



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Práctica docente y calidad educativa en las instituciones  
educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Roxana Obispo Calixtro

**ASESOR:**

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2017**

## **Página del Jurado**

---

Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernandez  
Presidente

---

Mgtr. Roger Pedro Norabuena Figueroa  
Secretario

---

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, a la memoria de mi padre Daniel Feliciano Obispo Gonzales por iluminarme desde el cielo, por darme la fuerza y voluntad para concluir mis estudios.

A mis hijos Marjhorie y Antonio por comprenderme día a día.

A mi madre Adencia Calixtro por brindarme su apoyo moral en mi formación profesional.

### **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios por iluminarme cada instante de mi vida y por permitirme continuar mis estudios; de la misma manera, agradezco a mi docente Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo por la paciencia y guía en el desarrollo de mi trabajo de investigación; también agradezco a mi hermana Beatriz Obispo Calixtro por brindarme su apoyo durante mi formación personal y profesional.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Roxana Obispo Calixtro, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016”, presentada, en ..... folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre de 2016.

---

Roxana Obispo Calixtro

DNI: 40782113

## **Presentación**

Señores integrantes del jurado calificador, en conformidad a las normas de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra digna personas para la revisión y evaluación del presente trabajo de investigación titulado, “Práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016”, para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, por ende, espero sea de utilidad para otro trabajo de investigación.

Esta investigación surgió de la preocupación de una docente que trabaja en el Distrito de San Juan de Iris, provincia Huarochirí, Región Lima Provincias, pues se pretende determinar la relación que existe entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8 de la jurisdicción de la UGEL N° 15 – Huarochirí, 2016.

La tesis está estructurado en cinco capítulos: I Marco Teórico; II Marco Metodológico; III Resultados; IV Discusiones; V Conclusiones; VI Recomendaciones.

## Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	47
1.4 Problema	48
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	51
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	63
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Resultados descriptivos	65
3.2. Inferencial	79

<b>IV. Discusión</b>	<b>83</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>90</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>92</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	<b>94</b>
<b>VIII. Anexos</b>	<b>100</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.	
Anexo 3: Matriz de datos	
Anexo 4: Instrumento	
Anexo 5: Carta de consentimiento informado	
Anexo 6: Formato de validación de instrumento	
Anexo 7: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	
Anexo 8: Resultados de evaluación PISA 2015	
Anexo 9: Artículo Científico	



### Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de Práctica docente	53
Tabla 2: Matriz de operacionalización de Calidad educativa	54
Tabla 3: Población de estudio en la Red 8, UGEL 15- Huarochirí, 2016.	57
Tabla 4: Baremo para medición de Práctica Docente y sus dimensiones	60
Tabla 5: Juicio de expertos	60
Tabla 6: Coeficiente de Alfa de Cronbach	61
Tabla 7: Baremo para medición de Calidad Educativa y sus dimensiones	62
Tabla 8: Coeficiente de Alfa de Cronbach	63
Tabla 9: Distribución de frecuencia de la variable Práctica Docente de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	65
Tabla 10: Distribución de frecuencia de la dimensión personal de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	66
Tabla 11: Distribución de frecuencia de la dimensión institucional de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	67
Tabla 12: Distribución de frecuencia de la dimensión didáctica de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	68
Tabla 13: Distribución de frecuencia de la variable Calidad Educativa de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	69
Tabla 14: Distribución de frecuencia de la dimensión Relevancia de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	70
Tabla 15: Distribución de frecuencia de la dimensión pertinencia de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	71
Tabla 16: Distribución de frecuencia de la dimensión eficiencia de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15	72

– Huarochirí, 2016

Tabla 17:	Resultado entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	73
Tabla 18:	Resultado entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	74
Tabla 19:	Resultado entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	76
Tabla 20:	Resultado entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	77
Tabla 21:	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Práctica Docente y Calidad Educativa	79
Tabla 22:	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre práctica docente y la dimensión relevancia	80
Tabla 23:	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre práctica docente y la dimensión pertinencia	81
Tabla 24:	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre práctica docente y la dimensión eficiencia	82

## Lista de figuras

	Página
Figura 1: Esquema del diseño de investigación.	56
Figura 2: Niveles de la variable práctica docente de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	65
Figura 3: Niveles de la dimensión personal de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	66
Figura 4: Niveles de la dimensión institucional de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	67
Figura 5: Niveles de la dimensión didáctica de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	68
Figura 6: Niveles de la variable calidad educativa de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	69
Figura 7: Niveles de la dimensión relevancia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	70
Figura 8: Niveles de la dimensión pertinencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	71
Figura 9: Niveles de la dimensión eficiencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.	72
Figura 10: Niveles de la variable práctica docente y calidad educativa de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016	74
Figura 11: Niveles de práctica docente y la dimensión relevancia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 –	

Huarocharí, 2016.	75
Figura 12: Niveles de práctica docente y la dimensión pertinencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarocharí, 2016	77
Figura 13: Niveles de práctica docente y la dimensión eficiencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarocharí, 2016	78

## Resumen

El presente trabajo de investigación científica tiene como propósito determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Este estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo; de tipo básico; la estrategia diseñada es la no experimental, transversal y correlacional, porque por medio de la observación, descripción, contrastación y análisis se ha definido la correlación o asociación de las dos variables, también de acuerdo al resultado de las pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

El escenario de la investigación son las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por docentes, con una muestra no probabilístico e intencional de 60 docentes. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación fueron resultado de la aplicación de los instrumentos a las instituciones educativas, que a la vez, fueron validados por expertos con amplia experiencia en el área de investigación. La técnica y el instrumento para evaluar las variables de la investigación fue la encuesta y el cuestionario. Según el producto obtenido en la investigación existe correlación positiva pero baja entre Práctica Docente y Calidad Educativa.

Finalmente se concluye que existe una relación positiva pero baja entre Práctica Docente y Calidad Educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016, de acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas no paramétricas de Rho de Spearman fue de 0,280 de correlación.

**Palabras claves:** Práctica docente y calidad educativa.

## Abstract

The present research work aims to determine the relationship between teaching practice and educational quality in the educational institutions of Network 8, UGEL 15 - Huarochirí, 2016. This study is framed within the quantitative approach; of basic type; the strategy designed is the non-experimental, transverse and correlational, because by means of observation, description, testing and analysis the correlation or association of the two variables has been defined, also according to the result of the nonparametric tests of Rho de Spearman.

The research scenario is the educational institutions of Network 8, UGEL 15 - Huarochirí, 2016. The units of analysis were made up of teachers, with a non-probabilistic and intentional sample of 60 teachers. The statistical data supporting this research were the result of the application of the instruments to educational institutions, which were validated by experts with extensive experience in the research area. The technique and the instrument to evaluate the variables of the investigation was the survey and the questionnaire. According to the product obtained in the research, there is a positive but low correlation between Teaching Practice and Educational Quality.

Finally, it is concluded that there is a positive but low relation between Teaching Practice and Educational Quality in the educational institutions of Network 8, UGEL 15 - Huarochirí, 2016, according to the results obtained from the nonparametric tests of Rho de Spearman was 0.280 of correlation.

Key words: **Teaching practice** and **educational quality**.

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Montenegro (2012), en su tesis *La autoevaluación y la práctica docente en la escuela de comercio exterior y negociación comercial internacional de la Universidad Politécnica estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011*. Con el fin de optar el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa en Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la autoevaluación en la práctica docente en la Escuela de Comercio Exterior y Negociación Comercial Internacional de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011. La metodología utilizada fue descriptiva explicativa. La estrategia diseñada fue correlacional para determinar las variaciones de comportamiento de una variable de la investigación. La población y la muestra estuvieron conformadas por 02 autoridades y 24 docentes de las escuelas de Comercio Exterior y Negociación Comercial Internacional, la muestra fue universal con un total de 26 unidades de análisis. Se utilizó el método cuantitativo; la técnica e instrumento fueron test de encuesta. El tipo de desarrollo de investigación fue exploratorio. Para el análisis de la información se empleó Excel, el procesamiento de datos se realizó con el estadístico computacional SPSS versión 18. Se concluyó, que según la frecuencia obtenida fue inferior a 1.35, se afirmó que la autoevaluación si incide en la práctica docente.

Barrios (2011), tesis doctoral *Calidad de las escuelas Bolivarianas en Venezuela*. Realizada en la Universidad de León. Desarrollo los siguientes objetivos: analizar los fundamentos teóricos del constructo calidad educativa; diagnosticar el nivel de calidad de servicio educativo que tienen las escuelas bolivarianas en el municipio Girardot del estado Aragua, Venezuela. Utilizó la metodología de investigación descriptiva. La estrategia diseñada fue experimental (realidad empírica). La población y muestra, estuvo conformada por 290 docentes pertenecientes a las escuelas bolivarianas Nacionales para el año escolar 2008-2009 del municipio Girardot del Estado Aragua – Venezuela; la muestra fue



probabilística. Se empleó el método mixto: cuantitativo y cualitativo; la técnica e instrumento fueron la encuesta y cuestionario. Para el análisis de la información se empleó la estadística descriptiva y la paramétrica, ANOVA. Se concluyó, que la calidad educativa no es un constructo homogéneo, sino que implica una variable latente de manera compleja. La situación encontrada muestra signos de no correspondencia con la fundamentación teórico-filosófica con las cuales se concibieron estas instituciones. Por último, la calidad es como un juicio de valor que comprende la pertinencia, la relevancia, la equidad; También del análisis de los recursos empleados, como en el cumplimiento de las metas y objetivos (eficacia), más el uso racional y efectivo de los mismos (eficiencia).

Ayones y Silvera (2014), en su tesis *Pertinencia de la práctica docente desde la enseñanza para la comprensión en el I.E.D. Ciudadela 20 de Julio*. Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa CUC en Barranquilla, Colombia. Tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas que fortalecen las prácticas docentes en el marco de la pertinencia de la enseñanza para la comprensión en el I.E.D. Ciudadela 20 de Julio. Utilizó la metodología de investigación etnografía dentro del paradigma hermenéutico porque describe e interpreta cuando se está explicando la experiencia. La estrategia diseñada fue experimental temporal. La población estuvo constituida por docentes y estudiantes del Instituto Educativo Distrital Ciudadela 20 de Julio; la muestra, por 7 docentes y 14 estudiantes. Se empleó el método cualitativo. La técnica e instrumento utilizado: observación directa y entrevista de preguntas abiertas, encuesta de preguntas cerradas. El análisis de la información resultó de la interpretación de las respuestas de los interrogantes según la observación y encuesta.

Concluyó que los docentes aunque dicen implementarla, en la práctica no se hacen notorios según prueba de los estudiantes. Ellos confirman que la mayoría de los docentes siguen con la metodología tradicionalista (clases monótonas, actividades mecánicas, no generan comprensión).

Martínez (2011), en su estudio *Clima organizacional y desempeño laboral*

de los docentes adscritos al departamento de Preescolar de LUZ. Tesis realizada en la Universidad del Zulia, Venezuela. Tuvo como objetivo específico 3 determinar la relación existente entre clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes adscritos al Departamento de Educación Preescolar de LUZ. Utilizó la metodología de investigación descriptiva correlacional y evaluativo. La estrategia diseñada fue no experimental. La población, estuvo conformada por el jefe de Departamento de Preescolar, los docentes adscritos y estudiantes del noveno semestre de educación Preescolar y muestra, fueron 01 jefe de departamento, 13 docentes y 60 estudiantes. La técnica e instrumento fueron la observación, la entrevista y el cuestionario. Para el análisis de la información se empleó la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y relativa). Al finalizar se concluyó: el Coeficiente de correlación de Pearson fue 0,269; ello indica que el Clima Organizacional se relaciona en forma positiva débil con Desempeño laboral.

Bazán (2011), en su investigación Concepciones acerca de la calidad educativa de los maestros y los directivos de educación primaria en la prueba piloto de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB). México, D.F. Tesis para optar el grado de maestría en investigación y desarrollo de la educación. Tuvo como objetivo comprender conceptos de calidad educativa que tienen los docentes y directivos que participan en la prueba piloto de la Reforma Integral. Utilizó la metodología de investigación descriptiva; la estrategia diseñada fue no experimental de tipo transversal. La población y muestra fueron cuatro directivos y docentes; la muestra estuvo constituida por 40 docentes, veinte que participan en la RIEB de la escuela piloto y 20 docentes del mismo nivel de la escuela control (no RIEB), 4 directivos y 1 supervisora. Se empleó el método exploratorio, trabajo de campo. La técnica e instrumento fueron entrevista y cuestionario. Se concluyó que el concepto de calidad educativa es multidimensional y la idea de calidad educativa se ve como una construcción social que necesita ser articulada con los actores escolares, para que se involucren en la construcción de objetivos y metas comunes, amalgamando los esfuerzos de directivos, personal técnico, profesores, estudiantes e incluso padres de familia dentro de un proyecto consensuado, en las escuelas.

### 1.1.2. Antecedentes nacionales

Salinas (2014), en su tesis *Calidad de gestión de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao – 2013*. Tesis para optar el Grado Académico de magister en educación con mención en Gestión de la Educación, realizada en la Universidad Nacional de San Marcos, tuvieron como objetivo principal determinar la relación que existe entre la Calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente de la institución. Utilizó una metodología de investigación descriptiva. La estrategia diseñada fue correlacional, transversal. La población y muestra estuvo constituido por 207 unidades de análisis entre ellos (03 directivo, 23 docentes, 207, estudiantes del nivel secundaria), el tamaño de muestra fue 03 directivos, 15, docentes y 110 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta y cuestionario, para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS 22. Concluyó que el coeficiente de correlación fue 1,000, existiendo una correlación positiva muy baja entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente.

Arellano y Zumba (2014), en su tesis *Desempeño docente y calidad educativa en la I.E N° 2085 San Agustín – Comas, 2014*. Realizada en la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado para optar el grado de magister, el objetivo fue determinar la relación existente entre el desempeño docente y calidad educativa de dicha institución, quien utilizó la metodología No experimental, correlacional y descriptiva. La población fue de 80 docentes, de tamaño censal. Se utilizó como técnica la encuesta y cuestionario, para el procesamiento de datos la tabla de distribución de frecuencias (cuadros estadísticos). Llegando a la conclusión que existe una alta correlación entre desempeño docente y la calidad educativa.

Yábar (2013), en su tesis *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa. Tuvo como objetivo determinar

la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Utilizó una metodología de investigación descriptiva explicativa. Se diseñó con la estrategia no experimental correlacional no causal, transversal. Método cuantitativo. Las unidades de medida (población y muestra) fueron 44 docentes de los tres niveles: inicial seis, primaria doce y secundaria veinte y seis docentes; la técnica e instrumento fue trabajado fue desarrollado en un cuestionario estructurado. Para el análisis de datos se trabajó con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, lo cual se obtuvo los siguientes resultados: el ( $p=0,000$ ) entonces ( $p<0.05$ ), ello indica que la correlación es significativo, se acepta la hipótesis alterna general que es La gestión educativa se relaciona con la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, 2013. El coeficiente de correlación fue de 751, indica que existe relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente. Se concluye que según el estadígrafo realizado el  $R^2$  de Spearman es 0.56.4, lo que manifiesta que el 56.40% de la variable Práctica docente es explicada por la Gestión educativa. Finalmente se menciona que existe relación directa entre la variable Gestión educativa expresado en dimensiones: Planteamiento, organización, dirección, control y práctica docente expresada en sus dimensiones personal, institucional, interpersonal, didáctica y valoral.

Buitron (2011), en su tesis La gestión administrativa para elevar la calidad educativa de los centros educativos estatales de la Urbanización los Ficus del distrito de Santa Anita. Para optar el grado académico de Doctor en educación por la Universidad nacional Federico Villarreal. La investigación tuvo como objetivo comprobar si la gestión administrativa se relaciona con la calidad educativa de los colegios. Utilizó una metodología de investigación correlacional. La población y muestra estuvo constituida por la totalidad del personal directivo, administrativo y docentes de tres colegios del distrito mencionado. Se empleó el método cuantitativo; la técnica e instrumento se basaron en desarrollo de cuestionario para evaluar la gestión administrativa y la calidad educativa. Se llegó a la conclusión que el 50% de los encuestados consideraron que algunas normas ministeriales son distorsionadas por lo que no se aplican adecuadamente en las instituciones educativas estatales de la Urbanización Los Ficus. Finalmente se

comprobó que existe una correlación alta y positiva, por lo que las relaciones entre gestión administrativa, calidad educativa y relaciones humanas no son adecuadas.

Campos (2011), en su tesis *La Importancia de la calidad de la educación en medio de la pobreza educativa del centro de aplicación del Instituto Superior Pedagógico Gamaniel Blanco Murillo, Cerro de Pasco*. Para optar el grado de magister. Se utilizó una metodología de investigación descriptiva y explicativa. El tipo de investigación del presente problema es la investigación básica o pura. Se llegó a la conclusión de que la calidad de la educación impulsa el aspecto laboral, ecológico, efectivo y psicomotor contribuyendo a una formación integral de la persona utilizando nuevas propuestas metodológicas para transformar al estudiante hacia la población. Finalmente se concluye que la calidad de la educación es un fenómeno integral que forma al estudiante en distintas dimensiones de la persona, satisfaciendo sus necesidades tanto primarias como secundarias.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1. Práctica docente**

La educación del Perú está sujeta a los paradigmas que emana el Ministerio de Educación; hoy en día los docentes trabajan con la Ley General de Educación (LGE), Ley N° 28044, lo cual, define:

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes. (Ministerio de Educación [MED], 2003, p.19)

Esta práctica del profesor es influenciada por diversos factores: desde la

formación de sus estudios superiores hasta la concretización en la escuela y en la comunidad, para ello se tiene en cuenta los paradigmas del estado peruano; hoy se viene trabajando con las Rutas de Aprendizaje.

Un docente o un profesor es la persona o individuo que se dedica a enseñar, a transmitir sus conocimientos, que tiene habilidades pedagógicas, que tiene desarrollada su vocación docente, que se siente feliz cuando interactúa con los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, que educa con el ejemplo de acuerdo a la adquisición de sus valores morales, sociales y espirituales.

La práctica docente es una necesidad, se ubica entre la sociedad y los estudiantes. El rol del profesor. Fierro, Fortoul y Rosas (1999, p. 20) menciona:

El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara.

**La práctica docente es la realización y/o concretización de la enseñanza – aprendizaje del profesor y estudiante en el aula, este proceso pedagógico se ve reflejado en la sociedad. Por ende, práctica docente es el ejercicio profesional del maestro, en ello se observa el nivel de competencia teórica y técnica del docente; esta práctica se orienta a la docencia del profesor, el estudiante, la pertinencia y relevancia de los contenidos y por último la escuela (Alanís, 2004). El docente se relaciona con los agentes educativos para ir afinando su práctica cada día.**

Los profesores siempre se van formando al realizar la práctica docente.

La práctica docente es una didáctica que está enfocada a lograr lo que tanto el profesor como los estudiantes adoptaran los dinamismos del trabajo en colaboración o con espíritu de comunidad, con espíritu de

participación y de compartir en el proceso de su comunidad escolar. (Audirac, 2011, p. 60)

El desarrollo del proceso educativo se da durante la interacción de maestro – estudiante, cada uno se desenvuelve de acuerdo a sus funciones “los profesores y alumnos deben adoptar una actitud consciente y crítica de sus respectivos papeles o funciones, deben comprometerse e involucrarse en la transformación educativa para un futuro mejor” (Garciaarena, 1967, p. 278). Estos agentes deben asumir con responsabilidad sus tareas en la educación.

La práctica docente se va desarrollando en un contexto institucional, histórico y social, es definido como:

Una praxis social, objetivo e intencional, en la que intervienen los significados, percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (estudiantes, docentes, padres, autoridades, etc.), así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. (Fierro et al., 1999, p. 21)

, La práctica del docente se limita al aspecto político, histórico y social, según el paradigma de cada estado. En el Perú, se trabaja de acuerdo a las Normas Legales Vigentes: Constitución Política de 1993, LGE, N° 28044, Ley de Reforma Magisterial N° 29944, Proyecto Educativo Nacional al 2021, Rutas de Aprendizaje y Currículo Nacional de la Educación Básica.

La Ley de la Reforma Magisterial del MED (2013), menciona que “el profesor se desempeña en las siguientes áreas: la docencia, la administración y la investigación. Los cargos de director y subdirector o sus equivalentes son administrativos y a ellos se accede por concurso público” (4). Los profesores realizan la práctica docente en las áreas mencionadas, a través de esos cargos se comunican con los estudiantes, al fin del cabo, toda función tiene que ver con el desarrollo del educando.

Los factores de la práctica docente es amplia, también tiene que ver el aspecto económico político y cultural en su formación como profesor.

La práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, maestros, las autoridades escolares, la comunidad. (Fierro et al., 1999, p. 21)

El docente en su práctica se relaciona con todos los agentes educativos, con las autoridades municipales, comunales, con los jefes de la UGEL, etc. Las demás personas están pendientes de lo que hace un docente, desde su forma de hablar, vestir, incluso en todo su actuar diario.

Por otro lado, esta práctica docente se relaciona con el conocimiento, con la escuela como el escenario de formación del profesor y regulación de un sistema educativo a seguir.

Los aspectos de la vida humana van moldeando una sociedad que queremos, ello depende de todo un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad. (Fierro et al., 1999, p. 22)

La práctica del profesor está relacionada también con la gestión, esto quiere decir que la gestión es un “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan” (Fierro et al., 1999, p. 23). Si el docente trabaja en una institución donde hay buena gestión, el líder transformacional involucra al docente en buena práctica docente; pero si no hay buena gestión, el docente bajará de nivel su práctica docente.

El docente como parte de la gestión pedagógica, también tiene que ponerse la camiseta del colegio y debe ser un gestor más en la institución, ayudar



a la gestión escolar porque se encuentra inmersa en ella.

### **Objetivos de práctica docente**

La finalidad de esta práctica es que “el profesor tenga congruencia al educar en valores, que muestre pasión por la enseñanza y los conocimientos que domine, que evidencie calidad educativa” (Audirac, 2011, p. 46). De acuerdo con lo citado el docente debe dominar su didáctica educativa para lograr una enseñanza de calidad, y así mejorar la educación del Perú.

En la Guía de la Práctica docente se menciona que:

Su finalidad es poner al estudiante en contacto progresivo y de creciente complejidad con la realidad educativa, que se concrete a través del ejercicio profesional en condiciones reales, para que identifique, analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente. También a través de la investigación el educador crea nuevos conocimientos pedagógicos. (El Ministerio Nacional de Colombia [MNC], 2006, p. 10)

Es cierto que el fin de la práctica docente es preparar a los estudiantes para la vida, desarrollando sus competencias y habilidades, para que de esa manera enfrente los conflictos sociales.

El profesor desde su preparación académica y desarrollo de práctica docente debe tener en cuenta los objetivos: “Poner en contacto e involucrar al futuro maestro con la realidad educativa para que identifique, analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente” (MNC, 2006, p. 9).

“Generar en el futuro maestro con un proceso autónomo de reconceptualización de la teoría desde la práctica y viceversa, para que consiga otorgarle un significado trascendental a los aprendizajes que va construyendo en su formación profesional” (MNC, 2006, p. 9).

El docente desde sus prácticas pre profesionales debe realizar “una reflexión crítica sobre la realidad educativa, analice su problemática y proponga alternativas de solución innovadoras a través de la investigación”; también es necesario que el profesor debe “Clarificar y consolidar la vocación profesional del futuro maestro como producto del contacto directo con la realidad del contexto educativo” (MNC, 2006, p. 10). Es necesario que se deba evaluar a los directivos de las instituciones antes de ingresar al cargo, ya que a ellos les corresponde brindar oportunidades adecuadas a los docentes para que se lleve una buena práctica docente en la institución.

### **Características**

El docente debe manejar un lenguaje claro, preciso y seguro; debe demostrar tino profesional en todo momento, debe tener una gran comprensión reflexiva ante los demás.

Para enfrentar los nuevos retos y desafíos de la era del conocimiento y la tecnología que estamos viviendo debemos de contar con un profesor ideal:

Las características del profesor ideal ahora incluyen contar con habilidades para establecer relaciones significativas de igualdad y respeto hacia los estudiantes, tener buen humor y actitud de servicio, saber escuchar y transmitir opiniones y las apreciaciones personales; debe ser sincero, honrado y transparente. (Audirac, 2011, p.46)

Los alumnos conocen la realidad escolar, el tipo de organización y cómo funciona el currículo académico a través de la práctica del mediador.

La práctica docente “se caracteriza por ser un eje de la formación de los profesores, ello a la vez tiene un carácter integral, realista, procesual, progresivo, integrador, abierto, reflexivo, reconceptualista e innovador”; Se dice que es de “carácter integral porque abarca las dimensiones personales, pedagógicas y socio – comunitaria”; es “realista porque vincula a los estudiantes con la realidad educativa concreta”; se menciona que es “procesal porque un estudiante aprende a ser maestro construyendo conocimientos, desarrollando capacidades y

demostrando actitudes positivas que le lleven a consolidar las competencias profesionales” (MNC, 2006, p. 12).

Especificando, por consiguiente, la característica de práctica docente de carácter progresivo se menciona que “las actividades de práctica crecen en complejidad; en un principio observan la clase en forma limitada, seguidamente, con la práctica aumenta hasta llegar a un nivel de desempeño autónomo”; el docente durante su formación “va integrando los contenidos de las áreas y especialidad, ello lo contrasta con la realidad educativa; la integración entre práctica e investigación distingue de lo tradicional” (MNC, 2006, p. 13). El futuro maestro va adquiriendo experiencia desde el momento de la preparación académica, luego en la práctica de observación docente visualiza la actividad del docente titular, poco a poco va adquiriendo experiencia hasta ser un maestro titular de aula.

Hoy en día se necesita profesionales que tengan buen desempeño docente, que sean investigadores, que dominen la tecnología básica porque los cambios en la sociedad avanzan a gran velocidad.

La característica abierta se da cuando un docente diversifica su planificación curricular en base a las necesidades de los estudiantes y a los nuevos enfoques del estado peruano. También se aclara que:

Es reflexiva porque desarrolla aprendizaje significativo en cada alumno, generados a partir de la reflexión sobre sus experiencias y otros actores educativos que interactúan con él. La reconceptualización de la teoría aprendida es el fruto de la reflexión y forma parte del “saber pedagógico” que el estudiante irá construyendo a lo largo de su carrera. Se espera que la práctica reflexiva tenga el poder de transformar los esquemas mentales que guían sus acciones, con el propósito de alcanzar el nivel óptimo de desempeño profesional. (MNC, 2006, p. 14)

Es muy importante que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica,

ello le permitirá reajustar o cambiar la metodología aplicada en bien de la educación del Perú. Por último se menciona la característica “Innovadora, porque detecta problemas educativos y ensaya soluciones pertinentes mediante proyectos de mejora, innovadores y de investigación educativa” (MNC, 2006, p. 15).

Estas características mencionadas en la Guía de práctica docente son de vital importancia para un docente competente, innovador, y sobre todo con vocación; el Perú necesita revalorar la educación si queremos mejorar.

### **Importancia**

El papel importante que desempeña el profesor en la vida escolar de la persona es la aportación de los valores, conocimientos (contenidos del currículo escolar) y disciplina. El docente debe tener una sólida vocación para enseñar con buena didáctica a los estudiantes en bien de la sociedad. El buen docente deja huella en la vida de los estudiantes, es un maestro recordado.

La práctica de un profesor es importante porque permite el intercambio de experiencias con los agentes educativos, a la vez es mediado en la supervisión interna y externa en cuanto al manejo de herramientas de enseñanza – aprendizaje.

El docente de estos tiempos es sometido a una evaluación de acuerdo al Marco de buen Desempeño Docente del Perú. Esto quiere decir que se debe cumplir con los perfiles e indicadores de acuerdo a las normas legales del estado, Ley de la Carrera Pública Magisterial

### **Fundamentos científicos de la práctica**

La educación del Perú es el resultado de uno u otra manera de la práctica docente, por ende, los maestros debemos revisar los fundamentos teóricos para aportar y mejorar la calidad educativa del Perú.

Al tener como resultado bajo nivel académico de los estudiantes en la

evaluación del examen PISA, examen censal del Perú; también siendo testigo de la inseguridad ciudadana del país, es notorio que algo está pasando en esta generación de vida en la educación y es necesario que todos los agentes comprometidos reflexionemos sobre esta problemática educativa desde diversas perspectivas teóricas y científicas.

### **Fundamentos didácticos y curriculares**

Lo que se relaciona con la práctica docente son las diversas vivencias que acumula los docentes día a día en el aula, ello le permite reflexionar sobre diversas situaciones educativas como: cantidad de estudiantes en aula, acceso a los diversos recursos tecnológicos; medios y materiales; sobre todo la didáctica empleada por el maestro. Esta reflexión está asentada en la preparación profesional del docente, experiencia laboral e interés por capacitarse en sí mismo; También influye los integrantes familiares con quien convive, no solo en su casa, sino también en la sociedad; a ello se agrega los contenidos planificados según el paradigma curricular del estado peruano con la realidad de cada escuela.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje entre sujetos intervienen los propios factores de su condición bio-psico-social-cultural del estudiante y docente.

El campo educacional reúne infinidad de resultados científicos, ello nos compromete a los docentes desarrollarnos cada día.

### **Perspectiva filosófica de la educación**

El hombre desde que existe es capaz de desarrollarse de acuerdo a sus estructuras biológicas hereditarias como persona en el aspecto cultural, físico, emocional, espiritual; depende donde y cuando nace para adquirir. La mayoría de las personas se adaptan a las concepciones de su entorno familiar y social donde vive, adquieren hábitos y costumbres de vida de acuerdo a los valores y cultura de su contexto.

La sociedad va cambiando día a día en su aspecto físico, administrativo,

cultural, político según los tiempos y las personas quien lo administran, esto quiere decir que va evolucionando históricamente; no solo con la gestión del quien lo dirige, sino también con los avances tecnológicos y económicos.

### **Perspectiva sociológica de la educación**

El mundo en que vivimos, la era del conocimiento, se caracteriza por la contraposición de enfoques políticos, económicos y sociales; ello se viene dando por la caída del paradigma socialista y la predominancia del capitalismo, lo cual ha traído grandes cambios en el avance moderno.

Los cambios tecnológicos y económicos ha permitido que el hombre tenga acceso con gran facilidad al conocimiento, el ser humano debe ser más preparado para enfrentar a los países competentes.

La competencia económica no solo trajo como consecuencia la explotación del hombre, sino también los enfrentamientos entre países y porque no decir la pérdida de valores cívicos (predominó el individualismo, egoísmo), estas actitudes de los hombres generó una gran necesidad en la educación, se tenía que trabajar con los valores del respeto, la solidaridad y también con la tolerancia. Hubo una necesidad fuerte en el aspecto social de trabajar desde la escuela con el alumno enfocada en la necesidad de la sociedad.

Los docentes tienen una ardua labor según los cambios de vida en la sociedad. Bien se sabe en el aula los profesores son los segundos padres de los alumnos, ellos son diferentes (inquietos, hábiles, introvertidos, etc.), por lo tanto hay que educarlos también con diferentes formas de metodología. Se debe educar de lo individual a lo colectivo; esto quiere decir que se debe ahondar ante sus necesidades y problemas del colegio y de su casa del educando.

Hay que potenciar toda identidad, tanto de la cultura, de la ciencia, de la educación, de los valores, partiendo de sus raíces y continuidad histórica; hay que proyectar sus especificidades luego de haber evaluado y valorado las trascendencias de las mismas, así como de las provenientes de todas las latitudes. Vera (1993, p. 74)

El docente tiene que partir en la enseñanza de los alumnos que valoren los suyos (su identidad personal, local y nacional), para así poder comprender sus necesidades y diversas problemáticas que estamos viviendo.

La educación también se define como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. El docente tiene que hacerse cargo de la realidad local y nacional, y de sus estudiantes como sujetos del proceso educativo, y aprender a conocer estas realidades para que en su interrelación se transformen y desarrollen. Vera (1993, p. 75)

Según la referencia es cierto que el profesor tiene que educar al estudiante para la vida y así enfrentar diversas situaciones de la sociedad.

Se afirma que aún no se tiene en cuenta el papel importante que tiene el docente en la sociedad, en los desafíos del mundo moderno.

### **Perspectiva psicológica de la educación**

Esta perspectiva, en el aspecto del proceso educativo se enfoca en la enseñanza y en el aprendizaje que participan sujetos (profesor - alumno); ello se da en la mediación de lo que brinda el maestro y recibe el alumno, estímulo y respuesta.

La enseñanza - aprendizaje se da desde la parte interior de los sujetos; desde sus experiencias vividas, hábitos, costumbres y su forma de ser de cada individuo, este se modifica y se transforma de acuerdo a la forma de educación que recibe en el nivel educativo.

Por último se menciona que la práctica docente se enfoca en el aprendizaje individual de cada estudiante (nivel cognitivo), llevando a un accionar la propia personalidad, para luego llegar a lo familiar y social, asentando así su propia formación de vida.

### **Dimensiones de práctica docente**

Audirac (2011) menciona que “debemos considerar que el proceso educativo es

complejo, que los aprendizajes ocurren en todas las dimensiones de la persona, en diferentes momentos, en diferentes espacios y en diferentes grados” (p.38). Es cierto que para desarrollar el proceso de enseñanza (educador) y aprendizaje (educando) intervienen los propios factores como bio-psico-social-cultural del docente y del estudiante.

En la Propuesta Nueva Docencia en el Perú, el MED (2003) plantea “la necesidad de contar con un perfil docente básico e integral, organizado en estas cuatro dimensiones: personal, pedagógica, institucional, social y ciudadanía” (p.68). El docente en su desempeño o práctica docente de hoy en día debe ser competitivo.

El maestro debe desarrollar las siguientes competencias. MED (2003). “En la dimensión personal: sana autoestima, alto compromiso, actuar en forma asertiva y ser coherente con el código de ética profesional. En lo institucional: muestra iniciativa y sentido crítico, se relaciona con los padres y la comunidad” p. 69).

Fierro et al., (1999, p. 31) menciona “seis dimensiones de la práctica docente: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral”. En esta investigación se limita a trabajar solo con tres de ellas para una mejor reflexión según la problemática de la Red 8, UGEL N° 15 – Huarochirí.

### **Dimensión personal**

Conceptualizando la dimensión personal. Fierro et al., (1999), define:

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. (p. 31)

El docente como persona también tiene su historia, su presente y su pasado, en base a su formación académica, espiritual y emocional construye su futuro. Como ser humano también tiene motivaciones, sentimientos, aspiraciones,



necesidades y sobre todo vocación profesional. Todo ello le conlleva a una proyección futura de su persona.

Para que el docente tenga un buen desempeño, no se da de la noche a la mañana; ello va evolucionando según las etapas de vida, formación personal y experiencia, “el docente como toda persona atraviesa por tensiones propios de cada etapa del desarrollo humano (joven, adulto, adulto mayor) y de la carrera profesional (inicio, mitad y final de la carrera)” MED (2003, p. 70). Esta práctica se desarrolla en forma paralela con la vida del maestro.

Esta dimensión personal se evalúa con los indicadores: vocación y proyección.

### **Vocación**

El maestro tiene un don especial con que realiza su práctica diaria, lo realiza con amor, con buena motivación, ósea con vocación. Según Tineo (2012) define: “la vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta” (p.51).

El hombre nace con gran talento y en ciertas ocasiones el contexto social hace que no nos inclinemos en ello. Vocación “es algo que se nos impone desde dentro de nosotros mismos con fuerza irresistible, de modo que si no lo seguimos frustramos nuestra vida” (García, 2006, p. 810). Para ser feliz tenemos que alcanzar nuestras metas y sueños, hacer las cosas con buen recaudo y según lo que nos guste.

### **Proyección**

Es el accionar de imaginar o proyectar algo. En los colegios el director en coordinación con los docentes, padres de familia y autoridades institucionales deben plantear bien claro la visión y misión en el Proyecto Educativo Institucional; todos deben trabajar alineados para alcanzar los objetivos estratégicos proyectados. “Para el éxito de los proyectos de desarrollo educativo se requiere de un trabajo minucioso de creación e imaginación; mucha disciplina, y gran

sentido de responsabilidad y compromiso; sin lo cual ningún proyecto de trabajo es posible” (Alanís, 2004, p.51). Para lograr el desarrollo del proyecto se debe definir bien la metodología y la forma de evaluar.

### **Dimensión institucional**

En los ambientes de las instituciones se realiza el proceso pedagógico (enseñanza - aprendizaje) entre educador y educando. Fierro et al., (1999) menciona:

La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Es el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”. (p. 31)

El colegio es el espacio donde se concreta las prácticas del profesor a través de la interacción con los demás integrantes de la comunidad educativa, autoridades municipales, locales y políticos de cada contexto. Cada docente adapta costumbres y hábitos de acuerdo a la gestión institucional, lo concretiza y lo mejora según su actualización o investigación; todo ello ocurre en la institución, incluyendo los lineamientos políticos del estado.

En el aula los docentes desarrollan las sesiones de aprendizajes; ello se planifica según el dominio de conocimiento y herramienta didáctica de cada profesor.

Esta dimensión es verificada con los indicadores liderazgos y normas:

### **Liderazgo**

En la gestión de una institución el jefe debe ser un líder. El liderazgo “es el arte de negociar voluntades; es un arte porque para ser un líder se necesita tener un espíritu provocativo, se necesita una capacidad innovadora que es un toque

mágico” (Mateo y Valdano, 2000, p. 43). El director (a), tiene que ser inteligente, trabajar en forma coordinada con los agentes educativos; “tiene que ser capaz de influir y persuadir al equipo para que se logren las metas. Tiene que tener la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar y evaluar a un grupo o equipo” (Sosa, 2006).

El docente se debe comprometer con las metas institucionales, con los estudiantes y con sí mismo en su actualización.

El líder en la educación es aquel que está comprometido con el ejercicio de su profesión; aquel que constantemente está aprendiendo y desarrollando habilidades nuevas; aquel que comparte una meta común con sus estudiantes y su institución; aquel que destierra el conformismo y la pasividad y aquello que inspira a sus alumnos para ser mejores personas y ciudadanos. (Molinar y Velázquez, 2010, p.18)

El fin de la práctica docente tiene que ser formar buenos ciudadanos para resolver cualquier situación en su familia.

## Normas

Se conceptualiza que “una norma es una regla que se respeta y que permite ajustar ciertas conductas o actividades” (Pérez y Gardey, 2009). Los docentes se rigen por las normas legales vigentes del sector educación: Constitución Política de 1993; LGE, N° 28044; Ley de Reforma Magisterial N° 29944; Proyecto Educativo Nacional al 2021; Rutas de Aprendizaje y Currículo Nacional de la Educación Básica.

## **Dimensión didáctica**

Esta dimensión se especifica “el papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los estudiantes, construyan su propio conocimiento”. Fierro et al., (1999, p. 32)

En este sentido, para que el estudiante construya su propio aprendizaje, el mediador debe ser un facilitador de conocimientos. Lo cual depende de la motivación que el maestro impacte en los niños y niñas, del conflicto cognitivo de los alumnos, de los aprendizajes previos, de la estrategia y método utilizado por el profesor durante la sesión, de la forma y tipo de evaluación, del desarrollo de la metacognición.

Comenius, (1971) (citado por Pellejero y Zufiaurre, 2010), menciona que la didáctica es “el arte de enseñar” (p.49). El docente desarrolla una metodología didáctica o “conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente” (Nereci, 1969 -1973, p. 39). Para lograr buena calidad educativa se debe unificar y graduar el desarrollo de los proyectos.

En la disciplina educativa la didáctica según Pellejero y Zufiaurre, (2010). Lo considera como: “instrucción, enseñanza, aprendizaje, también, arte, técnica, ciencia, tecnología, metodología, guía, praxis educativa” (p.49).

Este arte de enseñar es complejo e integrado que el profesor aplica en la práctica docente; es verificada en esta investigación con los indicadores métodos y técnicas.

## **Métodos**

El método son pasos a seguir en una determinada acción; es un “conjunto de procedimientos que facilitan la enseñanza o que van a medir en la organización de la enseñanza para llevar las acciones aun buen puerto” (Zufiaurre y Gabari, 2000, p 42-45).

Para aplicar una adecuada metodología el docente se debe preguntar:

El cómo se va desarrollar los procesos educativos para conseguir lo que se pretenden. Esto representa cómo hacer el proceso, los caminos que hay que seguir para construir aprendizaje de destrezas, habilidades, hechos, conceptos, actitudes, normas, valores... mediante la intervención educativa” (Pellejero y Zufiaurre, 2010, p. 71).

Cada proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser planificada y se debe elegir bien los métodos a desarrollar para lograr desarrollar la capacidad de aprendizaje en el estudiante.

### **Técnicas**

Es cómo una persona utiliza su destreza y habilidad en el desarrollo de una actividad, ello se logra a través la experiencia en la práctica, se afianza de los medios y materiales y/o recursos adecuados.

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información” (p.53). Lo importante es lograr el objetivo planificado.

### **1.2.2. Calidad educativa**

Los estudios de calidad educativa son diversos, ellos van cambiando, de acuerdo al avance del tiempo, según la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC – UNESCO, 2013), menciona a la calidad de la educación como “un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, que le permita crecer y se fortalecerse como persona, que contribuya con el desarrollo de la sociedad, transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura” (p.6). Para que la persona logre una buena formación en educación y valores, tiene que avanzar en forma paralela con los cambios de nuestra sociedad.

Recibir una educación de calidad significa que el estudiante esté capacitado para enfrentar y resolver problemas de la sociedad, convivir con los demás en forma democrática y demostrar una buena formación ciudadana.

Vivir en una sociedad armónica e innovador nos conlleva involucrarnos en una buena calidad educativa, la LGE, N° 28044, artículo 13, menciona que la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida” (MED, 2003, p.13).

Antes de profundizar el tema de calidad educativa es necesario aclarar que la “educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad” (MED, 2003, p.03). Por otro lado se entiende por educación a “un proceso permanente que facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de los valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales” (OREALC/UNESCO Santiago, 2007, p. 7).

Brindar una educación de calidad, “asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipar la vida adulta” (Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 1995, p.23). Vivimos en la era moderna y tecnológica, es necesario estar preparados para los nuevos retos de la vida.

Para todos los involucrados de la educación es preocupante este tema, ya que el Perú no demuestra una buena calidad educativa ante los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Sobre esta base Pérez, López, Peralta y Municio, (2004, p. 23) menciona que “la calidad educativa es, pues, un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionada, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema”.

En tanto se dice que la calidad educativa es un continuo proceso que va cambiando de acuerdo a los conocimientos científicos de la sociedad; busca la perfección en todos sus ámbitos para lograr la satisfacción total en la institución educativa y en la sociedad.

Mortimore (2003) citado por Milán y Vega, (2012, p.42) menciona que “la escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo

en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizajes previo”. Este concepto enfoca el avance del alumno en sus diversos aspectos, ósea en su totalidad como persona.

Los directores de las instituciones educativas deben empoderar a los docentes y deben ser líderes eficaces e innovadores para brindar a la sociedad una educación de calidad. Los educandos tienen que egresar de la escuela bien formado para vivir feliz; en el territorio peruano todavía no se logra, es necesario evaluar ¿Qué está pasando?

Para asegurar una educación de calidad, se debe reflexionar sobre el accionar educativo de todos los involucrados: Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, UGEL e Instituciones educativas. Estas entidades deben crear un paradigma propio del Perú, según nuestras necesidades e intereses de los estudiantes.

Ishikawa (1993, p. 54) afirma que calidad es “un sistema eficaz para integrar los esfuerzos en materia de desarrollo y mejora de calidad realizada por los diversos grupos de una organización que produce bienes y servicios económicos y que sean compatibles con la plena satisfacción del cliente”. Los padres se sienten satisfechos cuando sus hijos tienen buena formación en educación y valores; pero detrás de las puertas principales del colegio pasan de todo, hay colegios que son dirigidos por buenos directores con vocación, como también los hay por ocasión: el resultado de ello esta evidente en los problemas de la sociedad (inseguridad ciudadana, falta de identidad, problema ambiental, etc.); no todos los padres están satisfechos de la educación de sus hijos y de la sociedad.

Los docentes están sujetos a los paradigmas emitidos por el estado, ante ello, se plantea la siguiente pregunta ¿los padres estarán conformes con la educación del Perú? cuando se habla de educación, se entiende en tener una buena formación de vida, ósea una vida de calidad, para Rojas (2006) “la calidad puede ser entendida como la conformidad que guarda un producto o un servicio,

con unas normas-patrón establecidas y dadas a conocer a los interesados por una entidad reconocida por todo el sector” (p.86).

En sí cuantos paradigmas han pasado, pero no se trabaja con la verdadera problemática la sociedad.

Estos autores mencionados conceptualizan a la calidad como el máximo logro alcanzado en el desarrollo de los procesos educativos. El cliente queda conforme y satisfecho con el producto que sería el aprendizaje significativo de los estudiantes. La calidad hace que los beneficiados queden satisfechos y felices con el logro alcanzado.

### **Cualidades en la educación para la calidad de vida**

El logro del aprendizaje de los estudiantes le permite llegar a una mejor calidad de vida. Soñar con la excelencia es bueno, pero de acuerdo a nuestra realidad solo nos permite aproximarnos según los cambios logrados.

“Para logra modificar la conducta del estudiante, primero se deben desarrollar las aptitudes o habilidades donde incorpora los conocimientos (saber hacer); luego desarrollar las actitudes o conductas; y cuando se alcanzan de manera suficiente, se asimilan y finalmente se modifica la conducta”. Almeyda y Fernando, (2006, p.154)

De acuerdo con el autor Almeyda plantea dos conceptos diferentes el primero se refiere a la formación o preparación académica, ósea la realización de sus estudios (Aptitud o habilidad); la segunda, a la formación personal (actitudes y conductas), el cómo es en su personalidad o forma de ser en la sociedad.

Por otro lado se trata al individuo como una herramienta inerte. La escuela debe plantearse siempre como objetivo en que el joven salga de ella con una personalidad armónica y no como un especialista. Lo primero debería ser, siempre, desarrollar la capacidad general para el pensamiento y el juicio independientes y no la adquisición de



pensamientos especializados. Almeyda et al., (2006, p.154)

El trato del maestro al estudiante debe cambiar, el docente debe considerar a los niños como seres independientes provistos de una personalidad, que requiere contribuir a su desarrollo, para hacer de ellos seres pensantes y libres.

### **Características de la calidad educativa**

Los padres de familia se sienten satisfechos cuando sus hijos reciben una educación de calidad, cuando muestran un notorio desarrollo en el aspecto social, equilibrio personal y cognitivas.

El informe de la OCDE (1991) (citado por Coll y otros 1999, p. 163). Una escuela que ofrece una enseñanza adoptada y rica son escuelas que:

Brinda un clima favorable para el aprendizaje.

Los profesores trabajan en equipo, son innovadores y se responsabiliza de la evaluación de la propia práctica, Ello sólo puede hacerse en el marco de un currículum lo bastante flexible.

Existe una dirección eficaz.

Existen oportunidades de formación permanente.

El currículum se planifica cuidadosamente que permiten a los estudiantes adquirir los conocimientos y destrezas básicas.

Los padres apoyan la tarea educativa de centro.

Existen unos valores propios de la escuela, reflejo de su identidad y propósitos, que son compartida por sus componentes.

Se racionaliza el empleo de tiempo de aprendizaje.

Recibe el apoyo activo de las autoridades educativas.

### **Calidad total y educación**

Almeyda et al., (2006, p.157)

Calidad total en un sentido más amplio y moderno significa no solo la calidad del producto o servicio con “cero de defectos” sino también la calidad de las entradas (habilidades humanas, materiales, información, planeación) y las calidades de los procesos (procedimientos como

tareas direcciones, organización y supervisión).

Concordando con el autor la calidad total es como la excelencia o la sublimidad de la enseñanza – aprendizaje que se logra en una institución educativa con las buenas practicas del docente.

### **Dimensiones de la calidad educativa**

OREALC/UNESCO Santiago (2007, p. 7). Conceptualiza a la “calidad de la educación conformada por cinco dimensiones esenciales y estrechamente relacionadas. Estas son equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia”. En este estudio se abordará en las dimensiones relevancia, pertinencia y eficiencia.

### **La relevancia**

Hoy en día se prepara a los estudiantes para la vida, “la educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal” (OREALC/UNESCO Santiago, 2007, p.8); en sí, se debe educar de acuerdo a las necesidades y características del estudiante y de acuerdo al contexto socio cultural donde vive.

La relevancia se refiere al ‘qué’ y ‘para qué’ de la educación; es decir, a las intenciones educativas que condicionan otras decisiones, como las formas de enseñar y de evaluar. Desde el ‘para qué’, la principal finalidad de la educación es lograr el pleno desarrollo del ser humano en su doble realización: individual y social. (OREALC/UNESCO Santiago, 2007, p.8)

Con respecto a la relevancia se puede decir que los colegios deben dar cuenta de la forma y tipo de educación que brinda cada agente en una institución, principalmente como gestiona el director.

Esta dimensión relevancia se entiende como “la relación entre los propósitos institucionales y los requerimientos sociales, ya sea para la solución de problemas prácticos o de conocimiento científico o tecnológico” (Milan y Vega, 2012, p. 62). Las instituciones tienen que trabajar bajo el diagnóstico y las

dificultades del entorno, según la visión y las expectativas de la sociedad.

La dimensión relevancia en este estudio es verificada con el indicador formación ciudadana y participación de padres:

### **Formación ciudadana**

Se da en la sociedad de acuerdo a la formación que recibe las personas en educación y valores; es un proceso de socialización, un individuo tiene deberes y derechos en su organización social.

Humboldt, W. (1792-2000. p.57-67) (citado por Pellejero y Zufiaurre, 2010, p. 31)

La formación se da a través de la enseñanza. Cuando “se forma”, cualquier cosa que se hace, o aprende, se hace o aprende para desarrollarse individualmente y para desarrollar unas capacidades personales. Las pretensiones de la enseñanza no se limitan a transportar conocimiento social y científico al aprendiz en las aulas. Lo procedente es saber usar el conocimiento como herramienta transformadora para que la individualidad y la sociedad de quien se aprenda se desarrollen.

En base a este desarrollo se entiende por formación a la actualización o preparación de cada persona en su educación, para así actuar en la sociedad.

La ciudadanía se ve reflejada en la cualidad y derecho del ciudadano; en el conjunto de ciudadanos de una nación y en el comportamiento del buen ciudadano” (Pérez y Merino, 2009).

### **Participación de padres**

Los padres de familia tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. Según la Ley N° 28044, en el art. 54, a los padres le corresponde “participar y colaborar en el proceso educativo de sus

hijos”, también tienen que “organizarse en asociaciones de padres de familia a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la institución educativa” (Ministerio de educación, 2003, p.18).

### **La pertinencia**

Para desarrollar la educación en el colegio lo más importante son los estudiantes:

La pertinencia significa que el centro de la educación es el estudiante, ante ello “la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas en sus diversos contextos sociales y culturales”, intereses, características y ritmos de aprendizaje; de tal manera que los estudiantes puedan apropiarse de los contenidos de la cultura y así desarrollar su propia autonomía e identidad. (OREALC/UNESCO Santiago, 2007, p.9)

De acuerdo a lo anterior la pertinencia en los estudiantes sería como un derecho a recibir una educación de calidad en el contexto que esté el alumno.

La educación es pertinente cuando satisfaga a los clientes y cumpla con las expectativas de la sociedad:

La pertinencia es el grado en que la educación responde a los problemas, demandas y expectativas de la sociedad. La educación será más pertinente cuando satisfaga las variadas exigencias de la sociedad: preservar y fortalecer la cultura y los valores, formar recursos humanos calificados. Será más pertinente cuanto más vigentes sean las teorías y conocimientos que imparte. (González, 2007, p.15).

Cuando los centros de estudios muestran la luz, el camino a la buena formación y convivencia ciudadana la sociedad queda satisfecha; “La pertinencia se refiere a la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen a su servicio” González y Santamaría (2013, p. 4). Por último se dice que la educación tiene que ver con la buena calidad de vida en la sociedad.

La dimensión pertinencia en este desarrollo temático es verificada con el

indicador calidad:

### **Calidad**

En la Ley General de Educación del Perú, en uno de los principios de la educación específica “la calidad, asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente” (Ministerio de Educación, 2003, p.4). Esto conlleva a una educación de calidad en el paradigma peruano. En estos párrafos se habla de calidad educativa como el desarrollo de las competencias del estudiante en un nivel eficiente; cuando se observa la práctica docente no se cumple, porque falta una reflexión profunda por parte de los involucrados.

Cuando uno se siente satisfecho, es porque ha logrado una meta o un deseo, a la vez se siente feliz; de la misma manera, “calidad, es lo que proporciona placer al cliente; es adelantarse a sus deseos y a velar porque el producto le satisfaga cuando lo disfrute” (Droin, 1993, p. 7).

La calidad es vista desde diversos expertos según Sequera (2010), son: “Calidad es cumplimiento de requisitos (Philip Crosby); es adecuación al uso del cliente (Joseph Juran); es la satisfacción del cliente (William Edwards Deming); es la menor pérdida posible para la sociedad (Genichi Taguchi)” (p.3).

Concordando con los autores se concluye que calidad es lograr lo máximo en una capacidad productiva. Para que el cliente este satisfecho se tiene que cumplir con sus necesidades y expectativas. Con respecto a la educación, los padres quedan satisfechos si se cumple con la formación de los estudiantes, según sus necesidades y expectativas de la sociedad moderna.

### **La eficiencia**

González (2007). La eficiencia es la capacidad para aprovechar los recursos disponibles; la educación será más eficiente cuanto mejores frutos obtenga de los recursos humanos, pedagógicos, técnicos, materiales y financieros que están a su disposición (p.15). Para lograr el grado de eficiencia el líder de la gestión debe

planear, ejecutar y evaluar en forma paralela con los agentes de su institución. Se debe valorar el accionar de los seres humanos como eje principal.

Linsay (1982) (citado por López 1994, p.40), señala que, “la determinación de los indicadores de eficiencia se apoya fundamentalmente en la valoración de los costos de todo orden (personales, temporales, sociales, materiales, económicos, renuncia a otros logros, etc.) que suponen los resultados obtenidos”. Los agentes de la educación deben estar atentos a los cambios de la modernización y deben adaptarse en forma inmediata, para así seguir compitiendo con otras entidades del mercado. Constantemente se debe evaluar y reflexionar sobre los resultados.

La eficiencia se entiende por “el costo con que dichos objetivos son alcanzados. Por lo tanto, es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de los recursos, los modelos de gestión institucional” (OREALC/UNESCO Santiago, 2007, p.10). Estos recursos destinados a las instituciones deben ser monitoreadas por la entidad superior. La educación es eficiente cuando logra los objetivos a menor costo posible de utilización de recursos y en el menor tiempo previsto.

Finalmente menciono que la educación es eficiente cuando logra desarrollar procesos educativos basados en la equidad y pertinencia. “La eficiencia se refiere a la relación entre insumos y la producción; si se puede obtener más producción con igual cantidad de insumos, se habrá incrementado la eficiencia” (Robbins, 1999). También es lograr lo máximo en cuanto a la concretización de una buena educación de calidad.

La dimensión eficiencia es evaluada con el indicador aprobación de niveles de aprendizaje:

### **Aprobación de niveles de aprendizaje**

Los niveles de aprendizaje se relacionan con evaluación de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, primaria o secundaria. El Currículo Nacional en la

Educación Básica Regular 2016, especifica que “el nivel de aprendizaje, son niveles de progreso de las competencias alcanzadas por los estudiantes; ésta a la vez son las conclusiones descritas según las escalas de calificación (AD, A, B, C)” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.105).

Este currículo Nacional del Perú debe aplicarse como un plan piloto en las instituciones educativas a partir del año 2017; se espera que se pongan las camisetas todos agentes y entidades educativos para mejorar la calidad educativa en el Perú.

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación teórica**

La presente investigación científica es importante porque permite conocer cuál es la incidencia de la práctica docente y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas de la red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

El conocimiento de esta problemática permitirá contar con un diagnóstico que servirá de sustento para la formulación y ejecución de proyectos. También permitirá mejorar la labor de los docentes por cuanto adoptará mejor su práctica docente, siendo así más didáctica y efectiva.

#### **Justificación práctica**

El aporte práctico consiste en proporcionar una serie de resultados, recomendaciones relacionadas con la buena práctica docente y la calidad educativa en las instituciones educativas; de esa manera, promover el desarrollo de éstas estrategias para así impulsar respuestas a las nuevas políticas de reformas del estado peruano con una visión crítica productiva y emprendedora con elementos innovadores que influirá positivamente en los agentes de la institución, aportando de esa manera soluciones que mejoren la calidad educativa.

### **Justificación metodológica**

En la realización de esta investigación se apoya de los siguientes métodos de investigación: métodos de recolección de datos y análisis.

La técnica e instrumento se basa en la encuesta por muestreo: un cuestionario con preguntas cerradas para cuantificar datos sobre la práctica docente personal, institucional y didáctica; también para cuantificar datos de calidad educativa en cuanto a la relevancia, pertinencia y eficiencia.

### **Justificación epistemológica**

Se justifica la presente investigación considerando que en repetidas ocasiones los profesores no han cumplido su función en la práctica docente, ya sea en el aspecto personal, institucional o didáctica, principalmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al unir estas tres dimensiones se logra la integración activa ya sea individual o en grupos de trabajo.

La investigación realizada cobra gran importancia en la medida que me permitió evaluar la relación que existe entre práctica docente y calidad educativa, a la vez permitirá aportar a la construcción de un perfil óptimo de los estudiantes que respondan a sus necesidades y desarrollo integral.

### **1.4. Problema**

La realidad problemática de la presente investigación, toma en cuenta que nuestro país ocupa el puesto 64 de 70 países de los cinco continentes, según la medición realizada el año 2015 por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en tanto la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) entre los años 2007-2015 realizado por el Ministerio de Educación del Perú, cuyos resultados revelaron un preocupante bajo rendimiento de los estudiantes. La mayoría de ellos no alcanzaron el nivel de logro satisfactorio para su grado. A nivel nacional se logró un bajo nivel en matemáticas y en comprensión lectora.



La brecha entre los sectores urbano y rural ha aumentado. En matemáticas y comprensión lectora, en la zona rural los alumnos no alcanzaron el rendimiento satisfactorio, mientras que en la zona urbana aumento.

En el Perú, hoy día el tema educativo va tomando cada vez una mayor importancia en nuestra sociedad; los padres de familia llevan a sus hijos a la escuela para mejorar aptitud y actitud con respecto a la mejor calidad de vida, por tanto los maestros tienen una gran responsabilidad para con la sociedad; los gestores de educación deben preocuparse por una gestión institucional de calidad como requisito indispensable en su funcionamiento.

Entendemos por educación de calidad al grado de satisfacción de los agentes de la escuela, entre ellos están los estudiantes, progenitores y comunidad.

La UGEL N° 15- Huarochirí, dando cumplimiento a las normas legales vigentes de sector educación están racionalizando las plazas docentes a causa de la baja meta de atención de estudiantes; los padres de familia están preocupados por la educación de sus hijos porque en algunos colegios de la zona norte de Huarochirí un docente enseña a niños de 3, 4, 5 años de edad; un docente enseña a estudiantes de primero a sexto grado de primaria (multigrado), tres o cuatro docentes enseñan los doce cursos del nivel secundario.

Es preocupante para las autoridades municipales la deserción escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8 de la UGEL 15, Huarochirí, ya que año tras año solo se trabajaban con el presupuesto participativo del sector educación; hoy en día las autoridades se preocupan en contratar docentes por gestión municipal, buscar estudiantes de las ciudades marginales y/o con necesidades de pobreza extrema, no solo para darle educación; sino también para darles trabajo a sus padres; por ende, tienen que brindarles útiles escolares, uniformes, alimentación escolar; incluso, los estudiante tienen que adaptarse a las nuevas costumbres de vida de los niños recién llegados.

La educación en estos colegios de la Red 8, UGEL 15 Huarochirí están en alerta; ante ello, mediante el presente estudio se ayudará explicar la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la práctica docente y la calidad educativa y a la vez precisar alternativas a considerar para elevar la calidad de los procesos de gestión para la mejora de la educación; a pesar de existir muchas dificultades en la zona norte de Huarochirí (falta de movilidad continua, falta de internet), hay estudiantes que están sobresaliendo (ingresando a los Colegios del Alto Rendimiento, universidades, etc.).

#### **1.4.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?

#### **1.4.2. Problema secundario**

¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?

¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?

¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?

### **1.5. Hipótesis**

#### **1.5.1. Hipótesis General**

Existe relación directa entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

### **1.6. Objetivos**

#### **1.6.1. General**

Determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

#### **1.6.2. Específicos**

Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

## **II. Marco Metodológico**

## 2.1. Variables

### 2.1.1. Práctica docente

Fierro et al., (1999, p. 22) “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”.

### 2.1.2. Calidad educativa

Pérez et al., (2004, p.23) “La calidad educativa es, pues, un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionada, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema”.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de Práctica docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
Personal	Vocación	1 - 10		Deficiente (30 - 70)
	Proyección			
Institucional	Liderazgos	11 - 20	1= Desconozco 2= Nunca 3= A veces 4= Con frecuencia 5= Siempre	Regular (71 - 111) Eficiente (112 - 150)
	Normas			
Didáctica	Métodos	21 - 30		
	Técnicas			

*Fuente:* Elaborado del marco teórico.

Tabla 2

*Matriz de Operacionalización de Calidad educativa*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Relevancia	Formación ciudadana	1 - 9	1= Desconozco 2= Nunca 3= A veces 4= Con frecuencia 5= Siempre	Deficiente (30 - 70)
	Participación de padres			Regular (71 - 111) Eficiente (112 - 150)
Pertinencia	Calidad	10 - 19		
Eficiencia	Aprobación Niveles de aprendizaje	20 - 30		

*Fuente:* Elaborado del marco teórico.

### 2.3. Metodología

La temática se enmarcó en el enfoque cuantitativo. Esta investigación se alinea a aquel paradigma porque “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.10). Esta tesis es sustentada con el método hipotético deductivo, con un nivel descriptivo correlacional transversal.

### 2.4. Tipos de estudio

Esta investigación es de tipo básica por lo que contribuye al conocimiento científico. Si “el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 120). El estudio

planteado se caracteriza por la generalización de los resultados, de acuerdo al enfoque cuantitativo.

Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 32).

La investigación es básica, con un nivel descriptivo y correlacional, por lo que primero se ha descrito y caracterizado las variables, luego se ha medido cuanto de relación tiene las variables de práctica docente y calidad educativa.

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81). Esto quiere decir que miden a cada una de las variables con las pruebas no paramétricas de Rho de Spearman; estas correlaciones son especificadas a través de las pruebas de hipótesis.

## **2.5. Diseño**

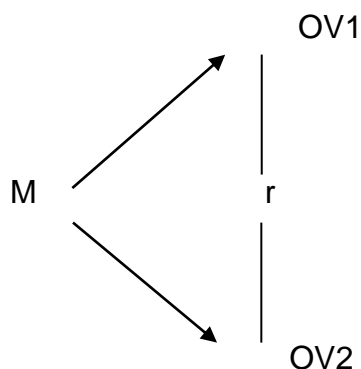
El diseño de la investigación es el “plan o la estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (Hernández et al., 2010, p.120). Se utilizó para confirmar si es o no cierto las interrogantes de conocimientos que se han planteado. El presente trabajo es de tipo de diseño no experimental: Corte transversal, descriptivo y correlacional, ya que no se manipulará las variables de estudio de práctica docente y calidad educativa.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular

deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149). Solo se observa las variables para realizar la descripción según los resultados de las figuras y los diagramas de barras, para después analizarlos.

Es transversal porque “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

El esquema es el siguiente:



*Figura 1:* esquema del diseño de investigación.

Denotación:

- M = Muestra con la cual se realiza el estudio
- OV1 = Observación de la variable 1 práctica docente
- OV2 = Observación de la variable 2 calidad educativa
- r = Relación entre variables

El objeto de estudio se analizó en base a la realidad de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.



## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

Conjunto de todos los elementos como objetos, sucesos o comunidades de estudio que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo. Según Hernández et al., (2010). “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados. En esta investigación la población son los docentes de la Red 8, UGEL 15 - Huarochirí, 2016.

Tabla 3

*Población de estudio en la Red 8, UGEL 15- Huarochirí, 2016*

Instituciones Educativas	Nº de docentes
20561 “San Pedro de Laraos”	20
20588 “San Juan de Iris”	07
20544 “José Carlos Mariátegui” – S.P.C	18
20551 “Ciro Alegría” – Huanza	15
20542 “Javier Pérez de Cuellar” - Carampoma	12
20549 Huachupampa	8
20633 “Víctor Raúl Haya de la Torre” – Huanza	1
20632 Vicas	2
20625 “Virgen de la Natividad” Chacclla	7
20622 Huinco – San Pedro de Casta	1
20621 Cumpe – San Pedro de Casta	2
Acobamba	2
20541 “Santa Rosa” Callahuanca	14
Divino Pastor – Santa Eulalia	2
20955 – 30 Semillitas del mañana	3
438 Buenos aires Santa Eulalia	3
20955 – 5 María Parado de Bellido	3
Total	120

*Fuente:* Registro de docentes en las II.EE. de la Red 8, UGEL 15 - Huarochirí, 2016.

## **Muestra**

La muestra es la unidad de análisis delimitado de la población; es decir “es un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández et al., 2010, p. 175).

La muestra de esta investigación está conformada de 60 docentes de la Red 8, UGEL 15- Huarochirí 2016. Se seleccionó de manera intencional.

## **Muestreo**

Considerando los objetivos de estudio, “el muestreo es el proceso de extraer una muestra a partir de una población” (Vara, 2012 p. 221). La tesis se alinea por el tipo de muestreo no probabilístico e intencional.

### **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Por el tipo y diseño de la investigación la técnica utilizada fue la encuesta para ambas variables: Práctica Docente y Calidad Educativa.

Tamayo y Tamayo (2008, p. 24) la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

#### **Encuesta**

La encuesta tuvo una relación de preguntas escritas de acuerdo a las variables práctica docente y calidad educativa; estuvo graduado según la escala de Likert. Los cuestionarios estuvieron destinados para recoger datos sobre las formas de pensar y actitudes de los docentes sobre la práctica en el proceso educativo.

## **Instrumento**

Registra datos observables que simbolizan las variables; en concordancia con la técnica seleccionada se elaboró y se validó el cuestionario con los que se evaluaron cada variable, según los indicadores seleccionados y mostrados en la Operacionalización de las variables, a la vez se utilizó la escala de Likert; “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández et al., 2010, p. 217).

### **2.7.1. Validez y fiabilidad**

#### **Cuestionario para medir la variable:**

#### **Práctica Docente**

##### Ficha técnica

**Nombre** : Cuestionario para medir Práctica Docente

**Autor** : Roxana Obispo Calixtro

**Objetivo** : Determinar la práctica docente en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**Aplicación:** Individual

**Duración:** 35 minutos aproximadamente.

**Ámbito de aplicación:** Comunidad docente

**Finalidad:** Percepción sobre Práctica docente.

**Forma de aplicación:** Directa

##### **Descripción del instrumento:**

El instrumento que se utilizó para medir la variable Práctica Docente, fue un cuestionario de 30 preguntas con alternativas de respuesta de acuerdo con la escala de Likert:

- (1) Desconozco
- (2) Nunca
- (3) A veces
- (4) Con frecuencia
- (5) Siempre

Escalamiento tipo Likert “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se representa cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala” (Hernández et al., 2010, p. 245).

Tabla 4

*Baremo para medición de Práctica Docente y sus dimensiones*

Nº	Nivel	Variable 1	Dimensiones de Práctica Docente		
		Práctica Docente	Personal	Institucional	Didáctica
1	Eficiente	112 – 150	10 – 23	10 – 23	10 – 23
2	Regular	71 – 111	24 – 37	24 – 37	24 – 37
3	Deficiente	30 – 70	38 – 50	38 – 50	38 – 50

*Fuente:* Base de datos del autor.

### **Validez**

Para determinar la consistencia interna en relación lógica los instrumentos se sometieron a juicio de expertos para ello se solicitó el aporte de 03 doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación, los que calificaron al instrumento como aplicable.

Tabla 5

*Juicio de expertos*

Validadores	Resultado
Dr. Tiburcio Rufino Solano León	Aplicable
Dr. Alfonzo Cornejo Zúñiga.	Aplicable
Dra. Rosa María Ártica Zarate	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia.

## Fiabilidad

La fiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, et al., 2010, p. 200). El instrumento se aplicó a una prueba piloto, mediante la aplicación de un test a 30 docentes con las mismas características de la muestra, los resultados se procedió al análisis de Alfa de Cronbach para la determinación de la fiabilidad del instrumento de recolección de datos. En el cálculo de la fiabilidad “estos pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula fiabilidad y uno representa un máximo de fiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la medición” (Hernández et al., 2010, p. 207).

Tabla 6

*Coefficiente de Alfa de Cronbach*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Práctica Docente	0,938	30
Total	0,938	

Fuente: Prueba piloto.

Como el coeficiente de Alfa de Cronbach fue 0,938 Entonces se consideró el instrumento como confiable.

## Calidad Educativa

### Ficha técnica

**Nombre:** Cuestionario para medir Calidad Educativa

**Autor :** Roxana Obispo Calixtro

**Objetivo:** Determinar la percepción sobre la calidad educativa.

**Lugar de Aplicación:** En las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**Aplicación:** Individual

**Duración:** 35 minutos aproximadamente.

**Ámbito de aplicación:** Comunidad docente.

**Forma de aplicación:** Directa

**Descripción del instrumento:**

El instrumento que se utilizó para medir la variable Calidad Educativa fue un cuestionario de 30 preguntas, con alternativas de respuesta, según la escala de Likert:

- (1) Desconozco
- (2) Nunca
- (3) A veces
- (4) Con frecuencia
- (5) Siempre

Tabla 7

*Baremo para medición de Calidad Educativa y sus dimensiones*

Nº	Nivel	Variable 2	Dimensiones de Calidad Educativa		
		Calidad Educativa	Relevancia	Pertinencia	Eficiencia
1	Eficiente	112 – 150	10 – 23	10 – 23	10 – 23
2	Regular	71 – 111	24 – 37	24 – 37	24 – 37
3	Deficiente	30 – 70	38 – 50	38 – 50	38 – 50

*Fuente:* Base de datos del autor.

### **Validez**

La validez del instrumento para la medición de la Calidad Educativa fue sometida a juicio de los mismos expertos que el instrumento anterior de práctica docente, ellos después de las respectivas observaciones determinaron la validez del cuestionario.

## Fiabilidad

Tabla 8

*Coefficiente de Alfa de Cronbach*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Calidad Educativa	0,902	30
Total	0,902	

*Fuente:* Prueba estadística.

Como el resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach fue 0,902 entonces se consideró el instrumento como confiable.

### 2.8. Métodos de análisis de datos

Al finalizar la recolección de datos, mediante los instrumentos de cada variable se procedió a analizar los datos con el método estadístico, utilizando el software estadístico SPSS 22 para el análisis descriptivo que permitió alcanzar los objetivos y el análisis inferencial en el que se sometió a prueba las hipótesis correspondientes al coeficiente de correlación de Rho de Spearman a razón del tipo de variable y los resultados de la prueba de normalidad.

Para el análisis de los datos del presente trabajo se utilizó los siguientes procedimientos estadísticos:

Descriptiva:

Tablas de frecuencia

Porcentajes

Tablas de contingencias.

Inferencial: Para determinar la correlación de las variables se aplicó Rho de Spearman.

### **III. Resultados**



### 3.1. Resultados descriptivos

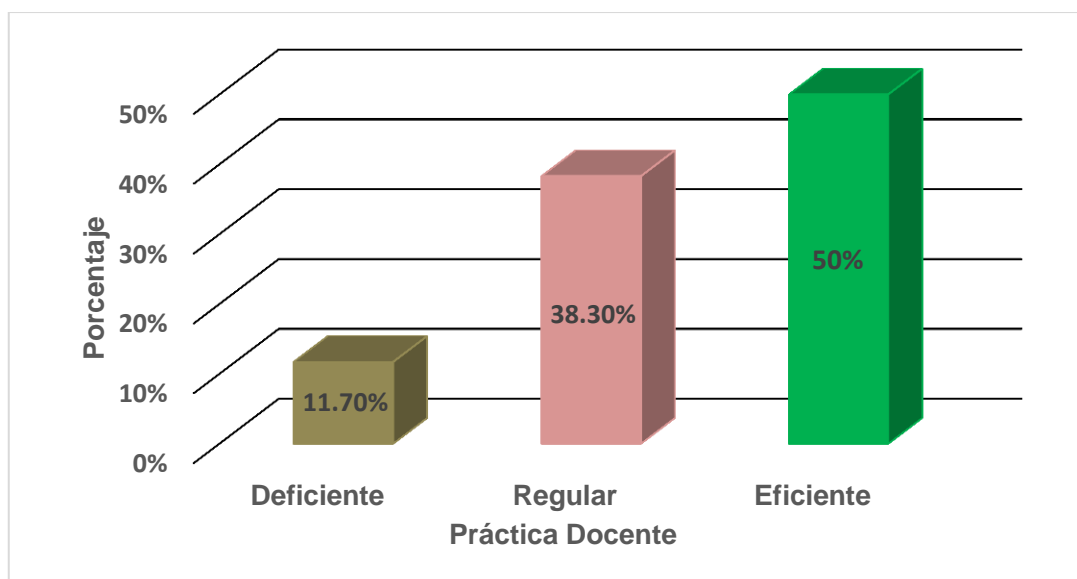
#### 3.1.1. Práctica docente

De acuerdo a la tabla 9 y figura 2; se muestra que de 60 docentes encuestados, el 50% indican que práctica docente es eficiente, el 38,30% manifiestan que la práctica docente es regular y un 11,70 %, dicen que la práctica docente es deficiente.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia de la variable Práctica Docente de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Niveles	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	7	11,70
Regular	23	38,30
Eficiente	30	50
Total	60	100



*Figura 2. Niveles de la variable práctica docente de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.*

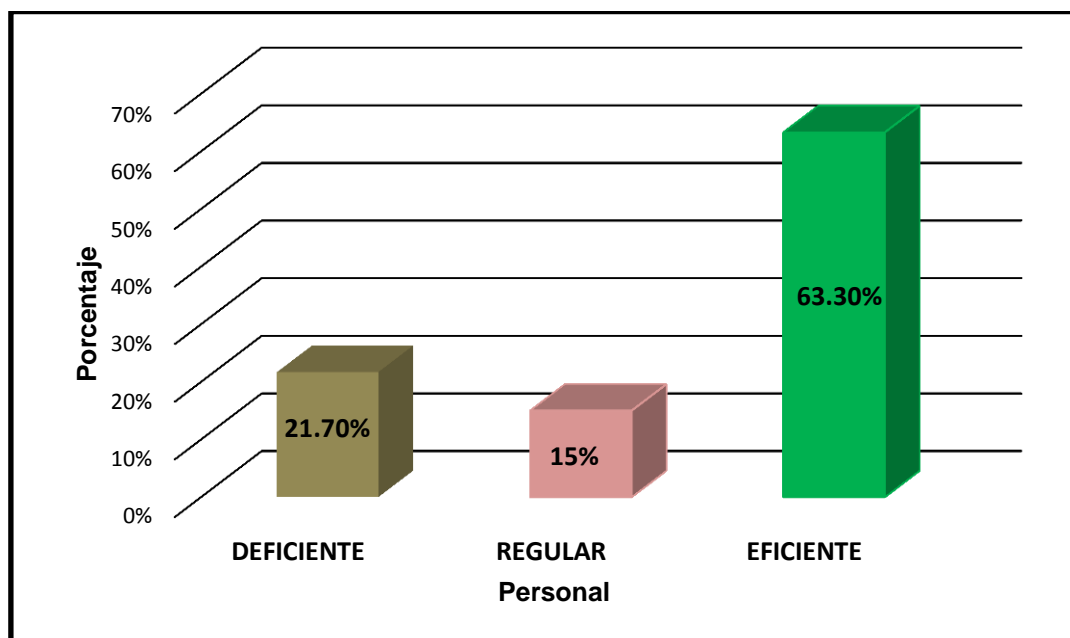
### 3.1.2. Personal

En la tabla 10 y la figura 3 se observan que de 60 docentes encuestados, el 63,30% manifiestan que la práctica docente en la dimensión personal es eficiente, el 21,70% señalan que es deficiente y un 15%, dicen que es regular.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia de la dimensión personal de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Niveles	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	13	21,70
Regular	9	15
Eficiente	38	63,30
Total	60	100



*Figura 3. Niveles de la dimensión personal de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.*

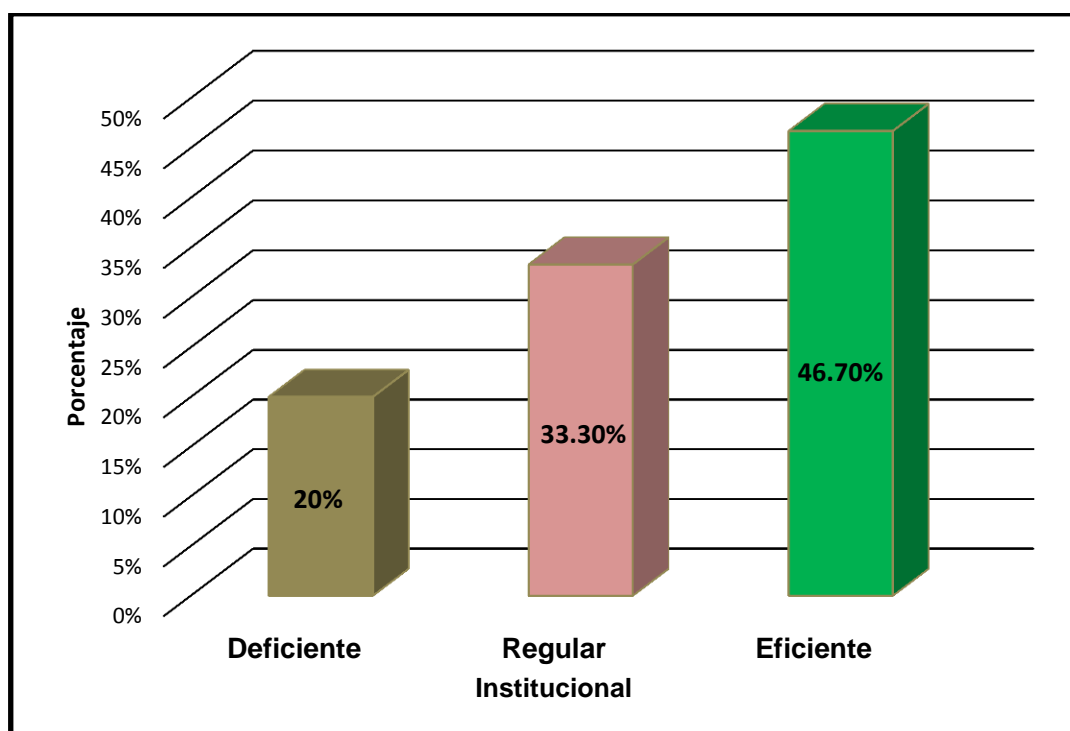
### 3.1.3. Institucional

En la tabla 11 y en la figura 4 se contemplan que de 60 docentes encuestados, el 46,70% dicen que la práctica docente en la dimensión Institucional es eficiente, el 33,30% señalan que es regular y 20% de los estudiantes opinan que la práctica docente en la dimensión institucional es deficiente.

Tabla 11

*Distribución de frecuencia de la dimensión institucional de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Nivel	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	12	20
Regular	20	33,30
Eficiente	28	46,70
Total	60	100



*Figura 4.* Niveles de la dimensión institucional de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

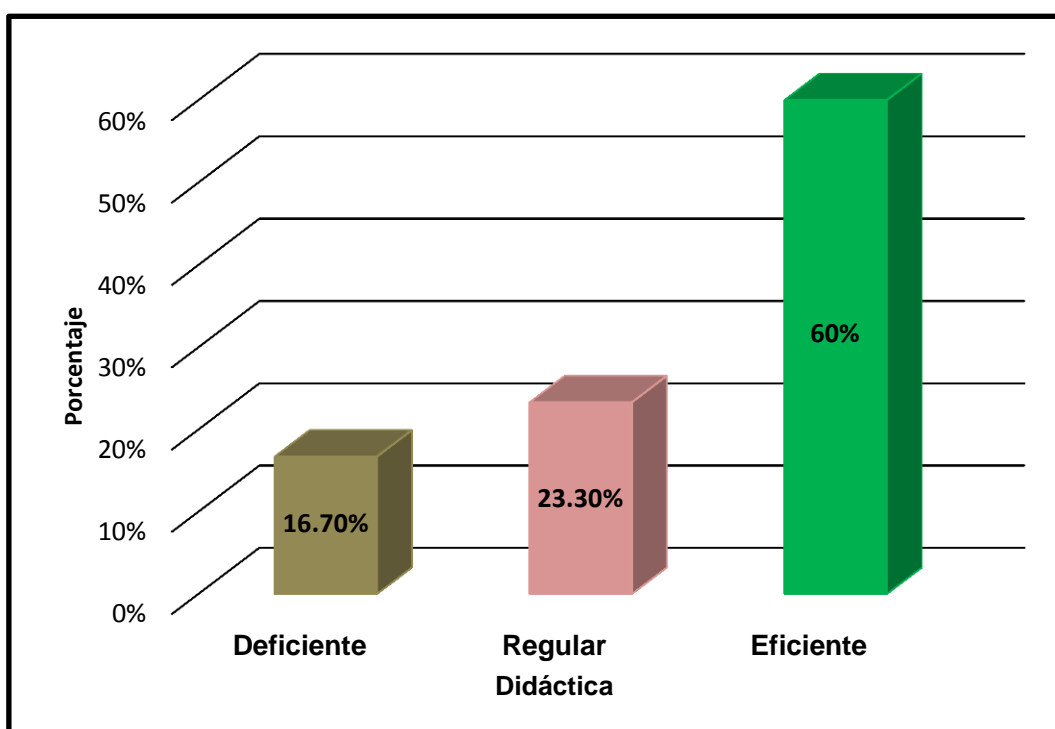
### 3.1.4. Didáctica

En la tabla 12 y en la figura 5 se aprecia que de 60 docentes encuestados, el 60% manifiestan que la práctica docente en la dimensión didáctica es eficiente, el 23,30% indican que la práctica docente referido a la didáctica es regular y 16,70% señalan que la práctica docente en la dimensión didáctica es deficiente.

Tabla 12

*Distribución de frecuencia de la dimensión didáctica de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Nivel	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	10	16,70
Regular	14	23,30
Eficiente	36	60
Total	60	100



*Figura 5. Niveles de la dimensión didáctica de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.*

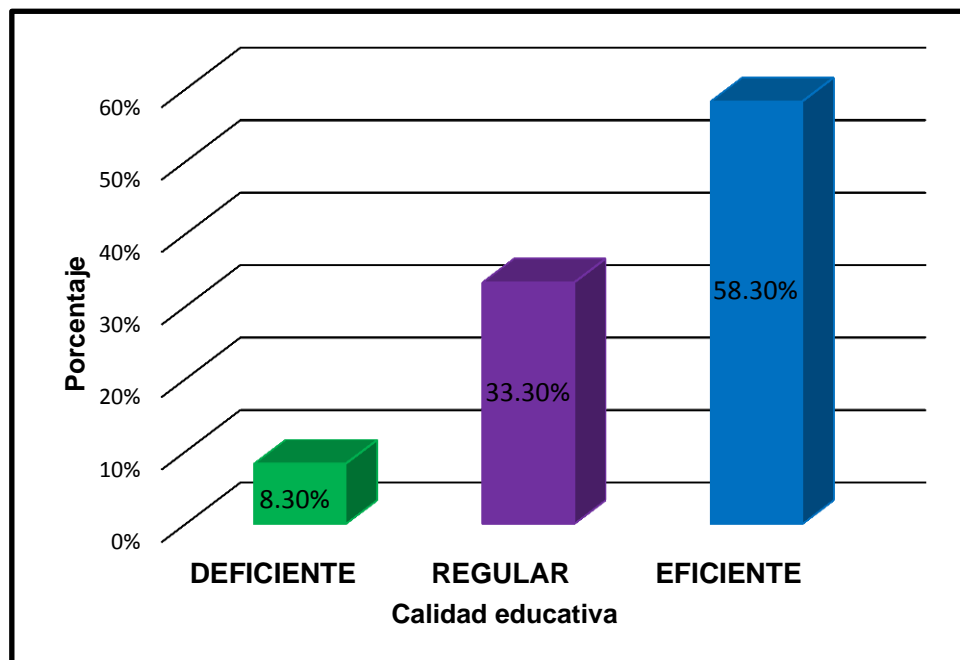
### 3.1.5. Calidad Educativa

En la tabla 13 y en la figura 6 se percibe que de 60 docentes encuestados, el 58,30% manifiestan que la calidad educativa es eficiente, el 33,30% sostienen que la calidad educativa es regular y un 8,30% opinan que la calidad educativa es deficiente.

Tabla 13

*Distribución de frecuencia de la variable Calidad Educativa de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Niveles	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	5	8,30
Regular	20	33,30
Eficiente	35	58,30
Total	60	100



*Figura 6. Niveles de la variable calidad educativa de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.*

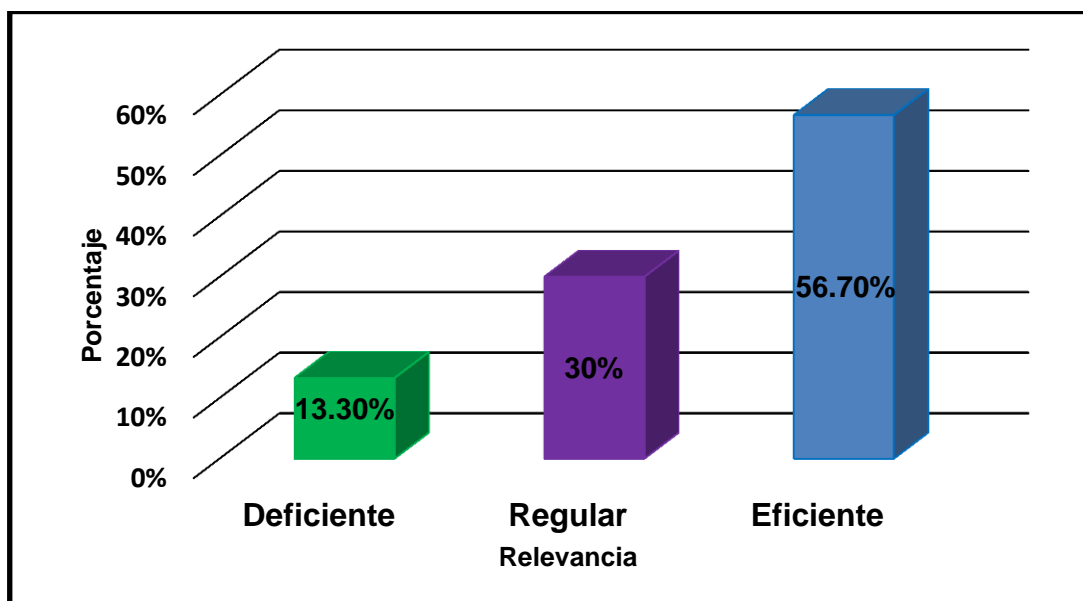
### 3.1.6. Relevancia

En la tabla 14 y en la figura 7 se examinó que de 60 docentes encuestados, el 56,70% señalan que la calidad educativa en la dimensión relevancia es eficiente, el 30% opinan que la calidad educativa en la dimensión relevancia es regular y un 13,30% manifiestan que es deficiente.

Tabla 14

*Distribución de frecuencia de la dimensión Relevancia de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Niveles	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	8	13,30
Regular	18	30
Eficiente	34	56,70
Total	60	100



*Figura 7.* Niveles de la dimensión relevancia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

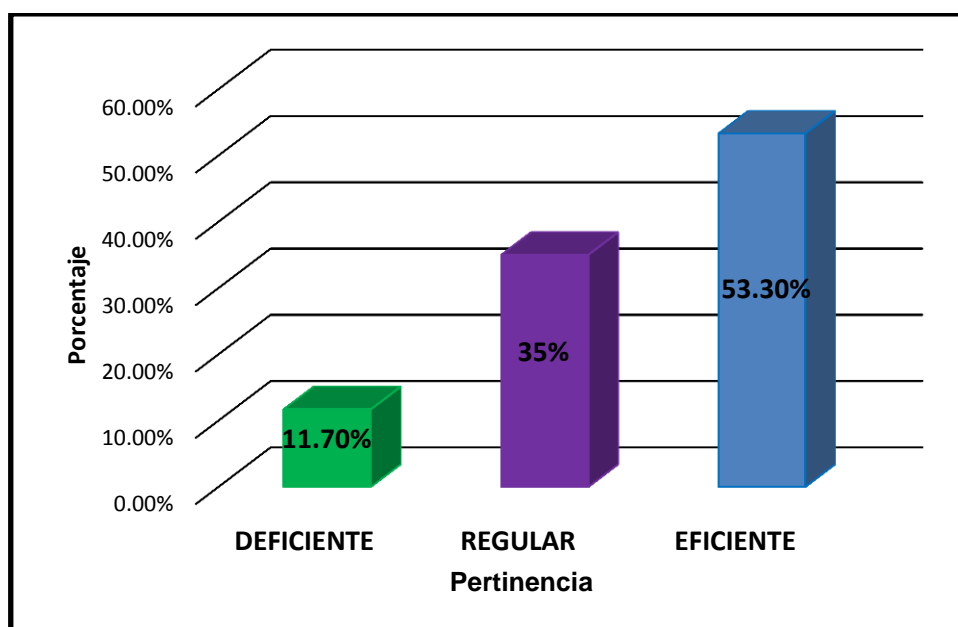
### 3.1.7. Pertinencia

En la tabla 15 y en la figura 8 se evidencia que de 60 docentes encuestados, el 53,30% opinan la calidad educativa con respecto a la dimensión pertinencia es eficiente, el 35% señalan que la calidad educativa en relación a la pertinencia es regular y 11,70% indican que es deficiente.

Tabla 15

*Distribución de frecuencia de la dimensión pertinencia de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Niveles	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	7	11,70
Regular	21	35
Eficiente	32	53,30
Total	60	100



*Figura 8. Niveles de la dimensión pertinencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.*

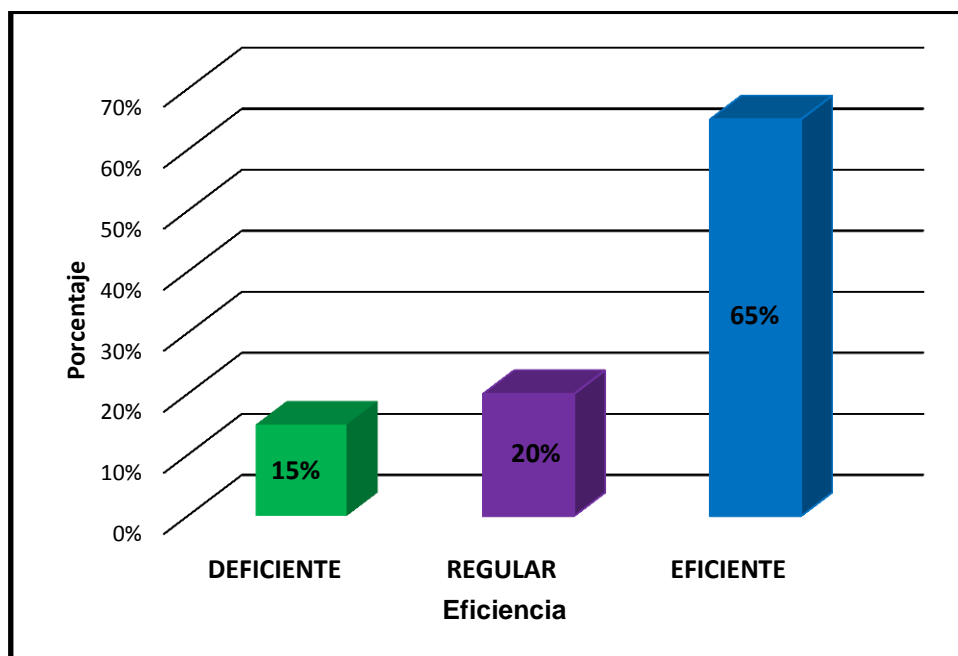
### 3.1.8. Eficiencia

En la tabla 16 y en la figura 9 se aprecia que de 60 docentes encuestados, el 65% indican que la calidad educativa con respecto a la dimensión eficiencia es eficiente, el 20% señalan que es regular y el 15% manifiestan que la calidad educativa con respecto a la eficiencia es deficiente.

Tabla 16

*Distribución de frecuencia de la dimensión eficiencia de los docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

Niveles	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Deficiente	9	15
Regular	12	20
Eficiente	39	65
Total	60	100



*Figura 9.* Niveles de la dimensión eficiencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.



## Tabla de contingencia de las variables práctica docente y calidad educativa

Tabla 17

*Resultado entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		RANGO	Deficiente	Regular	
PRÁCTICA DOCENTE	Deficiente	1 1,7%	3 5%	3 5%	7 11%
	Regular	2 3,3%	5 8,3%	16 26,7%	23 38,3%
	Eficiente	2 3,3%	12 20%	16 26,7%	30 50%
Total		5 8,3%	20 33,3%	35 58,3%	60 100

*Fuente:* Elaboración propia según datos estadísticos.

### Prueba de hipótesis general:

Conclusión: práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016, tienen correlación positiva pero baja, según Rho de Spearman = 0,280 (tabla 21).

### Interpretación:

En la tabla 17, de 60 docentes encuestados, el 26,7% califican un nivel eficiente - regular en la variable de práctica docente y un nivel eficiente, en calidad educativa. El 1,7 % de los encuestados consideran un nivel deficiente en práctica docente y calidad educativa. El 5% de los encuestados califican un nivel deficiente regular en práctica docente y un nivel eficiente regular en calidad educativa.

Según resultados totales en tabla 17, de 60 docentes, 8,3% manifiestan que la calidad educativa es deficiente, 33,3% señalan que es regular y 58,3% indican que la calidad educativa es eficiente. De la práctica docente, el 11% opinan que la práctica docente es deficiente, 38,3% dicen que la práctica docente es regular y el 50% manifiestan que la práctica docente es eficiente.

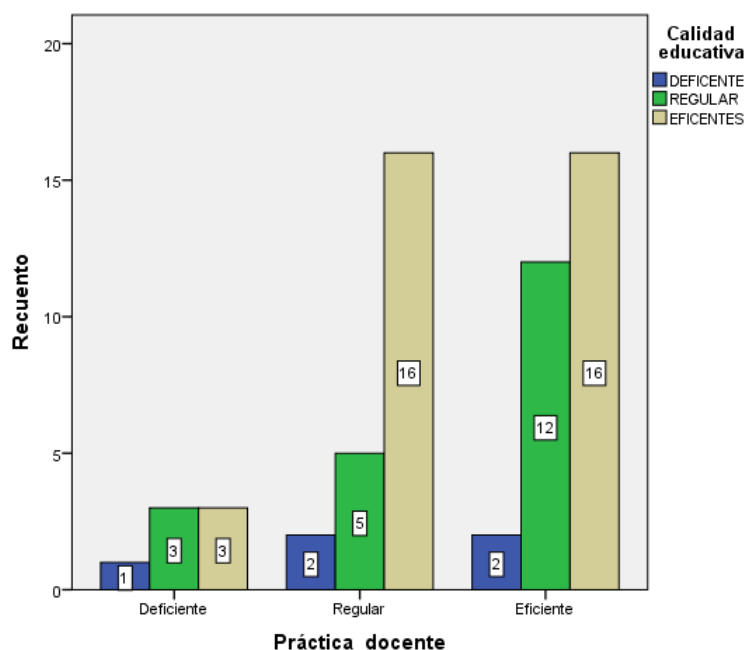


Figura 10. Niveles de la variable práctica docente y calidad educativa de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016

Tabla 18

Resultado entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

		Dimensión Relevancia			Total
RANGO		Deficiente	Regular	Eficiente	
Práctica Docente	Deficiente	2	4	1	7
	Regular	3	5	15	23
	Eficiente	3	9	18	30
Total		8	18	34	60
		13,3%	30%	56,7%	100%

Fuente: Elaboración propia

### Prueba de hipótesis específico 1:

Conclusión: práctica docente y la dimensión relevancia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016, tienen correlación positiva pero baja, Rho de Spearman= 0,166 (tabla 22).

### Interpretación:

En la tabla 18, de 60 docentes encuestados, el 30% califican un nivel eficiente en la variable de práctica docente y un nivel eficiente en la dimensión relevancia de calidad educativa. El 1,7 % de los encuestados consideran un nivel deficiente en práctica docente y un nivel eficiente en la dimensión relevancia de calidad educativa. El 5% de los encuestados califican un nivel eficiente regular en práctica docente y un nivel deficiente en la dimensión relevancia de calidad educativa.

Según los resultados totales en la tabla 18, de 60 estudiantes, 13,3% manifiestan que la calidad educativa en la dimensión relevante es deficiente, 30% señalan que es regular y 56,7% indican que es eficiente. De la práctica docente, el 11,7% opinan que la práctica docente es deficiente, 38,3% dicen que la práctica docente es regular y el 50% manifiestan que la práctica docente es eficiente.

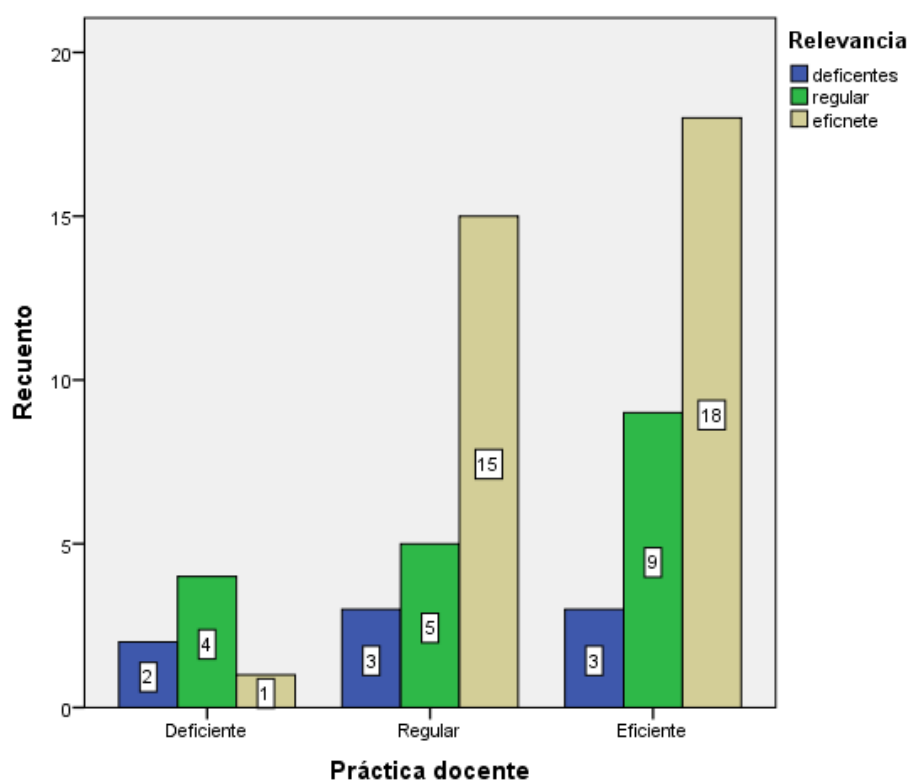


Figura 11. Niveles de práctica docente y la dimensión relevancia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Tabla 19

*Resultado entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

		Dimensión pertinencia			
	RANGO	Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Práctica Docente	Deficiente	1 1,7%	2 3,3%	4 6,7%	7 11,7%
	Regular	2 3,3%	6 10%	15 13%	23 30%
	Eficiente	4 6,7	13 21,7%	13 21,7%	30 50%
total		7 11,7%	21 35%	32 53,3%	60 100%

Fuente: Elaboración propia

### **Prueba de hipótesis específico 2:**

Conclusión: práctica docente y la dimensión pertinencia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016, tienen correlación positiva pero baja, Rho de Spearman = 0,162 (tabla 23).

### **Interpretación:**

En la tabla 19, de 60 docentes encuestados, el 21,7% califican un nivel eficiente en la variable de práctica docente y un nivel eficiente en la dimensión pertinencia de calidad educativa. El 1,7 % de los encuestados consideran un nivel deficiente en práctica docente y un nivel deficiente en la dimensión pertinencia de calidad educativa. El 10% de los encuestados califican un nivel regular en práctica docente y un nivel regular en la dimensión pertinencia de calidad educativa.

Según los resultados totales (tabla 19), de 60 estudiantes, 11,7% manifiestan que la calidad educativa en la dimensión pertinencia es deficiente, 35 % señalan que es regular y 53,3% indican que es eficiente. De la práctica docente, el 11,7% opinan que la práctica docente es deficiente 30% dicen que la práctica docente es regular y el 50% manifiestan que la práctica docente es eficiente.

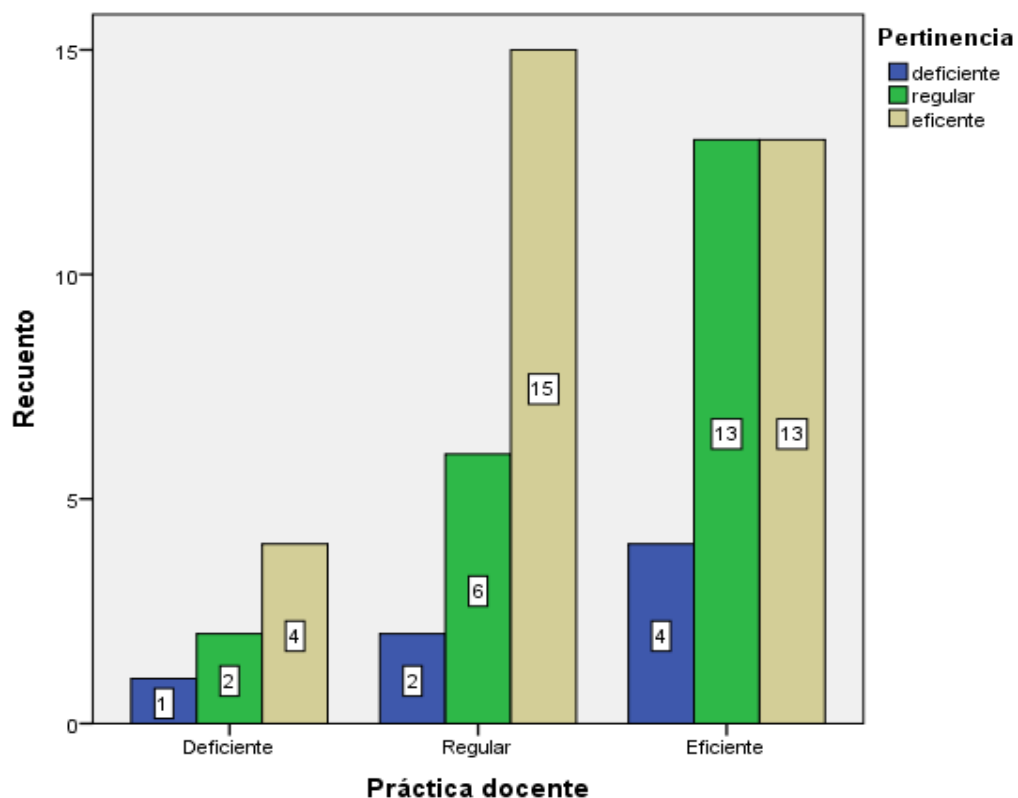


Figura 12. Niveles de práctica docente y la dimensión pertinencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016

Tabla 20

*Resultado entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016*

		Dimensión Eficiencia			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Práctica Docente	Deficiente	1	1	5	7
		1,7%	1,7%	8,3%	11,7%
	Regular	2	7	14	23
		3,3%	11,7%	23,3%	38,3%
	Eficiente	6	4	20	30
		10%	6,7%	33,3%	50%
total		9	12	39	60
		15%	20%	65%	100%

Fuente: Elaboración propia

### Prueba de hipótesis específico 3:

Conclusión: práctica docente y la dimensión eficiencia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016, tienen correlación positiva pero baja, Rho de Spearman = 0,190 (tabla 24).

### Interpretación:

En la tabla 20, de 60 docentes encuestados, el 33,3% califican un nivel eficiente en la variable de práctica docente y un nivel eficiente en la dimensión eficiencia de calidad educativa. El 1,7 % de los encuestados consideran un nivel deficiente en práctica docente y un nivel deficiente regular en la dimensión eficiencia de calidad educativa. El 11,7% de los encuestados califican un nivel regular en práctica docente y también un nivel regular en la dimensión eficiencia de calidad educativa.

Los resultados totales de la tabla cruzada (tabla 20), de 60 estudiantes, 15% manifiestan que la calidad educativa en la dimensión eficiencia es deficiente, 20 % señalan que es regular y 65% indican que es eficiente. De la práctica docente, el 11,7% opinan que la práctica docente es deficiente 38,3% dicen que la práctica docente es regular y el 50% manifiestan que la práctica docente es eficiente.

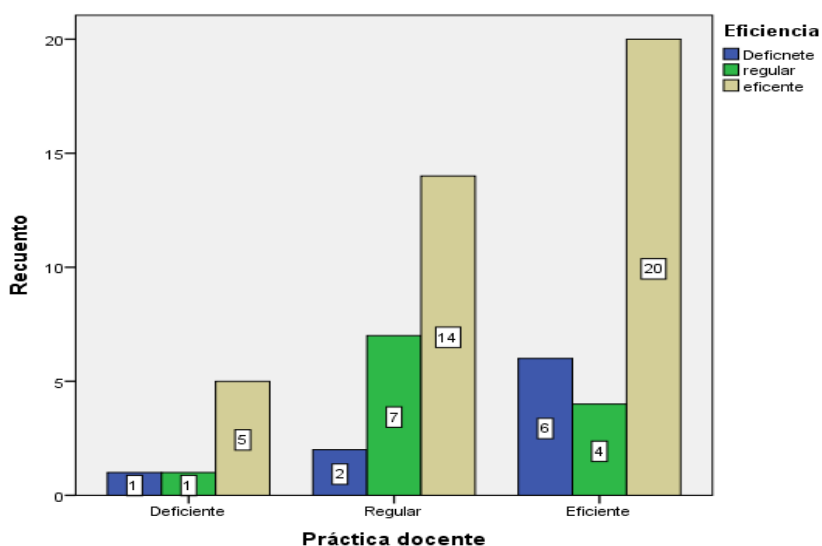


Figura 13. Niveles de práctica docente y la dimensión eficiencia de los 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

## 3.2. Inferencial

### 3.2.1. Práctica docente y calidad educativa

#### Hipótesis general:

- a) **Hipótesis de investigación:** Existe relación directa entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15, 2016.
- b) **Estadístico:** Rho de Spearman
- c) **Cálculo:**

Tabla 21

*Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Práctica Docente y Calidad Educativa*

		Correlaciones		
			Práctica docente	Calidad educativa
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,280
		N	60	60
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	0,280	1,000
		N	60	60

*Fuente:* Elaboración propia según datos estadísticos.

- d) **Conclusión:** El coeficiente de correlación fue 0,280; práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016 se relaciona en forma positiva pero baja.

### Hipótesis específica 1:

- a) **Hipótesis de Investigación Específica 1:** Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.
- b) **Estadístico:** Rho de Spearman
- c) **Cálculo:**

Tabla 22

*Relación no paramétrica Rho de Spearman entre práctica docente y la dimensión relevancia*

		Correlaciones		
			Práctica docente	Dimensión relevancia
Rho de Spearman	Práctica docente	Coefficiente de correlación	1,000	0,166
		N	60	60
	Dimensión relevancia	Coefficiente de correlación	0,166	1,000
		N	60	60

*Fuente:* Elaboración propia.

- d) **Conclusión:** El coeficiente de correlación fue 0,166, práctica docente se relaciona positiva pero baja con la dimensión relevancia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

### Hipótesis específica 2:

- a) **Hipótesis de Investigación Específica 2:** Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.
- b) **Estadístico:** Rho de Spearman.



**c) Cálculo:**

Tabla 23

*Relación no paramétrica Rho de Spearman entre práctica docente y la dimensión pertinencia*

		Correlaciones		
			Práctica docente	Dimensión pertinencia
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,162
		N	60	60
	Dimensión pertinencia	Coeficiente de correlación	0,162	1,000
		N	60	60

*Fuente:* Elaboración propia.

- d) Conclusión:** El coeficiente de correlación fue 0,162, Práctica docente se relaciona en forma positiva pero baja con la dimensión pertinencia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**Hipótesis específica 3:**

- a) Hipótesis de Investigación Específica 3:** Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

- b) Estadístico:** Rho de Spearman

**c) Cálculo:**

Tabla 24

*Relación no paramétrica Rho de Spearman entre práctica docente y la dimensión eficiencia*

Correlaciones				
			Práctica docente	Dimensión eficiencia
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,190
		N	60	60
	Dimensión eficiencia	Coeficiente de correlación	0,190	1,000
		N	60	60

*Fuente:* Elaboración propia.

- d) Conclusión:** La relación de Spearman fue 0,190, práctica docente se relaciona en forma positiva pero baja con la dimensión eficiencia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

## **IV. Discusión**

En el estudio de investigación el objetivo general fue determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

En la (tabla 21) los resultados del estadístico Rho de Spearman fue de 0,280, se confirma que existe una correlación positiva pero baja entre práctica docente y calidad educativa. Estos resultados se aproximan a los de Salinas (2014), en su investigación Calidad de gestión de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao – 2013. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la Calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente de la institución, se demostró que el coeficiente de correlación fue 1,000, existiendo una correlación positiva muy baja entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa Pública PNP “Juan de Linares Rojas”. Con respecto a la interpretación de datos de las dimensiones de Práctica docente: (Tabla 10), de 60 docentes encuestados, el 63,30% manifiestan que la práctica docente en la dimensión personal es eficiente; el 21,70%, es deficiente y 15%, es regular. En el trabajo de Salinas (2014), (gráfico 12) con respecto a la dimensión personal el 43% de los encuestados manifiestan que casi siempre en la práctica docente se cuenta la parte personal con los estudiantes de la I.E PNP “JLR”, el 43% casi siempre; el 12%, a veces; el 2%, casi siempre. Esto indica que la dimensión personal tiene que ver con el desarrollo de la práctica docente. Sin dejar de lado también las dimensiones institucional y didáctica.

De acuerdo a los resultados de Arellano y Zumba (2014) quienes realizaron la investigación Desempeño docente y calidad educativa en la I.E N° 2085 San Agustín – Comas, 2014. Cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el desempeño docente y calidad educativa, la metodología era No experimental, correlacional y descriptiva. La población y muestra fue de 80 docentes, de tamaño censal. Se utilizó como técnica la encuesta y cuestionario. Llegando a la conclusión que existe una alta correlación entre desempeño docente y la calidad educativa. Se puede decir que en ambos trabajos se

corroborar que existe relación entre práctica docente y calidad educativa.

Evidenciando la dimensión personal, en la (tabla 10 y la figura 3), se halló que el 63,30% manifiestan que la práctica docente en la dimensión personal es eficiente, el 21,70%, es deficiente y un 15%, es regular. Se concuerda con la investigación de Yábar (2013), La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. (Cuadro 17) indica que el 67.5% opinan que la docencia es muy buena, por ser una profesión hecha por personas; el 10%, es regular y el 22,5 %, buena. Podemos decir, que en ambas manifestaciones el gran porcentaje de la dimensión personal se encuentra en el nivel eficiente o muy bueno, ello nos da entender que el aspecto personal influye en la práctica docente. Ante ello se recomienda a los directores de los colegios empoderar a los maestros para elevar la calidad educativa. Con respecto a la dimensión institucional, en la (tabla 11 y figura 4) de esta investigación se evidencia que el 46,70% dicen que la práctica docente en la dimensión Institucional es eficiente; el 33,30%, es regular y 20%, es deficiente. Coincidiendo con Yábar en el (Cuadro 18 y gráfico 9), se ve que el 57.5% de los encuestados opinan que la dimensión institucional es muy buena para la práctica docente; el 35 %, es buena y el 7.5%, es regular. En forma recíproca en las investigaciones la mayoría de porcentaje están ubicados en un alto nivel eficiente y muy buena, de ello se deduce que la dimensión institucional influye en la práctica docente. También se corrobora en la dimensión didáctica, los resultados de la (tabla 12 y figura 5) del total de los encuestados, el 60% manifiestan que la práctica docente en relación con la dimensión didáctica es eficiente, el 23,30%, es regular y 16,70%, es deficiente. Comparando los resultados con el de Yábar (2013), (cuadro 20, grafico 11), el 67.5% mencionan que la dimensión didáctica es muy buena con respecto a la práctica docente; el 20%, en buena y el 12.5%, es regular. En ambas investigaciones podemos observar que un gran porcentaje se ubica en la dimensión didáctica, de ello se concluye que la didáctica tiene que ver con la práctica docente. Finalmente con respecto a Yábar (2013), se menciona que existe relación directa entre la variable

## Gestión educativa y la práctica docente.

También se concuerda con Montenegro (2012), en su investigación La autoevaluación y la práctica docente en la escuela de comercio exterior y negociación comercial internacional de la Universidad Politécnica estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011. Este estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la autoevaluación en la práctica docente en la Escuela de Comercio Exterior y Negociación Comercial Internacional de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011. Concluyó, que la frecuencia obtenida fue inferior a 1.35, se afirmó que la autoevaluación si incide en la práctica docente. En ambos estudios afirman que si hay relación en la reflexión del docente personal y su práctica.

En esta tesis el objetivo específico 1 fue determinar la relación entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

El cálculo de relación esta tesis salió  $r = 0,166$  (tabla 22), demuestra que existe relación positiva baja entre práctica docente y la dimensión relevancia. Corroborando con el estudio de Barrios (2011), Calidad de las escuelas Bolivarianas en Venezuela. Los objetivos fueron: analizar los fundamentos teóricos del constructo calidad educativa; Diagnosticar el nivel de Calidad de servicio Educativo que tienen las Escuelas bolivarianas en el Municipio Girardot del estado Aragua, Venezuela. Utilizó una metodología mixta cuantitativa y cualitativa. La población y muestra, estuvo conformada por 290 docentes pertenecientes a las Escuelas Bolivarianas Nacionales para el año escolar 2008-2009 del municipio Girardot del Estado Aragua – Venezuela; la muestra fue probabilística. La técnica e instrumento fueron la encuesta y cuestionario. Se concluyó, que la calidad educativa no es un constructo homogéneo, sino que implica una variable latente de manera compleja, donde los condicionantes son; el estudiante, su familia, la sociedad, el colegio, el sistema político y la globalización. Ambas investigaciones aprueban que una buena calidad educativa en la dimensión relevante se logre no solamente con la práctica docente, sino también

con el apoyo de todos responsables de la educación del estudiante.

El objetivo específico 2 fue determinar la relación entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Existe relación positiva baja entre práctica docente y la dimensión pertinencia, dado que el cálculo fue de 0,162 (tabla 23). Con respecto a los hallazgo de Martínez (2011), Clima organizacional y desempeño laboral de los docentes adscritos al departamento de Preescolar de LUZ. Tuvo como objetivo específico 3 determinar la relación existente entre clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes adscritos al Departamento de Educación Preescolar de LUZ; con metodología descriptiva. Diseño no experimental, correlacional. La técnica e instrumento fue la observación, la entrevista y el cuestionario. Se concluyó: que el Coeficiente de correlación de Pearson fue 0,269; por tanto el Clima Organizacional se relaciona en forma positiva débil con Desempeño laboral. Corroborando ambos trabajo se menciona que existe relación positiva débil entre el clima organizacional y desempeño docente; también entre práctica docente y la dimensión pertinencia. Finalmente, se deduce que si influyen aquellas variables en la buena práctica docente o desempeño.

Según Ayones y Silvera (2014), Pertinencia de la práctica docente desde la enseñanza para la comprensión en el I.E.D. Ciudadela 20 de Julio. Tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas que fortalecen las prácticas docentes en el marco de la pertinencia de la enseñanza para la comprensión en el I.E.D. Ciudadela 20 de Julio. Utilizó la metodología de investigación La estrategia diseñada fue experimental temporal. La muestra estuvo conformada por 7 docentes y 14 estudiantes. Se empleó el método cualitativo. La técnica e instrumento utilizado: observación directa y entrevista. Concluyó que los docentes aunque dicen implementarla, en la práctica no se hacen notorios según prueba de los estudiantes. Ellos confirman que la mayoría de los docentes siguen con la metodología tradicionalista. No estoy de acuerdo con los resultados, porque docentes que se actualizan o implementan siempre habrá un cambio para mejora.

En el desarrollo de este tema el objetivo específico 3 fue determinar la relación entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Según el estadígrafo la relación entre ambas variables salió de 0,190 (tabla 24), confirmando grado de correlación positiva baja.

Los resultados de la (tabla 13) y (figura 6) evidencia que del total de la muestra, el 58,30%, dicen que la calidad educativa es eficiente; el 33,30%, es regular y un 8,30%, es deficiente en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Acercándose los resultados de con Buitron (2011) en su investigación La gestión administrativa para elevar la calidad educativa de los centros educativos estatales de la Urbanización los Ficus del distrito de Santa Anita. El objetivo era comprobar si la gestión administrativa se relaciona con la calidad educativa de los colegios. Tuvo una muestra censal (personal directivo, administrativo y docentes de tres colegios del distrito mencionado); El método cuantitativo; la técnica e instrumento se basaron en desarrollo de cuestionario para evaluar la gestión administrativa y la calidad educativa. Se concluyó que el 50% de los encuestados consideraron que algunas normas ministeriales son distorsionadas, no se aplican adecuadamente en las II.EE estatales de la Urbanización Los Ficus. Finalmente se comprobó que existe una correlación alta y positiva. En ambos estudios temáticos se corrobora que existe una correlación positiva con una diferencia de que en la correlación de práctica docente y la dimensión eficiencia es positiva pero baja y en gestión administrativa y calidad educativa es positiva y alta.

Bazán (2011), Concepciones acerca de la calidad educativa de los maestros y los directivos de educación primaria en la prueba piloto de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB). México, D.F. Tuvo como objetivo comprender conceptos de calidad educativa que tienen los docentes y directivos. Utilizó la metodología de investigación descriptiva; la estrategia diseñada fue no experimental de tipo transversal. La población y muestra estuvo constituida por 40 docentes, 4 directivos y 1 supervisora. Se empleó el método exploratorio. La



técnica e instrumento fueron entrevista y cuestionario. Se concluyó que la idea de calidad educativa se ve como una construcción social que necesita ser articulada con los actores escolares dentro de un proyecto consensuado, en las escuelas. Se está de acuerdo con Bazán porque un trabajo coordinado se alinea por un solo camino para sumar esfuerzos y lograr los objetivos estratégicos.

Finalmente se puede corroborar que existe relación entre práctica docente y calidad educativa en las Instituciones Educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

- Primera:** Práctica docente se relaciona en forma positiva con la calidad educativa en las Instituciones Educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016; siendo los datos no paramétricos de Rho de Spearman de 0,280, representando una correlación positiva pero baja.
- Segunda:** Práctica docente se relaciona de manera positiva con la dimensión relevancia de la calidad educativa en las entidades educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016; dado que el resultado de Correlación de Rho de Spearman calculado fue de 0,166, representando una correlación positiva pero baja.
- Tercera:** Existe relación positiva entre práctica docente y la dimensión pertinencia en los colegios de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Según se evidencia el estadígrafo Rho de Spearman que fue de 0,162, representando una correlación positiva pero baja.
- Cuarta:** Existe relación positiva entre práctica docente y la dimensión eficiencia en los centros educativos de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Según la relación no paramétrica de Rho de Spearman que fue de 0,190, representando una correlación positiva pero baja.

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

- Primera:** Se sugiere a las autoridades municipales y locales, personal docente y administrativos, padres de familia de las diferentes entidades escolares fomentar las buenas prácticas educativas con respecto a la planificación, administración de recursos, ejecución, reflexión y reajuste de uso de estrategias en bien de los niños, dado que la práctica docente se relaciona con la calidad educativa según las investigaciones.
- Segunda:** Se sugiere a los investigadores de manera general realizar investigaciones de tipo experimental referente a la práctica docente y calidad educativa en los centros educativos, para reflexionar sobre esta práctica docentes de acuerdo a los resultados de la investigación.
- Tercera:** Proponer un plan de mejora de práctica docente y de la calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016, con el propósito de superar los servicios educacionales y así elevar la competencia educativa de cada alumno.
- Cuarta:** Se sugiere a los educadores involucrar y empoderar a los padres de familia para la buena educación de los educandos, no solo en el colegio, sino también en sus hogares y entorno social.
- Quinta:** Se sugiere a la UGEL N° 15- Huarochirí difundir las investigaciones realizadas con la finalidad de que los maestros desarrollen la labor docente de acuerdo al contexto sociocultural y necesidades de cada alumno, también tomando en cuenta los resultados de las calificaciones del examen PISA 2016 y Evaluación Censal del Perú.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

### Referencias bibliográficas

- Alanís, A. (2004). *El saber hacer en la profesión docente*. Formación profesional en la práctica docente. México. Editorial Trillas.
- Almeyda, S. y Fernando, M. (2006). *Gerencia Estratégica Educativa*. Lima – Perú: Editorial Abedul E.I.R.L.
- Arellano, M y Zumba, S. (2014). Tesis “*Desempeño docente y calidad educativa en la I.E N° 2085 San Agustín – Comas, 2014*”. Universidad César vallejo, Escuela de Posgrado.
- Arias, F., (1.999) “*El proyecto de investigación: Guía para su elaboración.*” Caracas. Editorial Episteme, C.A.
- Audirac, C. (2011). *Sistematización de la práctica docente*. México: Trillas.
- Ayones, J. y Silvera, G. (2014). *Tesis Pertinencia de la práctica docente desde la enseñanza para la comprensión en el I.E.D. Ciudadela 20 de Julio*. Colombia: Barranquilla.
- Barrios, N. (2011). Tesis *Calidad de las escuelas Bolivarianas en Venezuela*. Aragua: Venezuela.
- Bazán, L. (2011). *Concepciones acerca de la calidad educativa de los maestros y los directivos de educación primaria en la prueba piloto de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)*. México, D.F.
- Buitron, J. (2011). Tesis “*La gestión administrativa para elevar la calidad educativa de los centros educativos estatales de la Urbanización los Ficus del distrito de Santa Anita*” Lima –Perú.
- Campos, J. (2011). Tesis “*La Importancia de la Calidad De La Educación en medio de la Pobreza Educativa del Centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico Gamaniel Blanco Murillo*”.
- Coll C., E. Martin, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala (1999). *El constructivismo-en-el-aula*. Editorial Graó. Barcelona – España.

- Droin, R. (1993). *La calidad con la sonrisa. Una ayuda hacia la calidad total*. Bilbao: Deusto.
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L (1999). “*Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*”. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- García, D. (2006). *La vocación docente*. Anuario Jurídico y Económico Escurialense, XL (2007) 807-816 / ISSN: 1133-3677. Madrid. Recuperado el 14 de enero de 2017. <http://www.rcumariacristina.com/wp-content/uploads/2010/12/IV-DIEGO-GRACIA.pdf>.
- Garciarena, J. (1969). *Participación de las normas marginales y cambio político*. Editorial Paidos. Buenos Aires.
- Garciarena, J. (1967). *Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina*. Buenos Aires: Paidos.
- González, E. (2007). *Propuesta de evaluación de la calidad educativa para la UPIICSA-IPN*. (Tesis de Maestría) Instituto Politécnico Nacional de México, D.F.
- González, J. y Santamaría, R. (2013). *Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe*. Revista Educación, 22(43), 131-147. Recuperado 19 de enero de 2017. <http://riev.org/files/publicaciones/revistas/calidad/Calidad%20y%20acreditacion%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>.
- Guillen, O. y Carcausto, W. (2013). *Guía de SPSS 21 para desarrollo de trabajo de investigación*. Perú: Lima.
- Gurría, A. (2015). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE. Recuperado 18 de diciembre de 2016. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2016-results-in-focus-ESP.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). México, D.F. McGraw-Iberoamericana.



- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Ishikawa, K. (1993). *¿Qué es el control total de la calidad? La modalidad japonesa*. México, Editorial Norma S. A.
- López, F. (1994). *La gestión de la calidad en la educación*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Martínez, V. (2011), *Clima organizacional y desempeño laboral de los docentes adscritos al departamento de Preescolar de LUZ. Venezuela*.
- Mateo J. y Valdano, J. (2000). *Liderazgo*. Aguilar.
- Milán, B., y Vega, N., (2012). Tesis *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Gestión de los aprendizajes*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú (2003). *Ley General de Educación, Ley N° 28044*. Lima, Perú: Editorial Abedul.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Ley de la Reforma Magisterial*. Lima: Perú. Ediciones M.A.S.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Propuesta Nueva Docencia en el Perú*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional en la Educación Básica Regular*. Lima: Perú.
- Ministerio Nacional de Colombia (2006). *Guía de Práctica Docente*. Cuadernillo 03 Bogotá de Colombia.
- Molinar, M. y Velázquez, L. (2010). *Liderazgo en la labor docente*. México: Trillas.

- Montenegro, B. (2012). Tesis “*La autoevaluación y la práctica docente en la escuela de comercio exterior y negociación comercial internacional de la Universidad Politécnica estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011*”. Ambato: Ecuador.
- Murueta, M. (2009). *Calidad escolar: aprendizaje creador por cooperanzas con proyección social* AMAPSI. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología Generado: 3 October, 2012.
- Nereci, T. (1969-1973). *Hacia una Didáctica General dinámica*. Kapelusz: Buenos Aires.
- OCDE, (1995). *Organización para la cooperación y el desarrollo económico. Escuela y Calidad de la enseñanza: informe internacional*. España: Paidós.
- OREALC/UNESCO Santiago, (2007). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa*. Santiago - LLECE.
- OREALC/UNESCO- (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.
- Pansza, M. (1987). *Fundamentación de la Didáctica*. Editorial Gernika S.A. México. 2a. Edición.
- Pellejero, L. y Zufiaurre, B. (2010,). *Formación didáctica para docentes*. Alcala: Madrid. Editorial CCS.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009). *Definición de Norma*. Recuperado el 04 de enero de 2017. <http://definicion.de/norma/>: <http://definicion.de/norma>. 11 de noviembre de 2009
- Pérez, J. y Merino, M. (10 de agosto de 2009). *Definición de ciudadanía*. Recuperado el 04 de enero de 2017. <http://definicion.de/ciudadania/>.
- Pérez, J; López, R; Peralta, M y Municio, P. (2004). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumento y evaluación*. Madrid: Edit. Narcea. S.A.
- Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes*. Barcelona: OIKOS-TAU.

- Rojas, J. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Robbins, M., (1999). *Administración. Teoría y Práctica*. México: Editorial. Lemusa.
- Salinas, E. (2014). Tesis “*La Calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013*”.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ª ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sequera, J. (2010). *Calidad educativa y mejora continua*. Madrid: Ilustrados.
- Sosa, M. (2006) *Definición y Mejoramiento Del Desempeño Laboral*. Recuperado 15 de enero de 2017. [http://www.wikilearning.com/curso\\_gratis/recursos\\_humanosdefinicion\\_y\\_mejoramiento\\_del\\_entorno\\_laboral/15225-52](http://www.wikilearning.com/curso_gratis/recursos_humanosdefinicion_y_mejoramiento_del_entorno_laboral/15225-52)).
- Tamayo y Tamayo, M., (2008). *El Proceso de la Investigación*. Octava edición. México Editorial Limusa Grupo Noriega Editores.
- Tineo, S., (2012). *Promoción a la Motivación y Vocación del Celador en el Hospital*. Recuperado 14 de enero de 2017. <http://www.lulu.com/us/es/shop/sergio-tineo-rodr%C3%ADguez/promoci%C3%B3n-a-la-motivaci%C3%B3n-y-vocaci%C3%B3n-del-celador-en-el-hospital/paperback/product-20596267.html>.
- Vara, A. (2012). *Desde La idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima: Perú. Recuperado 24 de noviembre de 2016. [www.aristidesvara.net](http://www.aristidesvara.net).
- Vera, E. (1993). *Crisis de la cultura y la educación como proyecto de identificación cultural*. Congreso de Pedagogía 93. La Habana.

Yábar, S. (2013). *Tesis titulada “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”*. Lima: Perú.

Zufiaurre, B. y Gabari, M., (2000). *Didáctica para maestras*. Editorial CCS. Madrid.

## **VIII. Anexos**

## Anexo N° 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016


AUTOR: Br. Roxana Obispo Calixtro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p> <p>Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p> <p>Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación directa entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p> <p>Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p> <p>Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p>	<b>Variable 1: Práctica docente</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Personal	Vocación Proyección	1 - 10	Deficiente (30 – 70)
			Institucional	Liderazgos Normas	11 - 20	Regular (71 – 111)
			Didáctica	Métodos Técnicas	21 - 30	Eficiente (112 – 150)
			<b>Variable 2: Calidad educativa</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
Relevancia	Formación ciudadana Participación de padres	1 - 9	Deficiente (30 – 70)			
Pertinencia	Calidad	10 - 19	Regular (71 – 111)			
Eficiencia	Aprobación Niveles de aprendizaje	20 - 30	Eficiente (112 – 150)			
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>			
<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p>Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 32).</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Constituido por 120 docentes en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Práctica docente</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario para medir Práctica docente</p> <p><b>Autor:</b> Roxana OBISPO CALIXTRO</p> <p><b>Año:</b> 2016</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Tabla de frecuencia, porcentajes (diagramas de barras).</p> <p>Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p. 80). Para analizar los cuestionarios, se utilizó el software estadístico de SPSS 22; se realizó la interpretación de los datos según los resultados de la distribución de frecuencia y los diagramas de barra en porcentaje de las variables.</p>			


<p><b>NIVEL: Correlacional</b> La investigación es básica, con un nivel descriptivo y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables de práctica docente y calidad educativa.</p> <p>Los estudios correlacionales tienen “como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental y transversal Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández et al., 2010, p. 149). Es transversal porque “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).</p>	<p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilística, con un muestreo intencional.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Constituido por 60 docentes de las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15- Huarochirí 2016.</p> <p><b>ENFOQUE:</b> cuantitativo.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo.</p>	<p><b>Monitoreo:</b> Setiembre – Diciembre de 2016 <b>Ámbito de Aplicación:</b> Instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí. <b>Forma de Administración:</b> Directa</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Calidad educativa</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario para medir Calidad educativa</p> <p><b>Autor:</b> Roxana OBISPO CALIXTRO <b>Año:</b> 2016 <b>Monitoreo:</b> Setiembre – Diciembre de 2016 <b>Ámbito de Aplicación:</b> Instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí. <b>Forma de Administración:</b> Directa</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b> <b>Prueba de hipótesis:</b> Vara, (2012, p.159): Las hipótesis son explicaciones tentativas a las preguntas de investigación. Son oraciones afirmativas que responden a los objetivos y preguntas. Las hipótesis proponen “tentativamente” las respuestas a las preguntas del problema.</p> <p><b>Coefficiente de correlación Rho Spearman:</b> Guillen, y Carcausto, (2013, p. 89): El coeficiente de correlación de Spearman se rige por las reglas de la correlación simple de Pearson, y las mediciones de este índice corresponden de + 1 a - 1, pasando por el cero, donde este último significa no correlación entre las variables estudiadas, mientras que los dos primeros denotan la correlación máxima.</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{N^3 - N}$ <p>Donde: <math>r_s</math>: Coeficiente de correlación de Spearman. <math>d^2</math>: Diferencias existentes entre los rangos de las dos variables, elevadas al cuadrado. <math>N</math>: Tamaño de la muestra expresada en parejas de rangos de las variables.</p>
--	---	--	--

## Anexo N° 2

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
N° 20588 "SAN JUAN DE IRIS"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL N° 15 - HUAROCHIRI

---

## CONSTANCIA


**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
N° 20588 "SAN JUAN DE IRIS" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
IRIS, PROVINCIA HUAROCHIRI DE LA JURIDICCIÓN DE LA  
UGEL N° 15 en el que al final hace constatar:**

Que, la Lic. Roxana OBISPO CALIXTRO con DNI N° 40782113,  
docente del área de Comunicación de Nivel Secundario de la I.E.I N°  
20588 "SJI" y estudiante de Post Grado de la Universidad César Vallejo  
en Administración de la Educación, ha aplicado una encuesta como técnica  
e instrumento de la investigación de Tesis "PRÁCTICA DOCENTE Y  
CALIDAD EDUCATIVA" a los docentes de los tres niveles inicial,  
primaria y secundaria de nuestra casa de estudios.

Se expide la presente constancia para los fines que estime  
conveniente.

Atentamente,

San Juan de Iris, 06 de octubre de 2016.



*Elton Barrientos Torres*  
.....  
Lic. Elton BARRIENTOS TORRES  
Director



Anexo N° 3  
Matriz de datos

VARIABLE 1: PRÁCTICA DOCENTE																																		
N°	D1: PERSONAL										Total	D2: INSTITUCIONAL										Total	D3: DIDÁCTICA						total	TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26			27	28	29	30
1	1	1	1	2	3	1	2	4	4	3	22	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	74	
2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	40	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	129
3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	12	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	23	1	1	1	1	4	4	2	2	1	4	21	56
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	40	2	2	2	2	2	5	5	4	5	4	33	117
5	2	5	3	3	3	3	2	4	4	3	32	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	108
6	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	41	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	130
7	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	1	1	1	1	4	4	5	4	4	4	29	103
8	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	28	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	42	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	115
9	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	36	110
10	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	20	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	38	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	103
11	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	20	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	20	1	2	3	2	2	2	2	1	1	4	20	60
12	2	2	2	3	1	2	2	2	1	4	21	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	102
13	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	40	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	118
14	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	40	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	129
15	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	40	1	2	1	1	4	4	5	4	4	4	30	108
16	4	4	5	4	4	5	4	1	1	4	36	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	117
17	2	2	3	3	3	3	5	4	4	3	32	2	5	4	4	3	5	3	5	3	3	37	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	109
18	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4	2	2	3	2	2	1	1	1	1	19	83
19	1	2	1	2	3	3	1	4	4	3	24	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	100
20	1	4	2	4	1	1	2	2	1	4	22	2	2	1	3	3	2	2	4	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	23	68

21	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	6	4	4	3	5	3	5	3	3	41	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	119
22	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	125
23	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	16	5	6	4	4	3	5	3	5	3	3	41	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	97
24	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	15	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	20	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	16	51
25	1	1	1	2	1	1	1	4	4	3	19	5	3	4	4	3	5	3	5	3	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	97
26	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	38	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	127
27	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	3	2	2	2	2	4	5	4	4	4	32	106
28	4	2	2	2	2	5	4	5	5	4	35	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	41	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	121
29	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	33	107
30	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	45	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	38	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	128
31	5	5	2	3	3	3	5	4	4	3	37	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	2	2	3	4	4	4	5	4	4	4	36	109
32	2	2	5	4	4	5	4	5	5	4	40	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	18	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	20	78
33	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	3	4	4	3	5	3	5	3	3	37	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	115
34	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	37	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	126
35	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	38	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	26	102
36	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	125
37	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	43	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	121
38	1	1	1	1	1	5	2	3	2	4	21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	22	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	16	59
39	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	114
40	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	43	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	36	3	3	3	3	3	2	5	4	5	4	35	114
41	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	114
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	108
43	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	37	113
44	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	45	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	134
45	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	116
46	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	13	2	2	2	4	4	5	4	1	1	1	26	1	1	1	2	4	1	1	4	5	4	24	63
47	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	35	111

48	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	108	
49	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	116
50	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	2	2	2	2	4	5	5	4	5	4	35	123
51	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	116
52	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	45	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	13	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	14	72
53	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	2	2	3	1	4	4	5	4	4	4	33	109
54	2	2	2	4	4	5	4	1	1	1	26	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	115
55	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	116
56	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	133
57	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	114
58	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	16	77
59	5	5	3	3	2	3	5	4	4	3	37	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	113
60	1	1	2	4	1	1	2	2	5	4	23	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2	19	1	1	1	1	4	2	2	2	3	4	21	63



23	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	40	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	36	114
24	1	1	2	4	4	5	4	5	5	4	35	5	2	5	3	3	4	4	4	5	5	40	1	1	2	4	4	5	4	5	5	4	35	110
25	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	37	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	37	110
26	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	40	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	128
27	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	37	5	3	4	4	3	5	3	5	3	3	38	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	37	112
28	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	36	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	124
29	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	13	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	18	69
30	2	2	2	1	4	5	4	5	5	4	34	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	42	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	121
31	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	114
32	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	125
33	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	5	3	3	1	3	5	4	4	3	35	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	113
34	2	2	1	4	4	5	4	5	5	4	36	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	125
35	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	116
36	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	2	2	1	4	4	5	4	5	5	4	36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	125
37	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	20	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	98
38	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	133
39	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	116
40	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	133
41	5	5	3	3	3	3	5	4	1	3	35	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	111
42	1	1	2	4	4	5	4	5	5	4	35	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	39	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	119
43	4	5	3	3	1	3	5	4	4	3	35	5	4	4	4	3	5	3	5	3	3	39	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	27	101
44	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	39	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	128
45	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	114
46	2	2	1	4	4	5	4	5	5	4	36	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	38	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	119
47	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	20	5	3	4	4	3	5	3	5	3	3	38	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	98
48	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	38	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	127
49	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	38	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	36	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	114



## Anexo N° 4

## Instrumento

**CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE****INSTRUCCIONES**

A continuación, se le presenta un conjunto de Ítems, sobre práctica docente, por favor responde con toda sinceridad de ello dependerá que los resultados de esta investigación, contribuyera al mejoramiento de la práctica del docente. Las respuestas serán consideradas secretas y/o confidenciales. Gracias por su comprensión. Para ello tiene que poner un aspa (X) en el cuadro que mejor describa su caso particular.

**Valoración:**            **1. Desconozco**                    **2. Nunca**                    **3. A veces**  
                                 **4. Con frecuencia y**            **5. Siempre**

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	<b>PERSONAL</b>					
1.	Realizo clases que aumenten el interés del estudiante por los temas tratados.					
2.	Estímulo a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en cada área trabajada.					
3.	Promuevo en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.					
4.	Motivo a tener una actitud de investigación en la asignatura que enseño.					
5.	Sugiero actividades interesantes relacionadas con la asignatura bajo mi responsabilidad.					
6.	Incito a la participación activa durante el desarrollo de las clases.					
7.	Los docentes ponen gran esfuerzo en lo que hacen.					
8.	Soy responsable y transmito valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.					
9.	Cumplo con los compromisos académicos (entrega de trabajos, etc.) que tengo con los estudiantes.					
10.	Muestro disposición para comunicar nuevos descubrimientos relacionados con mi asignatura.					
	<b>INSTITUCIONAL</b>					
11.	La Institución Educativa es realmente estimulante.					
12.	Las actividades están bien planificadas.					
13.	Existe mucho espíritu de equipo en el trabajo.					
14.	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas de convivencia de					

	la institución.					
15.	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.					
16.	Se anima a los docentes para que tomen sus propias decisiones.					
17.	El docente parece estar orgulloso de la organización de su Institución Educativa.					
18.	Los docentes participan armoniosamente en actividades relacionadas con padres de familia, tales como talleres, charlas, educativas entre otros.					
19.	Sugiero actividades interesantes bajo mi responsabilidad.					
20.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.					
<b>DIDÁCTICA</b>						
21.	Al inicio de la clase comunico los objetivos y/o competencias a lograr.					
22.	Al impartir la clase mantengo la atención de los estudiantes.					
23.	Doy explicaciones referentes a temas de investigación en clases fáciles de comprender.					
24.	Muestro dominio del tema en la asignatura que enseño.					
25.	Ayudo al estudiante para el logro de su auto aprendizaje.					
26.	Estoy dispuesto a reforzar lo que mis estudiantes no entienden en clases.					
27.	Las lecturas y/o ejercicios que propongo son útiles para la formación de los estudiantes.					
28.	Realizo la metacognición con los estudiantes al finalizar la clase.					
29.	Enseño contenidos actualizados y pertinentes referentes al tema en estudio.					
30.	Utilizo los resultados de las evaluaciones para retroalimentación de los temas que no se han entendido.					



## CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

### INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta un conjunto de Ítems, sobre Calidad educativa, por favor responde con toda sinceridad de ello dependerá que los resultados de esta investigación, contribuyera al mejoramiento de la calidad educativa. Las respuestas serán consideradas secretas y/o confidenciales. Gracias por su comprensión. Para ello tiene que poner un aspa (X) en el cuadro que mejor describa su caso particular.


**Valoración:**            **1. Desconozco**                    **2. Nunca**                    **3. A veces**  
                                  **4. Con frecuencia y**            **5. Siempre**

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	<b>RELEVANCIA 1</b>					
1.	Logro el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante.					
2.	Motivo a que el profesor colabore y se implique en la vida de la Institución Educativa.					
3.	Se fomenta la participación activa de los padres en la organización de actividades complementarias y extraescolares.					
4.	Se fomenta la comprensión, la tolerancia y las buenas relaciones entre todos los entes de la Institución Educativa.					
5.	Me aseguro que todos los estudiantes reciban los materiales educativos necesarios en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
6.	Tengo presente la problemática y las necesidades del estudiante en el momento de organizar un objetivo en la Institución Educativa.					
7.	Fomento la convivencia en la institución a través del desarrollo de planes de trabajo asignado.					
8.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.					
9.	Para no cometer errores en el ejercicio de la docencia debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades.					
	<b>PERTINENCIA 2</b>					
10.	Puedo identificar las características personales					

	de cada uno de mis estudiantes.					
11.	Consulto el plan de programas de estudio para tener presente los propósitos generales de cada asignatura.					
12.	Consulto el avance programático para considerar la secuencia, profundidad e interrelación entre los contenidos de la enseñanza.					
13.	Mis clases deben ser significativas para estudiantes de distintos contextos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses.					
14.	Propicio una oferta educativa que responda a las necesidades de todos los estudiantes.					
15.	Mis clases están relacionadas, dirigidas y ajustadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y demandas sociales.					
16.	Proporciono los contenidos suficientes para que el estudiante construya su propia identidad.					
17.	Hago sentir al estudiante que es un ser importante y útil para todos.					
18.	Formo a mis estudiantes para que, además que sean buenos profesionales, trabajen por el bien común.					
19.	La educación que imparto fortalece la cultura y los valores de mis estudiantes.					
	<b>EFICIENCIA 3</b>					
20.	Para ejercer la docencia es importante tener vocación.					
21.	Se coordina con los demás docentes para lograr con los objetivos de la institución.					
22.	Se reflexiona sobre el avance académico y así lograr una óptima capacidad del maestro para organizar los aprendizajes de los estudiantes.					
23.	Refuerzo la formación de mis estudiantes.					
24.	Se favorece en la aplicación de los recursos o materiales educativos para mejorar los procesos didácticos.					
25.	Se fomenta hábitos de estudio para que los estudiantes obtengan las mejores notas.					
26.	Se cuenta con objetivos claramente definidos, compartidos y conocidos por todos los					


	miembros de la Institución Educativa.					
27.	Se dispone de personal docente con capacidad para lograr los objetivos propuestos utilizando los medios disponibles en la institución.					
28.	Se fomenta para que todos los implicados de la institución estén satisfechos con la atención que reciben.					
29.	Constantemente busco oportunidades para innovar en mi trabajo.					
30.	La educación que se imparte contempla la capacidad para lograr los propósitos, cumpliendo sus objetivos y metas.					

Anexo N° 5  
Carta de consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
N° 20588 "SAN JUAN DE IRIS"

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL N° 15 - HUAROCHIRI

---

Solicito: Autorización para la aplicación de  
Encuestas a los docentes de la I.EI  
N° 20588 "SJI".

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 20588 "SAN JUAN DE IRIS" – UGEL N° 15**  
S.D.

De mi mayor consideración

Yo, Roxana OBISPO CALIXTRO identificada con DNI N° 40782113, profesora por horas del área de Comunicación de nivel secundario de la institución educativa mencionada, estudiante de Post Grado de la Universidad César Vallejo en Administración de la Educación me presento a su digno despacho para manifestar lo siguiente:

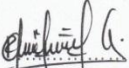
Que, siendo requisito indispensable lograr los resultados estadísticos de mi Tesis con la variable "Práctica Docente y Calidad Educativa" para la culminación del curso desarrollo de Tesis y para el llenado de la data estadística es necesario aplicar la encuesta de mi investigación; ante ello, solicito a usted Autorización para la aplicación de las encuestas dirigida a los docente de la institución que usted dirige.

Por lo expuesto;


Agradezco a su digna persona por atender mi pedido por ser de justicia.

Atentamente,

San Juan de Iris, 12 de setiembre de 2016.



.....  
Roxana OBISPO CALIXTRO  
DNI N° 40782113



Anexo N° 6  
Formato de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>PERSONAL 1</b>							
1.	Realizo clases que aumenten el interés del estudiante por los temas tratados.	X		X		X		
2.	Estímulo a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en cada área trabajada.	X		X		X		
3.	Promuevo en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.	X		X		X		
4.	Motivo a tener una actitud de investigación en la asignatura que enseño.	X		X		X		
5.	Sugiero actividades interesantes relacionadas con la asignatura bajo mi responsabilidad.	X		X		X		
6.	Incito a la participación activa durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
7.	Los docentes ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	X		X		X		
8.	Soy responsable y transmito valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.	X		X		X		
9.	Cumplo con los compromisos académicos (entrega de trabajos, etc.) que tengo con los estudiantes.	X		X		X		
10.	Muestro disposición para comunicar nuevos descubrimientos relacionados con mi asignatura.	X		X		X		

<b>INSTITUCIONAL 2</b>							
11.	La Institución Educativa es realmente estimulante.	X		X		X	
12.	Las actividades están bien planificadas.	X		X		X	
13.	Existe mucho espíritu de equipo en el trabajo.	X		X		X	
14.	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas de convivencia de la institución.	X		X		X	
15.	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	X		X		X	
16.	Se anima a los docentes para que tomen sus propias decisiones.	X		X		X	
17.	El docente parece estar orgulloso de la organización de su Institución Educativa.	X		X		X	
18.	Los docentes participan armoniosamente en actividades relacionadas con padres de familia, tales como talleres, charlas, educativas entre otros.	X		X		X	
19.	Sugiero actividades interesantes bajo mi responsabilidad.	X		X		X	
20.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.	X		X		X	
<b>DIDÁCTICA 3</b>							
21.	Al inicio de la clase comunico los objetivos y/o competencias a lograr.	X		X		X	
22.	Al impartir la clase mantengo la atención de los estudiantes.	X		X		X	
23.	Doy explicaciones referentes a temas de investigación en clases fáciles de comprender.	X		X		X	
24.	Muestro dominio del tema en la asignatura que enseño.	X		X		X	
25.	Ayudo al estudiante para el logro de su auto aprendizaje.	X		X		X	
26.	Estoy dispuesto a reforzar lo que mis estudiantes no entienden en clases.	X		X		X	

27.	Las lecturas y/o ejercicios que propongo son útiles para la formación de los estudiantes.	X		X		X	
28.	Realizo la metacognición con los estudiantes al finalizar la clase.	X		X		X	
29.	Enseño contenidos actualizados y pertinentes referentes al tema en estudio.	X		X		X	
30.	Utilizo los resultados de las evaluaciones para retroalimentación de los temas que no se han entendido.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARTICA ZARATE ROSA MARIA ..... DNI: 07649936 .....

Especialidad del validador: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN .....

CHOSICA, 15.....junio del 2016.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dra. Rosa María Artica Zarate  
 Firma del Experto Informante.  
 DNI 07649936

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>RELEVANCIA 1</b>								
1.	Logro el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante.	X		X		X		
2.	Motivo a que el profesor colabore y se implique en la vida de la Institución Educativa.	X		X		X		
3.	Se fomenta la participación activa de los padres en la organización de actividades complementarias y extraescolares.	X		X		X		
4.	Se fomenta la comprensión, la tolerancia y las buenas relaciones entre todos los entes de la Institución Educativa.	X		X		X		
5.	Me aseguro que todos los estudiantes reciban los materiales educativos necesarios en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
6.	Tengo presente la problemática y las necesidades del estudiante en el momento de organizar un objetivo en la Institución Educativa.	X		X		X		
7.	Fomento la convivencia en la institución a través del desarrollo de planes de trabajo asignado.	X		X		X		
8.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.	X		X		X		
9.	Para no cometer errores en el ejercicio de la docencia debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades.	X		X		X		
<b>PERTINENCIA 2</b>								
10.	Puedo identificar las características personales de cada uno de mis estudiantes.	X		X		X		



11.	Consulto el plan de programas de estudio para tener presente los propósitos generales de cada asignatura.	X		X		X		
12.	Consulto el avance programático para considerar la secuencia, profundidad e interrelación entre los contenidos de la enseñanza.	X		X		X		
13.	Mis clases deben ser significativas para estudiantes de distintos contextos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses.	X		X		X		
14.	Propicio una oferta educativa que responda a las necesidades de todos los estudiantes.	X		X		X		
15.	Mis clases están relacionadas, dirigidas y ajustadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y demandas sociales.	X		X		X		
16.	Proporciono los contenidos suficientes para que el estudiante construya su propia identidad.	X		X		X		
17.	Hago sentir al estudiante que es un ser importante y útil para todos.	X		X		X		
18.	Formo a mis estudiantes para que, además que sean buenos profesionales, trabajen por el bien común.	X		X		X		
19.	La educación que imparto fortalece la cultura y los valores de mis estudiantes	X		X		X		
<b>EFICIENCIA 3</b>								
20.	Para ejercer la docencia es importante tener vocación.	X		X		X		
21.	Se coordina con los demás docentes para lograr con los objetivos de la institución.	X		X		X		
22.	Se reflexiona sobre el avance académico y así lograr una óptima capacidad del maestro para organizar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
23.	Refuerzo la formación de mis estudiantes.	X		X		X		
24.	Se favorece en la aplicación de los recursos o materiales educativos para mejorar los procesos didácticos.	X		X		X		
25.	Se fomenta hábitos de estudio para que los estudiantes	X		X		X		

	obtengan las mejores notas.	X		X	X	X		
26.	Se cuenta con objetivos claramente definidos, compartidos y conocidos por todos los miembros de la Institución Educativa.	X		X		X		
27.	Se dispone de personal docente con capacidad para lograr los objetivos propuestos utilizando los medios disponibles en la institución.	X		X		X		
28.	Se fomenta para que todos los implicados de la institución estén satisfechos con la atención que reciben.	X		X		X		
29.	Constantemente busco oportunidades para innovar en mi trabajo.	X		X		X		
30.	La educación que se imparte contempla la capacidad para lograr los propósitos, cumpliendo sus objetivos y metas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Artica Zante Rosa Maria      DNI: 07649936

Especialidad del validador: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Urosica, 15 de junio del 2016.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Rosa Maria Artica Zante  
Firma del Experto Informante.  
07649936

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>PERSONAL 1</b>								
1.	Realizo clases que aumenten el interés del estudiante por los temas tratados.	X		X		X		
2.	Estímulo a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en cada área trabajada.	X		X		X		
3.	Promuevo en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.	X		X		X		
4.	Motivo a tener una actitud de investigación en la asignatura que enseño.	X		X		X		
5.	Sugiero actividades interesantes relacionadas con la asignatura bajo mi responsabilidad.	X		X		X		
6.	Incito a la participación activa durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
7.	Los docentes ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	X		X		X		
8.	Soy responsable y transmito valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.	X		X		X		
9.	Cumplo con los compromisos académicos (entrega de trabajos, etc.) que tengo con los estudiantes.	X		X		X		
10.	Muestro disposición para comunicar nuevos descubrimientos relacionados con mi asignatura.	X		X		X		

INSTITUCIONAL 2							
11.	La Institución Educativa es realmente estimulante.	X		X		X	
12.	Las actividades están bien planificadas.	X		X		X	
13.	Existe mucho espíritu de equipo en el trabajo.	X		X		X	
14.	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas de convivencia de la institución.	X		X		X	
15.	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	X		X		X	
16.	Se anima a los docentes para que tomen sus propias decisiones.	X		X		X	
17.	El docente parece estar orgulloso de la organización de su Institución Educativa.	X		X		X	
18.	Los docentes participan armoniosamente en actividades relacionadas con padres de familia, tales como talleres, charlas, educativas entre otros.	X		X		X	
19.	Sugiero actividades interesantes bajo mi responsabilidad.	X		X		X	
20.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.	X		X		X	
DIDÁCTICA 3							
21.	Al inicio de la clase comunico los objetivos y/o competencias a lograr.	X		X		X	
22.	Al impartir la clase mantengo la atención de los estudiantes.	X		X		X	
23.	Doy explicaciones referentes a temas de investigación en clases fáciles de comprender.	X		X		X	
24.	Muestro dominio del tema en la asignatura que enseño.	X		X		X	
25.	Ayudo al estudiante para el logro de su auto aprendizaje.	X		X		X	
26.	Estoy dispuesto a reforzar lo que mis estudiantes no entienden en clases.	X		X		X	

27.	Las lecturas y/o ejercicios que propongo son útiles para la formación de los estudiantes.	X		X		X	
28.	Realizo la metacognición con los estudiantes al finalizar la clase.	X		X		X	
29.	Enseño contenidos actualizados y pertinentes referentes al tema en estudio.	X		X		X	
30.	Utilizo los resultados de las evaluaciones para retroalimentación de los temas que no se han entendido.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

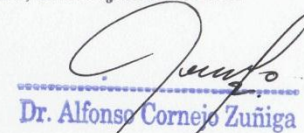
Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): DR/Mg: CORNEJO ZUÑIGA, Alfonso      DNI: 1617 0253

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación - Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....., ..... junio del 2016.

  
 Dr. Alfonso Cornejo Zuñiga

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>RELEVANCIA 1</b>								
1.	Logro el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante.	X		X		X		
2.	Motivo a que el profesor colabore y se implique en la vida de la Institución Educativa.	X		X		X		
3.	Se fomenta la participación activa de los padres en la organización de actividades complementarias y extraescolares.	X		X		X		
4.	Se fomenta la comprensión, la tolerancia y las buenas relaciones entre todos los entes de la Institución Educativa.	X		X		X		
5.	Me aseguro que todos los estudiantes reciban los materiales educativos necesarios en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
6.	Tengo presente la problemática y las necesidades del estudiante en el momento de organizar un objetivo en la Institución Educativa.	X		X		X		
7.	Fomento la convivencia en la institución a través del desarrollo de planes de trabajo asignado.	X		X		X		
8.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.	X		X		X		
9.	Para no cometer errores en el ejercicio de la docencia debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades.	X		X		X		
<b>PERTINENCIA 2</b>								
10.	Puedo identificar las características personales de cada uno de mis estudiantes.	X		X		X		

11.	Consulto el plan de programas de estudio para tener presente los propósitos generales de cada asignatura.	X		X		X		
12.	Consulto el avance programático para considerar la secuencia, profundidad e interrelación entre los contenidos de la enseñanza.	X		X		X		
13.	Mis clases deben ser significativas para estudiantes de distintos contextos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses.	X		X		X		
14.	Propicio una oferta educativa que responda a las necesidades de todos los estudiantes.	X		X		X		
15.	Mis clases están relacionadas, dirigidas y ajustadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y demandas sociales.	X		X		X		
16.	Proporciono los contenidos suficientes para que el estudiante construya su propia identidad.	X		X		X		
17.	Hago sentir al estudiante que es un ser importante y útil para todos.	X		X		X		
18.	Formo a mis estudiantes para que, además que sean buenos profesionales, trabajen por el bien común.	X		X		X		
19.	La educación que imparto fortalece la cultura y los valores de mis estudiantes	X		X		X		
<b>EFICIENCIA 3</b>								
20.	Para ejercer la docencia es importante tener vocación.	X		X		X		
21.	Se coordina con los demás docentes para lograr con los objetivos de la institución.	X		X		X		
22.	Se reflexiona sobre el avance académico y así lograr una óptima capacidad del maestro para organizar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
23.	Refuerzo la formación de mis estudiantes.	X		X		X		
24.	Se favorece en la aplicación de los recursos o materiales educativos para mejorar los procesos didácticos.	X		X		X		
25.	Se fomenta hábitos de estudio para que los estudiantes	X		X		X		

	obtengan las mejores notas.	X		X		X	
26.	Se cuenta con objetivos claramente definidos, compartidos y conocidos por todos los miembros de la Institución Educativa.	X		X		X	
27.	Se dispone de personal docente con capacidad para lograr los objetivos propuestos utilizando los medios disponibles en la institución.	X		X		X	
28.	Se fomenta para que todos los implicados de la institución estén satisfechos con la atención que reciben.	X		X		X	
29.	Constantemente busco oportunidades para innovar en mi trabajo.	X		X		X	
30.	La educación que se imparte contempla la capacidad para lograr los propósitos, cumpliendo sus objetivos y metas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador: <sup>(Dr)</sup>Mg: CORNEJO ZUÑIGA Alfonso ..... DNI: 16170255 .....

Especialidad del validador: En Ciencias de la Educación - Gestión Educativa .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de junio del 2016.

  
 Dr. Alfonso Cornejo Zuñiga

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE PRÁCTICA DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>PERSONAL 1</b>							
1.	Realizo clases que aumenten el interés del estudiante por los temas tratados.	X		X		X		
2.	Estímulo a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en cada área trabajada.	X		X		X		
3.	Promuevo en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.	X		X		X		
4.	Motivo a tener una actitud de investigación en la asignatura que enseño.	X		X		X		
5.	Sugiero actividades interesantes relacionadas con la asignatura bajo mi responsabilidad.	X		X		X		
6.	Incito a la participación activa durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
7.	Los docentes ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	X		X		X		
8.	Soy responsable y transmito valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.	X		X		X		
9.	Cumplo con los compromisos académicos (entrega de trabajos, etc.) que tengo con los estudiantes.	X		X		X		
10.	Muestro disposición para comunicar nuevos descubrimientos relacionados con mi asignatura.	X		X		X		

INSTITUCIONAL 2						
11.	La Institución Educativa es realmente estimulante.	X		X		X
12.	Las actividades están bien planificadas.	X		X		X
13.	Existe mucho espíritu de equipo en el trabajo.	X		X		X
14.	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas de convivencia de la institución.	X		X		X
15.	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	X		X		X
16.	Se anima a los docentes para que tomen sus propias decisiones.	X		X		X
17.	El docente parece estar orgulloso de la organización de su Institución Educativa.	X		X		X
18.	Los docentes participan armoniosamente en actividades relacionadas con padres de familia, tales como talleres, charlas, educativas entre otros.	X		X		X
19.	Sugiero actividades interesantes bajo mi responsabilidad.	X		X		X
20.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.	X		X		X
DIDÁCTICA 3						
21.	Al inicio de la clase comunico los objetivos y/o competencias a lograr.	X		X		X
22.	Al impartir la clase mantengo la atención de los estudiantes.	X		X		X
23.	Doy explicaciones referentes a temas de investigación en clases fáciles de comprender.	X		X		X
24.	Muestro dominio del tema en la asignatura que enseño.	X		X		X
25.	Ayudo al estudiante para el logro de su auto aprendizaje.	X		X		X
26.	Estoy dispuesto a reforzar lo que mis estudiantes no entienden en clases.	X		X		X

27.	Las lecturas y/o ejercicios que propongo son útiles para la formación de los estudiantes.	X		X		X	
28.	Realizo la metacognición con los estudiantes al finalizar la clase.	X		X		X	
29.	Enseño contenidos actualizados y pertinentes referentes al tema en estudio.	X		X		X	
30.	Utilizo los resultados de las evaluaciones para retroalimentación de los temas que no se han entendido.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Solano León Tiburcio Rufino      DNI: 06219466

Especialidad del validador: Metodología de Investigación - Ciencias de la Educación

Lima ..... 17 ..... junio del 2016.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*  
 Dr. Tiburcio Rufino Solano León  
 Ex Decano de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>RELEVANCIA 1</b>								
1.	Logro el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante.	X		X		X		
2.	Motivo a que el profesor colabore y se implique en la vida de la Institución Educativa.	X		X		X		
3.	Se fomenta la participación activa de los padres en la organización de actividades complementarias y extraescolares.	X		X		X		
4.	Se fomenta la comprensión, la tolerancia y las buenas relaciones entre todos los entes de la Institución Educativa.	X		X		X		
5.	Me aseguro que todos los estudiantes reciban los materiales educativos necesarios en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
6.	Tengo presente la problemática y las necesidades del estudiante en el momento de organizar un objetivo en la Institución Educativa.	X		X		X		
7.	Fomento la convivencia en la institución a través del desarrollo de planes de trabajo asignado.	X		X		X		
8.	Los docentes debemos transmitir nuestros valores morales a través de nuestro actuar diario.	X		X		X		
9.	Para no cometer errores en el ejercicio de la docencia debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades.	X		X		X		
<b>PERTINENCIA 2</b>								
10.	Puedo identificar las características personales de cada uno de mis estudiantes.	X		X		X		

11.	Consulto el plan de programas de estudio para tener presente los propósitos generales de cada asignatura.	X		X		X		
12.	Consulto el avance programático para considerar la secuencia, profundidad e interrelación entre los contenidos de la enseñanza.	X		X		X		
13.	Mis clases deben ser significativas para estudiantes de distintos contextos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses.	X		X		X		
14.	Propicio una oferta educativa que responda a las necesidades de todos los estudiantes.	X		X		X		
15.	Mis clases están relacionadas, dirigidas y ajustadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y demandas sociales.	X		X		X		
16.	Proporciono los contenidos suficientes para que el estudiante construya su propia identidad.	X		X		X		
17.	Hago sentir al estudiante que es un ser importante y útil para todos.	X		X		X		
18.	Formo a mis estudiantes para que, además que sean buenos profesionales, trabajen por el bien común.	X		X		X		
19.	La educación que imparto fortalece la cultura y los valores de mis estudiantes	X		X		X		
<b>EFICIENCIA 3</b>								
20.	Para ejercer la docencia es importante tener vocación.	X		X		X		
21.	Se coordina con los demás docentes para lograr con los objetivos de la institución.	X		X		X		
22.	Se reflexiona sobre el avance académico y así lograr una óptima capacidad del maestro para organizar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
23.	Refuerzo la formación de mis estudiantes.	X		X		X		
24.	Se favorece en la aplicación de los recursos o materiales educativos para mejorar los procesos didácticos.	X		X		X		
25.	Se fomenta hábitos de estudio para que los estudiantes	X		X		X		

	obtingan las mejores notas.	X		X		X	
26.	Se cuenta con objetivos claramente definidos, compartidos y conocidos por todos los miembros de la Institución Educativa.	X		X		X	
27.	Se dispone de personal docente con capacidad para lograr los objetivos propuestos utilizando los medios disponibles en la institución.	X		X		X	
28.	Se fomenta para que todos los implicados de la institución estén satisfechos con la atención que reciben.	X		X		X	
29.	Constantemente busco oportunidades para innovar en mi trabajo.	X		X		X	
30.	La educación que se imparte contempla la capacidad para lograr los propósitos, cumpliendo sus objetivos y metas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Sintetizar la redacción en algunos ítems que debe pasar + de 2 líneas.*

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: *Solano León Tiburcio Rufino* ..... DNI: *06219466* .....

Especialidad del validador: *Metodología de Investigación - Ciencias de la Educación* .....

*Lima*, *17* de junio del 2016.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. Tiburcio Rufino Solano León  
 Ex Decano de la Facultad de Agropecuaria  
 Firma del Experto Informante.

## Anexo N° 7

## Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman se rige por las reglas de la correlación simple de Pearson, y las mediciones de este índice corresponden de + 1 a - 1, pasando por el cero, donde este último significa no correlación entre las variables estudiadas, mientras que los dos primeros denotan la correlación máxima. (Guillen y Carcausto, 2013, p. 89)

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Guillen, O. y Carcausto, W. (2013), Guía de SPSS 21 para desarrollo de trabajo de investigación. Perú: Lima.

Anexo N° 8  
Resultados de evaluación PISA 2015

	CIENCIA	LECTURA	MATEMÁTICAS
Singapore	556	535	564
Japan	538	516	532
Estonia	534	519	520
Chinese Taipei	532	497	542
Finland	531	526	511
Macao (China)	529	509	544
Canada	528	527	516
Viet Nam	525	487	495
Hong Kong (China)	523	527	548
B-S-J-G (China)	518	494	531
Korea	516	517	524
New Zealand	513	509	495
Slovenia	513	505	510
Australia	510	503	494
United Kingdom	509	498	492
Germany	509	509	506
Netherlands	509	503	512
Switzerland	506	492	521
Ireland	503	521	504
Belgium	502	499	507
Denmark	502	500	511
Poland	501	506	504
Portugal	501	498	492
Norway	498	513	502
United States	496	497	470
Austria	495	485	497
France	495	499	493
Sweden	493	500	494
Czech Republic	493	487	492
Spain	493	496	486
Latvia	490	488	482
Russia	487	495	494
Luxembourg	483	481	486
Italy	481	485	490
Hungary	477	470	477
Lithuania	475	472	478
Croatia	475	487	464
CABA (Argentina)	475	475	456
Iceland	473	482	488
Israel	467	479	470
Malta	465	447	479
Slovak Republic	461	453	475
Greece	455	467	454
Chile	447	459	423
Bulgaria	446	432	441
United Arab Emirates	437	434	427
Uruguay	435	437	418
Romania	435	434	444
Cyprus <sup>1</sup>	433	443	437
Moldova	428	416	420
Albania	427	405	413
Turkey	425	428	420
Trinidad and Tobago	425	427	417
Thailand	421	409	415
Costa Rica	420	427	400
Qatar	418	402	402
Colombia	416	425	390
Mexico	416	423	408
Montenegro	411	427	418
Georgia	411	401	404
Jordan	409	408	380
Indonesia	403	397	386
Brazil	401	407	377
Peru	397	398	387
Lebanon	386	347	396
Tunisia	386	361	367
FYROM	384	352	371
Kosovo	378	347	362
Algeria	376	350	360
Dominican Republic	332	358	328

Fuente: Gurría, (2015, p. 5). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE.  
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>.



## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### **Práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2013**

**Autora:** Br. Roxana Obispo Calixtro. E-mail: [calixtro\\_31@hotmail.com](mailto:calixtro_31@hotmail.com)

**Escuela de postgrado:** Universidad César Vallejo Filial Ate – Vitarte.  
Perú – 2016.

#### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016; se enmarcó con el método cuantitativo, de tipo básico; la estrategia diseñada fue no experimental, transversal y correlacional. La población se conformó por docentes, la muestra fue intencional, no probabilístico de 60 docentes; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. En el análisis de datos la distribución fue no normal, por ello se utilizó Rho de Spearman. Por la  $r = 280$ , se afirma que existe relación positiva pero baja entre Práctica Docente y Calidad Educativa.

**Palabras clave:** Práctica docente, personal, institucional, didáctica; calidad educativa, relevancia, pertinencia y eficiencia.

#### **Abstract**

The present research aimed to determine the relationship between teaching practice and educational quality in the educational institutions of Network 8, UGEL 15 - Huarochirí, 2016; Was framed with the quantitative method, basic type; The strategy designed was non-experimental, transverse and correlational. The population was conformed by teachers, the sample was intentional, non-probabilistic of 60 teachers; The technique was the survey and the instrument the questionnaire. In the data analysis, the distribution was non-normal, so Rho de Spearman was used. For  $r = 280$ , it is affirmed that there is a positive but low relation between Teaching Practice and Educational Quality.

Key words: Teaching practice, personal, institutional, didactic; Educational quality, relevance, relevance and efficiency.

## **I. Introducción**

Al conocer los resultados precarios del Perú. El estado se ubica en el “64 puesto de 70, según la medición realizada el año 2015 por la (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), p.5), conocida como la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)” Gurría (2015). Los resultados de los exámenes ECE del Perú se realiza este estudio con el objetivo de determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

El contenido de la investigación se dividió en cinco capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I.- Introducción. Los antecedentes; la fundamentación científica, técnica o humanística de las variables práctica docente y calidad educativa; la justificación, problema, hipótesis y los objetivos de la investigación.

Capítulo II.- Marco Metodológico. Enfoque cuantitativa, básica, con un tipo de diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional; la población se conformó por docentes, la muestra fue intencional de 60 docentes; la técnica e instrumento fue la encuesta y el cuestionario; los datos fueron analizados con el estadístico Rho de Spearman.

Capítulo III.- Resultados. Los datos fueron analizados por el estadista Rho de Spearman por la distribución no normal. El cálculo fue de 0,280, entonces existe una relación positiva baja entre las variables mencionadas.

Capítulo IV.- Discusiones. Contrastación con los antecedentes y de la autora.

Capítulo V.- Conclusiones. Se concluye que existe relación positiva pero baja entre Práctica Docente y Calidad Educativa.

Capítulo VI.- Recomendaciones. Proponer un plan de mejora de práctica docente y de la calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016, con la finalidad de mejorar la prestación de servicios educativos y así elevar la calidad educativa.

## **II. Antecedentes del problema**

### **Internacionales:**

Montenegro (2012), en su tesis *La autoevaluación y la práctica docente en la escuela de comercio exterior y negociación comercial internacional de la Universidad Politécnica estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011*; en Diseño Curricular y Evaluación Educativa en Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la autoevaluación en la práctica docente en la Escuela de Comercio Exterior y Negociación Comercial Internacional de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011. La metodología utilizada fue descriptiva explicativa. La estrategia diseñada fue correlacional. La población y la muestra estuvieron conformadas por 02 autoridades y 24 docentes de las escuelas de Comercio Exterior y Negociación Comercial Internacional. Se utilizó el método cuantitativo; la técnica e instrumento fueron test de encuesta. El tipo de desarrollo de investigación fue exploratorio. Para el análisis de la información se empleó el estadístico computacional SPSS versión 18. Se concluyó, que según la frecuencia obtenida fue inferior a 1.35, se afirmó que la autoevaluación si incide en la práctica docente.

### **Nacionales:**

Salinas (2014), *Calidad de gestión de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao – 2013*. Tuvieron como objetivo principal determinar la relación que existe entre la Calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente de la institución. Utilizó una metodología de investigación descriptiva. La estrategia diseñada fue correlacional, transversal. La

población y muestra estuvo constituido por 207 unidades de análisis; el tamaño de muestra fue 03 directivos, 15, docentes y 110 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta y cuestionario. Concluyo, que el coeficiente de correlación fue 1,000, existiendo una correlación positiva muy baja entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente

### **III. Revisión de la literatura**

#### **3.1 Práctica docente**

La práctica docente es la realización y/o concretización de la enseñanza – aprendizaje del profesor y estudiante en el aula, este proceso pedagógico se ve reflejado en la sociedad.

Los profesores siempre se van formando al realizar la práctica docente.

La práctica docente es una didáctica que está enfocada a lograr lo que tanto el profesor como los estudiantes adoptaran los dinamismos del trabajo en colaboración o con espíritu de comunidad, con espíritu de participación y de compartir en el proceso de su comunidad escolar. (Audirac, 2011, p. 60)

El desarrollo del proceso educativo se da durante la interacción de maestro – estudiante, cada uno se desenvuelve de acuerdo a sus funciones “los profesores y alumnos deben adoptar una actitud consciente y crítica de sus respectivos papeles o funciones, deben comprometerse e involucrarse en la transformación educativa para un futuro mejor” (Garciaarena, 1976, p. 278). Estos agentes deben asumir con responsabilidad sus tareas en la educación.

Los factores de la práctica docente es amplia, también tiene que ver el aspecto económico, político y cultural en su formación como profesor.

La práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, maestros, las autoridades escolares, la comunidad. (Fierro et al., 1999, p. 22)

El docente en su práctica se relaciona con todos los agentes educativos, con las autoridades municipales, comunales, con los jefes de la UGEL, etc. Las demás personas están pendientes de lo que hace un docente, desde su forma de hablar, vestir, incluso en todo su actuar diario.

### **3.1.1. Dimensión personal**

Conceptualizando la dimensión personal. Fierro et al., (1999), define: “el profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana” (p. 31).

El docente como persona también tiene su historia, su presente y su pasado, en base a su formación académica, espiritual y emocional construye su futuro. Como ser humano también tiene motivaciones, sentimientos, aspiraciones, necesidades y sobre todo vocación profesional. Todo ello le conlleva a una proyección futura de su persona.

Para que el docente tenga un buen desempeño, no se da de la noche a la mañana; ello va evolucionando según las etapas de vida, formación personal y experiencia, “el docente como toda persona atraviesa por tensiones propios de cada etapa del desarrollo humano (joven, adulto, adulto mayor) y de la carrera profesional (inicio, mitad y final de la carrera)” MED (2003, p. 70). Esta práctica se desarrolla en forma paralela con la vida del maestro.

### **3.1.2 Dimensión institucional**

El colegio es el espacio donde se concreta las prácticas del profesor a través de la interacción con los demás integrantes de la comunidad educativa, autoridades municipales, locales y políticos de cada contexto. Cada docente adapta costumbres y hábitos de acuerdo a la gestión institucional, lo concretiza y lo mejora según su actualización o investigación; todo ello ocurre en la institución, incluyendo los lineamientos políticos del estado.

### **3.1.3. Dimensión didáctica**

Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los estudiantes, construyan su propio conocimiento”. Fierro et al., (1999, p. 32)

El docente debe enseñar a los estudiantes a solucionar situaciones de la vida cotidiana; siempre se debe buscar solución, no buscar responsables de una acción.

## **3.2 Calidad educativa**

Vivir en una sociedad armónica e innovador nos conlleva involucrarnos en una buena calidad educativa, en la LGE el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida” (MED, 2003, p.13).

Sobre esta base Pérez, López, Peralta y Municio, (2004, p. 23) menciona que “la calidad educativa es, pues, un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionada, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema”.

En tanto se dice que la calidad educativa es un continuo proceso que va cambiando de acuerdo a los conocimientos científicos de la sociedad; busca la perfección en todos sus ámbitos para lograr la satisfacción total en la institución educativa y en la sociedad.

### **3.2.1 Dimensiones de la calidad educativa**

OREALC/UNESCO Santiago, (2007, p. 7). Conceptualiza a la “calidad de la educación conformada por cinco dimensiones esenciales y estrechamente relacionadas...Estas son equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia”. En este estudio se abordará en las dimensiones relevancia, pertinencia y eficiencia.

#### **3.2.1.1 La relevancia**

Hoy en día se prepara a los estudiantes para la vida, “la educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal” (OREALC/UNESCO Santiago, 2007, p.8); en sí, se debe educar de acuerdo a las necesidades y características del estudiante y de acuerdo al contexto socio cultural donde vive.

Esta dimensión relevancia se entiende como “la relación entre los propósitos institucionales y los requerimientos sociales, ya sea para la solución de problemas prácticos o de conocimiento científico o tecnológico” (Milan y Vega, 2012, p. 62). Las instituciones tienen que trabajar bajo el diagnóstico y las dificultades del entorno, según la visión y las expectativas de la sociedad.

#### **3.2.1.2 La pertinencia**

La educación es pertinente cuando satisfaga a los clientes y cumpla con las expectativas de la sociedad:

La pertinencia es el grado en que la educación responde a los problemas, demanda y expectativas de la sociedad. La educación será más pertinente cuando satisfaga las variadas exigencias de la

sociedad: preservar y fortalecer la cultura y los valores, formar recursos humanos calificados. Será más pertinente cuanto más vigentes sean las teorías y conocimientos que imparte. (González, 2007, p.15).

Cuando los centros de estudios muestran la luz, el camino a la buena formación y convivencia ciudadana la sociedad queda satisfecha; “La pertinencia se refiere a la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen a su servicio” González y Santamaría (2013, p. 4). Por último se dice que la educación tiene que ver con la buena calidad de vida en la sociedad.

### **3.2.1.3 La eficiencia**

Lindsay (1982) (citado por López 1994, p.40), señala que, “la determinación de los indicadores de eficiencia se apoya fundamentalmente en la valoración de los costos de todo orden (personales, temporales, sociales, materiales, económicos, renuncia a otros logros, etc.) que suponen los resultados obtenidos”. Los agentes de la educación deben estar atentos a los cambios de la modernización y deben adaptarse en forma inmediata, para así seguir compitiendo con otras entidades del mercado. Constantemente se debe evaluar y reflexionar sobre los resultados.

## **IV. Problema**

### **4.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?

### **4.2 Problema secundario**

¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?

¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?



¿Qué relación existe entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016?

## **V. Objetivo**

### **5.1 General**

Determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

### **5.2 Específicos**

Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

Determinar la relación entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

## **VI. Método**

La investigación es básica, con un nivel descriptivo y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado a cada una de las variables de estudio, seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables de práctica docente y calidad educativa. Su diseño fue No experimental y transversal.

## **VII. Resultados**

Los datos fueron recopilados a través de técnica, la encuesta y el instrumento, el cuestionario; ellos fueron analizados por el estadístico Rho de Spearman por la distribución no normal de kolmogorov – Smrnov. Los cálculos se dieron según la muestra no probabilística.

## 7.1 Contrastación de hipótesis

### 7.1.1 Hipótesis general:

**e)** Hipótesis de Investigación:

Existe relación directa entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**f)** Conclusión: El coeficiente de correlación fue 0,280; se concluye que práctica docente se relaciona positiva pero baja con calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

### b. Hipótesis específica 1:

**e)** Hipótesis de Investigación Específica 1:

Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión relevancia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**f)** Conclusión: El coeficiente de correlación fue 0,166, se concluye que Práctica docente se relaciona positiva pero baja con la dimensión relevancia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

### 7.1.2 Hipótesis específica 2:

**e)** Hipótesis de Investigación Específica 2:

Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión pertinencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**f)** Conclusión:

El coeficiente de correlación fue 0,162, se concluye que Práctica docente se relaciona positiva pero baja con la dimensión pertinencia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016

### 7.1.3 Hipótesis específica 3:

**e)** Hipótesis de Investigación Específica 3:

Existe relación directa entre práctica docente y la dimensión eficiencia en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**f) Conclusión:**

La relación de Spearman fue 0,190, práctica docente se relaciona positiva pero baja con la dimensión eficiencia de calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

**VIII. Conclusiones**

La presente investigación, demuestra que la práctica docente se relaciona en forma positiva con la calidad educativa en las Instituciones Educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016; siendo los datos no paramétricos de Rho de Spearman de 0,280, representando una correlación positiva pero baja.

La práctica docente se relaciona de manera positiva con la dimensión relevancia de la calidad educativa en las entidades educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016; dado que el resultado de Correlación de Rho de Spearman calculado fue de 0,166, representando una correlación positiva pero baja.

Existe relación positiva entre práctica docente y la dimensión pertinencia en los colegios de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Según se evidencia el estadígrafo Rho de Spearman que fue de 0,162, representando una correlación positiva pero baja.

Existe relación positiva entre práctica docente y la dimensión eficiencia en los centros educativos de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. Según la relación no paramétrica de Rho de Spearman que fue de 0,190, representando una correlación positiva pero baja.

**IX. Discusión**

En el estudio de investigación el objetivo general fue determinar la relación entre práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016. En la (tabla 23) los resultados del estadístico Rho de Spearman fue de 0,280, se confirma que existe una correlación positiva pero baja

entre práctica docente y calidad educativa. Estos resultados se aproximan a los de Salinas (2014), en su investigación *Calidad de gestión de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao – 2013*. Se demostró que el coeficiente de correlación fue 1,000, existiendo una correlación positiva muy baja entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa Pública PNP “Juan de Linares Rojas”.

También se concuerda con Montenegro (2012), en su investigación *La autoevaluación y la práctica docente en la escuela de comercio exterior y negociación comercial internacional de la Universidad Politécnica estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011*. Este estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la autoevaluación en la práctica docente en la Escuela de Comercio Exterior y Negociación Comercial Internacional de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011. Concluyó, que la frecuencia obtenida fue inferior a 1.35, se afirmó que la autoevaluación si incide en la práctica docente. En ambos estudios afirman que si hay relación en la reflexión del docente personal y su práctica.

Finalmente se puede corroborar que existe relación entre práctica docente y calidad educativa en las Instituciones Educativas de la Red 8, UGEL 15 – Huarochirí, 2016.

## **X. Recomendaciones**

Se sugiere a los investigadores de manera general realizar investigaciones de tipo experimental referente a la práctica docente y calidad educativa en los centros educativos, para reflexionar sobre esta práctica docentes de acuerdo a los resultados de la investigación.

## XI. Referencias

- Audirac, C. (2011). *Sistematización de la práctica docente*. México: Trillas.
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L (1999). “*Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*”. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Garciarena, O. (1967). *Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina*. Buenos Aires: Paidos.
- González, E. (2007). *Propuesta de evaluación de la calidad educativa para la UPIICSA-IPN*. (Tesis de Maestría) Instituto Politécnico Nacional de México, D.F.
- González, J. y Santamaría, R. (2013). *Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe*. Revista Educación, 22(43), 131-147. Recuperado 19 de enero de 2017. <http://riev.org/files/publicaciones/revistas/calidad/Calidad%20y%20acreditacion%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>.
- Gurría, A. (2015). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE. Recuperado 18 de diciembre de 2016. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2016-results-in-focus-ESP.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- López, F. (1994). *La gestión de la calidad en la educación*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Milán, B., y vega, N., (2012). *Tesis Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación de Perú (2003). *Ley General de Educación, Ley N° 28044*. Lima, Perú: Editorial Abedul.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Ley de la Reforma Magisterial*. Lima: Perú. Ediciones M.A.S.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Propuesta Nueva Docencia en el Perú*. Lima: Perú.

- Montenegro, B. (2012). Tesis *“La autoevaluación y la práctica docente en la escuela de comercio exterior y negociación comercial internacional de la Universidad Politécnica estatal del Carchi durante el periodo académico marzo – agosto 2011”*. Ambato: Ecuador.
- Murueta, M. (2009). *Calidad escolar: aprendizaje creador por cooperanzas con proyección social* AMAPSI. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología Generado: 3 October, 2012.
- OCDE, (1995). Organización para la cooperación y el desarrollo económico. *Escuela y Calidad de la enseñanza: informe internacional*. España: Paidós.
- OREALC/UNESCO Santiago, (2007). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa*. Santiago - LLECE.
- Pérez, J; López, R; Peralta, M y Municio, P. (2004). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumento y evaluación*. Madrid: Edit. Narcea. S.A.
- Salinas, E. (2014). Tesis *“La Calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013”*.