeña movilidad afecta directamente la articulación fonémica de la vibración y la vibración respiratoria, que puede afectar las articulaciones precisas, distingue relacionadas con el acoplamiento preciso de la fónicas, la importancia del derivado oportuno de los maestros profesionales de otros niños, por lo que puede convertirse en un elemento de alto riesgo al pasar del tiempo.

III. MÉTODOLÓGÍA

Tipo y diseño

Tipo:

Se aplica la función actual. Según Sánchez y Reyes (2002), este tipo de investigación: “busca comprender ganar, trabajar, construir y modificar”. Por lo tanto, está orientado a la resolución de problemas de práctica, por lo que cada pregunta constituye unas pocas con un margen de generalización limitado, y su propósito es contribuir al conocimiento científico.

Además, cumple con el enfoque cuantitativo que según Fernández C. Hernández S. y Baptista L. (2014). “El uso de la recopilación de información que sirve para la aprobación de hipótesis a partir de medidas numéricas y estudios descriptivo, teniendo como fin establecer reglas que comporten y prueben la teoría.

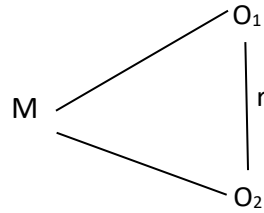
Diseño:

Para Fernández, Hernández y Baptista (2003), existen dos tipos de investigación:

“La investigación descriptiva busca aclarar los rasgos, características y perfiles importantes de la persona, grupo, comunidad u otro fenómeno que se analiza” Danhke, (1989).

Y en cuanto a la investigación asociativa, nos menciona que conlleva al objetivo de evaluar la relación existente entre muchos conceptos o variables. Los estudios que son cuantitativos correlacional tienden a medir el grado de relación que se establecen entre estas dos o más variables; es decir se mide cada variable potencialmente correlacionada, después se analiza la asociación, esta asociación aparece en las hipótesis probadas. Hernández et al. (2003).

Diagrama



Donde:

M : Estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero.

O₁ : Medición de la variable desarrollo del lenguaje.

O₂ : Medición de la variable dislalia funcional.

r : Relación entre las variables

Variables y operacionalización

En la presente investigación se utilizó las siguientes variables:

Variable 1: Desarrollo del lenguaje

Variable 2: Dislalia funcional

Definición conceptual:

Desarrollo del lenguaje:

Según Piaget (1986-1980), destaca el significado lógico sobre el lenguaje, considerándolo un punto importante para la conformación y estructura del pensamiento humano. Si el individuo tiene un buen conocimiento sobre lenguaje, dependerá mucho su capacidad cognitiva y emocional que le otorga dicho conocimiento, puesto que se relacionan entre sí.

Dislalia funcional:

Pilar Pascual (1993). Nos menciona que viene hacer una alteración en la producción de ciertos fonemas, a causa de un mal funcionamiento de los órganos periféricos. Estos suelen presentarse en cualquier sonido o fonema, pero los más comunes son cuando se sustituye, cuando se omite o distorsiona como por ejemplo los fonemas: "r", "s", "p", "l", "t".

POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO, UNIDAD DE ANÁLISIS

Población:

Martins y Palella (2008), una población es: “un grupo de unidades al que le gustaría obtener información sobre las conclusiones a sacar” (p. 83).

Para esta investigación estuvo formada por 77 estudiantes con cinco años del Centro Educativo San José Obrero Trujillo, quienes efectuaron con los criterios de inclusión y de exclusión.

Sección	Total
A	22
B	22
C	22
D	11
TOTAL	77

Se debe de señalar que la población muestral tiene las siguientes características:

- ✓ Alumnos matriculados en el año 2021 en aulas de 5 años.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Inasistencia en la fecha de recolección de datos.

Muestra:

Para Martins y Palella (2008), mencionan que la muestra viene hacer una parte de una población que debe tener características lo más similares posible” (p. 93).

Para dicha indagación la Muestra viene hacer misma cantidad de estudiantes de la población, es decir 77 alumnos.

Unidad de Análisis

Según Sabino (1996), una variable es cualquier propiedad que es capaz de tomar valores distintos y posibles cambios del mismo objeto y de otras cosas". Se consideran seres diferentes "(p. 48).

Para fines de esta investigación la unidad de análisis es un estudiante perteneciente a un salón de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo 2021.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Encuesta

Para Fernández, Baptista y Hernández (2006) nos dice que una encuesta, se utiliza para la recolección de datos, consistiendo en preguntas relacionadas a las variables a tratar. Lo cual forma parte de una herramienta muy útil.

Instrumentos

Cuestionario

Para obtener los datos requeridos se utilizó un cuestionario como herramienta. Según Hernández Sampieri (1997), los cuestionarios son quizás los más utilizados en la recolección de datos; vinculando cuestionamientos que involucran variables.

Por ello, en esta indagación se elaboró un cuestionario donde se medirá ambas variables.

Mediante la prueba piloto, que fue aplicada a 20 individuos se obtuvo un indicador de Confiabilidad de 0.960 con Alfa de Cronbach.

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Instrumento de evaluación: para medir desarrollo de lenguaje y descartar dislalia funcional

Autor: Castañeda Vásquez Sharyna Joanne

Aplicación: Individual.

Número de variables: 2

Número de dimensiones: 3 por cada variable.

Número de ítems: 30

Usuarios: Estudiantes 5 años de las secciones A – B – C- D

Duración: 30 minutos.

Objetivo: valorar el nivel de desarrollo del lenguaje y la presencia de dislalia funcional en estudiantes de cinco años

Técnica: Encuesta

Procedimientos

Según Tamayo y Tamayo (2004), en este punto los procesos de procesamiento de datos a procesar, una vez recolectados por herramientas para tal fin, necesitan ser desarrollados debido a la cuantificación y procesamiento. Las estadísticas ayudarán a sacar conclusiones sobre las hipótesis mencionadas.

Por el contrario, el autor dice citas de Arias, quien reitera que los datos deben ser analizados, comparados y presentados con datos reales que conduzcan a la confirmación o rechazo de la hipótesis.

En el procedimiento de esta investigación, en primer lugar, se identificó el problema, para poder recolectar información y así poder generar las hipótesis. Continuando con la delimitación de los objetivos. Se obtuvo los instrumentos, los cuales fueron adaptados utilizando el zoom debido a la virtualidad para su aplicación. Tendiendo los instrumentos, se procedió a solicitar el permiso a dirección del colegio y poder aplicar dentro del aula virtual. Cuando se obtuvo el permiso, se aplicó el cuestionario a todos los alumnos asistentes. Luego de tener los resultados se procedió a vaciar la información obtenida a un Excel para el proceso de datos.

Método de análisis de datos

Una vez aplicadas las pruebas a la muestra, se procedió a elaborar la parte estadística descriptiva que nos lleva a originar la correlación entre las variables, utilizando el programa Excel para obtener los gráficos y el SPSS para las tablas.

Aspectos éticos

El diseño, aplicación y estructura de este estudio se basará en ciertas disposiciones del Código de Ética (VI) del Colegio de Maestros del Perú, por ejemplo, se debe

poner énfasis en la confidencialidad que los expertos deben mantener en la recolección de datos, experiencia y resultados. obtenido de cada revisión. Asimismo, el profesorado deberá aportar, antes de aplicar el cuestionario, una explicación de los procedimientos para realizar la evaluación. El profesor también debe asumir la plena responsabilidad de la investigación, ya que debe realizarse con cuidado y de forma ética. Finalmente, la franqueza y la honestidad son importantes en la relación investigador-alumno, por lo que una investigación es completamente transparente.

IV. RESULTADOS:

En seguida se presentan y detallan lo que se obtuvo en esta investigación después de haber aplicado el cuestionario a los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero, Trujillo.

Tabla 1: Tabla cruzada de la variable Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional.

		Dislalia Funcional		Total
		Riesgo alto	Riesgo promedio	
Desarrollo del Lenguaje	Riesgo alto	Nro	46	46
		% del total	59,7%	59,7%
	Riesgo promedio	Nro	2	31
		% del total	2,6%	40,3%
Total	Nro	48	77	
	% del total	62,3%	37,7%	100,0%

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

En la tabla N° 01 se puede observar que el 59,7% de estudiantes se encuentran en Riesgo alto lo que representa a 46 individuos en lo que respecta a Dislalia funcional y el 37,7% de estudiantes se encuentran en riesgo promedio en lo que respecta a Desarrollo de Lenguaje.

Tabla 2: tabla de distribución de la variable desarrollo del lenguaje y dislalia funcional.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo del lenguaje	,266	77	,000
Dislalia Funcional	,261	77	,000

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

En la Tabla N°02 se observa que Ambas variables no tienen distribución normal.

Tabla 3: Relación entre desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.

		Desarrollo del lenguaje	Dislalia Funcional
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77
	Dislalia Funcional	Coefficiente de correlación	,973**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

En la tabla N°03, observamos que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.973) entre la variable desarrollo de lenguaje y la variable dislalia funcional en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en la variable desarrollo de lenguaje, se manifestará en una oscilación proporcional en la variable dislalia funcional.

Tabla 4: Relación entre lenguaje receptivo y omisión en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.

		D1	D4	
Rho de Spearman	D1	Coefficiente de correlación	1,000	,910**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		77	77
	D4	Coefficiente de correlación	,910**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		77	77	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

En la tabla N°04, observamos que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.910) entre la dimensión lenguaje receptivo y la dimensión omisión en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en la dimensión lenguaje receptivo, se manifestará en una oscilación proporcional en la dimensión omisión.

Tabla 5: Relación entre lenguaje expresivo y sustitución en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.

		D2	D5
Rho de Spearman	D2	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77
	D5	Coefficiente de correlación	,899**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

En la tabla N°05, observamos que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.899) entre la dimensión lenguaje expresivo y la dimensión sustitución en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en la dimensión lenguaje expresivo, se manifestará en una oscilación proporcional en la dimensión sustitución.

Tabla 6: Relación entre lenguaje articulado y distorsión en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.

		D3	D6	
Rho de Spearman	D3	Coefficiente de correlación	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	D6	Coefficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

En la tabla N°06, observamos que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.912) entre la dimensión lenguaje articulado y la dimensión distorsión en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en la dimensión lenguaje articulado, se manifestará en una oscilación proporcional en la dimensión distorsión.

V. DISCUSIÓN:

De acuerdo al objetivo general de la investigación, en la tabla N°03 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.973) entre la variable desarrollo de lenguaje y la variable dislalia funcional en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en la variable desarrollo de lenguaje, se manifestará en una oscilación proporcional en la variable dislalia funcional. Los resultados llevan relación con la investigación planteada por Ramírez Vega(2014) al mencionar que la influencia de la familia en el desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 5 años tiene gran impacto en éste. Menciono la influencia de la familia debido a que Ramírez(2014) refiere que involucra el contacto social, la estimulación del desarrollo del lenguaje y el hecho que la familia es el principal ente que se ve involucrado para que el niño posea un lenguaje bien desarrollado. Así mismo, Piaget(1986) menciona que el niño cuando tiene una buena estimulación de lenguaje no presenta dislalia funcional y que este hecho le concierne a la familia directamente.

A su vez, en la tabla N°04, observamos que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.910) entre la dimensión lenguaje receptivo y la dimensión omisión en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, que, al tomar de referencia a Piaget con sus etapas de desarrollo, podemos ver que en el lenguaje de sociabilización los niños suelen expresarse de mejor forma sin presentar omisiones en su expresar verbal.

Por otro lado, tenemos a la tabla N°05, observamos que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.899) entre la dimensión lenguaje expresivo y la dimensión sustitución en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, indicando claramente que la sustitución tiene gran relación con el lenguaje expresivo, conforme con lo que manifiesta Molina(2008), el niño debe de aprender los procesos básicos de comunicación del mundo exterior, en lo que yo estoy de acuerdo, debido a que los seres humanos nos relacionamos mejor cuando tenemos contacto con otros seres humanos, lo que hoy no se pudo ver con facilidad debido a la COVID 19, ya que la educación virtual me hizo ver que más niños presentan dificultades de lenguaje por la falta de

contacto social, ya que no es igual interactuar entre niños que únicamente con adultos. Por ello, son mayores los esfuerzos como docente para que las familias brinden soporte en el desarrollo del lenguaje.

En la tabla N°06, observamos que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.912) entre la dimensión lenguaje articulado y la dimensión distorsión en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo, al tomar lo que menciona Rodríguez Cuello(2021) “La dislalia es el trastorno más común en las aulas”, frase que tiene mucha relación con mis resultados, ya que el lenguaje articulado se ve fortalecido con la estimulación motriz de los órganos involucrados con el habla, tales como masticar, soplar, silbar, entre otros. Hoy es común ver a padres mayormente primerizos que por el temor de que se vayan a ahogar les mantienen la alimentación líquida hasta edades avanzadas, lo cual no es positivo y no permite la madurez necesaria para una buena articulación, lo que lleva a que los niños distorsionen diferentes palabras ya que se les dificulta la articulación. Lo antes mencionado se ve reflejado en los resultados obtenidos en la investigación de Zavala(2016). Cabe resaltar que hasta los médicos pediatras muestran hoy preocupación por el aumento de dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños menores de 5 años. Se ha demostrado que son diversos los factores para que esta situación se presente, como antes lo había mencionado uno de los factores es la falta de interacción social de los niños debido a la COVID 19, así mismo tenemos el mal uso de la tecnología, diferentes estudios mencionan que si un niño es expuesto al uso de mucha tecnología no desarrolla adecuadamente su lenguaje, así mismo tenemos al entorno social y familiar del menor, hay una diferencia entre los niños que crecen rodeados entre adultos y los niños que tienen en casa hermanos, primos, etc.

VI. CONCLUSIONES:

1. Se determinó que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.973) entre la variable desarrollo de lenguaje y la variable dislalia funcional en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo 2021.
2. Se estableció que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.910) entre la dimensión lenguaje receptivo y la dimensión omisión en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo,
3. Se estableció que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.899) entre la dimensión lenguaje expresivo y la dimensión sustitución en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo.
4. Se estableció que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.000$) de grado alto (Rho de 0.912) entre la dimensión lenguaje articulado y la dimensión distorsión en los estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero, Trujillo.

VII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa, se le recomienda que instaure un taller para los estudiantes del nivel inicial para que las dificultades de lenguaje disminuyan y fortalezcan el desarrollo del lenguaje.

Se recomienda capacitar constantemente al personal docente para que detecte y guíe de manera oportuna las dislalias funcionales y se deriven adecuadamente.

A los padres de familia, se recomienda estimular el desarrollo del lenguaje de los niños mediante juegos, cuentos, canciones, ejercicios de fortaleza de los músculos involucrados en el habla.

A los docentes se les recomienda, realizar sus clases de forma lúdica donde los niños puedan expresarse libremente, mediante juegos especializados para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje. Así mismo, se recomienda elaborar material lúdico que ayude a estas acciones.

A futuros investigadores, se le recomienda ahondar en las teorías sobre estas variables.

REFERENCIAS:

- Arellano, Adelina (1993). La Promoción de Lectores y Escritores Autónomos. Venezuela. Universidad de los Andes.
- Bee, Helen (1978). Desarrollo del Niño. México D. F.: Editorial Harla S. A. (359 págs).
- Borrero, M. Á., & Ruiz, K. Z. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. Revista colombiana de rehabilitación, 16(1), 6-14. Johnston, E. B.
- Bruner, Jerome (1995). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica. (144 págs.).
- Condemarín, Mabel y Colaboradores (1988). Aplicaciones psicopedagógicas. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. (176 págs.).
- Condemarín, Mabel: y Chadwick, Mariana: Milicic, Neva. (1995). Madurez Escolar (5ta. Edición). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. (411 págs.)
- Fernández, Lopez María Sonsoles (1987). Conquista del Lenguaje en Preescolar. Madrid: Editorial Narcea S.A. (120 págs.)
- Filho, Lourenço (1980). Tests ABC (6ta Ed.). Buenos Aires-Argentina: Editorial Kpelusz, S.A. (239 págs.).
- Flórez, Ochoa R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa Fe. Editorial. Mc Graw-Hill.
- Frostig, Mariane (1987). Figura Y Forma (3ra edición). Buenos Aires Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A. (págs. 116).
- Frostig, Mariane (2006). Figura Y Forma. Guía para el Maestro. Buenos Aires Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A. (págs. 338).
- García, Núñez J. A. y Fernández Vidal, F. (2006). Juego y Psicomotricidad. Madrid: CEPE. (136 págs.).
- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2010). El desarrollo del lenguaje. Pearson educación.

- Goodman, K. (1990). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Lectura y vida*, 11(2), 5-13.
- Goleman, Daniel (2011). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós, S.A. José: Editorial EUNED
- Hernandez, Sampieri Roberto (2006). *Metodología de Investigación* (4ta ed.). México. (850 págs.)
- Hernandez, Sampieri Roberto (2014). *Metodología de Investigación* (6ta ed.). México (602 págs.)
- Johnston, A. V., Martins de Souza, F., Marino, L., & Schragar, O. L. (1988). *Desarrollo del lenguaje: lineamientos piagetianos*.
- Méndez, J. (1995). *Áreas de Corrección para Niños con Problemas de Aprendizaje*. San José: Editorial EUNED
- Monfort, M. y Juárez, A. (2002). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Santillana.(220 págs.)
- Morris, Charles G. (1992). *Psicología Un Nuevo Enfoque* (7ma Ed.). México D.F.: Editorial Prentice Hall S.A. (690 págs.)
- Navarte, Mariana E. (2013). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. México: Editorial Landeira Ediciones, S. A. Lexus. (448 págs.).
- Navarte, Mariana. E. (2003). *Estimulación y Aprendizaje*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Landeira. Ediciones, S. A. (Tomo I., pp.228).
- Papalia, Diane, E. (2005). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia* (9na ed.).México D.F.: Editorial, Mc Graw-Hill Interamericana., (786 págs.)
- Pugmire, Stoy, M. C. (1996). *El Juego Espontáneo*. Madrid, Editorial Narcea S.A. (256 págs.)
- Saavedra, Yoshida Susy. (1999). *Facilitando Aprendizajes en los niños*. (1ra. Ed.). Ediciones Abedul. Perú-Lima. (200 págs.)

Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid).

Recasens, M. (1987). Cómo estimular la expresión oral en clase. México: Editorial Trillas.

Rosell, V. Clari. (2009). Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Málaga: Ecuador. Editorial: ALJIBE. (168 págs.)

Tintaya, C. Porfidio. (2008). Proyecto de investigación (1ra ed.). Paz- Bolivia: IEB-UMSA Saberes Andinos. (622 págs.)

Vigostky, Lev S. (1978). Pensamiento y Lenguaje (2da ed.) Buenos Aires Editorial: PAIDOS IBERICA (336 págs.)

Zegarra, Pérez Claudia (1976). El Lenguaje y el Pensamiento del Niño. Buenos Aires- Argentina

Zeledón, María del Pilar. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación infantil. (307 págs.)

Links de Consulta

<http://es.sleshare.net-mobile>. *Madurez escolar*. Abril del 2015.

<http://m.casadelibro.com-libro>. *Detección prevención y tratamiento de dificultades de aprendizaje*. Arbones, Frenandez Beatriz. 2005.

<http://es.scribd.com-mobile-doc>. Los estudios de Muklebust, Helmer. Scribd. Abril 2011.

<http://es.slideshare.net>. *Motricidad fin a en la escritura*. Berruelo, Enero 2012.

<http://www.psicopedagogia.com> *Atención*. Torrez, Abierto Kenny

<http://www.lbe.unesco.org-sites-files-frobels>. PDF. Friedrinch Frobel – Unesco.

<http://www.scielo.org.co//scielo.php>. Contreras, E. (Junio, 2008).

<http://www.scielo.org.co//scielo.php>. Agosto 2008

<http://www.diallllanet.unirioja.es>. Recasens Margarita. Diciembre 1987.

<http://www.estimulación temprana.org>. Estimulación temprana.

<http://www.etapasdesarrollolenguaje.com>. Desarrollo del lenguaje.

http://www.sitio.com-estimulacion_php.Vanesagl.wordpress.com. Rosa Richter de Ayarza. 15 de mayo. 2014.

<https://educrea.cl/alumnos-con-dislalia-evaluacion-e-intervencion/>

ANEXOS






INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PARA MEDIR DESARROLLO DE LENGUAJE Y DESCARTAR DISLALIA FUNCIONAL

EDAD: _____






SEXO: _____

Instrucciones: Se le presentará al estudiante las imágenes de los apartados y el evaluador le asignará la puntuación según su respuesta, siendo 1 pto si la respuesta es correcta, y 0 si no es correcta.

1. Menciona el nombre de los siguientes elementos:

	SI	NO
		
		
		
		
		

2. Menciona qué imagen observas:

	SI	NO
		
		
		
		
		

3. Repite el sonido del fonema:

Fonema	Sí	No
"D"		
"M"		
"S"		
"R"		
"T"		

4. Repite las siguientes palabras sin omitir fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Rojo		
Perro		
Duerme		
Admirar		
Trigo		

5. Repite las siguientes palabras sin cambiar fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Tortuga		
Lechuga		
Rosa		
Cereza		
Colores		

6. Pronuncia las siguientes palabras sin modificar fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Compañero		
Profesor		
Corazón		
Circo		
Rojo		

Carpetas de Validación a través de Juicio de Experto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Br. SHARYNA JOANNE CASTAÑEDA VÁSQUEZ

TRUJILLO - PERÚ

2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 18 de noviembre de 2021.

Dra. Mary Ann Angelica Muñoz Angulo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: **Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo-2021**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. Castañeda Vásquez
Sharyna Joanne

DNI N° 45930223

Adjunto:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.
5. Ficha de juicio de experto.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL – DIMENSIONES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL - DIMENSIONES

Variable 1: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Según Piaget (1986-1980) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Dimensiones de la variable 1:

Dimensión 1: RECEPTIVO: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras. Es decir es la interpretación adecuada del mensaje, permite comprender la palabra hablada, desde el punto de vista conceptual, fonológico y sintáctico. (Recasens, 1987). Área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

- Percepción y discriminación auditiva
- Memoria auditiva
- Ejecución de órdenes
- Seguimiento de instrucciones

Dimensión 2: LENGUAJE EXPRESIVO: Permite al niño y a la niña expresarse por medio de gestos, señas o palabras. Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

- Desarrollo del vocabulario
- Uso de frases Construcción gramatical de oraciones
- Ordenamiento lógico y secuencial.

Dimensión 3: ARTICULADO: Es la habilidad para emitir sonidos, combinarlos y formar sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas.

Según, Monfort, M., y Juárez, A. (2002): la articulación es: La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas. El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su desarrollo como ser social. En didáctica del lenguaje, este es concebido según Méndez y Sibaja (1998) como una capacidad específicamente humana para comunicar emociones, deseos e ideas, mediante el uso de signos orales y escritos.

Variable 2: DISLALIA FUNCIONAL

Pilar Pascual García (1993). Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch.

Dimensiones de la variable 2:

Dimensión 1: OMISIÓN: Otra forma que el niño utiliza es omitiendo el fonema que no sabe pronunciar, y no es sustituido por otro, esta omisión se puede dar en cualquier lugar de la palabra. A veces omite sólo la consonante que no sabe pronunciar diciendo "apato" en lugar de "zapato", o "caetera" en lugar de "carretera", también suelen omitir la sílaba completa como "camelo" por "caramelo", "lida" por "salida", también cuando se tienen que articular dos consonantes seguidas y presenta dificultad en la medial y opta por omitirla "futa" por "fruta", "paza" por "plaza".

Dimensión 2: SUSTITUCIÓN: Error en la articulación en que un fonema es, reemplazado por otro que se le resulta al niño más fácil de articular. La sustitución se puede dar al inicio, posición media o final de la palabra. La sustitución es el error más frecuente que se presenta en la dislalia funcional ya que una vez superado la articulación y el niño es capaz de imitar ese fonema, tendrá que integrarlo en su lenguaje espontáneo.

Dimensión 3: DISTORSIÓN: Es aquel sonido que se da de forma distorsionada o deformada, no es sustituido por otro fonema, sino que se intenta acercarse al sonido correspondiente, pero debido a una imperfecta posición de los órganos articulatorios, o la forma de la salida del aire, o la vibración o no de las cuerdas vocales. La distorsión, así como la sustitución son los errores más frecuentes en las dislalias funcionales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO TRUJILLO 2021

ESTUDIANTE: SHARYNA CASTAÑEDA

PROGRAMA: MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DOCENTE: DRA. LILETTE VILLAVICENCIO PALACIOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021?	<p>Objetivo General:</p> <p>DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p>	<p>General:</p> <p>EXISTE CORRELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>H. NULA:</p> <p>NO EXISTE CORRELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre lenguaje receptivo y 	<p>Variable 1:</p> <p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p> <p>Variable 2:</p> <p>DISLALIA FUNCIONAL</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>Conformada por estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p> <p>Población:</p> <p>La población comprende 77 estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra la conforman 77 estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p>

	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. - Identificar el nivel de dislalia funcional en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. - Establecer la relación entre lenguaje receptivo y Omisión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. - Establecer la relación entre lenguaje expresivo y sustitución en los estudiantes de cinco años del Colegio San 	<p>Omisión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre lenguaje expresivo y sustitución en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa. - La relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa. 			
--	--	--	--	--	--

	<p>José Obrero Trujillo-2021.</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer la relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021.				
--	---	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE

LAS VARIABLES

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO TRUJILLO 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Según Piaget (1986-1980) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.</p>	<p>Para la medición del desarrollo del lenguaje se aplicará la prueba de articulación de fonemas a los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero.</p>	RECEPTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual - Fonoarticulado - Sintáctico 	De intervalo Likert
			LENGUAJE EXPRESIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Señas/Gestos - Palabras 	
			ARTICULADO	<ul style="list-style-type: none"> - Signos orales - Signos escritos 	
DISLALIA	<p>Según Pilar Pascual García (1993). Es un defecto en el desarrollo de</p>	<p>Para la medición de dislalia funcional se aplicará la prueba de articulación de</p>	OMISIÓN	-Omite	

	la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch.	fonemas a los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero.		-Sustituye -Pronuncia de forma incorrecta	De intervalo Likert
			SUSTITUCIÓN		
			DISTORSIÓN		






INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PARA MEDIR DESARROLLO DE LENGUAJE Y DESCARTAR
DISLALIA FUNCIONAL

EDAD: _____






SEXO: _____

Instrucciones: Se le presentará al estudiante las imágenes de los apartados y el evaluador le asignará la puntuación según su respuesta, siendo 1 pto si la respuesta es correcta, y 0 si no es correcta.

7. Menciona el nombre de los siguientes elementos:

	SI	NO
		
		
		
		
		

8. Menciona qué imagen observas:

	SI	NO
		
		
		
		
		

9. Repite el sonido del fonema:

Fonema	Sí	No
"D"		
"M"		
"S"		
"R"		
"T"		

10. Repite las siguientes palabras sin omitir fonemas:

ÍTEM	Sí	NO
Rojo		
Perro		
Duerme		
Admirar		
Trigo		

11. Repite las siguientes palabras sin cambiar fonemas:

ÍTEM	Sí	NO
Tortuga		
Lechuga		
Rosa		
Cereza		
Colores		

12. Pronuncia las siguientes palabras sin modificar fonemas:

ÍTEM	Sí	NO
Compañero		
Profesor		
Corazón		
Circo		
Rojo		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Autor: Castañeda Vásquez Sharyna Joanne

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 6

Número de ítems: 30

Usuarios: Estudiantes de 5 años de las secciones A – B – C- D

Duración: 30 minutos.

Objetivo: evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje y la presencia de dislalia funcional en estudiantes de cinco años

Técnica: Encuesta





Validez:





Confiabilidad:

Baremos:

NIVEL	PUNTUACION
RIESGO ALTO	0 - 10
RIESGO PROMEDIO	11 - 20
RIESGO BAJO	21 - 30

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Pertinencia 2		Pertinencia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
2	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
3	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
4	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
5	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p>	X		X		X		

								
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Menciona que imagen observas: 	X		X		X		
7	Menciona que imagen observas: 	X		X		X		
8	Menciona que imagen observas: 	X		X		X		
9	Menciona que imagen observas:	X		X		X		



10 Menciona que imagen observas:



X

X

X

DIMENSIÓN 3

Si

No

Si

No

Si

No

11 Repite el sonido del fonema: **“D”**

X

X

X

12 Repite el sonido del fonema: **“M”**

X

X

X

13 Repite el sonido del fonema: **“S”**

X

X

X

14 Repite el sonido del fonema: **“R”**

X

X

X

15 Repite el sonido del fonema: **“T”**

X

X

X

DIMENSIÓN 4

X

X

X

16 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Rojo”**

X

X

X

17 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Perro”**

X

X

X

18 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Duerme”**

X

X

X

19 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Admirar”**

X

X

X

20 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Trigo”**

X

X

X

DIMENSIÓN 5

X

X

X

21	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Tortuga"	X		X		X	
22	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Lechuga"	X		X		X	
23	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Rosa"	X		X		X	
24	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Cereza"	X		X		X	
25	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Colores"	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6	X		X		X	
26	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Compañero"	X		X		X	
27	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Profesor"	X		X		X	
28	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Corazón"	X		X		X	
29	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Circo"	X		X		X	
30	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Rojo"	X		X		X	

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Mary Ann Angelica Muñoz Angulo** DNI: 40379275

Código Orcid: 0000-0002-5572-1281

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Trujillo, 18 de noviembre de 2021.

1Pertinencia:

2Relevancia:

3Claridad:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Mary Ann Angelica Muñoz Angulo
DNI: 40379275

Orcid: 0000-0002-5572-1281



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PROBLEMAS DE APREDIZAJE

**CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Br. SHARYNA JOANNE CASTAÑEDA VÁSQUEZ

TRUJILLO - PERÚ

2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 18 de noviembre de 2021.

Dr. Hubert Alonso Santa Cruz Quiroz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: **Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo-2021**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. Castañeda Vásquez
Sharyna Joanne

DNI N° 45930223

Adjunto:

6. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
7. Matriz de consistencia.
8. Operacionalización de variables.
9. Instrumento de investigación.
10. Ficha de juicio de experto.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL – DIMENSIONES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL - DIMENSIONES

Variable: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Según Piaget (1986-1980) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1:RECEPTIVO: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras. Es decir es la interpretación adecuada del mensaje, permite comprender la palabra hablada, desde el punto de vista conceptual, fonológico y sintáctico. (Recasens, 1987). Área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

- Percepción y discriminación auditiva
- Memoria auditiva
- Ejecución de órdenes
- Seguimiento de instrucciones

Dimensión 2: LENGUAJE EXPRESIVO: Permite al niño y a la niña expresarse por medio de gestos, señas o palabras. Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

- Desarrollo del vocabulario
- Uso de frases Construcción gramatical de oraciones
- Ordenamiento lógico y secuencial.

Dimensión 3: ARTICULADO: Es la habilidad para emitir sonidos, combinarlos y formar sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas.

Según, Monfort, M., y Juárez, A. (2002): la articulación es: La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas. El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su desarrollo como ser social. En didáctica del lenguaje, este es concebido según Méndez y Sibaja (1998) como una capacidad específicamente humana para comunicar emociones, deseos e ideas, mediante el uso de signos orales y escritos.

Variable: DISLALIA FUNCIONAL

Pilar Pascual García (1993). Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: OMISIÓN: Otra forma que el niño utiliza es omitiendo el fonema que no sabe pronunciar, y no es sustituido por otro, esta omisión se puede dar en cualquier lugar de la palabra. A veces omite sólo la consonante que no sabe pronunciar diciendo "apato" en lugar de "zapato", o "caetera" en lugar de "carretera", también suelen omitir la sílaba completa como "camelo" por "caramelo", "lida" por "salida", también cuando se tienen que articular dos consonantes seguidas y presenta dificultad en la medial y opta por omitirla "futa" por "fruta", "paza" por "plaza".

Dimensión 2: SUSTITUCIÓN: Error en la articulación en que un fonema es, reemplazado por otro que se le resulta al niño más fácil de articular. La sustitución se puede dar al inicio, posición media o final de la palabra. La sustitución es el error más frecuente que se presenta en la dislalia funcional ya que una vez superado la articulación y el niño es capaz de imitar ese fonema, tendrá que integrarlo en su lenguaje espontáneo.

Dimensión 3: DISTORSIÓN: Es aquel sonido que se da de forma distorsionada o deformada, no es sustituido por otro fonema, sino que se intenta acercarse al sonido correspondiente, pero debido a una imperfecta posición de los órganos articulatorios, o la forma de la salida del aire, o la vibración o no de las cuerdas vocales. La distorsión, así como la sustitución son los errores más frecuentes en las dislalias funcionales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO TRUJILLO 2021

ESTUDIANTE: SHARYNA CASTAÑEDA

PROGRAMA: MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DOCENTE: DRA. LILETTE VILLAVICENCIO PALACIOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021?	<p>Objetivo General:</p> <p>DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje en los estudiantes de cinco años del Colegio 	<p>General:</p> <p>EXISTE CORRELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>H. NULA:</p> <p>NO EXISTE CORRELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre lenguaje receptivo y Omisión en los estudiantes de cinco años del Colegio San 	<p>Variable 1:</p> <p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p> <p>Variable 2:</p> <p>DISLALIA FUNCIONAL</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>Conformada por estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p> <p>Población:</p> <p>La población comprende 77 estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra la conforman 77 estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p>

	<p>San José Obrero Trujillo-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de dislalia funcional en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. - Establecer la relación entre lenguaje receptivo y Omisión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. - Establecer la relación entre lenguaje expresivo y sustitución en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. - Establecer la relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021. 	<p>José Obrero Trujillo-2021 es significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre lenguaje expresivo y sustitución en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa. - La relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa. 			
--	---	---	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE

LAS VARIABLES

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO TRUJILLO 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Según Piaget (1986-1980) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.</p>	<p>Para la medición del desarrollo del lenguaje se aplicará la prueba de articulación de fonemas a los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero.</p>	RECEPTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual - Fonoarticulado - Sintáctico 	De intervalo Likert
			LENGUAJE EXPRESIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Señas/Gestos - Palabras 	
			ARTICULADO	<ul style="list-style-type: none"> - Signos orales - Signos escritos 	

DISLALIA FUNCIONAL	Según Pilar Pascual García (1993). Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch.	Para la medición de dislalia funcional se aplicará la prueba de articulación de fonemas a los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero.	OMISIÓN	-Omite	De intervalo Likert
			SUSTITUCIÓN	-Sustituye	
			DISTORSIÓN	-Pronuncia de forma incorrecta	






INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PARA MEDIR DESARROLLO DE LENGUAJE Y DESCARTAR
DISLALIA FUNCIONAL

EDAD: _____






SEXO: _____

Instrucciones: Se le presentará al estudiante las imágenes de los apartados y el evaluador le asignará la puntuación según su respuesta, siendo 1 pto si la respuesta es correcta, y 0 si no es correcta.

1. Menciona el nombre de los siguientes elementos:

	SI	NO
		
		
		
		
		

2. Menciona qué observas en la imagen:

	SI	NO
		
		
		
		
		

3. Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas:

Fonema	Sí	No
"D"		
"M"		
"S"		
"R"		
"T"		

4. Repite las siguientes palabras sin omitir los fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Rojo		
Perro		
Duerme		
Admirar		
Trigo		

5. Repite las siguientes palabras sin cambiar los fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Tortuga		
Lechuga		
Rosa		
Cereza		
Colores		

6. Pronuncia las siguientes palabras sin modificar los fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Compañero		
Profesor		
Corazón		
Circo		
Rojo		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Autor: Castañeda Vásquez Sharyna Joanne

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 6

Número de ítems: 30

Usuarios: Estudiantes 5 años de las secciones A – B – C- D

Duración: 30 minutos.

Objetivo: evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje y la presencia de dislalia funcional en estudiantes de cinco años

Técnica: Encuesta





Validez:





Confiabilidad:



Baremos:

NIVEL	PUNTUACION
RIESGO ALTO	0 - 10
RIESGO PROMEDIO	11 - 20
RIESGO BAJO	21 - 30

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Pertinencia 2		Pertinencia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
2	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
3	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
4	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
5	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p>	X		X		X		

								
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Menciona que imagen observas: 	X		X		X		
7	Menciona que imagen observas: 	X		X		X		
8	Menciona que imagen observas: 	X		X		X		
9	Menciona que imagen observas:	X		X		X		

								
10	Menciona que imagen observas: 	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Repite el sonido del fonema: “D”	X		X		X		
12	Repite el sonido del fonema: “M”	X		X		X		
13	Repite el sonido del fonema: “S”	X		X		X		
14	Repite el sonido del fonema: “R”	X		X		X		
15	Repite el sonido del fonema: “T”	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4							
16	Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: “Rojo”	X		X		X		
17	Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: “Perro”	X		X		X		
18	Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: “Duerme”	X		X		X		
19	Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: “Admirar”	X		X		X		
20	Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: “Trigo”	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5							

21	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Tortuga"	X		X		X	
22	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Lechuga"	X		X		X	
23	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Rosa"	X		X		X	
24	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Cereza"	X		X		X	
25	Repita la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Colores"	X		X		X	
DIMENSIÓN 6							
26	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Compañero"	X		X		X	
27	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Profesor"	X		X		X	
28	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Corazón"	X		X		X	
29	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Circo"	X		X		X	
30	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Rojo"	X		X		X	

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Hubert Alonso Santa Cruz Quiroz DNI: 43040735**

Código Orcid: 0000-0003-3925-3489

Especialidad del validador: Doctor en Psicología

Trujillo noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**

²**Relevancia:**

³**Claridad:**



Hubert Alonso Santa Cruz Quiroz

DNI: 43040735

Orcid: 0000-0003-3925-3489



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Br. SHARYNA JOANNE CASTAÑEDA VÁSQUEZ

TRUJILLO - PERÚ

2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 18 de noviembre de 2021.

Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO
DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: **Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo-2021**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Br. Castañeda Vásquez Sharyna

Joanne

DNI N° 45930223

Adjunto:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.
5. Ficha de juicio de experto.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL – DIMENSIONES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL - DIMENSIONES

Variable: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Según Piaget (1986-1980) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1:RECEPTIVO: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras. Es decir es la interpretación adecuada del mensaje, permite comprender la palabra hablada, desde el punto de vista conceptual, fonológico-articulado y sintáctico. (Recasens, 1987). Área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

Percepción y discriminación auditiva

Memoria auditiva

Ejecución de órdenes

Seguimiento de instrucciones

Dimensión 2: LENGUAJE EXPRESIVO: Permite al niño y a la niña expresarse por medio de gestos, señas o palabras. Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

Desarrollo del vocabulario

Uso de frases Construcción gramatical de oraciones

Ordenamiento lógico y secuencial.

Dimensión 3: ARTICULADO: Es la habilidad para emitir sonidos, combinarlos y formar sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas.

Según, Monfort, M., y Juárez, A. (2002): la articulación es: La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas. El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su desarrollo como ser social. En didáctica del lenguaje, este es concebido según Méndez y Sibaja (1998) como una capacidad específicamente humana para comunicar emociones, deseos e ideas, mediante el uso de signos orales y escritos.

Variable: DISLALIA FUNCIONAL

Pilar Pascual García (1993). Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: OMISIÓN: Otra forma que el niño utiliza es omitiendo el fonema que no sabe pronunciar, y no es sustituido por otro, esta omisión se puede dar en cualquier lugar de la palabra. A veces omite sólo la consonante que no sabes pronunciar diciendo “apato” en lugar de “zapato”, o “caetera” en lugar de “carretera”, también suelen omitir la sílaba completa como “camelo” por “caramelo”, “lida” por “salida”, también cuando se tienen que articular dos consonantes seguidas y presenta dificultad en la medial y opta por omitirla “futa” por “fruta”, “paza” por “plaza”.

Dimensión 2: SUSTITUCIÓN: Error en la articulación en que un fonema es, reemplazado por otro que se le resulta al niño más fácil de articular. La sustitución se puede dar al inicio, posición media o final de la palabra. La sustitución es el error más frecuente que se presenta en la dislalia funcional ya que una vez superado la articulación y el niño es capaz de imitar ese fonema, tendrá que integrarlo en su lenguaje espontáneo.

Dimensión 3: DISTORSIÓN: Es aquel sonido que se da de forma distorsionada o deformada, no es sustituido por otro fonema, sino que se intenta acercar al sonido correspondiente, pero debido a una imperfecta posición de los órganos articulatorios, o la forma de la salida del aire, o la vibración o no de las cuerdas vocales. La distorsión, así como la sustitución son los errores más frecuentes en las dislalias funcionales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO TRUJILLO 2021					
ESTUDIANTE: SHARYNA CASTAÑEDA		PROGRAMA: MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE		DOCENTE: DRA. LILETTE VILLAVICENCIO PALACIOS	
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021?	<p>Objetivo General:</p> <p>DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021.</p> <p>Identificar el nivel de dislalia funcional en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021.</p>	<p>General:</p> <p>EXISTE CORRELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>H. NULA:</p> <p>NO EXISTE CORRELACIÓN ENTRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO, TRUJILLO-2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La relación entre lenguaje receptivo y Omisión en los estudiantes de cinco años del</p>	<p>Variable 1:</p> <p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p> <p>Variable 2:</p> <p>DISLALIA FUNCIONAL</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>Conformada por estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p> <p>Población:</p> <p>La población comprende 77 estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra la conforman 77 estudiantes de cinco años del colegio San José Obrero Trujillo 2021.</p>

	<p>Establecer la relación entre lenguaje receptivo y Omisión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021.</p> <p>Establecer la relación entre lenguaje expresivo y sustitución en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021.</p> <p>Establecer la relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021.</p>	<p>Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es significativa.</p> <p>La relación entre lenguaje expresivo y sustitución en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa.</p> <p>La relación entre lenguaje articulado y distorsión en los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero Trujillo-2021 es inversa y significativa.</p>			
--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO TRUJILLO 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Según Piaget (1986-1980) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.	Para la medición del desarrollo del lenguaje se aplicará la prueba de articulación de fonemas a los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero.	RECEPTIVO	Conceptual Fonoarticulado Sintáctico	De intervalo Likert
			LENGUAJE EXPRESIVO	Señas/Gestos Palabras	
			ARTICULADO	Signos orales Signos escritos	
DISLALIA FUNCIONAL	Según Pilar Pascual García (1993). Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en	Para la medición de dislalia funcional se aplicará la prueba de articulación de fonemas a los estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero.	OMISIÓN	-Omite	De intervalo Likert
				-Sustituye	

	cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch.		SUSTITUCIÓN	-Pronuncia de forma incorrecta	
			DISTORSIÓN		






INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PARA MEDIR DESARROLLO DE LENGUAJE Y DESCARTAR DISLALIA FUNCIONAL

EDAD: _____






SEXO: _____

Instrucciones: Se le presentará al estudiante las imágenes de los apartados y el evaluador le asignará la puntuación según su respuesta, siendo 1 pto si la respuesta es correcta, y 0 si no es correcta.

Menciona el nombre de los siguientes elementos:

	SI	NO
		
		
		
		
		

Menciona qué observas en la imagen:

	SI	NO
		
		
		
		
		

Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas:

Fonema	Sí	No
"D"		
"M"		
"S"		
"R"		
"T"		

Repite las siguientes palabras sin omitir los fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Rojo		
Perro		
Duerme		
Admirar		
Trigo		

Repite las siguientes palabras sin cambiar los fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Tortuga		
Lechuga		
Rosa		
Cereza		
Colores		

Pronuncia las siguientes palabras sin modificar los fonemas:

ÍTEM	SÍ	NO
Compañero		
Profesor		
Corazón		
Circo		
Rojo		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Autor: Castañeda Vásquez Sharyna Joanne

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 6

Número de ítems: 30

Usuarios: Estudiantes 5 años de las secciones A – B – C- D

Duración: 30 minutos.

Objetivo: evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje y la presencia de dislalia funcional en estudiantes de cinco años

Técnica: Encuesta





Validez:





Confiabilidad:

Baremos:

NIVEL	PUNTUACION
RIESGO ALTO	0 - 10
RIESGO PROMEDIO	11 - 20
RIESGO BAJO	21 - 30

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LENGUAJE Y DISLALIA FUNCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Pertinencia 2		Pertinencia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	 <p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p>	X		X		X		
2	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
3	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
4	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p> 	X		X		X		
5	<p>Menciona el nombre de los siguientes elementos:</p>	X		X		X		

							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No
6	Menciona que imagen observas: 	X		X		X	
7	Menciona que imagen observas: 	X		X		X	
8	Menciona que imagen observas: 	X		X		X	
9	Menciona que imagen observas:	X		X		X	



10 Menciona que imagen observas:



X

X

X

DIMENSIÓN 3

Si

No

Si

No

Si

No

11 Repite el sonido del fonema: **“D”**

X

X

X

12 Repite el sonido del fonema: **“M”**

X

X

X

13 Repite el sonido del fonema: **“S”**

X

X

X

14 Repite el sonido del fonema: **“R”**

X

X

X

15 Repite el sonido del fonema: **“T”**

X

X

X

DIMENSIÓN 4

16 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Rojo”**

X

X

X

17 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Perro”**

X

X

X

18 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Duerme”**

X

X

X

19 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Admirar”**

X

X

X

20 Repite las siguiente palabra sin omitir fonemas: **“Trigo”**

X

X

X

DIMENSIÓN 5

21 Repite la siguiente palabra sin cambiar fonemas: **“ Tortuga”**

X

X

X

22 Repite la siguiente palabra sin cambiar fonemas: **“ Lechuga”**

X

X

X

23 Repite la siguiente palabra sin cambiar fonemas: **“ Rosa”**

X

X

X

24 Repite la siguiente palabra sin cambiar fonemas: **“ Cereza”**

X

X

X

25	Repite la siguiente palabra sin cambiar fonemas:" Colores"	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6						
26	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Compañero"	X		X		X	
27	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Profesor"	X		X		X	
28	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Corazón"	X		X		X	
29	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Circo"	X		X		X	
30	Pronuncia la siguiente palabra sin modificar fonemas:" Rojo"	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las Dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
Dr (a) Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

Aplicable después de corregir []
DNI: 18033075

No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador.

Código Orcid: 0000-0002-2221-7951

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Trujillo, 18 de noviembre del 2021

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:



**Dra. Lilette del Carmen
Villavicencio Palacios
DNI: 18033075**

**Orcid: 0000-0002-2221-
7951**

Resultado de Prueba Piloto

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	30

Distribución de dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
D1	,290	77	,000
D2	,282	77	,000
D3	,267	77	,000
D4	,266	77	,000
D5	,278	77	,000
D6	,273	77	,000

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

Ninguna Dimensión tiene distribución normal. Usaremos Spearman para la correlación.

Normalidad de dimensiones

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,290	77	,000	,716	77	,000
D2	,282	77	,000	,722	77	,000
D3	,267	77	,000	,751	77	,000
D4	,266	77	,000	,760	77	,000
D5	,278	77	,000	,715	77	,000
D6	,273	77	,000	,719	77	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

Objetivo 3 Tabla cruzada

Tabla cruzada Receptivo*Omisión

		Omisión		Total	
		Riego alto	Riesgo promedio		
Receptivo	Riesgo alto	Nro	46	1	47
		% del total	59,7%	1,3%	61,0%
	Riesgo promedio	Nro	1	29	30
		% del total	1,3%	37,7%	39,0%
Total		Nro	47	30	77
		% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

Objetivo 4 Tabla cruzada

Tabla cruzada Expresivo*Sustitución

		Sustitución		Total	
		Riego alto	Riesgo promedio		
Expresivo	Riesgo alto	Recuento	43	2	45
		% del total	55,8%	2,6%	58,4%
	Riesgo promedio	Recuento	3	29	32
		% del total	3,9%	37,7%	41,6%
Total		Recuento	46	31	77
		% del total	59,7%	40,3%	100,0%

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación

Objetivo 5 Tabla cruzada

Tabla cruzada Expresivo*Sustitución

		Sustitución		Total	
		Riego alto	Riesgo promedio		
Expresivo	Riesgo alto	Recuento	43	2	45
		% del total	55,8%	2,6%	58,4%
	Riesgo promedio	Recuento	3	29	32
		% del total	3,9%	37,7%	41,6%

	% del total	3,9%	37,7%	41,6%
Total	Recuento	46	31	77
	% del total	59,7%	40,3%	100,0%

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Trujillo, diciembre 2021.

El que suscribe, Director General del CEP San José Obrero, expide la presente:

CONSTANCIA

A favor de la Lic.:

CASTAÑEDA VÁSQUEZ SHARYNA JOANNE

Estudiante de la Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 45930223, quien realizó la aplicación del cuestionario (Prueba de articulación de fonemas) para la elaboración de su Tesis denominada: “Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero. Trujillo 2021”. La cual inició el 15 de noviembre y culminó el 19 de noviembre.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



Willy Roberto Mantilla Correa
Director General