



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria  
del colegio de Ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Lamas Villacorta, Cynthia Lissette (ORCID: [0000-0002-8718-2550](https://orcid.org/0000-0002-8718-2550))

ASESOR:

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen (ORCID: [0000-0002-2221-7951](https://orcid.org/0000-0002-2221-7951))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el que me inspira y me brinda la fuerza necesaria para continuar en este proceso para obtener uno de mis anhelos más grandes.

Esta tesis la dedico a mi padre que desde el cielo me motiva a ser mejor cada día, a mi madre que día a día me brinda apoyo para alcanzar mis metas, a mis hermosas joyas Ximena y Rashel, son el motor de mi vida.

A ti David, por estar siempre para mí, por los ánimos ciclo a ciclo, por acompañarme durante todo este proceso y por nunca dudar que lo lograría.

## **Agradecimiento**

A Dios, que me da fortaleza y sabiduría todos los días y así puedo seguir realizando las metas trazadas a corto y largo plazo.

A mis asesores, por su dedicación, conocimiento y comprensión durante la elaboración de la tesis.

A mis padres, por ser incondicionales en todo momento de mi vida, inculcando la perseverancia y dedicación en todas las metas que me trazo.

A la Institución Educativa, por brindarme la oportunidad de realizar mi tesis con la ayuda de los alumnos.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización .....	22
3.3. Población, muestra y muestreo .....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos .....	28
3.7. Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 .....	29
Tabla 2. Relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 .....	30
Tabla 3. Relación entre la autorrealización socioafectiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 .....	31
Tabla 4. Relación entre la autorrealización académica y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 ..	32
Tabla 5. Relación entre la autoeficacia resolutiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 .....	33
Tabla 6. Relación entre el control académico social y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 .....	34

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021. El tipo de estudio fue aplicada, cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal. La población se constituyó por el total de 197 alumnos inscritos del tercer ciclo de primaria del colegio Lord Kelvin de Trujillo, cuya muestra fueron 197 alumnos seleccionados con un muestreo no probabilístico. La encuesta fue la técnica y se tuvo como instrumentos al Cuestionario de Personalidad Eficaz y al Inventario de ansiedad rasgo – estado IDARE. Se concluyó una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.01$ ), de grado moderado ( $\rho = 0.412$ ) entre la personalidad eficaz y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la variable uno, se manifestará en una oscilación proporcional en la segunda variable.

Palabras clave: Personalidad eficaz, ansiedad, adolescentes, colegio.

## **Abstract**

The objective was to determine the relationship between effective personality and anxiety in students of the third cycle of primary school of the Lord Kelvin Science School of Trujillo, 2021. The type of study was applied, quantitative, descriptive, correlational and transversal. The population consisted of a total of 225 students enrolled in the third cycle of primary school at the Lord Kelvin School in Trujillo, with a sample of 197 students selected by non-probabilistic sampling. The survey was the technique and the Efficacy Personality Questionnaire and the Trait-State Anxiety Inventory IDARE were used as instruments. A direct, highly significant correlation ( $p < 0.01$ ), of moderate degree ( $\rho = 0.412$ ) between effective personality and anxiety in students of the third primary cycle of the science school Lord Kelvin de Trujillo was concluded, indicating that, when there is an oscillation in the level of variable one, it will be manifested in a proportional oscillation in the second variable.

Keywords: Effective personality, anxiety, adolescents, school.

## I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas, especialmente las primarias, se han convertido en un contexto que permite a los estudiantes desarrollar y aumentar el nivel de interacción social. En diversidad de países, la mayor parte de estudiantes pasan mucho tiempo en actividades escolares durante su niñez y adolescencia. Su formación demuestra que podrán ampliar su inteligencia, cultura y habilidades de pensamiento para satisfacer las necesidades de los adultos (Jokar, et al, 2020). Los niños no solo aumentan su capacidad intelectual desde que son estudiantes. Amplían sus relaciones con los demás, establecen relaciones seguras y muestran conocimiento de las circunstancias de los demás. Además, crean una comprensión de cómo se ven a sí mismos y a los demás; Es importante señalar que, durante la etapa de la adolescencia, surgen cambios a nivel físico cuyo significado se refleja en un importante rol respecto a la construcción de la autoestima. Por otro lado, a medida que crecen, surge el aprendizaje junto a la identificación y utilización de medidas o diversas estrategias, aquellas permiten afrontar diversas situaciones consistentes en retos, conllevando también una mejor toma de decisiones revestidas de mayor complejidad. Finalmente, en el transcurso de la vida escolar o estudiantil, surge el análisis respecto a las causas como a las consecuencias, cuyo propósito es la colaboración en la generación de expectativas como motivaciones para el logro de un futuro exitoso (Chiva-Bartoll, et al, 2020). Resulta cierto afirmar que, la inteligencia, comprende un importante factor respecto a la determinación del éxito como del rendimiento escolar; sin embargo, existen autores cuyo pensamiento converge en que dicha inteligencia no comprende un importante factor sobre el éxito de tipo académico. Un estudio realizado en Australia, permitió encontrar que los estudiantes con comportamientos más productivos obtuvieron puntajes más altos que los estudiantes promedio porque las características personales tienen más probabilidades de determinar el éxito escolar que la inteligencia (Martín-Palacio, et al, 2021). Llevan a cabo investigaciones con estudiantes de escuela primaria, utilizando con ellos factores tales como el nivel respecto a la colaboración, acompañado de la visión o apariencia utilizada para que los estudiantes se sientan con mejoría y mayor inteligencia, lo que creen que afecta el rendimiento escolar.



Otro estudio en México pudo identificar muchos factores vinculados al rendimiento de tipo académico, la motivación a nivel escolar, el imprescindible autocontrol de los estudiantes y las habilidades dentro del marco social. Por otro lado, dentro de Colombia se han publicado algunos ejes para asegurar el éxito escolar, y no se trata solo de aprender más o menos, depende de las condiciones que se requieren para que los estudiantes aprendan de manera efectiva, y del alto autodesarrollo de los estudiantes, el respeto y las habilidades sociales (Zelada, 2019). En vista de lo anterior, el Perú requiere personas que sean capaces de resolver diversos problemas y requerimientos de manera efectiva y eficiente. Esto es posible si el desarrollo del conocimiento personal y la autoestima de los estudiantes adolescentes se fortalece y se apoya mediante la toma de decisiones adecuada, las necesidades de socialización satisfechas junto a las habilidades sociales mejoradas y de comunicación efectiva. Además, fomenta la reflexión sobre el éxito y el fracaso, desarrolla estrategias que le permiten superar desafíos, alcanzar metas y motivarse (Camacho, 2019). Un alumno eficaz es una persona consciente de sí misma, autodirigida (autoestima, autoestima), con ganas de aprender, que se ve desafiada por la situación y que evalúa las causas (motivaciones, expectativas y características) de Qué está pasando. ), conoce los retos a los que se enfrentan, sabe siempre elegir la mejor opción (superar problemas y tomar decisiones), y finalmente compartir sus opiniones con los demás, poniéndose en el lugar de los demás sin ofender a los demás, y comunicándose libre y productivamente. (persistencia, compasión, comunicación). (Vargas, 2017). Por otro lado, cuando se trata de estrés, vivimos en un mundo donde el estrés es cada vez más común y los padres a menudo tienen que evaluar cuántos niños y adolescentes tienen síntomas de ansiedad en la escuela. No conozco esta situación. Se nos enseña a estar inmersos en una sociedad competitiva y a saber más que otros desde una edad temprana, los padres comparan a sus hijos con sus hermanos, y la mayoría de las instituciones del rubro educativo registran al sector estudiantil en forma similar a la vista en catálogos. El alumnado destacado y el que no lo es, genera que los padres de aquellos procuren -en todo momento- la cercanía de sus menores hijos dentro del mejor grupo posible y se enfadan con sus hijos por no lograr lo que quieren, y por eso son constantemente acosados. A menudo, el resultado de ello es dejar que

sus hijos se salten la etapa evolutiva. Gracias a todas estas experiencias, están enfocadas en hacer que sus hijos pequeños se sientan ansiosos. Así es como nos preguntamos qué significa el término ansiedad, y se acompaña de sentimientos de malestar, miedo a que pase algo malo, dificultad para respirar y miedo. El deseo de estar solo o de estar inquieto con alguien suele ir acompañado de algunas molestas reacciones a nivel fisiológico, tales como parálisis, sin saber el tipo de reacción a tener o, dudar en contarle a los demás lo que está sucediendo. De manera similar, pueden expresar sudoración, parálisis, calambres en las piernas, espasmos de todo el cuerpo, dolor de estómago y otras sensaciones desagradables similares (Alemany-Arrebola, et al., 2020). Un estudio a nivel nacional encontró que una de cada tres personas en Perú tenía una enfermedad mental y, que de cada diez (10) de ellas -personas-, padecía de un mínimo de 2 de estas enfermedades. Ahora bien, respecto a los trastornos referentes a la ansiedad, cabe señalar que además de ser los más presentados, es posible encontrar su causa tanto al control de impulsos como a los cambios de humor. Los trastornos de ansiedad poseen gran relevancia, cuya prevalencia es un 14,9%. Su aparición, conduce al nacimiento temprano de trastornos de ansiedad (generalmente antes de los 15 años). Por tanto, para validar estas estadísticas presentadas en nuestro país, es necesario medir la naturaleza de la ansiedad orientada a la detección precoz, teniendo como finalidad prevenir la detección de trastornos en materia de ansiedad que pueden presentarse en estudiantes que no alcanzan la mayoría de edad, pudiendo verse desde los 9 hasta los 16 años; así, será una realidad que se transforme en un riesgo tanto para sí mismos y como para otros -riesgo social- (Carhuanchin y Galván, 2019). En el colegio Lord Kelvin se ha observado que en el ámbito de educación primaria la problemática respecto de las variables no es ajena ya que los niños presentan contrariedades para la toma de sus decisiones, así como escasas herramientas frente al afrontamiento de situaciones problemáticas, una carencia de la formación en la autoestima y el autoconcepto, desmotivación escolar y otros problemas relacionados a la interrelación con sus congéneres. Esta problemática puede haberse acentuado dada la coyuntura por la suscitada pandemia, siendo imprescindible el indagar el vínculo entre la mencionada ansiedad y una eficaz personalidad. Por lo que surge la interrogante ¿Cuál es la relación entre la

personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021? El estudio se justifica debido a su conveniencia, toda vez que posibilitó la indagación de la relación existente respecto a la personalidad eficaz y la ansiedad respecto de una muestra compuesta por niños, considerando las características del contexto que conforman una problemática relevante de investigada, a efectos de propugnar soluciones prácticas. Asimismo, de acuerdo a su relevancia social, los favorecidos fueron los niños en estudio, así como también el personal del sector docente y personal del sector administrativo y los padres de familia de aquellos, puesto que, de manera práctica, el estudio se orientará a la generación de conclusiones que conduzcan a formular recomendaciones, las cuales se orienten a solucionar el problema, mediante el desarrollo de talleres o charlas enfocadas a direccionar la personalidad eficaz y desarrollarla, con el objetivo de mitigar las probabilidades de la presencia de ansiedad en niños. Así también, según su valor teórico, el estudio permitió la generación de conocimiento a la luz de las teorías que explican cada una de las variables y que posibilitan la formulación de los instrumentos de medición, de tal manera, podrá confirmarse la eficacia de estas herramientas y teorías para explicar las variables en el contexto de las características culturales y demográficas. Finalmente, de acuerdo a su utilidad metodológica, el estudio aplicó el conocimiento científico pertinente para la obtención de resultados que sean de provecho para futuros investigadores, interesados en investigar las variables en otras poblaciones, considerando que, a la fecha, tal y como ha demostrado el estado del arte, son escasas las investigaciones relacionadas. Considerando como objetivo general: Determinar la relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 y como específicos: Identificar el nivel de personalidad eficaz en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo , 2021; Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021; Establecer la relación entre la autorrealización socioafectiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021; Establecer la relación entre la autorrealización académica y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord

Kelvin de Trujillo, 2021; Establecer la relación entre la autoeficacia resolutiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021. Establecer la relación entre el control académico social y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021. Siendo así planteada la siguiente hipótesis en general: La relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa. La hipótesis nula: La relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, no es inversa y significativa. Y como hipótesis específicas: La relación entre la autorrealización socioafectiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa. Establecer la relación entre la autorrealización académica y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa. Establecer la relación entre la autoeficacia resolutiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa. Establecer la relación entre el control académico social y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen los principales antecedentes. En el contexto mundial Zarza et al (2020), efectuó un estudio cuyo objetivo fue examinar la relación respecto a la variabilidad personal, incluyendo los factores de autoestima y ansiedad, y la efectividad con la autoestima creativa. Esta muestra estuvo formada por estudiantes que estudian los conceptos básicos de la educación musical. Los participantes completaron diferentes cuestionarios especiales; Los análisis de correlación y regresión se realizan mediante métodos numéricos. La creatividad está relacionada con todas las variables, y en cualquiera de ellas existe una diferencia media en función del género. En conclusión, cabe señalar que tanto la autoestima como la ansiedad son explicaciones importantes para el pensamiento creativo de estos estudiantes. El antecedente permite evidenciar la importancia de la correlación de las variables en el contexto de estudio.

Chiva-Bartoll, et al (2020) tuvieron como propósito analizar explícitamente el efecto del aprendizaje – servicio (SL) vinculado con la eficaz personalidad (PE) respecto a los alumnos en materia de Educación Física (PETE) utilizando un enfoque de métodos mixtos. La parte cuantitativa del enfoque siguió un diseño cuasi-experimental utilizando el validado "Cuestionario de Personalidad Efectiva para Estudiantes", que incluye cuatro dimensiones: "Autoeficacia académica", "Autorrealización social", "Autoestima" y "Autoeficacia resolutiva". Luego se realizó un muestreo no probabilístico sobre un total de 181 estudiantes de PETE, con 98 participantes en el grupo experimental (42 hombres, 56 mujeres) y 83 en el grupo de control (34 hombres, 49 mujeres). Las comparaciones revelaron mejoras significativas en el grupo experimental, especialmente en las dimensiones de autorrealización social y autoeficacia resolutiva. Estos hallazgos se complementaron con un análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas de 12 estudiantes. En conclusión, el estudio informó una influencia positiva de SL en el EP de los estudiantes de PETE, proporcionando patrones de diseño valiosos para futuras implementaciones de SL. El antecedente permite evidenciar la importancia de las acciones o características que tiene la personalidad eficaz en la premisa que los estudiar.

Martín-Palacio, et al. (2021), se planteó efectuar el análisis respecto a la existencia de significativas diferencias en el comportamiento socioemocional en adolescentes ingleses, españoles y chilenos, teniendo en cuenta el género, y analizar la relación entre el comportamiento emocional y el modelo de personalidad efectiva en las muestras española y chilena. Participaron un total de 2534 adolescentes (609 ingleses, 1677 españoles y 248 chilenos). En cuanto al primer objetivo, por tendencia agresiva, destacaron los adolescentes varones ingleses, seguidos por los adolescentes y mujeres varones españoles y chilenos de todas las nacionalidades. En cuanto a la reactividad social, las adolescentes femeninas destacaron sobre las adolescentes masculinas y, en cuanto al apoyo social, las adolescentes españolas (hombres y mujeres) se destacaron sobre otras nacionalidades, seguidas por las adolescentes chilenas e inglesas (hombres y mujeres). Así, el segundo objetivo arrojó resultados que indicaron la existencia de un vínculo o relación negativa respecto a la tendencia agresiva y la autorrealización académica, pero una relación positiva para la reactividad social y el apoyo social (solo en la muestra española) con la mayoría de los factores efectivos de la personalidad. Los resultados son relevantes para la aplicación de programas de prevención e intervención que mejoren o implementen competencias sociales y afectivas en adolescentes que desarrollan el constructo de personalidad efectiva. Después analizarlas relación entre las variables se permitió conocer la diferencias en cuanto le generó que se tiene respecto a la personalidad eficaz.

Lukman, et al. (2021) tuvieron como objetivo interpretar las características de la personalidad efectiva de los docentes respecto al objetivo de fortalecer una educación cuyo enfoque se enfoca en el carácter. Los participantes en este estudio fueron 17 maestros de escuela primaria, secundaria y secundaria de nueve distritos de Indonesia. Este participante fue seleccionado mediante técnica de muestreo intencional (docentes cuya experiencia en el sector de docencia supera una década). Así, el recojo de datos se realizó mediante entrevista. Este estudio encontró 12 características de personalidad de los maestros que son efectivas para fortalecer la educación del carácter, incluyen ser capaces de comportarse como amigos, capaces de ser modelos de roles, capaces de entender lecciones, disciplina, respetuosos con los estudiantes, tratar a los estudiantes imparcialmente

en términos de sanciones, pacientes, relajados, dispuestos a perseguir el aprendizaje de por vida, dominar la habilidad de educar el carácter, no conocidos como maestros feroces, y percibidos como maestros alegres. La personalidad efectiva del maestro puede proporcionar comprensión y mejora de la educación del carácter en las escuelas. Por otro lado, en cuanto a las teorías sobre las variables, tenemos en primera instancia a la variable personalidad eficaz. Aquella, tuvo como creador a Francisco Martín del Buey, cuya fundamentación versa sobre la Autoeficacia conceptualizada que creó Albert Bandura, cuya pertenencia se encuentra en la teoría Social Cognitiva -cognitiva social-. El antecedente es de importancia porque permite conocer las características que conllevan a una persona ni eficaz

Afzaal, et al (2019), habiendo efectuado su investigación respecto a la vinculación concerniente a los alumnos y los rasgos de personalidad que poseen junto a los estilos de aprendizaje en Brunei Darussalam. Se utilizó una encuesta cuantitativa, basada en un enfoque de muestreo aleatorio para llevar a cabo el estudio. Los cuestionarios de noventa encuestados fueron recibidos y analizados mediante la Chi-cuadrado. En virtud de los resultados obtenidos, es posible evidenciar que la apertura y la amabilidad fueron el rasgo de personalidad dominante. Además, el rasgo de personalidad de extraversión no tiene relación con ninguno de los estilos de aprendizaje. Por otro lado, se encuentra presente la correlación respecto a la apertura para adquirir experiencia junto al rasgo de personalidad agradable con el estilo de aprendizaje kinestésico que sugiere además que los estudiantes que son más abiertos y además aceptan discusiones están listos para aprender cuando se trata de enseñar / aprender basado en un enfoque práctico y, como tal, aprender haciendo. Del mismo modo, los estudiantes con una personalidad de conciencia tienen la lectura como su estilo de aprendizaje dominante. Finalmente, la vinculación respecto al neuroticismo y un aprendizaje de estilo visual resultan significativas. Adquirir conocimiento en materia de aprendizaje de los estudiantes, ayuda aún más a los educadores a desarrollar un estilo de enseñanza / aprendizaje efectivo como uno gratificante que no sea centrarse en el entorno tradicional del aula. Es pertinente el antecedente porque permite conocer evidenciar la relación

entre los estilos de aprendizaje unidos con la personalidad es eficaz que poseen los estudiantes.

Alemany-Arrebola y Rojas-Ruiz (2020) analizan la relación entre la autoeficacia percibida en el período de confinamiento y el nivel de ansiedad rasgo (TA) y ansiedad de estado (SA) durante COVID-19. Cuatrocientos veintisiete estudiantes de la Universidad de Granada (España) participaron en este estudio. Se ha aplicado la adaptación de dos (2) escalas encargadas de la medición tanto de la autoeficacia académica percibida como de la ansiedad (TA y SA). Pudo indicarse la presencia de una correlación inversamente proporcional respecto a la ansiedad y la autoeficacia; los hombres mostraron la mayor percepción de autoeficacia, siendo las mujeres quienes obtuvieron las puntuaciones más elevadas en AT y SA; este último se acentuaba en los casos en que un familiar fallezca. Para concluir, los estudiantes que muestran un mayor nivel de ansiedad (TA y SA) expresan más emociones negativas y también se perciben a sí mismos con menos autoeficacia académica. Por lo tanto, una situación estresante (pandemia y confinamiento) junto con un evento crítico (enfermedad y muerte de un familiar/amigo por COVID-19) aumenta los niveles de ansiedad e influye en la percepción de autoeficacia académica. A través del antecedente se permite evidenciar la problemática respecto de cómo el confinamiento suscitado por la pandemia puede generar efectos en los niveles de ansiedad y autoeficacia de los estudiantes.

Morales y Pérez (2019) su propósito fue efectuar el análisis sobre el vínculo entre los niveles de ansiedad y autoeficacia, incluyéndose las estrategias referidas al afrontamiento como a la inteligencia de tipo emocional en alumnos españoles de nivel universitario. Dicha investigación, contó con un diseño de estudio transversal. Respecto a la muestra general, estuvo conformada por un total de doscientos cincuenta y ocho (258) estudiantes de nivel universitario cuyo reclutamiento se efectuó en tres (3) áreas académicas. Se realizaron análisis de regresión descriptivos, bivariados y multivariados. Así, mediante el análisis bivariante significativo, se pudo mostrar una inversa y significativa correlación respecto a la ansiedad estatal junto a la autoeficacia ( $r = -0,340$ ) y la ansiedad rasgo ( $r = -0,466$ ). Aunado a ello, fue posible encontrar una correlación de tipo directa respecto a las



estrategias de afrontamiento de resolución de problemas y la autoeficacia ( $r= 0,312$ ), expresión emocional ( $r= 0,133$ ), reestructuración de tipo cognitiva ( $r= 0,195$ ), retraimiento a nivel social ( $r= 0,103$ ) y afrontamiento de una situación ( $r= 0,303$ ), así como con las dimensiones de inteligencia emocional de claridad emocional ( $r= 0,397$ ) y estado de ánimo reparador ( $r= 0,347$ ). La regresión multivariante mostró que la claridad emocional, el aislamiento a nivel social, la expresión de emociones, la capacidad de resolución de problemas, ansiedad rasgo, poseen significativa relación de variables, pronosticando que el 39% -varianza total- respecto a la autoeficacia en sus niveles generales percibidos. El antecedente es importante porque permite conocer como la autoeficacia que es un factor que contribuye disminuir los niveles de ansiedad en los adolescentes.

A nivel nacional, Carhuachin y Galván (2019), con el fin de determinar las características personales efectivas del alumnado perteneciente a la institución del sector educativo "Columna Pasco" ubicada en Yanacancha, 2019. En ella, se realizaron los principales tipos de investigación de diseño de correlación. Se utilizaron cuestionarios personales efectivos y cuestionarios de estilo de formación utilizando una muestra de 35 estudiantes. Habiendo obtenido los resultados mediante la utilización de instrumentos, se logró la identificación de dos (2) variables de personalidad y ansiedad según un cronograma establecido para cada una. Con base en estos resultados, fue posible estimar la relación entre las dos variables al nivel del 5% de la significancia de la prueba de Pearson, y se confirma una correlación perfecta y positiva entre el comportamiento efectivo y el estilo de aprendizaje de los alumnos pertenecientes a las instituciones del rubro educativo. "Columna Pasco" IV Yanacancha, 2019". A través de este antecedente se puede conocer como las características que conllevan a una personalidad eficaz sesos que viven en el contexto de una población estudiantil.

Zelada (2019) el objetivo es conocer la relación entre las actividades familiares y el comportamiento efectivo de los estudiantes pertenecientes al quinto grado de nivel secundario al interior de dos (2) instituciones del rubro educativo ubicadas en el distrito de Surco. Dicho estudio es de nivel básico y al mismo tiempo no experimental, con modelo explicativo y comparativo. La muestra estuvo formada

por 166 alumnos de ambos sexos de 5º de ESO y los medios de recogida de datos fueron: ficha de tipo sociodemográfica, medida referida a la cohesión y resiliencia a nivel familiar y un cuestionario. Habiéndose obtenido los resultados - específicamente en aquellos “clave”-, se encontró poca correlación entre el nivel de actividad familiar y el comportamiento efectivo. Por otro lado, existen diferencias en la cohesión familiar y la resiliencia, siendo las mujeres las que alcanzan el nivel general medio más alto. De manera similar, las mujeres tienen los promedios más altos en términos de control social académico, autoconciencia socioemocional y conciencia académica de los rasgos de personalidad efectivos. Los hombres son más precisos en términos de precisión. Finalmente, se encontró la existencia de una correlación en nivel moderado respecto al grado de cohesión familiar junto a las dimensiones de tipo conductuales efectivas de la resiliencia a nivel familiar. El antecedente es importante porque posibilita conocer las evidencias que tiene el seno familiar en la conducta expresada en la personalidad eficaz del estudiante.

A nivel local, Tirado (2021) comprendió el objetivo de determinar la relación-vinculación existente respecto a las características personales efectivas junto al estrés en nivel académico por parte del sector estudiantil; Este es un estudio de tipo correlación que involucra a 187 estudiantes. Señalando a la data y su recolección, aquella resultó posible mediante la utilización de rasgos de personalidad efectiva (Martín del Bui), además del Inventario de Estrés obtenido de la Academia SISCO (Arturo Barraza). Con ello y apreciando los resultados recabados, se confirmó una inversa relación de alta significancia ( $p < .01$ ) entre las medidas de autoconciencia emocional, académica y determinada de un individuo efectivo, el nivel de estrés y los síntomas referidos al estrés en nivel académico. Además, se encontró una relación inversa como significativa ( $p < .05$ ) respecto la medida de control de tipo académico de un individuo efectivo junto a la naturaleza del estrés y los síntomas referentes al estrés en el nivel académico. En similar modo, pudo demostrarse una directa correlación y significativamente altamente ( $p < .01$ ) respecto a las medidas de autoconciencia emocional, académica y resuelta de la conducta personal efectiva y las medidas estratégicas de afrontamiento del estrés académico. El antecedente es importante porque permite conocer la vinculación que existe entre la personalidad eficaz y el estrés en estudiantes.

En cuanto a las teorías sobre la personalidad eficaz, Del Buey, et al. (2015) Un individuo efectivo es una estructura teórico-empírica que consta de cuatro partes del cuerpo: fuerza (autoconocimiento, autoestima); Requisitos (motivación, dependencia, expectativas - autoestima); Retos (superar obstáculos, tomar decisiones) y relaciones (comunicación, compasión, seguridad).

Estas áreas son interdependientes, influyen y funcionan, lo que lleva a una respuesta llamada comportamiento, que se considera eficaz para ayudar a una persona a superar con éxito los diversos desafíos que enfrenta. Estos marcos deben complementarse y ser complementarios entre sí (Martín del Buey et al., 2015).

Se cree que dicho comportamiento referido al aprendizaje y el medio ambiente realmente afectan el campo de desarrollo, enfatizando -al mismo tiempo- que el aspecto conductual puede modificarse para responder a diversos estímulos que interfieren junto al proceso donde se involucra -también- la mente. Dicho de distinto modo, en lo concerniente a la teoría del aprendizaje a nivel social, las influencias cognitivas, así como las de tipo ambiental, participan con roles importantes en lo que al desarrollo concierne (Pizarro, et al. 2016)

La teoría de Bandura, propuesta en 1985, está interesada en comprender ciertos fenómenos dentro del campo psicológico -y por mencionar algunos- tales y la capacidad de autorregulación junto a la motivación que poseen, abarcando ellos un campo mucho mayor al que se encuentra dentro del aprendizaje. Cabe destacar que, en tal teoría, el concepto de este último -aprendizaje- se ve como una forma fija de obtener una variedad de respuestas, por lo que se introduce internamente de una manera diferente a la comprensión habitual. Para Bandura, la teoría se llama Cognición Social y la dimensión social es la base para la formación del pensamiento y la acción humanos. La dimensión cognitiva reconoce que el proceso de pensamiento contribuye e influye en los deseos, las emociones y el comportamiento humano (Castellanos, et al, 2016)

De esta forma, queda en el recuerdo el modelo lineal enfocado en la causalidad, comenzando a ganar terreno la comprensión macro del hombre -como un todo,

unidad en sí-, teniendo en cuenta los múltiples factores que juegan un papel determinante y la significación del producto del efecto de interacción.

El enfoque de tipo interactivo que fue propuesto mediante la teoría cognitiva de nivel social, cuya base se conforma en una tríada de interacciones, que incluyen factores conductuales e internos (incluidos factores cognitivos, biológicos e influyentes); y los impactos ambientales están interrelacionados. En este sentido, los factores individuales y ambientales implican que el individuo tiene la capacidad de crear, cambiar y destruir el medio ambiente, y que los cambios resultantes afectarán su comportamiento de vida futura y el medio ambiente. (Zarza, et al., 2020)

Bandura cree que la autoeficacia es un reflejo de la capacidad de cada individuo para completar una tarea o alcanzar un cierto nivel. Estas creencias de eficiencia desempeñan un papel en la comparación y predicción de las habilidades, los logros y el comportamiento futuro de una persona.

Bandura dice que, a nivel individual, toda persona posee un sistema al interior que permite el control respecto a sus acciones, pensamientos y comportamientos, lo cual es fundamental para lograr las metas que todos ofrecen. En relación con lo anterior, las creencias de autoestima de Bandura de 1997, reviste un importante y decisivo rol cuando se enfoca el éxito personal, significando que estas creencias son los mejores predictores del comportamiento futuro. Tu habilidad, no intentan obtener resultados (Tirado, 2021).

En conclusión, para Bandura todos somos creadores del contexto en el que se vive; diciéndolo en otras palabras, el entorno cuenta con respuestas que parten de las habilidades personales y el control que se ubican en su interior. Además, la experiencia de vivir en ella lo educa y ayuda a cambiar su entorno a través de sus acciones o desempeño. Por lo tanto, existen relaciones que permiten que una persona tenga éxito al anticipar o cumplir altas expectativas.

La creencia en la autoestima es importante para alcanzar a nivel cognitivo una autorregulación referida a la automotivación. Con ello, cabe resaltar que la creencia que poseen las personas respecto a su propia productividad -nivel alto-, se

esfuerzan constantemente por lograr los objetivos que ofrecen. Estas personas a menudo eligen dificultades y se resisten a fracasos u obstáculos; Al mismo tiempo, quienes se consideran incompetentes por su debilidad tienden a retrasar sus esfuerzos antes de alcanzar sus metas. (Afzaal, et al, 2019)

Para Bandura, el nivel de resultados que comprenda una persona proporcionará motivación cognitiva. Las personas con alta autoestima creen que su fracaso se debe a un esfuerzo insuficiente. Al mismo tiempo, quienes se ven a sí mismos como ineficientes explican que este fracaso se debe a la falta de habilidades y habilidades. En conclusión, la independencia incide en la motivación, porque determinará la perseverancia, el esfuerzo y el tiempo de soportar el fracaso para superar la adversidad y alcanzar las metas (Lukman, et al, 2021)

Las creencias de autoestima provienen de cuatro fuentes (Del Buey, 2016).

La primera fuente son las mejoras en el desempeño, que a menudo conducen al éxito, tareas específicas, una mayor autoestima positiva y los errores constantes la reducen. Sin embargo, cualquier experiencia nueva puede cambiar tu autoestima.

La segunda fuente es la experiencia, que proviene de observar a otras personas con éxito. Al hacer esto, puede estar seguro de que la persona podrá trabajar con éxito.

La tercera fuente es la persuasión verbal.

La cuarta, refiere a la persona en cuanto a su estado a nivel fisiológico, enfatizando con ello el estado de ánimo, las reacciones a nivel físico junto a los niveles en materia de estrés que podrían causar afectación a las habilidades personales de una persona en determinadas situaciones. Vale la pena señalar que muchas veces las personas malinterpretan y malinterpretan su estado fisiológico.

Según la teoría de Bandura, se sugieren las siguientes dimensiones de personalidad eficaz (Del Buey, 2016):

**Autorrealización Socioafectiva:** Entra en su propia categoría de fortaleza y recopila todos los indicadores relacionados con la autoestima y la autoestima. Por lo tanto, un estudiante con una puntuación alta en esta escala tendrá una alta confianza en

sí mismo, un buen conocimiento y podrá evaluar la forma de su cuerpo. La autoimaginación es una unidad mental colectiva que refleja el nivel de autoconciencia de una persona sobre lo que piensa, siente y hace sobre sí misma. La autoestima es la capacidad de una persona para evaluar sus propias fortalezas y debilidades y hacer que se sienta bien o mal (Guerrero, et al., 2017).

**Autorrealización Académica:** Entra en su propia categoría de necesidades e incluye indicadores como motivación, expectativas y características para tener éxito. Por tanto, un alumno con una puntuación alta en este campo es valorado positivamente como alumno, es decir, su deseo de aprender se centra en aprender cosas nuevas, demostrar sus habilidades, superar obstáculos y darse cuenta de sus necesidades. independencia y personalidad. Control. Al mismo tiempo, te dará una expectativa de éxito proyectado (sea a largo, mediano o corto plazo). Aquella, se encarga de enfatizar el presente, sirviendo además de un impulso; traduciendo ello, significa que consiste en la razón para determinar el comportamiento. La naturaleza del éxito enfatiza los eventos pasados porque le da a la persona una relación causal con las consecuencias de lo que ha hecho. Las expectativas enfatizan el futuro y le dicen a la persona lo que quiere lograr u ofrecer en función de su potencial real (Gilal, et al., 2017)

**Autoeficacia resolutiva:** Se incluye en la categoría de autoevaluación e incluye indicadores que muestran que está superando eficazmente los desafíos en todas las áreas de la vida, incluyéndose también las decisiones y su adopción, sin dejar de lado la capacidad en lo que respecta a los problemas y su resolución. Por lo tanto, un estudiante con un puntaje alto en esta escala podrá identificar los problemas que enfrenta, evaluar las fortalezas y debilidades de cada alternativa y luego tomar una decisión basada en los requisitos de la situación que se le presente. Además, serán positivos, optimistas, flexibles y tendrán el desafío de aprender de sus experiencias. Aquella adopción de decisiones, equivale a la capacidad a nivel personal de que, toda persona, ante determinado problema, persiga no solo su origen, sino que se acompañe de un análisis en una variedad de soluciones, adoptando entre todas ellas la más adecuada. Afrontar los problemas y aprender de ellos -superarlos-, significa un crecimiento personal tanto en la forma

de hacerlo, como en las estrategias empleadas, significando un incremento de resultados positivos de una persona, es decir, para beneficiar y reducir las consecuencias negativas (Di Giusto, et al., 2016)

Control académico social: Entra en la categoría de relaciones interpersonales, que incluyen habilidades de comunicación, compasión y perseverancia. Por lo tanto, un estudiante que obtenga una puntuación alta en este campo podrá expresar sus actitudes, puntos de vista y emociones en relación con los demás. La compasión es la capacidad de relacionarse con los puntos de vista y las actitudes de los demás, comprendiendo las acciones y comportamientos que de otros provienen. La comunicación, comprende aquél medio que vincula a las personas, permitiendo tanto su interacción como integración, comunicándose y socializando en diferentes grupos, independientemente de lo fácil que sea la comunicación. La confianza, es una forma de tratar con los otros sin buscar la imposición de ideas, posiciones de diverso tipo u opiniones, siempre guardando respeto a los demás y sus derechos (Arainz, et al, 2016)

Por otro lado, en segundo lugar, la ansiedad es la anticipación del riesgo o accidente que pueda ocurrir en el futuro, acompañado de síntomas de diversas molestias o tensiones fisiológicas (Beesdo, et al, 2019)

La ansiedad se puede definir como la expectativa de que una persona se verá expuesta a cierto evento de futura tragedia o daño, todo lo cual es causado por sentimientos de resentimiento, y estas situaciones van acompañadas de signos de tensión; La condición de vigilancia en caso de un daño esperado es la transmisión de señales tanto internas como externas. Estas señales de advertencia pueden indicar una situación amenazante y estas señales permiten a la persona tomar medidas de precaución para superar el peligro. Es importante definir la ansiedad como un estado o impresión emocional normal, que es una respuesta constante a diversas situaciones estresantes. Se cree que un cierto nivel de ansiedad conduce a un control adecuado de las necesidades diarias. Cuando se sobrepasa un determinado nivel de energía o la capacidad de adaptación a un elemento, la ansiedad puede volverse patológica y provocar un gran malestar en la persona, lo que puede indicar que ambos son síntomas que inciden en factores fisiológicos.

Psicológicamente, por supuesto, afecta el comportamiento humano. Los trastornos de ansiedad son un grupo de malestares que se caracterizan por sentimientos de ansiedad, miedo, pánico, etc., tensión muscular y actividad que provocan un malestar importante o se caracterizan por un declive clínico de la actividad humana. (Delvecchio et al, 2018)

La ansiedad se manifiesta como inquietud, temblores y dificultad para sentarse. En algunos casos, es menos común, pero las convulsiones motoras son más comunes y pueden causar una variedad de problemas a la persona que habla y se mueve. Los síntomas de ansiedad pueden la salud digestiva, respiratoria y cardiovascular, la piel, además del sistema hormonal o endocrino, los niveles neurovegetativos y otros órganos y sistemas del cuerpo humano. La frecuencia cardíaca aumenta, el flujo sanguíneo disminuye, el cambio no deseado del sistema central nervioso, la sudoración se hace presente en el individuo, el cuerpo se pone pálido y tembloroso. Las manifestaciones clínicas de la ansiedad pueden variar, generalmente según la edad de la persona, y están relacionadas con el desarrollo cognitivo, así como el aspecto emocional. Además de ello, se hacen presentes -debido a la ansiedad- como trastornos de sueño que resultan inexplicables, pérdida del llanto o incluso del apetito, todos los cuales ocurren a menudo en niños pequeños, que pueden sentirse ansiosos, asustados o asustados. El niño tiene la capacidad de expresarse a través el empleo del lenguaje, así como de las emociones y la presencia de sentimientos. El deterioro cognitivo debido al estrés, puede traer como consecuencia la percepción de una amenaza externa proveniente del contexto en el que se encuentra, sea por parte del medio ambiente como de situaciones peligrosas (Subramaniam, et al, 2020)

En la actualidad, el término ansiedad se entiende como una respuesta emocional creada por diferentes patrones de respuesta. La ansiedad activa el sistema nervioso y estimula los estímulos externos. Se manifiesta por síntomas periféricos de ansiedad del sistema nervioso de la planta (como resultado de una mayor actividad del sistema simpático), así como del sistema endocrino (incluidas las hormonas suprarrenales). Por otro lado, el cerebro olfatorio -o bien conocido como



sistema límbico o rinencéfalo- y la corteza a nivel cerebral, tienen como labor la detección de los síntomas psicológicos de la ansiedad (March, et al, 2017)

Enfoque psicodinámico teórico: La ansiedad es la respuesta del organismo a los cambios en la libido y la libido, que se interpreta como un signo de peligro respecto a situaciones que revisten riesgo. En ese sentido, el aspecto moral reviste normas que, en muchas ocasiones, generan una represión que suprime el deseo sexual y ha causado que las personas sufran porque no han podido encontrar la dirección correcta y necesitan ser tratadas para tener relaciones sexuales psicológicamente apropiadas. se produce la liberación (Koca, et al. 2019)

Actitudes cognitivas teóricas: este suele ser el caso porque la persona es capaz de etiquetar mentalmente la situación y determinar los patrones y diferentes comportamientos para lidiar con la situación. Por otro lado, muchas personas interpretan determinadas situaciones como signos de amenaza tanto para el cuerpo como para la mente, que pueden desencadenar una respuesta neurofisiológica a la ansiedad (Birmaher, et al., 2017)

Enfoques de la Teoría del Comportamiento: Es el estudio de los comportamientos que seguimos a lo largo de nuestra vida, los cuales están asociados a estímulos agradables y desagradables, los cuales serán preservados posteriormente. La ansiedad es el resultado de que los individuos hayan aprendido previamente a asociar estímulos neutros con traumas y situaciones peligrosas, y a malinterpretar los sentimientos de ansiedad que amenazan cada situación en la que están expuestos a determinados estímulos.

Spielberger, Gorsuch y Lushene desarrollaron sus propios diseños, que incluían muchos factores, a partir de las características y circunstancias individuales. En su modelo, se refiere a la ansiedad como una combinación de dos factores: la persistencia del individuo y la capacidad del individuo para mantenerse estable para responder a situaciones que amenazan con aumentar la ansiedad. Este primer factor se define como la tendencia a ver una situación particular como más peligrosa (naturaleza ansiosa, A / R). En general, esta condición previa tiene un carácter neurológico que aparece durante mucho tiempo en cualquier situación. Existe una gran diferencia entre los individuos en la naturaleza de la ansiedad, y se ha

descubierto que es causada en razón de los factores de tipo biológico que sobre ella poseen influencia, siendo que algunas personas tienden a aceptar una serie de situaciones amenazantes y estresantes por otro lado. no se le debe dar más importancia que esto.

El segundo factor (ansiedad; A / E), consiste en la condición a nivel emocional como el estado respecto a la condición física -cuerpo humano-, expresándose ello debido a la actividad, tensión, miedo e impresiones subjetivas encontradas a nivel del sistema nervioso dotado de autonomía, aquél que - debido al transcurso del tiempo- sufre cambios. Con ello, resulta que la energía emocional aumentará independientemente del peligro real y, por otro lado, cuando se lo evalúe como no amenazante, su energía emocional disminuirá independientemente respecto a dicho peligro. Cabe resaltar que existe un estrecho vínculo encontrado desde una perspectiva y otra, en razón de que una persona que cuenta con un elevado porcentaje referido al factor ansiedad, responde más a menudo a ella, generando su aumento. Para hacer esto, Spielberger usa la distinción "atributo (ser) - estado (ser)". Spielberger se refiere a la ansiedad como respuesta a una situación estresante, y cree que el estado de ansiedad puede cambiar de energía en función de la conducta que evalúe el estrés (Orbach, et al. 2020)

Spielberger identifica dos formas de emoción: rasgo y estado. El rasgo distintivo se expresa en las experiencias emocionales que un individuo puede experimentar en determinados intervalos de su vida diaria. Las emociones son un momento inconsciente de la situación de una persona en un momento dado, y por otro lado, debido a que los rasgos de personalidad siguen estando relacionados con la vida de un individuo, las emociones son un factor interno (biológico, social, cultural, etc.) (Dempsey, et al, 2019).

Estado. Respecto a los estados referidos al ámbito emocional, así como los rasgos pertenecientes a la personalidad, son procesos psicológicos complejos que a nivel cognitivo, conductual y emocional integran experiencias. La citada ansiedad, corresponde a un estado a nivel emocional que reviste temporalidad, por lo que cambia con el tiempo. Un individuo puede experimentar una situación peligrosa y debería disminuir a una situación no peligrosa, o el nivel de ansiedad puede

aumentar y volverse más alto si el individuo no lo considera peligroso a pesar de la amenaza. La ansiedad, por otro lado, se expresa en términos de estabilidad en el tiempo y en una variedad de situaciones, mientras que la ansiedad se puede expresar bajo la influencia de condiciones revestidas de temporalidad o transitoriedad. Aquella, posee una maravillosa manifestación al comprender que cualquier situación es peligrosa. Sin embargo, la ansiedad es causada por una incapacidad temporal para responder emocionalmente a una situación particular (Morales, et al, 2019)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

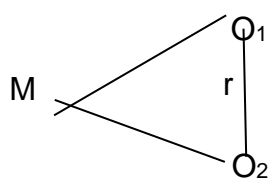
El estudio fue de tipo aplicado, por qué busco el entendimiento para la realización, actuación y edificación, a efectos de modificar una variable. En tal sentido, se dirigen a resolver situaciones mediante la práctica, orientada a la contribución con conocimientos científicos (Sánchez y Reyes, 2002).

Así también este enfoque cuantitativo, ya que según, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), recoger información para demostrar comprobación de hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis de la estadística.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) se trata también de una investigación descriptiva, porque se orienta a la especificación de características y perfiles de un conjunto de objetos o personas en un contexto determinado, que están sujetos al análisis (Hernández, et al 2003). Así también es correlacional, porque verificar el grado de relación de 2 conceptos, estas correlaciones se someten a pruebas de hipótesis. (Hernández, et al. 2003).

Por tanto, el estudio es descriptivo debido a que se analizó cómo es y cómo se manifiesta la personalidad eficaz y los niveles de ansiedad en los alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio de Ciencias Lord, Trujillo.

#### Diagrama



Dónde:

M : Alumnos de tercer ciclo del colegio de Ciencias Lord Kelvin

O<sub>1</sub> : Medición de la variable Personalidad Eficaz

O<sub>2</sub> : Medición de la variable Ansiedad

r : Relación entre las variables

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Personalidad Eficaz

**Variable 2:** Ansiedad

**Definición conceptual:**

**Variable 1: Personalidad Eficaz:** Del Buey, et al. (2015) señala que un individuo efectivo es una estructura teórico-empírica que consta de cuatro partes del cuerpo: fuerza (autoconocimiento, autoestima); Requisitos (motivación, dependencia, expectativas - autoestima); Retos (superar obstáculos, tomar decisiones) y relaciones (comunicación, compasión, seguridad).

**Variable 2: Ansiedad:** la ansiedad es la anticipación del riesgo o accidente que pueda ocurrir en el futuro, acompañado de síntomas de diversas molestias o tensiones fisiológicas (Spielberger, et al. 1990, citados en Beesdo, et al, 2019).

**Definición operacional:**

**Variable 1:** Para la medición de la personalidad eficaz se aplicará el Cuestionario de Personalidad Eficaz a estudiantes del tercer ciclo de primaria del Colegio de Ciencias Lord kelvin.

**Variable 2:** Para la medición de la personalidad eficaz se aplicará el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE) a estudiantes del tercer ciclo de primaria del Colegio de Ciencias Lord kelvin.

**Indicadores:**

Variable 1:

- Autoestima
- Autoconcepto
- Motivaciones
- Expectativas
- Atribuciones
- Afrontamiento de problemas
- Toma de decisiones.

- Comunicación
- Empatía
- Asertividad

**Variable 2:**

- Rasgo
- Estado

**Escala de medición:**

- **Variable 1:** Personalidad Eficaz: De intervalo.
- **Variable 2:** Ansiedad: De intervalo.

**3.3. Población, muestra y muestreo**

Es considerada la población como la totalidad de es participantes que se encuentran en un contexto determinado y que reúnen características similares (Tamayo, 2012).

Estuvo constituida por el total de 197 alumnos inscritos del tercer ciclo de primaria del colegio Lord Kelvin de Trujillo en el año 2021, que cometieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

5°		Total
A	26	98
B	29	
C	24	
D	19	
6°		
A	25	99
B	28	
C	23	

D	23	
		197

Poseyeron las características siguientes:

- ✓ Alumnos Inscritos en el ciclo en el año 2021

**Criterios de Exclusión:**

- ✓ Inasistencia en la fecha de recolección de datos.

**Muestra**

Según, Palella y Martins (2008) conciben a la muestra como un subconjunto de la población que poseen similares características.

Para esta investigación la muestra fueron estudiantes de la población, es decir 197 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión.

**Unidad de Análisis**

Para fines de esta investigación la unidad de análisis es un estudiante perteneciente a un aula del tercer ciclo del Colegio de Ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica: Encuesta**

Hernández, Fernández y Baptista (2006), acotan que una encuesta es una técnica que se utiliza para recopilar datos de manera objetiva sobre una variable.

## **Instrumentos**

### **Cuestionario**

Los cuestionarios se utilizaron como herramienta para obtener los datos requeridos. Según Hernández Sampieri (1997), los cuestionarios son probablemente los más utilizados para la recolección de datos; consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con una o más dimensiones.

**Ficha técnica:** Cuestionario de Personalidad Eficaz, cuyo autor es Martín del Buey, adaptada por Roldán en el 2017, su administración es individual y/o colectiva, aplicada en una duración de 20 minutos, dirigido para adolescentes, así mismo tiene la finalidad de medir la personalidad eficaz en las sub escalas: autorrealización socioafectiva, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y control académico social.

Respecto al cuestionario, está compuesto por 58 ítems cuyo formato de respuesta es de tipo Likert, cuya graduación de las alternativas van del cero a cinco, lo que quiere decir que cuenta con seis alternativas, que va de “estoy totalmente en desacuerdo” a “estoy totalmente de acuerdo”. Al extremo positivo se le otorga 5 puntos, y al extremo negativo 0 punto. Teniendo como resultados en la Prueba de Adecuación Muestral de Kaiser Meyer y Olkin con un valor de KMO de .92, es decir valor meritorio superior al .80 (Méndez & Rondón, 2012) y un p-valor estadísticamente significativo ( $p < .01$ ).

Se utilizó el método de mínimos cuadrados; con rotación Oblicua, obteniéndose cuatro dimensiones que explicaron un 37% de la varianza total del test, de las cuales la dimensión de Autorrealización Socioafectiva presentó cargas factoriales comprendidas desde .31 hasta .89. En la dimensión de Autorrealización Académica las cargas se encontraron entre .31 y .67. En la dimensión de Autoeficacia Resolutiva las cargas comprendieron desde el .21 al .63; con cargas factoriales bajas en los ítems 50, 53 y 17. Y en la dimensión de Control Académico Social las cargas estuvieron en un rango de .32 al .44. y en lo que respecta a la confiabilidad se analizó mediante el método de consistencia interna usando el estadístico Coeficiente Omega, mismo que mismo que reporta valores entre .66



(dimensión de Control Académico Social) y .90 (Autorrealización Académica), valores que son considerados aceptables por Campo-Arias y Oviedo, 2008.

### **Ficha técnica**

El inventario de ansiedad rasgo – estado IDARE fue construido por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) (IDARE, versión en Español del STAI (State Trait – Anxiety Inventory) Adaptado por Castro en el 2016, con el propósito de ofrecer una escala relativamente breve y confiable para medir rasgos y estados de ansiedad. La versión en español de dicho inventario fue publicada en el año 1975 por Spielberger, Martínez, Gonzales, Natalicio y Díaz con la asistencia de psicólogos de 10 países latinoamericanos, incluyendo el Perú. (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975).

El IDARE está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado.

La escala A Rasgo (SXR) está conformado por ítems (7 directos y 13 inversos) en la cual se presentan afirmaciones para describir cómo se sienten generalmente las personas ante situaciones de estrés ambiental. Mide la propensión a la ansiedad; la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en A-Estado.

Por su parte, la escala A-Estado (SXE) está conformado por 20 ítems (10 directos e inversos) en la cual se pide a los participantes indicar cómo se sienten en situaciones específicas de presión ambiental. Mide el nivel de ansiedad transitorio experimentado en una situación determinada; además, evalúa los sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprehensión que experimenta el sujeto.

De este modo, los evaluados contestan a cada una de las afirmaciones ubicándose en una escala Likert de cuatro dimensiones que van de 1 a 4. En la escala A – Estado las opciones de respuestas en la escala Likert de intensidad son: 1- no en lo absoluto, 2- Un poco, 3 – Bastante, 4- Mucho; mientras que en la escala A- Rasgo, las opciones en la escala Likert de frecuencia son: 1- Casi nunca, 2- Algunas veces, 3- Frecuentemente, 4- Casi

siempre.

Cabe señalar que, en el IDARE, en la escala estado hay 10 ítems positivos de ansiedad (a mayor puntuación mayor ansiedad) y 10 ítems negativos (a mayor puntuación menor ansiedad). De igual forma en la escala rasgo hay 13 ítems positivos (a mayor puntuación mayor ansiedad) y 7 negativos (a mayor puntuación menor ansiedad). Con validez por consistencia interna del inventario de ansiedad Rasgo-Estado, los resultados arrojaron un índice de confiabilidad de .83 lo cual lo ubica en un nivel muy bueno en la escala de ansiedad-Rasgo asimismo en la escala ansiedad – estado lo ubica en un índice de confiabilidad de .90 ubicándolo en un nivel elevado.

### **3.5. Procedimientos**

Según Tamayo y Tamayo (2004), en esta etapa, el procesamiento de los datos es procesado, una vez recolectados por los instrumentos para este efecto, es necesario elaborarlos porque la cuantificación y su tratamiento estadístico permitirá sacar conclusiones por en relación a las hipótesis planteadas.

En el procedimiento de esta investigación, en primer lugar, se identificó el problema, para poder recolectar información y así poder generar las hipótesis. Continuando con la delimitación de los objetivos. Se obtuvo los instrumentos, los cuales fueron adaptados utilizando el Google Forms debido a la virtualidad para su aplicación. Tendiendo los instrumentos, se procedió a solicitar la autorización al director de la institución, para la aplicación dentro del aula virtual en las horas de Tutoría. Cuando se obtuvo el permiso, se aplicó el cuestionario a todos los alumnos asistentes. Luego de tener los resultados se procedió a vaciar la información obtenida a un Excel para el procesamiento de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva, mediante la aplicación de frecuencias simples y absolutas, así como porcentuales, representadas en tablas de contingencia. Además, se aplicó la prueba K-S (Kolmogorov-Smirnov), para conocer la distribución de los datos. Por hallarse una distribución no normal ( $p < 0.05$ ), se aplicó la prueba no paramétrica rho de Spearman y su significancia ( $p < 0.05 = 5\%$ ), para contrastar las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

El diseño, aplicación y estructura de este estudio se basará en ciertas disposiciones del Código de Ética del Psicólogo Peruano (sf), por ejemplo, se debe enfatizar que los psicólogos deben mantener la confidencialidad al momento de recolectar información, especialización y obtener los resultados de cada evaluación. Del mismo modo, el psicólogo debe explicar cómo realizar la evaluación antes de utilizar el cuestionario. El psicólogo también debe ser plenamente responsable, ya que la investigación debe llevarse a cabo de forma cuidadosa y ética. Finalmente, es importante ser abierto y justo en la relación entre el investigador y el alumnado para que la investigación sea totalmente transparente.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de personalidad eficaz y sus dimensiones en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.*

Dimensiones/variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
D1: Autorrealización socioafectiva	Bajo	18	9.1
	Medio	150	76.1
	Alto	29	14.7
	Total	197	100.0
D2: Autorrealización académica	Bajo	4	2.0
	Medio	187	94.9
	Alto	6	3.0
	Total	197	100.0
D3: Autoeficacia resolutiva	Bajo	68	34.5
	Medio	129	65.5
	Total	197	100.0
D4: Control académico social	Bajo	7	3.6
	Medio	34	17.3
	Alto	156	79.2
	Total	197	100.0
Personalidad eficaz	Bajo	2	1.0
	Medio	195	99.0
	Total	197	100.0

*Nota:* Datos recopilados de instrumento.

En la tabla 1 se observa un nivel predominante medio de personalidad eficaz (99%), según los estudiantes, seguido del nivel bajo (2%). Además, en la dimensión autorrealización socioafectiva, se destaca un nivel medio (76.1%), en la dimensión autorrealización académica el nivel medio (94.3%), en autoeficacia resolutiva, también el nivel medio (65.5%), mientras que en la dimensión control académico social, también predomina el nivel medio (79.2%).

**Tabla 2**

*Nivel de ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ansiedad	Bajo	11	5.6
	Medio	180	91.4
	Alto	6	3.0
	Total	197	100.0

*Nota:* Datos recopilados de instrumento.

En la tabla 2, se evidencia un nivel predominante medio (91.4%), tal y como manifestaron los estudiantes, seguido del nivel bajo (5.6%) y finalmente, el nivel alto (3%).

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021*

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra					
		Autorrealización		Autoeficacia	Control		
		socioafectiva	académica	resolutiva	académico social	Personalidad eficaz	Ansiedad
N		197	197	197	197	197	197
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	29,1015	73,2030	42,8274	24,9492	170,0812	96,2081
	DE	7,81742	11,38202	6,86314	4,64972	20,33052	11,75829
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,130	,061	,058	,099	,064	,074
	Positivo	,082	,046	,046	,063	,049	,074
	Negativo	-,130	-,061	-,058	-,099	-,064	-,047
Estadístico de prueba		,130	,061	,058	,099	,064	,074
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,042 <sup>c</sup>	,002 <sup>c,d</sup>	,000 <sup>c</sup>	,047 <sup>c</sup>	,011 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla 3 se observa una distribución no normal de ambas variables y sus dimensiones ( $p < 0.05$ ), indicando la necesidad de utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para correlacionar las variables.

**Tabla 4**

*Relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021*

		Personalidad		
			eficaz	Ansiedad
Rho de Spearman	Personalidad eficaz	Coeficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.01$ ), de grado moderado ( $\rho = 0.412$ ) entre la personalidad eficaz y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la variable 1, se manifestará en una oscilación proporcional en la variable 2.

**Tabla 5**

*Relación entre la autorrealización socioafectiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.*

		Autorrealización		
			socioafectiva	Ansiedad
Rho de Spearman	Autorrealización socioafectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,175*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	197	197
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,175*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	197	197

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 5 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.014$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.175$ ) entre la dimensión autorrealización socioafectiva y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión autorrealización socioafectiva, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad.



**Tabla 6**

*Relación entre la autorrealización académica y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.*

		Autorrealización académica		
		Ansiedad		
Rho de Spearman	Autorrealización académica	Coeficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 6 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.000$ ), de grado moderado ( $\rho = 0.353$ ) entre la dimensión autorrealización académica y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión autorrealización académica, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad.

**Tabla 7**

Relación entre la autoeficacia resolutiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.

		Autoeficacia		
		resolutiva	Ansiedad	
Rho de Spearman	Autoeficacia resolutiva	Coeficiente de correlación	1,000	,210**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	197	197
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,210**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	197	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.003$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.210$ ) entre la dimensión autoeficacia resolutiva y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión autoeficacia resolutiva, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad.

**Tabla 8**

Relación entre el control académico social y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.

		Control académico social      Ansiedad		
Rho de Spearman	Control académico social	Coeficiente de correlación	1,000	,289**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,289**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.000$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.289$ ) entre la dimensión control académico social y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión control académico social, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad.

## V. DISCUSIÓN

Conforme al propósito general, se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.01$ ), de grado moderado ( $\rho = 0.412$ ) entre la personalidad eficaz y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la variable 1, se manifestará en una oscilación proporcional en la variable 2. Los resultados son comparables a los de Zarza et al. (2020), quien en su estudio determinó la relación respecto a la variabilidad personal, incluyendo los factores de autoestima y ansiedad, y la efectividad con la autoestima creativa. Además, la creatividad está relacionada con todas las variables, y en cualquiera de ellas existe una diferencia media en función del género. En conclusión, cabe señalar que tanto la autoestima como la ansiedad son explicaciones importantes para el pensamiento creativo de estos estudiantes. Además, Alemany-Arrebola y Rojas-Ruiz (2020) indicaron que, mediante los resultados obtenidos, pudo indicarse la existencia de una relación inversamente proporcional respecto a la ansiedad y la autoeficacia; los hombres mostraron la mayor percepción de autoeficacia. Por tanto, la personalidad eficaz, constituida como una estructura relacionada con factores como el autoconocimiento, la motivación, la capacidad de adaptación, la toma de decisiones y la comunicación para efectuar relaciones interpersonales adecuadas, las cuales son interdependientes tienen un funcionamiento pertinente en el comportamiento del estudiante, para que pueda superar situaciones o desafíos que enfrenta en su vida cotidiana, es un factor que se encuentra relacionado con la ansiedad.

En tal sentido, la teoría de Bandura, está interesada en comprender ciertos fenómenos dentro del campo psicológico -y por mencionar algunos- tales y la capacidad de autorregulación junto a la motivación que poseen, abarcando ellos un campo mucho mayor al que se encuentra dentro del aprendizaje. Cabe destacar que, en tal teoría, el concepto de este último -aprendizaje- se ve como una forma fija de obtener una variedad de respuestas, por lo que se introduce internamente de una manera diferente a la comprensión habitual, constituyendo un modelo

teórico apropiado para explicar la variable de personalidad eficaz a efectos de su relación con la ansiedad.

Además, según los objetivos específicos, en la tabla 1 se observa un nivel predominante medio de personalidad eficaz (99%), según los estudiantes, seguido del nivel bajo (2%). Además, en la dimensión autorrealización socioafectiva, se destaca un nivel medio (76.1%), en la dimensión autorrealización académica el nivel medio (94.3%), en autoeficacia resolutiva, también el nivel medio (65.5%), mientras que en la dimensión control académico social, también predomina el nivel medio (79.2%). Los resultados coinciden con los de Afzaal et al. (2019), quien determinó que los estudiantes alcanzan niveles medios con tendencia a ser bajos en su muestra de estudio (36%). Teóricamente, la personalidad eficaz lleva a una respuesta llamada comportamiento, que se considera eficaz para ayudar a una persona a superar con éxito los diversos desafíos que enfrenta. Estos marcos deben complementarse y ser complementarios entre sí (Martín del Buey et al., 2015). Por cuanto, el enfoque de tipo interactivo que fue propuesto mediante la teoría cognitiva de nivel social, cuya base se conforma en una tríada de interacciones, que incluyen factores conductuales e internos (incluidos factores cognitivos, biológicos e influyentes); y los impactos ambientales están interrelacionados. En este sentido, los factores individuales y ambientales implican que el individuo tiene la capacidad de crear, cambiar y destruir el medio ambiente, y que los cambios resultantes afectarán su comportamiento de vida futura y el medio ambiente. (Zarza, et al., 2020). Los resultados permiten inferir que niveles medios predominantes que suceden al nivel bajo, permiten suponer que los estudiantes, en su mayoría, no poseen un accionar o respuesta pertinente frente a los cambios que se suscitan en su entorno.

En la tabla 2, se evidencia un nivel predominante medio (91.4%), tal y como manifestaron los estudiantes, seguido del nivel bajo (5.6%) y finalmente, el nivel alto (3%). Los resultados discrepan de los de Alemany-Arrebola y Rojas-Ruiz (2020), quien determinó que los estudiantes que muestran un mayor nivel de ansiedad (TA y SA) expresan más emociones negativas y también se perciben a sí mismos con menos autoeficacia académica. Teóricamente, se trata de una

respuesta emocional creada por diferentes patrones de respuesta. La ansiedad activa el sistema nervioso y estimula los estímulos externos. (March, et al, 2017). Por tanto, los resultados permiten inferir que a pesar de que existen indicadores presentes en los estudiantes de ansiedad, no generan un deterioro significativo en el comportamiento y en la vida cotidiana de los estudiantes.

En la tabla 5 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.014$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.175$ ) entre la dimensión autorrealización socioafectiva y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión autorrealización socioafectiva, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad. Los resultados se comparan con los de Martín-Palacio et al. (2021), quien realizó un análisis respecto a la existencia de significativas diferencias en el comportamiento socioemocional en adolescentes ingleses, españoles y chilenos, teniendo en cuenta el género, y analizar la relación entre el comportamiento emocional y el modelo de personalidad efectiva en las muestras española y chilena. Estos resultados explican la importancia de la autorrealización socioafectiva, entendida, teóricamente, la capacidad de autoconfianza y autoconocimiento para evaluar la percepción de uno mismo y ser auto consciente, coadyuvando a la capacidad emocional, en favor de la disminución de los niveles en la ansiedad que pueda presentar el estudiante.

En la tabla 6 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.000$ ), de grado moderado ( $\rho = 0.353$ ) entre la dimensión autorrealización académica y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión autorrealización académica, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad. Los resultados son comparables a los de Lukman et al. (2021) quienes determinaron que la personalidad efectiva puede proporcionar comprensión y mejora de la educación del carácter en las escuelas. Además, Alemany-Arrebola y Rojas-Ruiz (2020) en su estudio, los estudiantes que muestran un mayor nivel de ansiedad expresan más emociones negativas y también se perciben a sí mismos con menos autoeficacia académica. Por lo tanto, una situación estresante

(pandemia y confinamiento) junto con un evento crítico (enfermedad y muerte de un familiar/amigo por COVID-19) aumenta los niveles de ansiedad e influye en la percepción de autoeficacia académica. Los resultados indican que la capacidad del estudiante para tener un deseo de aprendizaje centrada en las nuevas situaciones que se le presentan, demostrando sus habilidades y superando obstáculos con independencia y satisfaciendo sus necesidades, las cuales y de común impulso para efectuar el comportamiento pertinente en materia académica, esto factor relevante para la ansiedad, dado que se encuentra relacionada con la variable.

En la tabla 7 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.003$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.210$ ) entre la dimensión autoeficacia resolutive y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión autoeficacia resolutive, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad. Los resultados son comparables a los de Morales y Pérez (2019) quienes, en su estudio, determinaron una correlación de tipo directa respecto a las estrategias de afrontamiento de resolución de problemas y la autoeficacia ( $r = 0,312$ ), habiendo relación entre la capacidad de resolución de problemas y la ansiedad rasgo. Por tanto, se infiere que la capacidad de autoeficacia resolutive, relacionada con la capacidad para evaluar las fortalezas personales y las debilidades, a efectos de tomar la decisión más acertada, adecuando las a las características cambiantes del contexto o la situación, se encuentra relacionada con la ansiedad que puede experimentar el estudiante.

En la tabla 8 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.000$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.289$ ) entre la dimensión control académico social y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, indicando que, cuando exista una oscilación en el nivel de la dimensión control académico social, se manifestará en una oscilación proporcional en la ansiedad. Los resultados se asemejan a los de Carhuachin y Galván (2019) quien determinó la relación entre las dos variables al nivel del 5% de la significancia de la prueba de Pearson, y se confirma la existencia de una correlación perfecta y positiva entre el comportamiento efectivo y el estilo de aprendizaje de los alumnos pertenecientes.

Además, en el estudio de Zelada (2019) tienen los promedios más altos en términos de control social académico, gracias a la conciencia académica de los rasgos de personalidad efectivos. Estos resultados permiten inferir que la capacidad de control académico social, relacionado con la calidad de relaciones interpersonales que entabla el estudiante, los cuales se basa en la autoconfianza, empatía de la comunicación social, constituye un factor predictor relacionado con la ansiedad que experimenta el estudiante.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.01$ ), de grado moderado ( $\rho = 0.412$ ) entre la personalidad eficaz y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo.
2. Se estableció una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.014$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.175$ ) entre la dimensión autorrealización socioafectiva y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo.
3. Se estableció una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.000$ ), de grado moderado ( $\rho = 0.353$ ) entre la dimensión autorrealización académica y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo.
4. Se estableció una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.003$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.210$ ) entre la dimensión autoeficacia resolutiva y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo.
5. Se estableció una correlación directa, altamente significativa ( $p < 0.000$ ), de grado bajo ( $\rho = 0.289$ ) entre la dimensión control académico social y la ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que la institución educativa, a través de los docentes, en concordancia con el departamento de psicología, puedan implementar un programa que concede sesiones orientadas a fortalecer la personalidad eficaz de los estudiantes, el cual incluya herramientas para la promoción de la autoestima, la comunicación, la adaptabilidad social, técnicas de afrontamiento, con el objetivo de disminuir la incidencia que ansiedad que puedan presentar los adolescentes.

Es recomendable que los padres instauren estrategias formativas para con sus hijos, las cuales se orienten al desarrollo apropiado de la autoestima y el autoconcepto, con el objetivo de que el estudiante posea una adecuada solvencia de recursos socioemocional es para mitigar cualquier episodio de ansiedad que puede experimentar.

Es menester que los docentes, a través de estrategias de aprendizaje, sus alumnos de herramientas que les posibilite generar una autorrealización académica, a través de la explotación de sus cualidades académicas en favor de su aprendizaje, con el objetivo de orientar su capacidad intelectual hacia el cumplimiento de sus metas personales.

La institución debe promover actividades para los alumnos que permitan el desarrollo de su capacidad resolutive, especialmente cuando toma de decisiones se trata, frente a diferentes facciones adversas para ellos, con el objetivo de disminuir las probabilidades de padecer de ansiedad.

A futuros investigadores, se les recomienda profundizar el conocimiento de la variable personalidad eficaz, relacionándola con la ansiedad en otro tipo de poblaciones con características distintas, utilizando muestreos probabilísticos.

## REFERENCIAS

- Afzaal, S., Siau, N. Z., & Suhali, W. S. H. (2019). Evaluating students' personality and learning styles in higher education: Pedagogical considerations. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(7), 145-164. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.18.7.10>
- Alemaný-Arrebola, I., Rojas-Ruiz, G., Granda-Vera, J., & Mingorance-Estrada, Á.C. (2020). Influencia de COVID-19 en la percepción de la autoeficacia académica, la ansiedad estatal y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios. *Fronteras en Psicología*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570017>
- Arnaiz, A., Di Giusto Valle, C., & Castellanos Cano, S. (2016). Desarrollo de competencias socioafectivas en población chilena adulta. Diferencias de género en personalidad eficaz. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 5(1), 141. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.656>
- Beesdo, K., Knappe, S., & Pine, D. S. (2019). Anxiety and Anxiety Disorders in Children and Adolescents: Developmental Issues and Implications for DSM-V. *Psychiatric Clinics of North America*, 32(3), 483-524. <https://doi.org/10.1016/J.PSC.2009.06.002>
- Birmaher, B., Khetarpal, S., Brent, D., Cully, M., Balach, L., Kaufman, J., & Neer, S. M. K. (2017). The Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): Scale construction and psychometric characteristics. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36(4), 545-553. <https://doi.org/10.1097/00004583-199704000-00018>
- Camacho, J. I. (2019). *Personalidad eficaz y motivación académica en los estudiantes universitarios de Historia y Geografía de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4706>

- Carhuachin, K., & Galvan Duran, L. K. (2019). *Personalidad eficaz y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Columna Pasco"-Yanacancha, 2019.*
- Castellanos, S., Guerra Mora, P., & Bueno Álvarez, J. A. (2016). Diferencias de género en personalidad eficaz en universitarios chilenos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 5(1), 131. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.655>
- Chiva-Bartoll, O., Baena-Extremera, A., Hortiguela-Alcalá, D., & Ruiz-Montero, P. J. (2020). Contributions of service-learning on PETE students' effective personality: A mixed methods research. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1-15. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17238756>
- Del Buey, M. (2016). El constructo personalidad eficaz... preview & related info | Mendeley. *Revista de 45pinions4545n educacional*, 55, 52-68. <https://www.mendeley.com/catalogue/3e302c9b-98b6-3b11-8c22-9a62cc090837/>
- Delvecchio, E., Cavallina, C., Di Riso, D., & Mazzeschi, C. (2018). Early evidence of the Italian validation of the Trait Anxiety Scale of the State-Trait Anxiety Inventory for Children. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(2), 214-223. <https://doi.org/10.1080/17405629.2017.1297227>
- Dempsey, M. S., Davis, M. C., Lagos, N., Martín, S., Alemany-Arrebola, I., Rojas-Ruiz, G., Granda-Vera, J., & Custodio Mingorance-Estrada, Á. (2019). *Influence of COVID-19 on the Perception of Academic Self-Efficacy, Status Anxiety, and Trait Anxiety in College Students.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570017>
- Di Giusto Valle, C., Pizarro Ruiz, J. P., & Zamorano Vital, M. (2016). Educación secundaria y diferencias de género en el desarrollo de competencias personales y sociales. *International Journal of Developmental and*

*Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 5(1), 121.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.654>

Gilal, A. R., Jaafar, J., Abro, A., Omar, M., Basri, S., & Saleem, M. Q. (2017). Effective personality preferences of software programmer: A systematic review. *Journal of Information Science and Engineering*, 33(6), 1399-1416.  
<https://doi.org/10.6688/JISE.2017.33.6.1>

Guerrero, R., Martín, M. E., Valle, C. D. G., Anuncibay, R. de la F., & González, C. (2017). La Personalidad Eficaz En Adolescentes Diagnosticados De Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (Tdah): Diferencias De Género. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), 38–52.

Jokar, N., Salehi, L., & KeikavoosiArani, L. (2020). Effective Personality Traits in Students' Tendency Toward Cosmetic Surgeries. *Alborz University Medical Journal*, 9(3), 251-258. <https://doi.org/10.29252/AUMS.9.3.251>

Koca, A., Basgul, S. S., & Yay, M. (2019). Comparison of death anxiety and state-trait anxiety levels in mothers of disabled children and non-disabled children. *Dusunen Adam*, 32(1), 58-64. <https://doi.org/10.14744/DAJPNS.2019.00008>

Lukman, Marsigit, Istiyono, E., Kartowagiran, B., Retnawati, H., Kistoro, H. C. A., & Putranta, H. (2021). Effective teachers' personality in strengthening character education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 512-521. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I2.21629>

March, J. S., Parker, J. D. A., Sullivan, K., Stallings, P., & Conners, C. K. (2017). The Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC): Factor structure, reliability, and validity. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36(4), 554-565. <https://doi.org/10.1097/00004583-199704000-00019>

Martin-Palacio, M. E., Avilés-Dávila, A. F., Di-Giusto, C., Bueno-álvarez, J. A., García-Rodríguez, M. S., & Cedeira-Costales, J. M. (2021). Comparison of

emotional behaviour of spanish, 47pinion and 47pinion adolescents, and their relationship with effective personality. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16). <https://doi.org/10.3390/IJERPH18168611>

Morales, F. M., & Pérez-Mármol, J. M. (2019). The role of anxiety, coping strategies and emotional intelligence on general perceived self-efficacy in university students. *Frontiers in Psychology*, 10(JULY). <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.01689>

Orbach, L., Herzog, M., & Fritz, A. (2020). State- and trait-math anxiety and their relation to math performance in children: The role of core executive functions. *Cognition*, 200. <https://doi.org/10.1016/J.COGNITION.2020.104271>

Pizarro, J. P., Guerra Mora, P., & Bermúdez Rey, T. (2016). Diferencias de género en personalidad eficaz en segundo y tercer ciclo de 47pinions47 primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 5(1), 101. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.652>

Subramaniam, P., Haq, M., & Gupta, M. (2020). Assessment of trait and state anxiety in 3-6-year old children during sequential phases of dental treatment. *Contemporary Pediatric Dentistry*, 1(1), 22-32. <https://doi.org/10.51463/CPD.2020.10>

Tirado, J. A., & Tirado Cabrera, J. A. (2021). Relación de la personalidad eficaz y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de La Esperanza. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7214>

Vargas Osorio, C. (2017). *Tipología modales multivariadas de personalidad eficaz y competencias emocionales en universitarios de República Dominicana*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133979&info=resumen&47pinio=SPA>

Vargas, C., & Vargas, C. (2017). *Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz y competencias emocionales en universitarios de República Dominicana.*

Zarza-Alzugaray, F., Bustamante, J., Casanova (2020). *La autoeficacia creativa y la autoestima como predictores de la capacidad creativa en estudiantes universitarios.*

Zelada, D. C. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco.*

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** PERSONALIDAD EFICAZ Y ANSIEDAD EN ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA DEL COLEGIO DE CIENCIAS LORD KELVIN DE TRUJILLO, 2021.

**ESTUDIANTE:** LAMAS VILLACORTA, CYNTHIA LISSETTE  
DE APRENDIZAJE

**PROGRAMA:** MAESTRÍA EN PROBLEMAS

**DOCENTE:** DRA. LILETTE VILLAVICENCIO PALACIOS.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar es la relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de la personalidad eficaz en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021</li> <li>2. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del tercer</li> </ol>	<p><b>General:</b> La relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa.</p> <p><b>H. NULA:</b> La relación entre la personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, no es inversa y significativa.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p>	<p><b>Variable 1:</b> PERSONALIDAD EFICAZ</p> <p><b>Variable 2:</b> ANSIEDAD</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Correlacional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Conformada por estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Colegio de Ciencias “Lord Kelvin” de la ciudad de Trujillo.</p> <p><b>Población:</b> La población comprende 248 estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Colegio de Ciencias “Lord Kelvin” de la ciudad de Trujillo.</p> <p><b>Muestra:</b> La población comprende 248 estudiantes del tercer</p>



	<p>ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021</p> <p>3. Establecer la relación entre la autorrealización socioafectiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.</p> <p>4. Establecer la relación entre la autorrealización académica y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.</p> <p>5. Establecer la relación entre la autoeficacia resolutiva y la ansiedad</p>	<p>1. La relación entre la autorrealización socioafectiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa.</p> <p>2. Establecer la relación entre la autorrealización académica y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa.</p> <p>3. Establecer la relación entre la autoeficacia resolutiva y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa.</p>			<p>ciclo de primaria de la Institución Educativa Colegio de Ciencias “Lord Kelvin” de la ciudad de Trujillo.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.</p> <p>6. Establecer la relación entre el control académico social y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021.</p>	<p>4. Establecer la relación entre el control académico social y la ansiedad en estudiantes del tercer ciclo de primaria del colegio de ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021, es inversa y significativa.</p>			
--	---	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ

Grado:.....

Sección: .....

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

#### Instrucciones

A continuación, vas a encontrar una serie de frases a las que deseamos contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras a un amigo o amiga. Cada frase tiene alternativas sobre lo que las personas piensan o creen de sí mismas.

Cada una de dichas frases tiene alternativas que van del 0 al 5. Tú deberás elegir sólo una de esas alternativas y marcar con un aspa ( X ) el número. Cada número significa lo siguiente:

Estoy Totalmente en Desacuerdo	Estoy Bastante en Desacuerdo	Estoy Algo en Desacuerdo	Estoy Algo de Acuerdo	Estoy Bastante de Acuerdo	Estoy Totalmente de Acuerdo
0	1	2	3	4	5

ÍTEMS	TD	BT	AD	AA	BA	TA
1. Me considero un buen estudiante	0	1	2	3	4	5
2. Mis fracasos en los estudios se deben a mi falta de capacidad	0	1	2	3	4	5
3. Creo que tendré problemas en mis relaciones con los demás	0	1	2	3	4	5
4. Me siento incapaz de resolver mis problemas	0	1	2	3	4	5
5. Suelo dejar que otros decidan por mí	0	1	2	3	4	5
6. Sé escuchar a los demás	0	1	2	3	4	5
7. Controlo bien mis emociones	0	1	2	3	4	5
8. Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas	0	1	2	3	4	5
9. Mis éxitos en los estudios se deben a la suerte	0	1	2	3	4	5
10. Creo que aprobaré todas las asignaturas de este curso	0	1	2	3	4	5
11. Cuando tengo un problema trato de ver el lado positivo de la situación	0	1	2	3	4	5
12. Analizo las posibles consecuencias de mis decisiones antes de tomarlas	0	1	2	3	4	5
13. Me acepto tal y como soy, con mis cualidades y defectos	0	1	2	3	4	5
14. Mis fracasos en los estudios se deben a mi falta de esfuerzo	0	1	2	3	4	5
15. Creo que tendré éxito en mis estudios futuros	0	1	2	3	4	5
16. Para tomar decisiones reúno toda la información que	0	1	2	3	4	5

puedo encontrar						
17. Sé decir NO cuando creo que he de hacerlo	0	1	2	3	4	5
18. Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a que no les gusto	0	1	2	3	4	5
19. Nadie me obliga a estudiar, estudio porque quiero hacerlo	0	1	2	3	4	5
20. Cuando tengo un problema suelo pedir ayuda	0	1	2	3	4	5
21. Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi esfuerzo	0	1	2	3	4	5

22. Hago amigos con facilidad	0	1	2	3	4	5
23. Estudio porque me gusta superar retos	0	1	2	3	4	5
24. Estudio porque con ello puedo evitarme muchos problemas	0	1	2	3	4	5
25. Mis éxitos en los estudios se deben a la facilidad de las asignaturas	0	1	2	3	4	5
26. Cuando tengo un problema intento aprender de esa experiencia	0	1	2	3	4	5
27. Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos	0	1	2	3	4	5
28. Cuando tengo que tomar una decisión planifico cuidadosamente lo que voy a hacer	0	1	2	3	4	5
29. Creo que me expreso con claridad	0	1	2	3	4	5
30. Mis éxitos en los estudios se deben a mi capacidad	0	1	2	3	4	5
31. En general me siento satisfecho conmigo mismo	0	1	2	3	4	5
32. Cuando tengo un problema evito buscar ayuda	0	1	2	3	4	5
33. Estudio para no sentirme inferior a mis compañeros	0	1	2	3	4	5
34. Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de esfuerzo	0	1	2	3	4	5
35. Creo que seré incapaz de aprobar todas las asignaturas de este curso	0	1	2	3	4	5
36. Expreso mis 53pinions abiertamente	0	1	2	3	4	5
37. Cuando tengo un problema no hago nada para resolverlo	0	1	2	3	4	5
38. Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo	0	1	2	3	4	5
39. Cuando algo me molesta lo digo sin ofender a los demás	0	1	2	3	4	5
40. Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo	0	1	2	3	4	5
41. Estoy a gusto con mi aspecto físico	0	1	2	3	4	5
42. Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos	0	1	2	3	4	5
43. Cuando tengo que tomar una decisión me pongo tan nervioso que al final no hago nada	0	1	2	3	4	5
44. Estudio para sacar buenas notas	0	1	2	3	4	5
45. Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa	0	1	2	3	4	5

46. Los problemas que tengo son por mi culpa	0	1	2	3	4	5
47. Sé ponerme en el lugar de los demás	0	1	2	3	4	5
48. Mis fracasos en los estudios se deben a la mala suerte	0	1	2	3	4	5
49. Me siento querido por mi familia	0	1	2	3	4	5
50. Cuando tengo un problema procuro que nadie se entere	0	1	2	3	4	5
51. Me da vergüenza hablar en público	0	1	2	3	4	5
52. Estudio para obtener premios por parte de mis padres	0	1	2	3	4	5
53. Creo que tendré éxito en mis relaciones con los demás	0	1	2	3	4	5
54. Cuando tengo que tomar una decisión elijo la primera opción que se me ocurre	0	1	2	3	4	5
55. Mis fracasos en los estudios se deben a mis profesores	0	1	2	3	4	5
56. Creo que soy una persona valiosa para los otros	0	1	2	3	4	5
57. Estudio porque me gusta comprobar que soy capaz de hacerlo	0	1	2	3	4	5
58. Creo que puedo encontrar una solución a cualquier problema que se me plantee	0	1	2	3	4	5

***Revisa si has respondido todas las preguntas.***

## IDARE (INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO – ESTADO)

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque el número que indique cómo se siente *ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo para cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

1.- *NO EN LO BSOLUTO*

2.- *UN POCO*

3.- *BASTANTE*

4.- *MUCHO*

1.- Me siento calmado	1 2 3 4
2.- Me siento seguro	1 2 3 4
3.- Estoy tenso	1 2 3 4
4.- Estoy contrariado	1 2 3 4
5.- Estoy a gusto	1 2 3 4
6.- Me siento alterado	1 2 3 4
7.- Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo	1 2 3 4
8.- Me siento descansado	1 2 3 4
9.- Me siento ansioso	1 2 3 4
10.- Me siento cómodo	1 2 3 4
11.- Me siento con confianza de mi mismo	1 2 3 4
12.- Me siento nervioso	1 2 3 4
13.- Me siento agitado	1 2 3 4
14.- Me siento “a punto de explotar”	1 2 3 4
15.- Me siento reposado	1 2 3 4

16.- Me siento satisfecho	1 2 3 4
17.- Estoy preocupado	1 2 3 4
18.- Me siento muy excitado y aturdido	1 2 3 4
19.- Me siento alegre	1 2 3 4
20.- Me siento bien	1 2 3 4
21.-Me siento bien	1 2 3 4
22.- Me canso rápidamente	1 2 3 4
23.- Siento ganas de llorar	1 2 3 4
24.- Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1 2 3 4
25.- Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1 2 3 4
26.- Me siento descansado	1 2 3 4
27.- Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”	1 2 3 4
28.- Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	1 2 3 4
29.- Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1 2 3 4
30.- Soy feliz	1 2 3 4
31.- Tomo las cosas muy a pecho	1 2 3 4
32.- Me falta confianza en mi mismo	1 2 3 4
33.- Me siento seguro	1 2 3 4
34.- Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades	1 2 3 4
35.- Me siento melancólico	1 2 3 4
36.- Me siento satisfecho	1 2 3 4
37.- Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1 2 3 4

- 38.- Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza 1 2 3 4
- 39.- Soy una persona estable 1 2 3 4
- 40.- Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado 1 2 3 4



## Anexo 3: Constancia



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Trujillo, 10 de diciembre del 2021

El que suscribe, Director del Colegio de Ciencias "Lord Kelvin" expide la presente:

### **CONSTANCIA**

A favor de la Lic.:

**LAMAS VILLACORTA, CYNTHIA LISSETTE**

Estudiante de la Maestría, Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43952895, quien realizó la aplicación de las encuestas (IDARE y Cuestionario de Personalidad Eficaz), dirigidas a los alumnos de 5° y 6° de Primaria, para la elaboración de su Tesis con título "Personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria, del colegio de Ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021". La cual inició el 20 de septiembre y culminó el 24 de septiembre.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Atentamente,



LUIS VIDAL CASANA  
DIRECTOR  
Colegio de Ciencias "Lord Kelvin"

